彰化縣縣立平和國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。<mark>課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度</mark>。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校_____(各重要背景因素)、以_____為(課程願景或目標),並發展_____(特色),期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / ■逐年實施 12 年國教,茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

(本表必填且必上傳,請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第1頁)

表格列數請自行增刪

	年級	- 3	年級	_3	年級	三年	年級
類別	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
	小腳行天下(低)	17	17	17	17		
4大 東红小山	社區知識充電站(中)					11	
統整性 主題/	家鄉伴手禮(中)					7	
事題/	鐵道達人任我行(中)						18
議題	兒童語言教學	21	20	21	20	21	21
探究	TRAIN-科技力(電腦教學)					19	17
	資訊教育-生生用平板	2	2	2	2	2	2
其他類	視力保健教育	1	1	1	1	1	1
課程	環境教育			2	2	2	2

交通安全宣導	2	2	2	2	2	2
特教宣導(人權)	2	2	2	2	2	2
性平教育	2	2	2	2	2	2
性侵害防治教育	2	2	2	2	2	2
家庭教育	2	2			2	2
家庭暴力防治教育	2	2	2	2	2	2
校外教學	7		7		7	
班際運動競賽		7		7		7
期末班級活動	3	1	3	1	2	
合計	63	60	63	60	84	80

年級	P	9年級	Ĩ	五年級	7	午級
)	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
小腳行天下	18	18	32	32	34	18
TRAIN-科技力 (電腦教學)	21	19	19	18	19	16
資訊教育-生生用平板	3	2	2	2	2	2
兒童語言教學	21	20	21	20		
兒童藝術賞析			21	20	21	18
環境教育	2	2	2	2	2	2
交通安全宣導	2	2	2	2	2	2
特教宣導(人權)	2	2	2	2	2	2
性平教育	2	2	2	2	2	2
性侵害防治教育	2	2	2	2	2	2
家庭教育	2	2	2	2	2	2
家庭暴力防治教育	2	2	2	2	2	2
校外教學	7		7		7	
班際運動競賽		7		7		7
數學補救教學			10	7	8	15
合計	84	80	126	120	105	90

彰化市平和國小四年級上學期「小腳丫大視界」教案設計

一、設計理念

以學生為學習主體,透過素養導向課程,打開生活經驗發展探究能力,並與真實世界連結,激發學生向上學習的渴望與挑戰問題的勇氣,培養具有終身學習之核心素養的平和兒童。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸,透過走讀、探索、體驗、實作等歷程,促發學生守護在地文化、親鄉土的情懷,經由五感體驗,提升學生對家鄉的認同感。四年級的孩子奠基於低年級階段的學習,透過多元而廣泛之探索,將「五力」全人學習觸角延伸至社區,經由實地踏查,體驗及蒐羅在地各行各業、特色美食、特色景點,提升學生對自身生活之社區環境的覺察能力;並與社區職業達人進行面對面之接觸,連結在地情感及啟發學生之生涯夢想。

二、教學設計

跨領域/科目	國語/數學/社會/綜合/藝術	設計者	中年級學群
實施年級	四年級上學期	總節數	18
單元名稱	小腳行天下-小腳丫大視界		

核心素養

總綱核心素養

」 國語

Al 身心素質與自我精進

具備身心健全發展的素質,擁有合宜的人性觀與 自我觀,同時透過選擇、分析與運用新知,有效 規劃生涯發展,探尋生命意義,並不斷自我精進, 追求至善。

A2 系統思考與解決問題

具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考 與後設思考素養,並能行動與反思,以有效處 理 及解決生活、生命問題。

A3 規劃執行與創新應變

具備規劃及執行計畫的能力,並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗,發揮創新精神,以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。

B1 符號運用與溝通表達

具備理解及使 用語言、文字、數理、肢體及 藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力,並能了解與同理他人,應用在日常生活及工作上。 B2 科技資訊與媒體素養

具備善用科技、資訊與各類媒體之能力,培養相關倫理及媒體識讀的素養,俾能分析、思辨、批 判人與科技、資訊及媒體之關係。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步 驟的規劃活動和解決問題,並探索多 元知能,培養創新精神,以增進生活 適應力。

領綱核心素養

數學

- 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認 基本的形體與相對關係,在日常生活 情境中,用數學表述與解決問題。
- 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。

社會

- 社-E-A1 認識自我在團體中的角色,養成適切的態度與價值觀,並探 索自我的發展。
- 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷,關注生活問題及其影響,並思考解決方法。
- 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體,並探 究其與人類社會價值、信 仰及態度的 關聯

B3 藝術涵養與美感素養

具備藝術感知、創作與鑑賞能力,體會藝術文化 之美,透過生活美學的省思,豐富美感體 驗, 培養對美善的人事物,進行賞析、建構與分享的 態度與能力。

Cl 道德實踐與公民意識

具備道德實踐的素養,從個人小我到社會公民,循序漸進,養成社會責任感及公民意識,主動關注公共議題並積極參與社會活動,關懷自然生態與人類永續發展,而展現知善、樂善與行善的品德。

C2 人際關係與團隊合作

具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係,並發展與人溝通協調、包容異己、社會 參與及服務等團隊合作的素養。

綜合

- 綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯發展,覺察 生命變化歷程,激發潛能,促進身心 健全發展
- 綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容 的意義與影響,用以處理日常生活問 題。
- 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物,體驗服務歷程與樂趣,理解並遵守道德規範,培養公民意識。
- 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習 尊重他人,增進人際關係,與團隊成 員合作達成團體目標。

藝術

藝-E-B3 善用多元感官,察覺感知藝術與生活 的關聯,以豐富美感經 驗。

藝-E-C2 透過藝術實踐,學習理解他人感受與團隊合作的能力。

國語

- 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方 互動。
- 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
- 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。
- 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。
- 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌,並養成說話負責的態度。
- 6-II-2 培養感受力、想像等寫作基本能力。

數學

- r-II-2 認識一維及二維之數量模式,並能說明與簡單推理。
- d-II-1 報讀與製作一維表格、 二維表格;報讀長條圖 與折線圖,並據以做簡單推論。

學習 學習 重點 表現

社會

- 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。
- 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
- 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
- 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
- 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
- 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。
- 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。
- 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。
- 3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。
- 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。
- 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
- 3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。
- 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。

綜合

- 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。
- 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。
- 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
- 2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。
- 3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定
- 3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。

藝術

- 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。
- 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素,並表達自己的情感。
- 3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式,認識 與探索群已關係及互動。

國語

- 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方 互動。
- 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
- 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。
- 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。
- 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌,並養成說話負責的態度。
- 6-II-2 培養感受力、想像等寫作基本能力。

數學

- R-4-4 數量模式與推理 (II):以 操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理,如二維數字圖之推理。奇數與偶數,及其加、減、乘模式。
- D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖:報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程,學習製作長條圖。

社會

- Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色,個人發展也會受其影響。
- Aa-Ⅱ-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。
- Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展,經濟的發展也會改變自然環境。
- Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動,與他人形成分工合作的關係。
- Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流,可能產生衝突、合作和創新,並影響在地的 生活與文化。
- Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處,亦有差異性。
- Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。
- Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。
- Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟,可以反映當地的歷史變遷。
- Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。
- Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排,可以透過師生適切的討論歷程做出決定。

綜合

- Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
- Ac-II-1 工作的意義。
- Ac-II-2 各種工作的甘苦。
- Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。

學習 內容

	學習目標
學習資源	
教材來源	
議題融入	
	視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境 布置。
	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺 聯想。
	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與 立體創作、聯想創作。
	藝術
	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。
	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。
	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。
	Bb-II-3 團體活動的參與態度。
	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。

- 1、 透過調查、記錄、分析與統整,認識社區周遭的職業。
- 2、 透過聆聽、訪問及體驗,對各職業深入了解。
- 3、 透過思考擬訂計畫,了解如何朝夢想前進。

課程架構

小腳丫大視界

	1 4-1 1 / 2 / 6 / 1	
單元一 社區職業面面觀	單元二 平和電視臺	單元三 夢想起飛
職業你我他社區商店大調查社區職業報報	• 達人記者會 • 職業體驗營	・築夢計畫・檔案製作・分享展示

學習活動設計			
學習活動流程	時間	學習資源	評量
單元一~ 社區職業面面觀 (6節)			
第一節職業你我他-1			
【準備活動】			
1.學習單:課前先發下學習單請學生調查家人的職業、商店分類學			
習單。			
2. 在網路蒐集與職業相關的照片和職業相關的繪本,並製作成			
ptt,展示給學生觀看,以引起學生學習興趣。			
【引起動機】	5		
1. 老師展示常見的職業種類照片,引起學生的學習動機。		各類職業	
2. 老師拿出和職業相關的繪本。		照片 職業相關	
繪本:		概 果 相 關 繪 本	
(全世界孩子都想認識的職業)			
(長大後,你想做什麼?)			
(大人上班都在做什麼?)			
【發展活動】			◆觀察
一、看圖說故事:	10		圖片、
(一)教師引導學生觀察繪本插畫。			注意聆
(二)教師依繪本重點,引導學生看圖說故事,說明繪本插畫大			聽,並 説明大
意,並從中了解不同職業的工作特色。			意
二、介紹職業的分類			
(一)教師配合圖片,向學生說明職業主要的種類並舉例	15	職業分類	◆專注
(1)製造業:食品飲料製造員、金屬製造員、紡織工 等	15	概念總圖	聆聽, 並說明
(2)住宅、營建、不動產業 :飯店人員、房仲人員 等			分類的
(3)專業技術服務及金融業:律師、會計師、理財專員 等			規則
(4)資通訊及媒體業:程式設計師、記者、出版業者 等			
(5)醫療保健及社會服務業:醫師、護士、心理師、社工等			
(6)電氣水、環保、農林漁牧礦業:農夫、漁夫、水電工等			
(7)休閒、藝術、娛樂業:演員、歌手、畫家等			
(8)餐飲業:廚師、甜點師等			
(9)批發零售、運輸倉儲業:公車司機、火車司機			
(10)教育業:老師、教授、教練等			
			◆發表

(11)其他服務業:美容師、按摩師、人力仲介員等			並歸納
			出正確
三、練習職業分類		小白板	的職業
組內討論及分享各自家長的職業類別,寫在小白板上。			類別
			◆正確
【綜合活動】	10		將不同
一、請各組報告各組家長的職業職類別並互相檢視對方組別的分			的職業
類是否正確。			歸到正
			確的分 類
二、教師依各組分類及各組給予的意見予以解說及歸納結果。			*
~第一節結束~			
第二節職業你我他-2			
【準備活動】			
1. 平板電腦。			
3. 教師授課 PPT(介紹 GOOGLE MAP、操作流程圖)。			
		声 观 炯	
【引起動機】	5	電腦網	
1. 老師於電腦操作 GOOGLE MAP,帶領學生觀看學區各路線的街		路、	
景,引起學生的學習動機。		GOOGLE	
		MAP	
【發展活動】			
一、介紹 GOOGLE MAP	25		
老師簡單介紹 GOOGLE MAP 的基本操作方式,並展示這個網		PPT	
路服務的特色:		電腦網	A 1= 11
		路、	◆操作 COOCLE
1. 可以具體化的呈現地點搜尋的結果		GOOGLE	GOOGLE MAP
2. 可以簡易的規劃路線		MAP	14111
3. 簡單明白的顯示資訊			
4. 更豐富的地圖導覽功能			
		平板	◆說出
二、操作平板使用 GOOGLE MAP			學校周
一·採作了被使用 0000LE MAI 老師引導學生使用平板,搜尋自己家到學校的路線。			邊主要
七四月寸子主庆川 7 放 7 仅 7 日 U 多 均 子 仪 的 的 ൽ *			四條道路
一、人勿舆拉礼厅+西则收送功			哈
三、介紹學校社區主要四條道路			
1. 教師透過 GOOGLE MAP 教導認識學校周邊主要的四條道路(民族			

路、中正路、曉陽路、仁愛路),使學生更清楚學校地理位置。			
2. 分配各組負責探索分析的道路。			
【綜合活動】			
一、解釋下一堂課程活動	10		
老師發下每組所負責的道路店家分類學習單。			
~第二節結束~			
第三節社區商店大調查-1			
【準備活動】			
1. 商店分類學習單。			
2. 數量統計表格。			
【引起動機】 一、分析分類道路商店的職業類型 教師再次解釋商店分學習單如何寫。 (學生透過店名或是上網搜尋店家是在做什麼的,得知店家營業內容後將編號填入分類表中。)	5	商店分類 學習單	◆線同家正分 依將的歸確類 的歸婚類
【發展活動】 一、各組進行討論分析分類各商店的職業類型	25		◆發表
二、各組發表調查結果			自己組 別的分
1. 各組別將店家分類後,也進行統計各類店家數量。		數量統計	類情形
		表格	
(民族路組、中正路組、曉陽路組、仁愛路組)			
三、各組報告各類別統計之數量			
(若有找不到且不知道的店家所屬哪一類可將其歸類至其他,或是			
在此刻詢問班上其他組別的意見。)			
【綜合活動】 一、教師依各組分類及各組給予的意見解說及歸納結果。	10		
~第三節結束~			

L

第四節			
【準備活動】			
1. 海報紙			
2. 彩色筆(繪畫工具)			
3. 分類統計表			
4. 教師授課 PPT(繪製長條圖)			◆專注
【引起動機】	5		聆聽, 了解長
教師將上一次節各組統計完成的分類表呈現給學生,喚起記憶。			所 係 屬的 製作方
【發展活動】		繪製長條	法
一、繪製長條圖	20	圖 PPT	
1. 教師提示長條圖做法			◆正確 繪製出
(1)長條圖呈現的方法是什麼樣子?			長條圖
(2)為什麼要將之前的記錄製作成長條圖?			
(3)長條圖的縱軸和橫軸分別代表什麼項目?			
(4)縱軸和橫軸各自所要取的長度?			
(5)長條圖繪製出來的高低變化代表什麼意義?			
(6)長條圖繪製還可以做什麼樣變化,讓讀圖的人更容易了解?			
二、各組繪製長條圖及討論		分類統計	
(討論問題:最多的行業是?形成的原因是什麼?)		表	
三、各組分享展示繪製成果	5	海報紙彩色筆	◆觀察、 判 斷 是
將學生作品展示在黑板上,供其他組別觀看討論。			否正確
(相互檢視是否有繪製缺漏的地方)			或有誤
【綜合活動】	10		
教師依各組長條圖成果,引導學生檢視各組長條圖的繪製是否都			
正確。(橫、縱軸項目、長條圖的數量等是否都正確)			
~第四節結束~			

	1	1	Г
第五節社區職業報報-1			
【準備活動】			
1. 各組長條圖海報			
2. 教師授課 PPT(報告者及聆聽者的注意事項)			
3. 互評回饋單			
【引起動機】	3	長條圖海	◆專注 聆聽並
1. 展示上一節各組所繪製的長條圖。		報	回答問
2. 揭示此堂課要依照各組所繪製的長條圖內容來報告。	5	PPT	題
【發展活動】			
一、教師示範如何分享調查結果			
報告者及聆聽者的注意事項			◆觀察
(1)適當的音量、良好的儀態。			長條圖
(2)將各組統整後的資料精簡扼要的說明。			統計的 意義,
(3)同一組中,報告者及非報告者要注意的事項。			並說明
(4)聆聽者要注意的事項。	25	長條圖海	各組的 成果
		報	
二、各組討論及報告			
教師引導學生,依製作圖表的結果,報告學區內各街道店家行業			
别分布的情形。			▲韦小
(1)民族路:最多的行業是?形成的原因是什麼?			◆專注 聆聽各
(2)中正路:最多的行業是?形成的原因是什麼?			組報告
(3)曉陽路:最多的行業是?形成的原因是什麼?	7		並給予 同學回
(4)仁愛路:最多的行業是?形成的原因是什麼?	1		饋建議
		互評回饋	
【綜合活動】		單	
1. 老師、各組相互給回饋。			
(依據報告內容、報告注意事項給予互評回饋)			
2. 教師帶領學生總結各組報告職業統計的結果。			
~第五節結束~			

第六節社區職業報報-2			A
【準備活動】			◆觀察 並比較
1. 調查家人的職業學習單			型 異同
2. 社區職業類別統計表、長條圖海報			7.14
3. 小白板			
【引起動機】	5	- 细木学 /	
展示各組統計圖表(長條圖),請學生觀察對照家人的職業與長條		調查家人的職業學	
圖統計出的社區職業類別有何差異。		習單	
		小白板	◆觀察
【發展活動】	05	8.0044	並說明
一、小組討論	25		自己的 想法
1. 教師引導學生,觀察家人的職業和社區的職業類別分布情況,			心仏
將想法寫在小白板上。			
(1)班上學生家長最多的職業別是?社區最多的是?			
(2)家人與社區職業別分布是否有吻合?			
(3)如果沒有吻合,合理的解釋是什麼?			
【綜合活動】			◆觀察
1. 揭示各組小白板的想法。	10		並說明
2. 教師帶領學生探討社區職業統計的結果及家長的職業類別分布			自己的 想法
狀況。			忍囚
~第六節結束~			
單元二 平和電視台 (7節)			
第一節 達人記者會(1)			
【引起動機】	5	YouTube	
1. 教師播放平和國小每週五兒童朝會電視教室影片~"小記者訪		平和國小 電視教室	
	5	电饥狄至	

問片段",請同學們觀摩小記者們的訪問技巧。		頻道	
2. 教師請學生們腦力激盪,思考有關於"記者的人物專訪"應該			◆各組進
要注意哪些方面?			→合組進行討論並
			於白板上
【發展活動】	10		寫下三個 小記者的
1. 請學生們分組討論小記者的訪談技巧要領,例如:訪談口條	5		小 記 看 的 一 訪 談 技 巧
及禮儀,如何設計提問單,與完成訪談紀錄等等。	5		◆觀察各
2. 各組完成工作分配職責,產出小記者訪談提問內容。			小組分
			工,完成 達人訪談
【總結活動】	15	達人記者	提問單
1. 各組輪流口頭發表"達人訪問提問單"。		會提問單	◆口頭
2. 教師給各組回饋及建議事項,請各組進行統整。			評量, 上台進
			一 一 行意見
~第一節結束~			發表
			◆仔細
			ト ト ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・
			考問題
第二節 達人記者會(2)			
【引起動機】	_		
配合四年級上學期國語第二單元教學"人物寫真"所提到的名人	5		
介紹:馬偕醫師、海倫凱勒、台灣首位登頂世界第一高峰的女登山			
家 <u>江秀真</u> 等,若有機會親自接觸到他們,我們可以怎樣來進行訪			
問?	5		
教師宣布接下來這兩節的學習任務是"人人都是小記者",而		達人記者	
我們必須先認識要訪談的主角,設計出合宜的問題,讓大家都能		會提問單	
藉由訪談活動能對職業有進一步的認識。		旅遊達人	◆初步
		林茂松先	了解能
【發展活動】	5	生簡歷介	接下來的學習
學校將會邀請一位 <u>彰化</u> 地區的『觀光旅遊業』職業達人 <u>林茂松</u>) J	紹學習單	日子日 任務
先生蒞校進行"真人圖書館"活動,請同學們依照達人的簡歷將			,
第一節課所設計的提問單加以統整、討論及修改。			
◎提問方向:			◆嘗試整
a. 做這職業的由來?	10		合多數人
b. 為何會想要從事這份工作?			的意見,
c. 這份職業的辛苦或其他特別之處?最難忘的經歷?			加以組織或修正
d. 能由這份工作獲得的成就感是什麼?			
			◆了解

I / h / h / T 4) I			ا طد طحد بر خد
【總結活動】 1. 教師將各組重新設計的"真人圖書館~ <u>林茂松</u> 老師"達人提問單張貼於黑板/白板,對學生們所蒐集的提問做最後總結,並經由討	15		訪談對 象的資 料
論後把主要提問方向條列成範本。 Q1:為什麼會從事國際領隊這份工作?			
Q2:要成為一位國際領隊需要具備哪些能力?(例如專業證照等)			◆構思提
Q3:觀光旅遊業的辛苦談?有沒有特別吸引人、有趣的一面?			問單內容
Q4:工作經驗裡曾經遇過那些難題?如何克服?			
Q5:請老師給未來想要從事觀光旅遊業的同學們一些建議。			◆進行討 論活動,
~第二節結束~			條列出問 題清單
第三節 達人記者會(3)			
【引起動機】			
今天早上所有四年級的班級即將分梯次到學校會議室進行"真人	15		
圖書館觀光旅遊達人~林茂松老師小記者訪談活動,請各組帶著"			
達人記者會提問單",遵照小組任務分工準時抵達活動現場。			
1. 提醒進行達人訪問時應注意的禮節及遵守今日活動流程。		達人記者	◆確實執
2. 確認各小組今日任務分配,例如提問者、紀錄者、麥克風手,		會各組提 問單	行達人記 者會前準
拍照者等等。			備活動
3. 可以簡單角色扮演,練習提問及訪問技巧。			▲ '+ 1 -1-
【發展活動】	15		◆達人訪 談演練
1. 透過聆聽旅遊達人的演講,了解達人的成長故事,以及為何會			
投入國際領隊的心路歷程。			◆專心聆 聽達人演
2. 了解從事國際領隊的新奇趣聞,從事觀光旅遊這個職業的優缺		學習單	講
點,並記下個人的學習心得筆記。		筆記本	◆能摘錄
3. 實際進行"達人記者會"訪問活動,經由與專業旅遊達人的對話,能對國際領隊這份職業有更深入的認識。		丰心本	達人分享 重點,做
4. 與達人合照,為今天精彩的"真人圖書館&達人記者會"活動			成筆記
留下珍貴的紀錄。			◆配合小
【總結活動】			組分工完
協助整理場地及復原、整理今日達人記者會學習單、心得筆記。	10		成訪問活
教師立即給予鼓勵、正向回饋與反思。			動
~第三節結束~			

第四節 職人面面觀			
【準備活動】			
• 社區商店分類學習單。			
• 社區商店數量統計表。			
• 家人職業學習單。			
• 達人記者會學習單。			
· 教師授課 PPT(介紹第一節課到第九節課的課程內容、製作海報			
的要點)。			
• 平板電腦			
• 網際網路			
【引起動機】			
1. 老師以 PPT 展示社區商店分類學習單、社區商店數量統計表	10	電腦網路	◆仔細聆
、家人職業學習單、達人記者會學習單,引起學生的學習動機。		GOOGLE	聽
2. 老師於電腦操作 GOOGLE MAP,帶領學生觀看學區各路線的街		MAP	
景,引起學生的學習動機。			
【發展活動】			◆各組進
學生以各組負責探索分析的道路(民族路、中正路、曉陽路、仁	10	電腦網路	行討論並 於白板上
愛路)為範圍,操作平板電腦使用 GOOGLE MAP,搜尋新奇的商		GOOGLE	寫下新奇
店。		MAP 白板	的商店名 稱
• 各組以選定的新奇商店,操作平板電腦搜尋商店的相關資訊,		口仪	7 175
並將獲得的訊息簡要的紀錄在白板上(位置、名稱、主要業	15	電腦網路	◆各組進
務)。		平板	行討論並 於白板上
• 各組發表調查結果。		白板	寫下新奇
			商店的訊
			自心
【綜合活動】	5	電腦網路 GOOGLE	◆仔細聆
1 教師依照各組發表內容給予歸納。		MAP	●口頭評
2. 預告下一堂課程活動 (製作職業海報),提醒準備繪畫用具。		白板	量,上台
			進行意見
~第四節結束~			發表

第五節 繪製新奇商店或職人海報			
【準備活動】			
• 廣告單。			
• 教師授課 PPT(展示製作海報的要點)。			
• 平板電腦			
網際網路			
壁報紙			
彩繪工具			
【引起動機】	8		
1. 老師以廣告單及 PPT 展示商店或職人海報,引起學生的學習動			◆專注聆
機。		廣告單	聽並筆記 重點
		繪製海報	主加
【發展活動】		的 PPT	
繪製海報			
	22		
•老師說明如何製作海報(學生以一張海報的篇幅,告知閱讀者了			◆小組合
解新奇商店提供哪一種服務或是職人從事什麼工作)		壁報紙	作繪製海
•各組以選定的新奇商店或職人繪製海報。		彩繪工具	報
• 提醒學生仔細觀察海報內容。			
• 口頭報告觀察結果			◆口頭報
			告
【綜合活動】	10		
1 教師依照各組發表內容給予歸納。			
2. 預告下一堂課程活動(各組展示及分享海報),提醒各組推選			
上臺報告者。			
~第五節結束~			
第六節 社區新奇商店或職人給我報報			
【準備活動】			
• 各組商店或職人海報。			
• 互評回饋單			

【引起動機】			
1. 老師將各組繪製的海報展示在黑板上,供其他組別觀看討論。	5	各組新奇	
,揭示此堂課各組要依照所繪製的海報進行報告,引起學生的學		商店或職 人海報	◆仔細觀
習動機。		76741	察
【發展活動】			
• 教師再次示範如何進行報告(報告者及聆聽者注意事項)。			
1. 適當的音量、良好的儀態。	5		◆仔細聆 聽並回答
2. 將海報內容精簡扼要的說明。			問題
3. 同組成員,報告者與非報告者要注意的事項			
4. 聆聽者要注意的事項(眼神注視報告者、不打斷、思考提問問			◆口頭報 告
題)			→仔細聆
			聽並回答
• 各組介紹海報內容。	20		問題
【綜合活動】			A 11
•老師、各組相互給回饋	10	互評回饋	◆給予同 學回饋及
(依據報告內容報告注意事項給予互評回饋,教師立即給予鼓勵、		單	建議
正向回饋與反思)。			
• 預告下一堂課程活動(各班展示海報)。			
~第六節結束~			
第七節 社區職人海報展			
【準備活動】			
• 各班教師合作布置海報展展示教室			
·各組商店或職人海報 PPT(教師事先將海報拍攝並製作成 PPT)			
• 電腦			
• 將各班新奇商店或職人海報利用展示架陳列,並布置			
• 互評回饋單			
【引起動機】			

1. 老師透過電腦 PPT 展示各組新奇商店或職人海報,揭示此堂課	5		
要到展示間參觀四年級各班所繪製海報,引起學生的學習動機。		電腦	◆仔細聆
女对成小问多俄日十级各班川省 农内报 一月起于王的于自幼城		新奇商店	聽
【發展活動】		或職人海	◆細心觀
• 教師說明參觀海報展注意事項及任務		報 PPT	賞海報
(依照規劃動線參觀、安靜觀賞)	_		
(似然)儿童 幼冰多街 文 肘 倒 貝 /	5	海報	
• 各組介紹海報內容。			
1 (m) (4 (K) 1/m)	20		
• 填寫回饋表		互評回饋	
	5	單	
			◆完成回
【綜合活動】			饋單
•老師、學生相互給回饋(依據報告內容報告注意事項給予互評回	5		
饋),教師立即給予鼓勵、正向回饋與反思。			
~第七節結束			◆仔細聆
			●行細収
單元三~1 夢想起飛(5節)			
第一節築夢計畫-1(2節)			
【準備活動】			
1. 教師準備職業、興趣字圖卡數張			
2. 教師於課前先製作 ppt(中年級學生興趣與職業可能的空白心智			
a. 教师你 环形 九表 IT ppt(1 十 数字主			
【引起動機】			
「職業興趣對對碰」		職業、興	
1. 老師先將孩子分組,並拿出職業、興趣字圖卡。	10	趣字圖卡	
2. 限時五分鐘完成配對活動。			
例如:愛跑步—運動員			
【發展活動】			
一、興趣與夢想			

/ \hl/h // // // // // // // // // // // // /	1	<u> </u>	<u> </u>
(一)教師配合 ppt,向學生提問,並請學生發表:	20		
1. 你的興趣是什麼?	20	PPT	
2. 你的興趣可以跟你的夢想中的工作有關嗎?			
可能是什麼工作呢?			◆專心
(二)教師展示空白心智圖於黑板			・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・
1. 以某生的興趣為主要發想主題	10	學習單	表
2. 請學生上臺填寫,依此興趣可發展成可能的工作項目	10		, -
【總結活動】			◆完成
教師發下學習單,讓學生填寫自身興趣及可能的工作項目			心智圖
我听放了于自一 w于上英尚自为为处众了起的一下英古	1.0		
~第一節結束	10		
第二節築夢計畫-2			
【引起動機】			
教師分享學生上一節所填寫的學習單內容。	10		
	10	學習單	
【發展活動】			
一、教師發下夢想檔案,每生一張	25	PPT	
二、用 PPT 呈現檔案示範,並與學生討論			
1. 你目前的夢想職業是什麼?			
2. 為了達到這夢想,需要具備什麼條件?從學歷、證照、訓			
練、資金等各面向討論。			▲亩、
			◆專心 聆聽、
3. 想像一下, 20 年後的你,正在做這份工作時的樣態。			口頭發
【總結活動】			表
★ 教師分配回家作業(學習單)及預告下節課程。			
(我即为自己的分下录(子自干)及识百下即体件。	5		
~第二節結束~			
第三節築夢踏實-			
檔案製作與分享-1			
国			

教師分享學生上一節所填寫的學習單內容。			
【發展活動】	10		
- 一、老師發給每生一張圖畫紙			
二、老師説明檔案內容	25	圖畫紙	◆繪製
1. 要畫出你在做這份夢想職業時的樣態,並著色			夢想檔
2. 加上說明:寫出要達到這份夢想,所需要的能力有哪些?			案的內
3. 可以用心智圖、條列式、文章式寫法,格式不拘。			容
三、請學生在課堂上完成夢想檔案			
四、教師巡視並予以學生建議與回饋			
【總結活動】			
教師依學生完成度予以解說,及預告下節課程。			
~第三節結束	_		
	5		
第四節-築夢踏實-			
檔案製作與分享-2			
【引起動機】			
一、教師將上一節學生製作完成的檔案展示於教室四周。	1.0		
二、請學生欣賞同學製作的夢想檔案。	10		
【發展活動】			
一. 請學生票選出『你想聽誰的夢想職業?』前十名			
二. 請這十位學生上臺口頭分享自己的夢想檔案,分享內容要包含	25	選票	◆依指
1. 夢想職業名稱?			令並完
2. 為什麼有這樣的夢想?			成票選
3. 為了達成這樣的夢想,必須要先具備怎樣的能力?			工作、 口頭分
【總結活動】			享
教師予以回饋及預告下節活動。			
	5		
~第四節結束			
第五節-給20年後的自己(1節)			
【引起動機】			
教師利用 ppt 示範信件格式寫法,信件格式要包含:收信人稱			
謂、問候 語、內容、祝福語、寄信人稱謂。	10	DDT	
	10	PPT	

【發展活動】			◆聽懂
一、 教師引導學生,依據自己的夢想檔案,寫一封信給 20 年後	0.5		指令,
的自己。	25		並能依 照格式
1. 信件要符合格式。		信紙、	完成信
2. 如果自己在 20 年後已達成自己的夢想,你想跟他(她)說些		放信件容	件
什麼?		器	
3. 如果自己在 20 年後還未達成自己的夢想,你又想跟他(她)			
說些什麼?			
二、將全班學生完成後的信件,共同放進瓶子中。			
【總結活動】			
教師總結並予以回饋。	5		
~第五節結束			

彰化縣平和國民小學 112 學年度四年級上學期 - 資訊課程計畫

一、能力指標:

- 1-2-3 學會注意軟硬體的保養備份資料等資訊安全概念。
- 3-2-1 能進行編輯、列印的設定,並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。
- 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。
- 5-2-1 認識網路規範,了解網路虛擬特性,並懂得保護自己。

二、課程內涵:

週	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指標
次						
1	電腦教室的使用規	1. 電腦教室的使用規則	1	自編	簡單口頭問	1-2-3
	則	2. 座位安排			答	
		3. 帳號密碼確認			操作評量	
2	認識文書處理	1. 認識 Word 工作畫面	1	自編	簡單口頭問	3-2-1
	Word	標題欄、功能表列、一般工具列、格式工具列、尺規、文件			答	
		編輯區、訊息欄、垂直捲軸、水平捲軸			操作評量	
3	Word 基本編輯	1. 基本編輯:	2	自編	操作評量	3-2-1
		中英文輸入、新增一行、刪除文字、插入文字、複製、				
4		貼上.				
		2. 中文字輸入、大小英文字、數字、全型標點符號、特殊				
		符號、字型變化、字型大小、字型顏色				
5	圖文整合	1. 圖片插入、移動、調整大小	6	自編	操作評量	3-2-1
	邀請卡製作	2. 文繞圖等設定				
10		3. 邀請卡檔案管理				
		建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複				
		製與備份、資源回收筒。				
		4. 邀請卡列印:預覽列印、印表機操作				
11	瀏覽器再認識	1. 學校網址的意義	2	自編	操作評量	4-2-1
	10423 PB 1 4 PB PX	www.ssps.tpc.edu.tw		1 17/119	**************************************	
12						

		www:全球資訊網 ssps:國小 tpc:縣市 edu:教育部門 tw:台灣 . 瀏覽器 瀏覽器的工具列介紹、正確的輸入網址、瞭解網際網路位址的規則、變更首頁、加入(組織)我的最愛、儲存、列印網頁資料 . 網路軟體的下載、安裝與執行 . 檔案壓縮與解壓縮				
13 18	圖文整合整合網頁資料	 搜尋引擎與關鍵字的應用 儲存網頁中的文字與圖片 網路軟體的下載、安裝與執行 利用文書處理軟體整合網頁資料 檔案管理 建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 列印:預覽列印、印表機操作 	6	自編	操作評量	3-2-1
19 21	電腦輔助教學	. 搜尋網路上的輔助教學並使用	3	自編	操作評量	2-2-2

参考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程:同年級

課程名稱		生生用平板4_	上 實施年級 (班級組別)	四年約	教	一 木 學 田 土 ())節			
彈性學習課 類別	:程	1. ■統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學								
呼應學校背景 課程願景及特 發展		中, 教師、學生皆可善	岡素養導向、多元評 用科技工具,依據 充實資訊能力,實品	學生需求,發展智	'慧學習校本課程	足,更可以創新的 者	文學、豐富的課程,	- ' ' '		
核心素養		國-E-B2 理解網際	文的重要性,培養區網路和資訊科技對導動時,能適切運用記	學習的重要性,藉	以擴展語文學習	的範疇,並培養審	斥慎使用各類資訊的	1能力。		
課程目標		2.能運用適當詞語表3.能運用注音符號4.能利用字義推論	的詩歌、文章等,並和正確的語法來表達 ,檢索資訊,吸收部 詞義。 ,了解他們的生平、	笔想法。 斤知。	0					
配合融入之邻或議題	須域	■國語文 □英語 □數學 □社會 □健康與體育	□自然科學 [□藝術 □綜合活 □科技	— □生命 □安全	★育 □防災教育	下 □科技教育 ■資訊	教育 □能源教育 文化教育		
	課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單		

第 7 週	1	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕	2-Ⅱ-2 運用一名 運用確。 4-Ⅱ-3 會和 書字 書字 子字 到 新字 部 表 4-Ⅱ-3 。 十 一 日 一 の 一 の 一 の 一 の 一 の 一 の 一 の 一 の 一 の	Ad-Ⅱ-2 篇章 的大意、主旨 與簡單結構。	透過平板操作, 利用數位方式介 對人物內 掌握內容 大意。	1.生以站域介蔡莎恩2.集以大享教運關搜或紹阿修等學的整意。明理等是,信女。生資理,引平字相人例、、 整料出上引來至關物如德連 理,內臺學,網領的:蕾加 收加容分學,網領的:蕾加	發表評量量量量	1. 康軒國語教 2. 康軒國語 2. 康軒國語 3. 參考書籍: 2. 參利 3. 參利 2. 世民書
第 14 週	1	第三單元放眼看世界出課美味的一堂課	4-Ⅱ-1 認識常 用,800字。 1,200字。 4-Ⅱ-3 會位, 書字字言義 書字評字 新字記義。	Ab-Ⅱ-53,000 個認合Ⅱ-62,000 個常念 Ab-Ⅱ-62,000 個使用 II-3 存 Ab-Ⅱ-首音 Ab-Ⅱ-首音 Ab-Ⅱ-10 Ab-Ⅱ-10 Ab-Ⅲ-10 Ab-Ⅲ-10 Ab-Ⅲ-10	透過平板操作, 利用數位方認識, 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1.作引平育簡 2.「查形詢 3.各異作教第導板部編請基詢近造請形,。揭大生進語網生檢作,。生字成揭大生進語網生檢作,。生字成示題操入辭頁點索所並 分的習可與,作教典。選」列查 辨差	發實習作評量量	1. 康軒國語教 科書 2. 康軒國語電 子教科書 3. 教育部國語 辭典簡編本網 址: https://dict.con cised.moe.edu.tw /search.jsp?md=1
第 15 週	1	第三單元放眼看	4-Ⅱ-1 認識常	Ab− II −53, 000	透過平板操作,	1. 教師揭示習	發表評量	1. 康軒國語教

世界	用國字至少	個常用語詞的	利用數位方式查	作第二大題,	實作評量	科書
第七課美味的一	1,800 字,使用	認念。	字辭典,認識、	引導學生操作	習作評量	2. 康軒國語電
堂課	1,200 字。	Ab- Π -62, 000	分辨形近字並造	平板,進入教		子教科書
	4-Ⅱ-3 會利用	個常用語詞的	詞。	育部國語辭典		3. 教育部國語
	書面或數位方式	使用。		簡編本網頁。		辭典簡編本網
	查字辭典,並能	Ab-Ⅱ-3 常用		2. 請學生點選		址:
	利用字辭典,分	字部首及部件		「基本檢索」,		https://dict.con
	辨字詞義。	的表音及表義		查詢習作所列		cised. moe. edu. tw
		功能。		形近字,並查		/search.jsp?md=1
		Ab-Ⅱ-10 字辭		詢造詞。		
		典的運用。		3. 請學生分辨		
				各形近字的差		
				異,完成習		
				作。		

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣公(私)立 平和 國民小學 112 學年度第一學期 四 年級 兒童語言教學

5、各年級領域學習課程計畫

- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	兒童語言教學	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節				
課程目標	3. 能聽懂並、說讀述。 能聽懂 及說 說 說 說 說 說 說 說 說 出 及 字 6. 能聽辨 及 中 4. 电 4.	它用語並做適當的區 事對話。 說出所學的單字及句 然生活用語。 內理 內理 內理 內理 內理 內理 內理 內 內 內 內 內 內 內 內 內	J子。 P母例字。 , p-, d-, t-, g-		Z-, S- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻 七及習俗。				
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專 英-E-A2 具備理解簡 英-E-B1 具備入門的 英-E-B2 具備使用各	10. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力,以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。							
重大議題融入	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命 【品德教育】								

品 El 良好生活習慣與德行。

【科技教育】

科 El 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【多元文化教育】

- 多 El 了解自己的文化特質。
- 多 E2 建立自己的文化認同與意識。
- 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【國際教育】

- 國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。
- 國 E4 了解國際文化的多樣性。
- 國 E5 發展學習不同文化的意願。
- 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

課程架構

教學進度	教學單元名稱	節	學習重點	<u>L</u>	學習目標	學習活動	評量 方式	融入議題 內容重點
(週次)		數	學習表現	學習	習內容			
第一週	開學預備週 Alphabet, Numbers, Classroom English	1	【英語 —1 I—1 I—26 I—II—26 I—II—1 I—1 I—26 I—1 I—1 I—2 I—1 I—1 I—1 I—2 I—1 I—1 I—2 I—1 I—2	【領Aa字稱Aa印大字辨書AC簡教語Ac英域II-名。II-體寫的及。I-的用。II-3	1. 識化2.提國稱3.辨及26母3.辨字法能國色依說名 聽說識智 能運拼讀認文。依出	第一節課 暖身活動 教師自我介紹,並點名認識學生。 World Map 教學 1. 教師請學生翻開課本屬 前i-iii 頁,請學生獨的內們 照,並試著請學生分。 2. 教師國家的一門 這一一一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	作評口評參度量觀評業量頭量與評察量	【 國際教 國 E5 發展 學 化的意願。

6- 於與6- 與習6- 等所6- 成作7-	-II-2 能是 -II-2 能是 -II-2 能是 -II-2 能是 -II-2 能是 -II-3 的。 -II-4 种。 -II-4 中 ·II-4 中	-at, -op, -op, -ub所字例 4. 確念所字及 - et, -op, -ut 的讀 正並冊 句。 the control of the contr	異。 Alphabet 字母教學 1. 請學生翻到 ABC Review 單元,教師播放 CD,請學生邊聽邊指出所念到的字母及例字。 教師可在教室中巡視協助。 2. 教師帶領學生跟念數次,再次播放 CD,請學生跟讀習,熟練後再進行分組驗收活動。 Phonics 教學 1. 請學生翻開 Phonics Review,看著例字,依字帶領	
作7-33學7-運非	業。	字、問句	1. 請學生翻開 Phonics	

3. 教師播放 CD, 請學生仔細
聽並跟讀。
4. 請學生兩人一組輪流念讀
或問答,若皆能正確念出,即
可勾選作答框。
Numbers 數字教學
1. 教師介紹英語數字 16-
20,播放 CD,請學生看著課
本頁面,一邊指出數字,一邊
跟念單字。
2. 請學生看 B 大題,觀察電
梯中的人要去哪些樓層。
3. 教師播放 CD, 請學生根據
聽力內容,依序將 a-e 填入
空格中。
4. 教師帶全班核對答案。
5. 教師引導學生完成 C 大
題,每格答案的總和都是
20,請學生想想看要加上哪個
數字才會符合。
6. 將學生分為兩組進行遊
· 成 · 成 · 成 · 成 · 成 · 成 · 成 · 成 · 成 · 成
Start 處當作棋子,派一代表
猜拳決定先後順序,猜贏的人
先丟錢幣,丟到圖案面可往前
1 格, 丢到文字面可往前 2
格。
7. 依據走到的遊戲格,念出
格子中答案。正確可留在該
格,念錯則退回原位。兩組學
生輪流練習,最先抵達終點
Finish 的組別獲勝。
Classroom English 教室用語
<u>教學</u>
1. 請學生翻到 Classroom
English 單元,教師播放 CD,

					請學生子子子子 中 也 是 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生 生		
第二週	節慶 Festival Moon Festival	【英語領域】 1-II-7 能聽 1-II-7 能聽 中。 1-II-10 自 1 一目 是 1 一目 是 1 一目 是 1 一日 是 1 一日 是 1 一日 是 2-II-6 音 2-II-6 音 1 一日 是 1 一日 是 2-II-6 音 1 日 2-II-6 音 2-II-6 音 3 日 3 日 4 日 5	Ac-II-2 信易活。II-3 Ac-I 二階學 學學字	1. 識的節俗 2. 懂並堂得的的的俗 2. 懂並堂得的的, 說中的, moon cake, a	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,猜 猜看故事內明章名頁情境內 2. 簡單說情境提問相關問題。 容字教學 1. 教師利用單字字並了解學生念讀單子之。 ,	口評參度量觀評頭量與評察量	【育國我其文【教多自特多自 國】E國他化多育E己質E己 解 與國特元】 的。 建文 好家質文 了文 建文 解界的。化 解化 立化

			8-II-1 能了解					
			國內外基本的					
			招呼方式。					
			8-II-3 能了解					
			課堂中所介紹					
			的國外主要節					
			慶習俗。					
第三週	Starter Unit		【英語領域】	【英語	1. 能聽	第一節課	口頭	【國際教
	Starter Unit		1-II-2 能聽辨	領域】	懂、跟讀	Story Time 故事對話教學	評量	育】
			英語的子音、	Aa-II-1	本課故事	1. 带領學生閱讀本課故事,請	參與	國 E1 了解
			母音及其基本	字母名	對話,並	學生試著說出故事內容。	度評	我國與世界
			的組合。	稱。	進行簡易	2. 簡單說明故事內容,並依故	量	其他國家的
			1-11-4 能聽辨	Aa-II-2	的角色扮	事內容提問。並利用素養提問	觀察	文化特質。
			句子的語調。	印刷體	演。	將課程內容與學生生活經驗做	評量) () () ()
			1-11-7 能聽懂	大小寫	2. 能以	連結。	"1 =	
			課堂中所學的	字母的	Is he a	3. 播放 CD, 引導學生看圖聽		
			字詞。	辨識及	driver?	故事,請學生在腦中重播聽到		
			2-II-2 能唸出	書寫。	詢問他人	的內容,再念出來。		
			英語的語音。	Ab-II-4	職業,並	4. 再次播放 CD, 請學生用手		
			2-II-3 能說出	所學的	以 Yes,	指出聽到的字。		
			課堂中所學的	字母拼	he is. /	5. 接著請學生邊指著字邊念出		
		1	字詞。	· 請規則	No, he'	來,鼓勵學生勇敢大聲說,不		
		1	2-II-4 能使用	· 明 / / / / / / / / / / / / / / / / / /	s not.	怕犯錯。接著將學生以角色分		
			簡易的教室用	字讀	回答。	組,進行對話練習。		
			間勿的教至用 語。	于碩 音、聽	·	6. 播放 B 部分,請學生指著		
			E	音拼	3. 能以 正確的語			
						聽到的字,再念出來。請學生		
			簡易的日常生	字)。	調說出本	指著聽到的字,再念出來。		
			活用語。	Ac-II-1	課句型。	Phonics 字母拼讀教學與練習		
			2-II-6 能以正	簡易的	4. 能聽	活動		
			確的發音及適	教室用	辨及運用	A. 字母拼讀教學與練習		
			切的語調說出	語。	字母拼讀	1. 教師説明 a, e, i, o, u		
			簡易句型的句	Ac-II-2	法讀出以	為母音字母。本課要學的是母		
			子。	簡易的	b-, p-	音 a, e, i, o 與子音 b-,		
			3-II-2 能辨識	生活用	所組成的	p- 的聽辨與拼讀。		
			課堂中所學的	語。	字詞,	2. 教師將字母 i 寫在黑板		
			字詞。	Ac-II-3	如:big,	上,带念發音,接著再將字母		

 	1			
3-II-3 能看懂	第二學	Ben,	g 寫在黑板上,帶念發音,再	
課堂中所學的	習階段	box,	將 i 和 g 合起來帶念 ig。	
句子。	所學字	pig,	3. 將字首音字母 b 寫在音組	
4-II-3 能臨摹	詞。	pen,	-ig 的前面,带念發音。參考	
抄寫課堂中所	B-II-1	pat,並	A. Listen, Point, and Say	
學的字詞。	第二學	能聽讀本	的拼讀積木圖,運用拼讀手	
4-11-4 能臨摹	習階段	課字母拼	勢:手指著字首音 b 的下	
抄寫課堂中所	所學字	讀韻文。	方,再滑向音組 -ig 的下	
學的句子。	詞及句	5. 能了	方。帶領學生拼讀出 big。接	
5-11-2 在聽讀	型的生	解無聲子	著以步驟 2、3 的方式進行 -	
時,能辨識書	至时王 活溝	肝無年 音與有聲	en、-ox 的拼讀。	
		百姓月军	- 1 / / 1	
本中相對應的	通。 C-II-1	丁盲的不 同。	4. 待學生熟練母音與子音 b	
書寫文字。		門。	的拼讀之後,以步驟 3 的方	
5-II-3 能以正	國內		式,拼讀字首音為 p 的例	
確的發音及適	(外)		字。	
切的速度朗讀	招呼方		5. 教師可請學生討論字母 b	
簡易句型的句	式。		與p發音的差別,並練習有	
子。	C-II-2		聲子音與無聲子音的發音技	
5-II-4 能運用	國內外		巧。	
所學的字母拼	主要節		B. 字母拼讀韻文教學與練習	
讀規則讀出英	慶習		1. 教師播放拼讀韻文,請學生	
文字詞。	俗。		仔細聽,邊聽 邊在腦中重播	
6-11-1 能專注			聽到的內容,再念出來。	
於教師的說明			2. 教師運用韻文情境圖,以圖	
與演示。			帶領學生理解韻 文句意後,	
6-II-2 積極參			再次播放韻文,請學生用手指	
與各種課堂練			出 聽到的字。	
習活動。			3. 待學生熟悉韻文後,帶領學	
6-II-3 樂於回			生邊指著字邊念 出來,鼓勵	
答教師或同學			學生勇敢說,不要怕犯錯。	
所提的問題。			4. 教師播放 CD, 進行 C 大題	
6-II-4 認真完			的音組聽辨練習。請學生根據	
成教師交待的			CD 內容, 圈選出正確的答	
作業。			案。	
7-11-1 善用預			5. 亦可請學生拿出白紙,聽寫	
習、複習強化			出教師所念例字,速度最快並	
1 21410	I	I	A CONTROL CONTRACTOR	

			學			正6.讀字Kung Fu Abu 學 1.念文音的沒 聲 月子組 大伴 Abu 聲 自衛 子 2.請 書 單 內 2.請 書 是 上		
第四週	天氣 Unit 1 How's the Weather?	1	【英語領域】 1-II-2 語領域 語子子子 語子子 語子子 是合合 1-II-4 能調 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	【領Ab-II-1 英域】Ab-II-1 音音組。II-3 片語及	1.解容2.確學理內 正所。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,猜 猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情境內 容,針對情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 带領學生閱讀本課故事, 請學生試著說出故事內容。	口評參度量觀評頭量與評察量	【育 國我其文 【教 多 國】 El 國他化 多育 El 與國特元 了世家質文 了世家質文 了解

字詞。	句子的	2. 簡單說明故事內容,並依	自己的文化
2-II-2 能念出	重音。	故事內容提問。並利用素養提	特質。
英語的語音。	Ab-II-4	問將課程內容與學生生活經驗	多 E2 建立
2-II-3 能說出	所學的	做連結。	自己的文化
課堂中所學的	字母拼	3. 播放 CD,引導學生看圖聽	認同與意
字詞。	讀規則	故事,請學生在腦中重播聽到	識。
2-11-4 能使用	(含看	的內容,再念出來。	
簡易的教室用	字讀	4. 再次播放 CD, 請學生用手	
語。	音、聽	指出聽到的字。	
2-11-5 能使用	音拼	5. 接著請學生邊指著字邊念	
簡易的日常生	字)。	出來,鼓勵學生勇敢大聲說,	
活用語。	Ac-II-1	不怕犯錯。接著將學生以角色	
2-II-6 能以正	簡易的	分組,進行對話練習。	
確的發音及適	教室用	回家作業	
切的語調說出	語。	1. 請學生聽讀本課故事並跟	
簡易句型的句	Ac-II-2	念。	
子。	簡易的	2. 請學生預習本課的單字、	
3-II-2 能辨識	生活用	句型。	
課堂中所學的	語 。		
字詞。	Ac-II-3		
3-II-3 能看懂	第二學		
課堂中所學的	習階段		
句子。	所學字		
4-II-3 能臨摹	詞。		
抄寫課堂中所	B-II-1		
學的字詞。	第二學		
4-11-4 能臨摹	習階段		
抄寫課堂中所	所學字		
學的句子。	詞及句		
5-II-2 在聽讀	型的生		
時,能辨識書	活溝		
本中相對應的	通。		
書寫文字。	C-II-1		
5-II-3 能以正	國內		
確的發音及適	(外)		
切的速度朗讀	招呼方		
77 47 40 /文 197 明	111 1 1 1		

			_	T	ı		
		簡易句型的句	式。				
		子。	D-II-1				
		5-11-4 能運用	所學字				
		所學的字母拼	詞的簡				
		讀規則讀出英	易歸				
		文字詞。	類。				
		6-II-1 能專注					
		於教師的說明					
		與演示。					
		6-II-2 積極參					
		與各種課堂練					
		習活動。					
		6-II-3 樂於回					
		答教師或同學					
		所提的問題。					
		6-II-4 認真完					
		成教師交待的					
		作業。					
		7-11-1 善用預					
		習、複習強化					
		學習效果。					
		7-11-2 能妥善					
		運用情境中的					
		非語言訊息以					
		幫助學習。					
		8-II-1 能了解					
		國內外基本的					
		招呼方式。					
		9-11-1 能夠將					
		所學字詞做簡					
		易歸類。					
第五週	天氣	【英語領域】	【英語	1. 能聽	第二節課	口頭	【科技教
	Unit 1 How's	1-II-2 聽辨英	領域】	懂、辨識	暖身活動	評量	育】
	the Weather?	1 語的子音、母	Ab-II-1	並說出本	1. 教師帶全班朗讀課文,強	參與	A
	the weather.	音及其基本的	子音、	課單字	調每一句話的情緒:	度評	平日常見科
			母音及			及町量	
		組合。	马百尺	sunny `	2. 教師可給予模仿最佳的組	里	技產品的用

1-II-4	其合Ab片句重Ab所字讀(字組。II-及的。I-的拼則看	rainy、 cloudy、 windy、 hot、 warm、 cool、 cold。 2. 能以 How's the weather?	獎勵。 Target Language A. 單字教 學 1. 教師利用單字字卡與圖卡,帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD,請學生看著單字圖片,在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 再次播放 CD,請學生用手指出聽到的單字。 4. 請學生邊指著單字邊念出	觀評作評察量業量	途與運作方式。
2-II-9 11-9 11-9 11-9 11-9 11-9 11-9 11-9	音字AC簡教語AC簡生語AC第習所詞B-第習所拼)II-易室。II易活。II-階學。II二階學。II-階學字 1-學段字 1-學段字 1-學段字 1-學段字 1-學段字 1-學段字 1-學段字 1-	並It sunny s hoid sunny s hoid sa. It hoid sa. 董本常用 sa. It have sa. S 做回 聽用日 I have fun shave fun shave shav	怕犯錯。 5. 播放 CD, 請學生依聽到號一 第學生依序編號一 來iii 頁 Rocky 写上earning Strategies, 對學生運用學習策學生運用學習策學生運用學習, Target Language B. 句型教學生試著說看句型性對學生試著說看句型性的內容, 學生試著說一個學生的內容, 事學生的內容, 中來,對學生做代換型問答要的, 是一個學生的學生的學生的一個學生的一個學生的一個學生的一個學生的一個學生的一個學生		
學的句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書 本中相對應的	詞及句 型 活 通 通		5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導學生完成單字 句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學		

			書5-確切簡子5-所讀文6-於與6-與習6-答所6-成作7-習學7-運寫II的的易。II學規字II教演II各活II教提II教業II、習II用文3發速句 4的則詞1師示2種動3師的4師。1複效21情字能音度型 能字讀。能的。積課。樂問題沒 善習果能境。以題讀句 運母出 專說 極練 於學。完的 預化 善的正適讀句 用拼英 注明 參樂 回學。完的 預化 善的	C-國(招式D-所詞易類II內外呼。II學的歸。 -1)方 -1字簡		1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境		
			6-II-3 樂於回			字母拼讀例字和韻文。		
			所提的問題。					
			成教師交待的					
			7-11-1 善用預					
			學習效果。					
			非語言訊息以					
			幫助學習。 8-II-1 能了解					
			國內外基本的 招呼方式。					
	,		9-II-1 能夠將					
			所學字詞做簡 易歸類。					
第六週	天氣	1	【英語領域】	【英語 1.	. 能朗	第三節課	口頭	【科技教

Unit 1 How's the Weather?	1-語音組1-句1-課字2-英2-課字2-簡語2-簡活2-確切簡子3-課字3-課內2-11的及合II子II堂詞II語II堂詞II易。II易用II的的易。II堂詞II堂2-子其。4的7中。2的3中。4的 -5的語-6發語句 2中。3中。19中。4 語能解 能語能所 能教 能日。能音調型 能所 能解	領Ab子母其合Ab片句重Ab所字讀(字音音字Ac簡教語Ac簡生語Ac第習所域「音音組。」語子音「學母規含讀、拼)「易室。」易活。」二階與了一、及 「及的。」的拼則看 聽 「一的用」一的用」學段字1	讀本謠 s W 2.辨字法d-所字如dddd to t t t t 3.讀母文和課 H t h t h t h t 是 ,组詞: t k 、 、 。能課讀吟的w e r 聽 用讀以 的	暖身 動 動 動 所 大 動 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	評參度量觀評作評量與評察量業量	育 科平技途式 [1] 常品運 了見的作 解科用方
	子。 3-II-2 能辨識 課堂中所學的 字詞。 3-II-3 能看懂	簡易的 生活。 Ac-II-3 第二學		2. 教師將字母 O 寫在黑板上,帶念發音,接著再將字母 t 寫在黑板上,帶念發音,再 將 O 和 t 合起來帶念 Ot。 3. 將字首音字母 d 寫在音組 -ot 的前面,帶念發音。參考 A. Listen, Point, and Say		
	4-11-3	B-II-1 第二學 習階段 所學字		的拼讀積木圖,運用拼讀手勢:手指著字首音 d 的下方,再滑向音組 -ot 的下方。帶領學生拼讀出 dot。接著以步驟 2、3 的方式進行 -		

學的句子。 5-II-2 在聽讀 時中相讀 本書為一日 5-II-3 能以正 在的發音及過 切的速度朗讀 節見句 四月 四月 四月 四月 四月 四月 四月 四月 四月 四月	uck、-ig 的拼讀。 4. 待學生熟練母音與子音 d 的拼讀之後,以步驟 3 的方式,拼讀字首音為 t 的例字。 5. 教師可請學生討論字母 d 與 t 發音的差別,並練習有聲子音與無聲子音的發音技巧。 B. 字母拼讀韻文教學與練習
請文 G-II 教演 II - 1 解	聽到的內容,再念出來。 2. 教師運用韻文情境自意後, 開文情說學生用手說,後有 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時, 一時,
幫助學習。 8-II-1 能了解 國內外基本的 招呼方式。	1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。 2. 請學生預習本課延伸學習單元和英語小提醒單元。

			0 77 4 11 52 11	I		T		
			9-II-1 能夠將					
			所學字詞做簡					
			易歸類。					
第七週	天氣		【英語領域】	【英語	1. 能知	第四節課	參與	【科技教
	Unit 1 How's		1-II-2 聽辨英	領域】	道查詢天	Discover 延伸學習	度評	育】
	the Weather?		語的子音、母	Ab-II-1	氣的方	1. 請學生觀察本單元的照片	量	科E1 了解
			音及其基本的	子音、	法。(彈	與文字,試著猜猜看內容,教	觀察	平日常見科
			組合。	母音及	性教學)	師可抽點學生發表。	評量	技產品的用
			1-II-4 能聽辨	其組	2. 能理	2. 請學生分組討論如何查詢	口頭	途與運作方
			句子的語調。	合。	解英語小	天氣預報,以及除了網路以外	評量	式。
			1-II-7 能聽懂	Ab-II-3	提醒「問	的查詢方式。	作業	
			課堂中所學的	片語及	句不同	參考解答:	評量	
			字詞。	句子的	調」的內	(1) 撥打 166 或 167 天氣預		
			2-II-2 能念出	重音。	容。	報查詢電話,颱風警報期間為		
			英語的語音。	Ab-II-4		免費服務。		
			2-II-3 能說出	所學的		(2) 收聽廣播 SSB 無線電氣		
			課堂中所學的	字母拼		象語音廣播電台一 8117KHZ		
			字詞。	讀規則		或 5170KHZ。		
			2-II-4 能使用	(含看		(3) 收看電視新聞氣象預報。		
		1	簡易的教室用	字讀		3. 教師手冊附錄提供學習		
			語。	音、聽		單,若有時間教師可引導學生		
			2-11-5 能使用	音拼		一同完成。		
			簡易的日常生	字)。		Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
			活用語。	Ac-II-1		1. 教師帶領全班學生朗誦		
			2-II-6 能以正	簡易的		Kung Fu Abu 的 文字說明。		
			確的發音及適	教室用		2. 教師請四位高度不同的學		
			切的語調說出	語。		生出列,一位學生代表一個		
			簡易句型的句	Ac-II-2		字。		
			子。	簡易的		3. 學生從高排到矮練習 What		
			3-II-2 能辨識	生活用		can you do? How's the		
			課堂中所學的	語。		weather? 代表問句語調從上		
			字詞。	Ac-II-3		(高)往下(矮)。		
			3-II-3 能看懂	第二學		4. 學生從矮排到高練習 Is		
			課堂中所學的	習階段		he a driver? Can you sing?		
			句子。	所學字		Are you ready? 代表問句語		
			4-II-3 能臨摹	詞。		調從下(矮)往上(高)。		

抄寫課堂中所	B-II-1	5. 可給學生更多例句,讓學	
學的字詞。	第二學	生觀察語調的不同。	
4-11-4 能臨摹	習階段	習作	
抄寫課堂中所	所學字	請學生完成習作 Unitl 的	
學的句子。	詞及句	Part F.	
5-II-2 在聽讀	型的生	回家作業	
時,能辨識書	活溝	1. 請學生複習本課的延伸學	
本中相對應的	通。	習單元和英語小提醒單元,提	
書寫文字。	C-I I-1	醒學生可利用頁面上的 QR	
5-II-3 能以正	國內	Code 複習。	
確的發音及適	(外)	2. 請學生預習 Unit 2 的內	
切的速度朗讀	招呼方	容。	
簡易句型的句	式。	-u	
周匆的宝的的 子。	D-II-1		
•			
5-11-4 能運用	所學字		
所學的字母拼	詞的簡		
讀規則讀出英	易歸		
文字詞。	類。		
6-II-1 能專注			
於教師的說明			
與演示。			
6-II-2 積極參			
與各種課堂練			
習活動。			
6-II-3 樂於回			
答教師或同學			
所提的問題。			
6-11-4 認真完			
成教師交待的			
作業。			
7-II-1 善用預			
習、複習強化			
學習效果。			
7-II-2 能妥善			
運用情境中的			
非語言訊息以			

	T	1	+t -1 的 nn	1		T		
			幫助學習。					
			8-II-1 能了解					
			國內外基本的					
			招呼方式。					
			9-II-1 能夠將					
			所學字詞做簡					
			易歸類。					
第八週	感覺		【英語領域】	【英語	1. 能理	第一節課	口頭	【環境教
	Unit 2 Are You		1-II-2 聽辨英	領域】	解故事內	暖身活動	評量	育】
	Thirsty?		語的子音、母	Ab-II-1	容。	1. 請學生看本課章名頁,請	參與	環 E2 覺知
			音及其基本的	子音、	2. 能正	學生猜猜看故事內容。	度評	生物生命的
			組合。	母音及	確運用所	2. 簡單說明章名頁情境內	量	美與價值,
			1-11-4 能聽辨	其組	學字詞。	容,針對情境提問相關問題。	觀察	關懷動、植
			句子的語調。	合。	1 1 - 1	Story Time 故事對話教學	評量	物的生命。
			1-11-7 能聽懂	Ab-II-3		1. 带領學生閱讀本課故事,	山土	10 47 I
			課堂中所學的	片語及		請學生試著說出故事內容。		
			字詞。	力 品 及 句 子 的		2. 簡單說明故事內容,並依		
			2-II-2 能念出	重音。		故事內容提問。並利用素養提		
			英語的語音。	Ab-II-4		問將課程內容與學生生活經驗		
			2-II-3 能說出	所學的		做連結。		
		1	課堂中所學的	字母拼		3. 播放 CD, 引導學生看圖聽		
		1	字詞。	讀規則		故事,請學生在腦中重播聽到		
			2-11-4 能使用	(含看		的內容,再念出來。		
			簡易的教室用	字讀		4. 再次播放 CD, 請學生用手		
			語。	音、聽		指出聽到的字。		
			2-II-5 能使用	音拼		5. 接著請學生邊指著字邊念		
			簡易的日常生	字)。		出來,鼓勵學生勇敢大聲說,		
			活用語。	Ac-II-1		不怕犯錯。接著將學生以角色		
			2-II-6 能以正	簡易的		分組,進行對話練習。		
			確的發音及適	教室用		回家作業		
			切的語調說出	語。		1. 請學生聽讀本課故事並跟		
			簡易句型的句	Ac-II-2		念。		
			子。	簡易的		2. 請學生預習本課的單字、		
			3-II-2 能辨識	生活用		句型 。		
			課堂中所學的	語。				
			字詞。	Ac-II-3				

	11: 44
3-II-3 能看懂	第二學
課堂中所學的	習階段
句子。	所學字
4-II-3 能臨摹	詞。
	B-II-1
抄寫課堂中所	
學的字詞。	第二學
4-II-4 能臨摹	習階段
抄寫課堂中所	所學字
學的句子。	詞及句
5-II-2 在聽讀	型的生
時,能辨識書	活溝
本中相對應的	通。
書寫文字。	C-II-1
5-II-3 能以正	國內
確的發音及適	(外)
切的速度朗讀	招呼方
簡易句型的句	式。
子。	D-II-1
5-II-4 能運用	所學字
所學的字母拼	詞的簡
讀規則讀出英	易歸
文字詞。	類。
6-II-1 能專注	
於教師的說明	【自然
與演示。	領域】
6-11-2 積極參	INb-II-
與各種課堂練	7 動植
習活動。	物體的
6-II-3 樂於回	外部形
答教師或同學	態和內
所提的問題。	部構
6-11-4 認真完	造,與
成教師交待的	其生
作業。	長、
7-11-1 善用預	行為、
習、複習強化	繁衍後

			學7-II-製 對1-2情言學11內呼 大學 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	代應有關。				
ht.) and	N. 642		單分辨或分類 所觀察到的自 然科學現象。			Mr. Ab		
第九週	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1	【1-語音組1-句1-課字2-課字2-簡語2-子其。4的7中。2的3-11-對記述,本能調整第二2-以一十分的1-11-對記述,本能調整第二2-11-的。2時,能對於於一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	【領Ab子母其合Ab片句重Ab所字讀(字音音英域 I 音音組。 I 語子音 I 學母規含讀、拼語】I、及 I-及的。 I-的拼則看 聽	1. 懂並課 angry happy、 sad whirsty hungry thirsty thired? Are you hungry? / She tired? Are tired? 人 she tired? 人 who hungry? / she tired? 人	第一節課 第一節課 1. 教動 1. 教對話稱。 CD,請學生跟 演文教師稱色別。 2. 教師為為出馬之 與出對宗之 與出對宗之 大為一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	口評參度量觀評作評頭量與評察量業量	【育環生美關物 費 是2 生價動生 學命值、命

簡易的日常生 活用語。 字)。 Ac-II-1 Yes, I Yes, I 10 來,鼓勵學生勇敢大聲說,不怕犯錯。 2-II-6 能以正 確的發音及適 切的語調說出 簡易句型的句子。 教室用 No, I'm not. / Ac-II-2 Yes, he 3-II-2 能辨識 生活用 is. / 習策略背誦單字。 5. 播放 CD,請學生依聽到的 單字順序,將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii- xviii 頁 Rocky's Learning Strategies,教導學生運用學 3-II-2 能辨識 生活用 is. / 習策略背誦單字。	
2-II-6 能以正 確的發音及適	
確的發音及適 切的語調說出 簡易句型的句 子。教室用 not. / Yes, he f 易的No, I'm not. / Yes, he she單字順序,將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii- xviii 頁 Rocky's Learning Strategies,教導學生運用學	
切的語調說出 語。 not. / 6. 請學生翻到課本第 xvii- 簡易句型的句 Ac-II-2 Yes, he xviii 頁 Rocky's Learning 子。	
簡易句型的句 Ac-II-2 Yes, he xviii 頁 Rocky's Learning 子。	
子。 簡易的 / she Strategies,教導學生運用學	
9月9年城地 4年用 10 / 羽笙曲华岳昭宁。	Į.
┃	
課堂中所學的 語。 No, he / Target Language B. 句型教	
字詞。 Ac-II-3 she <u>學</u>	
3-II-3 能看懂 第二學 isn't. 1. 請學生試著說說看句型插	
課堂中所學的 習階段 做適當的 圖情境內容。	
句子。 所學字 回答。 2. 教師播放 CD, 請學生在腦	
4-II-3 能臨摹 詞。 3. 能聽 中重播聽到的內容,再念出	
抄寫課堂中所 B-II-1 懂並應用 來。	
學的字詞。 第二學 本課的日 3. 教師將句型抄寫在黑板	
4-II-4 能臨摹 習階段 常用語 上,帶領學生做代換練習。	
抄寫課堂中所 所學字 Watch 4. 學生分組進行句型問答練	
學的句子。 詞及句 Out! 及 習。提醒學生勇敢說,不要怕	
5-II-2 在聽讀 型的生 Are you 犯錯。	
時,能辨識書 活溝 OK?。 5. 請學生翻到本課 Listen	
本中相對應的 通。 and Try,引導學生完成單字	
書寫文字。 C-II-1 句型的綜合聽力練習。	
5-II-3 能以正 國內 Daily Talk 日常用語教學	
確的發音及適 (外) Daily 1. 請學生看本課的 Daily	
切的速度朗讀 招呼方 Talk 情境圖,試著說說看情	
簡易句型的句 式。 境內容。	
子。	
所學的字母拼 詞的簡 3. 請學生分組討論,學到的	
文字詞。 類。 再請學生上臺發表。	
X于詞。 類。	
與演示。 <mark>領域】 Part A-B。</mark>	
6-II-2 積極參 INb-II- 回家作業	

			與習6-答所6-成作7-習學7-運非幫8-國招9-所易 【tc單所然各活II教提II教業II、習II用語助II內呼II學歸 自-I分觀科種動-3師的4師。1複效2情言學1外方1字類 然I-辨察學課。樂問題認待 善習果 脆镜訊置能基式能詞。 領1或到現堂 樂同題認待 善强。安中息。了本。夠簡 【tc單所然學學。完的 預化 善的以 解的 將簡	7物外態部造其長行繁代應有動體部和構,生、為衍和環關植的形內 與 、後適境。		1. 請學生練習本課的單字、 句型及日常用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、 字母拼讀例字和韻文。		
第十週	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	1	【英語領域】 1-II-2 語 語子 語子 語 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【領 Ab-II-1	1. 能朗 讀叫 語 語 Hungry? 。 2. 辨 是 題 題 見 記 記 記 記 記 記 記 記 的 的 的 的 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	第三節課 暖身活動 1. 教師隨意選出一張字卡後 蓋起來,請學生猜字卡學生須 提問 Are you hungry? 教師 根據字卡答案回答 Yes, I am. 或 No, I'm not. 2. 教師播放歌曲請學生輕聲 跟唱。	口評參度量觀評作評頭量與評 察量業量	【環境教育 景 E2 景 景 景 景 景 景 景 景 景 景 景 景 景 景 景 景 景

字詞。	句子的	字母拼讀	3. 教師再次播放歌曲,請學	
2-II-2 能念出	重音。	法讀出以	生大聲跟唱。	
英語的語音。	Ab-II-4	g-, c-	Song 歌謠教學	
2-II-3 能說出	所學的	所組成的	1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽	
課堂中所學的	字母拼	字詞,	並跟念歌詞。	
字詞。	讀規則	如:	2. 再次播放 CD 請學生跟	
2-II-4 能使用	(含看	gap `	唱,直到熟練,再讓學生分組	
簡易的教室用	字讀	gut `	練習。	
語。	音、聽	gum `	3. 將學生分成 A、B 兩組,	
2-11-5 能使用	音拼	cap `	引導學生輪流合唱本課歌謠。	
簡易的日常生	字)。	cut ·	Phonics 字母拼讀教學與練習	
活用語。	Ac-II-1	cop °	活動	
2-11-6 能以正	簡易的	3. 能聽	A. 字母拼讀教學與練習	
確的發音及適	教室用	讀本課字	1. 教師說明 a, e, i, o, u	
切的語調說出	語。	母拼讀韻	為母音字母。本課要學的是母	
簡易句型的句	Ac-II-2	文。	音 a, o, u 與子音 g-, c-	
子。	簡易的		的聽辨與拼讀。	
3-II-2 能辨識	生活用		2. 教師將字母 a 寫在黑板	
課堂中所學的	語。		上,帶念發,接著再將字母 p	
字詞。	Ac-II-3		寫在黑板上,帶念發音,再將	
3-II-3 能看懂	第二學		a 和 p 合起來帶念 ap。	
課堂中所學的	習階段		3. 將字首音字母 g 寫在音組	
句子。	所學字		-ap 的前面,带念發音。參考	
4-II-3 能臨摹	詞。		A. Listen, Point, and Say	
抄寫課堂中所	B-II-1		的拼讀積木圖,運用拼讀手	
學的字詞。	第二學		勢:手指著字首音 g 的下	
4-11-4 能臨摹	習階段		方,再滑向音組 -ap 的下	
抄寫課堂中所	所學字		方。帶領學生拼讀出 gap。接	
學的句子。	詞及句		著以步驟 2、3 的方式進行 -	
5-II-2 在聽讀	型的生		ut、-um 的拼讀。	
時,能辨識書	活溝		4. 待學生熟練母音與子音 g	
本中相對應的	通。		的拼讀之後,以步驟 3 的方	
書寫文字。	C-I I-1		式,拼讀字首音為 C 的例	
5-II-3 能以正	國內		字。	
確的發音及適	(外)		5. 教師可請學生討論字母 g	
切的速度朗讀	招呼方		與 C 發音的差別,並練習有	
	111 4 /4	l .	71 - 10 H 1 1 1 1 1	

所學的言語出英文字母拼	文語 學文腦來 與,中。 與 與 ,後 手 類 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
-------------	---

			然科學現象。					
第十一週	感覺、複習一		【英語領域】	【英語	1. 能聽	第四節課	參與	【環境教
	Unit 2 Are You		1-II-2 聽辨英	領域】	懂、辨識	Discover 延伸學習	度評	育】
	Thirsty? Review		語的子音、母	Ab-I I-1	並說出	1. 請學生觀察本單元的照片	量	環 E2 覺知
	1		音及其基本的	子音、	Starter	與文字,試著猜猜看內容,教	觀察	生物生命的
			組合。	母音及	Unit-	師可抽點學生發表。	評量	美與價值,
			1-II-4 能聽辨	其組	Unit 2	2. 請學生分組討論還知道哪	口頭	關懷動、植
			句子的語調。	合。	所習得的	些沙漠動物,鼓勵學生舉手分	評量	物的生命。
			1-II-7 能聽懂	Ab-II-3	單字、句	享。與學生討論這些沙漠動物	作業	
			課堂中所學的	片語及	型與日常	共通	評量	
			字詞。	句子的	用語。	的特性。		
			2-II-2 能念出	重音。	2. 能辨	参考解答:		
			英語的語音。	Ab-II-4	識並摹寫	hare 野兔:嘴唇很厚,可以		
			2-II-3 能說出	所學的	Starter	吃仙人掌。		
			課堂中所學的	字母拼	Unit-	ostrich 鴕鳥:睫毛很長,可		
			字詞。	讀規則	Unit 2	以防風沙。		
			2-II-4 能使用	(含看	所習得的	sand cat 沙漠貓:毛皮很		
			簡易的教室用	字讀	單字與句	厚,可以阻擋陽光。		
		1	語。	音、聽	型。	3. 教師手冊附錄提供學習		
			2-II-5 能使用	音拼	3. 能將	單,若有時間教師可引導學生		
			簡易的日常生	字)。	Starter	一同完成。		
			活用語。	Ac-II-1	Unit-	Kung Fu Abu 英語小提醒教學		
			2-II-6 能以正	簡易的	Unit 2	1. 教師帶領全班學生朗誦		
			確的發音及適	教室用	所習得的	Kung Fu Abu 的文字說明。		
			切的語調說出	語。	單字進行	2. 教師請學生翻看課本 Unit		
			簡易句型的句	Ac-II-2	分類。	2 的內容是否還有其他縮寫的		
			子。	簡易的	4. 能綜	字,例如 I'm, He's。		
			3-II-2 能辨識	生活用	合運用	3. 教師請學生回想並發表示		
			課堂中所學的	語。	Starter	是否有學過其他的英文縮寫單		
			字詞。	Ac-II-3 第 - 與	Unit-	字,例如 : don't, can't, What's。		
			3-II-3 能看懂	第二學	Unit 2	Milat S。 4. 教師引導學生完成課本第		
			課堂中所學的 句子。	習階段	所習得的			
			司士。 4-II-3 能臨摹	所學字 詞。	單字、句 型與日常	34 頁文字縮骨功的練習並檢查答案。		
			1	B-II-1	型 四 日 市	宣合系。 Review 1		
			抄寫課堂中所 學的字詞。	D-11-1 第二學				
			子的 于 的。	第一字	5. 能運	Listen, Circle, and Match		

4-抄學5-時本書5-確切簡子5-所讀文6-於與6-與習6-答所6-成作7-習學7-運非幫-4課句2.能相文3-發速句 4.的則詞-1師示2種動3師的4師。1.複效2.情言學能堂子在辨對字能音度型 能字讀。能的。積課。樂問題交 酱習果 境訊習能中。聽應。以及朗的 運母出 專說 極樂 於問題待 用強。妥中息。墓所 讀書的 正適讀句 用拼英 注明 參樂 回學。完的 預化 善的以摹	習所詞型活通C國(招式D-所詞易類 【領N7物外態部造其長行繁代應有階學及的溝。II內外呼。II學的歸。 自域D-動體部和構,生、為衍和環關用讀以D-C成詞6.識應方(學7.解解寫則用讀以D-C成詞6.識應方(學7.解解寫則解語,也 8. 解於式彈)能英英的。	1. 插 Match	

	T.				Т			
			國內外基本的			Part F,Review 1 的 Part		
			招呼方式。			A−H ∘		
			9-II-1 能夠將			回家作業		
			所學字詞做簡			1. 請學生複習本課的延伸學		
			易歸類。			習單元和英語小提醒單元,提		
			24 - 1- 300			醒學生可利用頁面上的 QR		
			【自然領域】			Code 複習。		
			tc-II-1 能簡			2. 請學生預習 Unit 3 的內		
			單分辨或分類			容。		
			所觀察到的自			谷。		
佐 1 一 田			然科學現象。	V 4+ 1=	1 AL 11L	<i>አ</i> ታ <i>አ</i> ለ አመ		V 1351 12607 -1-1.
第十二週	第一次評量、食物		【英語領域】	【英語	1. 能聽	第一節課	口頭	【國際教
	Exam 1 · Unit 3		1-II-2 聽辨英	領域】	懂、辨識	紙筆及口語評量	評量	育】
	What Are These?		語的子音、母	Ab-II-1	並說出	1. 發給學生測驗卷,教師解	參與	國 E4 了解
			音及其基本的	子音、	Starter	釋作答方式,並進行紙筆評	度評	國際文化的
			組合。	母音及	Unit-	量。	量	多樣性。
			1-II-4 能聽辨	其組	Unit 2	2. 利用紙筆測驗的題目,進	觀察	
			句子的語調。	合。	所習得的	行口說評量,內容包括單字、	評量	
			1-II-7 能聽懂	Ab-II-3	單字、句	句型、對話與字母拼讀字詞。		
			課堂中所學的	片語及	型與日常	暖身活動		
			字詞。	句子的	用語。	1. 請學生看本課章名頁,請		
			2-II-2 能念出	重音。	2. 能辨	學生猜猜看故事內容。		
			英語的語音。	Ab-II-4	識並摹寫	2. 簡單說明章名頁情境內		
		1	2-II-3 能說出	所學的	Starter	容,針對情境提問相關問題。		
			課堂中所學的	字母拼	Unit-	Story Time 故事對話教學		
			字詞。	讀規則	Unit 2	1. 帶領學生閱讀本課故事,		
			2-11-4 能使用	(含看	所習得的	請學生試著說出故事內容。		
			簡易的教室用	字讀	單字與句	2. 簡單說明故事內容,並依		
			語。	音、聽	型。	故事內容提問。並利用素養提		
			2-II-5 能使用	音拼	3. 能將	問將課程內容與學生生活經驗		
			簡易的日常生	字)。	Starter	做連結。		
			活用語。	Ac-II-1	Unit-	3. 播放 CD,引導學生看圖聽		
			2-II-6 能以正	簡易的	Unit 2	故事,請學生在腦中重播聽到		
			確的發音及適	教室用	所習得的	的內容,再念出來。		
			切的語調說出	教室 用語。	川 百 行 的 單字進行	4. 再次播放 CD, 請學生用手		
			簡易句型的句	Ac-II-2	分類。	指出聽到的字。		

课字3一里有1994。	日子 1 字的 1 字 1 字 1 字 1 字 1 字 1 字 1 字 1 字 1	5. 接著請學生邊指著字邊念, 接著請學生子聲, 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	
-------------	---	---	--

			成作了習學了運非幫8-國招9所易 【in對好不提新教業II、習II用語助II內呼II學歸 自-I自奇斷問發師。1複效2情言學-1外方-1字類 然I-然心的,現交 善習果能境訊習能基式能詞。 領1現,探常。待 再強。妥中息。了本。夠簡 】持的過和有的 預化 善的以 解的 將簡					
第十三週	食物 Unit 3 What Are These?	1	【英語 1-II-2 語音組 1-II-3 語音組 1-II-4 的 1-II-9 1-II-2 的 1-II-2 的 1-II-2 的 1-II-2 的 1-II-2 的 1-II-2 的 1-II-2 的 1-II-3 0 1-II-3 1 1-II-3 1 1-II-3 1 1-II-3 1 1-II-3 1 1-II-3 1 1-II-3 1 1-II-3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	【領Ab子母其合Ab片句重Ab所籍】1-、及 I-及的。I-的	1. 能聽 懂、辨本 課單字 apples、 bananas oranges watermel ons、hot dogs、 hamburge	第二節課 暖身活動 1. 播放 CD,請學生聆聽課文 對話。 2. 教師帶領學生讀一讀課文 對話。模仿不同的聲音來引聲學生興趣,例如:機器人的聲音。 3. 教師請學生上臺表演,用 不同聲音讀課文對話。 Target Language A. 單字教 學 1. 教師利用單字字卡與圖	口評參度量觀評作評頭量與評察量業量	【國際教 頁】 國 E4 了解 國際人 多樣性。

課字2-簡語2-簡活2-確切簡子3-課字3-課句4-1学詞II-4的 -5的語-6發語句 -2中。3中。3中,6年 能對 能日。能音調型 能所 能學 能室 能常 以及說的 辨學 看學 臨知的 用用 用生 正適出句 識的 懂的 摹似的 用用 用生 正適出句 識的 懂的 摹似	字讀(字音音字AC簡教語AC簡生語AC第習所詞B母規含讀、拼)IB室。IB活。I二階學。H拼則看 聽 I的用 I的用 I學段字 I	rs、sandwich es。 2. 能以What are these / those? / Do you like apples? 的問处, They re oranges. / Yes, I do. / No, I don't. I like	卡,帶學生念讀單字並了解字 2. 播放 CD,請學生看著單字 圖片,在腦中重播聽到的 容,再念出來。 3. 再次播放 CD,請學生用手 指出請學生邊指著單字邊念出來,說屬學生勇敢大聲說,不 怕犯錯。 5. 播放 CD,請學生依聽到的 單字順學上不 的單字條序,將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本第 xvii- xviii 頁 Rocky's Learning Strategies,教等 習策略背誦單字。 Target Language B. 句型教 學 1. 請學生試著說說看句型插 圖情境內容。
子。	簡易的	並以	6. 請學生翻到課本第 xvii-
課堂中所學的	語。	oranges.	Strategies,教導學生運用學
3-II-3 能看懂	第二學	do. /	Target Language B. 句型教
句子。	所學字	don't. I	1. 請學生試著說說看句型插
4-II-3 能臨摹 抄寫課堂中所	詞。 B-II-1	like bananas.	圖情境內容。 2. 教師播放 CD,請學生在腦
學的字詞。 4-II-4 能臨摹	第二學 習階段	做適當的 回答。	中重播聽到的內容,再念出來。
抄寫課堂中所	所學字 詞及句	3. 能聽	3. 教師將句型抄寫在黑板
學的句子。 5-II-2 在聽讀	型的生	懂並應用本課的日	上,帶領學生做代換練習。 4. 學生分組進行句型問答練
時,能辨識書 本中相對應的	活溝通。	常用語 Here you	習。提醒學生勇敢說,不要怕 犯錯。
書寫文字。 5-II-3 能以正	C-II-1 國內	are. 及 How	5. 請學生翻到本課 Listen and Try,引導學生完成單字
確的發音及適切的速度朗讀	(外) 招呼方	about you?。	句型的綜合聽力練習。 Daily Talk 日常用語教學
簡易句型的句	式。	you:	1. 請學生看本課的 Daily
子。 5-II-4 能運用	D-II-1 所學字		Talk 情境圖,試著說說看情 境內容。
所學的字母拼	詞的簡		2. 播放 CD,請學生仔細聆聽

	賣文 6 於與 6 與習 6 答所 6 成作 7 習學 7 運非幫 8 國招 9 所易 【 a 對好不提新規字Ⅱ教演Ⅱ各活Ⅱ教提Ⅱ教業Ⅱ、習Ⅱ用語助Ⅱ內呼Ⅱ學歸 自Ⅱ自奇斷問發則詞Ⅱ師示2種動 3 師的 4 師。 1 複效 2 情言學 1 外方 1 字類 然 1 然心的,現實。能的。 積豐 樂同題認待 善習果能境訊習能基式能詞。 領 現,探常。出 專明 極練 於學真真的 用化。妥的以 解的 將簡 】持的過和有英 注明 參樂 回學。完的 預化 善的以 解的 將簡	能相的。 互合 。	並跟念日常用語。 3. 請學生分組討在哪些情 語問語,學到的, 理作 語學生完成習作 Unit 3 的 Part A-B。 回家作業 1. 請學生常用習本課的 可容持學生預習本課的 可認可以 2. 請好 2. 請拼 1. 可型及 2. 可以 2. 可以 3. 可以 4. 可以	
第十四週 食物	1 【英語領域】	【 英語 1. 能朗	第三節課	口頭 【國際教

Unit 3 What Are These?	1-語音組1-句1-課字2-漢字2-簡語2-簡活2-確切簡子3-課字3-課句4-抄學2-子其。4的7中。2的3中。4的5-的語6發語句 2-中。3中。3課字基 能語能所 能語能所 能對 能日。能音調型 能所 能學 完一 2 計學 2 計	領Ab-II-1 最上 II-1 最上 II-2 最上 II-3 最上 II-3 最上 II-3 最上 II-3 最上 II-3 一 II-3 一 II-3	暖身 動 所 身 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	育 E4 文化。 育 國國多 育 W Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y
	抄寫課堂中所	B-II-1	勢:手指著字首音 V 的下	

學的句子。 5-II-2 在聽讀 時,能辨識書 本中相對應的 書寫文字。 5-II-3 能以正 確的發音及適 切的速度朗讀 簡易句型的句 子。 5-II-4 能運用 所學的字母拼 讀規則讀出英 文字詞。 6-II-1 能專注 於教師的說明 與演示。 6-II-2 積極參 與各種課堂練 習活動。 6-II-3 樂於回 答教師或同學 所提的問題。 6-II-4 認真完 成教師交待的 作業。 7-II-1 善用預 習、複習強化 學習效果。 7-II-2 能妥善 運用情境中的 非語言訊息以 幫助學習。 8-II-1 能了解 國內外基本的 招呼方式。

詞型活通C-國(招式D-所詞易類及的溝。Ⅱ內外呼。Ⅱ學的歸。句生)方 Ⅰ字簡

【自然 領域】

INb-II-4 體造能相的 與是配。 at、-et 的拼讀。

- 4. 待學生熟練母音與子音 V 的拼讀之後,以步驟 3 的方式,拼讀字首音為 f 的例字。
- 5. 教師可請學生討論字母 V 與 f 發音的差別,並練習有 聲子音與無聲子音的發音技 巧。
- B. 字母拼讀韻文教學與練習 1. 教師播放拼讀韻文,請學 生仔細聽,邊聽邊在腦中重播 聽到的內容,再念出來。
- 2. 教師運用韻文情境圖,以 圖帶領學生理解韻文句意後, 再次播放韻文,請學生用手指 出聽到的字。
- 3. 待學生熟悉韻文後,帶領學生邊指著字邊念出來,鼓勵學生勇敢說,不要怕犯錯。 4. 教師播放 CD,進行 C 大
- 4. 教師播放 CD,進行 C 大 題的音組聽辨練習。請學生根 據 CD 內容,圈選出正確的答 案並寫下來。
- 5. 亦可請學生分組輪流派代表上臺,在黑板上聽寫出教師所念例字,速度最快並正確的學生可給予獎勵

習作

請學生完成習作 Unit 3 的 Part C-E。

回家作業

- 1. 請學生練習本課歌謠、字母拼讀例字及韻文。
- 2. 請學生預習本課延伸學習 單元和英語小提醒單元。

	A. II		9-II-1 能夠 約 1 記 9-II-1 能 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	F. str. ver		Art Art von		
第十五週	食物 Unit 3 What Are These?	1	【1-語音組1-句1-課字2-英2-課字2-簡語2-簡活2-確切簡英11的及合11子11堂詞11語11堂詞11易。11易用11的的易語2-子其。4的7中。2的3中。4的5的語6發語句領聽、本能語能所能語的所 能教能日。能音調型域辨、本聽調聽學念音說學使室使常以及說的對與母的 辨。懂的出。出的用用	【領Ab子母其合Ab片句重Ab所字讀(字音音字Ac簡教語Ac英域I音音組。I語子音I學母規含讀、拼)I易室。I語】I、及 I-及的。I-的拼則看 聽 I-的用 I-2	1. 識生置性 2.解示(that these)用能果位彈學理解名 s / e)用:以一个,以一个,以一个,以一个,以一个,以一个,以一个,以一个,以一个,以一个,	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著猜看有內容,對學生發表。 2. 請學生分組計為與生分數學生的水果,對數學生學生的水果,對話的內容,如如如果,與不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	參度量觀評口評作評與評 察量頭量業量	【方 國國多 於 Y Y Y Y Y Y Y Y Y Y

-	ht 17 . 1		
子。	簡易的	and they 加 be 動 詞 are	
3-II-2 能辨識	生活用	的用法。	
課堂中所學的	語。	3. 利用教室內物品向學生說	
字詞。	Ac-II-3	明 this / these 和 that /	
3-II-3 能看懂	第二學	those 的單複數用法與距離遠	
課堂中所學的	習階段	近的關係。	
句子。	所學字	4. 請學生選定教室中的物	
4-II-3 能臨摹	詞。	品,向同組組員介紹物品的名	
抄寫課堂中所	B-II-1	稱。	
學的字詞。	第二學	5. 教師引導學生完成本頁練	
4-11-4 能臨摹	習階段	習題並檢查答案。	
•			
抄寫課堂中所	所學字	習作 建與中央上羽体 Unit 2 46	
學的句子。	詞及句	請學生完成習作 Unit3 的	
5-II-2 在聽讀	型的生	Part F °	
時,能辨識書	活溝	回家作業	
本中相對應的	通。	1. 請學生複習本課的延伸學	
書寫文字。	C-II-1	習單元和英語小提醒單元,提	
5-II-3 能以正	國內	醒學生可利用頁面上的 QR	
確的發音及適	(外)	Code 複習。	
切的速度朗讀	招呼方	2. 請學生預習 Unit 4 的內	
簡易句型的句	式。	容。	
子。	D-II-1		
5-II-4 能運用	所學字		
所學的字母拼	詞的簡		
讀規則讀出英	易歸		
文字詞。	類。		
6-II-1 能專注			
於教師的說明	【自然		
與演示。	領域】		
6-11-2 積極參	INb-II-		
0-11-2 積極多 與各種課堂練	IND-II- 4 生物		
習活動。	體的構造		
6-11-3 樂於回	造與功		
答教師或同學	能是互		
所提的問題。	相配合		
6-II-4 認真完	的。		

			成作7-II-1 一了習學7-運非幫的 一II-1 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個					
			國招9-所易 【ai對好不內呼II-1字類 然一目, 基式能做 域保象透爽的 其一目, 基本。夠簡 】持的過和的 將簡					
Un	文物 nit 4 Do You ant Some Pizza?	1	提新【T-I語音組T-句T-課字2-其高額	【領Ab子母其合Ab片句重Ab所籍】I-、及 I-B的。I-B的。I-B的。I-的	1.解容2.確學理內 正所。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章名頁,請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明章名頁情內容, 管單說情境提問相關問題。 Story Time 故事對話教學 1. 带領學生閱讀本課內容 對情學生閱讀本課內容,並 計學生試著說出故事內容,並 發生試著說出故事內容,並 故事內容提問。 並利用去經驗 故事內容與學生生活經驗 做連結。	口評參度量觀評頭量與評 察量	【國際教育】 國 E4 了解 國際文化的 多樣性。

課堂中所學的	字母拼	3. 播放 CD,引導學生看圖聽
字詞。	讀規則	故事,請學生在腦中重播聽到
2-II-4 能使用	(含看	的內容,再念出來。
簡易的教室用	字讀	4. 再次播放 CD, 請學生用手
語。	音、聽	指出聽到的字。
2-11-5 能使用	音拼	5. 接著請學生邊指著字邊念
簡易的日常生	字)。	出來,鼓勵學生勇敢大聲說,
活用語。	Ac-II-1	不怕犯錯。接著將學生以角色
2-II-6 能以正	簡易的	分組,進行對話練習。
確的發音及適	教室用	回家作業
切的語調說出	語。 Ao II 9	1. 請學生聽讀本課故事並跟
簡易句型的句	Ac-II-2	念。
子。	簡易的	2. 請學生預習本課的單字、
3-II-2 能辨識	生活用	句型。
課堂中所學的	語。	
字詞。	Ac-II-3	
3-II-3 能看懂	第二學	
課堂中所學的	習階段	
句子。	所學字	
4-II-3 能臨摹	詞。	
抄寫課堂中所	B-II-1	
學的字詞。	第二學	
4-II-4 能臨摹	習階段	
抄寫課堂中所	所學字	
學的句子。	詞及句	
5-II-2 在聽讀	型的生	
時,能辨識書	活溝	
本中相對應的	通。	
書寫文字。	C-II-1	
5-II-3 能以正	國內	
確的發音及適	(外)	
切的速度朗讀	招呼方	
簡易句型的句	式。	
一一 子。	D-II-1	
5-II-4 能運用	所學字	
所學的字母拼 所學的字母拼		
川字时于马州	詞的簡	

		1						
			讀規則讀出英	易歸				
			文字詞。	類。				
			6-11-1 能專注					
			於教師的說明					
			與演示。					
			6-11-2 積極參					
			與各種課堂練					
			習活動。					
			6-II-3 樂於回					
			答教師或同學					
			所提的問題。					
			6-II-4 認真完					
			成教師交待的					
			一					
			7-11-1 善用預					
			習、複習強化					
			學習效果。					
			7-II-2 能妥善 第四集第五次					
			運用情境中的					
			非語言訊息以					
			幫助學習。					
			8-II-1 能了解					
			國內外基本的					
			招呼方式。					
			9-11-1 能夠將					
			所學字詞做簡					
			易歸類。					
第十七週	食物		【英語領域】	【英語	1. 能聽	第二節課	口頭	【國際教
	Unit 4 Do You		1-11-2 聽辨英	領域】	懂、辨識	暖身活動	評量	育】
	Want Some Pizza?		語的子音、母	Ab-II-1	並說出本	1. 在黑板上寫上故事角色名	參與	國 E4 了解
			音及其基本的	子音、	課單字	字並編號,例:1. Abu, 2.	度評	國際文化的
		1	組合。	母音及	juice `	Rocky, 3. Teddy, 請全班	量	多樣性。
			1-11-4 能聽辨	其組	milk \	用英語報號 1-6,1 號負責念	觀察	
			句子的語調。	合。	water \	Abu, 2 號念 Rocky, 以此類	評量	
			1-11-7 能聽懂	Ab-II-3	tea ·	推。	作業	
			課堂中所學的	片語及	cake	2. 念最好的組,最融入,語	評量	
L	1	1	1 1 //1 1 //	//	, , , , , , ,	10 -ke-14 4	· 1 王	

字詞。	カマム	2100	细旦以从贴证 (\neg
子詞。 2-II-2 能念出	句子的 重音。	pizza · rice ·	調最好的號碼 (角色),教師可給予獎勵。	
	里自「Ab-II-4		Target Language A. 單字教	
英語的語音。		ice	Tai get Laiiguage A. 平于教	
2-II-3 能說出	所學的	cream °	學 1. 教師利用單字字卡與圖	
課堂中所學的	字母拼	2. 能以		
字詞。	讀規則	Do you	卡,带學生念讀單字並了解字	
2-II-4 能使用	(含看	want	義。	
簡易的教室用	字讀	some	2. 播放 CD, 請學生看著單字	
語。	音、聽	pizza?	圖片,在腦中重播聽到的內	
2-II-5 能使用	音拼	來詢問他	容,再念出來。	
簡易的日常生	字)。	人想吃的	3. 再次播放 CD, 請學生用手	
活用語。	Ac-II-1	食物,並	指出聽到的單字。	
2-II-6 能以正	簡易的	以 Yes,	4. 請學生邊指著單字邊念出	
確的發音及適	教室用	I / we	來,鼓勵學生勇敢大聲說,不	
切的語調說出	語。	do. /	怕犯錯。	
簡易句型的句	Ac-II-2	No, I /	5. 播放 CD, 請學生依聽到的	
子。	簡易的	we don'	單字順序,將圖片依序編號。	
3-II-2 能辨識	生活用	t. I /	6. 請學生翻到課本第 xvii-	
課堂中所學的	語。	We want	xviii 頁 Rocky's Learning	
字詞。	Ac-II-3	some	Strategies,教導學生運用學	
3-II-3 能看懂	第二學	milk. 做	習策略背誦單字。	
課堂中所學的	習階段	適當的回	Target Language B. 句型教	
句子。	所學字	答。	學	
4-II-3 能臨摹	詞。	3. 能聽	<u>學</u> 1. 請學生試著說說看句型插	
抄寫課堂中所	B-II-1	懂並應用	· 圖情境內容。	
學的字詞。	第二學	本課的日	2. 教師播放 CD,請學生在腦	
4-II-4 能臨摹	習階段	常用語	中重播聽到的內容,再念出	
抄寫課堂中所	所學字	Which	來。	
學的句子。	詞及句	one?	3. 教師將句型抄寫在黑板	
5-11-2 在聽讀	型的生	This /	上,带領學生做代換練習。	
時,能辨識書	活溝	That	4. 學生分組進行句型問答練	
本中相對應的	通。	one. 及	習。提醒學生勇敢說,不要怕	
本「相對心的 書寫文字。	C-II-1	Me,	犯錯。	
5-II-3 能以正	國內	too. °	5. 請學生翻到本課 Listen	
確的發音及適	(外)	100. °	and Try,引導學生完成單字	
切的速度朗讀	招呼方		自dild Hy,引导学生元成平于 自型的綜合聽力練習。	
则 的还及	拍丁刀		9	

		簡子 5 所讀文 6 於與 6 與習 6 答所 6 成作 7 習學 7 運非幫 8 國招 9 6 4 的則詞 1 師示 2 種動 3 師的 4 年 1 報 2 1 年 1 1 年 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	更拼英 享明 逐練 《學。完的 預化 善的以 解的D-所詞易類 -1字簡		Daily Talk 日常用語教學 1. 請學生看本課的 Daily Talk 情學生看本課的 Daily Talk 情學生看本課的 Daily Talk 情學生人屬,試著說說看情境內容。 2. 播放 CD,請學生仔細時感。 3. 請學生子問題,學情覺的日常學生是一個學生學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學		
		國內外基本 招呼方式。 9-II-1 能多 所學字詞做 易歸類。	的 簡				
第十八週	食物 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	【英語領域 1-II-2 聽 1 語的子音、 音及其基本 組合。	穿英 領域】 母 Ab-II-1	1. 能朗 讀和吟唱 本課的歌 謠 Do You Want	第三節課 暖身活動 1. 教師發給各組本課單字圖 卡或字卡後,播放歌曲,請學 生找出聽到的單字。	口評參度量	【 國際教 育】 國 E4 了解 國際文化的 多樣性。

	1-句1-課字2-英2-課字2-簡語2-簡活2-確切簡子3-課字3-課句4-抄學4-抄學5-II子II学詞II学詞II学詞II易。II易用II的的易。II学詞II堂子II寫的II寫的T子的7中。2的3中。4的 5的語6發語句 2中。3中。3課字4課句2能語,所 能語,所 能教 能日。能音調型 能所 能所 能堂司能堂子在聽調聽學 念音說學 使室 使常 以及說的 辨學 看學 臨中。臨中。聽辦。懂的 出。出的 用用 用生 正適出句 識的 懂的 摹所 摹所 讀辨。懂的 出。出的 用用 用生 正適出句 識的 懂的 摹所 摹所 讀	其合AD片句重AD所字讀(字音音字AC簡教語AC簡生語AC第習所詞BD第習所詞型組。 IT語子音 IT學母規含讀、拼) IT易室。 IT 易活。 IT 二階學。II 二階學及的IT 及的。 IT 的拼則看 聽 IT 的用 IT 學段字 IT 學段字句生	Some Zz.辨字法之所字如Zzisisss能課讀3.讀母文me Zz.辨字法之所字如Zzisisso能課讀3.讀母文是選拼出5成,zi,,讀母文聽課讀。	2. 對3. 曲教 Song 播念次到 學生 字 請明 A CD	觀評作評	
--	--	--	--	----------------------------------	------	--

第十九週	書-確切簡子5-所讀文6-於與6-與習6-答所6成作7-習學7-運非幫8-國招9所易了2-發速句 4的則詞1-師示2種動3師的4師。1複效2-情言學1-外方1-字類語字能是則的 能母出 專說 極樂 於同題真待 馬強。安中息。了本。夠簡 。以適讀句 運拼英 專明 極練 於學。真的 預化 善的以 解的 將簡 上面讀句 用拼英 注明 參樂 回學。完的 預化 善的以 解的 將簡 上面讀句 用拼英 注明 參樂 回學。完	C-II-1 (招式) (P) (字5.與聲巧. 是 字5.與聲巧. 是 字5.與聲巧. 是 子。字教細到師學文聽生著敢放辨, 字。字教細到師學文體生著敢放辨, 等。字教細到師學文體生著敢放辨, 等。字教細到師學文體生著敢放辨, 等。是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是	参 與	【國際教
------	--	--	---	------------	------

Unit 4 Do You Want Some Pizza?	1-語音組1-句1-課字2-英2-課字2-簡語2-簡活2-確切簡子3-課字3-課句4-抄學4-II的及合II子II 堂詞II 萱詞II 堂詞II 易。II 易用II的的易。II 堂詞II 堂子II 寫的II 皇音基 能語能所 能語所 能到 1-的	領Ab子母其合Ab片句重Ab所字讀(字音音字Ac簡教語Ac簡生語Ac第習所詞B-第習城I-1、及 I-B的。I-的拼則看 聽 I-的用 I-的用 I-學段字 I-學段世的。教能理應用。	I. 請學生觀察本單元的照片 彈 與文字,試著猜猜看內容,教 師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論還知道哪 些國家的冰品美食,鼓勵學生 的 舉手分享。	度量觀評口評作評	亡的

學-II-內的 - 1 字簡	(uncountable)。 4. 分類後請全班一起練習加上 some 的說法:some oranges, some juice。 習作 請學生完成習作 Unit4 的 Part F。 回家作業 請學生複習本課的延伸學習單 元和英語小提醒單元,提醒學生可利用頁面上的 QR Code 複習。
8-II-1 能了解 國內外基本的 招呼方式。	

			0 TT 1				1	
			9-11-1 能夠將					
			所學字詞做簡					
			易歸類。					
第二十週	複習二、總複習		【英語領域】	【英語	1. 能聽	第一節課	參與	【品德教
	Review 2 · Final		1-II-2 聽辨英	領域】	懂、辨識	暖身活動	度評	育】
	Review		語的子音、母	Ab-II-1	並說出	1. 教師請學生翻開課本朗讀	量	品EI 良好
			音及其基本的	子音、	Units 3-	U3、U4 單字及句型,完成後	觀察	生活習慣與
			組合。	母音及	4 所習得	蓋起課本。	評量	德行。
			1-II-4 能聽辨	其組	的單字、	2. 教師將學生分組,一排一	口頭	
			句子的語調。	合。	句型與日	組。	評量	
			1-II-7 能聽懂	Ab-II-3	常用語。	3. 教師手拿單字圖卡,並發	實作	
			課堂中所學的	片語及	2. 能辨	問 Do you want some	評量	
			字詞。	句子的	識並摹寫	pizza?	, _	
			2-II-2 能念出	重音。	Units 3-	4. 學生依據教師手上的單字		
			英語的語音。	Ab-II-4	4 所習得	圖卡進行答題接龍:由第一位		
			2-II-3 能說出	所學的	的單字	學生開始,每次站起來回答一		
			課堂中所學的	字母拼	與句型。	個字,例如 Yes, I do. 為各		
			字詞。	讀規則	3. 能將	組第一至三位同學回答。		
			2-11-4 能使用	(含看	Units 3-	5. 最快且正確回答的組別獲		
		1	簡易的教室用	字讀	4所習得	勝。		
			語。	音、聽	的單字進	Listen, Circle, and Match		
			2-11-5 能使用	音拼	行分類。	1. 播放 Listen, Circle,		
			簡易的日常生	字)。	4. 能綜	and Match, 請學生依照聽到		
			活用語。	Ac-II-1	合運用	的內容、圈選正確的 答案、		
			2-11-6 能以正	簡易的	Units 3-	再連到正確的分類。		
			確的發音及適	教室用	4 所習得	2. 教師帶領全班一起核對答		
			切的語調說出	語。	的單字、	案。		
			簡易句型的句	Ac-II-2	句型與日	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
			子。	簡易的	常用語。	Food I Like		
			3-II-2 能辨識	生活用	5. 能運	1. 請學生看 Part A 的圖片,		
			課堂中所學的	生 冶川 語。	用字母拼	播放 CD 請學生仔細聆聽 並依		
			字詞。	Ac-II-3	加丁 \$ 55 讀法讀出	聽到的內容將圖片依序編號。		
			3-II-3 能看懂	第二學	頭広頭山 以 V−,	記到的內容所圖片依戶分號。 2. 教師提問,請學生回答剛		
			課堂中所學的	另一字 習階段		D. 教師從同戶謂字至四各們 剛聽到的內容		
			新至下所字的 句子。	百階校 所學字	f-, z-, s- 所組	3. 再次播放 CD, 請學生圈出		
	1		4-II-3 能臨摹	詞。	成的字	Part B 正確答案後,教師帶		

抄寫課堂中所 B-II-1 詞。	。
學的字詞。第二學	4. 請學生根據 Part B 的短
4-11-4 能臨摹 習階段	文,並依照 Part C 的引導分
抄寫課堂中所 所學字	析內容。
學的句子。 詞及句	5. 教師帶領全班一起核對
5-II-2 在聽讀 型的生	Part C 的答案。
時,能辨識書 活溝	6. 請學生念出 Part D 的題
本中相對應的 通。	目,並想一想正確的答案。
書寫文字。 C-II-1	7. 教師帶領全班一起核對
5-II-3 能以正 國內	Part D 的答案。
確的發音及適 (外)	8. 請學生兩人一組根據 Part
切的速度朗讀 招呼方	A 的圖,試著輪流說出短句,
簡易句型的句 式。	進而合力完成口述短文。
子。 D-II-1	Phonics Land 字母拼讀練習
5-II-4 能運用 所學字	1. 带學生複習發音拼讀,播
所學的字母拼 詞的簡	放 CD, 請學生圈選正確的發
讀規則讀出英 易歸	音拼讀例字,完成後教師帶領
文字詞。 類。	全班一起核對答案。
	2. 如課堂時間充足,可將學
於教師的說明	生分為兩組進行圖版遊戲。
與演示。	至刀 約 附 組 连 1) 画 放 近 鼠 °
6-II-2 積極參	請學生完成習作 Review 2 的
與各種課堂練	Part A-H °
習活動。	n. 1 p
6-II-3 樂於回	Final Review
答教師或同學	1. 請學生兩人一組,回想先
所提的問題。	前開同樂會或同學會的情景,
6-II-4 認真完	將段落中畫線的部分替換自己
成教師交待的	真實的經驗。
作業。	2. 將替換的字詞寫在旁邊,
7-11-1 善用預	並嘗試流暢地說出段落句子,
習、複習強化	例如:It's a windy day.
學習效果。	We are having a happy
7-II-2 能妥善	party. •
運用情境中的	3. 引導學生了解口語評量標
非語言訊息以	準:
71 1	

		幫 8-II-1			(1) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (3) (4. 个) (4. 个) (4. 个) (4. 个) (5. 个) (5. 个) (6. 个) (7. 个) (6. 个) (6. 个) (7. 个) (7. 个) (8. 大) (8. 大) (9. 下) (9. 下) (1. 个) (1.		
第二十一週	文化單元、第二次 評量 Culture、Exam 2	【英語領域】 1-II-2 聽辨英 語的子音、母 音及其基本的 組合。 1-II-4 能聽辨	【 英語 領域 】 Ab-II-1 子音音 母組	1. 懂 並 出 Units 1- 4 所 野 の 4 所 半	第一節課 紙筆及口語評量 1. 發給學生測驗卷,教師解 釋作答方式,並進行紙筆評 量。 2. 利用紙筆測驗的題目,進	參度量觀評口與評 察量頭	【多元文化 教育】 多E1 了解 自己質。 特質6 了解

	句1-課字2-第字2-簡語2-簡活2-確切簡子3-課字3-課句4-抄學4-抄學5-時本書子II学詞II語II学詞II易。II易用II的的易。II学詞II堂子II寫的II寫的II,中寫的7中。2的3中。4的 5的語6發語句 2中。3中。3課字4課句2能相文語作所 能語所 能教 能日。能音調型 能所 能所 能堂司能堂子在辨對字調聽學 念音說學 使室 使常 以及說的 辨學 看學 臨戶。臨中。聽應。聽的 出。出的 用用 用生 正適出句 識的 懂的 摹所 摹所 讀書的。懂的 出。出的 用用 用生 正適出句 識的 懂的 摹所 摹所 讀書的	AD片句重AD所字讀(字音音字AC簡教語AC簡生語AC第習所詞B-第習所詞型活通IT語子音 IT學母規含讀、拼)IT易室。IT易活。IT二階學。IT二階學及的溝。IT,是的。IT的拼則看 聽 IT的用 IT的用 IT學段字 IT學段字句生 IT	句常 2.識Un 4 的句 3.Un 4 的行 4.合Un 4 的句常 5.用讀本的字 7.適調Ha Cl Pa 内 8.用一型用 " 並 it 所單型 能 it 所單分 能 it 所單型用 " 字法册拼。 " 切朗 pp s t r 容能 Un 與語辨摹 s 習字。將 s 習字類綜用 s 習字與語運母讀所讀 " 此的讀 y s y 。 運 it 所 日 。辨寫 1. 得與 將 1. 得進。綜 1. 得、日。運拼出學例 《 語 的 運 t s 習 日。辨寫 1. 得與 《 月. 得進。綜 《 1. 得、日。運拼出學例》(語	行句 Culture Culture Pale Pale Pale Pale Pale Pale Pale Pal	評實評量作量	各多異 【育 國國多國學化能文樣性國】E際樣E習的力化性。際 文性 不意。問與 教 體化。具同願問與 教 體化。具同願的差 認的 備文與
--	--	--	--	---	--------	---

	5-確切簡子5-所讀文6-於與6-與習6-答所6-成作7-習學7-運非幫8-國招9-所易11的的易。II學規字II教演II各活II教提II教業II、習II用語助II內呼II學歸能內別的 是母出 能說 穩堂 樂同題寫符 善習果能境訊習能基式能詞。此及朗的 運母出 專說 極鍊 於同題真待 用強。妥中息。作本。夠簡正適讀句 用拼英 津明 參鍊 回學。完的 預化 善的以 解的 將簡國(招式D-所詞易類	與依示語身或 日 日 日 日 日 日 照 , 發 的 想 表 經 為 的 想 的 思 身 。 也 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	紙及貼紙完成世界任我行字,向 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是	
--	--	--	---	--

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可,如行列太多或不足,請自行增刪。

活動名稱 > 空氣汙染真可怕

適用年級 教學時間 連結領域社會、健康與體育、綜合活動 四年級 80 分鐘 現在臺灣的天空常看不到藍天白雲,總是灰濛濛一片,因環境充斥著各種污染 源,導致空氣不再新鮮,空氣污染問題日益嚴重,不但對環境帶來威脅,人體健康 也會受到危害。本活動將教導小朋友了解新鮮空氣的重要性,認識空氣污染的原因 及影響,並能調查分析社區空氣汙染,並教導如何降低空氣污染,且認識空氣品質 旗,提醒注意每日的空氣品質,以便採取相關防護措施。 教 學 研 究 1.了解空氣對人體的重要性。 環境教育 2.知道所處環境的空氣概況。 1-2-1 覺知環境與個人身心健康的關 3.了解空氣污染的主要污染源及其影 係。 響。 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對 單 4.認識空氣污染防制的方法。 個人、學校與社區的影響。 元 5.了解空氣品質指標,以及空氣品質旗 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的 目 幟標示的內容。 原因,並探究可能的改善方法。 標 4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的 措施。 分 段 5-2-2 具有參與調查生活周遭環境問題 的經驗。 能 力 連結領域 指 □瞭解自我與發展潛能。 【社會】 ___欣賞、表現與創新。 8-2-2 舉例說明科學和技術的發展,改 一生涯規劃與終身學習。 變了人類生活和自然環境。 大 一表達、溝通與分享。 【健康與體育】 基 一尊重、關懷與團隊合作。 7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與 □文化學習與國際瞭解。 本 人體健康的關係。 一規劃、組織與實踐。 能 【綜合活動】 □運用科技與資訊。 力 4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動 __主動探索與研究。 ○獨立思考與解決問題。 內容。 教 壆 備 準 1.搜尋空氣污染的相關影片。 學 教 2. 口罩。 師 生 3.空氣品質旗幟 進 準 4.學習單。 備 備

教學活動	教具	教學 時間	評量重點	注意事項
*課前準備 1.教師先自行上網搜尋空氣污染的相關影 片,如國家環境毒物研究中心~毒不添下~ 環境污染的相關影片:空氣污染知多少、小 空的星期天、隱形的殺手…等。 2.叮嚀學童回家觀察家裡的汽機車貼有什麼 貼紙。 3.請學童觀察所處的社區是否有空氣污染的 情況。				•提醒學童回 家用心觀 察。
一、引起動機 教師戴著口罩上課,並詢問學童:您什麼 時候會戴口罩?如生病時、鼻子過敏時、坐機 車時、週遭空氣不好時、環境有臭味時…。透過 活動,讓學童查覺當空氣不好而影響我們身體 時,我們就會戴上口罩,並介紹口罩的正確戴 法。 教師進一步引導說明人們無時無刻都需要 呼吸,所以空氣對人類是非常重要,因此空氣 品質的好壞更影響著人類的健康。 二、主要活動	□罩	6°	能用心思考。能認真觀看。能專心聆聽。	
1.教師播放國家環境毒物研究中心~毒不添下~ *空氣污染知多少"的影片(14"44),並就影片進行簡單說明,讓學童了解空氣關係著我們的健康,而且空氣污染在台灣已經是一個不得不正視的環境問題。 2.教師引導全班進行討論,並適時加以說明:(1)什麼是空氣汙染?(或稱為大氣污染,指一些危害人體健康及周邊環境的物質對大氣層所造成的污染。這些物質可能是氣體、固體或液體懸浮物等,例如:灰塵、燻煙、微粒等有害氣體) (2)造成空氣汙染的原因有哪些? •固定式污染源:如工廠、煙囪固定在同	染的相		能專心觀賞影片。能踴躍計計計計	·教師預先搜 尋影片,時 間,可其他相 關影片。
一地點的污染源。 •移動式污染源:指會因本身而改變位置的污染源,如汽、機車排放的廢氣。			氣汙染的 原因。	

- 空氣污染行為:因為燃燒而產生的污染源,如拜拜燃燒紙錢等。
- (3)造成台灣空氣污染的主要原因有哪些?
 - •工廠亂排放廢氣、粉塵。
 - 汽、機車所排放的廢氣、煙。
 - 隨意燃燒稻草的煙霧及噴灑農藥的農藥味道。
 - 廟會或節慶所施放的煙火、燃燒金紙所產生的煙霧、粉塵。
 - 飼養動物的排泄物所產生的氣體。
 - 從台灣區域以外移入的污染來源,如中國大陸的廢氣、沙塵暴。
- (4)空氣汙染會造成什麼影響?
 - 對人體的傷害:不良的空氣品質,會造 成咳嗽、痰多、呼吸困難等症狀,嚴重 的還可能發展成慢性支氣管炎、肺部功 能衰退、氣喘、癌症。
 - ·對環境的影響:破壞臭氧層,使地球的臭氧保護層減弱,無法遏阻紫外線對生物的傷害;空氣中的酸性物質與雨水結合而成酸雨,破壞土壤使植物的生長受限,甚至破壞建築物,建物維修保護困難,使金屬腐蝕生銹,降低湖水的pH值,影響水中生物,破壞生態。石化燃料燃燒後所產生之CO2氣體,會造成溫室效應使地表溫度逐漸增加,使地球暖化,造成各種災害。
- (5)如何防治空氣汙染?(都市的空氣污染, 90%來自汽機車排放的廢氣,因此政府 規定汽機車禁止使用含鉛汽油,並且要 定期做排氣檢測,人們可以多搭乘公車、 捷運等大眾運輸工具,減少汽機車的使 用;另外,也可以多種植植物來改善空氣 品質)
- 3.引導小組討論社區觀察的結果:
 - (1)社區裡,從哪邊可以看出空氣汙染的情形?(樹葉上的灰塵、家裡玻璃窗上的灰塵,路上的黑煙、有人抽菸…等)
 - (2)社區中哪裡汙染情形最為嚴重?(路

能認真思考。

· 能專心聆 聽。 •請學童依自 己的經驗回 答。

- 能認真思 考。
- 能專心聆 聽。

教師可利用 網路上的相 關影片家以 說明。

能認真參 與討論。

•請每位同學 都要認真參 與討論。

口、工地、工廠…等) (3)社區空氣汙染的汙染源有哪些?(汽機 車所排放的黑煙、工地的灰塵、煮飯的 油煙…) (4)對附近的環境和居民健康可能造成什麼 影響? (呼吸不順暢、感覺有臭味… 等) 4.教師引導說明我們生活的環境多少都存在 著空氣污染,而且空氣污染造成很大的影 能認真聆 引導學童了 響,因此防制空汗是很重要的。在空氣汗 聽。 解防治空汗 染情形嚴重時,應盡量減少外出,若一定 能說出防 的重要性。 要外出,也請戴上口罩,將傷害降至最 制空汙的 低。汽機車一定要定期接受排氣檢測(如 方法。 果有定期受檢,汽機車上就貼有「車輛排 氣管制」、「排氣檢驗」的貼紙),平時 不任意燃燒樹葉和垃圾,人人都可以向環 保局舉發排出黑煙的汽、機車和工廠,家 中可以多種植綠色植物,一同改善空氣品 質。 5.教師引導學童分組討論: (1)空氣汙染是什麼樣子?(會聞到臭味、天 能認真參 空會灰濛濛、看到許多煙霧…) 與討 (2)該如何判定今天的空氣品質好壞?(用 論。。 眼睛、鼻子判斷,或行政院環保署空氣品 質監測網觀看空氣品質…) 6.教師引導說明要判定今日的空氣品質好 壞,適不適合從事戶外活動,是不是會傷 能仔細聆 害人體,有時是無法用眼睛、鼻子來判 聽並認真 斷,因為很多空氣污染源是肉眼看不到 思考。 的,因此可以透過行政環保署-空氣品質監 測網、空氣品質APP的管道得知今日空氣 的空氣品質。現在校園也會根據空氣品質 監測網的資訊插上空氣品質旗,透過不同 的旗幟顏色來告訴師牛今日的空氣品質。 7.教師利用網路的資訊引導說明空氣品質旗 的判定標準及類型: 空氣品 能仔細觀 •教師利用網

質旗幟

(1)判定標準:

·空氣污染指標(PSI): 危害人們健康的

化碳、二氧化碳、臭氧。

氣體,包括懸浮粒子(PM10)值、一氧

看並認真 聆聽。

路的空氣品 質旗幟引導 說明。

·細懸浮粒子(PM2.5):指比灰塵還要小的污染物,口罩無法阻擋的顆粒,2.5 指的是粒子的直徑2.5 微米(等於0.00025 公分),而每次呼吸時,便會大量吸入,造成人體身體不適。可能來自日益增多的汽機車廢氣,也可能來自工廠的煙囪廢煙,或是由其他國家飄散而來的。

(2)類型:

- 綠旗:空氣品質良好,可以多到戶外活動。
- 黃旗:空氣品質普通,仍可以到戶外活動,但敏感族群需要時要戴上口罩。
- ・橘旗:空氣品質不良,對敏感族群不健康,要避免劇烈運動,必要時要戴上口置。
- 紅旗:空氣品質不良,對所有族群不健康,避免到戶外活動,並請戴上口罩。
- 紫旗:空氣品質非常不良,所有人都可能產生較嚴重的健康影響,一般民眾應減少戶外活動,學生應立即停止戶外活動,並將課程調整於室內進行。
- 咖啡旗:空氣品質惡劣,對人體健康造成危害,一般民眾應避免戶外活動,室內應緊閉門窗,必要外出應配戴口罩等防護用具。
- 8.教師指導學童完成「打擊空汙」學習單。

三、歸納統整

教師引導說明空氣品質跟我們有很大的關係,空氣不好會影響人體,也會破壞環境。根據衛生署的調查顯示,近年來學童罹患氣喘比例大增,和空氣品質變差有直接的關係,因此空氣汙染是大家需要特別關心的環境議題。身為地球的一分子,空氣污染的防制要從本身做起,我們可以多種植樹木、家中的汽機車做好定期排氣檢測、多搭乘公共運輸、不要抽煙、舉發亂排放廢氣的工廠…等,如果遇到空氣品質差的日子,要戴上口罩,避免到戶外劇烈活動,以維護自己的身體健康。

• 能仔細聆 聽。

 單
 ●能確實完

 成學習

 單。

6'

~ 本活動結束 ~		

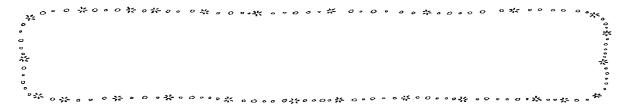


打擊空汙

年 班 號姓名

小朋友,新鮮空氣對我們非常重要,為了能有更美好的生活環境,我們要一起打擊空汙。

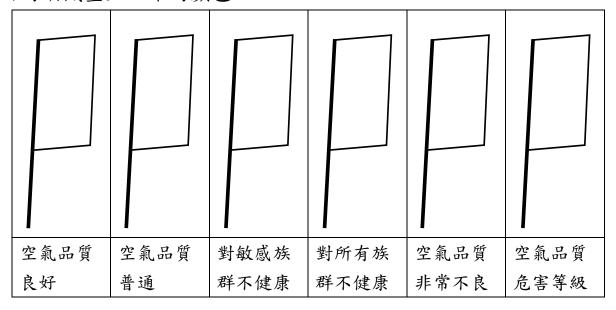
♥請寫出三個會造成空氣汙染的行為?



♥請寫出三種減少空氣汙染的方法:



♥空氣品質旗分成六種等級,不同的等級用不同顏色代替,請將下面的旗幟塗上正確的顏色:



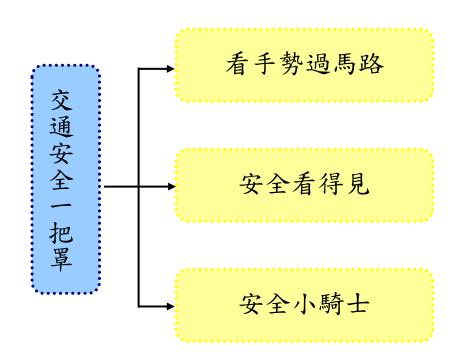
交通安全一把罩

壹、設計理念

台灣地狹人稠,多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具, 使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一位。汽、機車間的碰撞、 甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。

「馬路如虎口」,交通是生活中的一部份:只要踏出家門,交通 危險便潛藏在你我身邊,孩子亦無法除外;師長無法成天跟隨孩子 身邊、提醒注意事項。因此,從根本做起,教導孩子擁有正確的交 通安全知識,才是首要之舉。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題		單元	~ \	適用年級	四年級
名稱	父廸女主	名稱	父姐女全一把卓	教學節數	2 節

分段能力指標

語文

- 2-1-1 能培養良好的聆聽態度。
- 3-3-1 能充分表達意見
- 3-3-4 能把握說話重點,充分溝通。

健康與體育

3-2-2 在活動中表現身體的協調性。

環境教育

- 1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。
- 2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。
- 4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、瞭解環境及相關的議題。

教學目標

- 一、能理解交通指揮手勢的意義。
- 二、能遵守交警的指示行走。
- 三、能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險
- 四、能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。
- 五、能知道騎乘自行車前應做的安全檢查。
- 六、能知道騎乘腳踏車應注意之事項,並進而遵守。

統整相關領域

語文

環境教育

健康與體育

教 學 活 動	教學 時間	指導要點	教學資源	評量 方式	七大議題
準備活動: 數張有關交通指揮手勢圖片 (附件 1-1)					
一、引起動機 (一)教師提問,並請兒童自由 發表: 1.小朋友,在馬路上交通警察 或義交,其指揮交通的手勢 有哪些? 2.教師說明:指揮的手勢可不 是隨便比畫的喔!每一種 手勢都有他的意義!今天 要教大家學習有關交通指 揮的手勢與意義。		可請學生說明並示範		口頭發表 上課參與 度	
二、發展活動 (一)認識交通指揮手勢 1.展示數張交通指揮手勢的 圖片,並請小朋友猜猜, 這樣的手勢可能代表什麼 意義? 2.教師說明各個手勢意義。 手勢約可分為:「停止、通	12'	教師演示動作	電腦 (附件 1-1) 單槍、	上課參與 度 口語表達	環境教育 2-2-1
行、轉彎」三大類。 3.並請幾位自願者上台,由 老師說出意義,小朋友做 出對應的手勢,台下學生 跟著練習。		請學生牢記各手勢及意義,之後的活動會運用到 這些手勢。			

(二)換我做做看	15'								
1.請全班協助將桌椅合併成		提醒學生:	附件 1-2	上課參」	덾	健	事』	短,	쁨
四大區塊,模擬十字路口(如		遊戲進行中	11311 1 2	定		育	~J\		/12K
附件 1-2 圖示)。		需注意安				3-2-	.2		
2.將全班分成兩組,分別扮演		全,不可奔				_	_		
交通警察及用路人。		跑與碰撞同							
3.提示扮演交通警察的學生,		學。							
需盡到指揮交通、使交通順									
暢的責任;用路人需遵守交									
警的指揮行走。									
4.視時間狀況,將兩組角色互									
換。									
2 '									
三、綜合活動	8'			上課參	與				
1.將桌椅復原,並請學生回				度					
座。									
2.教師歸納:									
(1)遵守交警或導護的指揮									
(2)走路不並排、靠邊走									
(3)迅速通過十字路口									
3.教師統整:交通指揮手勢是									
比較原始的方法,後來由於									
科學設備的發明,以交通號									
誌逐漸代替。但是交通狀況									
千變萬化,並非全靠機械操									
縱可以勝任,故手勢指揮仍									
有其存在的價值,號誌裝置									
尚不能完全取代交通指揮									
手勢所具有的功能。									
<第一節結束>									

教 學 活 動	教學 時間	指導要點	教學資源	評量 方式	七大議題
準備活動: 四種顏色衣物圖片。					
一、引起動機 (一)教師提問,並請兒童自由發表: 1.小朋友,在兩天或夜晚開車 比平時辛苦、車速也比平常 來得慢,你知道為什麼嗎? 2.下雨時,當你穿上雨衣或撐 著雨傘,駕駛人最容易看到 的雨具是什麼顏色? 3.大家說說看,為什麼雨衣大 部分都是黃色或是桃紅色 的呢?	7'			口頭發表 上課參與 度	環境教育 1-2-4
二、發展活動 (一)動腦想一想 1.大家在兩天出門搭車或走路時,有沒有注意到你的視線有什麼不同呢?(如:地滑、看不清路況等) 2.在大兩或夜晚中行走,可能會碰到哪些危險呢? 3.兩天或夜間行走時要注意哪些事情? 4.從附件 2-1 圖中,駕駛人比較容易看見哪一種顏色?還有什麼方法,能使駕駛人在黑暗中注意到你?			電腦 (附件 2-1) 單槍	□頭發表 上課參與 度	環境教育 2-2-1 4-2-4

- ◎教師歸納:除了自己除提高 警覺外,可以透過穿戴顯眼 的衣服、配件等方式,讓別 人在視線不佳時看清楚自 己的位置。
- 5.請學生討論:學校宣導與天 上學時,為什麼請小朋友們 盡量穿著雨衣而不要撐傘 到校?
- 6.撐傘會有哪些危險跟不便 呢?
- ◎教師歸納:輕便雨衣既方便 又實用。書包中隨時準備輕 便雨衣,以備不時之需。

三、綜合活動

- 1.根據統計,兩天及夜晚時, 能見度大幅降低,交通事故 的發生率比起晴天、白天時 要來得高,這也是我們要更 提高警覺的時候。
- 2.所以下雨天出門,不論是爸 媽開車,或是徒步行走,都 應該要提醒爸媽或自己要 減速慢行,不可貪圖一時之 快,而造成成終生的遺憾。

<第二節結束>

教師可舉兩 天撐傘發生 事故之實 例, 加深學生印 象

10'

交通安全課程 ~ 資料來源

*資料來源:

順序	網站名稱\教材	來源	參考 資料
1	台北市政府警察 局交通警察大隊	https://td.police.gov.taipei/	
2	教育大市集	https://market.cloud.edu.tw/	
3	交通安全入口網	http://168.motc.gov.tw/	

附件

停止手勢



全部來車停止 右臂向上直舉,手掌心向前,並目視 四方來車



前方來車停止 右臂向前平伸,小臂向上直舉,手掌 心向前,手稍其於帽頂,注視前方來 車。



左方來車停止 左上臂向左平伸,小臂向上直舉,手 掌心向左,並注視左方來車。



右刀來事停止 右上臂向右平伸,小臂向上直舉,手 掌心向右,並注視右方來車。



前後來車停止

左右來車通行,兩幣左右平伸,手掌心向前,並注視左右來車。

通行手勢



左方來車速行 指揮左右來車通行,目視左方來車, 左小臂向頸後平屈做招車狀(掌心向 下)



左方來車速行 指揮左右來車通行,目視右方來車, 右小臂向胸前平屈做招車狀。

轉彎手勢

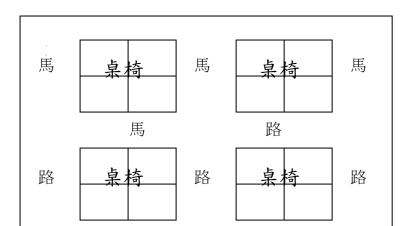


左方來車左轉彎 指揮右方來車停止,目視左方來車, 左小臂向胸前平屈做招車狀。



右方來車左轉彎 指揮左方來車停止,目視右方來車, 右小臂向頸後平屈做招車狀。

附件 1-2 (桌椅安排圖示)



附件 2-1 雨衣顏色



附件 3-1 腳踏車裝備

(圖片來源:交通安全入口網

http://168.motc.gov.tw/GIPSite/wSite/ct?xItem=5256&ctNode=1376&mp=1)

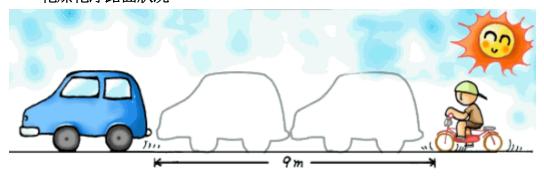


附件 3-2 錯誤騎車方式

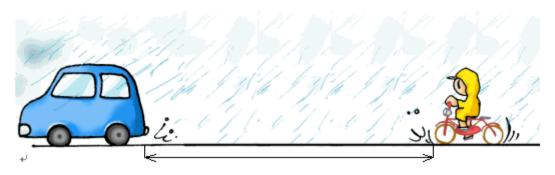


附件 3-3 行車的安全距離

一、乾燥乾淨路面狀況



二、積水潮濕路面狀況



比乾燥路面長度約 1.5 倍距離+

活動名稱 入權路上你我同行

適用	1年級 四	年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	社會領域、綜合活動				
計理念	響。例如. 小朋友,從小便懂得將「權利」掛任嘴邊,曾互相比較,也曾和大人討論自己的權利。可是卻經常忽略關心周遭弱勢的兒童,更別提幫助弱勢兒童。本節課藉由舉例說明生活上違反人權的事件,並討論發生的原因,引發學生關懷弱勢的情懷,並期望學生能透過卡片的書寫,將其關懷之情付諸行動。									
	教 學 研 究 									
			意幫助弱勢原			人權教育 1-2-2 知道人權是普遍的、不容 剝奪的,並能關心弱勢。 1-2-4 舉例說明生活上違反人權 的事件,並討論發生的原 因。				
基本能力	□了解自我 □於賞規 □生達或 □文之 □以表 □以表 □以表 □以表 □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □	長現與倉糧國與與國與與國與與國與與國與與國與與國與與國與與國與與國與與國與與國與與國際實計究	新。 學。 學。 (5) (5) (5) (5) (6) (7) (8) (7) (8) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9) (9		分段能力 指標	連結領域 【社會領域】 6-2-2 舉例說明兒童權(包含學 習權、隱私權及身體自主 權等)與自己的關係,並 知道維護自己的權利。 【綜合活動】 3-2-3 參與學校或社區服務活 動,並分享服務的心得。				
				教 學	準備					
教 2	.受虐兒童 2.《我很幸 3.學習單。				學生準備					

教學活動	教具	教學 時間	評量重點	注意事項
 *課前準備 相關危害兒童人權的新聞或影片、學習單。 一、引起動機 (一)教師提問 你對自己的生活滿意嗎?有沒有覺得生活中有不滿足或不公平的事? (二)教師提問 你覺得自己的權利有受到保護嗎?請和同學討論後舉例說明。 →教育權(每個小孩都要受教育)、兒童保 		20	•能透過討論,發表人權的種類並舉例說明。	
護(受虐時可打電話求助) ······ 三、主要活動 (一)教師提問 你們知道世界上有哪些兒童是不幸福且生 活在痛苦中?(例如:貧窮的孩子、受虐 兒童、童工、雛妓、戰火下的兒童等) (二)說一說,你在電視上或生活周遭所看見的弱 勢兒童,他們有什麼遭遇。 (三)影片播放——我很幸福 1.小朋友分享影片中印象最深刻的人事物。 2.想一想,他們有哪些人權沒有受到保障?你 比他們更幸福的地方在哪裡? 3.說一說 假如你是影片中的兒童,你的心情如何?你 希望過怎樣的日子? 三、歸納統整 (一)教師統整		30	能認並言能聽真能賞並聽和真蹋。仔,思認簡專導劑。好,思認簡專導學論發一段認。觀,聆。	教師事構以共教師事相發。教育學生如屬例將屬如屬例將屬與上屬
你可能對你的生活不大滿意,也覺得自己的權利受損,但是這世界上還有很多人比我們更需要別人的關懷與協助。 希望同學能在有能力的時候對他人付出關懷或提供協助。 (二)每一位小朋友製作一張關懷弱勢兒童的溫馨卡片,寫上祝福及鼓勵的話語。	學習單 (或圖 畫紙)		能製作關 懷弱勢的 溫馨卡 片,並寫 上祝福。	•教師也可準 備空白圖畫 紙,讓學生 自由創作。



人權路上你我同行 姓名

 保障	0					
畫-	一張送給弱	弱勢兒童的	卡片,並	.寫上你的	勺祝福。	

活動名稱 > 做自己真好

適用年級 連結領域 社會、健康與體育、綜合活動 四年級 教學時間 80 分鐘 受傳統父權社會的影響,性別刻板印象充斥在生活中,相對限制許多人的發展。 設本活動先認識男、女不同的性別特質,從中了解自己的特質不受性別限制,並透過生 計 活中玩具選擇、家事處理,以擺脫傳統社會性別刻板的觀念與行為,並知道如何讓自 理 |己在未來職業選擇能跳脫性別的框架。透過一系列活動能於生活各方面察覺性別刻板 念印象,並破除性別的限制,多了解自己的興趣,多培養自己各方面的技能,發揮自我 的潛力,以便在未來發光發熱。 教 學 研 究 1.認識性別刻板印象的意義。 環境教育 單 2.了解性別角色的多樣性與差異性。 1-2-2 覺察性別特質的刻板化印象。 元 3.破除性別刻板化印象對自我發展的限 1-2-3 欣賞不同性別者的創意表現。 制。 Ħ 2-2-2 尊重不同性別者做決定的自主 標 4.學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。 權。 5.學習尊重兩性的意見與想法。 連結領域 【社會】 分 4-2-1 說出自己的意見與其他個體、群 段 體或媒體意見的異同。 一瞭解自我與發展潛能。 能 5-2-1 舉例說明自己可以決定自我的發 二欣賞、表現與創新。 展並具有參與群體發展的權利。 力 一生涯規劃與終身學習。 【健康與體育】 大 指 □表達、溝通與分享。 1-2-1 辨識影響個人成長與行為的因素。 標 基 □尊重、關懷與團隊合作。 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發 □文化學習與國際瞭解。 本 展的影響。 一規劃、組織與實踐。 能 6-2-1 分析自我與他人的差異,從中學會 □運用科技與資訊。 關心自己, 並建立個人價值感。 カ ___主動探索與研究。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度。 一獨立思考與解決問題。 【綜合活動】 1-2-1 欣賞與表現自己的長處,並接納 自己。 1-2-3 舉例說明兩性的異同,並欣賞其 差異。 備 教 壆 準 1.《薩琪到底有沒有小雞雞》、《紅公 1.準備最喜愛的玩具。 壆 教 機》繪本。 2.小時候的照片。 生 師 2.搜尋網路「性別刻板印象—職業選擇 進 準 篇」、「吳季剛」的影片。 備 備 3.學習單。

教學活動	教具	教學 時間	評量重點	注意事項
*課前準備 1.教師準備《薩琪到底有沒有小雞雞》繪本。				
一、引起動機 教師先在黑板上分兩大區,一邊寫上男生, 一邊寫上女生,並引導鼓勵學童上太於黑板上 寫出自己覺得男生和女生擁有哪些人格特質, 例如:男生~帥氣,女生~溫柔。希望透過活動讓 學童認識不同的人格特質,也了解學童對不同		5'	•能踴躍上 台填寫。	•教師可以提 出人格特質 以供學童參 考。
性別的特質認知。 二、主要活動 1.教師進行性別印象的快問快答活動,請學		32'		j
童就問題比出○或×: (1) 男生一定很勇敢。 (2) 女生一定很溫柔。 (3) 男生說話一定很大聲。 (4) 女生一定很細心。 (5) 男生運動神經一定很好。 (6) 女生畫圖一定很漂亮。			●能認真思 考並參與 活動。	•請學童就自 己的想法做 出手勢,不 要在意其他 人的答案。
請學童就自己的想法做出手勢,透過活動讓學童對性別印象有初步的認識,教師不用急著做出澄清。 2.教師引讀繪本《薩琪到底有沒有小雞雞》的	繪本			
內容,引導學童共同討論: (1)故事中的馬克思、薩琪是怎樣個性的人? (2)馬克思怎樣看待自己?怎樣看待薩琪?			•能專心聆 聽。	•教師可以上 網搜尋繪本 ppt 以方便 引讀。
(3)馬克思後來有什麼發現? 3.教師引導說明繪本中,薩琪會踢足球、爬樹、打架樣樣行,還會騎男生的腳踏車,馬克思療器、雲勢、因為蘇琪是很強壯、厲害			☆台上 √ 7 ★ 7 ★ 7 ★ 7 ★ 7 ★ 7 ★ 7 ★ 7 ★ 7 ★ 7	
克思懷疑、震驚,因為薩琪是很強壯、厲害的人,與馬克思印象中的女生非常不一樣。 因為馬克思存有性別的特定印象,才會覺 得很震驚、很不可思議。在社會上很多人也 會有類似的想法,其實此想法偏差了,每個			●能仔細聆 聽並認真 思考。	
人都有獨特的個性,不應受性別而有差異。 4.教師就學童於黑板上所填的人格特質加以 說明,並請學童思考有哪些人格特質是男				

生特定?有哪些人格特質是女生特定?或哪些人格特質是男女生都有可能會有的?從討論中,釐清許多人格特質不是某性別才有,有些特質其實是男女都可能有的,男生可以溫柔,女生也可以強壯,教師引導說明每個人也都是獨一無二的,都擁有自己的特色、個性,不用受其他人的影響。 三、歸納統整		能仔細聆聽並認真思考。能認真參與討論。	•請學童在過程中不要對同學做人身攻擊。
教師引導說明男女生的人格特質是因人而 異的,某些特質並非完全為男性所有,也並非 完全為女性所有,無論何種性別,都可以同時 有不同的人格特質,所以不一定女生或男生就 一定要怎麼樣,最重要的要了解自己,喜歡自 己,對自己有信心,自在的做自己,不要讓性 別框住自己的表現。	3'	•能仔細聆 聽並認真 思考。	
~ 第一節結束 ~ *課前準備 1.提醒學童帶一項自己最喜歡的玩具到學 校。			
一、引起動機 請學童拿出所帶來的玩具,並與同學互相 分享遊玩。 二、主要活動 1.請學童上台分享自己最喜歡的玩具類型, 教師引導學童思考「為什麼男生、女生的玩 具類型不太一樣?」 2.教師引導學童共同討論:	7'	•能大方分 享玩具。	
 (1)為什麼會喜歡玩這種玩具? (2)男生的玩具與女生的玩具有什麼不一樣? (3)什麼玩具男生女生可以一起玩?為什麼? (4)機器人很好玩,女生喜歡玩機器人嗎? 		能踴躍說出想法。能認真參與討論。	•請每位同學 都要認真參 與討論。

男生可以玩芭比娃娃嗎?

3.教師請男生、女生的玩具交換玩看看,讓學
童有機會接觸不同類型的玩具,並討論接
觸過後,有沒有較有興趣的玩具。

4.教師引導說明玩具沒有男生玩的或女生玩的之區分,會這樣的想法,可能受他人影響,可能玩另一性別的玩具會被嘲笑,久而久之就會有某種性別就該玩哪一種玩具的認知。每個人選擇玩具的原因皆不相同,有時受個性影響,會有不同的選擇,但不應該受限於性別,男生也可玩扮家家酒或洋娃娃,女生也可以玩機器人或玩具槍。

能仔細聆聽並認真思考。

•提醒學童試 著玩不同性 別的玩具。

•提醒學童要 尊重他人的 想法。

三、歸納統整

教師引導說明玩具無分男女,不要受性別影響而限制自己玩某種玩具,只要是安全玩具,都可以試著玩看看,而且應該尊重他人對玩具的選擇,不要批評、嘲笑「你是男生,怎麼玩女生的玩具」、「你是女生,怎麼玩男生的玩具」,兩性之間應互相尊重,突破既有的觀念,會從玩具中得到不同的樂趣。

~ 第二節結束 ~

3'

•能仔細聆 聽並認真 思考。



男生女生一樣行

年 班 號

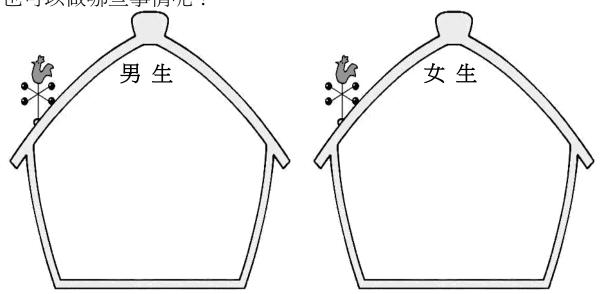
性夕

○每個人都有不同的個性,你擁有哪些人格特質呢?你希望能增強的特質有哪些呢?【請寫代號】

つ温柔女粗魯口頑皮口粗心**カ**細心女勇敢**う**膽小め幽默《樂觀万消極厂勤勞**リ**體貼く退縮丁害羞出大方イ活潑ア温柔口認真**ア**親切ち有愛心ム獨立

我個人的人格特質: 我希望增強的人格特質:

○在家裡,有時家事總是被劃分這是男生誰該的,這是女生該做的,現在讓我們突破傳統性別刻板印象,想一想其實男生、女生也可以做哪些事情呢?



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出自己的人格特質。			
2.我會寫出自己希望增強的人格特質。			

3.我會寫出在家裡男生可以做的事情。		
4.我會寫出在家裡女生可以做的事情。		

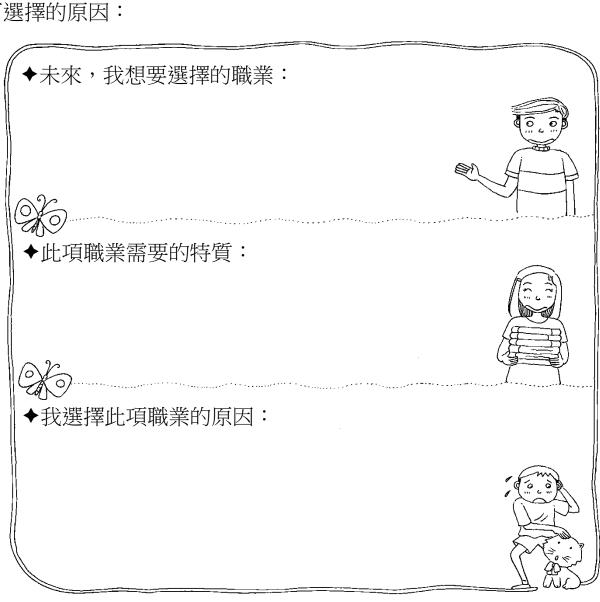


我的未來不是夢

年 班 號姓名

「我的未來不是夢,我認真的過每一分鐘,我的未來不是

夢,……」每個人都會對未來有一個嚮往的職業,請拋開性別刻板的魔咒,你會想要選擇什麼職業?此項職業需要什麼特質?請你寫下選擇的原因:



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出所選擇的未來職業。			
2.我會寫出職業所需的特質。			
3.我會寫出自己選擇此項職業的原因。			

活動名稱 > 向校園性騷擾說 NO

適	用年級 四年級 教學時間 80分	·鐘	連結領域 社會、健康與體育、綜合活動
設計理念	而也不自知,尤其平時與同學相處而 界線,提升身體敏感度,了解性騷擾	有性 定義	念仍不太清楚,常身邊發生性騷擾和性侵害 騷擾事件發生。因此本學習活動先認識身體 後,透過校園性騷擾例子讓學童認識校園性 性騷擾、性侵害的方法,才能有愉快的校園
	教	學	研 究
單元目標	1.了解身體界線,提升身體敏感度。 2.認識性騷擾定義,了解校園性騷擾型。 3.學習在校園遇到性騷擾時的應對方法。 4.學習尊重他人,避免成為性騷擾加者。		連結議題 【性別平等教育】 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。 1-2-6 學習規劃、主織的能力、不受性別的限制。 連結領域
十大基本能力	□瞭解自我與發展潛能。 □欣賞、表現與創新。 □生涯規劃與終身學習。 □表達、溝通與分享。 □尊重、關懷與團隊合作。 □文化學習與國際瞭解。 □規劃、組織與實踐。 □運用科技與資訊。 □主動探索與研究。 □獨立思考與解決問題。		(社會) 6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係,並知道維護自己的權利。 【健康與體育】 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。 5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。 【綜合活動】 4-2-1 辨識各種人為的危險情境,並演練自我保護的方法。 4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應,並學習抗拒誘惑。
	教 1.44.67.67.20.11. 「41.7元素数/67.24.	學	準 備
教師準備	1.性侵害防治影片~「我不喜歡你碰到影片。 影片。 2.男女生的玩偶或動物布偶。 3.性騷擾防治宣導影片。 4.學習單。	次 」	學 生 準 備

教學活動	教具	教學 時間	評量重點	注意事項
一、引起動機 老師播放性侵害防治影片,如「我不喜歡你碰我」的影片,引導學童了解什麼是身體不舒服的感覺,身體是屬於你的,所以你就是身體的主人,除非你願意,沒有人可以	影片	15'	•能專心觀 看。	•老師上網搜尋。
碰觸你。 二、主要活動 1.進行「身體敏感度大考驗」活動,請學童分組抽籤表演以下的情境,並演出相關的應對方式,老師適時幫助學童釐清相關觀念: 〔1〕我表現很乖,被讚美與摸頭。 〔2〕隔壁鄰居送我一個玩具,叫我去他家玩。 〔3〕坐公車時,隔壁的大姐姐一直盯著我的身體看。 〔4〕叔叔要你脫下內褲,他說要教你認識身體。 〔5〕電梯裡好擁擠,你和旁邊的人手臂貼著手臂 〔6〕班上的一位男生喜歡脫男同學的褲子和掀女同學的裙子。 2.老師引導說明: 〔1〕生活裡,我們常與別人接觸,也常會被人碰觸到身體。有些身體的碰觸和控網具有從工學的一次有工好的思		60'	能與應表看能期因能期間能要的能要的解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型解型<td>•教師可準備不同的情境內容。</td>	•教師可準備不同的情境內容。
接觸是自然正常的,沒有不好的用心;但有些則是不好的、用心不良的,每個人都應該要護衛「身體自主權」 (2) 侵犯你的人也許是陌生人,也許是熟人,我們的身體不可以讓人,包括家人、師長、鄰居、陌生人任意碰觸。 (3) 當你覺得有不舒服的碰觸,就要勇敢表達出你的感受讓對方知道。 (4) 平時自己也要注意自己的言行,避免做出讓人不舒服的舉動,成為加害者。 (5) 當你遭受到不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的,				

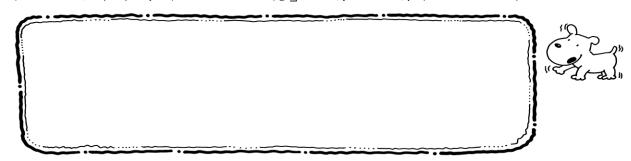
皆要勇敢地大聲說不並拒絕,或告訴			
師長親友協助處理。	5'		
三、統整活動		•能仔細聆	
教師引導歸納我們每個人都是自己身體		聽並認真	
的主人,誰都不能以任何理由或藉口來傷害		思考。	
你,要你做你不做你不願意的事情。平時要			
提高自己對身體的敏感度,當你可以感覺到			
對方的行為怪怪、不恰當時,那他就有可能			
是大野狼,你就要提高警覺,你都可以大聲			
的拒絕,並趕緊告訴信任的人幫忙處理。			
~ 第一、二節課結束 ~			



向校園性騷擾說 NO_{姓名}

年 班號

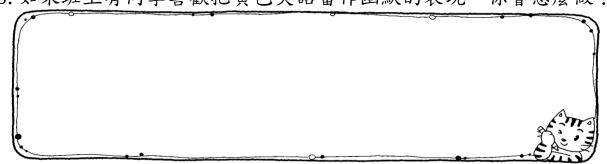
1. 在校園中常常有哪些「性騷擾」的情況,請舉出三個例子?



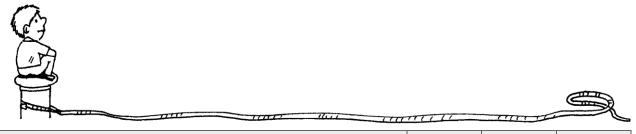
2. 除了隱私處,還有哪些身體的部位是你不喜歡被他人碰觸的?如果有人碰了讓你不舒服,你會怎麼做?



3. 如果班上有同學喜歡把黃色笑話當作幽默的表現,你會怎麼做?



4. 如果是你或你週遭的朋友、同學遭遇性騷擾,你會怎麼做?



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出三個校園性騷擾的情況。			
2. 我會寫出碰到性騷擾的應對方式。			
3. 我會寫出碰到言語性騷擾的做法。			
4.我會寫出幫助被性騷擾者的方式。			

↑ 活動名稱 → 愛的滋味

海	用年級	四年級	教學時間	80 分	· 公 公	油	結領域 綜合活動、國語
設		,, .				,	四次
				•	,		活動,希望透過自製早餐,讓學生了解
	總含於	其中的愛心	,也了解每位	分食物	勿都是	得之	2.不易。
念							
	_			教	學	研	究
	1. 了角	犀均衡飲食	的重要性。				連 結 議 題
單	2. 學會	自製餐點	0				【家政教育】
	3. 能差	透過餐點對	父母表達關懷	र्व ०			1-2-5 製作簡易餐點。
元							1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。
目							
標							
						13	
						分	
						段	連結領域
	☑瞭解	自我與發展	逐潛能 。			能	【綜合活動】
1.	図欣賞	、表現與創	 削新。			力	2-2-3 參與家庭事務,分享與家人休閒互
1+	□生涯	規劃與終身	學習。			指	動的經驗和感受。
大	☑表達	、溝通與分	。享令			標	4-2-1 探討生活中潛藏的危機,並提出減
基	□尊重	、關懷與團	II 隊合作。			DIN	低或避免危險的方法。
本		學習與國際					
能	☑規劃	、組織與實	 選				【國語】
力	□運用	科技與資訊	₽ ∘				6-2-3-1 能利用卡片寫作,傳達對他人的
	□主動	探索與研究	L°				屬心。
	☑獨立	思考與解決	中問題。				
	_			教	學	準	備
	1.學習	單。					
	2.小卡	片。				學	
師	3. °					生	
準						準	
備						備	
17 14						17.14	

教學活動	教具	教學 時間	評量重點	注意事項
一、引起動機 請學生發表當天早上所吃的早餐內容,並 說出吃早餐的優點。		5	•能踴躍發表。	
二、主要活動 1.請學生分析自己早餐的內容應該歸在六大類食物的哪幾類。 2.教師與學生共同討論。 (1)今天你吃的早餐,少了哪幾類的食物?你認為可以怎麼改善? (2)家中早餐的來源是哪裡?為什麼會選擇這種早餐? (3)你在吃早餐的時候,有什麼感覺? (4)早餐時間會和家人互動嗎?還是有其他的情況呢? (5)如果讓你自己選擇,你會選擇怎樣的早餐		70	能分析早管部部期課課課課表	●請學童依自
内容以及享用的方式? 3.教師說明:接下來我們要讓同學自己設計早餐,並且將這份美味的早餐製作出來,請同學在設計早餐時,不要忘了以下幾個重點。 (1)享用早餐的對象:是爸爸、媽媽還是其他人呢?他們的喜好是什麼? (2)均衡的飲食:設計時要考慮到是否有達到			能專心聆聽。能專心聆聽。	己的想法發表。
均衡的飲食,還是太偏重於某一種食物? (3)食物的份量:早餐應該吃多少才比較健康呢? (4)製作的難度:自己是否有辦法親手做出這一份早餐呢?需要準備哪些食材? 4.教師發下學習單,引導學生完成學習單。 5.學生發表自己所設計的愛心早餐,說明自己設計的理念。 6.教師引導學生思考以下問題,學生舉手發表。 (1)製作這份早餐時,需要利用哪些工具? (2)需要哪些烹飪技巧?	學習單		能完成學習單。能分享設計的想法。能踴躍回答。	
(3)可能會遇到什麼問題或危險?該如何預 防? (4)如果不小心受傷了,應該如何處理?				

- 7.請學生準備材料,於下次上課時,將在課堂 上製作自己設計的餐點。
- 8.學生於課堂上自行製作餐點,並與同學分 享美食。
- 9.學生於小組內分享自己製作餐點、享用餐 點的心得。
- 10.教師提問,學生口頭回答問題。
- (1)你覺得從設計到製作餐點的過程中,什麼 事情最有趣?為什麼?
- (2)你覺得從設計到製作餐點的過程中,什麼 事情最困難?為什麼?
- (3)經過這次的活動,你對學校內有時候會發 現隨意丟棄的早餐有什麼想法?
- (4)你想對製作早餐給你吃的人說些什麼?
- 11.教師發下小卡片,請學生設計小卡片。並 說明希望學生回家後能夠再次製作早餐, 將小卡及早餐一起送給家人,表達自己對 家人的感謝。
- 12.學生繪製小卡。

教師總結:家人所幫我們製作的每一份餐 點都藏著對我們滿滿的愛心,在製作前必須先 經過設計,考慮到喜好、營養均衡等條件後,才 會動手製作,在製作餐點的過程中,就向同學 們一樣,有時也會遇到問題或危險,但是仍然 會想辦法克服,因此希望透過這次的活動,讓 同學們體會到這些事情,也希望同學們不要忘 記這次的經驗,試著將自己對家人的愛化為行 動,製作美味的餐點給家人吃喔!

~ 本活動結束 ~

- 能製作餐 黑上。
- 能專心聆 聽。
- 能踴躍發 表。

能用心繪

小卡片

能專心聆 聽。

製小卡。

班 年

5

我的爱心早餐

小朋友,這次我們要來設計一份美味的愛心早餐給家人享用 喔!動動腦想一想,要怎麼設計才能讓早餐可口又營養呢?請你把 你設計的早餐畫出來,並且加上文字說明喔! 1. 享用早餐的人:______ 3. 所含有的營養(六大類食物中的哪幾類):

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我知道營養均衡的重要性。			
2. 我會設計一份美味的早餐。			
3. 我能對提供早餐給我吃的人表達感謝。			

附件一:九宮格單

家庭	

活動名稱 >> 除暴小英雄

適用	用年級	四年級	教學時間	80 分	鐘	連絡	吉領域	
設	四2	年級的孩子	已經學過很	多關於	令家暴	的求	対力法	:。因此希望透過本活動,讓學生
計	能夠辨	識身邊受暴	是者可能出現	的徵兆	と。並	且讓	學生能	夠練習抒發情緒,學會舒壓。希
理	望學生的	能夠保護自	己,也不要	成為力	[]害者			
念								
				教	學	研	究	
ㅁㅁ		战遭遇家暴	者會出現的'	情形。				連結議題
單一	5. 同理	里受到家暴	者的心情。				【性別	平等教育】
兀	6. 學會	尋求保護	的方法。				2-2-7 認	忍識家庭暴力及其求助管道。
目	7. 學會	許發情緒	的方法。					
標								
						分		連結領域
	│ ││┣解	自我與發展	蒸 類能。			段	【炉△	活動】
		表現與創				能		於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於 於
+	□生涯	規劃與終身	學習。			力	- '	或低或避免危險的方法。
大		、溝通與分				指	<i>()</i> !:	机区线,建元尼城市1777公。
基		、關懷與團				標	【 素丸 分片	· 與人文】
本		學習與國際						運用視覺、聽覺、動覺的創作
能		、組織與實						要素,從事展演活動,呈現個人
力		科技與資訊 探索與研究					_	
		ステープ 思考與解決					尼	或受與想法。
	7-49-1-4	J J J J J J J J J J	117/62					
				教	學	準	備	
	1.小熊的	内故事簡報	0					
教	2.學習	半 。				學		
師						生		
準						準		
備						備		

教學活動	教具	教學 時間	評量重點	注意事項
一、引起動機 教師講述故事,請學生專心聆聽,猜猜看故事的主角是遇到了什麼情況? 【小熊的故事】 小熊是小智班上的同學,個性活潑開朗,平常總是和大家一起玩。可是當小熊請假一天後,再到學校裡面時,卻變得不一樣了。小智看到小熊下課時,在教室的角落裡,用力的打著他最心愛的北極熊娃娃,還一邊說著:「你一點都不聽話,看我怎麼修理你!」當小智靠近想要找小熊玩的時候,小熊又很兇地把小智推開,然後很快的跑走了,班上的其他小朋友都安慰小智,認為小熊只是心情不好。 隔天當小智想找小熊玩騎馬打仗,因此帶著掃把去找小熊,沒想到小熊一看到掃把就很緊張,大聲對小智說:「不要靠近我,我不要玩了。」接著又很快的跑走了,小智真的覺得小熊變得好奇怪。 當大家下課時討論起小熊的情形時,小剛也說在上體育課的時候,小剛不小心把球打到小熊身上,小熊痛的哇哇大叫,可是當小剛要陪小熊去健康中心擦藥時,小熊又不願意。但是小剛有看到小熊的身體上有一大	小熊的故事簡	時間 10	• 能專心聆 聽。	注意事 以
照息。但定小剛有看到小熊的身體工有一个 片瘀青,對小熊感到很抱歉,害小熊受傷這 麼嚴重,想要伸手扶小熊起來,小熊看到小 剛的手卻非常害怕。小剛也覺得小熊真的好 奇怪。 住在小熊家附近的小貓說以前小熊都會 邀請他到小熊家玩,可是最近都說家裡有事 不能玩,而且活潑可愛的小熊妹妹現在都躲 在小熊背後,也不再跟他們一起玩了。大家 都想知道,小熊到底怎麼了? 二、主要活動 (一)除暴小英雄 1.教師發下學習單,請學生找出小熊到底怎麼 了,並且寫下自己找到的線索。 2.教師請小朋友發表自己找到的線索,並說明 為什麼這個線索會讓你找到答案。	學習單	60	能確實完 成學習 單。能找到的	

- (1)打自己心愛的娃娃,並且說出因為「你一 點都不聽話,看我怎麼修理你!」
- (2)害怕掃把。
- (3)身上有瘀青,卻不願意去擦藥。
- (4)害怕小剛的手。
- (5)不再讓同學到家裡玩。
- (6)小熊妹妹會躲在小熊身後。
- 3.請全班共同說出小熊遇到的問題。
- 4.請學生說出遭遇家暴時,可以撥打的電話有哪些?110、113、其他家人的電話。
- 5.請學生回答如果自己是小智·在自己的能力 範圍內,可以怎麼幫助小熊?
- (1)打電話婦幼保護專線〈113〉。
- (2)打電話告訴警察〈110〉。
- (3)告訴老師、社工阿姨或叔叔......等。
- (4)多陪他,給予精神支持鼓勵。
- (二)不是你的錯
- 1.教師講述故事,請學生仔細聆聽。

小智和小剛一直不停的關心小熊,終於 知道小熊身上的瘀青原來是被爸爸打的,爸 爸說小熊不聽話,所以就動手打小熊,還跟 小熊說是因為小熊不聽話,所以不可以跟其 他人說,不然他會被同學笑,還會交不到朋 友。所以小熊都不敢說。

當小智詢問小熊到底是做錯什麼事情時,小熊說有時候是因為回家功課不會寫, 爸爸就罵他很笨,都沒有用功讀書;有時候 爸爸要她出去買香菸和酒回來,商店老闆不 賣他,就被爸爸罵說他很沒用,連買東西都 不會...

- 2.教師提問,學生舉手回答。
- (1)小熊爸爸因為小熊的作業沒寫就動手打 人,你覺得這樣好嗎?為什麼?
- (2)小熊買不到香菸和酒就被爸爸打,你覺得 這是小熊的錯嗎?為什麼?
- (3)小熊爸爸罵小熊很笨、很沒用、笨得像 豬…,你覺得這些話會讓小熊有什麼樣的 感受?為什麼?
- 3.教師說明:
- (1)許多時候其實小熊沒有錯,但是小熊爸爸 卻不停的跟小熊說是因為小熊犯錯才要管

線索。

- 能說出 113 婦幼保護 專線。
- •能說出幫助小熊的方法。
- 能仔細聆 聽。

- ・能說出小 熊沒有犯 錯。
- ・能同理小 熊的感 受。
- 能專心聆 聽。

教小熊,這只是小熊爸爸給自己找的打人 的藉口,因為他知道打人是錯的,所以想 要減輕自己的罪惡感。

- (2)像小熊爸爸這樣不斷的辱罵小熊,就算沒有動手打小熊,也算是精神上的家暴。
- (3)許多時候,被家暴的人就像小熊一樣,雖 然沒有犯錯,仍然有可能被打,而且會因 為受到威脅或是恐嚇,而不敢將被家暴的 事情講出來,如果小朋友發現可能是被家 暴的線索,要記得跟老師或家長講,讓我 們一起來幫助這些人。
- (三)心情變色龍
- 1.教師提問,學生舉手回答
- (1)故事中的小熊自己被打之後,也會動手打 北極熊娃娃,你覺得這是什麼原因呢?
- (2)你是否有曾經想要動手打人的時候?這個時候你的心情是怎樣的呢?
- (3)我們都知道動手打人是不對的行為,可是 在很生氣的時候又會想要動手打人,請你 說說看,這種時候有什麼方法可以幫助你, 不要動手呢?
- 2.教師總結:當我們想要動手時,可以利用跑步、聽音樂、畫畫等,做自己喜歡的事來轉移心情,讓自己不再那麼憤怒,也就比較不會動手打人了。

三、歸納統整

當身邊的人遇到家庭暴力事件時,如果我們能夠早點發現線索,就可以早點提供他們幫助。另外我們也要學會宣洩情緒的方法,讓自己不要處於憤怒的狀態,才不會想打人,長大之後才不會成為動手施暴的人。

~ 本活動結束 ~

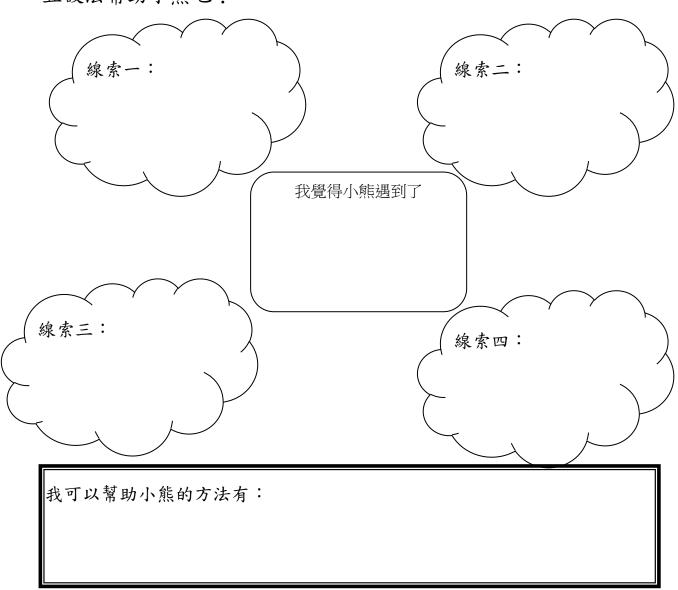
- 能踴躍回答問題。
- •能說出讓 自己心情 變好的方 法。

10 • 能專心聆 聽。



除暴小英雄

小朋友,聽完小熊的故事後,請你當個小偵探,從故事中尋找 線索,猜猜看小熊遇到了什麼事情?請把你找到的線索寫下來,並 且設法幫助小熊吧!



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會仔細聆聽故事。			
2.我會從故事中找出線索。			
3.我會寫出小熊所遇到的問題。			
4.我會寫出幫助小熊的方法。			

<mark>參考表(四) 其他類課程 (自治活動</mark>課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習**宣導活動)**

彰化縣縣立平和國民小學 112 學年度第1 學期 四年級 課程名稱: 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
11	校外教學	7	1. 學生能藉由走讀 的程中運用團隊 合作的模式解決問 題 2. 學生能在走讀行 程認識環的特色 及文化。	E-C2 具備理解 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	二、學生能夠運用數位載具查詢資料 及製作活動相關影片和報告,並上 傳資料達成任務。。	觀察實際參與	

^{※「}其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程,以及領域補救教學課程;國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

^{※1.} 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…

彰化市平和國小四年級下學期「小腳丫愛遊彰化」教案設計

一、設計理念

以學生為學習主體,透過素養導向課程,打開生活經驗發展探究能力,並與真實世界連結,激發學生向上學習的渴望與挑戰問題的勇氣,培養具有終身學習之核心素養的平和兒童。依此發展出「小腳丫遊彰化」作為本校統整性主題課程之主軸,透過走讀、探索、體驗、實作等歷程,促發學生守護在地文化、親鄉土的情懷,經由五感體驗,提升學生對家鄉的認同感。

四年級的孩子奠基於低年級階段的學習,透過多元而廣泛之探索,將學校「五力」全人 學習觸角延伸至社區,經由實地踏查,體驗及蒐羅在地各行各業、特色美食、特色景點,提 升學生對自身生活之社區環境的覺察能力,最後對彰化市區有更深的認識與連結。

此課程設計,希望孩子能學習運用常見的科技、平時本課程所學的語文、數學以及認識常見的店家,來解決生活上所遇到的困難。讓在教室裡所學的不只是課本裡的知識,而是成為孩子帶著走的能力。

二、教學設計

跨領域/科目	國語/數學/社會/綜合/藝術	設計者	羅詩意、四年級導師
實施年級	四年級下學期	總節數	18 節
單元名稱	小腳丫愛遊彰化		

核心素養

17	《心系養
總綱核心素養	領綱核心素養
◆A1身心素質與自我精進 ◆A2系統思考與解決問題 ◆A3規劃執行與創新應變 ◆B1符號運用與溝通表達 ◆B2科技資訊與媒體素養 ◆B3藝術涵養與美感素養 ◆C1道德實踐與公民意識 ◆C2人際關係與團隊合作 ◆C3多元文化與國際理解	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意
	識,關懷生態環境。

E-C2具備理解他人感受,樂於與人互動,並與 團隊成員合作之素養。

E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養, 並認識與包容文化的多元性。

國語

- 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。
- 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。
- 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇,並說出聆聽內容的要點。
- 1-II-4 根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方 互動。
- 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。
- 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。
- 2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。
- 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。
- 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌,並養成說話負責的態度。
- 6-II-2 培養感受力、想像 力等寫作基本能力。

數學

d-II-1 報讀與製作一維表格、 二維表格;報讀長條圖 與折線圖,並據以做簡單推論。

社會

學習 學習 重點 表現

- 1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。
- 1a-II-2 分辨社會事物的類別或先後順序。
- 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。
- 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
- 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。
- 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受,並加以尊重。
- 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。
- 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。
- 3b-II-3 整理資料,製作成簡易的圖表,並加以說明。
- 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。
- 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
- 3c-II-1 聆聽他人的意見,並表達自己的看法。

綜合

- 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。
- 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。
- 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式,展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
- 2b-II-1 體會團隊合作的意義,並能關懷團隊的成員。
- 3c-II-1 參與文化活動,體會文化與生活的關係,並認同與肯定
- 3d-II-1 覺察生活中環境的問題,探討並執行對環境友善的行動。

藝術

	1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。
	2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素,並表達自己的情感。
	3-Ⅱ-5 能透過藝術表現形式,認識 與探索群己關係及互動。
	國語
	Bb-II-1 自我情感的表達。
	Bb-II-2 人際交流的情感。
	Bb-II-3 對物或自然的情懷。
	Bb-II-4 直接抒情。
	Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
	Bb-II-6 抒情文本的結構。
	Be-II-1 在生活應用方面,以日記、海報的格式與寫作方法為主。
	Be-II-2 在人際溝通方面,以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式 為主。
	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內
	涵。
	數學
	D-3-1 一維表格與二維表格:以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表
	格。
學習	社會
	Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質
1112	等)應受到理解、尊重與保護,並避免偏見。
	綜合 the state of the state of t
	Aa-II-3 自我探索的想法與感受。
	Ac-II-1 工作的意義。
	Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。
	Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。
	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。
	Bb-II-3 團體活動的參與態度。
	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。
	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。
	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。
	Cd-II-2 環境友善的行動與分享。
	藝術
	視 E-Ⅱ-3 點線面創作體驗、平面與 立體創作、聯想創作。
	視 A-Ⅱ-1 視覺元素、生活之美、視覺 聯想。
. W	視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境 布置。
議題融入	
教材來源	
學習資源	
	教學目標

單元一、Google map 帶我:

1. 透過 google map 認識學校到圖書館三條路線,學習使用 google map。

單元二、彰化市大搜查:

- 1. 分析重複性最高的店家或景點。
- 2. 運用國語課所學景點的描述語句。
- 3. 了解踏查要注意的事項。

單元三、小腳丫出任務:

- 1. 透過體驗與實踐,與人互動並與團隊成員合作,提升學生對社區環境的覺察能力。
- 2. 運用生活技能及交通規範。

單元四、彰化愛遊地圖:

- 1. 學習統整踏查後所蒐集的資料。
- 2. 學會將情緒感受的詞語,寫入心得中。

學習目標

單元一、Google map 帶我:

1. 學生了解並會操作 google map。

單元二、彰化市大搜查:

- 1. 學生能上臺報告重複性高及要推薦的景點。
- 2. 能統整規劃行前注意事項。

單元三、小腳丫出任務:

- 1. 完成任務關卡,安全到學校。
- 2. 遵守交通規則。

單元四、彰化愛遊地圖:

- 1. 學生能寫出心得感想。
- 2. 上臺報告踏查結果。
- 3. 完成愛遊地圖

課程架構

	發展活動	綜合活動
第一、二、三、	1. 學校到彰化縣立圖書館三條路線:	1. 實際操作 google map。
四、五節	藍線:仁愛路旭光路	2. 學習自評表。
Google map	黄線:曉陽路中山路	3. 踏查前學習單。
带我走	綠線:中正路二段民族路	
	2. 利用 google map 了解三條路線的方	
	位、方向及距離。	
	3. 結合國語第三單元臺灣風情有關景點	
	的描述語句,讓學生利用假日先簡單踏	
	查,完成這三條路線有名的店家或景點	
	介紹。	
第六、七、	1. 依照自選的路線分為:藍、黃、綠線,	1. 綜合歸納與整理。
八、九節	分組討論重複性最高的以及最值得推薦	2. 上臺發表。
彰化市大搜查	的店家或景點。	3. 行前注意學習單。
	2. 分組報告:簡單介紹推薦的店家及景	
	黑上。	
	3. 討論實際踏查行前注意事項。	
第十、十一、	1. 學年分成兩大組,各組分成三條路線	1. 完成闖關任務。
十二、十三、	進行社區踏查。	2. 拍照。
十四節	(圖書館→孔廟參訪→三條路線踏查、闖	
小腳丫出任務	關→平和國小)	
第十五、十六、	1. 將學習單完成。	1. 完成學習單。
十七、十八節	2. 各組報告踏查結果。	2. 上臺發表。
彰化愛遊地圖	(使用 ppt 或海報呈現)	3. 海報或 ppt。



果並完成愛遊地圖

特色美食、特色景點,提升學生對自身生 活之社區環境的覺察能力,最後對彰化市

區有更深的認識與連結。

學習活動設計							
學習活動流程	時間	學習資源	評量				
單元一:Google map 帶我走 (5節)							
【準備活動】							
1. PPT: 愛遊地圖(三條路線圖:仁愛路、曉陽路、民族路)。							
2. 電腦、平板。							
3. 自評表、學習單。	20		◆注意				
			聆聽				
【引起動機】		PPT	◆學生				
1. 預告 12/15(三)要社區踏查,展示愛遊地圖三條路線。			₩字生 說出學				
2. 認識踏查路線:學校至彰化縣立圖書館主要的三條大路線			校周邊				
藍線:仁愛路旭光路	80		主要四				
黄線: 曉陽路中山路			條道路				
綠線:中正路二段民族路							
【發展活動】		PPT					
		電腦					
活動一:使用 Google map		Google					
		map	◆操作				
1. 介紹 Google map 使用時機及符號介紹。			GOOGLE				
2. 教導使用 Google map 步驟。	20	平板	MAP				
(輸入搜尋的目的地→按下規劃路線→輸入起點位置→選取 走路符號→完成)							
3. 教師示範操作。							
4. 學生操作: 請學生用 Google map 找出從平和國小到彰化							
縣立圖書館的路線。		愛遊地圖					
5. 教師示範操作 Google map 其他功能。							
操作 Google map 街景圖走黃線。	60						
【綜合活動】							
教師總結:							
1. 提問 Goole map 使用時機。(規劃路線、找不熟的地點)							
2. 複習 Goole map 使用步驟。							
(輸入搜尋的目的地→按下規劃路線→輸入起點位置→選取	20		◆完成				
走路符號→完成)		PPT	自評表				
3. 完成自評表:請學生完成自評表,檢視自己學習狀況。							
【發展活動】		學習單					
活動二:文字上的彰化							
1. 結合國語臺灣風情有關景點的描述語句。							
淡水小鎮這課中,作者用建築、特產、名勝古蹟、景色來介							
紹淡水的特色。			◆注意				
2. 揭示學習單(彰化市地圖):			聆聽				

引導學生與家人討論哪些好玩景點與親身經驗,標註出推			
薦景點位置於學習單上。	20		◆分享
3. 示範如何運用景點的描述語句來推薦、介紹。			自身經驗
【綜合活動】	20		•
教師總結:	30		
			◆完成
 複習有關景點的描述語句。 發下學習單回家完成。 	30		學習單
~第一至五節結束~	20		
單元二:彰化市大捜查(4節)			
【準備活動】			
 PPT、愛遊地圖(三條路線圖:仁愛路、曉陽路、民族路)。 小白板、學習單。 			
一、活動一:我的推薦口袋名單		學習單	
【引起動機】	15	7 4 7	◆分享 自身經
★打起勁機』 教師與學生一同分享與家人討論哪些好玩景點有哪些。		1 ムヤ	驗
大叶外子工 17カイラCRUM M 三 N NO N MU A M 三	20	小白板	
【發展活動】			
1. 分組討論學習單中重複性最高的以及最值得推薦的店家或	5		◆用文 字撰寫
景點。			推薦理
2. 引導學生將討論出的兩個店家,將推薦介紹用文字撰寫整			由 ◆正確
理出來。			設出自
3. 分組報告:簡單介紹推薦的店家及景點,並點出店家、景點的位置。			己組別
的压重。			討論結果
【綜合活動】			210
教師總結: 1. 教師依各組分類及各組給予的意見解說及歸納結果。	30		
2. 解釋下一堂課程活動。			
······································			
	120	PPT	
		分組表	
二、活動二:出門在外~「乀~愛注意」		小白板	

	ı	T	
【準備活動】	50		◆觀察、判斷是
1. PPT、 愛遊地圖(三條路線圖:仁愛路、曉陽路、民族路)。			否正確
2. 小白板、分組表。			或有誤
【引起動機】			◆注意 聆聽並
1. 預告 12/15(三)要社區踏查,展示愛遊地圖三條路線。			回答問
2. 進行踏查分組。			題
【發展活動】			
1. 各組討論實際踏查注意事項,紀錄寫在白板上。			
2. 教師引導全班,各組共同的注意事項為何。			
【綜合活動】			
教師總結:	15		
 師生共同制定實際踏查行前注意事項。 發行前通知單。 			
~第六至九節結束~	20	愛遊地	
	20	圖、任務	
單元三:小腳丫出任務(5節)		卡、任務	◆小組
	30	袋、小天	共同完
一、活動一:出發!踏查去~		使	成任務
	10		7941. 477
【準備活動】			
1. 彰化市愛遊地圖。			
2. 任務闖關九宮格學習單。			
3. 任務袋:求救卡、任務卡、金錢。			◆分享
4. 小天使:家長支援。			自身經
			歷
【引起動機】			
1. 佈達注意事項			
2. 講解任務闖關規則(附件一)			
3. 發放指定路線地圖及任務袋。			
【發展活動】	10		
1. 全班分成五~七組,實際踏查預先規劃的三條路線。			
(藍線:仁愛路旭光路、黃線:曉陽路中山路、綠線:中			
正路二段民族路)		爱遊地圖	
2. 踏查行程:			
★ (圖書館→孔廟參訪→三條路線踏查、闖關→平和國小)			
★(踏查過程中,各班老師會給予任務,例如:買到指定餐		a.u	
點、到某一定點拍照、訪問店家老闆店開多久、與老闆拍照		愛遊地圖	
等任務。)		學習單	
	1		<u> </u>

	1 20	T- 1-	Ι
【綜合活動】	30	平板 踏查照片	◆用文
1. 教師確認學生是否都回到學校。			字撰寫
2. 享用各組帶回來的食物。	15		感受
3. 教師與學生分享今日的感受。			
4.	10		
~第十至十四節結束~		PPT	
單元四:愛遊彰化地圖(4節)			
一、活動一:給你五星評論			
【準備活動】			
1. 愛遊地圖學習單。			
2. 平板、PPT。			
3. 踏查照片。			
4. 色鉛筆。			
【引起動機】		PPT	
1. 教師喚起學生踏查實的活動記憶,快速瀏覽三條路線的景			
觀、建築、商店等特色。			
【發展活動】			
1. 教師引導學生討論、分享踏查時的感受。			◆仔細
2. 討論完後,將感受用文字記錄下來。			
(運用景點的描述語句)		愛遊地圖	
3. 各組整理踏查時的照片,並且完成愛遊地圖學習單。		學習單	
【綜合活動】		PPT	
教師總結:		學生踏查 照片	
1. 預告下一堂課程活動 (分組報告踏查結果),講解上台報		^{照月} 小白板	◆仔細
告的內容,並將要分享的照片事先傳給老師。			▶ 秒聽
2. 報告內容:			◆能口
(1)學生拍照的內容有什麼特別的地方、感受走完全程印象最		DDM	頭報告
深刻的地方,為什麼?		PPT	◆分析
(2)踏查過程中,有何趣事發生?			出各路
(3)照片分享			線店家
(4)有沒有其他的發現?			類型
二、活動二:彰化玩這裡!			◆仔細
			
【準備活動】			◆運用

- 1. 愛遊地圖學習單。
- 2. PPT:上臺報告內容。
- 3. 小白板。
- 4. 學生踏查照片。

【引起動機】

1. 教師再次提醒上臺報告內容及示範。

★報告內容:

- (1)學生拍照的內容有什麼特別的地方、感受走完全程印象最深刻的地方,為什麼?
- (2)踏查過程中,有何趣事發生?
- (3)照片分享
- (4)有沒有其他的發現?

【發展活動】

- 1. 小組報告:各組討論上臺報告的景點或事物,報告踏查結果。
- 2. 教師透過學生報告結果,引導學生小組討論三條路線各有 什麼特色、什麼店家類型,各組討論寫在小白板上。

【綜合活動】

教師總結:

1. 教師與學生透過各組分析結果,共同統計:

(透過數學一維表格、 二維表格做簡單推論)

藍線:公園、大醫院、官舍

綠線:廟宇、飲料店

黄線:各類小診所、銀行

~第十五至十八節結束~

表格歸 納統計

彰化縣平和國民小學 112 學年度四年級下學期 - 資訊課程計畫

一、能力指標:

- 1-2-3 學會注意軟硬體的保養備份資料等資訊安全概念。
- 3-2-1 能進行編輯、列印的設定,並能結合文字、圖畫等完成文稿的編輯。
- 4-2-1 能進行網路基本功能的操作。
- 5-2-1 認識網路規範,了解網路虛擬特性,並懂得保護自己。

二、課程內涵:

週次	主題單元	教學活動內容	節數	使用教材	評量方式	能力指 標
1	電腦教室的使用規 則 網路安全	 電腦教室的使用規則 座位安排、帳號密碼確認 不在網路上將自己的姓名、電話、住址、年齡等資料告訴別人 不和網路上認識的朋友私底下見面 	1	自編	簡單口頭問答 操作評量	1-2-3 5-2-1
2 4	文書處理―表格設 定	 1. 插入表格 2. 儲存格大小調整 3. 儲存格合併與刪除 4. 表格框線設定 5. 欄寬調整 6. 欄中文字調整 	3	自編	簡單口頭問 答 操作評量	3-2-1
5 12	功課表	1. 利用表格功能設計出圖、文、表格並貌的功課表 2. 功課表應用到表格功能 級任課和科任課請用不同顏色表示、合併儲存格、插入對角線儲存格、儲存格資料置中對齊。 3. 功課表檔案管理 建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複製與備份、資源回收筒。 4. 列印:預覽列印、印表機操作	7	自編	操作評量	3-2-1

13	瀏覽器再認識	1. 網址的意義	2	自編	操作評量	4-2-1
		gov:政府機關				
14		com:公司				
		edu:教育部門				
		2. 瀏覽器				
		列印網頁				
		3. 網路軟體的下載、安裝與執行				
		4. 檔案壓縮與解壓縮				
15	利用網路做報告	1. 搜尋引擎與關鍵字的應用	4			4-2-1
		2. 儲存網頁中的文字與圖片				
18		3. 網路軟體的下載、安裝與執行				
		4. 利用文書處理軟體整合網頁資料				
		5. 檔案管理				
		建立文件夾、檔案存取、檔案刪除、檔案更名、檔案複				
		製與備份、資源回收筒。				
		6. 列印:預覽列印、印表機操作				
19	電腦輔助教學	1. 搜尋網路上的輔助教學並使用	2	自編	操作評量	2-2-1
20						

課程名稱	生生用平板 4 下	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別	1. ■統整性(主題、專題 2. □社團活動與技藝課程 3. □其他類課程 □本土語文/新住民語	₹(□社團活動□技	藝課程) 外教育□班際或校際3	交流□自:	治活動□班級	及輔導□學生自	主學習□領』	域補救教學
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養中, 教師、學生皆可善用科技習模式,引領學生充實資	工具,依據學生需	(京求,發展智慧學習校)	本課程,	更可以創新	的教學、豐富的		
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習 題。 國-E-A3 運用國語文充實力。 國-E-B1 理解與運用國語 國-E-B2 理解網際網路和 國-E-C2 與他人互動時, 作的重要性。	生活經驗,學習有 文在日常生活中學 資訊科技對學習的	「步驟的規劃活動和解 學習體察他人的感受, 」重要性,藉以擴展語	決問題, 並給予選 文學習的	並探索多元 通當的回應, 〕範疇,並培	知能,培養創新 以達成溝通及互 養審慎使用各類	斤精神,以增 上動的目標。 頁資訊的能力	津生活適應
課程目標	1 能聽懂適合程度的詩歌 2. 能運用適當詞語和正確 3. 能運用注音符號,檢索 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作	的語法來表達想法 資訊,吸收新知。	<u>-</u> 0					
配合融入之領域或議題	□數學 □社會 □]本土語]自然科學 □藝術]生活課程 □科技	•		育 □法治表	教育 ■環境教育 教育 □科技教育 教育 □閲讀素養 教育 □原住民教育	□多元文化教	□品德教育□能源教育[育□國際教育
			課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第7週	1	第二單元文化廣	1-Ⅱ-1 聆聽時能	Ca-II-1 各類	1. 專注觀賞影	1. 教師引導學生	發表評量	1. 康軒國語教
		角鏡	讓對方充分表達	文本中的飲	片、聆聽並能尊	運用平板,利用	實作評量	科書
		第五課讀書報告	意見。	食、服飾、交	重同學的發言。	關鍵字「三峽與	自我評量	2. 康軒國語電
		——藍色小洋裝	2-11-4 樂於參	通工具、名勝	2. 能掌握影片重	藍染的歷史」搜	口頭評量	子教科書
			加討論,提供個	古蹟及休閒娱	點,回答問題。	尋相關影片,喚		3. 「三峽與藍
			人的觀點和意	樂等文化內		起學生的相關生		染的歷史」影
			見。	涵。		活經驗。		片:
						2. 請學生專心觀		https://www.yout
						看,並回答問		ube. com/watch?v=
						題。		iJ82LRfsrgM
						(1)影片介紹的是		
						哪個地區的什麼		
						歷史?(三峽地區		
						的藍染歷史。)		
						(2)從影片或自己		
						的生活經驗中,		
						說一說你對藍染		
						的印象,或是曾		
						經看過、參加過		
						什麼有關藍染的		
						活動?		
						(學生自由作答。		
						例如:我曾經利		
						用冰棒棍、橡皮 筋、夾子,做出		
						励、灰丁,做出 藍染布料。我從		
						監呆が付。我從 影片中知道藍染		
						的歷		
						內歷 史,原來以前的		

筆	育 17 週	1	第四單元閱讀變	1-Ⅱ-2 具備聆	Ad-II-2 篇章的	1. 聆聽不同的媒	人就會利用有顏 色的植物來塗抹 自己的身體,慢 慢的才有了藍染 這項技術。) 1. 教師引導學生	發表評量	1. 康軒國語教
		1	装秀	聽不同媒材的基	大意、主旨與	材,掌握主旨,	運用平板,掃碼	實作評量	科書
			第十一課窗前的	本能力。	簡單結構。	並記錄要點。	習作第六大題的	習作評量	2. 康軒國語電
			月光	2-Ⅱ-3 把握說	Bb-II-4 直接抒	2. 能聽出故事內	QR-Code °	口頭評量	子教科書
				話的重點與順	情。	容所表達的情	2. 請學生專注聆		
				序,對談時能做		感:對烏秋的喜	聽,進行摘要,		
				適當的回應。		愛。	記錄要點。		
							3. 教師適時提醒		
							錯誤的紀錄,幫		
							助修正。		
							4. 請學生根據聽		
							到的重點,完成		
							習作第六大題。		
							(故事內容參見教		
							冊資料篇頁 307)		

註:行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣公(私)立 平和 國民小學 112 學年度第二學期 四 年級 兒童語言教學

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規 劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	兒童語言教學	實施年級(班級/組別)	四年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節				
課程目標	1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法,讀出以短母音與長母音 - a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。								
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-F-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句刑進行簡易日常溝通。								
重大議題融入	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣身 品 EJU8 關懷行善。	與德行。							

【科技教育】

科 El 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

【多元文化教育】

多 El 了解自己的文化特質。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【閱讀素養教育】

閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。

【國際教育】

國 El 了解我國與世界其他國家的文化特質。

國 E4 了解國際文化的多樣性。

國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。

課程架構

教學進度	教學單元名稱	節	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	教学平儿石梅	數	學習表現	學習內容	子自口保	子自心助	可里刀式	內容重點
第一週	開學預備 Starter Unit	1	【域1-聽子及組1-聽語1-聽所詞2-唸語2-說所英】II辨音其合II辨調II懂學。II出音II出學領 能語母本 能子 定学 能語 能堂字 能的音的 能的 能中	【域Aa字稱Aa印小的書Ab所母則字聽字Ac簡室英】I-母。I-刷寫辨寫II學拼(讀音)I-易用語 I-名 I-體字識。I-的讀含音拼。I-的語領 1 2大母及 4字規看、 1教。	1.內2.所3.用嘗a成能母4.e係能容能學能字試,的聽拼能與。在言聽母讀a字讀讀理母解。確詞辨拼出e詞本韻解音報。及讀以所,課文字的事。用運法 - 組並字。尾關	第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個 第一個	作口參量遊觀業頭與 戲察評評度 評評	【育品懷 我 關

詞。	Ac-II-2	問。並利用素養提問
2-II-4 能	簡易的生	將課程內容與學生生
使用簡易的	活用語。	活經驗做連結。
教室用語。	Ac-II-3	3. 播放 CD, 引導學
2-11-5 能	第二學習	生看圖聽故事,請學
使用簡易的	階段所學	生在腦中重播聽到的
日常生活用	字詞。	内容,再念出來。
語。	B-II-1 第	4. 再次播放 CD, 請
2-II-6 能	二學習階	學生用手指出聽到的
以正確的發	段所學字	字。
音及適切的	詞及句型	5. 接著請學生邊指
語調說出簡	的生活溝	著字邊念出來,鼓勵
易句型的句	通。	學生勇敢大聲說,不
子。		怕犯錯。接著將學生
3-11-2 能		以角色分組,進行對
辨識課堂中		話練習。
所學的字		6. 播放 B 部分,請
詞。		學生指著聽到的字,
3-II-3 能		再念出來。接著請學
看懂課堂中		生根據句型自行替換
所學的句		單字,與同學練習對
子。		話。
4-II-3 能		Phonics 字母拼讀教
臨摹抄寫課		學與練習活動
堂中所學的		1. 教師將音組寫在
字詞。		黑板上,帶領學生拼
4-II-4 能		讀出音組 -a- 及 -
臨摹抄寫課		a_e 的發音數次。
堂中所學的		2. 教師將本課拼讀
白子。		積木圖的字首音字母
5-II-2 在		寫在黑板上,搭配音
聽讀時,能		組-a-及-a_e,運
総領切 施辨識書本中		用拼讀手勢,一一拼
相對應的書		讀例字,並重複數
寫文字。		次。 9. 机红刀道图 J nt
5-II-3 能		3. 教師引導學生瞭
以正確的發		解情境圖圖意及下方
音及適切的		的句子。接著播放

速度朗讀簡	CD,請學生跟讀。
易句型的句	4. 播放 CD, 進行 C
子。	大題的音組聽辨練
5-II-4 能	習。請學生根據 CD
運用所學的	內容,圈選出正確的
	答案並寫下整個單
字母拼讀規則	
則讀出英文	字。
字詞。	5. 如課堂時間允
6-II-1 能	許,請學生拿出附錄
專注於教師	小白板,聽寫出教師
的說明與演	所念例字,速度最快
示。	並正確的學生可給予
6-II-2 積	獎勵。
極參與各種	B. 字母拼讀韻文教
課堂練習活	學與練習
」	1. 教師播放拼讀韻
6-II-3 樂	文,請學生仔細聽,
於回答教師	邊聽邊在腦中重播聽
或同學所提	到的內容,再念出
的問題。	來。
6-II-4 認	2. 教師運用韻文情
真完成教師	境圖,以圖帶領學生
文待的作	理解韻文句意後,再
文行的TF	次播放韻文,請學生
	用手指出聽到的字。
用預習、複	3. 待學生熟悉韻文
習強化學習	後,帶領學生邊指著
数果。 2.11.0.7h	字邊念出來,鼓勵學
7-II-2 能	生勇敢說,不要怕犯
妥善運用情	錯。
境中的非語	4. 教師播放 CD, 進
言訊息以幫	行 C 大題的音組聽
助學習。	辨練習。請學生根據
	CD 內容, 圈選出正
	確的答案並寫下來。
	5. 亦可請學生分組
	輪流派代表上臺,在
	黑板上聽寫出教師所
	11 7 1 7 1 7 1 7 1 7 1 7 1 1 1 1 1 1 1

念例字、速度最快並 運動學生 可給予 聚加度 Fu Abu 英語小 提醒教學 生期講 Kung Fu Abu 的文文說明。 2. 教師將 Cap, Sam, mat, can hat 依照學在黑板上,每 一個字中間 邊灣不 一個字中間 邊灣部 新出品母 音。教師請學生排 隊排出母 音。教師請學生排 隊外,一個 10 1-2 個 字,念完後回座。 4. 五個學不是加上 e,教師所以上黑板 的工個學不是加上 e,教師一是加上 e,教師一是加上 e,教師一是加上 e,教師一是加上 e,教師一是加上 e,教師一是加上 e,教師一是加上 e,教師一是加上 e,教師一是加上 e,教師一是加上 e,教師一是加上 e,教師一是加上 e,教師一是加上 e,教師一是加上 e,教師一是加上 e,教師一是加 是, 母音		
正確的學生 可給予 裝勵, Yu Abu 英語小 提醒教學 1. 教師帶領全班學 生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat 依照學生所猶接的高度機寫在黑板上,每一種,我師一邊衛子問題一一邊一時,我師一一邊一時,我師一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		念例字,速度最快並
獎勵。 Kung Fu Abu 英語小 提醒教學 1. 教師帶領全班學 生明論 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat 依照學生可觸接的高 度慢寫在黑板上,每 一個沒中間看有內距 避帶念字,強調短母 音。 3. 教師詩學生排 隊,一個一個念出教 師指出的 1-2 個 字,念完後四屋。 4. 教師將以上黑板 的五個字風不及 的五個字風不及 一一邊帶心 。 4. 教師一邊加上 e,教師一邊加上 e,教師一邊加上 e,教師一邊加上 e,教師一邊加長 母音。 5. 教師詩學生再次 排隊,重複第3個 步驟。 6. 教師播放 CD,請		
Kung Fu Abu 英語小 技鑑数學 1. 教師帶領全班學 生明誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat 依照學生可觸接,每 一個字中間看小距 離,教師一邊高出一 邊帶念字,強調短母 音。 3. 教師請學生排 隊,一個一個念出教師指出的 6. 教師將以上黑板 的五個字足各加上 e,教師一是務加上 e,教師一是邊加上 e 一邊帶念字,強調長 母音者。 5. 教師請學生再次 排隊,重複第3個 步隊,重複第3個 步隊,重複第3個 步隊 5. 教師播放 CD,請 學生完成下方練習		
提醒教學 1. 教師帶領全班學 生期誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat 依照學生可觸接的,每 一體帶念字,強調短母 音。教師循一個念出去 一個。人意。教師,也是一個一個。 3. 教師時一是個 字次後回字尾各加上 自,教師所以上黑板 的五教師房以上黑板 的主教師是一字,強聯念論,強調長 母音。 對解於 強調長 母音。教師請學生再次 排隊。 母時就 母生,教師對後第 3 個 步驟歌 師精放 CD,請 學生完成下方練習		
1. 教師帶領全班學生期 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat 依照學生可觸接的每人 定機寫字中間一邊明之中間一邊明之中間一邊所不可,強則是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個		
生朗誦 Kung Fu Abu 的文字說明。 2. 教師將 Cap, Sam, mat, Can hat 依照學生可觸撰的高度橫窩在黑板上,每一個字中間有小距離,教師一邊常出一邊帶念字,強調短母音。 3. 教師請學生排 隊,一個一個念出教師指出的 1-2 個字,念完後回座。 4. 教師將以上黑板的五個字尾各加上 e,教師一邊加上 e,教師一邊加上 e一邊帶念字,強調長母音。 5. 教師請學生再次排隊,重複第 3 個步隊。 6. 教師播放 CD,請學生完成下方練習		
的文字說明。 2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat 依照學生可觸摸的高度模模寫中間有小寫出一 違帶為字,強調組母 音。 教師請學生排 隊,出出母 音。 3. 教師請學生排 隊,出的 1-2 個 字,念完後回歷。 4. 教師將以上黑板 的五個學及人加上 e,教師一邊加上 e 一邊帶。 4. 教師一邊加上 e 一邊帶。 5. 教師請學生再次 排隊,重複第 3 個 步驟。 6. 教師播放 CD, 請 學生完成下方練習		
2. 教師將 cap, Sam, mat, can hat can mat, can hat can mat, can hat can mat, can hat can mat, can mat, can hat can mat, can mat, can hat can mat, can		
Sam, mat, can hat 依照學生可觸撲的高度橫寫在黑板上,每一個字中間看寫出一邊帶令字,強調短母音。 3. 教師詩學生排 隊,一個一個念出教師指出個個字,念完後回座。 4. 教師將以上黑板的五個字尾各加上 e ,邊帶念字,強調長母音。 5. 教師壽學生再次排隊。 6. 教師緒放 CD,請學生完成下方練習		的文字説明。
Sam, mat, can hat 依照學生可觸撲的高度橫寫在黑板上,每一個字中間看寫出一邊帶令字,強調短母音。 3. 教師詩學生排 隊,一個一個念出教師指出個個字,念完後回座。 4. 教師將以上黑板的五個字尾各加上 e ,邊帶念字,強調長母音。 5. 教師壽學生再次排隊。 6. 教師緒放 CD,請學生完成下方練習		2. 教師將 cap,
依照學生可觸接的高度橫寫在黑板上,每一個字中間看透出一邊帶念字,強調短母音。 教師請學生排 隊 一個一個念出教師相出的 1-2 個字 6 完後 6 完後 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6 是 6		
度横寫在黑板上,每一個字中間有小距離,教師一邊窩出一邊帶念字,強調短母音。 教師請學生排 隊,一個一個念出教師指出的 1-2 個字,念完後四座。 4. 教師將以上黑板的五經四學之為加上 e,教師一邊加上 e,教師一邊加上 e,教師一邊物念字,強調長母音。 5. 教師請學生再次排隊,重複第3個步驟。 6. 教師播放 CD,請學生完成下方練習		
一個字中間有小距離,教師一邊寫出一邊帶念字,強調短母音。 3. 教師請學生排 隊,一個一個念出教師指出的 1-2 個字,念完後回座。 4. 教師將以上黑板的五個字尾各加上 e,教師一邊加上 e,教師一邊加上 e 一邊帶念字,強調長母音。 5. 教師請學生再次排隊,母音第3個步驟。 6. 教師播放 CD,請學生完成下方練習		
離,教師一邊寫出一邊帶念字,強調短母音。 3. 教師請學生排 隊,一個一個出教師 1-2 個字,念完後回座。 4. 教師將以上黑板的五個字尾各加上 e,教師一邊加上 e,變帶念字,強調長母音。 5. 教師請學生再次排隊,重複第 3 個步縣。 6. 教師播放 CD,請學生完成下方練習		
邊帶念字,強調短母音。 3. 教師請學生排 隊,一個一個念出教師指出的 1-2 個字,念完後回座。 4. 教師將以上黑板的五個字尾各加上 e,教師一邊加上 e 一邊帶念字,強調長母音。 4. 教師請學生再次排隊,重複第 3 個步驟。 6. 教師播放 CD,請學生完成下方練習		
音。 3. 教師請學生排際,一個一個念出教師指出的 1-2 個字,念完後回座。 4. 教師將以上黑板的五個字尾各加上 e,教師一邊加上 e 一邊帶念字,強調長母音。 5. 教師請學生再次排隊,重複第 3 個步驟。 6. 教師播放 CD,請學生完成下方練習		
3. 教師請學生排 隊,一個一個念出教師指出的 1-2 個字,念完後回座。 4. 教師將以上黑板的五個字尾各加上 e,教師一邊加上 e 一邊帶念字,強調長母音。 5. 教師請學生再次排隊,重複第 3 個步驟。 6. 教師播放 CD,請學生完成下方練習		
隊,一個一個念出教師指出的 1-2 個字,念完後回座。 4. 教師將以上黑板的五個字尾各加上 e,教師一邊加上 e 一邊帶念字,強調長母音。 5. 教師請學生再次排隊,重複第 3 個步驟。 6. 教師播放 CD,請學生完成下方練習		
師指出的 1-2 個字,念完後回座。 4. 教師將以上黑板的五個字尾各加上 e,教師一邊加上 e 一邊帶念字,強調長母音。 5. 教師請學生再次排隊,重複第 3 個步驟。 6. 教師播放 CD,請學生完成下方練習		3. 教師請學生排
師指出的 1-2 個字,念完後回座。 4. 教師將以上黑板的五個字尾各加上 e,教師一邊加上 e 一邊帶念字,強調長母音。 5. 教師請學生再次排隊,重複第 3 個步驟。 6. 教師播放 CD,請學生完成下方練習		隊 ,一個一個念出教
字,念完後回座。 4. 教師將以上黑板的五個字尾各加上 e,教師一邊加上 e ,教師一邊加上 e 一邊帶念字,強調長母音。 5. 教師請學生再次排隊,重複第 3 個步驟。 6. 教師播放 CD,請學生完成下方練習		
4. 教師將以上黑板的五個字尾各加上e,教師一邊加上e,教師一邊加上e一邊帶念字,強調長母音。 5. 教師請學生再次排隊,重複第 3 個步驟。 6. 教師播放 CD,請學生完成下方練習		
的五個字尾各加上 e e ,教師一邊加上 e 一邊帶念字,強調長母音。 5. 教師請學生再次排隊,重複第 3 個步驟。 6. 教師播放 CD,請學生完成下方練習		
e,教師一邊加上 e 一邊帶念字,強調長 母音。 5.教師請學生再次 排隊,重複第 3 個 步驟。 6.教師播放 CD,請 學生完成下方練習		
一邊帶念字,強調長母音。 5. 教師請學生再次排隊,重複第 3 個步驟。 6. 教師播放 CD,請學生完成下方練習		
母音。 5. 教師請學生再次排隊,重複第 3 個步驟。 6. 教師播放 CD,請學生完成下方練習		
5. 教師請學生再次 排隊,重複第 3 個 步驟。 6. 教師播放 CD,請 學生完成下方練習		
排隊,重複第 3 個 步驟。 6. 教師播放 CD,請 學生完成下方練習		
		5. 教師請學生再次
		排隊,重複第3個
6. 教師播放 CD, 請 學生完成下方練習		步驟。
學生完成下方練習		
案。		
图作時間		
請學生完成習作		
Starter Unit pp.		
$ 1-4 \circ $		1-4 •
回家作業		回家作業
1. 請學生練習本課		

第二週	開學預備 Starter Unit	1	【城1-聽子及組1-聽語1-聽所詞a 英】I1辨音其合I1辨調II懂學。以 領 能語母本 能子 能学字 就語母本 能子 能学字	【域Aa字稱Aa印小的書Ab所母則之英】I-母。I-剛寫辨寫I-學拼(表語 I-名 I-體字識。I-的讀含的領 1 2大母及 4字規看	1.內2.所3.用嘗a成能母4.e係能容能學能字試,的聽拼能與。 好 確認,及讀以所,課文字的 故 運。及讀以所,課文字的 事 用 運法 / 組並字。尾關	故2.字字醒利QR C請問題 事請拼韻元課de 是Unit 歌學讀文,本便用C請明在不是 歌學讀文,本便是Unit 歌子觀面習成t 學 課動以 Good 和提頁複完it Part 請 節活師頭 Good 新方師可以 是猜 說,問 不可以 是 不可以 是 一身 表 一身 表 一身 表 一身 表 一身 表 一句 是 一句 是 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	作口參量遊觀 業頭與 戲察 評評度 評評 量量	【 高教 育】 品EJU8 關懷行善。
		1	1-II-7 能 聽懂課堂中 所學的字	Ab-II-4 所學的字 母拼讀規	母拼讀韻文。 4. 能理解字尾 e 與母音的關	3. 簡單說明章名頁 情境內容,針對情境 提問相關問題。		

日常生活用	字詞。	內容,再念出來。
語。	B-II-1 第	4. 再次播放 CD,請
2-II-6 能	二學習階	學生用手指出聽到的
以正確的發	段所學字	字。
音及適切的	詞及句型	5. 接著請學生邊指
語調說出簡	的生活溝	著字邊念出來,鼓勵
易句型的句	通。	學生勇敢大聲說,不
子。		怕犯錯。接著將學生
3-II-2 能		以角色分組,進行對
辨識課堂中		話練習。
所學的字		6. 播放 B 部分,請
詞。		學生指著聽到的字,
3-II-3 能		再念出來。接著請學
看懂課堂中		生根據句型自行替換
所學的句		單字,與同學練習對
子。		話。
4-II-3 能		Phonics 字母拼讀教
臨摹抄寫課		學與練習活動
堂中所學的		1. 教師將音組寫在
字詞。		
		黑板上,带領學生拼
4-11-4 能		讀出音組 -a- 及 -
臨摹抄寫課		a_e 的發音數次。
堂中所學的		2. 教師將本課拼讀
句子。		積木圖的字首音字母
5-II-2 在		寫在黑板上,搭配音
聽讀時,能		組-a- 及 -a_e,運
辨識書本中		用拼讀手勢,一一拼
相對應的書		讀例字, 並重複數
寫文字。		次。
5-II-3 能		3. 教師引導學生瞭
以正確的發		解情境圖圖意及下方
音及適切的		的句子。接著播放
速度朗讀簡		CD,請學生跟讀。
易句型的句		4. 播放 CD, 進行 C
一多的宝的的 一子。		大題的音組聽辨練
5-II-4 能		習。請學生根據 CD
運用所學的		內容,圈選出正確的
字母拼讀規		答案並寫下整個單

則讀出英文	字。
字詞。	5. 如課堂時間允
6-II-1 能	許,請學生拿出附錄
專注於教師	小白板,聽寫出教師
的說明與演	所念例字,速度最快
一	並正確的學生可給予
6-II-2 積	
	獎勵。 D. ウロドキャンカ
極參與各種	B. 字母拼讀韻文教
課堂練習活	學與練習
動。	1. 教師播放拼讀韻
6-II-3 樂	文,請學生仔細聽,
於回答教師	邊聽邊在腦中重播聽
或同學所提	到的內容,再念出
的問題。	來。
6-11-4 認	2. 教師運用韻文情
真完成教師	境圖,以圖帶領學生
交待的作	理解韻文句意後,再
業。	次播放韻文,請學生
7-II-1 善	用手指出聽到的字。
用預習、複	3. 待學生熟悉韻文
習強化學習	後,帶領學生邊指著
效果。	字邊念出來,鼓勵學
7-11-2 能	生勇敢說,不要怕犯
妥善運用情	錯。
境中的非語	4. 教師播放 CD, 進
言訊息以幫	行 C 大題的音組聽
助學習。	辨練習。請學生根據
助子自。	CD內容,圈選出正
	確的答案並寫下來。
	5. 亦可請學生分組
	輪流派代表上臺,在
	黑板上聽寫出教師所
	念例字,速度最快並
	正確的學生 可給予
	獎勵。
	Kung Fu Abu 英語小
	提醒教學
	1. 教師帶領全班學

	生朗誦 Kung Fu Abu
	的文字說明。
	2. 教師將 cap,
	Sam, mat, can hat
	依照學生可觸摸的高
	度横寫在黑板上,每
	一個字中間有小距
	離,教師一邊寫出一
	邊帶念字,強調短母
	音。
	3. 教師請學生排
	隊,一個一個念出教
	師指出的 1-2 個
	字,念完後回座。
	4. 教師將以上黑板
	的五個字尾各加上
	e,教師一邊加上 e
	一邊帶念字,強調長
	母音。
	5. 教師請學生再次
	排隊,重複第 3 個
	步驟。
	6. 教師播放 CD,請
	學生完成下方練習
	題,再帶全班核對答
	案。
	習作時間
	請學生完成習作
	Starter Unit pp.
	1-4 °
	回家作業
	1. 請學生練習本課
	故事並跟念。
	2. 請學生練習本課
	字母拼讀、發音例
	字、韻文和英語小提
	醒單元,提醒學生可
	利用課本頁面上的
	11/14 WP(T=) X PH PV

						QR Code 複習。		
						3. 請學生完成習作		
						Starter Unit 的		
						Part A-E •		
						4. 請學生預習 Unit		
						1。明于王族自 0111111111111111111111111111111111111		
第三週	時間		【英語領	【英語領	1. 能理解故事	第一節課	口頭評量	【國際教
9 二週	Unit 1 What Time		域】	域】	1. 肥垤肝战争		多與度評	
						暖身活動		育】
	Is It?		1-II-2 能	Ab-II-1	2. 能正確運用	1. 請學生看本課章	量物学证明	國 E4 了解
			聽辨英語的	子音、母	所學字詞。	名頁,猜猜看故事內	觀察評量	國際文化的
			子音、母音	音及其組		容。		多樣性。
			及其基本的	合。		2. 簡單說明章名頁		
			組合。	Ab-II-3		情境內容,針對情境		
			1-II-4 能	片語及句		提問相關問題。		
			聽辨句子的	子的重		Story Time 故事對		
			語調。	音。		話教學		
			1-II-7 能	Ab-II-4		1. 帶領學生閱讀本		
			聽懂課堂中	所學的字		課故事,請學生試著		
			所學的字	母拼讀規		說出故事內容。		
			詞。	則(含看		2. 簡單說明故事內		
			1-II-8 能	字讀音、		容,並依故事內容提		
		1	聽懂簡易的	聽音拼		問。並利用素養提問		
		1	教室用語。	字)。		將課程內容與學生生		
			1-II-9 能	Ac-II-1		活經驗做連結。		
			聽懂簡易的	簡易的教		3. 播放 CD, 引導學		
			日常生活用	室用語。		生看圖聽故事,請學		
			語。	Ac-II-2		生在腦中重播聽到的		
			I-II-10 能	簡易的生		內容,再念出來。		
			聽懂簡易句	盾				
						4. 再次播放 CD,請		
			型的句子。	Ac-II-3		學生用手指出聽到的		
			2-II-2 能	第二學習		字。		
			念出英語的	階段所學		5. 接著請學生邊指		
			語音。	字詞。		著字邊念出來,鼓勵		
			2-II-3 能	B-II-1 第		學生勇敢大聲說,不		
			說出課堂中	二學習階		怕犯錯。接著將學生		
			所學的字	段所學字		以角色分組,進行對		
			詞。	詞及句型		話練習。		
			2-II-4 能	的生活溝		回家作業		

使用簡易的	通。	1. 請學生聽讀本課	
教室用語。	C-II-1 國	故事並跟念。	
2-11-5 能	內(外)		
		2. 請學生預習本課	
使用簡易的	招呼方	的單字、句型。	
日常生活用	式。		
語。	D-II-1 所		
2-II-6 能	學字詞的		
以正確的發	簡易歸		
音及適切的	類。		
	大只 一		
語調說出簡			
易句型的句			
子。			
3-II-2 能			
辨識課堂中			
所學的字			
詞。			
3-II-3 能			
看懂課堂中			
所學的句			
子。			
4-II-3 能			
臨摹抄寫課			
堂中所學的			
字詞。			
4-II-4 能			
臨摹抄寫課			
堂中所學的			
句子。			
5-II-2 在			
聽讀時,能			
辨識書本中			
相對應的書			
寫文字。			
5-II-3 能			
以正確的發			
音及適切的			
速度朗讀簡			
易句型的句			

子。	
5-II-4 能	
運用所學的	
字母拼讀規	
則讀出英文	
字詞。	
6-II-1 能	
專注於教師	
的說明與演	
示。	
6-II-2 積	
極參與各種	
課堂練習活	
動。	
9 6-II-3 樂	
於回答教師	
或同學所提	
的問題。	
6-II-4 認	
真完成教師	
交待的作	
業。	
7-II-1 善	
用預習、複	
習強化學習	
效果。	
双木・ 7-II-2 能	
1 11 4 肥	
妥善運用情	
境中的非語	
言訊息以幫	
助學習。 8-II-1 能	
8-11-1 能	
了解國內外	
基本的招呼	
方式。	
9-II-1 能	
夠將所學字	
詞做簡易歸	
叫风间	

			類。					
第四週	時間 Unit 1 What Time Is It?		類 【域】 1-II-2	【英語領 Ab-II-1 子音合。II-3 片子音	1. 能聽懂、辨 識並說出課堂 中所習得的單字: twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five。 2. 能以 What	第二節課 暖身活動 1. 請全班跟著 CD 或電子書念一次課 文。 2. 教師抽出 6 個人 上臺進行本課故事角 色扮演。 Target Language A. 單字教學 1. 教師利用單字字	口頭與 量解 作業 量量	【 國際教 育】 國 E4 了解 國際文化的 多樣性。
		1	. 聽所詞 1 聽教 1 聽日語 1 一課的 8 簡用 9 簡生 8 易語 8 易活 0 是字 能 9 語 6 易活 0 是 1 1 1 0 是 1 1 1 0 是 1 1 1 0 是 1 1 1 0 是 1 1 1 0 是 1 1 1 0 是 1 1 1 0 是 1 1 1 0 是 1 1 1 0 是 1 1 1 0 是 1 1 1 0 是 1 1 1 0 是 1 1 1 0 是 1 1 1 1	所母則字聽字AC簡室AC簡字拼(讀音)-I的語-I的語-I的語I-O的語-I的語-O	time is it? 詢問時間,並以 It's four o'clock. / It's seven thirty. 回答。 3. 能聽懂並使 用本課的日常 用語 Hurry up! / Sorry,	大東軍 (D)		
			聽型2-II-3 簡句2-II-3 簡句2-II-3 第一一英。3 第一一英。 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章 第一章	活ACFII-3 開一工學師之一一個學所及同一工學所。一個學所的一個學所的一個學學的人類學學的學術學的	I m late.	生勇敢大聲說,不怕 犯錯。 5. 播放 CD,請學生 依聽到的單字順序, 將圖片依序編號。 6. 請學生翻到課本 第 xvii-xviii 頁 Rocky's Learning Strategies,教導		
			2-II-4 使用 第三年 第三年 2-II-5 使用 第一条 11-5 11-11 11-1	的生活溝 通。C-II-1 國 內(外) 招兵。		生運用學習策略背誦 單字。 7. 教師可請學生翻 到課本第 xix 頁複 習英語數字 21-30。 Target Language B.		

語。	D-II-1 所	 句型教學
2-II-6 能	學字詞的	1. 請學生試著說說
以正確的發	簡易歸	看句型插圖情境內
音及適切的	類。	容。
語調說出簡	<i>></i>	2. 教師播放 CD,請
易句型的句		學生在腦中重播聽到
子。		的內容,再念出來。
3-II-2 能		
		3. 教師將句型抄寫
辨識課堂中		在黑板上,帶領學生
所學的字		做代換練習。
詞。		4. 學生分組進行句
3-II-3 能		型問答練習。提醒學
看懂課堂中		生勇敢說,不要怕犯
所學的句		錯。
子。		5. 請學生翻到本課
4-II-3 能		Listen and Try,引
臨摹抄寫課		導學生完成單字句型
堂中所學的		的綜合聽力練習。
字詞。		Daily Talk 日常用
4-II-4 能		語教學
臨摹抄寫課		1. 請學生看本課的
堂中所學的		Daily Talk 情境
白子。		圖,試著說說看情境
5-11-2 在		內容。
聽讀時,能		2. 播放 CD, 請學生
辨識書本中		仔細聆聽並跟念日常
相對應的書		用語。
寫文字。		3. 請學生分組討
□ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □		
以正確的發		還能用在哪些情境,
音及適切的		再請學生上臺發表。
速度朗讀簡		習作
易句型的句		請學生完成習作
子。		Unit 1 的 Part A-
5-II-4 能		B •
運用所學的		回家作業
字母拼讀規		1. 請學生練習本課
則讀出英文		的單字、句型及日常

			1 -		Т	Τ -		
			字詞。			用語。		
			6-II-1 能			2. 請學生預習本課		
			專注於教師			的歌謠、字母拼讀例		
			的說明與演			字和韻文。		
						一个明 人		
			示。					
			6-II-2 積					
			極參與各種					
			課堂練習活					
			動。					
			6-II-3 樂					
			於回答教師					
			或同學所提					
			的問題。					
			6-II-4 認					
			真完成教師					
			交待的作					
			業。					
			7-11-1 善					
			用預習、複					
			習強化學習					
			效果。					
			7-II-2 能					
			妥善運用情					
			境中的非語					
			言訊息以幫					
			助學習。					
			8-II-1 能					
			了解國內外					
			基本的招呼					
			方式。					
			9-II-1 能					
			夠將所學字					
			詞做簡易歸					
			類。					
第五週	時間		【英語領	【英語領	1. 能朗讀和吟	第三節課	口頭評量	【國際教
77.4	Unit 1 What Time		域】	域】	唱本課的歌謠	暖身活動	參與度評	育】
	Is It?	1	1-II-2 能	Ab-I I-1	What Time Is	<u>饭为伯勒 </u> 1. 教師拿出教具時	多兴及 可量	■ E4 了解
	15 11:							
			聽辨英語的	子音、母	It?。	鐘或在黑板上寫出時	觀察評量	國際文化的

子音、母音 及其基本的 組合。 音及其组 合。 2. 能聽辨及運 清出以一e一。 間,引導學生說出 時間。 作業評量 多樣性 出口11-4 聽辨句子的 語調。 片語及句 子的重 音。 Ab-II-4 聽懂課堂中 所學的字 同。 2. 能聽辨及運 用字母拼讀法 請出以一e一。 2. 播放不同版本的 Hickory, Dickory, Dock 歌曲作為暖 身。 3. 簡單解說歌曲內 Chinese, Eve, these。 3. 簡單解說歌曲內 Chinese, Eve, these。 3. 簡單解說歌曲內 Chinese, Eve, these。 3. 簡單解說歌曲內 Chinese, Eve, these。 2. 再次播放 CD 請 學生與拼讀報學 習。 2. 再次播放 CD 請 學生取唱,直到熟 練,再讓學生分組練 習。 2. 再次播放 CD 請 學生取唱,直到熟 練,再讓學生分成 A、B 兩组,引導學生輪流 合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教 學與練習活動 A. 字母拼讀教學與	
組合。 1-II-4 能	
1-II-4 能 聴辨句子的 語調。	
聴辨句子的 子的重 音。	
 聴辨句子的 語調。 1-II-7 能 動性課堂中 所學的字 所學的字 母拼讀規 詞。 1-II-8 能 職性簡易的教室用語。	
語調。 1-II-7 能 聽懂課堂中 所學的字 詞。 1-II-8 能 聽懂簡易的 教室用語。 1-II-9 能 聽懂簡易的 日常生活用 語。 1-II-10 能 聽懂簡易句 型的句子。 2-II-2 能 pet, web, Pete, Chinese, Eve, these。 3. 能聽讀本課 字母拼讀韻 文。 身。 3. 簡單解說歌曲內 容。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD, 請學生 仔細聆聽並跟念歌 詞。 2. 再次播放 CD 請學生眼唱, 直到熟練, 再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教 學與練習活動	
1-II-7 能 聽懂課堂中 所學的字 所學的字 詞。 Ab-II-4 所學的字 母拼讀規 則 (含看 1-II-8 能 聽懂簡易的 教室用語。 1-II-9 能 聽懂簡易的 日常生活用 聽懂簡易的 日常生活用 言。 Ac-II-2 聽懂簡易句 是 1-II-10 能 聽懂簡易句 活用語。 型的句子。 型的句子。 2-II-2 能 第二學習 Pete, Chinese, Eve, these。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 3. 簡單解說歌曲內容。 Song 歌謠教學 1. 播放 CD, 請學生仔細聆聽並跟念歌詞。 2. 再次播放 CD 請學生眼唱,直到熟練,轉讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩组,引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動	
聽懂課堂中 所學的字 詞。 所學的字 母拼讀規 則 (含看 字讀音、 聽懂簡易的 教室用語。 所學的字 母拼讀規 則 (含看 字讀音、 聽懂簡易的 和 C-II-1 聽懂簡易的 日常生活用 語。 Chinese, Eve, these。 3. 能聽讀本課 字母拼讀韻 文。 容。 Ac-II-1 聽懂簡易的 日常生活用 語。 Ac-II-1 簡易的故 室用語。 Ac-II-2 簡易的生 聽懂簡易句 型的句子。 2-II-2 能 有公 日子II-3 第二學習 2 再次播放 CD 請學生 學生跟唱,直到熟練練,再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教 學與練習活動	
所學的字 詞。母拼讀規 則 (含看 早讀音、 聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能 聽懂簡易的日常生活用。 語。 1-II-10 能 聽懂簡易句子。 型的句子。 2-II-2 能these。 3. 能聽讀本課字母拼讀韻文。 文。Song 歌謠教學 1. 播放 CD, 請學生 行細聆聽並跟念歌 詞。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教學與練習活動	
詞。	
1-II-8 能	
 聽懂簡易的教室用語。	
教室用語。 1-II-9 聽懂簡易的 日常生活用 語。 I-II-10 聽懂簡易句 聽懂簡易句 理的句子。 2. 再次播放 CD 請學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。 3. 將學生分成 A、B 兩組,引導學生輪流合唱本課歌謠。 Phonics 字母拼讀教 學與練習活動	
1-II-9 能 Ac-II-1 學生跟唱,直到熟練,再讓學生分組練習。 聽懂簡易的日常生活用語。 Ac-II-2 3. 將學生分成 A、B 1-II-10 能聽懂簡易的生意性簡易的生意性簡易的子。 1-II-3 合唱本課歌謠。 型的句子。如的句子。如此可以表示。 Ac-II-3 Phonics 字母拼讀教學與練習活動	
聽懂簡易的 簡易的教室用語。 日常生活用語。 AC-II-2 1-II-10能聽懂簡易句趣簡易的生趣懂簡易句型的句子。 1-II-3 全型的句子。 型的句子。 AC-II-3 第二學習 第二學習 學與練習活動	
日常生活用 字用語。 習。 語。 Ac-II-2 1-II-10 能 簡易的生 聽懂簡易句 活用語。 商場的生 高四本課歌謠。 型的句子。 Ac-II-3 字與練習活動 2-II-2 能 第二學習 學與練習活動	
1-II-10 能 簡易的生 兩組,引導學生輪流 聽懂簡易句 活用語。 合唱本課歌謠。 型的句子。 Ac-II-3 Phonics 字母拼讀教學與練習活動	
1-II-10 能 簡易的生 兩組,引導學生輪流 聽懂簡易句 活用語。 合唱本課歌謠。 型的句子。 Ac-II-3 Phonics 字母拼讀教 2-II-2 能 第二學習	
聽懂簡易句 活用語。 合唱本課歌謠。 型的句子。 Ac-II-3 Phonics 字母拼讀教學與練習活動	
型的句子。	
2-II-2 能 第二學習 學與練習活動	
語音。 字詞。 練習	
2-II-3 能 B-II-1 第 1. 教師説明母音分	
說出課堂中 二學習階 為短母音及長母音,	
所學的字 段所學字 通常單字的字尾有 e	
詞。 詞及句型 時,則該母音為長母	
2-II-4 能 的生活溝 音。	
使用簡易的 通。 2. 教師將短母音音	
2-II-5 能 内(外) 上, 帶念 -et 的發	
使用簡易的 招呼方 音;接著將長母音音	
日常生活用 式。	
語。 D-II-1 所 上, 带念 -ete 的發	
2-II-6 能 學字詞的 音。	
以正確的發 簡易歸 3. 將字首音的字母	
語調說出簡	

	易句型的句	A. Listen, Point,
	子。	and Say 的拼讀積木
	3-II-2 能	圖,運用拼讀手勢:
	辨識課堂中	手指著字首音 p 的
	所學的字	下方,再滑向短母音
	司工工	音組 -et 的下方。
	3-II-3 能	帶領學生拼讀例字
	看懂課堂中	pet,接著以此方式
	所學的句	進行長母音音組 -
	子。	ete 的拼讀。
	4-II-3 能	4. 接著進行短母音
	臨摹抄寫課	-e- 例字教學,將短
1	堂中所學的	母音音組 -et 寫
	字詞。	出,同時帶念數次。
1	4-II-4 能	再將字首音 p 寫
1	臨摹抄寫課	出,運用拼讀手
	堂中所學的	勢,帶領學生拼讀例
	五十八子的	字 pet。再依相同步
	5-II-2 在	
		縣,拼讀例字 web。
	聽讀時,能	5. 待學生熟練短母
	辨識書本中	音的發音例字後,以
	相對應的書	步驟 4 的方式,介
	寫文字。	紹長母音 -e_e 的例
	5-II-3 能	字,並帶學生跟念例
	以正確的發	字,請學生邊指著字
	音及適切的	邊念出來,直到熟練
	速度朗讀簡	為止。
1	易句型的句	B. 字母拼讀韻文教
1	子。	學與練習
1	5-II-4 能	1. 教師播放拼讀韻
1	運用所學的	文,請學生仔細聽,
	字母拼讀規	邊聽邊在腦中重播聽
1	則讀出英文	
1		到的內容,再念出
	字詞。	來。
	6-II-1 能 表	2. 教師運用韻文情
1	專注於教師	境圖,以圖帶領學生
	的說明與演	理解韻文句意後,再
	示。	次播放韻文,請學生

			6-II-2 積			用手指出聽到的字。		
			0-11-2 槓 極參與各種			3. 待學生熟悉韻文		
			課堂練習活			後,帶領學生邊指著		
			酥里絲白石 動。			字邊念出來,鼓勵學		
			6-II-3 樂			生勇敢說,不要怕犯		
			於回答教師			錯。 4 数在较大 CD . 24		
			或同學所提			4. 教師播放 CD,進		
			的問題。			行 C 大題的音組聽		
			6-II-4 認			辨練習。請學生根據		
			真完成教師			CD 內容,圈選出正		
			交待的作			確的答案並寫下來。		
			業。			5. 亦可請學生分組		
			7-11-1 善			輪流派代表上臺,在		
			用預習、複			黑板上聽寫出教師所		
			習強化學習			念例字,速度最快並		
			效果。			正確的學生 可給予		
			7-II-2 能			獎勵		
			妥善運用情			習作		
			境中的非語			請學生完成習作		
			言訊息以幫			Unit 1 的 Part C-		
			助學習。			E ·		
			8-II-1 能			回家作業		
			了解國內外			1. 請學生練習本課		
			基本的招呼			歌謠、字母拼讀例字		
			方式。			及韻文。		
			9-II-1 能			2. 請學生預習本課		
			夠將所學字			延伸學習單元和英語		
			詞做簡易歸			小提醒單元。		
			類。					
第六週	時間		【英語領	【英語領	1. 能認識世界	第四節課	參與度評	【國際教
	Unit 1 What Time		域】	域】	著名的特色時	Discover 延伸學習	量	育】
	Is It?		1-II-2 能	Ab-II-1	鐘。(彈性教	1. 請學生觀察本單	觀察評量	國 E4 了解
			聽辨英語的	子音、母	學)	元 Discover 的照片	口頭評量	國際文化的
		1	子音、母音	音及其組	2. 能了解數字	與文字,試著猜猜看	作業評量	多樣性。
			及其基本的	合。	的歸納邏輯。	內容,教師可抽點學		
			組合。	Ab-II-3		生發表。		
			1-II-4 能	片語及句		2. 請學生分組討論		
			聽辨句子的	子的重		還知道哪些特別的計		

語調。	音。	時工具或時鐘,鼓勵
1-II-7 能	Ab-II-4	學生舉手分享。
聽懂課堂中	所學的字	*************************************
所學的字	母拼讀規	沙漏、蠟燭鐘、水鐘
詞。	則(含看	都是很特別的計時工
1-II-8 能	字讀音、	具。
聽懂簡易的	于頃日· 聽音拼	3. 教師手冊附錄提
教室用語。	字)。	供學習單,若有時間
1-II-9 能	Ac-II-1	教師可引導學生一同
聽懂簡易的	簡易的教	完成。
日常生活用	室用語。	Kung Fu Abu 英語小
語。	Ac-II-2	提醒教學
1-II-10 能	簡易的生	1. 教師帶領全班學
聽懂簡易句	活用語。	生朗誦 Kung Fu Abu
型的句子。	Ac-II-3	的 文字說明。
2-II-2 能	第二學習	2. 引導學生討論數
念出英語的	階段所學	字家族的異同之處。
語音。	字詞。	3. 教師先說明 13-
2-11-3 能	B-II-1 第	19 以 teen 結尾,
說出課堂中	二學習階	20-30 以 ty 結尾,
所學的字	2 段所學字	接著再將較特殊的數
詞。	詞及句型 4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.4.	字挑出個 別指導,
2-II-4 能	的生活溝	₺ : ten, eleven,
使用簡易的	通。	twelve, forty °
教室用語。	C-II-1 國	4. 教師請學生完成
2-II-5 能	內(外)	下方的練習題,再帶
使用簡易的	招呼方	全班 核對答案。
日常生活用	式。	習作
語。	D-II-1 所	請學生完成習作
2-II-6 能	學字詞的	Unitl 的 Part F。
以正確的發	簡易歸	回家作業
音及適切的	類。	1. 請學生複習本課
語調說出簡		的延伸學習單元和英
易句型的句		語小提醒單元,提醒
子。		學生可利用頁面上的
3-II-2 能		QR Code 複習。
辨識課堂中		2. 請學生預習 Unit
所學的字		2 的內容。

,		
	詞。	
	3-II-3 能	
	看懂課堂中	
	所學的句	
	子。	
	4 II 9 4t	
	4-II-3 能	
	- 臨摹抄寫課	
	堂中所學的	
	字詞。	
	4-II-4 能	
	- 臨摹抄寫課	
	堂中所學的	
	句子。	
	5-II-2 在	
	聽讀時,能	
	辨識書本中	
	相對應的書	
	寫文字。	
	5-I I-3 能	
	以正確的發	
	音及適切的	
	速度朗讀簡	
	易句型的句	
	子。	
	5-II-4 能	
	運用所學的	
	字母拼讀規	
	則讀出英文	
	字詞。	
	6-II-1 能	
	專注於教師	
	的說明與演	
	示。	
	6-II-2 積	
	極參與各種	
	課堂練習活	
	動。	
	6-II-3 樂	
	0 11 0	

			於或的6-真交業7-用習效7-妥境言助8-了基方9-夠詞類回同問II完待。II預強果II善中訊學II解本式II將做。答學題4成的 1習化。2運的息習1國的。1所簡教所。認教作 善、學 能情語幫 能外呼 能字歸師提 認師 善複習 能情語幫 能外呼 能字歸					
第七週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1	【域】1-II	【域Ab-II-1音合Ab片子音Ab所母則語 II-1音及。II-3面 II-的讀含領 I-4字規看	1. 能理解故事 內容。 2. 能正確運用 所學字詞。	第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	口與與 量 觀察 評量	【 國際教 寅 E4 了解 國際文化。

1-II-8 能	字讀音、	容,並依故事內容提
聽懂簡易的	聽音拼	問。並利用素養提問
教室用語。	字)。	將課程內容與學生生
刊-II-9 能	Ac-II-1	活經驗做連結。
聽懂簡易的	簡易的教	3. 播放 CD,引導學
日常生活用	室用語。	生看圖聽故事,請學
語。	Ac-II-2	生在腦中重播聽到的
1-II-10 能	簡易的生	內容,再念出來。
聽懂簡易句	活用語。	4. 再次播放 CD,請
型的句子。	Ac-II-3	學生用手指出聽到的
2-II-2 能	第二學習	字。
念出英語的	階段所學	5. 接著請學生邊指
語音。	字詞。	著字邊念出來,鼓勵
2-II-3 能	B-II-1 第	學生勇敢大聲說,不
說出課堂中	二學習階	怕犯錯。接著將學生
奶	段所學字	以角色分組,進行對
詞。	校///字子	話練習。
· ·		
2-II-4 能	的生活溝	回家作業
使用簡易的	通。	1. 請學生聽讀本課
教室用語。	C-II-1 國	故事並跟念。
2-II-5 能	內(外)招	2. 請學生預習本課
使用簡易的	呼方式。	的單字、句型。
日常生活用	D-II-1 所	
語。	學字詞的	
2-II-6 能	簡易歸	
以正確的發	類。	
音及適切的		
語調說出簡	【自然領	
易句型的句	域】	
多的空的的 子。	INg-II-1	
3-II-2 能	自然環境	
辨識課堂中	中有許多	
所學的字	資源。人	
詞。	類生存與	
3-II-3 能	生活需依	
看懂課堂中	賴自然環	
所學的句	境中的各	
子。	種資源,	
•	ーハッサ	

4-II-3 能	但自然資		
臨摹抄寫課	源都是有		
堂中所學的	限的,需		
字詞。	要珍惜使		
4-II-4 能	用。		
臨摹抄寫課			
堂中所學的			
句子。			
5-II-2 在			
聽讀時,能			
辨識書本中			
相對應的書			
寫文字。			
以正確的發			
音及適切的			
速度朗讀簡			
易句型的句			
子。			
5-II-4 能			
運用所學的			
字母拼讀規			
則讀出英文			
字詞。			
6-11-1 能			
專注於教師			
的說明與演			
示。			
6-II-2 積			
極參與各種			
課堂練習活			
動。			
6-II-3 樂			
於回答教師			
或同學所提			
的問題。			
6-II-4 認			
真完成教師			
一 			

			交業7-用習效7-妥境言助8-了基方9-夠詞類 【域h過了遭性待。II預強果II善中訊學II解本式II將做。 自】II各解事。的 1習化。2運的息習1國的。1所簡 然 II種生物作 善、學 能用非以。能內招 學單 領 1 感活的作 善複習 能情語幫 能外呼 能字歸 透官週屬					
第八週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1	【域】1-II-7 語 1-II-4 前 1-II-4 前 能語母本 能子 1-II-7 能的音的 能的	【域】Ab-II-1 英】Ab-II-3 音及。II-3 自于是组 Ab-II-4	1. 能聽懂、辨 識並說出課堂 中所習得的單字: drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming。	第二節課 暖身活動 1. 教師將全班分成 數無 類 類 類	口參量觀作頭與 察業評量 評選	【國際教 () ()

回	聽懂課堂中	所學的字	2. 能以 What	卡與圖卡,帶學生念	
1-11-8 能	所學的字	母拼讀規	are you	讀單字並了解字義。	
1-11-8 能	言	則(含看	doing? /	2. 播放 CD, 請學生	
整性簡易的 教室用語。 1-11-1 能 簡為 5	1-II-8 能		What's he /		
数室用語。 字)。 AC-II-1 B.					
1-11-9 能					
聽懂簡素的 日常生活用 語。					
日常生活用					
語。 1-II-10 能 聽懂簡易的 型的句子。 2-II-2 能 念出英語的 語音。 2-II-3 能 可說出課堂中 所等的字 詞。 2-II-4 能 使用簡易的 教室用語。 2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 2-II-6 能 以正確的發 音及適切的語 易句型的 子。 1-I-1 能 以正確的發 音及適切的語 易句型的 子。 1-I-2 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 3-II-2 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 2-II-6 能 以正確的發 看及適切的語 易句型的 子。 1-II-1 电 自然概					
1-II-ID 能 聽懂簡另句 型的句句子。 2-II-3 能 完計三 能 使用簡易的 数字 用語。 2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 每年 (一II-1 因 四 (一II-1 的 一 (一II-1 因 四 (四 (外)) 招 等 音級通切的 語調說出簡 易句型的 音調說出簡 易句型的 子。 2-II-6 能 以正確的發 音調說出簡 易句型的 五 (本)					
聽懂簡易有 型的句子。	_				
型的句子。					
2-II-2 能 念出英語的					
意出英語的 語音。 2-II-3 能 說出課堂中 所學的字 詞。 2-II-4 能 使用簡易的 教室用語。 2-II-5 能 使用簡易的 教室用语。 2-II-1 國內分方式。 B D-II-1 所 學方式。 B D-II-1 所 學字詞的的					
語音。					
2-II-3 能					
說出課堂中 所學的字 詞。 2-II-4 能 使用簡易的 教室用語。 2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 2-II-6 能 以正確的發音音及適說出簡易 易句型的 另一II-1 所 等別型的 另一II-2 能 辨識學中 所樂的字 詞。 2-II-2 能 辨識學的字 詞。 2-II-2 能 辨識學的字 詞。 2-II-2 能 辨識學的字 詞。 3-II-2 能 辨謝學的字 詞。			Tunch.		
所學的字 詞。 2-II-4 能 使用簡易的 教室用語。 2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 2-II-6 能 以正確的發音及適切的 語調說出簡易句型的 子。 3-II-2 能 辨識課堂中 所學的字 詞。					
詞。					
2-II-4 能 使用簡易的 教室用語。 2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 2-II-6 能 以正確的發音及適切的語調說出簡 易句型的句子。 3-II-2 能 辨識課堂中 所學的字 簡多 3-II-2 能 辨識課堂中 所學的字				1 1	
使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字 詞。 (C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學等人類 (D),請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來。 3. 教師將句型抄寫 (A) 教師解句型抄寫 (A) 教師解句	·				
教室用語。 2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用 語。 C-II-1 國內(外)招 呼方式。 D-II-1 所 學字詞的 簡易歸 音及適切的 語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 D-II-1 國內(外)招 呼方式。 D-II-1 所 簡易歸 類。 1. 請學生試著說說 看句型插圖情境內容。 2. 教師播放 CD, 請學生在腦中重播聽到的內容,再念出來寫,再念出來寫,再念出來寫 3. 教師將句型抄寫 在黑板上,帶領學生的代換練習。 也代換練習。 4. 學生分與進行句型問答練習。提醒學生勇敢說,不要怕犯					
2-II-5 能 使用簡易的 日常生活用		-			
使用簡易的 日常生活用 語。 2-II-6 能 以正確的發 音及適切的 語調說出簡 易句型的句子。 3-II-2 能 辨識課堂中 所學的字 詞。				' '	
日常生活用					
語。 2-II-6 能 以正確的發 音及通切的 語調說出簡 易句型的句子。 3-II-2 能 辨識課堂中 所學的字 詞。					
2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易可型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字所學的字質。 類集					
以正確的發音及適切的語詞說出簡易向型的句子。 【自然領					
音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2能					
語調說出簡		類。			
易句型的句子。				• • • • • • • • •	
子。					
3-II-2 能 辨識課堂中 所學的字 詞。 自然環境 中有許多 中有許多 資源。人 實源。人 類生存與 做代換練習。 4. 學生分組進行句 型問答練習。提醒學 生勇敢說,不要怕犯					
辨識課堂中 中有許多所學的字 資源。人 型問答練習。提醒學		INg-II-1			
所學的字 資源。人 型問答練習。提醒學 詞。 類生存與 生勇敢說,不要怕犯					
詞。 類生存與 生勇敢說,不要怕犯					
	所學的字	資源。人		型問答練習。提醒學	
		類生存與		生勇敢說,不要怕犯	
3-11-3 肥 生活器化 錯。 錯。	3-II-3 能	生活需依		錯。	

看懂課堂中	賴自然環	5. 請學生翻到本課
所學的句	境中的各	Listen and Try, 31
子。	種資源,	導學生完成單字句型 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
4-II-3 能	但自然資	的綜合聽力練習。
臨摹抄寫課	源都是有	Daily Talk 日常用
堂中所學的	限的,需	語教學
字詞。	要珍惜使	1. 請學生看本課的
4-II-4 能	用。	Daily Talk 情境
臨摹抄寫課		圖,試著說說看情境
堂中所學的		内容。
句子。		2. 播放 CD, 請學生
5-II-2 在		仔細聆聽並跟念日常
聽讀時,能		用語。
鶏頭崎ヶ肥辨識書本中		3. 請學生分組討
相對應的書		論,學到的日常用語
寫文字。		還能用在哪些情境 ,
5-II-3 能		再請學生上臺發表。
以正確的發		<u>習作</u>
音及適切的		請學生完成習作
速度朗讀簡		Unit 2 的 Part A-
易句型的句		Во
子。		回家作業
5-II-4 能		1. 請學生練習本課
運用所學的		的單字、句型及日常
字母拼讀規		用語。
則讀出英文		2. 請學生預習本課
字詞。		的歌謠、字母拼讀例
6-II-1 能		字和韻文。
專注於教師		
的說明與演		
示。		
6-II-2 積		
極參與各種		
課堂練習活		
動。		
6-11-3 樂		
於回答教師		
或同學所提		

			的6-真交業7-用習效7-妥境言助8-了基方9-夠詞類 【域由過了遭性問Ⅱ完待。Ⅱ預強果Ⅱ善中訊學Ⅱ解本式Ⅱ將做。 自】Ⅱ各解事。題4成的 1習化。2運的息習1國的。1所簡 然 1種生物。認称 善複習 能情語幫 能外呼 能字歸 透官週屬					
第九週	動作 Unit 2 What Are You Doing?	1	黃語 域 1-II-2 聽子 是 主 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【英語領 Ab-II-1 子音及。 Ab-II-3 片語及句	1. 能朗讀和吟唱本課的歌謠 What Are You Doing?。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法 讀出以一i-, 一 i_e 所組成的	第三節課 暖身活動 1. 教師發給各組本 課單字圖卡或字 後,播放歌曲,講 生找出聽到的單。 2. 聽第二次,適時 暫停,核對答案。	口 參量 觀 樂 華 麗 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華 華	【 國際教 育】 國 E4 了解 國際文化的 多樣性。

聽辨句子的	子的重	字詞,如:	3. 播放音樂邀請全	
語調。	音。	kit, Tim,	班合唱歌曲一次。表	
1-II-7 能	Ab-II-4	kite, time,	現認真 的組別,教	
	所學的字	bike, ride °	師可給予獎勵。	
所學的字	母拼讀規	3. 能聽讀本課	Song 歌謠教學	
詞。	則(含看	字母拼讀韻	1. 播放 CD, 請學生	
1-II-8 能	字讀音、	文。	仔細聆聽並跟念歌	
	聽音拼	~	詞。	
教室用語。	字)。		2. 再次播放 CD 請	
	Ac-II-1		學生跟唱,直到熟	
	簡易的教		練,再讓學生分組練	
聽性間勿的 日常生活用	間 勿 的 教 室 用 語 。		料, 丹禄字生为组然 胃。	
	至用語。 Ac-II-2			<u> </u>
_			3. 將學生分成 A、B	
	簡易的生		兩組,引導學生輪流	
	活用語。		合唱本課歌謠。	<u> </u>
	Ac-II-3		Phonics 字母拼讀教	
2-II-2 能	第二學習		學與練習活動	
	階段所學		A. 字母拼讀教學與	
	字詞。		練習	
	B-II-1 第		1. 教師說明母音分	
	二學習階		為短母音及長母音,	
所學的字	段所學字		通常單字的字尾有 e	
詞。	詞及句型		時,則該母音為長母	
	的生活溝		音。	
使用簡易的	通。		2. 教師將短母音音	
教室用語。	C-II-1 國		組 - it 寫在黑板	
2-II-5 能	內(外)招		上,帶念 - it 的發	
使用簡易的	呼方式。		音;接著將長母音音	
日常生活用	D-II-1 所		組-ite 寫在黑板	
語。	學字詞的		上,带念-ite 的發	
2-II-6 能	簡易歸		音。	
以正確的發	類。		3. 將字首音的字母	
音及適切的			k 寫在 -it 的左	
語調說出簡	【自然領		方,带念發音。參考	
易句型的句	域】		A. Listen, Point,	
子。	INg-II-1		and Say 的拼 讀積	
3-II-2 能	自然環境		木圖,運用拼讀手	
辨識課堂中	中有許多		勢:手指著字首音 k	
川帆吹土!	コカリン		71 1 11 11 11 II	

所學的字	資源。人		的下方,再滑向短母	
詞。	類生存與	l l	音音組 -it 的下	
3-II-3 能	生活需依	l l	方。帶領學生拼讀例	
看懂課堂中	賴自然環	l l	字 kit,接著以此方	
有 厘 欧 至 1	境中的各		式進行長母音音組 -	
	, , , , ,			
子。	種資源,	l l	ite 的拼讀。	
4-II-3 能	但自然資		4. 接著進行短母音	
臨摹抄寫課	源都是有		-i- 例字教學,將短	
堂中所學的	限的,需		母音音組 -it 寫	
字詞。	要珍惜使		出,同時帶念數次。	
4-II-4 能	用。		再將字首音 k 寫	
臨摹抄寫課			出,運用拼讀手勢,	
堂中所學的			带領學生拼讀例字	
句子。			kit。再依相同步	
5-II-2 在		l l	驟,拼讀例字 Tim。	
聽讀時,能			5. 待學生熟練短母	
辨識書本中			音的發音例字後,以	
相對應的書			步驟 4 的方式,介	
寫文字。			紹長母音 -i_e 的例	
5-II-3 能			字,並帶學生跟念例	
以正確的發			字,請學生邊指著字	
音及適切的			邊念出來,直到熟練	
速度朗讀簡			為止。	
易句型的句			B. 字母拼讀韻文教	
子。			學與練習	
5-II-4 能		'	1. 教師播放拼讀韻	
運用所學的			文,請學生仔細聽,	
字母拼讀規			邊聽邊在腦中重播聽	
則讀出英文			到的内容,再念出	
字詞。			來。	
6-II-1 能			2. 教師運用韻文情	
專注於教師			境圖,以圖帶領學生	
			理解韻文句意後,再	
的				
		l l	次播放韻文,請學生	
6-11-2 積			用手指出聽到的字。	
極參與各種			3. 待學生熟悉韻文	
課堂練習活			後,帶領學生邊指著	
動。			字邊念出來,鼓勵學	

			6-於或的6-真交業7-用習效7-妥境言助8-了基方9-夠詞類II回同問II完待。II預強果II善中訊學II解本式II將做。			生錯 4. 行辨CD確 5. 輪黑念正勵習請UE 回 1. 歌及 2. 延小勇。教 C 隸內的亦流板例確 作學 t 定		
第十週	動作		【编】 動-II-1 動の 動の 動の 動の 動の 動の 動の 動の 動の 動の	【英語領	1. 能理解椰子	第四節課	參與度評	【國際教
71. 1.2	Unit 2 What Are You Doing?	1	域】 1-II-2 能 聽辨英語的 子音、母音	域】 Ab-II-1 子音、母 音及其組	樹各部位與其 廣大功用之 處。(彈性教 學)	Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單 元 Discover 的照片 與文字,試著猜猜看	量觀察評評量	育】 國 E4 了解 國際文化的 多樣性。

及其基本的	合。	2. 能理解現在	內容,教師可抽點學	
組合。	Ab-II-3	進行式的文法	生發表。	
1-II-4 能	片語及句	規則。	2. 請學生分組討論	
聽辨句子的	子的重	.,.,,	還看過哪些椰子樹的	
語調。	音。		相關產品以及使用自	
1-II-7 能	Ab-II-4		然資源的產品對我們	
聽懂課堂中	所學的字		有何益處,鼓勵學生	
所學的字	母拼讀規		舉手分享。	
詞。	則(含看		參考解答:椰子樹可	
1-II-8 能	字讀音、		製成桌椅、掃把、各	
聽懂簡易的	聴音拼		種容器、燈罩、屋	
範厘面勿的 教室用語。	聪百 <i>拼</i> 字)。		性 合品、短早、屋 頂、吊床,果實也可	
	子)。 Ac-II-1			
1-11-9 能			以做成各種好吃的食	
聽懂簡易的	簡易的教		品,而充分利用自然	
日常生活用	室用語。		資源製造的產品還可	
語。	Ac-II-2		以減少不易分解的垃圾	
1-II-10 能	簡易的生		圾,對環境和人類都	
聽懂簡易句	活用語。		有很大的益處。	
型的句子。	Ac-II-3		3. 教師手冊附錄提	
2-II-2 能	第二學習		供學習單,若有時間	
念出英語的	階段所學		教師可引導學生一同	
語音。	字詞。		完成。	
	B-II-1 第		Kung Fu Abu 英語小	
說出課堂中	二學習階		提醒教學	
所學的字	段所學字		1. 教師帶領全班學	
詞。	詞及句型		生朗誦 Kung Fu Abu	
2-II-4 能	的生活溝		的 文字說明。	
使用簡易的	通。		2. 請學生兩人一	
教室用語。	C-II-1 國		組,觀察本課單字,	
2-II-5 能	內(外)招		並口頭討論各單字的	
使用簡易的	呼方式。		分類。	
日常生活用	D-II-1 所		3. 教師詢問全班討	
語。	學字詞的		論結果,確認學生了	
2-II-6 能	簡易歸		解單字的分類後,再	
以正確的發	類。		請學生自行完成手寫	
音及適切的			練習題。	
語調說出簡	【自然領		習作	
易句型的句	域】		酉11 請學生完成習作	
ソイエロコ			カイエルパロロ	

			ı			ılı	
		極參與各種					
		課堂練習活					
		動。					
		6-II-3 樂					
		於回答教師					
		或同學所提					
		的問題。					
		6-II-4 認					
		真完成教師					
		交待的作					
		業。					
		7-11-1 善					
		用預習、複					
		習強化學習					
		效果。					
		<u></u>					
		妥善運用情					
		境中的非語					
		言訊息以幫					
		助學習。					
		8-II-1 能					
		了解國內外					
		基本的招呼					
		方式。					
		クス・ 9-II-1 能					
		夠將所學字					
		詞做簡單歸					
		類。					
		【自然領					
		域】					
		ah-II-1 透					
		過各種感官					
		了解生活週					
		遭事物的屬					
		性。	T to de de	1 4 班 炒 如	烙 炊 珊	益物市工	V III 1860 dal.
第十一週 我們的學校生活、	1	【英語領	【英語領	1. 能聽懂、辨	第一節課	參與度評	【國際教
節慶教學		域】	域】	識並說出	暖身活動	量	育】

Review 1 ·	1-II-2 能	Ab-II-1	Starter Unit-	1. 教師使用 U1 及	觀察評量	國 E1 了解
Festival	聽辨英語的	子音、母	Unit 2 所 習	U2 的單字字卡帶領	口頭評量	我國與世界
	子音、母音	音及其組	得的單字、句	學生複習單字。	實作評量	其他國家的
	及其基本的	合。	型與日常用	2. 教師請兩位學生		文化特質。
	組合。	Ab-II-3	語。	上臺,計時 10 秒		國 E4 了解
	1-II-4 能	片語及句	2. 能辨識並摹	鐘,一位學生隨意		國際文化的
	聽辨句子的	子的重	寫 Starter	寫出 U2 單字,例		多樣性。
	語調。	音。	Unit-Unit 2	如: reading, 另		【品德教
	1-II-7 能	Ab-II-4	所習得的 單字	一位學生寫出 U1 單		育】
	聽懂課堂中	所學的字	與句型。	字,例如:		品E1 良好
	所學的字	母拼讀規	3. 能將	thirty。		生活習慣與
	詞。	則(含看	Starter Unit-	3. 請臺下學生依據		在 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	2-II-2 能	字讀音、	Unit 2 所習得	黑板提示說出句子		100.11
	念出英語的	聽音拼	的單字進行分	"It's five		
	活音。	字)。	類。	thirty. She / He		
	2-11-3 能	Ac-II-1	4. 能綜合運用	is reading." •		
	說出課堂中	簡易的教	Starter Unit-	Review 1		
	奶山	室用語。	Unit 2 所習得	Listen, Circle,		
	一詞。	Ac-II-2	的單 字、句型	and Match		
	2-II-4 能	簡易的生	與日常用語。	1. 播放 Listen,		
	使用簡易的	間勿的生 活用語。		Circle, and		
		Ac-II-3	5. 能運用字母	Match,請學生依照		
	教室用語。	AC-11-3	拼讀法讀出以			
	2-II-5 能	第二學習	-a-, -a_e, -	聽到的內容,圈選正		
	使用簡易的	階段所學	e-, -e_e, -	確的答案,再連到正		
	日常生活用	字詞。	i-, -i_e 所組	確的分類。		
	語。	B-II-1 第	成的字詞。	2. 教師帶領全班一		
	2-II-6 能	二學習階		起核對答案。		
	以正確的發	段所學字		Our School Day		
	音及適切的	詞及句型		1. 請學生看 Part A		
	語調說出簡	的生活溝		的圖片,播放 CD 請		
	易句型的句	通。		學生仔細聆聽 並依		
	子。	D-II-1 所		聽到的內容將圖片依		
	3-11-2 能	學字詞的		序編號。		
	辨識課堂中	簡易歸		2. 教師提問,請學		
	所學的字	類。		生回答剛剛聽到的內		
	詞。			容		
	3-II-3 能			3. 再次播放 CD, 請		
	看懂課堂中			學生圈出 Part B 正		

所學的句 確答案後,教師帶領 子。 全班一起核對答案。 4-II-3 能 4. 請學生根據 Part 臨摹抄寫課 B 的短文, 並依照 堂中所學的 Part C 的引導分析 字詞。 內容。5. 教師帶領 5-II-2 在 全班一起核對 Part C的答案。 聽讀時,能 辨識書本中 6. 請學生念出 Part 相對應的書 D 的題目,並想一想 寫文字。 正確的答案。 5-11-3 能 7. 教師帶領全班一 以正確的發 起核對 Part D 的答 音及適切的 案。 速度朗讀簡 8. 請學生兩人一組 易句型的句 根據 Part A 的圖, 子。 試著輪流說出短句, 5-II-4 能 進而合力完成口述短 運用所學的 文。 字母拼讀規 Phonics Land 字母 則讀出英文 拼讀練習 字詞。 1. 带學生複習發音 6-II-1 能 拼讀,播放 CD,請 專注於教師 學生圈選正確的發音 的說明與演 拼讀例字,完成後教 師帶領全班一起核對 示。 6-11-2 積 答案。 2. 如課堂時間充 極參與各種 課堂練習活 足,可將學生分為兩 組進行圖版遊戲。 動。 6-II-3 樂 習作 請學生完成習作 於回答教師 或同學所提 Review 1 的 Part 的問題。 A−H ∘ 6-II-4 認 真完成教師 **Festival** 交待的作 單字教學 教師利用單字字

7-11-1 善	卡與圖卡,帶學生念
用預習、複	讀單字並了解字義。
習強化學習	2. 播放 CD, 請學生
效果。	看著單字圖片,在腦
X へ	
	中重播聽到的內容,
妥善運用情	再念出來。
境中的非語	3. 再次播放 CD, 請
言訊息以幫	學生用手指出聽到的
助學習。	單字。
9-II-1 能	4. 請學生邊指著單
夠將所學字	字邊念出來,鼓勵學
詞做簡易歸	生勇敢大聲說,不怕
類。	犯錯。
	Story Time 故事對
	話教學
	1. 請學生看本課章
	名頁,請學生猜猜看
	故事內容。
	2. 簡單說明章名頁
	情境內容,針對情境
	提問相關問題。
	3. 帶領學生閱讀本
	課故事,請學生試著
	說出故事內容。
	4. 簡單說明故事內
	容,並依故事內容提
	問。並利用素養提問
	將課程內容與學生生
	活經驗做連結。
	5. 播放 CD,引導學
	生看圖聽故事,請學
	生在腦中重播聽到的
	内容,再念出來。
	6. 再次播放 CD,請
	學生邊聽邊在心中跟
	著說一遍,再念出
	來。
	7. 將學生以角色分
	1. ハナエグロリ

第十二週	第一次評量、 房間名稱 Examl、Unit 3 Where Are You?	1	【域1-聽子及組1-聽語1-聽所詞1-聽教1-語 2英、基。4句。7課的 8簡用2列 4 語母本 能子 能学字 能易語能 能的音的 能的 能中 能的。	【域Ab子音合Ab片子音Ab所母則字聽字Ac英】I音及。I語的。I學拼(讀音)I的讀含音拼。I-母姐 3 句 4字規看、1-1	1. 識Starter 2 字 能說 arter 2 字常 能說 Unit 單日 能說 Unit 單日 能說 Unit 單日 解 Starter 2 字 管 辨 terit 單。 解 Starter 2 字 紹子	紙 至 及 在 在 在 在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口參量觀頭與解之一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	【育國國多【教閱與的與材國】E、際樣閱育E.領文寫。教 了化。素 認相類題解的 養 識關型
		1	詞。 1-II-8 能 聽懂簡易的 教室用語。	則(含看 字音拼 字)。	Starter Unit -Unit 2 所習 得的單字進行 分類。	第一節課 暖身活動 1. 請學生看本課章		

語音。	字詞。	成的字詞。	說出故事內容。	
2-II-3 能	B-II-1 第	6. 能吟唱	2. 簡單說明故事內	
說出課堂中	二學習階	Unit 1-Unit 2	容,並依故事內容提	
所學的字	段所學字	的歌謠。	問。並利用素養提問	
詞。	詞及句型	7. 能理解故事	将課程內容與學生生	
2-II-4 能	的生活溝	內容。	活經驗做連結。	
使用簡易的	通。	8. 能正確運用	3. 播放 CD, 引導學	
教室用語。	C-II-1 國	所學字詞。	生看圖聽故事,請學	
2-II-5 能	內(外)		生在腦中重播聽到的	
使用簡易的	招呼方		內容,再念出來。	
日常生活用	式。		4. 再次播放 CD, 請	
語。	D-II-1 所		學生用手指出聽到的	
2-II-6 能	學字詞的		字。	
以正確的發	簡易歸		5. 接著請學生邊指	
音及適切的	類。		著字邊念出來,鼓勵	
語調說出簡			學生勇敢大聲說,不	
易句型的句			怕犯錯。接著將學生	
子。			以角色分組,進行對	
3-II-2 能			話練習。	
辨識課堂中			回家作業	
所學的字			1. 請學生聽讀本課	
詞。			故事並跟念。	
3-II-3 能			2. 請學生預習本課	
看懂課堂中			的單字、句型。	
所學的句			. ,	
子。				
4-II-3 能				
臨摹抄寫課				
堂中所學的				
字詞。				
4-II-4 能				
臨摹抄寫課				
堂中所學的				
白子。				
5-II-2 在				
聽讀時,能				
辨識書本中				
相對應的書				

寫文字。
5-II-3 能
以正確的發
音及適切的
速度朗讀簡
易白刑的白
易句型的句子。
5-II-4 能
運用所學的
字母拼讀規
則讀出英文
字詞。
6-II-1 能
專注於教師
的說明與演
示。
0 II 0 4+
6-II-2 積
極參與各種
課堂練習活
動。
6-II-3 樂
於回答教師
或同學所提
的問題。
6-II-4 認
真完成教師
交待的作
業。
7-11-1 善
用預習、複
円 I
習強化學習
效果。
7-II-2 能
妥善運用情
境中的非語
言訊息以幫
助學習。
8-II-1 能

站 1. 一 1 四	白田力松		了基方8-II解本式I-1解做。其例招 能外呼 能外呼 能字歸	** *** ***	1 4七 田岳小笠 、竹竹	<i>አ</i> ስ	口环址目	▼ 1381 1887 -142.
第十三週	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1	【域1-聽子及組1-聽語1-聽所詞1-聽教1-聽日語1-聽型2-念語英】II辨音其合II辨調II懂學。II懂室II懂常。II懂的II出音語 2英、基。4句。7課的 8簡用9簡生 1簡句2英。領 能語母本 能子 能堂字 能易語能易活 0易子能語領 能的音的 能的 能中 能的。能的用 能句。能的	【域Ab子音合Ab片子音Ab所母則字聽字Ac簡室Ac簡活Ac第階字英】I音及。I語的。I學拼(讀音)I易用I易用I二段詞語 I、其 I-及重 I-的讀含音拼。I-的語I-的語I-學所。領 1母組 3句 4字規看、 1教。2生。3習學	1. 能說明字:bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard。 2. 能识明子的人们,我们们的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	第暖1.數角2.扮朗T里1.卡讀2.看中再3.學單4.字生怕5.生序節活師,。班一人工學和學門,了CD圖到。放出 邊外, 是數學的一個人工學和,了CD圖到。放出 邊外, 是來聲 人工學和,, 是一個人 人工	口參量觀作 頭與 察業 評度 評評	【育國國多【教閱與的與材國】E、際樣閱育E、領文寫。際 文性讀】 認相類題教 了化。素 認相類題解的 養 識關型

2-II-3 能 B-II-1 第	號。	
說出課堂中 二學習階	6. 請學生翻到課本	
所學的字 段所學字	第 XVII-XVIII 頁	
詞。 詞及句型	Rocky's Learning	
2-II-4 能 的生活溝	Strategies,教導學	
使用簡易的 通。	生運用學習策略背誦	
教室用語。	單字。	
2-II-5 能 內(外)	Target Language B.	
使用簡易的 招呼方	<u> </u>	
日常生活用 式。	1. 請學生試著說說	
語。 D-II-1 所	看句型插圖情境內	
2-II-6 能 學字詞的	容。	
以正確的發 簡易歸	2. 教師播放 CD,請	
音及適切的 類。	學生在腦中重播聽到	
語調說出簡	的內容,再念出來。	
易句型的句	3. 教師將句型抄寫	
子。	在黒板上,帶領學生	
3-II-2 能	做代換練習。	
辨識課堂中	4. 學生分組進行句	
所學的字 二	型問答練習。提醒學	
詞。	生勇敢說,不要怕犯	
3-II-3 能	錯。	
看懂課堂中	5. 請學生翻到本課	
所學的句	Listen and Try, 3	
子。	導學生完成單字 句型	
· ·		
4-II-3 能	的綜合聽力練習。	
臨摹抄寫課	Daily Talk 日常用	
堂中所學的	語教學	
字詞。	1. 請學生看本課的	
4-II-4 能	Daily Talk 情境	
臨摹抄寫課	圖,試著說說看情境	
堂中所學的	內容。	
至 7 / 7 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 · 1 ·	2. 播放 CD, 請學生	
T		
5-II-2 在	仔細聆聽並跟念日常	
聽讀時,能	用語。	
辨識書本中	3. 請學生分組討	
相對應的書	論,學到的日常用語	
寫文字。	還能用在哪些情境,	
wa < € 4	~ 和 / 上 / 二 / / /	

5-II-3 能	再請學生上臺發表。
以正確的發	習作
音及適切的	
速度朗讀簡	Unit 3 的 Part A-
易句型的句	B°
子。	
	回家作業
5-II-4 能	1. 請學生練習本課
運用所學的	的單字、句型及日常
字母拼讀規	用語。
則讀出英文	2. 請學生預習本課
字詞。	的歌謠、字母拼讀例
6-II-1 能	字和韻文。
專注於教師	
的說明與演	
示。	
6-II-2 積	
極參與各種	
課堂練習活	
動。	
6-II-3 樂	
於回答教師	
或同學所提	
的問題。	
6-II-4 認	
真完成教師	
交待的作	
業。	
7-11-1 善	
用預習、複	
習強化學習	
效果。	
次元 	
安音運用	
言訊息以幫	
助學習。	
8-II-1 能	
了解國內外	

第十四週	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	1	基方8-了基方9-夠詞類【域1-聽子及組1-聽語1-聽所詞1-聽教1-聽日語1-聽型2-念本式II解本式II將做。英】II辨音其合II辨調II懂學。II懂室II懂常。II懂的II出的。1國的。1所簡 語 2英、基。4句。7課的 8簡用9簡生 1簡句2英招 作內招 能學單 領 能語母本 能子 能堂字 能易語能易活 0易子能語呼 能外呼 能字歸	【域Ab子音合Ab片子音Ab所母則字聽字Ac簡室Ac簡活Ac第階英】I音及。I語的。I學拼(讀音)I易用I易用I二段語 I、其 I-及重 I-的讀含音拼。I-的語I-的語I-學所領 1母組 3句 4字規看、 1教。2生。3習學	1. 唱where Are You?。 能課 Are You?。 2. 用讀 O_字出 的,note, nose, se 并 o_se , pop, nose, se 并 o_se 。 3. 字文	生2.暫3.班現師Mana 再出再 學引課 上	口參量觀作 頭與 察業	【育國國多【教閱與的與材圖】E、際樣閱育E、領文寫。 整 文性讀】認相類題解的 養 識關型

說出課堂中	二學習階	為短母音及長母音,
所學的字	段所學字	通常單字的字尾有 e
詞。	詞及句型	時,則該母音為長母
2-II-4 能	的生活溝	音。
使用簡易的	通。	2. 教師將短母音音
教室用語。	C-II-1 國	組 -op 寫在黑板
2-11-5 能	內(外)	上,带念 -op 的發
使用簡易的	招呼方	音;接著將長母音音
日常生活用	式。	組 -ope 寫在黑板
語。	D-II-1 所	上,带念 -ope 的發
	· ·	
2-II-6 能	學字詞的	音。 0. 18 中 2 中 11 中 12
以正確的發	簡易歸	3. 將字首音的字母
音及適切的	類。	h 寫在 -op 的左
語調說出簡		方,带念發音。參考
易句型的句		A. Listen, Point,
子。		and Say 的拼讀積木
3-II-2 能		圖,運用拼讀手勢:
辨識課堂中		手指著字首音 h 的
所學的字		下方,再滑向短母音
詞。		音組 -op 的下方。
3-II-3 能		帶領學生拼讀例字
看懂課堂中		hop,接著以此方式
所學的句		進行長母音音組 -
子。		ope 的拼讀。
4-II-3 能		4. 接著進行短母音-
臨摹抄寫課		0-例字教學,將短母
堂中所學的		音音組-op寫出,同
字詞。		時帶念 數次。再將
4-II-4 能		字首音h寫出,運用
臨摹抄寫課		拼讀手勢,帶領學生
堂中所學的		拼讀例字 hop。再依
句子。		相同步驟,拼讀例字
5-II-2 在		not °
聽讀時,能		5. 待學生熟練短母
辨識書本中		音的發音例字後,以
相對應的書		
		步驟 4 的方式,介
寫文字。		紹長母音 -o_e 的例
5-II-3 能		字,並帶學生跟念例

以正確的發	字,請學生邊指著字
音及適切的	邊念出來,直到熟練
速度朗讀簡	為止。
易句型的句	B. 字母拼讀韻文教
子。	學與練習
5-II-4 能	1. 教師播放拼讀韻
運用所學的	文,請學生仔細聽,
字母拼讀規	邊聽邊在腦中重播聽
則讀出英文	到的內容,再念出
字詞。	來。
6-II-1 能	2. 教師運用韻文情
專注於教師	境圖,以圖帶領學生
的說明與演	理解韻文句意後,再
示。	次播放韻文,請學生
6-II-2 積	用手指出聽到的字。
極參與各種	3. 待學生熟悉韻文
課堂練習活	後,帶領學生邊指著
動。	字邊念出來,鼓勵學
が 6-II-3 樂	生勇敢說,不要怕犯
於回答教師	· 一、
· 成 四 合 教 即	4. 教師播放 CD, 進
的問題。	行 C 大題的音組聽
6-II-4 認 + 12 2 2 4 4 7	辨練習。請學生根據
真完成教師	CD內容,圈選出正
交待的作	確的答案並寫下來。
業。	5. 亦可請學生分組
7-II-1 善	輪流派代表上臺,在
用預習、複	黑板上聽寫出教師所
習強化學習	念例字,速度最快並
效果。	正確的學生可給予獎
7-11-2 能	屬加
妥善運用情	習作
境中的非語	<u>=</u> 請學生完成習作
言訊息以幫	Unit 3 的 Part C-
助學習。	E °
8-II-1 能	回家作業
了解國內外	1. 請學生練習本課
基本的招呼	歌謠、字母拼讀例字
坐午 的10 7	小咕 丁宁汀镇门丁

	方式。 8-II-1 能				及韻文。 2. 請學生預習本課		
	了解國內外 基本的招呼				延伸學習單元和英語 小提醒單元。		
	方式。 9-II-1 能 夠將所學字						
	詞做簡單歸類。						
第十五週 房間名稱 Unit 3 Whe You?	【英語領	Unit 3 Where Are	【域Ab子音合Ab片子音Ab所母則字聽字Ac簡室Ac簡活英】I一音及。一語的。II學拼(讀音)II易用II易用語 I、其 II及重 II的讀含音拼。II的語II的語領 I 母組 3 句 4 字規看、 1 教。2 生。	1. 能理解書的 分與Non- Fiction。(與 Non- Fiction。(性 教學 2. 能語 說 的 。		參量觀口作與 察頭業 評評評量量量	【育國國多【教閱與的與材國】E各際樣閱育E領文寫。際 文性讀】 越本作 文性讀 認相類題解的 養 識關型
	型的句子。 2-II-2 能 念出英語的 語音。		Ac-II-3 第二學習 階段所學 字詞。		Fiction。 7. 教師手冊附錄提 供學習單,若有時間 教師可引導學生一同		
	2-II-3 能 說出課堂中		B-II-1 第 二學習階		完成。 Kung Fu Abu 英語小		

所學的字	段所學字	提醒教學
詞。	詞及句型	1. 教師帶領全班學
2-II-4 能	的生活溝	生朗誦 Kung Fu Abu
使用簡易的	通。	的文字說明。
教室用語。	C-II-1 國	2. 教師帶領學生看
2-11-5 能	內(外)	例句, 並再次強調
Z-11-5 肥 使用簡易的		Who, What, Where
	招呼方	
日常生活用	式。	的意義。
語。	D-II-1 所	3. 教師再次帶領學
2-II-6 能	學字詞的	生朗誦 Kung Fu Abu
以正確的發	簡易歸	的文字說明,直至學
音及適切的	類。	生能夠背誦。
語調說出簡		4. 教師可以延伸詢
易句型的句		問學生 How, Which
子。		等詢問詞的意義。
3-II-2 能		習作
辨識課堂中		請學生完成習作
所學的字		Unit 3 的 Part F。
詞。		回家作業
3-II-3 能		1. 請學生複習本課
看懂課堂中		的延伸學習單元和英
所學的句		語小提醒單元,提醒
子的日子。		學生可利用頁面上的
•		
4-11-3 能		QR Code 複習。
臨摹抄寫課		2. 請學生預習 Unit
堂中所學的		4 的內容。
字詞。		
4-II-4 能		
臨摹抄寫課		
堂中所學的		
句子。		
5-II-2 在		
聽讀時,能		
辨識書本中		
相對應的書		
寫文字。		
5-II-3 能		
以正確的發		
以 业唯的资		

音及適切的
速度朗讀簡
易句型的句
子。
5-II-4 能
0-11-4 恥
運用所學的
字母拼讀規
則讀出英文
字詞。
6-I I-1 能
專注於教師
的說明與演
示。 0.11.0.cb
6-II-2 積
極參與各種
課堂練習活
動。
6-II-3 樂
於回答教師
或同學所提
的問題。
6-II-4 認
真完成教師
交待的作
業。
7-11-1 善
用預習、複
習強化學習
白
效果。
7-II-2 能
妥善運用情
境中的非語
言訊息以幫
助學習。
8-II-1 能
了解國內外
基本的招呼
方式。

			8-II-1 能 了解國內外					
			基本的招呼					
			方式。					
			9-II-1 能					
			夠將所學字 5000年					
			詞做簡單歸 類。					
第十六週	位置		【英語領	【英語領	1. 能理解故事	第一節課	口頭評量	【國際教
	Unit 4 Where's		域】	域】	內容。	暖身活動	參與度評	育】
	My Hat?		1-II-2 聽	Ab-II-1	2. 能正確運用	1. 請學生看本課章	量	國 E4 了解
			辨英語的子	子音、母	所學字詞。	名頁,請學生猜猜看	觀察評量	國際文化的
			音、母音及	音及其組		故事內容。		多樣性。
			其基本的組	合。		2. 簡單說明章名頁		【科技教
			合。	Ab-II-3		情境內容,針對情境		育】
			1-11-4 能	片語及句		提問相關問題。		科EI 了解
			聽辨句子的 語調。	子的重 音。		Story Time 故事對 話教學		平日常見科技產品的用
			1-II-7 能	Ab-II-4		1. 請學生看本課章		途與運作方
			聽懂課堂中	所學的字		名頁,猜猜看故事內		式。
			所學的字	母拼讀規		容。		
			詞。	則(含看		2. 簡單說明章名頁		
		1	1-II-8 能	字讀音、		情境內容,針對情境		
		1	聽懂簡易的	聽音拼		提問相關問題。		
			教室用語。	字)。		3. 帶領學生閱讀本		
			1-II-9 能	Ac-II-1		課故事,請學生試著		
			聽懂簡易的	簡易的教		說出故事內容。		
			日常生活用 語。	室用語。 Ac-II-2		4. 簡單說明故事內容,並依故事內容提		
			品。 1-II-10 能	簡易的生		問。並利用素養提問		
			聽懂簡易句	活用語。		將課程內容與學生生		
			型的句子。	Ac-II-3		活經驗做連結。		
			2-II-2 能	第二學習		5. 播放 CD, 引導學		
			念出英語的	階段所學		生看圖聽故事,請學		
			語音。	字詞。		生在腦中重播聽到的		
			2-II-3 能	B-II-1 第		內容,再念出來。		
			說出課堂中	二學習階		6. 再次播放 CD, 請		
			所學的字	段所學字		學生用手指出聽到的		

詞。	詞及句型	字。	
2-II-4 能	的生活溝	7. 接著請學生邊指	
使用簡易的		著字邊念出來,鼓勵	
	通。		
教室用語。	C-II-1 國	學生勇敢大聲說,不	
2-II-5 能	內(外)	怕犯錯。接著將學生	
使用簡易的	招呼方	以角色分組,進行對	
日常生活用	式。	話練習。	
語。	D-II-1 所		
		回家作業	
2-II-6 能	學字詞的	1. 請學生聽讀本課	
以正確的發	簡易歸	故事並跟念。	
音及適切的	類。	2. 請學生預習本課	
語調說出簡	- / ·	的單字、句型。	
		11 T 1 T 1 T	
易句型的句			
子。			
3-II-2 能			
辨識課堂中			
所學的字			
詞。			
3-II-3 能			
看懂課堂中			
所學的句			
子。			
4-II-3 能			
臨摹抄寫課			
堂中所學的			
字詞。			
4-II-4 能			
臨摹抄寫課			
堂中所學的			
句子。			
5-II-2 在			
聽讀時,能			
辨識書本中			
相對應的書			
寫文字。			
5-II-3 能			
以正確的發			
音及適切的			

速度朗讀簡	
易句型的句	
子。	
5-II-4 能	
3114 肥	
運用所學的	
字母拼讀規	
則讀出英文	
字詞。	
6-II-1 能	
專注於教師	
的說明與演	
示。	
6-II-2 積	
極參與各種	
課堂練習活	
動。	
6-II-3 樂	
於回答教師	
或同學所提	
的問題。	
6-II-4 認	
真完成教師	
交待的作	
業。	
7-II-1 善	
用預習、複	
習強化學習	
效果。	
7-II-2 能	
妥善運用情	
境中的非語	
言訊息以幫	
助學習。	
8-II-1 能	
了解國內外	
基本的招呼	
方式。	
9-II-1 能	
3 11 1 NG	

夠將所學字	
詞做簡易歸	
類。	
第十七週 位置 【英語領 【英語領 1. 能聽懂、辨 第二節課	口頭評量 【國際教
Unit 4 Where's 域】 域】 識並說出課堂 暖身活動	參與度評 育 】
My Hat?	班一起念讀 量 國E4 了解
辨英語的子 子音、母 字: box, 本課故事	
	8 位同學上 作業評量 多樣性。
	(事中的部分 【科技教
	[師可給予獎 育]
1-II-4 能 片語及句 2. 能以 勵。	科 El 了解
	Language A. 平日常見科
語調。 音。 the bag? 的句 單字教學	
	利用單字字 途與運作方
	,带學生念 式。
	了解字義。
	CD,請學生
	·圖片,在腦
	到的內容 ,
教室用語。 字)。 3. 能聽懂並應 再念出來	
1 1-II-9 能 Ac-II-1 用本課的日常 3. 再次打	播放 CD,請
	-指出聽到的
日常生活用 室用語。 happened? / 單字。	
	生邊指著單
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	聲說,不要
型的句子。 Ac-II-3 怕犯錯。	
	CD , 請學
]的單字順
]片依序編
2-II-3 能 B-II-1 第 號。	
	生翻到課本
	-xviii 頁
	s Learning
	ies,教導學
	習策略背誦
	Language B.

使用簡易的 招呼方	台型教學	
日常生活用 式。	<u> </u>	
語。 D-II-1 所	看句型插圖情境內	
2-II-6 能 學字詞的	容。	
以正確的發 簡易歸	2. 教師播放 CD,請	
音及適切的 類。	學生在腦中重播聽到	
語調說出簡	的內容,再念出來。	
易句型的句	3. 教師將句型抄寫	
子。	在黑板上,帶領學生	
3-II-2 能	做代換練習。	
辨識課堂中	4. 學生分組進行句	
所學的字	型問答練習。提醒學	
司。	生勇敢說,不要怕犯	
3-II-3 能	錯。	
看懂課堂中	5. 請學生翻到本課	
所學的句	Listen and Try, 3	
子。	導學生完成單字 句型	
4-II-3 能	的綜合聽力練習。	
ロール		
	Daily Talk 日常用	
堂中所學的	語教學	
字詞。	1. 請學生看本課的	
4-III-4 能	Daily Talk 情境	
臨摹抄寫課	圖,試著說說看情境	
堂中所學的	內容。	
句子。	2. 播放 CD, 請學生	
5-II-2 在	仔細聆聽並跟念日常	
聽讀時,能	用語。	
辨識書本中	3. 請學生分組討	
相對應的書	論,學到的日常用語	
寫文字。	還能用在哪些情境,	
5-II-3 能	再請學生上臺發表。	
以正確的發	習作	
音及適切的	<u>自任</u> 請學生完成習作	
-		
速度朗讀簡	Unit 4 的 Part A-	
易句型的句	B •	
子。	回家作業	
5-II-4 能	1. 請學生練習本課	
運用所學的	的單字、句型及日常	

第十八週 位置	字則字6-專的示6-極課動6-於或的6-真交業7-用習效7-妥境言助8-了基方9-夠詞類『好出。-1於明 2-與練 3答學題4成的 1-習化。-2運的息習-1國的。-1所簡 類,	用語。 2. 請學生預習本課的歌謠、字母拼讀例字和韻文。	了 國
第十八週 位直 Unit 4 Where's			【國際教 育】

My Hat?	1-II-2 聽	Ab-II-1	Where Is My	1. 教師引導學生找	量	國 E4 了解
my nat:	辨英語的子	子音、母	Pen? •	出聽到的本課單字。	里 觀察評量	國際文化的
	音、母音及	音及其組	2. 能聽辨及運	2. 聽第二次,適時	作業評量	多樣性。
	其基本的組	合。	用字母拼讀法	暫停,核對答案。	11 未 川 里	【科技教
	合。	Ab-II-3	讀出以 -u-, -	3. 播放音樂邀請全		育】
	1-II-4 能	片語及句	u_e 所組成的	班合唱歌曲一次。表		A A 科 El 了解
	1 11 4 m 聽辨句子的	子的重	字詞,如:	現認真的組別,教師		平日常見科
	<i>乖开</i> 的了的 語調。	音。	cut, tub,	可給予獎勵。		技產品的用
	1-II-7 能	Ab-II-4	cute, tube,	Song 歌謠教學		途與運作方
	1 11 1 能 聽懂課堂中	所學的字	mute, cube ·	1. 播放 CD, 請學生		式。
		母拼讀規	3. 能聽讀本課	仔細聆聽並跟念歌		1,
	河子的于	以 則(含看	字母拼讀韻	门 细 ヤ 鉱 业 政 心 敬 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	高。 1-II-8 能	別 (百月 字讀音、	于 中 拼 頑 頓 文 。	2. 再次播放 CD 請		
	1 11 0 _能 聽懂簡易的	于頃日· 聽音拼	•	學生跟唱,直到熟		
	點厘旬勿的 教室用語。	彩 自 妍 字)。		字 生		
	教皇用品。 1-II-9 能	Ac-II-1		習。		
	1 11 0 m 聽懂簡易的	簡易的教		3. 將學生分成 A、B		
	誕 理 同 別 出 常 生 活 用	面奶的教 室用語。		丙組,引導學生輪流		
	日 市 土 石 川 語 。	Ac-II-2		合唱本課歌謠。		
	1-II-10 能	簡易的生		Phonics 字母拼讀教		
	聽懂簡易句	活用語。		學與練習活動		
	駆 厘面勿 的型的句子。	Ac-II-3		A. 字母拼讀教學與		
	至的5.7° 2-II-2 能	第二學習		練習		
	念出英語的	第一子百 階段所學		1. 教師說明母音分		
	心山 火 品的 語音。	字詞。		為短母音及長母音,		
	2-II-3 能	ナin。 B-II-1 第		通常單字的字尾有 e		
	2 11 5 能 說出課堂中	二學習階		時,則該母音為長母		
	所學的字 所學的字	一字百階 段所學字		时,则该母目為良母 音。		
	川学的于 詞。	_{权所} 字于 詞及句型		2. 教師將短母音音		
	2-II-4 能	码及可至 的生活溝		组 -ut 寫在黑板		
	2-11-4 使用簡易的	时生归 佛 通。		且 -ut 馬在黑板 上,帶念 -ut 的發		
	使用 間 勿 的 教 室 用 語 。	远。 C-II-1 國		音;接著將長母音音		
	教皇用語。 2-II-5 能	內(外)		组 -ute 寫在黑板		
	使用簡易的	招呼方		上,带念 -ute 的發		
	使用 間 勿 的 日 常 生 活 用	式。		音。 音。		
	日 市 生 佔	凡。 D-II-1 所		3. 將字首音的字母		
	2-II-6 能	學字詞的		c 寫在 -ut 的左		
	以正確的發	字子的的 簡易歸		方,帶念發音。參考		
	以 业唯的资	间勿跡		刀 作心致日。 多有		

音及適切的 類。	A. Listen, Point,
語調說出簡	and Say 的拼讀積木
易句型的句	圖,運用拼讀手勢:
子。	手指著字首音 C 的
3-II-2 能	下方,再滑向短母音
辨識課堂中	音組 -ut 的下方。
所學的字	帶領學生拼讀例字
詞。	cut ,接著以此方式
3-II-3 能	進行長母音音組 -
看懂課堂中	ute 的拼讀。
所學的句	4. 接著進行短母音
子。	-u- 例字教學,將短
,	
4-II-3 能	母音音組 -ut 寫
臨摹抄寫課	出,同時帶念數次。
堂中所學的	再將字首音 c 寫
字詞。	出,運用拼讀手勢,
4-II-4 能	帶領學生拼讀例字
臨摹抄寫課	cut。再依相同步
堂中所學的	驟,拼讀例字 tub。
句子。	5. 待學生熟練短母
5-II-2 在	音的發音例字後,以
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
聴讀時,能	步驟 4 的方式,介
辨識書本中	紹長母音 -u_e 的例
相對應的書	字,並帶學生跟念例
寫文字。	字,請學生邊指著字
5-II-3 能	邊念出來,直到熟練
以正確的發	為止。
音及適切的	B. 字母拼讀韻文教
速度朗讀簡	學與練習
易句型的句	1. 教師播放拼讀韻
子。	文,請學生仔細聽,
5-II-4 能	邊聽邊在腦中重播聽
運用所學的	到的內容,再念出
字母拼讀規	來。
則讀出英文	2. 教師運用韻文情
字詞。	境圖,以圖帶領學生
6-II-1 能	理解韻文句意後,再
專注於教師	次播放韻文,請學生
寸在水铁岬	入個从明人 明子生

			的示6-極課動6-於或的6-真交業7-用習效7-妥境言助8-了基方9-夠詞類說。II參堂。II回同問II完待。II預強果II善中訊學II解本式II將做。明 2-與練 3-答學題4成的 1-習化。2-運的息習1-國的。1-所簡與 積各習 教所。認教作 善、學 用非以。能內招 學易演 積種活 樂師提 認師 善複習 能情語幫 能外呼 能字歸演			用 3. 後字生錯 4. 行辨 CD 確 5. 輪黑念正勵 置請 UE 回 1. 歌及 2. 延小手待帶念敢 師大習容等可代聽,學 完的 業生學中, 放的學圈寫學上出度可 習 Pa 製辦 習和的 選 要 CD 組 根 出 來 , 放 的 學圈寫 生生 成 Pa 製		
第十九週	位置 Unit 4 Where's My Hat?	1	類 、語領 域】 1-II-2 聽 音的音的 音本 等子 基本 合	【英語領 域】 Ab-II-1 子音、母 音及其組 合。 Ab-II-3	1. 能認識電腦 的周邊設備。 (彈性教學) 2. 能理解表示 方位的介係 詞:on, in, under, by。	第四節課 Discover 延伸學習 1. 請學生觀察本單元的照片與文字,試著說說看內容,教師可抽點學生發表。 2. 請學生分組討論	參量 觀 與 寒 解 頭 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪	【 國際教 育】 國 E4 了解 國際性 多樣性。 【 科技教 育】

1-II-4 能	片語及句	有沒有使用 desktop	科E1 了解
聽辨句子的	子的重	和 laptop 的經驗,	平日常見科
語調。	音。	以及這兩種電腦有什	技產品的用
1-11-7 能	Ab-II-4	麼異同。	途與運作方
聽懂課堂中	所學的字	参考解答: 桌上型	式。
所學的字	母拼讀規	電腦 desktop 和筆	
詞。	則(含看	記型電腦 laptop 都	
1-II-8 能	字讀音、	有開機紐、螢幕和鍵	
聽懂簡易的	聽音拼	盤,而筆記型電腦可	
教室用語。	字)。	以外接滑鼠,也可以	
1-II-9 能	Ac-II-1	不另外接滑鼠。	
聽懂簡易的	簡易的教	3. 教師手冊附錄提	
総理問勿的日常生活用	間 勿 的 教 室 用 語 。	(J. 教師于冊附郵提 供學習單,若有時間	
— □ □ 市生活用 □ □ 語。	至用語。 Ac-II-2		
	AC-11-2 簡易的生	教師可引導學生一同	
1-II-10 能		完成。	
聽懂簡易句	活用語。	Kung Fu Abu 英語小	
型的句子。	Ac-II-3	提醒教學	
2-II-2 能	第二學習	1. 教師帶領全班學	
念出英語的	階段所學	生朗誦 Kung Fu Abu	
語音。	字詞。	的文字說明。	
2-II-3 能	B-II-1 第	2. 念完後,教師請	
說出課堂中	二學習階	學生拿著自己的課	
所學的字	段所學字	本,教師依序念出	
詞。	詞及句型	on the desk, under	
2-II-4 能	的生活溝	the desk, in the	
使用簡易的	通。	book bag, by the	
教室用語。	C-II-1 國	pencil box,讓學生	
2-II-5 能	內(外)	練習書本與位置的關	
使用簡易的	招呼方	係。	
日常生活用	式。	3. 教師每念出一個	
語。	D-II-1 所	位置請學生完成擺放	
2-II-6 能	學字詞的	後,再帶全班核對答	
以正確的發	簡易歸	案。	
音及適切的	類。	4. 全部練習完畢	
語調說出簡	,,,	後,可由學生 2 人	
易句型的句		1 組自行練習。	
子。		習作	
3-11-2 能		直下 請學生完成習作	

辨識課堂中	Unit 4 的 Part F。
所學的字	回家作業
司。	1. 請學生複習本課
3-II-3 能	的延伸學習單元和英
看懂課堂中	語小提醒單元,提醒
所學的句	學生可利用頁面上的
子。	QR Code 複習。
4-II-3 能	2. 請學生預習
臨摹抄寫課	Review 2 的內容。
堂中所學的	
字詞。	
4-II-4 能	
臨摹抄寫課	
堂中所學的	
句子。	
5-II-2 在	
聽讀時,能	
辨識書本中	
相對應的書	
寫文字。	
5-II-3 能	
以正確的發	
音及適切的	
速度朗讀簡	
易句型的句	
子。	
5-II-4 能	
運用所學的	
字母拼讀規	
則讀出英文	
字詞。	
する 6-II-1 能	
事注於教師	
的說明與演	
示。	
6-II-2 積	
極參與各種	
課堂練習活	

			動6-於或的6-真交業7-用習效7-妥境言助8-了基方9-夠詞類。II回同問II完待。II預強果II善中訊學II解本式II將做。-2答學題-4成的 -1習化。2運的息習1國的。1所簡樂新所。認教作 善、學 能情語幫 能外呼 能字歸樂師提 認師					
第二十週	我的房間、總複習 Review 2、Final Review	1	【域】1-II	【域】Ab-II-1 語 Ab-II-1 音及。-I語的。-I-學 Ab-II-3 自子自由 所學 Ab-II-4 中學 Ab-II-4	1. 識 Units 3-4 能說 Units 3-4 能說 Units 3-4 解 對 型 。 能說 B 型 等	第一節課 暖身活動 1.教師在黑板上畫 出十字型表格(如子 圖案,左上方畫書 一月品。 2.教師口語介紹 house、apartment 和 household item 的不同。	參量觀口實與 察頭作 評 量量量	【品德教 育】 品El 良好 生活習慣 德行。

所學的字	母拼讀規	單字進行分	3. 教師用字卡複習	
詞。	則(含看	類。	U3、U4 單字,邀請	
2-II-2 能	字讀音、	4. 能綜合運用	學生將字卡分類到黑	
念出英語的	聴音拼	Units 3-4 所	板上的 T 字型表 格	
語音。	字)。	習得的單字、	中。	
2-II-3 能	Ac-II-1	自 引 到 與 日 常 用	4. 完成後,全班一	
說出課堂中	簡易的教	語。	起念讀完成的表格。	
所學的字	室用語。	5. 能運用字母	Review 2	
詞。	Ac-II-2	拼讀法讀出以	<u>Listen, Circle,</u>	
2-II-4 能	簡易的生	-o-, -o_e, -	and Match	
使用簡易的	活用語。	u-, -u_e,	1. 播放 Listen,	
教室用語。	Ac-II-3	所組成的字	Circle, and	
2-II-5 能	第二學習	詞。	Match, 請學生依照	
使用簡易的	階段所學		聽到的內容、圈選正	
日常生活用	字詞。		確的 答案、再連到	
語。	B-II-1 第		正確的分類。	
2-II-6 能	二學習階		2. 教師帶領全班一	
以正確的發	段所學字		起核對答案。	
音及適切的	詞及句型		~ 极 打 告 乐	
語調說出簡	的生活溝		My Bedroom	
	通。		I. 請學生看 Part A	
易句型的句	_			
子。	D-II-1 所		的圖片,播放 CD 請	
3-II-2 能	學字詞的		學生仔細聆聽 並依	
辨識課堂中	簡易歸		聽到的內容將圖片依	
所學的字	類。		序編號。	
詞。			2. 教師提問,請學	
3-II-3 能			生回答剛剛聽到的內	
看懂課堂中			容	
所學的句			3. 再次播放 CD,請	
子。			學生圈出 Part B 正	
4-II-3 能			確答案後,教師帶領	
臨摹抄寫課			全班一起核對答案。	
堂中所學的			4. 請學生根據 Part	
字詞。			B 的短文,並依照	
5-II-2 在			Part C 的引導分析	
聽讀時,能			內容。5. 教師帶領	
			全班一起核對 Part	
			C 的答案。	
相對應的書			し 的合系 [°]	

寫文字。	6. 請學生念出 Part
5-II-3 能	D 的題目,並想一想
以正確的發	正確的答案。
音及適切的	7. 教師帶領全班一
速度朗讀簡	起核對 Part D 的答
易白型的白	案。
子。	8. 請學生兩人一組
5-II-4 能	R據 Part A 的圖,
運用所學的	試著輪流說出短句,
字母拼讀規	進而合力完成口述短
則讀出英文	文。
字詞。	Phonics Land 字母
6-II-1 能	拼讀練習
專注於教師	1. 带學生複習發音
的說明與演	拼讀,播放 CD,請
示。	學生圈選正確的發音
6-II-2 積	拼讀例字,完成後教
極參與各種	師帶領全班一起核對
課堂練習活	答案。
動。	2. 如課堂時間充
6-II-3 樂	足,可將學生分為兩
於回答教師	組進行圖版遊戲。
或同學所提	習作
的問題。	請學生完成習作
6-II-4 認	Review 2 的 Part
真完成教師	A−H ∘
交待的作	
業。	Final Review
7-11-1 善	1. 教師帶領學生念
用預習、複	Morning at Home 內
習強化學習	容,念完後請學生說
效果。	出各句中文意思。
7-II-2 能	2. 教師以下列的問
妥善運用情	白,引導學生依據內
境中的非語	容,回答問題,確認
言訊息以幫	學生是否理解。
助學習。	3. 請學生兩人一
9-II-1 能	組,以自己的經驗在

夠將所學字	文章中畫線的部分替
詞做簡易歸	换自己真實的想法,
類。	並嘗試流暢地說出段
	落句子。例如:It'
	s Sunday morning.
	I'm drinking milk
	in my bedroom. (如
	果沒有 兄弟姊妹可
	用想像的。)
	2. 各組輪流上臺發
	表。
	回家作業
	1. 請學生複習 Unit
	3-Unit 4 的內容。
	2. 請學生預習
	Culture 的內容。

備註:

1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

活動名稱 🔌 垃圾知多少

適用年級 四年級 教學時間 80分鐘	連結領域 社會、健康與體育、綜合活動
人類於生活中製造出許多拉切,因此	比垃圾問題是台灣現今棘手的環保議題之一,
設垃圾不但會汙染環境,如沒做好資源回收	文,也無行中浪費許多寶貴的資源。本活動讓
計 學童了解生活中垃圾的產生與人類有很大	、的關係及垃圾對環境所造成的影響,並瞭解
埋 台灣的拉思現況,了解拉切分類及資源に	回收的好處,期望透過實際處理垃圾的行動,
念學習從生活中實踐資源回收,共同為可以	
教 學	研究
1.知道垃圾與環境的關係。	環境教育
2.認識台灣地區的垃圾現況。	1-2-2 覺知自己的生活方式對環境的影
3.了解垃圾分類的重要性及做法。	響。
4.了解資源回收方式,並實際處理生活	2-2-1 瞭解生活周遭的環境問題及其對
單 中製造的垃圾。	個人、學校與社區的影響。
元	2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的
目	原因,並探究可能的改善方法。
標	4-2-2 能具體提出改善周遭環境問題的
	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\
	1000
	1
	生 和 负 久
□瞭解自我與發展潛能。	一
□ □	
大一表達、溝通與分享。	生或創造的情形,並能愛護資
基□尊重、關懷與團隊合作。	源。
本□文化學習與國際瞭解。	【綜合活動】
能 □規劃、組織與實踐。	4-2-4 舉例說明保護及改善環境的活動
力□運用科技與資訊。	内容。
	【健康與體育】
□獨立思考與解決問題。	7-2-5 調查、分析生活週遭環境問題與
	人體健康的關係。
教 學	準備
教 1.回收的物品。	學
師 2.學習單。	生
準	準
備	備

教學活動	教具	教學 時間	評量重點	注意事項
*課前準備 教師先準備一些可回收的物品,如塑膠 袋、保特瓶、紙類、塑膠杯…				
一、引起動機 教師拿夾子將垃圾桶內的垃圾一一夾出,並問同學這些垃圾是誰製造的?借由此活動讓學童知道垃圾的產生大多是在日常生活不知不覺中製造出來,如果你從事的活動愈多,可能產生的垃圾就愈多。 二、主要活動 1.教師引導全班共同討論生活中常見的垃圾種類: (1)垃圾桶常見的垃圾有哪些? (2)回想看看,你一天製造哪些垃圾? (3)你家裡每天製造多少垃圾?常見的垃圾有哪些? (3)你家裡每天製造多少垃圾?常見的垃圾有哪些?		8' 70'	能聽能考能己見能活造圾能聽思專。用。以中的。專並考心。心口避意出所垃心認。电电生製申真生製	•如不可「一些行動果,不可」,一些行動。 如果可以是一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是一个,我们就是这一个,我们就是这一个,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是
(2)如果地球都被垃圾佔滿了,我們的生活 會變成什麼樣呢?堆積如山的垃圾如果 不處理,經過風吹雨淋、貓狗亂咬之 後,垃圾亂飛,會發出臭味,進而產生 環境汙染。 3.教師展示一些垃圾(塑膠袋、保特瓶、紙 類、塑膠杯···)說明垃圾與人類生活行為 的關係: (1)過去人們的生活不像現代這麼便利,常 常是自己提著桶子或罐子去購物,且比 較不注重東西包裝,相對的所製造的垃 圾就較少。 (2)現代生活便利,塑膠製品常常用完即 丟,產品包裝也愈來愈精美繁複,且現 代人習慣東西用過以後就丟掉,使得垃 圾越來越多。	回收物		• 能專心聆聽。	•教師預先準 備不同的回 收物品。

4.教師引導說明台灣每人每日約製造 1.1 公 能專心聆 斤的垃圾,每年台灣所製造的垃圾量近 聽。 ●請學童自我 2100 萬噸, 若把這些垃圾平舖在 36000 平 想像。 方公里的土地上,大約可堆成1.7公尺 高,正好可淹沒2100萬人。可見垃圾量非 常驚人,如果不妥善處理垃圾,我們將生 活在垃圾堆裡了。 2' 教師歸納說明垃圾處理不當會導致惡臭, 能認真聆 還會孳生病媒、傳播疾病,如果亂丟棄在河川 聽。 會汙染水源,對環境和人類健康都造成很大的 危害,因此除了要妥善處理垃圾之外,人們也 應減少垃圾的產生,做好資源回收、垃圾減量 的工作,才是最好的辦法。 ~ 活動結束 ~

附件

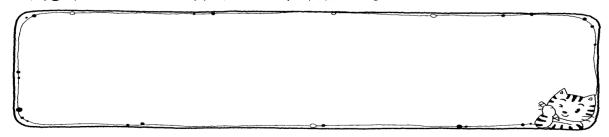


垃圾 OUT

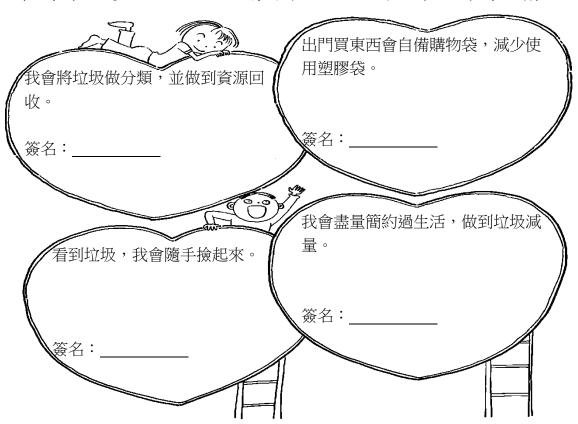
年 班 號 姓名

逆流回心臟產生新的血液供人體使用。這樣的循環過程乃是回收標誌所代表的真正意 涵。另外,回收標誌之式樣跟中文字之『回』字有異曲同工之妙,因此當商品上,標示 出回收標誌 , 就是意謂該項物品或容器應回收。 小朋友,如何讓環境更整潔,如何不讓垃圾充斥在我們身旁,垃圾處理是生活中非常重要的事。人們習慣用過的東西就丟,使垃圾越來越多,因此做到資源回收再利用,才不至於被垃圾淹沒。讓我們一起回答下面的問題:

♥你覺得垃圾分類、資源回收有什麼好處?



♥讓我們一起將垃圾 OUT,請你在可以做到的環保行為裡簽名:



評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會寫出垃圾分類、資源回收的好處。			
2.我會做到環保行為。			

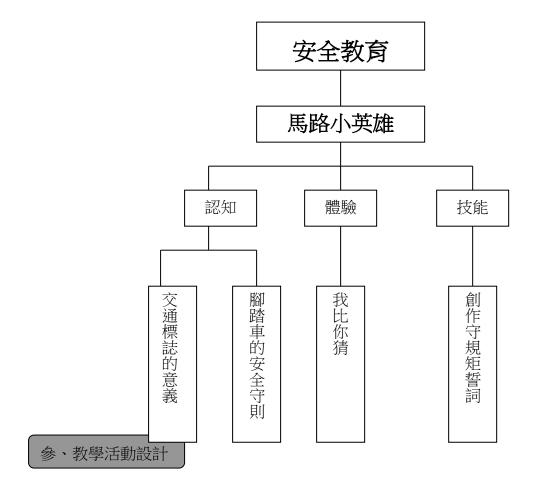
馬路小英雄

壹、設計理念

在熙熙攘攘的工商社會中,人與人之間的聯繫無不依靠便利的交通網絡來維持,人人能於道路上暢行無阻,乃一套既定的交通規則使然。

有鑑於此,人人都應熟習這套共同的交通語言符號,才能保障每個人「行」的安全。故設計此單元,盼能藉此讓學生認識交通號誌及其所代表意義,並呼籲學生遵守交通規則,珍惜生命。

貳、主題架構圖



主題名稱	安全教育	男子夕秘	馬路小英雄	適用年段	四年級
土闼石阱	女主教内	單元名稱	两 路小光雄	教學節數	二節

分段能力指標

健康與體育

- 5-1-1 分辨日常生活情境的安全性。
- 5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法。

人權教育

1-3-2 理解規則之制定並實踐民主法治的精神。

教學目標

- 一、能認識交通指揮手勢意義。
- 二、能遵守交通規則。
- 三、能了解交通號誌的意義。
- 四、能明白腳踏車各部位名稱。
- 五、能以安全的方法騎乘腳踏車。

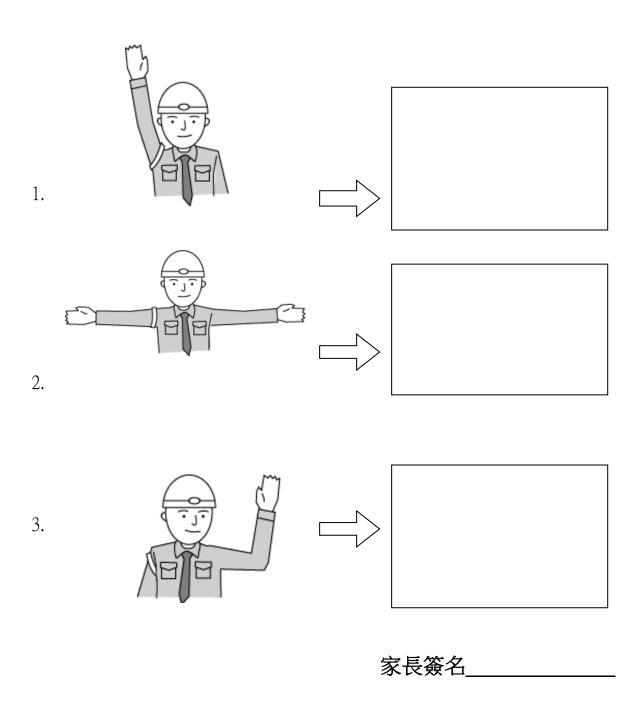
能力指標		指導要點	教學資源	評量方式	七大議題
	【交通標誌的意義】 教學活動:				
健康與	1.超級比一比:準備交通安全	示範正確	交警手勢		
體育 5-1-1	相關題目(如交通警察),分	的指揮手		A-11 11	人權教育
5-1-2	組輪流比一比。(10分) 2.說明交通警察指揮手勢及意	勢,並說 明其代表		能比出正 確手勢	1-3-2
3-1-2	義。如:車輛全部停止。(填寫	所共 意義	字卡	唯一分	
	學習單)(20分)		1 1.		
	3.說出對他們的感謝。				
	4.分組比一比:抽出字卡比出				
	手勢。(10 分) 5.歸納有了交警的幫忙,行人				
	安全更有保障。				
	~ 第一節完 ~				
	【我比你猜】				
	<u>数學活動</u> : 1.搶答:將簡易的三類交通標	說明常見	教師要事		
	誌閃示,供各組搶答。(5	的交通號	先蒐集常		
	分)	誌及其代	見的圖卡	能說出正	
	2.介紹其他常見的交通號誌燈。	表意義		確的號誌	
	如:(15分)	703.32		名稱	
	, •				
	行人優先				
	_				
	行人穿越道 鐵路平交道				
	ित				

能力指標 教學活動 指導要點 教學資源 評量方式 七大議題

健康與 體育 5-1-1 5-1-2	3.介紹常見的交通標線,如: 枕木紋行人穿越道(15分)。 4.歸納:遵守交通標誌,可使 行車更安全。 5.填寫學習單(二)。(5分) ~第二節完~			學習單	人權教育 1-3-2	
-----------------------------	---	--	--	-----	---------------	--

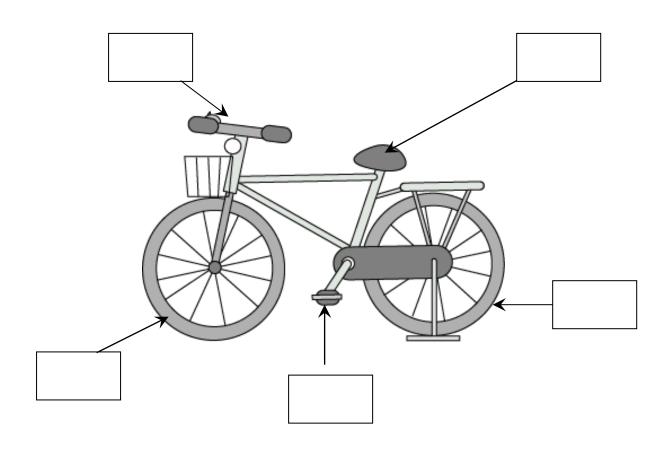
小小指揮家 __年__班 姓名_____

你能知道警察指揮的手勢代表什麼意思嗎?請把它寫下來。



快樂騎車去 ____年__班 姓名______

請將腳踏車的各部位填上名稱。



騎乘腳踏車要注意哪些事?把你知道的寫下來。

1			
Ι.			

家長簽名______

我倆配一對 ___年__班 姓名_____

每一個交通號誌都有它的作用,請把正確的答案連起來。



行人穿越道

閃光黃燈標誌

● 鐵路平交道標誌



● 行人專用號誌

家長簽名_____

活動名稱 >> 我愛我自己

教學活動	教具	教學 時間	評量重點	注意事項
*課前準備 灰姑娘童話、學習單。 一、引起動機				
教師簡介灰姑娘故事大綱。	《不是 我的 錯》的 繪本簡 報	10	●能專心聽 老師的故 事。	老學生很熟悉灰姑娘的故事,老師 簡述後直接分配角色。
二、主要活動				
(一)我有生存權 1.徵求主要角色志願者(灰姑娘、後母、兩位 姐姐、王子),演出灰姑娘的故事。		30	•能參與演出或專心 觀看同學 表演。	
2.教師提問:你們覺得故事中,有沒有哪些地 方違反人權?違反哪些人權?			*能說出故事中違反	•若學生不知 道人權內
(I)什麼是「生存權」?誰來照顧灰姑娘的			的人權。	容,教師可 於課程開始
「生存權」?父母可以怎麼做?灰姑娘自 己可以怎麼做? (2)世界上還有沒有地方的孩子,連基本生活				的前一週將 內容張貼在 教室公布
需求都無法得到滿足? (3)灰姑娘一天忙到晚,忙些什麼? (4)是誰要她做這些事情?為什麼要她做這些 事呢?			能依提問,回答故事內容。	欄。
(5)灰姑娘的什麼權利被剝奪? (6)她該如何爭取?				
(二)我有同理心 1.教師提問:你們喜歡故事裡面的哪些人?不 喜歡哪些人?為什麼? (喜歡灰姑娘還有王子,不喜歡她的後母和 後母帶來的姐姐。因為灰姑娘很善良、可		30	能透過討論同理故事中人物的行為舉止。	•教師引導學生設身處地為故事角色著想,引發其同理心。
愛、漂亮,後母和姐姐對灰姑娘不好。) 2.但是如果你是灰姑娘的後母,你會不會阻止 她去參加王子的舞會? (可能會,因為我愛自己的女兒,我希望自 己的女兒當上王后。)		10		
3.後母不讓她去參加王子的舞會,甚至把門鎖 起來,她為什麼能去參加舞會,而且打扮為				

舞會上最美的姑娘? (因為有仙女幫助她,給她漂亮的衣服,還把南瓜變成馬車,把狗和老鼠變成僕人。) (三)我愛我自己 1.教師提問:你認為是誰決定灰姑娘要去參加舞會的?你從哪裡看出來的? (灰姑娘自己,因為繼母和姐姐們反對,她還是想盡辦法要去參加。) 2.灰姑娘為什麼要這麼做? (因為她想爭取自己的權利) 3.你覺得灰姑娘的家人愛她嗎?她愛自己嗎? (灰姑娘她的後母不愛她,但是她愛自己,她努力去尋找自己希望得到的東西) 4.如果你有一個不愛你的後母,該怎麼辦? (要愛自己) 三、歸納統整 (一)教師統整 (一)教師統整 1.大部分人覺得後母都是不好的人,其實她們並不是壞人,只是有些後母她們還不能像愛自己親生的孩子一樣去愛其他的孩子。 2.無論走到哪裡,我們都需要朋友,希望你們有很多很多的朋友。 3.如果你覺得別人不夠愛你,你要加倍的愛自己;如果別人沒有給你機會,你應該加倍的給自己機會。 (二)完成學習單 本節課結束 本節課結束	學習單	• 論如己	



我愛我自己

姓名

、小朋友,想一想,你和灰姑娘有哪些相同和不同的地方。 ————————————————————————————————————							
想想看	你們相同嗎	寫下和灰姑娘不同的地方					
*都是小孩子	□相同 □不同						
*都享有人權	□相同 □不同						
*每天都有做不完的家事	□相同 □不同						
*爸媽只疼家裡其他小孩,不喜 歡我	□相同 □不同						
*我有很多好朋友會幫助我,我 也會幫助他們	□相同 □不						
*我會努力爭取自己想做的事, 即使碰到困難也會想辦法克服	□相同 □不同						
*如果有人對我不好,我會像灰 姑娘一樣默默承受	□相同 □不同						
、如果生活中有像灰姑娘的繼母那樣對你不好的人,你該怎麼 辦?說一說你的想法(也可以把它畫下來)。							

活動名稱 🔰 勇敢做自己

適戶	用年級	四年級	教學時間	80 分鐘	Ž	連結領域	綜合活動、健康與體育			
理	計 好。有時也會發現孩子們因為刻板印象而取笑其他人,認為男生在哭就是愛哭鬼。因理 此希望透過這次的課程,協助孩子釐清觀念,並且找到宣洩情緒的正確方式,增進人									
	教 學 研 究									
單二	2.學會	對情緒表達的 有效的溝通技 理性的情緒表	-	0			性別平等教育 分辨性別刻板的情緒表達方式。			
十大基本能力	□ 欣賞□ 生表尊文□ □ 規運□ 三 車	自我與發展潛 、表現與創第 規劃與終身學 、關懷與國際 學習與與與實際 科技與資訊。 程 程 與 程 與 與 科 其 與	[·] [·]			【綜介 1-2-3 【健康 1-2-5 6-2-4	連結領域 会活動】 辨識與他人相處時自己的情緒。 兼與體育】 檢視兩性固有的印象及其 對兩性發展的影響。 學習有效的溝通技巧與理 性的情緒表達,並認識壓 力。			
	教 學 準 備									
教師海	2.處理	-	°.com/watch?v=	UU_s3csWX	身 hM 李	生				

教學活動	教具	教學 時間	評量重點	注意事項
一、引起動機 教師講述故事,學生專心聆聽。 阿宗跟小南是感情很好的朋友,在學校 他們都是四年一班的學生,平常總是一起玩遊 戲。有一天,阿宗不小心打到小南的肚子,小 南覺得好痛,哭了出來,阿宗看到小南哭得那 麼傷心,趕緊安慰小南:「對不起,我不是故 意的,我陪你去健康中心,你不要哭了好不 好?我爸爸:『說男生要勇敢,不可以哭。』」 說完,阿宗就陪著小南到健康中心。可是小南 還是一直哭,其他小朋友看到了,都笑小南是 愛哭鬼,還說只有女生才會那麼愛哭。阿宗聽 了覺得很愧疚,因為是他害小南受傷哭泣的。 於是假裝要動手打人,把其他的小朋友趕跑		5	•能專心聆聽。	
了。 二、主要活動 (一)你可以我也可以 1.教師引導學童發表故事中小南及阿宗可能會出現的情緒。 (1)小南:傷心、委屈、生氣。 (2)阿宗:愧疚、生氣。 2.教師提問,學生舉手回答。 (1)阿宗的爸爸說:「男生要勇敢,不可以哭。」你覺得這種說法正確嗎?為什麼? (2)你覺得什麼行為可以稱為「勇敢」? (3)你有看過勇敢的男生嗎?他做過什麼勇敢		35	能說出故事注角的情緒情緒反應。能說出勇敢是不分性別。	•提醒學童同 理故事主角 的情緒。
的事情? (4)你有看過勇敢的女生嗎?他做過什麼勇敢的事情? 3.請學生分組討論並上台演出勇敢的行為。 4.教師總結:其實勇敢和性別沒有關係,不論男生或女生,都可以做出勇敢的行為。能夠幫助弱小,阻止其他人做錯誤的事,就是一件很勇敢的行為, 做一個勇敢的人。 5.教師繼續針對故事內容提問:			能演用放高高期高期高期高期一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一次一	•引導學生察 覺勇敢不分 性別。
(1)你覺得勇敢的人就不能哭嗎?為什麼? (2)有些小朋友說:「只有女生才會那麼愛哭。」 你覺得這種說法正確嗎?為什麼?			能踴躍發表自己的想法。	•請每位同學 都要認真思 考。

				<u> </u>
(3)你在什麼時候會哭呢?這種時候你的心情				
是什麼?哭完之後,你覺得心情有什麼變				
化?				
(4)身為女生,你在傷心難過的時候會有什麼				
反應?會做些什麼事?				
(5)身為男生傷心難過的時候,你會怎麼做?			\L == \ T\	
6.教師總結:不論男生或女生,在遇到事情的			• 能專心聆	
時候都會有類似的情緒反應,雖然男女生			聽。	
表達情緒的方式可能有所不同,但是並沒				
有限制情緒表達的方式,因此不論男女都				
可以用哭泣來宣洩自己的情緒,在故事中				
的同學因為小南哭泣,就取笑小南這是不				
好的行為。			- AL 177 - A	
7.教師將下列句子書寫於黑板,請學生回想			能認真參	
平時是否曾經聽過類似的說法,並完成接			與討論。	
寫句子。				
(1)男生應該要()。				
(2)女生應該要()。				
(3)女生才會(),			AL 房 段 M	
你是男生不可以()。			能察覺性	
(4)男生才會(),			別刻板印	
你是女生不可以()。			象。	
8.教師指導學生逐一檢視所接寫的句子,並 思考這些說法是否合理。	學習單		能確實完成學習	
9.學生完成學習單。	学自甲	35	八字百 單。	
(二)為情緒找出口		33	*************************************	
1.學生體驗活動。			同的情	
(1)請三位學生站在教室前面。			緒。	引導學童瞭
(2)教師對全班學生提問:平常我們會有那些			<i>∾</i> □	解紓壓的重
情緒?				要性。
(3)當同學講出一種情緒時,教師就在前方同				
學的手上放上一本書。			• 能聆聽同	
(4)當學生發表完畢,或前方同學已經無法拿			學發表內	
起書時,活動停止。			容。	
(5)請站在前方的學生發表自己的感覺。				
2.教師說明當情緒接收過多又沒有適當的紓			• 能專心聆	
解時,我們的身體就會像站在教室前方的			聽。	
同學一樣,開始覺得不舒服,到最後甚至				•提醒學童要
會生病。因此我們要留意自己的身體所提				正確的接納
出的警訊。而且情緒不分好壞,只是有正				自己的情
向情緒和負向情緒的區別,我們應該要正				緒。

確的接納自己所產生的各種情緒。 3.教師講述生氣王子的故事。 4.請學生回答下列問題。 (1)故事中生氣王子為了什麼事情生氣? (2)你曾經為了相同的原因生氣嗎? (3)生氣王子生氣時會有什麼表現?	生 氣 王子繪本	•能踴躍回 答問題。	
(4)你生氣的時候會怎麼做? (5)你覺得生氣會傳染嗎?為什麼? (6)生氣王子最後為什麼不再生氣了? 5.全班一起唱不生氣魔法歌,並共同設計動作。 6.教師請學生將情緒分類為正向情緒及負向情緒。 (1)正向情緒:喜悅、平靜、開心。 (2)負向情緒:生氣、悲傷、害羞。 7.請學生思考並舉手回答:當我們有負向情緒時,可以如何表達出來。 8.教師撥放影片處理不愉快的情緒。 9.教師提問,學生舉手回答。	影處偷情緒。不的	能作歌能分能答能看能答制動 場。以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以下,以	
(2)有些人主無時間各數學問題? 樣可以解決問題?還是增加問題? (3)生氣時動手打人,就可以解決問題嗎? (4)有人會放任情緒失控、甚至故意讓自己受傷,這樣好嗎?為什麼? (5)老師要求影片中的小朋友用擁抱的方式來和好,你覺得這個方法好嗎?為什麼? 10.教師說明每一個人都有情緒,但是必須採取合適的方法來宣洩,不論是摔東西、打人或是傷害自己都不是好的辦法。 11.請學生發表自己宣洩情緒的好方法。 (1)跑步、運動。 (2)聽音樂、唱歌。 (3)跟家人或同學聊天。 (4)打枕頭。 (5)玩電動遊戲。 (6)躲在房間裡哭。 12.教師說明:有些人有情緒或壓力時,比較喜歡自己解決,或是獨自做一些其他容易的事來減輕壓力,例如看球賽、玩遊戲機		能專心	•引導學童了 解宣洩情緒 的原則。

等。但是也有一些人有情緒或壓力時,比較喜歡和其他人談話,透過說話分享自己的心情。不論是哪一種方法,我們都要尊重對方,讓他能夠宣洩情緒並紓解壓力。 13.教師指導學生完成學習單。 三、歸納統整 各位同學,不論男生或女生,都會有心情不好的時候,當我們有不愉快的情緒時,一定要設法紓解,才不會影響到身體的健康。生氣時可以像生氣王子一樣,唱一唱不生氣魔法歌,或是學一學其他同學的運動、聊天等方法,讓自己不再那麼不舒服,不只有益身體健康,大家看到笑咪咪的你,也會喜歡和你在一起,別忘了,情緒是有傳染力的,想要別人怎麼對待你,你就要這樣對待別人喔! 本活動結束 ~	學習單	5	● 能 成 單 。 電	



我是小勇士

年 班 號 (世名)

小朋友,聽完了大家的分享,你是不是發現原來不管男生女生都可以很 勇敢,想要當個勇敢的人呢?現在請你想一下,你可以做到那些勇敢的行 為,把它寫下來:

在故事中的小朋友取笑小南是個愛哭鬼,但是小南已經受傷了,當然會很難過啊,請你想一想,如果你是在現場的小朋友,你會怎麼做呢?

1.我會對其他小朋友說:	
2.我會對小南說:	

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我知道不論男生或女生傷心的時候都會哭泣。			
2.我會寫出勇敢的行為。			
3.同學受傷時,我會安慰他。			



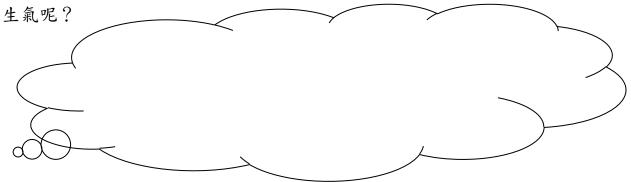
控制情緒高手

年 班 號 姓名

小朋友,負面的情緒如果沒有好好控制,並且試著紓解壓力,就會對身體造成影響喔,請你想一想,當一個人累積太多的負面情緒時,可能出現什麼狀況呢?請打√:

□每天笑容滿面	□每天愁眉苦臉	口喜歡動手打人
□常常覺得身體不舒服	□喜歡和別人聊天	□都不開□說話
口容易和別人吵架	□四處交朋友	□常常生氣

如果愛生氣王子是你的好朋友,你要怎麼幫助他,才能讓他不會那麼愛



當你有負面情緒的時候,你會做些什麼事情來紓解呢?請把他寫下來或 畫下來。

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我知道負面情緒會對身體帶來不良的影響。			
2.我能找到幫助愛生氣王子的方法。			
3.我會寫(畫)出正確的紓壓方式。			

活動名稱 > 拒絕性侵害

適	用年級	四年級	教學時間	80 分鐘	蓮 連	結領域 社會、健康與體育、綜合活動
設	認	識性騷擾、	性騷擾的意	〔 涵,了解	¥其可創	E的狀況,才能遠離性騷擾、性侵害,讓 -
計	學童能	夠平安、负	建康的成長。	本活動發	透過故事	事引導學童認識性騷擾、性侵害的情况,
理	了解什	麼情 況下名	孚易發生性 騷	騷擾、性侵	害的事	5件,如果遇到類似情況,就要提高警覺,
念	才能讓	自己遠離危	5險,並透過	8各種狀況	记劇的演	演練,培養學童有保護自己的能力。
				教	學 研	究
	1.認識性	生騷擾、性	一侵害的意義	ž o		連結議題
	2.了解	生騷擾、性	三侵害發生的]情況。		【性別平等教育】
單	3.學會	方治性騷擾	. 性侵害的	方法。		1-2-6 學習規劃、主織的能力、不受性
一元	4.建立5	兒童自我保	兴護的觀念 及	防身能		別的限制。
目	力。					2-2-4 學習在團體中兩性共同合作以解
標						決問題。
1213						【人權教育】
						1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人
					-	的權利。
					分	連結領域
					段	
					能	6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私
	□瞭解	自我與發展	是潛能 。		力	權及環境權與自己的關係,並知 道維護自己的權利。
+		、表現與創			指	但無跨日 L ロソ惟小。 【健康與體育】
大		規劃與終身	• • —		標	5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋
基		、溝通與分				求協助。
本		、關懷與國 學習與國際				5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素
能		→ 自無國際 ・組織與質				並能進行改善。
力		科技與資訊				5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及
),		探索與研究				其結果。
	<u></u>	思考與解決	夬問題。			【綜合活動】
						4-2-1 辨識各種人為的危險情境,並演
						練自我保護的方法。
						4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應,並學習抗拒誘惑。
				教	 學 準	備
教	1.教育:	部:「寶貝」	 歷險記」或	「寶貝愛	學	
師	你」	宣導影片。)		生	
準	2.「身賃	豊我最大〔	中年級〕」	宣導影片	: 準	
備	3.學習5	單。			備	

教學活動	教具	教學 時間	評量重點	注意事項
一、引起動機 老師說一個故事引起學童的興趣,故事 大綱:小峻對小美有好感,所以在一次下課, 趁同學都離開時,過去搭小美的房,並且和 她表白。但小美卻覺得小峻這樣的肢體動作 讓她很不舒服。 二、主要活動 1.教師引導學童共同討論故事的情節: (1)小峻的行為如何? (2)如果你是小美,該怎麼辦? (3)小峻的行為是否構成性騷擾? 2.教師引導全班共同討論: (1)除了隱私處之外,還有哪些身體部位是你不喜歡他人碰觸的? (2)當別人碰觸你的身體,讓你感到不舒服時,你該怎麼辦? (3)與人相處時怎麼做才是彼此尊重? 3.教師引導學童分組討論性騷擾的觀念: (1)什麼樣的行為算是性騷擾? (性騷擾行為不限於直接的身體接觸,凡以明示或暗示。的語言、圖畫、影片、或手勢動作等方式,皆有成立性騷擾的可能,如講黃色笑話、任意碰觸身體、故意拉衣服、偷看上廁所…) (2)如果遇到性騷擾時,該怎麼辦? 之、歸納統整 老師歸納說明與人相處必須先自我尊重,才能得到他人的尊重。和人相處時,只要有令人感到不舒服的言語、肢體動作等,不管是男是女,都構成性騷擾。碰到性騷擾時,又勇敢說不,離開現場,並可以找可信任的人請求協助。	₹X. ><	時間 5' 32'	· 龍聽故容 。 能表看 。 能與論能聽 。 能聽思 。 以注內 。 以自法 主討 。 認分。專。 好並考 。 以注內 。 以 。 專。 學討 。 下述考 。 。 學討 。 學討 。 學前 。 學前 。 學真	· 老事些提心

一、引起動機 老師說一個情境故事,故事大綱如下: 小美自己一個人在家看電視,這時候隔 壁的王叔叔來了,發現小美的爸媽不在,就 坐在小美的身旁,一邊看電視,一邊摸她。先 摸摸頭髮、再摸摸手,小美很害怕,也覺得很 不舒服,又不敢告訴他。後來王叔叔的手開 始摸小美的大腿,小美終於大叫:「不要摸 我!」正好這時候,爸媽回來了。		5'	能專心聆聽並注意故事內容。	
二、主要活動 1.老師依上述情境故事,引導全班討論: 〔1〕為什麼小美要大叫「不要摸我」呢? (小美覺得很不舒服、意識到有危機出現…) 〔2〕如果爸媽還沒有回來,可能會有什麼結果?		70'	能主動且認真參與討論。能踴躍發表自我的心得。	•老師請每位 同學都要認 真參與討 論。
(可能會被性侵害…)				
〔3〕如果你是小美,在王叔叔摸你的時 候,你要怎麼做?				
(馬上告訴他自己不喜歡這樣、趕快離開現場、找信任的人報警 110 處理…)			•能認真聆聽。	
[4] 王叔叔的行為構成性侵害嗎?	影片		*能認真觀	老師可於網
2.播放有關「認識性侵害」的宣傳短片(如教育部配發的「寶貝歷險記」或「寶貝愛你」) 供學生觀賞。 3.老師引導學童共同討論: 〔1〕什麼叫做「性侵害」?怎樣的行為就是性侵害? (「性侵害」指「性侵害犯罪防治法」所稱性侵害犯罪之行為。凡是任何涉及性的意涵之行為且令當事人不舒服,均被視為性侵害。一般是指用脅迫、恐嚇或其他違反被害人意願的方法與被害人發生性行為。嚴重的性侵害行為包括:性交、口交、體外射精、性器官接觸、性猥褻,其他輕微的包括展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、			賞影觀。	路搜尋影片。 李教師適時引導說明,避免學童恐慌。

不斷撫摸女(男)性身體、窺視等,都屬於 性侵害的範圍。「性侵害」被視為是所有 暴力行為中最具殺傷力的,會造成受害 能認真思 考。 者身體及心靈上的嚴重傷害。) [2] 怎樣的人可能對你性騷擾、性侵害? 能踴躍發 他們是男生或是女生? 表自己的 (男生女生都有可能,有可能是陌生 看法。 人,也有可能是你認識的人,包括家 人、親戚朋友…) 〔3〕什麼地方容易發生性騷擾、性侵害? (沒有人的地方、陰暗的角落、偏僻的 地方、私人房間、甚至擁擠的鬧區、 公車上…) 〔4〕他們會利用什麼方式對你性侵害? (假裝成說是爸媽的朋友、假裝問路、 用金錢或糖果誘拐、躲在偏僻的地方 5' 下手…) 能仔細聆 E、歸納統整 聽並認真 老師引導說明性騷擾和性侵害隨時會發 思考。 生,可能來自陌生人或熟人,且可能是男性 也可能是女性,應隨時提高警覺,並學習自 我保護,了解適當的處理方法。對任何人都 應有一定的身體界限,不要對別人有性騷擾 和性侵害的行為,而別人摸你的身體,令你 感到不舒服時,也要立即反應,並且以保護 自己挑離現場為優先。 ~ 第二節課結束 ~



拒絕性侵害

年 班 號

姓名

一、小朋友,什麼情形就是性騷擾、性侵害。	呢?是的]請打 ✓	:
□1. 有人偷看我洗澡。			
□2.和好朋友手牽手去玩。			
□3. 偷拿別人的外套。			
□4. 有人強迫我摸他的生殖器官。			
□5. 同學一直說黃色笑話。		Brook	
□6. 偷看別人上廁所。		6. x 3	=
□7. 有人亂摸我的胸部、屁股。		130	
□8. 玩球時,同學用球打到我的腳。		49	
□9. 同學輕拍一下我的手,要我注意地	上的石頭	 。	
□10. 有人拿東西要進入我的生殖器官。			
二、要怎樣避免性騷擾、性侵害?請你在□>	细 tr 🗸		
- $ -$	正11	•	
□2. 絕對不在附近黑暗的地方遊戲。			
□3. 對於問路的陌生人,可以幫他帶路	0		
□4.被壞人摸時,要趕快想辦法逃離現	場。		
□5. 你覺得被摸很不舒服的時候,立刻	制止他。	o	
□6. 相信所有認識的大人。			
□7. 故意將隱私處露給別人看。			/
□8. 一個人自己在馬路上遊蕩。		°/	
□9. 在外面,不喝來路不明或陌生人給	的飲料。		0
□10. 一發現不對勁的情況,就馬上向自	币長求救	. //	Name of the second
評量項目	學生自評	家長複評	教師
1.我會分辨性騷擾及性侵害的情況。			

2.我會寫出避免性騷擾及性侵害的方式。

▶ 活動名稱 ▶ 穿越時空認識你

適用	用年級 四年級 教學時間 80	分鐘	連絡	吉領域 綜合活動、社會、藝術與人文
理		動,藉	由觀	日孫之間的互動與聯繫愈來愈少,為增 見察紀錄與阿公阿媽間的互動關係及生 目,建立和諧緊密的家人關係。
念	+47	EXZ	***	
單元目	打.透過觀察了解阿公阿媽的生活情 2.勇於表達和阿公阿媽相處的情形 3.培養對家庭的認同和歸屬感。 4.完成學習單。	形	研	家政教育 4-2-2 認識自己與家人在家庭中的角色。 4-2-3 適當地向家人表達自己的需求與情感。
標 			分段能	4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。 連 結 領 域
十大基本能力	☑瞭解自我與發展潛能。 ☑欣賞、表現與創新。 □生涯規劃與終身學習。 ☑表達、溝通與分享。 ☑尊重、關懷與團隊合作。 ☑文化學習與國際瞭解。 □規劃、組織與實踐。 □運用科技與資訊。 ☑主動探索與研究。 □獨立思考與解決問題。		力指標	【國語】 2-2-2-4 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 3-2-1-3 能清楚說出自己的意思。
	教	學	準	備
教師準備	1.號碼籤。 2.四種狀況劇劇本。 3.學習單。		學生準備	

教 學 活 動	教具	教學 時間	評量重點	備註
*課前準備 教師請於事前要求學童觀察紀錄阿公阿 媽的生活情形,或回憶過往與阿公阿媽一起生 活時的互動情形,以便能夠完成學習單內容, 並於課堂上和其他學童做經驗分享,一起來看 看每個人與公阿公媽的生活情形與自己的有 何不一樣。			• 能用心觀察。	
一、引起動機 教師引導說明,讓學童了解每個人的家庭 生活皆不同,有些是三代同堂,有些則是寒暑 假才回鄉與阿公阿媽一起生活。經過仔細觀 察後,現在一起來和全班分享自己與阿公阿媽 的生活經驗。		20	• 能專心聆聽。	
二、主要活動 1.分組討論、分享: (1)與阿公阿媽的生活相處中,你認為最快樂、 有趣的事情是什麼? (2)與阿公阿媽的生活相處中,你認為最難過的 事情是什麼? (3)與阿公阿媽的生活相處中,讓你最感動的事 情是什麼? 由各組的學童做經驗交流分享,並請各組選 出每一項目的之最,選出可以和全班同學做 分享的事件。 2.全班共同討論、分享: 各組派代表來發表與阿公阿媽的生活相處 中最特別的事件,一同和全班共同討論,達 到意見充份交流的目的。 3.教師引導說明並讓學童了解到每個家庭的 生活都是多采多姿的,而且大家的都不一樣,平常多觀察,會發現許多好玩的地方。	學習單	40	能討論等享經說公經 真回能對論等享經說公經 真回。自媽。。能踴題。。自媽。。能蹬題。。能出阿驗。能問題。。能出經。自媽。。自媽。。自媽。。自媽。。自媽。。自媽。。自媽。。自媽。。自媽。。自媽。。自媽。。自媽。。自媽。。自媽。。自媽。。自媽。。自媽。。自媽。。自媽。。自媽。。自媽。。自媽。。自媽。。自媽。。自媽。。自媽。。自媽。。自媽。。自媽。。自媽。。自媽。。自媽。。自媽。。自媽。。自媽。。自媽。。自媽。。自媽。。自媽。。自媽。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自婦。。自母。。自母。。自母。。自母。。自母。。自母。。自	與各組的討論。 •教師引導學童 勇於和別人分
三、歸納統整 了解親情是最可貴的,是人一生中的最大財富,並透過祖孫間的互動及溝通,建構出溫馨的家庭氛圍,培養良好親人互動,增進家庭代間關係。		20	•能仔細聆聽並 認真思考。	



請小朋友扮演記者,訪問阿公阿媽,來瞭解阿公阿媽的喜好、過去的生活…,可以用圖畫、照片或文字紀錄下阿公阿媽的「快樂指數」、「健康指數」、「甜蜜指數」、「光榮指數」。

☆☆☆☆☆ 快樂指數	☆☆☆☆☆ 健康指數
請阿公阿媽分享一件最快樂的事情:	瞭解阿公阿媽身體的健康情況:
☆☆☆☆☆ 甜蜜指數	☆☆☆☆☆ 光榮指數
請阿公阿媽分享一件最甜蜜的事情(例如	請阿公阿媽分享一件最感到光榮的事情:
戀愛史):	
※請寫下訪問的心得:	

活動名稱 >> 快逃,火山爆發了!

計式,確認學生能加以運用,並且讓學生透	連結領域 綜合活動、生活 暴者的心情變化,複習之前所學過的求救方 過故事了解使用暴力不但沒有辦法表現出自
理 己的強大,反而會失去友情及親情,期待 念 一位加害者。	學生能夠學會正確的紓壓方式,避免成為下
教 學	研究
8. 知道遇到家暴的求助方法。 單 9. 同理其他人的情緒。 元 10. 學會正確的紓壓方法。 目 標	連結議題 【性別平等教育】 2-2-7認識家庭暴力及其求助管道。
□瞭解自我與發展潛能。 □欣賞、表現與創新。 □生涯規劃與終身學習。 一表達、溝通與分享。 基 □尊重、關懷與團隊合作。 本 □文化學習與國際瞭解。 □規劃、組織與實踐。 □運用科技與資訊。 □主動探索與研究。 □獨立思考與解決問題。	建結領域 【綜合活動】 4-2-1探討生活中潛藏的危機,並提出 減低或避免危險的方法。 【健康與體育】 5-2-2判斷影響個人及他人安全的因素 並能進行改善。 6-2-4學習有效的溝通技巧與理性的情 緒表達,並認識壓力。
教 學	準 備
1.小虎的故事 教 2.情緒字卡。 師 3.學習單快逃火山爆發了。 準 4.學習單舒壓我最行。 備 5.氣球、打氣筒。	學 生 準 備

教學活動	教具	教學 時間	評量重點	注意事項
一、引起動機 教師講述小虎的故事,請學生仔細聆聽。 二、主要活動		5	•能專心聆聽。	
察覺故事中人物的情緒。當學生將關鍵的情緒說出來時,教師便將情緒字卡張貼於黑板。 (1)小虎的爸爸看到家人沒有等他吃飯,有什麼感覺?你覺得為什麼小虎爸爸會有這種感覺? (2)小虎媽媽為什麼會要小虎姊弟先吃飯? (3)當小虎爸爸把飯菜摔到地板上時,小虎媽媽會有什麼感覺?為什麼? (4)小虎向爸爸頂嘴之後,如果沒有躲到房間哩,可能會遇到什麼事? (5)如果你是小虎,你會向爸爸頂嘴嗎?為什	小	20	能踴躍發表說的情能 一個 一個<td>•教師預先準備情緒字卡。</td>	•教師預先準備情緒字卡。
麼? (6)小虎姊弟躲在房間裡有什麼感覺? (7)早上小虎到學校後,為什麼又生氣、又難過又害怕? (8)排長被小虎推了一下,他會有什麼樣的感覺? 2.教師總結:遇到不同的事情時,我們都會不一樣的情緒反應,有時候開心,有時候生氣,當然也有傷心難過的時候,像小虎爸爸就是有著生氣的情緒,又不會調整自己的心情,才會害大家不敢接近他。而小虎來到學校之後,因為自己的功課沒做完,被排長詢問時,感到生氣,就動手推排長,讓排長也會感到生氣,這就是把不好的情緒感染給其他人,只會讓整個班級的氣氛越來越糟,因此我們現在要來想一想,怎麼幫助小虎,讓小虎可以放心地來上學呢?		5	• 能專心聆 聽。	
(二)快逃,火山爆發了! 1.請學生分組討論,共同完成學習單。	學習單 -快逃火	10	能完成學習單。能認真參	●請每位同學 都要認真參 與討論。

3. 確認學生已經知道保護自己的方法後,教			與討論。	
師提問下列問題,請學生進行搶答對或錯,			\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	
答對者可以選擇號碼,進行賓果遊戲。	,		•能認真參	
(1)當小虎爸爸在生氣時,小虎要勇敢地頂嘴,			與遊戲。	
讓爸爸知道他做錯了。)\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	
(2)//虎爸爸動手打人時,要保護自己的頭部、				
胸部和腹部,避免身體嚴重受傷。				
(3)小虎可以打電話到 113 婦幼保護專線求				
救。				
(4)小虎媽媽要小虎姊弟到房間裡寫功課,是				
為了保護小虎姊弟,所以小虎姊弟應該要				
乖乖聽話,趕快躲進房間。				
(5)//虎沒寫功課可以跟老師說明原因,避免				
被罵,並且向老師求救。				
(6)小虎媽媽被爸爸打是一件很丟臉的事,最				
好不要讓其他人知道。				
(7)如果把家暴的情形讓警察知道,爸爸就會				
被抓去關,所以絕對不能講出來。				
(三)情緒高手				
1.教師提問以下問題,請學生回答。		30		
(1)小虎爸爸生氣時會有什麼舉動?生氣就可		30	●能說出不	
以罵人及動手打人嗎?			同的情緒感	•提醒學童認
(2)小虎爸爸不尊重家人的想法及感覺,都用			受。	真思考不同
二 二 二 二 二 二 二 二 二 二				人的情緒感
且證明自己很厲害,你覺得他的家人會覺				受。
得小虎爸爸很厲害嗎?還是會有其他的感				~
受呢?為什麼?				
(3)當你生氣的時候,你會有什麼樣的舉動?				
你覺得這種舉動合適嗎?為什麼?				
2.請學生思考,如果有壓力或是情緒不好、很	學習單		•能確實完	
生氣的時候,可以做些什麼事情來紓解壓	, – ,		成學習	
力?請學生將想到的方法紀錄在學習單			單。	
F. •			'	
3.老師準備氣球及打氣筒,利用氣球充氣表				
示壓力越來越大,請學生逐一說出紓壓的			• 能說出正	•引導學童瞭
方法,當學生答案正確時,就將氣球內的	氣球·打		確的紓壓	解紓壓的重
空氣放出,表示紓壓,當學生無法說出紓			方式。	要性。
壓方式時,就利用打氣筒不斷打氣,表示			-	
壓力越來越大,如果氣球爆破,就代表舒				
壓失敗,導致發生可怕的暴力事件。				
三、歸納統整				

教師總結:平時我們要多練習控制自己的 情緒,找到正確的舒壓的方式,不要讓自己被	10	•能仔細聆	
憤怒控制,尊重身邊的每一個人。使用暴力讓		聽並認真	
對方屈服,表面上看起來好像很強大,但是實		思考。	
際上失去了友情及親情,而且還代表自己沒有			
能力控制情緒,才會出現失控的行為。所以要			
能夠做自己的主人,控制自己的情緒和行為,			
才是真正強大的人喔!			
本活動結束 ~			



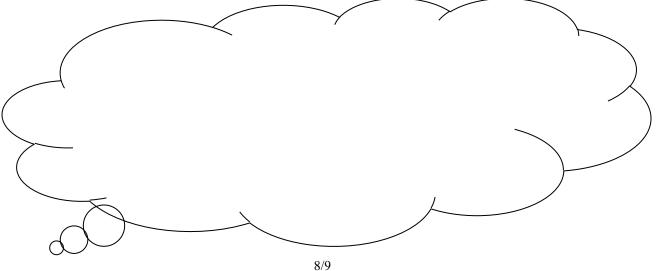
快逃火山爆發了

班

小朋友,小虎爸爸生氣起來就像火山爆發一樣,當爸爸生氣的時候,小 虎應該怎麼做,才不會被爆發的火山傷害呢?請你們一起討論之後,把它寫 在表格內,大家一起來幫忙小虎吧!

	· 	
	遇到的情况	應變的方法
	爸爸看到小虎姊弟沒有等他回來	
1	一起吃飯,就生氣了。	
1		
	媽媽看到爸爸那麼兇,趕緊叫我	
2	和姊姊先回房間寫功課。我回了	
<u></u>	一句:「還沒吃飽,哪有力氣寫功	
	課呢?」	
	客廳裡傳來爸爸的吼叫聲、媽媽	
3	的尖叫聲,還有一陣乒乒乓乓的	
0	聲音,小虎和姊姊都不知道該怎	
	麼辨。	
	媽媽被爸爸打到臉和嘴都腫起	
4	來。	
4		

當小虎來到學校,卻面臨遲到、沒寫功課、被排長及班長登記在黑板 上,這些情形的時候,他應該採取什麼處理的方法呢?請把它寫下來。





紓壓我最行

年 班 號 ±夕

小朋友,當我們累積了太多的壓力或是負面的情緒,身體就會容易出現問題,使我們生病,因此如何紓壓就是一件非常重要的事情了。請你想一想,你在什麼狀況下會感到壓力,可以利用什麼樣的方法來紓解呢?記得喔,透過各種適當的休閒活動來紓壓才是比較好的方法,千萬不要使用暴力或是藥物來紓壓呵!

	產生壓力的情況	紓壓的方法
1		
2		
3		
4		

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1.我會說出遇到家暴行為時的正確求救方式。			
2.我會寫出遇到家暴行為時,保護自己的方法。			
3.我會知道自己正處於有壓力的狀態下。			
4.我會寫出正確的紓壓方式。			

小虎的故事

嗨!大家好!我是小虎。今年十歲。我現在心裡好害怕好難過喔!昨天 晚上,爸爸又打媽媽了!

爸爸其實是個好人,他很大方也很關心家人。可是,他的脾氣像雲霄飛車一樣,一下好得要命,一下又壞到讓人害怕發抖。當爸爸生氣的時候,他就像火山爆發一樣(轟~~)威力強大而且失去控制,我們都想躲他躲得遠遠的。搞不好他也不知道自己生氣之後的威力有多大!當爸爸很激動,他就打人、摔壞家具、罵難聽的話、或是刺耳的吼叫。

像昨天晚上吃晚餐的時候,媽媽、我和姊姊等了好久,爸爸都沒有回家。因為爸爸每次都說晚餐要全家一起吃,不可以先吃,要不然爸爸就會生氣。所以我們就一直等一直等。可是我們等了好久,等到飯菜都涼了,爸爸還是沒有回來,我肚子餓得咕咕叫,媽媽看我和姊姊實在太餓了,就叫我們先吃,不要再等了!

可是我們才吃了兩口,爸爸就回來了。他看到我們沒有等他就先吃飯了,非常生氣,就大聲的罵媽媽,還把所有的飯菜都摔到地板上。媽媽看到爸爸那麼兇,趕緊叫我和姊姊先回房間寫功課。我回了一句:「還沒吃飽,哪有力氣寫功課呢?」爸爸聽了更生氣,像火山爆發一樣的朝我走來,我嚇得趕快跑回房間躲起來。沒多久,客廳裡傳來爸爸的吼叫聲、媽媽的尖叫聲,還有一陣乒乒乓乓的聲音,我摀住耳朵不敢聽,也不敢去看,姊姊一直哭,還問我該怎麼辦?我也不知道怎麼辦啊!

不知過了多久,客廳終於沒有聲音了,我和姊姊等了又等,也沒有看到 媽媽進來,我們鼓起勇氣走出去看,只看到媽媽一個人在客廳流眼淚,她的 臉和嘴都腫起來,眼睛更是腫得都快看不見了,我一句話都說不出來。我知 道,媽媽一定又被爸爸打了。

媽媽看到我們說:「沒事,你們去睡覺吧!」可是我躺在床上,翻來覆去,心裡亂糟糟,根本睡不著…。

今天早上起來發現已經很晚了,早餐來不及吃就趕快到學校來,可是我還是遲到了!排長還一直催我,要我交作業,我很生氣的說:「我根本沒寫,怎麼交啊?」排長說:「沒寫功課還那麼大聲!」說完就把我的名字登記在黑板上,我真的氣壞了!動手推了排長一下,大聲喊著:「你記什麼記呀,我又不是故意不寫的!」結果又被班長登記了。

現在我真是又生氣又難過又害怕,我怕等一下老師開會回來,會問我為

什麼遲到?為什麼沒寫功課?為什麼動手推人?我也怕等一下上課會打瞌 睡,我更怕肚子太餓了會昏倒,我好希望有誰能幫助我,天啊!我該怎麼辦 呢?

<mark>參考表(四) 其他類課程 (自治活動</mark>課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習**宣導活動)**

彰化縣縣立平和國民小學 112 學年度第2 學期 四年級 課程名稱: 議題主題式課程與教育宣導

進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
11	班級運動競賽	7	人際關係與團隊合作	健體 -E-C2 具佛 -E-C2 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是 是是	1. 表現認真參與的學習態度。 2. 表現增進團隊合作、友善的五動 行為。 3. 表現基本運動精神和道德規範。 4. 表現同理心、正向溝通的團隊精 神。 5表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	觀察實際參與	

^{※「}其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程,以及領域補救教學課程;國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時,應另行提交課程計畫,經學校課程發展委員會審議通過,併學校課程計畫,陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程,經學校課程發展委員會通過後得以實施,但必須遵守上述各點之原則辦理。

^{※1.} 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點,「透過課程發展的歷程,符應彈性學習課程規劃之目的性…