

彰化縣縣立平和國民小學 112 學年度 各年級 **彈性學習課程/節數** 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。**課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。**

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校_____（各重要背景因素）、以_____為（課程願景或目標），並發展_____（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 **全面實施** 12 年國教 / **逐年** 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	小腳行天下(低)	17	17	17	17		
	社區知識充電站(中)					11	
	家鄉伴手禮(中)					7	
	鐵道達人任我行(中)						18
	兒童語言教學	21	20	21	20	21	21
	TRAIN-科技力(電腦教學)					19	17
	資訊教育-生生用平板	2	2	2	2	2	2
其他類 課程	視力保健教育	1	1	1	1	1	1
	環境教育			2	2	2	2

交通安全宣導	2	2	2	2	2	2
特教宣導(人權)	2	2	2	2	2	2
性平教育	2	2	2	2	2	2
性侵害防治教育	2	2	2	2	2	2
家庭教育	2	2			2	2
家庭暴力防治教育	2	2	2	2	2	2
校外教學	7		7		7	
班際運動競賽		7		7		7
期末班級活動	3	1	3	1	2	
合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
小腳行天下	18	18	32	32	34	18
TRAIN-科技力 (電腦教學)	21	19	19	18	19	16
資訊教育-生生用平板	3	2	2	2	2	2
兒童語言教學	21	20	21	20		
兒童藝術賞析			21	20	21	18
環境教育	2	2	2	2	2	2
交通安全宣導	2	2	2	2	2	2
特教宣導(人權)	2	2	2	2	2	2
性平教育	2	2	2	2	2	2
性侵害防治教育	2	2	2	2	2	2
家庭教育	2	2	2	2	2	2
家庭暴力防治教育	2	2	2	2	2	2
校外教學	7		7		7	
班際運動競賽		7		7		7
數學補救教學			10	7	8	15
合計	84	80	126	120	105	90

彰化市平和國小二年級上學期 綠野仙蹤教學單元案例

一、設計理念說明

以學生為學習主體，透過素養導向課程，打開生活經驗發展探究能力，並與真實世界連結。從交通工具的使用、對地圖的判讀，激發學生向上學習的渴望與挑戰問題的勇氣，培養具有終身學習核心素養的平和兒童。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸，透過走讀、探索、體驗、實作等歷程，促發學生守護在地文化，從校園移動力到城市移動力，長出國際移動力。

二年級的孩子經過一年級校園巡禮活動已熟悉校園環境，升上二年級後，再透過觀察及記錄，增加學生與環境的互動體驗。透過促發學生對校園環境觀察，培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力；藉由 TRAIN 素養深耕，努力達成國際未來人才學習目標；以行動的科程激發學生科技創新力、在地的課程啟發孩子的觀察力與自主閱讀力、多元藝程啟發境教的藝術美學力、生態學程引導孩子啟發在地公民力。

二、學期教學計畫

單元名稱		小腳行天下- 綠野仙蹤	課程類別	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
實施年級/學期		二年級上學期	總節數	共 6 節
設計教師		二年級教師團隊		
設計依據				
核心素養	總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		
學習重點	學習表現	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		
	學習內容	1. 透過繪本導讀，能感受書中冒險探索的樂趣。 2. 覺察繪本人、事、物間會形成相互影響的關係。 3. 透過溝通能以同理心及尊重的方式表達自己的觀點，並樂於學習。 4. 利用簡單形式的口語、文字或圖畫，表達創作之過程與發現。		
學習目標 (預期成果)		1. 認識繪本的出處及作者。 2. 透過探索合作學習，培養同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 3. 透過異質分組的方式，增加同儕相處的樂趣，建立美好的合作經驗。 4. 分組共創隊旗及隊呼，使用藝術文字等符號進行分享及互動。		
與其他課程內涵連繫		縱向	與 TRAIN 五大素養間所關聯的能力，例如 T-邏輯思維 A-藝術美感 T：閱讀線上認證操作使用。 R：閱讀繪本~綠野仙蹤	

	A：製作隊旗。 I：運用國際語言設計隊呼 N：分組融入在地元素(如：本土語言與在地特產等)
橫向	語文領域-閱讀理解策略 生活領域

教學活動內容及實施方式

活動名稱 /教學期程	學習表現	教學與學習活動	學習評量	教學資源 /備註說明
故事 大發 現	國 5-I-6 生 2-I-6 生 3-I-1	<p>學習活動一：共讀綠野仙蹤(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生先說一個自己曾經歷過的旅程 2. 揭示今天要讀的故事書封面上有什麼？ 3. 介紹故事中主要的角色，猜一猜其中的內容。 4. 閱讀故事書 5. 利用圖像、故事結構等策略，引導學生對文本的理解與內容重述 <p>學習活動二：故事總結(1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解提問 <ol style="list-style-type: none"> (1)根據繪本內容提出 6W 的相關問題 (2)故事中遇到的問題有哪些 (3)如何解決問題 (4)故事中的人物各有哪些特長 2. 請小朋友表演故事中的一小段問題與解決方法 <p>總結：遇到困難時要團隊合作才能解決困難</p>	<p>口述</p> <p>口述</p> <p>口頭發表</p> <p>表演</p>	<p>綠野仙蹤</p> <p>學習單</p>
我們 這一 隊 (4 週共 4 節)	生 2-I-6 生 3-I-1 生 4-I-2	<p>學習活動一：異質分組 (1 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論分組活動時，需要哪些特長的人(組長、口才好、繪畫專長、寫字漂亮) 2. 製作自己有哪些特長的海報行銷自己 		圖畫紙

		<p>3. 尋找自己的組員</p> <p>學習活動二 (1節)</p> <p>1. 課前收集隊名隊呼隊旗的相關資料</p> <p>2. 討論隊名隊呼隊旗所需具備的要素</p> <p>3. 討論自己這一組要用甚麼隊名</p> <p>4. 根據隊名，討論隊呼</p> <p>5. 討論並製作隊旗</p> <p>學習活動三 (1節)</p> <p>1. 各組上台說出設計理念</p> <p>2. 展現團隊精神來喊出隊呼，展示自己這一組所設計完成的隊旗</p> <p>3. 發表完後，讓小朋友說一說其他組設計的優點</p>	<p>資料蒐集 整理 口頭發表</p> <p>小組討論</p> <p>作品</p> <p>口頭發表</p> <p>鑑賞</p>	<p>彩繪用具</p> <p>網路</p> <p>圖畫紙</p> <p>圖畫紙 彩繪用具</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

彰化市平和國小 二年級上學期 植物停看聽教學單元案例

一、設計理念說明

以學生為學習主體，透過素養導向課程，打開生活經驗發展探究能力，並與真實世界連結。從交通工具的使用、對地圖的判讀，激發學生向上學習的渴望與挑戰問題的勇氣，培養具有終身學習核心素養的平和兒童。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸，透過走讀、探索、體驗、實作等歷程，促發學生守護在地文化，從校園移動力到城市移動力，長出國際移動力。

二年級的孩子經過一年級校園巡禮活動已熟悉校園環境，升上二年級後，再透過觀察及記錄，增加學生與環境的互動體驗。透過促發學生對校園環境觀察，培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力；藉由 TRAIN 素養深耕，努力達成國際未來人才學習目標；以行動的科程激發學生科技創新力、在地的課程啟發孩子的觀察力與自主閱讀力、多元藝程啟發境教的藝術美學力、生態學程引導孩子啟發在地公民力。

二、學期教學計畫

單元名稱		小腳行天下- 植物停看聽	課程類別	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
實施年級/學期		二年級上學期	總節數	共 11 節
設計教師		二年級教師團隊		
設計依據				
核心素養	總綱 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		
	學習內容	(從學習表現的動詞，敘述學習內容，轉換為我們課堂上的文字敘述，不要過於空泛) 5. 透過觀察植物特徵，能正確說出植物的名稱與差異。 6. 比較並說出植物在不同季節的變化。 7. 利用媒材完成棉 T 拓印。 8. 舉辦樹下野餐，並能遵守用餐禮儀及維持環境整潔。 9. 能模仿樹的聲音，並記錄活動過程。		
學習目標 (預期成果)		5. 運用五官，敏銳的觀察校園植物，比較不同植物間的異同。 6. 保持好奇心、想像力，持續探索自然。 7. 透過分組野餐的方式，享受樹下用餐的樂趣，並能合作收拾、維護環境，珍惜大自然的資源。 8. 運用心智圖，完成一篇完整的活動紀錄。		
與其他課程		縱向	與 TRAIN 五大素養間所關聯的能力，例如 T-邏輯思維 A-藝術美感	

內涵連繫		T：運用 3C 產品，蒐集植物的相關資料 R：閱讀蒐集的資料 A：拓印棉 T I：學習相關英文 N：認識台灣大樹，培養對環境的關懷
	橫向	部本學習領域的關聯性。例如：數學領域查時刻表單元運算 生活領域-認識校園

教學活動內容及實施方式

活動名稱 /教學期程	學習表現	教學與學習活動	學習評量	教學資源 /備註說明
植物 小達人	國 1-I-1 生 3-I-1	學習活動一：認識校園植物(2 節)…… 1. 探訪校園內不同區域的植物。 2. 觀察並說出不同植物的特徵。 學習活動二：比較植物在不同季節的變化(1 節) 1. 說出植物在夏、冬二季不同的變化。 學習活動三：拓印棉 T (2 節) 1. 利用染料媒材完成棉 T 拓印。 2. 展示並分享各自的棉 T 創作。	學習單 棉 T 作品	植物圖卡 學習單 棉 T 樹葉 染料
與植 物對 話	國 1-I-1 國 2-I-1 生 4-I-1	學習活動一：樹下的約會(3 節) 1. 聆聽並模仿樹的聲音。 2. 準備野餐食材、餐具，並分配工作。 3. 享用美食。 學習活動二：野餐趣(3 節) 1. 畫出野餐心智圖。 2. 依照心智圖完成一篇完整的文章。	作文一篇	彩繪用具



我們的小隊

年 班 號 姓名

一、請你收集小隊的個人資料，並替他們設計專屬的個人名片。

姓名：生

日：興趣：



姓名：生

日：興趣：



姓名：生

日：興趣：



姓名：生

日：興趣：



姓名：生

日：興趣：



姓名：生

日：興趣：



二、請和隊員討論一個令人印象深刻的隊名與隊呼。

我們的隊名：



我們的隊呼：

三

原因：



「隊旗」設計圖：



綠野仙蹤

綠野仙蹤繪本導讀

<https://youtu.be/N0hw9E-zmuc>

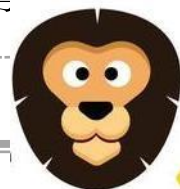
桃樂絲與叔叔、嬸嬸和小狗托托一起生活在堪薩斯州的一個農場裡。

有一天，桃樂絲連同農場的房子一起被龍捲風吹到了矮人的王國。

而落下的房子殺死了東方的邪惡女巫。北方的善良女巫和矮人們很感謝桃樂絲，稱呼桃樂絲為女法師並將東方女巫的銀鞋送給了她。為了回到堪薩斯，北方女巫告訴桃樂絲必須去「翡翠城」找奧茲國的魔法師。在旅行的途中，桃樂絲救了稻草人，用一罐油讓生鏽的鐵皮人恢復活動，並且鼓勵懦弱的獅子和他們同行。

這三個朋友各有他們的需求，稻草人想要大腦，鐵皮人想要心臟，而懦弱的獅子則是需要勇氣。

最後他們終於見到了魔法師。魔法師答應幫助他們，但是條件是他們必須要殺死西方的惡女巫。當桃樂絲和她的朋友們完成任務再一次見到奧茲國的魔法師時，他們發現奧茲國的魔法師只不過是一個很久以前乘著熱氣球來到這裡的奧馬哈人。





他給了稻草人用粗糠、別針做成的大腦，送給了鐵皮人一個填了鋸木粉末的絲綢之心，又製作一瓶名為勇氣的魔藥給獅子。因為他們對於魔法師力量的信任，這些無用的物品真的幫助他們得到各自想要的東西。

為了幫助桃樂絲和托托回家，魔法師意識到他們與他自己必須乘著新的熱氣球飛回去。

但桃樂絲與托托因為意外沒能坐上熱氣球。最後南方的善良女巫告訴他們，桃樂絲穿的銀鞋就可以帶她到任何一個她想去的地方。桃樂絲和托托終於回到了堪薩斯，一家人喜悅的團聚了。



閱讀故事後回答下面問題

- 桃樂絲如何到達矮人國？為什麼當地居民會稱呼桃樂絲為女法師呢？

- 矮人國的居民喜歡藍色、翡翠城的居民喜歡綠色，而你最喜歡什麼樣的顏色呢？這種顏色可以為你帶來什麼樣的感覺與幫助呢？

- 「在家靠父母，出外靠朋友」，你認為一位真誠的朋友必須要具備什麼樣的條件呢？

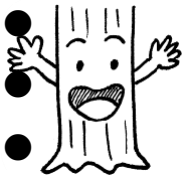
1. _____
2. _____
3. _____

- 桃樂絲在旅途中遇到了許多可以互相依靠的夥伴，請填寫下列的表格。

	想向 <u>奧茲</u> 魔法師 許 什麼願望？	<u>奧茲</u> 魔法師如何 實現他們的願 望？
桃樂絲		
稻草人		
鐵皮人		

- 你最喜歡故事中哪一個角色呢？

- 如果稻草人不小心被困在激流中動彈不得，假如你是桃樂絲，你願意冒生命危險去拯救稻草人嗎？為什麼？



() 的觀察紀錄

在我們身邊有許多的植物，讓我們分組選一種植物進行觀察，記錄它們不同季節的變化

◎ 範例說明：

我觀察的植物是：苦楝

1. 植物的高度：約 2~3 層樓高
2. 葉子的顏色：夏天：綠色 冬天：黃色
3. 開花的季節：春季 花的顏色：淡紫色
4. 果實的特徵：果實為核果、橢圓形、黃褐色或淡黃色。

我觀察的植物是：

1. 植物的高度：_____
2. 葉子的顏色：夏天：() 冬天：()
3. 開花的季節：()季 花的顏色：()色
4. 果實的特徵：_____

評量

三、畫出植物()的外觀

評量



尋寶探險趣

(平和)

挑戰組別:

挑戰成員:

範例 1: 畢業季節時會在低年級遊戲區旁開紅色的花，請到此地並寫下一句祝福畢業生的話。

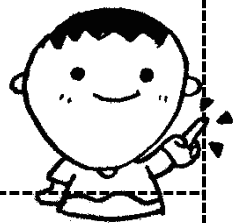
範例 2: 高高的衛兵站立在三、四棟之間，守護著低年級小朋友，請到此地畫出它的樣子。

範例 3: 學務處後方，火紅的花謝了才長葉子，種子成

熟後，棉絮隨風飛揚，請到此撿拾少許棉絮。

請小組設計兩個尋寶指令，寫在便利貼上，並貼在下方

指令 1:



指令 2:



尋寶探險趣

(建和)

挑戰組別：
挑戰成員：

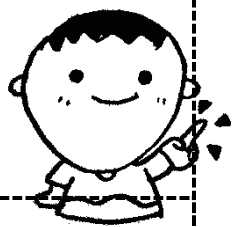
範例 1: 警衛室後方，車道旁，秋天一到葉子就變紅，請撿一片葉子或果實。

範例 2: 地下停車場前的草地，藏有蠶寶寶成長的養分，果實可以吃，請帶回一片葉子。

範例 3: 從黑色長條果實中，綻放出耀眼的光芒，幼兒們彷彿在黃金雨中遊玩。

請小組設計兩個尋寶指令，寫在便利貼上，並貼在下方

指令 1:



指令 2:



花兒朵朵開

繽紛的花園裡，美麗的花朵紛紛綻放，吸引許多小昆蟲與小動物來觀賞。



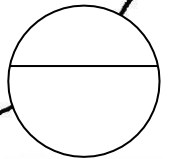
一、小朋友，你最喜歡的花是哪一種？介紹它讓大家認識吧！

1. 花朵的名稱：_____

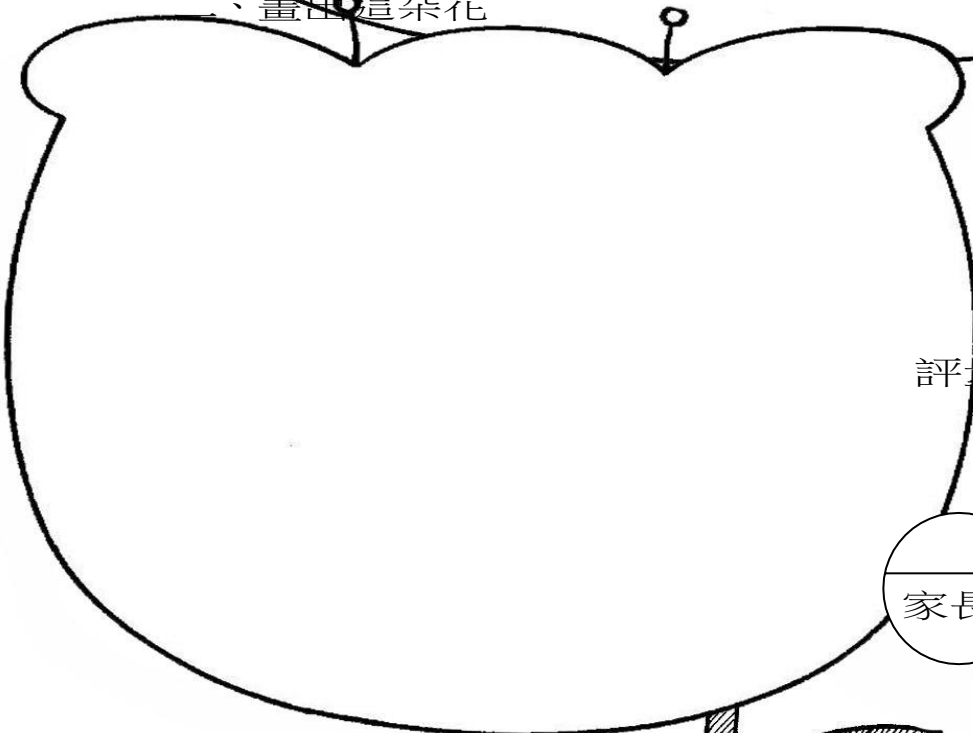
2. 花朵的顏色：_____

3. 觀察的地點：_____

評量



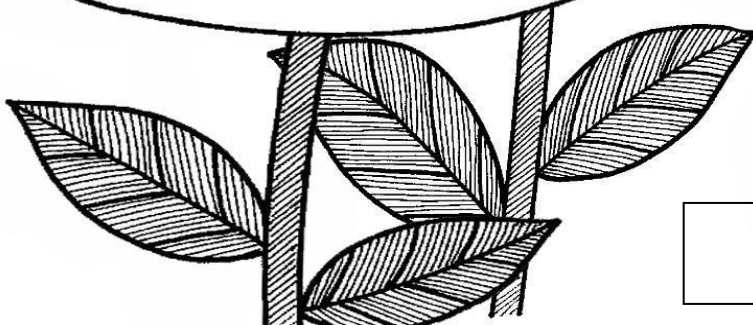
二、畫出這朵花



評量



家長簽名



--	--



植物的功用

植物和人類、動物的生活密不可分，仔細觀察日常生活中的植物，並回答下列問題：

一、植物在我們的生活中有哪些用途？請在□中打✓。

- 1.青江菜可以當作食物。
- 2.紅棗可以製成中藥材。
- 3.棉、麻可以製作棉被、衣服。
- 4.檜木可以建造木屋。
- 5.竹子可以搭建竹橋。
- 6.其他：_____

評量

二、我們的食、衣、住、行和植物密不可分，而植物可以運用在育樂方面嗎？請舉例並加以說明。

- 1.植物的名稱：_____
- 2.植物的部位：_____
- 3.運用的方式，請在□中打✓：
 - (1)觀賞
 - (2)遊樂
 - (3)其他：_____

評量

三、想一想，如果沒有植物，會對我們的生活造成什麼影響？請在□中打✓。

- 1.沒有蔬菜吃。
- 2.沒有花朵欣賞。
- 3.其他：_____

評量

彰化縣縣立 平和 國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：語言教學 Fun World 3 (自行設計課程名稱) 2. 社團活動與技藝課程：_____
3. 特殊需求領域課程：_____ 4. 其他類課程：_____

二、學習節數：每週 1~2 節，實施 21 週，共 21~42 節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	一、課程理念 以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。 二、課程目標 (一) 透過校訂彈性學習課程結合生活課程，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。 (二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 (三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 (四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 (五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。 (六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

二年級										
上學期					英語知識					
	教學主題	校本課程 主軸	跨領 域	繪本	英語核 心素養	議題融入	跨領域核 心素養	字母	字詞	教室用語/ 生活用語
第 1~5 週	Sounds Around Us	閱讀素養	生活	● Are You My Mother?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1.8.11.12.13	生活-E- B1	Aa Bb Cc	ant bird cup	Listen. Good morning.
第 6~9 週	Voice Levels	閱讀素養	生活	● The Bubble Factory	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1.8.11.12.13	生活-E- B1 生活-E- B3	Dd Ee Ff	duck elephant fan	I'm sorry. That's OK.
第 10 週	定期評量週									
第 11~15 週	Let's Clean Up	閱讀素養 生命教育	生活	● I Don't Want to Be a Frog ● Alfie and Bet's ABC Pop-up Alphabet	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1.8.11.12.13	生活-E- B1 生活-E- C1	Gg Hh Ii	girl hat igloo	I have an idea. Good idea.
第 16~20 週	Merry Christmas	閱讀素養	生活	● Is That a Frog?	英-E-A1 英-E-B1 英-E-C2	閱 E1.8.11.12.13	生活-E- B1	Jj Kk Ll Mm	jam key lamp mom	This is for you. Thank you. You're welcome.
第 21 週	休業式									

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量方式	融入議題/ 跨領域	備註
	學習表現	學習內容						
第一 週	生活 6-I-3 覺察生活中的規 範與禮儀，探究其意 義，並願意遵守。	生活 E-I-2 生活規範的實踐。 英語 Aa-II-1 字母名稱。	《活動一》Back to back ● 教師跟學生打招呼，並做自我介紹或 介紹教師暑假去過的地方。	1	教材電子書	觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應		

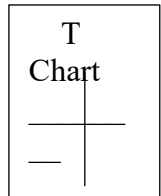
<p>準備週</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明教室常規。 <p>《活動二》Meets the Alphabet</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用 youtube 歌曲資源 https://www.youtube.com/watch?v=vDg8OvvDNEs 複習字母表。 ● 待熟練後，教師可請學生進行大小寫配對、字母順序等。 <p>《活動三》Review 1 to 10</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師複習數字 1 到 10 的英文，並引導學生開口說。 ● 教師使用數字卡介紹 11 到 15。 ● 進行數字傳球活動，教師發下一顆球，請同學開始進行數數，球傳到哪一個同學，同學要接續上一位同學後的數字，如果無法在三秒鐘內念出，要負責重新唱過 1 到 15 的數字歌。 <p>《活動四》Simon Says, “I know the rules.”</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生認識第 10 頁的教室用語。 ● 待熟練後，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或者教師說一教室用語，學生做出動作。 ● 利用老師說活動，增加同學學習動機與興趣，教師從中觀察同學學習成效，對於需要加強部分，再多練習。 	<p>Youtube 網路資源</p> <p>字母閃示卡</p> <p>數字字卡</p> <p>軟球</p>	<p>實作評量</p> <p>能進行字母配對與排出字母順序等</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p>		
<p>第二~五週</p>	<p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小</p>	<p>《活動一》Are you my mother?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● https://www.youtube.com/watch?v=WH_SKoJvq8M 	<p>4</p> <p>自己或家人的照片</p> <p>繪本</p> 	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及</p>	

◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。
 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。
 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。
 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。
 2-II-1 能說出 26 個字母。
 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。
 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。
 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。
 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。
 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。
 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。
 4-II-2 能書寫自己的姓名。
 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。
 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。
 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。
 6-II-2 積極參與各種

寫字母的辨識及書寫。
 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。
 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。
 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。
 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。
 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。
 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
 ◎C-II-1 國內(外)招呼方式。

- 教師以自己媽媽的照片(或自己小孩的照片), 引起學生討論動機。
 - 教師呈現繪本封面, 請同學觀察封面, 再請同學說出他們看到甚麼? 這本書可能內容會是甚麼? Can you tell me about you mother? Where Is your mother?
 - 教師一邊念故事, 一邊利用 T-Chart (二維表格)如下讓同學把出現的動物貼/畫在表格中, 協助同學了解各種動物的差別。
 - 教師利用出現過動物及交通工具的圖片 kitten, hen, dog, cow, car, boat, airplane, Snort, 請同學故事發生的順序。(可視狀況決定是否要加入交通工具)。
 - 請同學說一說有沒有與父母或親人走失的經驗, 這時候會是甚麼感覺? 後來是怎麼解決的。
- 《活動二》 Reader's Theatre Time!**
- 教師將全班分成數組, 演出"Are you my mother?"讀者劇場。
 - 請同學小組練習數分鐘, 全組一起演出。
 - 教師給予同學回饋。

Are you my mother RT script:
 Mother bird: I have to go find food for my baby.
 Baby bird: Where is my mother? I will go and find my mother.
 Baby bird: Are you my mother?
 Kitten: No.
 Baby bird: Are you my mother?
 Dog: No.
 Baby bird: Are you my mother?
 Hen: No.



動物與交通工具閃示卡

RT 劇本

觀察評量
 能參與課堂活動
 能就教師提問回應

活動評量
 能一起演出讀者劇場

觀察評量
 能參與課堂活動
 能就教師提問回應
 能熟悉故事中出現

學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
 閱 E11 低年級: 能在一般生活情境中, 懂得運用文本習得的知識解決問題。
 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

<p>課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<p>Baby bird: Are you my mother? Cow: No. Baby bird: Are you my mother? Mother Bird: Yes. You find me! 《活動三》 What does An Ant to Do with An Apple?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以”Hi./Hello./Good morning.”跟同學打招呼，帶同學複習招呼語。 ● 複習 Alphabet Song。 ● 教師複習字母 Aa 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big A/small a。 ● 教授字母聲音”a says 'æ' ... æ - æ - æ”。 ● 教師提供 apple 單字卡，提問”What's this?”，帶答”apple”。 ● 指著 ant 單字卡問”And 'a' is for ... (將卡片翻到背面) ”ant!”，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 ● 教師把 Book 1 的單字圖片卡貼在黑板上，提供視覺化輔助，帶領同學複習字母字首音。 ● 教師發給同學圖，老師念，請同學聽聲音，如果該字有 æ，請同學圈出該圖。 ● 教師念出本課隱藏單字，如學生有聽到 æ 聲音則要在胸前兩手成圈，如果該字沒有 æ 聲音則要在胸前兩手成叉。教師亦可請同學出題。 ● 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說”A says æ.”。 <p>《活動四》 Bees, Buzz, Bird!</p>	<p>教材電子書 字母卡 閃示卡</p> <p>教材電子書</p>	<p>的字母與字詞</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動 能跟念發音與韻文</p> <p>實作評量 能根據字母發音做出相對應動作</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動 能跟念發音與韻文</p>		
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以”A says æ. A says æ. Every letter has a sound. A says æ.”，帶同學複習字母 A 的聲音。 ● 複習 Hi./Hello. ● 複習 Alphabet song。 ● 教師複習字母 Bb 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big B/small b。 ● 教授字母聲音”b says 'b' ... b - b - b”。 ● 教師提供 book 單字卡，提問”What's this?”，帶答”book”。 ● 指著 bird 單字卡問”And 'b' is for ... (將卡片翻到背面)”bird!“.，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 ● 教師示範給同學看，如果老師唸到 æ 的聲音同學要兩手做成圓(類似 apple 形狀)，如果老師唸到 æ 的聲音同學要用身體演成 teapot 狀，如果不是 æ 或 b 聲音則雙手交叉成 X 狀。 ● 教師以本課出現的單字包括 airplane, astronaut, apple, ant, book, bird, cup, cake, cat, bear, bee, butterfly, cloud 等，念給同學聽。 ● 請同學聽音做出動作，練習至教師評估大部分同學都已經熟悉字母 b 聲音為止。 ● 教師念三個字如 bees, buzz, bird，請同學想這三個字相同的地方。 ● 請同學想另一個與他們相同的字如 book, butterfly, boy。 ● 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說”B says b.”。 <p>《活動五》Mystery Bag</p>	<p>字母卡</p> <p>閃示卡</p> <p>教材電子書 閃示卡</p>	<p>能書寫大小寫字母</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p> <p>能以問候語打招呼 能唱出字母歌</p> <p>實作評量 能書寫字母 Cc 能唸出字母 c 聲音 k 並說出例字 cat</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<p>卡時，請學生去找相同發音的字卡，找到至少一個夥伴及算完成任務。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說”C says k.”。 <p>《活動六》 I’m A Little Teapot</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師進教室先以”A says æ. A says æ. Every letter has a sound. A says æ. B says b. B says b. Every letter has a sound. B says b. C says k. C says k. Every letter has a sound. C says k.”，帶同學複習字母 A, B 與的聲音。 ● 複習 Alphabet song。 ● 教師複習字母 Aa~Cc 的閃示卡，讓同學熟悉大小寫與順序。 ● 複習字母 Aa~Cc 的例字。 ● 利用”Circle the letter _____.”協助同學熟悉教室用語與字母。 ● 教師利用 I’m a little teapot 曲調教唱歌曲”(T)Listen, listen, Listen, listen to me. Pat, Daisy, Ruby and Andy. (S)Listen, listen, Listen, listen to you. Wow, a bird is singing now!”。 ● 加入動作唱到 Listen 時將手放到耳朵旁。 ● 分組輪唱歌曲。 ● 指定同學分別當 Pat, Daisy, Ruby 與 Andy，唱到人名時同學要指指自己。 ● 教師念二個字一組，如果開頭聲音相同則同學要起立，如果開頭聲音不同則要坐下。 	<p>字母卡</p>	<p>活動評量 能唱出歌曲並加上動作</p>		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------	----------------------------	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ● 相同字組建議 ant, apple; bird, book, cat, cake 等。不同字組教師則隨意念。 ● 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫。 				
第六~九週	<p>生活</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的</p>	<p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>《活動一》The Bubble Maker</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師與同學打招呼。 ● 教師以吸管與泡泡水，向同學吹出幾個泡泡，引起同學學習動機，說說自己吹泡泡的經驗。 ● 教師給每位同學一杯單純的水與一根吸管，請同學試著用這杯水吹出泡泡，提問“Can you blow bubbles?”，請同學以 Yes./No. 回答。 ● 請同學說說看，為什麼這杯水與平常的泡泡水有甚麼不同，為什麼會吹不出泡泡呢。 <p>《活動二》The Bubble Factory by Tomie dePaola https://www.youtube.com/watch?v=x1JSbey2P10&t=16s</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師呈現繪本 The Bubble Factory，向同學介紹本書的作者與插畫家。 ● 教師藉由書中圖片，藉由提問如這對雙胞胎的個性如何，為什麼會這麼認為呢?繪本中提供了那些線索呢。不以讀懂書中內文為重點，而是透過提問引導同學觀察插畫中的線索，進行預測。 ● 教師可提問一次吹泡泡時會有幾個泡泡?同學從哪裡得到線索是兩個呢?或是接下來會生甚麼事呢? 	4	<p>泡泡水</p> <p>水</p> <p>吸管</p> <p>杯子</p> <p>Youtube 資源或繪本</p>  <p>學習單 顏料</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能進行課堂實驗</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能認讀學過的字母</p> <p>活動評量</p> <p>能用泡泡進行泡泡畫創作</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意</p>

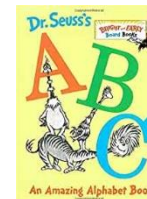
			<ul style="list-style-type: none"> ● 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說”E says e.”。 ● 《活動六》Mystery Bag ● 教師進教室先以”D says d. D says d. Every letter has a sound. D says d. E says e. E says e. Every letter has a sound. E says e.”，帶同學複習字母 D 與 E 的聲音。 ● 複習 Good morning. 。 ● 複習 Alphabet song 。 ● 教師複習字母 Ff 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big F/small f 。 ● 教授字母聲音”F says 'f ... f - f - f”。 ● 教師提供 cat 單字卡，提問 ”What's this?”，帶答” It's a fan.” 。 ● 指著 fan 單字卡問”And 'c' is for ... (將卡片翻到背面) ”fan!”。 ，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 ● 教師請同學把字母卡 d, e, f 放到桌上。 ● 老師念 d 或 e 或 f 的聲音，請同學拿起該聲音的字母卡。 ● 教師也可請同學出題。第二輪可以唸出例字 duck, dog, egg, elephant, fish, fan，教師念到甚麼，請同學舉起相對應的字母卡。 ● 練習至教師評估大部分同學都已經熟悉 d 或 e 或 f 的聲音為止。 ● 教師把幾項已學過字母開頭物品或單字圖片(可同一字多放幾個)放入一個不透明袋子中，袋外可做一點小裝飾(如畫?等) 。 	<p>教材電子書 閃示卡 字母卡</p>	<p>觀察評量 能跟念發音與韻文 能以問候語打招呼 能唱出字母歌</p> <p>口語評量 能唸出字母 def 聲音</p> <p>活動評量 能熟悉 ABC 大小寫與例字 能唱出歌曲</p> <p>活動評量 能唱出歌曲並加上動作</p>		
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

- 請學生輪流抽出一項物品或是一張卡片唸出來，待每位學生都各拿到一張卡時，請學生去找相同發音的字卡，找到至少一個夥伴及算完成任務。
- 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫，教師要求同學一邊寫一邊說”F says f.”。

《活動七》 I'm A Little Teapot

- 教師進教室先以”D says d. D says d. Every letter has a sound. D says d. E says e. E says e. Every letter has a sound. E says e. F says f. F says f. Every letter has a sound. F says f.”，帶同學複習字母 DEF 與的聲音。
- 複習 Alphabet song。
- 教師複習字母 Aa~Ff 的閃示卡，讓同學熟悉大小寫與順序。
- 複習字母 Aa~Ff 的例字。
- 利用”Circle the letter _____.”協助同學熟悉教室用語與字母。
- 教師利用 I'm a little teapot 曲調教唱歌曲”(T)Listen, listen, Listen, listen to me. Pat, Daisy, Ruby and Andy. (S)Listen, listen, Listen, listen to you. Wow, a bird is singing now!”。
- 加入動作唱到 Listen 時將手放到耳朵旁。
- 分組輪唱歌曲。
- 指定同學分別當 Pat, Daisy, Ruby 與 Andy，唱到人名時同學要指指自己。
- 教師念二個字一組，如果開頭聲音相同則同學要起立，如果開頭聲音不同則要坐下。

Youtube 資源
繪本



			<ul style="list-style-type: none"> ● 相同字組建議 ant, apple; bird, book, cat, cake 等。不同字組教師則隨意念。 ● 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫。 <p>《活動八》 Dr. Seuss' ABC</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以 youtube 影片資源介紹本書 https://www.youtube.com/watch?v=OExLhIxG2_I，並鼓勵同學一起唱，可以從 A~F 即可。 ● 請同學想一想還有哪些 D 或 E 或 F 開頭得字呢? ● 將同學三到四人一組，請他們說出/畫出或寫出他們所知道這幾個字母開頭的字。 ● 請同學上台利用繪本中句型念出他們所想的字。"Big D, little d, what begins with D?D d D."。重複 E 及 F <p>同學如果想不出來，可以跟著 youtube 歌曲唱出來即可。</p>				
第十週複習及評量週	<p>英語</p> <p>◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>英語</p> <p>◎Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-II-2 印刷體大小 寫字母的辨識及書寫。Ab-II-1 所學的字母拼讀規則。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第一學習階</p>	<p>《活動一》 Chant Review</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生唸 Aa~Ff 發音韻文。 ● 複習先前所學的歌曲。 ● 做出日常用語和教室用語的簡單動作，引導學生說出正確的用語。讓學生邊說邊做出相對應的動作。教師做動作，請學生說出相對應的句子。 <p>《活動二》 Songs Review</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生唱先前所學的歌曲。 ● 請學生翻開課本第 36 頁。教師說 1, 2, 3, go!後，學生需要隨意秀出自己任何一張遊戲卡，參照自己和對方的 	1	<p>歌曲與韻文資源</p> <p>字母卡</p> <p>字母代表字卡</p>	<p>能參與課堂活動</p> <p>能完成作業</p>	

	<p>◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>段所學字詞。</p>	<p>遊戲卡後，說出兩張遊戲卡上共同有的代表字、字母大小寫或代表字圖。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完成作業與學習單。 					
<p>第十一 ~ 十五 週</p>	<p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字</p>	<p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p>	<p>《活動一》I Don't Want to Be A Frog https://www.youtube.com/watch?v=41dgVHRDZsc&t=169s</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師與同學打招呼，並複習字母 Dd~Ff。 ● 教師以繪本或繪本簡報介紹”I Don't Want to Be A Frog”。 ● 教師先從繪者與作者先開始介紹，協助同學了解作者與繪者資訊。 ● 請同學觀察封面，以句子”What do you see?”來提問，請同學以”I see _____.”回答。 ● 教師以”Why does the frog want to be someone else?”提問，請同學觀察為什麼青蛙不想當青蛙。 ● 請同學想一想自己是不是也有不想當自己而想當別人的經驗呢? 為什麼? ● 教師提問同學從青蛙的故事學到了甚麼呢? <p>《活動二》I Don't Want to Be A Frog Story Setting</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以 W 問題為同學簡單複習故事，或是請同學發表故事的內容。 	5	<p>繪本(或簡報檔)</p>  <p>Grahic Organizers</p> <p>學習單</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能完成排序</p> <p>能寫/畫出故事發生順序</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	

詞。

4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。

4-II-2 能書寫自己的姓名。

4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。

5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。

6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

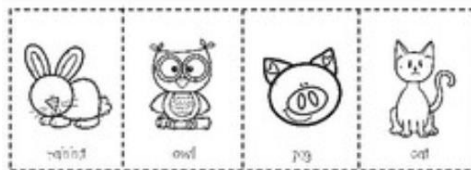
6-II-4 認真完成教師交待的作業。

7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。

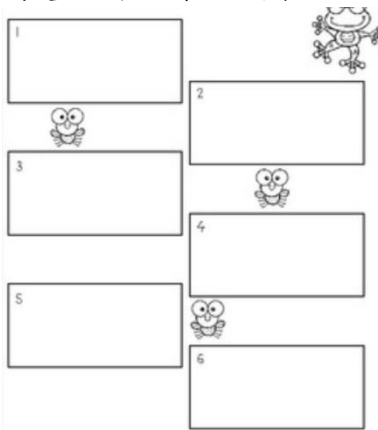
7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。

◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

- 教師利用學習單，請同學排出青蛙想變成不同動物的順序。



- 教師利用學習單的第二部分，請同學寫/畫出本故事的順序。



- 教師發下包括“Characters, setting, problem, solution”四格分析表格學習單給同學，請同學用畫或寫的，分析本書的結構。

《活動三》I Want to Be A...

- 教師再念一次故事，可請同學負責念“I don't to be a frog.”句子。
- 教師請同學發表，如果可以的話，想變成甚麼動物?為什麼?
- 請同學把想變成的動物畫下來，並在學習單上寫上原因。

《活動四》Hide and Seek GHIs

- 教師跟學生打招呼。
- 複習 Aa~Ff Chant。
- 帶領學生跟唸單字。如：Gg, Gg, /g/, /g/. /g/, /g/, girl. /g/, /g/, goat. I'm a girl.

學習單

學習單

繪本

學習單

教材電子書

閃示卡

字母卡

閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

觀察評量

能參與課堂活動
能就教師提問回應

能完成學習單

觀察評量

能參與課堂活動
能就教師提問回應

活動評量

能完成 Seek 活動

觀察評量

能參與課堂活動
能就教師提問回應
能熟悉故事中出現

			<p>I have a goat. ◦</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以同樣步驟介紹 Hh 和 Ii。 ● 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Gg、Hh、Ii 代表字。 ● 完成 Seek 活動。 <p>《活動五》 Story Time</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用單字卡複習 Gg、Hh、Ii 代表字、字母以及發音。 ● 請學生看 Story，以圖片引導學生進入故事情境。 ● 教師引導 "I have an idea./Good idea." 句型鼓勵學生發表。 ● 教師說明 I have an idea./Good idea. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 ● 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 ● 完成習作練習。 <p>《活動六》 Interesting Pyramid</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師跟學生打招呼。 ● 複習大小寫字母 Aa~Ff。 ● 請學生翻開課本 40~41 頁，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境，並為同學介紹金字塔歷史與特色。 <p>《活動七》 Meet GgHhIi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師複習字母 Aa~Ff 的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big G/small g。 ● 教授字母聲音 "g says 'g' ... g - g - g"。 ● 教師提供 girl 單字卡，提問 "What's this?"，帶答 "A girl"。 ● 指著 girl 單字卡問 "And 'g' is for ..." 	<p>教材電子書</p> <p>教材電子書 閃示卡 字母卡</p> <p>教材電子書 閃示卡 字母卡</p>	<p>的字母與字詞</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動 能跟念發音與韻文 實作評量 能完成書寫練習</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動 實作評量 能完成立體書</p>		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<p>(將卡片翻到背面) "Girl!". , 教師確認全班每位同學都能跟上並回答。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師把 Book 1 的單字圖片卡貼在黑板上，提供視覺化輔助，帶領同學複習字母字首音。 ● 教師發給同學圖，老師念，請同學聽聲音，如果該字有 g，請同學圈出該圖。 ● 依該方式分別介紹 Hh 及 Ii。 ● 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫。 <p>《活動七》 Alfie and Bet's ABC pop-up Alphabet https://www.youtube.com/watch?v=k0KYV7G72CY</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以繪本”Alfie and Bet's ABC pop-up Alphabet”，帶同學一起複習 Aa~Kk。 ● 請同學一起拿出手指來跟著書一起描。 ● 教師發下 Gg、Hh、Ii 的 Pop-up 學習單(用硬紙印)請同學剪出立體的 Gg、Hh 及 Ii。 		<p>學習單 繪本</p> 			
<p>第十六 ~ 二十週</p>	<p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 英語 英語 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡</p>	<p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀</p>	<p>《活動一》 Is That A Frog?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師跟學生打招呼。 ● 如果情況許可，教師可先準備青蛙蛋及蝌蚪，裝在玻璃罐中，帶到教室，營造學習情境與引起學生學習動機。 ● 教師提問，協助同學生了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。 ● 帶領同學到校園中進行水生動物觀察，或是就老師所準備的青蛙蛋、蝌蚪或影片進行觀察。 <p>https://www.youtube.com/watch?v=wAcwj</p>	<p>5</p>	<p>玻璃瓶 青蛙蛋 蝌蚪</p>	<p>觀察評量 能觀察青蛙不同的成長週期 能就教師提問回應 能參與課堂活動 能觀察校園的水生動物</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8</p>	

<p>易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複</p>	<p>音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p><u>Wi6I9Y</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發下 Venn Diagram 學習單，請同學進行人與青蛙的比較。 ● 請同學進行口頭發表，說說人與青蛙的相同與相異之處。 <p>《活動二》What do frogs eat?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師跟學生打招呼。 ● 教師請同學簡短說說青蛙與人的相似與相異之處。 ● 教師提問 What do frogs eat?，請同學思考青蛙吃甚麼?之後同學分組進行第二輪討論。 ● 各組發下空白圖畫紙一張，請同學設想 frog 愛吃甚麼呢?還可以發生甚麼事呢?請小組在圖畫紙上共同創作。 ● 各組上台發表畫作並說明青蛙愛吃的食物。 ● 播放影片和小朋友說明青蛙愛吃的食物。(如 flies, vitamin, mineral powder, crickets, wax worm and wax worm) ● 人工飼養影片 <p>https://www.youtube.com/watch?v=CPKoGismSpk</p> <p>《活動三》Hide and Seek JKLMs</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師跟學生打招呼。 ● 複習 Aa~I。 ● 帶領學生跟唸單字。如：Jj, Jj, /j/, /j/, /j/, /j/, jam。 ● 以同樣步驟介紹 Kk、Ll 和 Mm。 ● 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Jj、Kk、Ll、Mm 代表字。 ● 完成 Seek 活動。 <p>《活動四》Story Time</p>	<p>學習單</p> <p>先前所作的 Venn Diagram 比較</p> <p>圖畫紙</p> <p>教材電子書 字母卡 閃示卡</p> <p>教材電子書 字母卡 閃示卡</p>	<p>能比較人與青蛙相似與相異之處</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p> <p>觀察評量 能唸出對話 實作評量 能創作不同結局的故事</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動 能跟念發音與韻文 作評量 能找出隱藏單字圖</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p>	<p>低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>習強化學習效果。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用單字卡複習 Jj、Kk、Ll、Mm 代表字、字母以及發音。 ● 請學生看 Story，以圖片引導學生進入故事情境。 ● 教師引導”This is for you./Thank you.”句型鼓勵學生發表。 ● 教師說明 This is for you./Thank you. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 ● 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 ● 完成習作練習。 <p>《活動六》 Beautiful Windmill and Tulips</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師跟學生打招呼。 ● 複習大小寫字母 Aa~Mm。 ● 請學生翻開課本 50~51 頁，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境，並為同學介紹荷蘭風車與鬱金香。 <p>《活動七》 Meet JjKkLlMm</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師複習先前學過字母的筆順與相對位置，教師一邊寫一邊說 Big J/small j。 ● 教授字母聲音”j says 'j' ... j - j - j”。 ● 教師提供 jam 單字卡，提問 ”What's this?”，帶答”Jam”。 ● 指著 jam 單字卡問”And 'j' is for ... (將卡片翻到背面)”Jam!”，教師確認全班每位同學都能跟上並回答。 ● 依該方式分別介紹 Kk、Ll 及 Mm。 ● 教師複習今日所學之內容，並完成習作或課本或作業本中的書寫。 		<p>教材電子書</p> <p>閃示卡 字母卡</p>	<p>能唸出腳色對話</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p>		
<p>第二</p>	<p>英語 ◎5-II-1 能正確</p>	<p>英語 ◎Aa-II-1 字母名</p>	<p>《活動一》 Songs and Chants Review</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生唸 Aa~Mm 發音韻文。 	<p>1</p>				

<p>十一週複習及評量週</p>	<p>地認讀與聽寫 26 個字母。◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。◎6-II-1 能專注於老師的說明與演示。◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。◎6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。Ab-I-1 所學的字母拼讀規則。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第一學習階段所學字詞。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 複習先前所學的歌曲。 ● 做出日常用語和教室用語的簡單動作，引導學生說出正確的用語。讓學生邊說邊做出相對應的動作。教師做動作，請學生說出相對應的句子。 ● 請學生翻開課本第 36 頁。教師說 1, 2, 3, go! 後，學生需要隨意秀出自己任何一張遊戲卡，參照自己和對方的遊戲卡後，說出兩張遊戲卡上共同有的代表字、字母大小寫或代表字圖。 <p>《活動二》Alphabet Review</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 先前所學的對話。 ● 將全班分成兩組，每次每組各派一代表上台遊戲。 ● 兩代表猜拳，贏的人，前進兩步，輸的人前進一步，若平手，則兩組維持原地不動。 ● 各代表，只有一次機會。必須正確唸出字母和字母韻文可停在前進的格子上，否則一樣退回原本位置。 ● 先抵達終點的隊伍獲勝。 ● 依照班級獎勵制度予以獎勵。 	<p>歌曲及韻文</p> <p>代表字卡 字母卡</p> <p>對話卡</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動</p> <p>活動評量 能參與課堂活動</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動</p>		
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--	--

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	生生用平板 2 上	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(2)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中， 教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。																																				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。																																				
課程目標	1.能聽懂適合程度的故事、文章等，抓取故事要點並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 4.能運用觀察力仔細觀察事物，從中擷取寫作材料。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width:100%"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td></td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育																															
課程架構																																					
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單																													
第 11 週	1	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳	2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	透過平板專注聆聽故事內容，並能抓取故事要點，重述故事大意。	1. 教師引導學生運用平板掃碼聆聽課本頁 82 頁故事。 2. 教師事先提供「重述故事五指板」電子	發表評量 實作評量 口頭評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書 3. 重述故事五指板檔案下載：國語 2 大																													

			本內容。			檔給學生，請學生邊聆聽，邊於平板的「重述故事五指板」上記錄故事重點，並提醒學生可善用暫停功能。 3. 教師請學生分組進行分享，討論出全組共同的答案。教師提醒學生，若組內無法達成共識，可再全組共同聆聽一次故事音檔。 4. 各組學生分享。		補帖/3. 學習單
第 17 週	1	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	透過平板找出課文中對黑面琵鷺外表與動作的描述並能重述，進而學會觀察與描述動物特徵的方法。	1. 教師引導學生以平板進入康軒國語電子教科書，打開放大版課文。 2. 請學生找出課文中描述黑皮外表與動作的句子，並在句子旁畫線。 3. 教師利用電子白板展示黑面琵鷺的照片，請學生觀察照片並與課	發表評量 實作評量	1. 康軒國語教科書 2. 觀察創作板 3. 康軒國語電子教科書

						文的文句對照。 4. 請學生利用平板上網找一張自己喜愛的動物照片，配合課本書末「觀察創作板」白板，進行創作練習。		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公(私)立平和國民小學 112 學年度第一學期二年級環境教育彈性學習課程(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	環保小勇士	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	地球蘊育大地上的生物，為萬物之母，卻因為人們的不當使用而受到破壞，就讓我們以愛來撫平傷口，使她再生青春吧！				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1</p>				
課程目標	<p>一、能夠發揮公德心，保持環境的整潔。</p> <p>二、能明白垃圾的適當處理方法。</p> <p>三、能了解資源回收的內容。</p> <p>四、能養成節約能源的好習慣。</p> <p>五、確實做到資源回收的工作。</p>				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口頭回答 會做垃圾分類							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第二十週	2	我是清潔員	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	能夠發揮公德心，保持環境的整潔。 能明白垃圾的適當處理方法。 能了解資源回收的內容。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 我是清潔員：請全班到教室內、外、樓梯間、花園等地方把垃圾檢回教室。 2. 比較檢之前和之後環境的差異。 3. 全班討論： 1 這些垃圾從哪裡來？ 2 垃圾不處理，任意丟棄會有哪些問題？ 3 垃圾要如何處理，環境才會舒適？（可燃、不可燃、巨大和資源） 4 對於可以再利用的垃圾，應該如何處理才恰當？	口頭回答	自編

						4 將檢回的垃圾，按照全班討論的方式做分類。 5 填寫學習單。		
		我會垃圾分類	<p>【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	能養成節約能源的好習慣。確實做到資源回收的工作。	<p>【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。</p>	1 蒐集可再回收的各項物品，展示於教室內。 2 請各組將以上物品做分類。 3 參觀學校的資源回收室，並說明分類項目及內容。 4 比較各組和教室分類的不同。 5 教師結語：做好資源回收的工作，可以使垃圾減量，節省資源的利用。	會做垃圾分類	自編

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

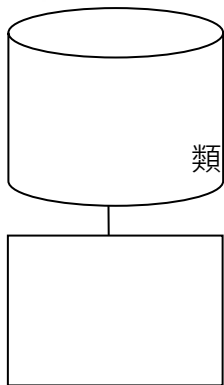
小小偵探

_____年_____班 姓名：_____

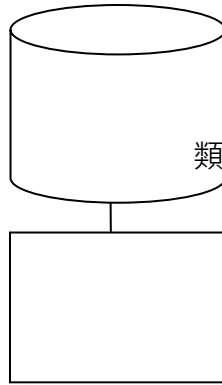
你知道我們學校，已做了哪些資源回收的工作嗎？請將垃圾分類情形寫在各個桶子，並將下面的垃圾依回收的類別，填入□中。

報紙、可口可樂罐、羊奶玻璃瓶、礦泉水瓶、麥香紅茶包、窗戶上的玻璃、舊課本、奧利多水瓶、布丁盒、黑松沙士罐、綠茶包、養樂多瓶

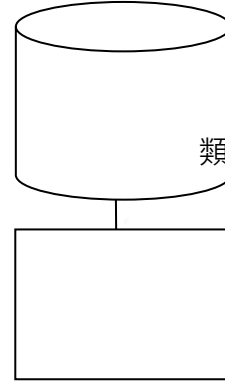
1



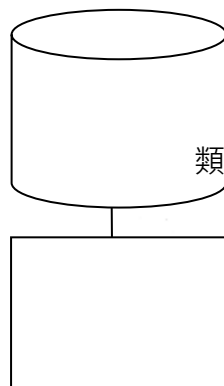
2



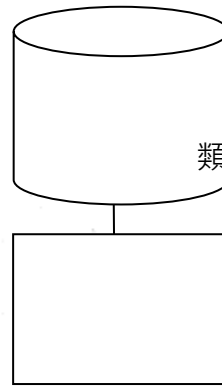
3



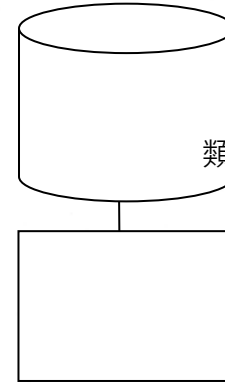
4



5



6



家長簽名：_____

彰化縣平和國小 112 學年度第 一 學期 二 年級交通安全教育彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	關懷交通	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	認識基本交通規則，學童上放學時遵守導護義工的指揮，期許他們在日常生活中正確且安全過道路。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>							
課程目標	<p>1. 能覺察上下學途中可能遇到的危險情境。</p> <p>2. 能說出乘坐汽、機車與公車應注意的安全事項。</p> <p>3. 建立正確的交通安全觀念。</p>							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	問答、發表、操作、觀察學習單							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第七週	2	關懷交通	健 2a- I -1 發覺 影響健康的生活	1. 能覺察上下 學途中可能遇	健 Ba- I -1 遊戲 場所與上下學情	【活動一】安全 上下學 (20 分)	問答 發表	參考資料

			<p>態度與行為。</p>	<p>到的危險情境。</p> <p>2. 能說出乘坐汽、機車與公車應注意的安全事項。</p> <p>3. 建立正確的交通安全觀念。</p>	<p>境的安全須知。</p>	<p>鐘)</p> <p>1. 請學生發表上下學途中曾經看過的危險行為或交通事故。</p> <p>2. 教師提出下列情境，請學生發表看法：</p> <p>情境一：放學途中脫離路隊，在路上嬉戲。</p> <p>情境二：公車未停穩就爭先恐後想擠下車。</p> <p>情境三：一家四口共乘一輛機車，車上小孩未戴安全帽。</p> <p>情境四：接送孩子上下學的汽機車占滿校門口，造成交通混亂。</p> <p>3. 教師說明許多交通事故發生的原因，都是人為的疏失所引起的，例如：闖紅燈、在路上嬉戲、任意橫越馬路等。如果每個</p>	<p>操作 觀察學習單</p>	<p>教育部學習加油站 交通安全教育網 https://market.cloud.edu.tw/content/primary/traffic/tn_dg/safemain.htm</p>
--	--	--	---------------	-----------------------------------------------------------------------	----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>人都能注意安全，遵守通規則，交通事故一定會大為減少。</p> <p>【活動二】感謝導護志工（20分鐘）</p> <ol style="list-style-type: none">1. 請學生就自己的觀察，發表導護志工身上的裝備（例如：哨子、反光背心）、上下學時所站的導護崗位。2. 引導學生思考導護志工站在路口的用意為何？（保護學生過馬路的安全）3. 教師提醒學生：導護志工不論晴、雨，每天都在保護小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？（聽導護志工的指示、排好路隊不推擠）		
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

4. 利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方
式，讓學生分別
扮演導護志工並
且演練放學路
隊，一種是認真
有秩序，一種是
排得亂七八糟，
讓學生分別進
行演練。教師實
際測量所花的時
間，讓學生體會
到排隊可以增進
效率、以及保護
自身安全。

【活動三】遵守
交通規則（20分
鐘）

1. 調查學生每天
到校的交通方式
（自己走路、家
人用摩托車載到
學校、家人開
車、搭公
車……）討論各
種方式的優缺
點。

2. 師生共同討論
（1）搭乘機車有

					<p>哪些注意事項？ (應跨坐於後座，不可側坐。跨坐於後座時，雙手應緊抱駕駛者的。搭乘機車一定要戴安全帽)</p> <p>(2)搭乘汽車有哪些注意事項？ (應坐於後座並繫緊安全帶。上下汽車開車門時，亦應注意後方有無行人或車輛)</p> <p>3.教師針對「走路時」、「乘坐機車時」、「乘坐汽車時」的注意事項進行總結性的說明。</p> <p>【活動四】交通安全大考驗(20分鐘)</p> <p>1.學生以小組為單位，由組員依順序輪流闖關。教師口述問題完畢後，學生立即</p>		
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

					<p>用手比出 0 或 X 來回答，若答錯則淘汰。參考題目如下：</p> <p>(1)紅燈表示人車都不可以通行。</p> <p>(2)行人可以邊走邊嬉戲玩耍。</p> <p>(3)走人行天橋、地下道才安全。</p> <p>(4)聽從路隊長的指揮。</p> <p>(5)上下學途中離開路隊在路上買零食吃。</p> <p>(6)穿越馬路未注意左右來車。</p> <p>2. 教師歸納：遵守交通規則，為自己的安全負責任。</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

 **主題：認識保護人身安全的機構** 

壹、教學活動設計

領域/科目	特教宣導-綜合活動		設計者	二年級教師團隊
實施年級	低年級	總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘	
單元名稱	校園人權小護士			
設計依據				
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。		綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	(借用第二階段) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人 E1 認識人全是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的方法。		
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源				

教學設備/資源	
學習目標	
<ol style="list-style-type: none">1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。2. 提高警覺，避免發生意外。3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】誰都無權傷害我</p> <p>(一)請數位兒童以紙偶演出校園暴力的情境，兒童可即席發揮自創對白，只需演至主角被欺負，加害者離去即可。</p> <p>(二)請兒童票選這些紙偶人物中最討厭誰，並詢問原因。</p> <p>(三)請兒童思考主角為何會被人欺負，而加害者又為何要欺負人。</p> <p>(四)教師說明不論如何，任何人都沒有權利以言語或肢體傷害別人，包括：取別人不喜歡的綽號、說別人壞話、動手打人等。</p> <p>(五)請數位兒童上臺，分別對受害人紙偶及主要加害人紙偶說一句他們想說的話。</p> <p>(六)教師說明，加害者往往算準被害人不敢說出來，因此，想要阻止這種情形的最好方法是勇敢的說出來，如此不但幫了自己，也可防止其他人再受害。</p> <p>(七)重點歸納：任何人都沒有權力以言語或肢體傷害他人。</p>	<p>20'</p> <p>20'</p> <p>20'</p>	<p>角色扮演 口頭發表</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>人 E1</p>
<p>【活動二】拒當弱者</p> <p>(一)延續【活動一】，請數位兒童以角色扮演的的方式，呈現處理方式。</p> <p>(二)教師說明，面對加害者，千萬不要一味退縮害怕，如此只會使他們更覺有趣。因此，平和、鎮靜、不恐懼的交涉，可以使你不容易再次受害；更重要的是，絕不要讓他逍遙法外，否則事情會一再重演，請你鼓起勇氣跟父母或教師說明，用寫信的也可以。</p> <p>(三)教師詢問兒童，如果看到學校裡或附近有人正在威脅恐嚇勒索同學，你會怎麼做？</p> <p>(四)教師說明，人人「管閒事」是杜絕這類事情發生的好方法，你可以祕密的寫信給教師舉發他或告訴父母，如果繼續縱容他們，你也有可能成為下一個受害者。</p> <p>(五)教師同時說明，盡可能不單獨行走在偏僻角落、不要太早到校或留校太晚，也是自保方法之一。</p>	<p>20'</p>	<p>參與討論 角色扮演</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>人 E1 人 E2</p>
<p>試教成果：</p>		

參考資料：

附錄：

彰化縣公(私)立平和國民小學 112 學年度第一學期二年級性別平等彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	男女大不同	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本活動從讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護，不僅僅是隱私處而已，其他的身體各部位也都應加以關懷與保護，而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 健體-E-A1 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	一、認識身體有哪些功能。 二、體會身體有哪些感覺。 三、認識隱私權，並懂得保護。				

	四、認識自己的外型與表情。 五、認識自己的特徵。 六、學習接納自己、並肯定自己。
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務	上課參與度 口頭報告 學習單
------	----------------------

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第四週	1	活動一：男生女生拼圖大樂趣	【國語】 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適	認識身體有哪些功能。 體會身體有哪些感覺。 認識隱私權，並懂得保護。	【國語】 ◎Bb-I-1 自我情感的表達。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體	男生女生拼圖大樂趣 (一) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 男生與女生有何不同呢？ 2. 你喜歡自己嗎？為什麼呢？ 3. 教師歸納兒童意見，並補充說明讓兒童了解身結構。 (二) 把第一頁的娃娃貼	上課參與度 口頭報告 學習單	自編

			<p>切、安全的行動。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>		<p>隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>紙，將各部分，拼成完整的人體圖黏貼在第二張的空格上。</p> <p>(三) 說出娃娃有哪些部位：頭、手、腳、身體、肚臍、生殖器官。(可自行調整)</p> <p>(四)</p> <p>1. 詢問學童以下各部位有什麼功能(並為各部位著上顏色)</p> <p>1. 頭：</p> <p>2. 手：</p> <p>3. 腳：</p> <p>4. 身體：</p> <p>5. 肚臍：</p> <p>2. 詢問學童下列各項事情，要用到哪個部位：</p> <p>1. 吃飯</p> <p>2. 說話</p> <p>3. 穿衣服</p> <p>4. 上大號</p> <p>5. 尿尿</p> <p>3. 統整：身體每個部位都有它的功能，因此都要加以保護，不可以傷害它。</p>		
						<p>(一) 寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。</p> <p>(二) 說出自己最愛吃的</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭報告</p> <p>學習單</p>	<p>自編</p>

					<p>水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣。</p> <p>(三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。</p> <p>(四) 喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。</p> <p>(五) 猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。</p> <p>(六) 教師統整：經由我愛大魔鏡活動後，讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。自己是最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。</p>			
第五週	1	活動二：我愛大魔鏡	<p>【國語】</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>認識自己的外型與表情。</p> <p>五、認識自己的特徵。</p> <p>六、學習接納自己、並肯定自己。</p>	<p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>【健體】</p>	<p>(一) 寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。</p> <p>(二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏色；同時了解有人跟我一樣。</p> <p>(三) 分析自己的長相和</p>	上課參與度 學習單	自編

			<p>【生活】</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健體】</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>		<p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	<p>同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。</p> <p>(四) 喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。</p> <p>(五) 猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。</p> <p>(六) 教師統整：經由我愛大魔鏡活動後，讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。自己是最特別的人不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。</p>		
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

拼個大人算有趣

班級：_____ 姓名：_____ 座號：

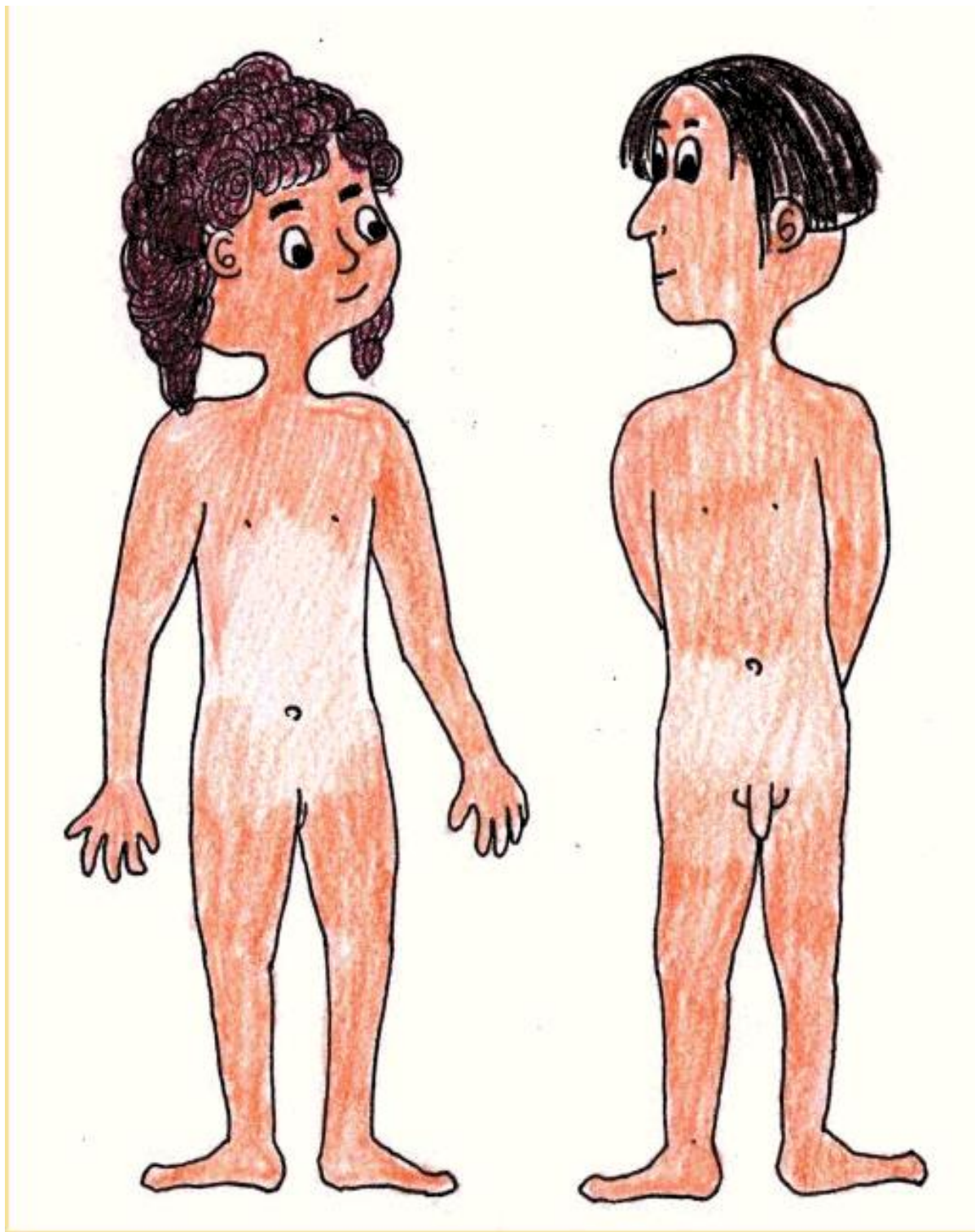
小朋友請把紙娃娃分男女生拼成完整人體圖

男生

女生

--	--

請老師將紙娃娃並剪成幾部分。(一組一份)





誰是世界上最特別的人



我的名字叫

我是_____生。我今天 _____歲



看一看.比一比.我和同學長得
不一樣還是一樣呢？



我和同學長得不一樣的地方有
眼睛、鼻子、嘴巴、臉型、手指、身材



我最愛吃的水果是 _____

我最喜歡的顏色是

我是一個很_____的人

我找到還是找不到和我完全一模一樣的人



啊！原來世界上
最特別的人是

彰化縣公立平和國民小學 112 學年度第一學期 二 年級 性侵害犯罪防治 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	我會保護自己	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	地球蘊育大地上的生物，為萬物之母，卻因為人們的不當使用而受到破壞，就讓我們以愛來撫平傷口，使她再生青春吧！				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。				

		<p>4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。</p> <p>5. 了解預防性騷擾的做法。</p> <p>6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。</p>						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務		<p>口頭回答</p> <p>會做垃圾分類</p>						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單 自編
17	2	一、做自己身體的好主人	健體 ● 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 能夠了解自己已是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭	健體 ● Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 綜合	一、做自己身體的好主人 (一)影片欣賞：教師播放「我是好主人」(兒童性侵害防治宣導影片)，帶領全班兒童仔細觀賞。 (二)自由聯想：教師請同學想想自己喜歡做的事情有哪些？回想父母親抱自己或朋友與自己手拉手時，有什麼	口頭回答	

				<p>受性侵害的行為。</p> <p>3. 能說出身體的隱私部位。</p> <p>4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。</p> <p>5. 了解預防性騷擾的做法。</p> <p>6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。</p>	<p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p>	<p>樣的感覺並與同學分享。並想想看，為什麼影片中的小女生不喜歡班上的男生掀她的裙子？教師說明每個人都有一個獨立自主的身體，有時候他人的碰觸會讓我們感覺很溫暖，但有時會有很不舒服的感覺，讓兒童了解身體是自己的，如果有不舒服，就表示這樣的碰觸是不應該的。</p> <p>※教師宜引導兒童了解，感覺、思想都是身體的一部分，因此病痛、生氣、高興、快樂，都是包括在內。</p> <p>(三)仔細思考：教師引導兒童思考自己不喜歡被他人看到的身體部位有哪些？並在完成後，在黑板上說明有哪些部位是絕對不可以讓他人碰的，而即使是身體的其他部分，也要秉持尊重他人的原則，不可以隨意碰觸，因為每個人的界限不同。</p> <p>※提醒：說明時，教師宜強調如果是看病需要，則是會有例外情況，不過，醫師在看診之前還是要先告訴我們再檢查的喔！</p> <p>(四)重點歸納：身體自主權</p>		
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						是自己的，要做自己身體的好主人。		
--	--	--	--	--	--	------------------	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣公立平和國民小學 112 學年度第一學期 二年級 家庭暴力防治 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	幹嘛那麼兇	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	地球蘊育大地上的生物，為萬物之母，卻因為人們的不當使用而受到破壞，就讓我們以愛來撫平傷口，使她再生青春吧！				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1				
課程目標	1. 協助兒童了解自己的情緒。 2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。 3. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。				

4. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育
品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育
能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育
國際教育

表現任務

口頭回答
會做垃圾分類

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任 務)	自編自選 教材 /學習單 自編
第十五週	2	害怕的時候	<p>健體</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 3b-I-3 能於生活中嘗試運用生活技能。 <p>生活</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p>	<p>1. 協助兒童了解自己的情緒。</p> <p>2. 體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。</p> <p>3. 指導兒童辨識危險的環境。</p>	<p>健體</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Db-I-2 身體隱私與身體界限及其危害求助方法。 <p>綜合</p> <p>F-I-2 不同</p>	<p>【活動一】害怕的時候</p> <p>(一)教師敘說「大人吵架的時候」之故事。</p> <p>◎「大人吵架的時候」故事大綱</p> <p>隔壁小學一年級的大明和妹妹躲在房間縮在床上，因為他們聽到媽媽和爸爸又在爭吵，媽媽懷疑爸爸有新的女朋友所以每天很晚回家，爸爸卻認為媽媽疑神疑鬼、無理取鬧，不跟媽媽說話，媽媽威脅爸爸，不說清楚就要帶兩個孩子出走。兩個大人一言不合又大打出手，吵架的聲音越來越大……，大明兄妹倆好害怕，忍不住一起抱頭痛哭……。</p>	口頭回答	

			境、人物和暴力行為。 4. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。	解決問題方法或策略的提出與嘗試。	<p>(二)教師詢問問題，引導兒童說出面對大人吵架的心情。</p> <p>1. 「大明的爸爸、媽媽吵架的時候，可能會發生哪些事情？」 (越罵越大聲) (大人會互相打來打去) (有人會摔東西、或東西打人) (罵小孩或打小孩)</p> <p>2. 「大人吵架的時候，有哪些事情會讓小朋友感到害怕呢？」 (怕媽媽會離家出走) (怕被罵或被打) (怕爸爸或媽媽不愛我)</p> <p>3. 「假如你是大明，你該怎麼辦？」 (躲在房間，假裝睡覺) (偷偷打電話給外婆，請他來幫忙)</p> <p>(三)教師歸納：教師引導兒童共同歸納當自己面對害怕的情緒時，可以怎樣處理情緒。</p>	
--	--	--	----------------------------------------	------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第2及4類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立平和國民小學 112 學年度第 1 學期 二年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	視力保健	1	1. 能從活動中體驗到眼睛的重要性，並了解視力不良的原因。 2. 能知道視力保健的方法。 3. 能積極培養良好視力習慣。 4. 能積極參與討論、認真發表。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	一、引起動機 (盲人體驗) (一) 每人戴眼罩獎指定的物品畫出(花、狗、魚、臉及簽名)。 (二) 全部畫好後拿開眼罩，老師詢問蒙住眼睛的小朋友，眼前一片黑暗時，有什麼感覺？進而讓小朋友了解眼睛的重要。 二、發展活動 ◎說故事時間「我是一隻媚眼貓」 1. 老師一邊展示「我是一隻媚眼貓」的故事簡報，一邊娓娓訴說故事的情節發展。(旁邊配上柔柔的音樂，紓解小朋友情緒緊張。) 2. 故事說完。老師提出幾個問題問小朋友。例如： (1)小朋友有誰知道視力保健的秘訣？ (2)如果你是媚眼貓，當別人笑你「四眼田雞」時，你的感受如何？(進而說明不要嘲諷別人近視，而是要幫助他們。) 三、總結活動 老師歸納這節課的教學內容，提醒小朋友平常做好視力保健。	問答 專心聆聽	
11	校外教學	7	1. 學生能藉由走讀的過程中運用團隊合作的模式解決問題 2. 學生能在走讀行程認識環境的特色及文化。	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影	一、能關環境所面臨的的困境，尊重文化存在的價值和體悟。 二、學生能夠運用數位載具查詢資料及製作活動相關影片和報告，並上傳資料達成任務。。	觀察 實際參與	

				響。		
19	期末班級活動	3	藝術涵養與美感素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 提供學生發揮才藝的機會，增進學生對自我的肯定及學校活動的認同。 2. 藉由學生自由欣賞，學習接納、鼓勵與讚美；藉由相互觀摩展演，開發多元學習興趣與才能。	實際參與發表

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化市平和國小 二年級下學期 校園好夥伴教學單元案例

一、設計理念說明

以學生為學習主體，透過素養導向課程，打開生活經驗發展探究能力，並與真實世界連結。從交通工具的使用、對地圖的判讀，激發學生向上學習的渴望與挑戰問題的勇氣，培養具有終身學習核心素養的平和兒童。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸，透過走讀、探索、體驗、實作等歷程，促發學生守護在地文化，從校園移動力到城市移動力，長出國際移動力。

二年級的孩子經過一年級校園巡禮活動已熟悉校園環境，升上二年級後，再透過觀察及記錄，增加學生與環境的互動體驗。透過促發學生對校園環境觀察，培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力；藉由 TRAIN 素養深耕，努力達成國際未來人才學習目標；以行動的科程激發學生科技創新力、在地的課程啟發孩子的觀察力與自主閱讀力、多元藝程啟發境教的藝術美學力、生態學程引導孩子啟發在地公民力。

二、學期教學計畫

單元名稱		小腳行天下- 校園好夥伴	課程類別	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
實施年級/學期		二年級下學期	總節數	共 14 節
設計教師		二年級教師團隊		
設計依據				
核心素養	總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
學習重點	學習表現	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		
	學習內容	(從學習表現的動詞，敘述學習內容，轉換為我們課堂上的文字敘述，不要過於空泛) 1. 透過小組圖卡製作，能和組員溝通討論並分享。 2. 透過植物圖片或實物，覺察六大植物的異同。 3. 透過溝通能以同理心及尊重的方式表達自己的觀點，並樂於學習。 4. 遵守團體規則，表達創作之過程與發現。		
學習目標 (預期成果)		1. 認識六種植物的莖、葉、花、果實。 2. 辨別六種植物的莖、葉、花、果實。 3. 透過探索合作學習，培養同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 4. 透過遊戲，增加辨認植物的樂趣，建立美好的合作經驗。		
與其他課程內涵連繫		縱向	與 TRAIN 五大素養間所關聯的能力，例如 T-邏輯思維 A-藝術美感 T：親子查詢六大植物網站。 R：閱讀六大植物網站資料 A：製作植物圖卡。 I：運用國際語言說出莖、葉、花、果實。 N：分組融入在地元素(如：本土語言與校園植物等)	

	橫向	部本學習領域的關聯性。例如：數學領域查時刻表單元運算 語文領域-閱讀理解策略

教學活動內容及實施方式

活動名稱/教學期程	學習表現	教學與學習活動	學習評量	教學資源/備註說明
植物對對碰	國 2-I-3 生 2-I-1 生 3-I-1 生 7-I-4	<p>學習活動一 猜猜我是誰(節數 3)</p> <p>1. 認識六種植物(阿勃勒、羊蹄甲、苦楝、楓香、樟樹、大花紫薇、木棉花、鳳凰木)</p> <p>2. 說出六種植物名稱 (建和：阿勃勒、羊蹄甲、苦楝、楓香、樟樹 平和：大花紫薇、羊蹄甲、苦楝、木棉花、鳳凰木、樟樹)</p> <p>學習活動二 植物特徵比一比 (節數 2)</p> <p>1. 在校園中辨別出介紹的六種植物 2. 說出植物的名稱及特徵</p> <p>學習活動三 植物觀察紀錄(節數 2)</p> <p>1. 觀察校園植物，找出植物特徵。 2. 完成學習單。</p> <p>學習活動五 花兒朵朵開(節數 2)</p> <p>1. 觀察校園花朵，找出花朵特徵。 2. 完成學習單。</p>	<p>觀察</p> <p>實作</p> <p>實作 小組討論</p> <p>小組發表 實作</p>	<p>網路 照片 實物</p> <p>照片 實物</p> <p>圖卡 學習單</p> <p>圖卡</p>
植物尋寶	國 2-I-3 生 2-I-1 生 3-I-1 生 7-I-4	<p>學習活動一 我是植物通(節數 1)</p> <p>1. 認識生活中的植物。 2. 說出植物的功用，並完成學習單。</p> <p>學習活動二 植物尋寶趣 (節數 4) 節數 4-1</p> <p>1. 閱讀學校平面圖 將學校平面圖投射在螢幕上，老師說出學校各棟建築、庭園的名稱，由學生找(指)出。 2. 說出植物與建築的相對位置 老師說出植物名稱，由同學找出它在哪棟建築的旁邊、前面……，例如：苦楝樹在第一棟、第二棟之間。 3. 老師介紹尋寶指令的範例，使學生理解各種尋寶指令並實際設計</p>	<p>發表</p> <p>實作</p> <p>觀察 發表</p>	<p>圖卡 實物</p> <p>校園平面圖</p> <p>網路 尋寶圖範例</p>

	<p>(1)老師先給尋寶指令範例，如： 畢業季節時會在水池旁開紅色的花，請到此地寫下祝福畢業生的話。</p> <p>(2)各組練習解出指令，並完成任務。 (鳳凰花)(祝福學長姐一帆風順)</p> <p>節數 4-2 4. 運用植物特性，設計尋寶指令 各組討論植物特性，並以此設計兩個尋寶指令、任務，再將指令、任務寫在圖畫紙上。 指令:所在地點+植物特徵+執行任務</p> <p>節數 4-3.4-4 學習活動三:進行尋寶活動 1. 能理解尋寶指令 抽籤進行尋寶任務。 2. 完成尋寶活動 依照指令找到植物，並進行指令上的任務</p> <p>學習活動四:完成活動紀錄並分享 1. 進行活動紀錄 2. 上台分享小組發表尋寶經驗及遇到的問題。小組發表如何透過合作來解決問題。</p>	<p>實作</p> <p>小組討論 發表</p> <p>實作</p> <p>小組討論 發表</p> <p>實作</p> <p>小組討論 發表</p>	<p>校園平面圖</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--------------

彰化市平和國小 二年級下學期 校園大富翁教學單元案例

一、設計理念說明

以學生為學習主體，透過素養導向課程，打開生活經驗發展探究能力，並與真實世界連結。從交通工具的使用、對地圖的判讀，激發學生向上學習的渴望與挑戰問題的勇氣，培養具有終身學習核心素養的平和兒童。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸，透過走讀、探索、體驗、實作等歷程，促發學生守護在地文化，從校園移動力到城市移動力，長出國際移動力。

(請寫下學期設計理念)二年級的孩子經過一年級校園巡禮活動已熟悉校園環境，升上二年級後，再透過觀察及記錄，增加學生與環境的互動體驗。透過促發學生對校園環境觀察，培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力；藉由 TRAIN 素養深耕，努力達成國際未來人才學習目標；以行動的科程激發學生科技創新力、在地的課程啟發孩子的觀察力與自主閱讀力、多元藝程啟發境教的藝術美學力、生態學程引導孩子啟發在地公民力。

二、學期教學計畫

單元名稱		小腳行天下- 校園金頭腦	課程類別	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
實施年級/學期		二年級下學期	總節數	共 3 節
設計教師		二年級教師團隊		
設計依據				
核心素養	總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
學習重點	學習表現	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感知和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		
	學習內容	(從學習表現的動詞，敘述學習內容，轉換為我們課堂上的文字敘述，不要過於空泛) 10. 透過認識植物的特性設計植物金頭腦。 11. 與同學溝通討論，合作完成關卡設計。 12. 透過溝通能以同理心及尊重的方式表達自己的觀點，並樂於學習。 13. 認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。		
學習目標 (預期成果)		9. 運用多元感官及好奇心，探索自然。 10. 樂於展現創造力，欣賞他人優點。 11. 幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。 12. 能探索並愛護環境。		
與其他課程內涵連繫		縱向	與 TRAIN 五大素養間所關聯的能力，例如 T-邏輯思維 A-藝術美感 T：思考並安排適當關卡。 R：理解提示內容。 A：美化桌遊圖案。 I：運用國際語言設計關卡。	

		N：深入走訪校園。		
	橫向	語文領域-便條的書寫。 語文領域-閱讀理解策略 數學領域-加減法及九九乘法的運算。		
教學活動內容及實施方式				
活動名稱 /教學期程	學習表現	教學與學習活動	學習評量	教學資源 /備註說明
我是 金頭 腦	國 2- I -3 生 2-I-1 生 3-I-3 生 7-I-4	學習活動一:認識校園金頭腦遊戲規則(1 節) 3. 行前活動(5 分鐘) 說明遊戲規則，進行活動分組 規則:進行搶答，並在 20 秒內回答正確答案。 4. 進行校園金頭腦遊戲(30 分鐘) 透過問題搶答，激發學習興趣及培養團隊合作，喚起學生對於校園植物的學習知識等舊經驗。 如:※說出 3 種校園植物 ※說出 3 種木棉花的特徵 ※說出 3 種植物的功用 5. 上台經驗分享：請回答速度最快, 得分最高的小組，分享其訣竅。	口頭評量 能正確進行遊戲 口頭評量 認真參與討論	ppt 植物圖卡
		學習活動二:設計題目(1 節) 1. 運用植物特性設計題目 (1)老師帶著學生複習校園內的植物特性， 例如:木棉開花時，枝幹上只剩火紅的花朵。 如:金桔樹會吸引哪些昆蟲? 2. 認真參與題目設計，進行小組討論並修正。	小組討論 組內合作 小組討論	適時指導 A4 紙張
		學習活動三:試玩設計的金頭腦(1 節) 1. 將全班設計的題目進行試玩。 2. 能學習他人的優點，修正題目或再設計更多	上台發表介紹	ppt

		適合的題目。	能認真參與 遊戲 能修正遊戲 以趨進完善	

彰化縣/市 平和國民小學 112 學年度 二年級 第二學期校訂課程計畫 設計者：二年級團隊

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：兒童語言教學 Fun World 4 (自行設計課程名稱) 2. 社團活動與技藝課程：_____
3. 特殊需求領域課程：_____ 4. 其他類課程：_____

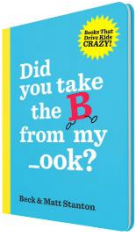
二、學習節數：每週 1~2 節，實施 21 週，共 21~42 節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	理念與目標
<p>依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題</p> <p><input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達</p> <p><input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養</p> <p><input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養</p> <p><input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解</p>	<p>一、課程理念</p> <p>以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。</p> <p>二、課程目標</p> <p>(一) 透過校訂彈性學習課程結合生活課程以及數學領域，進行跨領域課程統整，於課程中除培養閱讀素養，更進而協助學生於潛移默化中熟悉英語文。</p> <p>(二) 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。</p> <p>(三) 提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</p> <p>(四) 建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。</p> <p>(五) 尊重與悅納多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p> <p>(六) 培養以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</p>

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習策 略	評量方式	融入議題/ 跨領域	備 註
	學習表現	學習內容						
第一 週 準 備 週	<p>生活</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>◎2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>生活</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>《活動一》 How's Your Winter Break?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師跟學生打招呼，並做自我介紹或介紹教師寒假的經歷。 ● 教師說明教室常規。 <p>《活動二》 Review the Alphabet</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用網路或參考教材資源，複習字母表。 ● 待熟練後，教師可請學生自行認讀字母。 <p>《活動三》 Review 1 to 15</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師複習數字1到15的英文，並引導學生開口說，複習1~15的數字歌。 ● 教師使用數字卡介紹20到100。 ● 進行數字賓果活動，教師發下3*3(或4*4或5*5依學生程度而訂)，請同學將數字1~20任選，寫進Bingo卡中，請同學念出自己想要的數字，最先連成三條線獲勝。 <p>《活動四》 Jeopady!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學生認識第10頁的教室用 	1	<p>教材電子書</p> <p>Youtube 網路資源</p> <p>字母閃示卡</p> <p>數字字卡</p> <p>Bingo 卡</p> <p>Jeopady PPT 檔案</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>實作評量</p> <p>能進行字母配對與排出字母順序等</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p>		

	<p>◎2- II -4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3- II -1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- II -2能辨識課堂中所學的字詞。</p>		<p>語。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 待熟練後，教師做一動作，學生說出相對應的用語，或者教師說一教室用語，學生做出動作。 ● 利用 Jeopardy 活動，增加同學學習動機與興趣，教師從中觀察同學學習成效，對於需要加強部分，再多練習。 					
<p>第二週</p>	<p>生活</p> <p>1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>數學</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>英語</p> <p>1- II -1能聽辨26個字母。</p>	<p>生活</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>數學</p> <p>N-1-1 一百以內的數。</p> <p>英語</p> <p>Aa- II -1字母名稱。</p> <p>Aa- II -2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab- II -1子音、母音及其組合。</p>	<p>《活動一》 My Favorite Book?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師與同學打招呼。 ● 教師請同學說說自己最喜歡的書是甚麼?以及為什麼最喜歡這本書? ● 教師與同學分享”Did you take B from my _ook?” by Beck and Matt Stanton <p>https://www.youtube.com/watch?v=1MIt0Wa4shg</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=1JcbQPnb88w</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=wSrWmGJ9eR0</p> <p>，並請同學觀察封面以及書本構造，</p>	<p>4</p>	<p>繪本</p> 	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能說出紙本書的結構</p>	<p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>	

<p>◎1-Ⅱ-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-Ⅱ-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-Ⅱ-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-Ⅱ-1能說出26個字母。</p> <p>◎2-Ⅱ-2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2-Ⅱ-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-Ⅱ-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-Ⅱ-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3-Ⅱ-2能辨識課堂中所學的字</p>	<p>◎Ab-Ⅱ-4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-Ⅱ-2簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-Ⅱ-1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C-Ⅱ-1國內(外)招呼方式。</p>	<p>了解書的結構。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 提問同學這本書是關於甚麼? B真的消失了嗎? 本書的目的是甚麼? ● 如同學剛開始不清楚本書的目的, 教師可以提示幾個選項, 如幫助讀者熟悉文字, 或是寓教於樂或為文本賦予更多涵義等。 <p>《活動二》 Did You Take B from My _ook?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師請同學看書(Did you take the B from my _ook?) ● 教師呈現繪本 Did you take the B from my _ook?。 ● 教師請同學一起念少掉 b 的這些字, 加上 b 之後會變成甚麼字呢? ● 教師可利用本書協助學生複習字母 b 的聲音與常用字, 也可以請同學想一想如果換成字母 N 或 O 或 P 呢? ● 如時間不足, 教師不用將繪本讀完, 只需引導學生熟悉所欲學習的字母及可。 <p>《活動三》 What's your favorite?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師預先在教室中貼好 A~P 的字母, 方便後續活動使用。 ● 教師請大家說一說最喜歡的物品/動物/飲料或任何東西, 並將該字寫在黑板上。 	<p>繪本</p> <p>A4 紙上寫好 A~P 便利貼</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能認讀學過的字母</p> <p>活動評量</p> <p>能寫出自己最喜歡的物品</p> <p>能將所寫字彙依據其開頭字母進行分類</p> <p>能說出哪個字母最多</p>	<p>閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E12培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------

<p>詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師發下中或大型便利貼，請學生在便利貼上寫下自己喜歡的英文。 ● 請同學選一項自己剛剛所提最喜歡的物品寫在便利貼上，並貼到教室中教師預先寫好的字母下方。 ● 全班一起檢視同學所寫的物品，是不是有些共同點呢？ ● 是不是有相同的字母開頭的呢？哪個字母出現最多次呢？ ● 將統計數字轉換成長條圖。 <p>《活動四》 Sailors on the Sea</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師跟學生打招呼。 ● 學生唱數字歌。 ● 教師以故事角色 Ruby, Owl 及 Octopus 引導進入故事情境。 ● 以”What do you see?”句型提問，請學生以”I see ____.”回應。 ● 引導學生理解故事內容。教師提問，檢測學生是否了解故事。 ● 請學生依據情境，接下來他們會發生甚麼事呢？ <p>《活動五》 Hide and Seek NOPS</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師跟學生打招呼。 ● 學生唱字母歌。 ● 教師使用單字卡，帶領學生跟唸單字。 ● 再帶唸單字以及字首字母發音，如： 	<p>歌曲 CD 或 youtube 資源</p> <p>人物字卡</p> <p>教材電子書</p> <p>教材電子書</p> <p>字母卡</p> <p>教材電子書</p>	<p>能了解長條圖的意義</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能熟悉故事中出現的字母與字詞</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能跟念發音與韻文</p> <p>實作評量</p> <p>能找出隱藏單字圖</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能跟念發音與韻文</p> <p>能書寫大小寫字母</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ● 完成習作練習。 ● 					
<p>第六~九週</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。</p> <p>數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>英語 1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>	<p>生活 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>數學 n-I-1 一百以內的數。英語 Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>活動一》 Plants, Flowers, and Seeds!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師跟學生打招呼。 ● 教師提問最近有看到那些花開了? 春天來了校園裡除了可以看到花外，可以找到種子嗎? 我們一起去校園裡找一找種子吧! ● 教師提醒同學到校園觀察應注意的事項，並請同學覆述應注意的事項，例如：Don't pick plants./Don't touch unknown plants./Be nice to animals./Keep quiet. 等。 ● 教師將同學分組，引導同學到校園中觀察並蒐集植物種子。 ● 請同學將蒐集到的種子放在桌上，全班進行 gallery walk。 ● 請同學發表觀察心得，例如大花咸豐草的種子小小黑黑的，還會黏在衣服上；臺灣欒樹的種子是黑色的，而且圓圓的。 <p>《活動二》 Seeds Observation</p>	4	<p>句型條</p> <p>校園中的植物種子</p> <p>當季水果 水果刀</p>	<p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應 能觀察並蒐集校園中植物的種子</p> <p>能說出觀察心得</p> <p>觀察評量 能參與課堂活動 能就教師提問回應</p> <p>能觀察並比較不同水果中種子的數量 能比較不同種子的差異</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E13 願意廣泛接觸不同類</p>	

<p>2- II -1 能說出26個字母。</p> <p>◎2- II -2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3- II -1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4- II -1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4- II -2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4- II -3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5- II -1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p>	<p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內(外)招呼方式。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師預先準備好四到五種不同的水果，如木瓜、蘋果、酪梨、柳丁等當季水果，並介紹水果的英文名。 ● 請同學將水果的種子數量進行預測排序。 ● 教師將學生分組，讓學生說說看他們的種子會長成怎麼樣？應該要怎麼樣切水果可以更方便觀察呢？ ● 請每組同學分別切開該組的水果，並數一數每樣水果分別有幾棵種子，將數量寫在黑板上。 ● 讓學生觀察並說說看有這些種子有甚麼不同(shape, size, color)。 ● 比較大家的預測是不是符合真實的狀況呢？ ● 教師引導同學說一說為什麼不同的水果種子的數量不同呢？ <p>《活動三》 How Many Seeds in A Pumpkin?</p> <p>by Margret McNamara ILT G. Brian Karas</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KuOBzoiTR-w</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用繪本提問關於南瓜的相關資料。 	<p>觀察紀錄表</p> <p>南瓜</p> <p>Skip counting 學</p> <p>習單</p> <p>繪本</p> 	<p>觀察評量</p> <p>能專心聆聽故事</p> <p>能參與課堂活動並就教師提問做回應</p> <p>能兩兩一數五五數十十一數</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能跟念發音與韻文</p> <p>能找出隱藏單字圖</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能跟念發音與韻文</p> <p>能書寫大小寫字母</p>	<p>型及不同學科主題的文本。</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------

			<p>英文字母 Qq、Rr、Ss 代表字。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完成 Seek 活動。 <p>《活動六》 Chant, Chant, I can Say the Chant Well</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師跟學生打招呼。 ● 複習 Qq、Rr、Ss 大小寫字母。 ● 學生唸 Qq、Rr、Ss 韻文。 ● 學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。 ● 使用字母卡，帶領學生書寫 Qq、Rr、Ss，並提醒學生英文字母大小寫的差別。 <p>《活動七》 Bring Me to the Story</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用單字卡複習 Qq、Rr、Ss 代表字、字母以及發音。 ● 請學生看 Story Time，以圖片引導學生進入故事情境。 ● 教師帶念”Have a nice day./You, too.”，鼓勵學生一起跟念。 ● 教師說明”Have a nice day./You, too.” 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 ● 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 ● 完成習作練習。 		字母卡				
					教材電子書				
					句型條				
					角色頭套				
第	英語	英語	《活動一》 Chant Review	1		能參與課堂活動			

<p>十週複習及評量週</p>	<p>◎5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6- II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 ◎6- II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>◎Aa-II-1 字母名稱。 ◎Aa-II-2 印刷體大小 寫字母的辨識及書寫。Ab-I-1 所學的字母拼讀規則。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第一學習階段所學字詞。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 請學生唸 Nn~Ss 發音韻文。 ● 複習先前所學的歌曲。 ● 做出日常用語和教室用語的簡單動作，引導學生說出正確的用語。讓學生邊說邊做出相對應的動作。教師做動作，請學生說出相對應的句子。 <p>《活動二》 Songs Review</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生唱先前所學的歌曲。 ● 請學生翻開課本第 36 頁。教師說 1, 2, 3, go!後，學生需要隨意秀出自己任何一張遊戲卡，參照自己和對方的遊戲卡後，說出兩張遊戲卡上共同有的代表字、字母大小寫或代表字圖。 ● 完成作業與學習單。 		<p>歌曲與韻文資源 字母卡 字母代表字卡</p>	<p>能完成作業</p>
<p>第十週</p>	<p>生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 數學 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。英語</p>	<p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 英語 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書</p>	<p>《活動一》 What's in the Box?</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師跟學生打招呼。 ● 教師將麵粉、沙子、砂糖、泥土、黏土等寫在紙卡上，再分別放在不同的盒子裡。 ● 教師請同學上台挑戰，用手摸摸看五個盒子裡分別是甚麼。引導同學說說為什麼，並將正確紙卡貼在盒子上。 	<p>5</p> <p>麵粉 沙子 砂糖 泥土 黏土</p>	<p>觀察評量 能分辨不同物質的觸感 能就教師提問回應 能參與課堂活動</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

<p>1- II -1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II -10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2- II -1 能說出26個字母。</p> <p>◎2- II -2 能唸出英語的語音。</p> <p>◎2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3- II -1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p>	<p>寫。</p> <p>◎Ab- II -1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac- II -1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1 國內(外)招呼方式。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問，請同學生發表五種東西的特徵。 ● 教師請同學看看自己的鞋底，請腳底有泥土的同學上台，請其他同學猜猜看他剛剛下課去了哪裡。 ● 教師提示同學校園中那些地方會有泥土呢?把同學的答案寫在黑板上，請上台同學公布答案。 ● 請同學進行口頭發表，說說大家有去過有泥土的地方嗎? 是否曾經觀察過泥土呢? ● 教師將同學分組，請同學在校園四處觀察泥土，以及泥土中有甚麼動物嗎? ● 回到教室後，請同學發表拜訪泥土的心得要。引導同學討論泥土中會出現的動物，如，蚯蚓、螞蟻、雞母蟲等。 <p>《活動二》 The Ants Go Marching</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問上次在校園中是否有觀察到螞蟻的蹤跡? 是否曾見過大排長龍的螞蟻?他們為什麼要排隊呢? 每一隻螞蟻看起來都一樣嗎? ● 教師引導同學說出如，螞蟻會一起合作搬東西、螞蟻看起來都長得一樣，只是有些比較大，有些比較小，有的顏色不一樣。 	<p>Youtube 影片</p>	<p>能觀察校園的泥土分布</p> <p>能說出泥土中常見到的動物</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能一起唱出歌曲</p> <p>能了解 skip counting 意義並進行數數</p> <p>能完成學習單</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p>	<p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E12培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 教師以 youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=Pjw2A3QU8Qg，也可以加上動作，一起複習先前所學過的 skip counting。 ● 教師播放 YouTube”The Ants Go Marching “song，引導同學進入故事情境，如 I see ants go marching. It’s raining. ● 教師帶學生一起唸讀故事，並鼓勵學生一起讀出句子。 ● 完整歌詞可從 YouTube 影片下方展開完整資料取得。 ● 教師發下 skip count 學習單，請同學分別圈出兩兩一數、三三一數、五五一數等。 <p>《活動三》 Here Comes the Shark!</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師跟學生打招呼。 ● 複習大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 ● 請學生翻開課本 Unit 3，請同學描述圖片。引導同學進入故事情境。 ● 教師提問，協助同學生了解故事情境，並鼓勵學生進行發表。 ● 請同學推測，大家最喜歡遊樂園裡的哪個部分呢? <p>《活動四》 Hide and Seek Tt, Uu, Vvs</p>	<p>學習單</p> <p>教材電子書</p> <p>教材電子書</p> <p>字母卡</p>	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能跟念發音與韻文</p> <p>實作評量</p> <p>能找出隱藏單字圖</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能跟念發音與韻文</p> <p>能書寫大小寫字母</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能進行角色扮演</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

- 教師跟學生打招呼。
- 練習 Tt、Uu、Vv。
- 帶領學生跟唸單字。如：Tt /t/。唸 /t/ 的同時，手指字首字母 t。
- 以同樣步驟介紹 Uu、Vv。
- 請學生找故事圖片中，隱藏的大小寫英文字母 Tt、Uu、Vv 代表字。
- 完成 Seek 活動。

**《活動五》 Chant, Chant, I can Say
the Chant Well**

- 教師跟學生打招呼。
- 複習 Nn~Ss 大小寫字母。
- 學生唸 Tt、Uu、Vv 韻文。
- 學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。
- 使用字母卡，帶領學生書寫 Tt、Uu、Vv，並提醒學生英文字母大小寫的差別。

《活動六》 We Are in the Shark

- 教師利用單字卡複習 Qq~Vv 代表字、字母以及發音。
- 請學生看 Story Time，以圖片引導學生進入故事情境。
- 教師引導”Let’s play./ Hurry up./ Good job.”句型鼓勵學生發表。

教材電子書

字母卡

教材電子書

句型條

角色頭套

繪本



觀察評量
能參與課堂活動
能就教師提問回應
能完成學習單

			<ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明 Let's play./ Hurry up./ Good job.的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。 ● 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。 ● 完成習作練習。 <p>《活動七》 An Alphabet of Stories https://www.youtube.com/watch?v=TQcmPc1_6lc</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師以繪本”An Alphabet of Stories”，快速帶同學一起複習 Aa~Vv。 ● 請同學一起拿出手指來跟著書一起在空中書寫字母。 ● 教師帶讀繪本的 Tt、Uu、Vv 部分。 ● 教師發下 Ww 及 XxTt、Uu、Vv 文本的學習單，請同學圈出所有的 Tt、Uu、Vv。 		學習單			
第十六週	<p>生活</p> <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>英語</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p>	<p>生活</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>英語</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>《活動一》 Summer Fun</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師跟學生打招呼。 ● 教師請同學夏天很熱時週末最常和家人一起從事的消暑活動，請同學分享，教師再進行歸納。 ● 教師將同學分成數組，利用圖卡展示數種不同的消暑方式照片(如吹冷氣、海邊戲水、吃冰、戴帽子、喝冷 	5	情境圖卡	<p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能與同學進行小組討論</p>	<p>閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	

<p>◎1- II -7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1- II -8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1- II -9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1- II -10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2- II -1能說出26個字母。</p> <p>◎2- II -2能唸出英語的語音。</p> <p>◎2- II -3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2- II -4能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2- II -5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II -6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3- II -1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- II -2能辨識課堂中所學的字</p>	<p>◎Ab- II -1子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab- II -4所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac- II -1簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac- II -2簡易的生活用語。</p> <p>Ac- II -3第二學習階段所學字詞。</p> <p>B- II -1第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎C- II -1國內(外)招呼方式。</p>	<p>飲等)，請同學思考青蛙抽卡，各組進行討論、分享自己和家人的生活經驗，再設計該活動的動作。</p> <ul style="list-style-type: none"> 請各組輪流派代表上臺，請其他各組搶答，先猜出該組表演的活動名稱得分。 教師引導同學思考並說出戲水應該要注意的事項，還有家人通常會做哪些準備工作。 <p>《活動二》Froggy's Lemonade Stand</p> <p>by Jonathan London ILT by Frank Remkiewicz</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GfIRr-lu2vA</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師跟學生打招呼。 教師介紹 Johathan London 繪本 Froggy's Lemonade Stand 封面，提問 What do you see?/ Who is the author? 並鼓勵學生以 I see a ____./The author is 情____. 進行發表。 教師呈現繪本，問同學他們最喜歡的飲料是甚麼？有喝過 lemonade 嗎？Lemonade 是怎麼做出來的？ 教師揭示繪本內容，請同學想想 Froggy 真的最後會因為賣 lemonade 而賺到錢嘛？還是不會？ 	<p>繪本</p>  <p>糖 檸檬</p> <p>教材電子書</p>	<p>能知道安全戲水守則</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能就教師提問回應</p> <p>能一起做檸檬汁</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能跟念發音與韻文實作評量</p> <p>能找出隱藏單字圖</p> <p>觀察評量</p> <p>能參與課堂活動</p> <p>能跟念發音與韻文</p> <p>能書寫大小寫字母</p>	<p>閱E3熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱E12培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱E13願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- 學生分組，輪流唸韻文。並輪流上台演出，培養同學上台台風。
- 使用字母卡，帶領學生書寫 Ww、Xx、Yy、Zz，並提醒學生英文字母大小寫的差別。

《活動六》 Party with Polar Bears

- 教師利用單字卡複習 Ww~Zz 代表字、字母以及發音。
- 請學生看 Story Time，以圖片引導學生進入故事情境。
- 教師引導”Here you are./Thank you very much.”句型鼓勵學生發表。
- 教師說明 Have a nice day. / You, too. 的使用時機。請各組學生舉例在何種情況下適合使用此日常用語。
- 將全班分組，各組輪流扮演故事當中的角色，練習故事對話內容。
- 完成習作練習。

《活動七》 An Alphabet of Stories

- 教師以繪本”An Alphabet of Stories”，快速帶同學一起複習 Ww~Xx。
- 請同學猜猜看 Ww~Xx 的故事會是關於甚麼?並請同學發表。
- 教師帶讀繪本的 Ww~Xx 部分，看看誰猜度對。

字母卡

教材電子書

句型條

角色頭套



繪本

學習單

			<ul style="list-style-type: none">● 教師發下 Ww~Xx 文本的學習單，請同學圈出所有的 Ww~Xx。					
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--

課程名稱		生生用平板 2 下	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中， 教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。						
核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程目標		1. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 2. 能聽懂適合程度的故事、文章等，並說出聆聽內容。 3. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 4. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5. 能利用字義推論詞義。 6. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 2 週	1	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	能運用電子辭典以部首查找土部的字。	1. 教師引導學生以平板開啟「教育部國語辭典簡編本」，以「部首索引」功能查找「土」部的字。 2. 教師與學生約定先查找部首以外的筆畫數為 3~7 畫的字，並從中各自挑選一個字了解字義並造詞。 3. 請學生將找到的土部字族與詞語填入課本書末「花瓣識字」白板中。 4. 教師請學生分組並於組內發表自己找到的字與詞語。	實作評量 自我評量 口語評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書 3. 教育部國語辭典簡編本
第 10 週	1	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 聆聽不同的媒材，並記錄要點。 2. 專心聆聽故事，並回答問題。	1. 教師引導學生運用平板，掃碼習作第六大題的 QR-Code。 2. 請學生專注聆聽，進行摘要，記錄要點。 3. 教師適時提醒錯誤的紀錄，幫	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書

						助修正。 4. 請學生根據聽到的重點，完成習作第六大題。 (故事內容參見教師手冊資料篇頁151)		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣公(私)立平和國民小學 112 學年度第 二 學期 二 年級 環境教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	環保小博士	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本活動將生活中垃圾的問題融入課程中，「教育生活化」是目前教育部所極力推動的其中一項，在小學階段生活習慣的養成是非常重要的，為了配合政府「資源回收」與「垃圾分類」的政策，讓小學生能及早養成隨手做環保的觀念，除教導小朋友環境教育外也能養成良好的習慣，為環保盡一份心力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3				
課程目標	一、能了解環境保護的重要。 二、能清楚資源回收之意義。 三、能了解正確的資源回收方法。 四、能主動積極做垃圾分類與資源回收。				

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	上課參與度 口頭發表 參與度評量							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第二十週	2	活動一：分享資源回收實作經驗 活動二：環保小博士	【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	能了解環境保護的重要。 能清楚資源回收之意義。	【生活】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-2 生活規範的實踐。	分享資源回收實作經驗 (一) 教師提問，並請兒童自由發表： 1、你在學校以及家裡有做資源回收嗎？ 2、你知道如何做垃圾分類嗎？ (二) 教師歸納兒童意見，並補充說明垃圾分類與資源回收如何落實在日常生活中。並簡述活動內容。例如： 1、環保小博士(用問答方式，讓學生認識垃圾的分類。) 2、幫垃圾找一個家(垃圾對對碰遊戲) 環保小博士 (一) 教師先準備各種不同類型的垃圾的圖片，圖片上標明屬於哪一類型的垃圾。例如：不可燃、不可以回收。	1. 上課參與度 2. 口頭發表	自編

(二) 教師講解問答的規則：

- 1、教師先示範回答問題的方式，回答『是』用雙手在頭頂比一個圈，回答『不是』用雙手在胸前交叉。
- 2、全班小朋友先起立，比錯手勢的小朋友要坐下來，看誰最後坐下來。
- (三) 教師先準備幾個圖片讓學生練習幾次以後開始問答。
- (四) 教師可以在問答的過程中加快速度，或是在很多人答錯的那一題上稍作講解。
- (五) 回答到最後都沒比錯的同學我們頒給他「環保小博士」的頭銜。
- (六) 交代作業
教師提醒兒童下次上課要帶的道具。

參與度評量

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

環保小尖兵

____班姓名:_____

小朋友請用畫圖的方式，把各種不同的垃圾分類並畫在回收桶內。

紙類回收桶

寶特瓶回收桶

玻璃回收桶

鐵鋁罐回收桶

小朋友請設計一個你自己喜歡的資源回收桶。

___年___班 座號：___ 姓名：_____

A large, empty rectangular box with a thin black border, occupying most of the page. It is intended for a drawing or a written response.

彰化縣平和國小 112 學年度第 二 學期 二 年級交通安全教育彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	安全第一	實施年級 (班級組別)	二	教學 節數	本學期共(2)節																																
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																				
設計理念	指導學童認識日常生活中常見的道路交通標誌，並了解其所代表的意義，藉此以增進學童對交通標誌的認識，並能遵守交通標誌及確保交通安全，以降低交通事故的發生。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>																																				
課程目標	<p>1. 認識學校周遭交通標誌的意義。</p> <p>2. 遵守交通標誌的規定。</p> <p>3. 養成遵守交通規則的良好習慣。</p>																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
表現任務	問答、發表、操作、觀察、學習單																																				
課程架構																																					
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單																													

第五週	2	安全第一	健 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校周遭交通標誌的意義。 2. 遵守交通標誌的規定。 3. 養成遵守交通規則的良好習慣。 	健 Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	<p>【活動一】我會看標誌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請一位學生上臺在黑板上畫出自己的家，以及從家裡到學校的路線圖，中途經過的交通標誌、號誌、標線，商店以及印象深刻的地方。 2. 師生共同討論圖中交通號誌的意義。 3. 學生分享看到這些標誌的經驗和地點。 <p>【活動二】標誌對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合交通安全入口網的線上遊戲「交通標誌對對碰」，讓學生分組比賽，將文字與圖形做正確配對。 2. 教師鼓勵答 	問答發表 操作觀察 學習單	<p>參考資料</p> <p>交通安全入口網—交通標誌對對碰 http://168- ws.motc.gov. t w/001/Upload/ OldFile/games /TrafficSigns 2/index.html</p>
-----	---	------	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>對題數最多的組別。</p> <p>【活動三】遵守交通規則</p> <p>1. 教師展示交通號誌圖卡，詢問兒童圖卡上交通號誌的意義。</p> <p>2. 教師補充說明交通號誌的意義，提醒兒童要遵守號誌的指示，注意行車、走路安全。</p> <p>3. 教師引導兒童進行遊戲演練，規則如下：</p> <p>(1) 全班起立，看到「綠燈亮」紙卡向前走一步，「紅燈亮」維持不動，「禁止進入」後退一步，「行人專用」可以前進一步。</p>		
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>(2)如果做錯動作就要坐下，代表已出局，最後還站著的人獲勝。</p> <p>4. 重點歸納： 遵守交通規則，為自己的安全負責任。</p> <p>【活動四】交通管理員</p> <p>1. 教師透過簡報或圖卡介紹常見的「交通標誌」、「交通號誌」、「交通標線」。</p> <p>2. 學生分享過去經驗中看到這些標誌的經驗及地點。</p> <p>3. 教師準備各種交通標誌號誌的小磁鐵（自製），並在黑板上繪出簡單的道路圖。</p> <p>4. 學生依序將拿到不同的磁鐵黏貼在適當</p>		
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

						<p>的地方，建立道路通安全秩序。</p> <p>5. 全班共同討論每一個標誌設置的適當性，並加以修正改良。</p>		
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

 **主題：認識保護人身安全的機構** 

壹、教學活動設計

領域/科目	綜合活動		設計者	二年級教師團隊
實施年級	低年級		總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
單元名稱	特教宣導-校園人權小護士			
設計依據				
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		核心素養
	學習內容	(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。		
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源				

教學設備/資源	
學習目標	
<ol style="list-style-type: none">1. 不隨便動用別人的物品。2. 借還物品應注意的禮節。3. 尊重他人及自己的隱私權。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】誰動了我的物品</p> <p>(一)教師詢問兒童，是否曾有被隨意移動物品的經驗。</p> <p>(二)請幾位兒童發表其經驗。</p> <p>(三)教師補充說明，取用別人的物品時，應先徵得對方的同意。</p> <p>(四)教師找兩名兒童上臺演示，表演如何向人借取物品，並藉機指導說明借還物品的禮貌。</p> <p>(五)教師歸納：每個人對自己擁有的物品都有其所有權，我們不喜歡別人隨意動用自己的物品，同樣的，我們也不應該隨便動用別人的物品。</p> <p>(六)重點歸納：借用別人的物品時應有禮貌，並說明歸還日期，若對方不願出借，也應尊重對方的決定。</p>	<p>20'</p> <p>10'</p> <p>20'</p>	<p>參與討論 角色扮演</p> <p>人 E1</p>
<p>【活動二】替自己打分數</p> <p>(一)發下自我檢核表。</p> <p>(二)教師說明何謂尊重他人及自己的隱私權。</p> <p>(三)請兒童在表上勾選他能做到尊重別人和自己隱私權的實踐選項。</p> <p>(四)每勾選一個即可把一層梯板著色，六層梯板都著滿色，猴子就可以爬上梯子去吃香蕉了。</p> <p>(五)教師鼓勵兒童繼續保持良好的行為，改掉不好的行為並綜合歸納之。</p> <p>(六)重點歸納：我們應尊重自己及他人的隱私權。</p>	<p>10'</p> <p>20'</p>	<p>口頭發表 思考判斷</p> <p>人 E1 人 E10</p>

<p>【活動三】身體隱私權</p> <p>(一)教師說明何謂身體隱私權，並強調身體隱私權的重要性。</p> <p>(二)請兒童思考下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上廁所時是否該關門？ 2. 有沒有上廁所被人打開門的感覺？感覺舒服嗎？ <p>(三)教師說明上廁所先關好門是尊重自己身體隱私權的作法，而先敲門是尊重他人身體隱私權的作法。</p> <p>(四)教師補充說明，身體隱私權不是單指性騷擾的問題，同時也包含對自己身體及他人身體的尊重。</p> <p>(四)重點歸納：了解保護自己身體隱私權的重要性及作法。</p>	<p>參與討論 口頭發表 人 E10</p>
<p>試教成果：</p>	
<p>參考資料：</p>	
<p>附錄：</p>	

彰化縣公(私)立平和國民小學 112 學年度第二學期 二年級性別平等彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	小心大野狼	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本活動透過繪本教學，讓兒童了解有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，要求我們做不對勁或不好的事，我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害；此外，當不好的事情發生時要如何尋求別人的協助，並且藉由團體遊戲，讓兒童更清楚身體的界線，體驗好的接觸、不好的接觸它們之間的差別，最後透過分享活動，期望兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 健體-E-A1 生活-E-A1				

		生活-E-A2						
課程目標		一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 三、能尊重自己與別人的身體自主權。 四、能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 五、能知道如何尋求救助的資訊與管道。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		口頭回答 上課參與度 經驗分享 學習單 示範演練 課堂發表 遊戲參與度						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單

<p>第三週</p>	<p>2</p>	<p>一、糖果屋裡的秘密 二、拒絕被收買 三、潛在的侵害者</p>	<p>【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>1. 能認識怎樣的具有潛在的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重與別人的自主權。</p>	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與線身界線及其危害求助方法。</p>	<p>一、糖果屋裡的秘密 教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。 二、拒絕被收買 (一)有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？ (二)我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害，請同學討論在下面的情況，你會不會拒絕？如果會，你會如何拒絕呢？ 1. 叔叔給你一包糖，要你替他抓背？ 2. 爸爸要你和他的朋友一起看色情錄影帶，他們要你保守秘密，而且答應帶你去吃炸雞？ 3. 爺爺給你一百元，他要看你洗澡？ (三)教師歸納兒童意見，並補充說明。 三、潛在的侵害者 (一)說明：我們都知道潛水艇，它在深深的海裡，外表上你看不到潛水艇，但它實際是在海裡航行。侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭回答 上課參與度</p> <p>口頭回答 上課參與度</p>	<p>自編</p>
------------	----------	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	-----------

們稱這種人叫「潛在侵害者」

(二)這裡有一些線索，可能是他(她)的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。

1.【孫小美】常喜歡摸你的頭或身體其他部位，誇獎你好漂亮，頭髮好黑好亮或皮膚好好等。

2.【阿土伯】偶爾會摸你的下體或胸部等敏感部位，又假裝沒事。

3.【錢夫人】在你洗澡或上廁所時，開門闖進來看。

4.【小淘氣】常和你玩遊戲，輸的人身體要給贏的人摸。

(三)請同學想想看自己是否有遇過這樣的人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？

四、引起動機

(一)播放「不要摸我的臉」FLASH，請同學說一說他的感想。

(二)教師提問：

1.眉眉為什麼害怕陳叔叔覺得他不乖？

2.你認為眉眉應該告訴媽媽嗎？

3.如果你是眉眉你會怎麼做？

五、誰該覺得羞恥

(一)說明：當不好的事情發生在我們身上時，我們會有不好的感覺，如被老師責備了，我們感覺心情不好。而當性侵害發生

					<p>時，身體被侵犯時，不但心情不好，且會感到丟臉、羞恥，但受傷害的孩子是沒有錯的，做錯事的人是傷害他（她）的人，感到羞恥的應該是這些壞人。</p> <p>（二）請同學找到應該感到羞恥的人。</p> <p>（三）教師抽點幾位學生發表他們的看法，並歸納其要點。</p> <p>（四）收回學習單，做檢討。</p>	<p>上課參與度 口頭回答</p> <p>經驗分享</p> <p>上課參與度。 口頭回答</p> <p>口頭回答。 學習單</p>	
--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

(一) 誰該覺得羞恥？

情況	該羞恥的人
有人逼你看他赤裸的身體	
有人逼你摸他的身體	
有人騙你閉上眼睛，要送你禮物，結果他摸你的身體	
有人愛說黃色笑話	
有人常批評你的身材、諷刺你的長相	
有人偷看你上廁所	
有人在洗澡時，找理由要進來	
有人拿黃色書刊給你	

(二) 請寫出在下面的情況，你會告訴誰？

同學用三字經罵我，我會告訴 _____

網友要約我出去，我會告訴 _____

高年級同學扯我的裙子，我會告訴 _____

小菁的舅舅睡覺時，壓在小菁身上，我會告訴 _____

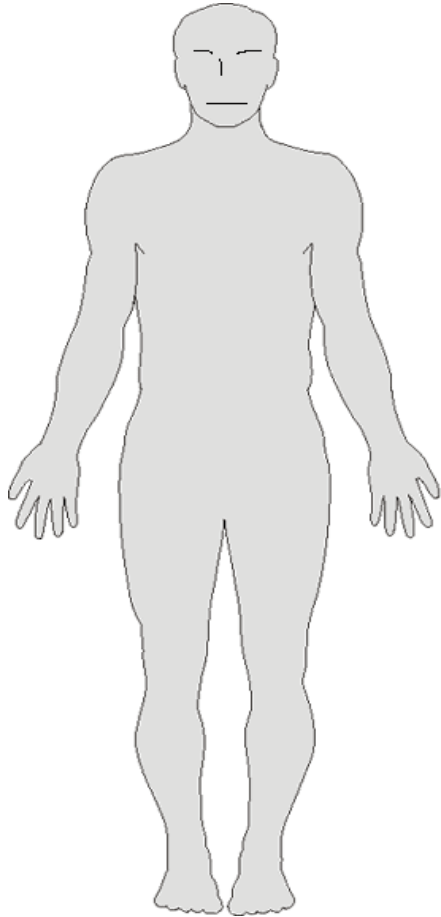
哥哥在學校被恐嚇，同學向他借錢，我會告訴 _____

美美偷改成績騙他的父母，我會告訴 _____

身體界線

班級 _____ 姓名 _____ 號碼 _____

1. 用紅筆圈出身體的隱私處。



2. 有人對我有怪怪的接觸，我會……？

彰化縣公立平和國民小學 112 學年度第 二 學期 二 年級 性侵害犯罪防治 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	防暴應變通	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				

設計理念	<p>有鑑於現今社會暴力事件層出不窮，例如：校園暴力、家庭暴力等。其中，學生對於合適的處理管道與解決方式多半缺乏認知，為免不幸事件一再重演，本課程擬從校園暴力切入，再延伸到家庭暴力的探討與解決方法，建立學生正確的觀念與做法。因此，本教案共規劃了三節課，除了帶領學生了解何謂家暴外，更希望加強學生對家庭暴力的防範與因應。</p>	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 <p>五、8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。</p>	
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	<p>上課參與度 口頭發表</p>	

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第八週	2	一、尊重你我他	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7. 學習面對家庭	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	一、尊重你我他 (一) 故事講述：教師講述「校園小霸王」的故事：阿強很外向，很喜歡表達自己的看法，更喜歡大家事事都順他的意。不過，有些時候如果大家都不採納他提出的意見，阿強便會跟對方吵架，甚至動手打人。久而久之，在學校，只要看同學不順眼，便會藉機找同學的麻煩，動手打人……，同學們見到他，寧可躲得遠遠的，不想再跟他一起玩…… 不過，阿強總是說只是和同學開開玩笑，為什麼看得那麼嚴重，所以，好幾次他還掀女同學的裙子，覺得這樣	1. 上課參與度 2. 口頭發表	自編

		<p>暴力時的處理方式。</p> <p>8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。</p>	<p>止。</p> <p>7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。</p> <p>8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。</p>	<p>很好玩……</p> <p>(二) 問題探討：</p> <p>1. 阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？</p> <p>※傷害別人身體的行為，像是打人、踢人等，這樣的暴力行為是不對的，不論你有任何理由，都不可以動手打人。</p> <p>2. 同學之間該如何相處呢？</p> <p>※從上述的故事，教師可以提及：我們每個人都會希望得到別人的尊重，比如說，當別人接受了自己的意見，會覺得自己真是想了一個好點子，但是當別人不接受自己的意見時，雖然會覺得難過失望，但是也不代表我們可以因為這樣而去傷害別人或強迫別人。因此，故事中的阿強希望被別人尊重，可是自己卻沒有尊重別人，反而用暴力的方式逼別人可以尊重他。</p>	<p>參與度評量</p>	
--	--	--------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--

3. 阿強覺得跟同學開開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？

※老師提醒兒童要當自己身體的主人，除了保護自己的身體，拒絕任何不適當、不舒服的碰觸（即使是大人的要求，小孩也有權利說不），也要學習尊重別人的身體。

(三)延伸討論：教師說明，同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。因此，不管是爸爸媽媽，或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人，也不可傷害小孩。

(四)歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一樣，阿強必須學習傾聽別人

					<p>的意見，並尊重別人的想法與感覺。教師亦再次強調所有的暴力都是不被允許的行為，鼓勵兒童要發揮解決問題的能力，讓兒童了解，當他可以尊重別人時，自然而然就會得到別人的尊重了，換言之，「尊重別人，就是尊重自己」。</p> <p>※正確觀念的強調：只要會傷害別人的身體和心情都是暴力」、所有的暴力都是不對的、家庭暴力也是不對的。</p> <p>(五)重點歸納：先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」</p>		
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣公立平和國民小學 112 學年度第 二 學期 二 年級 家暴防治 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	防暴應變通	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	有鑑於現今社會暴力事件層出不窮，例如：校園暴力、家庭暴力等。其中，學生對於合適的處理管道與解決方式多半缺乏認知，為免不幸事件一再重演，本課程擬從校園暴力切入，再延伸到家庭暴力的探討與解決方法，建立學生正確的觀念與做法。因此，本教案共規劃了三節課，除了帶領學生了解何謂家暴外，更希望加強學生對家庭暴力的防範與因應。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	健體-E-A3 具備擬定基本的運動計畫與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				

課程目標		1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 六、8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		上課參與度 口頭發表 參與度評量						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第十四週	2	一、尊重你我他	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 綜合	一、尊重你我他 (一) 故事講述：教師講述「校園小霸王」的故事：阿強很外向，很喜歡表達自己的看法，更喜歡大家事事都順他的意。不過，有些時候如果大家都不採納他提出	1. 上課參與度 2. 口頭發表	自編

		<p>或恐懼的事情。</p> <p>4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。</p> <p>5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。</p> <p>6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。</p> <p>7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。</p> <p>8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。</p>	<p>侵害或恐懼的事情。</p> <p>4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。</p> <p>5. 了解家庭暴力基本的求助觀念。</p> <p>6. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。</p> <p>7. 學習面對家庭暴力時的處理方式。</p> <p>8. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。</p>	<p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<p>的意見，阿強便會跟對方吵架，甚至動手打人。久而久之，在學校，只要看同學不順眼，便會藉機找同學的麻煩，動手打人……，同學們見到他，寧可躲得遠遠的，不想再跟他一起玩……</p> <p>不過，阿強總是說只是和同學開開玩笑，為什麼看得那麼嚴重，所以，好幾次他還掀女同學的裙子，覺得這樣很好玩……</p> <p>(二) 問題探討：</p> <p>1. 阿強這樣的行為適當嗎？為什麼？</p> <p>※傷害別人身體的行為，像是打人、踢人等，這樣的暴力行為是不對的，不論你有任何理由，都不可以動手打人。</p> <p>2. 同學之間該如何相處呢？</p> <p>※從上述的故事，教師可以提及：我們每個人都會希望得到別人的尊重，比如說，當別人接受了自己的意見，會覺得自己真是想了一個好點子，但是當別人不接受自己的意見時，雖然會覺得難過失望，但是也不代表</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					<p>我們可以因為這樣而去傷害別人或強迫別人。因此，故事中的阿強希望被別人尊重，可是自己卻沒有尊重別人，反而用暴力的方式逼別人可以尊重他。</p> <p>3. 阿強覺得跟同學開開玩笑，掀女同學的裙子很好玩。阿強這樣的想法跟行為正確嗎？如果阿強真的想和同學開開玩笑，應該要怎麼做比較好？</p> <p>※老師提醒兒童要當自己身體的主人，除了保護自己的身體，拒絕任何不適當、不舒服的碰觸（即使是大人的要求，小孩也有權利說不），也要學習尊重別人的身體。</p> <p>(三)延伸討論：教師說明，同學之間要互相尊重，家人之間更是如此。因此，不管是爸爸媽媽，或是家裡的其他大人，都不可以使用暴力的方式來傷害家人，也不可傷害小孩。</p> <p>(四)歸納說明：教師提及在人際互動的情境當中，每個人都是獨立的個體，所以每個人的想法當然也會不一</p>	參與度評量	
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--

					<p>樣，阿強必須學習傾聽別人的意見，並尊重別人的想法與感覺。教師亦再次強調所有的暴力都是不被允許的行為，鼓勵兒童要發揮解決問題的能力，讓兒童了解，當他可以尊重別人時，自然而然就會得到別人的尊重了，換言之，「尊重別人，就是尊重自己」。</p> <p>※正確觀念的強調：只要會傷害別人的身體和心情都是暴力」、所有的暴力都是不對的、家庭暴力也是不對的。</p> <p>(五)重點歸納：先了解暴力的基本概念，並了解「尊重別人，就是尊重自己。」</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立平和國民小學 112 學年度第 2 學期 二年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	視力保健	1	1. 能從活動中體驗到眼睛的重要性，並了解視力不良的原因。 2. 能知道視力保健的方法。 3. 能積極培養良好視力習慣。 4. 能積極參與討論、認真發表。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	一、引起動機：請兒童用手帕蒙上眼睛，完成老師指定動作。 二、發展活動：1. 請兒童說一說遊戲進行中，心裡的感受及造成的不便。 2. 請戴眼鏡的小朋友說出戴眼鏡的不方便或因為近視而鬧出的笑話。 3. 歸納出眼睛的重要性。 4. 藉由影片來討論如何保護眼睛？ 三、綜合活動：1. 設計「護眼海報」。 2. 請小朋友說說如何保護眼睛。	問答 專心聆聽 討論	
11	班級運動競賽	7	人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康	1. 表現認真參與的學習態度。 2. 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3. 表現基本運動精神和道德規範。 4. 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 5 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	觀察 實際參與	
19	期末班級活動	1	品德實踐能力與行動	品 E6 同理分享 品 E7 知行合一	1. 倡導環保節約觀念，落實愛物惜物作為。 2. 培養學童正確價值觀，仿效履行市場交易模式。 3. 實質幫助弱勢團體，並募集小額捐款發揮愛心物資。	實際參與	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教

學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

- ※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…
- 2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。
- 3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…
- 4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。