

## 彰化縣立線西國民中學 111 學年度課程發展委員會


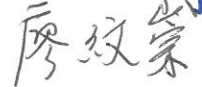
## 第一次會議 簽到表

時間：111.08.29 13:00

圖書館

職稱	課發會職務	姓名	簽到	備註
校長	主任委員	黃柏創	黃柏創	
教務主任	副主任委員	李宜仲	李宜仲	
教學組長	總幹事	王維鈴	王維鈴	
職員	副總幹事	廖紋崇	廖紋崇	
家長會會長	委員	黃文昌	請假	
特教家長	委員	黃靖雅	請假	
學務主任	委員	江威儒	江威儒	
總務主任	委員	張雅媚	張雅媚	
輔導主任	委員	王振宇	王振宇	
教師會代表	委員	施廣峰	施廣峰	
國文領域 召集人	委員	李原芳	李原芳	
英語領域 召集人	委員	黃渝芳	黃渝芳	
數學領域 召集人	委員	李宜仲	李宜仲	
自然領域 召集人	委員	陳雲雄	陳雲雄	
社會領域 召集人	委員	顏柏菁	顏柏菁	
健康與體育領域 召集人	委員	洪雅薇	洪雅薇	
藝術與人文領域 召集人	委員	蘇微雅	蘇微雅	
綜合活動領域 召集人	委員	顏禎毅	顏禎毅	
科技領域 召集人	委員	許仁傑	許仁傑	
特教代表	委員	陳仕龍	陳仕龍	
			陳貞亮	

# 彰化縣立線西國民中學 111 學年度 第一次 課程發展委員會

主席：   
紀錄： 

時間：111 年 8 月 29 日 13:00

地點：圖書館

壹、上次會議決議事項再確認(針對後續應處理因應部分)

**案由一**：有關 110 學年度第二學期「課程計畫實施檢核表」、「彈性課程實施成效自評表」、「領域課程計畫實施成效自評表」，提供檢視並提請討論。

決議：照案通過。

執行情形：由各領域填報回傳教務處，並上傳課程計畫系統，完成課程計畫填報。

**案由二**：審議本校 111 學年度學校整體課程計畫，提請討論。

決議：參酌雲端資料「●111 年課程計畫校內上傳區」，無異議通過。

執行情形：課程計畫已於系統核報通過，提供各領域 111 學年度課程實施。

**案由三**：審議 111 學年度課程評鑑計畫與課程評鑑計畫審核表，提請討論。

決議：照案通過。

執行情形：課程計畫已於系統核報通過，提供各領域 111 學年度課程實施。

**案由四**：審查本校 111 學年度「特殊教育課程計畫」、「特殊教育課程與教學調整實施計畫」，提請討論。

決議：參酌雲端資料「●111 年課程計畫校內上傳區」，無異議通過。

執行情形：特教教師員額限制，本學年特教課程計畫只提送國文與特殊需求。

**案由五**：有關 111 學年度得勝者課程計畫審查事宜，提請討論。

決議：照案通過。

執行情形：本課程規劃安排於八年級輔導活動課入班實施。

**案由六**：討論假設持續暫停實體課程到期末，第三次定期評量評定方式，是否採取多元評量抑或仍採線上段考模式，提請討論。

決議：舉手表決，未能到校實體考試則採取線上段考模式，取得學生段考成績，並按原比例計算學期成績。

執行情形：後因縣府同意視家長需求提供到校考試服務並供餐，學校防疫會議決議採取實體考試為主、線上段考為輔，並順利完成期末段考試務。

**案由七**：審議有關 111 年度暑假行事曆，提請討論。

決議：照案通過。

執行情形：暑假多元課程活動如期辦理，隨疫情變化彈性調整實施，各年段均有課程選擇，充實而完整。

## 貳、工作報告：

- 一、暑期課程雖受疫情影響但全各年段均開課辦理，實體課程為主、線上課程為輔，提供學生充實而完整的校園學習，感謝各領域教師協助開課指導，關乎疫情，學生報名人數仍有一定水準，顯示學校協助家長與學生暑假學習規劃仍有必要。
- 二、縣府教學正常化訪視(本學年尚有教育部訪視)每學年檢視重點，務請各領域召集人餘領域會議中協助轉達週知：
  - (一) 第八節課程勿上進度，以安排複習、評量、檢討講義、檢討考卷等課程實施。
  - (二) 各領域召集人，若有新的會議記錄請置入教務處的領域資料本內，各領域之教學研究會要能有精進教學或評量檢討...等之相關議題研討，非僅工作分配。
  - (三) 評量成績不公告全班排名，成績單可個別化，以個人成績表現呈現。
  - (四) 教室日誌應正確填寫內容，若有代調課，應有相對之代調課單，包括資源班、扶助教學班、技藝班。
  - (五) 勿使用坊間參考書直接上課。
  - (六) 科科等值，不得借用藝能及活動課程，為考科之教學、複習或考試等情形。
  - (七) 成績評量不得於課間或中午休息時間辦理。
  - (八) 教學研究會應討論學生評量方式，應具備多元化、適性化，並對於定期評量施測結果的分析及教學改進，應有書面資料。

## 三、實施教師公開授課計畫，進行公開授課之人員(以下簡稱授課人員)如下：

- (一) 依教育人員任用條例任用、聘任之現職縣立高級中學、國民中學及國民小學校長、授課專任教師及兼任行政職務專任教師。
- (二) 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任，聘期為 3 個月以上之代課、代理教師。

下列人員有意願公開授課者，視同授課人員：

- (一) 依中小學兼任代課及代理教師聘任辦法聘任之兼任教師。
- (二) 依上列聘任辦法聘任，聘期不足 3 個月之代課、代理教師。

授課人員應在服務學校，每學年至少公開授課 1 次，並以校內教師觀課至少 1 次為原則。公開授課之實施方式如下：

- (一) 共同備課，得於公開授課前，於專業學習社群辦理。
- (二) 公開授課時間，每次以 1 節為原則，得視課程需要增加節數。
- (三) 教學觀察時，授課人員得提出教學活動設計或教學媒體，供觀課教師參考。
- (四) 專業回饋(議課)，就公開授課之學生課堂學習情形及教學觀察結果進行研討。
- (五) 依據提列時間如期辦理為宜，結束後一週內上傳相關資料。觀課教師紀錄表件請自行下載，全校雲端-【★公開授課觀察紀錄表】。

## 四、活化教學 111 學年度持續進行中，包括教師學習社群與教師精進課程兩個區塊，兩個項度為以下說明：

項目	素養內涵
聯結科目	國文、數學、自然、資訊與生活科技
實踐內容	課程發展與增能：辦理研習、工作坊和典範學校與教師教學參訪等。 專業對話與省思：進行領域或跨領域教學對話、啟動、走讀、發現、修正、教學省思與回饋。 課堂實踐與分享：教學觀察與回饋、共同備課、觀課、議課，發表分享，提升教學效能。
執行項度	1. 教學知能研習 2 鐘點 * 8 場次(共 16 鐘點) 2. 課程專家發展工作坊 2 鐘點 * 4 場次(8 鐘點) 3. 典範教師分享 2 鐘點 * 5 場次(10 鐘點) 4. 全校主題講座 3 鐘點 * 2 場次(6 鐘點)

項目	統整探究
閱讀教育	1. 持續強化圖書館角色，社區閱讀再扎根。 2. 發展在地閱讀推廣工作，帶領閱讀小推手出走校園。 3. 閱讀引導、心智圖、理解策略，彈性課程師生攜手前進。
國際教育	1. 導入國際文化、接待家庭系統化。 2. 旅遊閱讀、環境議題，發展校本國際教育課程。 3. 聯結表藝課程，人文與藝術，國際教育潛移默化。
海洋教育	1. 發揮本校海洋教育中心功能，合力共推海洋我的家。 2. 校本濱海，結合環保、科學、生態，教師深度認知海洋。 3. 海洋繪本融入美術課堂，教師增能、學生實踐。
職涯教育	1. 引導領域教師探索職涯，發現興趣與渴望。 2. 學生職涯認知，教師職涯體驗探思，開展學生思展能。 3. 啟動家長共同參與，職涯親師工作坊齊步走。
執行項度	1. 閱讀教育精進課程研習 2 鐘點 * 2 場次 2. 國際教育精進課程研習 2 鐘點 * 2 場次 3. 海洋教育精進課程研習 2 鐘點 * 2 場次 4. 職涯教育精進課程研習 2 鐘點 * 2 場次 共計 16 小時

發展重點包括：

- (一) 教師精進四大主軸，教師充分認知、提供學生實務活動，師生共同成長。學習社群提升教師課堂教學能力，聯結主軸課程完整發揮。
- (二) 於 60 周年校慶月，辦理親子共學堂(課程親子日)，邀請家長與校內教師進行觀課，並具體呈現觀課紀錄。
- (三) 邀請學校非英文科教師參與雙語教學檢定課程，發展學校特色領域雙語教學，朝雙語特色課程發展。
- (四) 教師運用資訊媒體及活用教具教學，辦理校外參訪實作，多元延伸展能。強化數位公民意識，導入數位閱讀與資訊公民觀念，邀請教師加入 iPad 種子教師學園，分享所學。
- (五) 開發領域減 C 教材-學生基礎能力學習教材，首要建置於數學領域，與晨間早自

修素養導入教材，班會希格瑪領域學習教材，共同整合學習資源。

(六) 彰師大教授志工到校課程，引入地區性大學高教資源，融合國中實驗性課程，邀請領域教師觀課，或於領域中延伸課程研討，深化校本科學活動彈性課程。

提報時程如下：

1. 111年9月8日前提報，第一階段活化教學研習申請截止(9/19之後研習)。
2. 111年11月25日前提報，第二階段活化教學研習申請截止(12/05之後研習)。
3. 112年2月24日前提報，第二階段活化教學研習申請截止(3/6之後研習)。

五、新生有暑假作業，數學銜接教材本+基礎英文400單，請數學領域與英語文領域教師開學後作業檢查並自行命題在班施測，檢視學生自主學習狀態，本學年開始不統一實施早自修全年段測驗。早自修亦請導師不實施紙筆測驗，以符合教育部規範。

六、生生有平板將於開學讓學生收執，開始規劃平板任務。預計以PaGamO與均一平台之使用為導向，拓展學生線上學習之開端，另晨間時光規劃如下：

星期 任務	一	二	三	四	五
晨間主題	Ipad 平板任務	英聽練習	晨光閱讀	主題素養	班級經營
說明	自主作業檢查 班級經營	英語文領域 英聽規劃	閱讀悅讀 書庫書箱 館藏借閱	學習素養 手冊導入 (尚未完成)	主題宣導
升旗			校長集會頒獎		晨間慢跑
降旗	教務處宣導	總務處宣導	輔導室宣導	社團時間	學務處宣導

七、提醒段考試題分析，可持續針對選擇題部分研討試題合宜性，並掌握學生作答狀態，有助於出題語句或難易度控制。出題除了主觀的題目評鑑符合命題原則之外，藉由客觀的題目分析，科技化評量搭配統計觀念，希望提供出題教師可以審視出題內容，並於研究會中可以討論如何逐漸改善出題方向與策略，題目量化分析回應教學本身，包括教材、教學及學習歷程，深入了解學生學習面向。

**試題分析報表關鍵數據**

- \* 答對率  $R = \frac{\text{答對人數}}{\text{總人數}}$
- \* 難易度(難度指數)  $P = \frac{P_H + P_L}{2}$ ，其中  
P<sub>H</sub>：高分組(取前27%)答對某題的百分比  
P<sub>L</sub>：低分組(取後27%)答對某題的百分比
- \* P值越大題目越容易，測驗學生是否已學會課程所教的基本能力，全部試題的平均難度可安排於0.8左右。區分學生在某學科方面的個別差異，全部試題的平均難度可安排於0.5左右

**試題分析報表關鍵數據**

- \* 鑑別度指數  $D = P_H - P_L$   
D值越大題目越優質  
D值為負值捨棄  
0.40以上非常優秀  
0.30-0.39優良、小微調  
0.20-0.29尚可、應修改  
0.19以下為劣，淘汰或大幅變更內容
- \* 科技化評量搭配統計觀念，希望提供出題教師可以審視出題內容，並於研究會中可以討論如何逐漸改善出題方向與策略，用量化分析深入了解學生學習面向

八、111學年度成績評量方式，請參閱總表，重點事項說明如下：

(一) 不辦理全校性藝能科認知測驗(綜合、藝文、健體、科技)，請任課教師依課程進度，各班自行辦理測驗。

- (二) 健體、藝術、綜合、科技等學習領域定期評量及平時評量各占學期總成績之百分之五十，惟定期評量須包含認知及情意部分，平時評量須包含技能部分。
- (三) 九年級技藝班學生，抽離上技藝課程…學生未到課。該生該領域之學期成績應包括抽離式技藝教育課程總成績，並按抽離式技藝教育課程每週節數占對應之領域學習課程每週排定節數之比率計算。期末成績換算由註冊組協助列表彙整辦理。
- (四) 課中抽離之扶助教學班，段考及平時成績均由扶助教學老師給原班任課教師，由原班任課教師將成績輸入雲端學務系統。
- (五) 特教班學生段考和平時成績之評定方式，請留意教務處或輔導室之通知。但成績輸入雲端學務系統的部分，還是要由原班任課教師進行輸入。

九、申請螢光教育協會「長期」到校課程發展協助，「長期」意指透過每月至少一次且持續一學期的頻率，共同研發學校主題課程，引導學校教師以自身實際的問題出發，發展符合學校本位的特色課程。首次「入校」時間為9月20日(二)早上。

十、111學年度學校申請中央課程與教學輔導諮詢教師團隊專案教師入校諮詢輔導，上學期三次由英文、數學、自然領域申請進行；其餘有意願的領域可以在下學期再行申請！謝謝大家！感謝維鈴組長積極協調申請。

十一、資料互通存取目前多運用 Google 雲端，但上學期發現在雲端課發會有領域課程計畫歷史資料夾消失，提醒未來使用請注意存取動作，勿大意執行刪除動作，影響他人共同使用權益。

十二、領域會議建議將下列討論事項列入會議記錄，請領域召集人協助檢視：

- (一) 研究會要能有精進教學或評量檢討...等之相關議題研討。
- (二) 近期公開觀課的討論與分享，教材教具需求的提報。
- (三) 定期評量出題之審題(誰出題-誰審題)機制建立與列表。
- (四) 教學正常化或多元評量宣達事項於研究會討論並呈現。
- (五) 試題分析報表科技化評量搭配統計觀念，研究會中討論與紀錄。
- (六) 討論學生評量方式，應具備多元化、適性化，並對於定期評量施測結果的分析及教學改進，應有書面資料。
- (七) 各領域討論提報教師學習社群或精進課程，邀請講師與議題。
- (八) 作業抽查範圍共同討論標的，依進度到統一範圍為佳。
- (九) 教科書評選作業過程，最後討論決議內容。
- (十) 其他討論事項盡量呈現結論於紀錄當中。

參、各處室報告

肆、

【學務處】

一、111學年度社團規劃：

依照七、八年級班級數開辦8個社團。上學期因應工程，棒球社、籃球社暫時不開辦，惟下學期恢復開辦。

**【社團一覽表】**

年段	社名	總數
七年級	拼布社	1
八年級	烹飪社、桌遊社	2
跨年級	國樂社、管樂社、傳統藝術社、氣球社、四健會（農會）	5

**【社團教室】**

七年級社團	拼布社		
上課教室	家政教室【主】		音樂教室【副】
八年級社團	烹飪社		桌遊社
上課教室	廚房		理化教室
跨年級社團	國樂社	管樂社	傳統藝術社
上課教室	1. 國樂教室 2. 補救教室【備用 1】 3. 圖書室【備用 2】	1. 管樂教室 2. 教研室【備用 1】 3. 家委室【備用 2】	靜心樓 2 樓 視聽教室【備用】
跨年級社團	氣球社		
上課教室	美術教室	音樂教室【主】 家政教室【副】	

二、 111 學年度戶外教育規畫於第 14 週辦理，各年級戶外教學時間接續各年級之第二次段考，時間如下，之後再提案審查八、九年級戶外教學草案：

	11/28	11/29	11/30	12/1	12/2
			全校不上第八節	全校不上第八節	全校不上第八節
七年級			【段考第一天】	【段考第二天】	校外教學
八年級		【段考第一天】 ※第八節 發放露營迷彩服	【段考第二天】 ※第七節 童軍露營行前會	童軍露營	
九年級	【段考第一天】	【段考第二天】 ※第八節 畢業旅行行前會	畢業旅行		

三、 校慶規劃：本學年將辦理 60 週年，惟因應跑道工程案，經校慶籌備小組討論，校慶暫定於下學期 2 月九年級模擬考之後、第一次段考前辦理，系列活動將於校慶籌備會研討。預計辦理音樂會、園遊會、路跑、棒球 OB 賽、籃球 OB 賽、七年級班際團體跳繩、八年級班際啦啦隊……）。

**【總務處】**

- 一、跑道整建工程已於暑假開始施工，預計於今年十二月底完工並驗收完成，在此期間跑道、運動場及籃球場暫停使用，相關課程活動之場地必須進一步協調。
- 二、9/21(三)國家防災日進行例行防災演練，對當天第二節課課程將造成部分影響。

**【輔導室】**

- 一、上學期技藝班：彰師附工為星期一早上，共 17 週；明台高中為星期二下午，共 18 週。各科成績計分將按技藝班課堂比例以技藝班分數去加總合計之。
- 二、上學期得勝者課程：主題式課程（問題處理）進行，納入國八 4 個班級的輔導活動課進行，每班各 5 節課，請輔導活動任課老師隨班指導。

三、上學期將辦理社區高中職群科試探一場：10/6（四）5-8 節，崇實高工。

伍、提案討論：

**案由一**：審議有關本校 111 學年度上學期行事曆，提請討論。

說明：各處室提報行事曆資料於 8 月 25 日召開行政會報討論修正，後續調整後資料請參閱（附件一），提請審議。

決議：照案通過。

**案由二**：有關本校 111 學年度「新住民語文」開課時間，開設於非正課時間是否合宜？提請討論。

說明：

- 一、111 學年度「新住民語文」開設為「越南語」，開設時間為每周四第 9 節課，僅一位學生修習，外聘阮金鳳老師到校教學。
- 二、本案須經由課發會通過並函報縣府備查，選習新住民語應以一學年為期。
- 三、同時提出說明，本土語文本校多數修習「閩南語」，七年級必修開設、一般排課；另僅一位學生修習「大武魯凱語」，開設時間為星期四第 6 節課，直播共學。
- 四、課程內容如（附件二）。

決議：照案通過。

**案由三**：辦理「科學 x 志工·愛與知識，永不止息-中區科普及志工推動計畫」入班（週四、5-6 節），五次高階實驗，提請討論。

說明：

- 一、課程日期包括 9/29、10/27、11/10、12/29、1/5，一次一個班進場。
- 二、第 5 節課調整合宜課程配套辦理，相關課程內容如（附件三）。

決議：照案通過。

**案由四**：辦理學生領域成績不及格之補考事宜，考量學生自我負責及個案處理模式各異，研擬廢除現行「集中式補考」制度，提請討論。

說明：

- 一、針對領域補考事宜，教務處針對學生不及格領域辦理補考，但效果有限，學生多半背誦答案填答，或甚至隨意作答。
- 二、建議改由原任課教師給予應當學習任務或另行測驗，並由原任課教師確認是否「核予學生補行測驗或任務給予及格」。
- 三、上述「補行測驗或任務」時間為每學期初開學後三周內完成。九年級學生第二學期成績之補考，訂於教育會考後、畢業成績送交截止日前。
- 四、修正草案請參閱（附件四）。

決議：先行回各領域研究會討論後，於期中課發會再行決議。

**案由五**：彰師大師資生實踐教育課程，由鄭曜忠教授在大學端開課，在國中校園端建立支持系統，合作進行學生學習分析、學習扶助、伴讀教學、USR 嘉年華等，合宜否？，提請討論。



說 明：

- 一、部分師培生將參與本校觀議課，提早進行教育實踐。
- 二、活動設計將與班會或社團活動時間結合。
- 三、。

決 議：照案通過。

肆、臨時動議：無。

散會。



附件C

### 彰化縣立線西國民中學 111 學年度第一學期行事曆

星期 週次	日	一	二	三	四	五	六	重 要 行 事
1	28	29	30	31	9/1	2	3	友善校園暨健康促進宣導週 8/29 返校日(7:15-9:30)、期初生涯發展教育工作執行委員會、期初學生輔導工作委員會、家庭教育工作執行委員會、期初特推會、A2 數位學習工作坊(9:00-12:00)、期初課發會(13:00-14:00)、冷氣電費及使用規範審議小組會議(14:00-14:20)、校務會議(14:30-16:00)、8/30 開學日、始業式暨友善校園宣導(第 1 節)、學習扶助課中開始上課、9/2 幹部訓練(中午)
2	4	5	6	7	8	#9	10	交通安全宣導月、服儀輔導週、SH150 宣導週、性平教育宣導週 9/5 彰工技藝班開始、9/6 明台技藝班開始、教育優先區調查表繳交、9/7 跳繩大進擊開始、9/8 婦幼隊性平宣導(國 8, 第 6 節)、學生自治會正副會長政見發表(全校, 第 7 節)、第一階段活化教學教師研習申請截止(9/19 之後研習)、9/9 國民體育日、補假、9/10 中秋節
3	11	12	13	14	◎15	16	17	生命教育宣導週、學期補考週 9/12 第八節開始上課(含學習扶助)、9/12-9/13 陽明山盃全國三級棒球錦標賽、9/13 學生自治會正副會長選舉、9/14 國語文縣級決賽、卦山盃全國少棒青少棒錦標賽、9/14-9/26 繳交註冊費(農會)、9/15 防震宣導公播(全校, 中午)、生命教育宣導(國 7, 第 6 節)、水域安全宣導(國 9, 第 6 節)、送出共讀站美感計畫申請書、9/16 防災疏散演練 1-預演(升旗)、9/17 青少年階段親職教育講座(一)
4	18	19	20	21	◎22	23	24	家庭教育宣導週、生涯發展教育週(一) 9/19 HPV 疫苗接種(國 8 女生, 上午)、9/20 防災疏散演練 2-預演(降旗)、9/21 大手牽小手導師敬長活動、國家防災日(9:21 複合式疏散正式演練)、9/22 創世基金會交通安全保腦講座(國 7, 第 6 節)、9/23 健康體位公播(全校, 中午)、長間運動開始實施(單數週 7 年級, 雙數週 8 年級)、新生家長座談會(班親會)/12 年國教家長宣導說明會、9/24 青少年階段親職教育講座(二)
5	25	26	27	28	◎☆ 29	30	10/1	生涯發展教育週(二) 9/27-9/29 縣長盃田徑錦標賽、9/28 教師節、9/29 生涯發展講座(國 7, 第 6 節)、生涯自我探索活動(國 9, 1 個班, 5-7 節)、導師會報(第 7 節)、彰師志工教授實驗課程入班(第 5-6 節)、9/30 教室佈置比賽評分
6	2	3	4	5	◎6	7	8	服儀輔導週 10/5 社區高中職群科試探(國 8、第 5-8 節、崇實)、10/6 聞韶軒絲竹室內樂團藝文推廣(國 7, 第 6 節)、法律交通安全宣講(國 8, 第 6 節)
7	9	#10	11	12	▲13	▲14	15	10/10 國慶日、10/13 A1 數位學習工作坊(13:00-16:00)、10/13-10/14 第一次段考(不上第 8 節)、10/14 環教講座看見台灣 2hr(全校, 第 5-7 節)暫定
8	16	17	18	19	◎20	21	22	10/19 資源班校外教學(暫定)、得勝者課程開始、英語演講暨朗讀比賽、10/20 法律常識專題(國 7, 第 6 節) 10/21 菸檳防治公播(全校, 中午)
9	23	24	25	26	◎27	28	29	10/24 晚自習開始、10/26 拍畢業照、10/27 英語演講朗讀比賽(國 7、8, 午休)、反愛滋暨藥物濫用宣講(國 7, 第 6 節)、職場達人-手作餅乾(國 8, 1 個班, 第 5-6 節)、彰師志工教授實驗課程入班(第 5-6 節)
10	30	31	11/1	2	◎☆ 3	4	5	校內國語文競賽週(國 7、8) 11/1 期中聯絡簿抽查、11/2 真人圖書館(801, 第 6 節、802, 第 7 節)、11/3 零廢棄學院(國 7, 第 6 節)、導師會報(第 7 節)、11/3-11/4(1-3 冊模擬會考)、11/5-11/6 台灣科學日-科博館囉科學
11	6	7	8	9	◎10	11	12	11/10 職場達人-多肉植物(國 7, 1 個班, 第 6 節)、兒童權利公約宣導(國 8, 第 6 節)、彰師志工教授實驗課程入班(第 5-6 節)、11/10-11/11 小推手說故事(線西國小、曉陽國小)
12	13	14	15	16	◎17	18	19	11/17 無毒有我(國 7, 第 6 節)暫定、期中課發會(午休)
13	20	21	22	23	◎24	25	26	服儀輔導週 11/24 零廢棄學院(國 8, 第 6 節)、11/25 視力保健公播(全校, 中午)、第二階段活化教學教師研習申請截止(12/05 之後研習)
14	27	▲28	▲29	▲30	▲12/1	2	3	學習扶助成長測驗開始 11/28-11/29 第二次段考(國 9)全年級上第 8 節、11/29-11/30 第二次段考(國 8)、11/30-12/1 第二次段考(國 7)、11/30-12/2 畢業旅行(國 9)、全年級不上第 8 節、12/1-12/2 童軍露營(國 8)、12/2 校外教學(國 7)
15	4	5	6	7	◎☆8	9	10	12/8 擴大導師會報(第 7 節)、12/9 資源回收大作戰(國 7、8, 早自休)
16	11	12	13	14	◎15	16	17	作業抽查週 12/15 健康促進議題宣講(國 7, 第 6 節)、12/15-12/16 小推手說故事(線西國小、曉陽國小)
17	18	19	20	21	◎■22	■23	24	12/21 資源班冬至湯圓活動、12/22-12/23(1-4 冊模擬會考)、小推手說故事(線西國小、曉陽國小)、學習扶助期末會議、12/23 口腔衛生公播(全校, 中午)
18	25	26	27	28	◎29	30	31	生涯檔案普查週、體適能檢測週 12/29 彰師志工教授實驗課程入班(第 5-6 節)、12/29-30 小推手說故事(線西國小、曉陽國小)
19	1/1	#2	3	4	◎5	6	7	體適能檢測週 1/1 元旦、1/2 補假、1/5 期末課發會(第 7 節)、彰師志工教授實驗課程入班(第 5-6 節)、1/7 補 1/20 課、跳繩大進擊結束、不上第 8 節
20	8	9	10	11	◎12	13	14	服儀輔導週 1/10 期末聯絡簿抽查
21	15	16	17	▲18	▲19	※20	21	1/17 第 8 節(含學習扶助)及晚自習結束、1/18-1/19 第三次段考、1/19 大掃除(第 6 節)、休業式(第 7 節)、期末生涯發展教育委員會、輔導工作委員會、期末特推會、校務會議(16:00)、1/20 彈性放假、1/21 除夕(寒假開始)
22	22	23	24	25	26	27	28	寒假起迄時間：112 年 1 月 21 日至 112 年 2 月 10 日，共計 21 天。開學日為 112 年 2 月 13 日(一)
上課 日數		18	21	21	21	19	1	

▲段考 ■模擬會考 #假日 ※彈性放假 ◎社團上課 ☆導師會報

3/8/14(=)

# 彰化縣立線西國民中學 111 年第一學期越南語進度表

## 每週四第 9 節 1 節課

次數	日期	進度內容	備註
1	111.9.1	複習第四冊和第五冊第一課課文內容，補充異國學生服裝。	
2	111.9.8	第五冊第一課詞彙，學習拼讀字母和兩個聲調，帶入課文並練習朗讀。	
3	111.9.15	第五冊第一課語文活動:字母和聲調聽、寫、讀練習，選一選，句子練習。	有小考
4	111.9.22	第五冊第一課語文活動:聽、選和演說課文句子。	
5	111.9.29	第五冊第二課課文內容，補充休閒習慣。	
6	111.10.6	第五冊第一課詞彙，學習拼讀字母和兩個聲調，帶入課文並練習朗讀。	
7	111.10.20	第五冊第一課語文活動:字母，聲調和詞彙聽、寫、讀練習，連一連，句子練習。	
8	111.10.27	第五冊第一課語文活動:聽力練習和演說課文句子。	
9	111.11.3	複習和介紹越南的打招呼之文化和學習唱歌。	
10	111.11.10	第五冊第三課課文內容，補充校園裡的場地。	
11	111.11.17	第五冊第三課詞彙，學習拼讀字母和兩個聲調，帶入課文並練習朗讀。	
12	111.12.24	第五冊第三課語文活動:字母，聲調和詞彙聽、寫、讀練習，連一連，句子練習。	有小考
13	111.12.8	第五冊第三課語文活動:聽力練習，練習加一加演說和看圖說一說。	
14	111.12.15	第五冊第四課課文內容，補充體育項目。	
15	111.12.22	第五冊第四課詞彙，學習拼讀字母和兩個聲調，帶入課文並練習朗讀。	
16	112.12.29	第五冊第四課語文活動:字母，聲調和詞彙聽、寫、讀練習，填一填，句子練習。	有小考
17	112.1.5	第五冊第四課語文活動:聽力練習和演說對話。	
18	112.1.12	複習和介紹越南的運動喜好之文化和學習唱歌。學期結束。	

## 科學 X 志工·愛與知識，永不止息-中區科普及志工推動計畫

### 一、計畫主旨：

本計畫為響應科技部實踐社會責任的呼籲，鼓勵大專院校教師成立志工服務團隊，將實驗室內的科學研究成果，轉換成科普實驗的教材，透過趣味性的科學實驗設計與動手作，引起學童們對科學學習的動機，並透過介紹與演示新科技或科研成果，進而提高偏、原鄉學童科學學習素養與探究實作之能力。

### 二、計畫師資及上課主題：

	講師	主題
1.	耿全福老師	自由基與抗氧化—Vit C 的測定
		名偵探柯南-DNA 捉兇記
		過氧化氫酶
		洋芋片的熱情
2.	周文己老師	「粉」好，「粉」快樂！
		眼見不為憑
3.	姜玲老師	孔雀魚大肚魚的測量和作圖
		台灣樂樹~食物鏈和生物的交互作用
		一片葉子的面積
4.	楊奕玲老師	掌握生命的密碼：萃取 DNA
		心臟的構造與功能
		循環系統介紹
5.	謝秋蘭老師	革蘭氏染色與鑑定實驗步驟
		光合色素之濾紙層析實作
		花生甚麼素
6.	蕭乃文老師	生物氣味萃取實驗
7.	林忠毅老師	眼花撩亂的花果世界
		花花世界的認識與花心書籤製作
8.	李奇英老師	螯蝦的血液觀察
9.	鄭碧雲老師	有趣的化學粉圓與粉條
		有趣的化學-肥皂
10.	賴吉永老師	細菌鞭毛染色
11.	賴弘智老師	淡水小精靈-水蚤簡介
		有趣的海洋無脊椎生物
		這是我們喝的水嗎？
12.	傅士峰老師	花青素變色竹蜻蜓製作

# 彰化縣立線西國民中學學期成績補考辦法(111年草案)

中華民國103年8月29日課程發展委員會議通過

中華民國104年8月28日課程發展委員會議修正通過

## 一、實施依據：

彰化縣國民中學學生成績評量要點(中華民國104年2月11日府教學字第1040049063號函修正)

## 二、實施目的：

- (一) 因應學生個別學習差異，落實補救教學精神。
- (二) 配合成績評量要點畢業資格規定，提供學生補救機會。
- (三) 變革學生面對補考態度，強化差異化教學於學習歷程之末端。
- (四) 補考方式包括補行測驗或任務，提供補救但維持該有學習內涵。

## 三、實施對象：

全校各學期各學習領域成績有單一領域以上尚未達丙等(60分)之學生，除特殊原因經導師及教務處核准外，其餘一律參加。惟個別針對領域內不及格之科目進行補考。

## 四、實施時程：

- (一) 每學期初由教務處公布前一學期成績有單一領域以上未達丙等(60分)之學生。
- (二) 補考之實施時間為每學期開學後三周內，針對上一學期學習成績補行測驗或任務。
- (三) 九年級學生第二學期成績之補考，訂於教育會考後、畢業成績送交截止日前，由原任課教師規定執行內容實施。

## 五、實施方式：

- (一) 實施補行測驗或任務，並由原任課教師視學生個別學習差異協助辦理為原則。
- (二) 由教務處公告時間提醒原任課教師協助執行，並回報是否「核予學生補行測驗或任務給予及格」。
- (三) 若原任課教師新學期未在本校任教，將委請該接受補考學生之新接任任課教師協助辦理，並進行回報。
- (四) 補行測驗或任務方式多元，教師可針對學生個別學習不足之處予以強化，讓學生呈現該有學習態度並落實差異化教學。

## 六、分數評定：

1、補考及格者：該學期之領域內不及格單科均補考及格，成績以丙等及格基準60分計算。

2、補考不及格者：該學期之補考單科成績就補考成績或原成績擇優登錄。

## 七、本辦法經課程發展委員會通過，呈校長核准後實施，修正時亦同。

# 實踐共好教育 - 引導師資生實踐大學社會責任與提升師資生專業知能之研究 研究計畫諮詢會議

- 時間：111年7月18日(一) 08:30
- 地點：彰化縣立線西國中
- 出席人員：彰化師大鄭曜忠助理教授、線西國中許毅貞校長、線西國中李宜仲教務主任

## ■ 分析學校教育議題規劃師資生教學實踐策略及合作學校支持系統

表2 彰化縣立線西國中之教育議題分析、師資生教育實踐策略規劃及合作學校支持系統

學生學習問題現況	師資生教育實踐策略	合作學校支持系統
<ol style="list-style-type: none"> <li>1.家庭社經地位落差極大，低成就學生在家庭被扶持空間有限，多仰賴學校策略推動，積極度不足學生將嚴重拉大學習落差。</li> <li>2.學生學習動機薄弱，會將自己排除在外，無意願面對學習與挑戰。</li> <li>3.家長對學生採開放自主觀念，面對3C世代又未能有效控制，衍生學生時間管理問題，耗損於網路世界加重，影響應該有的正規學習表現。</li> <li>4.學習偏重於重複練習和記憶，嘗試背誦精熟，對於認知理解與應用分析較不重視，多因於其過程較為艱苦，容易習於逃避。</li> <li>5.隨著本縣志願選填超額比序積分在競賽成績的可取代性，學生主動參加競賽的主動性弱化，探索知識的動機和能力逐漸淡化，多仰賴教師強化引導。</li> <li>6.少部份學生因學習不力或習得無助，未及時獲得補救機會，逐漸喪失學習的動力與興趣，提早自我放棄，亟需加以扶助改善。</li> <li>7.扶助教學所引導的學生，藉由歷程學習評量，協助發現自身學習困境與不足，納入學習扶助課程引導，但主動尋求教師或同儕協助的意願仍屬低落。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習扶助           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)引導式家教               <p>協助學習成就低落的學生進行引導式家教，在學期間協助完成課業並補充作業中應學習內容，強化補救教學之成效。</p> </li> <li>(2)伴讀教學               <ul style="list-style-type: none"> <li>• 在專家教師的協同引導下，進行課堂中伴讀教學，專家導師提供需接受伴讀學生，課程嫻熟專家教師課堂中教學，師資生同步於課堂中直接伴讀引導，協助學習不卡關。</li> <li>• 主軸實施於數理課程的伴讀，強化學生對問題的理解，掌握學生疑義之處，即時或課後解惑，減低學習無助，增益學習成就感。</li> </ul> </li> </ol> </li> <li>2.主題式課程教學           <ul style="list-style-type: none"> <li>• 主題課程開發小組，進入班級實施主題式課程教學，由專家教師提供主題，師資生規劃課程實施，充分備課由專家教師審視，以淺顯主題呈現課程扼要內容為主。</li> </ul> </li> <li>3.學習績優學生拔尖發展           <ul style="list-style-type: none"> <li>• 組織數理競賽發展小組，協助學習績優學生加深加廣發展，尤其著重科學展覽、數學競試、獨立研究的投入，師資生於專家教師的引導，進行專題研討，增加績優學生探索知識、參加競賽的可能性。</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.提供專家導師與專家教師的備課平台，引導師資生融入校園教育發展環境，實現教學實踐學習模式。</li> <li>2.協助尋找伴讀學生對象，取得親師生的認可與同意書，提升機會與促成媒合，取得教育多贏局面。</li> <li>3.於校園中適度宣導師資生教學實踐機制，漸進式相互認同，融合教與學的最大績效。</li> <li>4.設計應有教學實踐學習日誌，將學習歷程建置檔案，依時段檢視學習成效，視需要滾動式修正或調整人員，不勉力而為，適才適所。</li> <li>5.定期召開教學實踐進程會議，有效掌握可靠性與效益，視投入績效優劣給予獎勵與證書，表彰其投入績效。</li> <li>6.師資生進場教學實踐聯繫架構列表，提供全校教師掌握，有效掌握才能提升認同，校園教師視需要可隨時提供師資生協助。</li> <li>7.建立受伴讀學生、專題研討學生，掌握實踐學習下學生成長軌跡，觀測其脈絡穩健發展進行微調始能可長可久。</li> <li>8.建立師資生支持系統，即時處理師資生面對的困境，穩定其實踐學習的心理並提升學習效能。</li> </ol>

實施方式如下：

- (1) 教學主軸：包括表2所列之學習扶助(包含引導式家教及伴讀教學)、主題式課程教學、學習績優學生拔尖發展等三項。
- (2) 實施時間：週四14時至16時進行入班教學，每學期進行8次，師資生依專長分組進行四項實施主軸之教學，以確保國中生之教學成果。
- (3) 交通方式：師資生由彰化師大前中山路搭乘公車前往線西國中，車程約43分鐘。

## ■ 研究設計與實施

### (一) 研究對象

研究者預定 111 學年度教學實踐研究計畫 USR 專案執行期間(111 年 8 月至 112 年 7 月)每學期開設 1 班，共計開設 2 班，預定每班修課人數 30 人，共計約 60 人修課，實施教學期間為整學期 18 週。研究對象為本校修習「教學專業實作」必修課程之師資生，由研究者親自擔任授課教師，進行課程行動研究。

### (二) 研究問題

依據研究目的，本研究之研究問題如下：

- (一) 師資生修習本課程後，教學專業能力改變情形如何？
- (二) 師資生修習本課程後，教師專業承諾改變情形如何？
- (三) 師資生修習本課程後，教師專業發展態度改變情形如何？
- (四) 師資生修習本課程後，社會參與行為改變情形如何？
- (五) 師資生修習本課程後，服務學習態度改變情形如何？
- (六) 師資生實施本課程各項方案後，偏鄉國中生之學習成效改變情形如何？
- (七) 師資生對本課程教學模式之滿意度情形如何？
- (八) 本研究之師資生在地駐點教育實踐，對彌補專業師資及學習扶助人員不足之影響如何？
- (九) 合作學校指導教師對本課程之回饋與改善意見如何？

### (三) 研究設計

本研究採行動研究法 (action research)，同時採用質化與量化的分析方法，分述如下：

#### 1. 量化研究

##### (1) 研究 1：師資生學習成效

採單組時間序列 (one-group time-series) 之準實驗研究設計，實驗設計如表 3。T<sub>11</sub> 在第 2 週施測，第 3 週至第 16 週實施師資生專業培力及駐點教育實踐，第 16 週施測 T<sub>12</sub>；分析師資生在師資生專業培力及駐點教育實踐 (X<sub>11</sub>) 前後，在教學專業能力、教師專業承諾、教師專業發展態度、社會參與行為、服務學習態度的改變情形，並探討師資生對課程學習的滿意度情形。

表 3 研究 1：師資生學習成效實驗設計表

教學階段	前測	實驗處理	後測
師資生專業培力及駐點教育實踐	T <sub>11</sub>	X <sub>11</sub>	T <sub>12</sub>

說明：

T<sub>t1</sub>：完成「師資生專業培力及駐點教育實踐」之師資生前測問卷，包括：教學專業能力量表、教師專業承諾問卷、教師專業發展態度問卷、社會參與行為問卷、參與服務學習態度量表。

X<sub>t1</sub>：實施「師資生專業培力及駐點教育實踐」。

T<sub>t2</sub>：完成「師資生駐點教育實踐」之師資生後測問卷，包括：教學專業能力量表、教師專業承諾問卷、教師專業發展問卷、大學生社會參與行為問卷、參與服務學習態度量表及課程學習滿意度問卷。

## (2) 研究 2：偏鄉國中學生學習成效

採單組時間序列 (one-group time-series) 之準實驗研究設計，實驗設計如表 4。T<sub>s1</sub> 為偏鄉國中學生接受學習扶助前之第 1 次段考科目成績，第 7 週至第 16 週實施師資生駐點教育實踐 (X<sub>s1</sub>)，T<sub>s2</sub> 為偏鄉國中學生接受學習扶助後之第 2 次段考科目成績，T<sub>s3</sub> 為偏鄉國中學生接受學習扶助後之第 3 次段考科目成績；分析偏鄉國中學生在師資生駐點教育實踐 (X<sub>s1</sub>) 前後，學習成效改變情形並探討偏鄉國中學生對課程學習的滿意度情形。

表 4 研究 2：偏鄉國中學生學習成效實驗設計表

教學階段	前測	實驗處理	後測 1	後測 2
師資生專業培力及駐點教育實踐	T <sub>s1</sub>	X <sub>s1</sub>	T <sub>s2</sub>	T <sub>s3</sub>

說明：

T<sub>s1</sub>：偏鄉國中學生接受學習扶助前之第 1 次段考科目成績。

X<sub>s1</sub>：實施「師資生駐點教育實踐」方案。

T<sub>s2</sub>：偏鄉國中學生接受學習扶助後之第 2 次段考科目成績。

T<sub>s3</sub>：偏鄉國中學生接受學習扶助後之第 3 次段考科目成績及學習滿意度問卷。

## 2. 質性研究

質性資料的收集包含，課程設計、教師教學反思日誌、教學期間各項活動錄影、教案、學習單等、師資生教學反思實踐心得、師資生晤談紀錄、師資生社群運作紀錄，以及任課教師與業師回饋資料等；資料分析，將質性資料進行分析與三角校正，撰寫研究結果。

### (四) 研究實施方案與程序

Korthagen 及 Kessels (1999) 提出四個增進師資生的專業成長的重要機制：提供師資生適合學習的情境、鼓勵師資生覺察和反思、從經驗中重新思考理論的觀點，以及鼓勵師資生的專業行動與實踐。透過實務訓練、實地觀摩、見習等，可以提供師資生將知識與專業間重新建構與省思的機會，並反思問題的本質與理論知識的關係，在既有的知識體系中尋找與嘗試新的可能解決方式，從而建構出自己的知識架構 (何縉琪、張景媛, 2019)。

本研究依據研究目的、待答問題、USR 場域彰化縣立線西國中之教育議題分析及規劃等，規劃本研究之實施方案與程序如圖 7 所示。修習「教學專業實作」課程之師資生透過 9 項教學方案之實施，培養其教育專業實踐能力並鼓勵師資生參與本校各項 USR 計畫，強化師資生教育專業成長並可提升其參與 USR 計畫之教育專業能力，各方案分述如下：



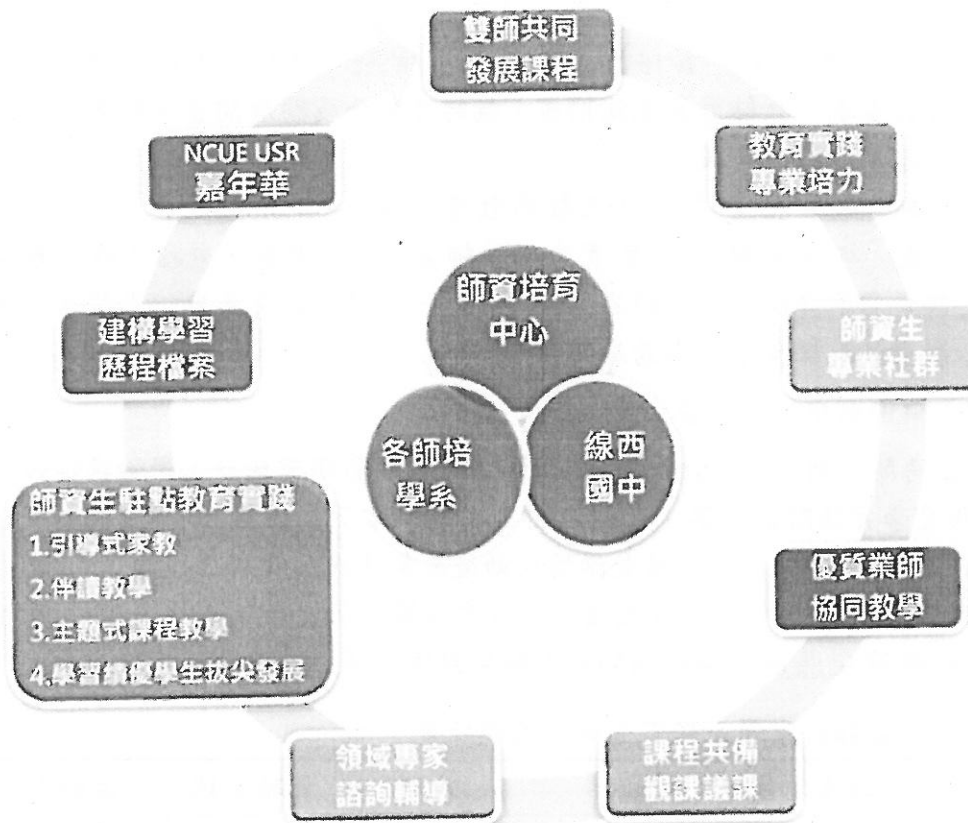


圖 7 研究實施方案及程序

### 方案 1：雙師共同發展課程

1. 建立研究合作學校夥伴關係：研究者於申請本計畫前已親洽學校校長、教務主任與相關師長，建立合作共識，渠等亦承諾全力支持本研究課程實施之相關工作。研究者將於課程開始前一個月，透過會議建立共識，型塑夥伴關係，以利課程及研究之進行。
2. 建立師資生課程共識：研究者對修課之師資生詳細說明本課程內涵與評量方式，為使課程進行順利且契合師資生學習所需，研究者引導師資生進行課程討論，依據討論結果酌予修定課程教學計畫，以建立學習共識，提高本課程實施之可行性與提升學習成果。

### 方案 2：教學實踐專業培力

1. 教學培力：由授課教授及協同教學教師群進行教材設計與教學理論應用之相關講座，內容包含教學示範、指導與帶領等，同時結合參與師資生、學校教師與指導教授以合作方式設計符合十二年國民基本教育素養導向教學之相關教學模組。
2. 教案設計與共備：教師指導師資生設計教學活動，以每一個教學單元為中心設計課程，共同構思教材、教學方法和評量。共同研發和試驗富有創意的教學方法，並進行討論與修正。
3. 專家指導精進：邀請專家學者及合作學校端教師協助教材編輯及審查，編輯授課教材，再經由審查修潤後完成教案。

### 方案 3：師資生專業社群

1. 組成師資生專業學習社群：依據師資生專長分成數個學習社群小組，定期進行社群運作，進行教案設計、駐點教育實踐方案設計之研討。
2. 專家諮詢指導：聘請領域專家學者及研究合作學校指導教師指導師資生專業社群，針對教案設計、駐點教育實踐方案設計之研討修訂，提升社群效能。

3. 跨社群標竿學習：連結本校相關推動師培工作的師資生社群，於社群中進行廣泛而深入的討論，強化師資生跨領域合作之專業知能。

#### 方案4：優質業師協同教學

1. 雙師協同教學：透過優質業師之協同教學與在教學現場實務導學，結合雙師的專長與優勢，共編實務性教案與輔助教材，帶領師資生具備與教學現場結合應用的實務教學能力。
2. 學習扶助專題課程：針對偏鄉學生學習扶助之需求，辦理師資生學習扶助(補救教學)實務系列課程，培養師資生學習扶助專業知能。

#### 方案5：師資生課程共備觀課議課

1. 辦理共備觀課議課會議：至合作學校駐點一起實施教學觀摩，蒐集資料，舉行教學檢討會，對課堂教學的事實進行慎思、檢討和反省，增進彼此的專業成長。
2. 反思精進課程與教學：於共同備課活動中，分享社群成員之教學經驗、教材性質與教學目標，準備符合偏鄉學生學習需求的學習內容，並規劃多元適性之教學活動，提供師資生學習、觀察、探索、提問、反思、討論、創作與教材教法設計與教學實踐機會。

#### 方案6：領域專家諮詢輔導

1. 每學期至少召開1次計畫執行諮詢會議，除邀請計畫之諮詢委員(彰化師大林建隆教授，本校教育部大學社會責任計畫「白沙 × 共好教育：十二年國教深耕偏鄉教育計畫」計畫主持人)並邀請合作學校校長、主任及老師共同進行焦點座談。
2. 透過焦點座談了解線西國中師長以及師培授課教授在教學實踐領域教學時所遭遇的困難、教學需求並規劃社群運作重點與課程教學策略。
3. 依據會議結論作為本計畫改善「教學專業實作」課程之規畫參據。

#### 方案7：師資生駐點教育實踐

師資生駐點教育實踐方案，由授課教授、合作學校專家教師共同指導，希能從大學師培及學校教學現場的不同視角，給予師資生全方位之指導，提升師資生教學專業知能。

規劃師資生完成專業培力及師資生專業社群小組專業運作，做好教育實踐準備之後，於週四14時至16時分組進行駐點教育實踐，每學期進行8次；師資生駐點教育實踐方案如下：

##### 方案7-1：引導式家教

- (1)由師資生依據專長科別，於週四14時至15時進行入校駐點課業諮詢與學習扶助，共進行8次。
- (2)針對學習成就低落的學生，分析習學習需求，進行個人化引導式家教，在學校期間協助完成課業並補充作業中應學習內容，強化補救教學之成效。

##### 方案7-2：伴讀教學

- (1)在專家教師的協同引導下，於週四15時至16時進行課堂中伴讀教學，共進行8次。
- (2)課程嫻熟專家教師於課堂中教學，師資生同步於課堂中及時伴讀引導，協助學生及時釐清學習問題點，提升課堂學習成效。
- (3)強化學生對問題的理解，掌握學生疑義之處，即時或課後解惑，減低學習無助，增益學習成就感。

### 方案7-3：主題式課程教學

- (1)師資生社群組成主題課程開發小組，於週四15時至16時進入班級，實施主題式課程教學，共進行8次。
- (2)由專家教師提供主題，師資生規劃課程實施，充分備課由專家教師審視，以淺顯主題呈現課程扼要內容。

### 方案7-4：學習績優學生拔尖發展

- (1)師資生社群組成數理競賽發展小組，規劃學習績優學生加深加廣學習計畫，於週四15時至16時實施學習績優學生拔尖教學，共進行8次。
- (2)協助學習績優學生加深加廣發展，尤其著重科學展覽、數學競試、獨立研究的投入。
- (3)師資生於專家教師的引導，進行專題研討，增加學習績優學生探索知識、參加競賽的可能性。

### 方案8：建構師資生學習歷程檔案

1. 配合十二年國民基本教育課程綱要總綱之實施，自 108 學年度入學高中之學生開始建置學習歷程檔案，重視質性學習成果與歷程反思自述，本計畫在執行過程，運用本校「國立彰化師範大學師資生學習歷程整合平台」(<https://teccc.ncue.edu.tw/>)提供每位師資生進行學習歷程檔案之實踐執行、報告分享、反思修正等平台。
2. 著重在引導發展多元智能、性向及興趣，確實掌握師資生有能力建立自己的學習歷程檔案，以及具備高級中等學校教師掌握學生學習力、追蹤課程實施成效之專業知能。
3. 培養師資生能掌握 108 課綱學生學習歷程檔案的精義，進而有能力建立自己的學習歷程檔案並具備中等學校教師未來在引導學生進行學習歷程檔案建置的實務教學能力。

### 方案9：NCUE USR 嘉年華

每學年於彰化師大教學大樓配合本校各 USR 計畫，辦理「NCUE USR 嘉年華」展現教學及活動學習成果，內容包括：

#### 1. 動態展

- (1) TED \*NCUE USR：邀請領域專家學者，以 TED Talks 方式進行 USR 領域教學趨勢與實務之專題演講，並將演講影片上網分享。
- (2) 師資生公開授課：以微型教學模式進行 15 分鐘之公開授課，開放全校師資生觀課及議課並安排教授及業師講評，表現優異者頒發獎狀及獎品。

#### 2. 靜態展

- (1) 教案教材展：展示課程中，師資生研發之教案及教材。
- (2) 教案實踐展：每位師資生以海報形式展現教案設計之教學實踐成果。
- (3) 學習歷程檔案展：每位師資生及社群成員展示課程研發及教學實踐之歷程檔案，可為數位學習歷程檔案或紙本型態學習歷程檔案。