

彰化縣縣立福興國民小學 112 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向及課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

(1) SWOTA 優劣分析(例)

| 面向 | 優勢 Strength | 弱勢 Weakness | 機會 Opportunity | 威脅 Threat | 行動 Action |
|------|--|---|---|--|--|
| 教師條件 | <ul style="list-style-type: none"> ◎學校編制內教師 15 位中有 13 位正式兩位代理。具研究所學歷者占 75%。 ◎教師服務年資高，教學經驗豐富。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎教師年紀偏高，相對來說，活力不足。 ◎英語由為兼課教師擔任授課，不利推廣英語之相關活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎今明兩年都有資深教師有退休意願，之後有望補進英語專任教師。 ◎新進人員配合度高，為本校注入活力。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎班級數下降，員額縮減，不利於新血補充。 ◎面對兩年後可能持續減班，年資淺的老師懷有危機感，或將提早請調。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎鼓勵教師進修英語文學程，期能由正式教師任教英語。 ◎加強本質學能，以面對未來的減班局面。 |
| 學生能力 | <ul style="list-style-type: none"> ◎天真活潑反應反應快，喜好活動化課程。 ◎學前皆有完整的幼兒園學習經驗。 ◎學生活潑、有禮貌，大部份學生學習意願高。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎新生報到率逐年下降，學生向中心學校轉移。 ◎資源班學生比例逐年增高，顯見本校學習障礙人數偏多。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎家長重視教育，上安親班、補習班的人數逐年增加。 ◎學區內新建案增加，移入人口增加，有望增加學生數。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎自主學習意願低，學習較被動，閱讀習慣不佳。 ◎中心學校更新校宿，對家長更具吸引力，恐進一步導致學生外流。 | <ul style="list-style-type: none"> ◎針對學障比例偏高，教師之輔導專業知能應提升。 ◎加強學校特色發展，留住可能外流之學生。 |

| | | | | | |
|---------------|--|--|---|---|--|
| <p>家長條件</p> | <p>◎背景單純、動機良善，利於親師間的溝通聯繫。 ◎皆具正當職業，生活穩定，居有定所。</p> | <p>◎學區內就業機會少，赴外地就業者順便帶子女至外地就讀。 ◎隔代教養不少，祖父母乏正確教育、教養觀念和態度。</p> | <p>◎家長學歷提高，樂於與老師互動。 ◎鼓勵家長加入家長會，開放參與校務管道。</p> | <p>◎部分家長不辭路途遙遠，傾向把孩子送往教育資源豐富的市區就讀。</p> | <p>◎定期舉辦班年會，進行親師溝通。 ◎申請教育優先區親職教育方案，以提升家長的教養職能。</p> |
| <p>社區文化環境</p> | <p>◎位於鄉村，綠地多，視野廣闊、環境優美。 ◎民眾純樸。 ◎鄉土文學、宗教寺廟、自然生態等資源豐富。</p> | <p>◎民眾參與學校活動意願不高。 ◎資源未有完善組織及規劃，形成一系統資源。</p> | <p>◎社區與學校互動情形良好。 ◎可利用附近行政資源協助校務推動。 ◎道路改善中，將使交通更為便捷。</p> | <p>◎文化刺激較少，社區互動不夠積極。 ◎學童上下學的主要路線，拓寬後造成學生上下學的隱憂。</p> | <p>◎參與校務意願強烈。 ◎規畫良善之上下學交通管制與疏導措施。</p> |

(2) 學校社區資源特色調查與運用一覽表

| 人 | 文 | 地 | 景 | 產 |
|---|--|---|---|---|
| <p>• 親師生： 教師擁有研究所學歷者占九成以上。</p> <p>• 社區： 社區人士熱心教育，提供諸多資源。</p> <p>• 校友、家長： 社會上的傑出校友挹注學校獎助學金以七勵學生向上發展。</p> <p>• 社團： 鄉內頂新和德文教基金會、增光基金會、朱文向基金會等，每年贊助學校發展社團，並提供學生參加各項文教參訪的機會。</p> | <p>• 文化： 本校地處永靖是福佬客的大本營，閩客文化在此匯流。</p> <p>• 宗教： 學區家長以民間信仰為主，各村廟宇是社區傳遞訊息的場所。</p> <p>• 食衣住行： 本地位於省道、國道附近，但公共運輸並不便利。</p> <p>• 文教： 雖地處農村，但家長的教育程度與年齡多具大專學歷，重視文化與教育。</p> | <p>• 地形： 地處彰化平原的中心地帶，地勢平坦。</p> <p>• 地理區位： 位於員林區的南緣，10分鐘的車程可以聯接高速公路及快速道路。</p> <p>• 動植物： 本校2.4公頃的土地上分布上百種植物。</p> | <p>• 城鄉景觀： 本學區是典型的農村，但對外交通便利，離員林都會區近，附近有著名的田尾公路花園。</p> <p>• 歷史遺跡： 學區內有百餘年的民居如福後堂、省親堂等、柏龍寺等。</p> | <p>• 農林漁： 本地的農業發達，著名的有花卉、苗木、荖葉、蔬菜等。</p> <p>• 服務業： 因地處鄉村，人口逐漸流失，學區內僅有一家便利商店。</p> |