

# 彰化縣縣立福興國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校位處農村，擁有優美自然環境的特性、以福興童話森林為願景，並發展全人教育，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	資訊教育-生用平板 愛閱云閱-生用平板	20	20	20	20	20	20	20	20	21	20
	我愛福興放眼國際	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
	和老樹做朋友 讀寫一把罩	17	13							20	20
	農業四健會									10	10
社團活 動與技 藝課程	森林音樂會			15	14	14	14	15	13	21	20
其他類 課程	補救教學自主學習					20	20	20	20	21	20
	安全教育-交通安全	4		4			4		4		4
	戶外教育		2			5		5		7	
	法定實施規劃	2	5	4	6	5	2	4	3	6	6
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
	上學期	下學期
課程名稱	節數	節數
資訊教育-生用平板	20	18
我愛福興放眼國際	20	18
讀寫一把罩	17	14
森林音樂會	15	14
補救教學自主學習	20	16
安全教育-交通安全		4
戶外教育	7	
法定實施規劃	6	6
合計	105	90

彰化縣縣立福興國民小學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：愛閱云閱-生生用平板

<p>課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)</p>	<p>一、於日常生活及校園溝通中培養國語文語言察覺及語感。 二、奠定學習國語文的興趣及良好的學習態度。 三、透過大量閱讀提升識字量與閱讀理解能力。 四、透過閱讀各國翻譯文本了解與尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>	<p>類 型</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</p>
<p>核心素養 &lt;融入議題之 實質內涵&gt;</p>	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象國際教育- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多元文化教育-多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>跨 領 域</p>	<p><u>國語文</u> 領域 <u>綜合活動</u> 領域 <u>生活</u> 領域</p>
<p>與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應</p>	<p>福興位於永靖，為台灣培育植栽秧苗的重要鄉鎮, 學校期盼學生能夠運用平板搭配網路資源，透過大量閱讀來開拓眼界，縮短城鄉間的文化差距。</p>	<p>議 題</p>	<p><u>國際教育議題</u> <u>多元文化教育議</u> <u>題</u></p>

時間	年級	一年級	二年級
	節數	20	20
<p>教學 重點</p>	<p>學習 內容</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。</p>

	<p>學習表現 (認知、技能、情意、實踐)</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>
教學模式與策略	<p>教師指導學生運用平板上文化部兒童館繪本花園網站觀看電子繪本，之後老師與學生進行口頭問答，接著教導故事中的新字、新詞，再讓學生跟著影片旁白一起朗讀，待學生熟悉故事情節後，指導學生進入「讀步彰化 飛閱頁端」(<a href="https://read.chc.edu.tw/home.php">https://read.chc.edu.tw/home.php</a>)網站進行閱讀認證。</p>	
評量方式	口語發表、學習單、讀步彰化飛閱雲端認證	口語發表、學習單、讀步彰化飛閱雲端認證
實施進度	電子繪本主題/飛閱雲端認證書名	
第 1 週	<a href="#">白雲麵包</a>	<a href="#">蘇菲的傑作</a>
第 2 週	<a href="#">曼先生的旅行</a>	<a href="#">達文西想飛</a>
第 3 週	<a href="#">拔啊！拔啊！拔蘿蔔</a>	<a href="#">紙做的城堡</a>
第 4 週	<a href="#">獅子燙頭髮</a>	<a href="#">小奇的藍絲帶</a>
第 5 週	<a href="#">彩色糖果的約定</a>	<a href="#">真是太過分了</a>
第 6 週	<a href="#">吃星星的大黑貓</a>	<a href="#">森林裡的陌生人</a>
第 7 週	<a href="#">獅子大開口</a>	<a href="#">比利騎士的偉大冒險</a>

第 8 週	<a href="#">姆指姑娘</a>	<a href="#">海上小精靈</a>
第 9 週	<a href="#">想念巴尼</a>	<a href="#">掉進畫裡的女孩</a>
第 10 週	<a href="#">小貓咪第一次看滿月</a>	<a href="#">大腳丫跳芭蕾</a>
第 11 週	<a href="#">飛呀蝗蟲</a>	<a href="#">走進生命花園</a>
第 12 週	<a href="#">天鵝</a>	<a href="#">一顆超級頑固的牙</a>
第 13 週	<a href="#">怕浪費的奶奶</a>	<a href="#">皮皮放屁屁</a>
第 14 週	<a href="#">媽媽的甜蜜小麻煩</a>	<a href="#">小熊包力刷牙記</a>
第 15 週	<a href="#">曼先生的旅行</a>	<a href="#">敲門人瑪麗·史密思</a>
第 16 週	<a href="#">色彩的翅膀</a>	<a href="#">蜘蛛和蒼蠅</a>
第 17 週	<a href="#">樹的聲音</a>	<a href="#">第一百個客人</a>
第 18 週	<a href="#">臘腸狗</a>	<a href="#">好好哭吧</a>
第 19 週	<a href="#">別再親來親去</a>	<a href="#">咚倒西歪</a>
第 20 週	<a href="#">國王的新衣</a>	<a href="#">是蝸牛開始的</a>



彰化縣縣立福興國民小學 112 學年度 第二學期 跨年級課程名稱：愛閱云閱-生生用平板

<p>課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)</p>	<p>一、於日常生活及校園溝通中培養國語文語言察覺及語感。 二、奠定學習國語文的興趣及良好的學習態度。 三、透過大量閱讀提升識字量與閱讀理解能力。 四、透過閱讀各國翻譯文本了解與尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>	<p>類 型</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</p>
<p>核心素養 &lt;融入議題之 實質內涵&gt;</p>	<p>科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象國際教育- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多元文化教育-多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>跨 領 域</p>	<p><u>國語文</u> 領域 <u>綜合活動</u> 領域 <u>生活</u> 領域</p>
<p>與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應</p>	<p>福興位於永靖，為台灣培育植栽秧苗的重要鄉鎮，學校期盼學生能夠運用平板搭配網路資源，透過大量閱讀來開拓眼界，縮短城鄉間的文化差距。</p>	<p>議 題</p>	<p><u>國際教育議題</u> <u>多元文化教育議</u> <u>題</u></p>

時間	年級	一年級	二年級
	節數	20	20
教學重點	學習內容	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。
	學習表現	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢

	(認知. 技能. 情意. 實踐)	體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。	體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。
	教學模式與策略	教師指導學生運用平板上文化部兒童館繪本花園網站觀看電子繪本，之後老師與學生進行口頭問答，接著教導故事中的新字、新詞，再讓學生跟著影片旁白一起朗讀，待學生熟悉故事情節後，指導學生進入「讀步彰化 飛閱頁端」( <a href="https://read.chc.edu.tw/home.php">https://read.chc.edu.tw/home.php</a> )網站進行閱讀認證。	
評量方式	口語發表、學習單、讀步彰化飛閱雲端認證		口語發表、學習單、讀步彰化飛閱雲端認證
實施進度(週次)	電子繪本主題/飛閱雲端認證書名		電子繪本主題/飛閱雲端認證書名
第 1 週	<a href="#">蝴蝶風箏</a>		<a href="#">我們的媽媽在哪裡</a>
第 2 週	<a href="#">紅蘿蔔奧圖</a>		<a href="#">艾蜜麗的玩具魔法</a>
第 3 週	<a href="#">狐狸孵蛋</a>		<a href="#">薩琪到底有沒有小雞雞</a>
第 4 週	<a href="#">紙做的城堡</a>		<a href="#">薩琪想要一個小寶寶</a>
第 5 週	<a href="#">藏起來的房子</a>		<a href="#">比利騎士的偉大冒險</a>
第 6 週	<a href="#">獅子燙頭髮</a>		<a href="#">善意的謊言</a>
第 7 週	<a href="#">小罐頭</a>		<a href="#">用愛心說實話</a>

第 8 週	<a href="#"><u>我想和你做朋友</u></a>	<a href="#"><u>春神跳舞的森林</u></a>
第 9 週	<a href="#"><u>你是我的朋友嗎</u></a>	<a href="#"><u>五歲老奶奶去釣魚</u></a>
第 10 週	<a href="#"><u>帶來幸福的酢漿草</u></a>	<a href="#"><u>我是老大</u></a>
第 11 週	<a href="#"><u>賣翅膀的小男孩</u></a>	<a href="#"><u>達文西想飛</u></a>
第 12 週	<a href="#"><u>狐狸與樹</u></a>	<a href="#"><u>鯨聲月光河</u></a>
第 13 週	<a href="#"><u>樹頂的藍天</u></a>	<a href="#"><u>超特別的旅行</u></a>
第 14 週	<a href="#"><u>降落傘男孩</u></a>	<a href="#"><u>石頭男孩</u></a>
第 15 週	<a href="#"><u>彩色豆</u></a>	<a href="#"><u>好消息壞消息</u></a>
第 16 週	<a href="#"><u>我選我自己：不會寫字的獅子又來了</u></a>	<a href="#"><u>歡喜巫婆之剛好有雜貨店</u></a>
第 17 週	<a href="#"><u>拉奇和小獅子</u></a>	<a href="#"><u>老朋友的味道</u></a>
第 18 週	<a href="#"><u>企鵝的故事</u></a>	<a href="#"><u>走回從前：十三行人的生活</u></a>
第 19 週	<a href="#"><u>看不見</u></a>	<a href="#"><u>空間，這個搗蛋鬼</u></a>
第 20 週	<a href="#"><u>找回我的帽子</u></a>	<a href="#"><u>浮冰上的小熊</u></a>



彰化縣縣立福興國民小學 112 學年度 第一學期 跨年級課程名稱：我愛福興放眼國際

<p>課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)</p>	<p>一、於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 二、奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 三、能夠運用所學使用英語與人群作簡易交談。 四、了解與尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>	<p>類 型</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</p>
<p>核心素養 &lt;融入議題之 實質內涵&gt;</p>	<p>C3 多元文化與國際理解 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象 國際教育- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多元文化教育-多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>跨 領 域</p>	<p><u>英語文</u> 領域 <u>綜合活動</u> 領域 <u>生活</u> 領域</p>
<p>與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應</p>	<p>福興位於永靖,為台灣培育植栽秧苗的重要鄉鎮,學校期盼學生能夠透過英文國際教育課程,深入瞭解國外多元文化,在未來有機會向世界介紹自己的家鄉特色文化。</p>	<p>議 題</p>	<p><u>國際教育議題</u> <u>多元文化教育議</u> <u>題</u></p>

時間	年級	一、二	三、四
	節數	20	20
教學重點	學習內容	<p>簡易的教室用語。</p> <p>簡易的生活用語。</p> <p>生活溝通的字詞及句子。</p> <p>國內(外)文化與習俗</p> <p>國內(外)招呼方式。</p> <p>字詞的簡易歸類。</p>	<p>簡易的教室用語。</p> <p>簡易的生活用語。</p> <p>第二階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>國內(外)招呼方式。</p> <p>國內外文化習俗。</p> <p>字詞簡易歸類的思考能力。</p>
	學習表現 (認知.技能 情意.實踐)	<p>1-I-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-2 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-I-3 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-4 能使用簡單的教室用語</p> <p>3-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>3-I-1 積極參與各種課堂練習活動。</p>	<p>1-II-1 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-2 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能以正確的發音及適切的語調說出句子。</p> <p>2-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>3-II-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>4II-1 能使用簡易的日常生活用語。</p>

	<p>3-I-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>4-I-1 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p>	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>
教學模式與策略	<p>1 透過多元化之平面及有聲教材，包括錄音帶、錄影帶、電腦多媒體、書本、圖片等，引導學生接觸童謠、歌曲、簡易故事、卡通等，來訓練學生聽與說之能力。</p> <p>2. 合作學習法。 3. 差異化教學法。</p>	
評量方式	口語發表、問答問題、學習單、歌謠表演、小書製作	學習單、口語發表、演戲、說故事、書面報告
實施進度(週次)	單元 主題	單元 主題
1	The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Hello, Hi, Good morning, Goodbye)	Animals 動物 ( baby animals) What's this? This is a (an)_____.
2	The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Hello, Hi, Good morning, Good afternoon, Goodbye)	Animals 動物 ( baby animals) What's this? This is a (an) _____.
3	The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Hello, Hi, Good morning, Good afternoon, Good evening)	Animals 動物 ( farm animals) What's that? That is a (an) _____.
4	The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Hello, Hi, Good morning, Good afternoon, Good evening)	Animals 動物 ( zoo & wild animals) What's that? That is a (an) _____.
5	The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings (Hello, Hi, Good afternoon, Good evening, Good night)	Animals 動物 ( zoo & wild animals) What do you see? I see a (an) _____.
6	The alphabets Aa-Ee , Daily Greetings	Animals 動物 ( zoo & wild animals)

	(Good morning, Good afternoon, Good evening, Good night)	What do you see? I see a (an) _____.
7	The alphabets Ff-Jj , Classroom English (Stand up, Sit down, Listen, Look)	Animals 動物 ( sea animals) What do you see? I see a (an) _____.
8	The alphabets Ff-Jj , Classroom English (Stand up, Sit down, Listen, Look)	Animals 動物 ( sea animals) What do you see? I see a (an) _____.
9	The alphabets Ff-Jj , Classroom English (Stand up, Sit down, Listen, Look, Line up)	Insects 昆蟲 What's this (that)? It is a (an) _____.
10	The alphabets Ff-Jj , Classroom English (Stand up, Sit down, Listen, Look, Line up)	Insects 昆蟲 What's this (that)? It is a (an) _____.
11	The alphabets Ff-Jj , Classroom English (Stand up, Sit down, Listen, Look, Line up, Open your book)	Plants (植物) at my school What's this (that)? It is a (an) _____.
12	The alphabets Ff-Jj , Classroom English ( Listen, Look, Line up, Open your book, Close your book)	Plants (植物) at my school What's this (that)? It is a (an) _____.
13	The alphabets Kk-Oo , Myself ( Name) What's your name? My name is _____.	Plants (植物) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
14	The alphabets Kk-Oo , Myself ( Name) What's your name? My name is _____.	Plants (植物) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
15	The alphabets Kk-Oo , Myself ( Name) What's your name? My name is _____.	Plants (植物) in my neighborhood (鄰近地區) There is (are) _____.

16	The alphabets Kk-Oo , Myself (Age), Numbers 1-10 How old are you? I am _____ years old.	Places (地方) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
17	The alphabets Kk-Oo , Myself ( Age), Numbers 1-10 How old are you? I am _____ years old.	Places (地方) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
18	The alphabets Kk-Oo , Myself ( Age), Numbers 1-10 How old are you? I am _____ years old.	Places (地方) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
19	The alphabets Aa-Oo , Myself (School) I study in Fu Xin Elementary School.	Places (地方) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.
20	The alphabets Aa-Oo , Myself (School) I study in Fu Xin Elementary School.	Places (地方) in my hometown (家鄉) There is (are) _____.

---

彰化縣縣立福興國民小學 112 學年度 第 二 學期 跨年級課程名稱：我愛福興放眼國際

<p>課程目標 (認知/情意/技能/ 實踐)</p>	<p>一、於日常生活及校園溝通中培養英語文語言察覺及語感。 二、奠定學習英語文的興趣及良好的學習態度。 三、能夠運用所學使用英語與人群作簡易交談。 四、了解與尊重多元文化，培養國際視野與全球永續發展的世界觀。</p>	<p>類 型</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/>其他類課程</p>
<p>核心素養 &lt;融入議題之 實質內涵&gt;</p>	<p>C3 多元文化與國際理解 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象 國際教育- E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 多元文化教育-多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>跨 領 域</p>	<p><u>英語文</u> 領域 <u>綜合活動</u>領域 <u>生活</u> 領域</p>
<p>與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應</p>	<p>福興位於永靖,為台灣培育植栽秧苗的重要鄉鎮,學校期盼學生能夠透過英文國際教育課程,深入瞭解國外多元文化,在未來有機會向世界介紹自己的家鄉特色文化。</p>	<p>議 題</p>	<p><u>國際教育</u>議題 <u>多元文化教育</u>議 題</p>

時間	年級	一、二	三、四
	節數	20	20
教學重點	學習內容	<p>簡易的教室用語。</p> <p>簡易的生活用語。</p> <p>生活溝通的字詞及句子。</p> <p>國內(外)文化與習俗</p> <p>國內(外)招呼方式。</p> <p>字詞的簡易歸類。</p>	<p>簡易的教室用語。</p> <p>簡易的生活用語。</p> <p>第二階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>國內(外)招呼方式。</p> <p>國內外主要節慶習俗。</p> <p>字詞簡易歸類的思考能力。</p>
	學習表現 (認知,技能 情意,實踐)	<p>1-I-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-I-2 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-I-3 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-4 能使用簡單的教室用語</p> <p>3-I-1 能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>1-II-1 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-2 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-1 能以正確的發音及適切的語調說出句子。</p> <p>2-II-2 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>3-II-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。</p>

	<p>3-I-1 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>3-I-1 能樂於回應教師或同學所提的問題。</p> <p>4-I-1 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p>	<p>4II-1 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p>
教學模式與策略	<p>1 透過多元化之平面及有聲教材，包括錄音帶、錄影帶、電腦多媒體、書本、圖片等，引導學生接觸童謠、歌曲、簡易故事、卡通等，來訓練學生聽與說之能力。</p> <p>2. 合作學習法。 3. 差異化教學法。</p>	
評量方式	口語發表、問答問題、學習單、歌謠表演、小書製作	學習單、口語發表、演戲、說故事、書面報告
實施進度(週次)	單元 主題	
1	The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body -face) This is my _____.	Fruits 水果 ( Taiwan) What are these (those)? They're _____.
2	The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body -face ) This is my _____.	Fruits 水果 ( Taiwan) What are these (those)? They're _____.
3	The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body -face ) This is my _____.	Fruits 水果 ( Taiwan) What fruits do you like? I like _____.
4	The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body-face ) This is my _____.	Fruits 水果 ( other countries) What are these (those)? They're _____.
5	The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body ) This is my _____.	Fruits 水果 ( other countries) What are these (those)? They're _____.



6	The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body ) This is my _____.	Food 食物 ( breakfast in Taiwan) What do you eat for breakfast? I eat _____.
7	The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body ) This is my _____.	Food 食物 ( breakfast in Taiwan) What do you eat for breakfast? I eat _____.
8	The alphabets Pp-Tt , Myelf (Body ) This is my _____.	Food 食物 ( breakfast in Taiwan) What do you eat for breakfast? I eat _____.
9	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 ( lunch in Taiwan) What do you eat for lunch? I eat _____.
10	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 (lunch in Taiwan) What do you eat for lunch? I eat _____.
11	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 (lunch in Taiwan) What do you eat for lunch? I eat _____.
12	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 ( dinner in Taiwan) What do you eat for dinner? I eat _____.
13	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 ( dinner in Taiwan) What do you eat for dinner? I eat _____.
14	The alphabets Vv-Zz , Myself (Feelings) How are you? I am _____.	Food 食物 ( breakfast in other countries) What do you like? I like_____.
15	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent)	Food 食物 ( breakfast in other countries)

	What can I do? I can _____.	What do you like? I like _____.
16	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent) What can I do? I can _____.	Food 食物 ( lunch in other countries) What do you like? I like _____.
17	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent) What can I do? I can _____.	Food 食物 ( lunch in other countries) What do you like? I like _____.
18	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent) What can I do? I can _____.	Food 食物 ( dinner in other countries) What do you like? I like _____.
19	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent) What can I do? I can _____.	Food 食物 (dinner in other countries) What do you like? I like _____.
20	The alphabets Aa-Zz , Myself (Talent) What can I do? I can _____.	Food 食物 (sweets and drinks) What do you like? I like _____.

## 彰化縣縣立福興國民小學 112 學年度第 一 學期 一年級彈性學習課程計畫

課程名稱	和老樹做朋友		實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 17 )節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校彈性課程主題為福興童森林，下面包括三個主軸：自然美、悅讀情、感恩心。自然美是以本校茂密的植物資源為基礎，讓學生在美麗的自然生態下學習，先從環境中認識樹朋友，進而培養他們對這片土地的珍愛，喚醒他們對於生態環境的珍惜與重視，「和老樹做朋友」是要讓學生從認識校內植物，進而建立與這片土地與植物的感情。							
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。							
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>●讓學生沉浸在自然生態豐富的校園境中學習並體驗生態之美。</li> <li>●讓學生透過校園植物網及實際踏察認識校園植物。</li> <li>●透過拜訪校園植物建立與這片土地的感情。</li> </ul>							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能在校園實境中說出校園植物的名稱，並簡單描述其特徵。</li> <li>●能以校園地圖作品，向人介紹標注在上通換各種植物的名稱。</li> <li>●能以正向的態度面對生活中的人事物，表現出合宜適切的行為。</li> </ul>							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	〈大象爺爺說故事〉	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特	能認識校園的主要建物與設施。	B-I-3 環境的探索與愛護。	認識校園、閱讀閱讀〈大象爺爺說故事〉	能在校園地圖中指出建物名稱	校園植物網、 《福興童話森林》

			性。					
第 2 週	1	〈大象爺爺說故事〉	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能認識校園的主要建物與設施。	B-I-3 環境的探索與愛護。	認識校園、閱讀閱讀〈大象爺爺說故事〉	能在校園地圖中指出建物名稱	校園植物網、《福興童話森林》
第 3 週	1	〈台灣油杉說故事〉	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能朗讀校本課程的文本內容。 能認識校園 B 區植物名稱。	B-I-3 環境的探索與愛護。	閱讀〈台灣油杉說故事〉	能正確朗讀文本 能大方發表看法	校園植物網、《福興童話森林》
第 4 週	1	〈台灣油杉說故事〉	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能朗讀校本課程的文本內容。 能認識校園 B 區植物名稱。	B-I-3 環境的探索與愛護。	閱讀〈台灣油杉說故事〉	能正確朗讀文本 能大方發表看法	校園植物網、《福興童話森林》
第 5 週	1	〈大葉桃花心木說故事〉	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	B-I-3 環境的探索與愛護。	踏察「臺灣油杉」 閱讀〈大葉桃花心木說故事〉	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	校園植物網、《福興童話森林》
第 6 週	1	〈大葉桃花心木說故事〉	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	B-I-3 環境的探索與愛護。	踏察「臺灣油杉」 閱讀〈大葉桃花心木說故事〉	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	校園植物網、《福興童話森林》
第 7 週	1	〈羅漢松說故事〉	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	B-I-3 環境的探索與愛護。	閱讀〈羅漢松說故事〉 踏察「羅漢松」	能正確朗讀文本 能大方發表看法	校園植物網、《福興童話森林》

第 8 週	1	拜訪「羅漢松」	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	能朗讀校本課程的文本內容。 能認識校園 B 區植物名稱。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	閱讀〈羅漢松說故事〉 踏察「羅漢松」	能正確朗讀文本 能大方發表看法	校園植物網、 《福興童話森林》
第 9 週	1	拜訪「陰香」	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	踏察「陰香」	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	校園植物網、 《福興童話森林》
第 10 週	1	拜訪「九芎」	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能朗讀校本課程的文本內容。 能認識校園 B 區植物名稱。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	踏察「九芎」	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	校園植物網、 《福興童話森林》
第 11 週	1	〈台灣檫木說故事〉	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	閱讀〈台灣檫木說故事〉	能正確朗讀文本 能大方發表看法	校園植物網、 《福興童話森林》
第 12 週	1	「臺灣檫木」	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	能朗讀校本課程的文本內容。 能認識校園 B 區植物名稱。	C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	踏察「臺灣檫木」	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	校園植物網、 《福興童話森林》
第 13 週	1	拜訪「青剛櫟」	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	踏察「青剛櫟」	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	校園植物網、 《福興童話森林》
第 14 週	1	〈台灣檫木說故事〉	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	能朗讀校本課程的文本內容。 能認識校園 B 區	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	閱讀〈台灣檫木說故事〉	能正確朗讀文本 能大方發表看	校園植物網、 《福興童話森林》

			心。	植物名稱。			法	
第 15 週	1	拜訪「大花紫薇、洋玉蘭」	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	踏察「大花紫薇、洋玉蘭」	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	校園植物網、《福興童話森林》
第 16 週	1	拜訪「黑板樹」	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	能朗讀校本課程的文本內容。 能認識校園 B 區植物名稱。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	踏察「黑板樹」	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	校園植物網、《福興童話森林》
第 17 週	1	拜訪「黑板樹」	4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	踏察「黑板樹」	能辨識植物的特徵。 能畫下植物的外觀與局部特徵。	

## 彰化縣縣立福興國民小學 112 學年度第 二 學期 一年級彈性學習課程計畫

課程名稱	和老樹做朋友	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 13 )節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校彈性課程主題為福興童森林，下面包括三個主軸：自然美、悅讀情、感恩心。自然美是以本校茂密的植物資源為基礎，讓學生在美麗的自然生態下學習，先從環境中認識樹朋友，進而培養他們對這片土地的珍愛，喚醒他們對於生態環境的珍惜與重視，「和老樹做朋友」是要讓學生從認識校內植物，進而建立與這片土地與植物的感情。							
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。							
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>●讓學生沉浸在自然生態豐富的校園境中學習並體驗生態之美。</li> <li>●讓學生透過校園植物網及實際踏察認識校園植物。</li> <li>●透過拜訪校園植物建立與這片土地的感情。</li> </ul>							
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技                 </td> <td style="width: 50%; border: none;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input type="checkbox"/>生命教育   <input checked="" type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育                 </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能在校園實境中說出校園植物的名稱，並簡單描述其特徵。</li> <li>●能以校園地圖作品，向人介紹標注在上通換各種植物的名稱。</li> <li>●能以正向的態度面對生活中的人事物，表現出合宜適切的行為。</li> </ul>							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	校園植物地圖	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究	願意表現出對環境的珍惜與愛護。	B-I-1 自然環境之美的感受。	走訪校園	能依指示行走校園各區	自編教材

			人、事、物的方法。					
第 2 週	1	校園植物地圖	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	能認識校園中的植物名稱。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	認識 A 區樹木名稱	能正確指認樹名與相片。	自編教材
第 3 週	1	校園植物地圖	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	能幫植物在校園地圖中做定位。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	A 區樹木點點名	記錄下 A 區樹木的數量	自編學習單
第 4 週	1	校園植物地圖	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	能幫植物在校園地圖中做定位。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	A 區樹木點點名	記錄下 A 區樹木的數量	自編學習單
第 5 週	1	校園植物地圖	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	能幫植物在校園地圖中做定位。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	在地圖上標示 A 區樹木 1	將樹木名稱標示在地圖上的相對位置。	自編學習單
第 6 週	1	校園植物地圖	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	能幫植物在校園地圖中做定位。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	B 區樹木點點名 part2	記錄下 A 區樹木的數量	自編學習單
第 7 週	1	校園植物地圖	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	能認識校園中的植物名稱。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	認識 B 區樹木名稱 part1	能正確指認樹名與相片。	自編教材



第 8 週	1	校園植物地圖	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	能認識校園中的植物名稱。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	認識 B 區樹木名稱 part1	能正確指認樹名與相片。	自編教材
第 9 週	1	校園植物地圖	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	能幫植物在校園地圖中做定位。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	B 區樹木點點名 part1	記錄下 A 區樹木的數量	自編學習單
第 10 週	1	校園植物地圖	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	能幫植物在校園地圖中做定位。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	在地圖上標示 B 區樹木 part1	將樹木名稱標示在地圖上的相對位置。	自編學習單
第 11 週	1	校園植物地圖	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	能幫植物在校園地圖中做定位。	C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	在地圖上標示 B 區樹木 part1	將樹木名稱標示在地圖上的相對位置。	自編學習單
第 12 週	1	校園植物地圖	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	能認識校園中的植物名稱。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	認識 B 區樹木名稱 part2	能正確指認樹名與相片。	自編教材
第 13 週	1	校園植物地圖	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	能幫植物在校園地圖中做定位。	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	B 區樹木點點名 part2	記錄下 A 區樹木的數量	自編學習單

## 彰化縣縣立福興國民小學 112 學年度第二學期 一年級彈性課程計畫

課程名稱	安全教育-交通安全		實施年級 (班級組別)	一年級		教學 節數	本學期共(4)節		
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本教學設計旨在引導學生從環境的探究開始，透過孩子自己每天上放學的經驗分享，從自身的經驗出發，在既有的經驗之上帶領學生進行實地交通探索，小組探討並發想實作。								
核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。								
課程目標	1. 學生個人每天的上學經驗。 2. 以學生經驗引發學生問題意識。								
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 2 週	2	快樂上學 安全回家	生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。	生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	[活動一] 認識馬路標線  [活動二] 在馬	能省思自己的行為並說出改進之道。 完成學習單。	交通安全教案 手冊	

			事、物的方法。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨方法。		路上怎麼走		
第 4 週	2	校園安全守護	生活 2-I-5 知道居家的危險情境並能提出避開危險的方法。	Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。	[活動一] 走廊慢慢走不奔跑 [活動二] 校園車輛要注意	能省思自己的行為並說出改進之道。 完成學習單。	水域/防墜安全教案手冊

---

彰化縣縣立福興國民小學 112 學年度 第二學期 一年級彈性學習課程計畫

課程名稱	柏龍寺戶外教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節	
彈性學習課程 類別	1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
設計理念	一、加強校內教學與社會資源之聯繫，擴充學生知識領域，增進見聞，充實生活內容，以提高教學效果。 二、延伸教學於校外，與生活連結，在活動中快樂學習，以實際參觀印證課內所學。 三、藉由參觀活動，拓展學童敏銳觸角，充實學習內容，以增進學校教育之目的。 四、培養學生愛鄉、愛土的情操。 五、使學生能對日常生活中的事物有系統的觀察與探究、發現及解決問題。					
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。					
課程目標	1. 能了解參加校外教學時應注意的安全事項。 2. 在活動中能遵從小組與團體的規定。 3. 能積極參與各項活動。					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育、法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構						
教學進度	節數	教學單元名稱	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 10 週	2	拜訪柏龍寺	能了解參加校外教學時應注意的安全事項。	老師向學生述明遊園注意事項： 1. 徒步區內禁止跨越及攀登圍欄上。 2. 園內請勿亂丟食物或垃圾。 3. 在本園工作車輛經過之路線上，請靠邊行走注意安全。 4. 參觀時，如有任何疑問，可詢問各區的管理人員。	聆聽態度	
--------	---	-------	---------------------	---	------	--

## 彰化縣縣立福興國民小學 112 學年度第二學期 一年級彈性課程計畫

課程名稱	法定實施規劃	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	法定實施規劃主題主要包含性別平等教育、家庭暴力防治、性侵害犯罪防治等重要議題。學校每學期都是配合警政單位進行相關的法律宣導，除此之外，為了讓學生都能對於此類議題有更深入的瞭解與體認，因而規劃相關的學習活動來補強之。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 能了解能力無關性別。 2. 不要歧視受害人，應以同理心給予支持。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第4週	1	性別平等教育 獨一無二的我	性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。	建立性別平等的 價值信念，落實 尊重與包容多元 性別差異。	性 E11 培養性別 間 合宜表達 情感 的 能力。	「獨一無二的 我」教學設計	能說出自己或 他人經驗。	學習單

第 6 週	1	性別平等教育	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	「獨一無二的我」教學設計	能說出自己或他人經驗。	學習單
-------	---	--------	-------------------------	----------------------------	-----------------------	--------------	-------------	-----

## 彰化縣縣立福興國民小學 112 學年度第二學期 一年級彈性課程計畫

課程名稱	法定實施規劃	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	法定實施規劃主題主要包含性別平等教育、家庭暴力防治、性侵害犯罪防治等重要議題。學校每學期都是配合警政單位進行相關的法律宣導，除此之外，為了讓學生都能對於此類議題有更深入的瞭解與體認，因而規劃相關的學習活動來補強之。							
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	1. 能了解能力無關性別。 2. 不要歧視受害人，應以同理心給予支持。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	2	性別平等教育	1-I-2 覺察每個 人均有其獨特性 與長處，進而欣賞	能察覺男女之間 外觀的特徵差 異。 建立性別平等的	A-I-1 生命成長現 象的認識。	「薩琪到底有沒 有小雞雞」繪本 教學	透過繪本教學 與分享活動， 理解兩性差異 並彼此尊重。	「薩琪到底有沒 有小雞雞」教學 設計



			自己的優點、喜歡自己。	價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。				
第 4 週	1	性侵害犯罪防治	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	能察覺男女之間外觀的特徵差異。建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	A-I-1 生命成長現象的認識。	繪本	透過繪本教學與分享活動，理解兩性差異並彼此尊重。	學習單
第 10 週	2	防制家庭暴力宣導	3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。	和同學互動合作遊戲	D-I-2 情緒調整的學習。	透過桌遊培養互作合作的默契，激發學習動機。	透過桌遊培養互作合作的默契，激發學習動機。	桌遊教具