

彰化縣縣立線西國民中學 112 學年度第二學期九年級社會領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	<p>地理、歷史、公民教學基本理念，旨在培養學生正確的地理、歷史、公民知識和思考判斷的能力，內容包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 使學生具備良好的思考、組織、表達、溝通、判斷價值等基本能力。 2. 使學生對世界地理、世界歷史及經濟生活的運作及參與，能有深入淺出的認識。 3. 培養學生應用地理、歷史、公民知識，從事思考、理解、協調、討論，吸收生活經驗，擴大人生視野。 <p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識歐洲與俄羅斯的地形、氣候特徵、人文環境與歐盟相關議題。 2. 認識美洲的地形、氣候特徵、多元文化與全球經濟地位。 3. 認識大洋洲與兩極地區的地形、氣候特徵與戰略地位。 <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識西亞、埃及、印度古文明和希臘、羅馬古文化。 2. 知道普世宗教的發展。 3. 認識歐洲文藝復興、宗教改革、科學革命和啟蒙運動的影響。 <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解資源的稀少性與機會成本的相關概念。 2. 了解市場的型態與商品、市場競爭的程度，以及勞動參與相關的法律規範。 3. 了解貨幣與匯率。 				
領域核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。				

	<p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
【閱讀素養教育】
 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。
 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。
【國際教育】
 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	第一篇世界風情(下) 第一章歐洲概述	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.能說明歐洲的分區。 2.能說明歐洲的地形與氣候特色。 3.能說明歐洲的位置與地形對氣候的影響。 4.能歸納影響歐洲各地氣候差異的因素。 5.能說明歐洲整體經濟發展的概況。 6.能說明歐洲區域結盟的內涵。 7.能說明面積變量圖。	1.介紹歐洲的分區，並利用行政區域圖簡述各區域重要國家。 2.介紹歐洲的位置特徵，並以全球地理位置來說明其重要性。 3.介紹歐洲的主要半島，並利用歐洲地形圖說明其相關位置。 4.介紹歐洲冰河、火山、平原等地形發達的成因，並簡介其分布區域及著名地形。 5.介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因，並配合冰河地形示	1.問題討論 2.紙筆測驗 3.活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		<p>要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地</p> <p>1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社</p> <p>2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社</p> <p>2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>			<p>意圖說明。</p> <p>6. 配合課後閱讀「歐洲的屋脊：阿爾卑斯山」，說明冰河地形對歐洲文化交通有何影響？</p> <p>7. 配合歐洲氣候類型分布圖，簡介影響歐洲氣候的因素。</p> <p>8. 配合季風帶移動示意圖，說明風帶移動對氣候的影響。</p> <p>9. 介紹歐洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>10. 介紹歐洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>11. 介紹歐洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>12. 介紹歐洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>13. 介紹歐洲高地氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>14. 說明為何同緯度國家卻有不同的年溫差？</p> <p>15. 介紹歐洲各地區的人口特徵為何？</p> <p>16. 比較歐洲東、西</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>半部在人口、經濟上的差異。</p> <p>17. 分析歐洲聯盟組織成立的目的是和動機，並複習東南亞國協的成立動機。</p> <p>18. 介紹歐洲聯盟成立後的具體作為，以及它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？</p> <p>19. 討論加入歐盟的國家必定使用歐元嗎？</p> <p>20. 認識申根區。申根公約帶來什麼優缺點？</p> <p>21. 認識「面積變量圖」，並說明歐洲部分國家面積雖然小，但經濟活動興盛。</p>			
	<p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第一章古代文明的誕生</p>	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資</p>	<p>歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。</p>	<p>1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。</p> <p>2. 能說明西亞古文明的文化成就。</p>	<p>1. 配合西亞地圖，說明古西亞文明的區域及範圍。</p> <p>2. 西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，分析此一地形對西亞文明的影響。</p> <p>3. 介紹兩河流域民族的文化成就。</p> <p>(1)蘇美人的文化</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要</p>

			<p>料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與</p>		<p>成就</p> <p>(2)巴比倫人的文化成就</p> <p>4. 介紹西亞其他地區民族的文化成就。</p> <p>(1)希伯來人的文化成就</p> <p>(2)波斯人的文化成就</p> <p>5. P106 實作與練習</p>		<p>詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>				<p>不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------

			社 3b-IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等 多種 方式， 呈 現並 解 釋 探 究 結 果。					
	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費	1	社 1a-IV-1 發覺生 活經驗 或社會 現象與 社會領 域內容 知識的 關係。 公 1a-IV-1 理解公 民知識 的核心 概念。 社 2b-IV-1 感受個 人或 同群體 在社會	公 B1-IV-1 個人與 家庭為 什麼需 要做選 擇？如 何選 擇？ 公 B1-IV-2 如何計 算某 項選擇 的機會 成本？ 公 B1-IV-2 如何計 算某 項選擇 的機會成	1. 認識什麼是資源。 2. 了解選擇的原因。 3. 認識機會成本的概念。 4. 運用機會成本的概念進行選擇。	1. 認識資源的稀少性，欲望無限，所以必須做出選擇；資源的多種用途，所以可以選擇。 2. 使用日常生活的概念，說明資源分為自由財與經濟財。 (1)自由財：不需付出代價即可獲得的資源，例如陽光、空氣。 (2)經濟財：須付出代價才能獲得的資源，例如空汙嚴重地區的清潔空氣。 3. 說明機會成本的概念。 4. 說明無法以金錢衡量的機會成本與以金錢衡量的機會	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解

			處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。	本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋選擇行為？		成本。		決之道。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第 2 週	第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1. 能說明歐洲各區的產業與文化特色。 2. 能列舉歐洲各區產業與文化的發展。	1. 認識南歐三大半島，並複習先前學習的歐洲氣候特色。 2. 說明南歐的地中海型農業有哪些特徵，並複習先前學習的歐洲氣候特色。 3. 認識南歐的工業類型。 4. 介紹南歐的世界遺產，說明南歐與歐洲文明的關係。 5. 介紹西歐貿易活動發達的原因，並利用地形圖、行政區域圖說明。 6. 列舉西歐各國分別有哪些特色產業與工業優勢。 7. 介紹北歐國家福利制度，請老師向同學作一內容簡	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			<p>的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數</p>		<p>介。</p> <p>8. 分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？</p> <p>9. 認識東歐經濟快速成長的背景與優勢。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。				
第二篇世界的歷史 (上) 第一章古代文明的誕生	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 能說明古埃及的政權發展。 2. 能分析古埃及的文化成就。	1. 簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。 2. 簡述古埃及的政治發展。 3. 簡述古埃及的文化成就： (1) 宗教：多神信仰——太陽神與尼羅河神；死後審判的宗教觀。 (2) 文字：「象形文字」。 (3) 科學：曆法、幾	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文

			<p>與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其</p>		<p>何學、建築學等。</p> <p>(4)醫學：木乃伊的製作。</p>		<p>化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	--	---	--	--------------------------------------	--	---

			<p>淵源。 社 2a-IV-3 關心不 同的社 會文化 及其發 展，並展 現開闊 的世界 觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史 或社會 事件 中，省思 自身或 所屬群 體的文 化淵 源、處境 及自主 性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不 同時空 脈絡中 的人類 生活問 題，並進 行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語 等多 種 方 式， 呈 現 並 解 釋 探 究 結 果。					
	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情	公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同一誘因的反應不同？	1. 認識誘因的意義。 2. 能說明相同的誘因會對不同人產生不同的反應。	1. 說明誘因的概念。 2. 說明正向誘因與負向誘因；說明金錢誘因與非金錢誘因，請學生回答家庭及學校生活中的誘因及非金錢誘因的實例。 3. 了解人們的需求與偏好，就有可能運用誘因達到想要的目標。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【家庭教育】

			緒，並了解其抉擇。					家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
第 3 週	第一篇世界風情(下) 第二章歐洲區域特色與俄羅斯	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。 地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。 地 Bh-IV-4	1. 能說明俄羅斯的地形分區特徵。 2. 能解釋俄羅斯的位置與地形對氣候的影響。 3. 能說明俄羅斯的人口分布與產業發展特徵。	1. 認識俄羅斯地形與氣候。 2. 介紹俄羅斯的氣候分類，以及氣候如何受到不同位置的影響。 3. 認識俄羅斯的族群與宗教。 4. 認識俄羅斯的人口分布受到哪些環境因素影響。 5. 認識俄羅斯的產業、自然資源。 6. 認識俄羅斯經濟發展上的優勢與風險。 7. 利用課後閱讀「烏俄戰爭對世界	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

		<p>1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地</p> <p>1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社</p> <p>2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社</p> <p>2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。</p>		<p>糧食安全的影響」，說明東歐與俄羅斯的農業活動。</p> <p>8. 介紹歐洲的綠能種類、發展因素以及與自然環境的關聯，並討論他國經驗是否能化為我們所用。</p>		
--	--	---	---------------------------	--	---	--	--

			社 3b-IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等 多種 方式， 呈 現並 解 釋 探 究 結 果。 社 3d-IV-1 規 劃 與 執 行 社 會 領 域 的 問 題 探 究、 訪 查、 創 作 或 展 演 等 活 動。				
	第二篇世界的歷史 (上) 第一章古代文明的誕生	1	歷 1a-IV-2 理 解 所 學 得 歷 史 事 件 的 發 展 歷 程 與 重 要 歷 史 變 遷。 歷	歷 Nb-IV-1 佛 教 的 起 源 與 發 展。	1. 能分析佛教興起 前的印度社會。 2. 能說明佛教的興 起。	1. 簡述印度的地理 環境對文化發展的 影響。 2. 簡述古印度的政 治發展：阿利安人 的統治。 (1) 婆羅門教 (2) 種姓制度 3. 簡述佛教的興 起——釋迦牟尼創	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 【閱讀素 養教育】 閱 J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂得 如何運用 該詞彙與 他人進行

		<p>1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷</p> <p>1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷</p> <p>1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷</p> <p>1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與社</p>		<p>立。</p> <p>4. 簡述佛教的傳播——阿育王提倡，向外弘法。</p>		<p>溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	--	--	--	--	--

			<p>2a-IV-1 敏銳察 覺人與 環境的 互動關 係及其 淵源。 社</p> <p>2a-IV-3 關心不 同的社 會文化 及其發 展，並展 現開闊 的世界 觀。 社</p> <p>2c-IV-1 從歷史 或社會 事件 中，省思 自身或 所屬群 體的文 化淵 源、處境 及自主 性 社</p> <p>3a-IV-1 發現不 同時空 脈絡中 的人類</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個	公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？	1. 了解價格變動如何影響資源分配。	1. 以圖 3-1-5 說明在消費者的角度，說明價格變動如何影響資源分配。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資

			人或不同群體在社會中處的經歷與情緒，並了解其抉擇。					源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第 4 週	第一篇世界風情(下) 第三章北美洲	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1. 能說明不同的美洲區域畫分方式。 2. 能說明北美洲的自然環境特色。 3. 能說明移民對北美洲產業活動的影響。 4. 能說明北美洲經濟發展的區域差異。	1. 文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？ 2. 地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？ 3. 配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。 4. 分析北美洲西部多地震的原因。 5. 配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。 6. 介紹北美五大湖名稱及分布區域。 7. 配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。 8. 整理並製作一表	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			<p>1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社</p> <p>2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社</p> <p>2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>		<p>格，比較北美洲三大地形區的異同。</p> <p>9. 北美洲氣候多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？</p> <p>10. 介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>11. 介紹北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>12. 介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>13. 介紹北美洲溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>14. 介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>15. 介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>16. 利用課後閱讀「極地獵人——因紐特人」，說明寒帶氣候的生活特色。</p> <p>16. 新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。</p> <p>17. 配合北美洲地</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風？</p> <p>18. 北美洲的主要農業區分布在哪些區域？請同學整理分析。</p> <p>19. 北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。</p> <p>20. 五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。</p> <p>21. 北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？</p> <p>22. 美加兩國長年來是世界各地移民的熱門地，它擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。</p> <p>23. 什麼是「美式文化」？它以何種方式傳播？日常生活中有哪些東西是屬於「美式文化」？</p>			
	<p>第二篇世界的歷史 (上) 第二章古希臘羅馬文化的開展</p>	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所 習得歷</p>	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅 馬的政</p>	<p>1. 能說明古希臘的政治發展。 2. 能覺察古希臘的文化特色。</p>	<p>1. 配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。 2. 雅典以實行「民</p>	<p>1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素 養教育】 閱 J3 理解 學科知識</p>

		<p>史事件發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事</p>	<p>治及文化。</p>		<p>主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？</p> <p>3. 斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？</p> <p>4. 介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。</p> <p>5. 介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。</p> <p>6. 說明希臘古典藝術的特色。</p> <p>7. 介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。</p>		<p>內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	--	--------------	--	---	--	---

			<p>件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				
第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現</p>	<p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p>	<p>1. 認識生產者的意義。</p> <p>2. 生產者生產產品的目的。</p> <p>3. 生產者如何提高利潤。</p>	<p>1. 說明生產者、產品、有形財貨、無形勞務的內涵。</p> <p>2. 生產者可以決定的事物搭配圖 3-2-1 進行說明。</p> <p>3. 生產者的目的為獲取最大利潤，其方式可為降低生產成本或增加銷貨收入。</p> <p>4. 生產成本內涵可搭配圖 3-2-4 進行</p>	<p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>

<p>第 5 週</p>	<p>第一篇世界風情(下) 第四章中南美洲</p>	<p>3</p>	<p>象。 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。 地 Bi-IV-4 問題探究：南美洲熱帶雨林的開發與保育。</p>	<p>1. 能說明中南美洲的自然環境特色。 2. 能分析造成中南美洲氣候南北對稱的原因。 3. 能說明歐洲殖民對中南美洲的影響。 4. 能說明中南美洲各國經濟發展的特徵。</p>	<p>說明。 1. 配合美洲地圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。 2. 中南美洲火山、地震多，分析它的成因。 3. 介紹安地斯山地理位置，分布區域與經過哪些國家。 4. 南美洲有哪些重要的盆地、高原？它們對南美洲的重要性為何？ 5. 西印度群島是指哪些島嶼？它有哪些國家？ 6. 巴拿馬運河是運用何種原理建造？它對世界航運造成何種影響？ 7. 受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？ 8. 利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區域。 9. 中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間盆地內，請問原因何在？ 10. 中南美洲原住民傳統農業型態為何？</p>	<p>1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習</p>	<p>【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>
--------------	-------------------------------	----------	---	---	---	---	--	---

			<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與</p>		<p>11. 利用課後閱讀「聽！森巴舞中的非洲鼓節奏」，說明歐洲殖民對中南美洲文化的影響。</p> <p>12. 什麼是「殖民式經濟」？特色為何？</p> <p>13. 中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民式經濟有何關係？有什麼利弊？</p> <p>14. 介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。</p> <p>15. 中南美洲經濟發展的城鄉差異。</p> <p>16. 介紹中南美洲的人口分布。</p> <p>17. 介紹中南美洲各國經濟發展概況與自然資源之間的關係。</p> <p>18. 介紹南美洲最大工業國巴西。</p> <p>19. 介紹墨西哥經濟轉型成功案例。</p> <p>20. 介紹中南美洲在追求經濟成長時可能會付出的環境代價；以熱帶雨林的開發與保育為例，過度開發會造成什麼影響？我們可以做些什麼？</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。				
	第二篇世界的歷史 (上) 第二章古希臘羅馬文化的開展	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷</p>	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>1. 了解亞歷山大東征。</p> <p>2. 認識希臘化文化。</p>	<p>1. 亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？</p> <p>2. 什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？</p> <p>3. 介紹希臘化時代成就—幾何學。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>

		<p>1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>社 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1</p>					<p>多 J5 了解及尊重不同的文化習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
	第三篇經濟生活的運作及參與	1	公 1a-IV-1 理解	公 B1-IV-4	1. 了解價格變動如何影響資源分配。	1. 以圖 3-2-5、圖 3-2-7 說明從生產	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【家庭教育】

	第二章生產與資源分配		公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	價格如何影響資源分配？		者的角度，價格變動如何影響資源分配。 2. 透過實作與練習，綜合說明價格變動如何影響資源分配。	3. 活動練習	家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。
第 6 週	第一篇世界風情(下) 第五章大洋洲	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。 地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1. 能說明大洋洲不同地區的環境特色。 2. 能說明澳洲與紐西蘭的地形、氣候與經濟發展。 3. 能說明大洋洲的位置如何影響當地的發展。	1. 說明大洋洲的位置特色。 2. 介紹大洋洲的三大群島及其成因。 3. 介紹大洋洲的三大群島及其自然環境特色。 4. 介紹大洋洲的三大群島及其傳統產業型態。 5. 說明大洋洲的三大群島的產業轉變。 6. 介紹澳洲的自然環境特色。 7. 說明澳洲的氣候。 8. 利用課後閱讀「地廣人稀的澳洲」說明澳洲的人口分布狀況。 9. 介紹澳洲第二次世界大戰前主要的產業發展項目。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【原住民教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

		<p>的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社</p>			<p>10. 介紹澳洲近年主要的產業發展項目。</p> <p>11. 介紹紐西蘭的自然環境特色。</p> <p>12. 說明紐西蘭的氣候。</p> <p>13. 介紹紐西蘭主要的產業發展項目。</p> <p>14. 介紹與大洋洲國家相關國際經貿組織。</p> <p>15. 說明國際政治情勢如何影響大洋洲的重要性。</p> <p>16. 討論國際換日線的調整的優缺點。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第二篇世界的歷史 (上) 第二章古希臘羅馬文化的開展	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析	歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 能說明古羅馬的政治演變。 2. 能覺察古羅馬的文化發展。	1. 將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。 2. 說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。 3. 西元 4 世紀末，羅馬帝國一分為二，分析是什麼原因所造成的？ 4. 介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。 5. 什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？ 6. 完成課本 P116 的實作與練習。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育教育】 多 J4 了解不同群體間如何看	

			<p>與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>				<p>待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會生活方式。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>社 2c-IV-1 從歷史 或社會 事件 中，省思 自身或 所屬群 體的文 化淵 源、處境 及自主 性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不 同時空 脈絡中 的人類 生活問 題，並進 行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言語 等多種 方式，呈 現並解 釋探究 結果。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

	第三篇經濟生活的運作及參與 第二章生產與資源分配	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？ 公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 能舉例說明資源分配的方法，並比較其優缺點。	1. 說明資源分配的方法： (1)抽籤 (2)排隊使用 (3)輪流使用 (4)預約登記 (5)使用者付費 2. 說明政府因公平正義或其他因素介入資源分配。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
第 7 週	第一篇世界風情(下) 第六章兩極地區與全球氣候變遷(第一次段考)	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝	1. 能說明兩極地區的自然環境特色。 2. 能說明兩極地區位置與資源的重要性。 3. 能說明氣候變遷對環境帶來的影響。 4. 能歸納氣候的成因與特徵。	1. 介紹兩極地區的自然環境特色。 2. 介紹兩極地區的氣候。 3. 說明永晝、永夜的現象。 4. 介紹北極地區的主體及特色。 5. 介紹南極地區的主體及特色。	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 課外活動	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【原住民

			地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。	擊。		6. 分析北極地區特殊的戰略地位。 7. 解釋氣候變遷的意義。 8. 說明溫室氣體如何影響氣候。 9. 介紹極端氣候現象，並列舉近期極端天氣事件。 10. 解釋永續發展的意義。 11. 介紹提倡永續發展的國際公約。 12. 利用課後閱讀「你家的寵物夠永續嗎？」，說明可以從自身開始做起的永續發展行為。 13. 介紹大洋洲的南島語族。 14. 歸納溫帶氣候的成因與特徵。 15. 歸納南北半球氣候差異。		【教育】 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
第二篇世界的歷史 (上) 第一章古代文明的誕生、第二章古希臘羅馬文化的開展(第一	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文		1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 2. 能說明西亞古文明的文化成就。	總複習前面六周所學的重點，輔助學生應試九年級的第一次國中段考。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要

	次段考)	<p>的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的原因分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人</p>	<p>化。</p> <p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p> <p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p>	<p>3. 能說明古埃及的政權發展。</p> <p>4. 能分析古埃及的文化成就。</p> <p>5. 能分析佛教興起前的印度社會。</p> <p>6. 能說明佛教的發展與傳播。</p> <p>7. 能說明古希臘的政治發展。</p> <p>8. 能覺察古希臘的文化特色。。</p> <p>9. 了解亞歷山大東征。</p> <p>10. 認識希臘化文化。</p> <p>11. 能說明古羅馬的政治演變</p> <p>12. 能覺察古羅馬的文化發展。</p>			<p>詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>
--	------	--	--	---	--	--	---------------------------------

			<p>物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				
<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第二章生產與資源分配（第一次段考）</p>	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關</p>	<p>1. 能舉例說明資源分配的方法，並比較其優缺點。</p>	<p>1. 以課後閱讀的文章說明資源有限，如何有效利用資源，以及如何因應其隨之而產生的問題。</p> <p>2. 透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。</p>	<p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>

				聯？ 公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？				【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
第 8 週	第二篇世界的歷史 (上) 第一章古文明的誕生	3	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。	1. 能判斷兩河流域與西亞地區的民族特性。 2. 能說明西亞古文明的文化成就。	1. 配合西亞地圖，說明古西亞文明的區域及範圍。 2. 西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，分析此一地形對西亞文明的影響。 3. 介紹兩河流域民族的文化成就。 (1)蘇美人的文化成就。 (2)巴比倫人的文化成就。 4. 介紹西亞其他地區民族的文化成就： (1)希伯來人的文化成就。 (2)波斯人的文化成就。 5. 簡述北非與埃及的地理環境對文化發展的影響。 6. 簡述古埃及的政治發展。 7. 簡述古埃及的文	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】

		<p>與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與物在歷史中的作用與意義。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>		<p>化成就。 (1)宗教：多神信仰——太陽神與尼羅河神；死後審判的宗教觀。 (2)文字：「象形文字」。 (3)科學：曆法、幾何學、建築學等。 (4)醫學：木乃伊的製作。</p>		<p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	---	--	---	--	---

			<p>社 2c-IV-1 從歷史 或社會 事件 中，省思 自身或 所屬群 體的文 化淵 源、處境 及自主 性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不 同時空 脈絡中 的人類 生活問 題，並進 行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言語 等多種 方式，呈 現並解 釋探究 結果。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

	<p>第二篇世界的歷史 (上) 第三章普世宗教的發</p>	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所 習得歷 史事件 的發展 歷程與 重要歷 史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷 史資 料,解釋 重要歷 史人物 與事件 間的關 聯。 歷 1b-IV-2 運用歷 史資 料,進行 歷史事 件的因 果分析 與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷 史事實 與歷史 解釋。 歷 1c-IV-2</p>	<p>歷 Nb-IV-2 基督教 的起源 與發展。</p>	<p>1.能說明基督教的 起源與傳播。 2.能分析基督教在 中世紀歐洲的影 響。</p>	<p>1.介紹耶穌生平事 蹟及傳奇故事。 2.何謂「一神信 仰」?有哪些宗教 屬於一神信仰?基 督教教義為何? 3.羅馬帝國原本排 斥基督教,後來不 僅承認其合法,還 視為國教?什麼原 因使其態度轉變? 4.同是基督教經 典,新約、舊約有 何不同? 5.西元紀元的由來 與基督教有何關 係?試說明其中原 由。 6.基督教名稱是如 何來的?它與耶穌 有何關係?試說明 之。 7.舉例說明基督教 會在中古歐洲社會 扮演的角色及重要 性。 8.說明基督教會對 保存希臘、羅馬古 典文化的貢獻。</p>	<p>1.作業練習 2.紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素 養教育】 閱 J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵,並懂得 如何運用 該詞彙與 他人進行 溝通。 【國際教 育】 國 J5 尊重 與欣賞世 界不同文 化的價值。 國 J11 尊 重與維護 不同文化 群體的人 權與尊嚴。 【多元文 化教育】 多 J4 了解 不同群體 間如何看 待彼此的 文化。 多 J5 了解 及尊重不 同文化的 習俗與禁 忌。 多 J6 分析 不同群體</p>
--	---------------------------------------	---	---	---	--	---	--------------------------	--

		<p>從多元觀點探究歷史事件與人物在歷史中的作用意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文</p>					<p>的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	--	--	--	--	--	------------------------

			<p>化淵源、處境及自主性</p> <p>社</p> <p>3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社</p> <p>3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
	<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第三章市場與競爭</p>	1	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社1b-IV-1 應用社會領域內容</p>	<p>公Bn-IV-1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公Bn-IV-2 人為</p>	<p>1. 認識市場的型態。</p> <p>2. 認識產品市場。</p> <p>3. 能了解市場交易是來自於買賣雙方做出最有利的選擇。</p>	<p>1. 市場：就是買賣雙方進行交易的地方。依照交易場所的型態區分：</p> <p>(1)有形市場：有具體買賣場所。</p> <p>(2)無形市場：利用電話、網路等方式進行交易。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 活動練習</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家J8 探討家庭消費</p>

			<p>知識解析生活經驗或社會現象。社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。</p>	<p>什麼從自給自足轉向交易？公 Bn-IV-3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p>		<p>2. 根據交易對象及內容的差異： (1) 商品市場：滿足消費者購買商品需求，以及生產者提供商品販售的場所。 (2) 勞動市場：生產者進行生產行為時需要人力，因此產生「勞動市場」。 3. 交易：自願且理性地做出對自己最有利的選擇。</p>		<p>與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p>
第 9 週	<p>第二篇世界的歷史（上） 第一章古代文明的誕生、第二章古希臘羅馬文化的開展</p>	3	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷</p>	<p>歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>1. 能分析佛教興起前的印度社會。 2. 能說明古希臘的政治發展。 3. 能覺察古希臘的文化特色。 4. 了解亞歷山大東征。 5. 認識希臘化文化。</p>	<p>1. 簡述印度的地理環境對文化發展的影響。 2. 簡述古印度的政治發展：阿利安人的統治。 (1) 婆羅門教。 (2) 種姓制度。 2. 簡述佛教的興起——釋迦牟尼創立。 3. 簡述佛教的傳播——阿育王提倡，向外弘法。 4. 配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。 5. 雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？ 6. 斯巴達為什麼要</p>	<p>1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>

		<p>史料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化</p>			<p>實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？</p> <p>7. 介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。</p> <p>8. 介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。</p> <p>9. 說明希臘古典藝術的特色。</p> <p>10. 介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。</p> <p>11. 亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？</p> <p>12. 什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？</p> <p>13. 介紹希臘化時代成就—幾何學。</p>		<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

			<p>及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
	第二篇世界的歷史 (上) 第三章普世宗教的發展	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的原因分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷</p>	<p>歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。</p>	<p>1. 認識拜占庭帝國。</p> <p>2. 認識基督教的第一次分裂。</p>	<p>1. 簡介拜占庭帝國位置和版圖。</p> <p>2. 說明拜占庭名稱由來。</p> <p>3. 拜占庭文明有何特色？從宗教說明之。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不</p>

			<p>事實與歷史解釋。</p> <p>1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會</p>				<p>同文化的習俗與禁忌。</p> <p>J6 分析不同群體的文化如何影響社會生活方式。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
	<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第三章</p> <p>市場與競爭</p>	1	<p>公1a-IV-1 理解公民知識的核</p>	<p>公Cf-IV-1 廠商間的競爭對消</p>	<p>1. 察覺生活環境中商家使用的競爭方式。</p> <p>2. 分辨價格競爭與</p>	<p>1. 說明廠商之間的競爭方式，以便利商店為例。</p> <p>(1)價格競爭：廠商</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家J7 運用家庭資</p>

			<p>心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。</p>	<p>費者有何影響？公 Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？公 Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p>	<p>非價格競爭。 3. 發現生活中廠商加入市場與競爭程度的關聯。</p>	<p>為提高銷貨收入，推出促銷活動。 (2)非價格競爭：不調整價格前提下，推出客製化服務、聯名商品及提升企業形象等銷售方式。 2. 市場的競爭程度： (1)競爭程度高：加入門檻低，廠商加入多，採取各種行銷策略。 (2)競爭程度低：加入門檻高，廠商無法加入，缺乏競爭，消費者選擇少。</p>	<p>源，規劃個人生活目標。家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p>
第 10 週	<p>第二篇世界的歷史（上） 第二章古希臘羅馬文化的開展</p>	3	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物</p>	<p>歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。</p>	<p>1. 能說明古羅馬的政治演變 2. 能覺察古羅馬的文化發展。</p>	<p>1. 將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。 2. 說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。 3. 西元 4 世紀末，羅馬帝國一分为二，分析是什麼原因所造成的？ 4. 介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。</p>	<p>1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文</p>

			<p>與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的原因分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其</p>		<p>5. 什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？</p> <p>6. 完成課本 P116 的實作與練習</p>		<p>化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	--	---	--	---	--	--

			<p>淵源。 社 2a-IV-3 關心不 同的社 會文化 及其發 展，並展 現開闊 的世界 觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史 或社會 事件 中，省思 自身或 所屬群 體的文 化淵 源、處境 及自主 性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不 同時空 脈絡中 的人類 生活問 題，並進 行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等 多種 方式， 呈 現並解 釋探究 結果。					
	第二篇世界的歷史 (上) 第三章普世宗教的發展	1	歷 1a-IV-2 理解所 習得歷 史事件 的發展 歷程與 重要歷 史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷 史資 料，解釋 重要歷 史人物 與事件 間的關 聯。 歷 1b-IV-2 運用歷 史資 料，進行 歷史事	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭 教的起 源與發 展。 歷 Nb-IV-1 佛教的 起源與 發展。	1. 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。 2. 能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。	1. 說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。 2. 解釋伊斯蘭勢力的擴張： (1) 介紹阿拉伯帝國的建立。在商業與文化上的成就。 (2) 介紹塞爾柱土耳其人崛起的過程。 (3) 介紹鄂圖曼土耳其人崛起的過程。 3. 說明伊斯蘭世界經濟發展與文化傳播： (1) 說明阿拉伯人在商業與文化上的成就。 4. 完成課本 P128 的實作與練習。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育教育】 多 J4 了解

			<p>件的因 果分析 與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷 史事實 與歷史 解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元 觀點探 究重要 歷史事 件與人 物在歷 史中的 作用與 意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察 覺人與 環境的 互動關 係及其 淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不 同的社 會文化 及其發 展，並 展現開 闊</p>				<p>不同群體 間如何看 待彼此的 文化。</p> <p>多 J5 了解 及尊重不 同文化的 習俗與禁 忌。</p> <p>多 J6 分析 不同群體 的文化如 何影響社 會與生活 方式。</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

			<p>的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			釋探究結果。					
	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 3b-IV-1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。	公 Cf-IV-1 廠商間的競爭對消費者有何影響？公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	1. 分析廠商競爭對消費者有哪些影響。 2. 了解法律如何保障消費者權益。	1. 政府為確保市場交易的良性公平競爭及國民消費生活的安全，制定相關法令： (1)消費者保護法：規範消費者與廠商之間的消費關係。 (2)公平交易法：規範廠商之間互動，限制競爭及不公平競爭之行為。 2. 以課後閱讀的文章，進行市場交易的綜合討論及複習。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
第 11 週	第二篇世界的歷史（上） 第三章普世宗教的發	3	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷 1b-IV-1 運用歷	歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。歷	1. 能說明基督教的起源與傳播。 2. 能分析基督教在中世紀歐洲的影響。 3. 認識拜占庭帝國。 4. 認識基督教的第一次分裂。 5. 能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。 6. 能覺察伊斯蘭世	1. 介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。 2. 何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？ 3. 羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教？什麼原因使其態度轉變？ 4. 同是基督教經	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教

		<p>史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察</p>	<p>Nb-IV-1 佛教的起源與發展。</p>	<p>界的經濟與文化成就。</p>	<p>典，新約、舊約有何不同？</p> <p>5. 西元紀元的由來與基督教有何關係？試說明其中原因。</p> <p>6. 基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關係？試說明之。</p> <p>7. 舉例說明基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。</p> <p>8. 說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。</p> <p>9. 說明拜占庭帝國與希臘正教的出現。</p> <p>10. 簡介拜占庭帝國位置和版圖。</p> <p>11. 說明拜占庭名稱由來。</p> <p>12. 拜占庭文明有何特色？從宗教說明之。</p> <p>13. 說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。</p> <p>14. 解釋伊斯蘭勢力的擴張： (1) 介紹阿拉伯帝國的建立。在商業與文化上的成就。 (2) 介紹塞爾柱土</p>		<p>育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	---	--------------------------	-------------------	---	--	--

		<p>覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進</p>			<p>耳其人崛起的過程。</p> <p>(3)介紹鄂圖曼土耳其人崛起的過程。</p> <p>15. 說明伊斯蘭世界經濟發展與文化傳播：</p> <p>(1)說明阿拉伯人在商業與文化上的成就。</p> <p>16. 說明佛教對東亞世界的傳播與影響。</p> <p>17. 完成課本 P128 的實作與練習。</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--

			行探究。 社 3b-IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語 等多種 方式，呈 現並解 釋探究 結果。					
	第二篇世界的歷史 (上) 第四章近代歐洲的興 起	1	歷 1a-IV-2 理解所 習得歷 史事件 的發展 歷程與 重要歷 史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷 史資 料，解釋 重要歷 史人物 與事件 間的關 聯。 歷 1b-IV-2	歷 0a-IV-1 文藝復 興。	1.能說明文藝復興 的背景與精神。 2.能列舉文藝復興 時期的重要成就。	1.分析並說明歐洲 文藝復興興起的時 代背景和原因。 2.說明文藝復興時 期，歐洲思想有哪 些轉變。 3.介紹文藝復興時 期歐洲重要的代表 人物和重要的文 學、藝術作品。	1.作業練習 2.紙筆測驗	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂得 如何運用 該詞彙與 他人進行 溝通。 【國際教 育】 國 J5 尊重 與欣賞世 界不同文 化的價值。 國 J11 尊 重與維護 不同文化 群體的人

			<p>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷史 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷史 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社</p>				<p>權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會生活方式。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

			<p>會文化 及其發 展，並 展現開 闊的世 界觀。 社 2c-IV-1 從歷史 或社會 事件中， 省思自 身或所 屬群體 的文化 淵源、 處境及 自主性 社 3a-IV-1 發現不 同時空 脈絡中 的人類 生活問 題，並進 行探究。 社 3b-IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年</p>	<p>公 Bn-IV-2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p>	<p>1. 我能舉例探討社會分工合作的原因。</p>	<p>1. 以生活產品為例，提問學生產品是來自於哪個國家、由誰製造。</p> <p>2. 說明人類社會如何由自給自足轉變為交易。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 活動練習</p>	<p>【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	

			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第 12 週	第二篇世界的歷史 (上) 第四章近代歐洲的興起	3	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1</p>	<p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p>	<p>1. 能說明文藝復興的背景與精神。</p> <p>2. 能列舉文藝復興時期的重要成就。</p> <p>3. 能分析宗教改革的背景與新教派特色。</p>	<p>1. 分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。</p> <p>2. 說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。</p> <p>3. 介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術作品。</p> <p>4. 何謂「贖罪券」？它產生的原因為何？它對中古歐洲社會有何影響？</p> <p>5. 舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。</p> <p>6. 介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。</p> <p>7. 分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。</p> <p>8. 分析宗教改革產生的時代背景和原因。</p> <p>9. 說明羅馬公教的改革。</p> <p>10. 分析宗教改革的影響：</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解</p>

			<p>區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷史</p> <p>1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社</p> <p>2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社</p> <p>2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社</p> <p>2c-IV-1 從歷史</p>		<p>教派的分歧造成宗教戰爭的爆發，但各國也逐漸制定宗教寬容的法律。</p> <p>(1)政治：歐洲各國君主透過本國教會的影響，凝聚民族意識，有助於近代國家的興起。</p> <p>(2)經濟：新教肯定工作的價值，促成歐洲經濟的成長。</p> <p>(3)文化：新教改革者倡導個人可以直接閱讀聖經，促進了教育的發展與識字率的提升。</p>		<p>及尊重不同的文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
	<p>第二篇世界的歷史 (上) 第四章近代歐洲的興</p>	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所</p>	<p>歷 0a-IV-2 宗教改</p>	<p>能分析宗教改革的背景與新教派特色。</p>	<p>1. 何謂「贖罪券」？它產生的原因為何？它對中古歐洲</p>	<p>1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解</p>

	起	<p>習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>1c-IV-2 從多元觀點探究重要</p>	革。		<p>社會有何影響？</p> <p>2. 舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。</p> <p>3. 介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。</p> <p>4. 分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。</p> <p>5. 分析宗教改革產生的時代背景和原因。</p> <p>6. 說明羅馬公教的改革。</p>		<p>學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同的文化習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活</p>
--	---	--	----	--	---	--	---

			<p>歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主</p>				方式。
--	--	--	---	--	--	--	-----

			<p>性 社 3a-IV-1 發現不同 時空脈絡 中的人類 生活問題 ，並進行 探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字 、照片、 圖表、數 據、地圖 、年表、 言語等多 種方式， 呈現並解 釋探究結 果。</p>					
	<p>第三篇經濟生活的運 作及參與 第四章分工與貿易</p>	1	<p>公 1a-IV -1 理解 公民知 識的核 心概念。 社 1b-IV -1 應用 社會領 域內容 知識解 析生活 經驗或</p>	<p>公 Bn-IV -2 人為 什麼從 自給自 足轉向 交易？</p>	<p>1. 我能分析國際分 工帶來的影響。</p>	<p>1. 了解專業分工與 國際分工的關聯。 2. 說明國際貿易、 進口及出口的意 義。 3. 解說國際貿易的 原因： (1)利用各國生產 優勢。 (2)有利可圖：考慮 各項成本後仍進行 國際貿易，即廠易</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗</p>	<p>【國際教 育】 國 J1 理解 國家發展 和全球之 關連性。 【環境教 育】 環 J15 認 識產品的 生命週 期，探討其</p>

			<p>社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>			仍有利潤可賺取。		生態足跡、水足跡及碳足跡。
第 13 週	第二篇世界的歷史（上） 第 5 章多元世界的互動	3	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷</p>	<p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解大航海時代出現的原因。 2. 能說明新航路探險的經過。 3. 能說明美洲古文明的特色。 4. 能指出歐洲國家殖民美洲的影響。 5. 能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。 6. 能分析英國東印 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 何謂「大航海時代」？它興起的原因為何？ 2. 分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。 3. 配合世界全圖，介紹哥倫布、麥哲倫等人尋找新航路的經過。 4. 說明 16、17 世紀歐洲有哪些國家紛 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業練習 2. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教</p>

		<p>史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察</p>	<p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>	<p>度公司對印度的影響。</p> <p>7. 能尊重澳洲原住民的特色。</p> <p>8. 能說明英國在澳洲的殖民統治特質。</p>	<p>紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和成果。</p> <p>5. 說明發現新航路和海外拓殖的因果關係。</p> <p>6. 說明美洲古文明的特色。</p> <p>7. 說明歐洲國家的殖民統治如何影響美洲。</p> <p>8. 分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。</p> <p>9. 說明新航路的發現促使美洲作物的傳播。</p> <p>10. 說明大航海時代下，歐人前往亞洲建立的貿易據點。</p> <p>(1) 東南亞與荷蘭聯合東印度公司。</p> <p>(2) 印度與英國東印度公司。</p> <p>11. 說明大航海時代下，歐人前往澳洲對其造成的影響：</p> <p>(1) 說明澳洲原住民的特色。</p> <p>(2) 說明英國殖民統治下的澳洲。</p> <p>(3) 介紹澳洲國慶日的爭議。</p>	<p>育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	---	----------------------------	---	---	--

			<p>覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現同時空脈絡中的人類生活問題，並進</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			行探究。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
	第二篇世界的歷史 (上) 第四章近代歐洲的興起	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2	歷 0a-IV-2 宗教改革。	能詮釋宗教改革的影響。	分析宗教改革的影響： 教派的分歧造成宗教戰爭的爆發，但各國也逐漸制定宗教寬容的法律。 (1)政治：歐洲各國君主透過本國教會的影響，凝聚民族意識，有助於近代國家的興起。 (2)經濟：新教肯定工作的價值，促成歐洲經濟的成長。 (3)文化：新教改革者倡導個人可以直接閱讀聖經，促進了教育的發展與識字率的提升。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人

			<p>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷史 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷史 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社</p>				<p>權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會生活方式。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

			<p>會文化 及其發 展，並 展現開 闊的世 界觀。 社 2c-IV-1 從歷史 或社會 事件中， 省思自 身或所 屬群體 的文化 淵源、 處境及 自主性 社 3a-IV-1 發現不 同時空 脈絡中 的人類 生活問 題，並進 行探究。 社 3b-IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 我能說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些利弊。	說明我國因開放進口，消費者與生產者受到的影響，以及政府的因應對策。 1. 對消費者的影響： (1)好處：商品價格降低、選擇多樣化。 (2)弊端：商品進口來源標示不清、對商品安全有疑慮。 2. 對生產者的影響： (1)弊端：商品可能滯銷、面臨更大競爭壓力。 3. 政府針對弊端提出因應之道： (1)針對消費者的弊端提出的因應之道： A. 要求進口商品清楚標示。 B. 建立周全的法規。 (2)針對生產者的弊端提出的因應之道： A. 確保公平競爭。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。	

			表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。			B. 協助廠商轉型、提升競爭力、加強服務。 C. 擴展本國商品出口，增加獲利。		
第 14 週	第二篇世界的歷史 (上) 第 6 章近代歐洲的變革 (第二次段考)	3	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1</p>	<p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p> <p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分析科學革命的背景。 2. 能指出科學革命的重要成就。 3. 能了解啟蒙運動的時代背景與意義。 4. 能說明啟蒙運動時期的政治學說。 5. 能了解啟蒙運動時期的經濟學說。 6. 能認識工業革命的原因、過程與影響。 7. 能分析工業革命對世界各國帶來的改變。 8. 能同理勞工的生活處境與勞資對立問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1 分析科學革命興起的背後原因。 2. 科學思惟與傳統思惟有何不同？請老師引導同學思考，並舉例說明。 3. 試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。 4. 介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。 5. 何謂「哥白尼革命」？他提出何者學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。 6. 介紹伽俐略在天文學上的成就和貢獻。 7. 牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。 8. 何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業練習 2. 紙筆測驗 	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解</p>

		<p>區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷</p> <p>1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社</p> <p>2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社</p> <p>2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社</p> <p>2c-IV-1 從歷史</p>			<p>9. 分析科學革命與啟蒙運動的關係。</p> <p>10. 介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。</p> <p>11. 介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。</p> <p>12. 介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張一言論自由。</p> <p>13. 介紹盧梭生平及其重要著作《民約論》內容。</p> <p>14. 分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。</p> <p>15. 介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。</p> <p>16. 介紹工業革命的內涵。</p> <p>17. 分析工業革命帶來的交通革新，並討論對全球化之影響。</p> <p>18. 挑選適合的勞資爭議案例，與學生實際討論工業革命造成的問題。</p> <p>19. 完成 P158 實作與練習。</p>	<p>及尊重不同的文化習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	---	--	--	--	---

			<p>或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
第 15 週	第三篇經濟生活的運作及參與 第一章選擇與消費	3	社 1a-IV-1 發覺生	公BI-IV-1 個人與家庭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識什麼是資源。 2. 了解選擇的原 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識資源的稀少性，欲望無限，所以必須做出選擇； 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 紙筆測驗 	<p>【生命教育】 生 J1 思考</p>

		<p>活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<p>為什麼需要做選擇？如何選擇？ 公 B1-IV-2 如何計算某項選擇的機會成本？ 公 B1-IV-3 如何使用機會成本的概念來解釋行為？ 公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？ 公 Bm-IV-1 家庭與學校如何透過誘因影響學生的行為？ 公 Bm-IV-2 為什麼不同人對同</p>	<p>因。 3. 認識機會成本的內容。 4. 運用機會成本的概念進行選擇。 5. 認識誘因的意義。 6. 能說明相同的誘因會對不同人產生不同的反應。 7. 了解價格變動如何影響資源分配。</p>	<p>資源的多種用途，所以可以選擇。 2. 使用日常生活的概念，說明資源分為自由財與經濟財。 (1)自由財：不需付出代價即可獲得的資源，例如陽光、空氣。 (2)經濟財：須付出代價才能獲得的資源，例如空汙嚴重地區的清潔空氣。 3. 說明機會成本的概念。 4. 說明無法以金錢衡量的機會成本與以金錢衡量的機會成本。 5. 說明誘因的概念。 6. 說明正向誘因與負向誘因；說明金錢誘因與非金錢誘因，請學生回答家庭及學校生活中的正向誘因負向誘因的實例。 7. 了解人們的需求與偏好，就有可能運用誘因達到想要的目標。 8. 以圖 3-1-5 說明在消費者的角度，價格變動如何影響</p>		<p>生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環</p>
--	--	---	---	---	--	--	---

				一誘因的反應不同？		資源分配。		境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
	第二篇世界的歷史(上) 第三章普世宗教的發展、第四章近代歐洲的興起(第二次段考)	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。	1.能說明基督教的起源與傳播。 2.能分析基督教在中世紀歐洲的影響。 3.認識拜占庭帝國。 4.識基督教的第一次分裂。 5.能詮釋伊斯蘭教的起源與擴張。 6.能覺察伊斯蘭世界的經濟與文化成就。 7.能說明文藝復興的背景與精神。 8.能列舉文藝復興時期的重要成就。 9.能分析宗教改革的背景與新教派特色。 10.詮釋宗教改革的影響。	總複習前面六周所學的重點,輔助學生應試九年級的第二次國中段考。	1.作業練習 2.紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

			與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元 觀點探 究重要 歷史事 件與人 物在歷 史中的 作用與 意義。 社 3b-IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等 多種 方式， 呈現 並解 釋探 究 結果。					
	第三篇經濟生活的運作及參與 第四章分工與貿易 (第二次段考)	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容	公 Bn-IV-4 臺灣開放外國商品進口的利弊。	1. 我能舉例探討社會分工合作的原因。 2. 我能分析國際分工帶來的影響。 3. 我能說明臺灣開放商品進口後，對消費者與生產者各有哪些利弊。	1. 以課後閱讀的電動車說明國際分工與國際貿易，以及對臺灣的經濟影響。 2. 透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 【環境教育】 環 J15 認

			<p>知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				<p>識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>
	<p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第 5 章多元世界的互動</p>	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所學習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	<p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p>	<p>1. 能瞭解大航海時代出現的原因。</p> <p>2. 能說明新航路探險的經過。</p>	<p>1. 何謂「大航海時代」？它興起的原因為何？</p> <p>2. 分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。</p> <p>3. 配合世界全圖，介紹哥倫布、麥哲倫等人尋找新航路</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與</p>

			<p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p>		<p>的經過。</p> <p>4. 說明 16、17 世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和成果。</p> <p>5. 說明發現新航路和海外拓殖的因果關係。</p>		<p>他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同的文化習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	--	---	--	---	--	--

			<p>社 2a-IV-1 敏銳察 覺人與 環境的 互動關 係及其 淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不 同的社 會文化 及其發 展，並展 現開闊 的世界 觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史 或社會 事件 中，省思 自身或 所屬群 體的文 化淵 源、處境 及自主 性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不 同時空 脈絡中</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				
<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第五章貨幣的使用</p>	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡</p>	<p>公 Bp-IV-1 貨幣為什麼會出現？</p>	<p>1. 能探究人類使用過哪些物品作為貨幣。</p> <p>2. 能分析貨幣具備的特性與功能。</p>	<p>1. 以人類社會交易過程的演變來說明貨幣的出現及其型態的轉變。</p> <p>2. 說明貨幣的價值及影響價值的原由。</p> <p>3. 介紹貨幣的功能及特性。</p> <p>(1)交易媒介 (2)價值衡量 (3)價值儲藏 (4)債務清償</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 活動練習</p>	<p>【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【家庭教育】</p>

			<p>中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				<p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p>
第 16 週	<p>第三篇經濟生活的運作及參與</p> <p>第二章生產與資源分配</p>	3	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>公 B1-IV-4 價格如何影響資源分配？</p> <p>公 B1-IV-5 不同分配資源的方法，各有哪些優缺點？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人</p>	<p>1. 認識生產者的意義。</p> <p>2. 生產者生產產品的目的。</p> <p>3. 生產者如何提高利潤。</p> <p>4. 了解價格變動如何影響資源分配。</p> <p>5. 能舉例說明資源分配的方法，並比較其優缺點。</p>	<p>1. 說明生產者、產品、有形財貨、無形勞務的內涵。</p> <p>2. 生產者可以決定的事物搭配圖 3-2-1 進行說明。</p> <p>3. 生產者的目的為獲取最大利潤，其方式可為降低生產成本或增加銷貨收入。</p> <p>4. 生產成本內涵可搭配圖 3-2-4 進行說明。</p> <p>5 以圖 3-2-5 說明從生產者的角度，價格變動如何影響資源分配。</p>	<p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>

				性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？ 公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？		6 透過實作與練習，綜合說明價格變動如何影響資源分配。 7. 說明資源分配的方法： (1)抽籤 (2)排隊使用 (3)輪流使用 (4)預約登記 (5)使用者付費 8. 說明政府因公平正義或其他因素介入資源分配。 9. 以課後閱讀的文章說明資源有限，如何有效利用資源，以及如何因應其隨之而產生的問題。		【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。
第二篇世界的歷史 (上) 第 5 章多元世界的互動	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物	歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。	1. 能說明美洲古文明的特色。 2. 能指出歐洲國家殖民美洲的影響。	1. 說明美洲古文明的特色。 2 說明歐洲國家的殖民統治如何影響美洲。 3. 分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。 4. 說明航路的發現促使美洲作物的傳播。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文	

			<p>與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其</p>				<p>化的價值。</p> <p>國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	--	---	--	--	--	---

			<p>淵源。 社 2a-IV-3 關心不 同的社 會文化 及其發 展，並展 現開闊 的世界 觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史 或社會 事件 中，省思 自身或 所屬群 體的文 化淵 源、處境 及自主 性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不 同時空 脈絡中 的人類 生活問 題，並進 行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語 等 多 種 方 式， 呈 現 並 解 釋 探 究 結 果。					
	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	1	公1a-IV -1 理解公民知識的核心概念。 社1b-IV -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社3a-IV -1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社3b-IV -3 使用	公Bp-IV -2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公Bp-IV -3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公Bj-IV -1 契約不履行會產生哪些責任？ 公De-IV -1 科技發展如何改變我們的日常生活？	1. 能分析使用貨幣和儲值卡的差異。 2. 能察覺生活中不同的支付工具。	1. 說明各類新型態的支付工具，請學生思索這些支付工具具備或不具備哪些貨幣的功能。 2. 說明根據消保法的規定，消費者和儲值卡廠商的契約關係。 3. 說明儲值卡和信用卡的特性，並分辨兩者的差異。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習 4. 分組報告	【法治教育】 法J4 理解規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家J8 探討家庭消費與財物管理策略。

			文字、照片、圖片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第 17 週	第三篇經濟生活的運作及參與 第三章市場與競爭	3	<p>公 1a-IV -1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV -1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV -1 適當選用多種管道與社會領域相關的資料。</p>	<p>公 Bn-IV -1 個人與家庭如何解決食衣住行的需求？</p> <p>公 Bn-IV -2 人為什麼從自給自足轉向交易？</p> <p>公 Bn-IV -3 自願的交易為什麼對雙方都有利？</p> <p>公 Cf-IV -1 廠商間的競爭對消費者有</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識市場的型態。 2. 認識產品市場。 3. 能了解市場交易是來自於買賣雙方做出最有利的選擇。 4. 察覺生活環境中商家使用的競爭方式。 5. 分辨價格競爭與非價格競爭。 6. 發現生活中廠商加入市場與競爭程度的關聯。 7. 分析廠商競爭對消費者有哪些影響。 8. 了解法律如何保障消費者權益。 	<p>1. 市場：就是買賣雙方進行交易的地方。依照交易場所的型態區分：</p> <p>(1)有形市場：有具體買賣場所。</p> <p>(2)無形市場：利用電話、網路等方式進行交易。</p> <p>2. 根據交易對象及內容的差異：</p> <p>(1)商品市場：滿足消費者購買商品需求，以及生產者提供商品販售的場所。</p> <p>(2)勞動市場：生產者進行生產行為時需要人力，因此產生「勞動市場」。</p> <p>3. 交易：自願且理性地做出對自己最有利的選擇。</p> <p>4. 說明廠商之間的競爭方式，以便利</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問題討論 2. 活動練習 	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>

				<p>何影響？</p> <p>公Cf-IV-2 廠商可能的競爭方式有哪些？</p> <p>公Cf-IV-3 為什麼新廠商越容易加入某一市場，則該市場的競爭程度越高？</p> <p>公Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？</p>	<p>商店為例。</p> <p>(1)價格競爭：廠商為提高銷貨收入，推出促銷活動。</p> <p>(2)非價格競爭：不調整價格前提下，推出客製化服務、聯名商品及提升企業形象等銷售方式。</p> <p>5. 市場的競爭程度：</p> <p>(1)競爭程度高：加入門檻低，廠商加入多，採取各種行銷策略。</p> <p>(2)競爭程度低：加入門檻高，廠商無法加入，缺乏競爭，消費者選擇少。</p> <p>6. 政府為確保市場交易的良性公平競爭及國民消費生活的安全，制定相關法令：</p> <p>(1)消費者保護法：規範消費者與廠商之間的消費關係。</p> <p>(2)公平交易法：規範廠商之間互動，限制競爭及不公平競爭之行為。</p> <p>7. 以課後閱讀的文章，進行市場交易的綜合討論及複</p>	
--	--	--	--	---	---	--

	<p>第二篇世界的歷史 (上) 第5章多元世界的互動</p>	<p>1</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所 習得歷 史事件 的發展 歷程與 重要歷 史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷 史資 料，解釋 重要歷 史人物 與事件 間的關 聯。 歷 1b-IV-2 運用歷 史資 料，進行 歷史事 件的因 果分析 與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷 史事實 與歷史 解釋。 歷</p>	<p>歷 0b-IV-3 近代南 亞與東 南亞。 歷 0b-IV-2 美洲和 澳洲的 政治與 文化。</p>	<p>1. 能說明荷蘭聯合東印度公司在東南亞的擴張。 2. 能分析英國東印度公司對印度的影響。 3. 能尊重澳洲原住民的特色。 4. 能說明英國在澳洲的殖民統治特質。</p>	<p>習。 說明大航海時代下，歐人前往亞洲、澳洲建立的貿易據點。 1. 東南亞與荷蘭聯合東印度公司。 2. 印度與英國東印度公司。 3. 說明澳洲原住民的特色。 4. 說明英國殖民統治下的澳洲。 5. 介紹澳洲國慶日的爭議。</p>	<p>1. 作業練習 2. 紙筆測驗</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化化的價值。 國 J11 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。 【多元文化教育教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析</p>
--	--	----------	---	--	---	--	---

			<p>1c-IV-2 從多元 觀點探 究重要 歷史事 件與人 物在歷 史中的 作用與 意義。 社</p> <p>2a-IV-1 敏銳察 覺人與 環境的 互動關 係及其 淵源。 社</p> <p>2a-IV-3 關心不 同的社 會文化 及其發 展，並 展現開 闊的世 界觀。 社</p> <p>2c-IV-1 從歷史 或社會 事件中， 省思自 身或所 屬群</p>				<p>不同群體 的文化如 何影響社 會與生活 方式。</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社</p> <p>3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領</p>	<p>公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外</p>	<p>1. 能說明匯率的的意義。</p> <p>2. 能知道買賣外幣通常透過銀行。</p> <p>3. 能分析買外幣和賣外幣。</p>	<p>1. 說明外幣、外匯的意義。</p> <p>2. 說明匯率的概念，以及影響匯率變化的因素。</p> <p>3. 說明匯率的變動會如何影響國際貿易。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p> <p>4. 分組報告</p>	<p>【法治教育】 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【生命教育】</p>	

			<p>域內容 知識解 析生活 經驗或 社會現 象。 社 3a-IV -1 發現 不同時 空脈絡 中的人 類生活 問題，並 進行探 究。 社 3b-IV -3 使用 文字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言語 等多種 方式，呈 現並解 釋探究 結果。</p>	<p>幣？哪 些人會 賣外 幣？</p>			<p>生 J1 思考 生活、學校 與社區的 公共議 題，培養與 他人理性 溝通的素 養。 【家庭教育】 家 J8 探討 家庭消費 與財物管 理策略。 【國際教育】 國 J1 理解 國家發展 和全球之 關連性。</p>
第 18 週	<p>第三篇經濟生活的運 作及參與 第四章分工與貿易</p>	3	<p>公 1a-IV -1 理解 公民知 識的核 心概念。 社 1b-IV -1 應用 社會領</p>	<p>公 Bn-IV -2 人為 什麼從 自給自 足轉向 交易？ 公 Bn-IV -4 臺灣</p>	<p>1. 我能舉例探討社 會分工合作的原 因。 2. 我能分析國際分 工帶來的影響。 3. 我能說明臺灣開 放商品進口後，對 消費者與生產者各</p>	<p>1. 以生活產品為 例，提問學生產品 是來自於哪個國 家、由誰製造。 2. 從成本及品質兩 方面來說明為何要 專業分工。 3. 了解專業分工與</p>	<p>1. 問題討論 2. 活動練習</p> <p>【國際教育】 國 J1 理解 國家發展 和全球之 關連性。 【環境教育】</p>

		<p>域內容 知識解 析生活 經驗或 社會現 象。 社 3a-IV -1 發現 不同時 空脈絡 中的人 類生活 問題，並 進行探 究。 社 3b-IV -3 使用 文字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言語 等多種 方式，呈 現並解 釋探究 結果。</p>	<p>開放外 國商品 進口的 利弊。</p>	<p>有哪些利弊。</p>	<p>國際分工的關聯。 4. 說明國際貿易、 進口及出口的意 義。 5. 解說國際貿易的 原因： (1) 利用各國生產 優勢。 (2) 有利可圖：考慮 各項成本後仍進行 國際貿易，即廠易 仍有利潤可賺取。 6. 說明我國因開放 進口，消費者與生 產者受到的影響， 以及政府的因應對 策。 (1) 對消費者的影 響： A. 好處：商品價格 降低、選擇多樣化。 B. 弊端：商品進口 來源標示不清、對 商品安全有疑慮。 (2) 對生產者的影 響： A. 弊端：商品可能 滯銷、面臨更大競 爭壓力。 (3) 政府針對弊端 提出因應之道： A. 針對消費者的弊 端提出的因應之 道： a. 要求進口商品清 楚標示。</p>		<p>環 J15 認 識產品的 生命週 期，探討其 生態足 跡、水足跡 及碳足跡。</p>
--	--	--	------------------------------------	---------------	---	--	---

						<p>b. 建立周全的法規。</p> <p>B. 針對生產者的弊端提出的因應之道：</p> <p>a. 確保公平競爭。</p> <p>b. 協助廠商轉型、提升競爭力、加強服務。</p> <p>c. 擴展本國商品出口，增加獲利。</p>		
	<p>第二篇世界的歷史 (上) 第6章近代歐洲的變革</p>	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事</p>	<p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p>	<p>1. 能分析科學革命的背景。</p> <p>2. 能指出科學革命的重要成就。</p>	<p>1 分析科學革命興起的背後原因。</p> <p>2. 科學思惟與傳統思惟有何不同？請老師引導同學思考，並舉例說明。</p> <p>3. 試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。</p> <p>4. 介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。</p> <p>5. 何謂「哥白尼革命」？他提出何者學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。</p> <p>6. 介紹伽俐略在天文學上的成就和貢獻。</p> <p>7. 牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】 國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解</p>

			<p>件的因 果分析 與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷 史事實 與歷史 解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元 觀點探 究重要 歷史事 件與人 物在歷 史中的 作用與 意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察 覺人與 環境的 互動關 係及其 淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不 同的社 會文化 及其發 展，並 展現開 闊</p>		何？請舉例說明。		<p>不同群體 間如何看 待彼此的 文化。</p> <p>多 J5 了解 及尊重不 同文化的 習俗與禁 忌。</p> <p>多 J6 分析 不同群體 的文化如 何影響社 會與生活 方式。</p>
--	--	--	---	--	----------	--	---

			<p>的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			釋探究結果。					
	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？	1. 能探究勞動參與的重要性。 2. 能探討家務勞動與市場勞動對社會的影響。 3. 能理解勞動並非只為賺取薪資。	1. 說明勞動參與的概念與對社會的影響。 2. 說明有酬勞動為市場勞動，其價值有三： (1) 獲取勞動收入，支付生活開銷。 (2) 實際個人理想及抱負。 (3) 促進經濟發展：勞動力（分為就業者及失業者）。 3. 無酬勞動，易被忽略其重要性及貢獻性： (1) 家務勞動。 (2) 志工。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。
第 19 週	第三篇經濟生活的運作及參與 第五章貨幣的使用	3	公 1a-IV-1 理解公民知	公 Bp-IV-1 貨幣為什麼	1. 能探究人類使用過哪些物品作為貨幣。	1. 以人類社會交易過程的演變來說明貨幣的出現及其型	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【法治教育】 法 J4 理解

		<p>識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>	<p>會出現？ 公 Bp-IV-2 使用儲值卡和使用貨幣的差異。 公 Bp-IV-3 使用信用卡與儲值卡的差異。 公 Bp-IV-4 買賣外幣通常透過銀行，哪些人會想要買外幣？哪些人會想要賣外幣？ 公 Bj-IV-1 契約不履行會產生哪些責任？ 公 De-IV-1 科技發展如何改變</p>	<p>2. 能分析貨幣具備的特性與功能。 3. 能分析使用貨幣和儲值卡的差異。 4. 能察覺生活中不同的支付工具。 5 能說明匯率的意義。 6 能知道買賣外幣通常透過銀行。 7. 能分析買外幣和賣外幣。</p>	<p>態的轉變。 2. 說明貨幣的價值及影響價值的原由。 3. 介紹貨幣的功能及特性。 (1)交易媒介 (2)價值衡量 (3)價值儲藏 (4)債務清償 4. 說明各類新型態的支付工具，請學生思索這些支付工具具備或不具備哪些貨幣的功能。 5. 說明根據消費者保護法的規定，消費者和儲值卡廠商的契約關係。 6. 說明儲值卡和信用卡的特性，並分辨兩者的差異。 7. 說明外幣及外匯的意義。 8. 說明匯率的概念，以及影響匯率變化的因素。 9. 說明匯率的變動會如何影響國際貿易。</p>	<p>4. 分組報告</p>	<p>規範國家強制力之重要性。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【家庭教育】 家 J8 探討家庭消費與財物管理策略。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p>
--	--	--	---	---	--	----------------	---

				我們的日常生活？				
第二篇世界的歷史 (上) 第6章 近代歐洲的 變革	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史</p>	<p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p>	<p>1. 能了解啟蒙運動的時代背景與意義。</p> <p>2. 能說明啟蒙運動時期的政治學說。</p> <p>3. 能了解啟蒙運動時期的經濟學說。</p>	<p>1. 何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？</p> <p>2. 分析科學革命與啟蒙運動的關係。</p> <p>3. 介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。</p> <p>4. 介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。</p> <p>5. 介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張——言論自由。</p> <p>6. 介紹盧梭生平及其重要著作《民約論》內容。</p> <p>7. 分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。</p> <p>8. 介紹亞當斯密生平及其重要經濟學說「自由放任」理論。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁</p>	

			<p>解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元 觀點探 究重要 歷史事 件與人 物在歷 史中的 作用與 意義。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察 覺人與 環境的 互動關 係及其 淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不 同的社 會文化 及其發 展，並展 現開闊 的世界 觀。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史 或社會 事件中， 省思</p>				<p>忌。</p> <p>多 J6 分析 不同群體 的文化如 何影響社 會與生活 方式。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與	1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV</p>	<p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面</p>	<p>1. 能察覺雇主與受僱者的資源差異。</p>	<p>1. 從受僱者立場說明應聘工作時，會考量的因素，以期自己能獲得最高的報酬。</p> <p>2. 從雇主立場說明</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目</p>	

			<p>-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV -1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV -2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>臨哪些不公平處境？</p>		<p>聘僱員工時，會考慮的因素，以期為自己帶來最高的利潤。</p> <p>3. 說明雇主在做決策時，應多方考量，不應只考慮降低成本，而犧牲受僱者的權益。</p>		<p>標。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p>
第 20 週	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與	3	<p>公 1a-IV -1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>公 1c-IV -1 運用公民知識，提出自己對公共議</p>	<p>公 Cd-IV -1 為什麼勞動參與是重要的？</p> <p>公 Cd-IV -3 為什麼需要立法保障公平</p>	<p>1. 能探究勞動參與的重要性。</p> <p>2. 能探討家務勞動與市場勞動對社會的影響。</p> <p>3. 能理解勞動並非只為賺取薪資。</p> <p>4. 能察覺雇主與受僱者的資源差異。</p> <p>5. 能分析為何要立法保障公平的市場</p>	<p>1. 說明勞動參與的概念與對社會的影響。</p> <p>2. 說明有酬勞動為市場勞動，其價值有三： (1) 獲取勞動收入，支付生活開銷。 (2) 實際個人理想及抱負。 (3) 促進經濟發</p>	<p>1. 作業整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分</p>

			<p>題的見解。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>的市場勞動參與？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>勞動參與。 6. 能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。</p>	<p>展：勞動力（分為就業者及失業者）。 3. 無酬勞動，易被忽略其重要性及貢獻性： (1) 家務勞動。 (2) 志工。 4. 從受僱者立場說明應聘工作時，會考量的因素，以期自己能獲得最高的報酬。 5. 從雇主立場說明聘僱員工時，會考量的因素，以期為自己帶來最高的利潤。 6. 說明雇主在做決策時，應多方考量，不應只考慮降低成本，而犧牲受僱者的權益。 7. 說明政府為什麼要保障市場勞動參與及相關的勞動法令規範。 8. 說明勞動基準法及就業保險法，政府如何保障國家勞動人員的基本權益。</p>		<p>析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。</p>
<p>第二篇世界的歷史（上） 第 6 章 近代歐洲的變革</p>	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件</p>	<p>歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。</p>	<p>1. 能認識工業革命的原因、過程與影響。 2. 能分析工業革命對世界各國帶來的</p>	<p>1. 介紹工業革命的內涵。 2. 分析工業革命帶來的交通革新，並討論對全球化之影</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論 4. 討論發表 5. 心得報告</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策</p>	

		<p>的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p> <p>歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人</p>		<p>改變。</p> <p>3. 能同理勞工的生活處境與勞資對立問題。</p>	<p>響。</p> <p>3. 挑選適合的勞資爭議案例，與學生實際討論工業革命造成的問題。</p> <p>4. 完成 P158 實作與練習</p>	<p>6. 命題系統光碟</p>	<p>略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。</p>
--	--	--	--	---	---	------------------	--

			<p>物在歷史中的作用與意義。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與	1	公 1a-IV -1 理解公民知識的核心概念。 公 1c-IV -1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2b-IV -1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV -2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。	公 Cd-IV -1 為什麼勞動參與是重要的？ 公 Cd-IV -3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公 Da-IV -2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1 能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。 2. 能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。	7. 說明政府為什麼要保障市場勞動參與及相關的勞動法令規範。 8. 說明勞動基準法及就業保險法，政府如何保障國家勞動人員的基本權益。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 EJU9 公平正義。
第 21 週	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與（第三次段考）	3	公 1a-IV -1 理解公民知識的核心概念。	公 Cd-IV -1 為什麼勞動參與是重要	1. 能察覺雇主與受僱者的資源差異。 2. 能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。	配合實作與練習及課後閱讀，教師可引導學生討論在勞動市場中，受僱者應考量的工作條	1. 作業整理 2. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 J7 運用家庭資源，規劃個

			<p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>	<p>的？</p> <p>公 Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<p>3. 能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。</p>	<p>件、應注意的勞動權益，以及對應的法規。</p>	<p>人生活目標。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。</p> <p>涯 J8 工作／教育環境的類型與現況。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 EJU9 公平正義。</p>
	<p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第 5 章多元世界的互動、第 6 章近代歐洲的變革（第三次段考）</p>	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所學習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p> <p>歷 0a-IV-3</p>	<p>1. 能瞭解大航海時代出現的原因。</p> <p>2. 能說明新航路探險的經過。</p> <p>3. 能說明美洲古文明的特色。</p> <p>4. 能指出歐洲國家殖民美洲的影響。</p> <p>5. 能說明荷蘭聯合東印度公司在東南</p>		<p>總複習前面六周所學的重點，輔助孩子應試九年級的第三次國中段考。</p>	<p>1. 作業練習</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行</p>

		<p>1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 歷</p> <p>1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷</p> <p>1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷</p> <p>1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社</p>	<p>科學革命與啟蒙運動。 歷</p> <p>0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷</p> <p>0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷</p> <p>0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>	<p>亞的擴張。</p> <p>6. 能分析英國東印度公司對印度的影響。</p> <p>7. 能尊重澳洲原住民的特色。</p> <p>8. 能說明英國在澳洲的殖民統治特質。</p> <p>9. 能分析科學革命的背景。</p> <p>10. 能指出科學革命的重要成就。</p> <p>11. 能了解啟蒙運動的時代背景與意義。</p> <p>12. 能說明啟蒙運動時期的政治學說。</p> <p>13. 能了解啟蒙運動時期的經濟學說。</p> <p>14. 能認識工業革命的原因、過程與影響。</p> <p>15. 能分析工業革命對世界各國帶來的改變。</p> <p>16. 能同理勞工的生活處境與勞資對立問題。</p>			溝通。
--	--	---	---	--	--	--	-----

			3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
	第三篇經濟生活的運作及參與 第六章社會中的勞動參與（第三次段考）	1	公1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉	公Cd-IV-1 為什麼勞動參與是重要的？ 公Cd-IV-3 為什麼需要立法保障公平的市場勞動參與？ 公Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	1. 能察覺雇主與受僱者的資源差異。 2. 能分析為何要立法保障公平的市場勞動參與。 3. 能探討立法保障受僱者勞動權益的理由。	1. 配合實作與練習及課後閱讀，教師可引導學生討論在勞動市場中，受僱者應考量的工作條件、應注意的勞動權益，以及對應的法規。 2. 透過圖解公民整理之重點，幫助學生複習本章重點概念。	1. 作業整理 2. 紙筆測驗 【家庭教育】 家J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。 【生涯規劃教育】 涯J7 學習蒐集與分析工作／教育環境的資料。 涯J8 工作／教育環境的類型與現況。 【品德教育】 品J4 族群

			擇。 社 2c-IV -2 珍視 重要的 公民價 值並願 意付諸 行動。					差異與平 等的道德 議題。 品 EJU9 公 平正義。
--	--	--	---	--	--	--	--	---

彰化縣縣立線西國民中學 112 學年度第二學期九年級社會領域／科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	九年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(51)節。
課程目標	<p>本冊教學內容包含三個單元主題：地理教室、歷史教室和公民教室，讓學生在有趣而活潑的教材引導下，提升讀書及自學能力，奠定良好學習基礎。</p> <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 地理議題：認識臺灣的地名文化。 2. 地理議題：認識臺灣的農業與食品安全。 <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習世界歷史，了解發生世界的歷史脈絡。 2. 了解近代世界歷史人物的事蹟和重大事件的演變。 <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識科技對現今生活的影響。 2. 了解全球化的影響及身為世界公民的一分子應注意的事項。 3. 學習智慧財產權的保障。 				
領域核心素養	<p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>				

社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。
社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。

【性別平等教育】

性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。
性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。
性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。
性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。

【人權教育】

人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。
人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。
人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

【環境教育】

重大議題融入
環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。
環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。
環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。
環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。

【海洋教育】

海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。
海 J8 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。
海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。

【品德教育】

品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
品 J7 同理分享與多元接納。
品 J8 理性溝通與問題解決。

【法治教育】

法 J3 認識法律之意義與制定。

【多元文化教育】

次)								
第1週	第一篇地理議題第一章臺灣鄉鎮市區地名	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會	地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。 地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。	1. 能說出臺灣地名的由來。 2. 能指出不同時期臺灣所代表範圍。 3. 能說出鄉、鎮、	1. 介紹臺灣地名的由來。 2. 說明臺灣一詞指涉的範圍與內涵在不同時代、不同的人眼中有不同意義。 3. 補充荷蘭於 2020 年 1 月起，正名「Netherlands」作為官方正式名稱。 4. 介紹鄉、鎮、市、區等基層行政區的階層及分類方式。 5. 解釋地名的由來與其背後的歷史意義。 6. 分析不同時期誕生的地名特色。 7. 說明地名可以從根據哪些層面來命名。 8. 利用地名作為舉例，分析其名稱背後的意義。 9. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。	1. 習作評量 2. 課堂問答	【環境教育】J3 由環境學自文了自環的理倫價環認不類災可伴的隨危，學適預與難為。 【人權教育】J5 了解

		<p>現象。 地 1b- IV-1 解 析自然與 環境與景 觀的相 互關係。 地 1b- IV-2 歸 納自然與 人文互結 果。</p>	<p>市、區 等基層行政區的分類依據。 4. 能解釋地名的由來、分 類與演變。 5. 能舉出地名命名的</p>		<p>社會有同群和 體和文化，尊 重並欣賞其 異。【原住 民族教育】 J10 認識 原住民族 地區、部 落傳統土地 領域的地理 佈。</p>
--	--	--	---	--	--

				根據。 6. 能分辨地名所代表的意義。 7. 能閱讀課後文章並發表評論。			
第二篇世界的歷史(下)第一章革命的年代	1	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史	歷Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	1. 能認識工業革命的	1. 接續上學期課程，如：地理大發現等內容，討論工業革命在英國的起因。 2. 介紹工業革命的內涵。 3. 分析工業革命帶來的交通革新，並討論對全球化之影響。 4. 挑選適合的勞資爭議案例，與學生實際討論工業革命造成的問題。 5. 介紹自由主義與社會主義。	1. 心得報告 2. 紙	【閱讀素養教育】J1 發展多元文本的閱

<p>策。J2 發展文的 讀略。閱發跨本比對、分深 析、析的能 力，以判讀本知識的正性。 J3 理解學科知識的要彙意，並 懂得何用詞與人行通。 【人權</p> <p>筆測驗3. 師生互動</p>		<p>原因、過程與影響。 2. 能分析工業革命對世界各國帶來的改變。 3. 能同理勞工的生活處境</p>	<p>遷。 歷 1b-IV-1 運用資料，解釋重要人事的關聯。 歷 1b-IV-2 運用資料，進行事件因果分析。 歷 1c-IV-1 區別事實與史解。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要人物</p>	
---	--	--	---	--

		<p>歷史中 的作意 與義。 社 2b-IV- 2 尊重 不同群 體文化 的差異 性，並 欣賞其 文化之 美。 社 3a-IV- 1 發現 不同時 空脈絡 中的人 類生活 問題， 並進行 探究。 社 3b-IV- 3 使用 文字、 照片、 圖表、 數據、 地圖、 年表、 言語等 多種方 式，</p>		<p>與勞資對立問題。 4. 能理解新興經濟學說的內涵。</p>		<p>【育】J4 人了解 了平等、 正義的 原則，並 在生中 活實踐。 J5 了解 社會有 不同群 體和文 化，尊 重並欣 賞其異。 【國教 育題】 J5 國 尊重欣 賞世界 同文的 價值。</p>
--	--	--	--	--------------------------------------	--	---

			現並解 釋探究 結果。					國 J6 評估 衝突 的情 境並 提出 解決 方案。
第三 篇全 球關 連第 一章 科技 發展	1	社 1a- IV-1 發覺生 活經驗 或社會 現象與 社會領 域內容 知識的 關係。 社 1b- IV-1 應用社 會領域 內容知 識解析 生活經 驗或社 會現象。 社 2c- IV-2 珍視重 要的公 民價值 並願意 付諸行 動。	公 De- IV-1 科 技發展 如何改 變我們 的日常 生活？ 公 De- IV-2 科 技發展 對中學 生參與 公共事 務有什 麼影響？ 公 Bj- IV-4 智 慧財產 為何需 要保障？ 日常生 活中， 如何使 他人的 著作？	1. 瞭 解科 技發 展如 何改 變我 們的 生活。 2. 瞭 解科 技發 展對 學生 參與	1. 說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。 2. 說明科技如何改變學生的教育學習。 3. 說明生物科技如何改變人類生活。 4. 說明科技帶來的資訊風險，說明我們該如何強化媒體識讀能力，避免成為錯誤訊息的傳遞者。 5. 說明智慧財產權，說明我國如何以著作權法、專利法及商標法保障智慧財產權。		1 · 資 料蒐 集與 整理 2 · 課 堂問 答 3 · 命 題系 統光 碟 4 · 課 堂問	

答5 . 心得報告
6 . 習作評量

公共事務有哪些影響。
3. 瞭解科技產生的風險。
4. 瞭解如何保障智慧財產權。
5. 瞭解如何

社 3a-
IV-1
發現不
同時空
脈絡中
的人類
生活，
並進行
探究。

					合理使用他人的智慧財產權。			
第2週	第一篇議題第二章臺灣聚地名	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化題	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 地 Ca-IV-4 問題探究：地名和生產活動、產品等行銷的關係。	1. 能說出聚落地名與地形的關係。 2. 能說出聚落地名與動	1. 介紹臺灣的聚落地名和地形的關係並舉例說明。 2. 介紹臺灣的聚落地名和動植物的關係並舉例說明。 3. 介紹臺灣的聚落地名和語言的關係並舉例說明。 4. 介紹臺灣的聚落地名和原鄉的關係並舉例說明。 5. 引導學生閱讀課後文章及發表見解。 6. 利用地名網站查詢資料，瞭解自己居住的家鄉、就讀的學校附近地名的由來。 7. 介紹臺灣鄉鎮的特色物產及興盛原因。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟	【環境教育】J3 由環境學自文了自環境的倫理價值。 J12 認識不類災害能隨的危險，學

		<p>相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容解析生活或現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、表格、圖表、語言多</p>	<p>植物的關係。 3. 能分辨根據地形作為命名原則的地名。 4. 能分辨根據動植物作為命名原</p>		<p>適預與難為。 習當防避行【人教】J5 了解社會有同群和體和文化，並重欣賞其異。【原住民族教育】J10 認識原住民族區、部落及土地領域的</p>
--	--	--	---	--	--

			種方式呈現結果。 3d-IV-1 社會領域的探究、或等活動。		則的地名。 5. 能說出聚落地名與語言的關係。 6. 能說出聚落地名與原鄉的關係。 7. 能分辨				理分佈。 【多元文化教育】J7 多探我族文化與他文的關聯性。
--	--	--	-----------------------------------	--	---	--	--	--	-----------------------------------

根據語言作為命名原則的地名。
8. 能分辨根據原鄉作為命名原則的地名。
9. 能說出聚落

地名與原鄉的關係。10. 能分辨根據原鄉作為命名原則的地名。11. 能閱讀課後文章並發表

評論。
12. 能利用政府資訊查詢地名。
13. 能指出臺灣糖業的分布區域。
14. 能說出臺灣地名及

				其對應的物產特色。			
第二篇世界的歷史(下)第一章革命的年代	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展與重要變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要人事物與物件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行事件的因果</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p>	<p>1. 能理解美國獨立建國的原因與過程。</p> <p>2. 能體會獨立宣言的內涵與</p>	<p>1. 介紹北美洲殖民地的歷史。</p> <p>2. 說明英國的議會制度與北美殖民地的處境。</p> <p>3. 配合圖 2-1-5 介紹獨立宣言內容與獨立戰爭。</p> <p>4. 藉由上學期課程之啟蒙運動，閱讀並討論獨立宣言內容與人權。</p> <p>5. 介紹美國三權分立的政府組織。</p> <p>6. 完成 p. 57 實作與練習。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 師生互動</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判斷文本知識的正確性。</p> <p>J3 理解</p>

		<p>與詮 析釋。 歷 1c-IV-1 區別 歷史事 實與歷 史解 釋。 歷 1c-IV-2 從多 元觀點 探究重 要歷史 事件與 人物在 歷史中 的作用 與意義。 社 2b-IV-2 尊重 不同群 體文化 的差異 性，並 欣賞其 文化之 美。 社 3a-IV-1 發現 不同時 空脈絡</p>		<p>人權的價值。 3. 能解釋美國 的政府組織 與特色。</p>		<p>學科 知識 內重 詞的 涵意， 並 懂得 如何 運用 該詞 與他 人進 溝。【 人教 育】 J4 了 解平 等、 正 義的 原則， 並 在生 活中 實踐。 J5 了 解會 有社 上不 同群 體和 文</p>
--	--	---	--	---	--	--

		<p>人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>						<p>化，尊重並欣賞其異。【國教議題】J5 國尊重與欣賞世界同化價值。J6 國評估衝突情境並提出解決方案。</p>
<p>第三篇全球連第一章科技發展</p>	1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。</p> <p>社 1b-</p>	<p>公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？</p> <p>公 De-IV-2 科技發展對中學</p>	1. 瞭解科技發展如何改變	<p>1. 說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。</p> <p>2. 說明科技如何改變學生的教育學習。</p> <p>3. 說明生物科技如何改變人類生活。</p> <p>4. 說明科技帶來的資訊風險，說明我們該如何強化媒體識讀能力，避免成為錯誤訊息的傳遞者。</p> <p>5. 說明智慧財產權，說明我國如何以著作權法、專利法及商標法保障智慧財產權。</p>		1. 資料蒐集與整理	2.

課堂問答3 . 命題系統光碟4 . 課堂問答5 . 心得報告6 . 習作評量

我們的生活。
2. 瞭解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。
3. 瞭解科技產生的風險。
參與什麼公共事務？
Bj- 智慧財產什麼需要？
IV-4 智慧財產權保障日常生活中如何使他人著作

IV-1 社會領域知識解析生活經驗或社會現象。
2c- 珍視重要的公民並付諸行動。
3a- 發現同時脈絡的人類生活，並進行探究。
IV-2 珍視重要的公民並付諸行動。
IV-1 發現同時脈絡的人類生活，並進行探究。

				4. 瞭解如何保障智慧財產權。 5. 瞭解如何合理使用他人的智慧財產權。				
第3週	第一篇議題第三章臺灣的	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食	1. 能分析臺灣農	1. 說明臺灣農業受到自然環境影響，因而具有少量、多樣、分布範圍廣等特徵。 2. 介紹臺灣農業受到哪些自然環境的限制，以及農民如何努力突破困境，並成功外銷國際。 3. 說明臺灣加入世界貿易組織後，對糧食作物帶來的影響。 4. 說明臺灣的糧食作物生產狀況，以及如果過度依賴國際貿易進口糧食可能會有什麼風險。 5. 說明臺灣農產品如何運銷國際。	1. 課堂問合 2	【環境教育】 環J3 經由環境美學

<p>農業生產與運銷</p>	<p>內容的知識關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布的特性成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟、文化間相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>物運銷與國際貿易。</p>	<p>產品與自然環境的關係。 2. 能說明臺灣的農業如何突破環境的限制。 3. 能說出臺灣糧食</p>	<p>6. 介紹臺灣出口哪些種類的農產品，並且能比較分析進出口品項的差異。</p>	<p>. 隨堂測驗 3 . 習作評量</p> <p>自然學了解自然環境的價值。 J12 認識不同類型災害可能隨伴的危險，學習適當防避行為。 【人權教育】 J5 了解社會有同群和不同的體和文化，並欣賞</p>
----------------	--	------------------	---	---	---

其差【海教】J4 了解海洋、工運能與
異【洋育】海了海水產程輸源、遊產的構發。
【國教】J1 理解國家發展全之聯
【際育】國理國發和球關性。

作物的需求、進口量在加入世界貿易組織前後的變化。
4. 能說出臺灣農業轉型方向及

影響。
5. 能說明臺灣農產品運銷特色。
6. 能比較並分析臺灣農產品進出口品項的差異及

<p>第二篇 世界的歷史 (下) 第一章 革命的年代</p>	<p>1</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展與重要變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要人事的物件間關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行事件因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史</p>	<p>歷 1a-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p>	<p>原因。 1. 能了解法國大革命的原因與過程。 2. 能同理法國人民的處境與訴求。 3. 能分析拿</p>	<p>1. 介紹法國大革命前的社會階級與情勢。 2. 配合圖 2-1-6 介紹法國大革命的過程與人權宣言內容。 3. 說明拿破崙崛起的過程與影響。 4. 討論維也納會議與正統原則之內涵。 5. 完成 p. 60 實作與練習。 6. 完成 p. 61 課後閱讀。 7. 完成第一課習作。</p>	<p>1 . 討論發表 2 . 心得報告 3 . 紙筆評量 4 . 習作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】J1 發展多元文本的閱讀策略。J2 發展跨文本的、分深的、以判讀知識的正確性。J3 理解學科知識內重要詞的</p>
------------------------------------	----------	---	------------------------------	---	--	--	--

<p>涵，並 懂得如何 運用該詞 與他人進 溝通。【 人權教育 】J4 了解人 了平等、 正義的 原則，並 在生中踐 。J5 了解會 有同群和 體文化， 尊並 重欣賞 其異。【 國</p>		<p>破崙崛起的影響。 4. 能認識維也納會議的內涵。</p>	<p>實與歷 史解。歷 1c-IV- 2 從多 元觀點 探究重 要事件 與人物 在歷史 中的作用 與意義。 社 2b-IV- 2 尊重 不同群 體文化 的差異 性，並 欣賞其 之美。 社 3a-IV- 1 發現 不同時 空脈絡 中的人 類生活 問題， 並進行 探究。</p>	
--	--	-------------------------------------	---	--

命題系統光碟4
· 課堂問答5
· 心得報告6
· 習作評量

瞭解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。
3. 瞭解科技產生的風險。
4. 瞭解如何保
瞭解科技發展對學生參與公共事務有哪些影響。
3. 瞭解科技產生的風險。
4. 瞭解如何保
IV-4 智慧財產需要什麼保障？日常生活中如何使他人著作
IV-4 智慧財產需要什麼保障？日常生活中如何使他人著作

社會現象。社
2c-IV-2 珍視重要民並付動。
社3a-IV-1 發現同時脈絡的生活，並進行探究。
社3a-IV-1 發現同時脈絡的生活，並進行探究。

				障智慧財產權。 5. 瞭解如何合理使用他人的智慧財產權。				
第 4 週	第一篇議題 三章的農業生產與運銷	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。地 1aIV-1 說明重要地	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1. 能比較並分析臺灣農產品進	1. 介紹臺灣進口哪些種類的農產品，並且能比較分析進出口品項的差異。 2. 說明臺灣農產品若要持續升級、外銷，需要各界攜手努力。 3. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。	1. 課堂問合 2. 隨堂測驗 3	【環境教育】J3 由環境學自文了自環境的環美與然學解然環的

<p>倫理價值。J12 環境認識不同類型災害能隨危，學適預與難為。【人教】J5 了解社會有同群和體和文化，並欣賞其異【海教】J4 習作評量</p>	<p>出口品項的差異及原因。 2. 能認知臺灣農產品未來的發展趨勢。 3. 能閱讀課後文章並發</p>	<p>現象特成因。 1a- 說明重要環境、經濟、文化、議題間的關係。 1b- 應用社會內知識解析生活或現象。</p>	
--	---	--	--

				表評論。			了解海洋、工運、能源與水產、運輸、遊產的構發。【國教】J1 國際教育理解國家發展全球關聯性。
第二篇 世界的歷史 (下) 第二章 民主主義與帝國主義	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展與重要變遷。 歷 1b-IV-	歷 3a-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 能分析地理大發現以來的	1. 藉先前課程，幫助學生了解地理大發現後中南美洲的處境。 2. 討論拉丁美洲獨立運動如何受到啟蒙運動與拿破崙崛起的影響。 3. 介紹門羅宣言頒布之後，使美國逐漸掌控美洲事務。	1. 資料蒐集與整理 2. 隨	【閱素教】J1 發展多元本閱策。 閱 J2

<p>發展文的分析、深入的能力，以讀本知識的正性。J3理解科學知識的要彙意，並懂得如何運用詞與人行溝通。【人權教育】J4了解</p> <p>堂測驗3. 分組討論</p>		<p>拉丁美洲局勢。2. 能了解拿破崙崛起對拉丁美洲獨立的影響。3. 能具體說出門羅宣言對</p>	<p>1 運用資解重要人事的關聯。1b-IV-2 運用資進歷史的分詮釋。1c-IV-1 區別歷史事實與史解。1c-IV-2 從多觀點探究重要事件與人物在歷史中的作用與</p>	
--	--	---	---	--

	<p>義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體的文化差異性，並欣賞其之美。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並探究結果。</p>	<p>拉丁美洲的影響。</p>		<p>平等、正義的原則，並在實踐中落實。J5 了解社會有同群和不同的體和文化，尊重並欣賞其異。【國教議題】J5 國尊重與欣賞世界同化的價值。J6 國評估衝突</p>
--	---	-----------------	--	--

						的情境並提出解決方案。	
第三篇全球關連第二章跨越國的貿易	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬的群體文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有那些回應與評價？公 Da-IV-2 日常生活中，個體可能面臨哪些不平等境？公 Bn-IV-4 臺灣開放	1. 認識產生跨國貿易活動的原因。2. 瞭解跨國貿易活動帶來的影響。3. 瞭解	1. 說明跨國貿易活動為什麼會產生，說明國際分工的現象。 2. 說明國際分工對不同地區國家產生的影響與貧富差距困境。 3. 說明進口與出口的概念。 4. 說明臺灣進出口的商品類別以及加入世界貿易組織的衝擊與挑戰。	1 . 資料蒐集與整理 2 . 課堂問答 3 . 命題系統光碟 4 . 課堂問答 5 .	【國教】J1 理解國家發展全球之連性。J4 認識跨文化全球合現的象。J6 評估突情並提出解決方案。

			表、言 語等多 種方呈 式，現解 釋探究 結果。	外國商 品的利 弊。	臺灣開 放外國 商品進 口的利 弊。			心得報 告6 ·習作 評量	
第5週	第一篇 地理議 題 四 章臺灣 飲食文 化與食 品安全	3	社 1a- IV-1 發 覺生活 經驗或 社會現 象與社 會領域 內容知 識的關 係。地 1a- IV-1 說 明重要 地理現 象分布 特性的 成因。地 1a- IV-2 說 明重要 環境、 經濟文 化	地 Cb- IV-3 飲 食文化 與食品 加工、 基因改 造食物。 地 Cb- IV-4 問 題探究 ：從地 理觀點 探究食 安問題 的成因 與解決 策略。	1. 能說 明環境 對飲食 文化的 影響。 2. 能分 析全球 化下飲	1. 說明 環境如 何影響 飲食文 化，以 及飲食 文化會 受到哪 些因素 而改變。 2. 介紹 全球化 下的飲 食文化 ，包含 臺灣飲 食受到 外來文 化影響 ，反之 ，外來 文化也 會順應 當地飲 食習慣 而改變。 3. 說明 食品加 工的目的 ，以及 加工食 品的優 缺點。 4. 說明 基因改 造食品 出現的 背景， 以及基 因改造 食品可 能帶來 的風險。 5. 介紹 友善環 境飲食 興起的 原因， 以及實 踐友善 環境飲 食的方式。 6. 引導 學生討 論人地 互動中 的食安 問題與 解決策 略，該 如何看 待及選 擇基因 改造食 品。 7. 引導 學生討 論人地 互動中 的食安 問題與 解決策 略，該 如何為 自己的 食品安 全問題 把關。	1 ·心得 報告 2 ·資料 整理 分析 3 ·紙筆 測驗	【環 境教 育】 J3 經由 環境 美學 與自 然學 了解 了自 然環 境的 倫理 價值。 J12 認識 不類 型災 害能 隨危	

<p>學，適預與難為。【人教】J5 了解社會有同群和體文化重欣賞其異</p>		<p>食文化的變遷。 3. 能說出食品加工的目的。 4. 能分析加工食品的優缺點。 5. 能解釋基因改</p>	<p>題間的關係。 1b- 應用社會領域知識解析生活或現象。 3b- 使用文字、圖片、表格、圖表、語種、式、現釋結果。 3d- 規畫與執行領域問題、訪查、或</p>	
--	--	---	--	--

演等活
動。

造食品出現的背景。
6. 能說出基因改造食品的優缺點。
7. 能說出友善環境飲食的特色。
8.

能在生活中應用友善環境飲食的觀念。
9. 能閱讀課後文章並發表評論。
10. 能提出支持或

					反對基因改造食品的論點。 11. 能應用政府資訊為食品把關。 12. 能提升食品安全的警覺。		
第二	1	歷	歷	1.	1. 介紹日耳曼地區從拿破崙崛起到維也納會議間的政治演變。	1	【閱

<p>世界的歷史(下) 第二章 民主與帝國主義</p>	<p>1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。</p>	<p>Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p>	<p>能了解拿破崙崛起與維也納會議對日耳曼地區的轉變。 2. 能說出日耳曼地區統一建國</p>	<p>2. 討論關稅同盟對日耳曼地區統一的影響。 3. 介紹俾斯麥帶領日耳曼地區統一建國的過程。 4. 介紹義大利地區的概況與統一建國的過程。 5. 介紹義大利建國三傑的貢獻。 6. 討論本學期至今所學各個革命與建國運動及其原因，可聚焦於啟蒙運動與人權、拿破崙崛起與民族主義。 7. 完成 p. 70 實作與練習。 8. 完成 p. 71 課後閱讀。</p>	<p>. 命題系統光碟 2 . 紙筆測驗 3 . 課堂討論</p> <p>【素養教育】J1 發展多元本能的閱讀策略。J2 發展跨文本的對比、分析、深究的能力，以判斷知識的正確性。J3 理解學科內重要詞的涵意，並懂得如何</p>
---------------------------------	---	---------------------------	---	---	---

<p>運用該詞彙與他人進行溝通。【人權教育】J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。J5 了解社會有同群和不同的體和文化，尊重並欣賞其異。【國際教育題】</p>		<p>的過程與要素。3. 能認識義大利半島統一前的局勢。4. 能知道義大利統一建國的重要人</p>	<p>歷史 1c-IV-2 從多元觀點探究重要事件與人物在歷史中的意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體的文化差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空中脈絡的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、</p>		
--	--	---	---	--	--

		照片、 圖表、 數據、 地圖、 年表、 言語等 多種方 式，呈 現並解 釋探究 結果。		物與過程。				J5 國 尊 重 欣 世 不 文 的 價 值。 J6 評 估 突 擊 情 境 並 提 出 解 決 方 案。
第三 篇全 球關 連第 二章 越國 界的 貿易	1	社 1a- IV-1 發覺生 活經驗 或社會 現象與 社會領 域內容 知識的 關係。 社 2c- IV-1 從歷史 或社會 事件中 ，省思 自身所 屬的 文化淵	公 Dd- IV-1 可 以用哪 些現象 或議題 來理解 「全球 化過程 」？ 公 Dd- IV-2 全 球化帶 來哪些 影響？ 人們有 哪些回 應與評 價？ 公 Da- IV-2 日	1. 認 識產生 跨國貿 易活動 的原因。 2. 瞭 解跨國 貿	1. 說明 跨國貿 易活動 為什麼 會產生 ，說明 國際分 工的現 象。 2. 說明 國際分 工對不 同地區 國家產 生的影 響與貧 富差距 困境。 3. 說明 進口與 出口概 念。 4. 說明 臺灣進 出口商 品類別 以及加 入世界 貿易組 織的衝 擊與挑 戰。	1 . 資 料蒐集 與整理 2 . 課 堂問答 3 . 命 題系	【國 際教 育】 J1 理 解家 展全 球之 連 性。 J4 認 識文 化與 全球 合現 的象。 國 J6	

			源、境及主性。3b-IV-3 使用文字、圖片、表格、數據、年表、語種等，呈現並探究。	常生活個中，人或群體可能面臨哪些不處境？Bn-IV-4 臺灣開放外國商品的利弊。	易活動帶來的影響。3. 瞭解臺灣開放外國商品進口的利弊。		統光碟4 . 課堂問答5 . 心得報告6 . 習作評量	衝突情境並提出解決方案。
第6週	第二篇世界的歷史(下)第一章革命的年代	3	歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展與重要歷史變遷。歷1b-IV-	歷Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。歷Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	1. 能認識工業革命的原因、過	1. 接續上學期課程，如：地理大發現等內容，討論工業革命在英國的起因。 2. 介紹工業革命的內涵。 3. 分析工業革命帶來的交通革新，並討論對全球化之影響。 4. 挑選適合的勞資爭議案例，與學生實際討論工業革命造成的問題。 5. 介紹自由主義與社會主義。 6. 介紹北美洲殖民地的歷史。 7. 說明英國的議會制度與北美殖民地的處境。 8. 配合圖 2-1-5 介紹獨立宣言內容與獨立戰爭。 9. 藉由上學期課程之啟蒙運動，閱讀並討論獨立宣言內容與人權。 10. 介紹美國三權分立的政府組織。 11. 完成 p. 57 實作與練習。 12. 介紹法國大革命前的社會階級與情勢。	1 . 心得報告2 . 紙筆測驗	【閱讀素養教育】J1 發展多元文本的閱讀策略。閱J2

		<p>1 運用歷史資料，解釋重要歷史事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要事件與人物在歷史中的意</p>	<p>程與影響。 2. 能分析工業革命對世界各國帶來的改變。 3. 能同理勞工的生活處境與勞資</p>	<p>13. 配合圖 2-1-6 介紹法國大革命的過程與人權宣言內容。 14. 說明拿破崙崛起的過程與影響。 15. 討論維也納會議與正統原則之內涵。 16. 完成 p. 60 實作與練習。 17. 完成 p. 61 課後閱讀。 18. 完成第一課習作。</p>	<p>3 . 師生互動 4 . 學習單 5 . 小組討論 6 . 習作評量</p> <p>發展跨文的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。J3 理解學科知識的要彙意，並懂得如何運用詞彙與他人溝通。【人權教育】J4 了解</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體的文化差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並探究結果。</p>	<p>對立問題。 4. 能理解新興經濟學說的內涵。 5. 能理解美國獨立建國的原因與過程。 6. 能體</p>		<p>平等、正義的原則，並在實踐中落實。J5 了解社會有同群和不同的體和文化，尊重並欣賞其異。【國教議題】J5 國尊重與欣賞世界同化價值的衝突。 J6 國評估</p>
--	--	---	---	--	---

情並提出
的境提解
方案。

會獨立宣言的內涵與人權的價值。
7. 能解釋美國政府組織與特色。
8. 能了解法國大革命

					命的原因與過程。 9. 能同理法國人民的處境與訴求。 10. 能分析拿破崙崛起的影響。 11. 能認		
--	--	--	--	--	---	--	--

				識維也納會議的內涵。			
第二篇世界的歷史(下)第二章民族主義與帝國主義	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史</p>	<p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p>	<p>1. 能說出帝國主義的內涵。</p> <p>2. 能認識19世紀帝國主義興起的過</p>	<p>1. 說明帝國主義的意義與發展過程。</p> <p>2 介紹19世紀帝國主義興起的背景。</p> <p>3. 討論帝國主義國家如何、為何合理化其侵略行為。</p> <p>1. 介紹19世紀非洲受殖民的過程與影響。</p> <p>2. 介紹19世紀亞洲受殖民與侵略的過程，並與臺灣史清帝國時期、日治時期、中國史晚清的課程內容作連結。</p> <p>3. 介紹19世紀拉丁美洲受美國掌控的情形。</p> <p>4. 藉師生問答或小組討論方式，連貫第一、二章課程內容。</p> <p>5. 完成94-95歷史探查1。</p> <p>6. 完成第二課習作。</p>	<p>1 . 師生互動</p> <p>2 . 心得報告</p> <p>3 . 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p>

<p>J3 理解科學知識的要彙意，並懂得如何運用詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 J4 了解平等、正義的原則，並在生活實踐中。 J5 了解社會有同群不同的</p>		<p>程與代表國家。 3. 能知道帝國主義對亞洲、非洲、拉丁美洲的影響。 4. 能同理被殖民地區人</p>	<p>事件的分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體的文化差異性，並欣賞其之美。 社 3a-IV-1 發現</p>	
--	--	---	---	--

<p>和體文化，並重欣賞其異。【國教議題】J5 國尊重與賞界同化價國評衝的境提解方</p>		<p>民的處境。 1. 能說出帝國主義的內涵。 2. 能認識19世紀帝國主義興起的過程與代表國家。</p>	<p>同時脈絡中類問題，並進行探究。 3b-IV-3 使用文字、照片、表格、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並探究結果。</p>	
---	--	---	---	--

				3. 能知道帝國主義對非洲、亞 洲、拉 丁美洲的影響。 4. 能同理被殖民地地區人民的處境。			
第三 篇全	1	社 1a- IV-1	公 Dd- IV-1 可	1. 認	1. 說明跨國貿易活動為什麼會產生，說明國際分工的現象。 2. 說明國際分工對不同地區國家產生的影響與貧富差距困境。	1 .	【國 際教

<p>球關連第二章跨越國的貿易</p>	<p>發覺生活或現社會現象與社會領域內容的關係。社2c-IV-1從歷史或社會事件中，省思或所屬的文化淵源、境主性。社3b-IV-3使用文字、圖片、表格、圖表、語言等多種方式，呈現並探究結果。</p>	<p>以用這些現象或議題來理解「全球化過程」？公Dd-IV-2全球化帶來哪些影響？人們有回應與評價？公Da-IV-2日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不處境？公Bn-IV-4臺灣開放外國進口的利弊。</p>	<p>識產生跨國貿易活動的原因。2. 瞭解跨國貿易活動帶來的影響。3. 瞭解臺灣開放外國商</p> <p>3. 說明進口與出口的概念。 4. 說明臺灣進出口的商品類別以及加入世界貿易組織的衝擊與挑戰。</p>	<p>資料蒐集與整理 2 . 課堂問答 3 . 命題系統光碟 4 . 課堂問答 5 . 心得報告 6 . 習</p> <p>育】J1 理解國家發展全之連。J4 認識跨文與球合現的象。J6 估突情並出決案。</p>
---------------------	---	---	--	--

				品進口的利弊。		作評量		
第7週	第二世的歷史(下)第二章民主主義與帝國主義(第一次考)	3	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p> <p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美洲的發展及回應。</p>	<p>1. 能分析地理大發現以來的拉丁美洲局勢。</p> <p>2. 能了解拿破崙崛起對拉丁</p>	<p>1. 藉先前課程，幫助學生了解地理大發現後中南美洲的處境。</p> <p>2. 討論拉丁美洲獨立運動如何受到啟蒙運動與拿破崙崛起的影響。</p> <p>3. 介紹門羅宣言頒布之後，使美國逐漸掌控美洲事務。</p> <p>4. 介紹日耳曼地區從拿破崙崛起到維也納會議間的政治演變。</p> <p>5. 討論關稅同盟對日耳曼地區統一的影响。</p> <p>6. 介紹俾斯麥帶領日耳曼地區統一建國的過程。</p> <p>7. 介紹義大利地區的概況與統一建國的過程。</p> <p>8. 介紹義大利建國三傑的貢獻。</p> <p>9. 討論本學期至今所學的各個革命與建國運動及其原因，可聚焦於啟蒙運動與人權、拿破崙崛起與民族主義。</p> <p>10. 完成 p. 70 實作與練習。</p> <p>11. 完成 p. 71 課後閱讀。</p> <p>12. 說明帝國主義的意義與發展過程。</p> <p>13. 介紹 19 世紀帝國主義興起的背景。</p> <p>14. 討論帝國主義國家如何、為何合理化其侵略行為。</p> <p>15. 介紹 19 世紀亞洲受殖民與侵略的過程，並與臺灣史清帝國時期、日治時期、中國史晚清的課程內容作連結。</p> <p>16. 介紹 19 世紀非洲受殖民的過程與影響。</p> <p>17. 介紹 19 世紀拉丁美洲受美國掌控的情形。</p> <p>18. 藉師生問答或小組討論方式，連貫第一、二章課程內容。</p> <p>19. 完成 94-95 歷史探查 1。</p> <p>20. 完成第二課習作。</p>	<p>1. 訪談紀錄</p> <p>2. 心得報告</p> <p>3. 資料整理分析</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 小組討</p>	<p>【閱素教育】</p> <p>J1 發展多元文本的閱策略。</p> <p>J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>J3 理解學科知識</p>

內的重要詞彙，並懂得如何運用該詞與他人進行溝通。【人權教育】J4 了解平等、正義的原則，並在生活實踐中踐行。J5 了解社會有同群和不同的體和文化，尊重並

論6. 習作評量

美洲獨立的影響。3. 能具體說出門羅宣言對拉丁美洲的影響。4. 能了解拿破崙崛起與維

歷1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。
歷1c-IV-2 從多元觀點探究重要事件與人物在歷史中的用意。
社2b-IV-2 尊重不同群體的文化差異性，並欣賞其之美。
社3a-IV-1 發現不同時空中類

欣賞。國教議】J5 尊重欣世不文的值。J6 估突情並出決案。
欣其異【際育題】國尊與賞界同化價國評衝的境提解方

也納會議對日耳曼地區的轉變。5. 能說出日耳曼地區統一建國的過程與要素。6. 能認識

問題，並進行探究。
3b-IV-3 使用、文字、照片、表格、數據、地圖、年表、語種、等方呈解現並探究結果。

義大利半島統一前的局勢。7. 能知道義大利統一建國的重要人物與過程。8. 能說出帝國

主義的內涵。
9. 能認識19世紀帝國主義興起的過程與代表國家。
10. 能知道帝國主義對亞

				洲、非洲、拉丁美洲的影響。11.能同理被殖民地地區人民的處境。		
第二篇 世界的歷史(下) 第二章 民主與帝國主義(第	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-2 工業革命與社會變遷。	1. 工業革命 2. 美國獨立革命	1. 複習第一、二章課程內容。 2. 檢討第一、二章習作。	1. 師生互動 2. 紙筆測驗 【閱讀素養教育】 J1 展多元本閱策。閱 J2

<p>一次 段考)</p>		<p>運用歷史資料，進行事件因果與詮釋。</p>	<p>歷史 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。 歷 Qb-IV-1 歐洲的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美洲的發展及回應。</p>	<p>3. 法國大革命拉丁美洲的獨立運動 4. 德國與義大利的建國 5. 19世紀帝國主義的再擴張</p>		<p>3 . 命題系統光碟 4 . 習作評量</p>	<p>發展跨文的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。J3 理解科學知識內重要詞的涵義，並懂得如何運用該詞與他人溝通。【人權教育】J4 了解</p>
-------------------	--	--------------------------	---	---	--	--------------------------------	---

						的情境並提出解決方案。
第三篇全球關連第二章跨越國界的貿易(第一次考)	1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬的群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有回應與評價？公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不平等境？公 Bn-IV-4 臺灣開放	1. 認識產生跨國貿易活動的原因。2. 瞭解跨國貿易活動帶來的影響。3. 瞭解	1. 說明跨國貿易活動為什麼會產生，說明國際分工的現象。 2. 說明國際分工對不同地區國家產生的影響與貧富差距困境。 3. 說明進口與出口的概念。 4. 說明臺灣進出口的商品類別以及加入世界貿易組織的衝擊與挑戰。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂問答 5. 【國教】J1 理解國家發展全球之連性。J4 認識跨文化全球合現的象。J6 評估突情並提出解決方案。

			表、言 語等 種方 式， 呈解 現探 究結 果。	外國商 品進 口的 利弊。	臺灣開 放外 國商 品進 口的 利弊。			心得報 告 6 · 習作 評量	
第 8 週	第二 篇的 歷史 (下) 第三 章第 一次 世界 大戰 與戰 間期	3	歷 1a-IV- 2 理解 所習得 歷史事 件的發 展歷程 與重要 歷史變 遷。 歷 1b-IV- 1 運用 歷史資 料，解 釋重要 歷史人 物與事 件間的 關聯。 歷 1b-IV- 2 運用	歷 Qb-IV- 3 第一 次世界 大戰。 歷 Qc-IV- 1 戰間 期的世 界局 勢。	1. 能說 出帝國 主義帶 來的衝 突，與 一戰前 的歐洲 局勢。 2.	1. 藉先 前課程 討論帝 國主義 帶來的 國際衝 突。 2. 配合 圖 2-3- 1 說明 一戰前 的歐洲 局勢演 變。 3. 說明 巴爾幹 半島的 局勢如 何成為 一戰導 火線。 4. 介紹 東西線 的戰爭 概況： 東線— 俄國退 出戰爭 ； 西線— 前期膠 著，後 期美軍 參戰後 反攻。 5. 討論 一戰的 影響， 並重申 戰爭帶 來的破 壞。 6. 完成 p. 81 課 後閱讀。 7. 介紹 巴黎和 會與其 重要人 物。 8. 介紹 凡爾賽 條約的 內容， 與其造 成二戰 的原因。 9. 討論 十四點 原則中 的民族 自決， 並與日 治時期 臺灣的 政治社 會運動 做連結。 10. 討 論十四 點原則 中的國 際聯盟 ，內容 聚焦於 其成立 目的與 失敗因 素。 11. 配 合圖 2- 3-6 分 析一戰 時俄國 經濟衰 敗的情 形，與 十月革 命爆發 的經過。 12. 介 紹蘇聯 成立後 對世界 的影響。 13. 配 合圖 2- 3-7 介 紹一戰 後各國 實施保 護關稅 ，以及 經濟大 恐慌的 內容。 14. 討 論羅斯 福新政 的措施 與影響。 15. 介 紹經濟 大恐慌 如何影 響極權 政治興 起。 16. 討 論極權 政治對 國內外 造成哪 些影響。 17. 完 成第三 課習作。 18. 完 成 p. 96- 97 歷 史探查 2。		1 · 隨堂 測驗 2 · 心得 報告 3 · 習作 評量 4 · 學習 單	【閱 讀素 養教 育】 J1 展 多元 文本 的閱 讀策 略。 J2 展 跨文 本的 比對 、分 析、 深究 的能 力， 以判 讀本

<p>知識的正性。J3 理解科學知識內重要詞的涵義，並懂得如何運用該詞與他人溝通。【人權教育】J4 了解平等、正義的原則，並在生活實踐。J5 了解社會</p>	<p>5. 小組討論</p> <p>能知道一戰東西線的戰爭概況，與美國參戰的影響。3. 能分析一戰對世界的影響。4. 能認識</p> <p>資進歷史的分詮，歷史事件因果與析釋。1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。1c-IV-2 從多元觀點探究重要事件與人物在歷史中的作用。2b-IV-2 尊重不同文化體性的差異，並欣賞其之美。</p>
---	---

		<p>社 3a-IV-1 發現 不同時 空脈絡 的人類 生活， 並進行 探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用 文字、 照片、 圖表、 數據、 地圖、 年表、 語言等 多種方 式，呈 現並解 釋探究 結果。</p>	<p>識 巴黎和會與凡爾賽條約的內涵。 5. 能分析巴黎和會與凡爾賽條約的意義與影響。 6. 能</p>		<p>有 不同群 體和文 化，尊 並欣賞 其異。 【國教 育議題】 J5 國 尊重與 欣賞世 界不同 文化的 價值。 J6 國 估突情 境的境 境提出 解決方 案。</p>
--	--	---	--	--	--

認識民族自決原則的內容。
7. 能分析國際聯盟的成立與失敗的原因。
8. 能認識俄國在一

戰爆發革命的原因，與共產政權對世界的影響。9. 能說出經濟大恐慌的原因，以及新政的

政策內容。
10. 能理解極權政治興起的原因與統治手段。
11. 能體會極權政治對人權的侵害。

<p>第二世的歷史(下)第三章第一次世界大戰與戰間期</p>	<p>1</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展與重要變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要事件間的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行事件因果與分詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	<p>1. 能說出帝國主義帶來的衝突，與一戰前的歐洲局勢。 2. 能知道一戰東西線的戰爭概況</p>	<p>1. 藉先前課程討論帝國主義帶來的國際衝突。 2. 配合圖 2-3-1 說明一戰前的歐洲局勢演變。 3. 說明巴爾幹半島的局勢如何成為一戰導火線。 4. 介紹東西線的戰爭概況： 東線—俄國退出戰爭； 西線—前期膠著，後期美軍參戰後反攻。 5. 討論一戰的影響，並重申戰爭帶來的破壞。 6. 完成 p. 81 課後閱讀。</p>	<p>1 . 隨堂測驗 2 . 討論發表 3 . 師生互動</p> <p>【閱讀素養】J1 發展多元文本的閱讀策略。J2 發展文的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。J3 理解學科知識內重要詞的涵意，並懂得</p>
--------------------------------	----------	--	---------------------------	--	--	---

	<p>釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要事件人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3a-IV-1 發現不同時空中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用</p>	<p>，與美國參戰的影響。3. 能分析一戰對世界的影響。</p>		<p>如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 J5 了解社會有同群和不同的體和文化，尊重並欣賞其差異。 【國際教育】</p>
--	--	----------------------------------	--	--

		文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋結果。					【題】 J5 國尊重與欣 J6 世不文的價值。 J6 國估衝突 J6 評衝的情境 J6 境並提出 J6 提決方 J6 案。
第三篇全球連第三章全球化的影響與挑戰	1	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心的社會文化及其發展，並展現開闊的世	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有那些回應和評價？ 公 Da-	1. 認識全球化及其對生活各層面的影響。 2. 瞭	1. 說明全球化的概念，說明全球化對於經濟、政治、文化等層面的影響。 2. 說明全球化帶來的地球村現象及其帶來的正負面影響。 3. 說明全球化在資源分配不均、勞動權益、文化及環境等四個議題的挑戰與困境。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題	【環教育】 J7 環透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、氣候變遷的關

。【國教】J12 並
【際育】國探全議，思續展在行方。【多文教】J9 心元文化題做理判。J10 了解元文化相關問題
系統光碟 4 . 課堂問答 5 . 心得報告 6 . 習作評量

解全球化面臨的挑戰與因應之道。

IV-2 日常生活個群可能哪處不公
常中，或體面些平境？

界觀。社 2c- 珍重公價值意行
IV-2 要的民並願諸動。社 3b- 使
IV-3 用文、照圖數地年言多、呈解
用字、片表據圖表語種式現釋結
果。

第9週	第二世的歷史(下)第四章第二次世界大戰與戰後情勢	3	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件因果分析與詮釋。</p> <p>歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷</p>	<p>歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>1. 能分析二戰戰前的世界局勢。</p> <p>2. 能認識二戰爆發與戰爭前期的情形。</p> <p>3. 能認識戰爭</p>	<p>1. 藉先前課程討論極權政治與二戰前國際局勢，並分析孤立主義、姑息主義的成因與影響。</p> <p>2. 介紹二戰亞洲、歐洲戰場開戰的經過，並與八下民國歷史相連結。</p> <p>3. 介紹戰爭前期的局勢，以及珍珠港事變的影響。</p> <p>4. 介紹美軍參戰後對戰況的改變，並與日治時期臺灣史做連結。</p> <p>5. 介紹開羅會議與雅爾達會議的內容與影響，並與八下民國與中共歷史做連結。</p> <p>6. 介紹聯合國成立與對國際的影響。</p> <p>7. 藉民主與共產的對立，介紹冷戰形成的原因。</p> <p>8. 介紹冷戰時期兩大集團：北大西洋公約組織與華沙公約組織。</p> <p>9. 介紹柏林危機與古巴危機的始末。</p> <p>10. 討論以阿衝突的成因與影響。</p> <p>11. 討論第三世界集團成形的原因。</p> <p>14. 介紹蘇聯統治之下人民的生活情景。</p> <p>15. 說明戈巴契夫的改革措施與蘇聯的解體。</p> <p>16. 分析歐洲共產政權先後垮臺原因。</p> <p>17. 完成 p. 92 實作與練習。</p> <p>18. 完成 p. 93 課後閱讀。</p> <p>19. 藉實際案例配合影片說明世界多元並立的局勢。</p> <p>20. 學生分組討論並上臺報告搜尋到的國際合作與衝突案例。</p> <p>21. 書寫心得學習單。</p> <p>22. 介紹主要的國際組織與國際衝突發生地。</p> <p>23. 完成 p. 98-101 歷史漫談。</p> <p>24. 完成第四課習作。</p> <p>25. 帶領學生進行綜合複習。</p>	<p>1 . 課堂問答</p> <p>2 . 隨堂測驗</p> <p>3 . 心得報告</p> <p>4 . 學習單</p> <p>5 . 小組討論</p> <p>6 . 習作評量</p>	<p>政策。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>J3 理解學科知識內的重要詞彙的涵義，並</p>
-----	--------------------------	---	---	---	--	---	--	--

		<p>史解 釋。 歷 1c-IV-2 從多 元觀點 探究重 要歷史 事件與 人物在 歷史中 的作用 與意義。 社 2b-IV-2 尊重 不同群 體的文化 差異性， 並欣賞 其之美。 社 3a-IV-1 發現 不同時 空脈絡 中的人 類生活 問題， 並進行 探究。 社 3b-IV-</p>	<p>後期與結 束的過程。 4. 能分 析戰時 國際會 議的內 容與影 響。 5. 能理 解聯合 國成立 的意義。</p>		<p>懂得如何 運用詞彙 與他人進 行溝通。 【人權教 育】J4 了解平 等、正義 的原則， 並在生 活實踐。 J5 了解社 會有不 同群體 和文化 ，並尊 重欣賞 其差異。 【國際教</p>
--	--	--	---	--	--

【議題】J5 尊重欣賞世界不同的文化價值。J6 評估衝突的情境並提出解決方案。

6. 能認識冷戰時期的國際局勢。
7. 能分析冷戰時期國際衝突的情形。
8. 能同理第三世界

3 使用、
文字、
照片、
圖表、
數據、
地圖、
年表、
語言、
多種、
多式、
現解、
釋探、
究果。

國家的成形。
9. 能分析蘇聯等共產政權瓦解的原因。
10. 能理解冷戰後國際局勢多元並立

				的局面。 11. 能尊重世界的多元文化。			
第二篇世界的歷史(下)第三章第一次世界大戰與戰間期	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要人事物與事件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-</p>	<p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p> <p>歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。</p>	<p>1. 能認識巴黎和會與凡爾賽條約的內涵。</p> <p>2. 能分析巴</p>	<p>1. 介紹巴黎和會與其重要人物。</p> <p>2. 介紹凡爾賽條約的內容，與其造成二戰的原因。</p> <p>3. 討論十四點原則中的民族自決，並與日治時期臺灣的政治社會運動做連結。</p> <p>4. 討論十四點原則中的國際聯盟，內容聚焦於其成立目的與失敗因素。</p>	<p>1 . 問題討論</p> <p>2 . 紙筆測驗</p> <p>3 . 資料蒐集與整理</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判</p>

<p>本知識的正性。J3 理解學科知識內重要詞的涵義，並懂得如何運用該詞與他人進行溝通。【人權教育】J4 了解平等、正義的原則，並在生活實踐中。J5 了解</p>		<p>黎和會與凡爾賽條約的意義與影響。3. 能認識民族自決原則的內容。4. 能分析國際聯盟</p>	<p>運用資進史的果分詮。歷史事件與析釋。1c-IV-1 區別歷史事實與史解。1c-IV-2 從多元觀點探究重要事件與人物在歷史中的作用與意義。2b-IV-2 尊重不同群體的文化差異，並欣賞文化</p>		
---	--	---	---	--	--

		美。 社 3a-IV-1 發現 不同時 空脈絡 中的人 類生活 問題， 並進行 探究。 社 3b-IV-3 使用 文字、 照片、 圖表、 數據、 地圖、 年表、 言語等 多種方 式，呈 現並解 釋探究 結果。		的 成立與 失敗的 原因。			社 會有 不同 群體 和文 化， 尊 重並 欣賞 其異 。【 國教 育議 題】 J5 國尊 重欣 賞世 界不 同文 化的 價值。 J6 國評 估突 擊情 境並 提出 解決 方案。 【 環 境教 育】 J7 環透
第三 篇全 球關 連 第三	1	社 1b- IV-1 應用社 會領域 內容知	公 Dd- IV-1 可 以用哪 些現象 或議題	1. 認 識全 球	1. 說明全球化的概念，說明全球化對於經濟、政治、文化等層面的影響。 2. 說明全球化帶來的地球村現象及其帶來的正負面影響。 3. 說明全球化在資源分配不均、勞動權益、文化及環境等四個議題的挑戰與困境。	1. 資 料 蒐	【 環 境教 育】 J7 環透

<p>「碳循環」，了解化石燃料溫室氣體、全球暖化、氣候變遷的關係。【國教】J12 並探索全球議題，並構思永續發展在地行動案。【多元文化教育】J9 關心</p> <p>集與整理 2 . 課堂問答 3 . 命題系統光碟 4 . 課堂問答 5 . 心得報告 6 . 習作評量</p>	<p>化及其對生活各層面的影響。2. 瞭解全球化面臨的挑戰與因應之道。</p> <p>來理解「全球化過程」？Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們如何回應和評價？Da-IV-2 日常生活中，個體可能面臨哪些不平等境？</p>	<p>識解析生活經驗或社會現象。2a-IV-3 不關心的社會文化發展，並展現開闊的世界觀。2c-IV-2 珍視重要的價值並付諸行動。3b-IV-3 使用文字、圖片、表格、圖表、語種式現</p>	<p>章全化的影響與挑戰</p>
--	---	--	------------------

			釋探究結果。						多元文化議題並做出理性判斷。多了了解多元文化相關的題與政策。
第10週	第三篇全球連第一章科技發展	3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2c-	公 De-IV-1 科技發展如何改變我們的日常生活？公 De-IV-2 科技發展對中學參與生公共事務有什麼影響？公 Bj-IV-4 智慧財產權為什麼需要	1. 瞭解科技發展如何改變我們的生活。 2. 瞭解科技	1. 說明科技如何改變人類在食衣住行各方便的生活。 2. 說明科技如何改變學生的教育學習。 3. 說明生物科技如何改變人類生活。 4. 說明科技帶來的資訊風險，說明我們該如何強化媒體識讀能力，避免成為錯誤訊息的傳遞者。 5. 說明智慧財產權，說明我國如何以著作權法、專利法及商標法保障智慧財產權。		1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統	【科教育】

光碟 4 . 課堂問答 5 . 心得報告 6 . 習作評量

發展對學生參與公共事務有哪些影響。3. 瞭解科技產生的風險。4. 瞭解如何保障智慧財產？日常生活中，如何使他人著作保障？

IV-2 重視的價值並付諸行動。3a-IV-1 發現同時脈絡的生活題進行探究。

				產權。 5. 瞭解如何合理使用他人的智慧財產權。			
第二篇 世界的歷史(下) 第三章 第一次世界大戰與戰間期	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1. 能認識俄國在一戰爆發革命的原因，與	1. 配合圖 2-3-6 分析一戰時俄國經濟衰敗的情形，與十月革命爆發的經過。 2. 介紹蘇聯成立後對世界的影響。 3. 配合圖 2-3-7 介紹一戰後各國實施保護關稅，以及經濟大恐慌的內容。 4. 討論羅斯福新政的措施與影響。 5. 介紹經濟大恐慌如何影響極權政治興起。 6. 討論極權政治對國內外造成哪些影響。 7. 完成第三課習作。 8. 完成 p. 96-97 歷史探查 2。	1 . 問題討論 2 . 課堂互動 3 . 分組討	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J2 發展跨文本的比對、分

		<p>物與事的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行事件因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要歷史事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同</p>	<p>共產政權對世界的影響。 2. 能說出經濟大恐慌的原因，以及新政的政策內容。 3. 能理解極</p>		<p>論 析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 J3 理解學科知識內重要詞的涵義，並懂得如何運用該彙他進行溝通。 【人權教育】 J4 了解平等、正義的原則，並</p>
--	--	--	--	--	---

<p>生中踐。J5 在活實人了解會有不群和體和文化，尊並重欣其異。【國教議 題】J5 國尊與賞界同化價國評衝的境提出解決方</p>		<p>權政治興起的原因與統治手段。4.能體會極權政治對人權的侵害。</p>	<p>體文差異性，欣賞其之美。 3a-IV-1 發現不同時空中類問題，並探究。 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多式呈現並探究結果。</p>	
---	--	---------------------------------------	---	--

<p>第三全關連第三章全球化的影響與挑戰</p>	<p>1</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-2 珍視重要的價值並付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年</p>	<p>公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？ 公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有如何回應和評價？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不處境？</p>	<p>1. 認識全球化及其對生活各層面的影響。 2. 瞭解全球化面臨的挑戰與因應之道。</p>	<p>1. 說明全球化的概念，說明全球化對於經濟、政治、文化等層面的影響。 2. 說明全球化帶來的地球村現象及其帶來的正負面影響。 3. 說明全球化在資源分配不均、勞動權益、文化及環境等四個議題的挑戰與困境。</p>	<p>1 . 資料蒐集與整理 2 . 課堂問答 3 . 命題系統光碟 4 . 課堂問答 5 . 心得報告 6 . 【環教】J7 透過「循環」了解化石燃料溫室氣、全球暖化、氣候變遷的關係。【國教】J12 探索全球議題，並構思永續發展在地行動案【多</p>
--------------------------	----------	--	--	---	--	--

			表、言 語等多 種方呈 式，並 現解 釋探 究結 果。					. 習作評量 元文 化教 育多 J9 關元 多化 文題 議並 出做 性理 斷判。 多 J10 了解 多元 文化 相關 的問 題與 政策。
第 11 週	第 三 全 球 關 連 第 二 章 越 國 的 易	3	社 1a- IV-1 發覺生 活經驗 或社會 現象與 社會領 域內容 的關係。 社 2c- IV-1 從歷史 或社會 事件中， 省	公 Dd- IV-1 可 以用哪 些現象 或議題 來理解 「全球 化過程 」？ 公 Dd- IV-2 全 球化帶 來哪些 影響？ 人們有 哪些回	1. 認 識產 生跨 國貿 易活 動的 原因。 2. 瞭	1. 說 明跨 國貿 易活 動為 什麼 會產 生， 說明 國際 分工 的現 象。 2. 說 明國 際分 工對 不同 地區 國家 產生 的影 響與 貧富 差距 困境。 3. 說 明進 口與 出口 的概 念。 4. 說 明臺 灣進 出口 的商 品類 別以 及加 入世 界貿 易組 織的 衝擊 與挑 戰。	1 . 資 料蒐 集與 整理 2 . 課 堂問 答 3	【國 際教 育】 J1 解 家展 全之 連 J4 識 文與 球

		<p>思自身或所屬群體文化淵源、境主社3b-IV-3使用文字、圖片、表格、圖表、語種、式現釋結果。</p>	<p>應與評價？Da-IV-2日常生活，或個體可能面臨不處平境？Bn-IV-4臺灣開放外國商品的利弊。</p>	<p>解跨國貿易活動帶來的影響。3. 瞭解臺灣開放外國商品進口的利弊。</p>		<p>. 命題系統光碟 4 . 課堂問答 5 . 心得報告 6 . 習作評量</p>	<p>合現。J6 估突情並出決案。 競的象國評衝的境提解方</p>
<p>第二篇 世界的歷史 (下) 第四章 第二次</p>	1	<p>歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要</p>	<p>歷Qc-IV-2 第二次世界大戰。</p>	<p>1. 能分析二戰戰前</p>	<p>1. 藉先前課程討論極權政治與二戰前國際局勢，並分析孤立主義、姑息主義的成因與影響。 2. 介紹二戰亞洲、歐洲戰場開戰的經過，並與八下民國歷史相連結。 3. 介紹戰爭前期的局勢，以及珍珠港事變的影響。 4. 介紹美軍參戰後對戰況的改變，並與日治時期臺灣史做連結。 5. 介紹開羅會議與雅爾達會議的內容與影響，並與八下民國與中共歷史做連結。 6. 介紹聯合國成立與對國際的影響。</p>	<p>1 . 心得報告 2 .</p>	<p>【閱讀素養教育】J1 發展多元文本</p>

紙筆測驗3.命題系統光碟

的閱策。J2展文的分深、析、究的能力，以判讀文本的正性。J3理解學科知識內重詞的涵，並懂得如何運用該詞與人行溝通。【人

的世界局勢。2.能認識二戰爆發與戰爭前期的情形。3.能認識戰爭後期與結束的過程。4.

歷史變遷。
歷1b-IV-1運用資料解釋重要人事的關聯。
歷1b-IV-2運用資料進行事件因果分析。
歷1c-IV-1區別事實與歷史。
歷1c-IV-2從多元觀點探究重要事件

世界大戰與後勢

			式，呈現並解釋結果。						價值。國J6 估突情 衝的境 境並出 提決案 解方。
第三篇全球關連第三章全球化的影響與挑戰	1	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2a-IV-3 關心的社會文化發展，並展現開闊的世界觀。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來理解「全球化過程」？公 Dd-IV-2 全球化帶來哪些影響？人們有那些回應和評價？公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公	1. 認識全球化及其對生活各層面的影響。2. 瞭解全球化面臨的挑	1. 說明全球化的概念，說明全球化對於經濟、政治、文化等層面的影響。 2. 說明全球化帶來的地球村現象及其帶來的正負面影響。 3. 說明全球化在資源分配不均、勞動權益、文化及環境等四個議題的挑戰與困境。			1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答 3. 命題系統光碟 4. 課堂	【環境教育】J7 透過「碳循環」，了解化石燃料溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。【國教國際教育】J12 國探索全球議

			動。社 3b-IV-3 使用文字、圖片、表格、圖表、數據、年報、多言多方，呈現並探究結果。	境？	戰與因應之道。		問答 5. 心得報告 6. 習作評量	題，並構思永續發展在行方。【多元文化教育】J9 關心多元文化議題並做理性判斷。J10 了解多元文化相關問題與政策。
第 12 週	第三全關連第三章全球化	3	社 1b-IV-1 應用社會領域內容解析生活經	公 Dd-IV-1 可以用哪些現象或議題來「全球	1. 認識全球化及	1. 說明全球化的概念，說明全球化對於經濟、政治、文化等層面的影響。 2. 說明全球化帶來的地球村現象及其帶來的正負面影響。 3. 說明全球化在資源分配不均、勞動權益、文化及環境等四個議題的挑戰與困境。	1. 資料蒐集與	【環境教育】J7 透過「碳循

<p>的影響與挑戰</p>	<p>社會現象。社2a-IV-3 關心的不社同會文化及其發展，並展現開闊的界觀。社2c-IV-2 珍視重公要民價並付諸行動。社3b-IV-3 使用文、照圖數地年言多等方，呈解現釋結果。</p>	<p>化過「程」？Dd-IV-2 全來球化帶些影響？人們有回評價？Da-IV-2 日常生活中，個或群體可能面臨哪些不處境？</p>	<p>其對生活各層面的影響。2. 瞭解全球化面臨的挑戰與因應之道。</p>		<p>整理2. 課堂問答3. 命題系統光碟4. 課堂問答5. 心得報告6. 習作評量</p> <p>「環」，了解化石燃料溫室氣體、全球暖化、氣候變遷的關係。【國教】J12 國際教育 探索全球，並構思永續發展在行動案。【多文化教育】J9 多元文化</p>
---------------	--	---	---------------------------------------	--	--

								議題並做出理性判斷。多了多元文化相關的問題與政策。J10
第二篇世界的歷史(下)第四章第二次世界大戰與戰後情勢	1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展與歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-1 運用史料，解釋重要歷史物件間的關聯。</p> <p>歷 1b-IV-</p>	<p>歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。</p>	<p>1. 能認識冷戰時期的國際局勢。</p> <p>2. 能分析冷戰時期國</p>	<p>1. 藉民主與共產的對立，介紹冷戰形成的原因。</p> <p>2. 介紹冷戰時期兩大集團：北大西洋公約組織與華沙公約組織。</p> <p>3. 介紹柏林危機與古巴危機的始末。</p> <p>4. 討論以阿衝突的成因與影響。</p> <p>5. 討論第三世界集團成形的原因。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【閱讀素養教育】J1 發展多元文本的閱讀策略。J2 發展文的對比對析、深究的能力，以判</p>	

<p>本知識的正性。J3 理解科學知識內重要詞的涵義，並懂得如何運用該詞與他人進行溝通。【人權教育】J4 了解平等、正義的原則，並在生活實踐中。J5 了解</p>		<p>際衝突的情形。3. 能同理第三世界國家的成形。</p>	<p>運用資料，進行事件因果分析與詮釋。 歷 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷 1c-IV-2 從多元觀點探究重要事件與人物在歷史中的作用與意義。 社 2b-IV-2 尊重不同群體的文化差異性，並欣賞文化</p>	
---	--	--------------------------------	---	--

		<p>美。社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋結果。</p>					<p>社會有同群和體和文化，尊重並欣賞其異。【國教議題】J5 國尊重與欣賞世界同化的價值。J6 國評估衝突的情境並提出解決方案。</p>
第三篇全球關連第四	1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心	公 Dd-IV-3 臺海兩岸關係對我國的	1. 認識臺灣	<p>1. 說明兩岸關係如何影響臺灣參與國際事務。</p> <p>2. 說明臺灣所涉及的國際局勢。</p> <p>3. 說明兩岸關係的現況。</p> <p>4. 說明臺灣為什麼要參與國際社會，說明臺灣政府與民間組織的國際交流與援助。</p>	1. 資料蒐	【國教議題】J1 理解

<p>國際參與</p>	<p>概念。2c-1 歷史社會省身屬的淵處自性。3b-3 使用文字、圖片、數據、年言多、等方、並探究結果。</p> <p>社 IV-1 從或事中思或群體文化源境主社 IV-3 用字、片表、據圖、表語、種式、現釋、結</p>	<p>國際參與有何影響？</p>	<p>所處的國際環境及其變遷。2. 瞭解臺灣為什麼要參與國際及交流的現況。</p>		<p>集與整理 2 . 課堂問答 3 . 命題系統光碟 4 . 課堂問答 5 . 心得報告 6 . 習作評量</p> <p>國家發展全之連。J3 了解我國全議之連。J6 具備與國際流動能力。</p> <p>國發和球關性。國了我與球題關性。國具參與國際交活的力。</p>
-------------	---	------------------	---	--	--

第13週	複習總複習(第二次考)	3	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域知識的關係。</p> <p>社 2b-IV-1 感受或不同群體在社會處境中的經歷，並了解其抉擇。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，並解</p>	<p>公 Dd-IV-3 臺海兩岸對我國國際參與有什麼影響？</p>	<p>1. 協助學生複習一至六冊教學內容。</p> <p>2. 針對六冊教學內容不足之處，<small>進</small>行進一步的說明</p>	<p>1. 由學生針對不了解的課程進行提問。</p> <p>2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</p> <p>3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業檢查</p>	<p>【品德教育】J5 資訊媒的共與社會責任。</p> <p>【法治教育】J3 認識法律意與定之義制。</p>
------	-------------	---	---	------------------------------------	--	--	-------------------------------	---

		釋探究結果。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。		與講解。			
歷史總複習(第二次段考)	1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史的	歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。 歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。 歷 Qc-IV-2 第二次世界大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多元的戰後世界。	1. 第一次世界大戰 2. 巴黎和會與國際聯盟 3. 戰間期的政經發展	1. 帶領學生進行綜合複習。 2. 複習第三、四章課程內容。 3. 檢討第三、四章習作。 4. 由學生針對不了解的課程進行提問。 5. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 6. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1 . 紙筆測驗 2 . 習作檢討 3 . 小組討論 4 . 上台發表	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判斷文本知識的正確性。 J3

<p>理解科學知識內重要詞的涵義，並懂得如何運用該詞與他人進行溝通。【人權教育】J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。J5 了解社會有同群和</p>		<p>4. 第二次世界大戰 5. 冷戰時代 6. 從兩極走向多元的時代 7. 協助學生複習一至六冊教</p>	<p>因果分析與詮釋。 歷史 1c-IV-1 區別歷史事實與歷史解釋。 歷史 1c-IV-2 從多元觀點探究重要事件與人物在歷史中的作用與意義。 社會 2b-IV-2 尊重不同文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社會 3a-IV-1 發現不同</p>	
---	--	--	--	--

		空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並探究結果。	學內容。8. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。			文化，並重欣賞其異。【國教議題】J5 國尊重與欣賞世界同化價值。J6 國衝突情境並提出解決方案。
公民總複習(第二次考)	1	社1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	公Dd-IV-3 臺海兩岸對我國國際參與有什麼影響?	1. 協助學生複習一至	1. 由學生針對不了解的課程進行提問。 2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。	1. 紙筆測驗 2. 作	【品德教育】J5 資訊媒體的公共性

社會責任。
【法教】J3
認識法律意與定。
法認法之義制

業檢查

六冊教學內容。2. 針對六冊教學內容不足之處，^進行進一步的說明與講解。

的關係。
2b-IV-1 感受或群社境在處境中的情緒，並了解其抉擇。
3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並探究結果。
1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。

第14週	地理地圖的歷史	1	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史事件間的關聯。歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件因果分析與詮釋。</p>	<p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p>	<p>1. 了解地圖的歷史及演變。 2. 了解台灣過去街景的樣貌。</p>	<p>1. 說一說世界上有哪些有名的地圖。 2. 教師介紹地圖的歷史起源以及演變。 參考資料： (1)歷史迷請進：5 張圖看盡 13 世紀到 21 世紀的人類發展史 https://buzzorange.com/2014/11/25/the-maps-and-history/ (2)世界歷史國家領地變化圖 https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I61MYzQ 3. 利用線上資源找找自己的家過去的樣子。 參考資源： (1)臺灣百年歷史地圖 http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/ (2)一百年前你家的模樣？臺北、臺中歷史地圖散步 https://research.sinica.edu.tw/historical-map-taipei-taichung-digital-cultures/ 4. 讓學生們想一想最想去拜訪的國家或地景，並規劃環遊世界的旅程。</p>	<p>1. 課程討論</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與人進行溝通。 閱 J4 除紙閱之外，依學習需求選擇適當的讀媒，並了解如何利用</p>
------	---------	---	--	---	---	--	---

							適當 管獲 道得 本資 源。
歷史 世界 文化 遺產	1	社 1b-IV- 1 應用 社會領 域內容 知識解 析生活 經驗或 社會現 象。 歷 1b-IV- 1 運用 歷史資 料，解 釋重要 歷史事 件間的 關聯。 歷 1b-IV- 2 運用 歷史資 料，進 行歷史 事件的 因果分 析與 詮釋。	歷 Na-IV- 1 非洲 與西亞 的早期 文化。 歷 Na-IV- 2 希 臘、羅 馬的政 治及文 化。	1. 了解 世界 文化 遺產 的認 定方 式及 現況。 2. 認 識聯 合國 教科 文組 織的 功	1. 教師詢問學生知道全世界有多少個世界文化遺產、台灣有哪些世界文化遺產潛力點 參考資料：世界遺產潛力點- 文化部文化資產局 https://twh.boch.gov.tw/world/index.aspx 2. 教師介紹聯合國教科文組織以及較有名的世界文化遺產 參考影片： 壹、文明搖籃巴比倫古城 列世界文化遺產【大千世界】幼發拉底河古文明 https://www.youtube.com/watch?v=XxHLEnyNNzs (2)[歐洲旅遊] Toledo 世界文化遺產 千年山城托利多 & Segovia 古羅馬水道橋 塞哥維亞 跟著空姐一起玩 One day tour Emily 空姐大解密 No.07 https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g 3. 分組查找各地的世界文化遺產，並說一說最想去一窺究竟的點及原因	1 . 影片 觀賞 2 . 課程 討論 3 . 分組 討論 4 . 上台 分享	【閱 素教 育】 J3 理解 學科 知識 內的 重要 詞彙 的意 涵，並 懂得 如何 運用 該詞 彙與 他人 進行 溝通。 J4 除紙 閱之 外，依 學習 需求 選擇 適當

				能。 3. 了解台灣的世界文化遺產潛力點。			的閱 讀媒，並 了解如 何利用 適當 的管 道獲 得文 資本 源。
公民 動物 咖啡 館	1	社 2a-IV- 1 敏銳 察覺人 與環境 的互動 關係及 其淵 源。社 2a-IV- 2 關注 生活周 遭的重 要議題 及其脈 絡，發 展本土 意識與 在地關	公 Da-IV- 1 日常 生活中 所說的 「公不 公平」 有哪些 例子？ 考量的 原理或 原則有 哪些？ 公 Da-IV- 2 日常 生活 中，個 人或群 體可能	1. 分析動物咖啡廳的爭議以及法律層面。 2. 知道	1. 教師詢問學生是否有去過動物咖啡廳經驗、對於動物咖啡廳有什麼看法。 2. 播放影片，並討論動物咖啡廳引起的爭議。 參考影片：虐待浣熊的咖啡廳，有法可管嗎？你的「療癒」可能會讓牠很「焦慮」！ 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7MjluM8&t=1s 2. 教師介紹中途之家的功能。 參考影片：【80萬公益回饋】讓愛不流浪！貓狗中途之家咖啡廳《浪浪別哭》【黃氏兄弟】 https://www.youtube.com/watch?v=7RwzpwzLCuE 3. 介紹獲得寵物的方式。 領養毛孩的看這邊！帶大家一起參觀新屋動保園區 領養代替購買 ♡ 彥婷 https://www.youtube.com/watch?v=130AzC6iKUA 4. 討論飼養寵物的責任。	1 · 影片 觀賞 2 · 課程 討論	【品德教育】J5 資訊媒體的公共與社會責任。 【人權教育】J5 了解社會上不同的

和體，尊並賞差。
文化重欣其異。

中途之家的功能以及運作模式3.了解不同領養動物的管道以及領養代替購買的觀念。
哪公
臨不處
面些平境？

懷。公-IV-
1c-1
1公
識，自
出對
議題
見解。

				4. 理解作為寵物飼主的義務及責任。			
第15週	地理地圖的歷史	1	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史物件間的關聯。歷</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p>	<p>1. 了解地圖的歷史及演變。</p> <p>2. 了解台灣過去街景的</p>	<p>1. 說一說世界上有哪些有名的地圖。</p> <p>2. 教師介紹地圖的歷史起源以及演變。</p> <p>參考資料： (1) 歷史迷請進：5 張圖看盡 13 世紀到 21 世紀的人類發展史 https://buzzorange.com/2014/11/25/the-maps-and-history/ (2) 世界歷史國家領地變化圖 https://www.youtube.com/watch?v=TVq2I61MYzQ</p> <p>3. 利用線上資源找找自己的家過去的樣子。</p> <p>參考資源： (1) 臺灣百年歷史地圖 http://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/ (2) 一百年前你家的模樣？臺北、臺中歷史地圖散步 https://research.sinica.edu.tw/historical-map-taipei-taichung-digital-cultures/</p> <p>4. 讓學生們想一想最想去拜訪的國家或地景，並規劃環遊世界的旅程。</p>	1. 課程討論	<p>【閱讀素養教育】J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙他人進行溝通。</p>

		1b-IV-2 運用歷史資料，進行事件因果分析與詮釋。		樣貌。			閱除紙閱之，依本讀外，學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當管道獲得本資源。
歷史世界文化遺產	1	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料，解	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 了解世界文化遺產的認定方式及	1. 教師詢問學生知道全世界有多少個世界文化遺產、台灣有哪些世界文化遺產潛力點 參考資料：世界遺產潛力點- 文化部文化資產局 https://twh.boch.gov.tw/world/index.aspx 2. 教師介紹聯合國教科文組織以及較有名的世界文化遺產 參考影片： 貳、文明搖籃巴比倫古城 列世界文化遺產【大千世界】幼發拉底河古文明 https://www.youtube.com/watch?v=XxHLEnyNNzs (2)[歐洲旅遊] Toledo 世界文化遺產 千年山城托利多 & Segovia 古羅馬水道橋 塞哥維亞 跟著空姐一起玩 One day tour Emily 空姐大解密 No.07 https://www.youtube.com/watch?v=nAL0e8yBg7g 3. 分組查找各地的世界文化遺產，並說一說最想去一窺究竟的點及原因	1 . 影片觀賞 2 . 課程討論 3 . 分	【閱讀素養教育】J3 理解科學知識內的重要詞的涵，並懂得如何

		釋重要歷史物件間的關聯。 1b-IV-2 運用資料，進行事件因果分析。		現況。 2. 認識聯合國教科文組織的功能。 3. 了解台灣的世界文化遺產潛力點。			組討論4. 上台分享	運用詞彙他進行溝通。J4 紙閱之，依該彙他進溝閱除本讀外，學習需求選擇適當的讀媒，並了解如何利適的管獲文資。
公民動物咖啡館	1	社2a-IV-1 敏銳察覺人與環境	公Da-IV-1 日常生活中所說的	1. 分析動物	1. 教師詢問學生是否有去過動物咖啡廳經驗、對於動物咖啡廳有什麼看法。 2. 播放影片，並討論動物咖啡廳引起的爭議。 參考影片：虐待浣熊的咖啡廳，有法可管嗎？你的「療癒」可能會讓牠很「焦慮」！ 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=NTRL7MjluM8&t=1s		1. 影片觀	【品德教育】J5 資訊

<p>賞2. 課程討論</p> <p>與媒的公共性社會責任。【人教育】J5 了解社會有同群和體和文化，並欣賞其異。</p>	<p>2. 教師介紹中途之家的功能。 參考影片：【80萬公益回饋】讓愛不流浪！貓狗中途之家咖啡廳《浪浪別哭》【黃氏兄弟】https://www.youtube.com/watch?v=7RwzpwzLCuE 3. 介紹獲得寵物的方式。 領養毛孩的看這邊！帶大家一起參觀新屋動保園區 領養代替購買 ♡ 彥婷 https://www.youtube.com/watch?v=130AzC6iKUA 4. 討論飼養寵物的責任。</p>	<p>咖啡廳的爭議以及法律層面。 2. 知道中途之家的功能以及運作模式 3. 了解不同領養動</p>	<p>「不公平」有哪些例子？考量的原則或有哪些？ Da-IV-2 日常生活中，個人或群體面臨哪些不公平處境？</p>	<p>的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活週遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與關懷。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出對公共議題的見解。</p>
---	---	--	---	---

					物的管道以及領養代替購買的觀念。 4. 理解作為寵物飼主的義務及責任。			
第16週	地理海盜的故事	1	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文	地Bh-IV-1 自然環境背景。地	1. 了解海盜的	1. 請學生說一說對於海盜的印象。 2. 教師播放影片，並與學生討論海盜的歷史。 參考影片： (1)北歐國家的高福利怎麼來的？從維京海盜的歷史說起 https://www.youtube.com/watch?v=GvFe3DKEINU (2)歷史 is · 大航海時代 · EP05 · 海盜也有法典 Channel 486	1. 影片觀賞	【海洋教育】海 J8 閱讀、分

		<p>化議題間的相互關係。社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現的世界觀。</p>	<p>Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。地 Bh-IV-3 現代的經濟發展與區域結盟。</p>	<p>歷史以及當前的情況。2. 能理解貧窮國家遇到的困境。</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=q-WeDN1hIXw 3. 與學生討論海盜常出沒的地點核原因，以及貧窮國家的困境。 參考影片：【民視全球新聞】全世界最危險海域！幾內亞灣海盜防不勝防 2020.07.12 https://www.youtube.com/watch?v=iGmB7xKQ77k</p>	2. 課程討論	<p>享及創作海為背景的文學作品。海 J9 了解我國與其他國家洋文化的異同。</p>
歷史吉祥物的歷史	1	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 2a-IV-</p>	<p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。歷</p>	<p>1. 了解吉祥物的由來。2. 分析</p>	<p>1. 說一說有那些令人印象深刻的吉祥物。 2. 教師播放影片，並與學生討論吉祥物的由來、各國的吉祥物、吉祥物帶來的附加價值以及台灣有哪些吉祥物。 參考影片：#吉祥物 這個詞是怎麼來的？從 200 年前開始的吉祥物演化論！《生活中的發明史》EP 004 志祺七七 https://www.youtube.com/watch?v=NH1zq1MJHNQ&t=327s 「萌經濟」夯 熊本熊年帶 300 億台幣商機—民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=rK4jbU5Qw8k 3. 根據學校或班級的特色，上網查找資料並設計一隻代表班級或是學校的吉祥物。</p>	1. 影片觀賞 2. 課程討論	<p>【閱讀素養教育】閱 J3 理解學科知識內重要詞彙的</p>

		3 關心的社會文化發展，並開闊世界觀。	Fb-IV-2 大眾文化的演變。	吉祥物帶來的經濟價值。			3 . 分組討論 4 . 上台分享	涵，並懂得如何運用該彙他進行溝通。J4 紙閱之，依除本讀外，學習需求選擇適當的讀材，並了解如何利適的管獲得本資。
公民言論自由無上限?	1	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解	公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人	1. 探討言論自	1. 請學生說一說對於因藝人說錯話而被網路鄉民攻擊事件的看法，並播放影片。 參考影片：『上臉書攻訐講錯話的藝人，是言論自由嗎?』-哲學哲學雞蛋糕 EPO https://www.youtube.com/watch?v=NiUWuqtZieU 2. 教師與學生討論言論自由的範圍並播放影片。 參考影片：『國王的新衣 - 言論自由可以罵人嗎?』法律吧 EP5 - feat. HowHow 熊仔		1 . 影片觀賞	【品德教育】J5 資訊與媒

			析生活經驗或社會現象。社3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能同理心與他人討論。	性尊嚴有關？公Bj-IV-5 生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法有哪些優點？公Cb-IV-2 媒體與社群在網路公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	由的範圍。2. 了解網路發言須注意的地方以及可能觸犯的法律。	https://www.youtube.com/watch?v=W55cNVRE9Ek 3. 請學生思考在網路發言要注意的地方哪些事情已極有可能會觸犯法律。	2. 課程討論	體的公共性社會責任。【人權教育】J5 了解社會有同群和體和文化，並重欣賞其異。
第17週	地理奶茶大不同	1	地1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文	地Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑	1. 透過奶茶了	1. 說一說台灣有哪些特色小吃，並說說除了台灣外還有哪些國家的奶茶具有特色 2. 介紹各國奶茶、該地奶茶特色及故事 參考資料：泰台港「奶茶聯盟」之外，那你還知道東南亞與世界各國奶茶的歷史嗎？ https://www.thenewslens.com/article/134348 3. 試喝不同的奶茶並說說感想 4. 奶茶熱量大評比。	1. 課程討論	【閱讀素養教育】J3 理解

		<p>化議題間的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化發展，並開闊世界觀。</p>	<p>戰與調適。</p>	<p>解不同國家的特色及文化。 2. 能開放包容並接受異國文化。 3. 了解奶茶熱量。</p>	<p>參考資料：你是奶茶控嗎？快來揭開各國奶茶的肥胖面紗 https://www.i-fit.com.tw/context/1165.html 5. 本節課程複習，進行分組搶答活動。 參考資料：奶茶控快來！世界各國奶茶大揭密 http://a.udn.com/focus/2016/09/05/24229/index.html</p>	<p>2. 分組搶答</p> <p>學科內重要詞的涵，並懂得如何運用該彙他進行溝通。J4 除本讀外，學習需求選擇適當的讀媒，並了解如何利用適當管道獲得本資源。</p>
--	--	--	--------------	---	---	---

<p>歷史 台灣 流行 音樂</p>	<p>1</p>	<p>社 2a-IV- 2 關注 生活周 遭的重 要議題 及其脈 絡，發 展本土 意識與 在地關 懷。 社 2a-IV- 3 關心 不同的 社會文 化及其 發展， 並開闊 世界觀。</p>	<p>歷 Eb-IV- 2 都會 文化的 出現。 歷 Fb-IV- 1 經濟 發展與 社會轉 型。 歷 Fb-IV- 2 大眾 文化的 演變。</p>	<p>1. 了解台灣音樂的歷史及發展。 2. 了解不同時代背景及政策對於音樂的影響。</p>	<p>1. 教師詢問學生自己喜歡哪些歌手以及喜歡哪些歌曲、原因為何。 2. 教師介紹不同時代下台灣流行音樂的發展。 參考影片： (1)二戰後台灣的流行音樂發展 https://www.youtube.com/watch?v=mz-q9CTDJnI (2)綠島小夜曲 原是把妹情歌－民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=2oMoaxSGH28 (3)聽時代在唱歌 看見台灣流行音樂史 https://www.youtube.com/watch?v=-dLLVuLsZoQ&t=88s 3. 學生透過上網搜尋自己喜歡的一首歌及歌手，並與同學分享。</p>	<p>1 . 影片觀賞 2 . 課程討論 3 . 上台分享</p> <p>【閱讀素養教育】 J3 理解學科知識的要彙意，並懂得如何運用該彙他進行溝通。 J4 除紙閱之，依學習需求選擇適當的讀媒，並了解如何利用</p>
--------------------------------	----------	--	---	--	---	--

								適當管 道獲 得文 資源。
公民 消費 契約	1	公 1c-IV- 1 運用 公民知 識，提 出自己 對公共 議題的 見解。 社 3d-IV- 2 提出 保存文 化資產 、改善 環境或 維護社 會正義 等可能 方案。 社 3d-IV- 3 執行 具有公 共性或 他性的 行動方 案並檢	公 Ad-IV- 1 為什 麼保障 人權與 性尊嚴 有關？ 公 Bj-IV- 5 社會 生活上 人民如 何解決 民事紛 爭？這 些解決 方法各 有優缺 點？ 公 Cb-IV- 2 媒體 與社群 在網路 公共意 見形成 的過程 中，扮	1. 學 習從不 同角度 去解讀 同一個 事件。 2. 同理 不同立 場的想法。 3. 了解消	1. 詢問 學生們 對於點 餐是否 為消費 契約成 立的看 法。 2. 閱讀 網紅卡 卡兒咖 啡店消 費爭議 事件雙 方貼文。 參考網 址：都 是「網 美標籤 」惹的 禍？卡 卡兒怒 戰咖啡 店 Bonica 事件始 末 https://dailyview.tw/popular/detail/8566 3. 說一 說自己 的看法。 4. 播放 影片， 並討論 影片中 提到的 觀點以 及涉及 的法律。 參考影 片：取 消點單 可以嗎 ？是強 迫消費 還是消 費者權 益？網 美卡卡 兒換鞋 槓咖啡 廳誰有 理？ 貓奴律 師 生 活法律 小學堂 看貓 貓學法 律 https://www.youtube.com/watch?v=UdOXBqPZRmI	1 . 影 片觀 賞 2 . 課 程討 論	【品 德教 育】J5 資訊 媒的 公共 性與 社會 責任。 【人 教 育】J5 了解 社會 有不 同群 和體 文化 ，尊 重並 欣賞 其異	

			歷程與 結果。	什麼 角色？ 人覺影 如何察 其響？	費 契約的 法律 效益。			

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、
【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。