

彰化縣縣立平和國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校_____（各重要背景因素）、以_____為（課程願景或目標），並發展_____（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	小腳行天下(低)	17	17	17	17		
	社區知識充電站(中)					11	
	家鄉伴手禮(中)					7	
	鐵道達人任我行(中)						18
	兒童語言教學	21	20	21	20	21	21
	TRAIN-科技力(電腦教學)					19	17
	資訊教育-生生用平板	2	2	2	2	2	2
其他類 課程	視力保健教育	1	1	1	1	1	1
	環境教育			2	2	2	2
	交通安全宣導	2	2	2	2	2	2
	特教宣導(人權)	2	2	2	2	2	2

性平教育	2	2	2	2	2	2
性侵害防治教育	2	2	2	2	2	2
家庭教育	2	2			2	2
家庭暴力防治教育	2	2	2	2	2	2
校外教學	7		7		7	
班際運動競賽		7		7		7
期末班級活動	3	1	3	1	2	
合計	63	60	63	60	84	80

年級	四年級		五年級		六年級	
	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	節數	節數	節數	節數	節數	節數
小腳行天下	18	18	32	32	34	18

TRAIN-科技力 (電腦教學)	21	19	19	18	19	16
資訊教育-生生用平板	3	2	2	2	2	2
兒童語言教學	21	20	21	20		
兒童藝術賞析			21	20	21	18
環境教育	2	2	2	2	2	2
交通安全宣導	2	2	2	2	2	2
特教宣導(人權)	2	2	2	2	2	2
性平教育	2	2	2	2	2	2
性侵害防治教育	2	2	2	2	2	2
家庭教育	2	2	2	2	2	2
家庭暴力防治教育	2	2	2	2	2	2
校外教學	7		7		7	
班際運動競賽		7		7		7
數學補救教學			10	7	8	15
合計	84	80	126	120	105	90

彰化市平和國小一年級上學期 學員特快車之【校園走透透】教學單元案例

一、設計理念說明

以學生為學習主體，透過素養導向課程，從認識校園建築與動植物，打開學生檢視所處環境的構成，以發展探究能力，並與真實世界連結，激發學生對環境的敏感度與學習的渴望，培養具有終身學習之核心素養的平和兒童。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸，透過走讀、探索、體驗、實作等歷程，經由五感體驗，提升學生對學校環境的認同感。

一年級的孩子從認識每天所處的校園出發，透過走讀、觀察與創思，增加學生與環境的互動體驗，檢視所處校園的構成，藉由觀察及分析，提升學生對校園環境的認識，裨益平和學子經由五感體驗涵養文化認同；藉由 TRAIN 素養深耕，努力達成國際未來人才學習目標；以行動的科程激發學生科技創新力、在地的課程啟發孩子的觀察力與自主閱讀力、多元藝程啟發境教的藝術美學力、生態學程引導孩子啟發在地公民力。

二、學期教學計畫

單元名稱	小腳行天下-校園走透透	課程類別	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
實施年級	一年級上學期	總節數	共 6 節
設計教師	林淑華、張孟玉、黃育貞、林瑞霞、陳品存、王思雯、陳俞余、賴妙珊		
設計依據			
核心素養	總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	
	學習內容	1. 認識教室位置所在，說出教室的特色〈相對位置〉。 2. 遊覽校園，知道處室的位置(健康中心)以及學習進入處室的禮儀。 3. 找出自己的祕密基地並繪製自己的祕密基地與路線。 4. 介紹自己的祕密基地並與全班同遊祕密基地。	
學習目標 (預期成果)	1. 能說出教室所在的位置。 2. 能對校園進行探索。 3. 能覺察環境特性。 4. 能從自己的觀點，畫出自己的祕密基地。 5. 能與人合作，並進行作品介紹。		
與其他課程 內涵連繫	縱向	T：透過相機拍攝危險標誌，作為教室布置。 R：能看懂校園平面圖的內容。 A：能欣賞校園內的裝置藝術以及學習建立校園美感的初步經驗。 I：遊覽校園時，透過壁飾當中的動物圖形加上動物中英文名稱對照，引起小朋友喜愛學習英文的動機。 N：透過校園平面圖，提升學生對環境的覺察能力，認識地圖的功用，例如對老街地圖或遊樂園地圖能有初步的概念。	
	橫向	數學領域-數到 10 單元	

教學活動內容及實施方式

活動名稱 /教學期程	學習表現	教學與學習活動	學習評量	教學資源 /備註說明
校園 停 看 聽 (每周一節)	(5-1) 生 2-I-1 生 7-I-1 生 7-I-2 國 1-I-1 (5-2) 數 n-I-1 生 2-I-1 國 1-I-1 生 6-I-3 (5-1)(5-2) 生 4-I-2 (5-3) 國 1-I-1 國 2-IV-1	【活動一：校園尋寶趣】 一、認識教室位置所在(5-1 節，40 分鐘) 1. 說出教室的特色〈相對位置〉。 2. 說出學校除了教室以外，還有哪些不同的地方？例如：別班的教室、校長室、教務處、學務處、健康中心、遊樂區、操場、活動中心……等。 二、遊覽校園(5-2，5-3 節，80 分鐘) 1. 學生拜訪校園，仔細觀察校園各處室的位 置，用探索的眼睛，欣賞校園之美，認識校 園內的主要場所，並記錄自己的發現，發表 自己的想法。 2. 學習進入處室的禮儀，會跟師長問好並守規 矩。 【活動二：我的私景點】 一、繪製私景點(5-1、5-2 節，80 分鐘) 1. 到校園尋找自己的祕密基地(遊戲區、司令 台、榕樹下)。 2. 繪製自己的祕密基地與路線(學習單：我 的祕密基地)。 二、分享私景點(5-3 節，40 分鐘) 1. 回教室分享自己的祕密基地〈知道上台禮儀 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言〉。	(5-1) 口頭評量 (5-2) 口頭評量 (5-1)(5- 2) 學習單 (5-3) 口頭評量	(5-1) 校園平面 圖(印 B4)
附錄 1 課程架構(用曬衣架呈現) 附錄 2 預習單-校園尋寶趣：平和本校與建和分校校園地圖 附錄 3 學習單-我的私景點：我的祕密基地				

一年級校本課程/主題：學園特快車



課程目標
由探索校園環境，覺察環境的特性，並透過體驗與實作，提升學生對環境的覺察與表達能力。

表現任務
學生認識校園處室與教室的相關位置，並表現出合宜的禮儀，且能遠離危險區域，透過小組合作，製作出校園私景點的地圖。

單元：校園走透透 活動一(校園尋寶趣)



學習目標
探索校園環境，覺察環境特性，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

總結表現任務
學生認識校園處室與教室的相關位置，並能表現出合宜的禮儀，且能遠離危險區域，透過小組合作解決問題。

單元：校園走透透 活動二(我的私景點)

學習
活動

學習
任務

學習
鷹架

繪製私景點
(2節)

1. 找出自己的秘密基地。
2. 繪製自己的秘密基地與路線。

1. 地圖範例

分享私景點
(1節)

1. 介紹自己的秘密基地。
2. 與全班同遊秘密基地。

1. 學生畫作

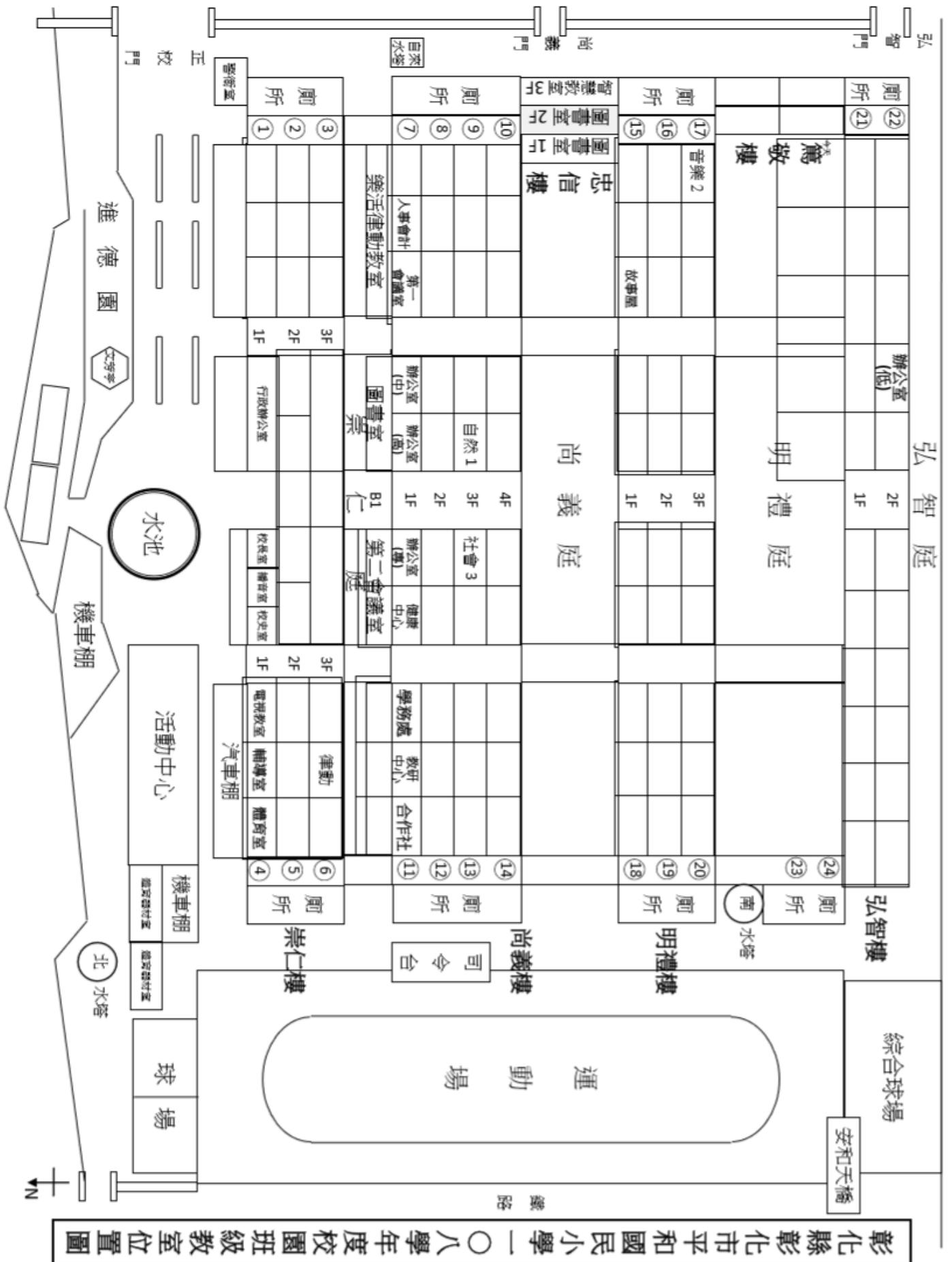
學習目標

透過校園私景點地圖，提升學生對學校環境的覺察能力與表達能力。



總結表現任務

學生知道地圖的基本概念，並運用教師給與的策略與方法，製作出校園私景點的地圖。



我的秘密基地

天真活潑的小朋友，美麗的平和校園中，哪裡是你的秘密基地？請你寫下秘密基地的名稱，並畫下秘密基地。

✧任務一：我的秘密基地是（ ）

✧任務二：在空白處畫下秘密基地，要塗上顏色喔！



以學生為學習主體，透過素養導向課程，從認識校園建築與動植物，打開學生檢視所處環境的構成，以發展探究能力，並與真實世界連結，激發學生對環境的敏感度與學習的渴望，培養具有終身學習之核心素養的平和兒童。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸，透過走讀、探索、體驗、實作等歷程，經由五感體驗，提升學生對學校環境的認同感。

一年級的孩子從認識每天所處的校園出發，透過走讀、觀察與創思，增加學生與環境的互動體驗，檢視所處校園的構成，藉由觀察及分析，提升學生對校園環境的認識，裨益平和學子經由五感體驗涵養文化認同；藉由 TRAIN 素養深耕，努力達成國際未來人才學習目標；以行動的科程激發學生科技創新力、在地的課程啟發孩子的觀察力與自主閱讀力、多元藝程啟發境教的藝術美學力、生態學程引導孩子啟發在地公民力。

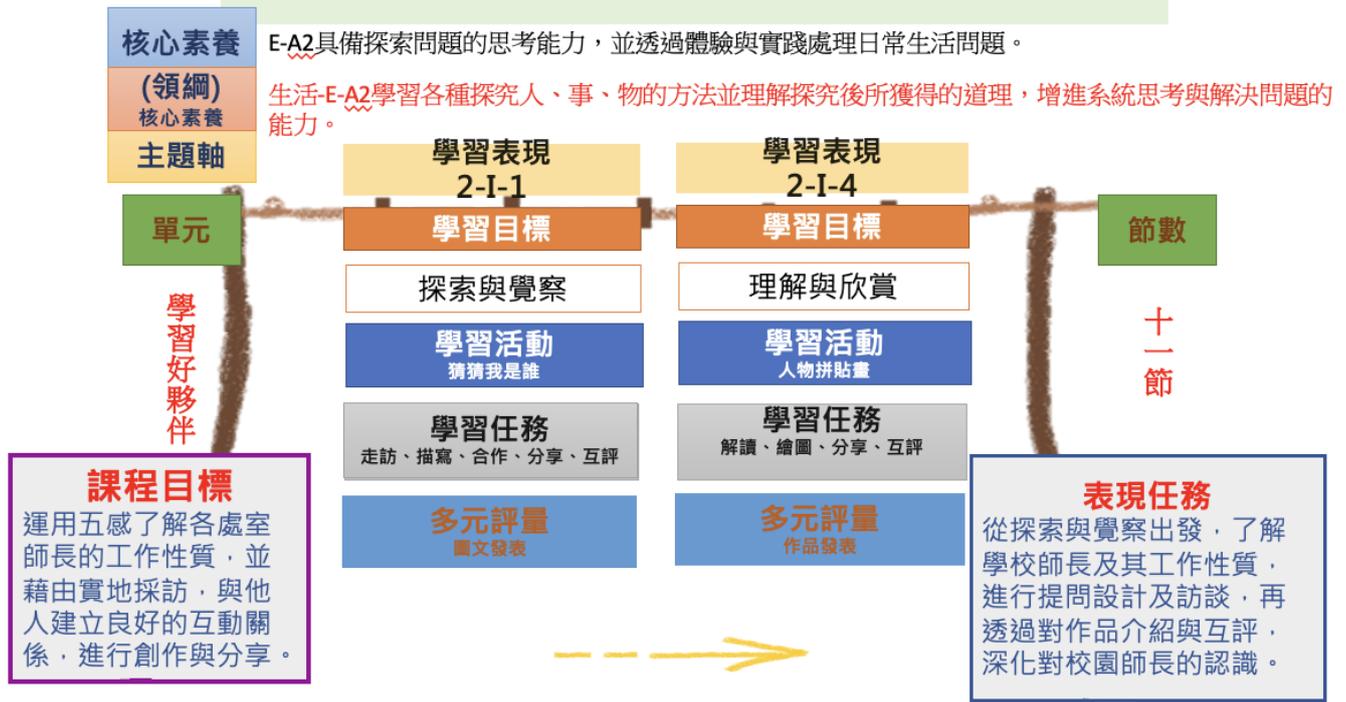
二、學期教學計畫

單元名稱		小腳行天下-學習好夥伴		課程類別		<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程	
實施年級		一年級上學期		總節數		共 11 節	
設計教師		林瑞霞、陳品存、林淑華、黃育貞、張孟玉、王思雯、陳俞余、賴妙珊					
設計依據							
核心素養	總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
學習重點	學習表現	生-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生-5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。					
	學習內容	1. 進行繪本閱讀時，學生能保持好奇心，利用感官與知覺探索，透過不斷的探尋與提問，理解故事的主要內容與情感。 2. 學生透過師長自我介紹的影片，養成專心聆聽的習慣，進而理解各處室師長的工作內容差異性。 3. 學生運用提問與採訪，發展學習及解決問題的策略，同理師長的工作內容並記錄下來，再與同學分享所得。 4. 根據對師長工作內容的認識，並運用藝術創作深化學習內容，並與同學分享作品，透過線索進行提問與探尋，完成學習單。					
	學習目標 (預期成果)	1. 了解各處室師的工作內容差異，透過小組合作，完成對師長的提問與採訪，並能分享經驗。 2. 探索人的特性與關係，進行創作分享，並能賞析佳作。					
與其他課程內涵連繫		縱向		T：構思訪談問題 R：閱讀蒐集的資料〈繪本 ppt、簡報檔〉 A：設計適合的工作服裝 N：認識校園處室位置與處室師長			
		橫向		國語領域、生活領域			
教學活動內容及實施方式							
單元名稱 / 教學期程	學習表現	教學與學習活動			教學評量	教學資源 / 備註說明	
學習好夥伴	(6-1) 生-3-I-1 國 1-I-1 國 3-I-4	【活動一：猜猜我是誰】 一、繪本導讀 (6-1 節，40 分鐘) 1. 閱讀「大熊校長」繪本。 2. 知道閱讀書本時應注意的事項。 3. 能分享故事內容大綱。			口頭評量	(6-1) 1. 繪本 2. 學習單	

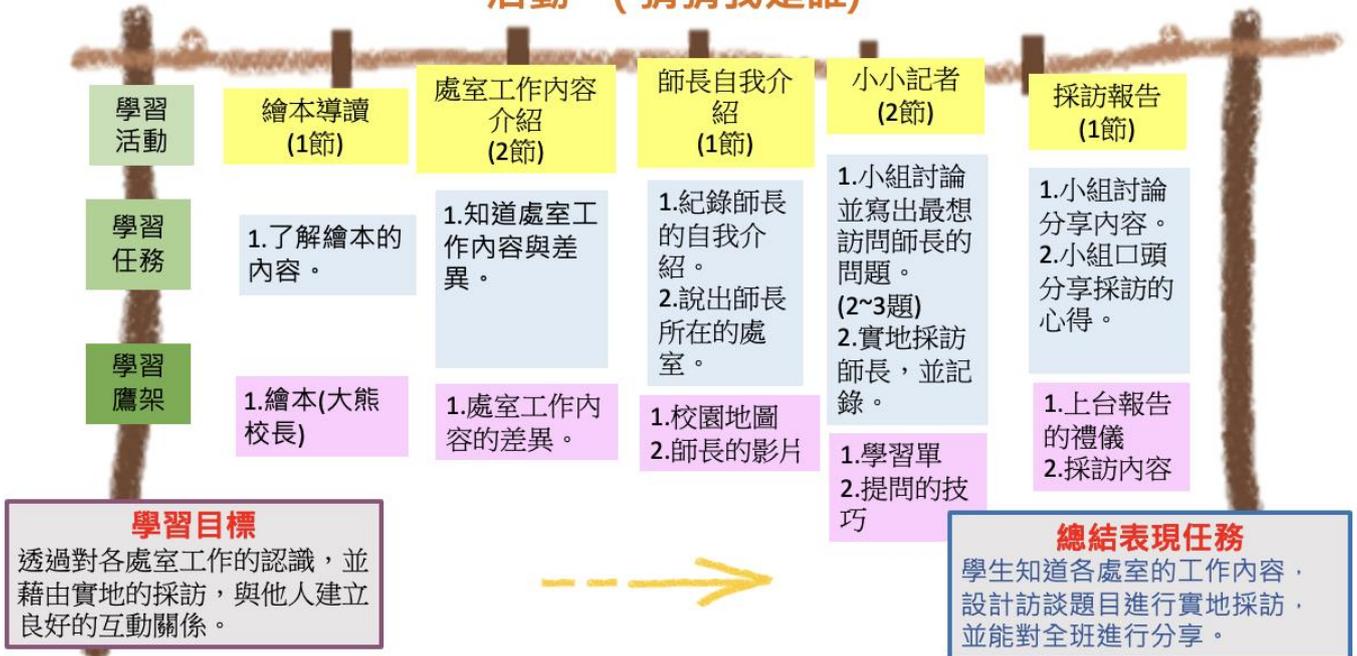
<p>(每周一節)</p> <p>國 5-I-4</p> <p>(6-2、6-3)</p> <p>生-2-I-1 生-3-I-1 生-5-I-4 國 1-I-1</p> <p>(6-4)</p> <p>生-2-I-1 生-3-I-1 生-5-I-4 國 1-I-1</p> <p>(6-5)</p> <p>生-2-I-1 生-3-I-1 生-5-I-4 國 1-I-1</p> <p>(6-6)</p> <p>生-2-I-1 生-3-I-1 生-5-I-4 國 1-I-1</p> <p>(4-1)</p> <p>生-2-I-1 生-3-I-1 生-5-I-4 國 1-I-1</p> <p>(4-2 4-3)</p> <p>生-2-I-1 生-3-I-1 生-5-I-4 國 1-I-1</p> <p>(4-4)</p> <p>生-2-I-1 生-3-I-1</p>	<p>4. 師生共同討論繪本內容。如校長每天都做些什麼事情……</p> <p>5. 完成學習單 (大熊校長)。</p> <p>二、處室工作內容介紹 (6-2 節、6-3, 80 分鐘)</p> <p>1. 老師介紹學校的處室, 如校長室、教務處、學務處、總務處、輔導室、健康中心、警衛室、圖書館。</p> <p>2. 學生知道仔細聆聽的禮節。</p> <p>3. 能分辨各處室的工作內容, 並做清楚的說明。</p> <p>三、師長自我介紹 (6-4 節, 40 分鐘)</p> <p>1. 仔細觀賞「師長自我介紹」的影片。</p> <p>2. 可以自己做出簡單的記錄。</p> <p>3. 能說出學校中各處室的所在地點。</p> <p>四、小小記者 (6-5 節, 6-6 節, 80 分鐘)</p> <p>1. 五人一組, 討論並寫出最想訪問師長的問題 (3 題)。</p> <p>2. 實地採訪師長, 並用學習單記錄採訪問答內容 (小小記者採訪)。</p> <p>3. 知道採訪的禮節。</p> <p>4. 知道提問的技巧。</p> <p>五、採訪報告 (6-7 節, 40 分鐘)</p> <p>1. 小組討論分享採訪所記錄下的內容 (小小記者採訪)。</p> <p>2. 能勇於上台分享採訪的心得。</p> <p>3. 知道上台報告的禮儀。</p> <p>【活動二：人物拼貼畫】</p> <p>一、師長穿搭 (4-1 節, 40 分鐘)</p> <p>1. 透過問答, 喚起學生對於不同工作性質師長的適合服裝與相關用具等學習知識舊經驗。</p> <p>2. 討論結果做為第二節課的設計的準備。</p> <p>二、我是設計師 (4-2 節, 4-3 節, 80 分鐘)</p> <p>1. 發下已有頭型的圖畫紙, 請學生根據這個單元以來所學對特定師長的了解畫出適合師長的穿著與工作時所需的用具。</p> <p>2. 學生要能進行設計和著色。</p> <p>3. 老師說明著色要領。</p> <p>三、猜猜我是誰 (4-4 節, 40 分鐘)</p> <p>1. 分享自己的畫作。</p> <p>2. 根據畫作特色, 請台下的學生猜測畫中主</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>分組報告 學習單</p> <p>口頭評量</p> <p>4-1 口頭評量</p> <p>4-2、4-3</p> <p>4-4 畫作欣賞</p>	<p>6-2、6-3</p> <p>1. 校園地圖</p> <p>6-4</p> <p>1. 影片 2. 校園地圖</p> <p>6-5</p> <p>1. 學習單</p> <p>6-6</p> <p>1. 學習單</p> <p>4-1</p> <p>4-2、4-3 學習單 圖畫紙</p>
--	---	--	---

	生-5-I-4 國 1-I-1	角。	口頭評量	
<p>附錄 1 課程架構(用曬衣架呈現)</p> <p>附錄 2 教學 ppt-猜猜我是誰：大熊校長</p> <p>附錄 3 學習單-猜猜我是誰：大熊校長</p> <p>附錄 4 學習單-猜猜我是誰：小小記者</p> <p>附錄 5 學習單-人物拼貼畫：我是設計師</p>				

一年級校本課程/主題：學習好夥伴



單元：學習好夥伴 活動一(猜猜我是誰)



單元：學習好夥伴 活動二(人物拼貼畫)

學習
活動

師長穿搭
(1節)

我是設計師
(2節)

猜猜我是誰
(1節)

學習
任務

1.喚起舊經驗
2.說出不同工
作性質師長
的服裝與用
具。

1. 畫出適合師
長的穿著與工
作時所需的用
具。

1. 分享自己
的畫作。
2. 根據畫作
特色，猜
測出畫中
主角。

學習
鷹架

1.工作與服裝
的搭配

1.圖畫紙(有
頭型的)

1.學生畫作

學習目標

探索人、事、物的的特性與關係，進行創作分享。



總結表現任務

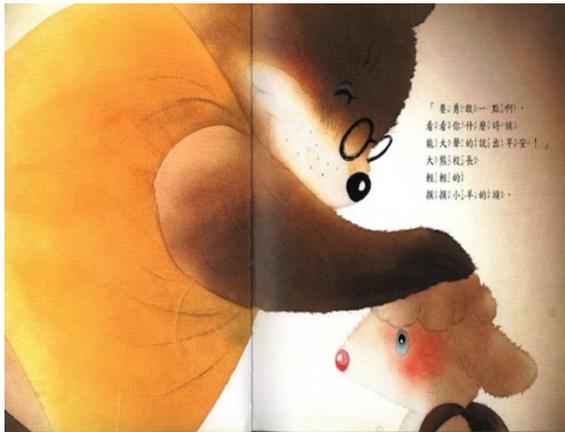
學生能比較人、事、物的特徵，辨識及表達其差異之處，並進行實作與分享。

3

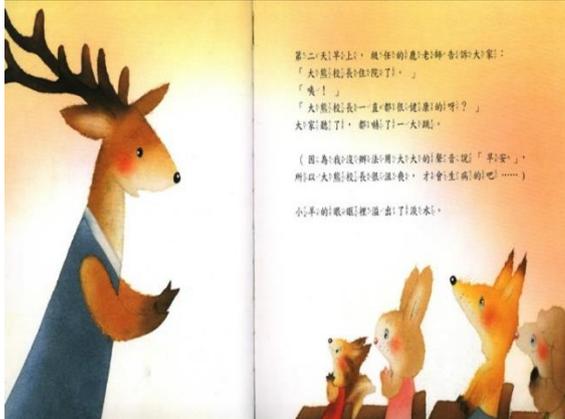
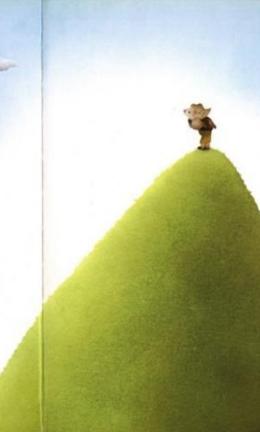


文：今野仁美
圖：井本幸子
譯：周曉萍

大熊校長在學校裡，是個很認真、很負責任的校長。他每天早晨，都會準時到校，檢查學生們的儀容，並帶領學生們做早操。他還常常關心學生們的學習和生活，幫助他們解決困難。有一天，小羊同學因為感冒，沒能來上學。大熊校長得知消息後，非常擔心，決定親自去探望小羊同學。他來到小羊同學的家，發現小羊同學正躺在床上，發燒得很厲害。大熊校長立刻帶小羊同學去醫院，並陪他看病。經過醫生的治療，小羊同學的病終於痊癒了。大熊校長對小羊同學的關心，讓小羊同學感到非常溫暖和感動。他決定以後要更加努力地學習，報答大熊校長的關愛。



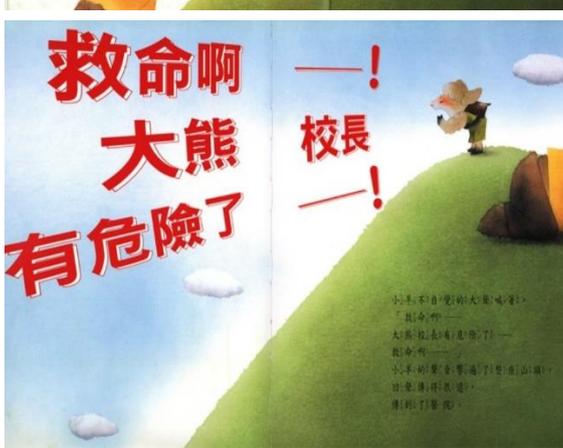
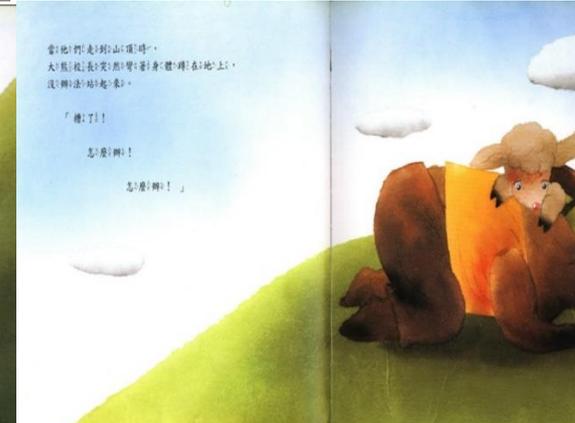
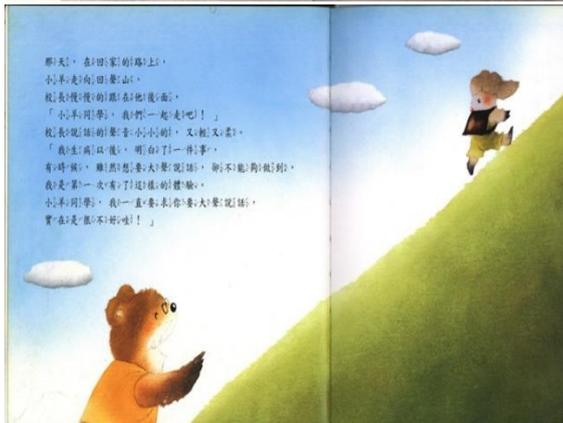
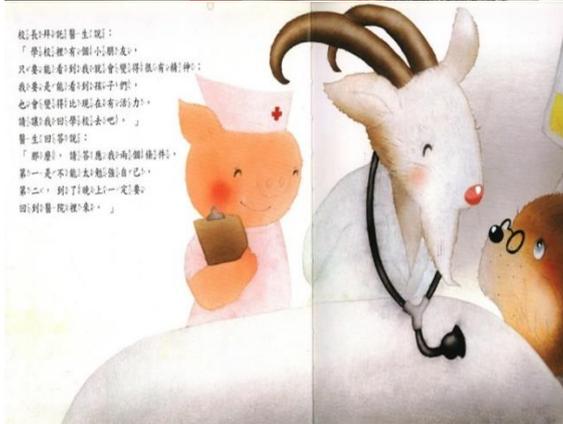
那天，小羊同學在放學的路上，
聽到同學們大聲地喊：「早安！」；
他聽了一次又聽了一次，
卻怎麼想也想不出是誰在叫他。
大熊校長說：「讓小羊同學聽得最清楚；
晚上，他睡在床上，耳邊總會響起；
爸爸和媽媽吵吵的聲音；……
媽媽煮湯的聲音；……
小羊同學聽到大熊校長的聲音。」



大熊校長在學校已經三個月了，
他沒辦法再大熊校長的眼睛，
也吃不下東西。
不過，醫生和護士並沒有對他說：「請你大驚一點。」

相反，他們總是整起早床，
聽他說話的聲音。







真人真事改編，最寫實的生命教育

一體校長以自身的體驗，
引導出孩子面對困難的勇氣。
讓成人也懂得傾聽孩子的微小聲音，
重新找到教育的原點。



小魯文化事業股份有限公司

◎生命也可以沒有盡頭◎

兒童文學作家 周純萍

太瀨敏昭，日本瀨之鄉小學的校長，他在創設了瀨之鄉小學的第二年，發現自己得了癌症，過了兩年，醫生告知他，他的生命只剩下三到六個月。校長決定把生命奉獻給自己的教育天職。直到最後一刻，於是一邊繼續治療，和癌症的痛苦及死亡的恐懼搏鬥，一邊回到學校對孩子進行生命教育，並完成學校裡的要務，還參加支援全國各地學校教育改革的挑戰活動，而就像奇跡似的，他的生命也超過醫生的預期。

本書的作者今野仁美在參與瀨之鄉小學的現場活動中，認識了太瀨敏昭校長，她也隨著校長走過最後的一段人生。

◎ 她在本書日文版的後記中寫道：「校長在生病後才開始明白一件事，『大人認為孩子應該開朗、充滿活力，但是事實上，孩子本來就是很脆弱的，大人應該對孩子的痛苦感同身受。』這本書的故事，也就是從太瀨校長這段話所孕育出來的。」

◎ 今野仁美女士還寫道：「在校長活著的最後一年，我從校長那兒聽到了許多話語和想法，並和校長一起創作了《想看到你滿面笑容》這首歌曲。後來，校長漸漸的失去活力，我便為他進行現場廣播。那些與校長相處的日子，是我永遠永遠也忘不了的。」

◎◎ 「我以前認為，每個人都有生命，個人的生命也都有盡頭，不過，在我遇到太瀨校長後，我卻會想，只要一個人能拚命的活到說再見的那天，那麼，即使不能再說「早安」了，即使不能再一起玩要了，他也會永遠活在某個人的心中。因此，我們也要盡全力的活到離開世界的那一天。」

就是抱著這種想法吧！今野仁美女士創作了這本繪本，而就像本書的結尾所寫的：「現在，小羊都用大人的聲音把太瀨校長小小的聲音，傳給所有人，讓他們都聽得到。」作者也跨越了悲傷，跨越了生命終點的限制，將太瀨校長自己生命本進行生命教育的故事，讓更多更多的孩子知道：也讓太瀨校長因為生病，所獲得的「大人應該要分擔孩子痛苦」的體悟，傳到更多大人的心中。

配合著日本藝文士十七歲紙藝技巧所營造出來的溫暖畫面，使得這則生命教育故事更顯溫馨動人。



大熊校長



一、選出正確的答案：

- () 1. 大熊校長站在哪裡跟大熊家問早？ ① 教室門口 ② 校門口 ③ 校長室門口
- () 2. 大熊校長鼓勵小羊什麼？ ① 認真讀書 ② 要勇敢說早安 ③ 聽老師的話
- () 3. 大熊校長對小羊的態度是？ ① 嚴厲 ② 溫柔 ③ 放任
- () 4. 大熊校長生病了，同學寫卡片送給他，希望校長怎麼樣？ ① 步步高升 ② 財源滾滾 ③ 早日康復
- () 5. 為什麼小羊敢大聲的說話了？ ① 因為他想要救大熊校長 ② 因為大熊校長送他一個大喇叭 ③ 因為小羊怕被同學取笑

二、畫圖去：看完這個故事，請把你印象最深刻的部分畫下來，要塗上顏色喔！



小小記者採訪

小朋友，看完師長自我介紹的影片後，你曾經仔細的觀察過學校的師長嗎？讓我們一起去拜訪師長，並把採訪內容記錄下來。

✧ 組別：第 _____ 組

✧ 組員：

✧ 採訪的師長：

✧ 我最想問的問題：

Q1：

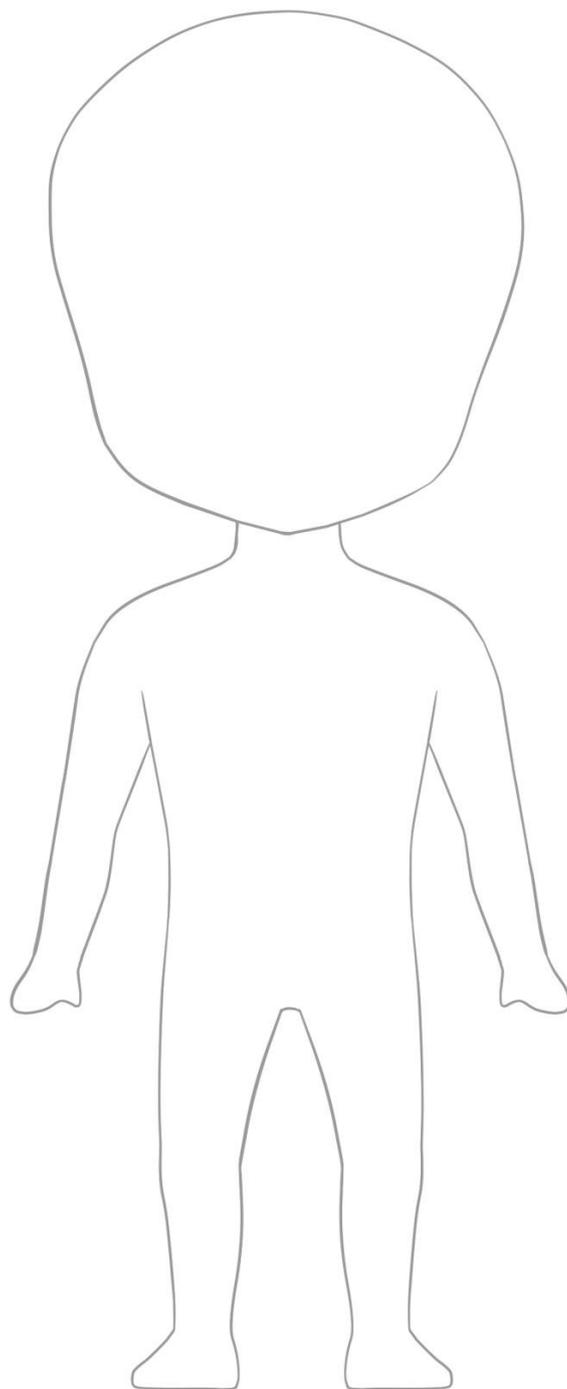
Q2：

Q3：

✧ 把師長畫下來



猜猜我是誰？



班級：_____

姓名：_____

座號：_____

彰化縣平和國民小學 112 學年度第一學期一年級彈性領域兒童語言教學 Cool ABC 1 課程（彈性課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	兒童語言教學 Cool ABC 1	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。			
課程目標	1.能聽辨大小寫字母 Aa~Mm。 2.能說出大小寫字母 Aa~Mm。 3.能認讀大小寫字母 Aa~Mm。 4.能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5.能認識大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 6.能聽懂並說出生活用語。 7.能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8.能認識各國的文化。							
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
重大議題融入	【品德教育】 【閱讀素養教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				

<p style="text-align: center;">第一週</p>	<p>故事、跨領域 Unit 1 Go to School</p>	<p style="text-align: center;">1</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 □1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 □1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 □2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 □2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 □3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 □Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 □C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。</p>	<p>第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2.將全班分組，進行角色扮演。 3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	---------------------------------------	--------------------------------------	--	--	---------------------------------------	---	-------------------------------	--

			<p>字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>					
第二週	字母、代表單字 Unit 1 Go to School	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>□1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>□1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>□2-II-3 能</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>□Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階</p>	<p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc 及其代表單字。</p> <p>2.能念唱</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。</p> <p>【字母及代表單字教學活動】</p> <p>1.教師依序念出字母並請學生複誦。</p> <p>2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。</p> <p>3.請學生描寫課本上的字母。</p> <p>4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識</p>

		<p>說出課堂中所學的字詞。</p> <p>□2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>□3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基</p>	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>□C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>本單元字母韻文。</p>	<p>其代表單字。</p> <p>5.教師教學字母韻文。</p> <p>6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。</p> <p>7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p> <p>8.鼓勵學生上臺認讀。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。</p> <p>2.學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。</p> <p>3.教師帶學生複習字母韻文。</p>	<p>所應具備的字詞彙。</p>
--	--	---	---	-----------------	--	------------------

			本的招呼方式。					
第三週	字母、代表單字 Unit 1 Go to School	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>□1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>□1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>□2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>□2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>□3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>□Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>□C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Aa、Bb、Cc 及其代表單字。</p> <p>2.能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡，複習字母 Aa, Bb, Cc 及其代表單字。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 1】</p> <p>請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 2】</p> <p>1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。</p> <p>2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 3】</p> <p>1.請學生翻開 I Can Read 第 1~3 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</p> <p>2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p>【總結練習】</p> <p>教師拿出任一組字母卡與單</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>			<p>字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。</p>		
第四週	<p>生活用語、歌謠、學習策略</p> <p>Unit 1 Go to School</p>	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>□1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>□1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>□Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字</p>	<p>1.能聽、說本單元生活用語。</p> <p>2.能吟唱、念唱本單</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1.教師講解生活用語的使用情境。</p> <p>2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。</p> <p>3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>4.播放音檔，請學生聆聽並</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用</p>

		<p>出 26 個字母。</p> <p>□2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>□2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>□3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p>	<p>詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>□C-II-1 國內(外)招呼方式。</p>	<p>元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p>	<p>跟讀。</p> <p>5.請學生兩人一組練習對話。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> <p>2.請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4.將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5.教師補充國際文化知識。</p> <p>【學習策略教學活動】</p> <p>1.教師複習字母及代表單字。</p> <p>2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.將全班分組，請每組第一位學生出列。</p> <p>2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。</p> <p>3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最</p>	<p>的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	---	---	---	---	------------------------------

			動。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。			快完成的組別得一分。		
第五週	故事、跨領域 Unit 2 Fun at the Park	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 □1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 □1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 □2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 □2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 □3-II-2 能	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 □Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。 2.將全班分組，進行角色扮演。 3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			<p>辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>					
第六週	<p>字母、代表單字</p> <p>Unit 2 Fun at the Park</p>	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>□1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>□1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>□Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單字。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。</p> <p>【字母及代表單字教學活動】</p> <p>1.教師依序念出字母並請學生複誦。</p> <p>2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。</p> <p>3.請學生描寫課本上的字母。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及</p>

		<p>母。</p> <p>□2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>□2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>□3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>2.能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</p> <p>5.教師教學字母韻文。</p> <p>6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。</p> <p>7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p> <p>8.鼓勵學生上臺認讀。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p>【總結練習】 1.將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2.學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3.教師帶學生複習字母韻文。</p>	<p>學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	-----------------------------------	----------------------	--	--------------------------

<p>第七週</p>	<p>字母、代表單字 Unit 2 Fun at the Park</p>	<p>1</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 □1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 □1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 □2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 □2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 □3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 □Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Dd、Ee、Ff 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Dd, Ee, Ff 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1.請學生翻開 I Can Read 第 4~6 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。 3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。 【總結練習】 教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
------------	---	----------	--	---	--	---	-------------------------------	--

			字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第八週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 2 Fun at the Park	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 <input type="checkbox"/> 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 <input type="checkbox"/> 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 <input type="checkbox"/> 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 <input type="checkbox"/> 2-II-5 能	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 <input type="checkbox"/> Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作或參考律	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			<p>使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>□3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>		<p>3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p>	<p>動影片動作。</p> <p>3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4.將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5.教師補充國際文化知識。</p> <p>【學習策略教學活動】</p> <p>1.教師複習字母及代表單字。</p> <p>2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.將全班分組，請每組第一位學生出列。</p> <p>2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。</p> <p>3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。</p>		
第九週	複習第一、第二課內容 Review 1	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>□1-II-7 能聽懂課堂中</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的</p>	<p>1.能聽、說、認讀字母</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1.教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Aa~Ff 及其代表單字。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關</p>

		<p>所學的字詞。</p> <p>□1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>□2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>□2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>□3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>辨識及書寫。</p> <p>□Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>Aa~Ff。</p> <p>2.能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字。</p>	<p>2.請全班學生以接龍念出字母 Aa~Ff。</p> <p>3.教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。</p> <p>【Look, Say, and Stick 練習】</p> <p>1.請學生觀察照片並說一說其相似的字母。</p> <p>2.教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。</p> <p>3.請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Aa~Ff。</p> <p>【Stick and Say 練習】</p> <p>1.請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。</p> <p>2.教師引導學生觀察情境圖。</p> <p>3.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>4.教師講述經典童話故事。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p>	<p>係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	---	---	---	---	---

			6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十週	複習第一、第二課內容 Review 1	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 □1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 □1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 □2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 □2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 □Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說 Units 1~2 生活用語。 2.能吟唱、念唱 Units 1~2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。	第二節 【暖身活動】 1.教師帶領學生複習 Units 1~2 生活用語。 2.教師播放 Units 1~2 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。 【生活用語練習活動】 將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。 【Listen and Say 練習】 1.請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。 2.教師播放音檔，請學生跟讀。 【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。 【總結練習】 1.將全班分組，進行角色扮演。 2.請自願的學生上臺，演出漫畫內容。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			<p>刷體大小寫字母。</p> <p>□3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>					
第十一週	故事、跨領域 Unit 3 At the Sports Field	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>□1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>□1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>□Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第</p>	<p>1.能聽懂本單元故事。</p> <p>2.能學習本單元跨領域</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。</p> <p>2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1.教師引導學生觀察故事情境圖。</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活</p>

		<p>語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>□2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>□2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>□3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極</p>	<p>二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>知識。</p>	<p>2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>4.請學生以中文或英文講述故事。</p> <p>【跨領域教學活動】</p> <p>1.教師進行跨領域教學。</p> <p>2.教師引導學生進行問題討論。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p> <p>2.將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。</p>	<p>情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	---	---	------------	--	-------------------------------------

			參與各種課堂練習活動。					
第十二週	字母、代表單字 Unit 3 At the Sports Field	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>□1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>□1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>□2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>□2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>□3-II-2 能辨識課堂中所學的字</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>□Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。</p> <p>2.能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。</p> <p>【字母及代表單字教學活動】</p> <p>1.教師依序念出字母並請學生複誦。</p> <p>2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。</p> <p>3.請學生描寫課本上的字母。</p> <p>4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</p> <p>5.教師教學字母韻文。</p> <p>6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。</p> <p>7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p> <p>8.鼓勵學生上臺認讀。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>找出對應的字母卡。</p> <p>2.學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。</p> <p>3.教師帶學生複習字母韻文。</p>		
第十三週	<p>字母、代表單字</p> <p>Unit 3 At the Sports Field</p>	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>□1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>□1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>□2-II-3 能</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>□Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階</p>	<p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Gg、Hh、Ii 及其代表單字。</p> <p>2.能念唱</p>	<p>第三節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡，複習字母 Gg, Hh, Ii 及其代表單字。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 1】</p> <p>請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 2】</p> <p>1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。</p> <p>2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識</p>

			<p>說出課堂中所學的字詞。</p> <p>□2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>□3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>本單元字母韻文。</p>	<p>分，能念出字母及代表單字可再得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 3】</p> <p>1.請學生翻開 I Can Read 第 7 ~9 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</p> <p>2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p>【總結練習】</p> <p>教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。</p>		<p>所應具備的字詞彙。</p>
第十四週	生活用語、歌謠、	1	1-II-1 能聽	Aa-II-1 字	1.能	第四節	活動評量	【品德教

	<p>學習策略 Unit 3 At the Sports Field</p>	<p>辨 26 個字母。 □1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 □1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 □2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 □2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 □3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 □Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p>	<p>【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作或參考律動影片動作。 3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4.將全班分成兩組，一組唱一句。 5.教師補充國際文化知識。 【學習策略教學活動】 1.教師複習字母及代表單字。 2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 【習作練習】</p>	<p>紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	--	--	---	-------------------------------	--

			<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>		<p>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將全班分組，請每組第一位學生出列。 2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。 			
第十五週	故事、跨領域 Unit 4 Chinese New Year	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>□1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>□1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>□2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>□2-II-5 能使用簡易的</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>□Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽懂本單元故事。</p> <p>2.能學習本單元跨領域知識。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 <p>【故事教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 <p>【跨領域教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>□3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>【總結練習】</p> <p>1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p> <p>2.將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>3.請自願的學生上臺，演出本單元故事。</p>		
第十六週	字母、代表單字 Unit 4 Chinese New Year	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>□1-II-7 能聽懂課堂中所學的字</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書</p>	<p>1.能聽、說、認讀、描寫</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。</p> <p>【字母及代表單字教學活</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>詞。</p> <p>□1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>□2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>□2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>□3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專</p>	<p>寫。</p> <p>□Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>字母</p> <p>Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。</p> <p>2.能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3.請學生描寫課本上的字母。 4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5.教師教學字母韻文。 6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。 8.鼓勵學生上臺認讀。 <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將學生分成兩人一組，輪流選出一張字母卡，請對方找出對應的字母卡。 2.學生輪流出題，一位學生念一個字母，另一位學生須念出其代表單字。 3.教師帶學生複習字母韻文。 	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	--	---	---	---	---

			注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十七週	字母、代表單字 Unit 4 Chinese New Year	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 □1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 □1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 □2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 □2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 □Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Jj, Kk, Ll, Mm 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1.將全班分組，發給每組一套字母卡及單字卡。 2.教師計時，最快完成字母及代表單字配對的組別得一分，能念出字母及代表單字可再得一分。 【字母及代表單字練習活動 3】 1.請學生翻開 I Can Read 第 10~13 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。 2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

			<p>字母。</p> <p>□3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>做動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p>【總結練習】</p> <p>教師拿出任一組字母卡與單字圖卡，念出前半段韻文，請學生接著念後半段韻文。教師亦可與學生交換順序。</p>		
第十八週	<p>生活用語、歌謠、學習策略</p> <p>Unit 4 Chinese New Year</p>	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>□1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>□1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>□Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階</p>	<p>1.能聽、說本單元生活用語。</p> <p>2.能吟唱、念唱</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1.教師講解生活用語的使用情境。</p> <p>2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。</p> <p>3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需</p>

		<p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>□2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>□2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>□3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課</p>	<p>段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p>	<p>4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>5.請學生兩人一組練習對話。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> <p>2.請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4.將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5.教師補充國際文化知識。</p> <p>【學習策略教學活動】</p> <p>1.教師複習字母及代表單字。</p> <p>2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.將全班分組，請每組第一位學生出列。</p> <p>2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。</p> <p>3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生</p>	<p>要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	---	---	--	---------------------------------

			堂練習活動。			須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第十九週	複習第三、第四課內容 Review 2	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>□1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>□1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>□2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>□2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>□3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>□Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽、說、認讀字母 Gg~Mm。</p> <p>2.能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1.教師運用字母卡、單字卡、單字圖卡複習字母 Gg~Mm 及其代表單字。</p> <p>2.請全班學生以接龍念出字母 Gg~Mm。</p> <p>3.教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。</p> <p>【Look, Say, and Stick 練習】</p> <p>1.請學生觀察照片並說一說其相似的字母。</p> <p>2.教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。</p> <p>3.請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Gg~Mm。</p> <p>【Stick and Say 練習】</p> <p>1.請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。</p> <p>2.教師引導學生觀察情境圖。</p> <p>3.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>4.教師講述經典童話故事。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>					
第廿週	<p>複習第三、第四課內容</p> <p>Review 2</p>	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>□1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>□1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>□2-II-3 能說出課堂中</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>□Ac-II-2 簡易的日常生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字</p>	<p>1.能聽、說 Units 3~4 生活用語。</p> <p>2.能吟唱、念唱 Units 3~4 歌謠韻文，</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1.教師帶領學生複習 Units 3~4 生活用語。</p> <p>2.教師播放 Units 3~4 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。</p> <p>【生活用語練習活動】</p> <p>將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。</p> <p>【Listen and Say 練習】</p> <p>1.請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。</p> <p>2.教師播放音檔，請學生跟讀。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備</p>

			<p>所學的字詞。</p> <p>□2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>□3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>詞及句型的生活溝通。</p>	<p>並聽懂主要內容。</p>	<p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>2.請自願的學生上臺，演出漫畫內容。</p>		<p>的字詞彙。</p>
第廿一週	<p>複習第一至第四課內容</p> <p>Final Review</p>	1	1-II-1 能聽辨 26 個字	Aa-II-1 字母名稱。	1.能聽、	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p>	【品德教育】

		<p>母。</p> <p>□1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>□1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>□2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>□2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>□3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>□Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>說、認讀字母 Aa~Mm 及其代表單字。</p> <p>2.能聽、說 Units 1~4 生活用語。</p>	<p>1.教師複習字母 Aa~Mm。</p> <p>2.教師將 Aa~Mm 字母卡貼在黑板上，請學生排列出正確的字母順序。</p> <p>【Say and Stick 練習】</p> <p>1.請學生依字母順序貼上貼紙。</p> <p>2.全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【Find and Count 練習】</p> <p>1.請學生觀察情境圖，說一說看到了什麼。</p> <p>2.請學生念一念單字，並數一數個單字圖的數量。</p> <p>【生活用語複習活動】</p> <p>1.教師複習 Units 1~4 生活用語。</p> <p>2.教師帶全班玩 Teacher Says，學生依指令比出正確的動作。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作學習單。</p>	<p>課堂觀察 口語評量</p>	<p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	--	---	--	----------------------	--

			確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。				
--	--	--	---	--	--	--	--

備註：

1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	資訊教育- 生生用平板 1 上	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				

核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程目標		1.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 2.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 3.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 4.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第12週	1	第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	透過平板操作，利用數位方式熟悉生字筆順，並進一步認識字義。	1. 教師揭示課本第 18 頁電子書頁面，引導學生操作平板，進入教育部國語標準字體筆順學習網頁。 2. 請學生點選「注音查詢」，請學生輸入本課生字，再按「開始查詢」。 3. 於頁面點選所查詢的生字並先觀看「筆順播放」再點	實作評量 口頭評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書 3. 教育部國語標準字體筆順學習網

						<p>選「筆順練習」。練習完成之後可再點選頁面的「進階學習」了解字義。</p> <p>4. 請學生逐字練習本課9個生字，藉此使學生熟練本網操作，並鼓勵學生可多運用此網頁熟練各課生字書寫。</p> <p>5. 完成習作第12-13頁國字注音的練習。</p>		
第17週	1	第二單元看！我的新發現 第五課比一比	<p>1-I-2 學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	專注聆聽故事，掌握故事重點，回答問題。	<p>1. 教師請學生先讀一遍習作第51頁題目。</p> <p>2. 教師引導學生運用平板，掃碼習作第六大題的QR Code。</p> <p>3. 提醒學生專注聆聽故事內容，並特別留意故事中小玉說的話。此外，也可善用「暫停」功</p>	口頭評量 實作評量 習作評量	<p>1. 康軒國語教科書</p> <p>2. 康軒國語電子教科書</p>

						<p>能，幫助自己以合宜的聆聽速度理解故事內容。</p> <p>4. 請學生根據聽到的重點，完成習作第六大題。</p> <p>(故事內容參見教師手冊資料篇第 95 頁)</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

主題：交通安全

壹、教學活動設計

領域/科目	綜合活動		設計者	一年級教師團隊
實施年級	低年級		總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	交通安全宣導-交通安全			
設計依據				
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	(借用第二階段) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
議題融入	實質內涵	安全教育 安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
與其他領域/科目的連結	健康與體育 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。			
教材來源				
教學設備/資源	<ul style="list-style-type: none"> • 紅綠燈、天橋、地下道的圖卡。 • 蒐集有關交通事故的剪報、文章。 			
學習目標				

1. 知道紅綠燈所代表的意義。
2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。
3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。
4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結果。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】 了解紅綠燈</p> <p>(一) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問兒童知不知道紅綠燈代表的意思？請兒童發表。</p> <p>(二) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。但是，如果正在馬路中央時遇到黃燈，則要加速通過。」</p> <p>(三) 教師請幾位兒童上臺表演過馬路，並提醒兒童，即使在綠燈時，也要注意是否有車子左轉或右轉。隨時提高警覺。</p> <p>(四) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。</p> <p>【活動二】 飛天遁地</p> <p>(一) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。</p> <p>(二) 教師說明如果遇到沒有紅綠燈的路口，必須先看左邊，再看右邊，確定沒有車子後，迅速通過馬路。</p> <p>(三) 如果遇到有天橋（陸橋）或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。</p> <p>(四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。</p>	<p>20'</p> <p>20'</p>	<p>參與討論 角色扮演 安 E2</p> <p>參與討論 安 E4</p>
<p>【活動三】 怎樣才是對的？</p> <p>(一) 複習前一節課的內容。</p> <p>(二) 教師展示幾張圖卡，內容包括三個小孩並列走在馬路上、邊走路邊玩、用靠近馬路的手提包包、正在闖紅燈的兒童、逆向騎腳踏車等。詢問兒童是否曾經有過這些行為？這些行為正確嗎？</p> <p>(三) 教師說明這些行為的錯誤地方，並說明安全的行為：</p>	<p>25'</p>	<p>參與討論 經驗分享 安 E4</p>

<p>1. 三個兒童並列走在馬路上：會造成交通阻塞，另外，如果來車沒有注意的話，很容易造成意外。</p> <p>2. 邊走路邊玩：如果來車沒有留意的話，也很容易造成意外。</p> <p>3. 用靠近馬路的手提包包：很容易讓人有機可乘而搶走包包。</p> <p>4. 正在闖紅燈的兒童：即使沒有來車，也要等到綠燈的時候才可以通行，因為永遠不知道車子什麼時候會出現。</p> <p>5. 逆向騎腳踏車：很容易造成來車不容易閃躲，而造成意外。</p> <p>(四) 教師請兒童想一想，還有什麼樣的行為是屬於不安全的行為？並請兒童發表。</p> <p>(五) 教師請兒童除了自身要注意交通安全之外，也要提醒家人注意。</p> <p>(六) 重點歸納：如果人人都遵守交通安全，就不會有意外的發生了。</p> <p>【活動四】馬路如虎口</p> <p>(一) 教師請兒童想一想：自己或家人有沒有曾經發生過交通意外的事件？當時自己或家人的心情如何？並請兒童發表。</p> <p>(二) 如果兒童沒有類似的經驗，教師可舉幾個例子說明交通意外發生所造成的悲劇。例如：林曉培酒後駕車不小心撞死一名護士，造成兩個家庭的破碎；不遵守平交道號誌燈的規定而闖越平交道，導致死亡等。</p> <p>(三) 重點歸納：不遵守交通規則所造成的後果，不只是自己的身心受到傷害，也會讓家人難過。</p>	15'	經驗分享 安 E4
試教成果：		
參考資料：		
附錄：		



主題：認識保護人身安全的機構



壹、教學活動設計

領域/科目	綜合活動		設計者	一年級教師團隊
實施年級	低年級		總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	特教宣導(人權)-校園人權小護士			
設計依據				
學習重點	學習表現	(第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	(第二階段) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
議題融入	實質內涵	【安全教育】 安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		

與其他領域/科目的連結	
教材來源	
教學設備/資源	
學習目標	
1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】安全小勇士</p> <p>(一)針對下列情境，辨別笑臉或哭臉，並思考應該怎麼做才對？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境一：在偏僻無人的角落玩耍。(哭臉) 2. 情境二：和同學結伴上廁所。(笑臉) 3. 情境三：發現可疑的人，馬上報告老師。(笑臉) 4. 情境四：放學後在教室逗留。(哭臉) 5. 情境五：拒絕跟不認識的人走。(笑臉) <p>(二)全班共同討論可能的處理方法，參考方法如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境一：不要在偏僻無人的角落玩耍，以免遭遇危險。 2. 情境四：放學後，應該馬上回家，以免遭遇危險。 <p>(三)教師補充說明，如果遇到危險或緊急狀況時，要鎮定、勇敢，可以大聲呼救，往人多的地方走，打電話給家人或留在原地等家人等。</p> <p>(四)重點歸納：發生意外事件時，要鎮定處理，保護自己的安全。</p>	20'	參與討論 口頭發表 Ca-II-1 生活周遭 潛藏危機的情境。 安 E2 安 E4
<p>【活動二】我會保護自己</p> <p>(一)全班分成3組，每組發給安全及不安全紙牌各一張。</p> <p>(二)教師提問下列情境，詢問全班其處理原則：</p> <p>情境：放學時有一位不認識的人跟你說他是學校的體育老師，並說爸媽今天臨時有事不能來接你，請他來帶你回家，這時候你會怎麼做？為什麼？</p> <p>(三)引導各組討論上述情境，並推派兒童演示處理方法，由</p>	20'	口頭發表 角色扮演 Ca-II-2 生活周遭 危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭

<p>其他組舉牌決定該組的處理方式是否安全，並說明原因。</p> <p>(四)教師補充說明情境的處理原則： 如果遇到這樣的情形，應該趕快打電話跟父母確認，或是自己回家，千萬不要跟著不認識的陌生人走。</p> <p>(五)重點歸納：遇事應鎮靜思考，小心處理，無法處理時，大叫並跑走是最好的對策。</p>		<p>潛藏危機的處理與演練。 安 E4 人 E7</p>
<p>【活動三】玩笑開不得</p> <p>(一)教師以媒體曾經報導過的個案為例，提供學生討論，並提問：「如果你是受害者，你的心情會如何？」、「如果是因你的惡作劇而傷害到同學，你的心情又是如何？」</p> <p>(二)全班分組討論情境或舉出幾種常見的惡作劇，發表其可能造成什麼後果？怎樣的作法才能確保安全？</p> <p>(三)教師提醒學生不要因一時的好玩而忽略了安全性，否則不管是傷害了別人或被別人傷害，都會後悔莫及的。</p> <p>(四)同學互相見證，寫出自己絕不隨意開玩笑，做出危險行為的宣言，做為自己的座右銘。</p> <p>(五)重點歸納：惡作劇宜節制，才能減少危險、降低事故傷害的發生。</p>	20'	<p>參與討論</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>安 E4 人 E7</p>
<p>【活動四】認識保護人身安全的機構</p> <p>(一)教師提問，請兒童舉例說明哪些機構或單位可以保護人身安全？</p> <p>(二)針對兒童的回答，教師補充說明警察局、交通隊、婦女兒童保護協會、性侵害防治中心等機構皆是；並講解可以提供的協助內容。</p> <p>(三)重點歸納：認識保護人身安全的機構，及其可以提供協助的內容。</p>	20'	<p>口頭發表 安 E14 人 E7</p>
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p>		
<p>附錄：</p>		

性平教育—不是我的錯

壹、設計理念

〈不是我的錯！〉是一本著名的繪本。雖然，它是以強調尊重人權為主軸，但是內文中，不乏看得出對於性別上的刻板想法，如：男生愛哭羞羞臉…。因此，想要藉由不同的角度，來看待這本書另一個層面的意義。

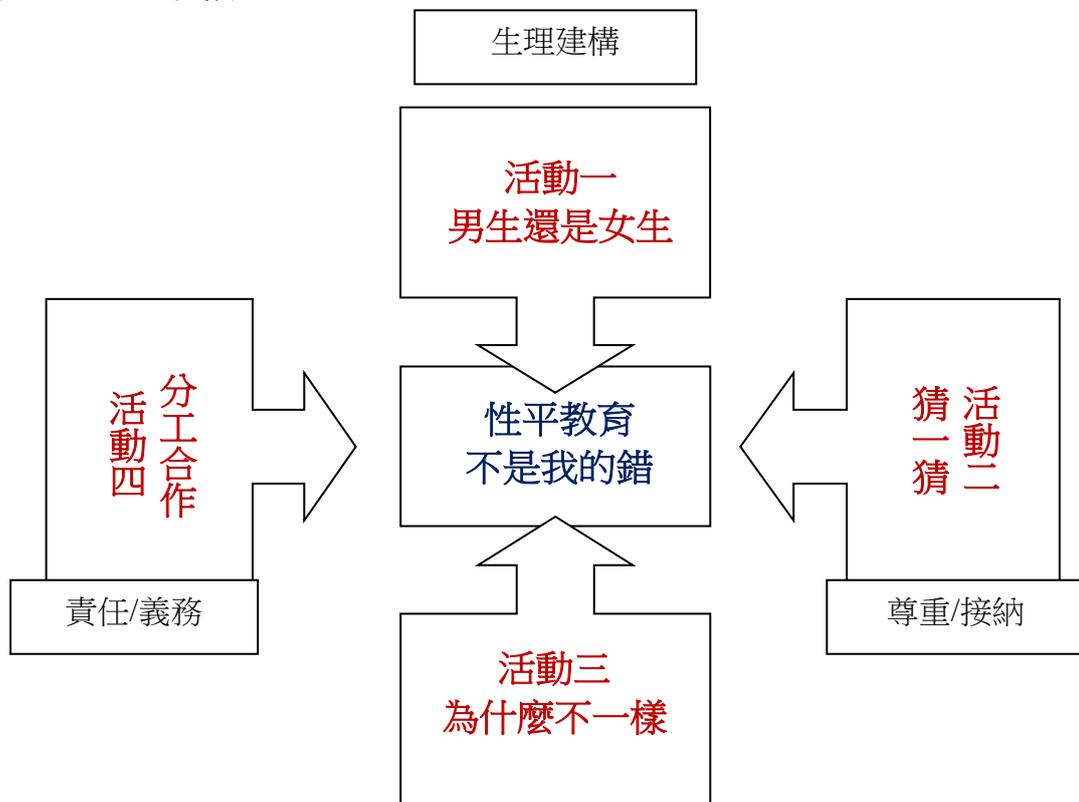
在過去的社會裡，由於父母在教養孩子社會化的過程中，因為對性別角色及行為的想法和態度，有固定的刻板概化。所以，無形中塑造孩子，需要表現出該有的行為傾向，始得限制在兩性自然上的發展。其實，對於這樣概化的現象，不乏從教育、文化、生活中等可看得出端倪，如：國小一國語文課本中：爸爸早起看書報、媽媽早起忙打掃；或是常聽的「男主外、女主內」等話語，相較於現今社會，對於無論是男生或是女生而言都是不公平的。

其實，我們都知道每個人自出生，都有自己獨特的先天氣質、個性和喜好，絕非

單單憑藉生理上性別的不同，所能表現出該有的行為。例如：有的男生可能在個性上較害羞，內向；女生也有可能較活潑、好動。

因此，為了讓學童可以以較寬闊的視野，來觀看性別背後的態度。將透過繪本故事的帶領，及生活中各行各業與性別有關的議題，讓學童去比較與認識性別平等的意義，進而從中啟發孩子對於性別的想法，以培養孩子學習尊重和包容他人的態度。

貳、主題架構圖



參、教學活動設計

主題名稱	性平教育	單元名稱	性平教育- 不是我的錯	適用年級	1 年級
				教學節數	2 節
教學目標					
1.認識自己性別與個性特質。 2.學習尊重他人與自己的不同。 3.培養感恩、關心與幫助他人的態度。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	核心素養 具體內涵	健體-E-A1 生活-E-A2		
學習表現	【生活】 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。	議題融入	【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。		
學習內容	【生活】 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		【閱讀素養教育】 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。		
統整相關領域					
生活、健體					

肆、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>活動一：男生還是女生</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：媽媽生了一個蛋(附件 1-1)</p> <p>人體教具拼圖模型圖片(附件 1-2)</p> <p>學習單：我長大了(附件 1-3)</p> <p>閱讀學習單(附件 1-4)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師邀請兩位學童(一男一女)上台，吸引全班學童的注意力。</p> <p>(二) 接著，請學童觀察並比較：他們(男生/女生)外表上，有哪些不一樣的地方？</p> <p>(三) 鼓勵學童說一說，你喜歡哪個性別呢？為什麼？</p> <p>(四) 教師說明： 學童正值學齡期發育階段，對於男、女性別的想法，來自社會觀感及家庭的形塑。因此，開始會出現男/女有別及行為規範等等。鑑此，透過認識性別為開端，引領學童更深一層了解個人先天氣質和性別</p>		<p>引導學童觀察如髮型、服裝、樣式顏色等</p> <p>講述繪本內容劇情</p>	<p>男學童、女學童</p>	<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>	<p>性 E1 性 E2</p>

<p>的關係，進而用平等的立場來看待。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本閱讀：媽媽生了一個蛋</p> <p>※引導學童認識生命的起源，並且介紹男生和女生在身體上，有什麼的差異想要邀請全班一起來閱讀。</p> <p>1.教師播放「媽媽生了一個蛋」power point 檔。師、生透過投影幕的欣賞，由教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：(附件 1-1)</p> <p>(1) 一開始，父母怎麼跟孩子解釋寶寶怎麼來的？</p> <p>(2) 孩子利用什麼方式，向父母解釋寶寶的誕生？</p> <p>(3) 在簡單的圖表中，孩子畫了哪些重要的過程呢？順序呢？</p> <p>(4) 自由發表看到繪本圖片內容的想法或感受。</p> <p>(二) 我是誰</p> <p>1.教師展示男生/女生人體教具拼圖模型，並向學童介紹這兩者在外觀上的相/異處。(附件 1-2)</p> <p>2.接著，詢問學童除了外觀上的不同，還有哪些呢？</p> <p>(1) 生殖器官。</p> <p>(2) 性特徵。</p> <p>(3) 上述項目，在生活上有什麼不一</p>		<p>引導觀察繪本圖片內容</p> <p>教師可將學童發表的內容：分成相似處和相異處</p> <p>著重在生理部份進行團討：性特徵、生殖器官等</p> <p>提供相關教材海報，供學童觀察男、女生人體的特徵</p>	<p>繪本：媽媽生了一個蛋（親親文化）、數位相機、單槍電腦設備</p> <p>男生人體教具拼圖、女生人體教具拼圖（附件 1-2）</p>	<p>專心聆聽</p> <p>討論發表</p> <p>觀察比較</p> <p>專心聆聽</p> <p>口頭發表</p> <p>討論與發表</p>	<p>閱 E8 閱 E6</p> <p>性 E1</p> <p>性 E4 性 E5</p>
--	--	--	--	--	---

<p>樣的方式？（如廁、生育…）</p> <p>3.隨即，教師將人體教具拼塊一一拿起，將底部人形結構圖，展示給學童欣賞。（附件 1-1）</p> <p>4.之後，邀請學童上台分別將男、女生人體拼塊，逐一建構組合。（或教師可利用現成人形海報圖片製作拼圖，讓學童練習）</p> <p>5.請學童想一想：並說說看現在的我和未來的我，會有什麼不一樣的地方？為什麼？</p> <p>6.自由發表對男、女性別想法或感受。</p> <p>(三)美工活動：我長大了</p> <p>1.教師詢問學童：當你漸漸長大時，身體有哪些重要部位要隱藏起來，你知道怎麼做呢？</p> <p>2.教師引導學童認識隱私權及保護自己的方式。</p> <p>3.鼓勵學童練習表達保護自己的想法。</p> <p>4.除了表達外，引導學童利用蠟筆將人體畫出來後，並針對需要遮蔽的部份，幫它畫出漂亮的服飾（附件 1-3）</p> <p>5.學童作品分享與發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童完成閱讀學習單。</p>		<p>引導無論是男女、生身體是不可以讓別人碰觸</p> <p>教師提供相關方法建議</p>	<p>學習單：我長大了(附件 1-3)、蠟筆</p> <p>閱讀學習單(附件 1-4)</p>	<p>口頭發表</p> <p>完成作品</p> <p>完成學習單</p> <p>口頭發表</p>	
---	--	---	---	--	--

<p>(一) 繪本閱讀：威廉的洋娃娃</p> <p>※教師拿出繪本展示給學童欣賞，並告知書名，讓學童猜猜看這是什麼樣的故事書。(附件 2-2)</p> <p>1.教師逐頁展示繪本的圖畫內容，讓學童欣賞並猜測故事的可能內容。</p> <p>2.利用繪本開始進行說故事，與全班學童一起欣賞和閱讀。</p> <p>3.發表和討論：</p> <p>(1) 威廉最想要什麼禮物呢？</p> <p>(2) 過程中，爸爸送給威廉哪些禮物？威廉的想法？</p> <p>(3) 當奶奶出現時，對威廉做了什麼事情？</p> <p>(4) 爸爸和哥哥怎麼看待威廉？</p> <p>4.教師再引導與思考：</p> <p>(1) 你最喜歡什麼類型的禮物？為什麼？</p> <p>(2) 曾經有過和威廉一樣的煩惱嗎？</p> <p>(3) 說說看：男生為什麼不可以喜歡洋娃娃？女生可以呢？那女生可不可以喜歡男生的東西呢？</p> <p>(二)認識我和你</p> <p>※教師為了讓學童跳脫性別的刻板印象。因此，透過討論讓學童認識，</p>		<p>教師針對學童發表的內容，分別填到男生或女生的壁報紙內。(形成架構圖) /另教師視學童答案進行補充</p> <p>引導學童不論自己的特質：是否偏男或偏女，都不影響自己的性向</p>	<p>壁報紙 (淺色) 2 張、奇異筆</p>	<p>參與討論</p> <p>發表與討論</p> <p>參與討論</p> <p>上台發表</p>	<p>性 E1 性 E10</p>
---	--	--	-------------------------	--	-----------------------

<p>每個人與生俱來的特質，而非性別決定一切。</p> <p>1.教師事前準備二張不同顏色的壁報紙，張貼在黑板上，並分別代表男生和女生。</p> <p>2.鼓勵學童分別就印象中男生和女生的特質，一一描述出來。</p> <p>3.待討論發表完畢後，讓學童欣賞與觀察海報的內容。</p> <p>4.邀請學童逐一上台發表個人特質，並觀察大部分落在哪個性別的刻板裡（ 先前討論完成的海報內容）</p> <p>5.學童自由發表想法，並說明是否喜歡自己的個人特質？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童完成閱讀學習單。</p> <p>2.教師歸納與說明：</p> <p>（1）每個人所擁有的氣質和個性是與生俱來的，所以會不相同。</p> <p>（2）無論是男生或是女生，應該以個人的喜好和興趣來發展，而非受限性別的框架。</p> <p>3.教師統整：透過繪本內容，讓學童藉此審視自己的特質，並且應該去尊重與學習看待不同特質 / 性別的人，以讓個人可以得到適性的發展。</p>			<p>閱讀學習單 (附件 2-3)</p>	<p>完成學習單</p>	
--	--	--	---------------------------	--------------	--

<p>活動三：為什麼不一樣</p> <p>準備活動：</p> <p>公主樣貌圖片(附件 3-1)</p> <p>繪本：紙袋公主(附件 3-2)</p> <p>影片：性別角色之各行各業(附件 3-3)</p> <p>閱讀學習單(附件 3-4)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師事前收集許多「公主」樣貌的造型圖片，逐一展示在黑板上，讓學童欣賞與比較。(附件 2-1)</p> <p>(二) 說一說，圖片上的公主，和你印象中的公主有什麼不一樣的地方？</p> <p>(三) 教師詢問學童：妳喜歡哪一類型的公主？為什麼？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本閱讀：紙袋公主</p> <p>※告訴學童這裡有一本故事書，書中的公主和印象中的形象不太一樣，大家一起來欣賞。</p> <p>1. 教師播放「紙袋公主」power point 檔，與全班學童一起欣賞和閱</p>		<p>教師可約略描述故事劇情</p> <p>教師將學童所發表的內容分類，並記錄在黑板上供學童觀察與比較</p>	<p>附件 3-1</p> <p>繪本：紙袋公主（遠流）、數位相機、單槍電腦設備</p>	<p>專心欣賞</p> <p>討論發表</p> <p>專心聆聽</p> <p>主動發表</p>	<p>性 E1 性 E3</p> <p>性 E3</p>

<p>讀。</p> <p>2. 發表和討論：</p> <p>(1) 伊莉莎公主原本要在城堡舉行什麼事情？</p> <p>(2) 衣服被燒掉後，伊莉莎公主穿上什麼呢？</p> <p>(3) 伊莉莎公主和火龍鬥智，最後誰贏了？為什麼？</p> <p>(4) 當王子再次看到伊莉莎公主時，對她說了什麼？</p> <p>(5) 伊莉莎公主是如何看待雷諾王子？為什麼？</p> <p>3. 教師再引導與思考：</p> <p>(1) 通常在故事繪本裡，對於公主的描述，大部分印象如何？</p> <p>(2) 伊莉莎公主和一般其他故事裡的公主，有哪些地方不一樣呢？為什麼？</p> <p>4. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。</p> <p>(二) 性別角色之各行各業</p> <p>※藉由繪本的引導，讓學童認識生活中的職業，並非由性別來決定或判斷……。</p> <p>1. 教師請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中的印象，可能大部分認為應是男生的形象，但是卻是女性的角色在扮演…等。</p> <p>2. 搭配「性別角色之各行各業」影片，</p>		<p>教師引導學童欣賞影片時，以該人物的性格特質進行觀察和留意。</p>	<p>單槍電腦設備、(附件 3-3)</p> <p>閱讀學習單 (附件 3-4)</p>	<p>參與討論</p> <p>主動發表</p> <p>參與討論</p> <p>專心欣賞</p> <p>上台發表</p> <p>完成學習單</p>	<p>性 E3</p> <p>性 E8</p> <p>涯 E4</p>
--	--	--------------------------------------	--	--	-------------------------------------

<p>讓學童認識性別和從事職業，不一定有直接的關係。(附件 3-3)</p> <p>3.邀請學童上台分享，欣賞影片後的想法或感受。</p> <p>4.長大後想要從事哪個行業？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童再次閱讀繪本：紙袋公主。</p> <p>2.請學童完成閱讀學習單。</p> <p>3.教師歸納與說明：</p> <p>(1) 社會對於性別的刻板印象，始得兩性的發展受到許多限制。</p> <p>4.教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，性別角色並非傳統的刻板印象，可以依照自己的氣質、個性來展現個人的特色。</p>				上台發表	
<p>活動四：分工合作</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：媽媽就要回家囉(附件4-1)</p> <p>家事學習單(附件4-2)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師詢問班上學童：生活中的家務事有哪些？都是誰在做？</p> <p>為什麼？</p> <p>(二) 那家中的其他成員呢？對於做家事的看法又是如何？</p>				上課參與度 上台發表	家 E3

<p>(三) 鼓勵學童自由發表生活經驗及感受。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 繪本閱讀：媽媽就要回家囉</p> <p>※藉由繪本引導學童關於性別平等的概念，並啟發共同分擔、分工合作的想法。</p> <p>1. 教師播放「媽媽就要回家囉」power point 檔，與全班學童一起欣賞和閱讀。(附件 4-1)</p> <p>2. 發表和討論：</p> <p>(1) 爸爸穿上圍裙，在家裡做什麼事？</p> <p>(2) 媽媽在哪裡？為什麼？(她急著要去哪裡呢？)</p> <p>(3) 到了晚上，小男孩怎麼了？</p> <p>(4) 爸爸和小男孩期待媽媽回家做什麼事情？</p> <p>3. 教師再引導與思考：</p> <p>(1) 通常在現實生活裡，爸爸是家中主要的經濟來源，對於故事中爸爸角色的描述，印象如何？</p> <p>(2) 你覺得在家裡，家事應該由誰來做，為什麼？</p> <p>4. 自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。</p> <p>(二) 體驗活動：我也會做</p> <p>※教師為了讓學童學習，在性別關係</p>		<p>描述故事情節</p> <p>引導說一說：路上有哪些特別的事情</p> <p>強調兩性刻板印象與角色扮演的關係，進而引導以性別平等的立場，去面對與學習分工合作</p> <p>教師可協助分配學童飾</p>	<p>繪本：媽媽就要回家囉 (東方)</p>	<p>專心聆聽</p> <p>參與討論</p> <p>上台發表</p> <p>發表與討論</p> <p>參與扮演活動</p> <p>同儕合作</p>	<p>性 E3 家 E11</p> <p>家 E11</p>
---	--	---	------------------------	--	------------------------------------

<p>中該有的責任和義務。因此，透過角色扮演來進行體驗。</p> <p>1.教師事前針對不同的情境，設計幾種狀況，邀請全班學童來參與和扮演。</p> <p>2.請學童依個人意願選擇【在家庭時】、【在學校時】的情境，進行分組扮演。其情境如：</p> <p>【在家庭時】</p> <p>(1) 媽媽有事不在家好幾天，家中的家事該怎麼辦？</p> <p>(2) 家裡的環境好亂喔！大家該怎麼做？</p> <p>(3) 當大家都想挑簡單的家事做時，那其他的家事呢？為什麼？</p> <p>【在學校時】</p> <p>(1) 班上的事情好多，要打掃又要整理誰來做？</p> <p>(2) 為什麼是你負責掃地，我卻要去倒垃圾呢？</p> <p>(3) 為什麼我要和男生（女生）一起做事情？</p> <p>3.活動結束後，全班一起說說狀況劇的內容及處理方式的想法。</p> <p>4.自由發表：自己最常犯了以上哪種狀況？為什麼？</p> <p>※以上僅提供幾種假設情境，教師亦可透過和學童討論後，針對討論的情境進行體驗。</p>		<p>演的角色，如：爸爸、媽媽、小孩等</p> <p>讓學童透過問題，去從討論對話中，取得共識和分配工作的機制</p>	<p>家事學習單 (附件 4-2)</p>	<p>完成學習單</p>	
---	--	---	---------------------------	--------------	--

<p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童完成家事學習單。(附件4-2)</p> <p>2.教師歸納與說明：</p> <p>(1) 無論是學校或家裡，我們都是其中的一份子，若有什麼事情</p> <p>大家都要分工合作完成。</p> <p>(2) 團體中不分男、女性別，大家都有責任和義務。</p> <p>3.教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，家事不是爸爸或媽</p> <p>媽的責任，大家都可以視自己的能力</p> <p>，為家中盡一份心力。</p> <p>總結</p> <p>透過這一系列的課程，希望每位學童學習跳脫性別刻版的框架，進而去以平等的觀點，看待男生、女生在團體中的角色，讓每個人可以因個人的特質，在性別中找到自己發揮的空間。</p>					
---	--	--	--	--	--

性別平等課程 ~ 資料來源

* 資料來源：

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	性別平等教育網	https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index	

附件

附件 1-1 (媽媽生了一個蛋繪本介紹)

* 繪本資料：作者/巴貝柯爾 [文圖](#) 出版社/ 親親文化

* 故事內容：

爸爸和媽媽，今天決定告訴孩子們，他們是怎麼來的～～

爸媽說：寶寶是泥土捏出來的，是用麵粉烤出來的，恐龍快遞送來的，種子種出來的，甚

至是牙膏擠出來的……對於父母自以為”正確”的說法，孩子們聽了卻是哈哈大笑，於是

他們拿出紙筆，開始說明孩子是怎麼來的…。面對這個會令父母臉紅的問題，巴貝柯爾創

作的”媽媽生了一個蛋”，以輕鬆、詼諧、淺顯的文字及令人會心一笑的圖畫，除了讓孩

子認識基本的性生理知識，解除孩子心中的疑惑，也解除了大人不知該怎麼講的尷尬～

附件 1-2 (人體教具拼圖：男生為例)

		
男生人體拼圖全貌	男生人體拼圖分解圖	男生人體拼圖拼塊

我長大了

請你將自己的身體利用蠟筆畫出來，並將重要的部份遮起來！另外，可畫上不同樣式的服裝或造形！

◎身體有哪些重要部位，不能讓別人亂碰觸：____

◎喜歡我的身體嗎？為什麼？_____

媽媽生了一個蛋閱讀學習單

年 班 號學生姓名：_____

閱讀日期：()年()月()日

繪本名稱：			
作者：		插圖：	
出版社			
書中角色：			
讀完這本書後，你的感覺？（在□裡打v，可以選很多個喔！）			
<input type="checkbox"/> 很難過 <input type="checkbox"/> 很害怕 <input type="checkbox"/> 學會很多字 <input type="checkbox"/> 學習新的知識			
<input type="checkbox"/> 插圖漂亮 <input type="checkbox"/> 故事很特別 <input type="checkbox"/> 其他：__			
看完這本書，你喜不喜歡這本書的內容？	你會給這本書幾個♥：（圈起來）		
<input type="checkbox"/> 喜歡			
<input type="checkbox"/> 還可以			
<input type="checkbox"/> 不喜歡			
※請畫出這本書你認為最特別的部分：			

附件 2-1(不是我的錯繪本介紹)

*繪本資料：[雷·克里斯強森/著，迪克·史丹柏格/圖](#) 譯：周逸芬 出版
社/ 和英

*故事內容：

『那是在下課以後才發生的，不關我的事喔！』、『我沒有看到事情發生的經過，所以不知道他為什麼哭。我雖然看到了，也知道怎麼一回事，但又不是我的錯！』、『我很害怕，卻又幫不上忙，只有眼睜睜在一邊看……。』、『很多人欺負他，我一個人也沒辦法阻止，這不能怪我呀！』、『很多人打他；其實，所有的人都打了他，雖然我也打了，可是我只有打一下下而已……。』、『不是我先打他的，是別人先打的，所以不是我的錯。』、『難道我有錯嗎？我總覺得他有點古怪。』、『這件事情一點都不奇怪，他會被欺負，或許要怪他自己。』

附件 2-2(威廉的洋娃娃繪本介紹)

*繪本資料：[夏洛特·佐羅托著](#) 威廉·潘訥·杜·瓦波圖 譯：楊清芬
出版社/ 遠流

*故事內容：

這是一本以小男孩想要洋娃娃為主軸的故事。只因他是小男孩，這小小的心願就惹來哥哥說噁心，鄰居的小朋友罵娘娘腔，爸爸也只肯買別的玩具給他……。直到有一天，奶奶來了，不但實現了小男孩長久以來的心願，並且讓爸爸了解玩洋娃娃的男孩其實沒有什麼不好。

威廉的洋娃娃閱讀學習單

年 班 號學

生姓名：_____

閱讀日期：()年()月

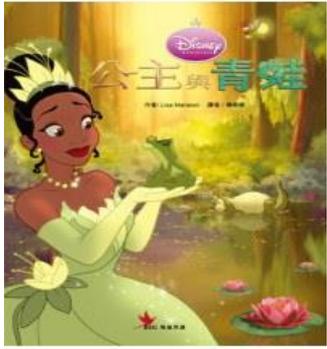
()日

繪本名稱：	
作者：	插圖：
出版社	
書中角色：	
讀完這本書後，你的感覺？（在□裡打v，可以選很多個喔！） <input type="checkbox"/> 很難過 <input type="checkbox"/> 很害怕 <input type="checkbox"/> 學會很多字 <input type="checkbox"/> 學習新的知識 <input type="checkbox"/> 插圖漂亮 <input type="checkbox"/> 故事很特別 <input type="checkbox"/> 其他：__	
看完這本書，你喜不喜歡這本書的內容？ <input type="checkbox"/> 喜歡 <input type="checkbox"/> 還可以 <input type="checkbox"/> 不喜歡	你會給這本書幾個♥：（圈起來） ♥♥♥♥♥ ♥♥♥♥♥
※請畫出這本書你認為最特別的部分：	



附件 3-1 (公主樣貌圖片)

【漂亮的公主】

		
<p>白雪公主</p>	<p>睡美人</p>	<p>公主</p>

【另類公主】

		
<p>費歐納公主—怪獸</p>	<p>公主的月亮—缺牙</p>	<p>頑皮公主—剛強</p>

※參考資料：網路摘取資料。

附件 3-2(紙袋公主繪本介紹)

* 繪本資料：[羅伯特·繆斯克/著，邁克·馬薛可/圖](#) 譯：[蔡欣珮](#) 出版社/
遠流

* 故事內容：

依莉莎公主即將和王子結婚，準備從此過著幸福、快樂的生活。不料飛來了一隻火龍搗毀了這一切，依莉莎什麼都沒有了，甚至只能用一只紙袋蔽體，但是她仍然勇敢的一路追趕著火龍，一心一意想要搶救王子，免得他成為火龍的晚餐。

附件 3-3(性別角色之各行各業影片)

項目	網址	性別/職業
1	https://www.youtube.com/watch?v=kz1bEqmf8q0	女性消防員
	https://www.youtube.com/watch?v=Nvhs_NLjGmI	
2	https://www.youtube.com/watch?v=DUWEnI5zwIU	男性護士
3	https://www.youtube.com/watch?v=I0D873KV8s8	女性機長
4	https://www.youtube.com/watch?v=svQ0nV7D7jA	男性裁縫師
5	https://www.youtube.com/watch?v=SJms-h53VFg	女性工地檢查員
6	https://www.youtube.com/watch?v=p1ZySfFQJig	男性彩妝師

活動一學習單

我長大了

年 班 號學生姓名：_____

請你將自己的身體利用蠟筆畫出來，並將重要的部份遮起來！另外，可畫上不同樣式的服裝或造形！

◎身體有哪些重要部位，不能讓別人亂碰觸：

◎喜歡我的身體嗎？為什麼？

活動二學習單

我的家事學習單

年 班 號學生姓名：_____

下面有許多家中要做的家事，請你針對每項家事想一想，平常是由誰在負責？（爸爸、媽媽、哥哥、姐姐、妹妹、弟弟、其他…）並看看誰做得最多？



掃地

()



拖地

()



洗碗

()



煮飯

()



洗衣服

()



擦桌子

()



倒垃圾

()



擦窗戶

()

在家中的你，可以協助做哪些家事？請你和家人商量後，將每天做的家事內容記錄下來喔！

日期	家事內容	
星期一		
星期二		
星期三		
星期四		
星期五		
星期六		

為自己的身體做主

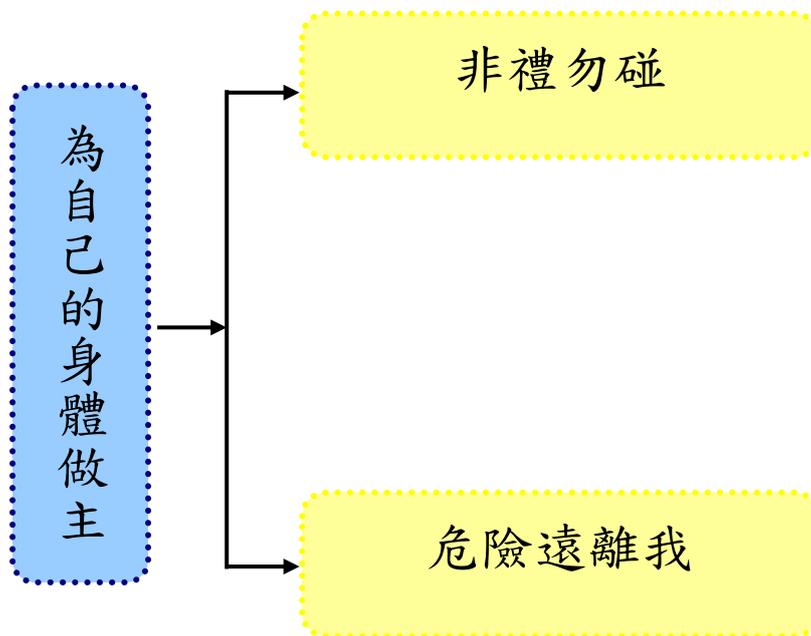
壹、設計理念

兒童是國家未來的主人翁，讓孩子在免於恐懼的生活環境成長，相信是每個人所期待和重視的，但是在現今的社會新聞事件裡，對於孩童性侵害案件仍是層出不窮，這是多麼讓人憂心的事情。

所以透過本課程，運用孩童喜歡看影片引起興趣，老師講解讓學生了解對身體的自主權，並解能保護自己，也能學到求救的方法。對於危險的人物能提高警覺，對於不安全的環境能避免靠近以保護自己。

讓學生保護自己也尊重別人，減少性侵案件的發生。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題名稱	性侵害防治教育	單元名稱	為自己的身體做主	適用年級	1 年級
				教學節數	2
學習目標					
<p>一、學習了解自己的感覺和認識身體的自主權。</p> <p>二、能了解並避免被性騷擾及傷害。</p> <p>三、學習如何辨認危險的人物、環境與情境。</p> <p>四、學習如何應對、保護自己。</p>					
核心素養項目	C1 道德實踐與公民意識		核心素養具體內涵	生活-E-C1 健體-E-C1	
學習表現	<p>【生活】 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>【健體】 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>		議題融入	<p>【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	
學習內容	<p>【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健體】 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>				
統整相關領域					
<p>生活領域</p> <p>健康與體育領域</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>《非禮勿碰》</p> <p>準備活動： 老師準備『我不喜歡你碰我』的影片</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師放映『我不喜歡你碰我』的影片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.影片裡的主角有誰？ 2.他們在討論什麼事情？ <p>二、發展活動</p> <p>(一) 老師和學生討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 什麼是「不舒服的感覺」？ 2. 每個人都有自己不喜歡被碰的地方，可是別人會知道你不喜歡被碰的地方嗎？ 3. 身體是屬於你的，所以你就是身體的主人，除非你願意，沒有人可以碰觸你。 <p>(二) 如何說「不」：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有些碰觸雖然不是在你的身體界線上，只要你感覺不舒服皆可勇敢拒絕並且立刻離開。(例如：摸臉)。 2. 騷擾不一定是身體的觸摸，話語也可能是騷擾，因為也會讓人覺得不舒服。 		<p>利用影片引導學生探討主題</p> <p>讓學生了解並回想什麼是不舒服的感覺</p> <p>讓學生學習能夠勇敢的拒絕，不要害怕</p>	<p>教學影片</p> <p>圖片 網路訊息</p>	<p>專心觀看</p> <p>與老師同學討論</p>	<p>性 E2 性 E4</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>3. 假如有人（可能是認識的鄰居、親人或陌生人等）強迫你做不喜歡的事情，並且要你保守祕密，你該怎麼辦？（告訴父母、老師、同學、撥打 113 婦幼保護專線）</p> <p>三、綜合活動 老師特別強調：身體有些地方特別需要受到保護，如：穿泳裝的地方，要是沒經過你的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的隱私處。</p> <p>《危險遠離我》 準備活動： 老師準備『什麼是危險』的影片</p> <p>一、引起動機 (一) 教師放映『什麼是危險』的影片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片中在討論什麼事情？ 2. 媽媽怎麼引導嘟嘟正確的觀念？ 		<p>提醒學生求救方式</p> <p>讓孩子了解不該讓別人碰觸的身體部位</p> <p>利用影片引導學生探討主題</p>	<p>教學影片</p>	<p>專心聆聽</p> <p>專心聆聽</p> <p>專心觀看</p>	<p>性 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 辨認有危險的人物</p> <p>1.老師可以和學生討論</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 誰是壞人？ ● 壞人有可能是你不認識的人，也可能是你認識的人，包括你的親人，父母的朋友……等，同時可能是男生，也可能是女生。 <p>2.老師可以提醒</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 壞人會用什麼方法騙人 ● 認識的人 ● 不認識的人 <p>(二) 辨識有危險的環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校園中的危險環境 ● 居家附近的危險環境 ● 路途中的危險環境 <p>三、綜合活動</p> <p>我們每個人都是自己身體的主人，誰都不能以任何理由或藉口來傷害你，隨時留意身邊危險的人和不安全的環境，保護自己，也學會求助。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 填寫學習單 		<p>老師分別說明危險的人和不安全的環境</p> <p>透過討論讓學生了解並能遠離不安全的人和環境</p> <p>說明學習單填寫</p>	<p>圖片 電腦網路上訊息</p> <p>學習單</p>	<p>專心聆聽 和老師同學討論 發表想法</p>	<p>性 E4</p> <p>性 E2 性 E4 性 E5</p>

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	衛生福利部保護服務司	https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/np-1184-105.html	
2	兒童性侵害防治－國民小學教師在職進修網	http://childsafesafe.isu.edu.tw/c/c4.asp	
3	國立中正大學《家庭暴力及性侵害防治網》	http://ccudvso.blogspot.com/	
4	『我不喜歡你碰我』影片	https://www.youtube.com/watch?v=8yY77qoGUWM	
5	『什麼是危險』影片	https://www.youtube.com/watch?v=N-Oqtj5Zs0Y	

《老師愛的叮嚀》資料來源：內政部家庭暴力及性侵害防治委員會

- 同學們，找出你的安全網是很重要的事情！除了找出安全信任的人之外、再畫出從學校到你家的安全地圖也是必須做的功課唷！
- 另外像是 113 保護專線、各縣市家防中心、勵馨基金會…等也都是可以求助的資源，大家都可以好好運用喔
- 大家都知道每個人都有自己的身體自主權與身體界線，我們都要尊重
- 不過遇到有人想利用一些方式接近、碰你的時候，要像聰明的偵探一樣可以發現，然後運用一些方式與藉口拒絕對方
- 最重要的是相信自己的感覺！
- 「大聲說不」、「趕快跑」、「告訴信任的人」是遇到問題時可以處理的步驟
- 另外找出自己的安全網也是很重要的事情，大家都要確實做到喔！

為自己的身體做主

- 請你圈出不能被別人碰觸的地方？



- 遇到危險時，我們可以有哪些求救方式？請在□中打✓
 - 告訴老師
 - 告訴爸媽
 - 向警察求救
 - 趕快跑進便利商店求救
 - 撥打 113
 - 其他方法 _____
- 請你簡單畫出學校安全地圖

A large empty rounded rectangular box with a black border, intended for drawing a school safety map. A small pencil icon is located at the bottom left corner of the box.

主題：家庭教育

壹、教學活動設計

領域/科目	綜合活動		設計者	一年級教師團隊
實施年級	一年級	總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘	
單元名稱	家庭教育-體貼小達人			
設計依據				
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
議題融入	實質內涵	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 家庭教育 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。		
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
與其他領域/科目的連結				
教材來源				

教學設備/資源	1. 教師準備學習單(每生一張)，將全班分成數組(4~5 人一組)，配合活動三設計表演情境，並事先寫在紙條上。 2. 學生準備全家福照片一張。
學習目標	
1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】 ○×大考驗</p> <p>(一) 教師說明與人相處時，如果能多替別人著想，表現體貼的行為，相處起來一定更加愉快和諧。不論在班級或是在家裡，都應該學習關心自己身旁的人，成為一位體貼達人。</p> <p>(二) 請學生分享曾經為班上同學或家人做過的體貼事情，同時說出自己當時的感受，以及同學或家人的反應。</p> <p>(三) 教師問下列問題，請學生想想看，如果下列敘述是體貼的行為，用雙手在頭上比○；如果不是體貼行為，則在胸前比×：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學受傷了，我會扶他到健康中心。(○) 2. 同學的課本不見了，不用理他，因為和我無關。(×) 3. 今天要畫畫，同學忘了帶彩色筆，我會把自己的借給他。(○) 4. 看到同學的簿子掉在地上，我會故意踩過去。(×) 5. 同學把我的鉛筆弄斷了，我會大聲責罵他。(×) 6. 同學有不會寫的作業，我會利用下課時間教他。(○) 7. 爸爸媽媽正在忙，我會幫忙照顧弟弟、妹妹。(○) 8. 趁著爸爸媽媽沒空管我，可以欺負弟弟、妹妹。(×) 9. 我會主動把自己的房間整理乾淨。(○) 10. 放學時，爺爺來接我，我會把重重的書包拿給爺爺背。(×) 11. 弟弟妹妹不認識字，我會說故事給他們聽。(○) 12. 我會抱抱媽媽，並且跟她說：「我愛您！」。(○) <p>(四) 鼓勵學生在日常生活中，實際做到體貼他人的行為。</p>	20'	<p>經驗分享</p> <p>活動參與 家 E6 品 EJU2 家 E4</p>
<p>【活動二】 我愛我的家人</p> <p>(一) 請學生在小組內輪流分享以下內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我有哪些家人？(可配合全家福照片向組員介紹家人) 	20'	<p>經驗分享 品 EJU2</p>

<p>2. 我從哪些地方感受到家人對我的關心和疼愛？</p> <p>3. 家人這麼關心我，我要怎樣對待他們？</p> <p>(二) 教師說明在日常生活中，可以用具體行動來表達對家人的愛與關懷，例如：家人叫喚要立刻答應、早晚向父母請安、主動做家事、把愛掛在口中、說話有禮貌等。</p> <p>(三) 請學生填寫學習單，並且根據填寫結果自由發表。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自己有哪幾項做得比較好？ 2. 有哪些項做得不夠好？要怎麼改進？ 3. 我還能為家人做些什麼？ <p>(四) 重點歸納：親近家人、關愛家人，要表現在實際行動上。關愛行動並不難，每天都要努力做到。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p> <p>【活動三】我是小小懂事長</p> <p>(一) 教師請數位學生輪流上臺抽取紙條，根據紙條上的情境，表演出體貼行為。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 爸爸下班回到家，看起來很累的樣子……。 2. 媽媽生病了，躺在床上休息……。 3. 弟弟把我的巧克力吃光了……。 4. 哥哥為了準備考試，讀書讀到很晚……。 5. 妹妹被雨淋溼了……。 6. 哥哥把我新買的自動鉛筆弄壞了……。 <p>(二) 教師提醒學生家人之間要相互關愛，體貼家人的心情感受，並且主動傳達溫暖的訊息。和家人互動的時候應該注意下列要點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聽家人說話。 2. 眼睛注視對方。 3. 等家人說完再開口。 4. 說話有禮貌。 <p>(三) 重點歸納：家人是我們最親密的人，家人愛護我們，我們也要隨時關懷他們，彼此珍惜。</p>	20'	<p>家 E6</p> <p>學習單</p> <p>角色扮演 家 E6</p>
<p>【活動四】讚美的重要</p> <p>(一) 教師舉例稱讚班上表現良好的學生，再請學生分享被讚美的時候有什麼感覺。</p> <p>(二) 教師說明適當的”讚美”應該是具體的肯定對方的努力成果，並且讓對方產生愉快的感覺。接著舉出下列敘述讓兒童分辨哪個才是讚美？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你的衣服上有藍色和白色。(x) 我喜歡你衣服上的顏色，看起來真漂亮。(○) 2. 你炒了一道菜。(x) 這道菜嘗起來味道真好，你做菜的功夫真是一流的。(○) 	20'	<p>心情分享 參與討論 家 E5 品 E3</p>

<p>3. 你教我寫功課。(x) 你真好，願意教我寫功課。(○)</p> <p>(三)參考下列情境，練習對家人表達讚美。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 哥哥被推選為班上的模範生。 2. 媽媽換了新髮型。 3. 妹妹的圖畫得獎了。 4. 弟弟幫你做家事。 <p>(四)請學生兩人一組，輪流練習讚美對方，三分鐘後再更換同伴。</p> <p>(五)鼓勵兒童回家後對家人說讚美的話。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p>		情境練習
試教成果：		
參考資料：		
附錄：		



我愛我的家人

_____年_____班 姓名：_____

想一想，下列哪些對家人愛的表現是你做得到的，請在
中塗上顏色。



※家事小幫手

- 會倒垃圾 會排放碗筷整理餐桌
- 會刷洗浴室、廁所 會整理房間

※小小開心果

- 會逗家人開心 笑口常開
- 讚美家人 陪家人聊天

※貼心小天使

- 和家人出門購物時，會幫忙提東西
- 會幫家人搥背或按摩
- 家人吩咐的事會盡力做到
- 會陪弟弟或妹妹玩

壹、設計理念

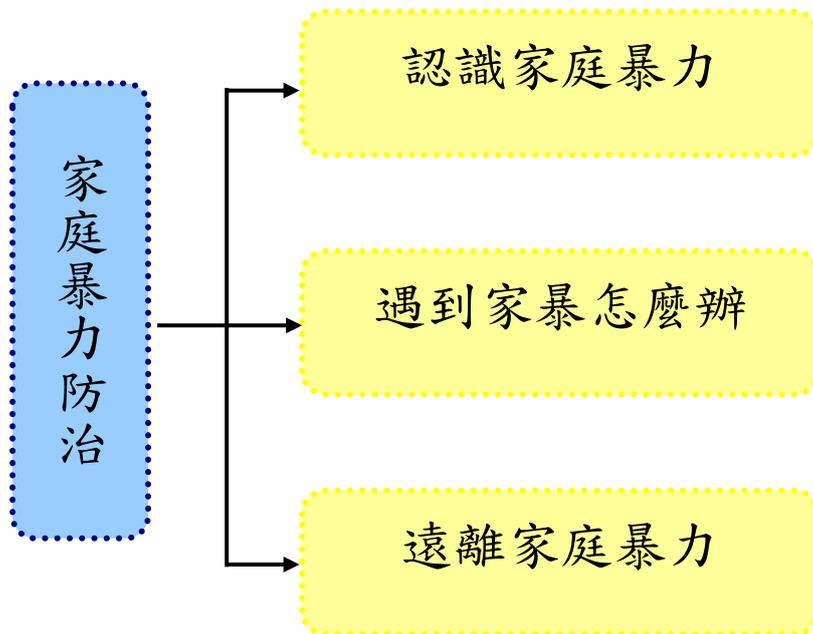
十二年國教課程綱要規定，家庭教育議題中，我們需具備探究家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能；提升積極參與家庭活動的責任感與態度；激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。本教案針對家庭教育中，家庭暴力防治議題設計相關教學內容。

根據衛生福利部對於家庭暴力的定義，家庭成員間發生身體上、精神上、經濟上的騷擾、控制、威脅或其他不法侵害之行為就是家庭暴力。當家庭暴力發生的當下，我們首要保護自己的安全，避免身體的重要部位受到傷害，並由自己或他人儘快撥打 110 報警，由警察介入制止暴力，蒐集犯罪證據，並協助護送被害人就醫。據統計資料顯示，我國家庭暴力事件通報案件及受害人數均逐年增加，通報數從 2008 年至 2013 年增幅高達 81.34%。顯現家庭暴力防治的重要性。

本教案為家庭暴力防治教案，針對國小低年級學童設計，透過親師生共同探討家庭暴力防治，來讓學生瞭解家庭暴力防治教育相關知識，包括：什麼是家庭暴力、遭受家庭暴力時我能該怎麼做、要怎麼做才能避免家庭暴力發生、如何幫助自己及其他人遠離家庭暴力等。透過討論分享，思考家庭暴力的問題，並了解發生後我們有哪些應變作為。

教學過程中，教師可以利用影片、繪本、及真實故事經驗的分享，讓學生理解課程內容，藉由本教案設計，讓學生都能學習到尊重、關懷、幫助他人、保護自己。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題名稱	家庭暴力防治	單元名稱	保護自己・家暴 byebye	適用年級	1 年級
				教學節數	2 節
學習目標					
<p>一、能瞭解家庭暴力防治的意涵。</p> <p>二、了解各種不同型態的家庭暴力。</p> <p>三、知道如何預防家庭暴力。</p> <p>四、能藉由家庭暴力防治進行省思。</p> <p>五、能在日常生活中防範家庭暴力防治。</p> <p>六、能夠保護自己及家人，與家人分享心情。</p> <p>七、能建構起自己的家庭暴力防護安全網。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	生活-E-A1 生活-E-A2	
學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>		議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p>	
學習內容	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>			<p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	
統整相關領域					
<p>生活</p> <p>健康與體育</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動：</p> <p>影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》</p> <p>影片《防治家庭暴力(閩小妹動畫集)》</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師引導，說明家庭暴力的意涵，了解有哪些家庭暴力的類型，以及遇到家庭暴力時我們應該怎麼辦。</p> <p>(二)教師帶領學生觀賞影片《有你真好 家庭暴力防治微電影》。</p> <p>(三)教師引導提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看完影片後，對於家庭暴力有哪些基本的認識？造成家庭暴力的原因可能有哪些呢？ 2.在影片中，當我們遇到家庭暴力時，可以尋求哪些單位的幫助？ 3.在影片中，小如碰到的家庭暴力狀況有哪些？他怎麼做呢？ 4.遇到家庭暴力時，我們最優先需要考慮的是什麼呢？ 5.教師說明：老師舉出幾項家庭暴力的例子，以及遇到家庭暴力時常有的迷思想法，並分享目睹家庭暴力時可以怎麼做。 		<p>老師事先準備好影片，架設器材。</p> <p>老師提示：家庭暴力防治相關內容。</p> <p>老師提示：從影片中，了解家庭暴力。</p> <p>老師提示：藉由影片反思與討論。</p> <p>教師引導提問。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>性 E4 家 E1 家 E4 家 E7</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 影片《防治家庭暴力(閩小妹動畫集)》 繪本《象爸爸著火了》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課家庭暴力防治的內容。 (二)教師說明：本課程將透過影片及繪本，引導學生思考面對家庭暴力時要如何保護自己，介紹各種自我保護的方式及求救的管道。</p> <p>二、發展活動 (一)欣賞影片《防治家庭暴力(閩小妹動畫集)》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1.問題一：從影片中，可以看到面對家庭暴力時，有什麼應對作法？ 2.問題二：當我們自己或申辯的人遇到家庭暴力時，我們可以怎麼做？ 3.問題三：要如何來避免傷害發生呢？如果你是影片中的小熊你會怎麼做呢？</p>		<p>老師提示小朋友上一節課的上課內容。</p> <p>說明面對家庭暴力時要如何保護自己。</p> <p>說明影片背景與意涵。</p> <p>鼓勵小朋友發表，各組進行討論。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>性 E4 家 E1 家 E4 家 E7</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(三)教師說明：教師引導說明有哪一些可以幫助我們處理家庭暴力的機構、單位，以及這些機構單位可以提供的服務與幫助；另外補充說明相關的基本法律保障及救助措施。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)學生發表：當我自己或周遭的人遇到家暴時我會怎麼做。</p> <p>(二)教師統整：讓學生從發表的過程中省思，真正遇到家暴時的應變方式，並補充說明各種預防家暴的策略，以及保護自己的動作。</p> <p>(三)下節課程預告：下次上課將藉由繪本《象爸爸著火了》來演示家暴的情境故事。</p>		<p>教師引導說明。</p> <p>老師引導小朋友了解遇到家暴時的應變方式。</p>		<p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p>	<p>性 E4 家 E1 家 E4 家 E7</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 繪本《象爸爸著火了》 家庭暴力防治學習單(附件 3-1)</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導說明： 1.欣賞繪本《象爸爸著火了》。 2.教師旁白說明今日要挑選一組來演出的繪本故事《象爸爸著火了》。 (一)學生準備： 1.各組進行演出前準備。 2.故事說明：象爸爸在發脾氣後打了象媽媽，象哥和象妹雖然沒有被打，但目睹了一切，在內心留下很深的傷痕。象哥哥責怪自己惹象爸爸不開心，而害象媽媽挨打，他們都想要保護象媽媽；在老師的關心下，他們終於開始尋求幫助。</p> <p>二、發展活動 (一)分組演出繪本故事 (二)分組演出後，教師引導提問。 1.問題一：象爸爸為什麼喜歡生氣呢？ 2.問題二：象爸爸生氣的時候會做什麼？舉例說明。 3.問題三：為什麼象媽媽要象哥哥象妹妹不要告訴別人？</p>	<p>5’</p> <p>25’</p>	<p>老師引導說明演出的繪本故事。</p> <p>指導學生分組準備。</p> <p>鼓勵學生演出分享。</p> <p>鼓勵學生發表。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>	<p>性 E4 家 E1 家 E4 家 E7</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>4.問題四：當我自己遇到相同的情況時，我會怎麼做？</p> <p>5.問題五：象哥哥跟象妹妹要怎麼幫助媽媽呢？</p> <p>6.問題六：如果你是象爸爸，你該如何改變自己呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：讓學生從演出、討論與分享的過程中，了解家庭暴力防治的意涵。</p> <p>(二)請小朋友完成家庭暴力防治學習單《保護自己・家暴byebye》(附件 3-1)。</p> <p>(三)教師統整：教師總結說明本課程的意義與內涵，藉由認識家庭暴力及防治方式，幫助我們能夠保護自己及保護他人。</p> <p style="text-align: center;"><第三節結束></p>	10'	<p>鼓勵學生發表。</p> <p>鼓勵小朋友發表與省思。</p>		<p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>完成學習單</p>	<p>性 E4</p> <p>家 E1</p> <p>家 E4</p> <p>家 E7</p>

資料來源

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	衛生福利部家暴防治專區	https://www.mohw.gov.tw/cp-190-231-1.html	
2	財團法人勵馨社會福利事業基金會	https://www.goh.org.tw/tc/index.asp	
3	家庭暴力防治網	http://www.tapdv.tw/sec_09.html	
4	家庭暴力防治法	https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=D0050071	
5	有你真好 家庭暴力防治微電影	https://www.youtube.com/watch?v=EPNW1wdqzdE	
6	防治家庭暴力(閩小妹動畫集)_臺灣臺南地方法院檢察署	https://www.youtube.com/watch?v=Per7eYjARak	
7	高雄市政府警察局婦幼警察隊	https://www.kmph.gov.tw/fuyou/Content_List.aspx?n=19543043AB01F00F	
8	教育部性別平等教育全球資訊網	https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_01_03_index	
9	《象爸爸著火了》繪本	https://www.goh.org.tw/tc/index.asp	
10	中市數位教學資源單《象爸爸著火了》	https://etoe.tc.edu.tw/index/vrs/did/29397	
11	《蒲公英飛揚計畫》搶救受性侵孩子，缺你不行	https://www.facebook.com/goh19767793/?tn-str=k*F	
12	教育部數位教學資源入口網	https://isp.moe.edu.tw/	

附件 3-1

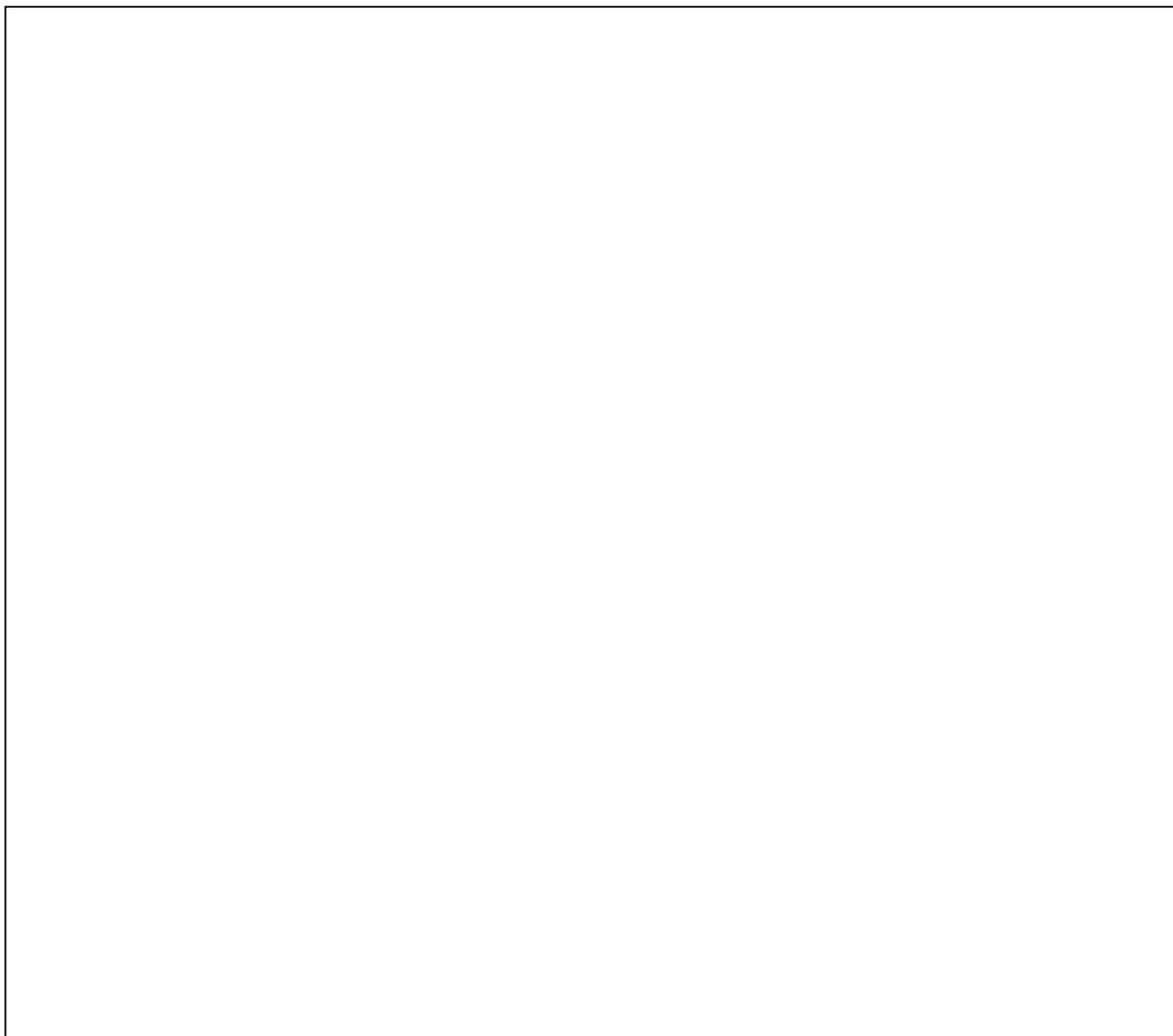
家庭暴力防治學習單《保護自己·家暴 byebye》

年____ 班____ 號____ 姓名____

請寫出兩種能夠預防家暴的方法

1. _____
2. _____

請畫出你最愛的家人



參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立平和國民小學 112 學年度第 1 學期 一年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	視力保健	1	1. 能從活動中體驗到眼睛的重要性，並了解視力不良的原因。 2. 能知道視力保健的方法。 3. 能積極培養良好視力習慣。 4. 能積極參與討論、認真發表。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	一、引起動機 (盲人體驗) (一) 每人戴眼罩獎指定的物品畫出(花、狗、魚、臉及簽名)。 (二) 全部畫好後拿開眼罩，老師詢問矇住眼睛的小朋友，眼前一片黑暗時，有什麼感覺？進而讓小朋友了解眼睛的重要。 二、發展活動 ◎說故事時間「我是一隻媚眼貓」 1. 老師一邊展示「我是一隻媚眼貓」的故事簡報，一邊娓娓訴說故事的情節發展。(旁邊配上柔柔的音樂，紓解小朋友情緒緊張。) 2. 故事說完。老師提出幾個問題問小朋友。例如：(1)小朋友有誰知道視力保健的秘訣？(2)如果你是媚眼貓，當別人笑你「四眼田雞」時，你的感受如何？(進而說明不要嘲諷別人近視，而是要幫助他們。) 三、總結活動 老師歸納這節課的教學內容，提醒小朋友平常做好視力保健。	問答 專心聆聽	
11	校外教學	7	1. 學生能藉由走讀的過程中運用團隊合作的模式解決問題 2. 學生能在走讀行	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能	一、能關環境所面臨的的困境，尊重文化存在的價值和體悟。 二、學生能夠運用數位載具查詢資料及製作活動相關影片和報告，並上傳資料達成任務。	觀察 實際參與	

			程認識環境的特色及文化。	力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		
19	期末班級活動	3	藝術涵養與美感素養	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	1. 提供學生發揮才藝的機會，增進學生對自我的肯定及學校活動的認同。 2. 藉由學生自由欣賞，學習接納、鼓勵與讚美；藉由相互觀摩展演，開發多元學習興趣與才能。	實際參與發表

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

一、設計理念說明

以學生為學習主體，透過素養導向課程，打開生活經驗發展探究能力，並與真實世界連結，激發學生向上學習的渴望與挑戰問題的勇氣，培養具有終身學習之核心素養的平和兒童。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸，透過走讀、探索、體驗、實作等歷程，促發學生守護在地文化、親鄉土的情懷，經由五感體驗，提升學生對家鄉的認同感。

一年級的孩子從認識每天所處的校園出發，透過走讀、觀察與創思，增加學生與環境的互動體驗，檢視所處校園的構成，藉由觀察及分析，提升學生對校園環境的認識，裨益平和學子經由五感體驗涵養文化認同；藉由 TRAIN 素養深耕，努力達成國際未來人才學習目標；以行動的科程激發學生科技創新力、在地的課程啟發孩子的觀察力與自主閱讀力、多元藝程啟發境教的藝術美學力、生態學程引導孩子啟發在地公民力。

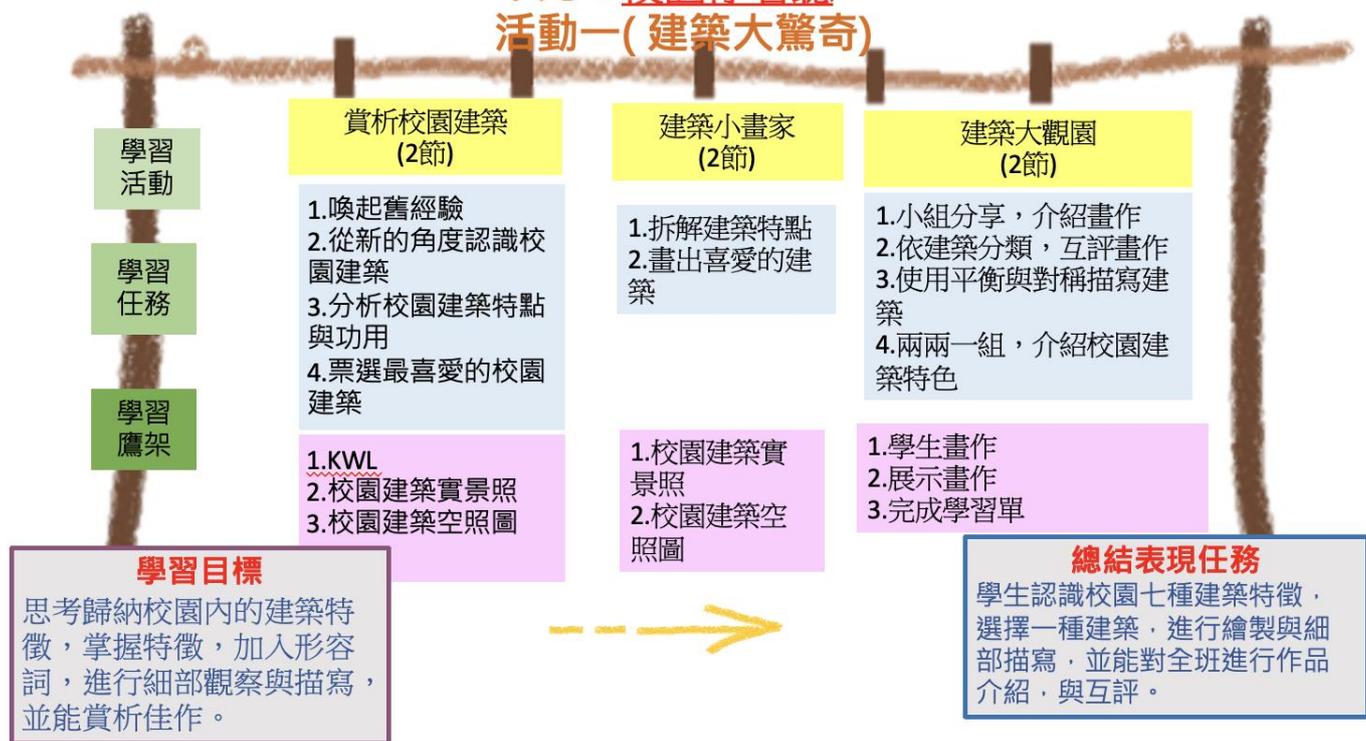
二、學期教學計畫

單元名稱	小腳行天下-校園停看聽		課程類別	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
實施年級	一年級下學期	總節數	共 6 節	
設計教師	黃育貞、王思雯、陳俞余、賴妙珊、林淑華、張孟玉、林瑞霞、陳品存			
設計依據				
核心素養	總綱核心素養	E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。		
學習重點	學習表現	生-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生-4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活，增加生活的樂趣。 生-5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。		
	學習內容	1. 進行探索校園建築之美時，學生能保持好奇心，利用感官與知覺探索，透過不斷的探尋與提問，發現校園建築的特色與功能。 2. 學生透過特定創作與表現形式，展現觀察到的建築物的特色，以增加生活樂趣，並與同學分享作品，養成專心聆聽的習慣，進而理解與欣賞不同作品呈現的美。		
學習目標 (預期成果)	1. 學生認識校園七種建築特徵，選擇一種建築，進行繪製與細部描寫，並能對全班進行作品介紹，與互評。 2. 學生說出平和的特色，選擇一個景點作為打卡地，針對平和特色，進行發想，繪製另一打卡地，進行作品介紹與互評。			
與其他課程 內涵連繫	縱向	T：利用網際網路查詢全台具有特色的校園 R：閱讀蒐集的資料〈簡報檔〉 A：欣賞建築之美 I：他國的特色建築〈例如內湖森林小學是日系建築〉 N：綠建築		
	橫向	數學領域-統計 生活領域-認識校園		
教學活動內容及實施方式				
單元名稱 /教學期程	學習表現	教學與學習活動	教學評量	教學資源 /備註說明
校園 停	(4-1) 生-2-I-1 生-5-I-3	【活動一：建築大驚奇】 一、賞析校園建築(4-1節，4-2節，80分鐘) 1. 知道走讀校園需要注意的事項。	(4-1) 口頭評量	(4-1) 1. 建築物 實景照

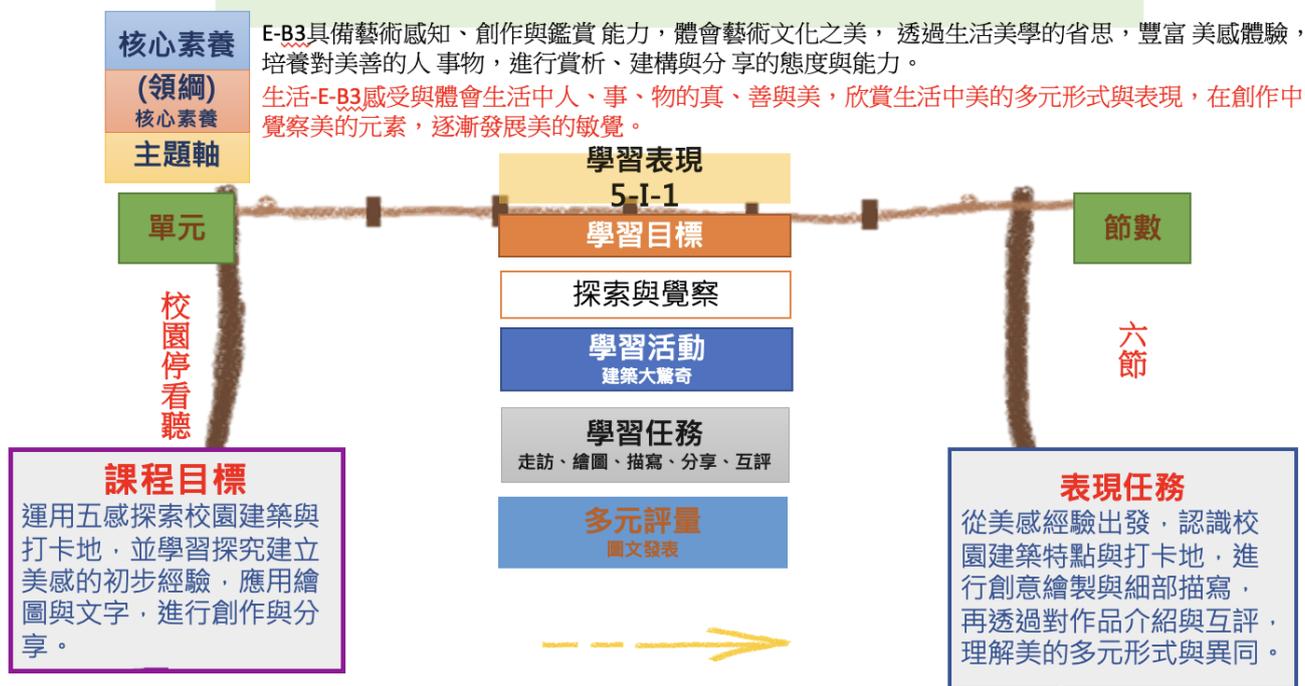
看 聽 (每周一節)	國 1-I-1	<p>2. 師生走讀校園，認識校園的建築物。</p> <p>(1)平和：活動中心、水池、安和天橋、風雨走廊、司令台、涼亭、警衛室、各棟建築。</p> <p>(2)建和：水池、圍牆、警衛室、二樓欄杆。</p> <p>3. 全班分享走讀校園時觀察到的建築特色，並票選出最喜歡的校園建築。</p>		
	(4-3、4-4) 生-4-I-3	<p>二、建築小畫家(4-3節，4-4節，80分鐘)</p> <p>1. 觀察分析校園建築的特點與功能，並說出校園建築特點與印象最深刻的建築。</p> <p>2. 畫出自己喜愛的校園建築，並創意發想加以設計。</p> <p>3. 完成學習單(建築小畫家)。</p>	(4-3、4-4) 設計製作評量 學習單	(4-3、4-4) 1. 建築物實景照 2. 簡報檔(平和建築大驚奇)
(4-5、4-6) 國 2-I-3 國 1-I-1 生-5-I-3	<p>三、建築大觀園(4-5節，4-6節，80分鐘)</p> <p>1. 兩兩一組，介紹校園建築特色。</p> <p>2. 小組互相分享，介紹自己的畫作特色與設計理念。</p> <p>3. 依照校園建築物進行分類並公開評選畫，分享想法。</p>	(4-5、4-6) 鑑賞評量 同儕互評	(4-5、4-6) 1. 學生畫作 2. 展示畫作 3. 學習單	
<p>附錄 1 課程架構(用曬衣架呈現)</p> <p>附錄 2 學習單-校園大驚奇：建築小畫家</p> <p>附錄 3 教學 ppt：校園建築大驚奇(平和校區)</p> <p>附錄 4 教學 ppt：校園建築大驚奇(建和校區)</p>				

附錄 1 課程架構

單元：校園停看聽 活動一(建築大驚奇)



一年級校本課程/主題：學園特快車



附錄 2 學習單-校園大驚奇：建築小畫家



建築小畫家



✧ 任務一：說出你的最愛

我最喜歡的建築是 _____。

✧ 任務二：我是建築小畫家

自我評分：♡♡♡♡♡

同學評分：♡♡♡♡♡

校園建築大驚奇



水池

- 功能：美化校園、生態池
- 特色：噴水池



風雨走廊

- 功能：雨天時可以遮雨
- 特色：是校園中最大雨傘



文芳亭

- 功能：提供休息的地方
- 特色：歷史意義
- 民國52年平和遷校，第四屆校長劉文芳，在遷校的過程中往生，為了感念他付出，因此用他的名字來命名此亭！



活動中心

- 功能：大型室內表演場地
- 特色：挑高設計



安和天橋

- 功能：縮短兩地距離
- 特色：樓梯很多很陡、可以近距離看到火車



司令台

- 功能：集會時，可以讓師長說話；讓學生上台接受頒獎
- 特色：是操場上最高的建築



警衛室

- 功能：保護校園安全
- 特色：有透明的玻璃，讓警衛叔叔看清楚客人的長相



第一棟：崇仁樓

行政大樓



第二棟：尚義樓

彩色的外牆



第三棟：明禮樓

外牆有鴿子造型



第四棟：弘智樓

全校最矮的建築物





圍牆

- 友善校園



警衛室

- 功能：保護校園安全
- 特色：有透明的玻璃，讓警衛阿姨看清楚的



水池

- 功能：生態池
- 特色：美化校園



二樓欄杆

- 功能：防墜落。
- 特色：鐵欄杆彎彎的。



地下室

- 功能：停車
- 特色：節省空間



一、設計理念說明

以學生為學習主體，透過素養導向課程，從認識校園建築與動植物，打開學生檢視所處環境的構成，以發展探究能力，並與真實世界連結，激發學生對環境的敏感度與學習的渴望，培養具有終身學習之核心素養的平和兒童。依此發展出「小腳行天下」作為本校統整性主題課程之主軸，透過走讀、探索、體驗、實作等歷程，經由五感體驗，提升學生對學校環境的認同感。

一年級的孩子從認識每天所處的校園出發，透過走讀、觀察與創思，增加學生與環境的互動體驗，檢視所處校園的構成，藉由觀察及分析，提升學生對校園環境的認識，裨益平和學子經由五感體驗涵養文化認同；藉由 TRAIN 素養深耕，努力達成國際未來人才學習目標；以行動的科程激發學生科技創新力、在地的課程啟發孩子的觀察力與自主閱讀力、多元藝程啟發境教的藝術美學力、生態學程引導孩子啟發在地公民力。

二、學期教學計畫

單元名稱		小腳行天下-校園躲貓貓	課程類別	<input type="checkbox"/> 部訂課程 <input type="checkbox"/> 部訂跨域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 校訂課程
實施年級		一年級下學期	總節數	共 11 節
設計教師		陳俞余、賴妙珊、林淑華、黃育貞、張孟玉、林瑞霞、陳品存、王思雯		
設計依據				
核心素養	總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
學習重點	學習表現	生-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生-4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活，增加生活的樂趣。 生-5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。		
	學習內容	1. 進行校園蜜源植物、昆蟲與動物觀察時，學生能保持好奇心，利用感官與知覺探索，透過不斷的探尋與提問，發現蜜源植物、昆蟲與動物之間的依存關係。 2. 學生透過特定創作與表現形式，展現觀察到的昆蟲或動物外型，以增加生活樂趣，並與同學分享作品，養成專心聆聽的習慣，進而理解與欣賞不同作品呈現的美。 3. 學生運用注音符號輔助識字，閱讀昆蟲或動物繪本，再與同學分享想法。 4. 進行闖關活動時，學生能運用注音符號輔助識字，透過線索進行提問與探尋，以蒐集寶物。		
學習目標(預期成果)		1. 分辨校園內的昆蟲與鳥類之差異，掌握特徵，加入對稱線條，進行細部繪製，並能賞析佳作。 2. 透過小組合作，解讀尋寶線索卡，找到特定寶物，並能分享尋寶經驗。		
與其他課程 內涵連繫		縱向	T：了解食物鏈中的生物關係 R：閱讀蒐集的資料〈預習單、簡報檔、繪本影片〉 A：欣賞昆蟲之美 N：認識校園在地的蜜源植物	
		橫向	生活領域、語文領域	
教學活動內容及實施方式				

單元名稱 /教學期程	學習表現	教學與學習活動	教學評量	教學資源 /備註說明
校園躲貓貓 (每周一節)	(6-1、6-2) 生-2-I-1 自 ai-II-1 國 2-I-3 (6-3、6-4) 自 ai-II-1 生-2-I-1 (6-5、6-6) 國 3-I-2 自 ai-II-1 (6-7、6-8、6-9、6-10) 生-4-I-3 生-5-I-3	【活動一：動物大現身】 一、遊覽校園植物(6-1節、6-2節，80分鐘) 1. 知道走讀校園需要注意的事項。 2. 師生走讀校園，認識校園常見的矮仙丹(子母車旁、合作社前)、馬櫻丹、大花咸豐草(鬼針草)等蜜源植物(不需要三種植物都介紹，請老師自行斟酌)。 3. 觀察蜜源植物周圍的生物活動，如蝴蝶、螞蟻、毛毛蟲、蜜蜂、鳥……等的外型與活動方式。 4. 全班回到教室，分享走讀校園時的觀察，如三種蜜源植物與生態的關係，並完成學習單(校園蜜源植物大探詢)。 二、動物生態大探奇(6-3節、6-4節，80分鐘) 1. 回想走讀校園植物時，在校園內觀察到的小動物。 2. 說明蜜源食物(會產生花蜜的植物)與食草食物(蝴蝶幼蟲的食物)的差別。 3. 認識蜜源植物附近的小動物，如螞蟻和蜜蜂(六隻腳、頭胸腹、團隊合作)、蝴蝶(六隻腳、頭胸腹、自己吃飽)、鳥等的外型、活動方式、生活型態與覓食來源。 4. 分辨昆蟲(蝴蝶)與鳥類(如麻雀、黑冠麻鷺)的外型，並能做清楚的說明與比較。 5. 完成學習單(甜蜜蜜大食神)。 三、閱讀動物繪本(6-5節、6-6節，80分鐘) 1. 閱讀「蝴蝶的魔法袋」繪本影片與「飛吧!飛吧!夢想高飛」繪本電子檔。 2. 認識蝴蝶的生長過程(卵、孵化、變蛹、羽化)。 3. 認識鳥類(卵、孵化)的生長過程。 4. 分辨昆蟲與鳥類的生長過程，以及在食物鏈中的關係。 5. 完成學習單(超級比一比)。 四、昆蟲設計師(6-7、6-8、6-9、6-10節，160分鐘) 1. 老師示範禪繞畫筆法，學生透過學習單練習禪繞畫畫法。 2. 學生將不同的禪繞畫技法，用於設計蝴蝶的翅膀。	(6-1、6-2) 口頭評量 學習單 (6-3、6-4) 口頭評量 學習單 (6-5、6-6) 口頭評量 學習單 (6-7、6-8、6-9、6-10)	(6-1、6-2) 1. 預習單 2. 蜜源植物實物與圖卡(如馬櫻丹、矮仙丹花、大花咸豐草) (6-3、6-4) 小動物圖卡或照片 (6-5、6-6) 1. youtube 影片：蛹變蝴蝶、蝴蝶的魔法袋 2. 「飛吧!飛吧!夢想高飛」ppt (6-7、6-8、6-9、6-10) 1. youtube 影片：纏繞畫筆法示範

	<p>(6-11) 國 2-I-3 國 1-I-1 生-5-I-3</p>	<p>五、作品大匯集(6-11 節，40 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩兩一組，自己介紹自己的作品特點。 2. 四人一組，向組內成員介紹他人的作品特點。 3. 作品張貼在黑板上，公開評選，上台選出(在黑板上圈選或者用圓點貼)心目中最好的作品，並說出選擇的理由。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成學習單 2. 完成禪繞畫圖卡 3. 完成蝴蝶圖卡 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 細字簽字筆 3. 禪繞畫學習單 4. 蝴蝶圖卡 <p>(6-11) 圓點貼(每生 5 點)</p>
<p>附錄 1 課程架構(可以用曬衣架呈現) 附錄 2 學習單與預習單-校園躲貓貓：校園蜜源植物大探詢 附錄 3 學習單-動物大現身：甜蜜蜜大食神 附錄 4 學習單-動物大現身：超級比一比 附錄 5 學習單-動物大現身：昆蟲設計師 附錄 6 教學 ppt-校園常見植物</p>				

附錄 1 課程曬衣架

一年級校本課程/主題：學園特快車

核心素養

(領綱)
核心素養

主題軸

E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

生活-E-A2學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

單元

校園躲貓貓

學習表現
2-I-3

學習目標

觀察與覺察

學習活動
動物大現身

學習任務

走訪、繪圖、描寫、分享、互評

多元評量
作品發表

節數

十一節

課程目標

運用五感探索校園植物，並應用繪圖技巧進行創作，再透過閱讀，以完成尋寶任務。

表現任務

從觀察與探索出發，認識校園動植物，進行創意繪製與解讀線索，再透過對作品介紹與互評，深化對校園的認識。

單元：校園躲貓貓 活動(動物大現身)

學習活動

遊覽校園植物
(2節)

動物生態大探奇
(2節)

閱讀動物繪本
(2節)

昆蟲設計師
(4節)

作品大匯集
(1節)

學習任務

1. 認識矮仙丹、馬櫻丹、鬼針草等蜜源植物。
2. 觀察植物周圍的生物活動，如蝴蝶、螞蟻、毛毛蟲、蜜蜂、黑冠麻鷲。

1. 知道毛毛蟲、蝴蝶、鳥等的食物來源。
2. 分辨蝴蝶與黑冠麻鷲的外型。

1. 認識蝴蝶的生長過程。
2. 分辨蝴蝶與鳥類的生長過程。

1. 練習禪繞畫畫法
2. 將禪繞畫法用於設計蝴蝶的翅膀。
3. 將蝴蝶貼在磁鐵夾。

1. 兩兩一組，向同學介紹自己的作品。
2. 四人一組，介紹對方的作品。
3. 公開評選畫，分享想法。

學習鷹架

1. KWL
2. 植物圖片
3. 學習單

1. 蝴蝶的羽化影片
2. 鳥類的孵化影片

1. 飛吧飛吧夢想高飛ppt
2. 蝴蝶的魔法袋
<https://www.youtube.com/watch?v=KvLCgnP1C78>

1. 禪繞畫學生練習單
2. 鏤空的蝴蝶圖片
3. 翅膀的圖形對稱

1. 學生畫作
2. 評選標準

學習目標

分辨校園內的昆蟲與鳥類之差異，掌握特徵，加入對稱線條進行細部繪製，並能賞析佳作。

總結表現任務

學生辨別鳥類與昆蟲，選擇一個動物圖形，進行設計，並介紹作品設計理念，再進行互評。

校園蜜源植物大探詢

小朋友，在我們進行校園走讀之前，請你先預習矮仙丹、馬纓丹與大花咸豐草的資料喔！

【預習主題：矮仙丹】

從前在中國大陸南部的深山裡，住著一對母子，媽媽身體不好，常常生病。兒子很孝順，到山上求神仙賜給仙藥，神仙給了兒子一種植物，沒想到真的把媽媽的病治好了，人們才叫這種植物「仙丹花」。



矮仙丹在夏天和秋天盛開，它的每朵小花都是細細長長的，有四片展開、像十字形的花瓣。

✿ 【我的課堂發見】 畫的或寫的都都可以

我觀察到的矮仙丹	周圍的生物

✧ 矮仙丹還可以這樣玩.....

有一種植物叫做矮仙丹，受到昆蟲和人類類喜歡.....



小時候，不知道是誰起的頭，大家會把它的花抽開來，吸裡面花蜜，很甜呢！

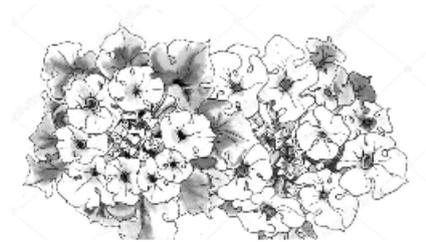


吸完還會把花串成花圈.....



【預習主題：馬纓丹】

1645年，荷蘭人從南美洲把馬纓丹引進臺灣，馬纓丹喜歡陽光，耐熱、耐旱、耐寒，可以防蚊，但是馬纓丹周圍常常沒有其他植物（排他性）。



從四月開花到隔年二月都可以看到馬纓丹，花朵有各種顏色，馬纓丹整顆植物都有粗粗的短毛，莖還有倒刺，枝葉會散發臭味，成熟的果實是黑紫色，而且果實和莖葉都有破壞代謝的毒性，鳥吃了不會有問題，但是哺乳動物如果吃了有毒部分（莖葉、果實），會造成慢性中毒。

✧ 【我的課堂發現】 畫的或寫的都可以

我觀察到的馬纓丹	周圍的生物

【預習主題：大花咸豐草】



大花咸豐草是養蜂人李錦洲為了讓蜜蜂可以產更多的蜂蜜，1976年從日本帶大花咸豐草的種子回臺灣種植，所以大花咸豐草又叫做「錦洲草」。

大花咸豐草一年四季都有，當白色花瓣掉落後，就長出有許多倒鉤刺的瘦果，會黏附在路過的人或動物身上，藉以散布種子。大花咸豐草又叫做「鬼針草」或「斥查某」。

✿ 【我的課堂發現】 畫的或寫的都可以

我觀察到的大花咸豐草	周圍的生物

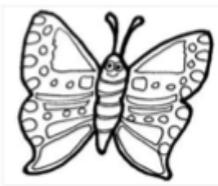
甜蜜蜜大食神

小朋友，你知道什麼是蜜源植物嗎？什麼是食草植物嗎？在蜜源植物的附近，你發現了什麼動物或昆蟲嗎？

一、選選看

- () 1. 會產生花蜜，而且能吸引蜜蜂和蝴蝶來訪的植物，通常被叫做 (① 食草植物 ② 蜜源植物 ③ 花粉植物)
- () 2. 蝴蝶的幼蟲食用什麼植物，叫做 (① 食草植物 ② 蜜源植物 ③ 花粉植物)
- () 3. 下列哪一種動物是靠吃食草植物長大的？ (① 蝴蝶 ② 蜜蜂 ③ 毛毛蟲)
- () 4. 下列哪一種動物是以蜜源植物為主食？ (① 黑冠麻鷺 ② 蜜蜂 ③ 毛毛蟲)
- () 5. 下列哪一種植物會吸引蝴蝶來訪？ (① 馬纓丹 ② 竹子 ③ 稻草)

二、連連看



蜜蜂

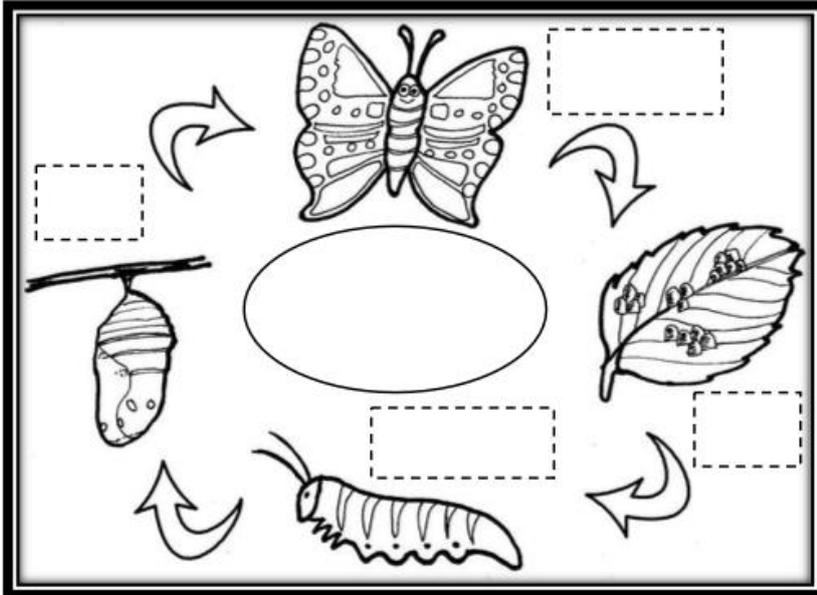
黑冠麻鷺

蝴蝶

螞蟻

超級比一比

小朋友，你已經認識蝴蝶和鳥類的差異嗎？請你找一找，哪一個是蝴蝶的生長過程，哪一個是鳥類的生長過程。在○中填入正確的名稱，再塗上適合的顏色。

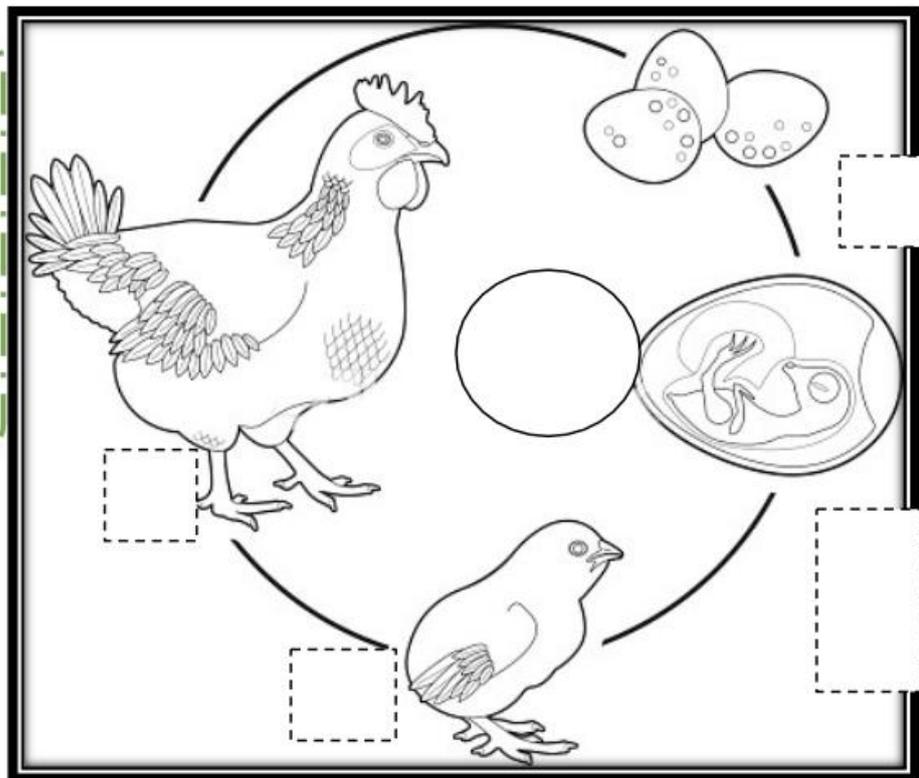


蝴蝶

- a 毛毛蟲
- b 卵
- c 蛹
- d 成蟲

鳥類(雞)

- a 卵
- b 胚胎
- c 成雞
- d 小雞



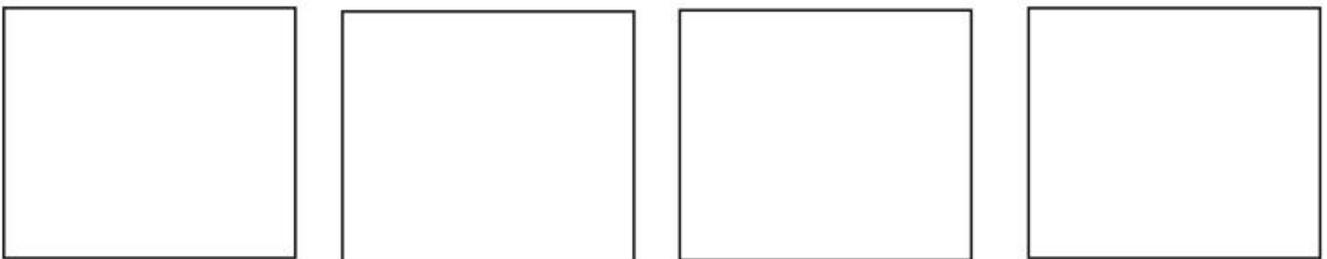
昆蟲設計師

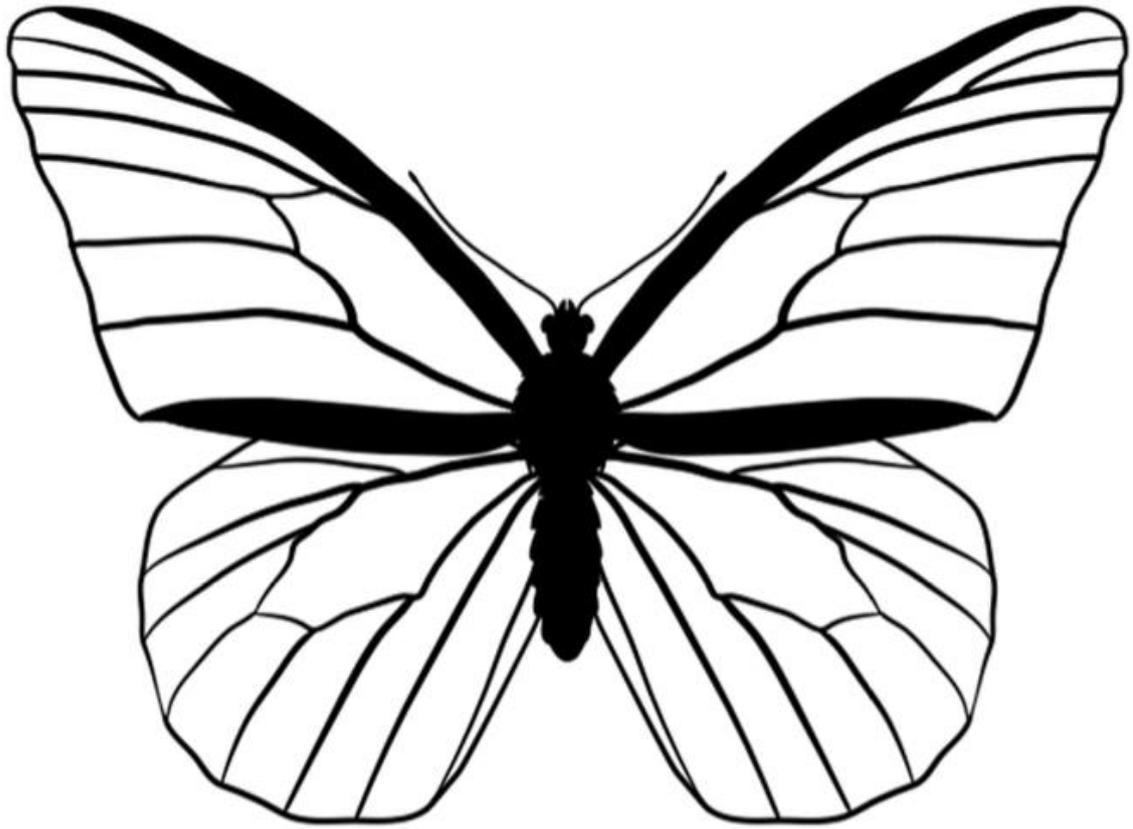
你知道蝴蝶的翅膀線條都是對稱的嗎？

現在就請你當個昆蟲設計師，先學學禪繞畫的畫法，再來設計一隻獨一無二的蝴蝶。



禪繞畫練習區







矮仙丹 (仙丹花)

花：全年都能開花，夏天、秋天較盛開，花頂生，繖形花序，有數十朵小花密集成叢叢花團，像繡球。



矮仙丹 (仙丹花)

花：全年都能開花，夏天、秋天較盛開，花頂生，繖形花序，有數十朵小花密集成叢叢花團，像繡球。



矮仙丹 (仙丹花)

葉：橢圓形或闊披針形，單葉對生，葉小生長緊密，有一對三角形淺綠色托葉。



矮仙丹 (仙丹花)

枝幹：常綠灌木，通常20-40公分高，枝幹細，樹皮光滑。



矮仙丹 (仙丹花)

果實：綠變黑，球形漿果。



矮仙丹

地點：崇仁庭



矮仙丹 (仙丹花)

地點：尚義庭的花台、合作社前的無障礙斜坡旁



矮仙丹 (仙丹花)

地點：弘智樓旁的子母車附近



馬纓丹 (臭草)

花：四季開花，頭狀花序作繖房狀排列；花冠高腳狀盆形，有黃、白、橙黃、淡紅、紫紅、深紅等。



馬纓丹 (臭草)

葉：葉對生，有柄，葉片單葉，正面濃綠，背面綠，為粗紙質，葉緣為鋸齒狀，葉脈是羽狀側。



馬纓丹 (臭草)

莖：常綠半蔓性灌木，小枝四稜形，具有逆向的銳刺，全株含刺激性異味。



馬纓丹 (臭草)

果實：核果球形，成熟時藍黑色，成串著生。

有毒的部位：
1. 枝葉
2. 未成熟的果實



馬纓丹 (臭草)

地點：建和分校外的花台與人行道上



大花咸豐草 (鬼針草)

花：頭狀花序，苞片7~8枚，條狀匙形。



大花咸豐草 (鬼針草)

葉：葉較小，通常在開花前枯萎，羽狀複葉，兩側小葉橢圓形或卵狀橢圓形，不對稱，有短柄，邊緣有鋸齒。



大花咸豐草(鬼針草)

- 莖：莖直立，高30~100公分，鈍四稜形，無毛或上部有稀疏的柔毛。



大花咸豐草(鬼針草)

- 果實：黑色瘦果，長條形，扁扁的，有稀疏瘤狀突起和剛毛，頂端有芒刺3、4枚，有倒刺毛。



大花咸豐草(鬼針草)

- 花、葉、果實



大花咸豐草(鬼針草)

- 地點：仔細觀察，就在你身邊



彰化縣平和國民小學 112 學年度第二學期一年級彈性領域兒童語言教學 CoolABC 2 課程（彈性課程）

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	兒童語言教學- Cool ABC 2	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節。		
課程目標	1.能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。 2.能說出大小寫字母 Nn~Zz。 3.能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 4.能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5.能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。 6.能聽懂並說出生活用語。 7.能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8.能認識各國的文化。						
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。						
重大議題融入	【品德教育】 【閱讀素養教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。						
課程架構							
教學進度	教學單元名稱	節數	學習重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題

(週次)			學習表現	學習內容				內容重點
第一週	故事、跨領域 Unit 1 At the Farm	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>□1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>□1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>□2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>□2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>□Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽懂本單元故事。</p> <p>2.能學習本單元跨領域知識。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。</p> <p>2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1.教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</p> <p>4.請學生以中文或英文講述故事。</p> <p>【跨領域教學活動】</p> <p>1.教師進行跨領域教學。</p> <p>2.教師引導學生進行問題討論。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.播放課文音檔，請學生指讀故事對</p>	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。</p> <p>□3-II-2 能辨識 課堂中 所學的 字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。</p> <p>5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。</p> <p>6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。</p> <p>6-II-2 積極參</p>			<p>話內容。</p> <p>2.將全班分組，進 行角色扮演。</p> <p>3.請自願的學生上 臺，演出本單元故 事。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			與各種課堂練習活動。					
第二週	字母、代表單字 Unit 1 At the Farm	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>□1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>□1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>□2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>□2-II-5 能使用簡易的</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>□Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其代表單字。</p> <p>2.能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。</p> <p>【字母及代表單字教學活動】 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3.請學生描寫課本上的字母。 4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。 5.教師教學字母韻文。 6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。 7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>□3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演</p>		<p>課本上圈出來。</p> <p>8.鼓勵學生上臺認讀。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生將單字卡散置於桌上。 2.教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。 	
--	--	--	--	---	--

			示。 6-II-2 積極參與各種 課堂練習活動。					
第三週	字母、代表單字 Unit 1 At the Farm	1	1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 □1-II-7 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 □1-II-9 能聽懂 簡易的 日常生 活用 語。 2-II-1 能說出 26 個字 母。 □2-II-3 能說出 課堂中 所學的 字詞。	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫 字母的 辨識及 書寫。 □Ac-II- 2 簡易 的生活 用語。 Ac-II-3 第二學 習階段 所學字 詞。 B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生	1.能聽、說、認 讀、描寫字母 Nn、Oo、Pp 及其 代表單字。 2.能念唱本單元字 母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡， 複習字母 Nn, Oo, Pp 及其代表單 字。 【字母及代表單字 練習活動 1】 請學生運用找找棒 在課本第 2~3 頁 找出指定的字母及 代表單字組合，並 念出來。 【字母及代表單字 練習活動 2】 1.將學生分組，教 師在黑板上畫出四 格線，請各組一人 一筆接力寫出字母 Nn, Oo, Pp，最快 完成組別得一分。 2.進階玩法：能寫 出各代表單字的組	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 【閱讀素 養教育】 閱 E1 認識 一般生活 情境中需 要使用的，以及 學習學科 基礎知識 所應具備 的字詞 彙。

		<p>□2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>□3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注</p>	活溝通。		<p>別得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動3】</p> <p>1.請學生翻開 I Can Read 第1~3頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</p> <p>2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以TPR邊念韻文邊做動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配TPR念唱韻文。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.請學生兩人一組練習 Nn, Oo, Pp 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。</p> <p>2.教師鼓勵學生上台接力念讀字母韻文。</p>		
--	--	--	------	--	---	--	--

			於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第四週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 1 At the Farm	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 □1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 □1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 □2-II-3 能說出	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 □Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段	1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>□2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>□3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字</p>	<p>所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。 2.請學生設計動作或參考律動影片動作。 3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。 4.將全班分成兩組，一組唱一句。 5.教師補充國際文化知識。 <p>【學習策略教學活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師複習字母及代表單字。 2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。 3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。 <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將全班分組，請每組第一位學生出 	
--	--	---	------------------------------	--	--	--

			母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。			列。 2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。 3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。		
第五週	故事、跨領域 Unit 2 Fun with Shapes	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 □1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 □1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 □Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。	第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

		<p>母。</p> <p>□2-II-3 能說出 課堂中 所學的字 詞。</p> <p>□2-II-5 能使用 簡易的 日常生活 用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大小 寫字母。</p> <p>□3-II-2 能辨識 課堂中 所學的字 詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大小 寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確</p>	<p>B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝通。</p>		<p>故事。</p> <p>4.請學生以中文或 英文講述故事。</p> <p>【跨領域教學活動】</p> <p>1.教師進行跨領域 教學。</p> <p>2.教師引導學生進 行問題討論。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.播放課文音檔， 請學生指讀故事對 話內容。</p> <p>2.將全班分組，進 行角色扮演。</p> <p>3.請自願的學生上 臺，演出本單元故 事。</p>		<p>彙。</p>
--	--	---	--	--	---	--	-----------

			地認讀與聽寫26個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第六週	字母、代表單字 Unit 2 Fun with Shapes	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 □1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 □1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 □Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。 【字母及代表單字教學活動】 1.教師依序念出字母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。 3.請學生描寫課本	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科	

		<p>2-II-1 能說出 26 個字 母。</p> <p>□2-II-3 能說出 課堂中 所學的 字詞。</p> <p>□2-II-5 能使用 簡易的 日常生 活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。</p> <p>□3-II-2 能辨識 課堂中 所學的 字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字</p>	<p>習階段 所學字 詞。</p> <p>B-II-1 第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝 通。</p>		<p>上的字母。</p> <p>4.教師使用字母卡 及單字卡，帶學生 跟讀字母並教學其 代表單字。</p> <p>5.教師教學字母韻 文。</p> <p>6.播放音檔，請學 生念唱字母韻文。</p> <p>7.引導學生在故事 頁情境圖中找出代 表單字，並在自己 課本上圈出來。</p> <p>8.鼓勵學生上臺認 讀。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.請學生將單字卡 散置於桌上。</p> <p>2.教師任意念一個 字母，請學生找到 相對應的單字卡， 將單字卡舉起並念 出其韻文。</p>	<p>基礎知識 所應具備 的字詞 彙。</p>
--	--	---	---	--	--	-------------------------------------

			<p>母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>					
第七週	字母、代表單字 Unit 2 Fun with Shapes	1	<p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>□1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>□1-II-9 能聽懂簡易的</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>□Ac-II-2 簡易的生活</p>	<p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Qq、Rr、Ss 及其代表單字。</p> <p>2.能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Qq, Rr, Ss 及其代表單字。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需</p>

		<p>日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>□2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>□2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>□3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫</p>	<p>用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>代表單字組合，並念出來。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 2】</p> <p>1. 將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Qq, Rr, Ss，最快完成組別得一分。</p> <p>2. 進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 3】</p> <p>1. 請學生翻開 I Can Read 第 4~6 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</p> <p>2. 教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p> <p>3. 播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1. 請學生兩人一組</p>	<p>要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	---	---	--	--	---------------------------------

			<p>26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>練習 Qq, Rr, Ss 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。</p> <p>2. 教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。</p>		
第八週	<p>生活用語、歌謠、學習策略</p> <p>Unit 2 Fun with Shapes</p>	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>□1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p>	<p>1. 能聽、說本單元生活用語。</p> <p>2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1. 教師講解生活用</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>

		<p>□1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>□2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>□2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>□3-II-2 能辨識課堂中所學的</p>	<p>□Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>語的使用情境。</p> <p>2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。</p> <p>3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>5.請學生兩人一組練習對話。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> <p>2.請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4.將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5.教師補充國際文化知識。</p> <p>【學習策略教學活動】</p> <p>1.教師複習字母及代表單字。</p> <p>2.請學生閱讀 ABC</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	---	--	---	--

			<p>字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。</p> <p>5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。</p> <p>6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。</p> <p>6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。</p>			<p>Land 提問、觀察 情境圖、並歸納結 論。</p> <p>3.教師帶領學生完 成練習題並念一念 口訣。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.將全班分組，請 每組第一位學生出 列。</p> <p>2.教師小聲的念一 句生活用語給第一 位學生，並請學生 回到隊伍。</p> <p>3.教師下達指令， 請每組開始依序傳 話，最後一位學生 須大聲的說出生活 用語，最快完成的 組別得一分。</p>		
第九週	複習第一、第二課 內容 Review 1	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字 母。</p> <p>□1-II-7 能聽懂</p>	<p>Aa-II-1 字母名 稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體 大小寫</p>	<p>1.能聽、說、認讀 字母 Nn~Ss。</p> <p>2.能聽、說及辨識 字母 Nn~Ss 的代 表單字。</p>	<p>第一節 【暖身活動】</p> <p>1.教師運用字母 卡、單字卡、單字 圖卡複習字母 Nn ~Ss 及其代表單</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。</p>

		<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>□1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>□2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>□2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>□3-II-2</p>	<p>字母的辨識及書寫。</p> <p>□Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>字。</p> <p>2.請全班學生以接龍念出字母 Nn~ Ss。</p> <p>3.教師拿出實物或是照片提問該物品像什麼英文字母。</p> <p>【Look, Say, and Stick 練習】</p> <p>1.請學生觀察照片並說一說其相似的字母。</p> <p>2.教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。</p> <p>3.請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Nn~ Ss。</p> <p>【Stick and Say 練習】</p> <p>1.請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。</p> <p>2.教師引導學生觀察情境圖。</p> <p>3.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	---	--	--	--	---

			<p>能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>4.教師講述經典童話故事。</p> <p>【習作練習】帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p>		
第十週	複習第一、第二課內容 Review 1	1	1-II-1 能聽辨 26 個字	Aa-II-1 字母名稱。	1.能聽、說 Units 1 ~2 生活用語。 2.能吟唱、念唱	第二節 【暖身活動】 1.教師帶領學生複	活動評量 紙筆評量 課堂觀察	【品德教育】 品 E3 溝通

		<p>母。</p> <p>□1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>□1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>□2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>□2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大</p>	<p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>□Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>Units 1~2 歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p>	<p>習 Units 1~2 生活用語。</p> <p>2.教師播放 Units 1~2 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。</p> <p>【生活用語練習活動】</p> <p>將學生分組，請各組選擇一個生活用語，輪流上臺表演，由臺下組別猜。</p> <p>【Listen and Say 練習】</p> <p>1.請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。</p> <p>2.教師播放音檔，請學生跟讀。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>2.請自願的學生上臺，演出漫畫內容。</p>	<p>口語評量</p>	<p>合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	--	--------------------------------	--	-------------	--

			<p>小寫字母。</p> <p>□3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大寫小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>第十一週</p>	<p>故事、跨領域 Unit 3 Dragon Boat Festival</p>	<p>1</p>	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 □1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 □1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 □2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 □2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 □Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽懂本單元故事。 2.能學習本單元跨領域知識。</p>	<p>第一節 【暖身活動】 1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。 2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。 【故事教學活動】 1.教師引導學生觀察故事情境圖。 2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。 4.請學生以中文或英文講述故事。 【跨領域教學活動】 1.教師進行跨領域教學。 2.教師引導學生進行問題討論。 【總結練習】 1.播放課文音檔，請學生指讀故事對話內容。</p>	<p>活動評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
-------------	---	----------	---	---	---------------------------------------	---	-------------------------------	--

		<p>能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。</p> <p>□3-II-2 能辨識 課堂中 所學的 字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。</p> <p>5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。</p> <p>6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。</p> <p>6-II-2 積極參 與各種</p>			<p>2.將全班分組，進 行角色扮演。</p> <p>3.請自願的學生上 臺，演出本單元故 事。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			課堂練習活動。					
第十二週	字母、代表單字 Unit 3 Dragon Boat Festival	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>□1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>□1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>□2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>□2-II-5 能使用簡易的日常生活</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>□Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。</p> <p>2.能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第二節</p> <p>【暖身活動】 教師運用字母卡及單字卡，帶學生念出字母及代表單字。</p> <p>【字母及代表單字教學活動】</p> <p>1.教師依序念出字母並請學生複誦。</p> <p>2.帶學生在空中書寫字母，同時念筆順。</p> <p>3.請學生描寫課本上的字母。</p> <p>4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</p> <p>5.教師教學字母韻文。</p> <p>6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。</p> <p>7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

			<p>活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>□3-II-2 能辨識 課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀 與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明 與演 示。</p>		<p>8.鼓勵學生上臺認讀。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生將單字卡散置於桌上。 2.教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。 		
--	--	--	---	--	--	--	--

			6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十三週	字母、代表單字 Unit 3 Dragon Boat Festival	1	1-II-1 能聽辨26個字母。 □1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 □1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 □2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 □2-II-5	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 □Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生	1.能聽、說、認讀、描寫字母 Tt、Uu、Vv 及其代表單字。 2.能念唱本單元字母韻文。	第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Tt, Uu, Vv 及其代表單字。 【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並念出來。 【字母及代表單字練習活動 2】 1.將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Tt, Uu, Vv，最快完成組別得一分。 2.進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。	活動評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>□3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師</p>	通。		<p>【字母及代表單字練習活動 3】</p> <p>1.請學生翻開 I Can Read 第 7~9 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</p> <p>2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.請學生兩人一組練習 Tt, Uu, Vv 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。</p> <p>2.教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。</p>	
--	--	---	----	--	---	--

			的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。					
第十四週	生活用語、歌謠、學習策略 Unit 3 Dragon Boat Festival	1	1-II-1 能聽辨 26 個字母。 □1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 □1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 □2-II-3 能說出課堂中	Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 □Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字	1.能聽、說本單元生活用語。 2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。	第四節 【暖身活動】 請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。 【生活用語教學活動】 1.教師講解生活用語的使用情境。 2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。 3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。 4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。 5.請學生兩人一組練習對話。 【歌謠教學活動】 1.播放音檔，帶學	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

		<p>所學的字詞。</p> <p>□2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>□3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫26個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p>	<p>詞及句型的生</p> <p>活溝</p> <p>通。</p>		<p>生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> <p>2.請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4.將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5.教師補充國際文化知識。</p> <p>【學習策略教學活動】</p> <p>1.教師複習字母及代表單字。</p> <p>2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察情境圖、並歸納結論。</p> <p>3.教師帶領學生完成練習題並念一念口訣。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.將全班分組，請每組第一位學生出列。</p>	
--	--	--	-----------------------------------	--	---	--

			<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>2.教師小聲的念一句生活用語給第一位學生，並請學生回到隊伍。</p> <p>3.教師下達指令，請每組開始依序傳話，最後一位學生須大聲的說出生活用語，最快完成的組別得一分。</p>		
第十五週	故事、跨領域 Unit 4 After Lunch	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>□1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>□1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>□Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1</p>	<p>1.能聽懂本單元故事。</p> <p>2.能學習本單元跨領域知識。</p>	<p>第一節 【暖身活動】</p> <p>1.教師引導學生觀察故事扉頁情境圖。</p> <p>2.教師播放導讀音檔並提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>【故事教學活動】</p> <p>1.教師引導學生觀察故事情境圖。</p> <p>2.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>3.教師播放課文動畫，請學生看圖聽故事。</p>	活動評量 課堂觀察 口語評量	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

		<p>□2-II-3 能說出 課堂中 所學 的字詞。</p> <p>□2-II-5 能使用 簡易的 日常生 活用 語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印 刷體大 小寫字 母。</p> <p>□3-II-2 能辨識 課堂中 所學 的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。</p> <p>5-II-1 能正確 地認讀</p>	<p>第二學 習階段 所學字 詞及句 型的生 活溝 通。</p>		<p>4.請學生以中文或 英文講述故事。</p> <p>【跨領域教學活 動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師進行跨領域 教學。 2.教師引導學生進 行問題討論。 <p>【總結練習】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放課文音檔， 請學生指讀故事對 話內容。 2.將全班分組，進 行角色扮演。 3.請自願的學生上 臺，演出本單元故 事。 		
--	--	--	--	--	---	--	--

			與聽寫 26 個字 母。 6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。 6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。					
第十六週	字母、代表單字 Unit 4 After Lunch	1	1-II-1 能聽辨 26 個字 母。 □1-II-7 能聽懂 課堂中 所學的 字詞。 □1-II-9 能聽懂 簡易的 日常生 活用 語。 2-II-1	Aa-II-1 字母名 稱。 Aa-II-2 印刷體 大小寫 字母的 辨識及 書寫。 □Ac-II- 2 簡易 的生活 用語。 Ac-II-3 第二學 習階段	1.能聽、說、認 讀、描寫字母 Ww、Xx、Yy、 Zz 及其代表單 字。 2.能念唱本單元字 母韻文。	第二節 【暖身活動】 教師運用字母卡及 單字卡，帶學生念 出字母及代表單 字。 【字母及代表單字 教學活動】 1.教師依序念出字 母並請學生複誦。 2.帶學生在空中書 寫字母，同時念筆 順。 3.請學生描寫課本 上的字母。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量	【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。 【閱讀素 養教育】 閱 E1 認識 一般生活 情境中需 要使用 的，以及 學習學科 基礎知識

		<p>能說出 26 個字母。</p> <p>□2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>□2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>□3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>4.教師使用字母卡及單字卡，帶學生跟讀字母並教學其代表單字。</p> <p>5.教師教學字母韻文。</p> <p>6.播放音檔，請學生念唱字母韻文。</p> <p>7.引導學生在故事頁情境圖中找出代表單字，並在自己課本上圈出來。</p> <p>8.鼓勵學生上臺認讀。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 A、B、D 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.請學生將單字卡散置於桌上。</p> <p>2.教師任意念一個字母，請學生找到相對應的單字卡，將單字卡舉起並念出其韻文。</p>	<p>所應具備的字詞彙。</p>
--	--	---	--	---	------------------

			<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>					
第十七週	字母、代表單字 Unit 4 After Lunch	1	<p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>□1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>□1-II-9 能聽懂簡易的日常生</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>□Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1.能聽、說、認讀、描寫字母 Ww、Xx、Yy、Zz 及其代表單字。</p> <p>2.能念唱本單元字母韻文。</p>	<p>第三節 【暖身活動】 教師運用字母卡，複習字母 Ww, Xx, Yy, Zz 及其代表單字。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 1】 請學生運用找找棒在課本第 2~3 頁找出指定的字母及代表單字組合，並</p>	活動評量 課堂觀察 口語評量	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用</p>

		<p>活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>□2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>□2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>□3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印</p>	<p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>念出來。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 2】</p> <p>1.將學生分組，教師在黑板上畫出四格線，請各組一人一筆接力寫出字母 Ww, Xx, Yy, Zz，最快完成組別得一分。</p> <p>2.進階玩法：能寫出各代表單字的組別得一分。</p> <p>【字母及代表單字練習活動 3】</p> <p>1.請學生翻開 I Can Read 第 10~13 頁，教師念單字，鼓勵學生念出對應的字母。</p> <p>2.教師可參考大寫與小寫字母動作，以 TPR 邊念韻文邊做動作。</p> <p>3.播放 Super E-Book，請全班一起跟著節奏，搭配 TPR 念唱韻文。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.請學生兩人一組</p>	<p>的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	--	--	---	------------------------------

			<p>刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>練習 Ww, Xx, Yy, Zz 字母韻文，一人念第一句，另一人念第二句。</p> <p>2.教師鼓勵學生上臺接力念讀字母韻文。</p>		
第十八週	<p>生活用語、歌謠、學習策略</p> <p>Unit 4 After Lunch</p>	1	<p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p><input type="checkbox"/>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p><input type="checkbox"/>1-II-9</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p><input type="checkbox"/>Ac-II-</p>	<p>1.能聽、說本單元生活用語。</p> <p>2.能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3.能活用學習策略，以觀察、歸納與分析熟悉字母。</p>	<p>第四節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>請學生觀察生活用語情境圖並描述照片中的場景。</p> <p>【生活用語教學活動】</p> <p>1.教師講解生活用語的使用情境。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識</p>

		<p>能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>□2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>□2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>□3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>2.引導學生討論還有哪些場合會使用該生活用語。</p> <p>3.教師示範相對應的動作，帶領全班邊念讀邊做動作。</p> <p>4.播放音檔，請學生聆聽並跟讀。</p> <p>5.請學生兩人一組練習對話。</p> <p>【歌謠教學活動】</p> <p>1.播放音檔，帶學生跟讀，並熟悉歌謠旋律。</p> <p>2.請學生設計動作或參考律動影片動作。</p> <p>3.播放音檔，請學生跟唱歌謠並做動作。</p> <p>4.將全班分成兩組，一組唱一句。</p> <p>5.教師補充國際文化知識。</p> <p>【學習策略教學活動】</p> <p>1.教師複習字母及代表單字。</p> <p>2.請學生閱讀 ABC Land 提問、觀察</p>	<p>一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	---	--	--	---	---

			<p>4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。</p> <p>5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。</p> <p>6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。</p> <p>6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。</p>			<p>情境圖、並歸納結 論。</p> <p>3.教師帶領學生完 成練習題並念一念 口訣。</p> <p>【習作練習】 帶學生完成習作 C、E、F 大題。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.將全班分組，請 每組第一位學生出 列。</p> <p>2.教師小聲的念一 句生活用語給第一 位學生，並請學生 回到隊伍。</p> <p>3.教師下達指令， 請每組開始依序傳 話，最後一位學生 須大聲的說出生活 用語，最快完成的 組別得一分。</p>		
第十九週	<p>複習第三、第四課 內容 Review 2</p>	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字 母。</p> <p>□1-II-7 能聽懂 課堂中</p>	<p>Aa-II-1 字母名 稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體 大小寫 字母的</p>	<p>1.能聽、說、認讀 字母 Tt~Zz。</p> <p>2.能聽、說及辨識 字母 Tt~Zz 的代 表單字。</p> <p>3.能聽、說 Units 3 ~4 生活用語。</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】 教師運用字母卡、 單字卡、單字圖卡 複習字母 Tt~Zz 及其代表單字。</p> <p>【Look, Say, and</p>	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量</p>	<p>【品德教 育】 品 E3 溝通 合作與和 諧人際關 係。</p> <p>【閱讀素</p>

		<p>所學的字詞。</p> <p>□1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>□2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>□2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>□3-II-2 能辨識</p>	<p>辨識及書寫。</p> <p>□Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>		<p>Stick 練習】</p> <p>1.請學生觀察照片並說一說其相似的字母。</p> <p>2.教師帶領學生完成 Look, Say, and Stick。</p> <p>3.請學生說一說生活中還有哪些物品長得像字母 Tt~ Zz。</p> <p>【Stick and Say 練習】</p> <p>1.請學生念一念並將對應的字母或單字貼紙貼在對應的空格內。</p> <p>2.教師引導學生觀察情境圖。</p> <p>3.教師提問相關問題，引起學生學習興趣。</p> <p>4.教師講述經典童話故事。</p> <p>【生活用語練習活動】</p> <p>1.教師帶領學生複習 Units 3~4 生活用語。</p> <p>2.教師播放 Units 3</p>	<p>養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	--	---	--	---	---

			<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>			<p>~4 歌謠律動影片，請學生跟唱並做動作。</p> <p>【Listen and Say 練習】</p> <p>1.請學生閱讀漫畫，並以中文或英文講述故事。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作。</p> <p>【總結練習】</p> <p>1.將全班分組，進行角色扮演。</p> <p>2.請自願的學生上台，演出漫畫內容。</p>		
第廿週	複習第一至第四課內容 Final Review	1	<p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p>	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2</p>	<p>1.能聽、說、認讀字母 Nn~Zz 及其代表單字。</p> <p>2.能聽、說 Units 1</p>	<p>第一節</p> <p>【暖身活動】</p> <p>1.教師複習字母 Nn~Zz。</p>	<p>活動評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>課堂觀察</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和</p>

		<p>□1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>□1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出26個字母。</p> <p>□2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>□2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字</p>	<p>印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>□Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>~4 生活用語。</p>	<p>2.教師將 Nn~Zz 字母卡貼在黑板上，請學生排列出正確的字母順序。</p> <p>【Say and Stick 練習】</p> <p>1.請學生依字母順序貼上貼紙。</p> <p>2.全班一起核對答案並檢討訂正。</p> <p>【Find and Count 練習】</p> <p>1.請學生觀察情境圖，說一說看到了什麼。</p> <p>2.請學生念一念單字，並數一數個單字圖的數量。</p> <p>【生活用語複習活動】</p> <p>1.教師複習 Units 1~4 生活用語。</p> <p>2.教師帶全班玩 Teacher Says，學生依指令比出正確的動作。</p> <p>【習作練習】</p> <p>帶學生完成習作學習單。</p>	<p>諧人際關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
--	--	---	--	-----------------	---	--

			<p>母。</p> <p>□3-II-2 能辨識 課堂中 所學的字 詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印 刷體大 小寫字 母。</p> <p>5-II-1 能正確 地認讀 與聽寫 26 個字 母。</p> <p>6-II-1 能專注 於教師 的說明 與演 示。</p> <p>6-II-2 積極參 與各種 課堂練 習活 動。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

備註：

- 1.總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2.教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。

課程名稱		資訊教育- 生生用平板 1 下	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中， 教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。						
核心素養		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程目標		1. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 2. 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 3. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 4. 能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。						
配合融入之領域 或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 3 周	1	第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切	Ac- I -3 基本文句的語氣與意義。	能參考圖片訊息專注聆聽故事，掌握故事重點，	1. 教師揭示習作第 23 頁，請學生觀察 4 張圖片內	實作評量 習作評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電

		什麼？	的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ad- I -3 故事、童詩等。	回答問題。	容，並依據圖片預測故事內容，再讀一讀題目以掌握聆聽重點。 2. 教師引導學生運用平板，掃碼習作第六大題的QR Code。 3. 請學生根據聽到的內容，完成習作第六大題。(故事內容參見教師手冊資料篇第45頁)		子教科書
第 10 週	1	第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 6- I -3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	Be- I -2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。	1. 了解卡片書寫格式，並能發揮創意，自己書寫卡片。 2. 聆聽同學的發言，也提供自己的意見，並能尊重同學的發言。	1. 教師揭示課本第 60 頁內容，並請學生寫一張卡片給家人或朋友。 2. 教師請學生先於平板上書寫卡片內容，並分組於組內分享。 3. 各組分享結束後，教師請學生想一想：聽了其他同學的卡片內容後，自己的卡片內容是否有想再修改之處？並預留時間給學生	發表評量 實作評量 口頭評量 紙筆評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書

						修改平板內容。 4. 教師請修改完畢的學生，將最終卡片內容抄寫於課本第 62 頁。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣 平和 國民小學 112 學年度第 二 學期 一 年級 交通安全教育 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。

參考表一

課程名稱	交通安全宣導- 交通安全	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節 數	本學期共(2)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input checked="" type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	<p>台灣地狹人稠，多數人平時出門多仰賴汽、機車為代步工具，使得台灣的汽、機車密度也位居世界第一。汽、機車間的碰撞、甚至人身財產受到損失的新聞時有所聞。</p> <p>「馬路如虎口」，交通是生活中的一部份：只要踏出家門，交通危險便潛藏在你我身邊，孩子亦無法除外；師長無法成天跟隨孩子身邊、提醒注意事項。因此，從根本做起，教導孩子擁有正確的交通安全知識，才是首要之舉。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-C1</p>				

課程目標		八、瞭解排路隊的意義。 九、認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。 十、認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		口語表達 上課參與度						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
	1	交通安全小尖兵	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	瞭解排路隊的意義。認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。	【生活】 B-I-2 社會環境之美的體認。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。	準備活動： 教師預先拍攝數張學校周圍導護志工值勤時的照片。 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，請問你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2.在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有		自編

					<p>且演練放學路隊。</p> <p>3. 安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生發表在活動中的想法(如：不排路隊就會互相推擠，很危險)，並進一步修正缺失。</p> <p>2. 請學生上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。</p>	口語表達	
1	交通安全小尖兵				<p>準備活動： 數種交通號誌圖像及相對應意義的字條。</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)請學生發表平時觀察到導護志工常做的動作與哨聲的長短。</p> <p>(二)引導發現這些動作與哨聲的意義。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)我會看標誌</p> <p>1. 問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導</p>	口語表達	自編

					<p>護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？</p> <p>2. 教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。</p> <p>(二) 標誌對對碰</p> <p>1. 將全班分成若干組，並協助將學生編號。</p> <p>2. 教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板兩邊，並指定每組的某號上台將標誌與字條配對，配對正確者，可為組別加分，並將正確配對的標誌與字條貼於黑板中間。</p> <p>3. 結算最後成績，給予優勝組鼓勵，並勉勵落敗組下次再接再厲。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 發下學習單，並指導填寫。</p> <p>2. 請學生在上、放學的路上，留意交通標誌會在哪些地方出現。</p>	<p>上課參與度</p> <p>作業練習</p>
--	--	--	--	--	--	--------------------------

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

 **主題：認識保護人身安全的機構** 

壹、教學活動設計

領域/科目	綜合活動		設計者	一年級教師團隊
實施年級	低年級		總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
單元名稱	特教宣導-校園人權小護士			
設計依據				
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習內容	(借用第二階段) Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
議題融入	實質內涵	【人權教育】 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。		
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		
與其他領域/科目的連結				

教材來源	
教學設備/資源	
學習目標	
<ol style="list-style-type: none">1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。2. 提高警覺，避免發生意外。3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】身體的重要部位</p> <p>(一)與兒童分享數則性騷擾的案例或故事，引導兒童思考並討論：身體是自己的嗎？為什麼？</p> <p>(二)教師強調，每個人的身體都是自己的，不容別人任意侵犯，自己也要開始學習保護。</p> <p>(三)以游泳情境圖為例，說明身體的「隱私處」是不能隨便裸露的，例如：胸部、臀部及兩腿之間，若有人要碰觸，我有權拒絕，因為我是自己身體的主人。</p> <p>(四)重點歸納：建立身體自主權的概念。</p>	<p>25'</p> <p>15'</p> <p>20'</p>	<p>參與討論 口頭發表</p> <p>Ca-II-1 生活周遭 潛藏危機的情境。 人 E10</p>
<p>【活動二】碰觸的感覺</p> <p>(一)請兒童依據下列的情境，辨別舒服與不舒服的碰觸。</p> <ol style="list-style-type: none"> 情境一：媽媽親親小鈞的臉頰說：「媽媽喜歡你」。(笑臉) 情境二：爺爺摸摸小芳的頭稱讚她很乖。(笑臉) 情境三：叔叔偷襲小芳的胸部說：「小芳，妳長得很漂亮。」(哭臉) 情境四：大哥哥看看四下無人，對小鈞說：「我最喜歡像你這樣的小孩了。」邊用手摸他的屁股。(哭臉) <p>(二)教師引導兒童討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 如果發生上述情境，你會有什麼感覺？ 當你發生這幾種情境時，你會如何反應？ <p>(三)教師說明，當別人的碰觸讓你覺得不舒服時，要勇於拒絕，大聲說不，並且趕快跑開，把這件事告訴父母、師長或其他可信任的大人。</p> <p>(四)重點歸納：能分辨不合理的碰觸，並勇於拒絕。</p>	<p>20'</p>	<p>口頭發表 角色扮演</p> <p>Ca-II-2 生活周遭 危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭 潛藏危機的處理與 演練。 人 E7</p>
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p>		

附錄：

我的身體

壹、設計理念

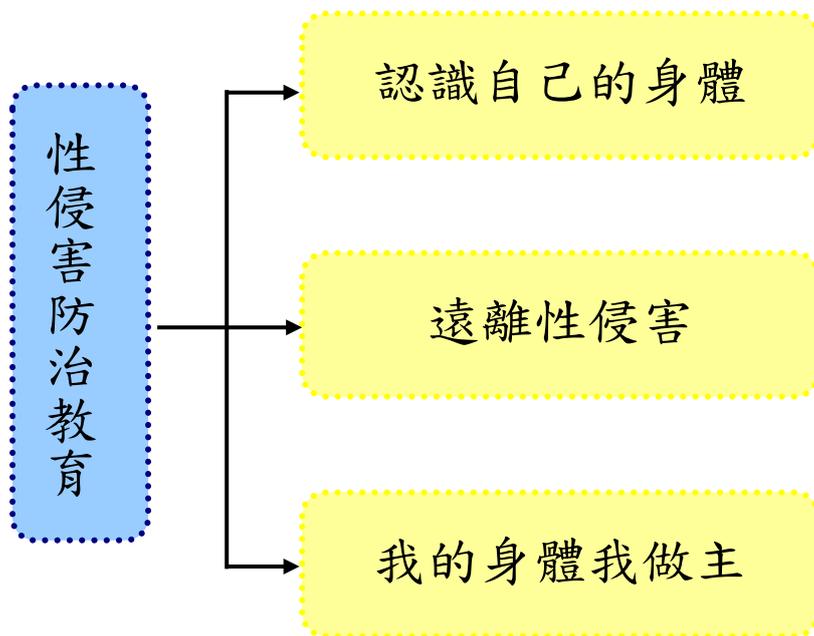
十二年國教議題融入中，在國小階段強調認識性騷擾、性侵害、性霸凌等，並知道尋求救助管道。在國小課程中，我們需要教導學生了解兩性的相關知識，包括：性器官構造與功能、自我保護性知識、性別平等教育等，藉此幫助學生建立對自己身體的認識及對他人身體之尊重。

本課程將由保護自己的身體出發，對性侵害犯罪加以認識，避免自己遭受性侵害，學習更多的性侵害防範之技巧。根據教育部統計處 2010 年提供之通報資料顯示，校園性侵害事件國中小發生 438 起(指另一方當事人為校園師生)，非校園性侵害(指另一方當事人為非校園師生)發生 676 起，一年共計發生 1124 起，亦即，國中小平均每天發生 3-4 起性侵害事件。而加害人包括：陌生人、鄰居、家人、朋友、親戚、師長等，侵害的地點與樣態非常多樣，因此，教導學生如何認識及保護自己的身體顯得更加重要。

我們常見的校園性侵害類型像是言語之騷擾行為、肢體的碰觸撫摸等行為、以情感或利益交換為威脅的性交行為、以及以暴力脅迫的性交行為等。針對不同的性侵害方式，我們要教導學童不同的防範方式。

在教案設計中將透過繪本、影片、教師引導等方式，使學生充分了解性別平等教育中，關於認識自己的身體、性侵害防治等內容，學習友善、尊重地進行兩性關係的相處，並能尊重他人與自己之性或身體之自主。

貳、課程架構



參、教學活動設計

議題名稱	性平教育	單元名稱	我的身體	適用年級	1 年級
				教學節數	2 節
學習目標					
<p>十一、 瞭解性騷擾及性侵害的意涵。</p> <p>十二、 了解各種不同型態的性侵害。</p> <p>十三、 能夠辨別安全與危險的環境。</p> <p>十四、 能了解危險行為的後果。</p> <p>十五、 能在日常生活中防範性侵害的發生。</p> <p>十六、 能夠保護自己及身邊的人免於性侵害。</p> <p>十七、 能欣賞及接納他人的想法與建議。</p>					
核心素養項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題		核心素養 具體內涵	健體-E-A1 健體-E-A2 生活-E-A1 生活-E-A2	
學習表現	<p>【生活】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>		議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	
學習內容	<p>【生活】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>【健康與體育】</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>				
統整相關領域					
生活、健康與體育					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 影片《身體界線（兒童版）》 影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導，說明身體有些地方特別需要受到保護，身體部位中有哪些是不能夠隨便讓人觸碰。 (二)教師帶領學生觀賞影片《身體界線（兒童版）》。 (三)教師引導提問： 1.看完影片後，對於自己的身體有什麼認識？哪些地方是屬於比較隱私的部位呢？ 2.從影片中，我們是否能夠隨意擁抱別人？或接受別人的擁抱呢？ 3.如果別人沒有同意，我們是否可以隨便牽他人的手或親吻他人呢？ 4.教師說明：老師說明身體的界線與身體不同的部位，與小朋友們討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。</p> <p>二、發展活動 (一)教師引導：從影片中我們來認識性侵害防治的觀念。 (二)欣賞影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》。</p>		<p>老師事先準備好影片，架設器材。</p> <p>老師提示：認識我們重要的身體部位。</p> <p>老師提示：從影片中，了解身體界線。 教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>老師提示：藉由影片反思與討論。</p> <p>教師提示：藉由影片分組討論。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>性 E1 性 E4 性 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>(三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。</p> <p>1.問題一：當有人要提供金錢或遊戲等利益，跟你交換，觸碰你的身體時，你會怎麼做？</p> <p>2.問題二：什麼是「不舒服的感覺」？請舉出幾個例子說明。</p> <p>3.問題三：身體有哪些地方是特別需要我們好好保護的呢？</p> <p>4.問題四：你知道什麼是身體的自主權跟隱私權嗎？</p>		<p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p> <p>教師引導提問。</p>		<p>上課參與度 口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>性 E1 性 E4 性 E5</p>
<p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：我們的身體有很多地方需要我們自己好好保護，像是：我們游泳時穿泳裝的地方。此外，要是沒經過我們自己的同意，沒有人可以碰觸或觀看你的身體及隱私處。</p> <p>(二)下節課程預告：下節課將更深入介紹如何來防範性侵害。</p>		<p>從本堂課認識我們的身體，並學會好好保護它。</p>		<p>上課參與度</p>	

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 影片《防治性騷擾_觀念篇》 影片《SuperMami 超級媽咪 75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己》 影片《性侵害防治教育宣導_中年級影片》</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導： 1.引發舊經驗，熱身討論。 2.複習上一節課認識自己身體的內容。 (二)欣賞影片《防治性騷擾_觀念篇》。 (三)教師說明：本課程將透過影片及分組討論，引導我們思考要如何防範性騷擾與性侵害的發生。</p> <p>二、發展活動 (一) 欣賞影片《SuperMami 超級媽咪 75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己》及《性侵害防治教育宣導_中年級影片》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1.問題一：從影片中，我們可以了解哪些人有可能對我們身體做出侵犯？只有陌生人才會侵犯我們的身體嗎？</p>		<p>老師事先準備好影片，架設器材。</p> <p>老師提示小朋友上一節課的上課內容。</p> <p>說明面對性騷擾及性侵害時要如何保護自己。</p> <p>說明影片背景與意涵。</p> <p>鼓勵小朋友發表，各組進行討論。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p>	<p>性 E1 性 E4 性 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>2.問題二：這些想要侵犯你身體的人，可能會用哪些方法？</p> <p>3.問題三：如果對方沒有碰觸到你的身體，但要求你給他看身體的隱私部位可以嗎？你會如何拒絕他呢？</p> <p>(三)教師說明：總結各組的回答，對於任何人未經自己同意的性騷擾或性侵害行為，我們都要勇敢說不！保護自己的身體，並能夠尊重自己和別人的身體自主權。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：任何人都不能以任何理由或藉口來侵犯你，要求你做你不願意做的事情，我們也必需尊重別人的身體，不可以觸碰別人的隱私處。如果有人的行為讓你覺得怪怪的、有不舒服的行為和言語，或強迫你看不該看的東西，你都可以大聲的拒絕並告訴師長。</p> <p>(二)下節課程預告：下次上課將藉由繪本《蝴蝶朵朵》來說明如何防範性侵害及自己或身邊的人遇到時該怎麼做。</p>		<p>教師引導說明。</p> <p>老師引導小朋友了解遇到性騷擾或性侵害時的應變方式。</p>		<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p>	<p>性 E1</p> <p>性 E4</p> <p>性 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>準備活動： 繪本《蝴蝶朵朵》 性侵害防治教育學習單(附件 3-1)</p> <p>一、引起動機 (一)教師引導說明： 1.欣賞繪本《蝴蝶朵朵》。 2.教師簡介繪本故事《蝴蝶朵朵》。 (二)繪本故事說明： 1.各組先欣賞繪本封面，你看到哪些東西呢？ 2.故事說明：故事主角是一個快樂的小女孩，因為喜歡看漫天蝴蝶飛舞，大家都叫她「朵朵」。朵朵出身於單親，從小沒有爸爸，但被社區鄰居照顧著。直到一天，一個市場叔叔開始加入她的家庭，帶她出門玩、買衣服蛋糕給她。但叔叔漸漸伸出狼爪，侵犯女孩……</p> <p>二、發展活動 (一)分組討論繪本故事 (二)分組討論後，教師引導提問。 1.問題一：繪本中說「一大片的烏雲闖進她的肚子裡」，指的是什麼呢？ 2.問題二：在繪本中，可惡的叔叔是在什麼情況下侵犯朵朵呢？</p>		<p>老師引導說明繪本故事。</p> <p>鼓勵學生討論分享。</p> <p>鼓勵學生發表。</p>	<p>電腦 投影機 喇叭</p>	<p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>上課參與度</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p>	<p>性 E1 性 E4 性 E5</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>3.問題三：在繪本故事中，為何朵朵會開始做惡夢呢？</p> <p>4.問題四：當朵朵遇到這些不好的事情時，她選擇怎麼做呢？</p> <p>5.問題五：你知道該怎麼預防類似朵朵的事情發生嗎？如果不幸遇到了，我們能夠怎麼做呢？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)教師統整：讓學生從繪本故事的討論與分享的過程中，了解如何防治性騷擾及性侵害。</p> <p>(二)請小朋友完成性侵害防治教育學習單《我的身體》(附件 3-1)。</p> <p>(三)教師統整：我們都是自己身體的主人，任何人都不能以各種理由或藉口來傷害你，不論是用利誘、威脅或恐嚇等方式，我們都要勇敢拒絕，並馬上告訴師長。當我們不幸面對侵犯時，會有各種不好的感受都很正常，但我們還是要勇敢的做出正確的選擇。</p>		<p>鼓勵學生發表。</p> <p>鼓勵小朋友發表與省思。</p>		<p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>完成學習單</p> <p>上課參與度</p>	<p>性 E1</p> <p>性 E4</p> <p>性 E5</p>

資料來源

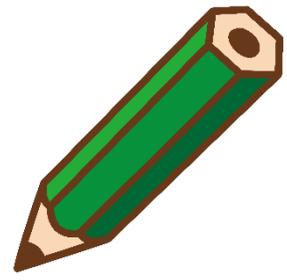
順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	教育部性別平等教育全球資訊網	https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m5/m5_01_03_index	
2	身體界線(兒童版)	https://www.youtube.com/watch?v=Yi4ywIf8QQ0	
3	防治性騷擾_觀念篇	https://www.youtube.com/watch?v=Az83s41TZP8	
4	SuperMami 超級媽咪 75%性侵害來自熟人，教孩子如何保護自己	https://www.youtube.com/watch?v=k3AKIGAvw4w	
5	性侵害防治教育宣導_高年級影片	https://www.youtube.com/watch?v=aFP72MyMjdY	
6	性侵害防治教育宣導_中年級影片	https://www.youtube.com/watch?v=hiEu2Q9Bd4U	
7	性侵害防治教育宣導_低年級影片	https://www.youtube.com/watch?v=E0MLBotBicE	
8	性教育教學資源網	http://sexedu.moe.edu.tw/html/news_detail.asp?sn=326	
9	衛生福利部性侵害犯罪防治	https://www.mohw.gov.tw/lp-44-1-xCat-12.html	
10	兒童性侵害防治國民小學教師在職進修網	http://childsafesafe.isu.edu.tw/index.asp	
11	高雄市政府社會局家庭暴力及性侵害防治中心	https://safesex.kcg.gov.tw/?Page=BulletinDetail&Guid=7e5f2191-71c4-9039-cad9-249a20616a66	
12	蝴蝶朵朵	https://www.books.com.tw/products/0010819143	
13	教育部數位教學資源入口網	https://isp.moe.edu.tw/	

性侵害防治教育學習單《我的身體》

_____年_____班_____號 姓名_____

放學時，有陌生人想帶你去走走，你該怎麼辦呢？

請圈出身體上不能讓別人碰觸的地方



性別平等教育

壹、教學活動設計

領域/科目	綜合活動		設計者	一年級教師團隊
實施年級	1 年級		總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
單元名稱	性侵害防治教育-尊重身體的自主權與隱私權			
設計依據				
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	核心素養	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
	學習內容	(借用第二階段) Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		
議題融入	實質內涵	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界線與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 性 E12 瞭解與尊重家庭型態的多樣性。 【人權教育】 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E4 兒童的家庭責任。		
	所融入之學習重點	(借用第二階段) 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		

<p>嗎？並藉此澄清說明，家事是全家人的事，不是只有媽媽或女生的工作，大家都應該共同分擔分務，彼此關心與合作。</p> <p>(五)重點歸納：兩性在家事的分擔上均扮演重要的角色。</p>		性 E12
試教成果：		
參考資料：		
附錄：		

主題：家庭教育

壹、教學活動設計

領域/科目	綜合活動	設計者	一年級教師團隊
實施年級	一年級	總節數	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
單元名稱	家庭教育-快樂的假期		
設計依據			
學習重點	學習表現	(借用第二階段) 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	核心素養
	學習內容	(借用第二階段) Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	
議題融入	實質內涵	<p>家庭教育 家 E15 個人與家庭生活作息的規劃。</p> <p>環境教育 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶外教育 戶 E1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。</p> <p>安全教育 安 E2 了解危機與安全。</p>	

	所融入之學習重點	<p>(借用第二階段)</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>
與其他領域/科目的連結		
教材來源		
教學設備/資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備有關大自然樂章的音樂或介紹自然景觀的影片。將全班分成3~4人一組，根據組數準備學習單及骰子。 2. 學生準備與家人從事戶外活動的照片。 	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 樂於參加家庭的各種戶外活動。 2. 能運用各種感官，探察自然界中各種現象，並建立情感。 3. 描述戶外活動前應做的準備。 4. 知道戶外活動的安全注意事項。 		

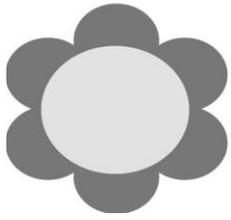
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】 假日好休閒</p> <p>(一) 教師詢問學生：假日最常和家人做哪些活動？將學生的回答寫在黑板上並區分戶內和戶外活動。教師補充說明戶外活動的種類繁多，常見適合親子同樂的活動有郊遊、登山、健行、賞鳥、騎單車、游泳、球類運動等。</p> <p>(二) 請學生拿出和家人一起從事戶外活動的照片，並和全班分享下列內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參加成員。 2. 時間和地點。 3. 活動過程中曾發生過哪些印象深刻或特別有趣的事。 4. 參與後的感想。 	20'	<p>參與討論 家 E15</p> <p>分享活動</p>

<p>(三) 教師統整說明：和家人一起從事戶外活動，可以增進彼此的感情，也能鍛鍊身體，促進身心健康。</p> <p>(四) 鼓勵學生多參與家庭戶外活動，享受活動所帶來的樂趣。</p> <p>【活動二】親近大自然</p> <p>(一) 教師播放大自然樂章的音樂或自然景觀的影片讓學生欣賞，引導學生體會置身大自然中，輕鬆愉快的感覺。</p> <p>(二) 詢問學生和家人從事戶外旅遊時，曾經到過哪些地方可以接觸大自然、享受大自然舒適和寧靜的氣氛。</p> <p>(三) 教師說明，善用感官可以體驗大自然的美，小至一隻昆蟲、一株小草，大至山岳、河流，都和我們息息相關。多親近大自然可呼吸新鮮的空氣、消除疲勞和緊張的感覺，對身心健康有很大的幫助。</p> <p>(四) 教師帶領學生到樹下的地方圍個圓圈，在樹下進行深呼吸，體驗空氣中的花香、草香、泥土香。再請學生閉上眼睛，試試看能不能聽見風吹樹葉的聲音、鳥叫聲甚至蜜蜂拍打翅膀的聲音。最後請學生脫下鞋襪，用皮膚感覺小草的碰觸，用眼睛仔細觀察小花、小草或昆蟲。</p> <p>(五) 請學生放鬆心情，自由伸展四肢，也可以和同學分享自己所發現的新體驗或印象深刻的事物。</p> <p>(六) 重點歸納：善用感官體驗大自然之美，利用假日和家人一起去踏青，享受大自然的寧靜和舒適。</p> <p style="text-align: center;">～第一節結束～</p>	20'	<p style="text-align: center;">體驗活動</p> <p style="text-align: center;">經驗分享</p> <p style="text-align: center;">體驗活動 環 E1 戶 E1</p>
<p>【活動三】行前準備不可少</p> <p>(一) 教師說明戶外活動首重安全，在出發前要先規畫好，有周全的準備才能高高興興出門，平平安安回家。</p> <p>(二) 請學生分享和家人從事戶外活動前做了哪些準備。</p> <p>(三) 教師歸納學生的分享內容，補充說明在從事戶外活動前的準備事項：</p> <p>1. 活動地點：決定之後要蒐集相關資料(包括氣象資料)、</p>	20'	<p style="text-align: center;">經驗分享 參與討論 家 E15</p>

<p>安排交通工具及路線。</p> <p>2. 行程安排：預估出發及抵達時間，分配工作等。</p> <p>3. 攜帶物品：例如：手電筒、帽子、急救箱、常備藥物、食物、飲水、錢、手機等。</p> <p>(四) 重點歸納：「多一分準備，少一分遺憾」。從事戶外活動前需有充足的準備才能玩得開心又安全。</p> <p>【活動四】戶外活動安全守則</p> <p>(一) 詢問學生在家庭戶外活動的經驗中，曾經發生過哪些危急狀況？(例如：蜂螫、蟲咬、迷路、日晒脫皮等)。</p> <p>(二) 教師說明從事戶外活動需注意安全，遇到危急狀況時要冷靜處理，以免發生意外傷害。</p> <p>(三) 教師舉不同的危急情境，引導學生思考應變的方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 戶外陽光強烈，該怎麼辦？ (戴帽子、擦防晒乳、找陰涼的地方休息、穿長袖衣褲等) 2. 脫隊後找不到家人，該怎麼辦？ (留在原地等家人來找) 3. 要穿越草叢時要注意什麼？ (以竹竿或棍棒先撥動草叢，以打草驚蛇) 4. 被蜂蟲螫傷，該怎麼辦？ (可以用急救箱內的氨水塗抹，或是冰敷) 5. 遇到閃電、打雷怎麼辦？ (立刻停止戶外活動，遠離樹木或旗桿並將雙腳靠攏並蹲下) <p>(四) 教師發下學習單，請學生分組進行闖關活動。</p> <p style="text-align: center;">～第二節結束～</p>	20'	參與討論 安 E2
<p>試教成果：</p>		
<p>參考資料：</p>		

學習單

附錄：



戶外活動大冒險

_____年_____班 姓名：_____

準備一個骰子，和同學輪流依擲出的點數前進，看誰先抵達終點。



和家人快樂出遊	在森林裡盡情深呼吸(前進4格)	亂丟垃圾(退回起點)	家人幫你拍照	汗如雨下卻沒水喝(暫停一次)	觸摸有毒植物(退3格)	涼亭下野餐	(路過此處不需暫停)
終點							下雨了，家人忘了帶雨具(退2格)
吃到毒菇(退4格)							聽到悅耳的鳥叫聲
走進草叢被蛇咬(退4格)							在野溪看見臺灣鮭魚(前進3格)
欣賞美麗風景							有人隨地大小便(捏住鼻子等待15秒)
被強烈陽光晒傷(暫停一次)							拿石頭丟蜂巢(退4格)

請擲骰子，依點數前進	在溫泉區泡湯	遇到閃電打電(蹲在地上等待一輪)	撿拾路邊垃圾(前進3格)	任意攀折花木(退4格)	在河畔畫畫寫生	與家人走散脫隊(暫停一次)	閉目養神5秒鐘
------------	--------	------------------	--------------	-------------	---------	---------------	---------

防治性侵害與家庭暴力 傷害遠離我

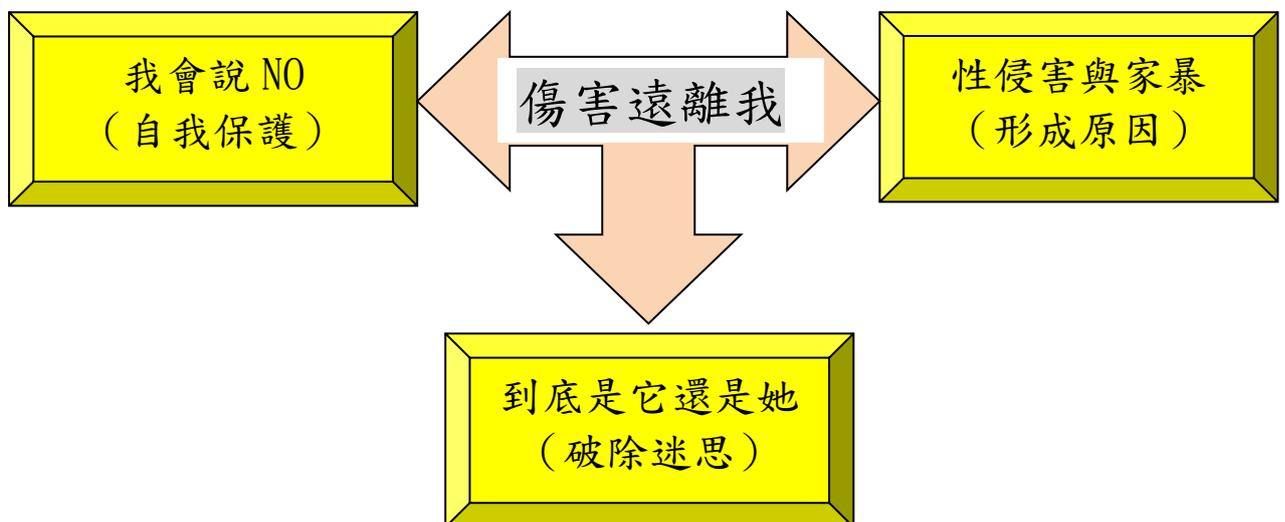
壹、設計理念

所謂『性侵害與家庭暴力』形成的原因，係指個人的生命權、自由權及自主權遭受到他人的傷害。也就是說在事件發生的過程中，犧牲自己及不健全的保護機制，導致受到欺凌。

觀看國內家庭暴力與性侵害防治委員會中發現，近年來的統計資料顯示，全國家庭受到暴力案件的數據，由 11 萬 5318 案件逐年持續上升，其中發現過去受害者，多半以女性居多。但隨著國內大環境的經濟條件、文化環境因素等原因發酵，男性成為受害者的比例，相較於女性的差異正在轉變當中。也就是說，加害者的角色，也不再只有男生。不過，就人權角度的立場來看，無論加害者、受害者，是男生或是女生，任何一方都沒有權利去傷害他人。

因此，透過「傷害遠離我」這一系列的活動中，我們藉由事件案例的探討，及動畫短片的介紹，引導學童用正確的觀念來面對及因應。同時，培養處理緊急狀況的應變能力，而不是像過往般要求壓抑、隱忍的態度。期盼學童在透過教育的宣導與機制資源，得以逐步改善，並提升自我保護、辨別的能力。

貳、課程架構



參、教學活動設計

主題名稱	防治 家庭暴力	單元名稱	傷害遠離我	適用年級	1 年級
				教學節數	2 節
教學目標					
一、認識性騷擾或性侵害、家暴發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 三、學習各項緊急求助電話撥打方式。 四、感受戲劇表演的樂趣。					
核心素養 項目	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C2 人際關係與團隊合作	核心素養 具體內涵	健體-E-A1 健體-E-A2 國-E-A3 生活-E-C2		
學習表現	【國語】 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 【生活】 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【健體】 2b-I-1 接受健康的生活規範。	議題融入	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。 【閱讀素養教育】		
學習內容	【國語】 Ad-I-3 故事、童詩等。 【生活】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 【健體】 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線		閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及		

	及其危害求助方法。		其求助管道。
統整相關領域			
國語、健體、生活			

肆、教案設計

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	議題融入
<p>活動一：性侵害與家暴</p> <p>準備活動：</p> <p>影片：施虐？(附件 1-1)</p> <p>繪本：象爸爸發火了（附件 1-2）</p> <p>影片一：愛的約定（附件 1-3）</p> <p>影片二：遠離危險（附件 1-4）</p> <p>要點形成海報說明（附件 1-5）</p> <p>因應方法海報（附件 1-6）</p> <p>教室遊戲分配建議圖（附件 1-7）</p> <p>身體學習單（附件 1-8）</p> <p>一、引起動機</p> <p>（一）教師播放「施虐？」的影片，吸引學童的注意。</p> <p>（二）接著，教師詢問學童：影片的內容為何？生活中和什麼事情有關？</p> <p>（三）鼓勵學童自由發表想法。</p> <p>（四）教師說明：</p> <p>成人的情緒態度與管理，會影響學童學習的氛圍。同時，更是潛移默化薰陶學童的情緒教育。觀看時下社會事件中，不時可看到許多低 EQ 的大人，對年幼無知的學童，做出許多家暴、性侵等傷害身體的事件，導致家庭社會悲劇不斷。因此，為了建立學童自我保護的防衛機制，我們透過活動讓學童認識，並學習如何辨別和求救，以免跳入危險的窠臼裡。</p>		<p>約略描述影片的內容</p> <p>強調自我保護的重要</p>	<p>單槍投影機 (附件 1-1)</p>	<p>專心欣賞</p> <p>口頭發表</p>	<p>人 E2 人 E7 生 E7 法 E8</p>

<p>二、發展活動</p> <p>(一)隱藏的危機</p> <p>※為了讓學童認識什麼是「兒童虐待」、「家庭暴力」，藉由繪本、短篇動畫來認識與介紹。</p> <p>1.教師播放「象爸爸發火了」power point 檔。師、生透過投影幕的欣賞，教師引導讓學童針對圖片內容一起討論：(附件 1-2)</p> <p>(1) 故事主角有哪些？</p> <p>(2) 象哥不小心把什麼喝完了？</p> <p>(3) 為什麼象爸回家後很生氣？</p> <p>(4) 象媽躲在房間做什麼？</p> <p>(5) 象媽、象哥和象妹有一個什麼不能說的秘密？</p> <p>(6) 牛老師和象哥分享什麼祕密？</p> <p>(7) 最後，牛老師給象哥一個電話號碼是多少？它是做什麼用？</p> <p>2.詢問學童是否有相關經驗？或是鼓勵發表對故事的想法。</p> <p>(二)這是什麼</p> <p>1.教師透過單槍設備，上網連結到「內政部家庭暴力與性侵害防治委員會」兒童版，讓學童藉由線上影片動畫，清楚認識「兒童虐待」與「家庭暴力」。</p> <p>※配合活動主題，並針對「性侵害」</p>		<p>講述繪本內容劇情</p> <p>引導觀察繪本圖片內容</p> <p>教師視學童的回答情況，提供思考的方向，以強化印象</p>	<p>繪本：象爸爸發火了（勵馨基金會）(附件 1-2)、數位相機、單槍電腦設備</p> <p>單槍電腦設備</p> <p>單槍、電腦設備 影片一（附件 1-3）</p> <p>影片二（附件 1-4）</p>	<p>專心聆聽</p> <p>欣賞圖片</p> <p>討論發表</p> <p>主動發表</p> <p>專心欣賞</p> <p>專心欣賞</p> <p>觀察比較</p>	<p>閱 E6 閱 E7 閱 E11</p> <p>性 E4 性 E5 人 E7</p>
--	--	---	---	---	--

<p>、「家暴」二個範圍來介紹說明。</p> <p>(1) 影片一：防治家庭暴力(家暴)(附件 1-3) ※定義：指家庭成員間實施身體上或精神上不法侵害之行為。換言之，暴力行為不僅限於生理上的加害行為，亦包括心理或精神上的虐待，舉凡辱罵、威脅、不予睡眠等皆屬之。</p> <p>(2) 影片二：「我是好主人-什麼是危險?」(性侵害)(附件 1-4) ※定義：凡是任何涉及性的意涵之行為，均被設為性侵害，例如：展示色情圖示、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷拂拭女(男)身體、窺視都是算性侵害。</p> <p>2.詢問學童：這二段影片中，分別隱藏了哪些危機？</p> <p>(1) 加害者：熟人、陌生人。 (2) 地點：家裡、陰暗地方、其他。</p> <p>3.隨即，教師分別將「性侵害」、「家暴」形成的原因海報要點，逐一張貼到黑板上，供學童欣賞與閱讀。 ※強調身體是不可以讓別人輕易碰觸，以及特別說明自主權的關係。並以人體圖卡標示重要部位位置)</p> <p>4.然後，請學童想一想：倘若面對上述的原因或狀況時，要如何面對因應？(教師視學童提供的答案再行補充)</p> <p>5.學童自由發表：對各種因應策略的想法或感受。</p> <p>(三)分組遊戲：我跳我跳我跳跳跳</p> <p>1.教師詢問學童：當你遭受他人傷害，除了向周遭的人員求救外，你還知道哪些求救的管道？</p>	<p>海報的文字旁，宜加注音，以利學童閱讀</p> <p>閱讀過程中，可視學童理解狀況說明</p> <p>教師可逕自上網增加補充內容或參考附件資料</p> <p>約略介紹機構功能與電話。如：警察局 110...與 13 婦幼保護專線電話</p>	<p>壁報紙(半開)、簽字筆 要點海報</p> <p>因應方法海報</p> <p>白色膠帶、緊急電話紙張、剪刀(附件 1-7)</p> <p>教室遊戲分配建議圖(附件 1-5)</p>	<p>專心閱讀</p> <p>主動發表</p> <p>觀察認識</p> <p>知道遊戲規則</p> <p>遵守規則</p> <p>完成活動</p>	<p>法 E8</p>
---	--	--	---	-------------

<p>2.教師引導學童認識各種社區機構，及緊急電話用法。</p> <p>※警察局 110、消防局 119、婦幼專線 113、165 反詐騙。</p> <p>3.然後，邀請學童 6-7 人為一組，進行分組遊戲。</p> <p>4.內容如下：</p> <p>(1) 桌椅往兩邊靠，教室中間淨空。</p> <p>(2) 在地上分別張貼緊急電話，如：</p> <p>113、110、119、117...等紙張，中間用白色膠帶做區隔。(附件 1-5)</p> <p>(3) 以組為單位進行活動。一開始站在場中間，學童依教師描述的遭遇狀況，跳到適合撥打的電話位置區裡。答對者留下，反之淘汰離開(並將答對的人數紀錄下來)。</p> <p>(4) 如此反覆，直到各組都完成活動。</p> <p>(5) 最後，統計哪組人數最多，即為優勝！</p> <p>5.學童自由分享遊戲後的感受。</p>		<p>教師依學童的概念情況增減每組的答題數即答題速度</p> <p>過程中，仍以強調 113 婦幼專線的功能</p>	<p>身體學習單</p>	<p>完成學習單</p>	
--	--	--	--------------	--------------	--

<p>三、綜合活動</p> <p>1.請學童完成身體學習單。</p> <p>2.教師歸納與說明：</p> <p>(1) 生活環境中存在許多的危險。</p> <p>(2) 學習尊重每個人身體的自主權和隱私權，不可以隨便去侵犯或碰觸他人的身體。</p> <p>3教師統整：繪本、動畫的目的，希望讓學童知道，任何人都沒有權利傷害他人的身體。並且學習在遇到傷害狀況時，知道如何求助以保護自己的身體。</p>					
<p>活動二：到底是他還是她</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：三隻小狼和大壞豬 (附件 2-1)</p> <p>性別角色與傷害事件影片(附件 2-2)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師講述三隻小豬的故事，吸引學童的注意。</p> <p>(二) 教師提問，請學童自由發表：</p> <p>1.故事中，三隻小豬分別發生什麼事情？</p> <p>2.最後，大野狼怎麼了？</p> <p>(三) 鼓勵學童自由發表：故事的內容或想法。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 故事繪本：三隻小狼和大壞豬</p> <p>※教師藉由單槍設備，撥放該繪本故事，讓學童欣賞與聆聽。(附件 2-1)</p> <p>1.師、生針對繪本進行討論，如：</p> <p>(1) 三隻小狼，前面三次分別向哪些</p>		<p>教師事前將繪本翻拍製作成簡報檔</p>	<p>三隻小豬故事繪本</p> <p>單槍投影機、繪本：三隻小狼和大壞豬 (遠流) (附件 2-1)</p>	<p>專心聆聽</p> <p>主動發表</p> <p>專心欣賞</p>	<p>人 E7</p> <p>閱 E6</p> <p>閱 E8</p>

<p>動物，要蓋房子的材料？</p> <p>(2) 大壞豬，看到小狼蓋好房屋後，牠拿過什麼破壞小狼的房子？</p> <p>(3) 第四次，小狼向紅鶴要了什麼樣特別的材料蓋房子？</p> <p>(4) 第四次，大壞豬有沒有破壞成功呢？</p> <p>(5) 最後，三隻小狼和大壞豬怎麼相處？</p> <p>2.教師再引導與思考：</p> <p>(1) 常見的故事繪本裡，動物們對於『大野狼』和『豬』的印象如何？</p> <p>(2) 書中的『豬』和一般其他故事裡的豬，有哪些地方不一樣呢？為什麼？</p> <p>※教師提醒學童觀察事物，不可以用刻板印象來詮釋。(破除迷思)</p> <p>3.鼓勵學童上台複述該故事情節。</p> <p>4.自由發表：看到繪本圖片內容的想法或感受。</p> <p>(二) 性別角色與傷害事件</p> <p>※藉由繪本的引導，讓學童認識生活中的傷害事件，並非由性別來決定或判斷……。(過往刻板印象加害者為男性)</p> <p>1.教師請學童回想自己生活中，是否有類似繪本中的印象。例如：認為加害者是男生(爸爸)的形象，但卻是女生(媽媽)角色在扮演…等。</p> <p>2.搭配「性別角色與傷害事件」新聞的播放，讓學童知道性別和加害者之間，不一定有直接的關係。(附件</p>		<p>強調刻板印象不一定是對的</p> <p>教師可舉例詢問：學童在家是否因做錯事或不乖，被父親或母親責罵或處罰，以此為引導。(調查同樣的處罰過程，誰是被父親處罰？誰是被母親處罰？)</p>	<p>單槍電腦設備、(附件 2-2)</p>	<p>口頭發表</p> <p>參與討論</p> <p>觀察比較</p> <p>專心欣賞</p> <p>觀察比較</p>	<p>閱 E6 閱 E7 閱 E8 性 E4 性 E5</p>
---	--	---	------------------------	---	---

<p>2-2)</p> <p>3.邀請學童分享，看完影片後的想法或感受。</p> <p>4.加害者無論是男性或是女性，對於傷害他人的行為，你認為好嗎？為什麼？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.教師歸納與說明：</p> <p>(1) 長期以來，社會意識認為在傷害他人事件裡，以男性為首。</p> <p>(2) 因性別角色刻板印象，始得男性遭受到女性傷害時，受到許多臆測的目光。</p> <p>4.教師統整：透過繪本內容，希望學童藉此體認與了解，傷害他人並非只有男性。因此，不可以用性別的刻板角度來詮釋。</p>		<p>引導學童不可以用性別來判斷一個人的好與壞</p>		<p>上台發表</p>	
<p>活動三：我會說 NO</p> <p>準備活動：</p> <p>繪本：怪叔叔 (附件 3-1)</p> <p>傷害事件呈現方式與地點 (附件 3-2)</p> <p>應變策略方法 (附件 3-3)</p> <p>學習單：千奇百怪 (附件 3-4)</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 教師利用繪本故事「怪叔叔」， 講述給學童聽，吸引其專注力。</p> <p>(二) 鼓勵學童分享故事內容。</p> <p>(三) 請學童發表生活中，在路上是否遇過或看過怪叔叔 (怪阿姨</p>			<p>繪本：怪叔叔 (信誼) (附件 3-1)</p>	<p>專心聆聽</p> <p>主動發表</p>	<p>閱 E8 閱 E13 性 E4 性 E5 法 E8</p>

<p>) ? 感受如何?</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)「陌」名其妙</p> <p>※教師告訴學童，生活周遭存在許多陌生人與潛藏的危機。(老師可約略再描述怪叔叔故事內容)</p> <p>1.神出鬼沒</p> <p>(1) 教師事先在白板張貼，傷害事件呈現方式與地點，讓學童欣賞與觀察。(附件 3-2)</p> <p>(2) 教師分別依序介紹陌生人詐騙的方式、手段。</p> <p>(3) 鼓勵學童發表：你聽過或遇過哪種詐騙方式？做法？</p> <p>(4) 介紹相關應變策略。(附件 3-3)</p> <p>2.學習單：千奇百怪。</p> <p>(1) 請學童利用報章雜誌，剪貼相關的文章或宣傳品。(附件 3-4)</p> <p>(2) 學童輪流上台發表學習單內容。</p> <p>(二)狀況劇：角色扮演</p> <p>※讓學童從狀況模擬劇中體驗，及臨場反應所需的危機處理概念，進而達到自我保護的目的。</p> <p>1.教師告訴學童：危機應變的養成，不僅可以有效自我保護，而且也可以幫助他人。為了讓大家熟悉與遵</p>		<p>教師可逕自上網搜尋或參考附件資料</p> <p>教師可事先發給學童帶回，親子共同完成，事後進行分享</p> <p>教師可依學童反應增減危險情境</p>	<p>傷害事件呈現方式與地點海報(附件 3-2)</p> <p>應變策略海報(附件 3-3)</p> <p>學習單(附件 3-4)</p>	<p>觀察比較</p> <p>口頭發表</p> <p>完成學習單</p> <p>參與模擬劇活動</p> <p>樂於進行角色扮演</p>	
--	--	--	---	---	--

<p>守注意事項。因此，模擬幾種狀況，讓學童練習應對的方法，其內容如下：</p> <p>(1)陌生人拿錢，要你帶他到店裡買東西，然後找回來的錢，他會全部送給你。</p> <p>(2)坐公車的時候，有人伸手一直摸你的屁股。</p> <p>(3)放學走路回家時，有人在後面一直跟蹤你，沿路只有住家，沒有商店，附近的人也不認識，該怎麼辦？（晚上時又要怎麼辦）</p> <p>(4)在公廁的洗手間，有人暴露他的生殖器官給你，然後對你微笑，你該怎麼做？</p> <p>(5)坐電梯時，有人一直往你身邊靠，並讓你覺得不舒服，但此時電梯門已經關上了，且只有你們二個，你該怎麼做？</p> <p>2.請學童向教師抽取「危險的情境題」，然後以『組』為單位，進行扮演與詮釋。</p> <p>3.活動結束後，全班一起說說模擬劇的內容，及處理方式的想法。</p> <p>※教師依學童採用的策略，再行補充防身用具或方法。</p> <p>4.自由發表心得。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.環境整理與收拾。</p> <p>2.請學童回座。</p> <p>3.教師歸納：</p> <p>(1)警覺的意識，需從平常的生活建立</p>				上台發表	
---	--	--	--	------	--

<p>與培養。</p> <p>(2)當遇到危險時，切勿慌張，應動腦</p> <p>想想逃脫的方法。</p> <p>4.教師統整：無論遇到哪種傷害事件或危險情境，應主動告訴大人或尋求協助，或是因地制宜的方法尋求解決，而非一味隱忍。</p> <p>總結</p> <p>透過這一系列的課程，希望每位學童可以在體驗的當中，警覺生活中的危機，進而意識與預防危險的發生。</p> <p>。</p>					
---	--	--	--	--	--

防治性侵害與家庭暴力課程 ~ 資料來源

* 資料來源：

順序	網站名稱 \ 教材	來源	參考資料
1	內政部衛生福利部保戶服務司	https://dep.mohw.gov.tw/DOPS/np-1144-105.html	
2	台灣世界展望會	https://www.worldvision.org.tw/	
3	勵馨基金會	https://www.goh.org.tw/tc/index.asp	
4	教育部性別平等教育全球資訊網	https://www.gender.edu.tw/web/index.php/home/index	

附件

附件 1-1 (影片：新聞事件)

※影片名稱：《中天新聞》施虐？小年夜 5 歲童送醫：全身瘀傷昏迷

※資料網址：<http://www.youtube.com/watch?v=1F1kGjfaUuk>

附件 1-2 (繪本：象爸爸發火了簡介)

※繪本資料：[羅吉希、陳麗如/著](#) [※黃純玲/圖](#) ※出版社：勵馨基金會

※故事內容：

象哥、象妹和象媽約定好，有個秘密絕對不能說。可是有一天，象哥突然發現，小狐狸、

牛老師家也有一樣的秘密不能讓人家知道，到底是什麼秘密呢？

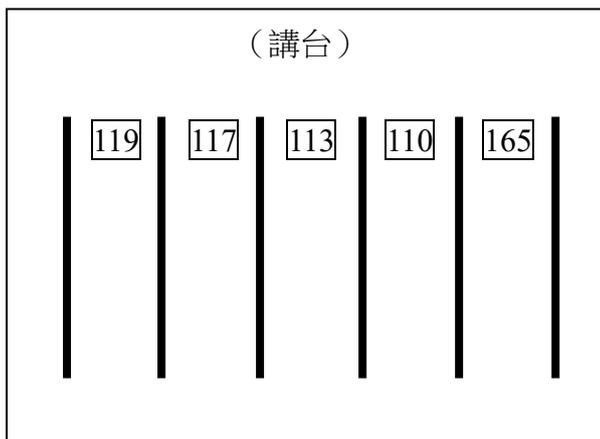
附件 1-3 (影片：防治家庭暴力(閩小妹動畫集)_臺灣臺南地方法院檢察署)

※影片網址：<https://www.youtube.com/watch?v=Per7eYjARak>

附件 1-4 (影片：「我是好主人-什麼是危險?」--兒童性侵害防治宣導影片--衛生福利部監製)

※影片網址：<https://www.youtube.com/watch?v=V7vRczJKr8w&index=12&list=PLczg0RFURF-LbExdjXJXHBI72aw9S9rPZ>

附件 1-5 (教室遊戲分配建議圖)



附件 2-1 (繪本：三隻小狼與大壞豬簡介)

※作者：尤金·崔維查

※繪畫：海倫·奧森貝里

※翻譯：曾陽晴

※出版社：遠流出版社

※故事簡介：

三隻小狼蓋了一間磚頭屋，大豬將它破壞掉；三隻小狼蓋了水泥屋，大豬也將它破壞；三隻小狼蓋了一間鋼材屋，大豬還是將它破壞掉。小狼們心想，一定是建材有問題，所以牠們後來用木頭和鮮花蓋了一棟花坊，大豬又想來破壞，當牠準備吹氣時～發生了一件事！！最後居然讓大豬變得很溫柔，高興的載歌載舞，甚至跟小狼們住在一起呢！

附件 2-2(性別角色與傷害事件影片)

項目	性別角色	案件標題	網址
1	大人部分	悲情丈夫家暴陰霾難抹滅－民視新聞	http://www.youtube.com/watch?v=NTmKKN0HASo
2		台灣男性遭家暴求助比例逐年增－公視晚間新聞 2010-06-23	http://www.youtube.com/watch?v=SgWZ4Y_PEss
3		市場直擊家暴! 夫勒脖推打妻 竟辯"正常相處" 中視新聞 20171130	https://www.youtube.com/watch?v=a8Iu1mGjVWA
4	學童部分	疑遭家暴 3 歲童到警局報案－民視新聞	http://www.youtube.com/watch?v=TQufNvk8Z9o
5		富爸爸遭獨子控家暴父：像紅衛兵鬥我－中視新聞	https://www.youtube.com/watch?v=gxsLeL383vY

附件 3-1(繪本：怪叔叔簡介)

※作者：李瑾倫

※繪畫：李瑾倫

※出版社：信誼出版社

※故事簡介：

書中主角小豬胖臉兒和他的朋友小領結，非常擔心會碰到怪叔叔，他們絞盡腦汁想盡了辦法要去對付不懷好意的怪叔叔……。故事中提到怪叔叔會假裝不知道路、看不懂字、不會撿東西、有很多糖果…。孩子們也都假裝很冷漠的回應：「不知道」、「趕快跑走」、「不理他」

後來故事中的主角胖臉兒和小領結想到一些方法，例如：遇到陌生人，什麼都說不要、走走很快、吹哨子、跟好朋友一起走…「只要我們走得很快，他就沒辦法抓我們了。」「我們可

以用力吹求救用的哨子！」等等。

附件 3-2(傷害事件呈現方式與地點海報)

性侵害		家暴	
場所	學校、家裡、公園、電梯、廁所 空屋、防火巷、郊外、地下室	場所	家裡
人員	親人、熟人、陌生人（男或女）	人員	親人、熟人
時間	上/下學、落單時	時間	不一定
呈現方式	①冒充警察、郵差、水電工人、 老師、或謊稱父母的朋友。 ②受父母之託來載孩子。 ③請幫忙找尋東西。 ④問路。 ⑤謊稱家人出車禍。 ⑥強拉上車。 ⑦送玩具，娃娃，糖果……	呈現方式	①使用各種工具毆打。 ②言語辱罵。 ③用鏈子拴住限制行動。

附件 3-3(應變策略方法)

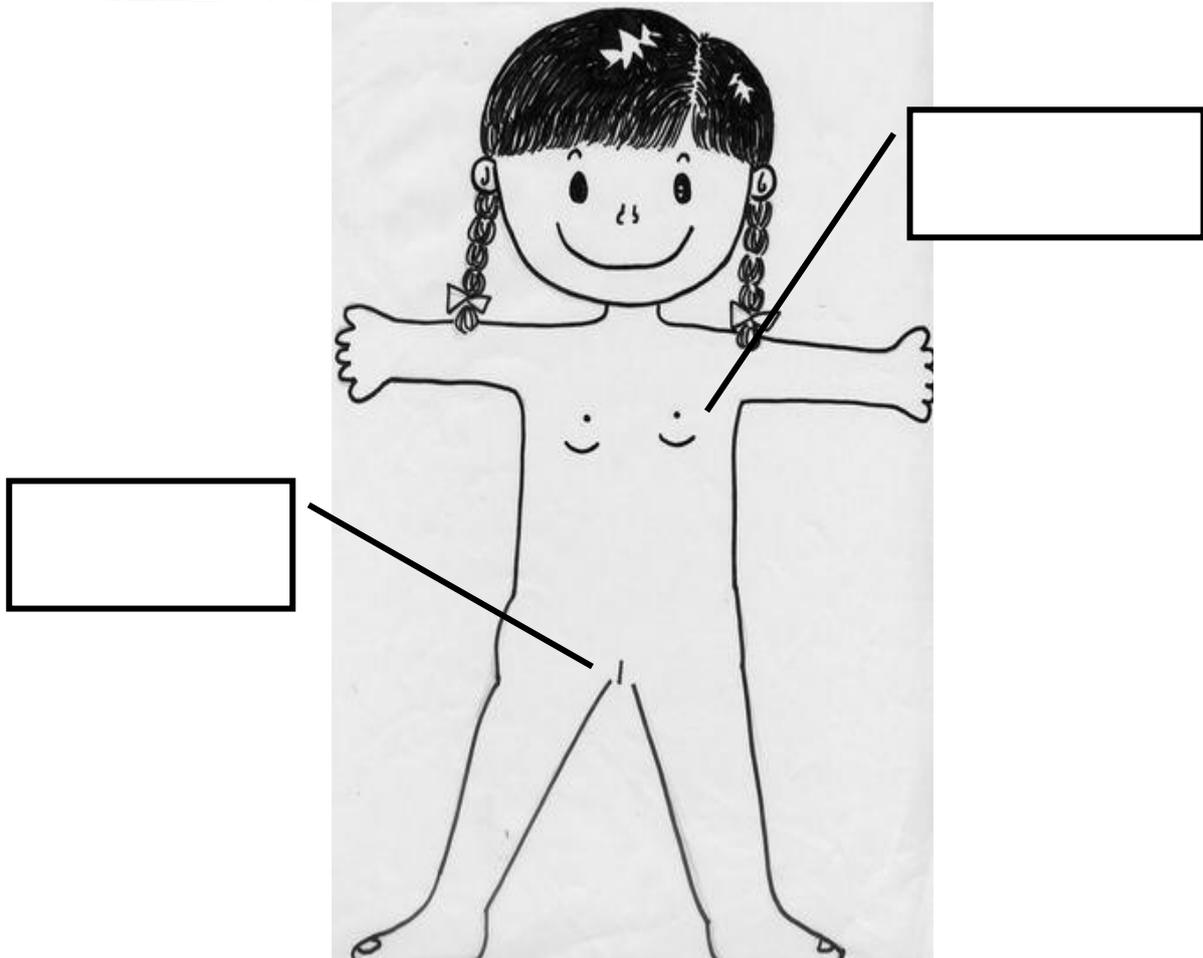
- 隨時提高警覺，避開可能出現的(治安盲點)，避免陷入危機，以不發生為原則。
- 尋找僅有的一次機會，針對人體要害，在短短時間內，奮力的一擊，迅速的逃離現場。
- 面對歹徒時，保持冷靜，暗自思考脫逃方法，謹記驚慌乃於事無補，甚而可能引發歹徒攻擊。
- 歹徒持有刀械或武器時需注意，想辦法令其放下武器後再反抗。
- 牢記歹徒特徵。
- 熟練使用防身器物：哨子噴霧氣、警鳴器。
- 隨身攜帶的器材，如：髮夾、筆、雨傘、樹枝、書包等。
- 若發現有人跟蹤，加快腳步，至人多之處，回頭詳記歹徒特徵，甚至借用商家電話，向家人請
求接送。或立即走入附近憲警單位求救；若無商家、憲警單位的暗巷窄弄內，加快腳步，確定
真遭人跟蹤時，腳踢路旁停放之每部車輛，讓其警報器大響，或按每住家電鈴，並喊(失火)以
代替求救。若在大馬路上被跟蹤，可立即走到對街，改變行走方向，讓其無法跟蹤。
- 隨地取材的物品，如：髮夾、筆、雨傘、樹枝、書包等。

活動一學習單

年 班 號學生姓名：_____

小朋友：

請你利用鉛筆，將身體重要的部位寫出來。另外，可幫她設計一套服裝或造型並畫出來喔！



◎身體有哪些重要部位，不能讓別人亂碰觸：

◎為什麼？

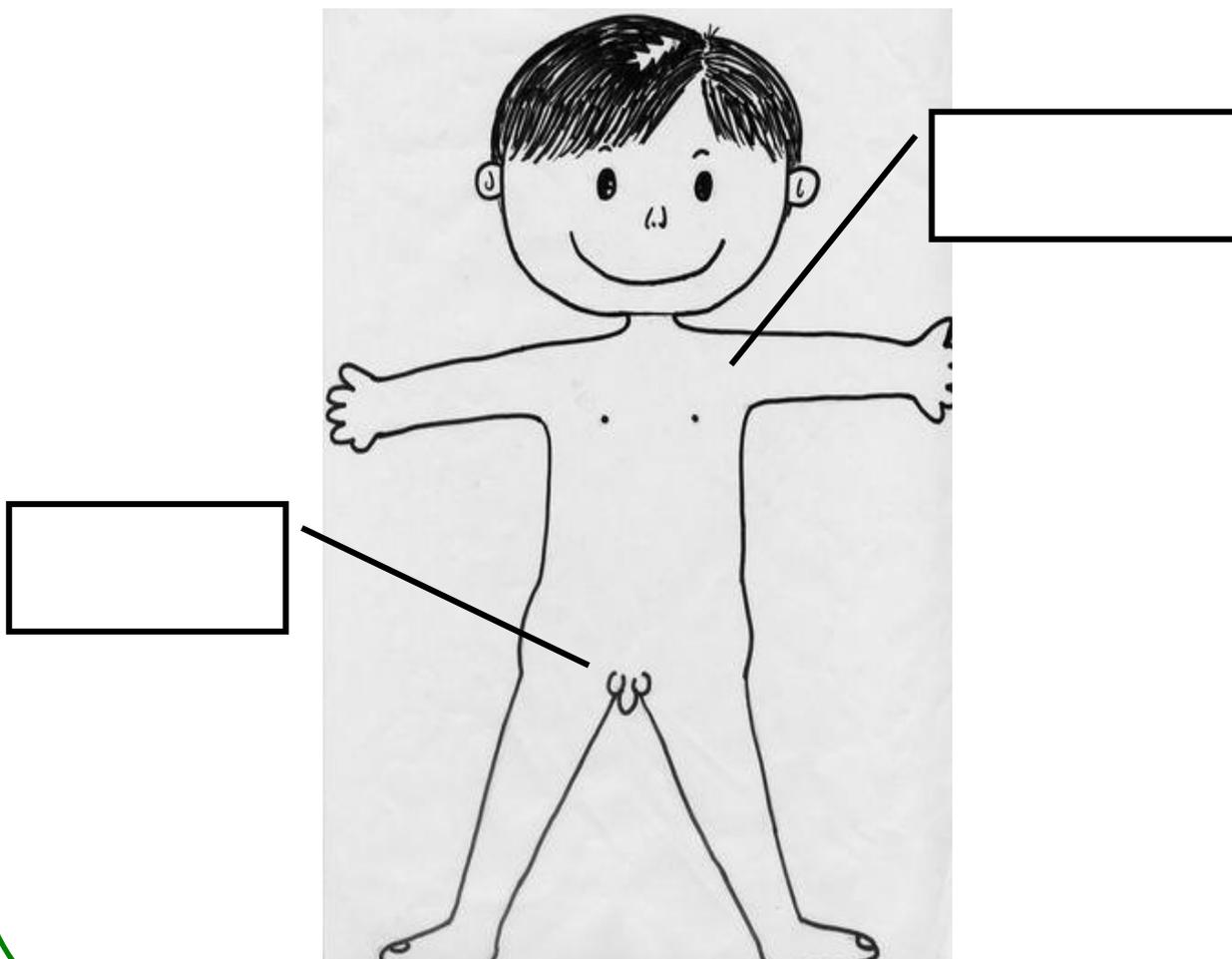
我的身體(男生)

年 班 號學

生姓名：_____

小朋友：

請你利用鉛筆，將身體重要的部位寫出來。另外，可幫他設計一套服裝或造型並畫出來喔！



◎身體有哪些重要部位，不能讓別人亂碰觸：

◎為什麼？

活動三學習單

千奇百怪

班級： 年 班 學童姓名： 座號：

親愛的小朋友：_

請利用家中報紙或雜誌，找一找有關誘騙學童或政府宣導的文章。並將文章剪下張貼在以下框框裡。(若沒有！鼓勵學童寫出如何躲避危險的方法)

📖 文章的內容

※標題： _____

※個人想法： _____



參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立平和國民小學 112 學年度第 2 學期 一年級 課程名稱： 議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	視力保健	1	1.能從活動中體驗到眼睛的重要性，並了解視力不良的原因。 2.能知道視力保健的方法。 3.能積極培養良好視力習慣。 4.能積極參與討論、認真發表。	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。	一、引起動機：請兒童用手帕蒙上眼睛，完成老師指定動作。 二、發展活動：1. 請兒童說一說遊戲進行中，心裡的感受及造成的不便。 2. 請戴眼鏡的小朋友說出戴眼鏡的不方便或因為近視而鬧出的笑話。 3. 歸納出眼睛的重要性。 4. 藉由影片來討論如何保護眼睛？ 三、綜合活動：1. 設計「護眼海報」。 2. 請小朋友說說如何保護眼睛。	問答 專心聆聽 討論	
11	班級運動競賽	7	人際關係與團隊合作	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康	1.表現認真參與的學習態度。 2.表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3.表現基本運動精神和道德規範。 4.表現同理心、正向溝通的團隊精神。 5.表現積極參與、接受挑戰的學習態度。	觀察 實際參與	

19	期末班級活動	1	品德實踐能力與行動	品 E6 同理分享 品 E7 知行合一	1. 倡導環保節約觀念，落實愛物惜物作為。 2. 培養學童正確價值觀，仿效履行市場交易模式。 3. 實質幫助弱勢團體，並募集小額捐款發揮愛心物資。	實際參與	
----	--------	---	-----------	------------------------	---	------	--

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理