

# 彰化縣培英國民小學 111 學年度課程評鑑檢核結果

填表學校：培英國民小學

| 評鑑層面 | 評鑑對象    | 評鑑重點    | 課程評鑑細項  | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字描述       |
|------|---------|---------|---|------------------|---|---|---|---|--------------|
|      |         |         |   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |              |
| 課程設計 | 課程總體架構  | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。  |                  |   |   |   | V | 能呼應課綱理念      |
|      |         |         | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。   |                  |   |   |   | V | 節數規劃適切       |
|      |         | 2. 內容結構 | 2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |                  |   |   |   | V | 符合           |
|      |         |         | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。   |                  |   |   |   | V | 符合           |
|      |         | 3. 邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。  |                  |   |   | V |   | 課程頗能與社區文化連結。 |
|      |         | 4. 發展過程 | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。   |                  |   |   |   | V | 符合           |
|      |         |         | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。  |                  |   |   |   | V | 經審議通過        |
|      | 領域/科目課程 | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                            |                  |   |   | V |   | 能促進核心素養之達成   |
|      |         |         | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。          |                  |   |   | V |   | 能提供學習        |
|      |         | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及本府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 |                  |   |   |   | V | 符合規定         |
|      |         |         | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。   |                  |   |   |   | V | 符合           |
|      |         | 7. 邏輯關聯 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。  |                  |   |   |   | V | 具呼應與邏輯關連     |
|      |         |         | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                        |                  |   |   | V |   | 符合           |

| 評鑑層面 | 評鑑對象  | 評鑑重點   | 課程評鑑細項   | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |               | 簡要文字描述          |
|------|---|--|--|------------------|---|---|---|---------------|-----------------|
|      |   |  |  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5             |                 |
|      | 領域 / 科目課程   | 8. 發展過程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。   |                  |   |   |   | V             | 教材與教學資源等均有規劃和設計 |
|      |   |  | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                           |                  |   |   |   | V             | 審議通過            |
|      | 彈性學習課程  | 9. 學習效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。  |                  |   |   |   | V             | 符合學生學習          |
|      |   |  | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。             |                  |   |   |   | V             | 能達成課程目標         |
|      |   | 10. 內容結構   | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 |                  |   |   |   | V             | 有教材、資源、評量和融入議題  |
|      |   |  | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。              |                  |   |   |   | V             | 符合              |
|      |   |  | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。  |                  |   |   |   | V             | 符合              |
|      |   | 11. 邏輯關聯   | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。   |                  |   |   |   | V             | 能呼應             |
|      | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 |  |  |                  |   |   | V | 具呼應邏輯合理性。     |                 |
|      | 12. 發展期程  | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |  |                  |   |   | V | 符合            |                 |
|      |   | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。         |  |                  |   |   | V | 經課發會和特教程序審議通過 |                 |

| 評鑑<br>層面 | 評鑑<br>對象                        | 評鑑<br>重點  | 課程評鑑細項   | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |          | 文字描述          |
|----------|---------------------------------|---|--|------------------|---|---|---|----------|---------------|
|          |                                 |   |  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5        |               |
| 課程<br>實施 | 各<br>課<br>程<br>實<br>施<br>準<br>備 | 13.<br>師<br>資<br>專<br>業                         | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                 |                  |   |   | V |          | 安排妥適          |
|          |                                 |   | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                    |                  |   |   | V |          | 符合            |
|          |                                 |   | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。      |                  |   |   | V |          | 符合            |
|          |                                 | 14.<br>家<br>長<br>溝<br>通                         | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。  |                  |   |   |   | V        | 可完成           |
|          |                                 | 15.<br>教<br>材<br>資<br>源                         | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                   |                  |   |   |   | V        | 符合            |
|          |                                 |   | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。  |                  |   |   |   | V        | 規劃妥善          |
|          | 16.<br>學<br>習<br>促<br>進         | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |  |                  |   |   | V | 規劃實施以達成效 |               |
|          | 各<br>課<br>程<br>實<br>施<br>情<br>形 | 17.<br>教<br>學<br>實<br>施                         | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |                  |   |   |   | V        | 符合            |
|          |                                 |   | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                  |   |   |   | V        | 教師會重視教學過程     |
|          |                                 | 18.<br>評<br>量<br>回<br>饋                         | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                  |   |   | V |          | 教師能根據評量結果進行調整 |
|          |                                 |   | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |                  |   |   |   | V        | 課程與教學計畫能適時改進  |

| 評鑑層面   | 評鑑對象      | 評鑑重點                                       | 課程評鑑細項   | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |          | 文字描述      |
|--------|-----------|--|--|------------------|---|---|---|----------|-----------|
|        |           |  |  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5        |           |
| 課程效果   | 領域 / 科目課程 | 19. 素養達成                                   | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。         |                  |   |   | V |          | 精熟各學習重點   |
|        |           |  | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                          |                  |   |   |   |          | 具積極正向教育價值 |
|        | 20. 持續進展  | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。        |  |                  |   | V |   | 有持續進展之現象 |           |
|        | 彈性學習課程    | 21. 目標達成                                   | 1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。<br>2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |                  |   |   |   | V        | 符合        |
|        |           | 22. 持續進展                                   | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。   |                  |   |   | V |          | 有持續進展之現象  |
| 課程總體架構 | 23. 教育成效  | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 |  |                  |   | V |   | 符合預期成效   |           |

[學校特色課程] 評鑑結果分析

一. 評鑑對象：藝起來尋美-美感教育

二. 評鑑層面：以馬賽克為概念進行設計，實施上問題不大，但是還需要整體盤進行考量，教學效果才能夠更顯著。

三. 執行歷程：配合廣達游於藝與跨領域美感計劃執行，於112.03.24舉辦相關游於藝展覽。

四. 反思與回饋：美感教育容易與現有美勞與美術教育混淆，如何完成需再努力。