

彰化縣縣立南州國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校原為糖廠小學的背景，以「溫馨人文、感恩惜福、積極進取、創新多元」為學校課程願景，發展「認識在地文化、閱讀」等課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	南州小小兵	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40	21	18
	越讀悅讀	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	資訊	-	-	-	-	21	20	-	-	21	20	21	18
	書法	-	-	-	-	-	-	21	20	21	20	21	18
社團活 動與技 藝課程													
其他類 課程	點亮南州(含安全教 育、資訊教育-生生有平 板)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	105	90

●融入各領域或校訂資訊教育課程

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	(上學期)第一課拍拍手、第五課比一比 (下學期)第二課花園裡有什麼？第六課奶奶的小跟班	4
二	國語文	(上學期)第七課國王的新衣裳、第十一課遠方來的黑皮 (下學期)第一課春天的顏色、第七課月光河	4
三	國語文	(上學期) 使用數位辭典真簡單、第九課馬太鞍的巴拉告 (下學期) 第六課神奇密碼、第九課臺灣的山椒魚	4
四	國語文	(上學期) 第四課永遠的馬偕、第七課美味的一堂課 (下學期) 第五課讀書報告—藍色小洋裝、第十一課窗前的月光	4
五	國語文	(上學期) 第二課從空中看臺灣、第八課最勇敢的女孩 (下學期) 第三課真正的「聰明」、第七課真相？真相！	4
六	國語文	(上學期) 第一課神奇的藍絲帶、第十課狐假虎威 (下學期) 第二課把愛傳下去、第五課馬達加斯加，出發！	4

彰化縣公立溪州鄉南州國民小學 112 學年度第 1 學期五年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	南州小小兵	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共 42 節
彈性學習 課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	藉由流經學校附近的溪州森林公園的台糖社區遺址，了解過去溪州曾經熱鬧繁榮的街景，到台糖總公司北遷而沒落後，台糖土地現在的規畫使用方式，引發孩子對社區的歷史更深的了解。在走出校園的探訪過程中，從現在的全聯、7-11和舊的老字號商店永成行，三家店面經營的方式，給孩子不一樣的感覺，並從裡面體驗購買有關糖的相關食品，了解糖跟日常生活的關聯密不可分，激起學生愛鄉、愛土之情，未來願意認同家鄉社區、回歸鄉里。				
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	<p>【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>【領綱】 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>				

課程目標	1. 認識學校附近的溪州森林公園。 2. 認識學校附近的舊台糖社區遺址。 3. 從現在僅存的永成行、7-11 和全聯社採購有關糖的相關產品，並比較其店家服務的差別。 4. 學校附近家鄉地標地圖彩繪。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 能介紹學校附近的溪州森林公園。 2. 能說出舊台糖社區遺址。 3. 能比較永成行、7-11和全聯社服務方式的不同。 4. 能畫出溪州街道上相關重要地標。	

課程架構

教學 期程	節 數	單元 名稱	學習表現	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 1 週 ~ 第 5 週	10	糖 廠 的 歷 史	<p>社 1b-III-3 解析特定人物、族群 與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與 意義。</p> <p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知 道與他人的差異。</p> <p>綜 Ac-II-3 各行業對社會的 貢獻。</p>	<p>1. 認識並 了解溪州 的過去歷 史。</p> <p>2. 了解台 糖就社區 遺址與現 在相關位 置。</p> <p>3. 繪製溪 州街道重 要地標的 圖。</p>	<p>社-E-A2 敏覺居 住地方的 社會、 自然與人 文環境 變遷，關 注生活 問題及其 影響， 並思考解 決方 法。</p> <p>社-E-B2 認 識 與 運 用 科 技、資 訊 及 媒 體， 並 探 究 其 與 人 類 社 會 價 值、 信 仰 及 態 度 的 關 聯。</p> <p>國-E-B2 理 解 網 際 網 路 和 資 訊 科 技 對 學 習 的 重 要 性， 藉 以 擴 展 語 文 學 習 的 範 疇， 並 培 養 審 慎 使 用 各 類 資 訊 的 能 力。</p>	<p>1. 介紹溪州的由來。(1 節)</p> <p>2. 實地介紹溪州台糖舊社區 位置。(2 節)</p> <p>3. 美勞:繪製溪州街道重要地 標地圖。(2 節)</p>	<p>1. 能了解溪洲 的名的由來和 發展歷史。</p> <p>2. 能說出溪州 森林公園內台 糖舊社區的位 置。</p> <p>3. 完成美勞 作品:溪州街 道重要地標地 圖。</p>	<p>鄉史地圖</p> <p>學習單</p> <p>地圖、彩繪用 具</p>

<p>第 6 週 第 10 週</p>	<p>10</p>	<p>含糖食物</p>	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 社 3b-III-2 摘取及整理社會議題 相關資料的重點，判 讀其正確性及價值， 並加以描述和解釋。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瀏覽各種含糖食物的標示。 2. 能比較不同商店類別的差異和特色。 3. 能採購符合標準及自己需要的產品。 	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其 影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與 運用科 技、資訊及媒 體， 並探究其與人類 社會價值、信仰 及態度的關聯。 國-E-C1 透過 文本的閱 讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與 責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並 透過體驗與實踐 解決日常生活問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹含糖食物的標示(價格、含糖量、原料、生產地、保存期限…等資料)，並比較之。(1 節) 2. 了解三家廠商的經營模式，深化認同在地文化產業的發展特色。(1 節) 3. 能寫出有關含糖食物並選擇最適合的產品。(1 節) 4. 實地到三家廠商並進行產品選購，並寫出三家商店的經營模式、優缺點並完成學習單。(2 節) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出食物外包裝的標示重點 2. 認識溪州的三家廠商位置和經營模式。 3. 能選擇需要又價格範圍內的健康食品。 4. 能比較三家廠商的經營模式差異。 5. 完成學習單的三家比較。 	<p>食物包裝標籤照片 ppt 食物外包裝</p> <p>三家廠商內外照片</p> <p>實地參訪永成行、7-11 全聯等三家廠商經營模式 學習單</p>
-------------------------	-----------	-------------	---	---	--	--	---	---

<p>第11週~第21週</p>	<p>22</p>	<p>溪州街道采風</p>	<p>社2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識溪州的街道品。 2. 介紹溪州街上的重要地標。 3. 走讀溪州街上到的重要歷史地標。 	<p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己的家附近的農作物。(2節) 2. 介紹自己的家附近的重要地標特色(2節) 3. 美勞:繪圖:家鄉的重要地標的圖(2節) 4. 分享與介紹。(2節) 5. 走讀溪州街道采風。(4節) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出溪州的農作物有哪些。 2. 完成繪圖。 3. 分享。 	<p>學習單</p> <p>溪州農作物照片</p>
------------------	-----------	---------------	---	---	---	---	--	---------------------------

彰化縣公立溪州鄉南州國民小學 112 學年度第 2 學期五年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	南州小尖兵	實施年級	五年級	教學節數	本學期共 40 節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程（<input checked="" type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題）</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程（<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程）</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域 其他類：<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>經過小一認識學校的環境與歷史後，小二會再進一步加深了解學校與家鄉的關聯，小三再進一步了解家鄉的農產品及小吃，小四認識溪州森林公園裡的植物及鄉內好鄰居、公園等，因此希望小五能以此課程設計，讓學生體認自身為南州國小的一份子，能認識溪州台糖社區輝煌的歷史，彩繪溪州地圖、在各種新興的行業中練習採購，並比較相關有含糖的產品，認識南州國小近期的物文彩繪特色，想像溪州產業的未來，藉以更加認識家鄉，喚起孩子們愛校、愛鄉之情。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>【領綱】 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯</p>				

	<p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>		
課程目標	<p>1、認識南州國小的藝文特色。</p> <p>2、從實際產業活動中能了解未來運用科技於解決產業發展問題。</p>		
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="387 663 1167 783"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td data-bbox="1167 639 2119 807"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	<p>1. 能介紹南州國小每一處的彩繪故事或意象。</p> <p>2. 能想像規劃溪州鄉未來的產業發展方向。</p>		

課程架構

教學 期程	節數	單元 名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 1 週 第 11 週	22	南 州 藝 文	<p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識南州國小的藝文世界。 2. 南州的學生社團。 3. 南州的書法作品。 4. 南州南面的國際繪本彩繪。 5. 南州北面的繪本故事牆。 6. 南州建築物上的四個馬賽克圖騰。 7. 南州校門口的異想世界畫。 8. 南州的三座樓梯彩繪。 	<p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 先認識本校藝文社團特色及各處彩繪故事的補助計畫及精神的由來。(1 節) 2. 解說： ▶介紹本校的藝文社團：書法、音樂、太鼓、空手道、直排輪等。(2 節) 3. 認識並分組解說南州國小隱藏在各處的書法作品。(1 節) 4. 認識並分組解說南州國小南面的國際繪本彩繪故事。(1 節) 5. 認識並分組解說南州國小北面的繪本故事牆。(1 節) 6. 認識並分組解說南州國小建築物上的四個馬賽克圖騰。(1 節) 7. 認識並分組解說南州國小校門口的異想世界畫。(1 節) 8. 認識並分組解說南州國小的三座樓梯彩繪。(1 節) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表發現 2. 參與討論 3. 說出自己學校的藝文社團和特色 4. 說出自己最喜歡南州的那些彩繪 5. 能分組解說分配到的故事或由來 6. 能欣賞藝術作品並能解說 	<p>南州國小平面圖</p> <p>南州國小各處彩繪 ppt</p> <p>南州國小各處彩繪照片</p>

第1週 第11週		南州藝文	綜 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。		<p>藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的 多樣性，培養生活 環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與 創意表現。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習 尊重他人，增進人 際關係，與團隊成員合作達成團體 目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地 文化，尊重關懷不 同族群，理解並包容 文化的多元性。</p>	9. 分組發表報告與心得感想、分享檢討。(2 節)		
第12週 第20週	18	想像溪州的未來	<p>社 1c-III-2 檢視社會現象或事件 之間的關係，並想像 在不同的條件下，推 測其可能的發展。</p> <p>社 3a-III-1 透過對時事的理解與 省思，提出感興趣或 令人困惑的現象及社 會議題。</p> <p>社 3d-III-2 探究社會議題發生的 原因與影響，評估與 選擇合適的解決方案。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社 會議題探究的發現或執 行經驗，並運用回饋 資訊進行省思，尋求 調整與創新。</p> <p>自 tr-III-1 能將自己及他 人所觀察、記錄的自然 現象與習得的知識互 相連結，察覺彼此間 的關係，並提出自己 的想法及知道與他人 的差異。</p> <p>自 ah-III-2 透過科學探究 活動解決一部分生活 週遭的問題。</p> <p>綜 Ac-II-3 各行業對社會的 貢獻。</p> <p>綜 Ac-III-3 未來職業想像。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日 常生活問題的行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識家鄉的地方產業的未來發展可能性。 2. 體驗多元的產業文化融入現代化科技。 3. 培養正確而踏實的未來願景。 	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人文環 境變遷，關注生活問 題及其影響，並思考 解決方法。</p> <p>社-E-A3 探究人類生活相 關議題，規劃學習計 畫，並在執行過程中， 因應情境變化，持續 調整與創新。</p> <p>社-E-B2 認識與運用 科技、資訊及媒體， 並探究其與人類社會 價值、信仰及態度的 關聯</p> <p>國-E-A3 運用國語文充 實生活經驗，學習有 步驟的規劃活動和解 決問題，並探索多元 知能，培養創新精神， 以增進生活適應力。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法， 培養思考能力與自律 負責的態度，並透過 體驗與實踐解決日常 生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學 習及生活計畫，運用 資源或策略，預防危 機、保護自己，並以 創新思考方式，因應 日常生活情境。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識溪州農業的歷史由來 (1 節) 2. 走訪參觀鄰近產業-菇類。(2 節) 3. 記錄參訪心得。(1 節) 4. 走訪參觀鄰近產業-旅宿業。(2 節) 5. 記錄參訪心得。(1 節) 6. 走訪參觀鄰近產業-餐飲業。(2 節) 7. 記錄參訪心得。(1 節) <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表發現 2. 參與討論 3. 分享心得 	心得學習單

彰化縣溪州鄉南州國民小學 112 學年度第 1 學期 五年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	越讀悅讀	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(21)節																																
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
設計理念	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。																																				
課程目標	一、學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。 二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。 三、從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。 四、運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。 五、從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;"><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育				<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
表現任務	1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。																																				

課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 1 週	1	銀盒金 絲	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說：本文主要闡述的重點意義。 4. 閱讀理解檢討	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手
第 2 週	1	魔鬼與 農夫	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整本課重點：當擁有的比需要的還多時，容易讓人迷失。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手
第 3-4 週	2	一家三 口	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，培養語文表達能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 大意發表。 紐約中央公園的動物園裡，住著許多動物家庭。其中，企鵝園裡的羅伊跟史力歐與其他的企鵝伴侶有一點不同，但是，牠們也如其他企鵝一般，渴望互相為伴、渴望擁有自己的家庭、渴望孵養自己的寶寶。最後，在保育員古先生的協助下，牠們有機會迎接「自己」的企	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	作者： <u>賈斯汀·理查森</u> ， <u>彼得·帕內爾</u> 出版社： <u>小魯文化</u> 出版日期： 2020/10/01

						<p>鵝寶寶……</p> <p>3. 閱讀理解檢討： 一同見證用愛與理解化解歧視的生命實踐。動物園的豐富物種讓我們認識生物多樣性，並進一步理解如何永續共存的生態觀點；企鵝園裡的三口之家敘說著家的關係圖像，更帶領親子看見家與情感的更多可能性。 【家庭教育】</p>		
第 5 週	1	印地安酋長的信	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 請同學說一說如何對待不同種族的人？</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	<p>閱讀易上手</p>
第 6-7 週	2	象爸爸著火了	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 理解故事中所要表達的意思。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 和學生討論： (1)象哥哥複製了象爸爸的行為，這是許多目睹暴力兒童具有的行為——在討厭與害怕爸爸的同時，卻也潛意識地複製了爸爸的行為。 (2)罪惡感的討論：媽媽被爸爸暴力對待，而引發了象哥哥的罪惡感，但是，這真的是象哥哥的錯嗎？如果不是，那麼我們怎麼跟孩子解釋這個部份呢？</p>	<p>口頭評量 參與討論 自我評量</p>	<p>作者：文/羅吉希、陳麗如 出版者：勵馨基金會</p>

									(3)象妹妹覺得家暴是哥哥引起的，然而，真的是這樣嗎？從這個角度切入，或許可以討論目睹家暴的手足之間可以如何彼此給予適切的回應，同時避免具有二度傷害的語言。 (4)其他的心情，例如：對於母親的心疼與不捨、對於爸爸的憤怒等 【家庭暴力防治】
第 7 週	1	五隻猴子	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 請同學說一說本課所要表達的涵義是什麼？ 4. 閱讀理解檢討	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手	
第 8 週	1	張衡的故事	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手	

第 9 週	1	給你一雙襪子	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息，利用書信，表情達意。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>5. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意發表。</p> <p>3. 請同學發表本課所表達的重要意義。</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p> <p>5. 教師統整：不怕失敗，不怕付出，自己要堅信自己能辦到，前途才會一片光明！</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	<p>閱讀易上手</p>
第 10 週	1	賣麵的老劉	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	<p>閱讀易上手</p>
第 11 週	1	是失敗還是成功	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>4. 能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小組段落大意討論及發表。</p> <p>3. 文中所要呈現的意義是什麼？</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	<p>閱讀易上手</p>

第 12~13 週	2	胡利 安是 隻美 人魚	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：每週六早上，胡利安都會跟奶奶去游泳。有天胡利安在地鐵上看到三個女人，一切就變了。她們美麗的頭髮，她們沙沙作響、閃閃發亮的美人魚禮服，還有她們全然的自信，都讓胡利安深深著迷。胡利安一回到家，就一心想變成一隻美人魚。但，奶奶會怎麼想呢？</p> <p>3. 文中所要呈現的意義是什麼？</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p> <p>【性別平等】</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	<p>作者：<u>潔西卡·洛夫</u></p> <p>原文作者：<u>Jessica Love</u></p> <p>出版社：<u>三民</u></p> <p>出版日期：<u>2019/12/13</u></p>
第 14 週	1	望遠鏡 裡的精 靈：臺 灣常見 鳥類的 故事	<p>5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。</p> <p>4. 學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。</p> <p>5. 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>6. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書特別為青少年朋友撰寫的，作者以自己親身的觀察經驗，將十七種在臺灣野外最常見的鳥類，撰寫成十七個不同的散文故事，書中描述牠們的生活史，讓牠們也能展現國外自然生態紀錄片的「立體感」，以及生活故事。我們可以透過對每一種鳥的特殊行為的觀察，更深入的知道鳥和周遭生態環境，及跟我們之間的各種親密關係，希望這十七種本土鳥類的基礎認識和引導，能夠開啟孩子們觀察臺灣鳥類世界和自然環境的窗口。</p> <p>3. 教師針對本書的運用： (1)教師簡介本書內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量</p>	<p>作者：<u>劉克襄</u></p> <p>出版社：<u>玉山社</u></p> <p>出版日期：<u>西元一九九七年</u></p>

						並在課堂上和同學分享自己最喜歡哪一篇文章。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 15 週	1	最珍貴的一棵樹	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整本文重點：天生我才必有用	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 16 週	1	「看見」幸福的樂章	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 17 週	1	羅琳與哈利波特	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 3. 分組討論本文所要表達的意義。 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手

第 18 週	1	忠言逆耳	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 理解故事中所要表達的意思。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看可以用哪個成語來</p> <p>3. 形容故事中的韓非？</p> <p>4. 發表：利用「忠言逆耳」造句。</p> <p>5. 指導學生理解他人的批評往往會因為讓人聽起來不舒服而不容易接受，必須以雅量去面對批評。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手
第 19 週	1	潛移默化	<p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看這個故事的大意。</p> <p>3. 請學生分享哪些情形適合用「潛移默化」來形容？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手
第 20 週	1	同舟共濟	<p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能說出自己對故事的想法，並分享個人經驗。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看這個故事的大意。</p> <p>3. 請學生分享在自己的生活經驗中，有哪些是因為「同舟共濟」而解決難題的？</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手
第 21 週	1	一箭雙鵰	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能說出自己對故事的想法，並分享個人經驗。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 提問：說說看這個故事的大意。</p> <p>3. 教師可指導利用「一箭雙鵰」造句。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	閱讀易上手

		等寫作基本能力。	讀文章表達的情感。	中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。			
--	--	----------	-----------	---	--	--	--

彰化縣溪州鄉南州國民小學 112 學年度第 2 學期 五年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	越讀悅讀	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共(20)節																																
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p> 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域</p> <p> 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>																																				
設計理念	能將閱讀材料與實際生活情境相聯結，透過生活化的語文，學習解決問題，將知識轉化為能力。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>																																				
課程目標	<p>一、學會情景與事件並重的記敘文寫法，從事件中烘托出事理的真諦，進一步襯托出主題的獨特性。</p> <p>二、從統整識字中，增強文字的思辨、運用能力，並學習欣賞不同的寫法。</p> <p>三、從閱讀的詩歌和文章中，學習用報導文學的方法，說明在大自然中觀察到的現象和體悟。</p> <p>四、運用本冊中的修辭技巧，說出生活中的親情、友情、民胞物與的大愛情懷。</p> <p>五、從欣賞本冊的文章中，學習如何以智慧面對逆境，並對宇宙及自然現象充滿關懷。</p>																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育				<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														
表現任務	<p>5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。</p> <p>6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。</p> <p>7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。</p> <p>8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。</p>																																				

課程架構								
教學 期程	節 數	教學單 元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動 (節次)	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 1~2 週	1	我做得 到！小 工程師 蘿西	1-III-1 能夠聆聽他人的 發言，並簡要記錄。 4-III-3 運用字辭典、成 語辭典等，擴充詞彙，分 辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符 號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識 和經驗，提出自己的觀 點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯 想力等寫作基本能力。	1. 能培養良好的聆聽態 度，並學會使用禮貌語 言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、 態度和習慣，並流暢朗 讀文章表達的情感。	Ab-III-1 2,700 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ab-III-2 2,200 個常用 字的使用。 Ac-III-1 標點符號在 文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、 主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、 現代散文、少年小說、 兒童劇等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：蘿西想當一個偉大的 工程師，任何零件或別人丟棄的物 品，都可以在她的巧手之下變成新 裝置。但因為曾被大人當成笑話， 蘿西不敢告訴大家自己的夢想。有 一天，她最喜歡的曾姨婆來拜訪， 為了幫曾姨婆完成想飛的心願，她 決定再試試看，動手組裝新發明。 3. 文中所要呈現的意義是什麼？ 工作不分男女，相信自己一定做得 到！ 4. 閱讀理解檢討。 【性別平等】	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	作者： 安德麗 雅·碧蒂 出版社：小天 下 出版日期： 2017/06/28
第 3 週	1	周瑜門 諸葛亮	1-III-1 能夠聆聽他人的 發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能 尊重不同意見。 5-III-2 理解各種標點符 號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識 和經驗，提出自己的觀 點，評述文本的內容。 5-III-12 運用圖書館 (室)、科技與網路，進行 資料蒐集、解讀與判斷， 提升多元文本的閱讀和 應用能力。	1. 能輕鬆自然的表達自 己的意思與人應對，並 用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、 態度和習慣，並流暢朗 讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號， 培養語文表達能力。	Ab-III-1 2,700 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ab-III-2 2,200 個常用 字的使用。 Ac-III-1 標點符號在 文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、 主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、 現代散文、少年小說、 兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 小組發表對「周瑜」及「諸葛亮」 這個人的看法。 4. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 4 週	1	創意點 子王	1-III-1 能夠聆聽他人的 發言，並簡要記錄。 4-III-3 運用字辭典、成 語辭典等，擴充詞彙，分 辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符 號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識	1. 能輕鬆自然的表達自 己的意思與人應對，並 用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、 態度和習慣，並流暢朗 讀文章表達的情感。 3. 認識常用標點符號，	Ab-III-1 2,700 個常用 字的字形、字音和字 義。 Ab-III-2 2,200 個常用 字的使用。 Ac-III-1 標點符號在 文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 閱讀理解檢討。 4. 教師統整本文重點：「發明」並 不難，只要肯動腦解決生活中的小 麻煩，往往可以成就大發明。 5. 鼓勵小朋友從生活中觀察，發揮 創作發明的潛能。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	閱讀易上手

			和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。	培養語文表達能力。	主旨、結構與寓意。			
第 5 週	1	創意點子王	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 分組蒐集歷史上有名的發明家的故事。 2. 小組發表。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 6 週	1	戴嵩畫牛	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 理解故事中所要表達的意思。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表讀完本文之看法。 4. 閱讀理解檢討。 5. 教師統整本文重點：「術業有專攻」。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 7 週	1	五餅二魚的奇蹟	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 同學發表讀完本文之看法。 4. 請同徐發表與他人分享的經驗。 5. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 8 週	1	水立方與鳥巢	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 引導學生以自身經驗，閱讀文本，並提出看法。 2. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論各段大意並發表 3. 閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手

			<p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>3.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。</p>	<p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>			
第 9 週	1	關於世界名畫的一〇〇個故事	<p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1.能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>2.結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>3.學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。</p> <p>4.藉由閱讀，吸取各領域傑出人物的成功因素。</p> <p>5.透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1.分組進行閱讀、討論。</p> <p>2.本書內容:本書蒐集來自藝術史上享有盛譽的佳作,並呈現一百個名畫背後的小故事,讓讀者在欣賞名畫的同時,也深切認識該年代的歷史背景與畫作創作的意念。</p> <p>3.教師針對本書的運用方式:教師可安排先朗讀一則名畫的小故事,引起學生主動閱讀、探究名畫故事的興趣。</p> <p>4.學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>文:李予心</p> <p>出版:宇河文化</p> <p>出版日期:西元二〇一一年</p>
第 10 週	1	圖書館搬家	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3.能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.小組段落大意討論及發表。</p> <p>3.同學說一說:貓頭鷹「奇奇」值得大家學習的地方。</p> <p>4.閱讀理解檢討。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>閱讀易上手</p>
第 11 週	1	臺灣西瓜達人	<p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字</p>	<p>1.分組進行閱讀。</p> <p>2.小組段落大意討</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p>	<p>閱讀易上手</p>

			2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。 4.能覺察自己行為的動機，並慎重做決定，避免造成不良的後果。	義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	論及發表。 3.請同學說一說：「陳文郁」值得學習的精神。 4.閱讀理解檢討。	參與討論 自我評量 朗讀評量	
第 12 週	1	可樂傳奇	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意討論及發表。 3.請同學說一說：「潘博頓」值得學習的精神。 4.閱讀理解檢討。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 13 週	1	偏見的影响力	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意討論及發表。 3.小組發表讀完本課的感想。 4.同學經驗分享 5.教師統整文中所要呈現的意義：以先入為主的觀念會讓人看不到對方的優點。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 14 週	1	村婦巧對	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-7 連結相關的知識	1.能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2.結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-III-1 標點符號在	1.分組進行閱讀。 2.小組段落大意討論及發表。 3.小組發表讀完本課的感想。 4.閱讀理解檢討。 5.教師點出本課意涵：不可恃才傲	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	作者：劉克襄 出版社：玉山社 出版日期：西元一九九七年

			<p>和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。</p> <p>4. 學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。</p> <p>5. 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。</p> <p>6. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>文本中的作用。</p> <p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-1 意義段與篇章結構。</p> <p>Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p>	<p>物，輕視他人。</p>		
第 15-16 週	2	你不可以隨便摸我	<p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。</p> <p>2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。</p> <p>4. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：在這本書中，作者透過媽媽和孩子的晚安對話，以一問一答和實際舉例的方式，很具體的教給了孩子避免遭受性侵害的方法——判斷能力：什麼是可以碰觸身體好的行為、什麼是不好的；拒絕能力：大聲、明確的說「不！」，要對方住手；相信自己：當對方碰觸你、讓你有不舒服的感覺時，一定要趕快離開；正確的觀念：即使真的發生了什麼事，也絕對不是你的錯；還有，一定要告訴父母。</p> <p>3. 請學生說說看，要如何避免隨便被觸摸身體，以及當下該如何處理。</p> <p>【性侵害犯罪防治】</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>作者：珊蒂·克雷文</p> <p>出版社：大類文化</p> <p>出版日期：2009/09/04</p>
第 17 週	1	戴墨鏡的飛鼠	<p>5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 有條理的說出有關原住民族文化和其他相關故事的內容。</p>	<p>Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：本書分成三大部分——森林的靈魂、山中傳奇、威河衛與泰雅族。作者以幽默、誇張及一點魔幻的筆調，消磨一般人對原住民族的負面看法，把原住民族的熱情、好客、樂觀、樸質、幽默等，一一的導正一般人窠臼的看法；以小故事的方法呈現原住民族的自 然生活態度，更帶領人們走進了大</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	<p>作者：瓦歷斯·諾幹</p> <p>出版社：晨星</p> <p>出版日期：西園二〇一七年</p>

				4. 閱讀並了解故事含義，再提出自己的看法，做整理歸納。	主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	知識的殿堂。 3. 教師針對本書的運用： (1)教師簡介本書內容要點。 (2)鼓勵學生閱讀，並在課堂分享自己對原住民族的認識。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。		
第 18 週	1	讓路於蝶	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 理解故事中所要表達的意思。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意討論及發表。 閱讀理解檢討。 3. 請同學說一說，臺灣還有哪些保育類動物？要如何對待保育類動物？	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量 朗讀評量	閱讀易上手
第 19 週	1	湖濱散記：樹林中的生活	5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 能用心精讀，深究內容，歸納大意。 2. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。 3. 學習語文，應用語文，並結合生活經驗，學會解決問題。 4. 學習從各種不角度看世界，欣賞自然美景。 5. 藉由閱讀文章，了解愛護自然環境資源的重要。 6. 透過班級讀書會活動，培養學生閱讀習慣，擴大閱讀領域。	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 本書內容：從梭羅的著作中更宏觀的角度思索大自然和土地的倫理。所以有人說梭羅是最具影響力的自然文學大師、科學家，以散文描寫又深具自然的渾厚背景；或說他是呈現生命之美的藝術家也當之無愧。 3. 教師針對本書的運用方式： (1)教師簡介本書內容要點。 (2)鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享最喜愛的章節或句子。 (3)鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	作者：亨利·大衛·梭羅 譯者：徐遲 出版：遠足文化 出版日期：西元二〇一二年
第 20 週	1	閱讀策略總複習	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、	列出本學期所閱讀的篇章，並與同學分享讀書心得。	口頭評量 紙筆評量 參與討論	

		5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。	<p>2. 能說出自己對文章的看法，並分享個人經驗。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Ad-III-4 古典詩文。</p>		<p>自我評量</p> <p>朗讀評量</p>	
--	--	----------------------------------	---	--	--	-------------------------	--

點亮南州

彰化縣南州國小112學年度第1學期2年級彈性學習校訂課程-學校行事或宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質 內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	1. 培養尊重關懷友善校園的態度與環境。 2. 強化拒菸拒毒反霸凌之觀念。	建立友善校園的環境，培養尊重他人和愛護自己的態度。	1. 拒菸知識宣導。 2. 反毒知識宣導。 3. 友善校園的建立。	問答 情境演練	得視外部單位時間調整實施日期
2	品德教育宣導	1	避免歧視行為的產生。 避免日常生活安全問題的產生。	人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品EJU3誠實信用。	覺察個人的偏見，避免歧視行為的產生。 探討日常生活應該注意的安全。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
3	交通安全宣導	1	認識學校和社區的步行環境(常見的危險狀況與應注意事項)。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

4	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整實施
5	人權	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	得視外部單位 時間調整實施
6	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整實施
7-8	資訊教育- 生生用平板	2	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	
9	海洋教育議題	1	1. 喜歡親水活動，重視水域安全。 2. 認識家鄉或鄰近的水域環境。	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境。	以影片介紹水域安全問題。以影片介紹認識家鄉或鄰近的水域環境。 以影片認識海洋的汙染。	認識水域安全問題，並懂得自我保護。認識且說出家鄉或鄰近的水域環境。	得視外部單位 時間調整實施 日期

10-16	校慶系列活動 (環境教育 1)	7	<p>各項競賽：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 表現身體的協調性。 2. 在遊戲或簡單比賽中，與同學合作完成各項競賽活動。 3. 體察人我互動的因素及增進方法。 <p>闖關活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 	<p>健體-U-C2 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>各項競賽：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 身體的協調性。各類運動的基本動作或技術。 2. 與同學合作完成各項競賽活動。人我互動的因素 <p>闖關活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 環境汙染與資源耗竭 2. 物質循環與資源回收利用的原理。 	<p>各項競賽：在各項競賽中，展現運動的基本動作或技術。</p> <p>參與團體活動</p> <p>闖關活動： 1. 覺知環境汙染與資源耗竭 2. 物質循環與資源回收利用</p>	得視外部單位 時間調整 實施日期
17-18	性別平等教育 宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 2. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過說明和影片，認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 2. 透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重性別的多元性。 2. 能說出如何尊重他人的身體自主權。 	得視外部單位 時間調整 實施日期
19	生命教育議題	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2. 探索快樂與幸福的異同。 <p>發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過說明和繪本，讓學生理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2. 透過說明和繪本，讓學生探索快樂與幸福的異同。 <p>透過說明和繪本，讓學生發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>體會生命的價值、同理心、感恩之心。</p>	得視外部單位 時間調整 實施日期

20	法治教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會利用規則來避免衝突。 2. 理解權力的必要與限制。 3. 認識責任。 	<p>法E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>法E7 認識責任。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導如何利用規則來避免衝突。 2. 指導認識權力的必要與限制。 3. 認識責任。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會在日常生活中利用規則來避免衝突。 2. 認識權力的必要與限制。 3. 能為自己的行為負責 	得視外部單位時間調整實施日期
21	人權教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 2. 認識隱私權與日常生活的關係。 3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 	<p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 2. 指導學生認識隱私權與日常生活的關係。 3. 指導學生了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 避免歧視行為的產生。 2. 知道對他人隱私權的尊重。 3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與 	得視外部單位時間調整實施日期

點亮南州

彰化縣南州國小112學年度第2學期2年級彈性學習校訂課程-學校行事或宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質 內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	家庭教育	2	1. 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 透過宣導，讓學生能適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 透過宣導，讓學生養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 學生能適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 學生能養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	得視外部單位時間調整實施日期
3	交通安全宣導	1	知道安全步行的好方法(使用行人設施，以及「停、看、聽、想」正確過馬路的方法)。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

4-6	性別平等教育 宣導	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 2. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過說明和影片，認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。 2. 透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能尊重性別的多元性。 2. 能說出如何尊重他人的身體自主權。 	得視外部單位 時間調整 實施日期
7-9	生命教育議題	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2. 探索快樂與幸福的異同。 3. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 	<p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。生E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過說明和繪本，讓學生理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 2. 透過說明和繪本，讓學生探索快樂與幸福的異同。 3. 透過說明和繪本，讓學生發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 	體會生命的價值、同理心、感恩之心。	得視外部單位 時間調整 實施日期

10-11	戶外教育	2	<p>1. 透過戶外及校外教學認識生活環境。</p> <p>2. 學生參與校園與社區的環境服務。</p> <p>3. 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>1. 透過戶外及校外教學認識生活環境。</p> <p>2. 指導學生參與校園與社區的環境服務。</p> <p>3. 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>1. 認識生活環境。</p> <p>2. 學生實際參與校園與社區的環境服務。</p> <p>3. 學生實際參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	得視外部單位時間調整實施日期
12-13	性侵害防治教育	2	<p>1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>2. 透過說明和影片，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>2. 能說出如何尊重他人的身體自主權。</p> <p>3. 能說出性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	得視外部單位時間調整實施日期

14-16	人權教育宣導	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 2. 認識隱私權與日常生活的關係。 3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 	<p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 2. 指導學生認識隱私權與日常生活的關係。 3. 指導學生了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 避免歧視行為的產生。 2. 知道對他人隱私權的尊重。 3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 	得視外部單位時間調整實施日期
17-18	家庭暴力防治教育	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過說明和繪本，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 2. 透過說明和繪本，認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道身體界線與尊重他人的身體自主權。 2. 能知道生活中不公、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求幫助的管道。 	得視外部單位時間調整實施日期

19-20	法治教育宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會利用規則來避免衝突。 2. 理解權力的必要與限制。 3. 認識責任。 	<p>法E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>法E7 認識責任。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導如何利用規則來避免衝突。 2. 指導認識權力的必要與限制。 認識責任。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會在日 常生活中利 用規則來避 免衝突。 2. 認識權力 的必要與限 制。 3. 能為自 己的行為負 責責 任。 	得視外 部單位時 間調整實 施日期
-------	--------	---	---	---	--	--	----------------------------

彰化縣溪州鄉南州國民小學 112 學年度第 1 學期 五年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	書法課程	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節																												
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 3. <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展	科技當道的世代，希望透過書法，讓學生認識不同的字體及書寫方式，並從名家作品欣賞，培養鑑賞的能力，學習寫字的藝術。																																
核心素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。																																
課程目標	1、 認識文房四寶。 2、 能以正確的姿勢握筆、書寫。 3、 認識各朝代書法名家。 4、 認識不同書家各有的書法風格特色字體。 5、 認識歐陽詢。 6、 嘗試以不同材質書寫作品。 7、 了解春聯與門神的典故。 8、 以楷書與隸書分別書寫春聯。																																
配合融入之 領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語言</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>多元文化</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語言	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養				<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育			<input type="checkbox"/> 多元文化
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語言	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育																											
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育																											
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養																											
			<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育			<input type="checkbox"/> 多元文化																											

		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	口頭問答、操作評量、學習評量	
教學資源	基本筆法教材、活頁式字帖練習本、教師自編	

課程架構

教學 期程	節 數	單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第一週、第五週	5	認識書法家	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>國 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p>	<p>1. 知道各朝代書法名家，並能欣賞其作品</p> <p>2. 各代書法家及其寫作特色</p> <p>3. 嘗試書寫各名家之字體</p>	<p>1. 臨帖練習，累積實力。</p> <p>2. 古代書法名家作品。</p>	<p>1. 介紹歷代中書法名家，例：王羲之、顏真卿、柳公權、歐陽詢等書法名家</p> <p>2. 對於提供的字帖加以摹寫一至三個字。</p> <p>3. 大部分還是以既有的進度來習寫</p>	實際寫作	老師準備： 蒐集有關各書法名家的相關資料及書法作品
第六週、第十週	5	習寫書法	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>國 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p>	<p>1、練習習寫各體書法</p> <p>2、欣賞同學的作品</p> <p>3、練習寫各大名家的碑帖</p>	習寫書法四大體系。	<p>1、介紹書法四大體系，並請小朋友習寫之。</p>	實際寫作	收集各體書法的描紅及範本
第十一週、第十五週	5	書法常識	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>國 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p>	<p>1. 基本線條練習</p> <p>2. 筆鋒的認識「逆鋒」與「回鋒」</p>	<p>1. 各種筆法書寫不佳之型態，以調整為正確筆法書寫。</p> <p>2 臨帖，學習筆法與訓練結構。</p>	以基本筆法做為練習的功課加以練習	實際寫作	以統一的教材範本以利教學。

<p>第十六週、第二十一週</p>	<p>6</p>	<p>新年快樂</p>	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p>	<p>以春節的春條、斗方和春聯習寫為主軸。</p>	<p>用毛邊紙習寫春節的春條、斗方和春聯。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先用毛邊紙做為習寫的材料。 2. 要告知學生知道春節書法有哪些種類和由來。 3. 教導學生書寫的型式有哪些。 	<p>實際寫作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 準備相關的文字和字帖 2. 準備一些空白斗方紙和春條紙及春聯紙。
-------------------	----------	-------------	---	---------------------------	---------------------------	---	-------------	--

彰化縣溪州鄉南州國民小學 112 學年度第 2 學期 五年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	書法課程	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節																												
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 3. <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展	科技當道的世代，希望透過書法，讓學生認識不同的字體及書寫方式，並從名家作品欣賞，培養鑑賞的能力，學習寫字的藝術。																																
核心素養	<p>【總綱】</p> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。																																
課程目標	1、能以正確的姿勢握筆、書寫。 2、練習臨摹字帖，寫出相似度高的字。 3、能比較正確與錯誤之寫法。 4、能調整自己的寫法，以正確的方式練習。 5、從生活中找出書法字，並從中認識不同的字體表現。 6、能由臨帖中學習筆法，強化結構，表現書法字形。 7、練習欣賞古代書法名家作品。																																
配合融入之 領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語言</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語言	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化				<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育			
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語言	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育																											
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育																											
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化																											
			<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育																														

		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	口頭問答、操作評量、學習評量	
教學資源	基本筆法教材、活頁式字帖練習本、教師自編	

課程架構

教學 期程	節 數	單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/ 學習單
第一週 第五週	5	認識甲骨文	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>國 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p>	<p>1、能以正確的姿勢握筆、書寫。</p> <p>2、練習臨摹字帖，寫出相似度高的字。</p>	<p>1. 認識甲骨文。</p> <p>2. 摹寫出甲骨文字。</p>	<p>1. 用簡報系統製作甲骨文簡介，並讓學生試著猜猜看是什麼意思。</p> <p>2. 用投影機教學，並請同學摹寫出甲骨文字。</p>	<p>口頭問答</p> <p>操作評量</p>	<p>1、電腦和單槍投影機。</p> <p>2、甲骨文文字稿。</p>
第六週 第十週	5	認識魏碑和王羲之的不同	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>國 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p>	<p>1、能比較正確與錯誤之寫法。</p> <p>2、能調整自己的寫法，以正確的方式練習。</p>	<p>1. 認識魏碑的書體。</p> <p>2. 認識王羲之的書作。</p> <p>3. 書寫。</p>	<p>1. 用網站或是自行製作簡報來介紹魏碑的書體。</p> <p>2. 用網站瀏覽器蒐尋王羲之的書作或是自行製作簡介來做比較。</p> <p>3. 試書寫魏碑字帖，感受和楷書不同的風格。</p>	<p>口頭問答</p> <p>操作評量</p>	<p>1 電腦、投影機。</p> <p>2. 字帖。</p>
第十一週 第十五週	5	認識行書和草書	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>國 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p>	<p>1、從生活中找出書法字，並從中認識不同的字體表現。</p>	<p>1. 認識行書和草書的書體。</p> <p>2. 用硬筆和毛筆寫行書草書的書體。</p>	<p>1. 用網站或是自行製作簡報來介紹行書和草書的書體。</p> <p>2. 可以用硬筆先試寫行書的型體</p> <p>3. 再用毛筆摹寫行書草書的書體。</p>	<p>口頭問答</p> <p>操作評量</p>	<p>1. 電腦、投影機。</p> <p>2. 字帖。</p>

<p>第十六週、第二十週</p>	<p>5</p>	<p>快樂創作</p>	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國 4-III-5 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書形體結構的書寫方法。</p>	<p>1、能由臨帖中學習筆法，強化結構，表現書法字形。 2、練習欣賞古代書法名家作品。</p>	<p>以油性墨水來題上書法文字。</p>	<p>1. 自行製作簡報來介紹有哪些物品可以題上書法文字。 2. 以油性墨水來題上書法文字。</p>	<p>口頭問答 操作評量</p>	<p>1、電腦、投影機。 2、字帖。 3、油性墨水。</p>
------------------	----------	-------------	---	---	----------------------	--	----------------------	--

彰化縣溪州鄉南州國民小學 112 學年度第 1 學期 五年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	資訊課程	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展	資訊、科技當道的世代，學生從小就開始接觸，但大多集中、侷限在使用手機、平板看影片、聽音樂、打遊戲…等娛樂方面，真的要使用電腦或手機等其他硬體設備進行更多的運用，如：搜尋資料、製作文件、影音製作等，卻對其十分不了解，不會使用，或有違規事件發生之情況。因此，開設「資訊課程」教授如何正確使用資訊設備、如何正確運用科技帶來的便利，以及應注意的資訊倫理問題。				
核心素養	科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 科-E-A3 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。 科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				

<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能建立 Canva 帳號，加入班級團隊。 2. 學生能操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內容。 3. 學生能知道如何搜尋、收藏 Canva 範本。 4. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。 5. 學生能繪製心智圖來規劃設計。 6. 學生能製作視覺資訊圖表與簡報。 7. 學生能製作桌遊卡牌。 8. 學生能使用 Canva 下載與分享多媒體內容。 9. 學生能在 Canva 平台進行協作、共同編輯。 	
<p>配合融入之領域或議題</p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input checked="" type="checkbox"/>科技 </p>	<p> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </p>
<p>表現任務</p>	<p>口頭問答、操作評量、學習評量</p>	
<p>教學資源</p>	<p>巨岩版網路數位學堂</p>	

課程架構：

教學期程	主題	學習表現	學習內容	核心素養	學習目標	教學活動內容	節數	教學資源	評量方式	議題實質內涵	與其他領域/科目的連結
第1~2週	一、認識 Canva	<p>資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 p-III-2 能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。</p>	<p>資 H-III-2 資訊科技之使用原則。</p> <p>資 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資 T-III-4 資料搜尋的基本方法。</p> <p>資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。</p>	<p>科-E-B1 具備科技表達與運算的思維基本素養，並能運用基礎科技邏輯進行溝通概達。</p> <p>科-E-C1 認識科技使用公民的責任，並具備應用的倫理之規範與實踐力。</p>	<p>1. 開啟平板上網搜尋 Canva 能舉例 Canva 用途。</p> <p>2. 能尊重智慧財產權。</p> <p>3. 學會搜尋與收藏範本。</p> <p>4. 會製作動畫卡片。</p> <p>5. 學會下載與分享作品。</p>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：說說看你使用過哪些軟體來編輯圖片或影片？ 2. 教師介紹 Canva 線上編輯。 3. 教師說明 Canva 教育版與免費版的差別。 4. 教師說明使用 Canva 時要尊重智慧財產權。 5. 學生觀察課本 p9 頁的 Canva 生活應用。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。 2. 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。 3. 學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 4. 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。  <ol style="list-style-type: none"> 5. 學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。 6. 學生使用連結分享 Canva 作品。 7. 學生透過 Canva 平臺繳交作業。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小作業：學生設計一張邀請卡，傳送給老師。 2. 學生從課本習題複習所學。 	2	<p>1. 小石頭-Canva 多媒體小神通</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識 Canva 介面】</p>	<p>1. 軟體操作：能搜尋與收藏範本。</p> <p>2. 口頭問答：能舉例 Canva 的應用。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第一課測驗遊戲】。</p>	<p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>法 E7 認識責任。</p>	<p>藝 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>

<p>第 3~4 週</p>	<p>二、我們的學校生活</p>	<p>資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。</p>	<p>資 T-III-4 資料搜尋的基本方法。 資 D-III-3 系統化數位資料管理方法。 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。</p>	<p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學會製作照片拼貼。 學會上傳照片。 學會用資料夾整理作品。 學會去除背景。 學會使用邊框與網格設計作品。 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明動態電子相簿的概念。 教師說明 Canva 上傳素材的功能與容量限制。 學生課前準備：可準備多張學校生活照片或者使用範例素材練習。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。 學生上傳照片並加入到設計中。 學生在 Canva 中將照片去背。 學生修改標題文字。  <ol style="list-style-type: none"> 學生能新增頁面。 學生加入各種動畫。 學生加入邊框物件，設計嵌入照片。  <ol style="list-style-type: none"> 學生運用網格元素設計不同的排列風格。 學生鎖定物件避免修改。 學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。  <ol style="list-style-type: none"> 學生修改作品名稱，在 Canva 增加資料夾管理作品。 學生下載與分享作品。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 小作業：學生以【我的美食生活】為主題，設計至少 3 頁的美食相簿。 學生從課本習題複習所學。 	<p>2</p>	<p>1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：能說出邊框素材的用途。 操作評量：能設計多頁的電子相簿。 多媒體測驗：【第二課測驗遊戲】。 	<p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2d-III-1 運用美創感意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p>
----------------	------------------	--	--	---------------------------------	--	--	----------	---	--	--

<p>第 5~7 週</p>	<p>三、 祝你 生日 快樂</p>	<p>資 c-III-2 能使用資 訊科技與 他人合作 產出想法 與作品。 資 p-III-2 能使用資 訊科技與 他人建立 良好的互 動關係。</p>	<p>資 T-III-4 資料搜尋 的基本方 法。 資 D-III-3 系統化數 位資料管 理方法。 資 T-III-7 影音編輯 軟體的操 作與應用。 資 T-III-9 雲端服務 或工具的 使用。</p>	<p>科-E-C2 具備利 用科技 與他人 互動之 能力與 態度。</p>	<p>1. 學會製作 短片傳達情 誼。 2. 學會文字 的美化設 計。 3. 學會上傳 影片。 4. 學會與他 人共同協 作。</p>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學分享：朋友生日時的祝福方式。 2. 教師說明可將自拍影片上傳到 Canva，設計影像留言，製作生日祝福。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。 2. 學生使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。 3. 學生修改標題語文字。 4. 學生調整影片長度。 5. 學生預覽影片。  <ol style="list-style-type: none"> 6. 學生新增頁面、搜尋並加入照片元素，製作背景。 7. 學生加入相框圖像與影片。 8. 學生調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。 9. 學生加入標題文字與動畫。  <ol style="list-style-type: none"> 10. 學生完成前兩頁後，分享給同儕編輯，由同儕完成第三頁內容。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小作業：學生設計一份祝福留言給家人。 2. 學生從課本習題複習所學。 	<p>3</p>	<p>1. 小石 頭-Canva 多媒體小 神通 2. 老師 教學網站 影音互動 多媒體</p>	<p>1. 口頭問 答：說 出如何 錄製自 己的影 片。 2. 操作評 量：能 製作短 片傳達 情誼。 3. 多媒體 測驗： 【第三 課測驗 遊戲】。</p>	<p>品 EJU2 孝悌仁 愛。 品 E3 溝通合 作與和 諧人際 關係。</p>	<p>藝 1- III-3 能學習 多元媒 材與技 法，表 現創作 主題。 綜 2a- III-1 覺察多 元性別 的互動 方式與 情感表 達，並 運用心 理增進 人際關 係。</p>
------------------------	--------------------------------	--	--	--	---	---	----------	--	---	---	--

<p>第 8~10 週</p>	<p>四、 輕鬆 看防 疫</p>	<p>資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。 資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	<p>資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。</p>	<p>科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術上的應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學會製作四格連環漫畫。 學會發想故事劇情。 學會編輯對話組合。 學會編輯角色與表情。 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明四格連環漫畫的起承轉合。 教師帶領學生閱讀範例故事。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生開啟【連環漫畫】模板，挑選範本。 學生認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與對話框素材頁。 學生修改背景配色。 學生能調整顯示比例。 學生輸入對話內容。 學生輸入曲線圖案與翻轉。 <div data-bbox="960 475 1314 762" data-label="Image"> </div> <ol style="list-style-type: none"> 學生修改對話框 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 小作業：學生創作一則四格連環漫畫並分享。 學生從課本習題複習所學。 	<p>3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 小石頭-Canva多媒體小神通 老師教學網站影音互動多媒體 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答：說出四格連環漫畫的特點。 操作評量：能編輯角色與劇情，設計四格連環漫畫。 多媒體測驗：【第四課測驗遊戲】。 	<p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>國 6-III-4 創作童詩及故事。 健 1b-III-4 了解自主的健康管理原則與方法。</p>
-------------------------	-------------------------------	--	---	--	---	---	----------	--	--	---------------------------------------	--

資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。
資 c-III-2 能使用資訊科技與他人合作產生想法與作品。
資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。

資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法。
資 T-III-1 繪圖軟體的使用。
資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。

科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具體驗實踐日常生活問題。
科-E-A3 具備運用科技與計畫的基本概念，並能應用於日常生活。

1. 認識什麼是桌遊。
2. 學會創作卡牌遊戲。
3. 學會設計心智圖。
4. 學會製作卡牌。

一、準備活動

1. 教師提問：你知道桌遊嗎？有玩過什麼樣的桌遊呢？
2. 教師說明心智圖的用途。

二、發展活動

1. 學生開啟【思維導圖】模板，挑選範本。
2. 學生分組討論，設計桌遊規則，完成心智圖。
3. 學生開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。
4. 學生修改中文字型，輸入中文名稱。
5. 學生使用 Google 翻譯，將中文名稱翻譯成英文名稱，加入英文文字到卡牌中。
6. 學生搜尋與加入圖像元素，完成卡牌的主視覺圖案。
7. 學生在卡牌加入數字。



8. 學生分享卡牌玩法。
9. 學生列印與裁切卡牌。



三、綜合活動

1. 小作業：學生構思其他種類的卡牌並設計出來，例如蔬菜類、顏色類...等。
2. 學生分享本課的動物卡牌，有哪些其他玩法？
3. 學生從課本習題複習所學。

1. 小石頭-Canva 多媒體小神通
2. 老師教學網站影音互動多媒體

1. 口頭問答：說出什麼是桌遊。
2. 操作評量：能製作桌遊卡牌。
3. 多媒體測驗：【第五課測驗遊戲】。

品 E3 適合與人際關係。

英 4-III-3 能拼寫國小階段常用字詞。
綜 2b-III-1 參與各項活動，表現自己在團體中的角色，合作達成目標。

<p>第 14~15 週</p>	<p>六、全球暖化</p>	<p>資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。 資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。</p>	<p>資 A-III-1 程序性的問題解決方法。 資 T-III-6 簡報軟體的使用。 資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。</p>	<p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與學會設計視覺資訊圖表。 2. 能選擇合適的配圖支持論點。 3. 學會製作簡報。 4. 學會用圖表傳達資訊。 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明全球暖化的主題。 2. 教師介紹視覺資訊圖表的用途。 <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生開啟【視覺資訊圖表】模板，從空白設計開始編輯。 2. 學生修改背景顏色。 3. 學生搜尋與加入照片元素、加入文字，完成標題設計。 4. 學生搜尋與加入標籤圖像元素。 5. 學生能複製與平均分配元素。 6. 學生搜尋與加入線條、裝飾圖案，完成單頁的視覺資訊圖表。  <ol style="list-style-type: none"> 7. 學生開啟【簡報】模板，搜尋 church 範本。 8. 學生認識簡報模板介面。 9. 學生開始設計第一頁，搜尋與加入主視覺圖，輸入文字，完成封面設計。 10. 學生開始設計第二頁，製作折線圖，顯示【全球溫度上升變化】。 11. 學生加入資料來源：中央氣象局全球暖化與氣候變遷，並設定網址連結 (https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.htm)。 12. 學生設計第三頁，搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。 13. 學生設計第四頁，加入長條圖，編輯資料內容，顯示【碳排放量排名】。 	<p>2</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答：說出什麼是視覺資訊圖表。 2. 操作評量：能製作視覺資訊圖表。 3. 多媒體測驗：【第六課測驗遊戲】。 	<p>環 E4 能分析經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E17 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，減少資源的消耗。 能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>自 pa-III-1 能比較、製作、運用簡單方法，已整或數據。 數 d-III-1 報讀圓形圖，折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>
------------------	---------------	---	--	---	--	--	----------	---	---	---

住宅	11%
能源	14.5%
運輸	14%
工業	48.9%
其他	11.6%



14. 學生設計第五頁，輸入節能減碳的十大宣言文字。

**節能減碳
從你我做起**

1. 冷氣控溫不外洩
2. 隨手關燈拔插頭
3. 省電燈具更省錢
4. 節能省水看標章
5. 鐵馬步行兼保健
6. 每週一天不開車
7. 選車用車助減碳
8. 多吃蔬食少吃肉
9. 自備杯筷帕與袋
10. 惜用資源顧地球

15. 學生加入轉場動畫，完成簡報設計。

16. 學生分享作品，使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容。

三、綜合活動

1. 小作業：學生從【防疫我最罩】(做什麼與不做什麼)、【三明治的組成成分】(組成分析)中選擇一個主題，設計一張視覺資訊圖表。
2. 學生從課本習題複習所學。

第
16~18
週

七、
我的
家鄉

資 p-III-3
能認識基本的數位資源整理方法。
資 t-III-3
能應用運算思維描述問題解決的方法。

資 A-III-2
簡單的問問題解決表示方法。
資 T-III-7
影音編輯軟體的操作與應用。
資 T-III-9
雲端服務或工具的使用。

科-E-B2
具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。

1. 知道創作影片的訣竅與內涵。
2. 學會修剪視訊。
3. 學會加入轉場特效。
4. 學會加入背景音樂與設定淡出效果。

一、準備活動

1. 教師說明使用智慧型手機拍攝影片，再用 Canva 編輯影片的概念。
2. 教師說明編導故事的核心概念：說什麼、用什麼說、怎麼說。
3. 教師說明可以用心智圖規劃影片製作。

二、發展活動

1. 學生開啟【影片】模板，挑選範本。
2. 學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。
3. 學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。
4. 學生在時間軸新增一頁，上傳範例視訊，並修剪長度。
5. 學生使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他兩段視訊。



6. 學生在第 3~5 頁影片中加入字幕。
7. 學生複製簡介頁並修改，完成片尾。

8. 學生加入轉場特效。
9. 學生將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。
10. 學生設定音樂淡出效果。

三、綜合活動

1. 小作業：學生設計【我的學校】介紹影片。
2. 學生從課本習題複習所學。

3

1. 小石頭-Canva 多媒體小神通
2. 老師教學網站影音互動多媒體

1. 口頭問答：說出什麼是轉場特效。
2. 操作評量：能修剪影片。
3. 多媒體測驗：【第七課測驗遊戲】。

品
EJU6
欣賞感恩。

社 3d-III-1
選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
藝 1-III-7
能構思的表演內容與創作內容。

資 a-III-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。
資 p-III-3 能認識基本的數位資源整理方法。
資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中的問題。

資 H-III-2 資訊科技之使用原則。
資 T-III-4 資料搜尋的基本方法。
資 T-III-7 影音編輯軟體的操作與應用。
資 T-III-9 雲端服務或工具的使用。

科-E-C3 能利用科技理解與關心本土與國際事務，並認識與包容多元文化。

1. 學會影片融合。
2. 學會製作 QR Code。
3. 學會自製轉場特效。
4. 學會製作影片牆。
5. 學會自製濾鏡。
6. 知道搜尋元素技巧。

一、準備活動

1. 教師說明影片主題【美食聯合國】，介紹各國美食。
2. 教師說明影片表現手法：影片融合、影片牆、自製濾鏡、自製轉場特效...等。

二、發展活動

1. 學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面(片頭)設計。



2. 學生使用邊框圖案排列影片，製作影片牆效果。
3. 學生搜尋與加入美食對應的各國國旗，輸入國家名稱文字。
4. 學生搜尋與加入 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。



5. 學生製作【漢堡國(美國)】片段，搜尋與加入國家名稱、國旗、地球圖案。
6. 學生使用 Google 地圖搜尋美國紐約自由女神像地標，按右鍵、取得經緯度座標。



7. 學生在 Canva 的顯示更多/QR 代碼功能，輸入地標的經緯度座標，產生 QR Code 圖案，加入到頁面中。
8. 學生調整頁面時間，完成【漢堡國(美國)】影片片段。



9. 學生複製前一頁漢堡國影片，將內容修改為【壽司國

1. 小石頭-Canva 多媒體小神通
2. 老師教學網站影音互動多媒體

1. 口頭問答：能說出什麼是 QR Code。
2. 操作評量：能製作影片牆。
3. 多媒體測驗：【第八課測驗遊戲】。

國 E5 體認國際文化的多樣性。

社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
英 7-III-2 能用字典查詢的及發音意義。

(日本)】，加入下雪影片、調整透明度，製作影片左半下雪的效果。



10. 學生複製前一頁壽司國影片，修改為【咖哩國(印度)】，並加入黃色與粉紅色的照片、調整透明度，製作出濾鏡效果。



11. 學生在影片中間新增一頁，搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片，再加入溶解的轉場特效，就能製作出特別的轉場特效。

三、綜合活動

1. 小作業：學生繼續編輯本課影片，完成中華民國、韓國與泰國的頁面。
2. 學生從課本習題複習所學。

彰化縣溪州鄉南州國民小學 112 學年度第 2 學期 五年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	資訊課程	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展	資訊、科技當道的世代，學生從小就開始接觸，但大多集中、侷限在使用手機、平板看影片、聽音樂、打遊戲…等娛樂方面，真的要使用電腦或手機等其他硬體設備進行更多的運用，如：搜尋資料、製作文件、影音製作等，卻對其十分不了解，不會使用，或有違規事件發生之情況。因此，開設「資訊課程」教授如何正確使用資訊設備、如何正確運用科技帶來的便利，以及應注意的資訊倫理問題。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1.學生能操作瀏覽器，探索網路世界，學會搜尋與取得需要的網路資源。 2.學生能遵守資訊安全與倫理，保護自己、尊重他人，培養網路好公民的責任感。 3.學生能運用 Google 應用服務，進行行事記錄、資料備份、資料統整與共享等，體驗雲端服務工具的應用方法。 4.學生能具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，表現合作溝通的能力。 5.學生能運用從網路取得的多媒體資源，組織成簡單的文件與協作平台，培養整合數位資源的能力。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務	口頭問答、操作評量、學習評量
教學資源	巨岩版網路數位學堂

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~2 週	2	一、網路與上網 (議題：資訊、科技)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>6. 知道網路與生活的關係</p> <p>7. 知道上網裝置</p> <p>8. 了解網址的涵義</p> <p>9. 練習用關鍵字搜尋</p> <p>10. 練習擷取文字與下載圖片</p>	<p>11. 仔細觀察課本 p5~6 圖，生活中有哪些用到網路的地方？將你知道的事件勾選起來。</p> <p>12. 從課本 p8 圖形中記憶上網的裝置類型。</p> <p>13. 說出無線網路 Wifi 與 5G 的概念。</p> <p>14. 觀察課本 p9 概念圖，體會物聯網的概念。</p> <p>15. 說出瀏覽器的用途，能舉例常見的瀏覽器。</p> <p>16. 說出網址代表的意義。</p> <p>17. 能知道 QR Code 的用途。</p> <p>18. 開啟 Chrome 瀏覽器，前往 Google 搜尋引擎，輸入關鍵字進行搜尋。</p> <p>19. 說出單一關鍵字與多個關鍵字的查詢結果有何不同。</p> <p>20. 開啟維基百科網頁，搜尋「國王企鵝」，複製文字貼上記事本，儲存為 txt 檔案。</p> <p>21. 從維基百科下載國王企鵝圖片，儲存到本地電腦。</p> <p>22. 運用檔案管理的技巧，將圖片與文字檔案放入資料夾。</p> <p>23. 【資訊素養觀念】能描述「智慧財產權」與「防毒」的概念。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>3. 巨岩-Google 酷學習</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體：【生活網路連連看】、【網址連連看】、【瀏覽器大觀園】、【認識 Google Chrome】、【什麼是 QR-Code】</p> <p>5. 資訊素養網站：【教育部全民資安素養網站-兒童版】</p> <p>6. 資訊素養影音：【隨拍隨傳-網路隱私】、【網路安全-網路安全基本觀念】</p>
第 3~4 週	2	二、Google 的應用服務 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p>	<p>6. 知道 Google 的所有服務</p> <p>7. 申請</p>	<p>1. 打開平板前往 Google 首頁，檢視所有 Google 應用程式。</p> <p>2. 能說出各種 Google 服務在生活中的應用，並以家人為例舉例說明。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p>	<p>3. 巨岩-Google 酷學習</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多</p>

			<p>過程。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p>	<p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>自 INd-II-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>Google 帳號</p> <p>8. 練習操作基本服務</p>	<p>3. 知道申請 Google 帳號的方法，能舉例密碼設定的注意事項，區分安全與不安全的密碼。</p> <p>4. 認識以校外教學為主題，進行 Google 服務操作練習的概念。</p> <p>5. 在 Google 首頁搜尋校外教學地點，查詢相關資訊。</p> <p>6. 查詢當地天氣預報。</p> <p>7. 在 Google 地圖查詢地點位置。</p> <p>8. 在 Google 地圖瀏覽地點的 360 度實景。</p> <p>9. 在 YouTube 搜尋相關的影片。</p> <p>10. 前往 Google 翻譯，將地點名稱進行中英翻譯。</p> <p>11. 【資訊素養觀念】描述個人資料保密的重要性，能區分哪些是重要資料、資料外洩的危險，以及如何防範資料外洩。</p>	<p>6. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>媒體：【什麼是網路翻譯字典】、【什麼是網路地圖】</p> <p>5. 資訊素養影音：【個人資料正確用】、【身分寶藏-個資保護】、【網路安全-個人資料保密】</p>
第 5 週	1	<p>三、Google Keep (議題：資訊、品德)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p>	<p>1. 知道 Google Keep 可以做什麼</p> <p>2. 練習建立清單</p> <p>3. 練習建立繪圖記事</p>	<p>1. 認識 Google Keep 可以做什麼。知道以「校外教學準備物品清單」為主題，使用 Google Keep 記錄準備事宜的方法。</p> <p>2. 建立準備物品清單。</p> <p>3. 設定提醒時間。</p> <p>4. 改變清單顏色。</p> <p>5. 新增繪圖記事，手繪圖像加強視覺呈現。</p> <p>6. 【資訊素養觀念】認知網路流言與霸凌，分辨可信資訊，並終結網路霸凌，維護健康的網路環境。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 巨岩-Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>3. 資訊素養影音：【聰明面對網路霸凌】、【偽基解密-網站識讀】、【資訊倫理-網路謠言與霸凌】</p>
第 6 週	1	<p>四、Google 日曆 (議題：資訊)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安</p>	<p>5. 知道 Google 日曆</p> <p>6. 練習建立行程</p>	<p>1. 認識 Google 日曆是什麼，與傳統日曆有什麼不同。知道以校外教學為主題，使用 Google 日曆記錄行程的方法。</p> <p>2. 切換日曆顯示方式，切換週顯示與</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 多媒體</p>	<p>3. 巨岩-Google 酷學習</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

			<p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>	<p>全的基本概念。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p>	<p>7. 練習設定提醒與顏色</p>	<p>月顯示。</p> <p>3. 能說出如何查看預設的「Holidays in Taiwan」日曆。</p> <p>4. 建立活動行程與地點。</p> <p>5. 設定提醒、顏色與狀態。</p> <p>6. 【資訊素養觀念】認識病毒防護概念，能知道電腦病毒是什麼、中毒症狀與防護方法。</p>	<p>測驗： 【本課測驗遊戲】。</p>	<p>5. 資訊素養影音：【網路安全守則-非禮勿動】、【駭客不上身-病毒防護】、【網路安全-電腦病毒防護】</p>
第 7~8 週	2	<p>五、Gmail (議題：資訊、人權)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>國 Bc-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p>	<p>5. 知道 Gmail 可以做什麼</p> <p>6. 練習新增聯絡人與建立群組</p> <p>7. 練習寫信與寄信</p> <p>8. 練習收信與回信</p>	<p>1. 知道 Gmail 電子郵件服務能做什麼，以「園遊會工作分配」為主題，以 Gmail 與同儕互動討論。</p> <p>2. 解釋「信箱地址」的意義。</p> <p>3. 新增聯絡人與輸入資料。</p> <p>4. 建立聯絡人群組，將聯絡人分類到合適的群組。</p> <p>5. 寫信與寄信。</p> <p>6. 收信與回信。</p> <p>7. 認識即時通訊的概念，舉例即時通訊軟體。</p> <p>8. 【資訊素養觀念】認識網路交流禮節，知道在虛擬世界也要尊重他人，以及在網路世界交朋友的安全注意事項。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】。</p>	<p>3. 巨岩-Google 酷學習</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體：【什麼是電子郵件】、【電子郵件的基本功能】</p> <p>5. 資訊素養影音：【網路禮儀】、【電郵大放送-網路禮儀】、【網路安全-網路交流禮儀】</p>
第 9~10 週	2	<p>六、Google 表單與試算表 (議題：資訊)</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>數 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯</p>	<p>5. 知道 Google 表單與試算表可以做什麼</p> <p>6. 練習製作問卷調查</p> <p>7. 練習製作圖表</p> <p>8. 練習製作統計試算表</p>	<p>1. 認識 Google 表單可以建立線上問卷調查，以「園遊會要賣什麼」為主題，設計一份問卷調查。</p> <p>2. 新增 Google 表單與輸入標題。</p> <p>3. 建立表單「選擇題」與插入圖片。</p> <p>4. 預覽表單與傳送給同儕。</p> <p>5. 認識 Google 試算表，知道試算表可以做什麼。</p> <p>6. 建立 Google 試算表，以「問卷調查結果」為例，在儲存格中輸入資料。</p> <p>7. 在試算表中插入圖表，根據輸入的</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 多媒體測驗： 【本課測驗遊戲】。</p>	<p>3. 巨岩-Google 酷學習</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

			<p>訊倫理的重要性。</p> <p>數 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p>	<p>表。</p> <p>數 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p>社 Ad-II-2 人們透過儲蓄與消費，來滿足生活需求。</p>		<p>資料建立「柱狀圖」，輸入檔案名稱完成編輯。</p> <p>8. 建立 Google 試算表，以「園遊會收支表」為例，輸入資料與調整儲存格格式。</p> <p>9. 在儲存格中輸入乘法公式、減法公式與自動加總計算，輸入檔案名稱完成編輯。</p> <p>10. 能說出收支表包含售價、賣出(數量)、收入、成本、淨賺與總計欄位的關聯與意義。</p>		
第 11~12 週	2	七、Google 文件 (一) (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>5. 知道 Google 文件可以做什麼</p> <p>6. 練習從網路擷取想要的文字與圖片</p> <p>7. 練習編輯文件</p>	<p>1. 認識 Google 文件，知道 Google 文件能做什麼，以「防疫大作戰」為主題製作文件。</p> <p>2. 輸入關鍵字「Covid-19」搜尋維基百科，查找資料，擷取文字與下載圖片。</p> <p>3. 建立 Google 文件，輸入檔案名稱與標題。</p> <p>4. 在 Google 文件加入從維基百科擷取的文字與圖片。</p> <p>5. 調整圖片的大小。</p> <p>6. 縮小檢視文件，觀察完整的文件版面。</p> <p>7. 完成 Covid-19 疾病的基本介紹與如何傳播。</p> <p>8. 能在 Google 文件與同儕共同編輯。</p> <p>9. 【資訊素養觀念】認知反色情、反詐騙的概念，能提高警覺與注意防範。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>3. 巨岩-Google 酷學習</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>5. 資訊素養影音：【網路安全守則-非禮勿視】、【網路安全守則-非禮勿言】、【網路陷阱多-數位詐騙】、【網路安全-反色情、反詐騙】</p>
第 13~14 週	2	八、Google 文件 (二) (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與</p>	<p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 練習加入項目符號</p> <p>2. 練習插入表格與編輯</p> <p>3. 練習加入連結</p>	<p>1. 繼續編輯「防疫大作戰」Google 文件，使用換行技巧新增一頁，</p> <p>2. 編輯「如何預防」內容，輸入文字與項目符號，插入圖片輔助說明。</p> <p>3. 建立表格，並輸入文字。</p> <p>4. 在表格中加入超連結：更多資訊(衛生福利部疾病管制署網站)與資料來源(維基百科)。</p> <p>5. 能說出引用維基百科時要附上原始來源。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 巨岩-Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p> <p>3. 資訊素養影音：【網路沉迷】、【愛迷網-網路沉迷】、【網路安全-勿做網路的奴隸】</p>

			整理各類資源，處理個人日常生活問題。					
第 15~16 週	2	九、Google 簡報 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>健 Fb-II-2 常見傳染病預防原則與自我照護方法。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p>1. 知道 Google 簡報可以做什麼</p> <p>2. 練習套用主題</p> <p>3. 練習組合圖案與圖片</p> <p>4. 練習改變圖片形狀</p> <p>5. 練習加入文字方塊與設定轉場效果</p>	<p>1. 認識 Google 簡報，知道簡報的應用方式，以「防疫大作戰」為主題，設計簡報。</p> <p>2. 建立 Google 簡報。</p> <p>3. 套用主題並更換背景圖，讓簡報更漂亮。</p> <p>4. 編輯簡報封面（第 1 張投影片），輸入標題與子標題，並插入內建圖案與圖片，設計主視覺圖。</p> <p>5. 編輯「如何預防病毒感染」內容：新增投影片，修改背景，輸入標題、內文與插圖。</p> <p>6. 編輯「正確洗手五步驟」內容：運用複製的方式增加投影片，插入五張洗手圖片，按順序排列，並插入文字方塊與箭頭圖案，完成洗手順序圖。</p> <p>7. 設定簡報轉場效果。</p> <p>8. 預覽簡報。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 巨岩-Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【輕鬆懂簡報】、【版面配置的技巧】、【物件群組】</p>
第 17 週	1	十、Google 雲端硬碟 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>1. 知道 Google 雲端硬碟可以做什麼</p> <p>2. 練習使用雲端硬碟</p> <p>3. 練習設定共用</p> <p>4. 了解在雲端硬碟中使用其他服務</p>	<p>1. 認識 Google 雲端硬碟，描述雲端硬碟的應用，將「臺灣特有生物」的照片整理到雲端硬碟。</p> <p>2. 開啟 Google 雲端硬碟，觀察到前幾單元自己完成的表單、試算表、文件、簡報等資料都在此處出現，體會 Google 雲端服務的統整特色。</p> <p>3. 上傳「臺灣特有生物」的照片到雲端硬碟。</p> <p>4. 新增資料夾與收納檔案。</p> <p>5. 共用資料夾與設定分享權限。</p> <p>6. 知道可以在在雲端硬碟中使用其他 Google 服務，以 Google 文件為例，製作「動物園一日遊」調查報告。</p> <p>7. 【資訊素養觀念】認識網路著作權的重要性，知道資料分享的注意事項。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 巨岩-Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體：【認識網路硬碟】</p> <p>3. 資訊素養影音：【複製引用尊重原創】、【數位資源-智慧分享】、【網路安全-網路著作權】</p>
第 18 週	1	十一、Google 協作平台 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p>	<p>1. 知道 Google 協作平台可以做什麼</p>	<p>1. 認識 Google 協作平台是什麼，以「臺灣特有生物」為主題，設計自己的協作平台來展示專題。</p> <p>2. 建立 Google 協作平台。</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p>	<p>1. 巨岩-Google 酷學習</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多</p>

			<p>及合作的方法。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>自 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>自 INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>	<p>2. 練習編輯首頁</p> <p>3. 練習編輯子頁</p> <p>4. 知道如何發布網站</p>	<p>3. 建立網站首頁，並從雲端硬碟插入「臺灣特有生物」的照片。</p> <p>4. 編輯子頁「冠羽畫眉」，新增文字方塊介紹內容與插入照片。</p> <p>5. 編輯首頁，將冠羽畫眉的照片加入超連結，連到子頁「冠羽畫眉」。</p> <p>6. 預覽協作平台成果，自訂網站網址並發布到網路。</p>	<p>3. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>媒體：【什麼是協作平台】</p>
第 19~20 週	2	十二、線上學習 (議題：資訊)	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>自 ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式，與他人溝通自己的想法與發現。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>自 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>7. 知道線上學習的好處</p> <p>8. 練習操作教育雲</p> <p>9. 練習操作 Google Blockly 知道 Code.org 與全民資安素養網</p>	<p>1. 認識透過網路進行線上學習的概念，能知道教育雲、因材網、高雄 E-game 等學習網站。</p> <p>2. 前往「教育雲網站」，知道從科目與年級分類中可選擇合適的單元觀看教學影片。</p> <p>3. 認識「Google Blockly 網站」，進入關卡跟隨網站提示一步步操作，透過堆疊積木的方式進行運算思維練習。</p> <p>4. 認識「Code.org 網站」，進入第一關，堆疊積木寫程式。</p> <p>5. 前往「全民資安素養網-兒童版」，知道選擇媒體分類觀看學習內容。</p>	<p>4. 口頭問答</p> <p>5. 操作評量</p> <p>6. 多媒體測驗：【本課測驗遊戲】。</p>	<p>3. 巨岩-Google 酷學習</p> <p>4. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

五年級閱讀融入生生用平板

課程名稱	康軒版國小國語 5 上	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(2)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中， 教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1.透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 3.透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 4.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	第一單元擁夢 飛翔 第二課從空中 看臺灣	1-II-1 聆聽時能讓 對方充分表達意 見。 2-II-2 運用適當詞 語、正確語法表達 想法。 2-II-4 樂於參加討 論，提供個人的觀 點和意見。	Ca-III-2 各類 文本中表現科 技演進、環境 發展的文化內 涵。	透過平板操作， 利用數位方式查 找網站的空拍照 片，比較與平日 所見景象之差 異。	1. 教師引導學生運 用平板，蒐尋臉書 「齊柏林的飛閱臺 灣」。 的最新動態。 2. 從臉書的工具 列，找到「相片 區」，請學生觀察相 關的空拍照，對照 自己平常眼中所見 的景觀，想一想有 什麼不同並發表。 3. 教師綜合歸納學 生的想法。	發表評量 實作評量 口頭評量	1. 康軒國語教 科書 2. 康軒國語電 子教科書 3. 齊柏林的飛 閱臺灣： https://www.face book.com/chipoli n.org/?locale=zh _TW
第 13 週	1	第三單元生命 啟示錄 第八課最勇敢 的女孩	1-III-2 根據演講、 新聞話語情境及其 情感，聽出不同語 氣，理解對方所傳 達的情意，表現適 切的回應。 2-III-2 從聽聞內容 進行判斷和提問， 並做合理的應對。	Ad-III-2 篇章的 大意、主旨、 結構與寓意。	透過平板操作， 掃描課本頁面的 QR-Code，聆聽 課文音檔並找出 重點。	1. 教師引導學生運 用平板，掃描課名 下方的 QR-Code 音 檔。 2. 請學生仔細聽課 文音檔，聆聽 <u>馬拉 拉</u> 在不同的時期做 了什麼事。 3. 根據聆聽的重 點，完成習作第五 大題。	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	1. 康軒國語教 科書 2. 康軒國語電 子教科書

課程名稱	康軒版國小國語 5 下	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(2)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中， 教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3. 透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	第二單元換一個角度 第三課真正的「聰明」	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的	1. 專注觀賞影片、聆聽並能尊重同學的發言。 2. 能掌握影片的重點，並與同學分享。	1. 教師引導學生運用平板，利用關鍵字「Smart 電動車」搜尋影片，為課文背景暖身。 2. 請學生專心觀看，了解黑色小車與其他車子的三場比賽狀況。 3. 請學生分享觀賞影片的心得或想法，最後教師進行歸納。	發表評量 實作評量 自我評量 口頭評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書 3. 「Smart 電動車」影片： https://www.bilibili.com/video/BV1bE411Q7UU/
第 11 週	1	第三單元海洋這麼說 第七課真相？真相！	5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。	Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。	1. 透過平板操作，連結教育部《重訂標點符號手冊》網站。 2. 根據標題和單元主題的關連性，預測課文內容，並理解標題中標點符號的作用。	1. 教師引導學生運用平板，連結教育部《重訂標點符號手冊》網站。 2. 請學生點選網站的問號及驚嘆號介紹內容，推測課文標題用法。 3. 師生共同討論後，歸納出「真相？真相！」在標題中出現標點符號，傳達出「從問號對真相的疑惑，到驚嘆號探求到真相的感受」，讓讀者產生閱讀的好奇心。	發表評量 實作評量 口頭評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書 3. 教育部《重訂標點符號手冊》修訂版網址： https://language.moe.gov.tw/001/upload/files/site_content/m0001/hau/haushou.htm

活動名稱 ➤ 危險停看聽

適用年級	五年級	教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、藝術與人文
設計理念	上下學期間，學童不論走路、騎單車或由家長接送時，險象環生，交通事故案件頻傳。本活動透過讓學童認識日常生活中上學常見交通方式應注意的安全事項，察覺生活中潛藏的危險，進而了解遵守交通規則的重要，並能在日常生活中遵守交通規則，達到身體力行的目標。				
教 學 研 究					
單元目標	1.認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2.知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3.了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。		交 通 安 全		
			1-3-2 認識交通工具帶來的潛在危險。 3-3-1 能注意乘車時所可能發生的意外，熟悉逃生方法。 4-3-1 具備生活中所必備的基本交通法規及其立法精神。 4-3-2 熟悉路權觀念、行車安全規定及交通設施之號誌規定。 4-3-3 尊重生命，欣賞生命之美；並能在交通安全中，行塑愛惜生命之情操。 4-3-4 具有正確的價值觀，在真實的交通情境中，能體會生命可貴、安全第一之經驗。 4-3-6 具有正確的交通社會任感，能維護交通順暢與改善個人不當行為。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		連 結 領 域		
			【綜合活動】 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 【社會】 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 【藝術與人文】 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。		

教學準備

教師準備

- 1.影片。
- 2.交通事故案例。

學生準備

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>一、引起動機</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]不要當低頭族》，讓學童了解騎機車、開車時駕駛使用手機容易發生危險。</p>	電子白 板 網 站 資 料	5'	●能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點	
<p>二、主要活動</p> <p>1.生活中常見交通方式</p> <p>(1)教師引導學童討論，每天上下學的方式是什麼？（自己走路上學、搭乘機車或汽車）</p> <p>(2)讓學童反省，自己或家人是否曾做過導致危險發生的行為，而後有什麼改進的方法。</p> <p>(3)各種交通方式需要注意的安全事項也不盡相同。</p> <p>2.不同交通方式的注意事項</p> <p>(1)行人走路</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2015]行人交通安全宣導》，教師與學童共同討論，行人過馬路要注意的事及可能面臨的不安全情況，並提出因應做法。例如：選擇安全的路線、穿著顏色鮮豔之衣服、戴鮮豔顏色的帽子、過馬路時手舉高並揮動雙手、穿越馬路時不從路邊衝出避免從彎道穿越道路等。</p> <p>(2)搭乘汽車</p> <p>①汽車乘客</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2014]交通安全宣導動畫汽車安全帶篇》、《[2015]兩段式開車門篇》，教師與學童共同討論，乘坐自用小客車時的注意事項：如行駛前先鎖好車門、繫好安全帶、由右邊門上下車、下車轉頭注意開車門，要注意左右來車等。</p> <p>②汽車駕駛</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《</p>	電子白 板 網 站 資 料	60'	●能專心欣賞影片 ●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法	

<p>[2015]開車不分心你我都安心》，教師與學童共同討論汽車駕駛應注意的事項：如行駛中不使用手機、注意行人路權、遵守交通標誌與號誌、不可併排停車等。</p> <p>(3)搭乘機車</p> <p>①機車乘客</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車不超載側坐》，教師與學童共同討論，機車乘客應注意的事項：如戴安全帽、如何選擇安全帽、緊抱駕駛、坐姿要端正、機車停穩才能下車、下車時要注意來往車輛等。</p> <p>②機車駕駛</p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]機車行車安全》、《[2013]機車安全—土地公篇》，教師與學童共同討論，機車駕駛要注意的事項：如戴安全帽、遵守交通標誌與號誌、注意速限、不可飆車等。</p> <p>3.交通安全常識快問快答</p> <p>先將學童分組，由教師將上述活動中討論的安全事項設計成題目，由各組搶答。</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1.教師歸納</p> <p>(1)不同交通方式潛藏著不同的危險，也有許多要注意的安全事項。</p> <p>(2)避免違規的行為影響自己與他人的生命安全。</p> <p>(3)身為國小學生，要充實交通安全知識、學習正確的行為、養成遵守交通法規的習慣，當個好行人、好乘客，快快樂樂出門也能平平安安回家。</p> <p>2.完成學習單。</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	<p>學習單</p>	<p>15'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●認真參與搶答活動 ●專心聆聽 ●認真完成學習單 	
---	------------	------------	--	--



交通安全我最行

年 班 號
姓名

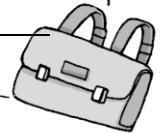
一、每天上下學的主要方式是什麼？你有做到哪些應注意的安全事項？請你寫下來。



◎我上下學的方式：_____



◎我做到的安全事項：



二、交通方式之安全事項，你認識、了解多少？對的在()裡打✓，完成下面的問題：

- () 1. 騎乘機車要戴安全帽，才能保障生命安全。
- () 2. 購買安全帽時應選擇漂亮、新潮流行，造型愈特別愈好。
- () 3. 穿越道路時，行人為快速通過必須不遵守號誌一切往前衝，因為車輛必須禮讓行人。
- () 4. 開車時，一邊開一邊使用行動電話聊天，才不會無聊。
- () 5. 子女為了家人的幸福，應該告知父母開車時，必須繫好安全帶、遵守交通規則。
- () 6. 行人有路權，所有的車輛一定都會讓行人優先。
- () 7. 坐在機車後座的乘客，可以看書解悶。
- () 8. 幼童乘坐汽車時一定要坐在後座，並繫上安全帶。



活動名稱 ➤ 有決心，就能成功(品德教育)

五年級		教學時間	80 分鐘	連結領域	綜合、社會
設計理念	比爾蓋茲用了不到二十年的時間創造了一個神話，四十歲前對是世界上最富有的人。從他身上可看見許多領導者必備的品格特質，例如：專注、勇敢、感恩、決心、智慧……，因此，藉由問題討論，讓學童發覺比爾蓋茲的特質，進而反省自己、激勵自己，凡事下定決心後，絕不輕言放棄。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 能知道名人成功的祕訣在於決心與毅力。 2. 能發現自己有決心的行為。 3. 為自己的夢想擬定計畫，並確實做到。	分	人 權 教 育		
			2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	能 力 指 標	連 結 領 域		
			【社會】 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 8-3-1 探討科學技術的發明對人類價值、信仰和態度的影響。 【綜合活動】 1-3-5 了解學習與研究的方法，並實際應用於生活中。 2-2-3 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。		
教 學 準 備					
教師準備	1. 比爾蓋茲一生及其成功過程的影片或資料。 2. 比爾蓋茲相關書籍 3. 學習單。		學 生 準 備	1. 比爾蓋茲一生及其成功過程的影片或資料。 2. 文具用品。	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>*準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備有關比爾蓋茲一生及其成功過程的影片或資料。 2. 學生課前蒐集有關比爾蓋茲一生及其成功過程的資料。 <p>一、引起動機</p> <p>教師簡單介紹比爾蓋茲的一生以及成功的過程。</p> <p>比爾蓋茲是家中的老二，有一個姐姐和一個妹妹。他的家庭富裕，母親是位教師，也是當地社交界的名人；父親是位很有權勢的律師。比爾的父母親對子女的教育特別注重，管教雖然嚴格，卻也很尊重他們。</p> <p>比爾小時候成績平平，只有數學科表現傑出，自從在中學初次接觸電腦後，對瘋狂的愛上了它。長大之後，和他的好友創立了日後大放異彩的微軟公司。</p> <p>比爾蓋茲對工作非常癡狂，每天除了工作之外便是看書。他曾說：「我生命中唯一能讓我全力投入的事情是工作，在三十歲以前如此，恐怕四十歲以後也是如此！」他自稱是一位「為理想與目標而終身不悔的人」</p> <p>比爾說他希望在經營微軟公司十年之後，然後專心施捨他的錢財，他說打算把百分之九十五的財富送出。</p> <p>二、主要活動</p> <p>◎分組問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽完比爾蓋茲成功的故事後，你有何感想與看法？（學生自由發表） 2. 在比爾的故事中，哪一段情節令你印象最深刻或是最感動？（他自稱是一位「為理想與目標而終身不悔的人」，這句話可當作座右銘，隨時提醒自己朝目標邁進） 3. 你覺得他為什麼可以成功？（將工作與興趣結合在一起、他懷著熱誠和衝勁盡情揮灑他的才智） 4. 你認為毅力和決心對人的一生重要嗎？（學生自由發表） <p>三、歸納統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學童瞭解：成功不是一蹴可幾，只要確定自己的目標，抱著努力向上、 	<p>比爾蓋茲的一生以及成功過程資料</p>	<p>15'</p> <p>20'</p>	<p>●能仔細聆聽。</p> <p>●能熱烈的參與討論並說出自己的想法。</p> <p>●能踴躍舉手發表自己的看法。</p> <p>●能仔細聆聽。</p>	<p>●教師可再找其他有關比爾蓋茲的故事，故事取向以有決心、不輕言放棄為主。</p> <p>●教師可對於發表者加以鼓勵。</p> <p>●教師可簡單提示。</p>

<p>不屈不撓的精神積極的追求，成功對在不遠的地方！</p> <p>2. 鼓勵學生課後找有關比爾蓋茲的書籍閱讀。</p> <p>3. 進行「別只是希望，要下決心」學習單</p> <p>～ 本活動結束 ～</p>	<p>比爾蓋茲相關書籍學習單</p>	<p>5'</p> <p>40'</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 能激發興趣，主動找相關書籍閱讀。 ● 能安靜並確實完成學習單。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師引導學童瞭解下定決心後對要努力達成的重要。 ● 教師鼓勵學生閱讀相關書籍。 ● 教師指導學童完成學習單。
---	--------------------	----------------------	--	--

看完比爾蓋茲成功的故事後，想想自己是不是也曾經有過夢想，或者是「下定決心完成某件事」的念頭，你實現了嗎？如果還沒，請把你的夢想與下定決心要做的事寫下來，並為它擬定實現的計畫！

我的夢想/決心要完成的事	實現計畫	完成時間
彈一首曲子給同學聽	1. 每天花半個小時練鋼琴 2. 請同學到家裡來玩，並彈奏練好的曲子請同學欣賞。	

座右銘是一句可以時時警惕自己的格言，你人生的座右銘是什麼呢？訂下一個屬於自己的座右銘，寫在下面的方框中。

