

彰化縣縣立南州國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

**總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校原為糖廠小學的背景，以「溫馨人文、感恩惜福、積極進取、創新多元」為學校課程願景，發展「認識在地文化、閱讀」等課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	南州小小兵	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40	21	18
	越讀悅讀	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	資訊	-	-	-	-	21	20	-	-	21	20	21	18
	書法	-	-	-	-	-	-	21	20	21	20	21	18
社團活 動與技 藝課程													
其他類 課程	點亮南州(含安全教 育、資訊教育-生生有平 板)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	105	90

●融入各領域或校訂資訊教育課程

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	(上學期)第一課拍拍手、第五課比一比 (下學期)第二課花園裡有什麼？第六課奶奶的小跟班	4
二	國語文	(上學期)第七課國王的新衣裳、第十一課遠方來的黑皮 (下學期)第一課春天的顏色、第七課月光河	4
三	國語文	(上學期) 使用數位辭典真簡單、第九課馬太鞍的巴拉告 (下學期) 第六課神奇密碼、第九課臺灣的山椒魚	4
四	國語文	(上學期) 第四課永遠的馬偕、第七課美味的一堂課 (下學期) 第五課讀書報告—藍色小洋裝、第十一課窗前的月光	4
五	國語文	(上學期) 第二課從空中看臺灣、第八課最勇敢的女孩 (下學期) 第三課真正的「聰明」、第七課真相？真相！	4
六	國語文	(上學期) 第一課神奇的藍絲帶、第十課狐假虎威 (下學期) 第二課把愛傳下去、第五課馬達加斯加，出發！	4



**表現任務**

1. 能說出森林公園的功能。
2. 能說出森林公園的植物名稱。
3. 利用公園內的植物藝術創作。

課程架構

教學 期程	節數	單元 名稱	學習表現	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 1 週 第 7 週	7	認識好鄰居	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出森林公園的好處。</li> <li>2. 了解森林公園的由來。</li> <li>3. 知道如何愛護好鄰居</li> </ol>	<p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上網查詢溪州溪州森林公園的歷史。(1節)</li> <li>2. 作文：介紹森林公園並表達感謝之意進而能愛護公園。(2節)</li> <li>3. 美勞：公園寫生(3節)</li> <li>4. 分享(1節)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作文能寫出森林公園的由來和功能並表達感謝之意及寫出如何愛護公園。</li> <li>2. 完成美勞。</li> <li>3. 分享作品。</li> </ol>	<p>森林公園歷史資料</p> <p>森林公園照片</p> <p>寫生技巧引導資料 學習單</p>
第 8 週 第 14 週	7	探索好鄰居	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享對自己的感受與想法。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探查森林的植物種類。</li> <li>2. 認識並介紹森林公園的植物。</li> <li>3. 愛護並欣賞森林公園的植物</li> </ol>	<p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實地探查森林公園。(2節)</li> <li>2. 查詢認識森林公園的植物。(1節)</li> <li>3. 美勞：利用公園內植物的枯枝、落葉、種子……完成平面設計(3節)</li> <li>4. 分享與介紹。(1節)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出森林公園植物的種類有哪些。</li> <li>2. 完成平面設計。</li> <li>3. 分享。</li> </ol>	<p>學習單</p> <p>森林公園植物圖鑑</p> <p>平面設計引導資料</p>

<p>第15週 第21週</p>	<p>7</p>	<p>鄉內的公園</p>	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。  生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。  生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。  國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  國 2-I-2 說出所聽聞的內容。  國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>1. 發現溪州其他公園。  2. 探查學校鄰近公園。  3. 了解各個公園的特色</p>	<p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。  生 D-I-3 聆聽與回應的表現。  生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 上網查詢溪州還有那些公園。(1 節)  2. 實地探查鄰近公園了解其特色。(3 節)  3. 製作介紹公園資料。(3 節)  4. 分享(1 節)</p>	<p>1. 說出鄉內其他公園的特色  2. 能合作蒐集並編輯公園探查資料。  3. 分享。</p>	<p>YouTube  資料編輯教學檔  學習單</p>
----------------------	----------	--------------	--	---	---	---	---	--------------------------------------

彰化縣溪州鄉南州國民小學 112 學年度第 2 學期 四 年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	南州小小兵	實施年級 (班級組別)	4 年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	經過小一認識學校的環境與歷史後，小二會再進一步加深了解學校與家鄉的關聯，小三再進一步了解家鄉的農產品及小吃，與宗教信仰，四年級深入探索好鄰居森林公園和鄉內各具特色公園，接著探索家鄉農作物特色及家鄉近年積極平地造林的現況，進而能了解家鄉、感恩並愛護家鄉。				
核心素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 【領綱】 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	1、認識家鄉的小吃。 2、從探訪活動中，更認識家鄉的宗教信仰。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育		
表現任務	1. 說出溪州鄉農作物及平地造林的特色與貢獻。				

課程架構

教學 期程	節數	單元 名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 1 週 、 第 11 週	11	美 味 的 溪 州	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進一步，認識家鄉農作物。</li> <li>2. 了解家鄉農作物的種植歷史和概況。</li> <li>3. 實地探查及體驗農作的甘苦。</li> <li>4. 走訪溪州在地。</li> </ol>	<p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 再進一步認識和學生息息相關的家鄉農作物如水稻、甘蔗、芭樂、帝王柑。(2 節)</li> <li>2. 美勞:畫出家鄉的農村景色。(2 節)</li> <li>3. 實地探查及體驗農作甘苦。(4 節，視狀況決定探查體驗 2 種農作狀況各 2 節。)</li> <li>4. 作文:農作甘苦談(2 節)</li> <li>5. 分享(1 節)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表發現</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 說出自己的家附近有哪些農作物</li> <li>4. 能表達農作的甘苦。</li> <li>5. 分享</li> </ol>	<p>溪州鄉農作平面圖</p> <p>溪州鄉常見農作物的圖片 ppt</p> <p>介紹農作情形影片</p> <p>學習單</p>



第12週 第20週	9	溪州平地造林	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1 I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解家鄉平地造林緣起及種類和規模。</li> <li>2. 實地造訪林區。</li> <li>3. 落實環境教育。</li> </ol>	<p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上網查詢鄉平地造林緣起及種類和規模 (1 節)</li> <li>2. 走訪吳晟平地森林區。(2節)</li> <li>3. 走訪其他平地森林區。(2節)</li> <li>4. 分組討論編輯探查資料製成報告(3 節)</li> <li>5. 分組報告(1 節)</li> <li>6. 分享心得(1 節)</li> </ol> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表發現</li> <li>2. 參與討論及製作</li> <li>3. 分享心得</li> </ol>	<p>心得學習單</p> <p>製作報告引導影片</p>
--------------	---	--------	--	--	---	--	--	------------------------------

彰化縣溪州鄉南州國民小學 112 學年度第 1 學期 四年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	越讀悅讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	「越讀悅讀」是結合「品德教育、性別平等、生命教育、國際教育、閱讀素養」等議題，及學生「自主規劃、監控閱讀歷程與成果」之閱讀自主學習課程，希望藉由本彈性課程學習歷程，提昇學生的閱讀素養，使讓學生成為「能閱讀、愛閱讀及以閱讀學習知識、認識世界」的卓越公民。				
核心素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能知道交通工具在生活中的重要性。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	口頭報告、學習單				

課程架構

教學 期程	節數	單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/ 學習單
第 1 週	1	看見台灣大樹	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能仔細觀察生活中的植物並體會植物之美。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 教師進行分組後，發給每一組每種樹木的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家介紹自己組別所分配到的樹木。 (1) 它的名字是什麼？ (2) 它有哪些特色？(樹幹、葉子、香氣……) 並試著在黑板上畫出它的模樣 (3) 我們可以在哪裡可以看見它的身影？ (4) 它在臺灣的環境裡有什麼重要地位或影響？ 3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。	口語評量 觀察評量	看見台灣大樹 著：陳月文 出版社：遠流 二〇一九年五月二十九日
第 2 週	1	又破又舊的麵包車	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能從故事中了解了解做善事不是施捨，幫助別人的同時，也要顧慮受助者的感受。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 在沒有便利商店的偏遠小漁村，孩子們最期待的是什麼呢？ 3. 為什麼麵包車老爹總是不遠千里，為村民帶來各種美味可口的麵包呢？ 4. 村裡的孩子們如何打動老爹的心呢？ 5. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。	口語評量 觀察評量	又破又舊的麵包車 著：李威使 出版社：小兵 二〇二〇年十二月三十一日

第3、4週	2	母親	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能培養獨立思考的態度。</p> <p>3. 能感受家人的愛，並表達自己對家人的關懷與謝意。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 觀察繪本中每個母親的畫像，雖然面貌不同，但是她們共同擁有什么特色？</p> <p>3. 你覺得這首詩哪段詩句最吸引你？為什麼？</p> <p>4. 如果你是作者，會用哪些方面來描寫「母親」？</p> <p>7. 教師引導學生一起朗讀詩歌，並說一說自己在詩歌中得到的啟發。</p> <p>【家庭教育】</p>	口語評量 觀察評量	<p>母親 著：海倫娜·德爾福格 出版社：尖端 二〇一九年四月二十六日</p>
第5週	1	妮子家的餐桌：37道幸福滋味	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識各種料理並感受作者對其的情感。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵</p>	<p>1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出本篇故事所要介紹的食物。 (2) 這個食物有什麼特殊的地方？(味道、做法、由來……) 請簡短的介绍它。 (3) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (4) 你在這個故事中，學到了什麼事情？</p> <p>4. 教師引導學生感受飲食文化中帶來的情誼，並請學生利用課餘閱讀其他故事。</p>	口語評量 觀察評量	<p>妮子家的餐桌：37道幸福滋味 著：陳素宜 出版社：國語日報 二〇一六年九月十日</p>

第6、7週	2	別哭，泥娃娃	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能用有條理的和大家分享書中的內容。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 教師引導學生一起說故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。</p> <p>大意:凱拉生於一個充滿憤怒的泥人家族。世界上有許許多多的泥人家族，他們都很好辨識，因為他們身上覆滿了乾燥粗糙的髒泥巴，這些泥巴就是他們對於彼此的惡意與傷害，泥人們認為誰也無法將身上的泥巴洗去，因為他們以為那是保護自己的方法，至少泥爸爸和泥媽媽就是這樣教的。凱拉曾經遭受和兄弟姐妹所受一樣的虐待，所以她的身上也有著那麼厚厚一層乾泥巴，她不願意將所承受的事情告訴任何人，尤其是記憶中那些最骯髒的事，泥媽媽好幾次歇斯底里地說不可以將泥人家族的事情告訴人，直到有一天猶塔出現了，他很有耐心地輔導凱拉，幫助她克服罪惡感，帶領她認識世界的美善。</p> <p>一個家庭所施加的傷痕，是人們所最不容易觸碰的，多虧猶塔一路上在凱拉身旁陪伴、鼓勵，給了她安定和勇氣，當凱拉疲憊軟弱時，猶塔在她身旁守候。</p> <p>【家庭暴力防治】</p>	口語評量 觀察評量	<p>作者：蘭妮·麥坎納·馬克</p> <p>出版社：麥田</p> <p>出版日期：1999/03/26</p>
第8週	1	小火龍棒球隊文：哲也	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能用有條理的和大家分享書中的內容。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 一百年前，人類和火龍展開一場什麼樣的決鬥？結果誰贏了？輸的一方發了什麼誓言？</p> <p>3. 這一次的比賽中，人類是派出哪一隊呢？誰擔任這一次比賽的裁判？由誰擔任這場比賽的主播？</p> <p>4. 火龍媽媽趁時間巨人昏倒時，跑到哪裡去？去那裡做什麼？她為何要這樣做呢？</p> <p>5. 這一次比賽是哪一隊獲勝呢？輸球隊伍的教練後來想到哪一種新運動呢？新的運動只要投進一球可以得到幾分啊？</p> <p>6. 如果你輸了比賽，會因此而討厭對方嗎？</p> <p>7. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。</p>	口語評量 觀察評量	<p>小火龍棒球隊文：哲也</p> <p>出版社：親子天下</p> <p>二〇一八年一月四日</p>

第9週	1	超級工程 MIT 01 穿越雪山隧道	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識雪山隧道並了解人定勝天的道理。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 雪山隧道的兩頭分別叫做什麼？哪一邊比較高？</li> <li>3. 一開始決定要從哪個隧道口開挖的時候，有哪些挖法？</li> <li>4. 說明三種挖法的優缺點，並告訴大家最後是選擇哪一種方法？</li> <li>5. 隧道總共有幾號豎井？並說明豎井的特色。</li> <li>6. 隧道發生火災的時候車子和人如何避難？</li> <li>7. 教師鼓勵學生說一說自己在雪山隧道的故事中得到的啟發。</li> </ol>	口語評量 觀察評量	<p>超級工程 MIT 01 穿越雪山隧道</p> <p>文：黃健琪 出版社：木馬文化 二〇二〇年四月十五日</p>
第10週	1	超級工程 MIT 02 跨越高屏溪的斜張橋	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識斜張橋並肯定臺灣的實力。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 什麼是斜張橋？</li> <li>3. 請介紹高屏溪斜張橋樑的資料（長度、高度、特色……），搭建時有什麼樣的技術工法？</li> <li>4. 沒有橋墩的斜張橋是利用什麼方式搭建跨河的橋面？</li> <li>5. 斜張橋除了作為交通運輸之用，還有什麼作用？</li> <li>6. 橋梁蓋好後，要怎麼養護和監測，才能避免災害發生？</li> <li>7. 教師鼓勵學生說一說自己在斜張橋的故事中得到的啟發。</li> </ol>	口語評量 觀察評量	<p>超級工程 MIT 02 跨越高屏溪的斜張橋</p> <p>文：黃健琪 出版社：木馬文化 二〇二〇年五月二十日</p>

第11週	1	走，去迪化街買年貨	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能了解迪化街的歷史及特色，並培養愛臺灣的情懷。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 阿瑞跟著爺爺到迪化街做什麼？</p> <p>3. 迪化街上有哪些建築，它們有什麼特色？ (1) 霞海城隍廟 (2) 永樂市場 (3) 亭仔腳 (4) 中藥行 (5) 南北貨之家</p> <p>4. 迪化街為什麼成為重要的市集？</p> <p>5. 教師鼓勵學生說一說自己和家人辦年貨的經歷。</p>	口語評量 觀察評量	<p>走，去迪化街買年貨</p> <p>作者：朱秀芳</p> <p>出版社：青林</p> <p>二〇一二年一月三日</p>
第12週、第13週	2	大男孩不哭	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能了解迪化街的歷史及特色，並培養愛臺灣的情懷。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 本書內容：里維到新學校的第一天，他和他的父親都很害怕緊張。他的父親試圖想安慰里維，對他說：「大男孩不哭。」里維在往學校的路上，遇見了許多「大男孩」，這些「大男孩」表達了自己的悲傷和難過。這和里維的爸爸說的不一樣……</p> <p>3. 文中所要呈現的意義是什麼？</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p> <p><b>【性別平等】</b></p>		<p>作者：強提·豪利</p> <p>譯者：李貞慧</p> <p>出版社：維京</p> <p>出版日期：2020/12/25</p>

第14週	1	怪咖動物偵探：城市野住客事件簿	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能了解動物生態習性，並愛護牠們。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 介紹本篇文章的動物。 (2) 你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3) 你在這篇文章中，學到了什麼事情？</p> <p>4. 教師引導學生了解自然生態的重要性，並請學生利用課餘閱讀其他文章。</p>	口語評量 觀察評量	怪咖動物偵探：城市野住客事件簿 作者：黃一峯 出版社：三采 二〇一九年八月十六日
第15週	1	少年推理小說 1：頭號通緝犯	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能從推理中，培養閱讀的興趣。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師先和學生討論書中有哪些人物，並將人物名字寫在黑板上，再將五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 和大家介紹這篇故事中主要的人物關係，再說一說故事大意。 (2) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3) 你在這篇故事中，學到了什麼事情？</p> <p>3. 教師請大家投票，哪一篇故事最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。</p>	口語評量 觀察評量	少年推理小說 1：頭號通緝犯 作者：陳肇宜 出版社：小兵 二〇一七年二月十日



第16週	1	宜山宜海 宜蘭雙重奏	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識宜蘭的風情。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出本篇文章的大意。 (2) 你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3) 你最喜歡文章中的哪一句話？為什麼？ (4) 你在這篇文章中，學到了什麼事情？</p> <p>4. 教師引導學生感受作家在旅程中的感悟，並請學生利用課餘閱讀其他文章。</p>	口語評量 觀察評量	<p>宜山宜海 宜蘭雙重奏 文：鍾文音 出版社：宜蘭縣文化局 二〇一五年十二月一日</p>
第17週	1	27 個亞洲民間故事	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能知道其他國家的文化，培養國際觀。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出本篇文章的大意。 (2) 你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ (3) 你最喜歡文章中的哪一句話？為什麼？ (4) 你在這篇文章中，學到了什麼事情？</p> <p>3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀其他故事。</p>	口語評量 觀察評量	<p>27 個亞洲民間故事 作者：章愉 出版社：人類文化 二〇一九年六月二十八日</p>

第18週	1	100個傳家故事套書	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識不同國家的文化，並培養國際觀。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師先挑五篇故事內容，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的文本。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出本篇故事的大意。 (2) 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？ (3) 你在這個故事中，學到了什麼事情？</p> <p>4. 教師請大家投票，哪一篇故事最有趣，並且擷取某個片段請學生進行角色扮演。</p>	口語評量 觀察評量	<p>100 個傳家故事套書</p> <p>文：周姚萍等二十七位兒童文學作家</p> <p>出版社：KIDISLAND 兒童島</p> <p>二〇一九年八月七日</p>
第19週	1	走吧走吧！跟世界做朋友（亞洲篇）	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識不同國家的文化，並培養國際觀。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師先在黑板上展示亞洲地圖，再發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這篇文章介紹的是哪個國家？請在地圖上指出它的地理位置。 (2) 請說出作者從哪個方面介紹這個國家？ (3) 你覺得文章中的哪個部分最有趣？為什麼？ (4) 除了這個國家，你還想認識哪些國家？為什麼？</p> <p>3. 教師帶領學生利用電腦查詢自己不認識的事物，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。</p>	口語評量 觀察評量	<p>走吧走吧！跟世界做朋友（亞洲篇）</p> <p>文：小菜姐姐（施賢琴）</p> <p>出版社：快樂文化</p> <p>二〇二〇年七月一日</p>

<p>第20週 第21週</p>	<p>2</p>	<p>這座城市，超乎想像！</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識不同國家的特色，並開拓國際觀。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師先挑數篇，發給每一組一篇文本，並進行閱讀。 2. 教師請小組成員輪流和大家分享： （1）這篇文章介紹的是什麼地方？ （2）作者如何介紹這個地方的特色？ （3）如果你是作者，想介紹這個地方的哪種事物？ 3. 教師帶領學生利用電腦查詢自己不認識的事物，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。</p>	<p>口語評量 觀察評量</p>	<p>這座城市，超乎想像！ 作者：古文 出版社：國語日報 二〇二〇年六月 四日</p>
----------------------	----------	-------------------	---	---	---	---	----------------------	---

彰化縣溪州鄉南州國民小學 112 學年度第 2 學期 四年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	越讀悅讀	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 20 )節		
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	「閱讀悅讀」是結合「品德教育、性別平等、生命教育、國際教育、閱讀素養」等議題，及學生「自主規劃、監控閱讀歷程與成果」之閱讀自主學習課程，希望藉由本彈性課程學習歷程，提昇學生的閱讀素養，使讓學生成為「能閱讀、愛閱讀及以閱讀學習知識、認識世界」的卓越公民。						
核心素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
課程目標	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3. 了解成語典故和延伸涵義，建立良好觀念、培養判斷能力						
配合融入之 領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input checked="" type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>社會   <input checked="" type="checkbox"/>自然科學   <input checked="" type="checkbox"/>藝術  <input type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程   <input checked="" type="checkbox"/>科技                         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input checked="" type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input type="checkbox"/>資訊教育   <input checked="" type="checkbox"/>能源教育  <input checked="" type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>讀素養   <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育                         </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	口頭報告、學習單						

課程架構

教學 期程	節數	單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/ 學習單
第1週 第2週	2	灰王子	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識不同的節日，並從中體會趣味。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 分組進行閱讀、輪流朗讀。 2. 本書內容：灰王子一點都不像王子。他滿臉雀斑、瘦得像皮包骨。他有三個高大的哥哥，總是取笑他的長相。每次當哥哥們帶著女朋友去跳舞的時候，灰王子卻得留在家裡打掃。但某個星期六晚上，一個髒兮兮的仙子從煙囪裡掉下來……。 3. 文中所要呈現的意義是什麼？ 4. 心得分享。  【性別平等】	口語評量 觀察評量	作者：巴貝柯爾 原文作者：Babette Cole 譯者：  出版社：格林文化 出版日期：2021/03/08
第3週	1	掌中戲	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 能認識臺灣傳統技藝，並培養關懷在地文化的情懷。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流朗誦自己組別所分配到的文本。 3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 說出文章的大意。 (2) 這篇文章傳達哪些訊息？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。	口語評量 觀察評量	掌中戲 著：陳錫煌 出版社：格林文化 二〇一九年六月六日

第4週	1	天上飛來的魚	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識臺灣傳統技藝，並培養關懷在地文化的情懷。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 從書名中，請推測這些魚可能出現在哪個地方？</p> <p>3. 飛魚們有什麼共同的願望？</p> <p>4. 觀察插圖和文句，書中介紹了哪些達悟族的傳統特色？</p> <p>5. 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？</p> <p>6. 你在這個故事中，學到了什麼事情？</p> <p>7. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。</p>	口語評量 觀察評量	<p>天上飛來的魚著： 劉伯樂 出版社：步步 二〇一八年五月三十日</p>
第5週	1	西貢小子	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識新住民，並且培養接納與尊重的心態。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 從書名中，請推測這些魚可能出現在哪個地方？</p> <p>3. 西貢小子一書是以哪一種書寫方式呈現？</p> <p>4. 這本書分別以哪兩種身分角度書寫？</p> <p>5. 這本書書主要訴說哪一種家庭在不同文化與生活習慣的差異與無奈？</p> <p>6. 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？</p> <p>7. 你在這個故事中，學到了什麼事情？</p> <p>8. 最後，教師選一個片段，請學生進行角色扮演。</p>	口語評量 觀察評量	<p>西貢小子 著：張友漁 出版社：親子天下 二〇一八年三月六日</p>
第6週	1	森林的元宵節	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能認識元宵節的傳統，並且激發學生的創作力。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 元宵節到了，森林裡的小動物在做什麼？</p> <p>3. 故事出現了哪些燈籠？請說一說它們的特色。</p> <p>4. 貓頭鷹發現了哪個做特別的燈籠？</p> <p>5. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。</p>	口語評量 觀察評量	<p>森林的元宵節著： 陳貴芳 出版社：星月書房 二〇〇九年一月十二日</p>

第7週	1	河童禮	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能藉由故事，喚起大家將自然、健康的生活環境留給下一代。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 從書名中，請推測「河童禮」可能是什麼儀式？</p> <p>3. 請簡短敘述河童禮的內容。</p> <p>4. 為什麼沒有通過河童禮的人不能下水？</p> <p>5. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。</p>	口語評量 觀察評量	<p>河童禮 著：傅林統 出版社：國語日報 二〇一八年九月三日</p>
第8週	1	愛在終點線	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能藉由故事，培養熱心助人的精神。</p> <p>3. 能不因他人的殘缺而產生歧視的心理。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 施明仁有什麼特別？請簡要的敘述。</p> <p>3. 施明仁心中最大的遺憾是什麼？</p> <p>4. 施明仁參加大隊接力比賽的前後，哪些人是支持他的？哪些人抱有負面態度來看待他？</p> <p>5. 故事的最後如何？</p> <p>6. 你覺得故事中的哪個最有趣？為什麼？</p> <p>7. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。</p>	口語評量 觀察評量	<p>愛在終點線 著：李光福 出版社：文房 二〇一九年七月一日</p>
第9週	1	少年讀西遊記著：張嘉驊改寫	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能培養獨立思考的態度。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 請將故事整理出結構圖。 (2) 依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並和大家分享自己讀完的故事。 (3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？</p> <p>3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。</p>	口語評量 觀察評量	<p>少年讀西遊記著： 張嘉驊改寫 出版社：小天下 二〇一六年十二月二十七日</p>

第10週	1	英雄	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能培養獨立思考的態度。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請每組輪流朗誦自己組別所分配到的文本。</p> <p>3. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這個故事主要介紹哪個國家的人物？ (2) 他（她）為什麼會被作者列入「英雄」的行列？請敘述他（她）的事蹟。 (3) 你在他（她）的身上學到什麼精神？</p> <p>4. 教師發下學習單請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。</p>	口語評量 觀察評量	<p>英雄 著：郝廣才 出版社：格林文化 二〇一九年五月一日</p>
第11週 第12週	2	爸爸是夜晚暴食龍	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能培養獨立思考的態度。</p> <p>3. 能感受家人的愛，並表達自己對家人的關懷與謝意。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 請將故事整理出結構圖。 (2) 依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並和大家分享自己讀完的內容。 (3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (4) 你在這個故事中，學到了什麼事情？</p> <p>3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。</p>	口語評量 觀察評量	<p>爸爸是夜晚暴食龍 著：王文華 出版社：親子天下 二〇二〇年五月二十二日</p>



第13週	1	貓村開麥拉	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能培養獨立思考的態度。</p> <p>3. 能培養尊中生命的情懷。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 請將故事整理出結構圖。 (2) 依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並和大家分享自己讀完的故事。 (3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (4) 如果你可以變身，你想變成書中的哪隻貓？</p> <p>3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。</p>	口語評量 觀察評量	<p>貓村開麥拉 著：陳榕笙 出版社：四也文化 出版公司 二〇一三年三月二十二日</p>
第14週	1	陳樹菊阿嬤的愛心	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能培養獨立思考的態度。</p> <p>3. 能培養同理心，並且是依據自己的能力做善事。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 從封面中，請推測陳樹菊阿嬤的職業。</p> <p>3. 陳樹菊阿嬤為什麼在臺灣一夕之間變成家喻戶曉的人物呢？</p> <p>4. 書中的小男孩知道了陳樹菊阿嬤善行後，做出了什麼改變？</p> <p>5. 你認為陳樹菊阿嬤有哪些精神值得我們學習？</p> <p>6. 教師引導學生一起總結故事大意，並說一說自己在故事中得到的啟發。</p>	口語評量 觀察評量	<p>陳樹菊阿嬤的愛心 著：蒼弘萃 出版社：人類文化 二〇一九年六月六日</p>

第15、16週	2	祕密派對	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能培養獨立思考的態度。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師進行分組閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享書中訊息：  (1) 這本書透過一家庭的生日派對，置入了台港違方面案例中常的情境，翻一翻，拉一拉、找一找，建立孩子對於身體保護的意識！  (2) 知道性騷擾與性侵害有很大部分的壞人是身邊熟識的人用溫水煮青蛙的方式漸進式的達到他的目的。</p> <p>3. 教師引導學生了解身體的界線，及早發覺異常，避免不必要的傷害。</p> <p><b>【性侵害犯罪防治】</b></p>	口語評量 觀察評量	<p>著：周碩欣 出版社：禾流文創</p> <p>二〇一七年九月三十日</p>
第17週	1	STEAM 大挑戰	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能體會科學的趣味並擴展科學視野。</p> <p>3. 能從科學實驗中，感受發揮想像力的樂趣。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 上課前教師進行分組後，發給每組一篇紙本進行閱讀，並操作實驗。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享：  (1) 這篇文章介紹的是什麼知識？  (2) 請說出這個知識裡的「為什麼」，並實際操作實驗給大家看。  (3) 分享自己進行實驗時遇到哪些困難？又是怎麼解決的？</p> <p>3. 最後，教師請大家投票，哪一組的發表清晰有條理，並且請學生利用課餘閱讀內容。</p>	口語評量 觀察評量	<p>STEAM 大挑戰：32 個趣味任務，開發孩子的設計思考力 + 問題解決力</p> <p>著：許兆芳 出版社：商周出版</p> <p>二〇一八年十一月二十九日</p>

第18週	1	妖怪藥局	<p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能培養獨立思考的態度。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師進行分組後，發給每組一篇紙本並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 請將故事整理出結構圖。 (2) 依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並和大家分享自己讀完的故事。 (3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (4) 如果你是演員，你演哪一個角色？為什麼？</p> <p>3. 教師發下學習單請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他篇章。</p>	口語評量 觀察評量	<p>妖怪藥局 著：許芳慈 出版社：小兵 二〇一八年八月二十日</p>
第19週	1	30 個臺灣地景故事	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能培養獨立思考的態度。</p> <p>3. 能認識臺灣，培養關懷本土的情懷。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師先在黑板上展示臺灣地圖，再發給每一組一篇文本，並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 這篇故事介紹的是哪個地方？請在地圖上指出它的地理位置。 (2) 依據結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並和大家分享自己讀完的故事。 (3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？</p> <p>3. 教師發下學習單請學生完成，並請學生利用課餘閱讀其他文章。</p>	口語評量 觀察評量	<p>30 個臺灣地景故事 著：管家琪 出版社：幼獅文化 二〇一五年二月一日</p>
第20週	1	穿越故宮大冒險系列	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p>	<p>1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p> <p>2. 能培養獨立思考的態度。</p> <p>3. 能認識文物，增進人物素養。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 教師進行分組後，請每組認領一本書並進行閱讀。</p> <p>2. 教師請小組成員輪流和大家分享： (1) 故事中所介紹的是哪一個文物？並介紹它的歷史背景和特色。 (2) 這本書的主角發生了什麼大事？請用結構圖整理出故事的起因、經過、結果，並口述故事。 (3) 你覺得故事中的哪個部分最有趣？為什麼？ (4) 如果你是故事中的主角，你會如何解決問題？</p> <p>3. 教師發下學習單請學生完成，並請學生利用課餘閱讀另外幾本書。</p>	口語評量 觀察評量	<p>穿越故宮大冒險系列 著：鄭宗弦 出版社：小天下 二〇二〇年九月七日</p>

# 點亮南州

## 彰化縣南州國小112學年度第1學期2年級彈性學習校訂課程-學校行事或宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質 內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	1. 培養尊重關懷友善校園的態度與環境。 2. 強化拒菸拒毒反霸凌之觀念。	建立友善校園的環境，培養尊重他人和愛護自己的態度。	1. 拒菸知識宣導。 2. 反毒知識宣導。 3. 友善校園的建立。	問答 情境演練	得視外部單位時間調整實施日期
2	品德教育宣導	1	避免歧視行為的產生。 避免日常生活安全問題的產生。	人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品EJU3誠實信用。	覺察個人的偏見，避免歧視行為的產生。 探討日常生活應該注意的安全。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
3	交通安全宣導	1	認識學校和社區的步行環境(常見的危險狀況與應注意事項)。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

4	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整 實施
5	人權	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	得視外部單位 時間調整 實施
6	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整 實施
7-8	資訊教育- 生生用平板	2	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	
9	海洋教育議題	1	1. 喜歡親水活動，重視水域安全。 2. 認識家鄉或鄰近的水域環境。	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境。	以影片介紹水域安全問題。以影片介紹認識家鄉或鄰近的水域環境。 以影片認識海洋的汙染。	認識水域安全問題，並懂得自我保護。認識且說出家鄉或鄰近的水域環境。	得視外部單位 時間調整 實施 日期

10-16	校慶系列活動 (環境教育 1)	7	<p>各項競賽：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表現身體的協調性。</li> <li>2. 在遊戲或簡單比賽中，與同學合作完成各項競賽活動。</li> <li>3. 體察人我互動的因素及增進方法。</li> </ol> <p>闖關活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</li> </ol>	<p><b>健體-U-C2</b> 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。</p> <p><b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>各項競賽：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 身體的協調性。各類運動的基本動作或技術。</li> <li>2. 與同學合作完成各項競賽活動。人我互動的因素</li> </ol> <p>闖關活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 環境汙染與資源耗竭</li> <li>2. 物質循環與資源回收利用的原理。</li> </ol>	<p>各項競賽：在各項競賽中，展現運動的基本動作或技術。</p> <p>參與團體活動</p> <p>闖關活動： 1. 覺知環境汙染與資源耗竭 2. 物質循環與資源回收利用</p>	得視外部單位 時間調整 實施日期
17-18	性別平等教育 宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。</li> <li>2. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</li> </ol>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過說明和影片，認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。</li> <li>2. 透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能尊重性別的多元性。</li> <li>2. 能說出如何尊重他人的身體自主權。</li> </ol>	得視外部單位 時間調整 實施日期
19	生命教育議題	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</li> <li>2. 探索快樂與幸福的異同。</li> </ol> <p>發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過說明和繪本，讓學生理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</li> <li>2. 透過說明和繪本，讓學生探索快樂與幸福的異同。</li> </ol> <p>透過說明和繪本，讓學生發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>體會生命的價值、同理心、感恩之心。</p>	得視外部單位 時間調整 實施日期

20	法治教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會利用規則來避免衝突。</li> <li>2. 理解權力的必要與限制。</li> <li>3. 認識責任。</li> </ol>	<p>法E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>法E7 認識責任。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導如何利用規則來避免衝突。</li> <li>2. 指導認識權力的必要與限制。</li> <li>3. 認識責任。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會在日常生活中利用規則來避免衝突。</li> <li>2. 認識權力的必要與限制。</li> <li>3. 能為自己的行為負責</li> </ol>	得視外部單位時間調整實施日期
21	人權教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</li> <li>2. 認識隱私權與日常生活的關係。</li> <li>3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</li> </ol>	<p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</li> <li>2. 指導學生認識隱私權與日常生活的關係。</li> <li>3. 指導學生了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 避免歧視行為的產生。</li> <li>2. 知道對他人隱私權的尊重。</li> <li>3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與</li> </ol>	得視外部單位時間調整實施日期

## 點亮南州

### 彰化縣南州國小112學年度第2學期2年級彈性學習校訂課程-學校行事或宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質 內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	家庭教育	2	1. 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 透過宣導，讓學生能適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 透過宣導，讓學生養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 學生能適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 學生能養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	得視外部單位時間調整實施日期
3	交通安全宣導	1	知道安全步行的好方法(使用行人設施，以及「停、看、聽、想」正確過馬路的方法)。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期



4-6	性別平等教育 宣導	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。</li> <li>2. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</li> </ol>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過說明和影片，認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。</li> <li>2. 透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能尊重性別的多元性。</li> <li>2. 能說出如何尊重他人的身體自主權。</li> </ol>	得視外部單位 時間調整 實施日期
7-9	生命教育議題	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</li> <li>2. 探索快樂與幸福的異同。</li> <li>3. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</li> </ol>	<p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。生E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過說明和繪本，讓學生理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</li> <li>2. 透過說明和繪本，讓學生探索快樂與幸福的異同。</li> <li>3. 透過說明和繪本，讓學生發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</li> </ol>	體會生命的價值、同理心、感恩之心。	得視外部單位 時間調整 實施日期

10-11	戶外教育	2	<p>1. 透過戶外及校外教學認識生活環境。</p> <p>2. 學生參與校園與社區的環境服務。</p> <p>3. 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>1. 透過戶外及校外教學認識生活環境。</p> <p>2. 指導學生參與校園與社區的環境服務。</p> <p>3. 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>1. 認識生活環境。</p> <p>2. 學生實際參與校園與社區的環境服務。</p> <p>3. 學生實際參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	得視外部單位時間調整實施日期
12-13	性侵害防治教育	2	<p>1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>2. 透過說明和影片，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>2. 能說出如何尊重他人的身體自主權。</p> <p>3. 能說出性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	得視外部單位時間調整實施日期

14-16	人權教育宣導	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</li> <li>2. 認識隱私權與日常生活的關係。</li> <li>3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</li> </ol>	<p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</li> <li>2. 指導學生認識隱私權與日常生活的關係。</li> <li>3. 指導學生了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 避免歧視行為的產生。</li> <li>2. 知道對他人隱私權的尊重。</li> <li>3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</li> </ol>	得視外部單位時間調整實施日期
17-18	家庭暴力防治教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</li> <li>2. 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</li> </ol>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過說明和繪本，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</li> <li>2. 透過說明和繪本，認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道身體界線與尊重他人的身體自主權。</li> <li>2. 能知道生活中不公、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求幫助的管道。</li> </ol>	得視外部單位時間調整實施日期

19-20	法治教育宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會利用規則來避免衝突。</li> <li>2. 理解權力的必要與限制。</li> <li>3. 認識責任。</li> </ol>	<p>法E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>法E7 認識責任。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導如何利用規則來避免衝突。</li> <li>2. 指導認識權力的必要與限制。</li> <li>認識責任。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會在日 常生活中利 用規則來避 免衝突。</li> <li>2. 認識權力 的必要與限 制。</li> <li>3. 能為自 己的行為負 責責 任。</li> </ol>	得視外 部單位時 間調整實 施日期
-------	--------	---	---	---	--	--	----------------------------

彰化縣溪州鄉南州國民小學 112 學年度第 1 學期 四年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	書法課程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	科技當道的世代，希望透過書法，讓學生認識不同的字體及書寫方式，並從名家作品欣賞，培養鑑賞的能力，學習寫字的藝術。				
核心素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1、 認識文房四寶。 2、 能以正確的姿勢握筆、書寫。 3、 認識各朝代書法名家。 4、 認識不同書家各有的書法風格特色字體。 5、 認識歐陽詢。 6、 嘗試以不同材質書寫作品。 7、 了解春聯與門神的典故。 8、 以楷書與隸書分別書寫春聯。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務	口頭問答、操作評量、學習評量
教學資源	基本筆法教材、活頁式字帖練習本、教師自編

課程架構

教學 期程	節 數	單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第一週~第五週	5	書法新兵起步走	<p>國 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p>	<p>1、 認識文房四寶。</p> <p>2、 能以正確的姿勢握筆、書寫。</p>	<p>1、 Ab-II-11 筆墨紙硯的使用方法。 (認識書法所使用的筆、墨、紙、硯等用具名稱。)</p> <p>2、 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法。 (介紹執筆方法與書寫姿勢，並以指導基本筆法開始進入書法學習。)</p>	<p>1、 介紹文房四寶及相關用具使用法與擺置。</p> <p>2、 以指導正確的執筆方法，使其握筆手勢達到穩定性，對於日後學習練字打下良好的運筆基礎。</p> <p>3、 有系統的由基本筆法一一教寫與練習。</p>	<p>口頭問答 操作評量</p>	<p>1、 基本筆法教材。</p> <p>2、 活頁式字帖練習本。</p>
第六週~第十週	5	認識書法家及介紹文字的演進	<p>國 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>國 4-II-8 知道古今書法家名家的故事。</p>	<p>1、 認識各朝代書法名家。</p> <p>2、 認識不同書家各自的書法風格特色字體。</p>	<p>1、 Ab-II-13 書法名家的故事。</p> <p>2、 認識各朝代書法名家，藉由瞭解書法家書法歷程與成就，啟動學生向學的興趣。</p> <p>3、 文字演進的認知。</p>	<p>1、 介紹數位歷代書法名家，例如：王羲之、顏真卿、柳公權、歐陽詢等書法名家的典故。</p> <p>2、 對不同書家各有書法風格特色字體的認識，取其筆劃簡易之文字練習。</p> <p>3、 說明文字隨著朝代與區域有形體上的差別，且有相當複雜的演變。</p>	<p>口頭問答 操作評量</p>	<p>1、 蒐集有關各書法名家的相關資料，及書法作品以供欣賞</p> <p>2、 甲骨文、金文等記載演進資料，及作品欣賞。</p>
第十一週~第十五週	5	文字之美	<p>國 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>國 4-II-8 知道古今書法家名家的故事。</p>	<p>1、 認識歐陽詢。</p>	<p>1、 歐陽詢楷書入門</p>	<p>1、 認識唐朝書法家歐陽詢。</p> <p>2、 以歐體為教學之字體。</p>	<p>口頭問答 操作評量</p>	<p>1、 活頁式字帖練習本。</p> <p>2、 補充練習字。</p>

第十六週~第十八週	3	玩書法、無字天書	<p>國 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p>	1、嘗試以不同材質書寫作品。	<p>1、以乳膠寫少字書作品。</p> <p>2、嘗試非墨汁寫作品。</p>	<p>1、找 2 字吉祥語為題材。</p> <p>2、乳膠寫字後放乾，尚未能看出字的顏色，再以布球沾墨汁於字的背面拓印。</p> <p>3、作品全乾後，則為一件黑底白字的特殊效果作品。</p>	口頭問答 操作評量	<p>1、乳膠。</p> <p>2、塑膠杯。</p> <p>3、布球。</p>
第十九週~第二十一週	3	學習寫春聯	<p>國 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p>	<p>1、了解春聯與門神的典故。</p> <p>2、以楷書與隸書分別書寫春聯</p>	<p>1、春聯形式介紹。</p> <p>2、書法小故事~門神與春聯。</p> <p>3、寫春聯 (楷書、隸書古語)</p>	<p>1、介紹春聯紙張格式書寫與用法。</p> <p>2、說明春聯與門神的典故。</p> <p>3、以楷書與隸書分別書寫春聯，顯現不同字體表現美感。</p>	口頭問答 操作評量	1、各式春聯紙



彰化縣溪州鄉南州國民小學 112 學年度第 2 學期 四年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	書法課程	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	科技當道的世代，希望透過書法，讓學生認識不同的字體及書寫方式，並從名家作品欣賞，培養鑑賞的能力，學習寫字的藝術。				
核心素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	1、能以正確的姿勢握筆、書寫。 2、練習臨摹字帖，寫出相似度高的字。 3、能比較正確與錯誤之寫法。 4、能調整自己的寫法，以正確的方式練習。 5、從生活中找出書法字，並從中認識不同的字體表現。 6、能由臨帖中學習筆法，強化結構，表現書法字形。 7、練習欣賞古代書法名家作品。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務	口頭問答、操作評量、學習評量
教學資源	基本筆法教材、活頁式字帖練習本、教師自編

## 課程架構

教學 期程	節 數	單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第一週~第五週	5	快樂寫書法	國 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	1、能以正確的姿勢握筆、書寫。 2、練習臨摹字帖，寫出相似度高的字。	1、以臨帖，學習筆法與訓練結構。	1、從字帖練習，看一筆寫一筆，慢慢運筆，寫出相似度高的字，學得優美字形。	口頭問答 操作評量	1、活頁式字帖。 2、紅色字加強練習字臨寫。
第六週~第十週	5	楷書常見筆病指導	國 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	1、能比較正確與錯誤之寫法。 2、能調整自己的寫法，以正確的方式練習。	1、對於各種筆法書寫不佳之型態，以調整為正確筆法書寫。	1、寫出正確筆法形式與錯誤寫法做相形比較、使其瞭解正確性寫法之表現。 2、因筆病問題，不宜持續書寫成為習慣，則書寫正確筆法，加強指導練習。	口頭問答 操作評量	1、蒐集類似筆病筆法形態物品。 2、寫出筆病的筆法與物品相對照，瞭解不好之處。 3、以正確筆法加強、調整改進。
第十一週~第十五週	5	有趣的生活化書法	藝 3-II-2 能觀察並體會藝術與生活的關係	1、從生活中找出書法字，並從中認識不同的字體表現。	1、認識商店招牌、包裝設計、建築物、木板、文創商品等，呈現書法字體多樣化美感。	1、由生活中看見物品之書法字，從中認識多種字體表現，則以達到加深加廣的認知與學習。 2、亦由生活中所見之各種書法字的表現認知，取其簡單小巧的物品寫上書法字，達到學習書法的一種創藝表現。	口頭問答 操作評量	1、以書本雜誌及蒐集各種生活中可見之寫有書法字之物品觀看。 2、校園內多處寫有書法字的壁面及物品。 3、蒐集小木板或小木片作為書寫的材料表現。
第十六週~第二十週	5	綜合練習、賞析作品	國 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 國 4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。	1、能由臨帖中學習筆法，強化結構，表現書法字形。 2、練習欣賞古代書法名家作品。	1、加強臨帖練習，累積實力。 2、欣賞古代書法名家作品。	1、由臨帖中學習筆法，強化結構，表現書法字形。 2、欣賞作品，促進審美觀。	口頭問答 操作評量	1、書法專輯作品呈現。 2、書法名家作品集。

## 四年級閱讀融入生生用平板

課程名稱	康軒版國小國語 4 上	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 2 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中， 教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 7 週	1	第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	透過平板操作，利用數位方式查找典範人物介紹資料，掌握內容大意。	1. 教師引導學生運用平板，以關鍵字至網站搜尋相關領域或是人物的介紹，例如： <u>蔡阿信</u> 、 <u>德蕾莎修女</u> 、 <u>連加恩</u> 等。 2. 學生整理收集的資料，加以整理出內容大意，上臺分享。	發表評量 實作評量 口頭評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書 3. 參考書籍： 世紀人物 100 / 三民書局
第 14 週	1	第三單元放眼看世界 第七課美味的一堂課	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義。	Ab-II-53,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-62,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-10 字辭典的運用。	透過平板操作，利用數位方式查字辭典，認識、分辨形近字並造詞。	1. 教師揭示習作第二大題，引導學生操作平板，進入 <u>教育部國語辭典簡編本網頁</u> 。 2. 請學生點選「基本檢索」，查詢習作所列形近字，並查詢造詞。 3. 請學生分辨各形近字的差異，完成習作。	發表評量 實作評量 習作評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書 3. <u>教育部國語辭典簡編本網址</u> ： <a href="https://dict.concised.moe.edu.tw/search.jsp?md=1">https://dict.concised.moe.edu.tw/search.jsp?md=1</a>

課程名稱	康軒版國小國語 4 下	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共( 2 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中， 教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第7週	1	第二單元文化廣角鏡 第五課讀書報告——藍色小洋裝	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	1. 專注觀賞影片、聆聽並能尊重同學的發言。 2. 能掌握影片重點，回答問題。	1. 教師引導學生運用平板，利用關鍵字「三峽與藍染的歷史」搜尋相關影片，喚起學生的相關生活經驗。 2. 請學生專心觀看，並回答問題。 (1) 影片介紹的是哪個地區的什麼歷史？(三峽地區的藍染歷史。) (2) 從影片或自己的生活經驗中，說一說你對藍染的印象，或是曾經看過、參加過什麼有關藍染的活動？ (學生自由作答。 例如：我曾經利用冰棒棍、橡皮筋、夾子，做出藍染布料。我從影片中知道藍染的歷	發表評量 實作評量 自我評量 口頭評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書 3. 「三峽與藍染的歷史」影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iJ82LRfsrgM">https://www.youtube.com/watch?v=iJ82LRfsrgM</a>

						史，原來以前的人就會利用有顏色的植物來塗抹自己的身體，慢慢的才有了藍染這項技術。)		
第 17 週	1	第四單元閱讀變裝秀 第十一課窗前的月光	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-4 直接抒情。	1. 聆聽不同的媒材，掌握主旨，並記錄要點。 2. 能聽出故事內容所表達的情感：對烏秋喜愛。	1. 教師引導學生運用平板，掃碼習作第六大題的 QR-Code。 2. 請學生專注聆聽，進行摘要，記錄要點。 3. 教師適時提醒錯誤的紀錄，幫助修正。 4. 請學生根據聽到的重點，完成習作第六大題。 (故事內容參見教冊資料篇頁 307)	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書



活動名稱 ➤ 行人路權你我他

適用年級	四年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	綜合活動、社會、藝術與人文
設計理念	透過讓學童了解「路權」的意義，進而認識行人所應享的路權，並能在生活中將之貫徹，期許能做到「交通安全，人人有責」。				
教 學 研 究					
單元目標	1.了解路權的意義，並認識行人路權的重要性。 2.認識交通違規的處罰條例。 3.學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人尊重路權的好習慣。 4.培養正確使用行人路權的態度。	分段能力指標	交 通 安 全		
			4-2-1 認識行人與車輛的互相禮讓，遵守交通規則，維護交通安全。 4-2-3 了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助。		
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。	分段能力指標	連 結 領 域		
			【綜合活動】 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 【社會】 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 【藝術與人文】 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。		
教 學 準 備					
教師準備	1.影片。 2.侵犯路權的處罰條例。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>一、引起動機</b></p> <p>播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]強化路權觀念行人篇》、《[2013]行人交通安全宣導短片》，引導學童認識行人路權的意涵。</p>	電子白 板 網 站 資 料	8'	●能專心欣賞影片，並能簡單說出影片重點	
<p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.認識路權 教師引導學童討論「路權」觀念並歸納說明，「路權」廣義來說是指用路人使用道路相關設施誰先誰後之權利；對於取得路權的人具有優先通行與道路設施的權利，而未取得路權者則沒有無通行權，必須等待擁有路權的人通過，取得路權後方可通行。而「行人路權」，也就是行人使用道路、優先通行的情況。</p> <p>2.認識行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]禮讓行人—賴雅妍篇》，引導認識行人的路權，了解行人的相關權益。</p> <p>3.侵犯路權的處理 (1)侵犯行人路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]交通新制—數來寶篇》、《[2013]行人路權—暫停篇》，引導說明行人在使用穿越道時擁有路權，其他汽機車均須禮讓其優先通行。 為保障行人安全，依道路交通管理處罰條例規定第一百零三條規定：汽車駕駛人在行近行人穿越道前，應減速慢行，遇有行人穿越時，均應暫停行人先行通過。違規者將處新臺幣 1200~3600 元的罰鍰。</p> <p>(2)行人違規使用路權 播放 168 交通安全網站宣導影片—《[2013]處罰條例過路篇》，引導說明行人也有不能侵犯其他車輛的路權。 法律規定行人應行走在劃設之人行道；不得在道路上奔跑嬉戲、阻礙交通；穿</p>	電子白 板 網 站 資 料	25'	●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法	

<p>越道路時則必須經由行人穿越道、人行天橋或人行地下道，不可跨越護欄、安全島來穿越馬路等尊重其他車輛通行路權的義務。不依規定，將處新臺幣三百六十元罰鍰，或施一至二小時之道路交通安全講習。</p>				
<p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1. 尊重路權才能行的平安          教師引導說明，路權的概念應是相對的，不論是行人或汽機車駕駛者在道路上行駛，都有注意路況與禮讓其他用路人的責任與義務。當所有的用路人都能保持「遵守交通規定」、「尊重路權」、「禮讓行人」的心態，不僅能讓人們擁有行的平安，也可以讓我們的社會更加和諧、美好。</p> <p>2. 完成學習單          完成「行人路權你我他」的學習單，進一步認識行人路權的相關知識。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	<p>網 站 資 料</p> <p>學 習 單</p>	<p>7'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 專心聆聽</li> <li>● 完成學習單</li> </ul>	



## 行人路權你我他

年 班 號  
姓名

小朋友，有關「行人路權」你是否已經清楚了？請你回答下面的問題，並與爸媽分享今天學到的路權觀念，及請他們參與「禮讓行人、尊重行人」的活動。

一、請寫出兩個例子，說明「行人路權」要優先行使的時機。

(一) \_\_\_\_\_

(二) \_\_\_\_\_

二、不遵守行人路權規則時會發生什麼事情？

\_\_\_\_\_

三、請你試著訂出「行人路權公約」，並努力遵守。

四、請爸媽一同參與「禮讓行人、尊重行人」的活動，願意做到的在□打✓，並簽名：

- \*行經路口轉彎時，我會禮讓行人優先通行，尤其遇到老弱婦孺，我願意耐心等待，並注意內外輪差及視野死角對行人的危險性。
- \*行經學區減速慢行，並遵從導護及執法人員的指揮。
- \*加入禮讓行人計畫，推廣禮讓行人手勢，成為保護孩子的小天使。



家長簽名：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_

活動名稱 ➤ 說好話、做好事(品德教育)

四年級		教學時間	80分鐘	連結領域	國語、健康與體育、綜合活動
設計理念	透過實際的操作、觀察，體會正念的重要性，以實際的體驗感受好言好句所帶來的美好，並再次強化學生的心，然後化為行動推動力，在生活中去實踐，變成習性、人格特質。				
教 學 研 究					
單元目標	1. 透過活動的體驗經由省思並實踐於日常生活中。 2. 讓學生能「存善心、說好話、做好事」。 3. 藉由感恩，讓學生更能惜福、感恩。		分段能力指標	人權教育	
				1-2-2知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。 2-2-1認識生存權、身分權與個人尊嚴的關係。	
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input checked="" type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			連結領域	
				<b>【國語】</b> 5-2-8-3能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-2-12 能培養良好的閱讀興趣、態度和習慣。 <b>【健康與體育】</b> 6-2-2瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 <b>【綜合活動】</b> 4-2-1探討生活中潛藏的危機，並提出減低或避免的方法。	
教 學 準 備					
教師準備	1. 標籤 2. 可觀察的透明器皿 3. 米飯或綠豆 4. 學習單		學生準備	1. 文具用品。 2. 紀錄單。	

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>* 準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將學生分成三組。</li> <li>將準備的米飯(或綠豆)分成 3 部分, 裝入透明器皿中。</li> <li>將透明器皿貼上標籤, 分別為讚美組、責罵組、漠視組。</li> </ol> <p><b>一、引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生自行找一位同伴, 兩兩一組, 一位是 A 同學; 另一位是 B 同學, 找好了話, 請同學們站起來。</li> <li>待會老師想請 A 同學先對 B 同學讚美 3 句好話, 之後, B 同學再對 A 同學讚美 3 句好話。都說好了之後, 請坐下。</li> </ol> <p><b>二、主要活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將分好的 3 組米飯(或綠豆), 分給 3 組學生。</li> <li>告告訴 3 組學生現在要進行「說好話」的實驗。</li> <li>分別告訴 3 組學生不同組別要進行的任務。 <ol style="list-style-type: none"> <li>讚美組: 請該組學生每日輪流對米飯(或綠豆)真心的讚美, 如: 你好香、你好棒、謝謝你.....</li> <li>責罵組: 請該組學生每日輪流對飯(或綠豆)謾罵, 如: 你好醜、你好臭喔.....</li> <li>漠視組: 對米飯(或綠豆不理不睬)。</li> </ol> </li> <li>以 1 週為實驗記錄時間, 請 3 組學生利用下課時對該組的米飯(或綠豆)進行實驗並記錄。</li> </ol> <p><b>三、歸納統整</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 週後, 請各組學生將實驗的記錄結果與所有學生分享。</li> <li>詢問讚美組的學生每天都對米飯說些什麼?</li> <li>當你在讚美米飯時, 你自己的心情如何? 你喜歡這種感覺嗎?</li> <li>如果你是受讚美的米飯, 你會如何回應這個讚美你的人?</li> <li>讚美組的米飯在 1 週後有什麼變化? 為什麼會這樣?</li> <li>詢問責罵組的人每天都對米飯說些什</li> </ol>	<p>米飯(或綠豆)、透明器皿 標籤</p> <p>紀錄單</p>	<p>10'</p> <p>30'</p> <p>30'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能在課堂中發表。</li> <li>能踴躍發表自己的感想。</li> <li>能參與實驗及詳細記錄。</li> <li>能踴躍發表。</li> <li>能踴躍發表。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>分組時, 提醒學生注意秩序。</li> <li>教師可對於發表者加以鼓勵。</li> <li>教師亦可分享自己的感想, 藉由個人的分享引導學生說出自己的想法。</li> <li>教師亦可分享自己的感想, 藉由個人的分享引導學生說出自己的想法。</li> </ul>

<p>麼？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. 當你在責罵米飯時，你自己的心情如何？你喜歡這種感覺嗎？</li> <li>8. 如果你是受責罵的米飯，你會如何回應這個責罵你的人？</li> <li>9. 責罵組的米飯在1週後有什麼變化？為什麼會這樣？</li> <li>10. 詢問漠視組的學生，如果你是受漠視的米飯，你的感受如何？</li> <li>11. 在生活中有被別人漠視的感覺嗎？</li> <li>12. 詢問所有學生希望用何種方式與親人朋友相處？</li> <li>13. 讓學生透過這個實驗能夠了解對待所有的人事物，都要用尊重、感恩的心，時時說好話，處處做好事，才能讓人與人之間相處更融洽。</li> <li>14. 進行「感恩的心」學習單。</li> </ol> <p style="text-align: center;">~ 本活動結束 ~</p>	學習單	10'	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能安靜並確實完成學習單。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師視學生寫學習單狀況，給予提示或指導。</li> <li>● 教師可對於發表者加以鼓勵。</li> </ul>
---	-----	-----	--	---



想想看，家人或朋友曾在某些情況下做過讓你覺得感謝、感動的事嗎？找出其中印象最深刻的一件事，寫下來並在課堂上和同學分享：

印象中最深刻的事：



小朋友，當我們的家人或朋友為我們做了這些讓人感謝、感動的事，我們可以說些什麼來回應呢？把你想對誰說的話寫下來：

我想對\_\_\_\_\_說聲謝謝，

我想說的是：

評量項目	學生自評	家長複評	教師評量
1. 我會分享別人對我做過最感動的事。			
2. 我會分享心裡想對誰說的話。			



