

# 彰化縣縣立平和國民小學 112 學年度學校課程評鑑實施計畫

## 壹、依據

- 一、教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函
- 二、彰化縣 107 年 10 月 29 日府教學字第 1070375781 號函

## 貳、目的：

1. 透過診斷、輔導方式提供教師自我省思及成長的機會，提高教學品質，促進教師專業發展，維護學生學習權益，發展學校特色。
2. 作為發展及改進學校課程，確保課程與教學的成效與品質，以及進行評鑑後之檢討，增進學生學習的成效。

## 參、評鑑組織與分工：

(一)課程發展委員會負責審議學校課程評鑑實施計畫，監督並審議各單位依據課程評鑑結果修正學校課程計畫相關事宜。

(二)課程發展委員會下設課程評鑑小組，由校長擔任召集人，成員包括教務主任、教學組長、學年代表、教師會代表、家長代表、社區代表及各領域/科目教學研究和課程研究小組召集人。課程評鑑小組負責課程自我評鑑綜整規劃、執行及管考各領域/科目教學課程自我評鑑相關事宜。

為使課程自我評鑑工具、歷程具備合於標準之信度、效度，使課程評鑑有效推動，必要時可邀請專家學者參與課程自我評鑑之諮詢與輔導。

## 肆、評鑑對象：

課程評鑑的對象包含課程總體架構、各領域/科目課程、各彈性學習課程等三類。

(一)課程總體架構：由本校課程發展委員會籌組課程評鑑專案小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。

(二)各領域/科目課程：由本校各領域/科目教學研究小組辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。

(三)各彈性學習課程：由本校各領域/科目教學研究小組與各教師專業學習社群辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。

## 伍、評鑑實施期程：自每年 8 月 1 日至次年 7 月 31 日止。

(一)學期初：學校課程計畫在課程實施前兩週，由具有課程發展專業與經驗的

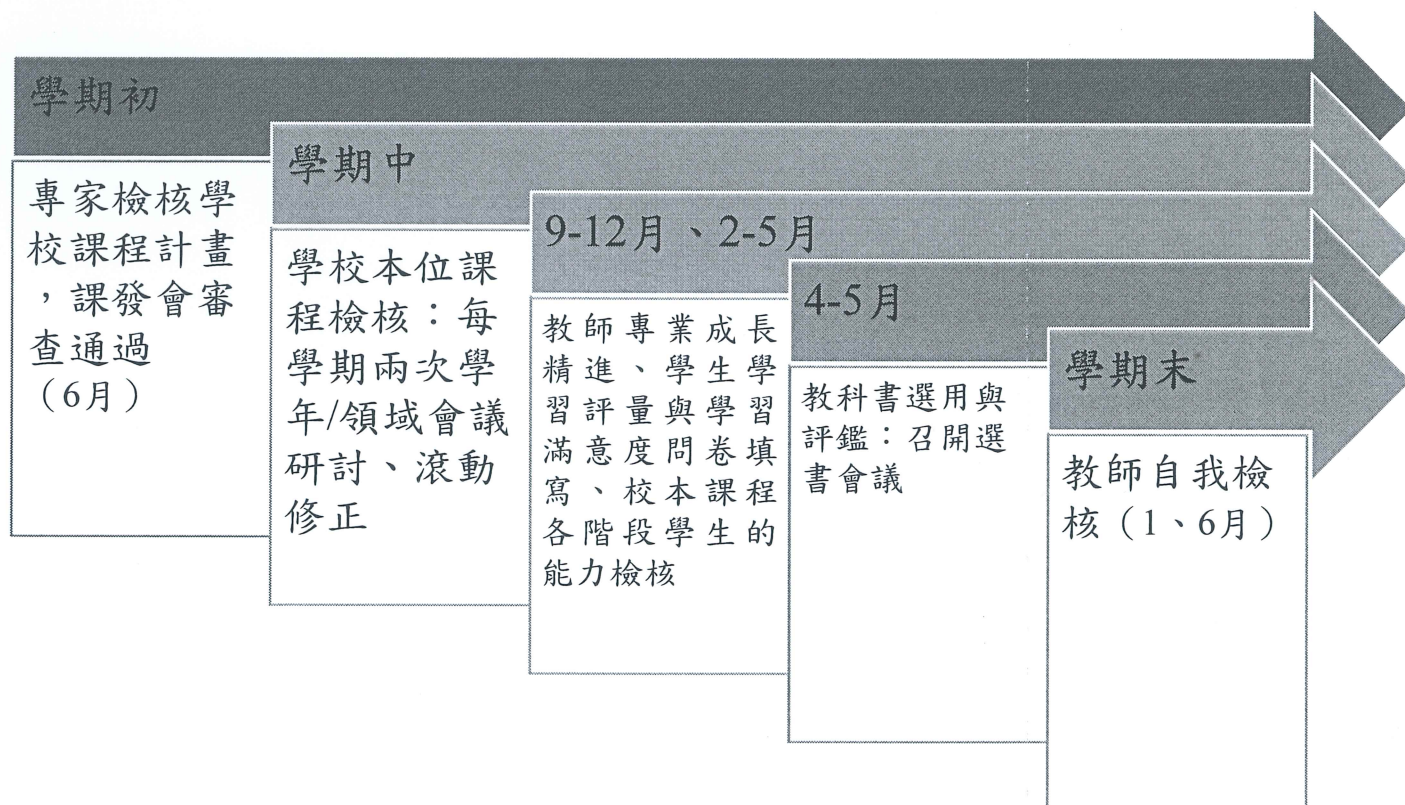
專家教師檢核後，經課發會審查通過（6月）。

（二）學期中：

1. 學校本位課程檢核：每學期進行兩次學年/領域會議研討、滾動修正。
2. 教師專業成長與精進：每學期邀請專家學者辦理多次教師精進研討會。
3. 教科書選用與評鑑：各學年/領域召開選書會議討論（4-5月）。
4. 學生學習評量與學習滿意度問卷：每學期定期評量2次，於第二次評量結束後填寫學習滿意度問卷。
5. 校本課程各階段學生的能力檢核：  
學習大富翁——智富密碼戰、英語護照每週一句認證、英語單字王挑戰賽、國際教育闖關活動、英語節慶活動闖關、體適能護照的核章登錄、廣達游於藝-藝術導覽小尖兵培訓…等。

（三）學期末：

教師自我檢核：教師在課堂教學後填寫教師自我檢核表進行自評，並於學年/領域會議中討論（1、6月）。



## 陸、評鑑過程結果之運用

### (一) 教學方面：

1. 評鑑結果以文字敘述書面通知教師。
2. 獎勵評選優良教師。
3. 利用學年/領域會議進行交流，透過診斷、輔導方式提供教師自我省思及成長的機會，提高教學品質，促進教師專業發展，維護學生學習權益，發展學校特色分享並互相修正，讓老師能更進一步的成長。

### (二) 課程方面

1. 改進本校本位課程與班級課程的規劃與實施。
2. 改進教科書的選用制度，以利各年級選用適合的教科用書。
3. 改進全學年度的學校課程計劃。

## 柒、評鑑檢討與改進

依課程自我評鑑過程及結果，辦理下列事項：

- (一) 改善本校課程實施條件及整體教學環境，並據以訂定本校下一學年度之課程計畫。
- (二) 增進教師對課程品質之重視，激勵教師進行課程及教學創新，並能適時調整教材教法，規劃教師專業成長。
- (三) 加強學習弱勢學生之學習輔導與補強教學。
- (四) 提升家長及學生對課程發展之參與及理解。
- (五) 對課程綱要、課程政策及配套措施於相關會議或管道，向教育局處單位提供建議。

捌、本計畫經課程發展委員會通過後施行，修正時亦同。

承辦人：

教務主任：

校長：

附件一：

## 彰化縣縣立平和國民小學學校課程評鑑計畫 專家檢核表

一、 填表人：\_\_\_\_\_

二、 請根據課程計畫內容，針對下方每項敘述勾選出您認為最適合的符合程度。

評鑑向度	評鑑內容	非常不符合	不符合	符合	很符合	非常符合
一、主題內容	1-1 主題符合學生學習需要與身心發展層次					
	1-2 主題與次主題內容提供學生多元學習機會					
	1-3 內容包含教學單元、教學進度與評量方式					
	1-4 內容安排具有順序性與繼續性					
二、邏輯發展	2-1 課程內容呼應學校願景與特色					
	2-2 主題內容、教學活動、時間與進度相互呼應					
	2-3 課程內容考慮學生的先備經驗與發展狀態					
	2-4 課程均經過課發會討論通過					
三、師資教學	3-1 彈性課程能妥善安排具有專長的師資					
	3-2 安排研習活動讓學校教師了解課程內容					
	3-3 安排教師備觀議課活動，讓教師熟知任教課程內容					
	3-4 安排家長說明會					
四、評量資源	4-1 安排適切的教學場地與設施					
	4-2 自編教材與資源符合課程目標所需					
	4-3 評量難易度適合學生的學習能力					
	4-4 評量方式多元化					

三、 意見回饋

(如有不足之處需進行補充說明，請在下方文字陳述)

---

---

附件二：

## 彰化縣縣立平和國民小學學校課程評鑑計畫 教師自我檢核表

教學 班級		教學 科目		單元 名稱		授課 教師					
項目	教學檢核內容					1	2	3	4	5	
教學 活動	1. 對教材的熟悉程度										
	2. 引起動機的成效										
	3. 教學目標的達成結果										
	4. 課堂教學進度的完成度										
	5. 能確實回饋學生填寫的課堂學習單										
學生 反應	1. 學生對課程的理解程度										
	2. 學生學習單的完成度										
	3. 課堂活動參與度(發表、練習...等)										
班級 經營	1. 準時上、下課										
	2. 課堂秩序、狀況掌控										
	3. 師生互動、班級氣氛良好										
心得與回饋：											
教學建議：											

※ 1：非常不好 2：不好 3：普通 4：好 5：非常好

附件三：

## 彰化縣縣立平和國民小學學校課程評鑑計畫學生學習滿意度調查表

同學們好：

恭喜你完成所有課程！希望課程的安排能讓你擁有豐富的收穫。為了讓下一次課程更完善，請大家依照自己對課程的感受，提供寶貴的意見與回饋，本問卷採不記名方式，請放心填答。

### 一、基本資料

年級：

二、課程滿意度：請您根據题目的敘述，勾選您的同意程度。※每題均需作答。

題目	非常不同意	不同意	普通	同意	非常同意
1. 對於課程的難易度符合我的程度，讓我感到非常滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 對於課程內容貼近真實生活情境，具有實用性，我感到非常滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 對於課程內容充實詳盡，讓我收穫良多，感到非常滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 對於課程編排循序漸進，由易到難，讓我能充分運用所學來解決問題。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 對於課程主題讓我能更加了解「永續」的概念，我感到非常滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 對於老師上課的方式能引發我對這堂課的學習動機，我感到非常滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 對於老師課堂上的講述非常的清晰，我感到非常滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 當我有聽不懂老師的教學內容時，老師能適時給予協助，讓我感到非常滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 對於老師課堂上對教材的講解能讓我感受到他的認真，我感到非常滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 對於老師的教學態度，我感到非常滿意。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

請填答完畢後交到教務處，感謝大家！

彰化縣縣立平和國民小學 112 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式						
		3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。						
	4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。								
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。						
			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。						
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。						
			7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。						

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1	規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
		8.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	9. 學習效益	9.1	各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。						
		9.2	各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。						
	10. 內容結構	10.1	各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
		10.2	各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						
		10.3	各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。						
	11. 邏輯關聯	11.1	各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。						
		11.2	各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
	12. 發展期程	12.1	規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
		12.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						



評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各 課 程 實 施 準 備	13. 師 資 專 業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家 長 溝 通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教 材 資 源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	16. 學 習 促 進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							
	各 課 程 實 施 情 形	17. 教 學 實 施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評 量 回 饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。									

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字 描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
	22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。							
	課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						
評鑑結果之運用或課程修正事項									