

彰化縣縣立線西國民中學 112 學年度 八年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校照顧偏鄉學子，與社區共學、以合作分享關懷成長實現自我創新卓越為課程願景，並發展教學活化之特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	數位學習-生生用平板			6	5		
	安全教育-交通安全			4	6		
	班會希格瑪			16	14		
	擁報閱讀			16	15		
	科學活動			21	20		
	閱履寰宇			21	20		
社團活動與技藝課程	社團			21	20		
其他類課程			105	100			

彰化縣立線西國民中學 112 學年度第一學期 八年級彈性學習課程：社團

課程目標		認知	藉由參與各社團課程，學習各項技藝之基本常識。	
		情意	透過參與各社團課程，體驗技藝學習之趣味，並從中培養興趣，陶冶性情。	
		技能	循序練習各社團課程之技藝，由淺到深，搭配多元評量，達到熟練之效。	
		實踐	熟練各社團課程之技藝，並反覆練習，以於生活中延伸運用。	
類型		<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
核心素養		<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>		
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		符應 108 新課綱自發、互動、共好之理念，發展偏鄉多元試探教育，將藝術、體育、人文等教育，從社團課程帶入，以共學之方式一起學習、互相扶持、共同成長。		
時間	年級	八年級		
	節數	21 節	21 節	
社團名稱		烹飪社	桌遊社	
教學重點		<ul style="list-style-type: none"> ● 學習各種烹飪方式，統合各種烹飪學習能力。 ● 從烹飪中，認識各種不同料理，並比較不同料理之異國風味及特色，從而認識多國文化。 ● 從烹飪中學習珍惜、愛惜食材的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學習不同之桌遊，激發學生多元智慧，及隨機應變之機智能力。 ● 透過桌遊學習，培養學生人際互動、溝通協調之能力。 ● 透過學習不同國家之桌遊，認識多國文化。 	

評量方式 實施進度	【實作評量】練習各種不同烹飪方式，從烹飪過程及成品考核學習成效。	【實作評量】學生能正確了解各類桌遊之遊戲規則，並從中學習理解、溝通、合作、尊重等素養，據以評測。
第 1 週	廚房烹調注意事項及安全管理	桌遊「妙語說書人」介紹及試玩
第 2 週	餅乾製作 (1)	桌遊「妙語說書人」分組練習及比賽
第 3 週	餅乾製作 (2)	桌遊「卡卡頌」介紹及試玩
第 4 週	蛋糕製作 (1)	桌遊「卡卡頌」分組練習及比賽
第 5 週	蛋糕製作 (2)	桌遊「矮人礦坑」介紹及試玩
第 6 週	蛋糕製作 (3)	桌遊「矮人礦坑」分組練習及比賽
第 7 週	飲料調製 (1)	桌遊「阿瓦隆」介紹及試玩
第 8 週	飲料調製 (2)	桌遊「阿瓦隆」分組練習及比賽
第 9 週	酥餅製作 (1)	桌遊「璀璨寶石」介紹及試玩
第 10 週	酥餅製作 (2)	桌遊「璀璨寶石」分組練習及比賽
第 11 週	創意辦桌第 1 趴	桌遊「狼人」介紹及試玩
第 12 週	甜湯製作 (1)	桌遊「狼人」分組練習及比賽
第 13 週	甜湯製作 (2)	桌遊「農家樂」介紹及試玩
第 14 週	蔥油餅製作	桌遊「農家樂」分組練習及比賽
第 15 週	地瓜球製作	桌遊「卡坦島」介紹及試玩
第 16 週	剖魚技巧	桌遊「卡坦島」分組練習及比賽
第 17 週	煎魚練習	桌遊「卡坦島」分組練習及比賽
第 18 週	煎魚練習	桌遊「病毒在跳舞」介紹及試玩
第 19 週	鮮魚湯料理	桌遊「病毒在跳舞」分組練習及比賽
第 20 週	手工魚丸料理	桌遊「UNO」介紹及試玩
第 21 週	創意辦桌第 2 趴	桌遊「UNO」分組練習及比賽

彰化縣立線西國民中學 112 學年度第二學期 八年級彈性學習課程：社團

課程目標	認知	藉由參與各社團課程，學習各項技藝之基本常識。	
	情意	透過參與各社團課程，體驗技藝學習之趣味，並從中培養興趣，陶冶性情。	
	技能	循序練習各社團課程之技藝，由淺到深，搭配多元評量，達到熟練之效。	
	實踐	熟練各社團課程之技藝，並反覆練習，以於生活中延伸運用。	
類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
核心素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>		
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	符應 108 新課綱自發、互動、共好之理念，發展偏鄉多元試探教育，將藝術、體育、人文等教育，從社團課程帶入，以共學之方式一起學習、互相扶持、共同成長。		
時間	年級	八年級	
	節數	20 節	20 節
社團名稱	烹飪社	桌遊社	
教學重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習各種烹飪方式，統合各種烹飪學習能力。 ● 從烹飪中，認識各種不同料理，並比較不同料理之異國風味及特色，從而認識多國文化。 ● 從烹飪中學習珍惜、愛惜食材的態度。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 透過學習不同之桌遊，激發學生多元智慧，及隨機應變之機智能力。 ● 透過桌遊學習，培養學生人際互動、溝通協調之能力。 ● 透過學習不同國家之桌遊，認識多國文化。

評量方式 實施進度	【實作評量】練習各種不同烹飪方式，從烹飪過程及成品考核學習成效。	【實作評量】學生能正確了解各類桌遊之遊戲規則，並從中學習理解、溝通、合作、尊重等素養，據以評測。
第 1 週	煎——技巧與實作 (1)	桌遊「三國殺」介紹及試玩
第 2 週	煎——技巧與實作 (2)	桌遊「三國殺」分組練習及比賽
第 3 週	炒——技巧與實作 (1)	桌遊「三國殺」分組練習及比賽
第 4 週	炒——技巧與實作 (2)	桌遊「皇興爭霸」介紹及試玩
第 5 週	炸——技巧與實作 (1)	桌遊「皇興爭霸」分組練習及比賽
第 6 週	炸——技巧與實作 (2)	桌遊「皇興爭霸」分組練習及比賽
第 7 週	炸——技巧與實作 (3)	桌遊「富饒之城」介紹及試玩
第 8 週	春捲製作	桌遊「富饒之城」分組練習及比賽
第 9 週	獅子頭製作	桌遊「富饒之城」分組練習及比賽
第 10 週	義大利麵製作	桌遊「山中小屋」介紹及試玩
第 11 週	玉米濃湯製作	桌遊「山中小屋」分組練習及比賽
第 12 週	可樂餅製作	桌遊「山中小屋」分組練習及比賽
第 13 週	烤布丁製作	桌遊「英雄總是最後一個到」介紹及試玩
第 14 週	馬來西亞料理——摩摩喳喳製作	桌遊「英雄總是最後一個到」分組練習及比賽
第 15 週	越南料理——河粉製作	桌遊「英雄總是最後一個到」分組練習及比賽
第 16 週	印度料理——咖哩製作	分組設計自製桌遊——桌遊類型討論
第 17 週	廣東料理——廣東粥製作	分組設計自製桌遊——遊戲規則設定
第 18 週	日本料理——壽司捲製作	分組設計自製桌遊——遊戲道具製作
第 19 週	韓國料理——韓式炸雞製作	分組設計自製桌遊——桌遊試玩
第 20 週	期末大辦桌籌備——分組料理製作	分組設計自製桌遊——成品發表

彰化縣立線西國民中學 112 學年度第一學期 跨年級彈性學習課程：社團

課程目標		認知	藉由參與各社團課程，學習各項技藝之基本常識。			
		情意	透過參與各社團課程，體驗技藝學習之趣味，並從中培養興趣，陶冶性情。			
		技能	循序練習各社團課程之技藝，由淺到深，搭配多元評量，達到熟練之效。			
		實踐	熟練各社團課程之技藝，並反覆練習，以於生活中延伸運用。			
類型		<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程				
核心素養		<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>				
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		符應 108 新課綱自發、互動、共好之理念，發展偏鄉多元試探教育，將藝術、體育、人文等教育，從社團課程帶入，以共學之方式一起學習、互相扶持、共同成長。				
時間	年級	七、八年級				
	節數	21 節	21 節	21 節	21 節	21 節
社團名稱		管樂社	國樂社	棒球社	籃球社	傳統藝術社
教學重點		<ul style="list-style-type: none"> ● 認識管樂樂器類別（銅管、木管、打擊），並選習、精研樂器。 ● 認識管樂樂團運作，學習合奏技巧。 ● 學習基礎樂理，提升音樂鑑賞能力。 ● 參與管樂合奏表演， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識國樂樂器類別（拉弦、吹管、彈撥、打擊），並選習、精研樂器。 ● 認識國樂樂團運作，學習合奏技巧。 ● 學習基礎樂理，提升音樂鑑賞能力。 ● 參與國樂合奏表演， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解棒球規則及比賽方式。 ● 透過棒球運動，培養學生良好運動習慣，已養成身心健康。 ● 透過棒球運動，培養學生團體默契，發展良好群育。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識籃球規則，如：分數計算、犯規規則、比賽規範……。 ● 學習籃球個人技巧，如：運球、傳球、上籃……。 ● 學習籃球團體戰術，如：攻擊方式、防守方式……。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識傳統藝術皮紙影戲之由來、流變、派別、特色、演出方式、創作原理等常識。 ● 學習閩南語正確發音，並認識各類閩南語俚語，應用於傳統戲劇口白表演上。

	<p>從中學習團體合作技巧，提升群育學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習不同種類管樂表演模式，如：行進管樂、室內合奏……。 	<p>從中學習團體合作技巧，提升群育學習。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 組織籃球球隊，藉由球隊運作，建立學員合作默契，及團體紀律。 ● 透過籃球運動，培養學員運動習慣，增進身心健康。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識皮紙影戲劇團經營模式，學習劇本創作、前後場工作分配、鑼鼓技巧、影偶製作、戲碼演出等劇團課程。 ● 從藝術創作中，培養藝術鑑賞能力，並延伸為自身美感素養。 ● 從劇團參與之討論、溝通、分工等過程，學習團體合作技巧。
<p>實施進度</p> <p>評量方式</p>	<p>【紙筆測驗】基礎樂理測驗。</p> <p>【實作評量】個人選習樂器演奏評測。</p> <p>【團體公演】團體合奏評測。</p>	<p>【紙筆測驗】基礎樂理測驗。</p> <p>【實作評量】個人選習樂器演奏評測。</p> <p>【團體公演】團體合奏評測。</p>	<p>【紙筆測驗】測驗棒球運動常識。</p> <p>【實作評量】測驗棒球傳接球、打擊等技術。</p> <p>【競賽對抗】定期辦理分組對抗，評測學員球技及團體戰術。</p>	<p>【紙筆測驗】定期評量籃球基本規則，如：分數計算、犯規規則、比賽規範……。</p> <p>【實作評量】測驗籃球技巧，如：運球、傳球、上籃……。</p> <p>【競賽對抗】定期辦理分組對抗，評測學員球技及團體戰術。</p>	<p>【口試測驗】閩南語自我介紹、劇本朗誦、閩南語演出等。</p> <p>【實作評量】影偶製作、皮紙影戲操作、鑼鼓敲打。</p> <p>【表演應用】劇團運作實務、劇團分工實作、實際演出戲碼、對外比賽參與。</p>
第 1 週	管樂分部選習（銅管、木管、打擊）	國樂分部選習（拉弦、吹管、彈撥、打擊）	棒球規則及組隊方式認識	籃球基本認識(1)源流及規則	認識皮紙影戲——發展、源流、現況
第 2 週	基礎樂理(1)	基礎樂理(1)	認識棒球場及球具設備	籃球基本認識(2)發展及規範	認識皮紙影戲——發展、源流、現況
第 3 週	基礎樂理(2)	基礎樂理(2)	守備及打擊綜合訓練(1)	運球技巧練習(1)	認識劇團運作——前後場分工
第 4 週	基礎樂理(3)	基礎樂理(3)	守備及打擊綜合訓練(2)	運球技巧練習(2)	劇本創作——創作概念與理論

第 5 週	個別選習樂器練習	個別選習樂器練習	守備及打擊綜合訓練 (3)	運球技巧練習 (3)	劇本創作——共同創作、創作遊戲
第 6 週	個別選習樂器練習	個別選習樂器練習	守備及打擊綜合訓練 (4)	傳球技巧練習 (1)	劇本創作——劇本共讀、腳色分配
第 7 週	合奏練習	合奏練習	分組對抗賽	傳球技巧練習 (2)	閩南語口白練習
第 8 週	認識木管樂器 (1)	認識拉弦樂器 (1)	戰術訓練——盜壘、打跑、短打與欺敵訓練 (1)	傳球技巧練習 (3)	閩南語口白練習
第 9 週	認識木管樂器 (2)	認識拉弦樂器 (2)	戰術訓練——盜壘、打跑、短打與欺敵訓練 (2)	投籃技巧練習 (1)	腳色模擬——聲情練習
第 10 週	認識木管樂器 (3)	認識拉弦樂器 (3)	戰術訓練——盜壘、打跑、短打與欺敵訓練 (3)	投籃技巧練習 (2)	腳色模擬——腳色設定、人物設定
第 11 週	個別選習樂器練習	個別選習樂器練習	投手訓練——守備補位牽制練習 (1)	投籃技巧練習 (3)	工作分配——前後場工作認識、劇團工作分配、各組組長確認 (導演、舞台總監……)
第 12 週	個別選習樂器練習	個別選習樂器練習	投手訓練——守備補位牽制練習 (2)	分組對抗賽	後場工作教學——鑼鼓技巧
第 13 週	合奏練習	合奏練習	投手訓練——守備補位牽制練習 (3)	上籃技巧練習 (1)	後場工作教學——戲台拆解
第 14 週	合奏練習	合奏練習	分組對抗賽	上籃技巧練習 (2)	後場工作教學——戲台背景架構認識
第 15 週	認識銅管樂器 (1)	認識吹管樂器 (1)	捕手訓練——牽制補位、暗號與指揮的反覆練習 (1)	上籃技巧練習 (3)	後場工作教學——戲台背景製作
第 16 週	認識銅管樂器 (2)	認識吹管樂器 (2)	捕手訓練——牽制補位、暗號與指揮的反覆	爆發力訓練	後場工作教學——戲台背景製作

			練習 (2)		
第 17 週	認識銅管樂器 (3)	認識吹管樂器 (3)	捕手訓練——牽制補位、暗號與指揮的反覆練習 (3)	重量訓練	戲偶操作技巧——基本操作技巧
第 18 週	個別選習樂器練習	個別選習樂器練習	跑壘訓練——安打暗號與觀念的跑法 (1)	速度訓練	戲偶操作技巧——特殊動作技巧
第 19 週	個別選習樂器練習	個別選習樂器練習	跑壘訓練——安打暗號與觀念的跑法 (2)	肌力訓練	戲偶操作技巧——光影變化技巧
第 20 週	合奏練習	合奏練習	跑壘訓練——安打暗號與觀念的跑法 (3)	耐力訓練	戲偶操作技巧——聲情肢體活用技巧
第 21 週	合奏練習	合奏練習	分組對抗賽	分組對抗賽	期末成果——短劇演練

彰化縣立線西國民中學 112 學年度第二學期 跨年級彈性學習課程：社團

課程目標		認知	藉由參與各社團課程，學習各項技藝之基本常識。				
		情意	透過參與各社團課程，體驗技藝學習之趣味，並從中培養興趣，陶冶性情。				
		技能	循序練習各社團課程之技藝，由淺到深，搭配多元評量，達到熟練之效。				
		實踐	熟練各社團課程之技藝，並反覆練習，以於生活中延伸運用。				
類型		<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程					
核心素養		J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。					
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		符應 108 新課綱自發、互動、共好之理念，發展偏鄉多元試探教育，將藝術、體育、人文等教育，從社團課程帶入，以共學之方式一起學習、互相扶持、共同成長。					
時間	年級	七、八年級					
	節數	20 節	20 節	20 節	20 節	20 節	
社團名稱		管樂社	國樂社	棒球社	籃球社	傳統藝術社	
教學重點		<ul style="list-style-type: none"> ● 認識管樂樂器類別（銅管、木管、打擊），並選習、精研樂器。 ● 認識管樂樂團運作，學習合奏技巧。 ● 學習基礎樂理，提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識國樂樂器類別（拉弦、吹管、彈撥、打擊），並選習、精研樂器。 ● 認識國樂樂團運作，學習合奏技巧。 ● 學習基礎樂理，提升 	<ul style="list-style-type: none"> ● 了解棒球規則及比賽方式。 ● 透過棒球運動，培養學生良好運動習慣，已養成身心健康。 ● 透過棒球運動，培養學生團體默契，發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識籃球規則，如：分數計算、犯規規則、比賽規範……。 ● 學習籃球個人技巧，如：運球、傳球、上籃……。 ● 學習籃球團體戰術， 	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識傳統藝術皮紙影戲之由來、流變、派別、特色、演出方式、創作原理等常識。 ● 學習閩南語正確發音，並認識各類閩南 	

	<p>音樂鑑賞能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與管樂合奏表演，從中學習團體合作技巧，提升群育學習。 ● 學習不同種類管樂表演模式，如：行進管樂、室內合奏……。 	<p>音樂鑑賞能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與國樂合奏表演，從中學習團體合作技巧，提升群育學習。 	<p>良好群育。</p>	<p>如：攻擊方式、防守方式……。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 組織籃球球隊，藉由球隊運作，建立學員合作默契，及團體紀律。 ● 透過籃球運動，培養學員運動習慣，增進身心健康。 	<p>語俚語，應用於傳統戲劇口白表演上。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識皮紙影戲劇團經營模式，學習劇本創作、前後場工作分配、鑼鼓技巧、影偶製作、戲碼演出等劇團課程。 ● 從藝術創作中，培養藝術鑑賞能力，並延伸為自身美感素養。 ● 從劇團參與之討論、溝通、分工等過程，學習團體合作技巧。
<p>實施進度</p> <p>評量方式</p>	<p>【紙筆測驗】基礎樂理測驗。</p> <p>【實作評量】個人選習樂器演奏評測。</p> <p>【團體公演】團體合奏評測。</p>	<p>【紙筆測驗】基礎樂理測驗。</p> <p>【實作評量】個人選習樂器演奏評測。</p> <p>【團體公演】團體合奏評測。</p>	<p>【紙筆測驗】測驗棒球運動常識。</p> <p>【實作評量】測驗棒球傳接球、打擊等技術。</p> <p>【競賽對抗】定期辦理分組對抗，評測學員球技及團體戰術。</p>	<p>【紙筆測驗】定期評量籃球基本規則，如：分數計算、犯規規則、比賽規範……。</p> <p>【實作評量】測驗籃球技巧，如：運球、傳球、上籃……。</p> <p>【競賽對抗】定期辦理分組對抗，評測學員球技及團體戰術。</p>	<p>【口試測驗】閩南語自我介紹、劇本朗誦、閩南語演出等。</p> <p>【實作評量】影偶製作、皮紙影戲操作、鑼鼓敲打。</p> <p>【表演應用】劇團運作實務、劇團分工實作、實際演出戲碼、對外比賽參與。</p>
第 1 週	認識打擊樂器 (1)	認識彈撥樂器 (1)	分析個人守備位置與攻擊的優缺點 (1)	團體戰術概念與理論	皮紙影戲影片欣賞——鑑賞討論 (1)
第 2 週	認識打擊樂器 (2)	認識彈撥樂器 (2)	分析個人守備位置與攻擊的優缺點 (2)	攻防戰術練習 (1)	皮紙影戲影片欣賞——鑑賞討論 (2)
第 3 週	認識打擊樂器 (3)	認識彈撥樂器 (3)	打擊訓練——安長打與戰術打擊的配合 (1)	攻防戰術練習 (2)	年度戲劇排演——劇團運作實務 (1)

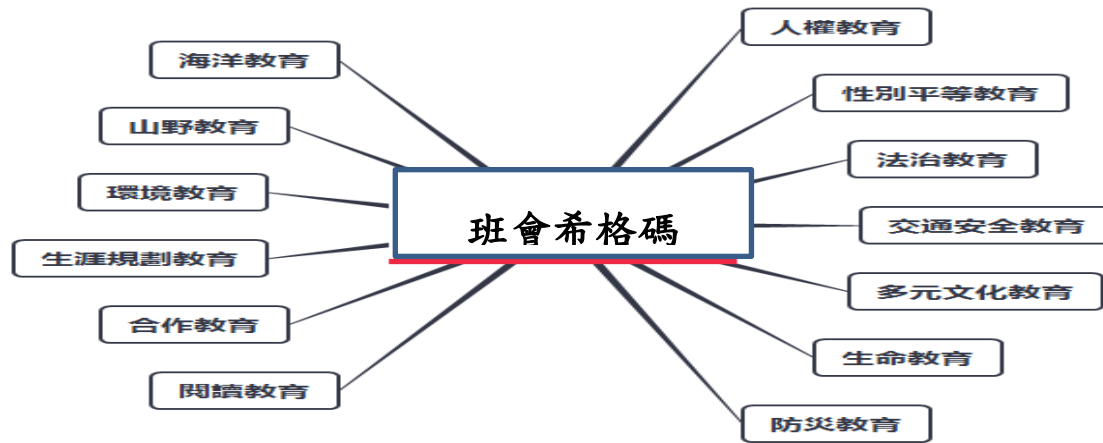
第 4 週	個別選習樂器練習	個別選習樂器練習	打擊訓練——安長打與戰術打擊的配合 (2)	小組合作戰術練習 (1)	年度戲劇排演——劇團運作實務 (2)
第 5 週	個別選習樂器練習	個別選習樂器練習	守備訓練——個人守備位置的固定訓練、內外野個別訓練 (1)	小組合作戰術練習 (2)	年度戲劇排演——劇團運作實務 (3)
第 6 週	合奏練習	合奏練習	守備訓練——個人守備位置的固定訓練、內外野個別訓練 (2)	分組對抗賽	年度戲劇排演——劇團運作實務 (4)
第 7 週	合奏練習	合奏練習	分組對抗賽	分組對抗賽	年度戲劇排演——劇團運作實務 (5)
第 8 週	行進管樂練習——隊形編排 (1)	認識打擊樂器 (1)	守備訓練——個人守備位置的固定訓練、內外野個別訓練 (3)	假動作訓練 (1)	年度戲劇排演——劇團運作實務 (6)
第 9 週	行進管樂練習——隊形編排 (2)	認識打擊樂器 (2)	打擊模擬訓練——如何運用打擊掩護跑者 (1)	假動作訓練 (2)	年度戲劇排演——劇團運作實務 (7)
第 10 週	行進管樂練習——創意發揮 (1)	認識打擊樂器 (3)	打擊模擬訓練——如何運用打擊掩護跑者 (2)	分組對抗賽	年度戲劇排演——劇團運作實務 (8)
第 11 週	行進管樂練習——創意發揮 (2)	個別選習樂器練習	分組對抗賽	籃板卡位訓練 (1)	年度戲劇排演——劇團運作實務 (9)
第 12 週	行進管樂練習——創意發揮 (3)	個別選習樂器練習	基本動作——加強個人上下盤補助運動 (1)	籃板卡位訓練 (2)	影偶製作教學 (1)
第 13 週	行進管樂練習——樂旗隊編排 (1)	合奏練習	基本動作——加強個人上下盤補助運動 (2)	分組對抗賽	影偶製作教學 (2)
第 14 週	行進管樂練習——樂旗隊編排 (2)	合奏練習	基本動作——加強個人上下盤補助運動 (3)	快攻訓練 (1)	影偶製作教學 (3)
第 15 週	行進管樂發表曲目練習 (1)	知名國樂樂團認識	體能訓練——速度爆發力、敏捷性 (1)	快攻訓練 (2)	影偶製作教學 (4)

第 16 週	行進管樂發表曲目練習 (2)	國樂職涯發展認識	體能訓練——速度爆發力、敏捷性 (2)	快攻訓練 (3)	影偶製作教學 (5)
第 17 週	成果發表會籌備	成果發表會籌備	守備及打擊的綜合訓練 (1)	分組對抗賽	分組小短劇創作——劇本創作
第 18 週	個人練習曲評測 (1)	個人練習曲評測 (1)	守備及打擊的綜合訓練 (2)	切傳訓練 (1)	分組小短劇創作——劇本創作
第 19 週	個人練習曲評測 (2)	個人練習曲評測 (2)	守備及打擊的綜合訓練 (3)	切傳訓練 (2)	分組小短劇創作——排演練習
第 20 週	合奏練習曲評測 (1)	合奏練習曲評測 (1)	分組對抗賽	切傳訓練 (3)	分組小短劇成果發表

彰化縣立線西國民中學 112 學年度第 一 學期 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	班會希格碼	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校教育願景 Co-CAI (一) Co：合作分享 (Cooperation)： <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進 <input checked="" type="checkbox"/> 合作共好 (二) C：關懷成長 (Concern)： <input checked="" type="checkbox"/> 多元關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 (三) A：實現自我 (Achievement)： <input checked="" type="checkbox"/> 基本能力 <input checked="" type="checkbox"/> 身心健康 <input type="checkbox"/> 文化藝術傳承 (四) I：創新卓越 (Innovation)： <input type="checkbox"/> 科技資訊 <input type="checkbox"/> 國際視野 <input checked="" type="checkbox"/> 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋環保				



1. 以數學加總符號 Σ ，sigma 為課程名稱，意指課程內容為國中階段學生該學習的性別平等、環境教育、人權法治、防災教育、閱讀教育、學習策略…等之總合。
2. 符應 108 新課綱自發、互動、共好之理念，透過班會之民主議程，培養學生自我發表、互相尊重、諮詢共識的能力與習慣。
3. 運用班會之討論時段，融入各項議題討論，多面向思考各項社會、自然、人文等議題，培養學生多面向思考能力與宏觀之胸襟。

核心素養

- J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。
- J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。
- J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。
- J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。
- J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
- J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。
- J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。
- J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。

課程目標

- | | |
|----|--|
| 認知 | 了解民主社會討論議程之流程，以及討論公眾事務應有之方法及準備事務。 |
| 情意 | 透過班會希格碼討論之過程，學習尊重彼此發言、聆聽他人意見、接納不同想法之民主素養。 |
| 技能 | 透過班會希格碼課程，熟悉會議流程之操作、會議禮儀之要訣、公眾意見之表達以及表決技巧。 |
| 實踐 | 透過班會希格碼課程，營造班級民主氛圍，並於生活中實踐尊重、聆聽、正確發表之民主素養。 |

配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	班會希格碼： 開班會囉！	學習如何開班會	認識班會會議流程、 會議目的、工作分 配，並進行實際演 練。	學習開班會，並建立民 主素養。	引導學生票選主席，設 計議程，並做會議紀錄。 課程教導學生會議議決 方式，及認識會議效益 及目的。	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 班會示範影片
第 2 週	1	班會希格碼： 資訊教育討論	討論資訊教育議 題	認識資訊教育實施 範疇，並了解其重 要性。	透過班級對於資訊教 育之討論，交換意 見，提升共識，以落 實資訊教育。	議題：如何趣味讀報 紙，養成讀報的習慣？ 報紙每天有哪些資訊， 值得我們吸收、認識？	1. 實作評量。	班會：資訊教育討 論
第 3 週	1	班會希格碼： 防災教育討論	討論防災教育議 題	認識防災教育實施 範疇，並了解其重 要性。	透過班級對於防災教 育之討論，交換意 見，提升共識，以落 實防災教育。	議題：臺灣為環太平洋 地震帶，地震發生頻 繁。請說說生活中該如 何預備「地震緊急避難 計畫」，以因應不時之 需？	1. 實作評量。	班會：防災教育討 論
第 4 週	1	班會希格碼： 戶外教育討論	討論戶外教育議 題	認識戶外教育實施 範疇，並了解其重 要性。	透過班級對於戶外教 育之討論，交換意 見，提升共識，以落 實戶外教育。	議題：分享你接觸大自 然的經驗，說說你的感 覺。	1. 實作評量。	班會：戶外教育討 論
第 5 週	1	班會希格碼： 閱讀教育(一)	學習策略——聯 想(一)	《你的第 1 本心智 圖操作書》學習策 略——聯想(一)	具備理解情境全貌， 並做獨立思考與分析 的知能，運用適當的	1. 心智圖法的定義與理 論 2. 全腦學習之介紹--左	學習單 實作評量	《你的第 1 本心智 圖操作書》

					策略處理解決生活及生命議題。	腦文字，右腦圖像 3. 想像力的聯想練習		
第 6 週	1	班會希格碼： 閱讀教育(二)	學習策略——聯 想(二)	《你的第 1 本心智 圖操作書》學習策 略——聯想(二)	具備理解情境全貌， 並做獨立思考與分析 的知能，運用適當的 策略處理解決生活及 生命議題。	1. 連結技巧介紹--誇 張、趣味、卡通、情 境，並作行實作。 2. 自由聯想舉例與實作 3. 邏輯聯想舉例與實作 4. 看圖猜成語	學習單 實作評量	《你的第 1 本心智 圖操作書》
第 7 週	1	班會希格碼： 閱讀教育(三)	BOIS 練習實作 (一)	《你的第 1 本心智 圖操作書》學習策 略——聯想(二)	具備理解情境全貌， 並做獨立思考與分析 的知能，運用適當的 策略處理解決生活及 生命議題。	1. 介紹記憶大量資訊資 料的秘密--區分類別 (categories)和層次結 構(hierachies) 2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas)練習	學習單 實作評量	《你的第 1 本心智 圖操作書》
第 8 週	1	班會希格碼： 閱讀教育(三)	學習策略——聯 想開花	《你的第 1 本心智 圖操作書》學習策 略——聯想開花 (二)	具備理解情境全貌， 並做獨立思考與分析 的知能，運用適當的 策略處理解決生活及 生命議題。	運用想像力與聯想將文 字圖像化	學習單 實作評量	《你的第 1 本心智 圖操作書》
第 9 週	1	班會：多元文化教 育討論	討論多元文化教 育議題	認識多元文化教育 實施範疇，並了解其 重要性。	透過班級對於多元文 化教育之討論，交換意 見，提升共識，以落實 多元文化教育。	議題：臺灣曾以印僑、外 勞、移工等不同詞彙，稱 呼東南亞來臺工作者， 你較認同哪種詞彙，原 因為何？另外，臺灣亦 存在哪些移工文化？請 舉例。	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 多元文化教育示範 影片
第 10 週	1	班會：生命教育討 論	討論生命教育議 題	認識生命教育實施 範疇，並了解其重要	透過班級對於生命教 育之討論，交換意見，	議題：思考「人生三問」： 人為何而活？應如何生	1. 實作評量。 2. 口頭評量。	班會紀錄簿 生命教育示範影片

				性。	提升共識,以落實生命教育。	活?如何才能活出應活出的生命?。	3.自我評量。	
第 11 週	1	班會希格碼: 自主學習經驗分享(一)	學生自主學習經驗交流	引導學生分享學習經驗,及各學習策略,促進班級學習氣氛及共學精神。	請學生分享自己之自主學習經驗,並共同討論有效策略,互相分享。	議題:同儕讀書計畫分享與交流	1.實作評量。 2.口頭評量。 3.自我評量。	班會紀錄簿
第 12 週	1	班會希格碼: 自主學習經驗分享(二)	學生自主學習經驗交流	引導學生分享學習經驗,及各學習策略,促進班級學習氣氛及共學精神。	請學生分享自己之自主學習經驗,並共同討論有效策略,互相分享。	議題:同儕讀書計畫分享與交流	1.實作評量。 2.口頭評量。 3.自我評量。	班會紀錄簿
第 13 週	1	班會希格碼: 合作教育(一)	班級校慶活動設計:班級同舟共校慶(一)	溝通合作與和諧人際關係。	增進自律負責與互助合作的信念與情懷。	健康促進/班際體育活動	班級校慶活動設計	分組討論 實作評量
第 14 週	1	班會希格碼: 合作教育(二)	班級校慶活動設計:班級同舟共校慶(二)	溝通合作與和諧人際關係。	增進自律負責與互助合作的信念與情懷。	健康促進/班際體育活動	班級校慶活動設計	實作評量
第 15 週	1	班會希格碼: 合作教育(三)	活活動動·揮灑青春(一)	重視群體規範與榮譽	表現增進團隊合作、友善的互動行為。	健康促進/班際體育活動	班際體育活動	分組討論 實作評量
第 16 週	1	班會希格碼: 合作教育(四)	活活動動·揮灑青春(二)	重視群體規範與榮譽。	表現增進團隊合作、友善的互動行為。	健康促進/班際體育活動	班際體育活動	實作評量
第 17 週	1	班會:原住民族教育討論	討論原住民族教育議題	認識原住民族教育實施範疇,並了解其重要性。	透過班級對於原住民族教育之討論,交換意見,提升共識,以落實原住民族教育。	議題:假如學校有機會,和原住民族國中辦理校際交流,你會怎麼設計交流活動?請發表。	1.實作評量。 2.口頭評量。 3.自我評量。	班會紀錄簿 原住民族教育示範影片
第 18 週	1	班會:能源教育討論	討論能源教育議題	認識能源教育實施範疇,並了解其重要性。	透過班級對於能源教育之討論,交換意見,提升共識,以落實能源	議題:說說你知道的能源產生方式。	1.實作評量。 2.口頭評量。 3.自我評量。	班會紀錄簿 能源教育示範影片

					教育。			
第 19 週	1	班會：自主學習經驗分享	學生自主學習經驗交流	引導學生分享學習經驗，及各學習策略，促進班級學習氣氛及共學精神。	請學生分享自己之自主學習經驗，並共同討論有效策略，互相分享，利用平板互相分享。	議題：同儕讀書計畫分享與交流。	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿
第 20 週	1	班會：自主學習經驗分享	學生自主學習經驗交流	引導學生分享學習經驗，及各學習策略，促進班級學習氣氛及共學精神。	請學生分享自己之自主學習經驗，並共同討論有效策略，互相分享，利用平板互相分享。	議題：同儕讀書計畫分享與交流。	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿
第 21 週	1	班會希格碼：我們的進化史	檢視班級學期表現	總結班級學期成果，回憶各項班級活動，討論班級的成長	透過回憶班級活動，檢討班級合作能力，衝突解決方式，以及共好的方向。	議題：我們班的進化史（第一章）	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿

彰化縣立線西國民中學 112 學年度第 二 學期 **彈性學習課程**

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	班會希格碼	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>學校教育願景 Co-CAI</p> <p>(一) Co : 合作分享 (Cooperation) : <input checked="" type="checkbox"/>專業精進 <input checked="" type="checkbox"/>合作共好</p> <p>(二) C : 關懷成長 (Concern) : <input checked="" type="checkbox"/>多元關懷 <input checked="" type="checkbox"/>自主學習 <input type="checkbox"/>文化藝術傳承</p> <p>(三) A : 實現自我 (Achievement) : <input checked="" type="checkbox"/>基本能力 <input checked="" type="checkbox"/>身心健康 <input checked="" type="checkbox"/>社會參與</p> <p>(四) I : 創新卓越(Innovation) : <input type="checkbox"/>科技資訊 <input type="checkbox"/>國際視野 <input checked="" type="checkbox"/>海洋環保</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[班會希格碼] --- B[海洋教育] A --- C[山野教育] A --- D[環境教育] A --- E[生涯規劃教育] A --- F[合作教育] A --- G[閱讀教育] A --- H[人權教育] A --- I[性別平等教育] A --- J[法治教育] A --- K[交通安全教育] A --- L[多元文化教育] A --- M[生命教育] A --- N[防災教育] </pre> </div> <p>1. 以數學加總符號Σ，sigma 為課程名稱，意指課程內容為國中階段學生該學習的性別平等、環境教育、人權法治、防災教育、閱讀教育、學習策略…等之總合。</p> <p>2. 符應 108 新課綱自發、互動、共好之理念，透過班會之民主議程，培養學生自我發表、互相尊重、諮詢共識的能力與習慣。</p> <p>3. 運用班會之討論時段，融入各項議題討論，多面向思考各項社會、自然、人文等議題，培養學生多面向思考能力與宏觀之胸襟。</p>				

<p>核心素養</p>	<p>J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>															
<p>課程目標</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">認知</td> <td>了解民主社會討論議程之流程，以及討論公眾事務應有之方法及準備事務。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">情意</td> <td>透過班會希格碼討論之過程，學習尊重彼此發言、聆聽他人意見、接納不同想法之民主素養。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">技能</td> <td>透過班會希格碼課程，熟悉會議流程之操作、會議禮儀之要訣、公眾意見之表達以及表決技巧。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">實踐</td> <td>透過班會希格碼課程，營造班級民主氛圍，並於生活中實踐尊重、聆聽、正確發表之民主素養。</td> </tr> </table>								認知	了解民主社會討論議程之流程，以及討論公眾事務應有之方法及準備事務。	情意	透過班會希格碼討論之過程，學習尊重彼此發言、聆聽他人意見、接納不同想法之民主素養。	技能	透過班會希格碼課程，熟悉會議流程之操作、會議禮儀之要訣、公眾意見之表達以及表決技巧。	實踐	透過班會希格碼課程，營造班級民主氛圍，並於生活中實踐尊重、聆聽、正確發表之民主素養。
認知	了解民主社會討論議程之流程，以及討論公眾事務應有之方法及準備事務。															
情意	透過班會希格碼討論之過程，學習尊重彼此發言、聆聽他人意見、接納不同想法之民主素養。															
技能	透過班會希格碼課程，熟悉會議流程之操作、會議禮儀之要訣、公眾意見之表達以及表決技巧。															
實踐	透過班會希格碼課程，營造班級民主氛圍，並於生活中實踐尊重、聆聽、正確發表之民主素養。															
<p>配合融入之領域或議題</p>	<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input checked="" type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input checked="" type="checkbox"/>科技教育 <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input checked="" type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>								<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育															
<p>課程架構</p>																
<p>教學進度</p>	<p>節數</p>	<p>教學單元名稱</p>	<p>學習表現 (校訂或相關領域)</p>	<p>學習內容(校訂)</p>	<p>學習目標</p>	<p>學習活動</p>	<p>評量方式</p>	<p>自編自選教材 /學習單</p>								
<p>第 1 週</p>	<p>1</p>	<p>班會：家庭教育討論</p>	<p>討論家庭教育議題</p>	<p>認識家庭教育實施範疇，並了解其重要性。</p>	<p>透過班級對於家庭教育之討論，交換意見，提升共識，以落實家庭教育。</p>	<p>議題：假如把自己家想像成一間公司，家中的成員，各自肩負什麼責任？你在家中願意肩負哪些責任？</p>	<p>1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。</p>	<p>班會紀錄簿 家庭教育示範影片</p>								
<p>第 2 週</p>	<p>1</p>	<p>班會：法治教育討論</p>	<p>討論法治教育議題</p>	<p>認識法治教育實施範疇，並了解其重</p>	<p>透過班級對於法治教育之討論，交換意</p>	<p>議題：蒐集近期幾則社會新聞，探討</p>	<p>1. 實作評量。 2. 口頭評量。</p>	<p>班會紀錄簿 法治教育示範影片</p>								

				要性。	見，提升共識，以落實法治教育。	其事件中法律予以的保障或損害。	3. 自我評量。	
第 3 週	1	班會：性別平等教育討論	討論性別平等教育議題	認識性別平等教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於性別平等教育之討論，交換意見，提升共識，以落實性別平等教育。	議題：什麼是「性別刻板印象」？社會對於男性與女性，各有什麼性別刻板印象？什麼是「性別光譜」？你認同性別光譜理論嗎？	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 性別平等教育示範影片
第 4 週	1	班會：安全教育討論	討論安全教育議題	認識安全教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於安全教育之討論，交換意見，提升共識，以落實安全教育。	議題：說說你知道的各類交通規則的罰則，包含罰緩、行政處分等等？	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 安全教育示範影片
第 5 週	1	班會：自主學習經驗分享	學生自主學習經驗交流	引導學生分享學習經驗，及各學習策略，促進班級學習氣氛及共學精神。	請學生分享自己之自主學習經驗，並共同討論有效策略，互相分享。	議題：同儕讀書計畫分享與交流。	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿
第 6 週	1	班會：科技教育討論	討論科技教育議題	認識科技教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於科技教育之討論，交換意見，提升共識，以落實科技教育。	議題：談談目前生活中，有哪些方便的科技？延伸聯想這些科技，未來可能進展的方向？	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 科技教育示範影片
第 7 週	1	班會：國際教育討論	討論國際教育議題	認識國際教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於國際教育之討論，交換意見，提升共識，以落實國際教育。	議題：請同學分享對各國文化的認識，如：美食、特殊節慶、習俗。	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 國際教育示範影片
第 8 週	1	班會希格碼：閱讀教育(一)	學習策略——聯想(一)	1. 心智圖法的定義與理論 2. 全腦學習之介紹	學生能透過討論及練習，具備理解情境全貌，並做獨立	1. 心智圖法的定義與理論 2. 全腦學習之介紹	學習單 實作評量	《你的第 1 本心智圖操作書》

				<p>--左腦文字，右腦圖像</p> <p>3. 想像力的聯想練習</p>	<p>思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>	<p>--左腦文字，右腦圖像</p> <p>3. 想像力的聯想練習</p>		
第 9 週	1	班會希格碼： 閱讀教育(二)	學習策略——聯想(二)	<p>1. 連結技巧介紹--誇張、趣味、卡通、情境，並作行實作。</p> <p>2. 自由聯想舉例與實作</p> <p>3. 邏輯聯想舉例與實作</p> <p>4. 看圖猜成語</p>	<p>學生能透過討論及練習，具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>	<p>1. 連結技巧介紹--誇張、趣味、卡通、情境，並作行實作。</p> <p>2. 自由聯想舉例與實作</p> <p>3. 邏輯聯想舉例與實作</p> <p>4. 看圖猜成語</p>	學習單 實作評量	《你的第 1 本心智圖操作書》
第 10 週	1	班會希格碼： 閱讀教育(三)	BOIS 練習實作(一)	<p>1. 介紹記憶大量資訊資料的秘密--區分類別 (categories)和層次結構 (hierachies)</p> <p>2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas) 練習</p>	<p>學生能透過討論及練習，具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p>	<p>1. 介紹記憶大量資訊資料的秘密--區分類別 (categories)和層次結構 (hierachies)</p> <p>2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas) 練習</p>	學習單 實作評量	《你的第 1 本心智圖操作書》
第 11 週	1	班會希格碼： 閱讀教育(四)	學習策略——觀察力與關聯訓練(一)	<p>透過大家來找碴的圖片訓練學生觀察力</p> <p>運用形象記憶之關聯訓練增強記憶訓練</p>	<p>學生能透過討論及練習，具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及</p>	<p>透過大家來找碴的圖片訓練學生觀察力</p> <p>運用形象記憶之關聯訓練增強記憶訓練</p>	學習單 實作評量	《你的第 1 本心智圖操作書》

					生命議題。			
第 12 週	1	班會希格碼： 閱讀教育(五)	學習策略——觀察 力與關聯訓練(二)	1. 區分類別 (categories)和層 次結構 (hierachies)練習 2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas) 練習	學生能透過討論及 練習，具備理解情 境全貌，並做獨立 思考與分析的能， 運用適當的策略處 理解決生活及生命 議題。	1. 區分類別 (categories)和層 次結構 (hierachies)練習 2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas) 練習	學習單 實作評量	《你的第 1 本心智 圖操作書》
第 13 週	1	班會希格碼： 閱讀教育(六)	BOIS 練習實作(四)	1. 區分類別 (categories)和層 次結構 (hierachies)練習 2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas) 練習	學生能透過討論及 練習，具備理解情 境全貌，並做獨立 思考與分析的能， 運用適當的策略處 理解決生活及生命 議題。	1. 區分類別 (categories)和層 次結構 (hierachies)練習 2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas) 練習	學習單 實作評量	《你的第 1 本心智 圖操作書》
第 14 週	1	班會希格碼： 閱讀教育(七)	BOIS 練習實作(五)	1. 區分類別 (categories)和層 次結構 (hierachies)練習 2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas) 練習	學生能透過討論及 練習，具備理解情 境全貌，並做獨立 思考與分析的知 能，運用適當的策 略處理解決生活及 生命議題。	1. 區分類別 (categories)和層 次結構 (hierachies)練習 2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas) 練習	學習單 實作評量	《你的第 1 本心智 圖操作書》
第 15 週	1	班會希格碼： 自主學習經驗分享	學生自主學習經驗 交流	引導學生分享學習 經驗，及各學習策 略，促進班級學習 氣氛及共學精神。	請學生分享自己之 自主學習經驗，並共 同討論有效策略，互 相分享。利用平板	議題：同儕讀書計 畫分享與交流	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿

					互相分享			
第 16 週	1	班會：安全教育討論	討論安全教育議題	認識安全教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於安全教育之討論，交換意見，提升共識，以落實安全教育。	議題：說說你知道的各類交通規則的罰則，包含罰緩、行政處分等等？	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 安全教育示範影片
第 17 週	1	班會：閱讀素養教育討論	討論閱讀素養教育議題	認識閱讀素養教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於閱讀素養教育之討論，交換意見，提升共識，以落實閱讀素養教育。	議題：分享你逛書局的經驗，並分享如何在書局挑到自己喜歡的書。	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 閱讀素養教育示範影片
第 18 週	1	班會：海洋教育討論	討論海洋教育議題	認識海洋教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於海洋教育之討論，交換意見，提升共識，以落實海洋教育。	議題：說說你知道海洋的危險、美麗、哀愁。	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 海洋教育示範影片
第 19 週	1	班會：自主學習經驗分享	學生自主學習經驗交流	引導學生分享學習經驗，及各學習策略，促進班級學習氣氛及共學精神。	請學生分享自己之自主學習經驗，並共同討論有效策略，互相分享。	議題：同儕讀書計畫分享與交流。利用平板互相分享	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿
第 20 週	1	班會希格碼：自主學習經驗分享	學生自主學習經驗交流	引導學生分享學習經驗，及各學習策略，促進班級學習氣氛及共學精神。	請學生分享自己之自主學習經驗，並共同討論有效策略，互相分享。	議題：同儕讀書計畫分享與交流，利用平板互相分享	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿

彰化縣縣立線西國民中學 112 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	擁報閱讀		實施年級 (班級組別)	八年級		教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校教育願景 Co-CAI Co：合作分享(Cooperation)： <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進 <input checked="" type="checkbox"/> 合作共好 C：關懷成長(Concern)： <input checked="" type="checkbox"/> 多元關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 文化藝術傳承 A：實現自我(Achieve)： <input checked="" type="checkbox"/> 基本能力 <input checked="" type="checkbox"/> 身心健康 <input checked="" type="checkbox"/> 社會參與 I：創新卓越(Innovate)： <input type="checkbox"/> 科技資訊 <input type="checkbox"/> 國際視野 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋環保								
核心素養	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解								
課程目標	1. 提升學生的閱讀素養 2. 訓練學生成為獨立思考的學習者 3. 閱讀融入各科教學，擴展學習範圍。								
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	1	閱報活動~ 科學議題	能透過剪報關心 環境議題，進而 提出自己的看法	科學議題剪報	學生能透過剪報 關心健康議 題，進而改善 生活習慣	閱讀報紙關心 科學議題	1. 閱讀、剪 報。 2. 閱報心得分 享。	剪報學習單	

第 2 週	1	閱報活動~ 科學議題	能透過剪報關心 環境議題，進而 提出自己的看法	科學議題剪報	學生能透過剪報 關心健康議 題，進而改善 生活習慣	閱讀報紙關心 科學議題	1. 閱讀、剪 報。 2. 閱報心得分 享。	剪報學習單
第 3 週	1	文本閱讀~ 科學議題	能欣賞分析文 本，並進而培養 思辨能力	科學議題文本	學生能欣賞分析 文本，並進而 培養思辨能力	閱讀分析文本 關心科學議題	1. 閱讀相關文 本 2. 學習單	學習單
第 4 週	1	數位科技~ 科技議題	能欣賞分析文 本，並進而培養 思辨能力	網路資料	學生能自行搜尋 網路資料，建 立自我學習 觀，並進而培 養思辨能力	數位學習，關 心科技議題	1. 簡報製作	網路資料
第 5 週	1	數位科技~ 科技議題	能欣賞分析文 本，並進而培養 思辨能力	網路資料	學生能自行搜尋 網路資料，建 立自我學習 觀，並進而培 養思辨能力	數位學習，關 心科技議題	1. 簡報製作	網路資料
第 6 週	1	數位科技~ 科技議題	能欣賞分析文 本，並進而培養 思辨能力	網路資料	學生能自行搜尋 網路資料，建 立自我學習 觀，並進而培 養思辨能力	數位學習，關 心科技議題	1. 簡報製作	網路資料
第 7 週	1	閱報活動~ 反霸凌議題	能透過剪報關心 環境議題，進而 提出自己的看法	反霸凌議題剪報	學生能透過剪報 關心健康議 題，進而改善 生活習慣	閱讀報紙關心 反霸凌議題	1. 閱讀、剪 報。 2. 閱報心得分 享。	剪報學習單
第 8 週	1	閱報活動~ 反霸凌議題	能透過剪報關心 環境議題，進而 提出自己的看法	反霸凌議題剪報	學生能透過剪報 關心健康議 題，進而改善 生活習慣	閱讀報紙關心 反霸凌議題	1. 閱讀、剪 報。 2. 閱報心得分 享。	剪報學習單
第 9 週	1	文本閱讀~ 反霸凌議題	能欣賞分析文 本，並進而培養 思辨能力	反霸凌議題文本	學生能透過剪報 關心健康議 題，進而改善 生活習慣	閱讀分析文本 關心反霸凌議 題	1. 閱讀相關文 本 2. 學習單	學習單
第 10 週	1	文本閱讀~	能欣賞分析文	反霸凌議題文本	學生能透過剪報 關心健康議	閱讀分析文本	1. 閱讀相關文	學習單

		反霸凌議題	本，並進而培養思辨能力		題，進而改善生活習慣	關心反霸凌議題	本 2. 學習單	
第 11 週	1	文本閱讀~ 反霸凌議題	能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	反霸凌議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心反霸凌議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第 12 週	1	文本閱讀~ 反霸凌議題	能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	反霸凌議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心反霸凌議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第 13 週	1	文本閱讀~ 反性侵害議題	能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	反性侵害議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心反性侵害議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第 14 週	1	文本閱讀~ 反性侵害議題	能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	反性侵害議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心反性侵害議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第 15 週	1	閱報活動~ 食安議題	能透過剪報關心環境議題，進而提出自己的看法	食安議題剪報	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀報紙關心食安議題	1. 閱讀、剪報。 2. 閱報心得分享。	剪報學習單
第 16 週	1	閱報活動~ 食安議題	能透過剪報關心環境議題，進而提出自己的看法	食安議題剪報	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀報紙關心食安議題	1. 閱讀、剪報。 2. 閱報心得分享。	剪報學習單
第 17 週	1	文本閱讀~ 食安議題	能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	食安議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心食安議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第 18 週	1	文本閱讀~ 食安議題	能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	食安議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心食安議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第 19 週	1	文本閱讀~	能欣賞分析文	食安議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而	閱讀分析文本	1. 閱讀相關文	學習單

		食安議題	本，並進而培養思辨能力		培養思辨能力	關心食安議題	本 2.學習單	
第 20 週	1	閱報活動~ 交通安全議題	能透過剪報關心交通安全議題，進而注意自身及環境交通安全及議題	交通安全議題剪報	學生能透過剪報關心交通安全議題，進而注意自身及環境交通安全	閱讀報紙關心交通安全議題	1. 閱讀、剪報。 2. 閱報心得分享。	剪報學習單
第 21 週	1	閱報活動~ 交通安全議題	能透過剪報關心交通安全議題，進而注意自身及環境交通安全及議題	交通安全議題剪報	學生能透過剪報關心交通安全議題，進而注意自身及環境交通安全	閱讀報紙關心交通安全議題	1. 閱讀、剪報。 2. 閱報心得分享。	剪報學習單

彰化縣縣立線西國民中學 112 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	擁報閱讀	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
------	------	----------------	-----	----------	-------------

彈性學習課程類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、課程願景及特色發展		學校教育願景 Co-CAI Co：合作分享(Cooperation)： <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進 <input checked="" type="checkbox"/> 合作共好 C：關懷成長(Concern)： <input checked="" type="checkbox"/> 多元關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 文化藝術傳承 A：實現自我(Achieve)： <input checked="" type="checkbox"/> 基本能力 <input checked="" type="checkbox"/> 身心健康 <input checked="" type="checkbox"/> 社會參與 I：創新卓越(Innovate)： <input type="checkbox"/> 科技資訊 <input type="checkbox"/> 國際視野 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋環保						
核心素養		<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1. 提升學生的閱讀素養 2. 訓練學生成為獨立思考的學習者 3. 閱讀融入各科教學，擴展學習範圍。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	興趣閱讀	1. 找尋自己喜歡的書籍進行閱讀活動。 2. 能知道如何透過編碼尋	各類圖書館書籍。	學生能沉浸在閱讀的樂趣中，並能認識圖書館的藏書種類。	1. 閱讀圖書館書籍 2. 認識圖書館的藏書種類	1. 閱讀書籍 2. 心得分享	學習單

			找相關書籍。					
第 2 週	1	興趣閱讀	1. 找尋自己喜歡的書籍進行閱讀活動。 2. 能知道如何透過編碼尋找相關書籍。	各類圖書館書籍。	學生能沉浸在閱讀的樂趣中，並能認識圖書館的藏書種類。	1. 閱讀圖書館書籍 2. 認識圖書館的藏書種類	1. 閱讀書籍 2. 心得分享	學習單
第 3 週	1	閱報活動~ 環境議題	能透過剪報關心環境議題，進而提出自己的看法	環境議題剪報	學生能透過剪報關心環境議題，進而提出自己的看法	閱讀報紙關心環境議題	1. 閱讀、剪報。 2. 閱報心得分享。	剪報學習單
第 4 週	1	閱報活動~ 環境議題	能透過剪報關心環境議題，進而提出自己的看法	環境議題剪報	學生能透過剪報關心環境議題，進而提出自己的看法	閱讀報紙關心環境議題	1. 閱讀、剪報。 2. 閱報心得分享。	剪報學習單
第 5 週	1	文本閱讀~ 環境議題	能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	環境議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本關心環境議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第 6 週	1	文本閱讀~ 環境議題	能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	環境議題文本力	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本關心環境議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第 7 週	1	文本閱讀~ 環境議題	能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	環境議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本關心環境議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單

第 8 週	1	文本閱讀~ 環境議題	能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	環境議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心環境議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第 9 週	1	文化議題 (數位學習)	能透過新聞及網路資料關心文化議題，進而提出自己的看法	文化議題網路資料	1. 學生能透過網路資料關心文化議題，進而提出自己的看法 2. 維護多元文化價值	閱讀網路資料 關心文化議題	1. 閱讀、平板 2. 心得分享。	學習單 平板資料
第 10 週	1	文化議題 (數位學習)	能透過新聞及網路資料關心文化議題，進而提出自己的看法	文化議題網路資料	1. 學生能透過網路資料關心文化議題，進而提出自己的看法 2. 維護多元文化價值	閱讀網路資料 關心文化議題	1. 閱讀、平板 2. 心得分享。	學習單 平板資料
第 11 週	1	文本閱讀 ~ 文化議題	能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	文化議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心文化議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第 12 週	1	文本閱讀 ~ 文化議題	能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	文化議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心文化議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第 13 週	1	文本閱讀 ~ 文化議題	能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	文化議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心文化議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第 14 週	1	文本閱讀 ~ 文化議題	能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	文化議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心文化議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第 15 週	1	文本閱讀~ 文化議題	能欣賞分析文本，並進而培養	文化議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培	閱讀分析文本 關心文化議題	1. 閱讀相關文本	學習單

			思辨能力		養思辨能力		2.學習單	
第 16 週	1	閱報活動~ 交通安全議題	能透過剪報關心 交通安全議題， 進而注意自身及 環境交通安全及 議題	交通安全議題剪 報	能透過剪報關心 交通安全議題， 進而注意自身及 環境交通安全	閱讀報紙關心交 通安全議題	1. 閱讀、剪 報。 2. 閱報心得分 享。	剪報學習單
第 17 週	1	閱報活動~ 交通安全議題	能透過剪報關心 交通安全議題， 進而注意自身及 環境交通安全及 議題	交通安全議題剪 報	學生能透過剪報 關心交通安全議 題，進而注意自 身及環境交通安 全	閱讀報紙關心交 通安全議題	1. 閱讀、剪 報。 2. 閱報心得分 享。	剪報學習單
第 18 週	1	文本閱讀~ 交通安全議題	能透過剪報關心 交通安全議題， 進而注意自身及 環境交通安全及 議題	交通安全議題文 本	學生能透過剪報 關心交通安全議 題，進而注意自 身及環境交通安 全	閱讀分析文本交 通安全健康議題	1. 閱讀相關文 本 2. 學習單	學習單
第 19 週	1	文本閱讀~ 健康議題	能欣賞分析文 本，並進而培養 思辨能力	健康議題文本	學生能欣賞分析 文本，並進而培 養思辨能力	閱讀分析文本 關心健康議題	1. 閱讀相關文 本 2. 學習單	學習單
第 20 週	1	文本閱讀~ 健康議題	能欣賞分析文 本，並進而培養 思辨能力	健康議題文本	學生能欣賞分析 文本，並進而培 養思辨能力	閱讀分析文本 關心健康議題	1. 閱讀相關文 本 2. 學習單	學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」

規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	科學活動	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校教育願景 Co-CAI (一) Co：合作分享(Cooperation)： <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進 <input checked="" type="checkbox"/> 合作共好 (二) C：關懷成長(Concern)： <input checked="" type="checkbox"/> 多元關懷 <input type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 文化藝術傳承 (三) A：實現自我(Achievement)： <input checked="" type="checkbox"/> 基本能力 <input checked="" type="checkbox"/> 身心健康 <input checked="" type="checkbox"/> 社會參與 (四) I：創新卓越(Innovation)： <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 國際視野 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋環保				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 培養好奇探索、批判思考與問題解決能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 培養閱讀寫作與表達溝通的互動力。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-1 培養人文涵養與服務關懷的行動力。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 培養人際合作的社會適應能力。 <input type="checkbox"/> 3-1 培養適性發展與終身學習的意願與能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-2 培養面對生涯挑戰與國際競合的勇氣。				

- 4-1 培養尊重多元與國際視野的能力。
- 4-2 培養創新科技運用與環境關懷的行動力。

配合融入之領域
或議題

- 國語文
- 英語文
- 本土語
- 數學
- 社會
- 自然科學
- 藝術
- 綜合活動
- 健康與體育
- 生活課程
- 科技

- 性別平等教育
- 人權教育
- 環境教育
- 海洋教育
- 品德教育
- 生命教育
- 法治教育
- 科技教育
- 資訊教育
- 能源教育
- 安全教育
- 防災教育
- 閱讀素養
- 多元文化教育
- 生涯規劃教育
- 家庭教育
- 原住民教育
- 戶外教育
- 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	介紹實驗室、海水的體積、質量與密度	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。	1. 增進學生合作討論的能力。 2. 了解科學的探究過程。 3. 學會基本測量的操作方法。	1. 進入實驗室認識實驗器材及操作方式 2. 此處的海水測量活動是讓學生再次練習使用基本器材進行測量的技能，為後續的學習做準備。 3. 在教學上採用問題發問、實驗操作、以及共同討論的方式進行教學，讓學生藉由動手實作，發揮團隊合作的精神，在分組競賽中獲得	學生能回答常見實驗器材的正確使用方式、及使用時的安全事項 學生學會挑選適當單位與尺度進行活動。 口頭發表活動結果 紙筆報告	學習單。

						成就感。		
第 4 週	1	物質的認識-氧氣的製造與性質	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。 Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。	1. 引導學生了解物質的意義。 2. 從生活中的經驗，引導學生了解物質的化學變化。 3. 引導學生從舊有經驗了解物質的性質	1. 引導學生了解物質的意義，並介紹空氣組成，進而討論氧氣與二氧化碳在自然環境中的重要性。 2. 做實驗製造氧氣及二氧化碳。 6. 利用線香燃燒比較氧氣和二氧化碳的差異，及利用澄清石灰水檢驗二氧化碳。	討論 口語評量 活動進行	課堂中教師提問與學生回饋。 學習單。
第 5 週	1	物質的認識-二氧化碳的製造與性質	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。					
第 6-7 週	2	海水的分離	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋	Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 Ca-IV-1 實驗分離混合物，例如：結晶法、	讓學生了解分離物質的簡易方法和相關原理。	簡易的物質分離」藉由過濾去除海水中的雜質，並藉由加熱利用沸點不同進一步分離，幫助學生了解分離物質	討論 口語評量 活動進行	學習單。

			<p>自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>過濾法及簡易濾紙色層分析法。</p>		<p>的簡易方法和相關原理。</p>		
第 8-9 週	2	從波的性質認識水波與海浪	<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>	<p>Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。</p> <p>Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和縱波。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解波的振幅、波長、波形、波速、頻率、週期等性質。 2. 了解水波的物質震動方向與波傳遞方向的關係。 3. 探究海浪浪高的影響因素。 	<p>由理化課本所學之波的知識延伸至水波，觀察水波跟橫波與縱波的差異，並進而觀看海浪影片，探究海浪浪高與波速及水深的關係。</p>	<p>討論口語評量活動進行</p>	<p>課堂中教師提問與學生回饋。</p> <p>學習單。</p>
第 10 週	1	聲納的超音波回聲定位	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、</p>	<p>Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解超聲波的頻率範圍與聲速 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生了解聲納利用超聲 	<p>討論口語評量活動進行</p>	<p>學習單。</p>

			<p>自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>	<p>播等用途。</p> <p>Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色但人耳聽不到超聲波。</p>	<p>大小。</p> <p>2. 設計回聲的實驗，利用回聲的時間量測距離。</p>	<p>波是因為其頻率人耳聽不到。</p> <p>2. 學生討論可以產生回聲的地點，並進一步設計實驗利用回聲的時間長短量測距離。</p>		
第 11-13 週	3	奇妙的光	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結</p>	<p>Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。</p> <p>Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。</p> <p>Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。</p> <p>Ka-IV-9</p>	<p>1. 讓學生知道影子的形成是由於光的直進性。</p> <p>2. 能了解光源，物體及影子之間的距離關係。</p> <p>3. 能了解光的反射與折射現象。</p>	<p>讓學生分別了解影子形成的原因及光的折射反射現象，因此在本次的活動希望學生利用學習單製作牛頓盤及操作皮影戲與反射及折射實驗的過程中，印證所學知識，</p>	<p>討論口語評量活動進行</p>	<p>課堂中教師提問與學生回饋。學習單。</p>

			<p>果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p>	<p>生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p>		<p>並培養學生團隊合作精神及提升學生科學技能。</p>		
第 14-15 週	2	天空藍與海水藍	<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。</p> <p>Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射</p>	<p>能知道白光的三原色為紅、綠、藍三種色光組成。</p>	<p>讓學生了解光的三原色及透過反射與折射現象所產生的顏色，探討天空藍及海水藍，利用找尋</p>	<p>討論口語評量活動進行</p>	<p>學習單。</p>

			<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	的結果。		網路資源相關資訊並探究討論。		
第 16-18 週	3	全球暖化-熱對海洋與環境的影響	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己的想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種</p>	<p>Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。</p> <p>Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。</p> <p>Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變化可能不同，比熱就是</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生知道增加熱量會導致溫度上升也會導致三態變化。 2. 能了解影響水溫上升的因素有那些。 3. 能了解熱的傳播方式。 4. 能了解全球暖化對海洋及環境的影響。 	<p>在本次的活動希望學生利用所學知識，培養學生思考能力，參閱相關資料了解全球暖化的影響層面，同組同學再將自己構思之想法與大家一起討論，了解全球暖化所</p>	<p>學生依據實驗結果判斷影響溫度變化的變因。</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/> 活動結果</p> <p><input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	學習單。

			<p>種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<p>此特性的定量化描述。</p> <p>Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p>		<p>造成的極端氣候等相關危害，進而討論如何預防全球暖化，最後請老師評定是否可行及給予相關建議。</p>		
第 19-21 週	3	認識校園中的物質	<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察</p>	<p>Aa-IV-1 原子模型的發展。</p> <p>Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。</p> <p>Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。</p> <p>Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。</p> <p>Aa-IV-5 元素與化合物</p>	<p>1. 知道常見金屬如鐵、鋁、銅、銀、金、汞、鎢等元素之性質與用途。</p> <p>2. 知道常見非金屬如碳、碘、矽、磷等元素之性質與用途。</p> <p>3. 利用圖書館或電腦網路資訊，查詢常見元素資料。</p>	<p>本次的活動希望學生利用所學知識，實際在校園中發現常見物質之元素，並利用學校圖書館及網路資源，查詢常見元素資料，並培養學生組織能力及團隊精神。</p>	<p>學生依據資料結果來分類常見物質。</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	學習單。

			到的自然現象及 實驗數據，並推 論出其中的關 聯，進而運用習 得的知識來解釋 自己論點的正確 性。	有特定的化學 符號表示法				
--	--	--	---	-----------------	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立線西國民中學 112 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	科學活動	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校教育願景 Co-CAI (五) Co：合作分享(Cooperation)： <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進 <input checked="" type="checkbox"/> 合作共好 (六) C：關懷成長(Concern)： <input checked="" type="checkbox"/> 多元關懷 <input type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 文化藝術傳承 (七) A：實現自我(Achievement)： <input checked="" type="checkbox"/> 基本能力 <input checked="" type="checkbox"/> 身心健康 <input checked="" type="checkbox"/> 社會參與 (八) I：創新卓越(Innovation)： <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 國際視野 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋環保				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				

課程目標		<p>■1-1 培養好奇探索、批判思考與問題解決能力。</p> <p>■1-2 培養閱讀寫作與表達溝通的互動力。</p> <p>■2-1 培養人文涵養與服務關懷的行動力。</p> <p>■2-2 培養人際合作的社會適應能力。</p> <p><input type="checkbox"/>3-1 培養適性發展與終身學習的意願與能力。</p> <p>■3-2 培養面對生涯挑戰與國際競合的勇氣。</p> <p>■4-1 培養尊重多元與國際視野的能力。</p> <p>■4-2 培養創新科技運用與環境關懷的行動力。</p>						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1-3週	3	誰的電力最強、二氧化碳的回收與再利用	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決</p>	<p>在本次的活動希望學生利用所學知識，激發自己的創意及培養學生組織能力，參閱相關資料了解氧化還原的原理及還原電位大小的影響，使同組同學能將自己構思之想法與大家一起討論，決定最後小組要如</p>	<p>1. 讓學生能瞭解氧化還原的原理。</p> <p>2. 讓學生能運用氧化還原的原理。</p> <p>3. 培養學生以科學的眼光觀察生活中的趣味。</p> <p>4. 培養學生自行動手、實做之能力。</p> <p>5. 使學生能了解活性(還原</p>	<p>本次的活動希望學生利用所學知識，激發自己的創意及培養學生組織能力，參閱相關資料了解氧化還原的原理及還原電位大小的影響，使同組同學能將自己構思之想法與大家一起討論，決定最後小組要如何</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>學習單。</p>

			問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。	何進行之相關器材及實驗步驟，以映證所學與事實的差異，及去考量差異之原因。	電位) 大小的影響。 6. 學生能自行運用科學知識及身邊容易取得之材料，解決生活中的問題。	進行之相關器材及實驗步驟，以映證所學與事實的差異，及去考量差異之原因。另外，利用氧化還原原理去討論如何讓二氧化碳回收與再利用。		
第 4-6 週	3	酸雨及海水酸化	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、	1. 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的反應。 2. 酸鹼強度與 pH 值的關係。 3. 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 4. 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。 5. 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。 6. 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可	1. 讓學生知道酸鹼指示劑的原理。 2. 認識生活中的酸鹼指示劑並實驗 3. 能利用酸鹼指示劑來測知雨水、海水及各種溶液的酸鹼性。 4. 能利用課程中所學知識來應用於日常生活中。	1. 說明酸鹼指示劑的原理，並藉由動手做實驗，親自體會驗證理論的過程。 2. 了解食材中有哪些可當作酸鹼指示劑 3. 學生依據學習單之步驟利用 pH 計量測海水及各種溶液的酸鹼性，並討論二氧化碳對海水酸鹼性的影響並進一步對海洋生態的影響。	討論口語評量活動進行	學習單。

			器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。	放出熱量而使溫度變化。				
第 7-9 週	3	火山爆發	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生模擬觀察化學反應產生時，會產生氣泡的情形。 2. 讓學生藉由實驗操作驗證濃度與表面積的不同會影響反應速率的快慢。 3. 讓學生知道影響反應速率的因素還有包括溫度…等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如： 本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 2. 認識可逆反應。 3. 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。 	<p>由汽水瓶中含有二氧化碳，若加入汽水糖(內含有碳酸氫鈉)則會反應產生二氧化碳的反應，讓學生藉親手操作實驗來驗證第一章中所學得的一些影響化學反應的因素。</p>	<p>學生依據實驗結果判斷影響實驗結果的變因。</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	學習單。
第 10-12 週	3	清潔劑與水汙染	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考</p>	<p>Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵</p> <p>Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸及酯類</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道清潔劑的種類。 2. 了解清潔劑的去汙原理均相同。 3. 知道清潔劑的分子長相及作用。 4. 了解清潔劑 	<p>在本次的活動希望學生利用學習單練習的過程中，印證所學知識，並培養學生團隊合作精神及提升學生科學技</p>	<p>學生依據實驗結果判斷影響實驗結果的變因</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	學習單。

智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。

po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。

pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告

Jf-IV-3
酯化與皂化反應

Jf-IV-4
常見的塑膠。

會造成公害問題。

5. 知道如何從本身作環保。
6. 學會上網搜尋資料並加以整理。
7. 學會將知識經由自己的方式表達。
8. 知道聆聽與分享的重要性。
9. 學會如何分工合作。

能。

1. 回顧課本中酯化及皂化反應。
2. 清潔劑是每個人每日的必需品，每個人從一大清早開始便使用第一種清潔劑---牙膏，接著是洗面乳...等。在使用這些清潔劑的時候你是否曾注意到，雖然清潔劑的種類很多，但其使用目的卻是相同的，那就是去汙，也就是清潔。本課程設計即要讓學生了解清潔劑的種類及去汙原理。此外，知道清潔劑雖可去汙但同時亦會造成汙染，讓學生藉著分組討論，討論會造成哪些汙染，且要如何從本

			<p>或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>			<p>身防治起。</p> <p>3. 在教學過程中，經由教師的詳細講解，建立學生的基本知識，並強調清潔劑分子是藉由分工合作才能達到去汙效果，而兩性之間的相處亦必須藉著分工合作。</p> <p>在教學完成後，讓學生分組報告，經由分組培養分工合作及找尋資料的能力，最後再進行口頭報告。學生在報告的同時特別強調聆聽與分享。</p>		
第 13-15 週	3	<p>深海壓力那麼大，深海魚卻沒事？</p>	<p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識</p>	<p>Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能操作實驗並觀察記錄結果。 2. 能了解壓力並非力的形式，而勢力的現象。 3. 能了解影響壓 	<p>連通管觀察及高樓水塔送水各樓層壓力的分析、注射針筒內的水能否壓縮？</p> <p>千斤頂的示範</p>	<p>學生能藉由連通管及針筒水壓和千斤頂來理解水壓的傳遞、</p> <p>學生能理解影響液體壓力的變因。</p>	<p>學習單。</p>

			<p>和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p>		<p>力的定義以及水壓大小跟水的深度有關。</p> <p>4. 能進一步探討深海魚為何不被水壓壓死。</p>	<p>操作、讓學生製造水壓觀測器及寶特瓶噴泉去了解液體壓力，並進一步去探討海裡的壓力，海底壓力對潛水員及海底的魚是否有不同影響，讓學生互相討論並分享。</p>	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	
第 16-18 週	3	大氣壓力	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己的想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的</p>	<p>Eb-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能操作實驗並觀察記錄結果。 2. 能了解大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。 3. 能了解影響大氣壓力大小的因素。 4. 能了解生活中大氣壓力的應用。 	<p>本次的活動希望能先讓學生觀察連通管的水平是因為大氣壓力相等，以及利用橡膠吸盤、簡易馬德堡半球實驗即會爆炸的鋁罐感受大氣壓力，經由實驗體驗，進一步了解大氣壓力，利用所學知識進一步延</p>	<p>學生能由實驗了解大氣壓力的大小。</p> <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	學習單。

			資訊或報告，提出自己的看法或解釋。			伸，了解大氣壓力在生活中有那些應用。		
第 19-20 週	2	浮力研究與各種浮具	<p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能操作實驗並觀察記錄結果。 2. 能了解浮力的定義。 3. 能了解影響浮力的因素。 4. 能知道如何去改變物體所受的浮力大小。 	為加深學生對浮力之印象，本次的活動希望能經由不同實驗條件下，觀察浮力的改變，利用所學知識及觀察力，分析歸納所觀察到之現象，同時印證所學知識	<p>學生能理解影響浮力的變因。</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/> 活動結果</p> <p><input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	學習單。

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立線西國民中學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」

規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	閱履寰宇	實施年級 (班級組別)	八年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校教育願景 Co-CAI (1) Co：合作分享(Cooperation)：教師精進、專業，合作共好。 (2) C：關懷成長(Concern)：多元關懷、自主學習、文化藝術傳承。 (3) A：實現自我(Achieve)：基本能力、身心健康、社會參與。 (4) I：創新卓越(Innovate)：科技資訊、國際視野、海洋環保、優質校園。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1、英語領域學習：培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2、國際教育學習：1.培養學生具備與不同國籍人士互動之基本能力。				

2. 了解自己的家鄉環境、文化，增益擴大國際視野。

3、家庭教育學習：激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質

配合融入之領域
或議題

- 國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

- 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	The new school year	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	1. 學生能用英文描述暑假生活與對比較新舊學期的異同。 2. 學生能用英文訴說暑假生活與對比較新舊學期的異同。	1. 老師引導學生回顧自己的暑假生活及新舊學期的異同處。 2. 老師示範如何用英文描述上列討論事項。 3. 老師指導學生完成學習單。 4. 學生上台報告所寫內容。	1	The new school year
第 2 週	1	The new school year	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型	Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 學生能用英文描述暑假生	1. 老師引導學生回顧自己	1	The new school year

			<p>的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p>	<p>活與對比較新舊學期的異同。</p> <p>2. 學生能用英文訴說暑假生活與對比較新舊學期的異同。</p>	<p>的暑假生活及新舊學期的異同處。</p> <p>2. 老師示範如何用英文描述上列討論事項。</p> <p>3. 老師指導學生完成學習單。</p> <p>4. 學生上台報告所寫內容。</p>		
第3週	1	My class-the way to school	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。 C-</p>	<p>1. 學生能用英文描述自己是如何上學的。</p> <p>2. 學生能了解其他國家學生上學的方式。</p> <p>3. 學生能體會能便利上學的幸福。</p>	<p>1. 老師引導學生用英文述敘上學的交通方式。</p> <p>2. 老師提問其他國家學生上學的交通方式。</p> <p>3. 老師撥放紀錄片-the way to school。</p> <p>4. 影片討論反</p>	1	My class-the way to school

			4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	IV-4 基本的世界觀。		思與回饋。		
第 4 週	1	My class-schedule	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 學生能用英文寫出班級課表。 2. 學生能用英文描述各類課程的學習內容。	1. 老師示範如何用英文寫出班級課表。 2. 老師指導學生完成學習單，並用英文描述各類課程的學習內容。 4. Kahoot 測驗競賽。	1	My class-schedule
第 5 週	1	My class rules	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中	1. 學生能透過討論製定班規。 2. 學生能用英文寫出班規。	1. 老師引導學生討論適合班級風氣的班規。 2. 老師指導學生如何將班規以英文寫出。 3. 小組共同製	1	My class rules

			4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	階段所學的文法句型。		作班規海報。		
第 6 週	1	My classroom	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 學生能用英文描述教室內的硬體設施與擺放位置。 2. 學生能用英文描述在教室內發生的日常與自己最愛的教室角落為何與其原因。	1. 老師示範如何用英文表達教室內的硬體設施與擺放位置。 2. 老師指導學生完成學習單，並用英文描教室內發生的日常。 4. 繪製教室裡最愛的角落。	1	My classroom
第 7 週	1	My school-offices	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中	1. 學生能用英文寫出學校各處室。 2. 學生能用英文描述學校各處室的功用與職責。	1. 老師示範如何寫出學校各處室。 2. 老師指導學生完成學習單，並用英文描述各類課程的學習	1	My school-offices

			4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	階段所學的文法句型。		內容。 4. Kahoot 測驗競賽。		
第 8 週	1	My school-floor plan of HHJH	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。	1. 學生能用英文描述學校內各處室與各類教室的平面圖。 2. 學生能用英文描述要去學校某處的路徑。	1. 老師示範如何用英文寫出學校內各處室與各類教室的平面圖。 2. 老師指導學生完成學習單，並教導學生用英文描述要去學校某處的路徑。 4. Where am I? 小組遊戲競賽	1	My school-floor plan of HHJH
第 9 週	1	My favorite school life	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自	Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。	1. 學生能用英文描述最愛的學校生活為何，例如：最愛的老師、同學、活動與地點等等。 2. 學生能上台發	1. 老師引導學生思考自己最愛的學校生活為何，例如：最愛的老師、同學、活動與地點等等。	1	My favorite school life

			<p>己、家人及朋友。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p>	<p>表看法。</p>	<p>2. 老師示範如何 用英文描述 上列討論 事項。</p> <p>3. 老師指導學生 完成學習 單。</p> <p>4. 學生上台報 告所寫內 容。</p>		
第 10 週	1	My school-special days	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p>	<p>1. 學生能用英文描述一週中，每天最特別的時光。例如：週一閱讀日、週二體育日、週三美術日等等及其所從事的活動內容。</p> <p>2. 學生能上台發表看法。</p>	<p>1. 老師引導學生思考自己最愛的學校生活為何，例如：最愛的老師、同學、活動與地點等等。</p> <p>2. 老師示範如何 用英文描述 上列討論 事項。</p> <p>3. 老師指導學生 完成學習 單。</p> <p>4. 學生上台報 告所寫內 容。</p>	1	My school-special days

第 11 週	1	繪本 Albert starts school	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 學生能了解故事的始末。</p> <p>2. 學生能注意到繪本中作者欲傳達的細節。</p> <p>3. 學生能理解學校的日常生活、有趣之處與需遵守的常規。</p> <p>4. 學生能閱讀理解英文繪本故事內容。</p>	<p>1. 由繪本影片講述故事始末。</p> <p>2. 老師導讀文本及提問引導學生思考細節。</p> <p>3. 完成學習單</p>	1	繪本 Albert starts school
第 12 週	1	繪本 Albert starts school	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-12 能熟悉</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 學生能了解故事的始末。</p> <p>2. 學生能注意到繪本中作者欲傳達的細節。</p> <p>3. 學生能理解</p>	<p>1. 由繪本影片講述故事始末。</p> <p>2. 老師導讀文本及提問引導學生思考細節。</p> <p>3. 完成學習單</p>	1	繪本 Albert starts school

			重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		學校的日常生活、有趣之處與需遵守的常規。 4. 學生能閱讀理解英文繪本故事內容。			
第 13 週	1	繪本 Albert starts school &問題討論	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。	1. 學生能注意到繪本中作者欲傳達的細節。 2. 學生能加強對學校生活認同。 3. 學生能閱讀理解英文繪本故事內容，並了解故事的深層意涵。	學生分組討論繪本學習單的問題，並上台發表小組討論的結果。老師引導全班討論，最後提出回饋與指導。	1	繪本 Albert starts school &問題討論
第 14 週	1	繪本 Albert starts school-指印畫	1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 1-II-6 能使用視	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想	1. 學生能了解指印畫的繪製過程。 2. 學生能發揮創意，繪製出美麗作品。 3. 作品分享與	1. 老師解講如何繪製指印畫。 2. 老師展示網路作品以供參考。 3. 學生開始使	1	繪本 Albert starts school-指印畫

			覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。	創作。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。	賞析。	用工具繪製指印畫。 4. 作品賞析		
第 15 週	1	繪本 Win win club	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 學生能了解故事的始末。 2. 學生能注意到繪本中作者傳達的細節。 3. 學生能理解雙贏與理性解決紛爭的重要性。 4. 學生能閱讀理解英文繪本故事內容。	1. 由繪本影片講述故事始末。 2. 老師導讀文本及提問引導學生思考細節。 3. 完成學習單	1	繪本 Win win club
第 16 週	1	繪本 Win win club	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。	1. 學生能了解故事的始末。 2. 學生能注意到	1. 由繪本影片講述故事始末。 2. 老師導讀文本及提問引	1	繪本 Win win club

			<p>導式討論。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>繪本中作者欲傳達的細節。</p> <p>3. 學生能理解雙贏與理性解決紛爭的重要性。</p> <p>4. 學生能閱讀理解英文繪本故事內容。</p>	<p>導學生思考細節。</p> <p>3. 完成學習單</p>		
第 17 週	1	繪本 Win win club &問題討論	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>1. 學生能注意到繪本中作者欲傳達的細節。</p> <p>2. 學生能加強認知雙贏與理性解決紛爭的重要性。</p> <p>3. 學生能閱讀理解英文繪本故事內容，並了解故事的深層意涵。</p>	<p>學生分組討論繪本學習單的問題，並上台發表小組討論的結果。老師引導全班討論，最後提出回饋與指導。</p>	1	繪本 Win win club &問題討論
第 18 週	1	繪本 Win win club-紅黑遊戲	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活</p>	<p>學生能應用雙贏的概念創造雙贏的競賽結果。</p>	<p>1. 老師解釋紅黑遊戲的遊戲規則後將</p>	1	繪本 Win win club-紅黑遊戲

			<p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p>	<p>溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>		<p>全班分為紅黑兩組，引導兩組競賽勝出。</p> <p>2. 公布競賽結果，反思與回饋。</p>		
第 19 週	1	Reviews of the year	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 學生能有條理回顧這年所發生的事件，並有所反思。</p> <p>2. 學生能用英文寫下當年的重要事件與反思並與同學討論分享。</p>	<p>1. 老師引導學生列舉當年度所發生的事件，並提問討論反思。</p> <p>2. 老師示範如何用英文寫下所列舉的事件與反思。</p> <p>3. 小組討論完成學習單。</p> <p>4. 上台報名與分享。</p> <p>5. 老師回饋與指導。</p>	1	Reviews of the year

			<p>的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>					
第 20 週	1	Resolutions of the coming year	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 學生能有條理為新的一年訂定新的目標與計劃。</p> <p>2. 學生能用英文寫下新年的目標與計劃並與同學討論分享。</p>	<p>1. 老師引導學生列舉新年的可製訂的目標與計畫。</p> <p>2. 老師示範如何用英文製訂新年的目標與計畫。</p> <p>3. 小組討論完成學習單。</p> <p>4. 上台報告與分享。</p> <p>5. 老師回饋與指導。</p>	1	Resolutions of the coming year

第 21 週	1	Resolutions of the coming year	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 學生能有條理為新的一年訂定新的目標與計劃。</p> <p>2. 學生能用英文寫下新一年的目標與計劃並與同學討論分享。</p> <p>3. 學生能回顧與了解本學期閱履寰宇課所教授的內容的重點。</p>	<p>1. 老師引導學生列舉新年的可製訂的目標與計畫。</p> <p>2. 老師示範如何用英文製訂新年的目標與計畫。</p> <p>3. 小組討論完成學習單。</p> <p>4. 上台報告與分享。</p> <p>5. 老師回饋與指導。</p> <p>6. 整理回顧學期所有學習單並裝訂成冊。</p>	1	Resolutions of the coming year
--------	---	--------------------------------	--	--	---	---	---	--------------------------------

註:行列太多或不足，請自行增刪。

第 1 週	第 1 週	1	My hometown 線 西-PLACES IN THE NEIGHBORHOOD	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 學生能學習到社區相關建築物之英文名稱，如醫院、郵局、學校等等。</p> <p>2. 學生能用英文表達建築物所在地。</p> <p>3. 學生能用英文表達方位。</p>	<p>1. 老師用閃卡提問，確認學生都學習到社區中的相關建築物之英文名稱如醫院、郵局、學校等等。</p> <p>2. 老師展示社區地圖，提問學生建築物所在地，請學生回答。</p> <p>3. 老師請學生扮演路人問路，兩兩一組練習如何為人指路。</p>	<p>課堂提問</p> <p>口語練習</p> <p>小組練習</p> <p>學習單完成</p>
第 2 週	第 2 週	1	My hometown 線 西-My community planner	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及</p>	<p>1. 學生能用英文描述社區相關建築物、特色以及社區中</p>	<p>1. 老師先以英文詢問班上同學住在線西鄉的哪個社區。</p>	<p>課堂提問</p> <p>口語練習</p> <p>口頭報告</p> <p>學習單完成</p>

				<p>基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>自己最喜歡的部分。</p> <p>2. 學生能用英文寫出描述社區的小短文。</p> <p>3. 學生能用英文介紹自己的社區讓同學認識。</p>	<p>2. 老師展示線西中的行政圖，讓學生了解自己社區在地圖上的所在地。</p> <p>3. 老師指導學生用英文描述社區相關建築物、特色以及社區中自己最喜歡的部分並將其寫成描述社區小短文。</p> <p>4. 學生上台用英文介紹自己的社區讓同學認識。</p>	
第 3 週	第 3 週	1	<p>My hometown 線西-Hsienhsi Township travel map</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>1. 學生能學習到線西相關的建築、特色景點如：線西農會、線西餅乾工廠、線西國中的所在位置及英文表達法。</p> <p>2. 學生能用英文描述自己最</p>	<p>1. 老師展示線西中的旅遊景點圖，讓學生了解線西景點上的所在地。</p> <p>2. 老師播放介紹線西景點的影片。</p> <p>3. 老師教導學生線西相關的建築、特色景</p>	<p>課堂提問 口語練習 學習單完成</p>

				<p>字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>		<p>喜歡線西家鄉中兩件人事物並寫出原因。</p>	<p>點如：線西農會、線西餅乾工廠、線西國中的所在位置及英文表達法。</p> <p>4. 老師教導學生用英文描述自己最喜歡線西家鄉中兩件人事物並寫出原因。</p>	
第 4 週	第 4 週	1	<p>My hometown 線西-Mini project & presentation: A Hsienhsi Township Tourist Spot</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>學生能用英文描述自己最喜歡的線西景點，以簡報或影片剪輯介紹景點給大家認識。</p>	<p>1. 老師挑選一個景點以簡報搭配英文口語做景點介紹，示範給學生看。</p> <p>2. 老師指導學生完成介紹簡報檔。</p> <p>3. 小組上台報告。</p>	<p>課堂提問 口頭報告 簡報完成</p>

				<p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>				
第 5 週	第 5 週	1	節慶 Arbor Day- Arbor Day in Taiwan	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p>	<p>1. 學生能理解台灣植樹節的來源及各國植樹節異同之處。</p> <p>2. 學生能理解樹的重要與植樹的必要性並認識台灣樹王賴桑的事蹟。</p>	<p>1. 老師講解台灣植樹節的由來及各國植樹節異同之處。</p> <p>2. 老師引導學生思考樹的重要與植樹的必要性並播放影片介紹台灣植樹人賴桑的事蹟。</p>	課堂提問 學習單完成
第 6 週	第 6 週	1	節慶 Arbor Day- Anatomy of a tree & Photosynthesis	<p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 能看懂</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本</p>	<p>1. 學生能用英文了解植物的構造與其功能。</p>	<p>1. 老師用英文講解植物的構造與其功能。</p> <p>2. 老師用英文</p>	課堂提問 學習單完成

				簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	的 1,200 字詞)。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-6 圖片描述。	2. 學生能用英文了解光合作用的進行方式。	講解光合作用的進行方式。 3. 學生上網進行互動學習單練習所學。	
第 7 週	第 7 週	1	節慶 Arbor Day-繪本 Last tree in the city	1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。	1. 學生能了解故事的始末。 2. 學生能注意到繪本中作者欲傳達的細節。 3. 學生能理解樹的重要性。 4. 學生能閱讀理解英文繪本故事內容。	1. 由繪本影片講述故事始末。 2. 老師導讀文本及提問引導學生思考細節。 3. 完成學習單	課堂提問 小組討論 回家作業
第 8 週	第 8 週	1	節慶 Arbor Day-繪本 Last tree	1-IV-3 能聽懂基本或重要句	Ae-IV-8 簡易故事及短文的大	1. 學生能注意到	學生分組討論繪本學習單的	課堂提問 小組討論

	週		in the city & 問題討論	型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	意。 B-IV-8 引導式討論。	繪本中作者欲傳達的細節。 2. 學生能加強認知樹的重要性。 3. 學生能閱讀理解英文繪本故事內容，並了解故事的深層意涵。	問題，並上台發表小組討論的結果。老師引導全班討論，最後提出回饋與指導。	學習單完成
第 9 週	第 9 週	1	彰化介紹-26 townships in Changhua County & Senior high schools in Changhua	2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-6 圖片描述。	1. 學生能知道彰化 26 個鄉鎮的地理位置、特色、風土人情與英文鄉鎮名。 2. 學生能知道彰化所有高中職的所在鄉鎮及用英文回答自己未來想就讀的學校與科系與上學方式。	1. 老師秀出彰化英文地圖，引導學生以音文拼字猜出鄉鎮所在位置後，老師用英文簡略講解各鄉鎮地理位置、特色、風土人情。 2. 老師請學生寫出未來志願學校並找出其所在鄉鎮位置及用英文回答相關細部問題。	課堂提問 口頭報告 學習單完成

第 10 週	第 10 週	1	彰化介紹- Changhua Travel	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。</p>	<p>1. 學生能讀懂彰化的英文基本資料及簡介。</p> <p>2. 學生能根據資料用英文回答有關彰化的細部問題。</p>	<p>1. 老師講解學習單內容相關於彰化的英文基本資料及簡介。</p> <p>2. 老師讓學生分組討論學習單問題並上台報告。</p>	<p>課堂提問 小組討論 學習單完成</p>
第 11 週	第 11 週	1	彰化介紹- Describing the county Changhua	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>學生能用英文描述自己認知的彰化，以簡報或影片剪輯介紹彰化給大家認識。</p>	<p>1. 老師以簡報搭配英文口語介紹彰化，示範給學生看。</p> <p>2. 老師指導學生完成介紹簡報檔。</p> <p>3. 小組上台報告。</p>	<p>課堂提問 口頭報告 簡報完成</p>

				<p>的描述或回答。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>				
第 12 週	第 12 週	1	台灣介紹-Brief introduction of Taiwan	<p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p>	<p>1. 學生能讀懂台灣的英文基本資料及簡介。</p> <p>2. 學生能根據資料用英文回答有關台灣的細部問題。</p>	<p>1. 老師講解學習單內容相關於台灣的英文基本資料及簡介。</p> <p>2. 老師讓學生分組討論學習單問題並上台報告。</p>	<p>課堂提問</p> <p>小組討論</p> <p>學習單完成</p>
第 13 週	第 13 週	1	台灣介紹-繪本 Taiwan A to Z	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大</p>	<p>1. 學生能了解故</p>	<p>1. 由繪本影片講述故事始</p>	<p>課堂提問</p> <p>小組討論</p>

	週			<p>劇的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>意。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>事的始末。</p> <p>2. 學生能注意到繪本中作者欲傳達的細節。</p> <p>3. 學生能理解台灣特色文化及台灣之美。</p> <p>4. 學生能閱讀理解英文繪本故事內容。</p>	<p>末。</p> <p>2. 老師導讀文本及提問引導學生思考細節。</p> <p>3. 完成學習單</p>	回家作業
第 14 週	第 14 週	1	台灣介紹-繪本 Taiwan A to Z	<p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀</p>	<p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>1. 學生能了解故事的始末。</p> <p>2. 學生能注意到繪本中作者欲傳達的細節。</p> <p>3. 學生能理解台灣特色文化及台灣之美。</p> <p>4. 學生能閱讀</p>	<p>1. 由繪本影片講述故事始末。</p> <p>2. 老師導讀文本及提問引導學生思考細節。</p> <p>3. 完成學習單</p>	課堂提問 學習單完成

				技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。		理解英文繪本故事內容。		
第 15 週	第 15 週	1	台灣介紹-繪本製作 My own Taiwan A to Z	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>學生能自製繪本並用英文描述自己認知的台灣，再以簡報、閃卡方式介紹台灣給大家認識。</p>	<p>1. 老師播放影片示範他校學生用自製繪本搭英文口語介紹台灣。</p> <p>2. 老師指導學生完成自製繪本。</p> <p>3. 小組上台報告。</p>	<p>口頭報告</p> <p>回家作業</p> <p>作品完成度</p>
第 16 週	第 16 週	1	雜誌 Taiwan on the	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p>	<p>1. 學生能了解國立海洋生物</p>	<p>1. 老師播放影片介紹海洋生</p>	<p>課堂提問</p> <p>小組討論</p>

	週		go-Let' s go to the Aquarium	<p>字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p>	<p>博物館的特色與內容。</p> <p>2. 學生能學習愛護海洋資源。</p>	<p>物博物館。</p> <p>2. 老師講講海生館的英文介紹文章。</p> <p>3. 老師讓學生討論如何保護海洋資源。</p> <p>4. 小組上台分享與報告。</p>	<p>口頭報告</p> <p>學習單完成</p>
第 17 週	第 17 週	1	雜誌 Taiwan on the go- Salt Farming in Tainan	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-2 國內外</p>	<p>1. 學生能了解台南鹽山的特色與內容。</p> <p>2. 學生能學習鹽的製作由來。</p> <p>3. 學生能用鹽巴、膠水、顏料製作史萊姆。</p>	<p>1. 老師播放影片介紹台南鹽山。</p> <p>2. 老師講解台南鹽山及製鹽過程的英文介紹文章。</p> <p>3. 老師示範如何用鹽巴、膠水、顏料製作</p>	<p>課堂提問</p> <p>作品呈現</p> <p>學習單完成</p>

				<p>人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>	風土民情。		<p>史萊姆。</p> <p>4. 學生實作。</p>	
第 18 週	第 18 週	1	<p>雜誌 Taiwan on the go-Yingge Pottery</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p>	<p>1. 學生能了解台灣鶯歌陶瓷的特色與內容。</p> <p>2. 學生能學習製陶的過程與欣賞陶藝品。</p> <p>3. 學生能利用輕黏土體驗捏陶的樂趣。</p>	<p>1. 老師播放影片介紹台灣鶯歌陶瓷。</p> <p>2. 老師講解台灣鶯歌陶瓷及製陶過程的英文介紹文章。</p> <p>3. 老師示範如何用輕黏土捏出作品。</p> <p>4. 學生實作。</p>	<p>課堂提問 作品呈現 學習單完成</p>

				4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。				
第 19 週	第 19 週	1	雜誌 Taiwan on the go-The Moakong Gondola	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 C-IV-2 國內外風土民情。	1. 學生能了解台灣貓空纜車的特色與內容。 2. 學生能學習製茶的過程與分辨茶的種類與特性。 3. 學生能了解台灣茶藝及品茶禮儀。	1. 老師播放影片介紹台灣貓空纜車。 2. 老師講解介紹貓空纜車及製茶過程的英文介紹文章並教導學生如何分辨茶的種類與特性的。 3. 老師示範簡單的台灣茶藝。 4. 老師教導學生品茶禮儀。	
第 20 週	第 20 週	1	桌遊 Taiwan on the go	2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-12 能以	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	1. Teacher on the go 是搭配英語教學情境，透過分享	1. 老師解釋桌遊的遊戲規則與玩法。 2. 老師教導遊	課堂提問 口語表達 小組活動 學習單完成

			<p>簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。</p>	<p>句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> <p>D-IV-4 藉文字線索，對客觀事實及主觀意見的分辨。</p>	<p>與互動暢遊台灣的 20 種風情，運用色彩多元的精緻插畫、及遊戲機制的建構，讓學生參與桌遊時迅速認識台灣特色的英語名詞與文化。</p> <p>2. 讓學生能在遊戲中口說互動使用英語介紹台灣。</p>	<p>戲中會應用到的英文語詞，與語句。</p> <p>3. 小組開始進行遊戲，老師巡視輔助遊戲進行。</p> <p>4. 遊戲結束了，給予獲勝者獎勵。</p>	