

彰化縣縣立南州國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

**總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校原為糖廠小學的背景，以「溫馨人文、感恩惜福、積極進取、創新多元」為學校課程願景，發展「認識在地文化、閱讀」等課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	南州小小兵	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40	21	18
	越讀悅讀	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	資訊	-	-	-	-	21	20	-	-	21	20	21	18
	書法	-	-	-	-	-	-	21	20	21	20	21	18
社團活 動與技 藝課程													
其他類 課程	點亮南州(含安全教 育、資訊教育-生生有平 板)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	105	90

●融入各領域或校訂資訊教育課程

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	(上學期)第一課拍拍手、第五課比一比 (下學期)第二課花園裡有什麼？第六課奶奶的小跟班	4
二	國語文	(上學期)第七課國王的新衣裳、第十一課遠方來的黑皮 (下學期)第一課春天的顏色、第七課月光河	4
三	國語文	(上學期) 使用數位辭典真簡單、第九課馬太鞍的巴拉告 (下學期) 第六課神奇密碼、第九課臺灣的山椒魚	4
四	國語文	(上學期) 第四課永遠的馬偕、第七課美味的一堂課 (下學期) 第五課讀書報告—藍色小洋裝、第十一課窗前的月光	4
五	國語文	(上學期) 第二課從空中看臺灣、第八課最勇敢的女孩 (下學期) 第三課真正的「聰明」、第七課真相？真相！	4
六	國語文	(上學期) 第一課神奇的藍絲帶、第十課狐假虎威 (下學期) 第二課把愛傳下去、第五課馬達加斯加，出發！	4

彰化縣溪州鄉南州國民小學 112 學年度第 1 學期 二 年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	南州小小兵	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	藉由學校附近特定地點的介紹，認識和學生密切相關的單位，進而在此情境脈絡下，引發孩子對周遭人員的感恩之心。在走出校園的探訪過程中，激起學生愛鄉、愛土之情，未來願意認同家鄉、回歸鄉里。				
核心素養	<p><b>【總綱】</b></p> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 <p><b>【領綱】</b></p> 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏 覺。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	1. 認識學校附近的環境。 2. 認識為我們服務的人員。 3. 能表達感恩的心意。				

<b>配合融入 之領域或 議題</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<b>表現任務</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能以話語或卡片表達感恩的心意。</li> <li>能自己完成借書任務。</li> <li>說出學校附近和我們息息相關的單位。</li> </ol>	

## 課程架構

教學 期程	節數	單元 名稱	學習表現	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 1 週 ~ 第 5 週	5	感謝師長	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 認識並感恩為學生服務的師長。</p> <p>2. 知道在校園中遇到困難，可以向誰求助。</p> <p>3. 認識教師節的由來。</p>	<p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識</p> <p>生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>	<p>1. 從照片認識師長名字及服務內容。(1 節)</p> <p>2. 介紹教師節的由來。(1 節)</p> <p>3. 勞作： ▶教師節卡片 (2 節)</p> <p>4. 將卡片分送給師長，並說感謝的話語，和同學、家人分享感想。(1 節)</p>	<p>1. 能禮貌地說出師長的稱謂。</p> <p>2. 能說出師長的特徵。</p> <p>2. 完成勞作。</p> <p>3. 有禮貌地達成送教師卡任務。</p> <p>5. 發表想法。</p> <p>6. 與家人分享感謝師長的話。</p>	師長照片

第6週 第10週	5	甜蜜的家	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己的家在地圖上的哪裡。</li> <li>2. 介紹自己的家。</li> <li>3. 知道自己家的地址。</li> </ol>	<p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自己的家在地圖上的哪裡。(1 節)</li> <li>2. 介紹自己的家與學校的相對位置。(1 節)</li> <li>3. 勞作： 繪圖：我的家(2 節)</li> <li>4. 分享與介紹。(1 節)</li> </ol> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看照片說出我的家在哪裡。</li> <li>2. 背出自己家的地址。</li> <li>3. 完成繪圖。</li> <li>4. 分享。</li> </ol>	google 街景圖
第11週 第18週	8	感謝家人	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹我的家人。</li> <li>2. 感恩照顧我的家人。</li> <li>3. 認識校園附近為我們服務的單位人員。</li> <li>4. 學習郵寄的相關知識。</li> </ol>	<p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹自己的家人。(1 節)</li> <li>2. 勞作： 繪圖：我的家人(2 節)</li> <li>3. 寫一封信感謝家人。(2 節)</li> <li>4. 認識直式信封、信件的寫法。(1 節)</li> <li>5. 藉由 google 街景圖，認識學校附近和我們息息相關的單位：郵局，感謝並了解其服務內容和相關知識。(1 節)</li> <li>6. 使用電子秤和郵資對照表，得知需要貼多少元的郵票，帶學生到郵局買郵票，學習正確的郵寄方法。(1 節)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹自己的家人</li> <li>2. 完成給家人的信。</li> <li>3. 說出郵局的服務項目。</li> <li>4. 有秩序地排隊買郵票。</li> <li>5. 秤重後，說出自己的信需要貼幾元的郵票。</li> <li>5. 正確地在信封上貼郵票。</li> <li>6. 將信封投到郵筒。</li> </ol>	google 街景圖 電子秤 郵資價目對照表

<p>第19週 第21週</p>	<p>3</p>	<p>書香之旅</p>	<p>生1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國2-I-2 說出所聽聞的內容。 國4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p>	<p>認識並感恩校園附近為我們服務的單位。</p>	<p>生B-I-3 環境的探索與愛護。 生D-I-3 聆聽與回應的表現。 生D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>1. 藉由 google 街景圖，認識學校附近和我們息息相關的單位：圖書館，感謝並了解其服務內容和相關知識。(1 節) 2. 到圖書館借一本書，能保持安靜並且有秩序地挑選自己喜歡的書，完成借書任務。(2 節) 3. 和大家分享介紹自己借的書。(1 節)</p>	<p>1. 說出圖書館的位置及服務內容。 2. 完成借書任務。 3. 分享</p>	<p>google 街景圖 學習單</p>
----------------------	----------	-------------	---	---------------------------	--	---	---	---------------------------

彰化縣溪州鄉南州國民小學 112 學年度第 2 學期 二年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	南州小小兵	實施年級 (班級組別)	2 年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習 課程類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展	<p>經過小一認識學校的環境與歷史後，小二會再進一步加深了解學校與家鄉的關聯，因此希望以此課程設計，讓學生體認自身為南州的一份子，也是家鄉的一份子，想了解自己家鄉的特色，就要先從認識學校的周邊環境與歷史開始，認識校園僅有一牆之隔的台糖舊廠遺跡—溪州森林公園之後，再進一步認識僅有一溪之隔的鄰近鄉鎮——西螺，並以透過五官知覺探索生活、察覺事物、團體合作及批判實踐環境的特性與變化，更加認識學校、家鄉，喚起孩子們愛校、愛鄉之情。</p>				
核心素養	<p><b>【總綱】</b></p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p><b>【領綱】</b></p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>				



<b>課程目標</b>	1、認識家鄉環境。 2、從探訪活動中，更認識家鄉地理環境。	
<b>配合融入之領域或議題</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<b>表現任務</b>	1. 說出溪州鄉重要設施的功能與位置。 2. 說出鄰近鄉鎮西螺的特色。	

## 課程架構

教學 期程	節數	單元 名稱	學習表現	學習目標	學習內容	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材/學習單
第 1 週 ~ 第 12 週	12	美麗的溪州	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識學生最常去的家鄉環境及設施。</li> <li>2. 知道家鄉中的安全活動範圍。</li> <li>3. 認識家鄉的植物。</li> <li>4. 走訪溪州公園</li> </ol>	<p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>生 E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 先認識和學生息息相關的家鄉環境設施，例如便利商店、早餐店、郵局、麵包店、農會……，再實地走探，學習有禮貌且安全的相關常識。(2 節)</li> <li>2. 勞作： ▶ 畫出家鄉中最喜歡的地方。(2 節)</li> <li>3. 認識各種家鄉植物的名稱及特色。(2 節)</li> <li>4. 寫一篇介紹植物的小短文(2 節)</li> <li>5. 溪州公園實地探訪(2 節)</li> <li>6. 勞作： ▶ 畫出溪州公園中最喜歡的地方。(2 節)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表發現</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 說出自己的家在溪州鄉的位置</li> <li>4. 說出居家附近常見植物的名稱</li> <li>5. 完成作品</li> <li>6. 分享</li> </ol> <p>【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>溪州鄉平面圖</p> <p>溪州鄉常見植物的圖片 ppt</p> <p>溪州鄉植物彩色圖片</p>

第13週 第18週	6	西螺老街采風	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 1 I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p>	<p>1. 認識家鄉地理環境。</p> <p>2. 培養愛鄉愛家精神。</p> <p>3. 學會搭公車。</p>	<p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 介紹鄰近鄉鎮-西螺(1節)</p> <p>2. 西螺延平老街采風(4節)</p> <p>▶搭公車，欣賞沿途風景，認識從學校到西螺老街會經過哪些地方？</p> <p>▶逛西螺延平老街，西螺延平老街文化館、福興宮、東市場等等。</p> <p>3. 記錄參訪心得。(1節)</p>	<p>1. 發表發現</p> <p>2. 說出公車沿途經過的地方。</p> <p>3. 參與討論，對延平老街印象最深刻的地方。</p> <p>4. 分享心得</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	心得學習單
第19週 第20週	2	健康飲食	<p>國2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>1. 培養正確使用金錢的觀念。</p> <p>2. 知道購買食品的注意事項。</p> <p>3. 認識食品營養成分，如何挑選健康食品。</p>	<p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>國Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>全聯購物趣(3節)</p> <p>1. 自己規劃用 50 元可以買什麼東西？</p> <p>2. 認識購買食品要注意什麼？</p> <p>▶保存期限、製造日期、外觀是否完整等等。</p> <p>3. 如何挑選健康食品？</p> <p>▶少糖、少添加物、天然食品</p> <p>▶認識食品營養成分。</p>	<p>1. 說出自己花了多少錢？買了什麼？</p> <p>2. 討論購買的食品中，哪些是比較健康的？</p>	學習單

彰化縣溪州鄉南州國民小學 112 學年度第 1 學期 二 年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	越讀悅讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願 景及特色發 展	「越讀悅讀」是結合「品德教育、性別平等、生命教育、國際教育、閱讀素養」等議題，及學生「自主規劃、監控閱讀歷程與成果」之閱讀自主學習課程，希望藉由本彈性課程學習歷程，提昇學生的閱讀素養，使讓學生成為「能閱讀、愛閱讀及以閱讀學習知識、認識世界」的卓越公民。				
核心素養	【總綱】 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 【領綱】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能知道交通工具在生活中的重要性。				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口頭報告、學習單				

課程架構

教學 期程	節數	單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第1週 第2週	2	大鯨魚瑪莉蓮	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 2. 樂於表達自我的情感。 3. 遇到挫折時，能勇敢面對並解決。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼瑪莉蓮不喜歡游泳課？ 3. 是誰鼓勵瑪莉蓮？ 4. 瑪莉蓮最後喜歡自己嗎？為什麼？ 5. 讓學生了解，當遇到挫折時，如果可以像瑪莉蓮一樣改變想法，就會看見一個嶄新的、令人愉快的世界。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	口頭報告 學習單	大鯨魚瑪莉蓮 著：大衛·卡利 出版社：米奇巴克 二〇一〇年九月二十日
第3 第4週	2	我以後要成為像爸爸那樣的人	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 分組進行閱讀。 2. 小浣熊的朋友們長大後想當什麼？那小浣熊自己呢？ 3. 小浣熊為什麼想變成「爸爸」那樣的人？爸爸有什麼特質值得他學習？ 4. 教師請學生發表自己想成為家裡的哪一個人？為什麼？ 5. 讓學生了解，「家」是永遠給予自己幸福的地方，並從故事中學學習正向的人生態度。 6. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。 【家庭教育】	口頭報告 學習單	我以後要成為像爸爸那樣的人 著：露西·弗雷加 出版社：大穎文化 二〇一九年一月五日
第5週	1	勇敢的小錫兵	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 以正確標準的發音朗讀課文 2. 透由謎題來認識生活中物件的形狀、型態。 3. 培養願意嘗試各種困難的勇氣。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 分組進行閱讀。 2. 主角小錫兵的外表和其他錫兵有什麼不同？ 3. 主角小錫兵有什麼夢想？ 4. 他遇到了哪些危機？ 5. 請同學分享自己曾經遇過的困難並且解決的經驗。 6. 讓學生從故事中，培養面對困難的勇氣。	口頭報告 學習單	勇敢的小錫兵 著：漢斯·克里斯汀·安徒生 出版社：螢火蟲出版 二〇一九年五月二十四日

第6、7週	2	奇奇的不安： 目睹家暴兒	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文</p> <p>2. 透由謎題來認識生活中物件的形狀、型態。</p> <p>3. 知道掉乳牙是成長的一部分。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、輪流朗讀。</p> <p>2. 跟學生一起討論：爸爸媽媽為什麼常常吵架呢？是因為奇奇不聽話嗎？奇奇非常不安，他該怎麼辦才好呢？</p> <p>3. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p> <p>【家庭暴力防治】</p>	口頭報告	<p>作者：陳慧女</p> <p>出版社：翰林</p> <p>出版日期：2014-05-01</p>
第8週	1	我那顆在搖的牙齒絕對絕對不能掉	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文</p> <p>2. 透由謎題來認識生活中物件的形狀、型態。</p> <p>3. 知道掉乳牙是成長的一部分。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 蘿拉的哥哥的牙齒，分別怎麼掉的？</p> <p>3. 哥哥為什麼認為乳牙掉了沒關係？</p> <p>4. 為什麼蘿拉要讓在搖的牙齒掉下來？</p> <p>5. 你認為真的有牙仙子嗎？為什麼？</p> <p>6. 讓學生了解換牙是成長過程中必然的歷程。</p> <p>7. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>	口頭報告、學習單	<p>我那顆在搖的牙齒絕對絕對不能掉</p> <p>文：蘿倫·柴爾德</p> <p>出版社：上誼文化</p> <p>二〇〇七年四月九日</p>
第9、10週	2	大頭蛀牙了	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 以正確讀音清晰的朗讀課文。</p> <p>2. 從課文中學習到自然界中的景觀及描述現象的基本單詞。</p> <p>3. 能知道牙齒保健的重要性。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 乳牙王國發生了什麼危機？</p> <p>3. 蛀牙的原因是什麼？</p> <p>4. 大頭應該如何解決乳牙王國的危機？</p> <p>5. 讓學生從故事中學到牙齒保健的重要性。</p>	口頭報告、學習單	<p>大頭蛀牙了</p> <p>文：姚詠中</p> <p>出版社：甜甜圈</p> <p>二〇一九年七月二十一日</p>

第11週	1	慌張先生	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 以正確讀音清晰的朗讀課文。</p> <p>2. 從課文中學習到自然界中的景觀及描述現象的基本單詞。</p> <p>3. 能妥善管理時間。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 慌張先生的口頭禪是什麼？</p> <p>3. 慌張先生今天為什麼會表現得這麼慌張？</p> <p>4. 如果你是慌張先生，會用什麼方法提醒自己，解決慌亂的生活呢？</p> <p>5. 讓同學了解「慌張」是無法做好事情的，必須懂得善用時間。</p>	口頭報告、學習單	<p>慌張先生 文：賴馬 出版社：親子天下 二〇一六年八月三十一日</p>
第12、13週	2	海馬先生	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 清晰朗讀課文，並能識別基本單字。</p> <p>2. 能正確理解文意。</p> <p>3. 為了給海洋生物一個安全的家，我可以從自己少用塑膠開始。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、輪流朗讀。</p> <p>2. 本書內容：海馬太太扭著她的身體，因為她就要產卵了。海馬先生問：「我可以幫忙嗎？」於是海馬太太就把卵產在海馬先生的育兒袋裡。海馬先生帶著卵，在大海裡悠閒的游呀游！他遇見了好多跟他一樣用心的爸爸，他們都各有一套獨門的密技，保護著他們心愛的卵，耐心的等著小寶寶的出生……。</p> <p>3. 文中所要呈現的意義是什麼？</p> <p>4. 閱讀理解檢討。</p> <p><b>【性別平等】</b></p>		<p>作者：艾瑞·卡爾 譯者：柯倩華 出版社：上誼文化公司 出版日期：2004/09/10</p>
第14週	1	海龜福氣要回家	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 清晰朗讀課文，並能識別基本單字。</p> <p>2. 能正確理解文意。</p> <p>3. 為了給海洋生物一個安全的家，我可以從自己少用塑膠開始。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 海龜福氣為什麼生病了？</p> <p>3. 我們可以怎麼做，幫海龜福氣的家不再髒亂？</p> <p>4. 讓學生從故事中知道「淨塑」的重要性。</p>	口頭報告、學習單	<p>海龜福氣要回家 文：陳月文 出版社：漢欣文化 二〇一七年十月二十日</p>

第15、16週	2	從前從前有一座森林	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 清晰朗讀課文，並能識別基本單字。</p> <p>2. 能正確理解文意。</p> <p>3. 能培養環境保護的觀念。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 法蘭西先生每天早上會做什麼事？</p> <p>3. 森林為什麼不見了？</p> <p>4. 讓學生從故事中體會環境保護的重要。</p>	口頭報告、學習單	<p>從前從前有一座森林 文：斐德利克·芒索 出版社：水滴文化 二〇一六年十月一日</p>
第17、18週	2	小紅母雞	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 清晰朗讀課文，並識別基本字詞。</p> <p>2. 從文本中習得的知識，轉化為解決問題的能力。</p> <p>3. 能體會「一分耕耘一分收穫」的道理。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小紅母雞發現了什麼？</p> <p>3. 小紅母雞的朋友用什麼理由拒絕小紅母雞的請求？</p> <p>4. 小紅母雞的朋友們要幫忙做什麼？</p> <p>5. 小紅母雞怎麼教訓他的朋友呢？</p> <p>6. 讓學生體會「一分耕耘一分收穫」的道理。</p>	口頭報告、學習單	<p>小紅母雞 作者：小皮耶·德里 繪：瑟西兒·羽德希吉耶 出版社：親子天下 二〇一八年一月四日</p>



<p>第19 、 21 週</p>	<p>3</p>	<p>河馬波波屁股大</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>1. 清晰朗讀課文，並識別基本字詞。 2. 從文本中習得的知識，轉化為解決問題的能力。 3. 能肯定自己，進而尊重別人。</p>	<p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-1 自然段。 Ad-I-2 篇章的大意。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 波波為什麼會覺得不快樂？ 3. 為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？ 4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。</p>	<p>口頭報告、 學習單</p>	<p>河馬波波屁股大 文：迪迪耶·李維 圖：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇一六年一月十八日</p>
-------------------------------	----------	----------------	--	---	--	--	----------------------	--

彰化縣溪州鄉南州國民小學 112 學年度第 2 學期 二年級彈性學習課程 (校訂課程)

課程名稱	越讀悅讀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 20 )節
彈性學習 課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背 景、課程願景 及特色發展	「閱讀悅讀」是結合「品德教育、性別平等、生命教育、國際教育、閱讀素養」等議題，及學生「自主規劃、監控閱讀歷程與成果」之閱讀自主學習課程，希望藉由本彈性課程學習歷程，提昇學生的閱讀素養，使讓學生成為「能閱讀、愛閱讀及以閱讀學習知識、認識世界」的卓越公民。				
核心素養	<p>【總綱】</p> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 <p>【領綱】</p> 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。				
課程目標	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達自己的看法。 3. 了解成語典故和延伸涵義，建立良好觀念、培養判斷能力				
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	口頭報告、學習單				

課程架構

教學 期程	節數	單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材/學習單
第 1 、 2 週	2	不會騎掃把的小巫婆	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 體會閱讀的趣味，樂於終身學習。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 分組進行閱讀、輪流朗讀。 2. 本書內容：掃把是巫婆世界的交通工具，通常每個巫婆還有一隻貓陪伴當跟班。巫婆小琪討厭上飛行課，大家都知道她的飛行技術不大好。這次，小琪的貓跟班小米生病了，還需要長期休養。沒有貓咪願意擔任小琪的臨時跟班。小琪難過的說：「我找不到貓跟班了！」阿姨卻說：「誰規定小跟班一定要是貓咪呢？」小琪貼出「徵選小跟班」的啟事。到底有誰可以來代班呢？媽媽說：「巫婆都會騎掃把，所以你也要會騎呀！」小琪很不快樂。她不懂為什麼一定要和大家一樣！不過，小琪還是乖乖的拖著掃把，到森林裡練習飛行。看著天上自由飛翔的小鳥，小琪有了個新點子…… 3. 文中所要呈現的意義是什麼？完全打破女孩就是文靜、被動、不懂機器的刻板印象 4. 心得分享。  【性別平等】	口頭報告、學習單	作者： 郭桂玲 出版社：國語日報 出版 日期：2018/02/06
第 3 、 4 週	2	我有友情要出租	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能了解友情的真諦，學習分享與珍惜所有。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 分組進行閱讀。 2. 大猩猩為什麼要出租友情？ 3. 咪咪為什麼願意花錢租友情？ 4. 大猩猩和咪咪一起做了哪些事？ 5. 咪咪為什麼沒有出現？ 6. 讓學生了解友情的真諦，學習分享與珍惜所有。	口頭報告、學習單	我有友情要出租 作者：方素珍 出版社：國語日報 二〇一七年九月九日

第5 ~ 7 週	3	魔法紅木鞋	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能感受親情的溫暖	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 分組進行閱讀。 2. 小不點的爸爸職業是什麼？ 3. 爸爸為小不點做了什麼樣的鞋子？ 4. 小不點為什麼覺得很為難？ 5. 小不點最後做了什麼決定？ 6. 讓學生透過故事感受親情的溫暖。 7. 說說看，自己感受到的關心。	口頭報告、學習單	魔法紅木鞋 作者：賴曉珍 出版社：小天下 二〇一三年十月一日
第8 ~ 10 週	3	討厭黑夜的席奶奶	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能從閱讀中發揮想像力。 4. 嘗試創作聯想作品	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 分組進行閱讀。 2. 席奶奶趕走黑夜的方法中，你覺得最有趣或最特別的是哪一種？為什麼？ 3. 如果你是席奶奶，會用什麼方法來趕走黑夜？ 4. 讓學生透過閱讀發揮想像力。 5. 黑夜聯想「話」	口頭報告、學習單	討厭黑夜的席奶奶 作者：雀莉·杜蘭萊恩 出版社：遠流出版公司 一九九二年十月十五日
第11 ~ 12 週	2	神氣的綿羊米爾	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能發揮自己的特長，幫助別人。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 分組進行閱讀。 2. 米爾有什麼特長，認為自己是第一名的綿羊？ 3. 米爾想當什麼動物？ 4. 米爾做了什麼事，嚇跑同伴，還差點讓媽媽陷入危機？ 5. 狼群是真的喜歡米爾才邀情他嗎？真正的原因是什麼？ 6. 讓學生了解，擁有特長固然是好事，但不能自視甚高，更不能用來傷害別人。	口頭報告、學習單	神氣的綿羊米爾 作者：古川麻澄利 出版社：世一出版社 二〇一一年五月三十日

第13、14週	2	王文華說節日童話：湯圓小仙有辦法	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能認識每個節日的由來與特色。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這個故事在敘述哪個節日？ (2) 你喜歡故事中的哪個部分？為什麼？ (3) 你對哪個節日有什麼特別難忘的印象？ 4. 教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？ 5. 認識其他的國家節日。	口頭報告、學習單	王文華說節日童話：湯圓小仙有辦法 作者：王文華 出版社：康軒 二〇一七〇年一月十六日
第15、16週	2	怪叔叔	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能認識每個節日的由來與特色。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 教師進行分組後，發給每一組一篇故事的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的故事。 3. 教師請小組推派代表和大家分享內容簡介： 書中主角小豬胖臉兒和他的朋友小領結非常擔心會碰到怪叔叔，他們絞盡腦汁想光了他們可以想到的辦法要去對付不懷好意的怪叔叔……「那怎麼辦呢？」「反正我們什麼都不要理，我們什麼都說不要！」「只要我們走得很快，他就沒辦法抓我們了。」 4. 教師請大家思考，平常該如何預防兒童綁架，以及教導孩子保護自己的正確方法。 <b>【性侵害犯罪防治】</b>	口頭報告、學習單	作者：李瑾倫 出版社：信誼基金出版社 出版日期：1999/01/15
第17、18週	2	野薑花的婚禮	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能體會童詩的趣味。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。	1. 教師進行分組後，發給每一組一首詩的紙本，並進行閱讀。 2. 教師請每組輪流向大家朗誦自己組別所分配到的詩歌。 3. 教師請小組推派代表和大家分享： (1) 這首詩歌在表達什麼？ (2) 你們認為哪一句詩句最吸引人？為什麼？ 4. 最後，教師請大家投票，哪一組是最佳朗誦者？哪一組敘述的最吸引人？	口頭報告、學習單	野薑花的婚禮 作者：牧也 出版社：聯經出版 二〇一四年二月十八日

<p>第 19 ~ 20 週</p>	<p>2</p>	<p>我看見一隻鳥</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 以正確標準的發音朗讀課文。 2. 能清晰回答問題，試著表達出自己的看法。 3. 能透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 小女孩到哪裡遊玩？ 3. 小女孩看到了哪些鳥類？牠們有哪些特色？ 4. 小女孩畫的野鳥是什麼鳥類？ 5. 讓學生透過閱讀認識不同鳥類，並且感受大自然的美妙。</p>	<p>口頭報告、學習單</p>	<p>我看見一隻鳥 文／圖：劉伯樂 出版社：青林基金會出版社 二〇一一年五月十五日</p>
------------------------------------	----------	---------------	--	---	---	---	-----------------	---

# 點亮南州

## 彰化縣南州國小112學年度第1學期2年級彈性學習校訂課程-學校行事或宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質 內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	友善校園宣導	1	1. 培養尊重關懷友善校園的態度與環境。 2. 強化拒菸拒毒反霸凌之觀念。	建立友善校園的環境，培養尊重他人和愛護自己的態度。	1. 拒菸知識宣導。 2. 反毒知識宣導。 3. 友善校園的建立。	問答 情境演練	得視外部單位時間調整實施日期
2	品德教育宣導	1	避免歧視行為的產生。 避免日常生活安全問題的產生。	人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品EJU3誠實信用。	覺察個人的偏見，避免歧視行為的產生。 探討日常生活應該注意的安全。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期
3	交通安全宣導	1	認識學校和社區的步行環境(常見的危險狀況與應注意事項)。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

4	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整實施
5	人權	1	1. 發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2. 養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 對兒童權利宣言的體認 2. 班上是否有違反人權之虞的措施	發表 同儕觀察	得視外部單位 時間調整實施
6	防災宣導	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	得視外部單位 時間調整實施
7-8	資訊教育- 生生用平板	2	1. 熟悉學習載具操作及數位學習平臺之應用 2. 培養善用科技及資訊探求知識與解決問題之能力。	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1. 日常科技產品的基本運作概念。 2. 日常科技產品的使用方法。 3. 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。	問答 實際操作	
9	海洋教育議題	1	1. 喜歡親水活動，重視水域安全。 2. 認識家鄉或鄰近的水域環境。	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海E4 認識家鄉或鄰近的水域環境。	以影片介紹水域安全問題。以影片介紹認識家鄉或鄰近的水域環境。 以影片認識海洋的汙染。	認識水域安全問題，並懂得自我保護。認識且說出家鄉或鄰近的水域環境。	得視外部單位 時間調整實施 日期



10-16	校慶系列活動 (環境教育 1)	7	<p>各項競賽：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表現身體的協調性。</li> <li>2. 在遊戲或簡單比賽中，與同學合作完成各項競賽活動。</li> <li>3. 體察人我互動的因素及增進方法。</li> </ol> <p>闖關活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</li> </ol>	<p><b>健體-U-C2</b> 具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現相互包容與尊重、溝通協調及團隊合作的精神與行動。</p> <p><b>健體-E-C2</b> 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>	<p>各項競賽：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 身體的協調性。各類運動的基本動作或技術。</li> <li>2. 與同學合作完成各項競賽活動。人我互動的因素</li> </ol> <p>闖關活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 環境汙染與資源耗竭</li> <li>2. 物質循環與資源回收利用的原理。</li> </ol>	<p>各項競賽：在各項競賽中，展現運動的基本動作或技術。</p> <p>參與團體活動</p> <p>闖關活動：1. 覺知環境汙染與資源耗竭 2. 物質循環與資源回收利用</p>	得視外部單位 時間調整 實施日期
17-18	性別平等教育 宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。</li> <li>2. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</li> </ol>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過說明和影片，認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。</li> <li>2. 透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能尊重性別的多元性。</li> <li>2. 能說出如何尊重他人的身體自主權。</li> </ol>	得視外部單位 時間調整 實施日期
19	生命教育議題	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</li> <li>2. 探索快樂與幸福的異同。</li> </ol> <p>發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過說明和繪本，讓學生理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</li> <li>2. 透過說明和繪本，讓學生探索快樂與幸福的異同。</li> </ol> <p>透過說明和繪本，讓學生發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>體會生命的價值、同理心、感恩之心。</p>	得視外部單位 時間調整 實施日期

20	法治教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會利用規則來避免衝突。</li> <li>2. 理解權力的必要與限制。</li> <li>3. 認識責任。</li> </ol>	<p>法E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>法E7 認識責任。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導如何利用規則來避免衝突。</li> <li>2. 指導認識權力的必要與限制。</li> <li>3. 認識責任。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會在日常生活中利用規則來避免衝突。</li> <li>2. 認識權力的必要與限制。</li> <li>3. 能為自己的行為負責</li> </ol>	得視外部單位時間調整實施日期
21	人權教育宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</li> <li>2. 認識隱私權與日常生活的關係。</li> <li>3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</li> </ol>	<p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</li> <li>2. 指導學生認識隱私權與日常生活的關係。</li> <li>3. 指導學生了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 避免歧視行為的產生。</li> <li>2. 知道對他人隱私權的尊重。</li> <li>3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與</li> </ol>	得視外部單位時間調整實施日期

## 點亮南州

### 彰化縣南州國小112學年度第2學期2年級彈性學習校訂課程-學校行事或宣導活動

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質 內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	家庭教育	2	1. 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 透過宣導，讓學生能適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 透過宣導，讓學生養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1. 學生能適切表達，與家人及同儕適切互動。 2. 學生能養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	得視外部單位時間調整實施日期
3	交通安全宣導	1	知道安全步行的好方法(使用行人設施，以及「停、看、聽、想」正確過馬路的方法)。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	1. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

4-6	性別平等教育 宣導	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。</li> <li>2. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</li> </ol>	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過說明和影片，認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元。</li> <li>2. 透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能尊重性別的多元性。</li> <li>2. 能說出如何尊重他人的身體自主權。</li> </ol>	得視外部單位 時間調整 實施日期
7-9	生命教育議題	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</li> <li>2. 探索快樂與幸福的異同。</li> <li>3. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</li> </ol>	<p>生E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。生E5 探索快樂與幸福的異同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過說明和繪本，讓學生理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</li> <li>2. 透過說明和繪本，讓學生探索快樂與幸福的異同。</li> <li>3. 透過說明和繪本，讓學生發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</li> </ol>	體會生命的價值、同理心、感恩之心。	得視外部單位 時間調整 實施日期

10-11	戶外教育	2	<p>1. 透過戶外及校外教學認識生活環境。</p> <p>2. 學生參與校園與社區的環境服務。</p> <p>3. 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。</p> <p>戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>1. 透過戶外及校外教學認識生活環境。</p> <p>2. 指導學生參與校園與社區的環境服務。</p> <p>3. 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>1. 認識生活環境。</p> <p>2. 學生實際參與校園與社區的環境服務。</p> <p>3. 學生實際參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	得視外部單位時間調整實施日期
12-13	性侵害防治教育	2	<p>1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>1. 透過說明和影片，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>2. 透過說明和影片，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	<p>2. 能說出如何尊重他人的身體自主權。</p> <p>3. 能說出性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。</p>	得視外部單位時間調整實施日期

14-16	人權教育宣導	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</li> <li>2. 認識隱私權與日常生活的關係。</li> <li>3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</li> </ol>	<p>人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>人E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導學生覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</li> <li>2. 指導學生認識隱私權與日常生活的關係。</li> <li>3. 指導學生了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 避免歧視行為的產生。</li> <li>2. 知道對他人隱私權的尊重。</li> <li>3. 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</li> </ol>	得視外部單位時間調整實施日期
17-18	家庭暴力防治教育	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</li> <li>2. 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</li> </ol>	<p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過說明和繪本，認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</li> <li>2. 透過說明和繪本，認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道身體界線與尊重他人的身體自主權。</li> <li>2. 能知道生活中不公、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求幫助的管道。</li> </ol>	得視外部單位時間調整實施日期

19-20	法治教育宣導	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會利用規則來避免衝突。</li> <li>2. 理解權力的必要與限制。</li> <li>3. 認識責任。</li> </ol>	<p>法E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法E6 理解權力的必要與限制。</p> <p>法E7 認識責任。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導如何利用規則來避免衝突。</li> <li>2. 指導認識權力的必要與限制。</li> <li>認識責任。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會在日 常生活中利 用規則來避 免衝突。</li> <li>2. 認識權力 的必要與限 制。</li> <li>3. 能為自 己的行為負 責責 任。</li> </ol>	得視外 部單位時 間調整實 施日期
-------	--------	---	---	---	--	--	----------------------------

## 二年級閱讀融入生生用平板

課程名稱	康軒版國小國語 2 上	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 2 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中， 教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1.能聽懂適合程度的故事、文章等，抓取故事要點並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 4.能運用觀察力仔細觀察事物，從中擷取寫作材料。				
配合融入之領域 或議題	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學   <input type="checkbox"/>社會   <input type="checkbox"/>自然科學   <input type="checkbox"/>藝術   <input type="checkbox"/>綜合活動  <input type="checkbox"/>健康與體育   <input type="checkbox"/>生活課程   <input type="checkbox"/>科技               </div> <div style="width: 50%;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input checked="" type="checkbox"/>科技教育   <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input type="checkbox"/>閱讀素養   <input type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input type="checkbox"/>家庭教育   <input type="checkbox"/>原住民族教育<input type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育               </div> </div>				



課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11 週	1	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳	2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	透過平板專注聆聽故事內容，並能抓取故事要點，重述故事大意。	1. 教師引導學生運用平板掃碼聆聽課本頁 82 頁故事。 2. 教師事先提供「重述故事五指板」電子檔給學生，請學生邊聆聽，邊於平板的「重述故事五指板」上記錄故事重點，並提醒學生可善用暫停功能。 3. 教師請學生分組進行分享，討論出全組共同的答案。教師提醒學生，若組內無法達成共識，可再全組共同聆聽一次故事音檔。 4. 各組學生分享。	發表評量 實作評量 口頭評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書 3. 重述故事五指板檔案下載：國語 2 大補帖/3. 學習單

第 17 週	1	<p>第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮</p>	<p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>透過平板找出課文中對黑面琵鷺外表與動作的描述並能重述，進而學會觀察與描述動物特徵的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生以平板進入康軒國語電子教科書，打開放大版課文。</li> <li>2. 請學生找出課文中描述黑皮外表與動作的句子，並在句子旁畫線。</li> <li>3. 教師利用電子白板展示黑面琵鷺的照片，請學生觀察照片並與課文的文句對照。</li> <li>4. 請學生利用平板上網找一張自己喜愛的動物照片，配合課本書末「觀察創作板」白板，進行創作練習。</li> </ol>	<p>發表評量 實作評量</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 康軒國語教科書</li> <li>2. 觀察創作板</li> <li>3. 康軒國語電子教科書</li> </ol>
--------	---	----------------------------------	---	---------------------------	---	--	----------------------	--

課程名稱	康軒版國小國語 2 下	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共( 2 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中， 教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 2. 能聽懂適合程度的故事、文章等，並說出聆聽內容。 3. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 4. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5. 能利用字義推論詞義。 6. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	能運用電子辭典以部首查找土部的字。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師引導學生以平板開啟「教育部國語辭典簡編本」，以「部首索引」功能查找「土」部的字。</li> <li>2. 教師與學生約定先查找部首以外的筆畫數為 3~7 畫的字，並從中各自挑選一個字了解字義並造詞。</li> <li>3. 請學生將找到的土部字族與詞語填入課本書末「花瓣識字」白板中。</li> <li>4. 教師請學生分組並於組內發表自己找到的字與詞語。</li> </ol>	實作評量 自我評量 口語評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 康軒國語教科書</li> <li>2. 康軒國語電子教科書</li> <li>3. 教育部國語辭典簡編本」</li> </ol>

第 10 週	1	第三單元故事妙 妙屋 第七課月光河	1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 聆聽不同的媒材，並記錄要點。 2. 專心聆聽故事，並回答問題。	1. 教師引導學生運用平板，掃碼習作第六大題的 QR-Code。 2. 請學生專注聆聽，進行摘要，記錄要點。 3. 教師適時提醒錯誤的紀錄，幫助修正。 4. 請學生根據聽到的重點，完成習作第六大題。 (故事內容參見教師手冊資料篇頁 151)	發表評量 實作評量 習作評量 口頭評量	1. 康軒國語教科書 2. 康軒國語電子教科書
--------	---	-------------------------	--	--------------------------------------	---------------------------------------	--	------------------------------	----------------------------

活動名稱 ➤ 交通標誌我最行

適用年級	二年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	生活、綜合活動、社會、藝術與人文
設計理念	指導學童認識日常生活中常見的道路交通標誌，並了解其所代表的意義，藉此以增進學童對交通標誌的認識，並能遵守交通標誌及確保交通安全，以降低交通事故的發生。				
教 學 研 究					
單元目標	1.認識住家及學校周邊交通環境。 2.認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。 3.遵守交通標誌，以減低交通事故的發生。		交通安全	2-1-1 認識交通標誌、標線、號誌代表的意義。 2-1-2 知道並遵守交通安全穿越道路的正確方法。 4-1-1 了解交通安全的重要性，並知道是事先預防的可貴。	
	十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規劃與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規劃、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。		分段能力指標	<b>連結領域</b> <b>【生活】</b> 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 <b>【綜合活動】</b> 3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗。 <b>【社會】</b> 5-3-3 了解各種角色的特徵、變遷及角色間的互動關係。 5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性。 <b>【藝術與人文】</b> 2-2-7 相互欣賞同儕間視覺、聽覺、動覺的藝術作品，並能描述個人感受及對他人創作的見解。
教 學 準 備					
教師準備	1.交通標誌圖片。 2.交通部 168 交通安全網站的影片。		學生準備		

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p><b>*課前準備</b> 教師事先準備附件的交通標誌圖片及相對應意義的字條，並事先拍下學校門口的交通標誌。</p> <p><b>一、引起動機</b> 上網點閱 <a href="http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm">http://www.wang5218.com/3-2-006-1-video/LL01-video.htm</a>，認識交通標誌及其意義。</p> <p><b>二、主要活動</b></p> <p>1.認識常見的交通標誌 教師展示常見的交通標誌圖片，請學童討論這些標誌的意義。教師接著說明，各標誌代表的意義，並引導學童認識校園周遭或行人穿越道旁所出現之交通標誌，培養學童上下學途中注意交通標誌的習慣。</p> <p>2.我會注意交通標誌 教師詢問學生，平常上放學時，從家裡到學校，你看過哪些交通標誌？在哪裡看到這些交通標誌？學校門口附近有哪些交通標誌？</p> <p>3.交通標誌對對碰 教師將標誌圖案與寫出其意義的字條分別張貼於黑板兩邊，教師將學童分組並上臺進行配對的遊戲，學童將正確配對的標誌與字條黏貼於黑板中間。</p> <p><b>三、歸納統整</b></p> <p>1.教師總結交通標誌的重要性，並說明用路人應確實遵守交通標誌，確保交通安全，以降低交通事故的發生。</p> <p>2.完成交通標誌對對碰的學習單。</p> <p style="text-align: center;">～ 本活動結束 ～</p>	<p>圖片 字條 照片</p> <p>電子白 板 網 站 資 料</p> <p>圖片 字條 照片</p> <p>圖片 字條</p> <p>學習單</p>	<p>5'</p> <p>25'</p> <p>10'</p>	<p>●能專心欣賞影片並簡單說出影片重點</p> <p>●專心聆聽 ●清楚表達意見與想法</p> <p>●認真參與活動</p> <p>●專心聆聽</p> <p>●完成學習單</p>	

# 附 件

( 圖片來源：看誰在說話：交通安全標誌篇 )

標誌	意義	標誌	意義
	當心兒童		行人專用
	加油站		天橋
	禁止機車進入		禁止停車
	禁止任何車輛進入		機慢車兩段式左轉





# 交通標誌對對碰

年 班 號  
姓名

小朋友，你還記得自己剛學過的交通標誌嗎？請你進行「交通標誌對對碰」，將交通標誌與其意義連起來。

①



②



③



④



禁 止 停 車

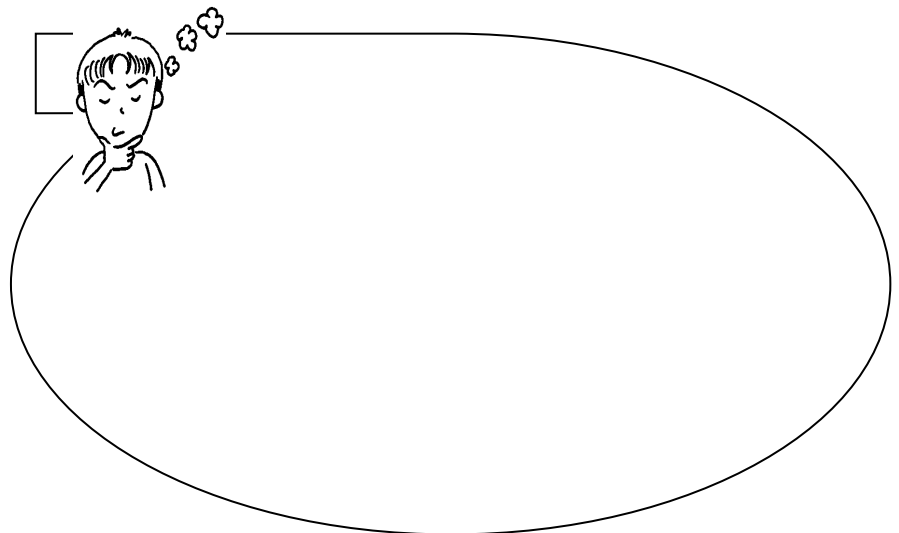
當 心 兒 童

行 人 專 用

天 橋

小朋友，

你可以把你看過但是不懂它所代表意義的交通標誌先在空白處畫下來，下次上課時再請教老師。



二年級	教學時間	80分鐘	連結領域	社會、健康與體育、綜合
設計理念	學生常常因為同儕之間的互動關係導致很多紛爭與誤會，往往會失去很多建立彼此友好關係的機會。本教學即以「公平正義」為主題，與學生共同探討公平正義的實際情境，了解其重要性，進而運用在日常生活			
<b>教 學 研 究</b>				
單元目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能尊重每個人的感受或感覺。</li> <li>2. 能知道公平正義的重要性。</li> <li>3. 會以公平正義的原則解決問題。</li> </ol>		分段能力指標	<b>人權教育</b> 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道。 2-1-1 了解兒童對遊戲權利的需求並促進身心健康與發展
十大基本能力	<input type="checkbox"/> 瞭解自我與發展潛能。 <input type="checkbox"/> 欣賞、表現與創新。 <input type="checkbox"/> 生涯規畫與終身學習。 <input type="checkbox"/> 表達、溝通與分享。 <input type="checkbox"/> 尊重、關懷與團隊合作。 <input type="checkbox"/> 文化學習與國際瞭解。 <input type="checkbox"/> 規畫、組織與實踐。 <input type="checkbox"/> 運用科技與資訊。 <input type="checkbox"/> 主動探索與研究。 <input type="checkbox"/> 獨立思考與解決問題。			<b>連結領域</b> <b>【社會】</b> 6-1-1 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。 <b>【健康與體育】</b> 6-1-5 了解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。 <b>【綜合活動】</b> 3-1-1 舉例說明自己參與的團體，並分享在團體中與他人相處的經驗。
<b>教 學 準 備</b>				
教師準備	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 戲劇腳本。</li> <li>2. 學習單。</li> </ol>		學生準備	1. 文具用品。

教學活動	教具	教學時間	評量重點	注意事項
<p>* 準備活動</p> <p>教師協調兩位家長配合，於課前排練一齣情境劇。腳本——</p> <p><u>小美</u>和<u>小花</u>下課時一起到操場旁的遊樂區玩遊樂器材，玩得正開心的時候，<u>小花</u>突然大聲的哭了起來。一個人哭得很傷心，另一個人怒氣沖沖，兩人一起走到了老師面前：</p> <p><u>小花</u>哭著說：<u>小美</u>過去的時候對打我。</p> <p><u>小美</u>：我只碰他一下！</p> <p>兩人為了這件事爭論不休……</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師與兩位家長合作演出一齣情境劇(腳本如上)。演到兩人在老師面前爭吵時停止。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師提問：剛剛那齣戲中，到底是誰的錯？為什麼？(請學生自由發表)</p> <p>2. 教師為情境劇做總結：</p> <p>(1) 剛剛戲劇中，正確的做法應該是：如果<u>小美</u>不是故意的，應該當場對說明，並跟<u>小花</u>對不起，才不會有誤會！<u>小花</u>能即時把發生的事件說清楚自己爭取公平正義，這樣很正確。<u>小美</u>碰到別人，認為只是一下下沒有關係！這樣是違反公平正義而且不尊重別人。</p>	<p>戲劇腳本</p>	<p>10'</p> <p>20'</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能安靜觀賞。</li> <li>●能踴躍舉手發表自己的看法。</li> <li>●能仔細聆聽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●戲劇演出時宜加強肢體語言和口氣語調以引起學生注意。</li> <li>●教師提醒學生謝謝家長的配合演出。</li> <li>●教師藉由提問，讓學生思考事情發生的原因。</li> </ul>

<p>(2) 如果別人侵犯你，你應該要向對方說清楚，或請老師幫忙處理這樣別人就不敢隨便侵犯你，同學之間就會有禮貌！</p> <p>3. 將觀念延伸至學生日常生活經驗：</p> <p>(1) 教師提問：曾經和同學發生過爭吵的人舉手？想想看，為什麼發生？（請學生自由分享其經驗）</p> <p>(2) 如果再發生同樣情況或像劇中一樣的情況，你會怎麼做？（向老師報告、馬上和同學說對不起.....）</p> <p>三、歸納統整</p> <p>1. 教師引導學童瞭解：和同學發生衝突時，不僅要合理公正的解決問題，更要學會尊重他人的權利。</p> <p>2. 進行「正義小天使」學習單</p> <p>~ 本活動結束 ~</p>	<p>學習單</p>	<p>10</p> <p>5</p> <p>35</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能熱烈的參與討論並說出自己的想法。</li> <li>● 能仔細聆聽。</li> <li>● 能安靜並確實完成學習單。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師可對於發表者加以鼓勵。</li> <li>● 教師可加以提示。</li> <li>● 教師引導學童瞭解要公平正義的解決問題。</li> <li>● 教師指導學童完成學習單。</li> </ul>
--	------------	------------------------------	---	--