

彰化縣縣立線西國民中學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校照顧偏鄉學子，與社區共學、以合作分享關懷成長實現自我創新卓越為課程願景，並發展教學活化之特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	七年級		八年級		九年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	數位學習-生生用平板					5	9
	安全教育-交通安全					4	5
	班會希格瑪					16	13
	閱讀					17	7
	科學活動					21	17
	閱履寰宇					21	17
	閱歷世界					21	17
社團活動與技藝課程							
其他類課程							
	合計					105	85

彰化縣縣立線西國民中學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校教育願景 Co-CAI (一) Co：合作分享(Cooperation)： <input type="checkbox"/> 專業精進 <input type="checkbox"/> 合作共好 (二) C：關懷成長(Concern)： <input type="checkbox"/> 多元關懷 <input type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 文化藝術傳承 (三) A：實現自我(Achieve)： <input type="checkbox"/> 基本能力 <input type="checkbox"/> 身心健康 <input type="checkbox"/> 社會參與 (四) I：創新卓越(Innovate)： <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 國際視野 <input type="checkbox"/> 海洋環保				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 提升學生的閱讀素養 2. 訓練學生成為獨立思考的學習者 3. 閱讀融入各科教學，擴展學習範圍。 4.				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	安全教育 (交通安全)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	安全教育(交通安全)議題 文本	學生能分析文本，進而培養思辨能力，落實在日常生活中。	閱讀分析文本 關心安全教育 相關議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第2週	1	安全教育 (交通安全)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	安全教育(交通安全)議題 文本	學生能分析文本，進而培養思辨能力，落實在日常生活中。	閱讀分析文本 關心安全教育 相關議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第3週	1	安全教育 (防溺教育)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	安全教育(防溺教育)議題 文本	學生能分析文本，進而培養思辨能力，落實在日常生活中。	閱讀分析文本 關心安全教育 相關議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第4週	1	安全教育 (防溺教育)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	安全教育(防溺教育)議題 文本	學生能分析文本，進而培養思辨能力，落實在日常生活中。	閱讀分析文本 關心安全教育 相關議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第5週	1	安全教育 (防墜教育)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	安全教育(防墜教育)議題 文本	學生能分析文本，進而培養思辨能力，落實在日常生活中。	閱讀分析文本 關心安全教育 相關議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第6週	1	安全教育 (防墜教育)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	安全教育(防墜教育)議題 文本	學生能分析文本，進而培養思辨能力，落實在日常生活中。	閱讀分析文本 關心安全教育 相關議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第7週	1	環境議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適	環境議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培	閱讀分析文本 關心環境議題	1. 閱讀相關文本	學習單

			當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。		養思辨能力		2. 學習單	
第 8 週	1	環境議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	環境議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心環境議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第 9 週	1	環境議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	環境議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心環境議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第 10 週	1	環境議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責	環境議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心環境議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單

			任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。					
第 11 週	1	環境議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 閱讀各類文，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	環境議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心環境議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第 12 週	1	環境議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	環境議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心環境議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第 13 週	1	閱讀議題	J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，提升審美判斷力。	各類圖書館書籍。	學生能沉浸在閱讀的樂趣中，並能認識圖書館的藏書種類。	1. 閱讀圖書館書籍 2. 認識圖書館的藏書種類	1. 閱讀書籍 2. 心得分享	學習單
第 14 週	1	閱讀議題	J-B3:具備欣賞文學與相關藝術的能力，並培養創作的興趣，透過對文本的反思與分享，印證生活經驗，	各類圖書館書籍。	學生能沉浸在閱讀的樂趣中，並能認識圖書館的藏書種類。	1. 閱讀圖書館書籍 2. 認識圖書館的藏書種類	1. 閱讀書籍 2. 心得分享	學習單

			提升審美判斷力。					
第 15 週	1	老人議題	J-C1 閱讀各類文，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	老人議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心老人議 題	1. 閱讀相關文 本 2. 學習單	學習單
第 16 週	1	教育議題	J-C1 閱讀各類文，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	教育議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心教育議 題	1. 閱讀相關文 本 2. 學習單	學習單
第 17 週	1	健康議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	健康議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心健康議 題	1. 閱讀相關文 本 2. 學習單	學習單
第 18 週	1	健康議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	健康議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心健康議 題	1. 閱讀相關文 本 2. 學習單	學習單
第 19 週	1	健康議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	心理健康及家庭暴力防治	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心心理健 康及家庭暴 力議題	1. 閱讀相關文 本 2. 學習單	學習單
第 20 週	1	生涯議題(數位學習)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 閱讀各類文，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關	生涯議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力，利用數位學習自我規劃學習。	閱讀分析文本 關心生涯議 題	1. 閱讀相關文 本 2. 學習單 3. 平板軟體	學習單 平板軟體

			懷社會，增進對公共議題的興趣。					
第 21 週	1	生涯議題(數位學習)	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C1 閱讀各類文，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。</p>	生涯議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力，利用數位學習自我規劃學習。	閱讀分析文本 關心生涯議題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀相關文本 2. 學習單 3. 平板軟體 	學習單 平板軟體

彰化縣縣立線西國民中學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	閱讀	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校教育願景 Co-CAI (一) Co：合作分享(Cooperation)： <input type="checkbox"/> 專業精進 <input type="checkbox"/> 合作共好 (二) C：關懷成長(Concern)： <input type="checkbox"/> 多元關懷 <input type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 文化藝術傳承 (三) A：實現自我(Achieve)： <input type="checkbox"/> 基本能力 <input type="checkbox"/> 身心健康 <input type="checkbox"/> 社會參與 (四) I：創新卓越(Innovate)： <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 國際視野 <input type="checkbox"/> 海洋環保				
核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 提升學生的閱讀素養 2. 訓練學生成為獨立思考的學習者 3. 閱讀融入各科教學，擴展學習範圍。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	生命議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	生命議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心生命議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第2週	1	生命議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	生命議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心生命議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第3週	1	生活議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 閱讀各類文，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	生活議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心生活議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第4週	1	生命議題 (認識家庭暴力)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	生命議題家庭暴力文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心生命議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第5週	1	生命議題 (認識家庭暴力)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處	生命議題家庭暴力文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心生命議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單

			理解解決生活及生命議題。					
第 6 週	1	生命議題 (認識家庭暴力)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	生命議題家庭暴力文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心生命議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第 7 週	1	性平議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	性平議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心性平議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第 8 週	1	健康議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	健康議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心健康議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第 9 週	1	健康議題	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	健康議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心健康議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第 10 週	1	性平議題	J-C1 閱讀各類文，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	性平議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心性平議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單	學習單
第 11 週	1	性平議題	J-C1 閱讀各類文，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環	性平議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力	閱讀分析文本 關心性平議題	1. 閱讀感興趣的書籍 2. 心得分享	學習單

			境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。					
第 12 週	1	生涯議題(數位學習)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 閱讀各類文，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	生涯議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力，利用數位學習自我規劃學習。	閱讀分析文本 關心生涯議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單 3. 平板軟體	學習單 平板軟體
第 13 週	1	生涯議題(數位學習)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 閱讀各類文，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	生涯議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力，利用數位學習自我規劃學習。	閱讀分析文本 關心生涯議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單 3. 平板軟體	學習單 平板軟體
第 14 週	1	生涯議題(數位學習)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 閱讀各類文，從中培養道德觀、	生涯議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力，利用數位學習自我規劃學習。	閱讀分析文本 關心生涯議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單 3. 平板軟體	學習單 平板軟體

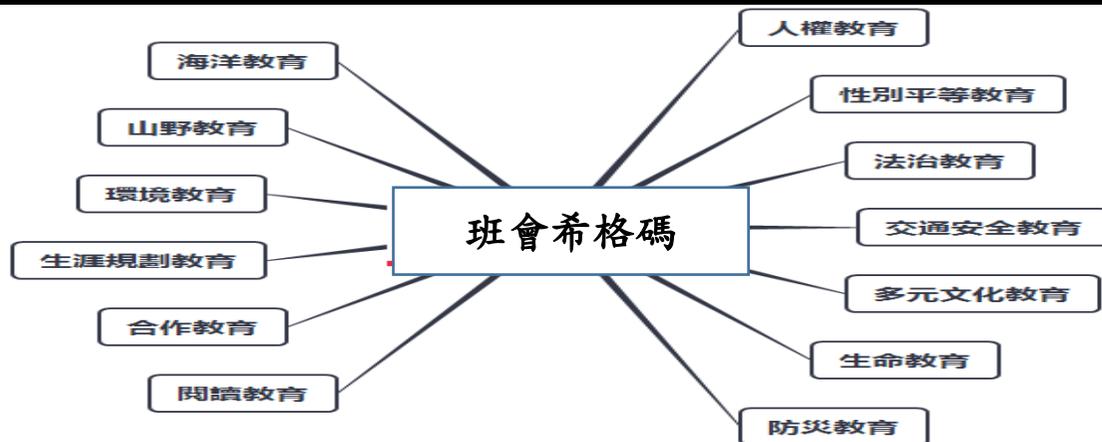
			責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。					
第 15 週	1	生涯議題(數位學習)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 閱讀各類文，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	生涯議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力，利用數位學習自我規劃學習。	閱讀分析文本 關心生涯議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單 3. 平板軟體	學習單 平板軟體
第 16 週	1	生涯議題(數位學習)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 閱讀各類文，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。	生涯議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力，利用數位學習自我規劃學習。	閱讀分析文本 關心生涯議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單 3. 平板軟體	學習單 平板軟體
第 17 週	1	生涯議題(數位學習)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	生涯議題文本	學生能欣賞分析文本，並進而培養思辨能力，利用數位學習自我規劃學習。	閱讀分析文本 關心生涯議題	1. 閱讀相關文本 2. 學習單 3. 平板軟體	學習單 平板軟體

		J-CI 閱讀各類文， 從中培養道德觀、 責任感、同理心， 並能觀察生活環 境，主動關懷社 會，增進對公共議 題的興趣。					
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣立線西國民中學 112 學年度第 一 學期 **彈性學習課程**

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	班會希格碼	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校教育願景 Co-CAI (一) Co : 合作分享 (Cooperation) : <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進 <input checked="" type="checkbox"/> 合作共好 (二) C : 關懷成長 (Concern) : <input checked="" type="checkbox"/> 多元關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 文化藝術傳承 (三) A : 實現自我 (Achievement) : <input checked="" type="checkbox"/> 基本能力 <input checked="" type="checkbox"/> 身心健康 <input checked="" type="checkbox"/> 社會參與 (四) I : 創新卓越 (Innovation) : <input type="checkbox"/> 科技資訊 <input type="checkbox"/> 國際視野 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋環保				



1. 以數學加總符號 Σ , sigma 為課程名稱, 意指課程內容為國中階段學生該學習的性別平等、環境教育、人權法治、防災教育、閱讀教育、學習策略…等之總合。
2. 符應 108 新課綱自發、互動、共好之理念, 透過班會之民主議程, 培養學生自我發表、互相尊重、諮詢共識的能力與習慣。
3. 運用班會之討論時段, 融入各項議題討論, 多面向思考各項社會、自然、人文等議題, 培養學生多面向思考能力與宏觀之胸襟。

核心素養

- J-A1 具備身心健全發展的素質, 擁有合宜的人性觀與自我觀, 同時透過選擇、分析與運用新知, 有效規劃生涯發展, 探尋生命意義, 並不斷自我精進, 追求至善。
- J-A2 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。
- J-A3 具備善用資源以擬定計畫, 有效執行, 並發揮主動學習與創新求變的素養。
- J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養, 能以同理心與人溝通互動, 並理解數理、美學等基本概念, 應用於日常生活中。
- J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養, 並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
- J-C1 培養道德思辨與實踐能力, 具備民主素養、法治觀念與環境意識, 並主動參與公益團體活動, 關懷生命倫理議題與生態環境。
- J-C2 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。
- J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養, 關心本土與國際事務, 並尊重與欣賞差異。

課程目標

- | | |
|----|--|
| 認知 | 了解民主社會討論議程之流程, 以及討論公眾事務應有之方法及準備事務。 |
| 情意 | 透過班會希格碼討論之過程, 學習尊重彼此發言、聆聽他人意見、接納不同想法之民主素養。 |
| 技能 | 透過班會希格碼課程, 熟悉會議流程之操作、會議禮儀之要訣、公眾意見之表達以及表決技巧。 |
| 實踐 | 透過班會希格碼課程, 營造班級民主氛圍, 並於生活中實踐尊重、聆聽、正確發表之民主素養。 |

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input checked="" type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育	<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 原住民族教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

課程架構

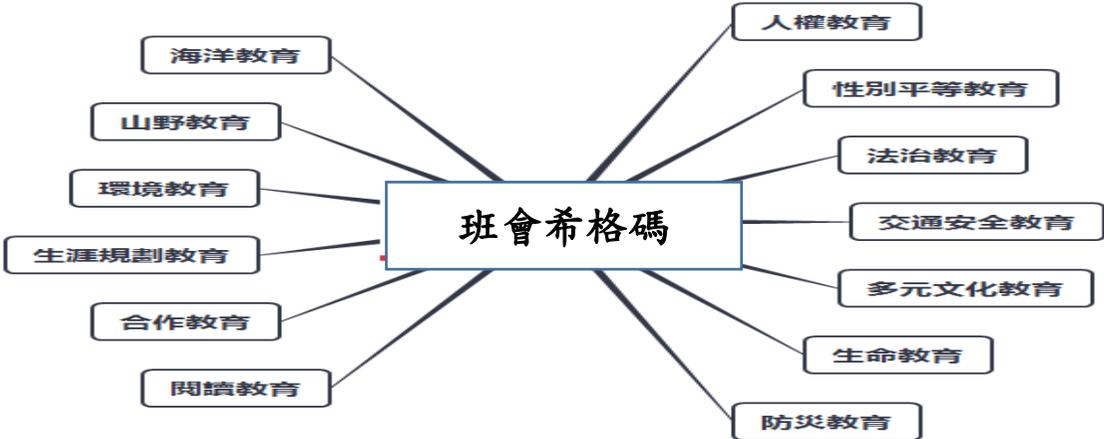
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	班會希格碼： 開班會囉！	學習如何開班會	認識班會會議流程、會議目的、工作分配，並進行實際演練。	學習開班會，並建立民主素養。	引導學生票選主席，設計議程，並做會議紀錄。課程教導學生會議議決方式，及認識會議效益及目的。	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 班會示範影片
第2週	1	班會希格碼： 資訊教育討論	討論資訊教育議題	認識資訊教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於資訊教育之討論，交換意見，提升共識，以落實資訊教育。	議題：如何正確選取每天看到的資訊，有哪些資訊，值得我們吸收、認識？	1. 實作評量。	班會：資訊教育討論
第3週	1	班會希格碼： 防災教育討論	討論防災教育議題	認識防災教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於防災教育之討論，交換意見，提升共識，以落實防災教育。	議題：臺灣為環太平洋地震帶，地震發生頻繁。請說說生活中該如何預備「地震緊急避難計畫」，以因應不時之需？	1. 實作評量。	班會：防災教育討論
第4週	1	班會希格碼： 戶外教育討論	討論戶外教育議題	認識戶外教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於戶外教育之討論，交換意見，提升共識，以落實戶外教育。	議題：分享你接觸大自然的經驗，說說你的感覺。	1. 實作評量。	班會：戶外教育討論
第5週	1	班會：海洋教育 討論	討論海洋教育議題	認識海洋教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於海洋教育之討論，交換意見，提升共識，以落實海洋教育。	議題：國際上有什麼海洋議題我們必須關心？請分享。	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 海洋教育示範影片
第6週	1	班會：生涯規劃 教育討論	討論生涯規劃教育議題	認識生涯規劃教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於生涯規劃教育之討論，交換意見，提升共識，以落實生涯規劃教育。	議題：請分享你對未來生涯各方面的願景：對未來的自己、對社區、對國家……。	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 生涯規劃教育示範影片

第 7 週	1	班會：國際教育討論	討論國際教育議題	認識國際教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於國際教育之討論，交換意見，提升共識，以落實國際教育。	議題：分享你知道的世界之最（最大、最小、最多……）。	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 國際教育示範影片
第 8 週	1	班會：人權教育討論	討論人權教育議題	認識人權教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於人權教育之討論，交換意見，提升共識，以落實人權教育。	議題：身而為人，有什麼基本權利，應該是基本擁有的？擁有基本人權，與國家法律制度規定之約束，是否相衝突？	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 人權教育示範影片
第 9 週	1	班會：多元文化教育討論	討論多元文化教育議題	認識多元文化教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於多元文化教育之討論，交換意見，提升共識，以落實多元文化教育。	議題：臺灣曾以印傭、外勞、移工等不同詞彙，稱呼東南亞來臺工作者，你較認同哪種詞彙，原因為何？另外，臺灣亦存在哪些移工文化？請舉例。	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 多元文化教育示範影片
第 10 週	1	班會：生命教育討論	討論生命教育議題	認識生命教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於生命教育之討論，交換意見，提升共識，以落實生命教育。	議題：思考「人生三問」：人為何而活？應如何生活？如何才能活出應活出的生命？。	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 生命教育示範影片
第 11 週	1	班會希格碼：自主學習經驗分享(一)	學生自主學習經驗交流	引導學生分享學習經驗，及各學習策略，促進班級學習氣氛及共學精神。	請學生分享自己之自主學習經驗，並共同討論有效策略，互相分享。使用平板簡報分享成果	議題：同儕讀書計畫分享與交流	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿
第 12 週	1	班會希格碼：自主學習經驗分享(二)	學生自主學習經驗交流	引導學生分享學習經驗，及各學習策略，促進班級學習氣氛及共學精神。	請學生分享自己之自主學習經驗，並共同討論有效策略，互相分享。使用平板簡報分享成果	議題：同儕讀書計畫分享與交流	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿
第 13 週	1	班會希格碼：合作教育(一)	班級校慶活動設計：班級同舟共校慶(一)	溝通合作與和諧人際關係。	增進自律負責與互助合作的信念與情懷。	健康促進/班際體育活動	班級校慶活動設計	分組討論 實作評量
第 14 週	1	班會希格碼：合作教育(二)	班級校慶活動設計：班級同舟共校慶(二)	溝通合作與和諧人際關係。	增進自律負責與互助合作的信念與情懷。	健康促進/班際體育活動	班級校慶活動設計	實作評量

第 15 週	1	班會希格碼： 合作教育(三)	活活動動·揮灑 青春(一)	重視群體規範與榮 譽	表現增進團隊合作、 友善的互動行為。	健康促進/班際體育活 動	班際體育活動	分組討論 實作評量
第 16 週	1	班會希格碼： 合作教育(四)	活活動動·揮灑 青春(二)	重視群體規範與榮 譽。	表現增進團隊合作、 友善的互動行為。	健康促進/班際體育活 動	班際體育活動	實作評量
第 17 週	1	班會希格碼： 原住民族教育討 論	討論原住民族教 育議題	認識原住民族教育 實施範疇，並了解 其重要性。	透過班級對於原住民 族教育之討論，交換 意見，提升共識，以 落實原住民族教育。	議題：假如學校有機 會，和原住民族國中辦 理校際交流，你會怎麼 設計交流活動？請發 表。	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 原住民族教育示範 影片
第 18 週	1	班會希格碼： 能源教育討論	討論能源教育議 題	認識能源教育實施 範疇，並了解其重 要性。	透過班級對於能源教 育之討論，交換意 見，提升共識，以落 實能源教育。	議題：說說你知道的能 源產生方式。	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 能源教育示範影片
第 19 週	1	班會希格碼： 能源教育討論	討論能源教育議 題	認識能源教育實施 範疇，並了解其重 要性。	透過班級對於能源教 育之討論，交換意 見，提升共識，以落 實能源教育。	議題：分享你知道的節 能減碳方法。	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 能源教育示範影片
第 20 週	1	班會希格碼： 原住民族教育討 論	討論原住民族教 育議題	認識原住民族教育 實施範疇，並了解 其重要性。	透過班級對於原住民 族教育之討論，交換 意見，提升共識，以 落實原住民族教育。	議題：分享認識原住民 文化的經驗，如：部落 參訪、歌謠欣賞、語言 學習等。	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 原住民族教育示範 影片
第 21 週	1	班會希格碼： 我們班的進化史	檢視班級學期表 現	總結班級學期成 果，回憶各項班級 活動，討論班級的 成長	透過回憶班級活動， 檢討班級合作能力， 衝突解決方式，以及 共好的方向。	議題：我們班的進化史 (第一章)	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿

彰化縣立線西國民中學 112 學年度第 二 學期 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	班會希格碼	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<p>學校教育願景 Co-CAI</p> <p>(一) Co : 合作分享 (Cooperation) : <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進 <input checked="" type="checkbox"/> 合作共好</p> <p>(二) C : 關懷成長 (Concern) : <input checked="" type="checkbox"/> 多元關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 文化藝術傳承</p> <p>(三) A : 實現自我 (Achievement) : <input checked="" type="checkbox"/> 基本能力 <input checked="" type="checkbox"/> 身心健康</p> <p>(四) I : 創新卓越 (Innovation) : <input type="checkbox"/> 科技資訊 <input type="checkbox"/> 國際視野 <input checked="" type="checkbox"/> 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋環保</p>  <p>1. 以數學加總符號Σ, sigma 為課程名稱, 意指課程內容為國中階段學生該學習的性別平等、環境教育、人權法治、防災教育、閱讀教育、學習策略…等之總合。</p> <p>2. 符應 108 新課綱自發、互動、共好之理念, 透過班會之民主議程, 培養學生自我發表、互相尊重、諮詢共識的能力與習慣。</p> <p>3. 運用班會之討論時段, 融入各項議題討論, 多面向思考各項社會、自然、人文等議題, 培養學生多面向思考能力與宏觀之胸襟。</p>				

核心素養	<p>J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>
------	---

課程目標	<table border="1"> <tr> <td style="text-align: center;">認知</td> <td>了解民主社會討論議程之流程，以及討論公眾事務應有之方法及準備事務。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">情意</td> <td>透過班會希格碼討論之過程，學習尊重彼此發言、聆聽他人意見、接納不同想法之民主素養。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">技能</td> <td>透過班會希格碼課程，熟悉會議流程之操作、會議禮儀之要訣、公眾意見之表達以及表決技巧。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">實踐</td> <td>透過班會希格碼課程，營造班級民主氛圍，並於生活中實踐尊重、聆聽、正確發表之民主素養。</td> </tr> </table>	認知	了解民主社會討論議程之流程，以及討論公眾事務應有之方法及準備事務。	情意	透過班會希格碼討論之過程，學習尊重彼此發言、聆聽他人意見、接納不同想法之民主素養。	技能	透過班會希格碼課程，熟悉會議流程之操作、會議禮儀之要訣、公眾意見之表達以及表決技巧。	實踐	透過班會希格碼課程，營造班級民主氛圍，並於生活中實踐尊重、聆聽、正確發表之民主素養。
認知	了解民主社會討論議程之流程，以及討論公眾事務應有之方法及準備事務。								
情意	透過班會希格碼討論之過程，學習尊重彼此發言、聆聽他人意見、接納不同想法之民主素養。								
技能	透過班會希格碼課程，熟悉會議流程之操作、會議禮儀之要訣、公眾意見之表達以及表決技巧。								
實踐	透過班會希格碼課程，營造班級民主氛圍，並於生活中實踐尊重、聆聽、正確發表之民主素養。								

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
------------	---	--

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	班會希格碼： 戶外教育討論	討論戶外教育議題	認識戶外教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於戶外教育之討論，交換意見，提升共識，以落實戶外教育。	議題：戶外休閒常常會有冒險元素，分享你知道有冒險元素的戶外休閒活動，及參與的經驗。	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 戶外教育示範影片
第2週	1	班會希格碼： 防災教育討論	討論防災教育議題	認識防災教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於防災教育之討論，交換意見，提升共識，以落實防災教育。	議題：災害發生時，可以與學校、鄰居、社區或政府單位，一起做怎樣	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 防災教育示範影片

						的災害應變措施？請規劃分享。		
第3週	1	班會希格碼： 性別平等教育討論	討論性別平等教育 議題	認識性別平等教育 實施範疇，並了解 其重要性。	透過班級對於性別 平等教育之討論， 交換意見，提升共 識，以落實性別平 等教育。	議題：什麼是「性 別刻板印象」？社 會對於男性與女 性，各有什麼性別 刻板印象？什麼是 「性別光譜」？你 認同性別光譜理論 嗎？	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 性別平等教育示範 影片
第4週	1	班會希格碼： 安全教育討論	討論安全教育議題	認識安全教育實施 範疇，並了解其重 要性。	透過班級對於安全 教育之討論，交換 意見，提升共識， 以落實安全教育。	議題：說說你知道 的各類交通規則的 罰則，包含罰緩、 行政處分等等？	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 安全教育示範影片
第5週	1	班會希格碼： 自主學習經驗分享	學生自主學習經驗 交流	引導學生分享學習 經驗，及各學習策 略，促進班級學習 氣氛及共學精神。	請學生分享自己之 自主學習經驗，並 共同討論有效策 略，互相分享。	議題：同儕讀書計 畫分享與交流。	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿
第6週	1	班會希格碼： 科技教育討論	討論科技教育議題	認識科技教育實施 範疇，並了解其重 要性。	透過班級對於科技 教育之討論，交換 意見，提升共識， 以落實科技教育。	議題：談談目前生 活中，有哪些方便 的科技？延伸聯想 這些科技，未來可 能進展的方向？	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 科技教育示範影片
第7週	1	班會希格碼： 國際教育討論	討論國際教育議題	認識國際教育實施 範疇，並了解其重 要性。	透過班級對於國際 教育之討論，交換 意見，提升共識， 以落實國際教育。	議題：請同學分享 對各國文化的認 識，如：美食、特 殊節慶、習俗。	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 國際教育示範影片
第8週	1	班會希格碼： 生命教育討論	討論生命教育議題	認識生命教育實施 範疇，並了解其重 要性。	透過班級對於生命 教育之討論，交換 意見，提升共識， 以落實生命教育。	議題：什麼是「生 命價值」？你的生 命價值會想如何發 揮？	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 生命教育示範影片
第9週	1	班會希格碼： 多元文化教育討論	討論多元文化教育 議題	認識多元文化教育 實施範疇，並了解 其重要性。	透過班級對於多元 文化教育之討論， 交換意見，提升共 識，以落實多元文 化教育。	議題：臺灣是個友 善多元文化的國 家，目前臺灣有哪 些社會現況、公共 設備或法律條文， 是友善的表現？	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 多元文化教育示範 影片

						又，你認為還有哪些事項，可以修正為更友善多元文化？		
第 10 週	1	班會希格碼： 生命教育討論	討論生命教育議題	認識生命教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於生命教育之討論，交換意見，提升共識，以落實生命教育。	議題：什麼是「生命價值」？你的生命價值會想如何發揮？	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 生命教育示範影片
第 11 週	1	班會希格碼： 自主學習經驗分享	學生自主學習經驗交流	引導學生分享學習經驗，及各學習策略，促進班級學習氣氛及共學精神。	請學生分享自己之自主學習經驗，並共同討論有效策略，互相分享。	議題：同儕讀書計畫分享與交流。	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿
第 12 週	1	班會希格碼： 資訊教育討論	討論資訊教育議題	認識資訊教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於資訊教育之討論，交換意見，提升共識，以落實資訊教育。	議題：我們現在的媒體，有什麼負面的現象？又為何會這些現象發生，可能是誰造成的？	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 資訊教育示範影片
第 13 週	1	班會希格碼： 閱讀素養教育討論	討論閱讀素養教育議題	認識閱讀素養教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於閱讀素養教育之討論，交換意見，提升共識，以落實閱讀素養教育。	議題：分享你逛書局的經驗，並分享如何在書局挑到自己喜歡的書。	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 閱讀素養教育示範影片
第 14 週	1	班會希格碼： 海洋教育討論	討論海洋教育議題	認識海洋教育實施範疇，並了解其重要性。	透過班級對於海洋教育之討論，交換意見，提升共識，以落實海洋教育。	議題：說說你知道海洋的危險、美麗、哀愁。	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿 海洋教育示範影片
第 15 週	1	班會希格碼： 自主學習經驗分享	學生自主學習經驗交流	引導學生分享學習經驗，及各學習策略，促進班級學習氣氛及共學精神。	請學生分享自己之自主學習經驗，並共同討論有效策略，互相分享。	議題：同儕讀書計畫分享與交流。	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿
第 16 週	1	班會希格碼： 自主學習經驗分享	學生自主學習經驗交流	引導學生分享學習經驗，及各學習策略，促進班級學習氣氛及共學精神。	請學生分享自己之自主學習經驗，並共同討論有效策略，互相分享。	議題：同儕讀書計畫分享與交流	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿
第 17 週	1	班會希格碼： 我們班的進化史	檢視班級學期表現	總結班級學期成果，回憶各項班級活動，討論班級的	透過回憶班級活動，檢討班級合作能力，衝突解決方	議題：我們班的進化史（第二章）	1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。	班會紀錄簿

			成長	式，以及共好的方向。		
--	--	--	----	------------	--	--

彰化縣縣立線西國民中學 112 學年度第二學期 **彈性學習課程**

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	閱歷世界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校教育願景 Co-CAI 1. Co：合作分享(Cooperation)： <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進 <input type="checkbox"/> 合作共好 2. C：關懷成長(Concern)： <input checked="" type="checkbox"/> 多元關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 文化藝術傳承 3. A：實現自我(Achieve)： <input checked="" type="checkbox"/> 基本能力 <input type="checkbox"/> 身心健康 <input checked="" type="checkbox"/> 社會參與 4. I：創新卓越(Innovate)： <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 國際視野 <input type="checkbox"/> 海洋環保				
核心素養	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 加深加廣世界歷史學習內容 2. 訓練學生的獨立思考與判斷能力 3. 提升學生的閱讀素養				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	上古世界 光來自東方	J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。 J-C1 培養道德 思辨與實踐能 力，具備民主素 養、法治觀念與 環境意識，並主 動參與公益團體 活動，關懷生命 倫理議題與生態 環境。 J-C3 具備敏察 和接納多元文化 的涵養，關心本 土與國際事務， 並尊重與欣賞差 異。	深入探討古埃 及、美索不達 米亞、古印度 及中國此四處 人類文明最早 誕生的地區。	1. 學生能更加認 識四大古文明 2. 提升學生的歷 史閱讀素養。	1. 圖檔或影片介 紹 2. 文章導讀及意 見發表 3. 學習單	1. 口語發表能 力 2. 閱讀理解能 力	1. 教師自選圖檔 影片(來源 : 維基百科 、Youtube) 2. 圖解世界史 (古代卷) 3. 學習單
第2週	1	上古世界 地中海文明(一)	J-A2 具備理解 情境全貌，並做 獨立思考與分析 的知能，運用適 當的策略處理解 決生活及生命議 題。	從希臘歷史上 公元前8世紀 的古風時期開 始到公元前146 年被羅馬共和 國征服之前的 這段時間帶領	1. 學生能更加 認識古希臘 文明 2. 訓練並提升 學生的閱讀 能力	1. 圖檔或影片介 紹 2. 文章導讀及意 見發表 3. 學習單	1. 口語發表能 力 2. 閱讀理解能 力	1. 教師自選圖 檔影片(來源: 維基百科 、Youtube) 2. 圖解世界史 (古代卷) 3. 學習單

			<p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	學生探究希臘文明。				
第3週	1	上古世界 地中海文明(二)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議	從公元前8世紀在義大利半島中部興起的文明，歷經羅馬王政時代、羅馬共和國，	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加認識古羅馬文明 2. 訓練並提升學生的閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. 圖解世界史(古代卷)

			<p>題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	於公元前1世紀前後擴張成為橫跨歐洲、亞洲、非洲的龐大羅馬帝國。				3. 學習單
第4週	1	上古世界上帝的視野	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做</p>	帶領學生理解猶太教的起源，以及在猶太教的基礎上衍生出的基督教	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加認識猶太教與基督教 2. 訓練並提升學生的閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. 圖解世界史(古代卷) 3. 學習單

			<p>獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>					
第5週	1	上古世界 生命的輪迴	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C2 具備利他</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 婆羅門教與佛教的區別與演變 2. 種性制度 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加認識婆羅門教與佛教 2. 訓練並提升學生的閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. 圖解世界史(古代卷) 3. 學習單

			<p>與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>					
第 6 週	1	上古世界 古蘭經的呢喃	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回教 2. 穆斯林 3. 伊斯蘭教 4. 宗教禁忌 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加認識伊斯蘭教 2. 訓練並提升學生的閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. 圖解世界史(古代卷) 3. 學習單

			的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。					
第 7 週	1	段考						
第 8 週	1	學習單及相關檔案整理						
第 9 週	1	中古世界 中世紀歐洲物語 (一)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	1. 歐洲政治 2. 歐洲文化 3. 歐洲社會經濟	1. 學生能更加認識中世紀歐洲的政治、文化與社會經濟 2. 訓練並提升學生的閱讀能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單	1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力	1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. <u>全球通史(5)</u> 3. 學習單
第 10 週	1	中古世界 中世紀歐洲物語 (二)	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值	1. 14 世紀至 17 世紀歐洲的文化運動 2. 王權國家	1. 學生能更加認識文藝復興與王權國家 2. 訓練並提升學生的閱讀能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單	1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力	1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. <u>全球通史(5)</u>

		<p>與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的</p>					3. 學習單
--	--	---	--	--	--	--	--------

			<p>豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>					
第 11 週	1	近代及現代世界舞台的中心(一)	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 地理大發現 2. 宗教改革 3. 科學革命 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加認識地理大發現、宗教改革與科學革命 2. 訓練並提升學生的閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. 學校沒有教的西洋史 3. 學習單

			<p>同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>					
第 12 週	1	近代及現代世界世界舞台的中心(二)	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟蒙運動 2. 專制王權 3. 科學革命 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加認識啟蒙運動、專制王權與科學革命 2. 訓練並提升學生的閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. <u>學校沒有教的西洋史</u> 3. 學習單

			當的策略處理解決生活及生命議題。					
第 13-14 週	2	近代及現代世界 近代民主的濫觴		1. 英國議會 2. 法國大革命	1. 學生能更加認識英國議會政治、美國獨立與法國大革命 2. 訓練並提升學生的閱讀能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單	1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力	1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. 寫給年輕人的簡明世界的簡明世界 3. 學習單
第 15-16 週	2	近代及現代世界 民族主義的昂揚 (一)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態	1. 拉丁美洲獨立運動 2. 巴爾幹半島建國運動	1. 學生能更加認識拉丁美洲獨立運動與巴爾幹半島建國運動 2. 訓練並提升學生的閱讀能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單	1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力	1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. 圖解世界史 3. 學習單

			<p>環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>					
第 17-18 週	2	近代及現代世界民族主義的昂揚(二)	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 德意志的建國運動 2. 義大利的建國運動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加認識德意志與義大利的建國運動 2. 訓練並提升學生的閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. <u>圖解世界史</u> 3. 學習單

			<p>活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>					
第 19-20 週	2	近代及現代世界天皇的子民	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和</p>	日本的近現代史	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加認識日本的近現代史 2. 訓練並提升學生的閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. <u>東大爸爸寫給我的日本近現代史</u> 3. 學習單

			<p>諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>					
第 21 週	1	近代及現代世界帝國主義再起	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	新帝國主義	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加認識新帝國主義 2. 訓練並提升學生的閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. <u>現代世界史後篇:1870年起</u> 3. 學習單

彰化縣縣立線西國民中學 112 學年度第二學期彈性學習課程

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：

課程名稱	閱歷世界	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	學校教育願景 Co-CAI (一) Co：合作分享(Cooperation)： <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進 <input type="checkbox"/> 合作共好 (二) C：關懷成長(Concern)： <input checked="" type="checkbox"/> 多元關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 文化藝術傳承 (三) A：實現自我(Achieve)： <input checked="" type="checkbox"/> 基本能力 <input type="checkbox"/> 身心健康 <input checked="" type="checkbox"/> 社會參與				
核心素養	<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解				
課程目標	1. 加深加廣世界歷史學習內容 2. 訓練學生的獨立思考與判斷能力 3. 提升學生的閱讀素養。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	現代世界 二十世紀的文化洗禮	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。	1. 二十世紀的科學 2. 二十世紀的心理學 3. 二十世紀的文學與藝術	1. 學生能更加認識二十世紀的科學、心理學、文學與藝術 2. 訓練並提升學生的閱讀能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單	1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力	1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. 西洋現代文化史 3. 學習單
第2週	1	現代世界 戰火暫歇時 (一)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定	1. 朝鮮：三一運動 2. 中國：五四運動 3. 印度：不合	1. 學生能更加認識亞洲的民族復興運動 2. 訓練並提升學生的閱讀能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單	1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力	1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. 一本就通世界

			<p>計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	<p>作運動</p> <p>4. 土耳其：西化運動</p>				<p>史</p> <p>3. 學習單</p>
第3週	1	<p>現代世界戰火暫歇時(二)</p>	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知</p>	<p>1. 蘇聯的發展</p> <p>2. 經濟大恐慌</p>	<p>1. 學生能更加認識蘇聯的發展與經濟大恐慌</p> <p>2. 訓練並提升學生的閱讀能力</p>	<p>1. 圖檔或影片介紹</p> <p>2. 文章導讀及意見發表</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 口語發表能力</p> <p>2. 閱讀理解能力</p>	<p>1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube)</p> <p>2. <u>世界文明史後篇：從工業革命到現代</u></p> <p>3. 學習單</p>

			能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。					
第 4 週	1	現代世界 戰火暫歇時 (三)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1. 義大利的極權統治 2. 德國的極權統治	1. 學生能更加認識義大利與德國的極權統治 2. 訓練並提升學生的閱讀能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單	1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力	1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. <u>世界通史：現代篇</u> 3. 學習單
第 5-6 週	2	現代世界 戰爭與和平	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。		1. 學生能更加認識二次大戰與聯合國 2. 訓練並提升學生的閱讀能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單	1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力	1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. <u>圖解世界近現代史</u> 3. 學習單
第 7-8 週	2	現代世界 冷戰時代(一)	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。	1. 美蘇冷戰 2. 區域衝突	1. 學生能更加認識美蘇冷戰與區域衝突 2. 訓練並提升學生的閱讀能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單	1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力	1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. <u>西洋現代文化史</u> 3. 學習單

			J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。					
第 9-10 週	2	現代世界 冷戰時代(二)	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新興國家 2. 第三世界 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加認識新興國家與第三世界 2. 訓練並提升學生的閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. <u>西洋現代文化史</u> 3. 學習單
第 11-12 週	2	現代世界 冷戰時代(三)	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歐洲共產政權瓦解 2. 蘇聯解體 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加認識歐洲共產政權瓦解與蘇聯解體 2. 訓練並提升學生的閱讀能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. <u>戰後歐洲六十年</u>

			<p>並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>					3. 學習單
第 13-14 週	1	現代世界區域統合的時代	<p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元</p>	<p>1. 大眾文化的演進</p> <p>2. 網路的發展</p>	<p>1. 學生能更加認識大眾文化與網路的發展</p> <p>2. 訓練並提升學生的閱讀能力</p>	<p>1. 圖檔或影片介紹</p> <p>2. 文章導讀及意見發表</p> <p>3. 學習單</p>	<p>1. 口語發表能力</p> <p>2. 閱讀理解能力</p>	<p>1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube)</p> <p>2. <u>新全球史：文明的傳承與交流(下冊)</u></p> <p>3. 學習單</p>

			文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。					
第 15 週	1	現代世界 我們的 當代世界文化 (二)之一	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	自由的世界秩序	1. 學生能更加認識多元的國際秩序 2. 訓練並提升學生的閱讀能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單	1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力	1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. <u>新全球史：文明的傳承與交流(下冊)</u> 3. 學習單
第 16 週	1	現代世界 我們的 當代世界文化 (二)之二	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。	多元的世界秩序	1. 學生能更加認識多元的國際秩序 2. 訓練並提升學生的閱讀能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單	1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力	1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. <u>新全球史：文明的傳承與交流(下冊)</u> 3. 學習單

			J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。					
第 17 週	1	現代世界 我們的當代世界文化(二)之三	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	多元的國際秩序	1. 學生能更加認識多元的國際秩序 2. 訓練並提升學生的閱讀能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 學習單	1. 口語發表能力 2. 閱讀理解能力	1. 教師自選圖檔影片(來源：維基百科、Youtube) 2. <u>新全球史：文明的傳承與交流(下冊)</u> 3. 學習單

彰彰化縣縣立線西國民中學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱		科學活動	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		學校教育願景 Co-CAI (一) Co：合作分享(Cooperation)： <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進 <input checked="" type="checkbox"/> 合作共好 (二) C：關懷成長(Concern)： <input checked="" type="checkbox"/> 多元關懷 <input type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 文化藝術傳承 (三) A：實現自我(Achievement)： <input checked="" type="checkbox"/> 基本能力 <input checked="" type="checkbox"/> 身心健康 <input checked="" type="checkbox"/> 社會參與 (四) I：創新卓越(Innovation)： <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 國際視野 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋環保						
核心素養		<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解						
課程目標		<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 培養好奇探索、批判思考與問題解決能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 培養閱讀寫作與表達溝通的互動力。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-1 培養人文涵養與服務關懷的行動力。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 培養人際合作的社會適應能力。 <input type="checkbox"/> 3-1 培養適性發展與終身學習的意願與能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-2 培養面對生涯挑戰與國際競合的勇氣。 <input checked="" type="checkbox"/> 4-1 培養尊重多元與國際視野的能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 4-2 培養創新科技運用與環境關懷的行動力。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	聽貝殼的聲音-	ai-IV-1 動手實	Eb-IV-8 距	1. 對單擺的等時	教師利用聽貝	學生學會生活	學習單。

		共振現象	<p>作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p>	離、時間及方向等概念可用來描述物體的運動。	<p>性有更深入的認識。</p> <p>2. 養成實地操作的習慣，從實作中培養科學態度與創造力。</p> <p>3. 瞭解共振的原因，及影響共振的因素。</p> <p>4. 能將共振的原理推廣應用至日常生活。</p>	<p>殼的聲音引導學生思考生活中常見的共振現象有哪些。請學生發表討論。說明共振現象造成的方便與不便之處，可以舉例盪鞦韆或吊橋等現象。</p>	<p>中有那些共振現象。</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	
第 4-6 週	3	噴射小烏賊	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確</p>	<p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-10 物體不受力時，會保持原有的運動狀態。</p> <p>Eb-IV-11 物體做加速度運動時，必受力。以相同的力作用相同的時間，則質量愈小的物體其受力後造成的速度改變愈大。</p>	<p>1. 瞭解牛頓第二及第三運動定律的內容。</p> <p>2. 能應用牛頓定律至日常生活中。</p> <p>3. 透過勞作的過程，培養解決問題的能力與科學態度。</p>	<p>老師總結再次說明作用力與反作用力原理，使同學能更深入體會。且以牛頓第二運動定律解釋烏賊加速度與質量的關係，鼓勵同學思考使烏賊運動速度更快的方法。</p>	<p>學生能將牛頓三大運動定律運用在生活中。</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	學習單。

			的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Eb-IV-12 物體的質量決定其慣性大小。 Eb-IV-13 對於每一作用力都有一個大小相等、方向相反的反作用力。				
第 7-9 週	3	海廢藝術-平衡吊飾	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。 Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。	1. 從製作平衡吊飾中，了解槓桿平衡的原理。 2. 能了解不等臂槓桿，物重與支點距離的關係。 3. 從槓桿的實例，認識輪軸和滑輪的設計。	為使學生對槓桿原理有更深刻的體認，本活動利用海廢讓學生創作與勞作，使小組利用實作的機會，探討影響轉動的原因並發揮創意，讓學生經由探究、驗證以獲得之知識。	學生能了解槓桿原理並應用於生活中 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	學習單
第 10-12 週	3	璀璨世界	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、	Hb-IV-1 研究岩層岩性與化石可幫助了解	1. 能知道目前台灣地區市面上販售的寶石礦物種	讓學生觀察台灣常見的岩石，對台灣常	學生對礦物寶石的分類與認識。	學習單。

			<p>自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>	<p>地球的歷史</p> <p>Hb-IV-2 解讀地層、地質事件，可幫助了解當地的地層發展先後順序。</p>	<p>類。</p> <p>2. 能認識這些寶石礦物的成份、晶體結構、硬度、產地。</p> <p>3. 能了解寶石礦物形成的歷史。</p> <p>4. 能學習初步鑑定寶石礦物的方法和步驟。</p>	<p>見的岩石種類做一概略的介紹和描述，為了擴展學生對礦物的認識和了解，進一步去探討還有哪些礦物寶石，並且討論海洋中的礦物寶石，例如珍珠、紅珊瑚…</p>	<input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	
第 13-15 週	3	撼動天地	<p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表</p>	<p>Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。</p> <p>Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。</p> <p>Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山</p>	<p>1. 了解 921 地震的發生原因及相關資訊。</p> <p>2. 認識台灣地區及住家附近的斷層帶。</p> <p>3. 探討地震發生的可能原因。</p> <p>4. 學習正確的防</p>	<p>藉由各種地震災害影片及圖片，去感受地震的震撼力，台灣地區地震頻繁，有需要在地震知識做更深入的介紹。並且也介</p>	<p>學生是否了解地震的原因與正確防災觀念。</p> <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	學習單

			達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	和造山運動。	震觀念	紹海洋發生地震所引發的海嘯現象		
第 16-18 週	3	月相與潮汐	<p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>	<p>Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。</p> <p>Fb-IV-4 月相變化具有規律性。</p> <p>Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解月相形成的原因及產生潮汐的原因。 2. 知道月亮盈虧的循環週期與潮汐的週期。 3. 能由月相判斷農曆日期。 4. 可藉由時間及月相判斷方位。 5. 會去計算漲潮與退潮的時間。 	<p>從月相中認識了月相成因及月亮盈虧的循環週期與潮汐週期的關聯，更進一步應用到野外生活技能中，可藉由月相觀察及月球運行了解時間及方位。</p>	<p>學生是否會從月相判斷農曆日期及計算漲潮與退潮的時間。</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/> 活動結果</p> <p><input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	學習單。

第 19 週	1	三用電表的使用	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>	<p>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p> <p>Mc-IV-7 電器標示和電費計算。</p>	學會自己看電路圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組 2. 認識三用電表與使用 3. 使用三用電測電阻，在使用歐姆定律計算是否吻合 	<p>學生能否從測量的數值利用歐姆地率計算出電阻值</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/> 活動結果</p> <p><input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	學習單
第 20-21 週	2	生活中的有趣電路	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確</p>	<p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p> <p>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻</p>	能自己組出正確的電路圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組 2. 介紹電路元件、串聯和並聯 3. 拿出麵包版、電線、燈泡請學生嘗試接出電路 	<p>學生能否正確組裝串聯及並聯的電路圖</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/> 活動結果</p> <p><input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	學習單

		<p>的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p>				
--	--	--	-------------------------	--	--	--	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立線西國民中學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：

課程名稱		科學活動	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17)節		
彈性學習課程 類別		1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展		學校教育願景 Co-CAI (五) Co：合作分享(Cooperation)： <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進 <input checked="" type="checkbox"/> 合作共好 (六) C：關懷成長(Concern)： <input checked="" type="checkbox"/> 多元關懷 <input type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 文化藝術傳承 (七) A：實現自我(Achievement)： <input checked="" type="checkbox"/> 基本能力 <input checked="" type="checkbox"/> 身心健康 <input checked="" type="checkbox"/> 社會參與 (八) I：創新卓越(Innovation)： <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 國際視野 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋環保						
核心素養		<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解						
課程目標		<input checked="" type="checkbox"/> 1-1 培養好奇探索、批判思考與問題解決能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 培養閱讀寫作與表達溝通的互動力。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-1 培養人文涵養與服務關懷的行動力。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 培養人際合作的社會適應能力。 <input type="checkbox"/> 3-1 培養適性發展與終身學習的意願與能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-2 培養面對生涯挑戰與國際競合的勇氣。 <input checked="" type="checkbox"/> 4-1 培養尊重多元與國際視野的能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 4-2 培養創新科技運用與環境關懷的行動力。						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-3 週	3	家庭用電安全與節約用電	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（例如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>	<p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p> <p>Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p> <p>Mc-IV-7 電器標示和電費計算。</p> <p>Na-IV-2 生活中節約能源的方法。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由蒐集電器火災之新聞事件，加強防災觀念。 2. 深入探討日常生活中用電時潛在的危機。 3. 能由電器產品的說明書上了解其所使用的電壓、功率，並能求出運作時流過的電流大小。 4. 能夠計算家庭用電之費用。了解節省電能的方法。 5. 能將所習得的知識正確連結到相關的節約用電與環保議題，推論出其中關聯。 	<p>越來越多的家用電器普及到普通的家庭當中。家電多了，用電安全就成為了當下急需解決的問題，據不完全統計，每年都有上萬人死於家庭用電方面。所以家庭用電安全常識不容忽視，並且用電需求日增，為了增加發電也破壞了自然環境，可以讓學生分別討論節約用電方式，並且如何發電才能兼顧環保。</p>	<p>學生藉由本活動建立用電安全與節約用電觀念。</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/> 活動結果</p> <p><input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	學習單。
第 4-6 週	3	海廢藝術-磁鐵裝飾創作	<p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊</p>	<p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養上網尋找資料的能力。 2. 認識常見磁鐵的種類及用途。 	<p>透過海廢或海洋資源讓學生動手創作磁鐵裝飾，並進一</p>	<p>學生了解磁鐵在生活上的應用。</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p>	學習單。

			<p>或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>方向，磁力線越密處磁場越大。</p>	<p>3. 了解各種形狀不同磁鐵的磁力線及其意義。</p>	<p>步讓學生了解磁鐵的性質，以及在生活上的應用。</p>	<p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	
第 7 週	1	你不知道的電-1	<p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，</p>	<p>Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。</p> <p>Ba-IV-3 化學反應中的能量改變，常以吸熱或放熱的形</p>	<p>進行電流熱效應實驗</p>	<p>1. 引導學生在野外除了用火柴棒之外，也有其他方法</p> <p>2. 電流熱效應實驗，可以試著切割保力龍※此實驗會有高溫物體請務必小心</p> <p>3. 電流熱效應的應用-電漿球</p>	<p>學生能對電流的熱效應實驗有進一步的認識並操作保麗龍切割器</p> <p><input type="checkbox"/>口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/>活動結果</p> <p><input type="checkbox"/>紙筆報告</p>	<p>1. https://www.youtube.com/watch?v=6soNXK9Hkjw</p> <p>2. https://www.youtube.com/watch?v=41jRo2GgVH4</p>

			<p>並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>式發生。</p> <p>Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。</p>				
第 8 週	1	你不知道的電-2	<p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖</p>	<p>Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。</p> <p>Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。</p> <p>Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。</p>	進行水果電池實驗	<p>1. 觀看影片</p> <p>2. 說明電池的原理，之後拿出水果做實驗。</p>	<p>學生能判斷水果電池的成因以及電流的方向</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/> 活動結果</p> <p><input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	學習單

			<p>表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p> <p>Mc-IV-6 用電安全常識，避免觸電和電線走火。</p>				
第 9-10 週	2	柳橙汁時鐘	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技</p>	<p>Ba-IV-4 電池是化學能轉變成電能的裝置。</p> <p>Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。</p> <p>Jc-IV-5 鋅銅電池實驗認識電池原理。</p> <p>Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。</p>	進行水果電池實驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 柳橙汁時鐘 2. 用柳橙汁當作電池的電解液，使之可以形成通路，導電 3. 讓學生分組 4. 拿出準備好的藥品(食鹽、糖、檸檬酸等藥品)，讓他們嘗試看看能不能讓時鐘轉動，並且記錄 5. 學生會有認知上的衝突，請學生說明有甚麼原因使時 	<p>學生能說明為何柳橙汁能導電並讓時鐘能通電而轉動</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/> 活動結果</p> <p><input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	學習單

			<p>設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>			鐘不會轉動		
第 11-13 週	3	電解與電鍍實驗	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新</p>	<p>Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。</p> <p>Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。</p> <p>Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可能會發生沉澱、酸鹼中和及氧化還原等反應。</p>	了解電解及電鍍的原理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明電解的原理 2. 電解水實驗 3. 請學生觀察電解出來的氣體體積比 4. 並且測試電解出來的氣體 5. 把電解的溶液換成硫酸再做一次 6. 接續上節課把硫酸再換成硫酸銅，除了觀察氣體體積比、測試氣體之外、還能觀察正負極的顏色變化 7. 說明電鍍的原理 8. 開始電鍍實驗，測試被電鍍物、擬鍍金 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心觀賞影片 2. 課堂參與 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	影片觀賞學習單

			的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。			屬前後的質量 9. 觀察鍍出來的物品品質並討論原因		
第 14-16 週	3	馬達轉啊轉	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而</p>	<p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。</p> <p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得。</p> <p>Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。</p> <p>Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。</p> <p>Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。</p>	了解發電機、電動機、法拉第定律、冷次定律	<p>1. 詢問學生生活中的電是哪裡來的，並將學生分組</p> <p>2. 拿出準備好的材料，並且示範給學生看</p> <p>3. 請學生各組拿材料並且觀察，如何讓 LED 燈發亮。</p> <p>4. 說明法拉第定律和冷次定律</p> <p>5 請各組取材料，並且依照指示步驟開始製作電動機</p> <p>6. 說明電流與磁場的交互作用</p>	<p>學生能製作簡易電動馬達並說明為何線圈會持續旋轉</p> <p><input type="checkbox"/> 口頭發表</p> <p><input type="checkbox"/> 活動結果</p> <p><input type="checkbox"/> 紙筆報告</p>	http://www.phy.ntnu.edu.tw/Demolab/taxonomy/term/6

			獲得成就感。	Kc-IV-8 電流通過帶有電阻物體時，能量會以發熱的形式逸散。				
第 17 週	2	二十四節氣	ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。 Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。 Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。	1. 了解二十四節氣由來及相關資訊。 2. 認識一年四季與二十四節氣關係。 3. 探討節氣在農漁業及民俗上的應驗。 4. 學習與節氣相關之氣象諺語。	二十四節氣是我們的先祖，在長期的農耕實踐中，綜合了天文與物候、農業氣象的經驗所創設。至今在一般月曆及日曆上仍會註明節氣，有需要在節氣、氣象、生活方面做統一的介紹。	學生要了解二十四節氣與農漁業的關係。 <input type="checkbox"/> 口頭發表 <input type="checkbox"/> 活動結果 <input type="checkbox"/> 紙筆報告	學習單。

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立線西國民中學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	閱履寰宇	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				

呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>配合本校規劃的彈性課程內容，藉由主題式的課程，融入性平、人權、生命、環境、品德及國際教育等議題，期望藉由一系列課程，引發學生學習動機，自主學習讓學生藉由課程中閱讀資料、判斷資料等了解自己身處的地球村，做一個有愛且有思考力的地球公民。</p> <p>學校教育願景 Co-CAI (1) Co：合作分享(Cooperation)：教師精進、專業，合作共好。(2) C：關懷成長(Concern)：多元關懷、自主學習、文化藝術傳承。(3) A：實現自我(Achieve)：基本能力、身心健康、社會參與。(4) I：創新卓越(Innovate)：科技資訊、國際視野、海洋環保、優質校園。</p>		
核心素養	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>		
課程目標	<p>1、英語領域學習：培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2、性別平等學習：尊重性別差異，消除性別歧視，悅納自己與他人的性別展現。 3、人權教育學習：加強對人權的意識、了解與尊重，包容了解人權存在的事實、基本概念與價值，以及與不同種族之間的了解、包容與尊重。 4、生命教育學習：尊重、肯定個人主體價值，從而建立個人尊嚴與尊重他人生命的適當態度。 5、環境教育學習：對人類發展所引發的環境問題，進行學習、了解、與行動。</p>		
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	Reading Strategy-Main Idea	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-V-15 能分析	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J2 發展跨文本的比對、分析、	1. 訓練並提升學生的閱讀理解能力 2. 訓練學生的英語口語發	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單	課堂提問	閱讀策略學習單

			及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	表能力			
第 2 週	1	Reading Strategy-Scan	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	1. 訓練並提升學生的閱讀理解能力 2. 訓練學生的英語口語發表能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單	課堂提問	閱讀策略學習單
第 3 週	1	Reading Strategy-Infering	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	1. 訓練並提升學生的閱讀理解能力 2. 訓練學生的英語口語發表能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單	課堂提問	閱讀策略學習單
第 4 週	1	Reading Strategies-Integration	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	1. 訓練並提升學生的閱讀理解能力 2. 訓練學生的英語口語發表能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單	課堂提問	閱讀策略學習單

第 5 週	1	性別教育 News-Carolyn Cole Family	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。	1. 學生能更加認知性別平等的重要 2. 訓練並提升學生的英文閱讀理解能力 3. 訓練學生的英語口語發表能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單
第 6 週	1	性別教育 Water and Girls' Lives 人權教育 Fight for Doctors	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	1. 學生能更加認知性別平等和人權的重要 2. 訓練並提升學生的英文閱讀理解能力 3. 訓練學生的英語口語發表能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單
第 7 週		段考週自主複習						
第 8 週	1	環境教育 Superb Fairy-wrens Whale Hunting	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及	1. 學生能更加認知愛護環境的重要 2. 訓練並提升學生的英文閱讀理解能力 3. 訓練學生的英語口語發	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單

				氣候變遷的關係。				
第 9 週	1	<p>品德教育</p> <p>Pay It forward</p> <p>Coffee</p> <p>生命教育</p> <p>A Letter to Maggie</p>	<p>3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加了解品德及生命的重要 2. 訓練並提升學生的英文閱讀理解能力 3. 訓練學生的英語口語發表能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單 	<p>紙筆測驗</p> <p>課堂提問</p> <p>回家作業</p>	<p>閱讀學習單</p>
第 10 週	1	<p>生涯教育</p> <p>News- The Best Time to Have Coffee</p> <p>A Market Report of a Shopping Center</p>	<p>3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能更加了解如何生涯規劃 2. 訓練並提升學生的英文閱讀理解能力 3. 訓練學生的英語口語發 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單 	<p>紙筆測驗</p> <p>課堂提問</p> <p>回家作業</p>	<p>閱讀學習單</p>

					表能力			
第 11 週	1	生涯教育 The Teacher's Question Nick Foster's New Book	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。	1. 學生能更加了解如何生涯規劃 2. 訓練並提升學生的英文閱讀理解能力 3. 訓練學生的英語口語發表能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單
第 12 週	1	多元文化教育 Papier-mache and Xiangsheng Elizabeth Alexandra Mary Windsor	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	1. 學生能更加了解多元文化 2. 訓練並提升學生的英文閱讀理解能力 3. 訓練學生的英語口語發表能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單
第 13 週	1	閱讀素養 The Truth of Microplastics	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1. 訓練並提升學生的英文閱讀理解能力 2. 訓練學生的英語口語發表能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單

第 14 週	1	段考週自主複習						
第 15 週	1	閱讀素養 Edward's Travel Tips Wet-dog Shake	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1. 訓練並提升學生的英文閱讀理解能力 2. 訓練學生的英語口語發表能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單
第 16 週	1	閱讀素養 Dashing Shuttle's Bus Lines Jerry Stevens' Shaved Ice Shop	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1. 訓練並提升學生的英文閱讀理解能力 2. 訓練學生的英語口語發表能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單
第 17 週	1	閱讀素養 A Poem-My Dear Lucy Comics-Catch-22	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1. 訓練並提升學生的英文閱讀理解能力 2. 訓練學生的英語口語發表能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單

第 18 週	1	閱讀素養 Olivia Cow Cold	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1. 訓練並提升學生的英文閱讀理解能力 2. 訓練學生的英語口語發表能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單
第 19 週	1	閱讀素養 Summer School 國際教育 Zurich	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 學生能更加了解國際教育 2. 訓練並提升學生的英文閱讀理解能力 3. 訓練學生的英語口語發表能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單
第 20 週	1	戶外教育 A Special Experience (106 18-20) Robert Scott's "Second" Trip	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	2. 訓練並提升學生的英文閱讀理解能力 3. 訓練學生的英語口語發表能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單

			寫作目的。					
第 21 週	1	段考週自主複習						

彰化縣縣立線西國民中學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	閱履寰宇	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(17 節)
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	配合本校規劃的彈性課程內容，藉由主題式的課程，融入性平、人權、生命、環境、品德及國際教育等議題，期望藉由一系列課程，引發學生學習動機，自主學習讓學生藉由課程中閱讀資料、判斷資料等了解自己身處的地球村，做一個有愛且有思考力的地球公民。 學校教育願景 Co-CAI				

		(1) Co：合作分享(Cooperation)：教師精進、專業，合作共好。 (2) C：關懷成長(Concern)：多元關懷、自主學習、文化藝術傳承。 (3) A：實現自我(Achieve)：基本能力、身心健康、社會參與。 (4) I：創新卓越(Innovate)：科技資訊、國際視野、海洋環保、優質校園。						
核心素養		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解						
課程目標		1、英語領域學習：培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2、性別平等學習：尊重性別差異，消除性別歧視，悅納自己與他人的性別展現。 3、人權教育學習：加強對人權的意識、了解與尊重，包容了解人權存在的事實、基本概念與價值，以及與不同種族之間的了解、包容與尊重。 4、生命教育學習：尊重、肯定個人主體價值，從而建立個人尊嚴與尊重他人生命的適當態度。 5、環境教育學習：對人類發展所引發的環境問題，進行學習、了解、與行動。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	112年會考試題之議題探究—性別教育 Jusse Cohen Says 人權教育 Marie Colvin, a War Reporter	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 人 J4 了解平等、正義的原	1. 學生能更加了解性別及人權的重要 2. 訓練並提升學生的英文閱讀理解能力 3. 訓練學生的	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單

			的觀點、態度及寫作目的。	則，並在生活中實踐。	英語口語發表能力			
第 2 週	1	112 年會考試題之議題探究—閱讀素養 Four Seasons' Kitchen & From the Farm to the Table	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1. 訓練並提升學生的英文閱讀理解能力 2. 訓練學生的英語口語發表能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單
第 3 週	1	111 年會考試題之議題探究—法治教育 Modern Workplace 國際教育 Language and Power: Cameroon's Story	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	法 J3 認識法律之意義與制定。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 學生能更加了解法治及國際的重要 2. 訓練並提升學生的英文閱讀理解能力 3. 訓練學生的英語口語發表能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單
第 4 週	1	111 年會考試題之議題探究—閱讀素養 Tabata & The Southend Trail	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及	閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1. 訓練並提升學生的英文閱讀理解能力 2. 訓練學生的英語口語發表能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單

			寫作目的。					
第5週	1	111年會考補考試題之議題探究—環境教育 Weather Changes 國際教育 Basque Country	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	1. 學生能更加了解環境及國際的重要 2. 訓練並提升學生的英文閱讀理解能力 3. 訓練學生的英語口語發表能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單
第6週	1	111年會考補考試題之議題探究—閱讀素養 2ndHandBooks & Old and Beautiful Woodshire	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1. 訓練並提升學生的英文閱讀理解能力 2. 訓練學生的英語口語發表能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單
第7週		段考週自主複習						
第8週	1	110年會考試題之議題探究—生命教育 Katie's Diary 人權教育 Daraya's Library	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及	人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	1. 學生能更加了解生命及人權的重要 2. 訓練並提升學生的英文閱讀理解能力 3. 訓練學生的英語口語發表	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單

			寫作目的。		能力			
第 9 週	1	110 年會考試題之議題探究—閱讀素養 The Piano Lesson (Matisse) & Teacher's Day	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1. 訓練並提升學生的英文閱讀理解能力 2. 訓練學生的英語口語發表能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單
第 10 週	1	110 年會考補考試題之議題探究—法治教育 Maggie's Disease 防災教育 The Story of Highland Castle	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	法 J3 認識法律之意義與制定。 防 J5 地區或社區的脆弱度與回復力的意義。	1. 學生能更加了解法治及防災的重要 2. 訓練並提升學生的英文閱讀理解能力 3. 訓練學生的英語口語發表能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單
第 11 週	1	110 年會考補考試題之議題探究—閱讀素養 A Picture of My Own City & Let the Words Speak	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1. 訓練並提升學生的英文閱讀理解能力 2. 訓練學生的英語口語發表能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單

第 12 週	1	109 年會考試題之議題探究—環境教育 A Poem about wind 法治教育 Later Is Better	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	1. 學生能更加認知愛護環境以及法治的重要 2. 訓練並提升學生的英文閱讀理解能力 3. 訓練學生的英語口語發	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單
第 13 週		段考週自主複習						
第 14 週	1	109 年會考試題之議題探究—閱讀素養 Yard Sale & An Ad for Sunny Market	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	1. 訓練並提升學生的英文閱讀理解能力 2. 訓練學生的英語口語發表能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單
第 15 週	1	繪本—性別教育 Malala	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	性 J11 去除性別刻板與別偏見的情感表達與溝通，與他人平等互動的能力。 性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進	1. 學生能更加認知性別平等的重要 2. 訓練並提升學生的英文閱讀理解能力 3. 訓練學生的英語口語發	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單	紙筆測驗 課堂提問 回家作業	閱讀學習單

				平等與良好的互動。	表能力			
第 16 週	1	繪本—人權教育 Four Feet, Two Sandals(1)	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 學生能更加了解國際事務，認識童工問題 2. 訓練並提升學生的英文閱讀理解能力 3. 訓練學生的英語口語發表能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單	課堂提問 回家作業	閱讀學習單
第 17 週	1	繪本—人權教育 Four Feet, Two Sandals (2)	3-V-14 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。 3-V-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。	1. 學生能更加了解國際事務，認識童工問題 2. 訓練並提升學生的英文閱讀理解能力 3. 訓練學生的英語口語發表能力	1. 圖檔或影片介紹 2. 文章導讀及意見發表 3. 完成學習單	課堂提問 回家作業	閱讀學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。