

彰化縣縣立線西國民中學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校照顧偏鄉學子，與社區共學、以合作分享關懷成長實現自我創新卓越為課程願景，並發展教學活化之特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

| 類別 | 年級 | 七年級 | | 八年級 | | 九年級 | |
|--------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/專題/議題 探究 | 數位學習-生生用平板 | 8 | 13 | | | | |
| | 安全教育-交通安全 | 5 | 3 | | | | |
| | 班會希格瑪 | 16 | 16 | | | | |
| | 閱愛線西 | 13 | 8 | | | | |
| | 科學活動 | 21 | 20 | | | | |
| | 閱履寰宇 | 21 | 20 | | | | |
| 社團活動與技藝課程 | 社團 | 21 | 20 | | | | |
| | | | | | | | |
| 其他類課程 | | | | | | | |
| | | | | | | | |
| | 合計 | 105 | 100 | | | | |

彰化縣立線西國民中學 112 學年度第一學期 七年級彈性學習課程：社團

| | | | |
|--------------------|---|-----------------------------------|------|
| 課程目標 | 認知 | 藉由參與各社團課程，學習各項技藝之基本常識。 | |
| | 情意 | 透過參與各社團課程，體驗技藝學習之趣味，並從中培養興趣，陶冶性情。 | |
| | 技能 | 循序練習各社團課程之技藝，由淺到深，搭配多元評量，達到熟練之效。 | |
| | 實踐 | 熟練各社團課程之技藝，並反覆練習，以於生活中延伸運用。 | |
| 類型 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | |
| 核心素養 | <p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> | | |
| 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 符應 108 新課綱自發、互動、共好之理念，發展偏鄉多元試探教育，將藝術、體育、人文等教育，從社團課程帶入，以共學之方式一起學習、互相扶持、共同成長。 | | |
| 時間 | 年級 | 七年級 | |
| | 節數 | 21 節 | 21 節 |
| 社團名稱 | 四健會 | | 手作社 |

| | | |
|--|--|--|
| <p style="text-align: center;">教學重點</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 結合線西鄉農會資源，認識在地農產品，以及鄉鎮文化、社區特色。 ● 結合食農教育，參與實際農作，以及烹調農產品，體驗從產地到餐桌，進而培養珍惜食物的態度。 ● 透過土地親近活動，接近大自然。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 運用生活中之廢棄布料，拼織為各項用品。 ● 透過廢布料拼組，學習環保利用之概念。 <p>引導學生發揮創意，重組布料，拼織為藝術品。</p> |
| <p style="text-align: center;">評量方式 實施進度</p> | <p>【紙筆測驗】參與課程後以心得單、海報、簡答題，回饋並記錄學習歷程。</p> <p>【口試測驗】製作報告口頭發表，多元展現學習成果。</p> <p>【實作評量】以農地實作、烹飪實作、各項活動體驗實作等，評測學生學習成績。</p> | <p>【實作評量】學生透過每一次之廢棄布料縫紉，以完成之拼布作品，做為課程參與之成果評測。</p> |
| <p style="text-align: center;">第 1 週</p> | <p>認識四健會與農會</p> | <p>拼布環保利用理念介紹</p> |
| <p style="text-align: center;">第 2 週</p> | <p>線西鄉各社區認識</p> | <p>縫紉技巧練習——斜針縫</p> |
| <p style="text-align: center;">第 3 週</p> | <p>線西鄉各社區認識</p> | <p>縫紉技巧練習——直針縫</p> |
| <p style="text-align: center;">第 4 週</p> | <p>線西鄉社區服務體驗</p> | <p>縫紉技巧練習——藏針縫</p> |
| <p style="text-align: center;">第 5 週</p> | <p>線西農產品認識</p> | <p>縫紉技巧練習——千鳥縫</p> |
| <p style="text-align: center;">第 6 週</p> | <p>線西農地運用概況</p> | <p>縫紉技巧練習——鈕扣縫法</p> |
| <p style="text-align: center;">第 7 週</p> | <p>產銷創意課程</p> | <p>悠遊卡收納袋縫紉（1）</p> |
| <p style="text-align: center;">第 8 週</p> | <p>農耕體驗——整地</p> | <p>悠遊卡收納袋縫紉（2）</p> |
| <p style="text-align: center;">第 9 週</p> | <p>農耕體驗——整地</p> | <p>迷你束口袋縫紉（1）</p> |
| <p style="text-align: center;">第 10 週</p> | <p>農耕體驗——灑種</p> | <p>迷你束口袋縫紉（2）</p> |
| <p style="text-align: center;">第 11 週</p> | <p>農業職涯認識——與青農對談</p> | <p>杯墊縫紉（1）</p> |
| <p style="text-align: center;">第 12 週</p> | <p>農業職涯認識——與青農對談</p> | <p>杯墊縫紉（2）</p> |
| <p style="text-align: center;">第 13 週</p> | <p>農業職涯認識——農場實地踏查</p> | <p>側背包縫紉（1）</p> |
| <p style="text-align: center;">第 14 週</p> | <p>農業職涯認識——農產品運用（加工）</p> | <p>側背包縫紉（2）</p> |
| <p style="text-align: center;">第 15 週</p> | <p>農業職涯認識——農產品運用（烹調）</p> | <p>側背包縫紉（3）</p> |
| <p style="text-align: center;">第 16 週</p> | <p>期中課程參與心得反思——學習單撰寫</p> | <p>側背包縫紉（4）</p> |

| | | |
|--------|----------------|-------------|
| 第 17 週 | 農耕體驗——採收 | 側背包縫紉 (5) |
| 第 18 週 | 農產品烹調 | 零錢包縫紉 (1) |
| 第 19 週 | 農產品烹調 | 零錢包縫紉 (2) |
| 第 20 週 | 吾愛吾鄉——期末口頭報告準備 | 拼布社義賣策畫 |
| 第 21 週 | 吾愛吾鄉——期末口頭報告發表 | 網路平台展示、社區義賣 |

彰化縣立線西國民中學 112 學年度第二學期 七年級彈性學習課程：社團

| | | | | |
|--------------------|----|---|--|--|
| 課程目標 | | 認知 | 藉由參與各社團課程，學習各項技藝之基本常識。 | |
| | | 情意 | 透過參與各社團課程，體驗技藝學習之趣味，並從中培養興趣，陶冶性情。 | |
| | | 技能 | 循序練習各社團課程之技藝，由淺到深，搭配多元評量，達到熟練之效。 | |
| | | 實踐 | 熟練各社團課程之技藝，並反覆練習，以於生活中延伸運用。 | |
| 類型 | | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | |
| 核心素養 | | <p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> | | |
| 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | | 符應 108 新課綱自發、互動、共好之理念，發展偏鄉多元試探教育，將藝術、體育、人文等教育，從社團課程帶入，以共學之方式一起學習、互相扶持、共同成長。 | | |
| 時間 | 年級 | 七年級 | | |
| | 節數 | 20 節 | 20 節 | |
| 社團名稱 | | 四健會 | 手作社 | |
| 教學重點 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 結合線西鄉農會資源，認識在地農產品，以及鄉鎮文化、社區特色。 ● 結合食農教育，參與實際農作，以及烹調農產品，體驗從產地到餐桌，進而培養珍惜食物的態度。 ● 透過土地親近活動，接近大自然。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過造型氣球，開發學生美學潛能，組合不同顏色、造型的氣球，成為完整之藝術品。 ● 認識造型氣球之街頭藝術，體會不同文化、風情。 | |

| | | |
|-------------------------|--|--|
| <p>實施進度</p> <p>評量方式</p> | <p>【紙筆測驗】參與課程後以心得單、海報、簡答題，回饋並記錄學習歷程。</p> <p>【口試測驗】製作報告口頭發表，多元展現學習成果。</p> <p>【實作評量】以農地實作、烹飪實作、各項活動體驗實作等，評測學生學習成績。</p> | <p>【實作評量】學生於老師指導下，完成各式各樣不同造型、難度之氣球，據以評測。</p> |
| 第 1 週 | 線西在地農產品認識——黑木耳 | 造型氣球之組合原理 |
| 第 2 週 | 黑木耳養殖認識與體驗——太空包 | 造型氣球之工具 |
| 第 3 週 | 黑木耳種植產業發展與應用 | 氣球之廠牌、尺寸、顏色介紹 |
| 第 4 週 | 黑木耳農地參訪 | 氣球抓取技巧、氣球打氣技巧 |
| 第 5 週 | 黑木耳烹調 | 小狗造型捏製 |
| 第 6 週 | 土地親地活動認識 | 貓咪造型捏製 |
| 第 7 週 | 校園攀樹體驗 | 兔子造型捏製 |
| 第 8 週 | 校園攀樹體驗（反思與回饋） | 長頸鹿造型捏製 |
| 第 9 週 | 五穀雜糧認識 | 小馬造型捏製 |
| 第 10 週 | 食農教育——五穀雜糧活用認識 | 蛇造型捏製 |
| 第 11 週 | 五穀雜糧烹調 | 大象造型捏製 |
| 第 12 週 | 季節蔬菜認識 | 海豚造型捏製 |
| 第 13 週 | 食農教育——季節蔬菜活用認識 | 花朵造型捏製 |
| 第 14 週 | 季節蔬菜烹調 | 機關槍造型捏製 |
| 第 15 週 | 季節蔬菜烹調 | 弓箭造型捏製 |
| 第 16 週 | 與農會專家對話 | 燈籠造型捏製 |
| 第 17 週 | 加工食品認識 | 帽子造型捏製 |
| 第 18 週 | 農產品與加工食品工廠認識 | 劍造型捏製 |
| 第 19 週 | 與加工食品企業廠對話 | 盾造型捏製 |
| 第 20 週 | 農情線西——期末口頭報告準備 | 大型物件拼湊——造型氣球牆 |

| | | | | | | | |
|---------------------------|----|---|--|---|---|--|--|
| 課程目標 | | 認知 | 藉由參與各社團課程，學習各項技藝之基本常識。 | | | | |
| | | 情意 | 透過參與各社團課程，體驗技藝學習之趣味，並從中培養興趣，陶冶性情。 | | | | |
| | | 技能 | 循序練習各社團課程之技藝，由淺到深，搭配多元評量，達到熟練之效。 | | | | |
| | | 實踐 | 熟練各社團課程之技藝，並反覆練習，以於生活中延伸運用。 | | | | |
| 類型 | | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | | | | |
| 核心素養 | | <p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> | | | | | |
| 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | | 符應 108 新課綱自發、互動、共好之理念，發展偏鄉多元試探教育，將藝術、體育、人文等教育，從社團課程帶入，以共學之方式一起學習、互相扶持、共同成長。 | | | | | |
| 時間 | 年級 | 七、八年級 | | | | | |
| | 節數 | 21 節 | 21 節 | 21 節 | 21 節 | 21 節 | |
| 社團名稱 | | 管樂社 | 國樂社 | 棒球社 | 籃球社 | 傳統藝術社 | |
| 教學重點 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識管樂樂器類別（銅管、木管、打擊），並選習、精研樂器。 ● 認識管樂樂團運作，學習合奏技巧。 ● 學習基礎樂理，提升音樂鑑賞能力。 ● 參與管樂合奏表演， | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識國樂樂器類別（拉弦、吹管、彈撥、打擊），並選習、精研樂器。 ● 認識國樂樂團運作，學習合奏技巧。 ● 學習基礎樂理，提升音樂鑑賞能力。 ● 參與國樂合奏表演， | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解棒球規則及比賽方式。 ● 透過棒球運動，培養學生良好運動習慣，已養成身心健康。 ● 透過棒球運動，培養學生團體默契，發展良好群育。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識籃球規則，如：分數計算、犯規規則、比賽規範……。 ● 學習籃球個人技巧，如：運球、傳球、上籃……。 ● 學習籃球團體戰術，如：攻擊方式、防守方式……。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識傳統藝術皮紙影戲之由來、流變、派別、特色、演出方式、創作原理等常識。 ● 學習閩南語正確發音，並認識各類閩南語俚語，應用於傳統戲劇口白表演上。 | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|--|--|
| | <p>從中學習團體合作技巧，提升群育學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習不同種類管樂表演模式，如：行進管樂、室內合奏……。 | <p>從中學習團體合作技巧，提升群育學習。</p> | | <ul style="list-style-type: none"> ● 組織籃球球隊，藉由球隊運作，建立學員合作默契，及團體紀律。 ● 透過籃球運動，培養學員運動習慣，增進身心健康。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識皮紙影戲劇團經營模式，學習劇本創作、前後場工作分配、鑼鼓技巧、影偶製作、戲碼演出等劇團課程。 ● 從藝術創作中，培養藝術鑑賞能力，並延伸為自身美感素養。 ● 從劇團參與之討論、溝通、分工等過程，學習團體合作技巧。 |
| <p>實施進度</p> <p>評量方式</p> | <p>【紙筆測驗】基礎樂理測驗。</p> <p>【實作評量】個人選習樂器演奏評測。</p> <p>【團體公演】團體合奏評測。</p> | <p>【紙筆測驗】基礎樂理測驗。</p> <p>【實作評量】個人選習樂器演奏評測。</p> <p>【團體公演】團體合奏評測。</p> | <p>【紙筆測驗】測驗棒球運動常識。</p> <p>【實作評量】測驗棒球傳接球、打擊等技術。</p> <p>【競賽對抗】定期辦理分組對抗，評測學員球技及團體戰術。</p> | <p>【紙筆測驗】定期評量籃球基本規則，如：分數計算、犯規規則、比賽規範……。</p> <p>【實作評量】測驗籃球技巧，如：運球、傳球、上籃……。</p> <p>【競賽對抗】定期辦理分組對抗，評測學員球技及團體戰術。</p> | <p>【口試測驗】閩南語自我介紹、劇本朗誦、閩南語演出等。</p> <p>【實作評量】影偶製作、皮紙影戲操作、鑼鼓敲打。</p> <p>【表演應用】劇團運作實務、劇團分工實作、實際演出戲碼、對外比賽參與。</p> |
| 第 1 週 | 管樂分部選習（銅管、木管、打擊） | 國樂分部選習（拉弦、吹管、彈撥、打擊） | 棒球規則及組隊方式認識 | 籃球基本認識(1)源流及規則 | 認識皮紙影戲——發展、源流、現況 |
| 第 2 週 | 基礎樂理(1) | 基礎樂理(1) | 認識棒球場及球具設備 | 籃球基本認識(2)發展及規範 | 認識皮紙影戲——發展、源流、現況 |
| 第 3 週 | 基礎樂理(2) | 基礎樂理(2) | 守備及打擊綜合訓練(1) | 運球技巧練習(1) | 認識劇團運作——前後場分工 |
| 第 4 週 | 基礎樂理(3) | 基礎樂理(3) | 守備及打擊綜合訓練(2) | 運球技巧練習(2) | 劇本創作——創作概念與理論 |

| | | | | | |
|--------|------------|------------|---------------------------|------------|---|
| 第 5 週 | 個別選習樂器練習 | 個別選習樂器練習 | 守備及打擊綜合訓練 (3) | 運球技巧練習 (3) | 劇本創作——共同創作、創作遊戲 |
| 第 6 週 | 個別選習樂器練習 | 個別選習樂器練習 | 守備及打擊綜合訓練 (4) | 傳球技巧練習 (1) | 劇本創作——劇本共讀、腳色分配 |
| 第 7 週 | 合奏練習 | 合奏練習 | 分組對抗賽 | 傳球技巧練習 (2) | 閩南語口白練習 |
| 第 8 週 | 認識木管樂器 (1) | 認識拉弦樂器 (1) | 戰術訓練——盜壘、打跑、短打與欺敵訓練 (1) | 傳球技巧練習 (3) | 閩南語口白練習 |
| 第 9 週 | 認識木管樂器 (2) | 認識拉弦樂器 (2) | 戰術訓練——盜壘、打跑、短打與欺敵訓練 (2) | 投籃技巧練習 (1) | 腳色模擬——聲情練習 |
| 第 10 週 | 認識木管樂器 (3) | 認識拉弦樂器 (3) | 戰術訓練——盜壘、打跑、短打與欺敵訓練 (3) | 投籃技巧練習 (2) | 腳色模擬——腳色設定、人物設定 |
| 第 11 週 | 個別選習樂器練習 | 個別選習樂器練習 | 投手訓練——守備補位牽制練習 (1) | 投籃技巧練習 (3) | 工作分配——前後場工作認識、劇團工作分配、各組組長確認 (導演、舞台總監……) |
| 第 12 週 | 個別選習樂器練習 | 個別選習樂器練習 | 投手訓練——守備補位牽制練習 (2) | 分組對抗賽 | 後場工作教學——鑼鼓技巧 |
| 第 13 週 | 合奏練習 | 合奏練習 | 投手訓練——守備補位牽制練習 (3) | 上籃技巧練習 (1) | 後場工作教學——戲台拆解 |
| 第 14 週 | 合奏練習 | 合奏練習 | 分組對抗賽 | 上籃技巧練習 (2) | 後場工作教學——戲台背景架構認識 |
| 第 15 週 | 認識銅管樂器 (1) | 認識吹管樂器 (1) | 捕手訓練——牽制補位、暗號與指揮的反覆練習 (1) | 上籃技巧練習 (3) | 後場工作教學——戲台背景製作 |
| 第 16 週 | 認識銅管樂器 (2) | 認識吹管樂器 (2) | 捕手訓練——牽制補位、暗號與指揮的反覆 | 爆發力訓練 | 後場工作教學——戲台背景製作 |

| | | | | | |
|--------|------------|------------|---------------------------|-------|------------------|
| | | | 練習 (2) | | |
| 第 17 週 | 認識銅管樂器 (3) | 認識吹管樂器 (3) | 捕手訓練——牽制補位、暗號與指揮的反覆練習 (3) | 重量訓練 | 戲偶操作技巧——基本操作技巧 |
| 第 18 週 | 個別選習樂器練習 | 個別選習樂器練習 | 跑壘訓練——安打暗號與觀念的跑法 (1) | 速度訓練 | 戲偶操作技巧——特殊動作技巧 |
| 第 19 週 | 個別選習樂器練習 | 個別選習樂器練習 | 跑壘訓練——安打暗號與觀念的跑法 (2) | 肌力訓練 | 戲偶操作技巧——光影變化技巧 |
| 第 20 週 | 合奏練習 | 合奏練習 | 跑壘訓練——安打暗號與觀念的跑法 (3) | 耐力訓練 | 戲偶操作技巧——聲情肢體活用技巧 |
| 第 21 週 | 合奏練習 | 合奏練習 | 分組對抗賽 | 分組對抗賽 | 期末成果——短劇演練 |

彰化縣立線西國民中學 112 學年度第二學期 跨年級彈性學習課程：社團

| | | | | | | | |
|--------------------|----|--|--|--|---|---|--|
| 課程目標 | | 認知 | 藉由參與各社團課程，學習各項技藝之基本常識。 | | | | |
| | | 情意 | 透過參與各社團課程，體驗技藝學習之趣味，並從中培養興趣，陶冶性情。 | | | | |
| | | 技能 | 循序練習各社團課程之技藝，由淺到深，搭配多元評量，達到熟練之效。 | | | | |
| | | 實踐 | 熟練各社團課程之技藝，並反覆練習，以於生活中延伸運用。 | | | | |
| 類型 | | <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | | | | |
| 核心素養 | | J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 | | | | | |
| 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | | 符應 108 新課綱自發、互動、共好之理念，發展偏鄉多元試探教育，將藝術、體育、人文等教育，從社團課程帶入，以共學之方式一起學習、互相扶持、共同成長。 | | | | | |
| 時間 | 年級 | 七、八年級 | | | | | |
| | 節數 | 20 節 | 20 節 | 20 節 | 20 節 | 20 節 | |
| 社團名稱 | | 管樂社 | 國樂社 | 棒球社 | 籃球社 | 傳統藝術社 | |
| 教學重點 | | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識管樂樂器類別（銅管、木管、打擊），並選習、精研樂器。 ● 認識管樂樂團運作，學習合奏技巧。 ● 學習基礎樂理，提升 | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識國樂樂器類別（拉弦、吹管、彈撥、打擊），並選習、精研樂器。 ● 認識國樂樂團運作，學習合奏技巧。 ● 學習基礎樂理，提升 | <ul style="list-style-type: none"> ● 了解棒球規則及比賽方式。 ● 透過棒球運動，培養學生良好運動習慣，已養成身心健康。 ● 透過棒球運動，培養學生團體默契，發展 | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識籃球規則，如：分數計算、犯規規則、比賽規範……。 ● 學習籃球個人技巧，如：運球、傳球、上籃……。 ● 學習籃球團體戰術， | <ul style="list-style-type: none"> ● 認識傳統藝術皮紙影戲之由來、流變、派別、特色、演出方式、創作原理等常識。 ● 學習閩南語正確發音，並認識各類閩南 | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|--|---|
| | <p>音樂鑑賞能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與管樂合奏表演，從中學習團體合作技巧，提升群育學習。 ● 學習不同種類管樂表演模式，如：行進管樂、室內合奏……。 | <p>音樂鑑賞能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 參與國樂合奏表演，從中學習團體合作技巧，提升群育學習。 | <p>良好群育。</p> | <p>如：攻擊方式、防守方式……。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 組織籃球球隊，藉由球隊運作，建立學員合作默契，及團體紀律。 ● 透過籃球運動，培養學員運動習慣，增進身心健康。 | <p>語俚語，應用於傳統戲劇口白表演上。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識皮紙影戲劇團經營模式，學習劇本創作、前後場工作分配、鑼鼓技巧、影偶製作、戲碼演出等劇團課程。 ● 從藝術創作中，培養藝術鑑賞能力，並延伸為自身美感素養。 ● 從劇團參與之討論、溝通、分工等過程，學習團體合作技巧。 |
| <p>實施進度</p> <p>評量方式</p> | <p>【紙筆測驗】基礎樂理測驗。</p> <p>【實作評量】個人選習樂器演奏評測。</p> <p>【團體公演】團體合奏評測。</p> | <p>【紙筆測驗】基礎樂理測驗。</p> <p>【實作評量】個人選習樂器演奏評測。</p> <p>【團體公演】團體合奏評測。</p> | <p>【紙筆測驗】測驗棒球運動常識。</p> <p>【實作評量】測驗棒球傳接球、打擊等技術。</p> <p>【競賽對抗】定期辦理分組對抗，評測學員球技及團體戰術。</p> | <p>【紙筆測驗】定期評量籃球基本規則，如：分數計算、犯規規則、比賽規範……。</p> <p>【實作評量】測驗籃球技巧，如：運球、傳球、上籃……。</p> <p>【競賽對抗】定期辦理分組對抗，評測學員球技及團體戰術。</p> | <p>【口試測驗】閩南語自我介紹、劇本朗誦、閩南語演出等。</p> <p>【實作評量】影偶製作、皮紙影戲操作、鑼鼓敲打。</p> <p>【表演應用】劇團運作實務、劇團分工實作、實際演出戲碼、對外比賽參與。</p> |
| 第1週 | 認識打擊樂器(1) | 認識彈撥樂器(1) | 分析個人守備位置與攻擊的優缺點(1) | 團體戰術概念與理論 | 皮紙影戲影片欣賞——鑑賞討論(1) |
| 第2週 | 認識打擊樂器(2) | 認識彈撥樂器(2) | 分析個人守備位置與攻擊的優缺點(2) | 攻防戰術練習(1) | 皮紙影戲影片欣賞——鑑賞討論(2) |
| 第3週 | 認識打擊樂器(3) | 認識彈撥樂器(3) | 打擊訓練——安長打與戰術打擊的配合(1) | 攻防戰術練習(2) | 年度戲劇排演——劇團運作實務(1) |

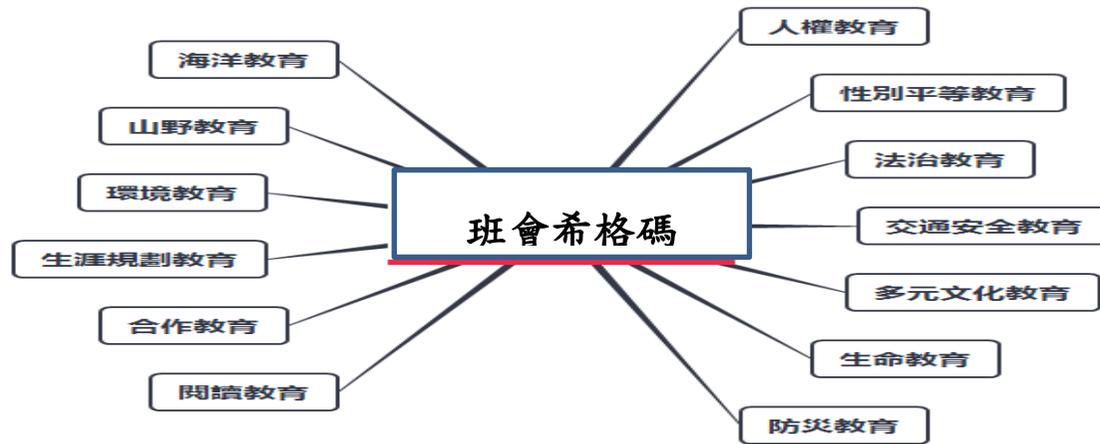
| | | | | | |
|--------|-------------------|------------|-------------------------------|--------------|--------------------|
| 第 4 週 | 個別選習樂器練習 | 個別選習樂器練習 | 打擊訓練——安長打與戰術打擊的配合 (2) | 小組合作戰術練習 (1) | 年度戲劇排演——劇團運作實務 (2) |
| 第 5 週 | 個別選習樂器練習 | 個別選習樂器練習 | 守備訓練——個人守備位置的固定訓練、內外野個別訓練 (1) | 小組合作戰術練習 (2) | 年度戲劇排演——劇團運作實務 (3) |
| 第 6 週 | 合奏練習 | 合奏練習 | 守備訓練——個人守備位置的固定訓練、內外野個別訓練 (2) | 分組對抗賽 | 年度戲劇排演——劇團運作實務 (4) |
| 第 7 週 | 合奏練習 | 合奏練習 | 分組對抗賽 | 分組對抗賽 | 年度戲劇排演——劇團運作實務 (5) |
| 第 8 週 | 行進管樂練習——隊形編排 (1) | 認識打擊樂器 (1) | 守備訓練——個人守備位置的固定訓練、內外野個別訓練 (3) | 假動作訓練 (1) | 年度戲劇排演——劇團運作實務 (6) |
| 第 9 週 | 行進管樂練習——隊形編排 (2) | 認識打擊樂器 (2) | 打擊模擬訓練——如何運用打擊掩護跑者 (1) | 假動作訓練 (2) | 年度戲劇排演——劇團運作實務 (7) |
| 第 10 週 | 行進管樂練習——創意發揮 (1) | 認識打擊樂器 (3) | 打擊模擬訓練——如何運用打擊掩護跑者 (2) | 分組對抗賽 | 年度戲劇排演——劇團運作實務 (8) |
| 第 11 週 | 行進管樂練習——創意發揮 (2) | 個別選習樂器練習 | 分組對抗賽 | 籃板卡位訓練 (1) | 年度戲劇排演——劇團運作實務 (9) |
| 第 12 週 | 行進管樂練習——創意發揮 (3) | 個別選習樂器練習 | 基本動作——加強個人上下盤補助運動 (1) | 籃板卡位訓練 (2) | 影偶製作教學 (1) |
| 第 13 週 | 行進管樂練習——樂旗隊編排 (1) | 合奏練習 | 基本動作——加強個人上下盤補助運動 (2) | 分組對抗賽 | 影偶製作教學 (2) |
| 第 14 週 | 行進管樂練習——樂旗隊編排 (2) | 合奏練習 | 基本動作——加強個人上下盤補助運動 (3) | 快攻訓練 (1) | 影偶製作教學 (3) |
| 第 15 週 | 行進管樂發表曲目練習 (1) | 知名國樂樂團認識 | 體能訓練——速度爆發力、敏捷性 (1) | 快攻訓練 (2) | 影偶製作教學 (4) |

| | | | | | |
|--------|----------------|-------------|---------------------|----------|---------------|
| 第 16 週 | 行進管樂發表曲目練習 (2) | 國樂職涯發展認識 | 體能訓練——速度爆發力、敏捷性 (2) | 快攻訓練 (3) | 影偶製作教學 (5) |
| 第 17 週 | 成果發表會籌備 | 成果發表會籌備 | 守備及打擊的綜合訓練 (1) | 分組對抗賽 | 分組小短劇創作——劇本創作 |
| 第 18 週 | 個人練習曲評測 (1) | 個人練習曲評測 (1) | 守備及打擊的綜合訓練 (2) | 切傳訓練 (1) | 分組小短劇創作——劇本創作 |
| 第 19 週 | 個人練習曲評測 (2) | 個人練習曲評測 (2) | 守備及打擊的綜合訓練 (3) | 切傳訓練 (2) | 分組小短劇創作——排演練習 |
| 第 20 週 | 合奏練習曲評測 (1) | 合奏練習曲評測 (1) | 分組對抗賽 | 切傳訓練 (3) | 分組小短劇成果發表 |

彰化縣立線西國民中學 112 學年度第 一 學期 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

| 課程名稱 | 班會希格碼 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 學校教育願景 Co-CAI (一) Co : 合作分享 (Cooperation) : <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進 <input checked="" type="checkbox"/> 合作共好 (二) C : 關懷成長 (Concern) : <input checked="" type="checkbox"/> 多元關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 文化藝術傳承 (三) A : 實現自我 (Achievement) : <input checked="" type="checkbox"/> 基本能力 <input checked="" type="checkbox"/> 身心健康 <input checked="" type="checkbox"/> 社會參與 (四) I : 創新卓越 (Innovation) : <input type="checkbox"/> 科技資訊 <input type="checkbox"/> 國際視野 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋環保 | | | | |



1. 以數學加總符號 Σ , sigma 為課程名稱, 意指課程內容為國中階段學生該學習的性別平等、環境教育、人權法治、防災教育、閱讀教育、學習策略...等之總合。
2. 符應 108 新課綱自發、互動、共好之理念, 透過班會之民主議程, 培養學生自我發表、互相尊重、諮詢共識的能力與習慣。
3. 運用班會之討論時段, 融入各項議題討論, 多面向思考各項社會、自然、人文等議題, 培養學生多面向思考能力與宏觀之胸襟。

核心素養

- J-A1 具備身心健全發展的素質, 擁有合宜的人性觀與自我觀, 同時透過選擇、分析與運用新知, 有效規劃生涯發展, 探尋生命意義, 並不斷自我精進, 追求至善。
- J-A2 具備理解情境全貌, 並做獨立思考與分析的知能, 運用適當的策略處理解決生活及生命議題。
- J-A3 具備善用資源以擬定計畫, 有效執行, 並發揮主動學習與創新求變的素養。
- J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養, 能以同理心與人溝通互動, 並理解數理、美學等基本概念, 應用於日常生活中。
- J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養, 並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。
- J-C1 培養道德思辨與實踐能力, 具備民主素養、法治觀念與環境意識, 並主動參與公益團體活動, 關懷生命倫理議題與生態環境。
- J-C2 具備利他與合群的知能與態度, 並培育相互合作及與人和諧互動的素養。
- J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養, 關心本土與國際事務, 並尊重與欣賞差異。

課程目標

- | | |
|----|--|
| 認知 | 了解民主社會討論議程之流程, 以及討論公眾事務應有之方法及準備事務。 |
| 情意 | 透過班會希格碼討論之過程, 學習尊重彼此發言、聆聽他人意見、接納不同想法之民主素養。 |
| 技能 | 透過班會希格碼課程, 熟悉會議流程之操作、會議禮儀之要訣、公眾意見之表達以及表決技巧。 |
| 實踐 | 透過班會希格碼課程, 營造班級民主氛圍, 並於生活中實踐尊重、聆聽、正確發表之民主素養。 |

| 配合融入之領域 或議題 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
|----------------|----|---|-------------------|---|--|---|----------------------------------|-------------------------|--|
| | | 課程架構 | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 | |
| 第 1 週 | 1 | 班會希格碼： 開班會囉！ | 學習如何開班會 | 認識班會會議流程、 會議目的、工作分 配，並進行實際演 練。 | 學習開班會，並建立民 主素養。 | 引導學生票選主席，設 計議程，並做會議紀錄。 課程教導學生會議議決 方式，及認識會議效益 及目的。 | 1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。 | 班會紀錄簿 班會示範影片 | |
| 第 2 週 | 1 | 班會希格碼： 家庭教育討論 | 討論家庭教育議 題 | 認識家庭教育實施 範疇，並了解其重要 性。 | 透過班級對於家庭教 育之討論，交換意見， 提升共識，以落實家庭 教育。 | 議題：怎樣做才是好孩 子？怎樣做會是壞孩 子？ | 1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。 | 班會紀錄簿 家庭教育示範影片 | |
| 第 3 週 | 1 | 班會希格碼： 法治教育討論 | 討論法治教育議 題 | 認識法治教育實施 範疇，並了解其重要 性。 | 透過班級對於法治教 育之討論，交換意見， 提升共識，以落實法治 教育。 | 議題：生活中常見的法 律規定有哪些？ | 1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。 | 班會紀錄簿 法治教育示範影片 | |
| 第 4 週 | 1 | 班會希格碼： 性別平等教育討 論 | 討論性別平等教 育議題 | 認識性別平等教育 實施範疇，並了解其 重要性。 | 透過班級對於性別平 等教育之討論，交換意 見，提升共識，以落實 性別平等教育。 | 議題：如何尊重他人身 體自主權？生活中有哪 些行為會侵犯到他人身 體自主權？ | 1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。 | 班會紀錄簿 性別平等教育示範 影片 | |
| 第 5 週 | 1 | 班會希格碼： 閱讀教育(一) | 學習策略——聯 想(一) | 《你的第 1 本心智 圖操作書》學習策 略——聯想(一) | 具備理解情境全貌， 並做獨立思考與分析 的知能，運用適當的 策略處理解決生活及 生命議題。 | 1. 心智圖法的定義與理 論 2. 全腦學習之介紹--左 腦文字，右腦圖像 3. 想像力的聯想練習 | 學習單 實作評量 | 《你的第 1 本心智 圖操作書》 | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------------------------|------------------|--|---|---|----------------------------------|---------------------|
| 第 6 週 | 1 | 班會希格碼： 閱讀教育(二) | 學習策略——聯 想(二) | 《你的第 1 本心智 圖操作書》學習策 略——聯想(二) | 具備理解情境全貌， 並做獨立思考與分析 的知能，運用適當的 策略處理解決生活及 生命議題。 | 1. 連結技巧介紹--誇 張、趣味、卡通、情 境，並作行實作。 2. 自由聯想舉例與實作 3. 邏輯聯想舉例與實作 4. 看圖猜成語 | 學習單 實作評量 | 《你的第 1 本心智 圖操作書》 |
| 第 7 週 | 1 | 班會希格碼： 閱讀教育(三) | BOIS 練習實作 (一) | 《你的第 1 本心智 圖操作書》學習策 略——聯想(二) | 具備理解情境全貌， 並做獨立思考與分析 的知能，運用適當的 策略處理解決生活及 生命議題。 | 1. 介紹記憶大量資訊資 料的秘密--區分類別 (categories)和層次結 構(hierachies) 2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas)練習 | 學習單 實作評量 | 《你的第 1 本心智 圖操作書》 |
| 第 8 週 | 1 | 班會希格碼： 閱讀教育(三) | 學習策略——聯 想開花 | 《你的第 1 本心智 圖操作書》學習策 略——聯想開花 (二) | 具備理解情境全貌， 並做獨立思考與分析 的知能，運用適當的 策略處理解決生活及 生命議題。 | 運用想像力與聯想將文 字圖像化 | 學習單 實作評量 | 《你的第 1 本心智 圖操作書》 |
| 第 9 週 | 1 | 班會希格碼： 生命教育討論 | 討論生命教育議 題 | 認識生命教育實施 範疇，並了解其重要 性。 | 透過班級對於生命教 育之討論，交換意見， 提升共識，以落實生命 教育。 | 議題：壞情緒，怎麼辦？ 走出憂傷的好方法。 | 1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。 | 班會紀錄簿 生命教育示範影片 |
| 第 10 週 | 1 | 班會希格碼： 生命教育討論 | 討論生命教育議 題 | 認識生命教育實施 範疇，並了解其重要 性。 | 透過班級對於生命教 育之討論，交換意見， 提升共識，以落實生命 教育。 | 議題：壞情緒，怎麼辦？ 走出憂傷的好方法。 | 1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。 | 班會紀錄簿 生命教育示範影片 |
| 第 11 週 | 1 | 班會希格碼： 自主學習經驗分 享(一) | 學生自主學習經 驗交流 | 引導學生分享學習 經驗，及各學習策 略，促進班級學習氣 | 請學生分享自己之自 主學習經驗，並共同討 論有效策略，互相分 | 議題：同儕讀書計畫分 享與交流 | 1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 平板分享。 | 班會紀錄簿 平板軟體 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------------------------|-----------------------------|--|--|--------------------------------|----------------------------------|-------------------|
| | | | | 氛及共學精神。 | 享。 | | | |
| 第 12 週 | 1 | 班會希格碼： 自主學習經驗分 享(二) | 學生自主學習經 驗交流 | 引導學生分享學習 經驗，及各學習策 略，促進班級學習氣 氛及共學精神。 | 請學生分享自己之自 主學習經驗，並共同討 論有效策略，互相分 享。 | 議題：同儕讀書計畫分 享與交流 | 1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 平板分享。 | 班會紀錄簿 平板軟體 |
| 第 13 週 | 1 | 班會希格碼： 合作教育(一) | 班級校慶活動設 計：班級同舟共 校慶(一) | 溝通合作與和諧人 際關係。 | 增進自律負責與互助 合作的信念與情懷。 | 健康促進/班際體育活 動 | 班級校慶活動 設計 | 分組討論 實作評量 |
| 第 14 週 | 1 | 班會希格碼： 合作教育(二) | 班級校慶活動設 計：班級同舟共 校慶(二) | 溝通合作與和諧人 際關係。 | 增進自律負責與互助 合作的信念與情懷。 | 健康促進/班際體育活 動 | 班級校慶活動 設計 | 實作評量 |
| 第 15 週 | 1 | 班會希格碼： 合作教育(三) | 活活動動·揮灑 青春(一) | 重視群體規範與榮 譽 | 表現增進團隊合作、 友善的互動行為。 | 健康促進/班際體育活 動 | 班際體育活動 | 分組討論 實作評量 |
| 第 16 週 | 1 | 班會希格碼： 合作教育(四) | 活活動動·揮灑 青春(二) | 重視群體規範與榮 譽。 | 表現增進團隊合作、 友善的互動行為。 | 健康促進/班際體育活 動 | 班際體育活動 | 實作評量 |
| 第 17 週 | 1 | 班會希格碼： 環境教育討論 (一) | 討論環境教育議 題 | 認識環境教育實施 範疇，並了解其重要 性。 | 透過班級對於環境教 育之討論，交換意見， 提升共識，以落實環境 教育。 | 議題：認識資源回收分 類？ | 1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。 | 班會紀錄簿 環境教育示範影片 |
| 第 18 週 | 1 | 班會希格碼： 環境教育討論 (二) | 討論環境教育議 題 | 認識環境教育實施 範疇，並了解其重要 性。 | 透過班級對於環境教 育之討論，交換意見， 提升共識，以落實環境 教育。 | 議題：資源回收怎麼 做？為什麼要資源回 收？ | 1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。 | 班會紀錄簿 環境教育示範影片 |
| 第 19 週 | 1 | 班會希格碼： 安全教育討論 (一) | 討論安全教育議 題 | 認識安全教育實施 範疇，並了解其重要 性。 | 透過班級對於安全教 育之討論，交換意見， 提升共識，以落實安全 教育。 | 議題：生活中與自己息 息相關的交通規則有哪 些？ | 1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。 | 班會紀錄簿 安全教育示範影片 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------------------|--------------|-----------------------------------|---|----------------------|----------------------------------|-------------------|
| 第 20 週 | 1 | 班會希格碼： 安全教育討論 (二) | 討論安全教育議 題 | 認識安全教育實施 範疇，並了解其重要 性。 | 透過班級對於安全教 育之討論，交換意見， 提升共識，以落實安全 教育。 | 議題：如何落實生活 中的交通安全？ | 1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。 | 班會紀錄簿 安全教育示範影片 |
| 第 21 週 | 1 | 班會希格碼： 我們班的進化史 | 檢視班級學期表 現 | 總結班級學期成果， 回憶各項班級活動， 討論班級的成長 | 透過回憶班級活動，檢 討班級合作能力，衝突 解決方式，以及共好的 方向。 | 議題：我們班的進化史 (第一章) | 1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 平板分享。 | 班會紀錄簿 平板分享 |

彰化縣立線西國民中學 112 學年度第 二 學期 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

| | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|-------------|
| 課程名稱 | 班會希格碼 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
| 彈性學習課程 類別 | <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程</p> <p>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | <p>學校教育願景 Co-CAI</p> <p>(一) Co : 合作分享 (Cooperation) : <input checked="" type="checkbox"/>專業精進 <input checked="" type="checkbox"/>合作共好</p> <p>(二) C : 關懷成長 (Concern) : <input checked="" type="checkbox"/>多元關懷 <input checked="" type="checkbox"/>自主學習 <input type="checkbox"/>文化藝術傳承</p> <p>(三) A : 實現自我 (Achievement) : <input checked="" type="checkbox"/>基本能力 <input checked="" type="checkbox"/>身心健康 <input checked="" type="checkbox"/>社會參與</p> <p>(四) I : 創新卓越 (Innovation) : <input type="checkbox"/>科技資訊 <input type="checkbox"/>國際視野 <input checked="" type="checkbox"/>海洋環保</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>1. 以數學加總符號Σ, sigma 為課程名稱, 意指課程內容為國中階段學生該學習的性別平等、環境教育、人權法治、防災教育、閱讀教育、學習策略…等之總合。</p> <p>2. 符應 108 新課綱自發、互動、共好之理念, 透過班會之民主議程, 培養學生自我發表、互相尊重、諮詢共識的能力與習慣。</p> <p>3. 運用班會之討論時段, 融入各項議題討論, 多面向思考各項社會、自然、人文等議題, 培養學生多面向思考能力與宏觀之胸襟。</p> | | | | |

| 核心素養 | | <p>J-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|---|-------------------|---|--|--|----------------------------------|-------------------|-----------|-----------------------------------|--|--|--|--|-----------|---|--|--|--|--|-----------|--|--|--|--|--|-----------|--|--|--|
| | | 課程目標 | | <table border="1"> <tr> <td>認知</td> <td colspan="5">了解民主社會討論議程之流程，以及討論公眾事務應有之方法及準備事務。</td> </tr> <tr> <td>情意</td> <td colspan="5">透過班會希格碼討論之過程，學習尊重彼此發言、聆聽他人意見、接納不同想法之民主素養。</td> </tr> <tr> <td>技能</td> <td colspan="5">透過班會希格碼課程，熟悉會議流程之操作、會議禮儀之要訣、公眾意見之表達以及表決技巧。</td> </tr> <tr> <td>實踐</td> <td colspan="5">透過班會希格碼課程，營造班級民主氛圍，並於生活中實踐尊重、聆聽、正確發表之民主素養。</td> </tr> </table> | | | | | 認知 | 了解民主社會討論議程之流程，以及討論公眾事務應有之方法及準備事務。 | | | | | 情意 | 透過班會希格碼討論之過程，學習尊重彼此發言、聆聽他人意見、接納不同想法之民主素養。 | | | | | 技能 | 透過班會希格碼課程，熟悉會議流程之操作、會議禮儀之要訣、公眾意見之表達以及表決技巧。 | | | | | 實踐 | 透過班會希格碼課程，營造班級民主氛圍，並於生活中實踐尊重、聆聽、正確發表之民主素養。 | | |
| 認知 | 了解民主社會討論議程之流程，以及討論公眾事務應有之方法及準備事務。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 情意 | 透過班會希格碼討論之過程，學習尊重彼此發言、聆聽他人意見、接納不同想法之民主素養。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 技能 | 透過班會希格碼課程，熟悉會議流程之操作、會議禮儀之要訣、公眾意見之表達以及表決技巧。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 實踐 | 透過班會希格碼課程，營造班級民主氛圍，並於生活中實踐尊重、聆聽、正確發表之民主素養。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第1週 | 1 | 班會希格碼： 資訊教育討論 | 討論資訊教育議題 | 認識資訊教育實施範疇，並了解其重要性。 | 透過班級對於資訊教育之討論，交換意見，提升共識，以落實資訊教育。 | 議題：你日常所知道的資訊，有哪些來源？所有的資訊都是正確的，或應該用什麼態度來面對？ | 1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。 | 班會紀錄簿 資訊教育示範影片 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第2週 | 1 | 班會希格碼： 和平之風·線西轉 | 能關懷弱勢的意涵、策略，及其實 | 友善校園反霸凌/反霸凌影片 | 增進友善校園行動實踐 | 觀賞反霸凌/反霸凌影片並進行討論 | 分組討論 學習單 | 班會紀錄簿 反霸凌/反霸凌影 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---------------------|--|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|---------------------|
| | | 動 | 踐與反思。 | | | | | 片 |
| 第3週 | 1 | 班會希格碼： 防災教育討論 | 討論防災教育議題 | 認識防災教育實施範疇，並了解其重要性。 | 透過班級對於防災教育之討論，交換意見，提升共識，以落實防災教育。 | 議題：地震來時，應該怎麼辦？颱風來時，應該怎麼辦？ | 1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。 | 班會紀錄簿 防災教育示範影片 |
| 第4週 | 1 | 班會希格碼：性別 平等知識大探索 | 能尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。 | 學生能接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 | 學生能接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 | 性別平等教育影片教學，小組討論、學習單撰寫。 | 分組討論 學習單 | 性別平等教育影片，小組學習單 |
| 第5週 | 1 | 班會希格碼： 戶外教育討論 | 討論戶外教育議題 | 認識戶外教育實施範疇，並了解其重要性。 | 透過班級對於戶外教育之討論，交換意見，提升共識，以落實戶外教育。 | 議題：你嘗試過的戶外休閒有哪些？從中得到什麼心得與體悟？ | 1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。 | 班會紀錄簿 戶外教育示範影片 |
| 第6週 | 1 | 班會希格碼： 交通安全討論 | 學生能了解日常生活容易發生交通事故的原因。 | 增進學生交通安全行動的實踐。 | 學生能透過影片及班級討論了解日常生活容易發生交通事故的原因。 | 交通安全教育影片教學，小組討論、學習單撰寫。 | 分組討論 學習單 | 班會紀錄簿 交通教育示範影片 |
| 第7週 | 1 | 班會希格碼： 多元文化教育討論 | 討論多元文化教育議題 | 認識多元文化教育實施範疇，並了解其重要性。 | 透過班級對於多元文化教育之討論，交換意見，提升共識，以落實多元文化教育。 | 議題：什麼是文化歧視？生活中我們曾犯過怎樣的的文化歧視？ | 1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。 | 班會紀錄簿 多元文化教育示範影片 |
| 第8週 | | 班會希格碼： 閱讀教育(一) | 學習策略——聯想(一) | 1. 心智圖法的定義與理論 | 學生能透過討論及練習，具備理解情 | 1. 心智圖法的定義與理論 | 學習單 實作評量 | 《你的第1本心智圖操作書》 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-------------------|-----------------------|---|--|---|-------------|---------------------|
| | | | | 2. 全腦學習之介紹 --左腦文字，右腦 圖像 3. 想像力的聯想練 習 | 境全貌，並做獨立 思考與分析的知 能，運用適當的策 略處理解決生活及 生命議題。 | 2. 全腦學習之介紹 --左腦文字，右腦 圖像 3. 想像力的聯想練 習 | | |
| 第 9 週 | 1 | 班會希格碼： 閱讀教育(二) | 學習策略——聯想 (二) | 1. 連結技巧介紹-- 誇張、趣味、卡 通、情境，並作行 實作。 2. 自由聯想舉例與 實作 3. 邏輯聯想舉例與 實作 4. 看圖猜成語 | 學生能透過討論及 練習，具備理解情 境全貌，並做獨立 思考與分析的知 能，運用適當的策 略處理解決生活及 生命議題。 | 1. 連結技巧介紹-- 誇張、趣味、卡 通、情境，並作行 實作。 2. 自由聯想舉例與 實作 3. 邏輯聯想舉例與 實作 4. 看圖猜成語 | 學習單 實作評量 | 《你的第 1 本心智 圖操作書》 |
| 第 10 週 | | 班會希格碼： 閱讀教育(三) | BOIS 練習實作(一) | 1. 介紹記憶大量資 訊資料的秘密--區 分類別 (categories)和層 次結構 (hierachies) 2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas) 練習 | 學生能透過討論及 練習，具備理解情 境全貌，並做獨立 思考與分析的能， 運用適當的策略處 理解決生活及生命 議題。 | 1. 介紹記憶大量資 訊資料的秘密--區 分類別 (categories)和層 次結構 (hierachies) 2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas) 練習 | 學習單 實作評量 | 《你的第 1 本心智 圖操作書》 |
| 第 11 週 | 1 | 班會希格碼： 閱讀教育(四) | 學習策略——觀察 力與關聯訓練(一) | 透過大家來找碴的 圖片訓練學生觀察 力 運用形象記憶之關 聯訓練增強記憶訓 練 | 學生能透過討論及 練習，具備理解情 境全貌，並做獨立 思考與分析的知 能，運用適當的策 略處理解決生活及 | 透過大家來找碴的 圖片訓練學生觀察 力 運用形象記憶之關 聯訓練增強記憶訓 練 | 學習單 實作評量 | 《你的第 1 本心智 圖操作書》 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------------|-----------------------|--|--|--|----------------------------------|---------------------|
| | | | | | 生命議題。 | | | |
| 第 12 週 | | 班會希格碼： 閱讀教育(五) | 學習策略——觀察 力與關聯訓練(二) | 1. 區分類別 (categories)和層 次結構 (hierachies)練習 2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas) 練習 | 學生能透過討論及 練習，具備理解情 境全貌，並做獨立 思考與分析的能， 運用適當的策略處 理解決生活及生命 議題。 | 1. 區分類別 (categories)和層 次結構 (hierachies)練習 2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas) 練習 | 學習單 實作評量 | 《你的第 1 本心智 圖操作書》 |
| 第 13 週 | 1 | 班會希格碼： 閱讀教育(六) | BOIS 練習實作(四) | 1. 區分類別 (categories)和層 次結構 (hierachies)練習 2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas) 練習 | 學生能透過討論及 練習，具備理解情 境全貌，並做獨立 思考與分析的能， 運用適當的策略處 理解決生活及生命 議題。 | 1. 區分類別 (categories)和層 次結構 (hierachies)練習 2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas) 練習 | 學習單 實作評量 | 《你的第 1 本心智 圖操作書》 |
| 第 14 週 | | 班會希格碼： 閱讀教育(七) | BOIS 練習實作(五) | 1. 區分類別 (categories)和層 次結構 (hierachies)練習 2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas) 練習 | 學生能透過討論及 練習，具備理解情 境全貌，並做獨立 思考與分析的知 能，運用適當的策 略處理解決生活及 生命議題。 | 1. 區分類別 (categories)和層 次結構 (hierachies)練習 2. 基本序列點子 BOIS(Basic Ordering Ideas) 練習 | 學習單 實作評量 | 《你的第 1 本心智 圖操作書》 |
| 第 15 週 | 1 | 班會希格碼： 自主學習經驗分享 | 學生自主學習經驗 交流 | 引導學生分享學習 經驗，及各學習策 略，促進班級學習 氣氛及共學精神。 | 請學生分享自己之 自主學習經驗，並共 同討論有效策略，互 相分享。 | 議題：同儕讀書計 畫分享與交流 | 1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。 | 班會紀錄簿 平板簡報分享 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------------|----------------|--|--|---|----------------------------------|-------------------------|
| 第 16 週 | | 班會希格碼： 生命教育討論 | 討論生命教育議題 | 認識生命教育實施 範疇，並了解其重 要性。 | 透過班級對於生命 教育之討論，交換意 見，提升共識，以落 實生命教育。 | 議題：你認為幸福 是什麼？我們該如 何追求幸福？ | 1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。 | 班會紀錄簿 生命教育示範影片 |
| 第 17 週 | 1 | 班會希格碼： 原住民族教育討論 | 討論原住民族教育 議題 | 認識原住民族教育 實施範疇，並了解 其重要性。 | 透過班級對於原住 民族教育之討論，交 換意見，提升共識， 以落實原住民族教 育。 | 議題：想像一下，假 如臺灣是個以原住 民族群為主的國 家，生活中會有哪 些變化？ | 1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。 | 班會紀錄簿 原住民族教育示範 影片 |
| 第 18 週 | | 班會希格碼： 品德教育討論 | 討論品德教育議題 | 認識品德教育實施 範疇，並了解其重 要性。 | 透過班級對於品德 教育之討論，交換意 見，提升共識，以落 實品德教育。 | 議題：如何在生活 中實踐「三好」：說 好話、存好心、做好 事。 | 1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。 | 班會紀錄簿 品德教育示範影片 |
| 第 19 週 | 1 | 班會希格碼： 國際教育討論 | 討論國際教育議題 | 認識國際教育實施 範疇，並了解其重 要性。 | 透過班級對於國際 教育之討論，交換意 見，提升共識，以落 實國際教育。 | 議題：嘗試有系統 地對外國人，介紹 自己的國家。又，假 如要認識一個陌生 國家，有哪些項目 是一定要知道、研 究、認識的？ | 1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。 | 班會紀錄簿 國際教育示範影片 |
| 第 20 週 | 1 | 班會希格碼： 自主學習經驗分享 | 學生自主學習經驗 交流 | 引導學生分享學習 經驗，及各學習策 略，促進班級學習 氣氛及共學精神。 | 請學生分享自己之 自主學習經驗，並共 同討論有效策略，互 相分享。 | 議題：同儕讀書計 畫分享與交流 | 1. 實作評量。 2. 口頭評量。 3. 自我評量。 | 班會紀錄簿 平板軟體 |

彰化縣縣立線西國民中學 112 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|-------------------|----------|---|------|------|----------------|
| 課程名稱 | 閱愛線西 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 | | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 學校教育願景 Co-CAI (一) Co：合作分享(Cooperation)： <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進 <input checked="" type="checkbox"/> 合作共好 (二) C：關懷成長(Concern)： <input checked="" type="checkbox"/> 多元關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 文化藝術傳承 (三) A：實現自我(Achieve)： <input checked="" type="checkbox"/> 基本能力 <input type="checkbox"/> 身心健康 <input checked="" type="checkbox"/> 社會參與 I：創新卓越(Innovate)： <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊 <input type="checkbox"/> 國際視野 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋環保 | | | | | | | |
| 核心素養 | <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1-1 培養好奇探索、批判思考與問題解決能力。 1-2 培養閱讀寫作與表達溝通的互動力。 2-1 培養人文涵養與服務關懷的行動力。 2-2 培養人際合作的社會適應能力。 3-1 培養適性發展與終身學習的意願與能力。 3-2 培養面對生涯挑戰與國際競合的勇氣。 4-1 培養尊重多元與國際視野的能力。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節 數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------------------------|-----------------|------------------------------|---|--------------------------|------|--------------|
| 第 1 週 | 1 | 認識線西~ 線西行政區 | 能辨識線西地理位置 | 線西鄉行政地圖及行政區、相鄰鄉鎮地名。 | 學生能利用平板網路搜尋，提供學生線西鄉空白行政地圖操作平板填入行政區及相鄰鄉鎮地名。 | 提供學生線西鄉空白行政地圖，學生能利用網路搜尋。 | 學習手冊 | 學習手冊 |
| 第 2 週 | 1 | 認識線西~ 線西自然景觀 | 能認識家鄉自然環境及地理位置 | 線西鄉氣候及自然環境 | 學生能討論並利用平板搜尋線西氣候及自然環境 | 操作平板填入行政區及相鄰鄉鎮地名。 | 口頭評量 | 口頭評量 |
| 第 3 週 | 1 | 認識線西~ 線西自然景觀 | 能認識家鄉自然環境及地理位置 | 線西鄉氣候及自然環境 | 學生能討論並利用平板搜尋線西氣候及自然環境 | 討論並搜尋線西氣候及自然環境 | 學習手冊 | 學習手冊 |
| 第 4 週 | 1 | 認識線西~ 線西人文景觀 | 認識家鄉產業及經濟活動 | 經濟活動及家鄉產業 | 學生能討論並利用平板搜尋住家附近經濟活動及所知之家鄉產業 | 討論並搜尋線西氣候及自然環境 | 口頭評量 | 口頭評量 |
| 第 5 週 | 1 | 認識線西~ 線西人文景觀 | 認識家鄉自然環境及地理位置 | 1. 線西氣候及自然環境 2. 經濟活動及家鄉產業 | 1. 學生能討論並利用平板搜尋線西氣候及自然環境 2. 學生能討論並搜尋住家附近經濟活動及所知之家鄉產業 | 討論並搜尋住家附近經濟活動及所知之家鄉產業 | 學習手冊 | 學習手冊 |
| 第 6 週 | 1 | 線西文史~數位課程 社區文史工作者說 故事 | 學生能透過文本導讀了解家鄉歷史 | 線西產業 | 學生能進行利用平板簡報整理介紹線西目前產業 | 交通要道-台糖支線 | 檔案評量 | 學習手冊 數位平板 |
| 第 7 週 | 1 | 線西文史~ 社區文史工作者說 故事 | 透過簡報認識家鄉產業 | 產業變遷 | 學生能以簡報方式介紹產業變遷 | 從線西歷史散步文本了解線西歷史淵源 | 口說評量 | 口說評量 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------------------|------------------------|----------|--|----------------------------------|--------------|--------------|
| 第 8 週 | 1 | 線西文史~ 社區文史工作者說 故事 | 透過簡報認識家鄉 產業變遷 | 產業發展協會規劃 | 學生能以簡報方式 介紹產業發展協會 未來規劃 | 交通要道-台糖支 線 | 學習手冊 | 學習手冊 |
| 第 9 週 | 1 | 線西文史~數位課程 社區文史工作者說 故事 | 透過簡報認識家鄉 產業變遷 | 產業發展協會規劃 | 學生能以簡報方式 介紹產業發展協會 未來規劃 | 從線西歷史散步文 本了解線西歷史淵 源 | 口說評量 檔案評量 | 口說評量 數位平板 |
| 第 10 週 | 1 | 線西文史~ 線西歷史散步 | 認識家鄉產業及經 濟活動 | 線西歷史淵源 | 1. 學生能從 <u>線西歷 史散步</u> 文本了解線 西歷史淵源 2. 學生能從堂號看 姓氏 | 1. 討論並搜尋線西 氣候及自然環境 | 口頭評量 | 口頭評量 |
| 第 11 週 | 1 | 線西文史~ 線西歷史散步 | 學生能透過文本導 讀了解家鄉歷史 | 線西歷史淵源 | 1. 學生能從 <u>線西歷 史散步</u> 文本了解線 西歷史淵源 2. 交通要道-台糖支 線 | 2. 討論並搜尋住家 附近經濟活動及所 知之家鄉產業 | 學習手冊 | 學習手冊 |
| 第 12 週 | 1 | 線西文史~ 線西歷史散步 | 學生能透過文本導 讀了解家鄉歷史 | 線西歷史淵源 | 1. 學生能從 <u>線西歷 史散步</u> 文本了解線 西歷史淵源 2. 交通要道-台糖支 線 | 從線西歷史散步文 本了解線西歷史淵 源 | 口頭評量 | 口頭評量 |
| 第 13 週 | 1 | 線西文史~ 線西歷史散步 | 學生能透過文本導 讀了解家鄉歷史 | 線西歷史淵源 | 1. 學生能從 <u>線西歷 史散步</u> 文本了解線 西歷史淵源 2. 學生能從養鴨人 家看傳統產業 | 從堂號看姓氏 | 學習手冊 | 學習手冊 |
| 第 14 週 | 1 | 線西文史~ 線西歷史散步 | 學生能透過文本導 讀了解家鄉歷史 | 線西歷史淵源 | 1. 學生能從 <u>線西歷 史散步</u> 文本了解線 西歷史淵源 2. 學生能從各村落 小廟看宗教信仰 | 從線西歷史散步文 本了解線西歷史淵 源 | 口頭評量 | 口頭評量 |
| 第 15 週 | 1 | 線西點點點~ 打卡景點 | 3. 能將小吃學習單 貼到手冊正確地點 | 線西打卡景點 | 1. 學生能分組利用 平板搜尋線西打卡 | 簡報整理介紹線西 目前產業 | 口說評量 | 口說評量 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------------|--------------------|--------|--|-------------------|------|------|
| | | | | | 景點 2. 學生能聆聽同學分享並提問討論 | | | |
| 第 16 週 | 1 | 線西點點點~ 打卡景點 | 1. 利用網路查詢相關資訊。 | 線西打卡景點 | 1. 學生能分組利用平板搜尋線西打卡景點 2. 學生能聆聽同學分享並提問討論 | 以簡報方式介紹產業變遷 | 學習手冊 | 學習手冊 |
| 第 17 週 | 1 | 線西點點點~ 打卡景點 | 2. 透過討論分享已知訊息。 | 線西打卡景點 | 1. 學生能分組利用平板搜尋線西打卡景點 2. 學生能聆聽同學分享並提問討論 | 以簡報方式介紹產業發展協會未來規劃 | 口說評量 | 口說評量 |
| 第 18 週 | 1 | 線西點點點~ 打卡景點 | 3. 能將小吃學習單貼到手冊正確地點 | 線西打卡景點 | 1. 學生能分組搜尋線西打卡景點 2. 學生能聆聽同學分享並提問討論 | 以簡報方式介紹產業發展協會未來規劃 | 口說評量 | 口說評量 |
| 第 19 週 | 1 | 線西點點點~ 在地美食 | 透過簡報認識家鄉產業變遷 | 線西在地小吃 | 1. 學生能分組搜尋線西在地小吃 2. 學生能聆聽同學分享並提問討論 3. 學生能將在地小吃學習單分類剪貼至行政地圖 | 從養鴨人家看傳統產業 | 學習手冊 | 學習手冊 |
| 第 20 週 | 1 | 線西點點點~ 在地美食 | 1. 利用網路查詢相關資訊。 | 線西在地小吃 | 1. 學生能分組搜尋線西在地小吃 2. 學生能聆聽同學分享並提問討論 3. 學生能將在地小吃學習單分類剪貼至行政地圖 | 從線西歷史散步文本了解線西歷史淵源 | 口說評量 | 口說評量 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------------|----------------|--------|--|-------------|------|------|
| 第 21 週 | 1 | 線西點點點~ 在地美食 | 2. 透過討論分享已知訊息。 | 線西在地小吃 | 1. 學生能分組搜尋線西在地小吃 2. 學生能聆聽同學分享並提問討論 3. 學生能將在地小吃學習單分類剪貼至行政地圖 | 從各村落小廟看宗教信仰 | 學習手冊 | 學習手冊 |
|--------|---|----------------|----------------|--------|--|-------------|------|------|

彰化縣縣立線西國民中學 112 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--------|-------------------|----------|---|-------------|------|----------------|
| 課程名稱 | 閱愛線西 | | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 學校教育願景 Co-CAI (四) Co：合作分享(Cooperation)： <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進 <input checked="" type="checkbox"/> 合作共好 (五) C：關懷成長(Concern)： <input checked="" type="checkbox"/> 多元關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 文化藝術傳承 (六) A：實現自我(Achieve)： <input checked="" type="checkbox"/> 基本能力 <input type="checkbox"/> 身心健康 <input checked="" type="checkbox"/> 社會參與 I：創新卓越(Innovate)： <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊 <input type="checkbox"/> 國際視野 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋環保 | | | | | | | |
| 核心素養 | <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解 | | | | | | | |
| 課程目標 | 1-1 培養好奇探索、批判思考與問題解決能力。 1-2 培養閱讀寫作與表達溝通的互動力。 2-1 培養人文涵養與服務關懷的行動力。 2-2 培養人際合作的社會適應能力。 3-1 培養適性發展與終身學習的意願與能力。 3-2 培養面對生涯挑戰與國際競合的勇氣。 4-1 培養尊重多元與國際視野的能力。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節 數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
| 第1週 | 1 | 線西點點點~ | 認識不同宗教文化 | 宗教文化及習俗 | 學生能認識地方宮 | 認識地方宮廟及供 | 學習單 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----------------|--------------|--------------------------|------------------------------------|---|------|------|
| | | 宮廟文化 | 及習俗。 | | 廟及供奉神祇，並在學習手冊中標出宮廟位置。 | 奉神祇，並在學習手冊中標出宮廟位置。 | | |
| 第 2 週 | 1 | 線西點點點~ 宮廟文化 | 尊重不同宗教文化的差異。 | 宗教文化的差異 | 學生能介紹廟宇淵源及特殊儀式。 | 介紹廟宇淵源及特殊儀式。 | 網路資料 | 網路資料 |
| 第 3 週 | 1 | 線西點點點~ 宮廟文化 | 認識不同宗教文化及習俗。 | 宗教文化及習俗 | 學生能利用網路搜尋並紀錄宮廟簡史。 | 網路搜尋並紀錄宮廟簡史。 | 學習單 | 學習單 |
| 第 4 週 | 1 | 傳產~ 永安製鼓廠 | 認識製鼓產業的興衰與傳承 | 製鼓過程 | 學生能認識製鼓過程 | 同學分享參訪經驗，或家人口述相關資訊 | 學習單 | 學習單 |
| 第 5 週 | 1 | 傳產~ 永安製鼓廠 | 認識製鼓產業的興衰與傳承 | 1. 製鼓過程 2. 製鼓產業的興衰與傳承 | 1. 學生能認識製鼓過程 2. 學生能了解製鼓產業的興衰與傳承 | 1. 同學分享參訪經驗，或家人口述相關資訊 2. 上網搜尋專題報導及專訪影片 3. 從影片中了解製作流程，提供學生學習單，剪貼至學習手冊。 | 學習單 | 學習單 |
| 第 6 週 | 1 | 傳產~ 永安製鼓廠 | 認識製鼓產業的興衰與傳承 | 1. 製鼓過程 2. 製鼓產業的興衰與傳承 | 1. 學生能認識製鼓過程 2. 學生能了解製鼓產業的興衰與傳承 | 1. 同學分享參訪經驗，或家人口述相關資訊 2. 上網搜尋專題報導及專訪影片 3. 從影片中了解製作流程，提供學生學習單，剪貼至學 | 學習單 | 學習單 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------------------------|---|------------------------------|---|---|--------------|--------------|
| | | | | | | 習手冊。 | | |
| 第 7 週 | 1 | 傳產~ 永安製鼓廠 | 認識製鼓產業的興 衰與傳承 | 1. 製鼓過程 2. 製鼓產業的興衰 與傳承 | 1. 學生能認識製鼓 過程 2. 學生能了解製鼓 產業的興衰與傳承 | 1. 同學分享參訪經 驗，或家人口述相 關資訊 2. 上網搜尋專題報 導及專訪影片 3. 從影片中了解製 作流程，提供學生 學習單，剪貼至學 習手冊。 | 學習單 | 學習單 |
| 第 8 週 | 1 | 線西一日行~數位課 程導覽圖 | 1. 將各組規畫行 程：景點路線、所 需裝備、時間安 排、經費估算、交 通方式、活動內容 等，以導覽圖圖示 一日行程。 2. 搜尋網路資訊， 參考坊間導覽圖。 | 導覽圖 | 1. 學生能將各組規 畫行程：景點路 線、所需裝備、時 間安排、經費估 算、交通方式、活 動內容等，以導覽 圖圖示一日行程。 2. 學生能搜尋網路 資訊。 | 1. 將各組規畫行 程：景點路線、所 需裝備、時間安 排、經費估算、交 通方式、活動內容 等，以導覽圖圖示 一日行程。 2. 搜尋網路資訊， 參考坊間導覽圖。 | 網路資訊 學習手冊 | 數位平板 |
| 第 9 週 | 1 | 線西一日行~數位課 程導覽圖 | 整理學習手冊中組 內所需在地小吃。 | 導覽圖。 | 學生能分享參訪經 驗，或家人口述相 關資訊 | 同學分享參訪經 驗，或家人口述相 關資訊 | 網路資訊 學習手冊 | 數位平板 學習手冊 |
| 第 10 週 | 1 | 線西一日行~數位課 程導覽圖 | 利用網路查詢相關 資訊。 | 導覽圖 | 學生能上網搜尋專 題報導及專訪影片 | 上網搜尋專題報導 及專訪影片 | 網路資訊 學習手冊 | 數位平板 學習手冊 |
| 第 11 週 | 1 | 線西一日行~數位課 程 規劃行程--食 | 1. 利用網路查詢資 訊。 2. 整理學習手冊。 | 一日行程三餐規 畫。 | 1. 學生能利用網路 查詢相關資訊。 2. 學生能整理學習 手冊中組內所需在 地小吃。 | 分組討論一日行程 三餐規畫。 | 網路資料 | 數位平板 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------------------|-------------------------------------|-----------------|--|---------------------|------|------|
| | | | | | 3. 利用平板製作簡報 | | | |
| 第 12 週 | 1 | 線西一日行~數位課程 規劃行程一點 | 1. 利用網路查詢資訊。 2. 整理學習手冊。 | 一日行程之景點規畫。 | 1. 學生能利用網路查詢相關資訊。 2. 學生能整理學習手冊中組內所需打卡景點。 3. 利用平板製作簡報 | 分組討論一日行程之景點規畫。 | 網路資料 | 數位平板 |
| 第 13 週 | 1 | 線西一日行~數位課程 規劃行程一點 | 1. 利用網路查詢資訊。 2. 整理學習手冊。 打卡景點。 | 一日行程之景點規畫。 | 1. 學生能利用網路查詢相關資訊。 2. 學生能整理學習手冊中組內所需打卡景點。 3. 利用平板製作簡報 | 分組討論一日行程之景點規畫。 | 網路資料 | 數位平板 |
| 第 14 週 | 1 | 線西一日行~數位課程 規劃行程一點 | 1. 利用網路查詢資訊。 2. 整理學習手冊。 | 一日行程之景點規畫。 | 1. 學生能利用網路查詢相關資訊。 2. 整理學習手冊中組內所需打卡景點。 3. 利用平板製作簡報 | 分組討論一日行程之景點規畫。 | 網路資料 | 數位平板 |
| 第 15 週 | 1 | 線西一日行~數位課程 規劃行程一行 | 1. 利用網路查詢相關資訊。 2. 規劃交通方式及路線。 | 一日行程之交通工具及路線規畫。 | 1. 學生能利用網路查詢相關資訊。 2. 規劃交通方式及路線。 3. 利用平板製作簡報 | 分組討論一日行程之交通工具及路線規畫。 | 網路資料 | 數位平板 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------------|-------------------------------------|----------------------------|---|---|-----------------------|-----------------------|
| 第 16 週 | 1 | 線西一日行~數位課程 規劃行程—衣 | 1. 利用網路查詢相關資訊。 2. 規劃四季穿搭及對應景點之裝備 | 1. 一日行程之適當服裝。 2. 防曬裝備。 | 1. 學生能利用網路查詢相關資訊。 2. 規劃四季穿搭及對應景點之裝備 3. 利用平板製作簡報 | 1. 分組討論一日行程之適當服裝。 2. 特殊景點所需裝備，例如到肉粽角需防曬裝備。 | 網路資料 | 數位平板 |
| 第 17 週 | 1 | 線西一日行~數位課程 規劃行程—經費 | 1. 利用網路查詢相關資訊。 2. 規劃行程所需經費。 | 一日行程之開銷花費，例如台灣優格DIY，三餐費用等。 | 1. 利用網路查詢相關資訊。 2. 規劃行程所需經費。 3. 利用平板製作簡報 | 1. 分組討論一日行程之開銷花費，例如台灣優格DIY，三餐費用等。 | 網路資料 | 數位平板 |
| 第 18 週 | 1 | 線西一日行~數位課程 分組報告(一) | 能清楚介紹各組規畫行程 | 線西一日行報告 | 能清楚介紹各組規畫行程 | 1. 每位組員均須上台報告。 2. 報告後由他組提問，回覆後才算完整報告。 | 自製導覽圖 網路資訊 學習手冊 | 自製導覽圖 數位平板 學習手冊 |
| 第 19 週 | 1 | 線西一日行~數位課程 分組報告(二) | 能清楚介紹各組規畫行程 | 線西一日行報告 | 能清楚介紹各組規畫行程 | 1. 每位組員均須上台報告。 2. 報告後由他組提問，回覆後才算完整報告。 | 自製導覽圖 網路資訊 學習手冊 | 自製導覽圖 數位平板 學習手冊 |
| 第 20 週 | 1 | 線西一日行~數位課程 分組報告(三) | 能清楚介紹各組規畫行程 | 線西一日行報告 | 能清楚介紹各組規畫行程 | 1. 每位組員均須上台報告。 2. 報告後由他組提問，回覆後才算完整報告。 | 自製導覽圖 網路資訊 學習手冊 | 自製導覽圖 數位平板 學習手冊 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|--------|-------------------|----------|---|-------------|------|----------------|
| 課程名稱 | 科學活動 | | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 | | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 學校教育願景 Co-CAI (一) Co：合作分享(Cooperation)： <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進 <input checked="" type="checkbox"/> 合作共好 (二) C：關懷成長(Concern)： <input checked="" type="checkbox"/> 多元關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 文化藝術傳承 (三) A：實現自我(Achievement)： <input checked="" type="checkbox"/> 基本能力 <input checked="" type="checkbox"/> 身心健康 <input checked="" type="checkbox"/> 社會參與 (四) I：創新卓越(Innovation)： <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊 <input type="checkbox"/> 國際視野 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋環保 | | | | | | | |
| 核心素養 | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | | | | | | |
| 課程目標 | <input checked="" type="checkbox"/> 1-1 培養好奇探索、批判思考與問題解決能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 培養閱讀寫作與表達溝通的互動力。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-1 培養人文涵養與服務關懷的行動力。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 培養人際合作的社會適應能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-1 培養適性發展與終身學習的意願與能力。 <input type="checkbox"/> 3-2 培養面對生涯挑戰與國際競合的勇氣。 <input checked="" type="checkbox"/> 4-1 培養尊重多元與國際視野的能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 4-2 培養創新科技運用與環境關懷的行動力。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學進度 | 節 數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---------|--|-------------------------------|--------------------|---|---|--|
| 第 1 週 | 1 | 認識校園植物 | <p>自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>自 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> | Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 | 利用資訊科技，認識校園中常見的植物。 | <p>(一)APP 軟體介紹：形色</p> <p>(二)APP 軟體下載、安裝與使用說明： https://play.google.com/store/apps/details?id=cn.danatech.xingseapp&hl=zh_TW</p> <p>(三)學生使用 APP 在校園中至少查詢常見三種植物並拍照回傳，作為該次紀錄。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 小組合作 3. 照片 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 平板電腦 2. 網路訊號 3. APP 軟體：形色 4. 照片。 |
| 第 2 週 | 1 | 全球暖化與生物 | ai-IV-2 透過與同儕的討論，分 | Lb-IV-1 生態系中的非生物因 | 1. 經由影片觀賞與教師指導，學 | 一、引起動機 教師詢問是否 | 行為觀察（學 | 影片、網路資 |

| | | | | | | | |
|--|-----------|---|---|--|--|---------------------------------|----------------------------|
| | <p>生存</p> | <p>享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> | <p>子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> | <p>生能清楚了解「溫室氣體」、「溫室效應」、「全球暖化」等名詞定義及現象。 2. 經由影片與網路資源，學生能了解全球暖化對生物生活、生物生命的影響。 3. 學生能閱讀自然科學的文章並摘要其重點。 4. 學生能用圖表達自然科學上的概念。 5. 學生能進行小組討論並溝通與表達。</p> | <p>常常聽到關於全球暖化或氣候變遷這一類的新聞？那麼大家聽到怎樣的說法呢？請大家踴躍舉手發言 二、影片觀賞(一) 1. 播放影片：「格陵蘭再次冰裂全球暖化恐加快海平面上升速度」 2. 影片解說(記錄 2018 年 6 月 22 日，在格陵蘭東部的黑爾海姆冰川，歷經 35 分鐘的斷裂過程。 三、影片觀賞(二) 1. 播放影片：「暖化冰山一角 前進格陵蘭探融冰危機」 2. 教師對影片內容加以解說 四、教師講解 1. 教師講解何謂「溫室氣體」、何謂「溫室效</p> | <p>生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習)</p> | <p>源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機</p> |
|--|-----------|---|---|--|--|---------------------------------|----------------------------|

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------|--|--|---|--|---|----------------------------------|
| | | | | | | <p>應」、何謂「全球暖化」</p> <p>2. 播放 NASA 影片：「NASA 的地球一分鐘 4. 溫室氣體」</p> <p>3. 教師對影片內容加以解說</p> <p>五、小結</p> <p>教師總結今天所學各種名詞和概念</p> | | |
| 第 3 週 | 1 | 全球暖化與生物生存 | <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> | <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響</p> | <p>1. 經由影片觀賞與教師指導，學生能清楚了解「溫室氣體」、「溫室效應」、「全球暖化」等名詞定義及現象。</p> <p>2. 經由影片與網路資源，學生能了解全球暖化對生物生活、生物生命的影響。</p> <p>3. 學生能閱讀自然科學的文章並摘要其重點。</p> <p>4. 學生能用圖表表達自然科學上的概念。</p> <p>5. 學生能進行小組討論並溝通</p> | <p>一、引起動機</p> <p>在前一節了解溫室效應，了解全球暖化之後，究竟對生物有什麼影響？生命有沒有受到威脅？請大家踴躍舉手發言</p> <p>二、影片觀賞</p> <p>1. 播放「春天到，覓食獵海豹北極熊母子歷險記」</p> <p>2. 教師對影片內容加以解說</p> <p>三、主要活動</p> <p>1. 教師準備每一組一篇關於各種生物的生存受到暖化影響的網路文章，</p> | <p>行為觀察（學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習）、學習單</p> | <p>影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------|--------------------------|
| | | | | 響。 | 與表達。 | <p>小組同學共同閱讀、共同討論且摘要出重點，並將閱讀內容以圖畫的方式，畫在學習單第一題的框框內。教師準備的六篇文章為：</p> <p>(1)氣候變遷致乾旱 亞馬遜部分樹種適應不良死亡</p> <p>(2)如果全球升溫 2°C 科學家：下個世代可能就看不到珊瑚礁</p> <p>(3)暖化 2°C 預測：害蟲吃飽吃滿，小麥、玉米農損攀升</p> <p>(4)警訊！氣候暖化 美病媒蚊疾病 13 年增兩倍</p> <p>2. 請學生準備下一節課的報告。</p> | | |
| 第 4 週 | 1 | 全球暖化與生物生存 | ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所 | Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常 | 1. 經由影片觀賞與教師指導，學生能清楚了解「溫室氣體」、「溫室效應」、 | 一、閱讀報告 1. 各組同學將前一節閱讀內容，上臺報告，一併呈現所畫 | 行為觀察（學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影 | 影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-------------|--|--|---|--|---------------------------------|---------------------------|
| | | | <p>學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> | <p>需檢測非生物因子的變化。 Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。 Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> | <p>「全球暖化」等名詞定義及現象。 2. 經由影片與網路資源，學生能了解全球暖化對生物生活、生物生命的影響。 3. 學生能閱讀自然科學的文章並摘要其重點。 4. 學生能用圖表表達自然科學上的概念。 5. 學生能進行小組討論並溝通與表達。</p> | <p>的圖畫，每組 6 分鐘。教師特別提醒，希望上臺的同學能說清楚，讓其他組能明白別組的閱讀內容。 2. 教師針對同學的報告補充講解。 二、搜尋與討論 1. 請同學上網搜尋，還有那些生物的生活或生命受到地球暖化的影響或威脅。 2. 小組一起討論並填寫學習單第二題。 三、資料分享 各組分享搜尋結果，每組 6 分鐘。 四、總結 教師補充說明同學分享結果並總結這單元內容。</p> | <p>片認真學習)、學習單、口語表達</p> | <p>機</p> |
| 第 5 週 | 1 | 登革熱防治，大家動起來 | <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與</p> | <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。 Lb-IV-1 生態系</p> | <p>1. 學生對登革熱、傳染途徑、病媒蚊、孳生源等知識有很清楚的概念。</p> | <p>一、引起動機 教師請問同學有沒有看到最近媒體報導有關登革熱的</p> | <p>口語表達(學生大方表達想法)、行為觀察(學生認真</p> | <p>網路資源、視聽媒體、學習單、課本內容</p> |

同儕的討論，分享科學發現的樂趣。

中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。

2. 實地進行發現與清除行動，學生能體認知識與行動的結合，且更關心生活環境。
3. 運用分享，學生理解與表達能力增強。

訊息？大概是怎樣的內容呢？那麼登革熱可不可怕？會不會致死呢？（教師說明：被蚊子叮咬，有時不能當小事來看，特別是有感染登革熱疑慮時，如果有登革出血熱未即時治療，死亡率可達50%）

二、影片觀賞
Science in Action:
Deadly Dengue Virus。

2. 講解影片
3. 播放影片，Life Cycle of Mosquito。
4. 影片講解。

三、教師講解

1. 在臺灣傳播登革熱的埃及斑蚊與白線斑蚊之辨識。
2. 病媒蚊孳生源介紹

教師以這幾年病例的統計結

觀賞影片)、行為觀察(學生認真討論)、口頭報告

| | | | | | | | | |
|-------|---|-------------|---|--|--|---|--|---------------------------|
| | | | | | | <p>果向學生說明。</p> <p>四、討論與發表問題</p> <p>1. 要撲滅登革熱病媒蚊，我們可以做些什麼？</p> <p>問題 2. 平時要如何預防登革熱感染？</p> <p>五、小結</p> <p>教師總結討論結果並預告下一堂課進行方式。</p> | | |
| 第 6 週 | 1 | 登革熱防治，大家動起來 | <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> | <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> | <p>1. 學生對登革熱、傳染途徑、病媒蚊、孳生源等知識有很清楚的概念。</p> <p>2. 實地進行發現與清除行動，學生能體認知識與行動的結合，且更關心生活環境。</p> <p>3. 運用分享，學生理解與表達能力增強。</p> | <p>一、實作</p> <p>1. 教師將校園分成六大區塊（包含室內室外），並向同學說明六大區塊位置圖與各組負責部分。</p> <p>2. 同學到指定的區塊內進行病媒蚊孳生源的發現與清除行動，並將所發現到的病媒蚊孳生源運用畫圖、文字說明或照相等方式，紀錄在學習單上。</p> <p>二、實作分享</p> <p>六組同學分享</p> | <p>口語表達（學生大方表達想法）、實際操作（學生能運用投影機進行分享）、學習單</p> | <p>網路資源、視聽媒體、學習單、課本內容</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---------------|--|--|---------------------------------|---|--|---|
| | | | | | | 學習單上紀錄的結果。並將自己未曾注意到的病媒蚊孳生源記錄下來，提醒自己該如何留意周遭環境。 三、總結 教師總結這兩堂課學習成果。 | | |
| 第 7 週 | 1 | 細胞面面觀 認識細胞 | <p>自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>自 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>自 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和</p> | Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。資 T-IV-1 資料處理應用專題。資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 | 了解內質網、核膜、高基氏體、細胞膜、液胞等內膜系統組成與功能。 | <p>(一)同學利用網路蒐細胞的內膜系統組成與功能。</p> <p>(二)進行分組活動，每個同學負責報告內膜系統中的某個胞器功能。</p> <p>(三)小組合作串聯出內膜系統的功能運作。</p> <p>(四)教師結語。</p> | <p>1. 小組合作學習評量。</p> <p>2. 小組發表。</p> <p>3. 學習單完成評量。</p> | <p>1. 網路。</p> <p>2. 電腦、平板。</p> <p>3. 小組合作學習討論單。</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---------|---|--|---|--|---------------------------------------|------------------------|
| | | | 想像力。 | | | | | |
| 第 8 週 | 1 | 「酶」做了什麼 | ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳決定。 | Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。 | 1. 學生能定義酵素，了解酵素的特性與作用。 2. 學生能觀察到酵素的反應，清楚酵素的作用機制。 3. 學生能解釋物理環境的變化與酵素活性的關係。 4. 學生能正確操作實驗步驟，並能解釋實驗結果。 5. 學生能自行設計實驗，解決與酵素特性相關的問題。 | 一、引起動機 在生物課中學過酵素，知道酵素可以協助體內代謝活動的進行。現在的市面上有許多關於酵素的廣告，是不是都很有效果呢？有沒有什麼該注意的地方？就讓這個單元再深入一點地了解一下酵素以及酵素的作用。 二、影片觀賞與說明 1. 播放影片「How Enzyme Work」 2. 影片解說 3. 播放影片「Enzyme Basics Stop Motion」 4. 影片解說 5. 播放影片「Enzymes」 6. 影片解說 三、問與答 教師提出問題請學生回答， | 行為觀察（學生能思考並大方表達）、行為觀察（學生能認真觀賞影片）、回答問題 | 影片、網路資源、學習單、投影設備、實物投影機 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---------|--|---|--|--|--|-------------------------------|
| | | | | | <p>以了解學生學習情形，及時予以加強。</p> <p>酵素有些什麼重要的特質？請說明酵素在分解作用與合成作用上的機制？</p> <p>請舉例說明當物理環境發生改變時，酵素活動會如何？</p> <p>四、小結</p> <p>教師總結今日學習內容。</p> | | | |
| 第 9 週 | 1 | 「酶」做了什麼 | <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳決定。</p> | <p>Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能定義酵素，了解酵素的特性與作用。 2. 學生能觀察到酵素的反應，清楚酵素的作用機制。 3. 學生能解釋物理環境的變化與酵素活性的關係。 4. 學生能正確操作實驗步驟，並能解釋實驗結果。 5. 學生能自行設計實驗，解決與酵素特性相 | <p>一、實驗說明及準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明實驗流程及應注意事項（實驗材料與步驟如附件「唾液作用進階版實驗活動」） 2. 分發實驗器材。 <p>二、實驗操作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行附件「唾液作用進階版實驗活動」中的操作步驟 2. 將結果填寫於學習單 | <p>行為觀察（學生能認真聽講）、行為觀察（學生能認真操作實驗）、行為觀察（學生能認真清洗）</p> | <p>影片、網路資源、學習單、投影設備、實物投影機</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------|---|--|---|--|---------------|------------------------|
| | | | | | 關的問題。 | 三、實驗器材整理清洗、清點與復位實驗器材。 | | |
| 第 10 週 | 1 | 「酶」做了什麼 | ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳決定。 | Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。 | 1. 學生能定義酵素，了解酵素的特性與作用。 2. 學生能觀察到酵素的反應，清楚酵素的作用機制。 3. 學生能解釋物理環境的變化與酵素活性的關係。 4. 學生能正確操作實驗步驟，並能解釋實驗結果。 5. 學生能自行設計實驗，解決與酵素特性相關的問題。 | 一、實驗結果與討論 1. 各組彙整與討論實驗結果。 2. 各組報告與檢討實驗結果，每組 2 分鐘。 3. 教師讓同學思考並回答：「關於這次的實驗過程和之前課堂上所進行的有什麼差別？」 二、問題與討論 三、實驗設計 1. 請設計實驗，找出下列問題的解答： 「酵素反應的快慢和反應物的面積有沒有關聯？」 2. 請將實驗過程表達在學習單。 四、總結 教師總結第二節實驗結果和 | 學習單、口語表達、回答問題 | 影片、網路資源、學習單、投影設備、實物投影機 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------|--|---|--|---|--|---|
| | | | | | | 第三節內容。 | | |
| 第 11 週 | 1 | 與光、水合在一起 | <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> | <p>Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。</p> <p>Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚光合作用對綠色植物的重要性。 2. 能說出光合作用進行所需的條件。 3. 能從光合作用所需的條件中，理解高科技農業最基本的原理。 4. 能用繪圖方式表達自然科學概念。 5. 能從閱讀中學習到科學知識。 | <p>一、引起動機 教師撿拾一些秋天變色的葉子帶至課堂，問問同學這些葉子為何會變色？這些變色的葉子還能不行光合作用呢？請同學想一想後舉手回答</p> <p>二、影片觀賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 「Science - Amazing Process Of Photosynthesis」 2. 解說影片 3. 觀賞影片「PhotosynthesisAnimation」 4. 解說影片 <p>三、提問回答 教師提問有關光合作用的相關問題請學生回答，以了解學生學習結果。「光合作用」這名稱有什麼意義嗎？</p> | <p>行為觀察(學生能思考並大方表達)、行為觀察(學生能認真觀賞影片認真學習)、認知表現(能認識英語單字)、回答問題、學習單</p> | <p>網路影片、網路資源、投影設備、學習單、英語字卡、電腦、實物投影機、彩色筆</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | <p>光合作用對植物來說，為什麼重要？</p> <p>植物行光合作用需要哪些條件？</p> <p>蘑菇類植物是不是也行光合作用呢？</p> <p>四、作圖與討論</p> <p>請小組同學討論光合作用的過程，並以四格漫畫形式表現出來。</p> | | |
| 第 12 週 | 1 | 與光、水合在一起 | <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> | <p>Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。</p> <p>Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚光合作用對綠色植物的重要性。 2. 能說出光合作用進行所需的條件。 3. 能從光合作用所需的條件中，理解高科技農業最基本的原理。 4. 能用繪圖方式表達自然科學概念。 5. 能從閱讀中學到科學知識。 | <p>一、四格漫畫成品發表</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學發表四格漫畫的成果，並說明其表達的故事。 2. 對小組同學討論出來的四格漫畫加以指導。 <p>二、影片觀賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞影片「日本神奇番茄洗腎原理變農法」 2. 教師提供報導的文章：「水凝膠膜栽培省水節能的可持續農業」 | <p>口語表達、學習單、行為觀察(學生能認真觀賞影片認真學習)、行為觀察(學生能認真閱讀)</p> | <p>網路影片、網路資源、投影設備、學習單、英語字卡、電腦、實物投影機、彩色筆</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------|--|---|--|--|----------------------------|--------------------------------------|
| | | | ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 | 化對生物的影響。 | | 3. 影片解說 三、文章閱讀 1. 教師提供三篇文章，請同學分組閱讀並摘要重點。 第一篇：「引入科技帶領農業創造新價值」 第二篇：「科技解決農業問題 倫敦二戰防空洞化身植物工廠」 第三篇：「沙漠農業奇兵 不得已的創新」 2. 小組互相討論。 | | |
| 第 13 週 | 1 | 與光、水合在一起 | pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 | Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供植物本身及動物生長所需。 Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由 | 1. 能清楚光合作用對綠色植物的重要性。 2. 能說出光合作用進行所需的條件。 3. 能從光合作用所需的條件中，理解高科技農業最基本的原理。 4. 能用繪圖方式表達自然科學概念。 5. 能從閱讀中學習到科學知 | 一、閱讀內容分享 1. 小組同學將閱讀的內容重點製成 PPT。 2. 小組同學運用投影片分享閱讀內容，每組 5 分鐘 3. 他組同學提供回饋意見及問題，小組同學負責回答，每組 3 分鐘。 二、教師指導 | 文字或圖像表達、口語表達、行為觀察（學生能認真聽講） | 網路影片、網路資源、投影設備、學習單、英語字卡、電腦、實物投影機、彩色筆 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------------|---|--|--|---|-------------------------------|---|
| | | | <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> | <p>探究實驗來證實。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> | <p>識。</p> | <p>1. 教師針對三篇閱讀的文章內容，給予更精確的講解。</p> <p>2. 同學從文章中學習到的新知，重點陳述在學習單中。</p> <p>三、總結</p> <p>教師總結光合作用重點及相關應用。</p> | | |
| 第 14 週 | 1 | 蒸散作用的影響因素、氣孔阻塞 | <p>自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>自 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能</p> | Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。 | <p>(一)了解植物莖內的木質部會運輸水分。</p> <p>(二)了解氣孔為水分蒸散的管道。</p> | <p>(一)取兩株莖粗細大小相當，葉片數量相當的芹菜。</p> <p>(二)甲芹菜的葉片下表皮塗上凡士林，乙芹菜則保留原貌。</p> <p>(三)將甲、乙兩芹菜置入量筒中，加入紅墨水到同一刻度。</p> <p>(四)每經過 3 分鐘測量兩量筒內的水位高度並記錄，共進行 15 分鐘。</p> | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 實驗報告</p> | <p>1. 芹菜</p> <p>2. 凡士林</p> <p>3. 紅墨水</p> <p>4. 量筒</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------|--|---|--|---|---|---|
| | | | 對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 | | | | | |
| 第 15 週 | 1 | 動物行為變變變 | <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> | <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> | <p>1. 學生能學習到不同動物所表現出來的動物行為，及其受環境影響而產生的改變。</p> <p>2. 經由體認到動物行為的改變，學生能檢視自身的環保意識及行動，並將正確行動落實於生活當中。</p> <p>3. 學生對講解主題與影片內容產生興趣，能自行利用時間主動學習相關環境議題與其對生物之影響。</p> <p>4. 在討論與發表的過程中，學生能流暢、條理與邏輯性的思考及表達。</p> | <p>一、引起動機在學習完動物行為之後，教師請問同學，動物的這些行為會不會一成不變？如果外界環境改變，動物行為有沒有可能也跟著改變？最近一直受到大家關注與討論的環境議題，像是「全球暖化，會不會影響動物行為的改變？」</p> <p>二、教師講解</p> <p>1. 介紹「美國國家野生動物同盟」這個組織及其網站。</p> <p>2. 說明「全球暖化」的影響。介紹北極熊、鮭魚與北極燕鷗的行為表現及其所受到之影響。</p> | <p>行為觀察（學生能思考並大方表達）、行為觀察（學生能專心聆聽）、行為觀察（學生能專心學習）、行為觀察（學生能認真觀賞影片）、學習單</p> | <p>網路資源、投影設備、筆記型電腦、實物投影機、學習單、youtube 影片</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---|---------|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | <p>4. 播放「國家地理」"北極熊獵食幼熊"之影片(3分17秒)。</p> <p>三、討論 進行討論： 關於北極熊這個影片的內容，請問同學觀賞後有何想法？可以為影片中的動物或環境做些什麼？ 關於所講解的其他動物的行為，同學了解這些行為後有何想法？可以為這些動物做些什麼嗎？</p> <p>四、小結 課程總結。</p> | | |
| 第16週 | 1 | 動物行為變變變 | <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> | <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。</p> | <p>1. 學生能學習到不同動物所表現出來的動物行為，及其受環境影響而產生的改變。</p> <p>2. 經由體認到動物行為的改變，學生能檢視自身的環保意識及行動，並將正確行動落實於生活當</p> | <p>第二節 一、分組報告 各組就前一堂課討論的結果，每組報告2分鐘。(請各組輪流發言，對於表現較佳者，教師給予較多的正向鼓勵)</p> <p>二、影片觀賞 Can wildlife</p> | <p>口頭報告、行為觀察(學生能認真觀賞影片)、行為觀察(學生認真討論)、實際操作、學習單</p> | <p>網路資源、投影設備、筆記型電腦、實物投影機、學習單、youtube影片</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------|---|---|--|---|--|--------------------------------|
| | | | | <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> | <p>中。</p> <p>3. 學生對講解主題與影片內容產生興趣，能自行利用時間主動學習相關環境議題與其對生物之影響。</p> <p>4. 在討論與發表的過程中，學生能流暢、條理與邏輯性的思考及表達。</p> | <p>adapt to climate change ?</p> <p>三、討論與發表問題：在剛剛觀賞的這部影片中，哪一種生物適應氣候變遷讓你印象最深刻？</p> <p>四、學習單問題：除了暖化，你覺得還有哪些環境議題是需要我們關心的？</p> <p>五、總結</p> <p>全球暖化影響了世界各地的生物。</p> | | |
| 第 17 週 | 1 | 還我美麗海洋 | <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> | <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。</p> <p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生</p> | <p>1. 經由影片內容，學生能對海洋生態、海洋資源、海洋汙染有清楚概念。</p> <p>2. 經由知識上的學習，與情感上感動，學生能內化為實際上愛海洋愛環境的行為，減少使用一次性產品。</p> <p>3. 經由搜尋引擎，學生能找到</p> | <p>第一節</p> <p>一、引起動機</p> <p>教師：最原始的生命是在哪裡誕生的呢？是海洋。關於佔地球表面 70% 的海洋，大家到底重不重視呢？有沒有一個紀念日呢？教師請同學們思考並回答。</p> <p>二、影片觀賞</p> | <p>行為觀察（學生能思考並大方表達）、行為觀察（學生能認真觀賞影片）、學習單、回答問題、實際操作（電腦搜尋）、口頭報告</p> | <p>網路影片、網路資源、投影設備、學習單、測量工具</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------|----------------------------|--|---|---|--------------------|-------------------|
| | | | | <p>長的影響及運用。</p> <p>Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。</p> | <p>適當又正確的法規或相關文本。</p> <p>4. 學生能習慣小組討論的模式，並做摘要報告。</p> <p>5. 學生能運用計算與生活相聯結，清楚數字所代表的意義和大小。</p> | <p>1. 播放墾丁國家公園製播的「海探」影片(前12分鐘)</p> <p>2. 請學生回答第一題 (本片中出現的生物有：軟珊瑚、光鰓雀鯛等)</p> <p>3. 請學生回答第二題</p> <p>三、教師講解美麗健康的環境需要有良好的管理和保護。教師解釋及說明「國家公園法」第十三條</p> <p>四、搜尋與學習</p> <p>1. 請各組同學上網搜尋海洋法規</p> <p>2. 請各組上臺報告所搜尋到的海洋法規，並大略說明法規與我們日常生活相關的部分。</p> <p>五、總結今日內容。</p> | | |
| 第 18 週 | 1 | 還我美麗海洋 | pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學 | Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其 | 1. 經由影片內容，學生能對海洋生態、海洋資 | 一、引起動機 我們需要美麗健康的海洋，就 | 行為觀察(學生能思考並大方表達)、行 | 網路影片、網路資源、投影設備、學習 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------|---|--|--|---|-------------------------------------|--------------------------------|
| | | | <p>等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> | <p>他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。</p> <p>Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響及運用。</p> <p>Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。</p> | <p>源、海洋污染有清楚概念。</p> <p>2. 經由知識上的學習，與情感上感動，學生能內化為實際上愛海洋愛環境的行為，減少使用一次性產品。</p> <p>3. 經由搜尋引擎，學生能找到適當又正確的法規或相關文本。</p> <p>4. 學生能習慣小組討論的模式，並做摘要報告。</p> <p>5. 學生能運用計算與生活相聯結，清楚數字所代表的意義和大小。</p> | <p>像前一節課堂上所播出的畫面，但是許多的新聞報導讓我們驚覺海洋生病了，到底是發生了什麼事？請同學表達想法。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1 播放"How We Can Keep Plastics Out of Our Ocean"</p> <p>2. 講解影片</p> <p>三、提問與回答關於影片中內容，詢問學生是否清楚？</p> <p>四、影片重播在經過教師剛剛的說明後，再一次重播影片，讓學生對影片所表達的概念能更清楚。</p> <p>五、總結今日內容。</p> | <p>為觀察（學生能認真觀賞影片）、行為觀察（學生能專心學習）</p> | <p>單、測量工具</p> |
| 第 19 週 | 1 | 還我美麗海洋 | <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-1 動手實</p> | <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維</p> | <p>1. 經由影片內容，學生能對海洋生態、海洋資源、海洋污染有清楚概念。</p> <p>2. 經由知識上的</p> | <p>一、引起動機海洋垃圾會不會沖到岸邊呢？教師請同學猜猜看在岸邊可以看到什</p> | <p>行為觀察（學生能思考並大方表達）、行為觀察（學生能專心學</p> | <p>網路影片、網路資源、投影設備、學習單、測量工具</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---------------------|--|
| | | <p>作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> | <p>持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用以維持生態平衡。</p> <p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及運用。</p> <p>Na-IV-5 各種廢棄物對環境的影響，環境的承載能力與處理方法。</p> | <p>學習，與情感上感動，學生能內化為實際上愛海洋愛環境的行為，減少使用一次性產品。</p> <p>3. 經由搜尋引擎，學生能找到適當又正確的法規或相關文本。</p> <p>4. 學生能習慣小組討論的模式，並做摘要報告。</p> <p>5. 學生能運用計算與生活相聯結，清楚數字所代表的意義和大小。</p> | <p>麼垃圾，有多少呢？</p> <p>二、實作活動</p> <p>1. 公布“2017年台灣 ICC 監測成果”</p> <p>2. 請各組拿出所準備的回收寶特瓶，經由直尺量出，計算出大約的面積。將此面積乘上 49305，換算成平方公尺的面積，此即為寶特瓶總面積 A。</p> <p>另外量測教室長與寬，並換算為平方公尺的面積，此則為教室面積 B。</p> <p>將 A/B 得出一個數字 C，這個數字 C 表示什麼意思呢？</p> <p>三、影片觀賞</p> <p>播放“琉球海洋志工隊環境教育短片 (5' 15"~15' 12")</p> <p>四、討論與分享</p> <p>1. 了解“2017年台灣 ICC 監測</p> | <p>習)、實際操作、口頭報告</p> | |
|--|--|--|--|---|---|---------------------|--|

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------------------|---|--|--|---|---|--------------------------------------|
| | | | | | | <p>成果”以及小琉球志工非常辛苦的清除海洋中垃圾，同學們覺得自己可以做些什麼呢？（寫在學習單）</p> <p>2. 各組上臺分享討論的結果。</p> <p>五、總結</p> | | |
| 第 20 週 | 1 | 食物大調查 食物介紹與卡路里計算 | <p>自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>自 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> | <p>Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。</p> <p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> | <p>(一)應用所學常見養分熱量，計算食物的總體熱量。</p> <p>(二)小組進行合作，完成報告。</p> | <p>(一)每組準備 1 種市面上的包裝食物或飲料。</p> <p>(二)完成海報上的內容物標示。</p> <p>(三)標示出哪些可產生熱量哪些無法產生熱量。</p> <p>(四)計算出該食物的卡路里。</p> | <p>1. 口頭評量。</p> <p>2. 小組合作評量。</p> <p>3. 實作作品評量。</p> | <p>1. 食物或飲料。</p> <p>2. 海報紙以及彩色筆。</p> |
| 第 21 週 | 1 | 食物大調查 食物中的澱粉與 | <p>自 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，</p> | <p>Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代</p> | <p>應用澱粉與葡萄糖的檢測方式，</p> | <p>(一)教師準備四種溶液：水、葡萄糖溶</p> | <p>1. 實作評量。</p> <p>2. 小組合作評量。</p> | <p>1. 不同水溶液。</p> <p>2. 酒精燈、加</p> |

| | | | | | | | |
|--|--------------|--|--|--------------------|--|--|--------------------|
| | <p>葡萄糖檢測</p> | <p>對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>自 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>自 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> | <p>謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。</p> <p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>Ca-IV-2 化合物可利用化學性質來鑑定。</p> | <p>測定食物中的養分含量。</p> | <p>液、澱粉水溶液、葡萄糖+澱粉溶液(稀薄濃度，溶液呈現透明無色)。</p> <p>(二)教師將四種溶液分配給各組四支試管(每管不同溶液)。</p> <p>(三)請學生檢驗出四支試管分別為何種溶液。</p> | | <p>熱裝置、碘液、本氏液。</p> |
|--|--------------|--|--|--------------------|--|--|--------------------|

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立線西國民中學 112 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

(一) 統整性主題/專題/議題探究課程：

| 課程名稱 | 科學活動 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|---|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 學校教育願景 Co-CAI (七) Co：合作分享(Cooperation)： <input checked="" type="checkbox"/> 專業精進 <input checked="" type="checkbox"/> 合作共好 (八) C：關懷成長(Concern)： <input checked="" type="checkbox"/> 多元關懷 <input checked="" type="checkbox"/> 自主學習 <input type="checkbox"/> 文化藝術傳承 (九) A：實現自我(Achievement)： <input checked="" type="checkbox"/> 基本能力 <input checked="" type="checkbox"/> 身心健康 <input checked="" type="checkbox"/> 社會參與 (十) I：創新卓越(Innovation)： <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 國際視野 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋環保 | | | | |
| 核心素養 | <input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解 | | | | |
| 課程目標 | <input checked="" type="checkbox"/> 1-1 培養好奇探索、批判思考與問題解決能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 1-2 培養閱讀寫作與表達溝通的互動力。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-1 培養人文涵養與服務關懷的行動力。 <input checked="" type="checkbox"/> 2-2 培養人際合作的社會適應能力。 <input type="checkbox"/> 3-1 培養適性發展與終身學習的意願與能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 3-2 培養面對生涯挑戰與國際競合的勇氣。 <input checked="" type="checkbox"/> 4-1 培養尊重多元與國際視野的能力。 <input checked="" type="checkbox"/> 4-2 培養創新科技運用與環境關懷的行動力。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|------|----|----------|---|--|--|--|--------------------------------|---------------------------|
| 第1週 | 1 | 動物與牠們的產地 | tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。 能運用科學原理、思考智能、數學等方法， pa-IV-2 從(所得的)資訊或數據，形成解釋或解決問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果 pc-IV-2 能利用口語、文字、科學名詞表達完整之探究成果。 | Db-IV-3 動物體(以人體為例)藉由呼吸系統與外界交換氣體。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。 | 1. 經由提問討論的過程，讓學生學習各種動物適應環境的能力。 2. 經由網路資源，讓學生搜尋符合問題的答案。 3. 學生能彙整重點並且以口語表達。 4. 學生能進行小組討論溝通。 | 一、引起動機 教師詢問學生，地球上存在極端環境區域(緯度或是高度)，而動物為了適應當地的氣候，會具有特別的生存方式或特別的生理構造。 二、主要活動 1. 說明接下來的螢幕上會出現不同動物地照片且不顯示名稱，針對這種生物詢問一個問題，以照片動物的狀況來舉手搶答。 三、分組討論 四、統整與補充 教師針對學生整理的答案給 | 行為觀察(學生能思考並大方表達、學生能認真觀賞影片認真學習) | 影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、實物投影機 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------|---|--|--|--|---|----------------------------|
| | | | | | | 予補充或是正面評價。 | | |
| 第 2 週 | 1 | 全球暖化與動物生存 | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、文字與圖案、繪圖以報告表達完整之探究成果。</p> | <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> | <p>1. 經由新聞照片瞭解全球暖化對環境以及動物的生存造成的影響</p> <p>2. 經由影片學習如何以心智圖整理重點並繪製成筆記</p> <p>3. 經由網路搜尋，找尋適當且正確的全球暖化相關議題之文章</p> <p>4. 學生能夠透過溝通對話，與小組成員討論議題內容</p> | <p>一、引起動機 教師給學生看「餓到剩下皮包骨的北極熊」詢問學生看到什麼？ 教師繼續引導，思考一個問題的時候，需要從各方面仔細推演理解。</p> <p>二、實際演練 教師發給每一組一張 B4 紙，從「餓到剩下皮包骨的北極熊」開始，針對原因與可能造成的後果來一一推演分析。</p> <p>三、小結 教師透過各組資料，總結北極熊照片的可能成因以及後續可能造成的問題。</p> | <p>行為觀察（學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習）</p> <p>學習單</p> | <p>影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦</p> |
| 第 3 週 | 1 | 全球暖化與動物生存 | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及</p> | <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的</p> | <p>1. 經由新聞照片瞭解全球暖化對環境以及動物的生存造成的影響</p> | <p>一、引起動機 教師就前一堂的北極熊照片，說明如今全</p> | <p>行為觀察（學生能思考並大方表達，能認真聽講與學</p> | <p>影片、網路資源、學習單、投影設備、電</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---------|---|--|--|--|----------------------|----------|
| | | | <p>實驗數據，並推論出其中的關聯。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、文字與圖案、繪圖以報告表達完整之探究成果。</p> | <p>生存。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>Nb-IV-2 氣候變遷產生的衝擊有海平面上升、全球暖化、異常降水等現象。</p> | <p>2. 經由影片學習如何以心智圖整理重點並繪製成筆記</p> <p>3. 經由網路搜尋，找尋適當且正確的全球暖化相關議題之文章</p> <p>4. 學生能夠透過溝通對話，與小組成員討論議題內容</p> <p>5. 學生能整理資料重點並以口語表達</p> | <p>球暖化對動物的生存甚至是人類的生活造成很大的影響。如果氣溫不斷上升，會影響自己生活當中的哪些部分？</p> <p>二、提問 教師說明如同我們對氣溫的反應，動物以及環境也因為溫度上生而產生改變。 針對這三個議題進行討論，對於動物的生存造成何種影響？</p> <p>三、搜尋與學習 請同學上網搜尋與主題相關的成因以及造成的影響</p> <p>四、小組報告</p> <p>五、總結 教師針對各組整理的全球暖化造成之影響做總結</p> | <p>習)</p> <p>學習單</p> | <p>腦</p> |
| 第 4 週 | 1 | 瀕臨絕種的動物 | ti-IV-1 能嘗試 | Gc-IV-2 地球上 | 1. 經由影片觀 | 一、引起動機 | 行為觀察 (學 | 影片、網路資 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---------|--|--|---|---|---------------------------------------|----------------------------|
| | | | <p>在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> | <p>有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性</p> | <p>賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習台灣瀕臨絕種的動物種類。</p> <p>2. 經由影片觀賞與網路資源，讓學生瞭解動物保育的重要性。</p> <p>3. 讓學生透過摺紙以及海報設計，學習手眼協調與創意思考。</p> <p>4. 學生透過網路資源學習彙整重點並且以宣傳品呈現理念。</p> <p>4. 學生能進行小組討論，彼此溝通與表達的能力。</p> | <p>教師提問台灣有哪些野生動物已經瀕臨絕種？</p> <p>為什麼這些動物會瀕臨絕種或甚至已經絕種呢？</p> <p>二、影片觀賞</p> <p>1. 影片播放 石虎之光</p> <p>2. 影片解說</p> <p>三、提問討論</p> <p>問題： 看完影片後，同學有什麼想法？</p> <p>影片當中提及，造成石虎數量減少的原因為何？</p> <p>目前石虎主要活動範圍在哪裡？</p> <p>有什麼方法可以幫助瀕臨絕種動物的生存？</p> <p>四、小結</p> | <p>生能思考並大方表達，能認真聽講與學習)</p> <p>學習單</p> | <p>源、學習單、投影設備、電腦</p> |
| 第 5 週 | 1 | 瀕臨絕種的動物 | <p>ti-IV-1 能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> | <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮</p> | <p>1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習台灣瀕臨絕種的</p> | <p>一、教師提問與回答 以學習單問題來詢問同學</p> <p>二、影片觀賞</p> | <p>行為觀察（學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習)</p> | <p>影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---------|---|--|--|--|---|----------------------------|
| | | | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> | <p>不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性</p> | <p>動物種類。</p> <p>2. 經由影片觀賞與網路資源，讓學生瞭解動物保育的重要性。</p> <p>3. 讓學生透過摺紙以及海報設計，學習手眼協調與創意思考。</p> <p>4. 學生透過網路資源學習彙整重點並且以宣傳品呈現理念。</p> <p>4. 學生能進行小組討論，彼此溝通與表達的能力。</p> | <p>台灣黑熊保育紀實</p> <p>三、影片講解</p> <p>四、網路資源介紹</p> <p>教師介紹「台灣生物多樣性資訊入口網」 http://taibif.tw/zh</p> <p>五、小結</p> <p>提醒同學下一節課要帶彩色筆或是色鉛筆。</p> | 學習單 | |
| 第 6 週 | 1 | 瀕臨絕種的動物 | <p>ti-IV-1 能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> | <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科</p> | <p>1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習台灣瀕臨絕種的動物種類。</p> <p>2. 經由影片觀賞與網路資源，讓學生瞭解動物保育的重要性。</p> <p>3. 讓學生透過摺紙以及海報設計，學習手眼協調與創意思考。</p> <p>4. 學生透過網路資源學習彙整重</p> | <p>一、活動說明</p> <p>教師介紹動物保育的海報設計方法： 會先教學兩種動物的摺紙，分別為臺灣黑熊、台灣獼猴。</p> <p>二、分發材料</p> <p>教師發給各組每人兩張摺紙</p> <p>三、摺紙教學</p> <p>教師播放事先預備好的摺紙教學 ppt，並帶</p> | <p>行為觀察（學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習）</p> <p>學習單</p> | <p>影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---------|---|--|--|---|---|----------------------------|
| | | | | <p>學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性</p> | <p>點並且以宣傳品呈現理念。</p> <p>4. 學生能進行小組討論，彼此溝通與表達的能力。</p> | <p>著同學依照 ppt 順序，分別折出臺灣黑熊與台灣獼猴。</p> <p>四、小組討論讓各小組討論要如何設計動物保育海報。提醒各組下一節課要帶色鉛筆、彩色筆或是各種自己想加入海報的材料。</p> | | |
| 第 7 週 | 1 | 瀕臨絕種的動物 | <p>ti-IV-1 能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> | <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及</p> | <p>1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習台灣瀕臨絕種的動物種類。</p> <p>2. 經由影片觀賞與網路資源，讓學生瞭解動物保育的重要性。</p> <p>3. 讓學生透過摺紙以及海報設計，學習手眼協調與創意思考。</p> <p>4. 學生透過網路資源學習彙整重點並且以宣傳品呈現理念。</p> <p>4. 學生能進行小</p> | <p>一、說明活動教師再次確認各組海報設計的主題，並說明要將摺紙作品與海報結合來製作，可用色紙剪貼。</p> <p>二、分發材料教師分發每組一張半開海報紙。</p> <p>三、設計海報各組討論並繪製海報</p> <p>四、提醒教師提醒下一節課會讓各組上台分享各自</p> | <p>行為觀察（學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習）</p> <p>學習單</p> | <p>影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|----------|---|--|---|---|---|----------------------------|
| | | | | 義務，共同研究、監控及維護生物多樣性 | 組討論，彼此溝通與表達的能力。 | 創作，會讓其他組別評分，選出前三名張貼。 | | |
| 第 8 週 | 1 | 瀕臨絕種的動物 | <p>ti-IV-1 能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> | <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性</p> | <p>1. 經由影片觀賞、網路文章閱讀以及教師指導，讓學生學習台灣瀕臨絕種的動物種類。</p> <p>2. 經由影片觀賞與網路資源，讓學生瞭解動物保育的重要性。</p> <p>3. 讓學生透過摺紙以及海報設計，學習手眼協調與創意思考。</p> <p>4. 學生透過網路資源學習彙整重點並且以宣傳品呈現理念。</p> <p>4. 學生能進行小組討論，彼此溝通與表達的能力。</p> | <p>一、確認各組進度</p> <p>二、設計海報</p> <p>三、分享與評分</p> <p>1. 教師分發評分表給各組，並說明評分標準以及盡量給予正面鼓勵。</p> <p>2. 讓各組分別上台分享設計的理念以及主題。</p> <p>四、總結</p> <p>1. 教師公布前三名，並給予鼓勵。</p> <p>2. 教師針對前幾堂課的動物保育內容總結，說明動物保育的重要性。</p> | <p>行為觀察（學生能思考並大方表達，能認真聽講與學習）</p> <p>學習單</p> | <p>影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦</p> |
| 第 9 週 | 1 | 生物與環境的演變 | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並</p> | <p>Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，如三葉</p> | <p>能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或</p> | <p>一、引起動機回顧化石部份的內容</p> <p>二、教學活動</p> <p>1. 古生物化石種類</p> | <p>1. 課堂表現（參與度及積極度）</p> <p>2. 動動腦</p> <p>3. 上台發表</p> <p>4. E-mail</p> | <p>閱讀饗宴、動動腦、國立自然科學博物館</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------|--|--|--|---|---|--------------------|
| | | | 推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 | 蟲、恐龍等。 1. 古生物化石種類 2. 化石的形成 3. 化石能告知的相關知識 | 團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，進而解釋因果關係或提出問題可能的解決方案。 | 2. 化石的形成 3. 化石能告知的相關知識 以上三主題是本節課重點所在，老師可將重點整理給同學，確認學生已經瞭解。 三、動動腦 請學生上完課後，分組回答文章後頭的問題。 1. 古生物化石種類有哪些？ 2. 化石的形成方式為何？ 3. 化石能告知的相關知識有哪些？ | | |
| 第 10 週 | 1 | 生物與環境的演變 | ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 | Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，如三葉蟲、恐龍等。 1. 古生物化石生存年代介紹 2. 古生物化石生存年代的測定 3. 放射性定年法的相關知識 | 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃自然科學探究活動。 | 一、引起動機 回顧化石部份的內容 二、教學活動 1. 古生物化石生存年代介紹 2. 古生物化石生存年代的測定 3. 放射性定年法的相關知識 以上三主題是本節課重點所在，老師可將重點整理給同學，確認學生已經瞭解。 | 1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 動動腦 3. 上台發表 4. E-mail | 閱讀饗宴、動動腦、國立自然科學博物館 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------|--|--|---|--|---|--------------------|
| | | | | | | <p>三、動動腦 請學生上完課後，分組回答文章後頭的問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 科學家如何知道生物生存的年代？ 2. 除放射性定年法，還有其他哪些推測化石的方式？ | | |
| 第 11 週 | 1 | 生物與環境的演變 | po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 | <p>Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在許多的生物，但有些生物已經消失了，如三葉蟲、恐龍等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣古生物化石介紹 2. 台灣古生物化石發現的經過 3 台灣古生物化石發現的場地 | 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識的能力。 | <p>一、引起動機 回顧化石部份的內容</p> <p>二、教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣古生物化石介紹 2. 台灣古生物化石發現的經過 3 台灣古生物化石發現的場地 <p>以上三主題是本節課重點所在，老師可將重點整理給同學，確認學生已經瞭解。</p> <p>三、動動腦 請學生上完課後，分組回答文章後頭的問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 台灣發現的古生物化石有哪些？ 2. 台灣古生物化石發現的經過？ | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂表現 (參與度及積極度) 2. 動動腦 3. 上台發表 4. E-mail | 閱讀饗宴、動動腦、國立自然科學博物館 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|----------|--|--|---|--|---------------------------------------|--------------------|
| | | | | | | 3. 台灣古生物化石發現的場地何處？ | | |
| 第 12 週 | 1 | 生物與環境的演變 | ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 | Dc-IV-5 生物能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。 1. 台灣可見的鳥類(留鳥/候鳥) 2. 鳥類活動時間與晝夜關係 3. 鳥類活動時間與季節關係 4. 戶外活動準備與注意事項(賞鳥活動) | 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 | 一、引起動機 回顧生物多樣性的內容 二、教學活動 1. 台灣可見的鳥類(留鳥/候鳥) 2. 鳥類活動時間與晝夜關係 3. 鳥類活動時間與季節關係 三、動動腦 請學生上完課後，分組回答文章後頭的問題。 1. 台灣可見的鳥類(留鳥/候鳥)? 2. 鳥類活動時間與晝夜關係? 3. 鳥類活動時間與季節關係? | 1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 動動腦 3. 上台發表 | 閱讀饗宴、動動腦、國立自然科學博物館 |
| 第 13 週 | 1 | 生物與環境的演變 | po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 | Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。 1. 什麼是土石流 2. 山坡地種植檳榔樹問題 3. 水土保持問題 | 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備與資源，規劃 | 一、引起動機 回顧生物多樣性面臨的危機內容 二、教學活動 1. 什麼是土石流 2. 山坡地種植檳榔樹問題 3. 水土保持問題 | 1. 課堂表現(參與度及積極度) 2. 動動腦 3. 上台發表 | 閱讀饗宴、動動腦、國立自然科學博物館 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------|---|--|--|---|--|----------------------------|
| | | | | | <p>自然科學探究活動。</p> <p>三、動動腦 請學生上完課後，分組回答文章後頭的問題。 1. 什麼是土石流？ 2. 山坡地種植檳榔樹有何問題？ 3. 水土保持不良會有哪些問題？</p> | | | |
| 第 14 週 | 1 | 生物科技的應用 | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語以報告表達完整之發現與成果，視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運。</p> | <p>Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。</p> <p>Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p> | <p>1. 經由影片觀賞以及教師指導，讓學生學習「基因」、「螢光蛋白」、「基因轉植」等名詞的意義。</p> <p>2. 經由網路資源，讓學生瞭解研究領域上所使用的實驗動物種類與特性。</p> <p>3. 學生能運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力。</p> <p>4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。</p> | <p>一、引起動機 教師詢問是否有養魚？有養過會發螢光的魚嗎？這些魚哪裡來呢？(讓學生思考並回答)</p> <p>二、影片觀賞 1. 影片播放 世界第一！ 台灣培育出 30 公分螢光魚 2. 影片解說 三、名詞解釋 解釋影片當中所提及的名詞「基因」、「螢光基因」及「螢光蛋白」。</p> <p>四、提問</p> | <p>行為觀察 (學生能思考並大方表達)、 行為觀察 (學生能認真觀賞影片)</p> | <p>影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------|---|--|---|---|---|----------------------------|
| | | | | | | <p>基因轉植的生物是否會影響環境或是本土生物的生存？若是會，為什麼？</p> <p>五、小組討論</p> | | |
| 第 15 週 | 1 | 生物科技的應用 | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語以報告表達完整之發現與成果，視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運。</p> | <p>Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。</p> <p>Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 經由影片觀賞以及教師指導，讓學生學習「基因」、「螢光蛋白」、「基因轉植」等名詞的意義。 經由網路資源，讓學生瞭解研究領域上所使用的實驗動物種類與特性。 學生能運用網路資源學習彙整重點以及表達的能力。 學生能進行小組討論並溝通與表達。 | <p>一、分組作答 教師就前一堂的學習單問題來詢問同學，各組輪流回答，並根據回答的內容給予正面評價。</p> <p>二、影片觀賞 【永不妥協-實驗室的挑戰故事】</p> <p>2. 教師對影片內容加以解說</p> <p>三、教師講解 教師講解實驗動物的應用層面</p> <p>1. 醫學研究：動物生殖科技的進步，幫助人類不孕症者或是無法在母體內發育之胚胎，得以透過試管嬰兒之方式孕育</p> | <p>行為觀察（學生能思考並大方表達）、行為觀察（學生能認真觀賞影片）</p> | <p>影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------|--|---|---|--|---|----------------------------|
| | | | | | | <p>後代。</p> <p>2. 動物行為研究：透過研究大象的睡眠狀況，瞭解大型哺乳動物與小型哺乳動物睡眠狀態與環境之差異。</p> <p>3. 生產人類所需之營養(乳鐵蛋白、胰島素等)：血友病患者所缺乏之凝血因子，可藉由基因轉植豬所產之乳汁進行量產。</p> <p>四、分組討論於下一節課分組報告。</p> | | |
| 第 16 週 | 1 | 生物科技的應用 | <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並</p> | <p>Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變，若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。</p> <p>Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能</p> | <p>1. 經由影片觀賞以及教師指導，讓學生學習「基因」、「螢光蛋白」、「基因轉植」等名詞的意義。</p> <p>2. 經由網路資源，讓學生瞭解研究領域上所使用的實驗動物種類與特性。</p> <p>3. 學生能運用網路資源學習彙整</p> | <p>一、分組討論教師講解報告內容，讓各組討論報告內容</p> <p>二、小組報告每一組五分鐘報告</p> <p>三、教師講評教師總結各組報告的結果，並且說明實驗</p> | <p>行為觀察(學生能思考並大方表達)、行為觀察(學生能認真觀賞影片)</p> | <p>影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------------|--|---|---|--|-------------------------------------|--------------------------------------|
| | | | <p>詳實記錄。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語以報告表達完整之發現與成果，視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運。</p> | <p>源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p> | <p>重點以及表達的能力。</p> <p>4. 學生能進行小組討論並溝通與表達。</p> | <p>動物在各研究上的應用。另一方面也說明進行實驗時，可能會造成動物生病，因此需要遵守實驗動物管理與動物實驗倫理等。</p> | | |
| 第 17 週 | 1 | <p>微生物是不是都很可怕？</p> | <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> | <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。</p> <p>Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p> | <p>1. 學生能辨識何為微生物。</p> <p>2. 學生能學習到經由微生物所引起的疾病。</p> <p>3. 學生能大致上了解複雜的腸道環境。</p> <p>4. 經過影片學習與討論後，學生能解釋微生物利用的方式。</p> | <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師將準備好的圖片投影出來，所呈現出來的生物或非生物，到底哪些是微生物？請同學填寫在學習單第一題。</p> <p>2. 教師解釋並公布答案。</p> <p>二、主要活動</p> <p>1. 教師請同學歸納：「什麼是微生物？」</p> <p>2. 教師運用投影片，介紹經由微生物所引起的疾病。</p> <p>3. 教師請問同學：「是不是所有的微生物都對我們有</p> | <p>學習單、回答問題、行為觀察（學生能認真觀賞影片認真學習）</p> | <p>影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、英語單字卡、投影片</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------|---|---|--|--|----------------------------------|---|
| | | | | | | 害？」 4. 播放影片： 「你由微生物 構成 - Jessica Green and Karen Guillemin」 5. 教師講解影 片內容 三、小結 教師總結今日 內容。 | | |
| 第 18 週 | 1 | 微生物是不是都 很可怕？ | ai-IV-2 透過與 同儕的討論，分 享科學發現的樂 趣。 ai-IV-3 透過所 學到的科學知識 和科學探索的各 種方法，解釋自 然現象發生的原 因，建立科學學 習的自信心。 | Gc-IV-2 地球上 有形形色色的 生物，在生態系 中擔任不同的 角色，發揮不同 的功能，有助於 維持生態系的 穩定。 Gc-IV-3 人的體 表和體內有許 多微生物，有些 微生物對人體 有利，有些則有 害。 Gc-IV-4 人類文 明發展中有許 多利用微生物 的例子，例 如：早期的釀 酒、近期的基 因轉殖等。 | 1. 學生能辨識何 為微生物。 2. 學生能學習到 經由微生物所引 起的疾病。 3. 學生能大致上 了解複雜的腸道 環境。 4. 經過影片學 習與討論後， 學生能解釋微 生物利用的方 式。 | 一、引起動機 教師請同學想 想：微生物還可 以被我們拿來 做什麼利用 呢？ 請同學踴躍回 答。 二、主要活動 1. 播放影片「製 作美味食物 的好菌 - Erez Garty」 2. 影片講解 （包括有氧作 用、厭氧作用以 及為何可以考 出鬆軟麵包、釀 酒過程與起司 的製作要素等） 三、問題與討論 問題一：起司和 | 行為觀察（學 生能思考並認 真討論）、學 習單 | 影片、網路資 源、學習單、 投影設備、電 腦、英語單字 卡、投影片 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------------|---|--|---|--|-----------------------------------|-----------------------------|
| | | | | | | <p>微生物有何關聯？</p> <p>問題二：釀酒的過程為什麼和微生物有關？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論以上兩個問題 2. 小組運用電腦搜尋有疑慮的部分 3. 將討論結果填寫於學習單 <p>四、總結</p> <p>教師總結這兩節課的內容</p> | | |
| 第 19 週 | 1 | 你呼吸的空氣到底好不好呢？ | <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> | <p>Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響及運用。</p> <p>Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。</p> <p>Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。</p> <p>Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 經由行政院環保署空氣品質監測網資料的閱讀，能了解全台空氣品質狀況。 2. 能計算出 AQI 值。 3. 能說出空氣汙染的危害。 4. 能確實瞭解製造出汙染物的行為。 5. 能確實在生活中落實減少空氣汙染物的行為。 | <p>一、引起動機</p> <p>教師請問同學：你覺得今天的空氣品質好不好？怎樣是好好？怎樣是不好好？是依靠視覺嗎？還是依靠嗅覺？或是有其他偵測的數據？</p> <p>二、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組搜尋「行政院環保署空氣品質監測網」，小組討論並回答下列問題： 你現在所在地 | 行為觀察（學生能思考並大方表達）、回答問題、能了解計算方式、學習單 | 影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、小白板、投影片 |

| | | | | | | | | |
|------|---|---------------|--|--|---|--|--|------------------------------------|
| | | | | | | <p>的空氣品質指標(AQI)數值是多少？表示空氣品質如何？參與監測的是哪六項污染物？這六項污染物的監測值和AQI的數值之間是什麼關聯？</p> <p>2. 指導以上所列的問題</p> <p>3. 請同學點擊圖上所顯示的測站，看看這些測站的指標污染物是什麼？</p> <p>4. 解釋什麼是PM2.5</p> <p>三、小結 教師總結本日所學。</p> | | |
| 第20週 | 1 | 你呼吸的空氣到底好不好呢？ | <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各</p> | <p>Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響及運用。</p> <p>Me-IV-3 空氣品質與空氣汙染的種類、來源及一般防治方法。</p> <p>Me-IV-4 溫室氣體與全球暖化。</p> <p>Na-IV-3 環境品</p> | <p>1. 經由行政院環保署空氣品質監測網資料的閱讀，能了解全台空氣品質狀況。</p> <p>2. 能計算出AQI值。</p> <p>3. 能說出空氣汙染的危害。</p> <p>4. 能確實瞭解製造出污染物的行</p> | <p>一、引起動機 教師請問同學：早期的空氣汙染是怎樣被發現的呢？人們接觸了污染的空氣會有什麼影響嗎？有沒有做什麼防制措施呢？</p> <p>二、主要活動</p> | <p>行為觀察（學生能思考並大方表達）、行為觀察（學生能認真觀賞影片認真學習）、學習單、回答問題</p> | <p>影片、網路資源、學習單、投影設備、電腦、小白板、投影片</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|------------------------------------|---------------------------|--|---|--|--|
| | | <p>種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> | <p>質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。</p> | <p>為。</p> <p>5. 能確實在生活中落實減少空氣污染物的行為。</p> | <p>(一)</p> <p>1. 播放 TED-ED 「The science of smog - Kim Preshoff」</p> <p>2. 講解影片</p> <p>三、主要活動</p> <p>(二)</p> <p>1. 影片「WHO: Breathe Life - How air pollution impacts your body」</p> <p>2. 提供文章讓同學閱讀，篇名「空氣污染只影響我們的呼吸系統？大錯特錯！」</p> <p>3. 提供明日科學文章「空氣污染可損害智力，影響相當於少受一年教育」，讓同學閱讀</p> <p>四、問題討論與發表</p> <p>空氣污染對人類會產生怎樣的危害？</p> <p>空氣污染對動植物產生怎樣的危害？</p> | | |
|--|--|------------------------------------|---------------------------|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------|--|
| | | | | | | 五、小結 教師指導小組 討論的結果。 | |
|--|--|--|--|--|--|--------------------------|--|

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立線西國民中學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

| 課程名稱 | 閱履寰宇 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|-----------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 配合本校規劃的彈性課程內容，國際教育及文化，結合跨領域，本校藉由「擔任接待家庭—A Good Host Family」這個主題，衍生一系列課程，引發學生學習動機，自主學習且自行規劃旅遊目標，藉由課程中收集資料、判斷資料來源等，培養學生實際體驗與操作的能力，並進而能與國際接軌。 學校教育願景 Co-CAI (1) Co：合作分享(Cooperation)：教師精進、專業，合作共好。 (2) C：關懷成長(Concern)：多元關懷、自主學習、文化藝術傳承。 (3) A：實現自我(Achieve)：基本能力、身心健康、社會參與。 | | | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | | | | |
| 課程目標 | 1、 英語領域學習：培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2、 國際教育學習： 1. 培養學生具備與不同國籍人士互動之基本能力。 2. 了解自己的家鄉環境、文化，增益擴大國際視野。 3、 家庭教育學習：激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質 | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------------|---|--|-----------------------------|-------------------------------|--|--|--|--------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| 配合融入之領域 或議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 | <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 |
| | <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 藝術 | <input type="checkbox"/> 綜合活動 | | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 |
| | <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input checked="" type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | |
| | | | | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|-------|----|--------------|---|---|---|---|----------------------|--------------------|
| 第 1 週 | 1 | My name | 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 | 1. 學生知道如何以羅馬拼音自己的中文名字。 2. 學生能發揮創意以圖像畫出自己名字。 3. 學生能以英文介紹自己的名字及名字的由來。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 | 1. 學生依據老師給的羅馬拼音表，拼出自己的中文名字。 2. 學生畫出自己的名字，讓同學猜看看自己的名字為何。 3. 學生以英文介紹自己的名字及名字由來。 | 檔案評量 口語練習 口說測驗 | 自編學習單 |
| 第 2 週 | 1 | The name jar | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 | 1. 學生能了解故事的始末。 2. 學生能注意到繪本中作者欲傳達的細節。 3. 學生能加強對自我與自身文 | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1. 由繪本影片講述故事始末。 2. 老師導讀文本及提問引導學生思考細節。 3. 完成學習單 | 課堂提問 小組討論 回家作業 | The name jar 繪本 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--------------|---|---|--|--|----------------------|--------------------|
| | | | 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | 化的認同感。 4. 學生能閱讀理解英文繪本故事內容。 | | | | |
| 第 3 週 | 1 | The name jar | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | 1. 學生能了解故事的始末。 2. 學生能注意到繪本中作者欲傳達的細節。 3. 學生能加強對自我與自身文化的認同感。 4. 學生能閱讀理解英文繪本故事內容。 | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1. 由繪本影片講述故事始末。 2. 老師導讀文本及提問引導學生思考細節。 3. 完成學習單 | 課堂提問 小組討論 回家作業 | The name jar 繪本 |
| 第 4 週 | 1 | The name jar | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9 能了解 | 1. 學生能了解故事的始末。 2. 學生能注意到繪本中作者欲傳達的細節。 | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1. 由繪本影片講述故事始末。 2. 老師導讀文本及提問引導學生思考細節。 | 課堂提問 小組討論 回家作業 | The name jar 繪本 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|--------------|--|---|--|--|--------------------------------------|-----------------------------------|
| | | | <p>故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>3. 學生能加強對自我與自身文化的認同感。</p> <p>4. 學生能閱讀理解英文繪本故事內容</p> | | 3. 完成學習單 | | |
| 第 5 週 | 1 | Name stamps | <p>5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>1. 學生能注意到繪本中作者欲傳達的細節。</p> <p>2. 學生能加強對自我與自身文化的認同感。</p> <p>3. 學生能以工具刻出自己的姓名章。</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> | <p>1. 老師引導了解主角姓名章在繪本中所代表的重要意義，並連結學生對自己名字與文化的認同感。</p> <p>2. 老師講解如何用簡易材料製作姓名章。</p> <p>3. 學生動手製作屬於自己的姓名章。</p> | <p>課堂提問</p> <p>作品呈現</p> | <p>繪本學習單</p> <p>印泥</p> <p>珍珠板</p> |
| 第 6 週 | 1 | The name jar | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引</p> | <p>1. 學生能注意到繪本中作者欲傳達的細節。</p> <p>2. 學生能加強</p> | <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> | <p>學生分組討論繪本學習單的問題，並上台發表小組討論的結果。老師</p> | <p>課堂提問</p> <p>小組討論</p> <p>學習單完成</p> | <p>繪本學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|------------------------------------|---|--|---|---|-----------------------|-------|
| | | | 導式討論。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | 對自我與自身文化的認同感。 3. 學生能了解對不同文化所應有的尊重與理解。 | C-IV-4 基本的世界觀。 | 引導全班討論，最後提出回饋與指導。 | | |
| 第 7 週 | 1 | Hello to the children of the world | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-3 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | 1. 學生能理解歌詞意義。 2. 學生能加強對自我與自身文化的認同感。 3. 學生能了解對不同文化所應有的尊重與理解。 4. 學生能唱出所學之歌。 | Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。 | 1. 撥放歌曲影片示範旋律與歌詞。 2. 老師解講歌曲意義及提問引導學生歌詞意涵。 3. 練唱 4. 完成學習單 | 課堂提問 口語練習 學習單完成 | 歌詞學習單 |
| 第 8 週 | 1 | All about me | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字 | 1. 學生能理解自己的特質與喜好。 2. 學生能簡易英文寫出自己的人格特質、能力、與喜好。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 Ad-IV-1 國中階 | 老師引導學生思考自己的人格特質、能力、特色能喜好，與同學討論後，以英文書寫完成學習單。 | 課堂提問 口語練習 學習單完成 | 自編學習單 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------|--|---|--|--|--------------------------------------|-------|
| | | | <p>詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> | | <p>段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> | | | |
| 第 9 週 | 1 | All about me | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> | <p>1. 學生能理解自己的特質與喜好。</p> <p>2. 學生能簡易英文寫出自己的人格特質、能力、與喜好。</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> | <p>老師引導學生思考自己的人格特質、能力、特色能喜好，與同學討論後，以英文書寫完成學習單。</p> | <p>課堂提問</p> <p>口語練習</p> <p>學習單完成</p> | 自編學習單 |
| 第 10 週 | 1 | Super me | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的</p> | <p>學生能發現自己的長處與優點，加強自我肯定，並與他人分享。</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫</p> | <p>老師引導學生思考自己的長處優點、能力，以英文書寫完成學習單</p> | <p>課堂提問</p> <p>口語練習</p> <p>學習單完成</p> | 自編學習單 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------------------|--|---|--|--|--------------------------------------|--------------|
| | | | <p>主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> | | <p>最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> | <p>後與同學分享。</p> | | |
| 第 11 週 | 1 | Self introduction | <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> | <p>1. 學生能知道如何有條理的自我介紹。</p> <p>2. 學生能上台上用英文自我介紹。</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> | <p>1. 撥放英文自我介紹影片示範英文自我介紹。</p> <p>2. 老師解講英文常用的自我介紹範例及實用例句。</p> <p>3. 完成學習單</p> <p>4. 學生上台用英文自我介紹。</p> | <p>口語練習</p> <p>學習單完成</p> | <p>自編學習單</p> |
| 第 12 週 | 1 | Find someone who... | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> | <p>1. 學生能用英文訪問同學。</p> <p>2. 學生能透過訪問找出與自己有共同興</p> | <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞(能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階</p> | <p>1. 老師解講英文常用訪問方法及實用訪問例句。</p> <p>2. 學生開始訪問班上同</p> | <p>口語練習</p> <p>活動表現</p> <p>學習單完成</p> | <p>自編學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------|---|--|---|---|-------------------------------------|--------------------|
| | | | <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> | <p>趣、喜好或特色的人。</p> | <p>段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>學。</p> <p>3. 最先完成訪問學習單的學生為 winner。</p> | | |
| 第 13 週 | 1 | The giving tree | <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測</p> | <p>1. 學生能了解故事的始末。</p> <p>2. 學生能注意到繪本中作者欲傳達的細節。</p> <p>3. 學生能理解父母親對孩子無私給予與奉獻之愛。</p> <p>4. 學生能閱讀</p> | <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>1. 由繪本影片講述故事始末。</p> <p>2. 老師導讀文本及提問引導學生思考細節。</p> <p>3. 完成學習單</p> | <p>課堂提問</p> <p>小組討論</p> <p>回家作業</p> | 繪本 The giving tree |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------------|---|---|--|---|----------------------|--------------------|
| | | | 後續文意及情節發展等。 | 理解英文繪本故事內容。 | | | | |
| 第 14 週 | 1 | The giving tree | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | 1. 學生能了解故事的始末。 2. 學生能注意到繪本中作者傳達的細節。 3. 學生能理解父母親對孩子無私給予與奉獻之愛。 4. 學生能閱讀理解英文繪本故事內容。 5. 學生能深度思考故事背後的意涵。 | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1. 由繪本影片講述故事始末。 2. 老師導讀文本及提問引導學生思考細節。 3. 小組討論完成學習單 4. 老師給予回饋與指導。 | 課堂提問 小組討論 回家作業 | 繪本 The giving tree |
| 第 15 週 | 1 | Part of a tree | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-IV-1 能說出 | 1. 學生能了解樹的構造與每個構造與功能。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 | 1. 由科普影片介紹樹的構造與功能。 2. 老師解講如 | 課堂提問 學習單完成 | 自編學習單 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|---|---|--|-------------------------------|-----------|
| | | | 課堂中所學的字詞。 | 2. 學生能以英文表達樹的構造。 | | 何用英文表達樹的構造。 3. 完成學習單 | | |
| 第 16 週 | 1 | We are making Christmas cards and trees | 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 | 1. 學生能了解耶誕節的來由與精神。 2. 學生能以英文書寫耶誕節卡片。 3. 學生能以給予與祝福的態度來歡度耶誕節。 | Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1. 由影片介紹耶誕節的來由與故事。 2. 老師解講如何用英文書寫耶誕節卡片。 3. 完成學習單 | 課堂提問 回家作業 學習單完成 | 自編學習單 |
| 第 17 週 | 1 | We are making Christmas cards and trees & Sing the Christmas song | 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 | 1. 學生能理解歌詞意義。 2. 學生能了解對不同文化所應有的尊重與理解。 3. 學生能唱出所學之歌。 4. 學生能以英文書寫耶誕節卡片。 5. 學生能以給予與祝福的態度 | Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 | 1. 撥放歌曲影片示範旋律與歌詞。 2. 老師解講歌曲意義及提問引導學生歌詞意涵。 3. 練唱 4. 以英文完成耶誕節卡片 5. 將所寫的卡片黏貼至老師所準備的 | 課堂提問 口語練習 學習單完成 作品呈現 | 色紙 耶誕樹 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------------|---|--|---|--|-------------------------------|-------|
| | | | 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | 度來歡度耶誕節。 | | 耶誕樹上。 | | |
| 第 18 週 | 1 | Review of the year | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | 1. 學生能有條理回顧這年所發生的事件，並有所反思。 2. 學生能用英文寫下當年的重要事件與反思並與同學討論分享。 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 | 1. 老師引導學生列舉當年度所發生的事件，並提問討論反思。 2. 老師示範如何用英文寫下所列舉的事件與反思。 3. 小組討論完成學習單。 4. 上台報名與分享。 5. 老師回饋與指導。 | 課堂提問 口語練習 小組討論 學習單完成 | 自編學習單 |
| 第 19 週 | 1 | Review of the year | 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-1 能說出 | 1. 學生能有條理回顧這年所發生的事件，並有所反思。 2. 學生能用英文寫下當年的重要事件與反 | Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、 | 1. 老師引導學生列舉當年度所發生的事件，並提問討論反思。 2. 老師示範如 | 課堂提問 口語練習 小組討論 學習單完成 | 自編學習單 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------------|---|---|--|---|--|--------------|
| | | | <p>課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>思並與同學討論分享。</p> | <p>事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>何用英文寫下所列舉的事件與反思。</p> <p>3. 小組討論完成學習單。</p> <p>4. 上台報名與分享。</p> <p>5. 老師回饋與指導。</p> | | |
| 第 20 週 | 1 | New Year' s resolution | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> | <p>1. 學生能有條理為新的一年訂定新的目標與計劃。</p> <p>2. 學生能用英文寫下新年的目標與計劃並與同學討論分享。</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>1. 老師引導學生列舉新年的可製訂的目標與計畫。</p> <p>2. 老師示範如何用英文製訂新年的目標與計畫。</p> <p>3. 小組討論完成學習單。</p> <p>4. 上台報告與</p> | <p>課堂提問</p> <p>口語練習</p> <p>小組討論</p> <p>學習單完成</p> | <p>自編學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------------|---|--|--|---|--|----------------------------|
| | | | <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | | | <p>分享。</p> <p>5. 老師回饋與指導。</p> | | |
| 第 21 週 | 1 | New Year' s resolution | <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單</p> | <p>1. 學生能有條理為新的一年訂定新的目標與計劃。</p> <p>2. 學生能用英文寫下新的一年的目標與計劃並與同學討論分享。</p> <p>3. 學生能回顧與了解本學期閱履寰宇課所教授的內容的重點。</p> | <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> | <p>1. 老師引導學生列舉新年的可製訂的目標與計畫。</p> <p>2. 老師示範如何用英文製訂新年的目標與計畫。</p> <p>3. 小組討論完成學習單。</p> <p>4. 上台報告與分享。</p> <p>5. 老師回饋與指導。</p> <p>6. 整理回顧學期所有學習單並裝訂成</p> | <p>課堂提問</p> <p>口語練習</p> <p>小組討論</p> <p>學習單完成</p> <p>作品呈現</p> | <p>自編學習單</p> <p>自編學習手冊</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|----------------------------|--|--|----|--|--|
| | | | 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | | | 冊。 | | |
|--|--|--|----------------------------|--|--|----|--|--|

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立線西國民中學 112 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

| 課程名稱 | 閱履寰宇 | 實施年級 (班級組別) | 七年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 配合本校規劃的彈性課程內容, 國際教育及文化, 結合跨領域, 本校藉由「擔任接待家庭—A Good Host Family」這個主題, 衍生一系列課程, 引發學生學習動機, 自主學習且自行規劃旅遊目標, 藉由課程中收集資料、判斷資料來源等, 培養學生實際體驗與操作的能力, 並進而能與國際接軌。 學校教育願景 Co-CAI (1) Co: 合作分享(Cooperation): 教師精進、專業, 合作共好。 (2) C: 關懷成長(Concern): 多元關懷、自主學習、文化藝術傳承。 (3) A: 實現自我(Achieve): 基本能力、身心健康、社會參與。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 課程目標 | 1、 英語領域學習： 培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 2、 國際教育學習： 1. 培養學生具備與不同國籍人士互動之基本能力。 2. 了解自己的家鄉環境、文化，增益擴大國際視野。 3、 家庭教育學習： 激發創造家人互動共好的意識與責任， 提升家庭生活品質 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table> | | | | | <input type="checkbox"/> 國語文 | <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 藝術 | <input type="checkbox"/> 綜合活動 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 |
| <input type="checkbox"/> 國語文 | <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 | <input type="checkbox"/> 本土語 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 | <input type="checkbox"/> 人權教育 | <input type="checkbox"/> 環境教育 | <input type="checkbox"/> 海洋教育 | <input type="checkbox"/> 品德教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 數學 | <input type="checkbox"/> 社會 | <input type="checkbox"/> 自然科學 | <input type="checkbox"/> 藝術 | <input type="checkbox"/> 綜合活動 | <input type="checkbox"/> 生命教育 | <input type="checkbox"/> 法治教育 | <input type="checkbox"/> 科技教育 | <input type="checkbox"/> 資訊教育 | <input type="checkbox"/> 能源教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <input type="checkbox"/> 健康與體育 | <input type="checkbox"/> 生活課程 | <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 安全教育 | <input type="checkbox"/> 防災教育 | <input type="checkbox"/> 閱讀素養 | <input type="checkbox"/> 多元文化教育 | <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | <input type="checkbox"/> 家庭教育 | <input type="checkbox"/> 原住民教育 | <input type="checkbox"/> 戶外教育 | <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|-------|----|----------|---|--|--|--|----------------------|----------------|
| 第 1 週 | 1 | 繪本 Spoon | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1. 學生能了解故事的始末。 2. 學生能注意到繪本中作者傳達的細節。 3. 學生能加強對自我的認同與肯定。 4. 學生能閱讀解英文繪本故事內容。 | 1. 由繪本影片講述故事始末。 2. 老師導讀文本及提問引導學生思考細節。 3. 完成學習單 | 課堂提問 小組討論 回家作業 | Spoon 繪本 |
| 第 2 週 | 1 | 繪本 Spoon | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9 能了解故事的主要內容 | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1. 學生能了解故事的始末。 2. 學生能注意到繪本中作者傳達的細 | 1. 由繪本影片講述故事始末。 2. 老師導讀文本及提問引導學生思考細節。 3. 完成學習單 | 課堂提問 小組討論 回家作業 | Spoon 繪本 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------------------------|---|--|---|---|-----------------------|-------|
| | | | 與情節。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | | 節。 3. 學生能加強對自我的認同與肯定。 4. 學生能閱讀理解英文繪本故事內容。 | | | |
| 第 3 週 | 1 | 繪本 Spoon & 問題討論 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 | 1. 學生能注意到繪本中作者欲傳達的細節。 2. 學生能加強對自我的認同與肯定。 3. 學生能閱讀理解英文繪本故事內容，並了解故事的深層意涵。 | 學生分組討論繪本學習單的問題，並上台發表小組討論的結果。老師引導全班討論，最後提出回饋與指導。 | 課堂提問 小組討論 學習單完成 | 繪本學習單 |
| 第 4 週 | 1 | Only Me & Hey Diddle Diddle | 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）。 | 1. 學生能知道如何有條理說出自己的特色與優點。 2. 學生能在台上用英文介紹 | 1. 老師教導學生用英文及類比物來介紹自己的特色與優點。 2. 完成學習單 | 課堂提問 口語練習 學習單完成 | 自編學習單 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|------------------------------|--|---|---|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | | <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> | <p>自己的特色與優點。</p> <p>3. 學生能理解歌詞意義。</p> <p>4. 學生能唱出所學之歌。</p> | <p>3. 學生上台用英文自我特色。</p> <p>4. 撥放歌曲影片示範旋律與歌詞。</p> <p>5. 老師解講歌曲意義及提問引導學生歌詞意涵。</p> <p>6. 練唱</p> | | |
| 第 5 週 | 1 | 繪本 Guess How much I love you | <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>1. 學生能了解故事的始末。</p> <p>2. 學生能注意到繪本中作者欲傳達的細節。</p> <p>3. 學生能加強對父愛的認知與體悟。</p> <p>4. 學生能閱讀理解英文繪本故事內容。</p> | <p>1. 由繪本影片講述故事始末。</p> <p>2. 老師導讀文本及提問引導學生思考細節。</p> <p>3. 完成學習單</p> | <p>課堂提問</p> <p>小組討論</p> <p>回家作業</p> | <p>Guess How much I love you 繪本</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-----------------------------------|--|---|---|---|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 第 6 週 | 1 | 繪本 Guess How much I love you | <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>1. 學生能了解故事的始末。</p> <p>2. 學生能注意到繪本中作者傳達的細節。</p> <p>3. 學生能加強對父愛的認知與體悟。</p> <p>4. 學生能閱讀解英文繪本故事內容。</p> | <p>1. 由繪本影片講述故事始末。</p> <p>2. 老師導讀文本及提問引導學生思考細節。</p> <p>3. 完成學習單</p> | <p>課堂提問</p> <p>小組討論</p> <p>回家作業</p> | <p>Guess How much I love you 繪本</p> |
| 第 7 週 | 1 | 繪本 Guess How much I love you-問題討論 | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> | <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> | <p>1. 學生能注意到繪本中作者傳達的細節。</p> <p>2. 學生能加強對父愛的認知</p> | <p>學生分組討論繪本學習單的問題，並上台發表小組討論的結果。老師引導全班討論，最後提出回饋與指導。</p> | <p>課堂提問</p> <p>小組討論</p> <p>學習單完成</p> | <p>繪本學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-------------------------------------|--|--|---|--|----------------------|-----------|
| | | | | | 與 體悟。 3. 學生能閱讀理解英文繪本故事內容，並了解故事的深層意涵。 | | | |
| 第 8 週 | 1 | 繪本 Guess How much I love you-兔子小卡製作 | 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 | Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 | 1. 學生能了解兔子小卡的製作過程。 2. 學生能以英文書寫、表達對父母親的愛。 | 1. 老師解講如何製作兔子小卡。 3. 老師示範與指導如何用英文在卡片上寫出愛的句子。 | 作品呈現 學習單完成 | 彩色卡紙 |
| 第 9 週 | 1 | 繪本 My Mom | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技 | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1. 學生能了解故事的始末。 2. 學生能注意到繪本中作者傳達的細節。 3. 學生能加強對 | 1. 由繪本影片講述故事始末。 2. 老師導讀文本及提問引導學生思考細節。 3. 完成學習單 | 課堂提問 小組討論 回家作業 | My Mom 繪本 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|-----------|---|--|---|--|----------------------|-----------|
| | | | 巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | | 母愛的認知與體悟。 4. 學生能閱讀理解英文繪本故事內容。 | | | |
| 第 10 週 | 1 | 繪本 My Mom | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 | 1. 學生能了解故事的始末。 2. 學生能注意到繪本中作者傳達的細節。 3. 學生能加強對母愛的認知與體悟。 4. 學生能閱讀理解英文繪本故事內容。 | 1. 由繪本影片講述故事始末。 2. 老師導讀文本及提問引導學生思考細節。 3. 完成學習單 | 課堂提問 小組討論 回家作業 | My Mom 繪本 |
| 第 11 週 | 1 | 繪本 My Mom | 1-IV-3 能聽懂 | Ae-IV-8 簡易 | 1. 學生能注意 | 學生分組討論 | 課堂提問 | 繪本學習單 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------------------------|--|--|---|--|----------------------|---------------------------------------|
| | | -問題討論 | 基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | 故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 | 到 繪本中作者欲 傳達的細節。 2. 學生能加強對 母愛的認知與 體悟。 3. 學生能閱讀理解英文繪本故事內容，並了解故事的深層意涵。 | 繪本學習單的問題，並上台發表小組討論的結果。老師引導全班討論，最後提出回饋與指導。 | 小組討論 學習單完成 | |
| 第 12 週 | 1 | 繪本 My Mom -母親節卡片製作 | 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。 4-IV-8 能依提示書寫簡短的段落。 | Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 | 1. 學生能了解母親節卡片的製作過程。 2. 學生能以英文書寫、表達對母親的感謝。 | 1. 老師解講如何製作母親節卡片。 3. 老師示範與指導如何用英文在卡片上寫出感謝的句子。 | 作品呈現 學習單完成 | 彩色卡紙 |
| 第 13 週 | 1 | 繪本 What I saw in the teacher's | 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 | 1. 學生能了解故事的始末。 | 1. 由繪本影片講述故事始末。 | 課堂提問 小組討論 回家作業 | What I saw in the teacher's lounge 繪本 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------------------------------------|---|---|---|---|-------------------------------------|--|
| | | lounge | <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>2. 學生能注意到繪本中作者欲傳達的細節。</p> <p>3. 學生能閱讀理解英文繪本故事內容。</p> <p>4. 學生能觀察到故事中每個老師的特色。</p> <p>5. 學生能了解如何用想像力與誇飾法來描述日常生活使之更為生動有趣。</p> | <p>2. 老師導讀文本及提問引導學生思考細節。</p> <p>3. 完成學習單</p> | | |
| 第 14 週 | 1 | 繪本 What I saw in the teacher's lounge | <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大</p> | <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>1. 學生能了解故事的始末。</p> <p>2. 學生能注意到繪本中作者欲傳達的細節。</p> <p>3. 學生能閱讀理解英文繪本</p> | <p>1. 由繪本影片講述故事始末。</p> <p>2. 老師導讀文本及提問引導學生思考細節。</p> <p>3. 完成學習單</p> | <p>課堂提問</p> <p>小組討論</p> <p>回家作業</p> | <p>What I saw in the teacher's lounge 繪本</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--|---|--------------------------------------|---|---|-----------------------|-------|
| | | | 意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 | | 故事內容。 4. 學生能觀察到故事中每個老師的特色。 5. 學生能了解如何用想像力與誇飾法來描述日常生活使之更為生動有趣。 | | | |
| 第 15 週 | 1 | 繪本 What I saw in the teacher's lounge-問題討論 | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B-IV-8 引導式討論。 | 1. 學生能注意到繪本中作者欲傳達的細節。 2. 學生能閱讀理解英文繪本故事內容。 3. 學生能使用想像力與誇飾法來描述學校生活，使之為有趣味性。 | 學生分組討論繪本學習單的問題，並上台發表小組討論的結果。老師引導全班討論，最後提出回饋與指導。 | 課堂提問 小組討論 學習單完成 | 繪本學習單 |
| 第 16 週 | 1 | My teacher's name is... | 2-IV-1 能說出課堂中所學的字 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞 | 1. 學生能知道如何有條理的 | 1. 老師解講英文常用介紹 | 口語練習 學習單完成 | 自編學習單 |

| | | | | | | | | |
|------|---|---------------------------------|--|--|--|---|-------------------------------------|---|
| | | | <p>詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> | <p>(能聽、讀、說、寫最基本的1,200字詞)。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> | <p>表達自己想介紹給大家認識的老師。</p> <p>2. 學生能在台上用英文介紹他人。</p> <p>3. 學生能用英文清楚描述與老師曾有過的互動與回憶。</p> | <p>他人的範例及實用例句。</p> <p>2. 完成學習單</p> <p>3. 學生上台用英文介紹自己的老師給他人認識。</p> | | |
| 第17週 | 1 | 繪本 Lilly's purple plastic purse | <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>1. 學生能了解故事的始末。</p> <p>2. 學生能注意到繪本中作者傳達的細節。</p> <p>3. 學生能閱讀理解英文繪本故事內容。</p> <p>4. 學生能理解繪本中 Lilly 與老師互動的默契及師生情</p> | <p>1. 由繪本影片講述故事始末。</p> <p>2. 老師導讀文本及提問引導學生思考細節。</p> <p>3. 完成學習單</p> | <p>課堂提問</p> <p>小組討論</p> <p>回家作業</p> | <p>Lilly's purple plastic purse</p> <p>繪本</p> |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------------------------------|--|---|---|---|--------------------------------------|------------------------------------|
| | | | | | <p>誼。</p> <p>5. 學生能理解道歉與反省的力量。</p> | | | |
| 第 18 週 | 1 | 繪本 Lilly's purple plastic purse | <p>1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> | <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p> | <p>1. 學生能了解故事的始末。</p> <p>2. 學生能注意到繪本中作者傳達的細節。</p> <p>3. 學生能閱讀理解英文繪本故事內容。</p> <p>4. 學生能理解繪本中 Lilly 與老師互動的默契及師生情誼。</p> <p>5. 學生能理解道歉與反省的力量。</p> | <p>1. 由繪本影片講述故事始末。</p> <p>2. 老師導讀文本及提問引導學生思考細節。</p> <p>3. 完成學習單</p> | <p>課堂提問</p> <p>小組討論</p> <p>回家作業</p> | Lilly's purple plastic purse 繪本 |
| 第 19 週 | 1 | 繪本 Lilly's purple plastic purse-問題討論 | <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> | <p>Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p> | <p>1. 學生能注意到繪本中作者傳達的細節。</p> | <p>學生分組討論繪本學習單的問題，並上台發表小組討論的結果。老師引導全班討</p> | <p>課堂提問</p> <p>小組討論</p> <p>學習單完成</p> | 繪本學習單 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---|--|--|--|--|----------|------|
| | | | 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 | | 2. 學生能閱讀理解 解英文繪本故事內容。 3. 學生能了解故事的深層意涵。 | 論，最後提出回饋與指導。 | | |
| 第 20 週 | 1 | 繪本 Lilly's purple plastic purse-Mouse Recipes | 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-4 能看懂簡易的圖表。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | Ac-IV-4 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 | 1. 學生能讀懂繪本中的英文食譜。 2. 學生能依據食譜做出成品。 | 1. 老師講解英文食譜並示範如何根據食譜做出繪本中的道歉餅乾。 2. 學生分組合作，依據食譜步驟製作道歉餅乾。 | 小組合作作品呈現 | 相關食材 |