

彰化縣縣立線西國民中學 112 學年度第 一 學期 八 年級藝術與人文領域／科目課程

各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	<p>本學期主要以「臺灣本土」出發，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三科之藝術涵養，並學習在地文化與藝術。各科亦同步規畫藉由不同時間、空間中的藝術，深入體會藝術的美好與繽紛。</p> <p>(一) 認識臺灣本土藝術：歌仔戲、南北管音樂與廟宇工藝設計。</p> <p>(二) 透過生活應用之原則，探索藝術與日常相關處。</p> <p>(三) 學習藝術實作技法，如：視覺的版畫製作、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。</p> <p>(四) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。</p> <p>(五) 學習藝術參與的實踐內容，更深入認識本土文化之美。</p>				
領域核心素養	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>				
重大議題融入	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>				

**【品德教育】**

品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

品 J7 同理分享與多元接納。

品 J8 理性溝通與問題解決。

**【生命教育】**

生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。

生 J6 人生目的與意義。

生 J12 公共議題中的道德思辨。

生 J13 美感經驗的發現與創造。

**【多元文化教育】**

多 J1 珍惜並維護我族文化。

多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。

多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。

**【閱讀素養教育】**

閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。

閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

**【原住民族教育】**

原 J6 認識部落氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。

原 J8 學習原住民音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差。

**課程架構**

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	統整【表演藝術】 粉墨登場喜迎神	1	表 1-IV-1 能運用 特定元 素、形 式、技巧	表 E-IV-1 聲音、身 體、情 感、時 間、空	1. 從廟宇活動認識 表演藝術。 2. 認識藝陣。 3. 認識歌仔戲的本 質與起源。 4. 認識歌仔戲各時	1. 從廟宇活動認識 表演藝術。 2. 認識藝陣。	• 認知部分： 1. 認識藝陣。 2. 認識歌仔戲 的各型態、行 當、音樂、身 段。	<b>【性別平 等教育】</b> 性J3 檢視 家庭、學 校、職場中 基於性別

		<p>與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p>	<p>間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演</p>	<p>期的型態樣貌。</p> <p>5. 集中說明精緻歌仔戲及其現今發展。</p> <p>6. 認識歌仔戲的角色行當。</p> <p>7. 認識歌仔戲的文、武場樂器。</p> <p>8. 學習歌仔戲身段一指法練習（戲曲你我他）、跂步練習、組合練習。</p>		<p>3. 認識歌仔戲的當代發展。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1. 學習並實際演練歌仔戲唱腔及身段。</p> <p>2. 運用象徵舞臺的表演方式來豐富表演內容及舞臺空間。</p> <p>3. 練習和其他人一起透過組合方式，來產生表演作品。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 能透過認識臺灣傳統藝術瞭解本土文化。</p> <p>2. 藉由欣賞藝術表演提升自我素養。</p>	<p>刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>
--	--	---	---	--	--	--	--

			表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	藝術相關工作的特性與種類。				
	統整【音樂】 鑼鼓喧天震廟埕	1	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1 能使用適當的	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂	1. 認識北管音樂中的常用樂器。 2. 透過小組學習北管打擊樂器語彙「鑼鼓經」。 3. 透過耳熟能詳童謠〈六月茉莉〉認識工尺譜。 4. 認識南管音樂之各式樂器組合。 5. 透過心心南管樂坊認識南管音樂現代化。 6. 欣賞新詩與南管音樂的結合〈鄉愁〉。 7. 透過活動體會南管音韻的演唱。 8. 認識歌仔戲曲中伴奏的「文武場」。 9. 認識歌仔戲中的入門唱腔【七字調】。 10. 習奏七字調〈身騎白馬〉。 11. 習唱流行曲〈身騎白馬〉。	1. 認識廟會音樂。 2. 認識北管音樂。 3. 認識鑼鼓經。	<ul style="list-style-type: none"> <li>認知部分：</li> <li>1. 認識歌仔戲曲中伴奏的「文武場」。</li> <li>2. 認識歌仔戲中的入門唱腔【七字調】。</li> <li>3. 認識南管音樂、北管音樂常用樂器。</li> <li>4. 認識工尺譜、鑼鼓經。</li> <li>技能部分：</li> <li>1. 習奏七字調〈身騎白馬〉。</li> <li>2. 習唱流行曲〈身騎白馬〉。</li> <li>3. 透過耳熟能詳童謠〈六月茉莉〉習唱工尺譜。</li> <li>情意部分：</li> <li>1. 體會臺灣傳統音樂之美。</li> <li>2. 透過小組學習與同儕之間的合作。</li> </ul>	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

		<p>音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>3-IV-2</p>	<p>軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲</p>				
--	--	---	--	--	--	--	--

			能運用科技媒體蒐集藝術文資或聆賞音樂，以培養自主音樂的興趣與發展。	等描述音樂元素之藝術語，或相關之一般性用語。音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。			
統整【視覺藝術】 穿越今昔藝象新	1	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作	視 E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	1. 學生能欣賞廟宇建築當中的傳統工藝美術之美。 2. 學生能透過不同地區的寺廟建築，欣賞傳統工藝在建築當中的不同展現。 3. 學生能學習傳統工藝在現代的發展。 4. 學生能設計並創作剪紙作品。	介紹廟宇工藝：剪黏與交趾陶。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出三間臺灣傳統廟宇。</li> <li>2. 能說明五種廟宇中的工藝美術。</li> <li>3. 能舉例說出工藝美術的現代應用。</li> </ol> </li> <li>• 技能部分： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以網路查找臺灣廟宇並</li> </ol> </li> </ul>	<b>【多元文化教育】</b> 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。

			品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。			進行介紹與說明。 2. 能實地走訪廟宇並記錄所見工藝美術。 3. 能以吉祥圖樣設計製作剪紙作品。 • 情意部分： 1. 能觀察到臺灣廟宇的結構之美，提升觀察的敏銳度。 2. 能感受廟宇的工藝美術之技藝傳承與創新。	
第 2 週	統整【表演藝術】 粉墨登場喜迎神	1	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇元素。表	1. 能認識藝陣的演出形式與類型。 2. 「歌仔戲」的定義及語言特質。 3. 能認識「歌仔戲」各型態、行當、音樂、身段。 4. 能學會「野臺歌仔戲做活戲」的臨場反應。 5. 能欣賞不同類型的「歌仔戲」表演，並寫出自己的感想	1. 認識歌仔戲的本質與起源。 2. 認識歌仔戲各時期的型態樣貌。 3. 集中說明精緻歌仔戲及其現今發展。	• 認知部分： 1. 認識藝陣。 2. 認識歌仔戲的各型態、行當、音樂、身段。 3. 認識歌仔戲的當代發展。 • 技能部分： 1. 學習並實際演練歌仔戲唱腔及身段。 2. 運用象徵舞	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和

		<p>呈現。 表 1-IV-2 能理解 表演的 形式、文 本與表 現技巧 並創作 發表。 表 2-IV-2 能體認 各種表 演藝術 發展脈 絡、文化 內涵及 代表人 物。 表 3-IV-1 能運用 劇場相 關技 術，有計 畫地排 練與展 演。 表 3-IV-4 能養成 鑑賞表 演藝術 的習 慣，並能</p>	<p>E-IV-2 肢體動 作與語 彙、角色 建立與 表演、各 類型文 本分析 與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞 蹈與其 他藝術 元素的 結合演 出。 表 A-IV-3 表演形 式分 析、文本 分析。 表 P-IV-4 表演藝 術活動 與展 演、表演 藝術相 關工作 的特性 與種類。</p>	<p>及評論。 6. 能學習編寫並表演「歌仔戲」。 7. 學會以更多元的角度欣賞歌仔戲。</p>		<p>臺的表演方式 來豐富表演內 容及舞臺空 間。 3. 練習和其他 人一起透過組 合方式，來產 生表演作品。 • 情意部分： 1. 能透過認識 臺灣傳統藝術 瞭解本土文 化。 2. 藉由欣賞藝 術表演提升自 我素養。</p>	<p>諧人際關 係。</p>
--	--	--	--	--	--	---	--------------------



			適性發展。					
統整【音樂】 鑼鼓喧天震廟埕	1	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲	1. 認識北管音樂中的常用樂器。 2. 透過小組學習北管打擊樂器語彙「鑼鼓經」。 3. 透過耳熟能詳童謠〈六月茉莉〉認識工尺譜。 4. 認識南管音樂之各式樂器組合。 5. 透過心心南管樂坊認識南管音樂現代化。 6. 欣賞新詩與南管音樂的結合〈鄉愁〉。 7. 透過活動體會南管音韻的演唱。 8. 認識歌仔戲曲中伴奏的「文武場」。 9. 認識歌仔戲中的入門唱腔【七字調】。 10. 習奏七字調〈身騎白馬〉。 11. 習唱流行曲〈身騎白馬〉。	1. 透過耳熟能詳童謠〈六月茉莉〉認識工尺譜。 2. 認識南管音樂之各式樂器組合。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分：</li> <li>1. 認識歌仔戲曲中伴奏的「文武場」。</li> <li>2. 認識歌仔戲中的入門唱腔【七字調】。</li> <li>3. 認識南管音樂、北管音樂常用樂器。</li> <li>4. 認識工尺譜、鑼鼓經。</li> <li>• 技能部分：</li> <li>1. 習奏七字調〈身騎白馬〉。</li> <li>2. 習唱流行曲〈身騎白馬〉。</li> <li>3. 透過耳熟能詳童謠〈六月茉莉〉習唱工尺譜。</li> <li>• 情意部分：</li> <li>1. 體會臺灣傳統音樂之美。</li> <li>2. 透過小組學習與同儕之間的合作。</li> </ul>	【多元文化教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

		<p>音 2-IV-2 能透過 討論，以 探究樂 曲創作 背景與 社會文 化的關 聯及其 意義，表 達多元 觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過 多元音 樂活 動，探索 音樂及 其他藝 術之共 通性，關 懷在地 及全球 藝術文 化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用 科技媒 體蒐集 藝文資 訊或聆 賞音 樂，以培</p>	<p>等。 音 A-IV-1 器樂曲 與聲樂 曲，如： 傳統戲 曲、音樂 劇、世界 音樂、電 影配樂 等多元 風格之 樂曲。各 種音樂 展演形 式，以及 樂曲之 作曲 家、音樂 表演團 體與創 作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音 樂語 彙，如音 色、和聲 等描述 音樂元 素之音 樂術 語，或相 關之一 般性用</p>			
--	--	---	--	--	--	--

			<p>自主學習的興趣與發展。</p> <p>語音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>				
<p>統整【視覺藝術】 穿越今昔藝象新</p>	1	<p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視</p>	<p>1. 學生能欣賞廟宇建築當中的傳統工藝美術之美。</p> <p>2. 學生能透過不同地區的寺廟建築，欣賞傳統工藝在建築當中的不同展現。</p> <p>3. 學生能學習傳統工藝在現代的發展。</p> <p>4. 學生能設計並創作剪紙作品。</p>	<p>介紹斗拱、藻井、雀替、吊筒之廟宇結構之美，以及廟宇中的石雕與彩繪。</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 能說出三間臺灣傳統廟宇。</p> <p>2. 能說明五種廟宇中的工藝美術。</p> <p>3. 能舉例說出工藝美術的現代應用。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1. 能以網路查找臺灣廟宇並進行介紹與說明。</p> <p>2. 能實地走訪廟宇並記錄所見工藝美術。</p> <p>3. 能以吉祥圖樣設計製作剪</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>

			<p>物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視</p> <p>3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p>	<p>A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視</p> <p>A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p>			<p>紙作品。</p> <p>• 情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察到臺灣廟宇的結構之美，提升觀察的敏銳度。</li> <li>2. 能感受廟宇的工藝美術之技藝傳承與創新。</li> </ol>	
第 3 週	統整【表演藝術】 粉墨登場喜迎神	1	<p>表</p> <p>1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表</p> <p>1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表</p>	<p>表</p> <p>E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表</p> <p>E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識藝陣的演出形式與類型。</li> <li>2. 「歌仔戲」的定義及語言特質。</li> <li>3. 能認識「歌仔戲」各型態、行當、音樂、身段。</li> <li>4. 能學會「野臺歌仔戲做活戲」的臨場反應。</li> <li>5. 能欣賞不同類型的「歌仔戲」表演，並寫出自己的感想及評論。</li> <li>6. 能學習編寫並表演「歌仔戲」。</li> <li>7. 學會以更多元的角度欣賞歌仔戲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 認識歌仔戲的文、武場樂器。</li> <li>2 認識歌仔戲的角色行當。</li> <li>3 學習歌仔戲身段——指法練習（戲曲你我他）、跩步練習、組合練習。</li> </ol>	<p>• 認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識藝陣。</li> <li>2. 認識歌仔戲的各型態、行當、音樂、身段。</li> <li>3. 認識歌仔戲的當代發展。</li> </ol> <p>• 技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習並實際演練歌仔戲唱腔及身段。</li> <li>2. 運用象徵舞臺的表演方式來豐富表演內容及舞臺空間。</li> <li>3. 練習和其他人一起透過組合方式，來產</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			<p>現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>			<p>生表演作品。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 能透過認識臺灣傳統藝術瞭解本土文化。</p> <p>2. 藉由欣賞藝術表演提升自我素養。</p>	
	統整【音樂】 鑼鼓喧天震廟埕	1	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎	<p>1. 認識北管音樂中的常用樂器。</p> <p>2. 透過小組學習北管打擊樂器語彙「鑼鼓經」。</p>	<p>1. 透過心心南管樂坊認識南管音樂現代化。</p> <p>2. 欣賞新詩與南管音樂的結合〈鄉</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 認識歌仔戲曲中伴奏的「文武場」。</p> <p>2. 認識歌仔戲</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳</p>

		<p>應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與</p>	<p>歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲</p>	<p>3. 透過耳熟能詳童謠〈六月茉莉〉認識工尺譜。</p> <p>4. 認識南管音樂之各式樂器組合。</p> <p>5. 透過心心南管樂坊認識南管音樂現代化。</p> <p>6. 欣賞新詩與南管音樂的結合〈鄉愁〉。</p> <p>7. 透過活動體會南管音韻的演唱。</p> <p>8. 認識歌仔戲曲中伴奏的「文武場」。</p> <p>9. 認識歌仔戲中的入門唱腔【七字調】。</p> <p>10. 習奏七字調〈身騎白馬〉。</p> <p>11. 習唱流行曲〈身騎白馬〉。</p>	<p>愁〉。</p> <p>3. 透過活動體會南管音韻的演唱。</p>	<p>中的入門唱腔【七字調】。</p> <p>3. 認識南管音樂、北管音樂常用樂器。</p> <p>4. 認識工尺譜、鑼鼓經。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1. 習奏七字調〈身騎白馬〉。</p> <p>2. 習唱流行曲〈身騎白馬〉。</p> <p>3. 透過耳熟能詳童謠〈六月茉莉〉習唱工尺譜。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 體會臺灣傳統音樂之美。</p> <p>2. 透過小組學習與同儕之間的合作。</p>	<p>承與興革。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	---

			<p>社會文 化的關 聯及其 意義，表 達多元 觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過 多元音 樂活 動，探索 音樂及 其他藝 術之共 通性，關 懷在地 及全球 藝術文 化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用 科技媒 體蒐集 藝文資 訊或聆 賞音樂，以培 養自主 學習的 興趣與 發展。</p>	<p>曲、音樂 劇、世界 音樂、電 影配樂 等多元 風格之 樂曲。各 種音樂 展演形 式，以及 樂曲之 作曲 家、音樂 表演團 體與創 作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音 樂語 彙，如音 色、和聲 等描述 音樂元 素之音 樂術 語，或相 關之一 般性用 語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美 感原 則，如： 均衡、漸</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				層等。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。			
統整【視覺藝術】 穿越今昔藝象新	1	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1	視 E-IV-1 色彩理論、造型表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3	1. 學生能欣賞廟宇建築當中的傳統工藝美術之美。 2. 學生能透過不同地區的寺廟建築，欣賞傳統工藝在建築當中的不同展現。 3. 學生能學習傳統工藝在現代的發展。 4. 學生能設計並創作剪紙作品。	介紹傳統工藝美術的現代發展可能性，以及廟宇當中的吉祥意涵。	一、歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 二、總結性評量 • 認知部分： 1. 能說出三間臺灣傳統廟宇。 2. 能說明五種廟宇中的工藝美術。 3. 能舉例說出工藝美術的現代應用。 • 技能部分： 1. 能以網路查找臺灣廟宇並進行介紹與說明。 2. 能實地走訪廟宇並記錄所見工藝美術。	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我民族文化。 多 J2 關懷我族文化的傳承與興革。



			能透過多元藝文的參與，培養對在地環境的關注態度。	在地及各族群、全球藝術。			3. 能以吉祥圖樣設計製作剪紙作品。 • 情意部分： 1. 能觀察到臺灣廟宇的結構之美，提升觀察的敏銳度。 2. 能感受廟宇的工藝美術之技藝傳承與創新。	
第 4 週	統整【表演藝術】 粉墨登場喜迎神	1	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3	1. 能認識「歌仔戲」的定義及語言特質。 2. 能認識「歌仔戲」各型態、行當、音樂、身段。 3. 能學會「野臺歌仔戲做活戲」的臨場反應。 4. 能欣賞不同類型的「歌仔戲」表演，並寫出自己的感想及評論。 5. 能學習編寫並表演「歌仔戲」。 6. 學會以更多元的角度欣賞歌仔戲。	1 認識寫意舞臺— 一馬鞭身段練習 2 認識唱腔與口白 3 認識曲調 4 認識歌仔戲四大齣	• 認知部分： 1. 認識藝陣。 2. 認識歌仔戲的各型態、行當、音樂、身段。 3. 認識歌仔戲的當代發展。 • 技能部分： 1. 學習並實際演練歌仔戲唱腔及身段。 2. 運用象徵舞臺的表演方式來豐富表演內容及舞臺空間。 3. 練習和其他人一起透過組合方式，來產生表演作品。 • 情意部分： 1. 能透過認識臺灣傳統藝術	【性別平等教育】 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。

			<p>2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表</p> <p>3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p> <p>表</p> <p>3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表</p> <p>A-IV-3 表演形式分析、文本分析。</p> <p>表</p> <p>P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。</p>			<p>瞭解本土文化。</p> <p>2. 藉由欣賞藝術表演提升自我素養。</p>	
統整【音樂】 鑼鼓喧天震廟埕	1	<p>音</p> <p>1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展</p>	<p>音</p> <p>E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情</p>	<p>1. 認識北管音樂中的常用樂器。</p> <p>2. 透過小組學習北管打擊樂器語彙「鑼鼓經」。</p> <p>3. 透過耳熟能詳童謠〈六月茉莉〉認識工尺譜。</p> <p>4. 認識南管音樂之</p>	<p>1. 認識歌仔戲曲中伴奏的「文武場」。</p> <p>2. 認識歌仔戲中的入門唱腔【七字調】。</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 認識歌仔戲曲中伴奏的「文武場」。</p> <p>2. 認識歌仔戲中的入門唱腔【七字調】。</p> <p>3. 認識南管音樂、北管音樂</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的</p>	

			<p>現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表</p>	<p>等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂</p>	<p>各式樂器組合。</p> <p>5. 透過心心南管樂坊認識南管音樂現代化。</p> <p>6. 欣賞新詩與南管音樂的結合〈鄉愁〉。</p> <p>7. 透過活動體會南管音韻的演唱。</p> <p>8. 認識歌仔戲曲中伴奏的「文武場」。</p> <p>9. 認識歌仔戲中的入門唱腔【七字調】。</p> <p>10. 習奏七字調〈身騎白馬〉。</p> <p>11. 習唱流行曲〈身騎白馬〉。</p>	<p>常用樂器。</p> <p>4. 認識工尺譜、鑼鼓經。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1. 習奏七字調〈身騎白馬〉。</p> <p>2. 習唱流行曲〈身騎白馬〉。</p> <p>3. 透過耳熟能詳童謠〈六月茉莉〉習唱工尺譜。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 體會臺灣傳統音樂之美。</p> <p>2. 透過小組學習與同儕之間的合作。</p>	<p>習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	--	--	---	---	--	---

			<p>達多元 觀點。 音 3-IV-1 能透過 多元音 樂活 動，探 索 音樂及 其他藝 術之共 通性，關 懷在地 及全球 藝術文 化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用 科技媒 體蒐集 藝文資 訊或聆 賞音 樂，以培 養自主 學習的 興趣與 發展。</p>	<p>等多元 風格之 樂曲。各 種音樂 展演形 式，以及 樂曲之 作曲 家、音樂 表演團 體與創 作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音 樂語 彙，如音 色、和聲 等描述 音樂元 素之音 樂術 語，或相 關之一 般性用 語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美 感原 則，如： 均衡、漸 層等。</p> <p>音 P-IV-2 在地人</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				文關懷 與全球 藝術文 化相關 議題。			
統整【視覺藝術】 穿越今昔藝象新	1	視 1-IV-1 能使用 構成要 素和形 式原 理，表 達情 感與 想法。 視 2-IV-1 能體驗 藝術作 品，並 接受 多元 的觀 點。 視 2-IV-3 能理解 藝術產 物的功 能與價 值，以 拓展 多元 視野。 視 3-IV-1 能透過 多元藝 文活動 的參	視 E-IV-1 色彩理 論、造 形表 現、符 號意 涵。 視 E-IV-2 平面、 立體 及複 合媒 材的 表現 技 法。 視 A-IV-1 藝術 常識 、藝 術鑑 賞方 法。 視 A-IV-2 傳統 藝 術、 當代 藝 術、 視 覺文 化。 視 A-IV-3 在地 及 各 族 群 藝 術、 全 球 藝 術。	1. 學生能欣賞廟宇建築當中的傳統工藝美術之美。 2. 學生能透過不同地區的寺廟建築，欣賞傳統工藝在建築當中的不同展現。 3. 學生能學習傳統工藝在現代的發展。 4. 學生能設計並創作剪紙作品。	由木雕窗的造型切入，欣賞剪紙的現代發展，引導學生進行剪紙設計創作。	一、歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 二、總結性評量 • 認知部分： 1. 能說出三間臺灣傳統廟宇。 2. 能說明五種廟宇中的工藝美術。 3. 能舉例說出工藝美術的現代應用。 • 技能部分： 1. 能以網路查找臺灣廟宇並進行介紹與說明。 2. 能實地走訪廟宇並記錄所見工藝美術。 3. 能以吉祥圖樣設計製作剪紙作品。 • 情意部分：	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。

			與，培養對在地環境的關注態度。				1. 能觀察到臺灣廟宇的結構之美，提升觀察的敏銳度。 2. 能感受廟宇的工藝美術之技藝傳承與創新。	
第 5 週	統整【表演藝術】 粉墨登場喜迎神	1	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的	1. 能認識「歌仔戲」的定義及語言特質。 2. 能認識「歌仔戲」各型態、行當、音樂、身段。 3. 能學會「野臺歌仔戲做活戲」的臨場反應。 4. 能欣賞不同類型的「歌仔戲」表演，並寫出自己的感想及評論。 5. 能學習編寫並表演「歌仔戲」。 6. 學會以更多元的角度欣賞歌仔戲。	1. 學唱〈七字調〉「身騎白馬」並搭配身段。 2. 認識胡撇仔戲。 3. 歌仔小劇場。	<ul style="list-style-type: none"> <li>認知部分：</li> <li>1. 認識藝陣。</li> <li>2. 認識歌仔戲的各型態、行當、音樂、身段。</li> <li>3. 認識歌仔戲的當代發展。</li> <li>技能部分：</li> <li>1. 學習並實際演練歌仔戲唱腔及身段。</li> <li>2. 運用象徵舞臺的表演方式來豐富表演內容及舞臺空間。</li> <li>3. 練習和其他人一起透過組合方式，來產生表演作品。</li> <li>情意部分：</li> <li>1. 能透過認識臺灣傳統藝術瞭解本土文化。</li> <li>2. 藉由欣賞藝術表演提升自</li> </ul>	<b>【性別平等教育】</b> 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 <b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。

			發展脈絡、文化內涵及代表人物。表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	結合演出。表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。			我素養。	
	統整【音樂】 鑼鼓喧天震廟埕	1	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。音	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。音 E-IV-2 樂器的	1. 認識北管音樂中的常用樂器。 2. 透過小組學習北管打擊樂器語彙「鑼鼓經」。 3. 透過耳熟能詳童謠〈六月茉莉〉認識工尺譜。 4. 認識南管音樂之各式樂器組合。 5. 透過心心南管樂坊認識南管音樂現代化。	1. 習奏七字調〈身騎白馬〉。 2. 習唱流行曲〈身騎白馬〉。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分：           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識歌仔戲曲中伴奏的「文武場」。</li> <li>2. 認識歌仔戲中的入門唱腔【七字調】。</li> <li>3. 認識南管音樂、北管音樂常用樂器。</li> <li>4. 認識工尺譜、鑼鼓經。</li> </ol> </li> <li>• 技能部分：</li> </ul>	<b>【多元文化教育】</b> 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體

		<p>1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音</p> <p>2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音</p> <p>2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音</p> <p>3-IV-1</p>	<p>構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音</p> <p>E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音</p> <p>E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音</p> <p>A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂</p>	<p>6. 欣賞新詩與南管音樂的結合〈鄉愁〉。</p> <p>7. 透過活動體會南管音韻的演唱。</p> <p>8. 認識歌仔戲曲中伴奏的「文武場」。</p> <p>9. 認識歌仔戲中的入門唱腔【七字調】。</p> <p>10. 習奏七字調〈身騎白馬〉。</p> <p>11. 習唱流行曲〈身騎白馬〉。</p>		<p>1. 習奏七字調〈身騎白馬〉。</p> <p>2. 習唱流行曲〈身騎白馬〉。</p> <p>3. 透過耳熟能詳童謠〈六月茉莉〉習唱工尺譜。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 體會臺灣傳統音樂之美。</p> <p>2. 透過小組學習與同儕之間的合作。</p>	<p>的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	---	---	---	--	---	------------------------



			<p>能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地球及藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主音樂的興趣與發展。</p>	<p>展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>統整【視覺藝術】 穿越今昔藝象新</p>	1	<p>視 1-IV-1 能使用 構成要 素和形 式原 理，表達 情感與 想法。 視 2-IV-1 能體驗 藝術作 品，並接 受多元 的觀點。 視 2-IV-3 能理解 藝術產 物的功 能與價 值，以拓 展多元 視野。 視 3-IV-1 能透過 多元藝 文活動 的參與，培養 對在地 藝文環 境的關</p>	<p>議題。 視 E-IV-1 色彩理 論、造形 表現、符 號意涵。 視 E-IV-2 平面、立 體及複 合媒材 的表現 技法。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術 鑑賞方 法。 視 A-IV-2 傳統藝 術、當代 藝術、視 覺文化。 視 A-IV-3 在地及 各族群 藝術、全 球藝術。</p>	<p>1. 學生能欣賞廟宇 建築當中的傳統工 藝美術之美。 2. 學生能透過不同 地區的寺廟建築， 欣賞傳統工藝在建 築當中的不同展 現。 3. 學生能學習傳統 工藝在現代的發 展。 4. 學生能設計並創 作剪紙作品。</p>	<p>由木雕窗的造型切入，欣賞剪紙的現代發展，引導學生進行剪紙設計創作。</p>	<p>一、歷程性評量 1. 學生個人在 課堂討論與發 表的參與度。 2. 隨堂表現記 錄 二、總結性評 量 • 認知部分： 1. 能說出三間 臺灣傳統廟 宇。 2. 能說明五種 廟宇中的工藝 美術。 3. 能舉例說出 工藝美術的現 代應用。 • 技能部分： 1. 能以網路查 找臺灣廟宇並 進行介紹與說 明。 2. 能實地走訪 廟宇並記錄所 見工藝美術。 3. 能以吉祥圖 樣設計製作剪 紙作品。 • 情意部分： 1. 能觀察到臺 灣廟宇的結構 之美，提升觀 察的敏銳度。</p>	<p>【多元文 化教育】 多 J1 珍惜 並維護我 族文化。 多 J2 關懷 我族文化 遺產的傳 承與興革。</p>
--	-----------------------------	---	--	---	---	--	--	--

			注態度。				2. 能感受廟宇的工藝美術之技藝傳承與創新。	
第 6 週	【視覺藝術】 咱ㄟ所在・彼ㄟ時代	1	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。	1. 學生能從日據時期前輩美術家到當代臺灣畫家的作品欣賞中，理解臺灣時代社會變遷，體會臺灣自然地貌與人文民俗之美。 2. 學生能透過觀察與感受畫作的鑑賞活動，理解藝術家對所處時代的關懷與影響。 3. 學生能運用曾經學習的藝術媒材，呈現自己對當代社會環境的印象、感受與想法。	1. 比較陳澄波 1934 年〈嘉義街景〉與今日同一地點 google 街景的景貌，瞭解時代變遷，過去與現代生活的改變。 2. 藉由藝術地圖與臺灣百年史時間軸，初步認識本課藝術家與作品。 3. 引導學生從「福爾摩沙」美麗之島的意象，連結自己印象中最美的風景，分享自己的感動與對自身的意義。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分：</li> <li>1. 能認識臺灣前輩代表藝術家，理解其作品與時代風格、藝術特色與影響性。</li> <li>2. 能簡單描述百年來臺灣繪畫藝術發展之樣貌。</li> <li>• 技能部分：</li> <li>1. 能描述臺灣前輩代表畫家與重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。</li> <li>2. 能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。</li> <li>3. 能運用藝術媒材，呈現「如果畫家有臉書」個人動態頁面。</li> <li>• 情意部分：</li> <li>1. 從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳</li> </ul>	【生命教育】 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。 生 J6 人生目的與意義。 生 J12 公共議題中的道德思辨。 生 J13 美感經驗的發現與創造。

			值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。				度，並進而落實於個人生活之美感追求。 2. 結合個人生活經驗與體會，發展個人創作風格。 3. 盡一己之力，主動對所處時代與社會保持關懷與行動。	
	【音樂】 看見臺灣·音樂情	1	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表	音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色；和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。	1. 認識臺灣早期民歌並了解其歷史背景。 2. 瞭解臺灣流行音樂的發展歷史及各時期歌曲風格。 3. 認識臺灣流行音樂關心的議題及曲目。 4. 能以網路搜尋各類流行音樂。 5. 能以中音直笛吹奏#c2、#f2及#g2，並能演奏〈手牽手〉 6. 認識臺灣當代作曲家。 7. 認識臺灣作曲家蕭泰然及其作品〈一九四七序曲〉、〈夢幻的恆春小調〉創作背景。 8. 能習唱〈飛揚的	1. 認識臺灣民歌的定義。 2. 認識福佬語系民歌的歌曲〈天黑黑〉、〈丟丟銅仔〉及〈西北雨直直落〉。 3. 認識客語系民歌的歌曲〈老山歌〉及〈天公落水〉。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分：</li> <li>1. 認識臺灣民歌及歷史背景。</li> <li>2. 認識臺灣流行音樂的發展脈絡及各時期歌曲風格。</li> <li>3. 認識蕭泰然及其作品創作背景。</li> <li>• 技能部分：</li> <li>1. 能以中音直笛吹奏#c2、#f2及#g2及直笛曲〈手牽手〉。</li> <li>2. 能演唱流行歌曲〈飛揚的青春〉。</li> <li>• 情意部分：</li> <li>1. 能以尊重的</li> </ul>	【多元文化教育】 多J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。

			達多元觀點。		青春〉。		態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 2. 能肯定自我價值並訂定個人未來目標	
	【表演藝術】 變身莎士比亞	1	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設	1. 能瞭解劇本構成元素：「人物」、「時間與空間」、「事件」。 2. 能瞭解劇作家的基本功：「敏銳觀察力」、「豐富想像力」。 3. 能瞭解莎士比亞生平及認識其創作作品「仲夏夜之夢」、「羅密歐與茱麗葉」、「威尼斯商人」及「四大悲劇」。 4. 能認識傳統戲曲「牡丹亭」、「感天動地竇娥冤」。 5. 能學習分工編寫劇本、並公開讀劇發表。 6. 能欣賞同學創作的劇本，並發表自己的感想及評論。 7. 學會以更多元的角度欣賞戲劇。	1. 瞭解劇本的題材類型與改編元素。 2. 認識劇作家的基本功。	• 認知部分： 1. 認識劇本構成元素：「人物」、「時間與空間」、「事件」。 2. 認識莎士比亞及其戲劇作品。 3. 認識傳統戲曲作品關漢卿《竇娥冤》、湯顯祖《牡丹亭》 • 技能部分： 1. 創造豐富的故事及角色人物。 2. 練習與他人一起運用衝突進行劇本創作。 • 情意部分： 1. 能在分組合作的創作方式下，完整傳達自己的想法。 2. 能欣賞各組不同的劇本作	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。

			<p>達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>計和製作。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>			品。	
第 7 週	第一次段考 【視覺藝術】 咱ㄟ所在・彼ㄟ時代	1	<p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 1-IV-4</p>	<p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視</p>	<p>1. 學生能從日據時期前輩美術家到當代臺灣畫家的作品欣賞中，理解臺灣時代社會變遷，體會臺灣自然地貌與人文民俗之美。</p> <p>2. 學生能透過觀察與感受畫作的鑑賞活動，理解藝術家對所處時代的關懷</p>	<p>1. 理解日治時期日籍畫家來臺對臺灣前輩藝術家在寫生觀念與創作技法的藝術啟蒙。</p> <p>2. 藉對廖繼春〈有香蕉樹的院子〉畫作鑑賞，體會備受讚揚的臺灣南國風情之景貌與特色。</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 能認識臺灣前輩代表藝術家，理解其作品與時代風格、藝術特色與影響性。</p> <p>2. 能簡單描述百年來臺灣繪畫藝術發展之樣貌。</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。</p> <p>生 J6 人生目的與意義。</p> <p>生 J12 公</p>

			<p>能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p>	<p>覺文化。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>視 P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。</p>	<p>與影響。</p> <p>3. 學生能運用曾經學習的藝術媒材，呈現自己對當代社會環境的印象、感受與想法。</p>		<p>• 技能部分：</p> <p>1. 能描述臺灣前輩代表畫家與重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。</p> <p>2. 能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。</p> <p>3. 能運用藝術媒材，呈現「如果畫家有臉書」個人動態頁面。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美感追求。</p> <p>2. 結合個人生活經驗與體會，發展個人創作風格。</p> <p>3. 盡一己之力，主動對所處時代與社會保持關懷與行動。</p>	<p>共議題中的道德思辨。</p> <p>生 J13 美感經驗的發現與創造。</p>
第一次段考	1	音	音	1. 認識臺灣早期民	1. 認識原住民民歌	• 認知部分：	【多元文	

	<p>【音樂】 看見臺灣·音樂情</p>		<p>2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p>	<p>A-IV-2 相關音樂語彙，如音色；和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p>	<p>歌並了解其歷史背景。 2. 瞭解臺灣流行音樂的發展歷史及各時期歌曲風格。 3. 認識臺灣流行音樂關心的議題及曲目。 4. 能以網路搜尋各類流行音樂。 5. 能以中音直笛吹奏#c2、#f2及#g2，並能演奏〈手牽手〉 6. 認識臺灣當代作曲家。 7. 認識臺灣作曲家蕭泰然及其作品〈一九四七序曲〉、〈夢幻的恆春小調〉創作背景。 8. 能習唱〈飛揚的青春〉。</p>	<p>〈老人飲酒歌〉。 2. 利用網路搜尋改編民歌之流行歌曲。 3. 認識影音相關的著作權規定。</p>	<p>1. 認識臺灣民歌及歷史背景。 2. 認識臺灣流行音樂的發展脈絡及各時期歌曲風格。 3. 認識蕭泰然及其作品創作背景。 • 技能部分： 1. 能以中音直笛吹奏#c2、#f2及#g2及直笛曲〈手牽手〉。 2. 能演唱流行歌曲〈飛揚的青春〉。 • 情意部分： 1. 能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 2. 能肯定自我價值並訂定個人未來目標。</p>	<p>【化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。</p>
<p>第一次段考 【表演藝術】 變身莎士比亞</p>	<p>1</p>	<p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即</p>	<p>1. 能瞭解劇本構成元素：「人物」、「時間與空間」、「事件」。 2. 能瞭解劇作家的基本功：「敏銳觀察力」、「豐富想像力」。</p>	<p>1. 認識劇作家須具備的基本功為何？ 2. 引導學生如何觀察與人物設定，發揮創造力與想像力創造出一個故事。</p>	<p>• 認知部分： 1. 認識劇本構成元素：「人物」、「時間與空間」、「事件」。 2. 認識莎士比亞及其戲劇作</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多</p>	



		<p>現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表</p> <p>1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表</p> <p>2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己的與他人的作品。</p> <p>表</p> <p>3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考</p>	<p>興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表</p> <p>E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表</p> <p>P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p> <p>表</p> <p>P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>	<p>3. 能瞭解莎士比亞生平及認識其創作作品「仲夏夜之夢」、「羅密歐與茱麗葉」、「威尼斯商人」及「四大悲劇」。</p> <p>4. 能認識傳統戲曲「牡丹亭」、「感天動地竇娥冤」。</p> <p>5. 能學習分工編寫劇本、並公開讀劇發表。</p> <p>6. 能欣賞同學創作的劇本，並發表自己的感想及評論。</p> <p>7. 學會以更多元的角度欣賞戲劇。</p>		<p>品。</p> <p>3. 認識傳統戲曲作品關漢卿《竇娥冤》、湯顯祖《牡丹亭》</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1. 創造豐富的故事及角色人物。</p> <p>2. 練習與他人一起運用衝突進行劇本創作。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 能在分組合作的創作方式下，完整傳達自己的想法。</p> <p>2. 能欣賞各組不同的劇本作品。</p>	<p>元接納。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	--	---	--	--	--	--

			能力。 表 3-IV-4 能養成 鑑賞表 演藝術 的習 慣，並能 適性發 展。					
第 8 週	【視覺藝術】 咱ㄟ所在・彼ㄟ時代	1	視 1-IV-2 能使用 多元媒 材與技 法，表 現個人 或社群 的觀點。 視 1-IV-4 能透過 議題創 作，表 達對生 活環境 及社會 文化的 理解。 視 2-IV-1 能體驗 藝術作 品，並 接受多 元的觀 點。	視 A-IV-1 藝術常 識、藝 術鑑賞 方法。 視 A-IV-2 傳統藝 術、當 代藝術 、視覺 文化。 視 A-IV-3 在地及 各族群 藝術、 全球藝 術。 視 P-IV-1 公共藝 術、在 地及各 族群藝 文活動 、藝術 薪傳。	1. 學生能從日據時期前輩美術家到當代臺灣畫家的作品中，理解臺灣時代社會變遷，體會臺灣自然地貌與人文民俗之美。 2. 學生能透過觀察與感受畫作的鑑賞活動，理解藝術家對所處時代的關懷與影響。 3. 學生能運用曾經學習的藝術媒材，呈現自己對當代社會環境的印象、感受與想法。	1. 引導學生認識「臺展三少年」其人其事，鑑賞其畫作內容與重要風格特色，了解前輩畫家對臺灣美術史的影響性。 2. 深入鑑賞郭雪湖〈南街殷賑〉，瞭解作者與作品，連結自我經驗，並反思形成自己的見解與論述。	• 認知部分： 1. 能認識臺灣前輩代表藝術家，理解其作品與時代風格、藝術特色與影響性。 2. 能簡單描述百年來臺灣繪畫藝術發展之樣貌。 • 技能部分： 1. 能描述臺灣前輩代表畫家與重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。 2. 能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。 3. 能運用藝術媒材，呈現「如果畫家有臉書」個人動態	【生命教育】 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。 生 J6 人生目的與意義。 生 J12 公共議題中的道德思辨。 生 J13 美感經驗的發現與創造。

			視 2-IV-3 能理解 藝術產 物的功 能與價 值，以拓 展多元 視野。 視 3-IV-1 能透過 多元藝 文活動 的參與， 培養 對在地 藝文環 境的關 注態度。				頁面。 • 情意部分： 1. 從對畫作的 觀察與體驗中 發掘美感，提 升對美的敏銳 度，並進而落 實於個人生活 之美感追求。 2. 結合個人生 活經驗與體 會，發展個人 創作風格。 3. 盡一己之 力，主動對所 處時代與社會 保持關懷與行 動。	
	<b>【音樂】</b> 看見臺灣·音樂情	1	音 2-IV-1 能使用 適當的 音樂語 彙，賞析 各類音 樂作 品，體會 藝術文 化之美。 音 2-IV-2 能透過 討論，以 探究樂	音 A-IV-2 相關音 樂語 彙，如音 色；和聲 等描述 音樂元 素之音 樂術 語，或相 關之一 般性用 語。 音 A-IV-3	1. 認識臺灣早期民 歌並瞭解其歷史背 景。 2. 瞭解臺灣流行音 樂的發展歷史及各 時期歌曲風格。 3. 認識臺灣流行音 樂關心的議題及曲 目。 4. 能以網路搜尋各 類流行音樂。 5. 能以中音直笛吹 奏#c2、#f2及#g2， 並能演奏〈手牽手〉 6. 認識臺灣當代作 曲家。	1. 分享流行元素改 編的民歌歌曲。 2. 認識臺灣流行音 樂二零到八零年代 的發展歷史及著名 歌手。 3. 吹奏中音直笛 #c2、#f2及#g2， 並吹奏直笛曲〈手 牽手〉。	• 認知部分： 1. 認識臺灣民 歌及歷史背 景。 2. 認識臺灣流 行音樂的發展 脈絡及各時期 歌曲風格。 3. 認識蕭泰然 及其作品創作 背景。 • 技能部分： 1. 能以中音直 笛吹奏#c2、 #f2及#g2及 直笛曲〈手牽	<b>【多元文 化教育】</b> 多 J8 探討 不同文化 接觸時可 能產生的 衝突融合 和創新。

			曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音樂美感原則，如：均衡、漸層等。	7. 認識臺灣作曲家蕭泰然及其作品〈一九四七序曲〉、〈夢幻的恆春小調〉創作背景。 8. 能習唱〈飛揚的青春〉。		手〉。 2. 能演唱流行歌曲〈飛揚的青春〉。 • 情意部分： 1. 能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 2. 能肯定自我價值並訂定個人未來目標。	
	【表演藝術】 變身莎士比亞	1	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。表	1. 能瞭解劇本構成元素：「人物」、「時間與空間」、「事件」。 2. 能瞭解劇作家的基本功：「敏銳觀察力」、「豐富想像力」。 3. 能瞭解莎士比亞生平及認識其創作作品「仲夏夜之夢」、「羅密歐與茱麗葉」、「威尼斯商人」及「四大悲劇」。 4. 能認識傳統戲曲「牡丹亭」、「感天動地竇娥冤」。 5. 能學習分工編寫劇本、並公開讀劇發表。 6. 能欣賞同學創作劇本，並發表自己	1. 認識劇本中的「衝突」。 2. 引導學生嘗試為童話故事的創作續集。	• 認知部分： 1. 認識劇本構成元素：「人物」、「時間與空間」、「事件」。 2. 認識莎士比亞及其戲劇作品。 3. 認識傳統戲曲作品關漢卿《竇娥冤》、湯顯祖《牡丹亭》 • 技能部分： 1. 創造豐富的故事及角色人物。 2. 練習與他人一起運用衝突進行劇本創作。 • 情意部分：	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱J10 主動尋求多元的詮

			<p>表 2-IV-3 能運用 適當的 語彙，明 確表 達、解析 及評價 自己與 他人的 作品。</p> <p>表 3-IV-2 能運用 多元創 作探討 公共議 題，展現 人文關 懷與獨 立思考 能力。</p> <p>表 3-IV-4 能養成 鑑賞表 演藝術 的習 慣，並能 適性發 展。</p>	<p>P-IV-1 表演團 隊組織 與架 構、劇場 基礎設 計和製 作。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲 劇、應用 劇場與 應用舞 蹈等多 元形式。</p>	<p>的感想及評論。</p> <p>7. 學會以更多元的 角度欣賞戲劇。</p>		<p>1. 能在分組合 作的創作方式 下，完整傳達 自己的想法。</p> <p>2. 能欣賞各組 不同的劇本作 品。</p>	<p>釋，並試著 表達自己 的想法。</p>
第 9 週	【視覺藝術】 咱ㄟ所在・彼ㄟ時代	1	<p>視 1-IV-2 能使用 多元媒 材與技</p>	<p>視 A-IV-1 藝術常 識、藝術 鑑賞方</p>	<p>1. 學生能從日據時 期前輩美術家到當 代臺灣畫家的作品 欣賞中，理解臺灣 時代社會變遷，體</p>	<p>1. 藉由課本中關於 臺灣鄉土、人物、 社會議題等相關畫 作，引導學生體解 畫家如何用藝術展</p>	<p>• 認知部分： 1. 能認識臺灣 前輩代表藝術 家，理解其作 品與時代風</p>	<p>【生命教 育】 生 J5 人不 只是客 體，更是具</p>

		<p>法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視</p> <p>1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視</p> <p>2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。</p> <p>視</p> <p>2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視</p> <p>3-IV-1 能透過多元藝文活動的參</p>	<p>法。</p> <p>視</p> <p>A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視</p> <p>A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>視</p> <p>P-IV-1 公共藝術、在地及各族群藝文活動、藝術薪傳。</p>	<p>會臺灣自然地貌與人文民俗之美。</p> <p>2. 學生能透過觀察與感受畫作的鑑賞活動，理解藝術家對所處時代的關懷與影響。</p> <p>3. 學生能運用曾經學習的藝術媒材，呈現自己對當代社會環境的印象、感受與想法。</p>	<p>現個人對主體性的探索與追求，體現生命的終極關懷。</p> <p>2. 以藝術畫作為載體，引導學生嘗試理解與思辨臺灣社會文化的變遷，反求諸己，探索個人的關懷面向。</p>	<p>格、藝術特色與影響性。</p> <p>2. 能簡單描述百年來臺灣繪畫藝術發展之樣貌。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1. 能描述臺灣前輩代表畫作，具備鑑賞與說明的能力。</p> <p>2. 能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。</p> <p>3. 能運用藝術媒材，呈現「如果畫家有臉書」個人動態頁面。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美感追求。</p> <p>2. 結合個人生活經驗與體會，發展個人創作風格。</p> <p>3. 盡一己之力，主動對所</p>	<p>有自我尊嚴的主體。</p> <p>生 J6 人生目的與意義。</p> <p>生 J12 公共議題中的道德思辨。</p> <p>生 J13 美感經驗的發現與創造。</p>
--	--	--	---	---	---	--	---

			與，培養對在地環境的關注態度。				處時代與社會保持關懷與行動。	
【音樂】 看見臺灣·音樂情	1	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色；和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。	1. 認識臺灣早期民歌並瞭解其歷史背景。 2. 瞭解臺灣流行音樂的發展歷史及各時期歌曲風格。 3. 認識臺灣流行音樂關心的議題及曲目。 4. 能以網路搜尋各類流行音樂。 5. 能以中音直笛吹奏#c2、#f2及#g2，並能演奏〈手牽手〉 6. 認識臺灣當代作曲家。 7. 認識臺灣作曲家蕭泰然及其作品〈一九四七序曲〉、〈夢幻的恆春小調〉創作背景。 8. 能習唱〈飛揚的青春〉。	1. 認識臺灣流行音樂九零年代到近期的發展歷史及著名歌手。 2. 認識臺灣流行音樂的各種議題。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分：           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識臺灣民歌及歷史背景。</li> <li>2. 認識臺灣流行音樂的發展脈絡及各時期歌曲風格。</li> <li>3. 認識蕭泰然及其作品創作背景。</li> </ol> </li> <li>• 技能部分：           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以中音直笛吹奏#c2、#f2及#g2及直笛曲〈手牽手〉。</li> <li>2. 能演唱流行歌曲〈飛揚的青春〉。</li> </ol> </li> <li>• 情意部分：           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。</li> <li>2. 能肯定自我價值並訂定個人未來目標</li> </ol> </li> </ul>	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	
【表演藝術】 變身莎士比亞	1	表 1-IV-1	表 E-IV-1	1. 能瞭解劇本構成元素：「人物」、	1. 認識莎士比亞作品《哈姆雷特》、	1. 認識劇本構成元素：「人	【品德教育】	

		<p>能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創</p>	<p>聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等</p>	<p>「時間與空間」、「事件」。</p> <p>2. 能瞭解劇作家的基本功：「敏銳觀察力」、「豐富想像力」。</p> <p>3. 能瞭解莎士比亞生平及認識其創作作品「仲夏夜之夢」、「羅密歐與茱麗葉」、「威尼斯商人」及「四大悲劇」。</p> <p>4. 能認識傳統戲曲「牡丹亭」、「感天動地竇娥冤」。</p> <p>5. 能學習分工編寫劇本、並公開讀劇發表。</p> <p>6. 能欣賞同學創作的劇本，並發表自己的感想及評論。</p> <p>7. 學會以更多元的角度欣賞戲劇。</p>	<p>《奧賽羅》、《馬克白》、《李爾王》、《仲夏夜之夢》、《威尼斯商人》及認識傳統戲曲作品關漢卿《竇兒冤》、湯顯祖《牡丹亭》等塑造的人物性格與行事。</p> <p>2. 引導學生討論並分享哪些戲劇作品中，令你印象深刻，給予你啟發的角色。</p>	<p>物」、「時間與空間」、「事件」。</p> <p>2. 認識莎士比亞及其戲劇作品。</p> <p>3. 認識傳統戲曲作品關漢卿《竇娥冤》、湯顯祖《牡丹亭》</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1. 創造豐富的故事及角色人物。</p> <p>2. 練習與他人一起運用衝突進行劇本創作。</p> <p>情意部分：</p> <p>1. 能在分組合作的創作方式下，完整傳達自己的想法。</p> <p>2. 能欣賞各組不同的劇本作品。</p>	<p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	--	--	---	--	--	---



			<p>作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	元形式。				
第 10 週	【視覺藝術】 咱ㄟ所在・彼ㄟ時代	1	<p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視</p>	<p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。</p> <p>視 P-IV-1</p>	<p>1. 學生能從日據時期前輩美術家到當代臺灣畫家的作品欣賞中，理解臺灣時代社會變遷，體會臺灣自然地貌與人文民俗之美。</p> <p>2. 學生能透過觀察與感受畫作的鑑賞活動，理解藝術家對所處時代的關懷與影響。</p> <p>3. 學生能運用曾經學習的藝術媒材，呈現自己對當代社會環境的印象、感受與想法。</p>	<p>1. 運用圖像思考工具～「心智圖」，協助學生整理畫家生平資料與創作脈絡。</p> <p>2. 學生以「臉書」(facebook) 格式，創建「如果畫家有臉書」個人動態頁面。</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 能認識臺灣前輩代表藝術家，理解其作品與時代風格、藝術特色與影響性。</p> <p>2. 能簡單描述百年來臺灣繪畫藝術發展之樣貌。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1. 能描述臺灣前輩代表畫家與重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。</p> <p>2. 能以口語或文字清晰表達對藝術作品的</p>	<p>【生命教育】</p> <p>生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。</p> <p>生 J6 人生目的與意義。</p> <p>生 J12 公共議題中的道德思辨。</p> <p>生 J13 美感經驗的發現與創造。</p>

			<p>2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。視</p> <p>2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。視</p> <p>3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p>	<p>公共藝術、在地藝術、各族群藝文活動、藝術薪傳。</p>			<p>觀察、感受與見解。</p> <p>3. 能運用藝術媒材，呈現「如果畫家有臉書」個人動態頁面。</p> <p>• 情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美感追求。</li> <li>2. 結合個人生活經驗與體會，發展個人創作風格。</li> <li>3. 盡一己之力，主動對所處時代與社會保持關懷與行動。</li> </ol>	
	<p>【音樂】 看見臺灣·音樂情</p>	1	<p>音</p> <p>2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文</p>	<p>音</p> <p>A-IV-2 相關音樂語彙，如音色；和聲等描述音樂元素之音樂術</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識臺灣早期民歌並瞭解其歷史背景。</li> <li>2. 瞭解臺灣流行音樂的發展歷史及各時期歌曲風格。</li> <li>3. 認識臺灣流行音樂關心的議題及曲目。</li> <li>4. 能以網路搜尋各</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識臺灣作曲家蕭泰然及其作品。</li> <li>2. 習唱〈飛揚的青春〉，感受歌詞之活力及校園民歌的風格。</li> </ol>	<p>• 認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識臺灣民歌及歷史背景。</li> <li>2. 認識臺灣流行音樂的發展脈絡及各時期歌曲風格。</li> <li>3. 認識蕭泰然及其作品創作</li> </ol>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。</p>

			化之美。音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化化的關聯及其意義，表達多元觀點。	語，或相關之一般性用語。音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。	類流行音樂。 5.能以中音直笛吹奏#c2、#f2及#g2，並能演奏〈手牽手〉 6.認識臺灣當代作曲家。 7.認識臺灣作曲家蕭泰然及其作品〈一九四七序曲〉、〈夢幻的恆春小調〉創作背景。 8.能習唱〈飛揚的青春〉。		背景。 •技能部分： 1.能以中音直笛吹奏#c2、#f2及#g2及直笛曲〈手牽手〉。 2.能演唱流行歌曲〈飛揚的青春〉。 •情意部分： 1.能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。 2.能肯定自我價值並訂定個人未來目標	
	【表演藝術】 變身莎士比亞	1	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色	1.能瞭解劇本構成元素：「人物」、「時間與空間」、「事件」。 2.能瞭解劇作家的基本功：「敏銳觀察力」、「豐富想像力」。 3.能瞭解莎士比亞生平及認識其創作作品「仲夏夜之夢」、「羅密歐與茱麗葉」、「威尼斯商人」及「四大悲劇」。 4.能認識傳統戲曲「牡丹亭」、「感天動地竇娥冤」。	引導學生分組合作發展劇本並公開讀劇。	•認知部分： 1.認識劇本構成元素：「人物」、「時間與空間」、「事件」。 2.認識莎士比亞及其戲劇作品。 3.認識傳統戲曲作品關漢卿《竇娥冤》、湯顯祖《牡丹亭》 •技能部分： 1.創造豐富的故事及角色人	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願

			<p>表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表</p> <p>2-IV-3 能運用的適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表</p> <p>3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p> <p>表</p> <p>3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發</p>	<p>建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表</p> <p>P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p> <p>表</p> <p>P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>	<p>5. 能學習分工編寫劇本、並公開讀劇發表。</p> <p>6. 能欣賞同學創作劇本，並發表自己的感想及評論。</p> <p>7. 學會以更多元的角度欣賞戲劇。</p>		<p>物。</p> <p>2. 練習與他人一起運用衝突進行劇本創作。</p> <p>情意部分：</p> <p>1. 能在分組合作的創作方式下，完整傳達自己的想法。</p> <p>2. 能欣賞各組不同的劇本作品。</p>	<p>意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>
--	--	--	---	--	--	--	---	--

<p>第 11 週</p>	<p>【視覺藝術】 咱ㄟ所在・彼ㄟ時代</p>	<p>1</p>	<p>展。 視 1-IV-2 能使用 多元媒 材與技 法，表 現個人 或社群 的觀點。 視 1-IV-4 能透過 議題創 作，表 達對生 活環境 及社會 文化的 理解。 視 2-IV-1 能體驗 藝術作 品，並 接受多 元的觀 點。 視 2-IV-3 能理解 藝術產 物的功 能與價 值，以 拓展多 元視野。</p>	<p>視 A-IV-1 藝術常 識、藝 術鑑賞 方法。 視 A-IV-2 傳統藝 術、當 代藝術 、視覺 文化。 視 A-IV-3 在地及 各族群 藝術、 全球藝 術。 視 P-IV-1 公共藝 術、在 地及各 族群藝 文活動 、藝術 薪傳。</p>	<p>1. 學生能從日據時期前輩美術家到當代臺灣畫家的作品欣賞中，理解臺灣時代社會變遷，體會臺灣自然地貌與人文民俗之美。 2. 學生能透過觀察與感受畫作的鑑賞活動，理解藝術家對所處時代的關懷與影響。 3. 學生能運用曾經學習的藝術媒材，呈現自己對當代社會環境的印象、感受與想法。</p>	<p>成果發表及回饋分享。</p>	<p>• 認知部分： 1. 能認識臺灣前輩代表藝術家，理解其作品與時代風格、藝術特色與影響性。 2. 能簡單描述百年來臺灣繪畫藝術發展之樣貌。 • 技能部分： 1. 能描述臺灣前輩代表畫家與重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。 2. 能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。 3. 能運用藝術媒材，呈現「如果畫家有臉書」個人動態頁面。 • 情意部分： 1. 從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美感追求。</p>	<p>【生命教育】 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。 生 J6 人生目的與意義。 生 J12 公共議題中的道德思辨。 生 J13 美感經驗的發現與創造。</p>
---------------	-----------------------------	----------	--	---	---	-------------------	--	--

			視 3-IV-1 能透過 多元藝 文活動 的參與， 培養對 在地藝 文環境 的關注 態度。				2. 結合個人生活經驗與體會，發展個人創作風格。 3. 盡一己之力，主動對所處時代與社會保持關懷與行動。	
	【音樂】 古典流行混搭風	1	音 2-IV-1 能使用 適當的 音樂語 彙，賞析 各類音 樂作品， 體會藝 術文化 之美。 音 2-IV-2 能透過 討論，以 探究樂 曲創作 背景與 社會文 化的關 聯及其 意義，表 達多元 觀點。 音	音 A-IV-1 器樂曲 與聲樂 曲，如： 傳統戲 曲、音樂 劇、世界 音樂、電 影配樂 等多元 風格之 樂曲。各 種音樂 展演形 式，以及 樂曲之 作曲家、 音樂表 演團體 與創作 背景。 音 A-IV-2 相關音	1. 認識音樂風格的特點與演變。 2. 認識流行歌承襲古典音樂風格的特性。 3. 習唱歌曲〈夢河〉。 4. 習奏中音直笛曲〈優雅的行板〉。 5. 完成課程檢核活動「樂派迷宮」。	1. 認識巴洛克樂派的風格與特色。 2. 認識現在的流行歌曲採用了巴洛克樂派的哪些特點。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分：</li> <li>1. 認識各樂派的風格與特色。</li> <li>2. 認識現在的流行歌曲採用了各樂派的哪些特點。</li> <li>• 技能部分：</li> <li>1. 習唱歌曲〈夢河〉。</li> <li>2. 習奏中音直笛曲〈優雅的行板〉。</li> <li>• 情意部分：</li> <li>1. 能體會音樂當中有很多風格與特點是共通的、不曾消失的。</li> <li>2. 能欣賞不同風格的樂曲。</li> </ul>	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。

			3-IV-2 能運用 科技媒 體蒐集 藝文資 訊或聆 賞音樂，以培 養自主音 樂的興 趣。	樂語彙。 音 A-IV-3 音樂美 感原則，如： 均衡、漸 層等。 音 P-IV-2 在地人 文關懷 與全球 藝術文 化相關 議題。				
	【表演藝術】 當偶們同在一起	1	表 1-IV-1 能運用 特定元 素、形 式、技巧 與肢體 語彙表 現想法，發展 多元能 力，並在 劇場中 呈現。 表 1-IV-2 能理解 表演的 形式、文 本與表	表 E-IV-1 聲音、身 體、情 感、時 間、空 間、勁 力、即 興、動作 等戲劇 或舞蹈 元素。 表 E-IV-2 肢體動 作與語 彙、角色 建立與 表演、各 類型文	1. 能認識「布袋戲、皮影戲、傀儡戲」的概念及其內容。 2. 學會以更多元的角度欣賞國內外不同類型的戲偶文化，並發表自己的感想。 3. 引導學生發揮創造力進行創作，並瞭解團體合作與創作的重要。	1. 讓學生透過以布偶為媒介的活動，認識到最真實的自己。 2. 引導學生以布偶連結到臺灣傳統戲偶文化。	• 認知部分： 1. 能說出布袋戲與生旦淨丑雜的涵義。 2. 能說出臺灣布袋戲代表人物及其作品。 3. 能說出「皮影戲」與「傀儡戲」的操作方式與特色。 4. 能舉出國外的戲偶文化。 • 技能部分： 1. 能模仿金光布袋戲人物的經典臺詞。 2. 能發揮創造力，將布袋戲	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。

			<p>現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計</p>	<p>本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分</p>			<p>人物臺詞與角色姿態結合。</p> <p>3. 練習和其他人一起透過團體創作方式，來產生表演作品。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 能從分工合作的練習中，體會團隊合作精神。</p> <p>2. 能欣賞並體會國內外不同的戲偶文化下所發展的表演作品精神。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--



			畫地排 練與展 演。	析、文本 分析。 表 P-IV-1 表演團 隊組織 與架 構、劇場 基礎設 計和製 作。				
第 12 週	【視覺藝術】 感受生活玩設計	1	視 1-IV-4 能透過 議題創 作，表 達對生 活環 境及 社會 文化 的理 解。 視 2-IV-3 能理 解藝 術產 物功 能與 價 值， 以拓 展多 元視 野。 視 3-IV-3 能應 用設 計式 思考 及藝 術知	視 E-IV-1 色彩 理論、 造形 表現、 符號 意涵。 視 A-IV-2 傳統 藝術、 當代 藝術、 視覺 文化。 視 P-IV-3 設計 思考、 生活 美感。	1. 能瞭解藝術與設計的差異，並能理解藝術與設計結合的價值。 2. 能透過觀察主題對象，嘗試運用其特徵進行設計。 3. 能觀察並理解社會議題，並嘗試透過設計思考進行問題解決設計。	1. 認識並理解藝術與設計在功能和傳達上的差異。 2. 透過街的商標設計帶入認識標準字、品牌與色彩心理學、簡約質感的商品視覺重點。	<ul style="list-style-type: none"> <li>認知部分：           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解藝術與設計在實用層面的差異。</li> <li>2. 能觀察並生活中的商標設計視覺造型元素</li> <li>3. 能應用色彩學與品牌色彩心理學創造與解讀商標意涵。</li> <li>4. 能理解何為設計思考</li> </ol> </li> <li>技能部分：           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握以幾何形態切入設計，體驗設計的精準呈現。</li> <li>2. 能運用設計思考流程，關心我們身處的環境與世界。</li> <li>3. 能發表自己</li> </ol> </li> </ul>	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			能，因應生活情境解決方案。				的實體成果，並上臺分享心路歷程。 • 情意部分： 1. 能體會設計在生活中的應用廣泛層面與重要性。 2. 能尊重並理解其他同學的設計成果。	
	【音樂】 古典流行混搭風	1	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲劇、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音	1. 認識音樂風格的特點與演變。 2. 認識流行歌承襲古典音樂風格的特性。 3. 習唱歌曲〈夢河〉。 4. 習奏中音直笛曲〈優雅的行板〉。 5. 完成課程檢核活動「樂派迷宮」。	1. 認識巴赫的作曲靈感與創作手法。 2. 認識巴洛克樂派時期的服飾與建築。	• 認知部分： 1. 認識各樂派的風格與特色。 2. 認識現在的流行歌曲採用了各樂派的哪些特點。 • 技能部分： 1. 習唱歌曲〈純真〉。 2. 習奏中音直笛曲〈大學慶典〉。 • 情意部分： 1. 能體會音樂當中有很多風格與特點是共通的、不曾消失的。 2. 能欣賞不同風格的樂曲。	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。

			3-IV-2 能運用 科技媒 體蒐集 藝文資 訊或聆 賞音樂，以培 養自主音 樂的興 趣。	樂語彙。 音 A-IV-3 音樂美 感原則，如： 均衡、漸 層等。 音 P-IV-2 在地人 文關懷 與全球 藝術文 化相關 議題。				
	【表演藝術】 當偶們同在一起	1	表 1-IV-1 能運用 特定元 素、形 式、技巧 與肢體 語彙表 現想法，發展 多元能 力，並在 劇場中 呈現。 表 1-IV-2 能理解 表演的 形式、文 本與表	表 E-IV-1 聲音、身 體、情 感、時 間、空 間、勁 力、即 興、動作 等戲劇 或舞蹈 元素。 表 E-IV-2 肢體動 作與語 彙、角 色建立 與表演、各 類型文	1. 能認識「布袋戲、皮影戲、傀儡戲」的概念及其內容。 2. 學會以更多元的角度欣賞國內外不同類型的戲偶文化，並發表自己的感想。 3. 引導學生發揮創造力進行創作，並瞭解團體合作與創作的重要。	1. 認識「布袋戲」的內涵。 2. 欣賞比較傳統布袋戲與金光布袋戲，並能發表看法與感覺。 3. 引導學生模仿金光布袋戲人物的經典臺詞。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分： 1. 能說出布袋戲與生旦淨丑雜的涵義。</li> <li>2. 能說出臺灣布袋戲代表人物及其作品。</li> <li>3. 能說出「皮影戲」與「傀儡戲」的操作方式與特色。</li> <li>4. 能舉出國外的戲偶文化。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 技能部分： 1. 能模仿金光布袋戲人物的經典臺詞。</li> <li>2. 能發揮創造力，將布袋戲</li> </ul>	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。

			<p>現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計</p>	<p>本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分</p>			<p>人物臺詞與角色姿態結合。</p> <p>3. 練習和其他人一起透過團體創作方式，來產生表演作品。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 能從分工合作的練習中，體會團隊合作精神。</p> <p>2. 能欣賞並體會國內外不同的戲偶文化下所發展的表演作品精神。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			畫地排 練與展 演。	析、文本 分析。 表 P-IV-1 表演團 隊組織 與架 構、劇場 基礎設 計和製 作。				
第 13 週	【視覺藝術】 感受生活玩設計	1	視 1-IV-4 能透過 議題創 作，表 達對生 活環 境及 社會 文化 的理 解。 視 2-IV-3 能理 解藝 術產 物的 功 能與 價 值， 以拓 展多 元視 野。 視 3-IV-3 能應 用設 計式 思考 及藝 術知	視 E-IV-1 色彩 理 論、 造 形 表 現、 符 號 意 涵。 視 A-IV-2 傳統 藝 術、 當 代 藝 術、 視 覺 文 化。 視 P-IV-3 設 計 思 考、 生 活 美 感。	1. 能瞭解藝術與設計的差異，並能理解藝術與設計結合的價值。 2. 能透過觀察主題對象，嘗試運用其特徵進行設計。 3. 能觀察並理解社會議題，並嘗試透過設計思考進行問題解決設計。	1. 認識字體的美感與傳達方式。 2. 嘗試練習設計漢字藝術呈現。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分：</li> <li>1. 能理解藝術與設計在實用層面的差異。</li> <li>2. 能觀察並生活中的商標設計視覺造型元素</li> <li>3. 能應用色彩學與品牌色彩心理學創造與解讀商標意涵。</li> <li>4. 能理解何為設計思考</li> <li>• 技能部分：</li> <li>1. 能掌握以幾何形態切入設計，體驗設計的精準呈現。</li> <li>2. 能運用設計思考流程，關心我們身處的環境與世界。</li> <li>3. 能發表自己</li> </ul>	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			能，因應生活情境解決方案。				的實體成果，並上臺分享心路歷程。 • 情意部分： 1. 能體會設計在生活中的應用廣泛層面與重要性。 2. 能尊重並理解其他同學的設計成果。	
	【音樂】 古典流行混搭風	1	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲劇、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音	1. 認識音樂風格的特點與演變。 2. 認識流行歌承襲古典音樂風格的特性。 3. 習唱歌曲〈夢河〉。 4. 習奏中音直笛曲〈優雅的行板〉。 5. 完成課程檢核活動「樂派迷宮」。	1. 習唱歌曲〈夢河〉。 2. 認識現在的流行歌曲採用古典樂派的哪些特點。	• 認知部分： 1. 認識各樂派的風格與特色。 2. 認識現在的流行歌曲採用了各樂派的哪些特點。 • 技能部分： 1. 習唱歌曲〈夢河〉。 2. 習奏中音直笛曲〈優雅的行板〉。 • 情意部分： 1. 能體會音樂當中有很多風格與特點是共通的、不曾消失的。 2. 能欣賞不同風格的樂曲。	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。

			3-IV-2 能運用 科技媒 體蒐集 藝文資 訊或聆 賞音 樂，以培 養自主 學習音 樂的興 趣。	樂語彙。 音 A-IV-3 音樂美 感原 則，如： 均衡、漸 層等。 音 P-IV-2 在地人 文關懷 與全球 藝術文 化相關 議題。				
	【表演藝術】 當偶們同在一起	1	表 1-IV-1 能運用 特定元 素、形 式、技 巧與肢 體表現 想法， 發展多 元能力 ，並在 劇場中 呈現。 表 1-IV-2 能理解 表演的 形式、 文本與	表 E-IV-1 聲音、 身體、 情感、 時間、 空間、 勁力、 即興、 動作等 戲劇或 舞蹈元 素。 表 E-IV-2 肢體動 作與語 彙、角 色建立 與表演 、各類	1. 能認識「布袋戲、皮影戲、傀儡戲」的概念及其內容。 2. 學會以更多元的角度欣賞國內外不同類型的戲偶文藝化，並發表自己的感想。 3. 引導學生發揮創造力進行創作，並瞭解團體合作與創作的重要。	1. 認識布袋戲中「生旦淨丑雜」等角色的涵義。 2. 介紹黃海岱和李天祿兩位藝術家。 3. 引導學生發揮創造力，將臺詞與角色姿態結合。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分：</li> <li>1. 能說出布袋戲與生旦淨丑雜的涵義。</li> <li>2. 能說出臺灣布袋戲代表人物及其作品。</li> <li>3. 能說出「皮影戲」與「傀儡戲」的操作方式與特色。</li> <li>4. 能舉出國外的戲偶文化。</li> <li>• 技能部分：</li> <li>1. 能模仿金光布袋戲人物的經典臺詞。</li> <li>2. 能發揮創造力，將布袋戲</li> </ul>	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。

			<p>現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計</p>	<p>本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分</p>			<p>人物臺詞與角色姿態結合。</p> <p>3. 練習和其他人一起透過團體創作方式，來產生表演作品。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 能從分工合作的練習中，體會團隊合作精神。</p> <p>2. 能欣賞並體會國內外不同的戲偶文化下所發展的表演作品精神。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--



			畫地排 練與展 演。	析、文本 分析。 表 P-IV-1 表演團 隊組織 與架 構、劇場 基礎設 計和製 作。				
第 14 週	第二次段考 【視覺藝術】 感受生活玩設計	1	視 1-IV-4 能透過 議題創 作，表 達對生 活環 境及 社會 文化 的理 解。 視 2-IV-3 能理解 藝術 產物 的功 能與 價 值，以 拓 展多 元視 野。 視 3-IV-3 能應 用設 計式 思考 及藝 術知	視 E-IV-1 色彩理 論、造 形表 現、符 號意 涵。 視 A-IV-2 傳統 藝術、 當代 藝術、 視 覺文 化。 視 P-IV-3 設計 思 考、 生 活 美 感。	1. 能瞭解藝術與設計的差異，並能理解藝術與設計結合的價值。 2. 能透過觀察主題對象，嘗試運用其特徵進行設計。 3. 能觀察並理解社會議題，並嘗試透過設計思考進行問題解決設計。	1. 透過林磐聳的海報設計帶入臺灣意象的插畫，並理解藝術與設計是可以共同合作開發商品。 2. 理解臺灣在地許多沒落的民族與文化，可以透過設計增加曝光度讓眾人理解。	<ul style="list-style-type: none"> <li>認知部分：           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解藝術與設計在實用層面的差異。</li> <li>2. 能觀察並生活中的商標設計視覺造型元素</li> <li>3. 能應用色彩學與品牌色彩心理學創造與解讀商標意涵。</li> <li>4. 能理解何為設計思考</li> </ol> </li> <li>技能部分：           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握以幾何形態切入設計，體驗設計的精準呈現。</li> <li>2. 能運用設計思考流程，關心我們身處的環境與世界。</li> <li>3. 能發表自己</li> </ol> </li> </ul>	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			能，因應生活情境解決方案。				的實體成果，並上臺分享心路歷程。 • 情意部分： 1. 能體會設計在生活中的應用廣泛層面與重要性。 2. 能尊重並理解其他同學的設計成果。	
第二次段考 【音樂】 古典流行混搭風	1	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲劇、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音	1. 認識音樂風格的特點與演變。 2. 認識流行歌承襲古典音樂風格的特性。 3. 習唱歌曲〈夢河〉。 4. 習奏中音直笛曲〈優雅的行板〉。 5. 完成課程檢核活動「樂派迷宮」。	1. 認識古典樂派的風格與特色。 2. 認識「奏鳴曲式」與音樂聆賞。	• 認知部分： 1. 認識各樂派的風格與特色。 2. 認識現在的流行歌曲採用了各樂派的哪些特點。 • 技能部分： 1. 習唱歌曲〈夢河〉。 2. 習奏中音直笛曲〈優雅的行板〉。 • 情意部分： 1. 能體會音樂當中有很多風格與特點是共通的、不曾消失的。 2. 能欣賞不同風格的樂曲。	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	

			3-IV-2 能運用 科技媒 體蒐集 藝文資 訊或聆 賞音樂，以培 養自主音 樂的興 趣。	樂語彙。 音 A-IV-3 音樂美 感原則，如： 均衡、漸 層等。 音 P-IV-2 在地人 文關懷 與全球 藝術文 化相關 議題。				
第二次段考 【表演藝術】 當偶們同在一起	1	表 1-IV-1 能運用 特定元 素、形 式、技巧 與肢體 語彙表 現想法，發展 多元能 力，並在 劇場中 呈現。 表 1-IV-2 能理解 表演的 形式、文 本與表	表 E-IV-1 聲音、身 體、情 感、時 間、空 間、勁 力、即 興、動作 等戲劇 或舞蹈 元素。 表 E-IV-2 肢體動 作與語 彙、角 色建立 與表演、各 類型文	1. 能認識「布袋戲、皮影戲、傀儡戲」的概念及其內容。 2. 學會以更多元的角度欣賞國內外不同類型的戲偶文化，並發表自己的感想。 3. 引導學生發揮創造力進行創作，並瞭解團體合作與創作的重要。	1. 認識「皮影戲」與「傀儡戲」。 2. 認識國外不同的戲偶文化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>認知部分：</li> <li>1. 能說出布袋戲與生旦淨丑雜的涵義。</li> <li>2. 能說出臺灣布袋戲代表人物及其作品。</li> <li>3. 能說出「皮影戲」與「傀儡戲」的操作方式與特色。</li> <li>4. 能舉出國外的戲偶文化。</li> <li>技能部分：</li> <li>1. 能模仿金光布袋戲人物的經典臺詞。</li> <li>2. 能發揮創造力，將布袋戲</li> </ul>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	

			<p>現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計</p>	<p>本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分</p>			<p>人物臺詞與角色姿態結合。</p> <p>3. 練習和其他人一起透過團體創作方式，來產生表演作品。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 能從分工合作的練習中，體會團隊合作精神。</p> <p>2. 能欣賞並體會國內外不同的戲偶文化下所發展的表演作品精神。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			畫地排練與展演。	析、文本分析。 表 P-IV-1 表演團 隊組織 與架 構、劇場 基礎設 計和製 作。				
第 15 週	【視覺藝術】 感受生活玩設計	1	視 1-IV-4 能透過 議題創 作，表 達對生 活環 境及 社會 文化 的理 解。 視 2-IV-3 能理 解藝 術產 物 的功 能與 價 值， 以拓 展多 元視 野。 視 3-IV-3 能應 用設 計式 思考 及藝 術知	視 E-IV-1 色彩 理論、 造形 表現、 符號 意涵。 視 A-IV-2 傳統 藝術、 當代 藝術、 視覺 文化。 視 P-IV-3 設計 思考、 生活 美感。	1. 能瞭解藝術與設計的差異，並能理解藝術與設計結合的價值。 2. 能透過觀察主題對象，嘗試運用其特徵進行設計。 3. 能觀察並理解社會議題，並嘗試透過設計思考進行問題解決設計。	1. 認識設計思考流程。 2. 並嘗試發想可能的開發主題。	<ul style="list-style-type: none"> <li>認知部分：</li> <li>1. 能理解藝術與設計在實用層面的差異。</li> <li>2. 能觀察並生活中的商標設計視覺造型元素</li> <li>3. 能應用色彩學與品牌色彩心理學創造與解讀商標意涵。</li> <li>4. 能理解何為設計思考</li> <li>• 技能部分：</li> <li>1. 能掌握以幾何形態切入設計，體驗設計的精準呈現。</li> <li>2. 能運用設計思考流程，關心我們身處的環境與世界。</li> <li>3. 能發表自己</li> </ul>	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			能，因應生活情境解決方案。				的實體成果，並上臺分享心路歷程。 • 情意部分： 1. 能體會設計在生活中的應用廣泛層面與重要性。 2. 能尊重並理解其他同學的設計成果。	
	【音樂】 古典流行混搭風	1	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。 音	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲劇、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音	1. 認識音樂風格的特點與演變。 2. 認識流行歌承襲古典音樂風格的特性。 3. 習唱歌曲〈夢河〉。 4. 習奏中音直笛曲〈優雅的行板〉。 5. 完成課程檢核活動「樂派迷宮」。	1. 習奏中音直笛曲〈優雅的行板〉。 2. 完成課程檢核活動「樂派迷宮」。	• 認知部分： （1. 認識各樂派的風格與特色。 2. 認識現在的流行歌曲採用了各樂派的哪些特點。 • 技能部分： 1. 習唱歌曲〈夢河〉。 2. 習奏中音直笛曲〈優雅的行板〉。 • 情意部分： 1. 能體會音樂當中有很多風格與特點是共通的、不曾消失的。 2. 能欣賞不同風格的樂曲。	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。

			3-IV-2 能運用 科技媒 體蒐集 藝文資 訊或聆 賞音 樂，以培 養自主 學習音 樂的興 趣。	樂語彙。 音 A-IV-3 音樂美 感原 則，如： 均衡、漸 層等。 音 P-IV-2 在地人 文關懷 與全球 藝術文 化相關 議題。				
	【表演藝術】 當偶們同在一起	1	表 1-IV-1 能運用 特定元 素、形 式、技巧 與肢體 語彙表 現想 法，發展 多元能 力，並在 劇場中 呈現。 表 1-IV-2 能理解 表演的 形式、文 本與表	表 E-IV-1 聲音、身 體、情 感、時 間、空 間、勁 力、即 興、動作 等戲劇 或舞蹈 元素。 表 E-IV-2 肢體動 作與語 彙、角色 建立與 表演、各 類型文	1. 能認識「布袋戲、皮影戲、傀儡戲」的概念及其內容。 2. 學會以更多元的角度欣賞國內外不同類型的戲偶文化，並發表自己的感想。 3. 引導學生發揮創造力進行創作，並瞭解團體合作與創作的重要。	讓學生發揮創造力，製作屬於自己的襪子偶。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分： 1. 能說出布袋戲與生旦淨丑雜的涵義。</li> <li>2. 能說出臺灣布袋戲代表人物及其作品。</li> <li>3. 能說出「皮影戲」與「傀儡戲」的操作方式與特色。</li> <li>4. 能舉出國外的戲偶文化。</li> <li>• 技能部分： 1. 能模仿金光布袋戲人物的經典臺詞。</li> <li>2. 能發揮創造力，將布袋戲</li> </ul>	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。

			<p>現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計</p>	<p>本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 A-IV-3 表演形式分</p>			<p>人物臺詞與角色姿態結合。</p> <p>3. 練習和其他人一起透過團體創作方式，來產生表演作品。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 能從分工合作的練習中，體會團隊合作精神。</p> <p>2. 能欣賞並體會國內外不同的戲偶文化下所發展的表演作品精神。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--



			畫地排 練與展 演。	析、文本 分析。 表 P-IV-1 表演團 隊組織 與架 構、劇場 基礎設 計和製 作。				
第 16 週	【視覺藝術】 感受生活玩設計	1	視 1-IV-4 能透過 議題創 作，表 達對生 活環 境及 社會 文化 的理 解。 視 2-IV-3 能理 解藝 術產 物 的功 能與 價 值， 以拓 展多 元視 野。 視 3-IV-3 能應 用設 計式 思考 及藝 術知	視 E-IV-1 色彩 理 論、 造 形 表 現、 符 號 意 涵。 視 A-IV-2 傳統 藝 術、 當 代 藝 術、 視 覺 文 化。 視 P-IV-3 設 計 思 考、 生 活 美 感。	1. 能瞭解藝術與設計的差異，並能理解藝術與設計結合的價值。 2. 能透過觀察主題對象，嘗試運用其特徵進行設計。 3. 能觀察並理解社會議題，並嘗試透過設計思考進行問題解決設計。	依實際需求運用 2-3 節課。	<ul style="list-style-type: none"> <li>認知部分： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解藝術與設計在實用層面的差異。</li> <li>2. 能觀察並生活中的商標設計視覺造型元素</li> <li>3. 能應用色彩學與品牌色彩心理學創造與解讀商標意涵。</li> <li>4. 能理解何為設計思考</li> </ol> </li> <li>技能部分： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握以幾何形態切入設計，體驗設計的精準呈現。</li> <li>2. 能運用設計思考流程，關心我們身處的環境與世界。</li> <li>3. 能發表自己</li> </ol> </li> </ul>	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

			能，因應生活情境解決方案。				的實體成果，並上臺分享心路歷程。 ·情意部分： 1.能體會設計在生活中的應用廣泛層面與重要性。 2.能尊重並理解其他同學的設計成果。	
	【音樂】 聽畫 看樂	1	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1	音 A-IV-2 相關音樂語彙。 音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球化相關議題。	1. 透過欣賞畫作認識人類歷史上視覺與音樂藝術之交互作用。 2. 能認識浪漫與印象派之時代背景，透過代表曲家的著名曲目領受音樂之美。 3. 聆聽並認識浪漫樂派作品〈威風凜凜進行曲〉。 4. 能以全音音階創作自創曲後，以中音直笛演奏。 5 能演唱〈與你相遇的顏色〉，領略曲中以文字描述視聽合一之美。 6. 以創作性作業主動探知〈展覽會之畫〉相關知識。	1. 音樂與繪畫的交互作用。 2. 瞭解浪漫樂派、印象畫派。	歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。 4. 分組合作程度。 5. 隨堂表現紀錄。  總結性評量 · 認知部分： 1. 認識浪漫樂派、印象樂派的風格與特色。 2. 認識十九世紀的全球大事如何影響視覺藝術以及音樂 · 技能部分： 1. 習唱歌曲	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

		<p>能使用的適當音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文藝之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化之關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主音樂學習的興趣。</p> <p>音</p>				<p>〈與你相遇的顏色〉。</p> <p>· 情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能體會音樂當中有許多風格與特點是共通的、不曾消失的。</li> <li>2. 能欣賞十九世紀多元藝術風格。</li> </ol>	
--	--	--	--	--	--	---	--

			3-IV-2 能運用科技媒體蒐集資訊或聆賞音樂，以培養自主學習的興趣與發展。					
	【表演藝術】 當偶們同在一起	1	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表	1. 能認識「布袋戲、皮影戲、傀儡戲」的概念及其內容。 2. 學會以更多元的角度欣賞國內外不同類型的戲偶文化，並發表自己的感想。 3. 引導學生發揮創造力進行創作，並瞭解團體合作與創作的重要。	1. 引導學生從創作偶戲劇本進而完成一個正式演出。 2. 使學生瞭解團體合作與創作的重要。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分：</li> <li>1. 能說出布袋戲與生旦淨丑雜的涵義。</li> <li>2. 能說出臺灣布袋戲代表人物及其作品。</li> <li>3. 能說出「皮影戲」與「傀儡戲」的操作方式與特色。</li> <li>4. 能舉出國外有哪些不同的戲偶文化。</li> <li>• 技能部分：</li> <li>1. 能模仿金光布袋戲人物的經典臺詞。</li> <li>2. 能發揮創造力，將布袋戲人物臺詞與角色姿態結合。</li> <li>3. 練習和其他</li> </ul>	<p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>

			<p>表 1-IV-3 能連結 其他藝 術並創 作。</p> <p>表 2-IV-2 能體認 各種表 演藝術 發展脈 絡、文化 內涵及 代表人 物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用 適當的 語彙，明 確表 達、解析 及評價 自己與 他人的 作品。</p> <p>表 3-IV-1 能運用 劇場相 關技 術，有計 畫地排 練與展 演。</p>	<p>E-IV-3 戲劇、舞 蹈與其他 藝術 元素的 結合演 出。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝 術與生 活美 學、在地 文化及 特定場 域的演 出連結。</p> <p>表 A-IV-2 在地及 各族 群、東西 方、傳統 與當代 表演藝 術之類 型、代表 作品與 人物。</p> <p>表 A-IV-3 表演形 式分 析、文本 分析。</p> <p>表</p>		<p>人一起透過團 體創作方式， 來產生表演作 品。</p> <p>• 情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從分工合 作的練習中， 體會團隊合作 精神。</li> <li>2. 能欣賞並體 會國內外不同 的戲偶文化下 所發展的表演 作品精神。</li> </ol>	
--	--	--	--	---	--	---	--

				P-IV-1 表演團 隊組織 與架 構、劇場 基礎設 計和製 作。				
第 17 週	【視覺藝術】 版中有畫	1	視 1-IV-1 能使用 構成要 素和形 式原 理，表達 情感與 想法。 視 1-IV-4 能透過 議題創 作，表達 對生活 環境及 社會文 化的理 解。 視 2-IV-2 能理解 視覺符 號的意 義，並表 達多元 的觀點。 視	視 E-IV-1 色彩理 論、造形 表現、符 號意涵。 視 A-IV-1 藝術常 識、藝術 鑑賞方 法。 視 A-IV-2 傳統藝 術、當代 藝術、視 覺文化。 視 P-IV-3 設計思 考、生活 美感。	1 學生能經由欣賞 版畫作品認識版畫 藝術的歷史及理解 版畫的功能。 2 學生經由學習製 作版畫作品瞭解其 所產生的藝術產物 功能與價值。 3 學生經由實作練 習圖案設計並學習 製作版畫的技術。 4 將學習到的版畫 知識或技術應用在 日常生活中。	1. 講述版畫的特 質、歷史及在生活 中與版畫相關的事 物。 2. 學生完成版畫小 講義 1。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分： 1. 能瞭解版畫 發展史與藝術 家相關的知 識。</li> <li>2. 能瞭解版畫 製作的技法與 流程。</li> <li>3. 能藉由欣賞 不同的版畫技 巧及風格提升 對版畫的鑑賞 能力。</li> <li>• 技能部分： 1. 能描述不同 版種的版畫製 作方式。</li> <li>2. 能運用所學 習到的技法完 成版畫創作。</li> <li>3. 能實踐版畫 在生活上的應 用。</li> <li>• 情意部分： 能完成版畫作 品並與同儕進 行交流與分 享。</li> </ul>	【多元文 化教育】 多 J8 探討 不同文化 接觸時可 能產生的 衝突融合 和創新。

			3-IV-3 能應用 設計思 考及藝 術知 能，因 應生 活情 境尋 求解 決方 案。					
	【音樂】 聽畫 看樂	1	音 1-IV-1 能理解 音樂符 號並回 應指 揮，進 行歌 唱及 演奏， 展現 音樂 美感 意識。 音 1-IV-2 能融入 傳統、 當代 或流 行音 樂的 風格， 改編 樂曲， 以表 達觀 點。 音 2-IV-1 能使用	音 A-IV-2 相關音 樂語彙。 音 A-IV-3 音樂美 感原則， 如： 均衡、 漸層 等。 音 P-IV-2 在地人 文關懷 與全球 藝術文 化相關 議題。	1. 透過欣賞畫作認識人類歷史上視覺與音樂藝術之交互作用。 2. 能認識浪漫與印象派之時代背景，透過代表曲家的著名曲目領受音樂之美。 3. 聆聽並認識浪漫樂派作品〈威風凜凜進行曲〉。 4. 能以全音音階創作自創曲後，以中音直笛演奏。 5. 能演唱〈與你相遇的顏色〉，領略曲中以文字描述視聽合一之美。 6. 以創作性作業主動探知〈展覽會之畫〉相關知識。	1. 認識全音音階，並聆聽相關曲目。 2. 練習改編出印象樂派風格作品。	歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。 4. 分組合作程度。 5. 隨堂表現紀錄。  總結性評量 · 認知部分： 1. 認識浪漫、印象樂派的風格與特色。 2. 認識十九世紀的全球大事如何影響視覺藝術以及音樂 · 技能部分： 1. 習唱歌曲〈與你相遇的顏色〉。	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

			<p>適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文美化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主音樂的興趣。</p> <p>音 3-IV-2</p>			<p>· 情意部分：</p> <p>1. 能體會音樂當中有很多風格與特點是共通、不曾消失的。</p> <p>2. 能欣賞十九世紀多元藝術風格。</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--



			能運用科技媒體蒐集資訊或聆賞音樂，以培養自主音樂的興趣與發展。					
	【表演藝術】 山海間的原舞曲	1	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1 表演藝術與生	1 能瞭解宗教儀式和生活的關聯。 2 能認識各個原住民舞蹈的種類及功能。 3 能運用舞蹈動作及節奏呈現各種心情。 4 能學會欣賞不同類型、情感的舞蹈。 5 學習對大自然的敬畏之情，尊重萬物，與大自然和平共處。	1. 理解宗教儀式與生活的關聯。 2. 認識原住民舞蹈的種類、代表意涵與功能。 3. 體驗「原」始舞步。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分：</li> <li>1. 認識臺灣原住民舞蹈的特色，及各族代表祭儀與舞蹈。</li> <li>2. 認識其他國家的原住民族，及其代表的特色舞蹈。</li> <li>• 技能部分：</li> <li>1. 能運用自己的肢體進行舞蹈創作。</li> <li>2. 能演奏節奏配合舞蹈動作韻律。</li> <li>3. 練習與同儕一起完成表演作品。</li> <li>• 情意部分：</li> <li>1. 透過課程活動及小組呈現，完整傳達</li> </ul>	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【原住民族教育】 原 J6 認識部落氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差。

			<p>表 3-IV-1 能運用 劇場相 關技 術，有計 畫地排 練與展 演。</p> <p>表 3-IV-4 能養成 鑑賞表 演藝術 的鑑賞 習慣，並 能適性 發展。</p>	<p>活美 學、在地 文化與 特場地 域的演 出連結。</p> <p>表 A-IV-2 在地及 各族 群、東西 方傳統 與當代 表演藝 術之類 型、代表 作品與 人物。</p> <p>表 P-IV-1 表演團 隊組織 與架 構、劇場 基礎設 計和製 作。</p>			<p>自己的情感。</p> <p>2. 能欣賞並體 會原住民崇敬 大自然的精 神。</p>	
第 18 週	【視覺藝術】 版中有畫	1	<p>視 1-IV-1 能使用 構成要 素和形 式原 理，表達 情感與 想法。</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理 論、造形 表現、符 號意涵。</p> <p>視 A-IV-1 藝術常</p>	<p>1. 學生能經由欣賞 版畫作品認識版畫 藝術的歷史及理解 版畫的功能。</p> <p>2. 學生經由學習製 作版畫作品瞭解其 所產生的藝術產物 功能與價值。</p> <p>3. 學生經由實作練</p>	<p>1. 講述凹版畫、平 版畫及孔版畫的製 作方式及賞析作 品。</p> <p>2. 說明版畫簽名格 式並讓學生完成版 畫小講義 2。</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 能瞭解版畫 發展史與藝術 家相關的知 識。</p> <p>2. 能瞭解版畫 製作的技法與 流程。</p> <p>3. 能藉由欣賞</p>	<p>【多元文 化教育】 多 J8 探討 不同文化 接觸時可 能產生的 衝突融合 和創新。</p>

			<p>視 1-IV-4 能透過 議題創 作，表 達對生 活環 境及 社會 文 化 的 理 解。 視 2-IV-2 能理 解視 覺符 號的 意 義， 並表 達多 元 的 觀 點。 視 3-IV-3 能應 用 設 計 思 考 及 藝 術 知 能， 因 應 生 活 情 境 尋 求 解 決 方 案。</p>	<p>識、藝 術 鑑 賞 方 法。 視 A-IV-2 傳 統 藝 術、 當 代 藝 術、 視 覺 文 化。 視 P-IV-3 設 計 思 考、 生 活 美 感。</p>	<p>習圖 案 設 計 並 學 習 製 作 版 畫 的 技 術。 4. 將 學 習 到 的 版 畫 知 識 或 技 術 應 用 在 日 常 生 活 中。</p>	<p>不同的 版 畫 技 巧 及 風 格 提 升 對 版 畫 的 鑑 賞 能 力。 • 技 能 部 分： 1. 能 描 述 不 同 版 種 的 版 畫 製 作 方 式。 2. 能 運 用 所 學 習 到 的 技 法 完 成 版 畫 創 作。 3. 能 實 踐 版 畫 在 生 活 上 的 應 用。 • 情 意 部 分： 能 完 成 版 畫 作 品 並 與 同 儕 進 行 交 流 與 分 享。</p>		
	<p><b>【音樂】</b> 聽畫看樂</p>	1	<p>音 1-IV-1 能理 解 音 樂 符 號 並 回 應 指 揮， 進 行</p>	<p>音 A-IV-2 相 關 音 樂 語 彙。 音 A-IV-3 音 樂 美</p>	<p>1. 透 過 欣 賞 畫 作 認 識 人 類 歷 史 上 視 覺 與 音 樂 藝 術 之 交 互 作 用。 2. 能 認 識 浪 漫 與 印 象 派 之 時 代 背 景， 透 過 代 表 曲 家 的 著</p>	<p>練習 演 唱 〈 與 你 相 遇 的 顏 色 〉。</p>	<p>歷程 性 評 量 1. 學 生 課 堂 參 與 度。 2. 單 元 學 習 活 動。 3. 討 論 參 與 度。</p>	<p><b>【多元 文化 教育】</b> 多 J6 分 析 不 同 群 體 的 文 化 如 何 影 響 社 會 與 生 活</p>

		<p>歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關</p>	<p>原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>名曲目領受音樂之美。</p> <p>3. 聆聽並認識浪漫樂派作品〈威風凜凜進行曲〉。</p> <p>4. 能以全音音階創作自創曲後，以中音直笛演奏。</p> <p>5 能演唱〈與你相遇的顏色〉，領略曲中以文字描述視聽合一之美。</p> <p>6. 以創作性作業主動探知〈展覽會之畫〉相關知識。</p>		<p>4. 分組合作程度。</p> <p>5. 隨堂表現紀錄。</p> <p>總結性評量</p> <p>· 認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識浪漫、印象樂派的風格與特色。</li> <li>2. 認識十九世紀的全球大事如何影響視覺藝術以及音樂</li> </ol> <p>· 技能部分：</p> <p>習唱歌曲〈與你相遇的顏色〉。</p> <p>· 情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能體會音樂當中有很多風格與特點是共通、不曾消失的。</li> <li>2. 能欣賞十九世紀多元藝術風格。</li> </ol>	<p>方式。</p>
--	--	--	--	---	--	---	------------

			<p>聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習的興趣。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習的興趣與發展。</p>					
	<p><b>【表演藝術】</b> 山海間的原舞曲</p>	1	<p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時</p>	<p>1 能了解宗教儀式和生活的關聯。</p> <p>2 能認識各個原住民舞蹈的種類及功能。</p>	<p>1. 認識阿美族的馬利庫達與達悟族的頭髮舞。</p> <p>2. 介紹排灣族的勇士舞及卑南族的木</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 認識臺灣原住民舞蹈的特色，及各族代表祭儀與舞</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關</p>

		<p>式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的鑑賞習慣，並能適性</p>	<p>間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化與特地域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與</p>	<p>3 能運用舞蹈動作及節奏呈現各種心情。</p> <p>4 能學會欣賞不同類型、情感的舞蹈。</p> <p>5 學習對大自然的敬畏之情，尊重萬物，與大自然和平共處。</p>	<p>盾舞。</p> <p>3. 認識原住民如何透過儀式和歌舞傳情達意，以泰雅族和魯凱族為例。</p>	<p>蹈。</p> <p>2. 認識其他國家的原住民族，及其代表的特色舞蹈。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1. 能運用自己的肢體進行舞蹈創作。</p> <p>2. 能演奏節奏配合舞蹈動作韻律。</p> <p>3. 練習與同儕一起完成表演作品。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 透過課程活動及小組呈現，完整傳達自己的情感。</p> <p>2. 能欣賞並體會原住民崇敬大自然的精</p>	<p>係。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J6 認識部落氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J8 學習原住民音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差。</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

			發展。	人物。 表 P-IV-1 表演團 隊組織 與架 構、劇場 基礎設 計和製 作。				
第 19 週	【視覺藝術】 版中有畫	1	視 1-IV-1 能使用 構成要 素和形 式原 理，表達 情感與 想法。 視 1-IV-4 能透過 議題創 作，表達 對生活 環境及 社會文 化的理 解。 視 2-IV-2 能理解 視覺符 號的意 義，並表 達多元	視 E-IV-1 色彩理 論、造形 表現、符 號意涵。 視 A-IV-1 藝術常 識、藝術 鑑賞方 法。 視 A-IV-2 傳統藝 術、當代 藝術、視 覺文化。 視 P-IV-3 設計思 考、生活 美感。	1. 學生能經由欣賞 版畫作品認識版畫 藝術的歷史及理解 版畫的功能。 2. 學生經由學習製 作版畫作品瞭解其 所產生的藝術產物 功能與價值。 3. 學生經由實作練 習圖案設計並學習 製作版畫的技術。 4. 將學習到的版畫 知識或技術應用在 日常生活中。	1 介紹凸版畫、講 述凸版畫的製作方 式及賞析作品。 2 教師說明凸版畫 製作流程。 3 學生構思草圖， 完成版畫小講義 3。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分： 1. 能瞭解版畫 發展史與藝術 家相關的知 識。</li> <li>2. 能瞭解版畫 製作的技法與 流程。</li> <li>3. 能藉由欣賞 不同的版畫技 巧及風格提升 對版畫的鑑賞 能力。</li> <li>• 技能部分： 1. 能描述不同 版種的版畫製 作方式。</li> <li>2. 能運用所學 習到的技法完 成版畫創作。</li> <li>3. 能實踐版畫 在生活上的應 用。</li> <li>• 情意部分： 能完成版畫作 品並與同儕進</li> </ul>	【多元文 化教育】 多 J8 探討 不同文化 接觸時可 能產生的 衝突融合 和創新。

			的觀點。 視 3-IV-3 能應用 設計思 考及藝 術知 能，因應 生活情 境尋求 解決方 案。				行交流與分 享。	
	【音樂】 聽畫看樂	1	音 1-IV-1 能理解 音樂符 號並回 應指 揮，進行 歌唱及 演奏，展 現音樂 美感意 識。 音 1-IV-2 能融入 傳統、當 代或流 行音樂 的風 格，改編 樂曲，以 表達觀 點。 音	音 A-IV-2 相關音 樂語彙。 音 A-IV-3 音樂美 感原 則，如： 均衡、漸 層等。 音 P-IV-2 在地人 文關懷 與全球 藝術文 化相關 議題。	1. 透過欣賞畫作認識人類歷史上視覺與音樂藝術之交互作用。 2. 能認識浪漫與印象派之時代背景，透過代表曲家的著名曲目領受音樂之美。 3. 聆聽並認識浪漫樂派作品〈威風凜凜進行曲〉。 4. 能以全音音階創作自創曲後，以中音直笛演奏。 5. 能演唱〈與你相遇的顏色〉，領略曲中以文字描述視聽合一之美。 6. 以創作性作業主動探知〈展覽會之畫〉相關知識。	欣賞〈兩港素描〉並聆聽〈雨〉。	歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。 4. 分組合作程度。 5. 隨堂表現紀錄。  總結性評量 · 認知部分： 1. 認識浪漫、印象樂派的風格與特色。 2. 認識十九世紀的全球大事如何影響視覺藝術以及音樂 · 技能部分： 習唱歌曲〈與	【多元文化教育】 多J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。



			<p>2-IV-1 能使用的 適當的 音樂語 彙，賞析 各類音 樂作 品，體會 藝術文 化之美。 音</p> <p>2-IV-2 能透過 討論，以 探究樂 曲創作 背景與 社會文 化化的 關聯及 其意義 ，表達 多元 觀點。 音</p> <p>3-IV-2 能運用 科技媒 體蒐集 藝文資 訊或聆 賞音 樂，以培 養自主 學習樂 的興趣。</p>				<p>你相遇的顏 色〉。</p> <p>· 情意部分： 1. 能體會音樂 當中有很多風 格與特點是共 通、不曾消失 的。 2. 能欣賞十九 世紀多元藝術 風格。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			音 3-IV-2 能運用 科技媒 體蒐集 藝文資 訊或聆 賞音樂，以培 養自主音 樂的興 趣與發 展。					
	【表演藝術】 山海間的原舞曲	1	表 1-IV-1 能運用 特定元 素、形 式、技巧 與肢體 語彙表 現想 法，發展 多元能 力，並在 劇場中 呈現。 表 2-IV-2 能體認 各種表 演藝術 發展脈 絡、文化 內涵及	表 E-IV-1 聲音、身 體、情 感、時 間、空 間、勁 力、即 興、動作 等戲劇 或舞蹈 元素。 表 E-IV-3 戲劇、舞 蹈與其他 藝術 元素的 結合演 出。 表 A-IV-1	1 能瞭解宗教儀式 和生活的關聯。 2 能認識各個原住 民舞蹈的種類及功 能。 3 能運用舞蹈動作 及節奏呈現各種心 情。 4 能學會欣賞不同 類型、情感的舞蹈。 5 學習對大自然的 敬畏之情，尊重萬 物，與大自然和平 共處。	1. 認識木鼓舞和哈 卡舞。 2. 練習以舞蹈動作 和節奏表達各種情 緒。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分：</li> <li>1. 認識臺灣原 住民舞蹈的特 色，及各族代 表祭儀與舞 蹈。</li> <li>2. 認識其他國 家的原住民 族，及其代表 的特色舞蹈。</li> <li>• 技能部分：</li> <li>1. 能運用自己 的肢體進行舞 蹈創作。</li> <li>2. 能演奏節奏 配合舞蹈動作 韻律。</li> <li>3. 練習與同儕 一起完成表演 作品。</li> <li>• 情意部分：</li> <li>1. 透過課程活</li> </ul>	<p>【品德教 育】 品 J1 溝通 合作與和 諧人際關 係。</p> <p>【原住民 族教育】 原 J6 認識 部落氏 族、政治、 祭儀、教 育、規訓制 度及其運 作。</p> <p>原 J8 學習 原住民音 樂、舞蹈、 服飾、建築 與各種工 藝技藝並 區分各族</p>

			<p>代表人物。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的鑑賞習慣，並能適性發展。</p>	<p>表演藝術與生活美學、在地文化與特地的演出連結。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p>			<p>動及小組呈現，完整傳達自己的情感。</p> <p>2. 能欣賞並體會原住民崇敬大自然的動及小組呈現，完整傳達自己的情感。</p>	<p>之差。</p>
第 20 週	【視覺藝術】 版中有畫	1	<p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理解，表達</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。視</p>	<p>1. 學生能經由欣賞版畫作品認識版畫藝術的歷史及理解版畫的功能。</p> <p>2. 學生經由學習製作版畫作品瞭解其所產生的藝術產物</p>	<p>1 教師示範轉印圖案的方法及刻版注意事項。</p> <p>2 學生修改草圖後開始刻版。</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 能瞭解版畫發展史與藝術家相關的知識。</p> <p>2. 能瞭解版畫製作的技法與</p>	<p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合</p>

			<p>情感與想法。</p> <p>視</p> <p>1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。</p> <p>視</p> <p>2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視</p> <p>3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。</p>	<p>A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視</p> <p>A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p> <p>視</p> <p>P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>	<p>功能與價值。</p> <p>3. 學生經由實作練習圖案設計並學習製作版畫的技術。</p> <p>4. 將學習到的版畫知識或技術應用在日常生活中。</p>		<p>流程。</p> <p>3. 能藉由欣賞不同的版畫技巧及風格提升對版畫的鑑賞能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 技能部分： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能描述不同版種的版畫製作方式。</li> <li>2. 能運用所學習到的技法完成版畫創作。</li> <li>3. 能實踐版畫在生活上的應用。</li> </ol> </li> <li>• 情意部分：           能完成版畫作品並與同儕進行交流與分享。         </li> </ul>	和創新。
	【音樂】 聽畫看樂	1	<p>音</p> <p>1-IV-1 能理解音樂符號並回</p>	<p>音</p> <p>A-IV-2 相關音樂語彙。</p> <p>音</p>	<p>1. 透過欣賞畫作認識人類歷史上視覺與音樂藝術之交互作用。</p> <p>2. 能認識浪漫與印</p>	<p>音樂欣賞，瞭解畫與音樂的關係。</p>	<p>歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生課堂參與度。</li> <li>2. 單元學習活動。</li> </ol>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如</p>

		<p>應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音</p> <p>1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音</p> <p>2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文藝之美。</p> <p>音</p> <p>2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背</p>	<p>A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音</p> <p>P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>象派之時代背景，透過代表曲家的著名曲目領受音樂之美。</p> <p>3. 聆聽並認識浪漫樂派作品〈威風凜凜進行曲〉。</p> <p>4. 能以全音音階創作自創曲後，以中音直笛演奏。</p> <p>5 能演唱〈與你相遇的顏色〉，領略樂曲中以文字描述視聽合一之美。</p> <p>6. 以創作性作業主動探知〈展覽會之畫〉相關知識。</p>		<p>3. 討論參與度。</p> <p>4. 分組合作程度。</p> <p>5. 隨堂表現紀錄。</p> <p>總結性評量</p> <p>· 認知部分：</p> <p>1. 認識浪漫、印象樂派的風格與特色。</p> <p>2. 認識十九世紀的全球大事如何影響視覺藝術以及音樂</p> <p>· 技能部分：</p> <p>習唱歌曲〈與你相遇的顏色〉。</p> <p>· 情意部分：</p> <p>1. 能體會音樂當中有很多風格與特點是共通的、不曾消失的。</p> <p>2. 能欣賞十九世紀多元藝術風格。</p>	<p>何影響社會與生活方式。</p>
--	--	---	--	--	--	---	--------------------

			<p>與社會文化聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集文資聆訊或聆賞音樂，以培養自主音樂的興趣。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集文資聆訊或聆賞音樂，以培養自主音樂的興趣與發展。</p>					
	<p>【表演藝術】 山海間的原舞曲</p>	1	表 1-IV-1	表 E-IV-1	1 能瞭解宗教儀式和生活的關聯。	1. 製作「祈福寶盒」與「祈福小卡」。	<p>• 認知部分： 1. 認識臺灣原</p>	【品德教育】

		<p>能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術</p>	<p>聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化與特地域的演出連結。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、西方傳統與當代表演</p>	<p>2 能認識各個原住民舞蹈的種類及功能。</p> <p>3 能運用舞蹈動作及節奏呈現各種心情。</p> <p>4 能學會欣賞不同類型、情感的舞蹈。</p> <p>5 學習對大自然的敬畏之情，尊重萬物，與大自然和平共處。</p>	<p>2. 設計一段舞蹈動作，呈現祈福儀式。</p>	<p>住民舞蹈的特色，及各族代表祭儀與舞蹈。</p> <p>2. 認識其他國家的原住民族，及其代表的特色舞蹈。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1. 能運用自己的肢體進行舞蹈創作。</p> <p>2. 能演奏節奏配合舞蹈動作韻律。</p> <p>3. 練習與同儕一起完成表演作品。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 透過課程活動及小組呈現，完整傳達自己的情感。</p> <p>2. 能欣賞並體會原住民崇敬大自然的精神。</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【<b>原住民族教育</b>】</p> <p>原 J6 認識部落氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J8 學習原住民音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝並區分各族之差。</p>
--	--	---	--	---	----------------------------	---	---

			的鑑賞習慣，並能適性發展。	術之類型、代表作品與人物。 表 P-IV-1 表演團 隊組織 與架 構、劇場 基礎設 計和製 作。				
第 21 週	第三次段考 【視覺藝術】 版中有畫	1	視 1-IV-1 能使用 構成要 素和形 式原 理，表達 情感與 想法。 視 1-IV-4 能透過 議題創 作，表達 對生活 環境及 社會文 化的理 解。 視 2-IV-2 能理解 視覺符	視 E-IV-1 色彩理 論、造形 表現、符 號意涵。 視 A-IV-1 藝術常 識、藝術 鑑賞方 法。 視 A-IV-2 傳統藝 術、當代 藝術、視 覺文化。 視 P-IV-3 設計思 考、生活 美感。	1 學生能經由欣賞版畫作品認識版畫藝術的歷史及理解版畫的功能。 2 學生經由學習製作版畫作品瞭解其所產生的藝術產物功能與價值。 3 學生經由實作練習圖案設計並學習製作版畫的技術。 4 將學習到的版畫知識或技術應用在日常生活中。	1 教師示範製作對版底紙、上墨及印刷方式。 2 學生完成作品並簽名教，老師給予個別指導。 3. 師生進行作品回饋並交換作品	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解版畫發展史與藝術家相關的知識。</li> <li>2. 能瞭解版畫製作的技法與流程。</li> <li>3. 能藉由欣賞不同的版畫技巧及風格提升對版畫的鑑賞能力。</li> </ol> </li> <li>• 技能部分： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能描述不同版種的版畫製作方式。</li> <li>2. 能運用所學習到的技法完成版畫創作。</li> <li>3. 能實踐版畫在生活上的應用。</li> </ol> </li> </ul>	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。



			<p>號的意義，並表達多元的觀點。視</p> <p>3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境解決方案。</p>			<p>· 情意部分：能完成版畫作品並與同儕進行交流與分享。</p>	
<p>第三次段考 【音樂】 聽畫看樂</p>	1	<p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以</p>	<p>音 A-IV-2 相關音樂語彙。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球化相關議題。</p>	<p>1. 透過聆賞畫作認識人類歷史上視覺與音樂藝術之交互作用。</p> <p>2. 能認識浪漫與印象派之時代背景，透過代表曲家的著名曲目領受音樂之美。</p> <p>3. 聆聽並認識浪漫樂派作品〈威風凜凜進行曲〉。</p> <p>4. 能以全音音階創作自創曲後，以中音直笛演奏。</p> <p>5. 能演唱〈與你相遇的顏色〉，領略曲中以文字描述視聽合一之美。</p> <p>6. 以創作性作業主動探知〈展覽會之</p>	<p>音樂欣賞與活動〈展覽會之畫〉。</p>	<p>歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生課堂參與度。</li> <li>2. 單元學習活動。</li> <li>3. 討論參與度。</li> <li>4. 分組合作程度。</li> <li>5. 隨堂表現紀錄。</li> </ol> <p>總結性評量</p> <p>· 認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識印象樂派的風格與特色。</li> <li>2. 認識十九世紀的全球大事如何影響視覺藝術以及音</li> </ol>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>

			<p>表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文藝之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培</p>	<p>畫〉相關知識。</p>		<p>樂</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 技能部分： 習唱歌曲〈與你相遇的顏色〉。</li> <li>· 情意部分： 1. 能體會音樂當中有很多風格與特點是共通、不曾消失的。 2. 能欣賞十九世紀多元藝術風格。</li> </ul>	
--	--	--	--	----------------	--	---	--

			<p>自主音樂的興趣。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主音樂的興趣與發展。</p>				
第三次段考 【表演藝術】 山海間的原舞曲	1	<p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的</p>	<p>1 能瞭解宗教儀式和生活的關聯。</p> <p>2 能認識各個原住民舞蹈的種類及功能。</p> <p>3 能運用舞蹈動作及節奏呈現各種心情。</p> <p>4 能學會欣賞不同類型、情感的舞蹈。</p> <p>5 學習對大自然的敬畏之情，尊重萬物，與大自然和平共處。</p>	<p>1. 上臺表演前分組共同設計與排練祈福舞蹈。</p> <p>2. 透過觀摩欣賞表演，訓練對表演藝術的敏銳度及感受力。</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 認識臺灣原住民舞蹈的特色，及各族代表祭儀與舞蹈。</p> <p>2. 認識其他國家的原住民族，及其代表的特色舞蹈。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1. 能運用自己的肢體進行舞蹈創作。</p> <p>2. 能演奏節奏配合舞蹈動作韻律。</p> <p>3. 練習與同儕</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J6 認識部落氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J8 學習原住民音樂、舞蹈、</p>

			<p>演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表</p> <p>3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p> <p>表</p> <p>3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的鑑賞習慣，並能適性發展。</p>	<p>結合演出。</p> <p>表</p> <p>A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化與特地的演出連結。</p> <p>表</p> <p>A-IV-2 在地及各族群、東西方傳統表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表</p> <p>P-IV-1 表演團隊組織與架構、劇場基礎設計和製作。</p>		<p>一起完成表演作品。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 透過課程活動及小組呈現，完整傳達自己的情感。</p> <p>2. 能欣賞並體會原住民崇敬大自然的精</p>	<p>服飾、建築與各種工藝並區分各族之差。</p>
--	--	--	---	---	--	---	---------------------------

彰化縣縣立線西國民中學 112 學年度第 二 學期 八 年級 藝術與人文領域 / 科目課程  
各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節。
課程目標	<p>本學期從「華夏文明」作為切入點，認識視覺藝術、音樂、表演藝術三層面之藝術內涵，透過學習傳統文化在歷經時空及地域的淬鍊後，如何邁向現代。</p> <p>(一) 認識華夏文化的藝術呈現：京劇、國樂與水墨。</p> <p>(二) 藉由欣賞平面、立體等不同媒材的藝術作品，培養藝術涵養及知能。</p> <p>(三) 結合個人經驗，理解藝術本身並非遙不可及，而是存在於日常，將藝術參與內化為生活中的一部分。</p> <p>(四) 透過融入議題的課程設計，引發思考層面的探討及提升眼界。</p> <p>(五) 學習藝術實作技法，如：視覺的模型製作、塗鴉、音樂歌曲習唱及直笛吹奏。</p>				
領域核心素養	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p>				

	<p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2 思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3 理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>生 J12 公共議題中的道德思辨。</p> <p>生 J13 美感經驗的發現與創造。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>【多元文化教育】</p>

- 多 J1 珍惜並維護我族文化。
- 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
- 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。
- 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
- 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。
- 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。

### 課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第 1 週	統整【視覺藝術】 水墨的經典與創新	1	視 1-IV-1 能使用 構成要 素和形 式原 理，表 達情 感與 想法。 視 2-IV-2 能理解 視覺符 號的意 義，並 表達 多元 的觀 點。 視 3-IV-1 能透 過多 元藝 文活 動的 參 與， 培 養 對 地	視 E-IV-1 色彩 理論、 造形 表現、 符號 意涵。 視 A-IV-1 藝術 嘗試、 藝術 鑑賞 方法。 視 A-IV-2 傳統 藝術、 當代 藝術、 視 覺文 化。	1. 認識水墨的特 色、分類與意境。 2. 辨別水墨的形式 特徵，筆法與墨法。 3. 理解水墨觀看模 式，散點透視。 4. 欣賞傳統與現代 的水墨創作。 5. 嘗試為古典水墨 作品增加趣味，結 合文化及創意思 維。 6. 進行筆墨練習， 運用傳統筆法與創 意技法發想自己的 水墨風格。 7. 融入博物館資 源，使用資訊軟體 收集水墨相關資 料。	1. 從生活經驗帶入 水墨。提問傳統節 慶、國文詩詞、武 俠小說到水墨 app 遊戲。 2. 董陽孜生平、作 品特色、與其他領 域的結合。 3. 詢問對毛筆、水 墨之印象。簡介水 墨分類與媒材。 4. 說明筆法、墨法 的傳統名稱與現代 解讀。筆法：勾、 皴、擦、點、染、 中鋒、側鋒、逆鋒、 散鋒，也就是現在 所說的點、線、面 的不同構成。墨 法：濃、淡、乾、 溼，以及深淺明暗 層次變化跟暈開、 乾燥的質感氣氛。	歷程性評量 1. 學生課堂參 與度。 2. 習作與作品 (1) 學習態度 (2) 創作作 品。  總結性評量 · 認知部分： 1. 認識水墨的 特色、分類與 意境。 2. 辨別水墨的 形式特徵，筆 法與墨法。 3. 理解水墨觀 看模式，散點 透視。 4. 知悉水墨用 具材料與裝 裱。 · 技能部分： 1. 進行筆墨練 習，運用傳統	【海洋教 育】 海 J10 運 用各種媒 材與形 式，從事以 海洋為主 題的藝術 表現

			藝文環境的關注態度。				<p>筆法與創意技法發想自己的水墨風格。</p> <p>2. 理解水墨與生活的關聯，展現生命經驗。例如：獨處的空間—山水。</p> <p>3. 融入博物館內容，以資訊軟體蒐集水墨資料。</p> <p>· 情意部分：</p> <p>1. 知曉如何欣賞水墨，謝赫「六法」。</p> <p>2. 欣賞水墨古今中外經典作品。</p> <p>3. 比較傳統與當今臺灣水墨創作之異同。</p>	
統整【音樂】 帶著傳統跨現代	1	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的	<p>1. 藉由線上遊戲配樂的引導，帶領學生欣賞中國音樂。</p> <p>2. 藉由聆賞〈陽明春曉〉及分析樂曲中的段落表現，認識臺灣國樂經典柳笛曲目。</p> <p>3. 認識八音分類法及吹管樂器、拉弦樂器、彈撥樂器、中國打擊樂器之代表樂器。</p>	<p>1. 發現生活中的傳統藝術。</p> <p>2. 認識國樂經典名曲—柳笛獨奏曲〈陽明春曉〉。</p>	<p>歷程性評量</p> <p>1. 學生課堂參與度。</p> <p>2. 單元學習活動。</p> <p>3. 討論參與度。</p> <p>4. 分組合作程度。</p> <p>5. 隨堂表現紀錄。</p> <p>總結性評量</p>	<p><b>【多元文化教育教育】</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可</p>	



		<p>1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音</p> <p>2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音</p> <p>2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音</p> <p>3-IV-1</p>	<p>構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音</p> <p>E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音</p> <p>E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音</p> <p>A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂</p>	<p>4. 透過臺北市立國樂團及采風樂坊，認識國樂與跨領域的結合，體會臺灣國樂不同以往的音樂藝術。</p> <p>5. 藉由剖析電影《功夫》配樂片段，聆賞經典國樂合奏曲〈東海漁歌〉及其樂曲背景。</p> <p>6. 藉由創作及循序漸進方式帶領學生認識中國傳統五聲音階及判斷調式，並以五聲音階進行創作。</p> <p>7. 透過歌唱曲〈一想到你啊〉、直笛曲〈滄海一聲笑〉兩首流行樂曲，瞭解流行歌曲中五聲音階與國樂器的使用。</p>		<p>· 認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識八音分類法。</li> <li>2. 認識中國傳統樂器。</li> <li>3. 認識中國傳統五聲音階。</li> </ol> <p>· 技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 判斷中國傳統五聲音階調式。</li> <li>2. 能分析〈陽明春曉〉的段落表現。</li> </ol> <p>· 情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體會傳統音樂之美。</li> <li>2. 體會作曲家將生活物品融入樂曲的創意。</li> <li>3. 體會電影配樂中運用的國樂曲。</li> </ol>	<p>能產生的衝突、融合或創新。</p>
--	--	---	---	--	--	--	----------------------

			<p>能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地球及藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主音樂的興趣與發展。</p>	<p>展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂彙，如音色、和聲等描述音樂元素之音樂術語，或相關之一般性用語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>音</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。				
統整【表演藝術】 穿越時空潮偶像	1	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演	1. 認識與運用相聲表演型態與表演功夫。 2. 認識京劇表演型態與表演功夫。 3. 體驗傳統藝術表演型態，引發對於傳統藝術的興趣及喜愛。 4. 培養團隊合作的重要精神。	1. 透過「超級變變變」活動，增加聯想力與創發力。	歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 總結性評量 · 認知部分： 1. 能說出相聲的表演方式「說、學、逗、唱」。 2. 能說出京劇的基本功夫「唱、做、念、打」與表演特色。 3. 能轉換京劇術語與現代的用語。 · 技能部分： 1. 能透過團隊合作，撰寫並表演一小段歷史人物相聲段子。	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯發展教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與	

			<p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>出。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>			<p>2. 能完成身段動作。</p> <p>3. 能透過團隊合作使用一桌二椅創造出三個場景。</p> <p>· 情意部分：</p> <p>1. 能尊重表演藝術中的性別平等觀念。</p> <p>2. 能從分工合作的練習中，體會團隊合作精神（建立共識、真誠溝通）的重要性。</p> <p>3. 能積極參與課堂活動。</p> <p>4. 能尊重並欣賞同儕的表演。</p> <p>5. 能尊重並欣賞各種表演藝術。</p>	<p>價值觀。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>
第 2 週	統整【視覺藝術】 水墨的經典與創新	1	<p>視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原</p>	<p>視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。</p>	<p>1. 認識水墨的特色、分類與意境。</p> <p>2. 辨別水墨的形式特徵，筆法與墨法。</p> <p>3. 理解水墨觀看模式，散點透視。</p>	<p>1. 理解水墨觀看模式，散點透視。</p> <p>2. 進入〈清明上河圖〉的文化體驗。</p> <p>帶入社區店面招牌再造的創作。</p>	<p>歷程性評量</p> <p>1. 學生課堂參與度。</p> <p>2. 習作與作品</p> <p>(1) 學習態度</p> <p>(2) 創作作</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J10 運用各種媒材與形式，從事以</p>

		<p>理，表達情感與想法。</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p>	<p>視 A-IV-1 藝術嘗試、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p>	<p>4. 欣賞傳統與現代的水墨創作。</p> <p>5. 嘗試為古典水墨作品增加趣味，結合文化及創意思維。</p> <p>6. 進行筆墨練習，運用傳統筆法與創意技法發想自己的水墨風格。</p> <p>7. 融入博物館資源，使用資訊軟體收集水墨相關資料。</p>	<p>3. 講述山水畫，文人寄情於風景。對照到當代，山水這個主題對現代人的脈絡傳承，再詢問學生，若獨處時，會想在這裡好好與情緒相處。</p> <p>4. 講解文人畫與題畫詩。詩書畫結合是水墨特色。</p> <p>5. 經典作品與文創商品的再開發。完成思考啟動鈕。</p>	<p>品。</p> <p>總結性評量</p> <p>· 認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識水墨的特色、分類與意境。</li> <li>2. 辨別水墨的形式特徵，筆法與墨法。</li> <li>3. 理解水墨觀看模式，散點透視。</li> <li>4. 知悉水墨用具材料與裝裱。</li> </ol> <p>· 技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行筆墨練習，運用傳統筆法與創意技法發想自己的水墨風格。</li> <li>2. 理解水墨與生活的關聯，展現生命經驗。例如：獨處的空間-山水。</li> <li>3. 融入博物館內容，以資訊軟體蒐集水墨資料。</li> </ol> <p>· 情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知曉如何欣賞水墨，謝赫「六法」。</li> </ol>	<p>海洋為主題的藝術表現</p>
--	--	---	--	---	---	--	-------------------

							2. 欣賞水墨古今中外經典作品。 3. 比較傳統與當今臺灣水墨創作之異同。	
統整【音樂】 帶著傳統跨現代	1	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。 音 E-IV-4	1. 藉由線上遊戲配樂的引導，帶領學生欣賞中國音樂。 2. 藉由聆賞〈陽明春曉〉及分析樂曲中的段落表現，認識臺灣國樂經典柳笛曲目。 3. 認識八音分類法及吹管樂器、拉弦樂器、彈撥樂器、中國打擊樂器之代表樂器。 4. 透過臺北市立國樂團及采風樂坊，認識國樂與跨領域的結合，體會臺灣國樂不同以往的音樂藝術。 5. 藉由剖析電影《功夫》配樂片段，聆賞經典國樂合奏曲〈東海漁歌〉及其樂曲背景。 6. 藉由創作及循序漸進方式帶領學生認識中國傳統五聲音階及判斷調式，並以五聲音階進行創作。	1. 認識八音分類法。 2. 認識吹管樂器、拉弦樂器、彈撥樂器、打擊樂器。	歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。 4. 分組合作程度。 5. 隨堂表現紀錄。  總結性評量 · 認知部分： 1. 認識八音分類法。 2. 認識中國傳統樂器。 3. 認識中國傳統五聲音階。 · 技能部分： 1. 判斷中國傳統五聲音階調式。 2. 能分析〈陽明春曉〉的段落表現。 · 情意部分： 1. 體會傳統音樂之美。	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	

		<p>樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集</p>	<p>音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述音樂元素之</p>	<p>7. 透過歌唱曲〈一想到你啊〉、直笛曲〈滄海一聲笑〉兩首流行樂曲，瞭解流行歌曲中五聲音階與國樂器的使用。</p>		<p>2. 體會作曲家將生活物品融入樂曲的創意。</p> <p>3. 體會電影配樂中運用的國樂曲。</p>	
--	--	---	--	---	--	---	--

			藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主音樂學習的興趣與發展。	樂術語，或相關之一般性用語。音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。音 P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。				
	統整【表演藝術】 穿越時空潮偶像	1	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇	1. 認識與運用相聲表演型態與表演功夫。 2. 認識京劇表演型態與表演功夫。 3. 體驗傳統藝術表演型態，引發對於傳統藝術的興趣及喜愛。 4. 培養團隊合作的	撰寫與排演歷史人物相聲段子。	歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 總結性評量	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J6 探究各種符號



		<p>多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析</p>	<p>或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用</p>	<p>重要精神。</p>		<p>· 認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出相聲的表演方式「說、學、逗、唱」。</li> <li>2. 能說出京劇的基本功夫「唱、做、念、打」與表演特色。</li> <li>3. 能轉換京劇術語與現代的用語。</li> </ol> <p>· 技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過團隊合作，撰寫並表演一小段歷史人物相聲段子。</li> <li>2. 能完成身段動作。</li> <li>3. 能透過團隊合作使用一桌二椅創造出三個場景。</li> </ol> <p>· 情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能尊重表演藝術中的性別平等觀念。</li> <li>2. 能從分工合作的練習中，體會團隊合作精神（建立共識、真誠溝通）的重要性。</li> <li>3. 能積極參與</li> </ol>	<p>中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p><b>【多元文化教育教育】</b> 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>
--	--	---	---	--------------	--	---	---

			及評價自己的作品。 表 3-IV-4能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	劇場與舞蹈等多元形式。			課堂活動。 4.能尊重並欣賞同儕的表演。 5.能尊重並欣賞各種表演藝術。	
第3週	統整【視覺藝術】 水墨的經典與創新	1	視 1-IV-1能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-2能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-1能透過多元藝文活動的參	視 E-IV-1色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1藝術嘗試、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2傳統藝術、當代藝術、視覺文化。	1.認識水墨的特色、分類與意境。 2.辨別水墨的形式特徵，筆法與墨法。 3.理解水墨觀看模式，散點透視。 4.欣賞傳統與現代的水墨創作。 5.嘗試為古典水墨作品增加趣味，結合文化及創意思維。 6.進行筆墨練習，運用傳統筆法與創意技法發想自己的水墨風格。 7.融入博物館資源，使用資訊軟體收集水墨相關資料。	1.理解水墨觀看模式，散點透視。 2.進入〈清明上河圖〉的文化體驗。帶入社區店面招牌再造的創作。 3.講述山水畫，文人寄情於風景。對照到當代，山水這個主題對現代人的脈絡傳承，再詢問學生，若獨處時，會想在這裡好好與情緒相處。 4.講解文人畫與題畫詩。詩書畫結合是水墨特色。 5.經典作品與文創商品的再開發。完成思考啟動鈕。	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.習作與作品 (1)學習態度 (2)創作作品。  總結性評量 ·認知部分： 1.認識水墨的特色、分類與意境。 2.辨別水墨的形式特徵，筆法與墨法。 3.理解水墨觀看模式，散點透視。 4.知悉水墨用具材料與裝裱。 ·技能部分：	【海洋教育】 海J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現

			與，培養對在地藝文環境的關注態度。				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行筆墨練習，運用傳統筆法與創意技法發想自己的水墨風格。</li> <li>2. 理解水墨與生活的關聯，展現生命經驗。例如：獨處的空間-山水。</li> <li>3. 融入博物館內容，以資訊軟體蒐集水墨資料。 <ul style="list-style-type: none"> <li>· 情意部分： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知曉如何欣賞水墨，謝赫「六法」。</li> <li>2. 欣賞水墨古今中外經典作品。</li> <li>3. 比較傳統與當今臺灣水墨創作之異同。</li> </ol> </li> </ul> </li> </ol>	
統整【音樂】 帶著傳統跨現代	1	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。音	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由線上遊戲配樂的引導，帶領學生欣賞中國音樂。</li> <li>2. 藉由聆賞〈陽明春曉〉及分析樂曲中的段落表現，認識臺灣國樂經典梆笛曲目。</li> <li>3. 認識八音分類法及吹管樂器、拉弦樂器、彈撥樂器、</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解國樂與跨領域的結合。</li> <li>2. 聆賞經典國樂合奏曲《東海漁歌》。</li> </ol>	<p>歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生課堂參與度。</li> <li>2. 單元學習活動。</li> <li>3. 討論參與度。</li> <li>4. 分組合作程度。</li> <li>5. 隨堂表現紀錄。</li> </ol>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討</p>	

		<p>識。 音 1-IV-2 能融入 傳統、當 代或流 行音樂 的風 格，改編 樂曲，以 表達觀 點。 音 2-IV-1 能使用 適當的 音樂語 彙，賞析 各類音 樂作 品，體會 藝術文 化之美。 音 2-IV-2 能透過 討論，以 探究樂 曲創作 背景與 社會文 化的關 聯及其 意義，表 達多元 觀點。</p>	<p>E-IV-2 樂器的 構造、發 音原 理、演奏 技巧，以 及不同 的演奏 形式。 音 E-IV-3 音樂符 號與術 語、記譜 法或簡 易音樂 軟體。 音 E-IV-4 音樂元 素，如： 音色、調 式、和聲 等。 音 A-IV-1 器樂曲 與聲樂 曲，如： 傳統戲 曲、音樂 劇、世界 音樂、電 影配樂 等多元 風格之</p>	<p>中國打擊樂器之代 表樂器。 4. 透過臺北市立國 樂團及采風樂坊， 認識國樂與跨領域 的結合，體會臺灣 國樂不同以往的音 樂藝術。 5. 藉由剖析電影 《功夫》配樂片 段，聆賞經典國樂 合奏曲〈東海漁歌〉 及其樂曲背景。 6. 藉由創作及循序 漸進方式帶領學生 認識中國傳統五聲 音階及判斷調式， 並以五聲音階進行 創作。 7. 透過歌唱曲〈一 想到你啊〉、直笛曲 〈滄海一聲笑〉兩 首流行樂曲，瞭解 流行歌曲中五聲音 階與國樂器的使 用。</p>		<p>總結性評量 · 認知部分： 1. 認識八音分 類法。 2. 認識中國傳 統樂器。 3. 認識中國傳 統五聲音階。 · 技能部分： 1. 判斷中國傳 統五聲音階調 式。 2. 能分析〈陽 明春曉〉的段 落表現。 · 情意部分： 1. 體會傳統音 樂之美。 2. 體會作曲家 將生活物品融 入樂曲的創 意。 3. 體會電影配 樂中運用的國 樂曲。</p>	<p>不同文化 接觸時可 能產生的 衝突、融合 或創新。</p>
--	--	---	---	---	--	--	--

			<p>音 3-IV-1 能透過 多元音 樂活 動，探索 音樂及 其他藝 術之共 通性，關 懷在地 及全球 文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用 科技媒 體蒐集 藝文資 訊或聆 賞音樂，以培 養自主 學習的 興趣與 發展。</p>	<p>樂曲。各 種音樂 展演形 式，以及 樂曲之 作曲 家、音樂 表演團 體與創 作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音 樂語彙，如音 色、和聲 等描述 音樂元 素之音 樂術語，或相 關之一 般性用 語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美 感原則，如： 均衡、漸 層等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與 跨領域 藝術文</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

				化活動。 音 P-IV-2 在地人 文關懷 與全球 藝術文 化相關 化議題。			
統整【表演藝術】 穿越時空潮偶像	1	表 1-IV-1 能運用 特定元 素、形 式、技 巧與肢 體與語 彙表 現想 法，發 展多元 能力， 並在 劇場中 呈現。 表 1-IV-2 能理解 表演的 形式、 文本與 表演技 巧並創 作發表。 表 1-IV-3 能連結 其他藝	表 E-IV-1 聲音、 身體、 情感、 時間、 空間、 勁力、 即興、 動作 等戲劇 或舞蹈 元素。 表 E-IV-2 肢體動 作與語 彙、角 色建立 與表演 、各類 型文本 分析與 創作。 表 E-IV-3 戲劇、 舞蹈與 其他藝	1. 認識與運用相聲表演型態與表演功夫。 2. 認識京劇表演型態與表演功夫。 3. 體驗傳統藝術表演型態，引發對於傳統藝術的興趣及喜愛。 4. 培養團隊合作的重要精神。	1. 認識京劇表演功夫「唱、做、念、打」。 2. 建立表演藝術中的性別平等觀念。 3. 體驗京劇身段「拳、指、掌」與「你、我、他」及「開門」、「關門」。	歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 總結性評量 · 認知部分： 1. 能說出相聲的表演方式「說、學、逗、唱」。 2. 能說出京劇的基本功夫「唱、做、念、打」與表演特色。 3. 能轉換京劇的術語與現代的用語。 · 技能部分： 1. 能透過團隊合作，撰寫並表演一小段歷	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯發展教育】 涯 J4 了解

			術並創作。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	元素的結合演出。 表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。			史人物相聲段子。 2. 能完成身段動作。 3. 能透過團隊合作使用一桌二椅創造出三個場景。 · 情意部分： 1. 能尊重表演藝術中的性別平等觀念。 2. 能從分工合作的練習中，體會團隊合作精神（建立共識、真誠溝通）的重要性。 3. 能積極參與課堂活動。 4. 能尊重並欣賞同儕的表演。 5. 能尊重並欣賞各種表演藝術。	自己的人格特質與價值觀。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。
第 4 週	統整【視覺藝術】 水墨的經典與創新	1	視 1-IV-1 能使用構成要	視 E-IV-1 色彩理論、造形	1. 認識水墨的特色、分類與意境。 2. 辨別水墨的形式特徵，筆法與墨法。	1. 教師示範傳統筆墨與創新技法。 2. 學生嘗試各種筆墨。	歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 習作與作品	【海洋教育】 海 J10 運用各種媒

		<p>素和形式原理，表達情感與想法。視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p>	<p>表現、符號意涵。視 A-IV-1 藝術嘗試、藝術鑑賞方法。視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。</p>	<p>3. 理解水墨觀看模式，散點透視。 4. 欣賞傳統與現代的水墨創作。 5. 嘗試為古典水墨作品增加趣味，結合文化及創意思維。 6. 進行筆墨練習，運用傳統筆法與創意技法發想自己的水墨風格。 7. 融入博物館資源，使用資訊軟體收集水墨相關資料。</p>		<p>(1) 學習態度 (2) 創作作品。</p> <p>總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 認知部分： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識水墨的特色、分類與意境。</li> <li>2. 辨別水墨的形式特徵，筆法與墨法。</li> <li>3. 理解水墨觀看模式，散點透視。</li> <li>4. 知悉水墨用具材料與裝裱。</li> </ol> </li> <li>· 技能部分： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行筆墨練習，運用傳統筆法與創意技法發想自己的水墨風格。</li> <li>2. 理解水墨與生活的關聯，展現生命經驗。例如：獨處的空間-山水。</li> <li>3. 融入博物館內容，以資訊軟體蒐集水墨資料。</li> </ol> </li> <li>· 情意部分： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知曉如何欣</li> </ol> </li> </ul>	<p>材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現</p>
--	--	--	--	--	--	---	---------------------------



							賞水墨，謝赫「六法」。 2. 欣賞水墨古今中外經典作品。 3. 比較傳統與當今臺灣水墨創作之異同。	
統整【音樂】 帶著傳統跨現代	1	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV-1 能使用適當的音樂語	音 E-IV-1 多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情等。 音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	1. 藉由線上遊戲配樂的引導，帶領學生欣賞中國音樂。 2. 藉由聆賞〈陽明春曉〉及分析樂曲中的段落表現，認識臺灣國樂經典柳笛曲目。 3. 認識八音分類法及吹管樂器、拉弦樂器、彈撥樂器、中國打擊樂器之代表樂器。 4. 透過臺北市立國樂團及采風樂坊，認識國樂與跨領域的結合，體會臺灣國樂不同以往的音樂藝術。 5. 藉由剖析電影《功夫》配樂片段，聆賞經典國樂合奏曲〈東海漁歌〉及其樂曲背景。 6. 藉由創作及循序漸進方式帶領學生認識中國傳統五聲音階及判斷調式，	1. 剖析電影《功夫》中運用之〈東海漁歌〉片段。 2. 認識中國傳統五聲音階。	歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。 4. 分組合作程度。 5. 隨堂表現紀錄。  總結性評量 · 認知部分： 1. 認識八音分類法。 2. 認識中國傳統樂器。 3. 認識中國傳統五聲音階。 · 技能部分： 1. 判斷中國傳統五聲音階調式。 2. 能分析〈陽明春曉〉的段落表現。 · 情意部分：	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	

		<p>彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用</p>	<p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙，如音色、和聲等描述</p>	<p>並以五聲音階進行創作。</p> <p>7. 透過歌唱曲〈一想到你啊〉、直笛曲〈滄海一聲笑〉兩首流行樂曲，瞭解流行歌曲中五聲音階與國樂器的使用。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體會傳統音樂之美。</li> <li>2. 體會作曲家將生活物品融入樂曲的創意。</li> <li>3. 體會電影配樂中運用的國樂曲。</li> </ol>	
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>科技媒體蒐文資聆音，以培養學習興趣與發展。</p> <p>音樂元素，或相關之一般性用語。</p> <p>A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>P-IV-1 音樂與跨領域藝術文化活動。</p> <p>P-IV-2 在地人文關懷與藝術文化相關議題。</p>				
統整【表演藝術】 穿越時空潮偶像	1	<p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即</p>	<p>1. 認識與運用相聲表演型態與表演功夫。</p> <p>2. 認識京劇表演型態與表演功夫。</p> <p>3. 體驗傳統藝術表演型態，引發對於傳統藝術的興趣及</p>	<p>1. 認識京劇臉譜及其顏色之意義。</p> <p>2. 認識自我性格並繪製成臉譜。</p>	<p>歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>

		<p>現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明</p>	<p>興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 P-IV-2</p>	<p>喜愛。</p> <p>4. 培養團隊合作的重要精神。</p>		<p>(3) 創作態度 總結性評量</p> <p>· 認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出相聲的表演方式「說、學、逗、唱」。</li> <li>2. 能說出京劇的基本功夫「唱、做、念、打」與表演特色。</li> <li>3. 能轉換京劇的術語與現代的用語。</li> </ol> <p>· 技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過團隊合作，撰寫並表演一小段歷史人物相聲段子。</li> <li>2. 能完成身段動作。</li> <li>3. 能透過團隊合作使用一桌二椅創造出三個場景。</li> </ol> <p>· 情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能尊重表演藝術中的性別平等觀念。</li> <li>2. 能從分工合作的練習中，體會團隊合作精神（建立共識、真誠溝通）</li> </ol>	<p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【生涯發展教育】 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>
--	--	---	--	-----------------------------------	--	---	--

			確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。	應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。			的重要性。 3. 能積極參與課堂活動。 4. 能尊重並欣賞同儕的表演。 5. 能尊重並欣賞各種表演藝術。	
第 5 週	統整【視覺藝術】 水墨的經典與創新	1	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-1 能透過多元藝	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 A-IV-1 藝術嘗試、藝術鑑賞方法。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。	1. 認識水墨的特色、分類與意境。 2. 辨別水墨的形式特徵，筆法與墨法。 3. 理解水墨觀看模式，散點透視。 4. 欣賞傳統與現代的水墨創作。 5. 嘗試為古典水墨作品增加趣味，結合文化及創意思維。 6. 進行筆墨練習，運用傳統筆法與創意技法發想自己的水墨風格。 7. 融入博物館資源，使用資訊軟體收集水墨相關資料。	1. 教師示範傳統筆墨與創新技法。 2. 學生嘗試各種筆墨。	歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 習作與作品 (1) 學習態度 (2) 創作作品。  總結性評量 · 認知部分： 1. 認識水墨的特色、分類與意境。 2. 辨別水墨的形式特徵，筆法與墨法。 3. 理解水墨觀看模式，散點透視。 4. 知悉水墨用具材料與裝	【海洋教育】 海 J10 運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現

			文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。				<p>裱。</p> <p>·技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行筆墨練習，運用傳統筆法與創意技法發想自己的水墨風格。</li> <li>2. 理解水墨與生活的關聯，展現生命經驗。例如：獨處的空間-山水。</li> <li>3. 融入博物館內容，以資訊軟體蒐集水墨資料。</li> </ol> <p>·情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知曉如何欣賞水墨，謝赫「六法」。</li> <li>2. 欣賞水墨古今中外經典作品。</li> <li>3. 比較傳統與當今臺灣水墨創作之異同。</li> </ol>	
統整【音樂】 帶著傳統跨現代	1	音1-IV-1能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展	音E-IV-1多元形式歌曲。基礎歌唱技巧，如：發聲技巧、表情	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由線上遊戲配樂的引導，帶領學生欣賞中國音樂。</li> <li>2. 藉由聆賞〈陽明春曉〉及分析樂曲中的段落表現，認識臺灣國樂經典梆笛曲目。</li> <li>3. 認識八音分類法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 判斷樂曲調式並以五聲音階進行創作。</li> <li>2. 認識歌唱曲〈一想到你呀〉並演奏遊戲主題曲〈滄海一聲笑 2020〉。</li> </ol>	<p>歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生課堂參與度。</li> <li>2. 單元學習活動。</li> <li>3. 討論參與度。</li> <li>4. 分組合作程度。</li> </ol>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯</p>	

		<p>現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表</p>	<p>等。</p> <p>音 E-IV-2 樂器的構造、發音原理、演奏技巧，以及不同的演奏形式。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂</p>	<p>及吹管樂器、拉弦樂器、彈撥樂器、中國打擊樂器之代表樂器。</p> <p>4. 透過臺北市立國樂團及采風樂坊，認識國樂與跨領域的結合，體會臺灣國樂不同以往的音樂藝術。</p> <p>5. 藉由剖析電影《功夫》配樂片段，聆賞經典國樂合奏曲〈東海漁歌〉及其樂曲背景。</p> <p>6. 藉由創作及循序漸進方式帶領學生認識中國傳統五聲音階及判斷調式，並以五聲音階進行創作。</p> <p>7. 透過歌唱曲〈一想到你啊〉、直笛曲〈滄海一聲笑〉兩首流行樂曲，瞭解流行歌曲中五聲音階與國樂器的使用。</p>		<p>5. 隨堂表現紀錄。</p> <p>總結性評量</p> <p>· 認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識八音分類法。</li> <li>2. 認識中國傳統樂器。</li> <li>3. 認識中國傳統五聲音階。</li> </ol> <p>· 技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 判斷中國傳統五聲音階調式。</li> <li>2. 能分析〈陽明春曉〉的段落表現。</li> </ol> <p>· 情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體會傳統音樂之美。</li> <li>2. 體會作曲家將生活物品融入樂曲的創意。</li> <li>3. 體會電影配樂中運用的國樂曲。</li> </ol>	<p>性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>
--	--	--	---	--	--	---	---

			<p>達多元 觀點。 音 3-IV-1 能透過 多元音 樂活 動，探 索 音樂及 其他藝 術之共 通性，關 懷在地 及全球 藝術文 化。</p> <p>音 3-IV-2 能運用 科技媒 體蒐集 藝文資 訊或聆 賞音 樂，以培 養自主 學習的 興趣與 發展。</p>	<p>等多元 風格之 樂曲。各 種音樂 展演形 式，以及 樂曲之 作曲 家、音樂 表演團 體與創 作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音 樂語 彙，如音 色、和聲 等描述 音樂元 素之音 樂術 語，或相 關之一 般性用 語。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美 感原則， 如： 均衡、漸 層等。</p> <p>音 P-IV-1 音樂與</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--



				跨領域 藝術文 化活動。 音 P-IV-2 在地人 文關懷 與全球 藝術文 化相關 化相關 議題。				
統整【表演藝術】 穿越時空潮偶像	1	表 1-IV-1 能運用 特定元 素、形 式、技 巧與肢 體表 現想 法，發 展多 元能 力，並 在劇 場中 呈現。 表 1-IV-2 能理 解表 演的 形式、 文本 與表 現技 巧並 創作 發表。 表 1-IV-3	表 E-IV-1 聲音、 身體、 情感、 時間、 空間、 動力、 即興、 動作 等戲劇 或舞蹈 元素。 表 E-IV-2 肢體動 作與語 彙、角 色建 立與 表演、 各 類 文 本 分 析 與 創 作。 表 E-IV-3 戲劇、 舞	1. 認識與運用相聲表演型態與表演功夫。 2. 認識京劇表演型態與表演功夫。 3. 體驗傳統藝術表演型態，引發對於傳統藝術的興趣及喜愛。 4. 培養團隊合作的重要精神。	1 認識京劇的佈景「一桌二椅」與道具「砌末」。 2. 運用團隊合作精神與創意發想完成一段演出。	歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 總結性評量 · 認知部分： 1. 能說出相聲的表演方式「說、學、逗、唱」。 2. 能說出京劇的基本功夫「唱、做、念、打」與表演特色。 3. 能轉換京劇的術語與現代的用語。 · 技能部分： 1. 能透過團隊	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯發	

			<p>能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。</p> <p>表 3-IV-4 能養成鑑賞表演藝術的習慣，並能適性發展。</p>	<p>蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>			<p>合作，撰寫並表演一小段歷史人物相聲段子。</p> <p>2. 能完成身段動作。</p> <p>3. 能透過團隊合作使用一桌二椅創造出三個場景。</p> <p>· 情意部分：</p> <p>1. 能尊重表演藝術中的性別平等觀念。</p> <p>2. 能從分工合作的練習中，體會團隊合作精神（建立共識、真誠溝通）的重要性。</p> <p>3. 能積極參與課堂活動。</p> <p>4. 能尊重並欣賞同儕的表演。</p> <p>5. 能尊重並欣賞各種表演藝術。</p>	<p><b>展教育】</b></p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>
第 6 週	<b>【視覺藝術】</b> 造型與結構共舞	1	視 1-IV-1	視 E-IV-2	1. 能透過觀察生活中的建築，兼具美	1. 請學生討論生活中建築物的觀察，	歷程性評量 1. 學生課堂參	<b>【環境教育】</b>

			<p>能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>視</p> <p>2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視</p> <p>2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p>	<p>平面、立體及複合媒材的表現技法</p> <p>視</p> <p>E-IV-4 環境藝術、社區藝術</p> <p>視</p> <p>P-IV-3 設計思考、生活美感</p>	<p>感和食、衣、住、行和育樂等功能。</p> <p>2. 能理解建築師的創作理念，並觀察建築和環境共存共榮的密切關係。</p> <p>3. 能理解建築中結構安全的重要性，並建構具力學與美感的橋樑。</p>	<p>並嘗試說明不同建築物的多元樣貌與特色。</p> <p>2. 從學生的生活經驗談起，繼續帶領學生認識不同功能的建築物。</p>	<p>與度。</p> <p>2. 單元學習活動積極度。</p> <p>3. 分組合作程度。</p> <p>4. 隨堂表現紀錄。</p> <p>總結性評量</p> <p>· 認知部分：</p> <p>1. 認識建築不同的功能。</p> <p>2. 認識建築師的設計理念。</p> <p>3. 認識建築因應不同需求的媒材。</p> <p>建築和環境的永續經營</p> <p>· 技能部分：</p> <p>1. 熟悉鉛筆描繪的穩定度與筆觸。</p> <p>2. 熟悉建築的觀察與造型的製作。</p> <p>· 情意部分：</p> <p>1. 體會建築設計之創作背景及社會文化意涵。</p> <p>2. 體會建築表現之美感。</p>	<p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
	【音樂】 團團玩音樂	1	音 2-IV-1 能使用	音 A-IV-1 器樂曲	<p>1. 認識西洋樂器演奏的歷史。</p> <p>2. 認識西洋樂團組</p>	<p>1. 認識樂團歷史的演變。</p> <p>2. 認識樂器演奏的</p>	<p>歷程性評量</p> <p>1. 學生課堂參與度。</p>	【多元文化教育】 多 J4 了解

			<p>適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主音樂的興趣。</p>	<p>與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>成的類型。</p> <p>3. 能以中音直笛演奏〈頑固〉。</p> <p>4. 能演唱歌曲〈我不願錯過一切〉。</p> <p>5. 欣賞不同樂團形式的作品，體會不同樂團形式的特色。</p>	<p>形式。</p> <p>3. 認識西洋管弦樂團。</p> <p>4. 認識弦樂團、管樂團與室內樂團。</p>	<p>2. 單元學習活動。</p> <p>3. 分組合作程度。</p> <p>4. 隨堂表現紀錄。</p> <p>總結性評量</p> <p>· 認知部分：</p> <p>1. 認識樂團歷史的演變。</p> <p>2. 認識樂團組成的類型。</p> <p>· 技能部分：</p> <p>1. 習奏中音直笛曲〈頑固〉。</p> <p>2. 習唱歌曲〈我不願錯過一切〉。</p> <p>· 情意部分：</p> <p>1. 能體會不同樂團形式的組成能帶來不同風格的音樂感受。</p> <p>2. 聆賞路易斯普萊瑪作品〈Sing Sing Sing〉，感受爵士樂團帶動的特殊風格與熱情。</p> <p>3. 能欣賞不同樂團形式的作品。</p> <p>4. 能引起興趣</p>	<p>不同群體間如何看待彼此的文化。</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	------------------------

							與動機學習樂器，並與同學合作組成樂團演奏。	
	【表演藝術】 幕後職人現形記	1	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3 表演形式分	1. 瞭解舞臺設計、燈光設計和音樂設計的內容與方式。 2. 認識導演的工作演進與內容練習舞臺調度。 3. 於製作中運用各幕後藝術工作技巧。	1. 認識表演與布景。 2. 認識平面圖。	歷程性評量： 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄： (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度  總結性評量： · 知識部分 1. 認識舞臺布景與道具。 2. 認識表演音樂與音。 3. 認識表演燈光。 4. 認識表演中的舞臺構圖。 5. 認識表演工作中導演的執掌。 · 技能部分 1. 練習使用平面圖。 2. 練習運用音樂與音效。 3. 練習運用動作與空間表達情緒。 4. 練習指導排	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

				析、文本分析。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。			練。 · 態度部分 1. 能感受共同創作的樂趣。 2. 能體會表演者與導演之間的不同。	
第 7 週	【視覺藝術】 造型與結構共舞	1	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 能透過觀察生活中的建築，兼具美感和食、衣、住、行和育樂等功能。 2. 能理解建築師的創作理念，並觀察建築和環境共存共榮的密切關係。 3. 能理解建築中結構安全的重要性，並建構具力學與美感的橋樑。	1. 領學生認識人類群聚的樣貌、兼容並蓄的聖殿、辦理公務的所在地。 2. 介紹城市裡的交易聚集地、觀賽與展演的場所、川流不息的交匯地與徜徉知識的學術	歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動積極度。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。  總結性評量 · 認知部分： 1. 認識建築不同的功能。 2. 認識建築師的設計理念。 3. 認識建築因應不同需求的媒材。 建築和環境的永續經營 · 技能部分： 1. 熟悉鉛筆描繪的穩定度與筆觸。	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

			視野。				2. 熟悉建築的觀察與造型的製作。 · 情意部分： 1. 體會建築設計之創作背景及社會文化意涵。 2. 體會建築表現之美感。	
	<b>【音樂】</b> 團團玩音樂	1	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習的興趣。	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。 音 A-IV-2 相關音樂語彙。	1. 認識西洋樂器演奏的歷史。 2. 認識西洋樂團組成的類型。 3. 能以中音直笛演奏〈頑固〉。 4. 能演唱歌曲〈我不願錯過一切〉。 5. 欣賞不同樂團形式的作品，體會不同樂團形式的特色。	1. 認識現代國樂團。 2. 認識爵士樂團	歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。  總結性評量 · 認知部分： 1. 認識樂團歷史的演變。 2. 認識樂團組成的類型。 · 技能部分： 1. 習奏中音直笛曲〈頑固〉。 2. 習唱歌曲〈我不願錯過一切〉。 · 情意部分： 1. 能體會不同樂團形式的組成能帶來不同	<b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

				音 P-IV-2 在地人 文關懷 與全球 藝術文 化相關 議題。			風格的音樂感受。 2. 聆賞路易斯普萊瑪作品〈Sing Sing Sing〉，感受爵士樂團帶動的特殊風格與熱情。 3. 能欣賞不同樂團形式的作品。 4. 能引起興趣與動機學習樂器，並與同學合作組成樂團演奏。	
	【表演藝術】 幕後職人現形記	1	表 1-IV-2 能理解 表演的 形式、文 本與表 現技巧 並創作 發表。 表 2-IV-3 能運用 適當的 語彙，明 確表 達、解析 及評價 自己與 他人的	表 E-IV -1 聲 音、身 體、情 感、時 間、空 間、勁 力、即 興、動 作等 戲劇 或舞 蹈元 素。 表 E-IV -2 肢 體動 作與 語彙、 角色 建立 與表 演、各 類	1. 瞭解舞臺設計、燈光設計和音樂設計的內容與方式。 2. 認識導演的工作演進與內容練習舞臺調度。 3. 於製作中運用各幕後藝術工作技巧。	1. 認識音樂設計、表演形式。 2. 思考如何運用相關技巧於創作中。	歷程性評量： 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄： (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度  總結性評量： · 知識部分 1. 認識舞臺布景與道具。 2. 認識表演音樂與音。 3. 認識表演燈光。 4. 認識表演中	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育教育】 多 J6 分析不同群體



			作品。 表 3-IV-1 能運用 劇場相 關技 術，有計 畫地排 練與展 演。	型文本 分析與 創作。 表 E-IV -3 戲 劇、舞蹈 與其他 藝術元 素的結 合演出。 表 A-IV -3 表演 形式分 析、文本 分析。 表 P-IV -4 表演 藝術活 動與展 演、表演 藝術相 關工作 的特性 與種類。			的舞臺構圖。 5. 認識表演工 作中導演的執 掌。 · 技能部分 1. 練習使用平 面圖。 2. 練習運用音 樂與音效。 3. 練習運用動 作與空間表達 情緒。 4. 練習指導排 練。 · 態度部分 1. 能感受共同 創作的樂趣。 2. 能體會表演 者與導演之間 的不同。	的文化如 何影響社 會與生活 方式。 【閱讀素 養教育】 閱 J1 發展 多元文本 的閱讀策 略。
第 8 週	第一次段考 【視覺藝術】 造型與結構共舞	1	視 1-IV-1 能使用 構成要 素和形 式原 理，表達 情感與 想法。 視 2-IV-2 能理解	視 E-IV-2 平面、立 體及複 合媒材 的表現 技法。 視 E-IV-4 環境藝 術、社區 藝術。	1. 能透過觀察生活 中的建築，兼具美 感和食、衣、住、 行和育樂等功能。 2. 能理解建築師的 創作理念，並觀察 建築和環境共存共 榮的密切關係。 3. 能理解建築中結 構安全的重要性， 並建構具力學與美 感的橋樑。	1. 欣賞國內外建築 師的作品與瞭解其 設計理念。 2. 思辨人類如何在 偉大的建築工程上 和大自然的共生 存。	歷程性評量 1. 學生課堂參 與度。 2. 單元學習活 動積極度。 3. 分組合作程 度。 4. 隨堂表現紀 錄。  總結性評量 · 認知部分：	【環境教 育】 環 J3 經由 環境美學 與自然文 學了解自 然環境的 倫理價值。 環 J4 了解 永續發展 的意義（環 境、社會、

			<p>視覺符號的意義，並表達多元的觀點。</p> <p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p>	<p>視 P-IV-3 設計思考、生活美感。</p>		<p>1. 認識建築不同的功能。</p> <p>2. 認識建築師的設計理念。</p> <p>3. 認識建築因應不同需求的媒材。</p> <p>建築和環境的永續經營</p> <p>· 技能部分：</p> <p>1. 熟悉鉛筆描繪的穩定度與筆觸。</p> <p>2. 熟悉建築的觀察與造型的製作。</p> <p>· 情意部分：</p> <p>1. 體會建築設計之創作背景及社會文化意涵。</p> <p>2. 體會建築表現之美感。</p>	<p>與經濟的 均衡發展) 與原則。</p>
<p>第一次段考 【音樂】 團團玩音樂</p>	1	<p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 3-IV-2</p>	<p>音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各</p>	<p>1. 認識西洋樂器演奏的歷史。</p> <p>2. 認識西洋樂團組成的類型。</p> <p>3. 能以中音直笛演奏〈頑固〉。</p> <p>4. 能演唱歌曲〈我不願錯過一切〉。</p> <p>5. 欣賞不同樂團形式的作品，體會不同樂團形式的特色。</p>	<p>1. 認識現代國樂團。</p> <p>2. 認識爵士樂團。</p>	<p>歷程性評量</p> <p>1. 學生課堂參與度。</p> <p>2. 單元學習活動。</p> <p>3. 分組合作程度。</p> <p>4. 隨堂表現紀錄。</p> <p>總結性評量</p> <p>· 認知部分：</p> <p>1. 認識樂團歷</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>

			能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主音樂的興趣。	種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音 A-IV-2 相關音樂語彙。音 P-IV-2 在地人文關懷與藝術文化相關議題。			史的演變。 2. 認識樂團組成的類型。 · 技能部分： 1. 習奏中音直笛曲〈頑固〉。 2. 習唱歌曲〈我不願錯過一切〉。 · 情意部分： 1. 能體會不同樂團形式的組成能帶來不同風格的音樂感受。 2. 聆賞路易斯普萊瑪作品〈Sing Sing Sing〉，感受爵士樂團帶動的特殊風格與熱情。 3. 能欣賞不同樂團形式的作品。 4. 能引起興趣與動機學習樂器，並與同學合作組成樂團演奏。	
第一次段考 【表演藝術】 幕後職人現形記	1	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空	1. 瞭解舞臺設計、燈光設計和音樂設計的內容與方式。 2. 認識導演的工作演進與內容練習舞	1. 認識燈光與情節。 2. 認識舞臺構圖。	歷程性評量： 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄：	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文	

			<p>現技巧並創作發表。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p>	<p>間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性</p>	<p>臺調度。 3. 於製作中運用各幕後藝術工作技巧。</p>		<p>(1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度</p> <p>總結性評量： · 知識部分 1. 認識舞臺布景與道具。 2. 認識表演音樂與音。 3. 認識表演燈光。 4. 認識表演中的舞臺構圖。 5. 認識表演工作中導演的執掌。 · 技能部分 1. 練習使用平面圖。 2. 練習運用音樂與音效。 3. 練習運用動作與空間表達情緒。 4. 練習指導排練。 · 態度部分 1. 能感受共同創作的樂趣。 2. 能體會表演者與導演之間的不同。</p>	<p>化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	---	--

<p>第 9 週</p>	<p>【視覺藝術】 造型與結構共舞</p>	<p>1</p>	<p>視 1-IV-1 能使用 構成要 素和形 式原 理，表 達情 感與 想法。 視 2-IV-2 能理解 視覺符 號的意 義，並 表達 多元 的觀 點。 視 2-IV-3 能理解 藝術 產物 的功 能與 價 值， 以拓 展 多元 視 野。</p>	<p>與種類。 視 E-IV-2 平面、 立體 及複 合媒 材的 表現 技法。 視 E-IV-4 環境 藝術、 社區 藝術。 視 P-IV-3 設計 思考、 生活 美感。</p>	<p>1. 能透過觀察生活中的建築，兼具美感和食、衣、住、行和育樂等功能。 2. 能理解建築師的創作理念，並觀察建築和環境共存共榮的密切關係。 3. 能理解建築中結構安全的重要性，並建構具力學與美感的橋樑。</p>	<p>1. 分析與欣賞建築中的美感元素。 2. 案例分析與分享。</p>	<p>歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動積極度。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。</p> <p>總結性評量 · 認知部分： 1. 認識建築不同的功能。 2. 認識建築師的設計理念。 3. 認識建築因應不同需求的媒材。 建築和環境的永續經營 · 技能部分： 1. 熟悉鉛筆描繪的穩定度與筆觸。 2. 熟悉建築的觀察與造型的製作。 · 情意部分： 1. 體會建築設計之創作背景及社會文化意涵。 2. 體會建築表現之美感。</p>	<p>【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>
--------------	---------------------------	----------	--	---	---	--	--	---

	<p><b>【音樂】</b> 團團玩音樂</p>	1	<p>音 2-IV-1 能使用 適當的 音樂語 彙，賞析 各類音 樂作 品，體會 藝術文 化之美。 音 3-IV-2 能運用 科技媒 體蒐集 藝文資 訊或聆 賞音 樂，以培 養自主 學習的 興趣。</p>	<p>音 A-IV-1 器樂曲 與聲樂 曲，如： 傳統戲 曲、音樂 劇、世界 音樂、電 影配樂 等多元 風格之 樂曲。各 種音樂 展演形 式，以及 樂曲之 作曲 家、音樂 表演團 體與創 作背景。 音 A-IV-2 相關音 樂語彙。 音 P-IV-2 在地人 文關懷 與全球 藝術文 化相關 議題。</p>	<p>1. 認識西洋樂器演奏的歷史。 2. 認識西洋樂團組成的類型。 3. 能以中音直笛演奏〈頑固〉。 4. 能演唱歌曲〈我不願錯過一切〉。 5. 欣賞不同樂團形式的作品，體會不同樂團形式的特色。</p>	<p>1. 認識搖滾樂團。 2. 習奏中音直笛曲〈頑固〉。</p>	<p>歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。</p> <p>總結性評量 · 認知部分： 1. 認識樂團歷史的演變。 2. 認識樂團組成的類型。 · 技能部分： 1. 習奏中音直笛曲〈頑固〉。 2. 習唱歌曲〈我不願錯過一切〉。 · 情意部分： 1. 能體會不同樂團形式的組成能帶來不同風格的音樂感受。 2. 聆賞路易斯普萊瑪作品〈Sing Sing Sing〉，感受爵士樂團帶動的特殊風格與熱情。 3. 能欣賞不同</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>
--	------------------------------	---	--	---	--	---------------------------------------	--	---

							樂團形式的作品。 4. 能引起興趣與動機學習樂器，並與同學合作組成樂團演奏。	
	【表演藝術】 幕後職人現形記	1	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。	表 E-IV -1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV -2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。 表 E-IV -3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。	1. 瞭解舞臺設計、燈光設計和音樂設計的內容與方式。 2. 認識導演的工作演進與內容練習舞臺調度。 3. 於製作中運用各幕後藝術工作技巧。	1. 認識動作與空間（舞臺構圖）。 2. 認識導演工作。	歷程性評量： 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄： (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度  總結性評量： · 知識部分 1. 認識舞臺布景與道具。 2. 認識表演音樂與音。 3. 認識表演燈光。 4. 認識表演中的舞臺構圖。 5. 認識表演工作中導演的執掌。 · 技能部分 1. 練習使用平面圖。 2. 練習運用音樂與音效。 3. 練習運用動	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【多元文化教育教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

				表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。			作與空間表達情緒。 4. 練習指導排練。 · 態度部分 1. 能感受共同創作的樂趣。 2. 能體會表演者與導演之間的不同。	
第 10 週	【視覺藝術】 造型與結構共舞	1	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功	視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	1. 能透過觀察生活中的建築，兼具美感和食、衣、住、行和育樂等功能。 2. 能理解建築師的創作理念，並觀察建築和環境共存共榮的密切關係。 3. 能理解建築中結構安全的重要性，並建構具力學與美感的橋樑。	1. 橋樑結構與力學觀察。 2. 建造兼具工程與造型之美的橋樑練習。	歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動積極度。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。  總結性評量 · 認知部分： 1. 認識建築不同的功能。 2. 認識建築師的設計理念。 3. 認識建築因應不同需求的媒材。 建築和環境的永續經營 · 技能部分：	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。



			能與價值，以拓展多元視野。				1. 熟悉鉛筆描繪的穩定度與筆觸。 2. 熟悉建築的觀察與造型的製作。 · 情意部分： 1. 體會建築設計之創作背景及社會文化意涵。 2. 體會建築表現之美感。	
	【音樂】 團團玩音樂	1	音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 3-IV-2 能運用科技媒體蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主音樂的興	音 A-IV-1 器樂曲與聲樂曲，如：傳統戲曲、音樂劇、世界音樂、電影配樂等多元風格之樂曲。各種音樂展演形式，以及樂曲之作曲家、音樂表演團體與創作背景。音	1. 認識西洋樂器演奏的歷史。 2. 認識西洋樂團組成的類型。 3. 能以中音直笛演奏〈頑固〉。 4. 能演唱歌曲〈我不願錯過一切〉。 5. 欣賞不同樂團形式的作品，體會不同樂團形式的特色。	1. 習奏中音直笛曲〈頑固〉。 2. 習唱歌曲〈我不願錯過一切〉。	歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 分組合作程度。 4. 隨堂表現紀錄。  總結性評量 · 認知部分： 1. 認識樂團歷史的演變。 2. 認識樂團組成的類型。 · 技能部分： 1. 習奏中音直笛曲〈頑固〉。 2. 習唱歌曲〈我不願錯過一切〉。 · 情意部分：	【多元文化教育】 多J4了解不同群體間如何看待彼此的文化。

			趣。	A-IV-2 相關音樂語彙。 音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。			1. 能體會不同樂團形式的組成能帶來不同風格的音樂感受。 2. 聆賞路易斯普萊瑪作品〈Sing Sing Sing〉，感受爵士樂團帶動的特殊風格與熱情。 3. 能欣賞不同樂團形式的作品。 4. 能引起興趣與動機學習樂器，並與同學合作組成樂團演奏。	
	<b>【表演藝術】</b> 幕後職人現形記	1	表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 2-IV-3 能運用適當的語彙，明確表達、解析	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、動力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角	1. 瞭解舞臺設計、燈光設計和音樂設計的內容與方式。 2. 認識導演的工作演進與內容練習舞臺調度。 3. 於製作中運用各幕後藝術工作技巧。	1. 讀者劇場創作。 2. 呈現與討論。	歷程性評量： 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄： (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度  總結性評量： · 知識部分 1. 認識舞臺布景與道具。 2. 認識表演音樂與音。	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【多元文</b>

			及評價自己與他人的作品。 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。	色建立與表演、各類文本分析與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-3 表演形式分析、文本分析。 表 P-IV-4 表演藝術活動與展演、表演藝術相關工作的特性與種類。			3. 認識表演燈光。 4. 認識表演中的舞臺構圖。 5. 認識表演工作中導演的執掌。 · 技能部分 1. 練習使用平面圖。 2. 練習運用音樂與音效。 3. 練習運用動作與空間表達情緒。 4. 練習指導排練。 · 態度部分 1. 能感受共同創作的樂趣。 2. 能體會表演者與導演之間的不同。	<b>化教育】</b> 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
第 11 週	<b>【視覺藝術】</b> 流行生活「俗」世繪	1	視 1-IV-4 能透過創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	視 A-IV-3 在地及全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活	1. 能理解大眾流行與藝術產物的功能與價值，認識普普藝術相關的特性並拓展多元視野。 2. 能透過對生活環境和社會文化的認識，理解與探討在地與全球塗鴉藝術	1. 認識生活周遭的藝術作品。	歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動積極度。 3. 分組合作程度。 4. 小組報告。 5. 學習單。	<b>【品德教育】</b> 品 J8 理性溝通與問題解決。 <b>【生命教育】</b> 生 J12 公共議題中

			<p>視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。</p> <p>視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p>	<p>美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>的開啟與理念。</p> <p>3. 能透過藝文活動，培養學生對校園環境的關注，並發揮創意設計塗鴉字體。</p>		<p>總結性評量</p> <p>· 認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識大眾流行與藝術產物。</li> <li>2. 理解在地與全球塗鴉藝術的理念。</li> </ol> <p>· 技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能觀察生活周遭的大眾流行藝術。</li> <li>2. 能設計個人名字塗鴉字體。</li> <li>3. 能操作噴漆塗鴉設計。</li> </ol> <p>· 情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能接納各種街頭藝術。</li> <li>2. 能發展對校園環境的關注。</li> </ol>	<p>的道德思辨。</p> <p>生 J13 美感經驗的發現與創造。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p>
	<p><b>【音樂】</b> 樂音藏寶庫</p>	1	<p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV</p>	<p>音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。</p> <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，</p>	<p>一、認知：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各樂器分類的科學原理。</li> <li>2. 認識各樂器之發聲方式以及在樂團中的位置與聲音特性。</li> </ol> <p>二、能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習唱歌曲。</li> <li>2. 習奏中音直笛曲。</li> </ol> <p>三、情意：</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自製樂器。</li> <li>2. 認識卡圖拉回收樂器管弦樂團所使用的自製樂器材料的創作方法。</li> </ol>	<p>一、歷程性評量 20%</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生課堂參與度。</li> <li>2. 單元學習活動。</li> <li>3. 討論參與度。</li> <li>4. 分組合作程度。</li> <li>5. 隨堂表現紀錄。</li> </ol>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。</p>

		<p>-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV</p> <p>-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文藝之美。</p> <p>音 2-IV</p> <p>-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV</p> <p>-1 能透過多元音樂活</p>	<p>如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏家、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 P-III</p> <p>-2 音樂與群體活動</p> <p>音 A-IV</p> <p>-2 相關音樂語彙。</p> <p>音 A-IV</p> <p>-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV</p> <p>-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>1. 能體會各種樂器的樣貌與特徵。</p> <p>2. 能欣賞不同樂器的音色。</p>		<p>二、總結性評量</p> <p>• 認知部分：</p> <p>1. 認識各樂器分類的科學原理。</p> <p>2. 認識各樂器之發聲方式以及在樂團中的位置與聲音特性。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1. 習唱歌曲。</p> <p>2. 習奏中音直笛曲。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 能體會各種樂器的樣貌與特徵。</p> <p>2. 能欣賞不同樂器的音色。</p>	
--	--	---	---	--	--	---	--

			動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。					
	【表演藝術】 表演無所不在	1	表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	1. 從訓練學生感官靈敏度，以及對周遭空間的感知開始，發現「表演」持續在生活空間裡進行著。 2. 觀眾也成為表演的一部分，甚至成為劇情發展的關鍵。 3. 認識更多面向的表演藝術，例如街頭藝人、廟會繞境、藝閣遊行、閱兵典禮、啦啦隊表演、原民祭典儀式等。 4. 原民祭典儀式源於大自然，渾然天成的節奏感與律動在大自然中進行格外動人。 5. 認識理查·謝喜納以及他所提出的「環境劇場」。 6. 認識以環境劇場為概念發展出的	1. 回想觀賞街頭藝人表演的經驗，並分析比較與傳統舞臺表演之不同。	歷程性評量 1. 能說出校園內之環境。 2. 能瞭解環境劇場的緣起及特色。 3. 能參與「課堂活動：身體測量」專心投入肢體開發。 4. 能參與「校園環境劇場」，發揮創造力創作屬於自己的劇本故事。 5. 上課態度。 總結性評量 · 認知部分： 能分辨環境劇場與一般劇場之表演有何不同。 · 技能部分： 1. 能實做課堂小活動。 2. 能運用自己	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

					「沉靜式劇場」。 7. 增加團體間的互動機會，進而培養學生間的默契，養成學生正向的人際關係、建立自信。		的肢體進行創作。 · 情意部分： 1. 從體驗「課堂活動」瞭解應對周遭環境多加關懷，珍惜並欣賞。 2. 透過環境劇場體會到藝術無所不在「藝術即生活，生活抑是藝術」。	
第 12 週	【視覺藝術】 流行生活「俗」世繪	1	視 1-IV-4 能透過創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動	視 A-IV-3 在地及全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	1. 能理解大眾流行與藝術產物的功能與價值，認識普普藝術相關的特性並拓展多元視野。 2. 能透過對生活環境和社會文化的認識，理解與探討在地與全球塗鴉藝術的開啟與理念。 3. 能透過藝文活動，培養學生對校園環境的關注，並發揮創意設計塗鴉字體。	1. 認識普普藝術。 2. 認識街頭塗鴉藝術。	歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動積極度。 3. 分組合作程度。 4. 小組報告。 5. 學習單。  總結性評量 · 認知部分： 1. 認識大眾流行與藝術產物。 2. 理解在地與全球塗鴉藝術的理念。 · 技能部分： 1. 能觀察生活周遭的大眾流行藝術。 2. 能設計個人	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J12 公共議題中的道德思辨。 生 J13 美感經驗的發現與創造。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作

			的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。				名字塗鴉字體。 3. 能操作噴漆塗鴉設計。 · 情意部分： 1. 能接納各種街頭藝術。 2. 能發展對校園環境的關注。	/教育環境的類型與現況。
	【音樂】 樂音藏寶庫	1	音 1-IV -1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV -2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV -1 能使用適當的音樂語彙，賞	音 E-III -5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 A-III -1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背	一、認知： 1. 認識各樂器分類的科學原理。 2. 認識各樂器之發聲方式以及在樂團中的位置與聲音特性。 二、能力： 1. 習唱歌曲。 2. 習奏中音直笛曲。 三、情意： 1. 能體會各種樂器的樣貌與特徵。 2. 能欣賞不同樂器的音色。	1. 認識樂器材質分類知樂器與特色。 2. 認識樂器發聲方式分類知樂器與特色。	一、歷程性評量 20% 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。 4. 分組合作程度。 5. 隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 · 認知部分： 1. 認識各樂器分類的科學原理。 2. 認識各樂器之發聲方式以及在樂團中的位置與聲音特性。 · 技能部分： 1. 習唱歌曲。 2. 習奏中音直	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。



			析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	景。音 P-III-2 音樂與群體活動音 A-IV-2 相關音樂語彙。音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。			笛曲。 • 情意部分： 1. 能體會各種樂器的樣貌與特徵。 2. 能欣賞不同樂器的音色。	
	【表演藝術】 表演無所不在	1	表 1-IV-3 能連結其他藝術並創	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術	1. 從訓練學生感官靈敏度，以及對周遭空間的感知開始，發現「表演」持續在生活空間裡	「場地」與表演內容的關聯性，如何達到加分效果。	歷程性評量 1 能說出校園內之環境。 2 能瞭解環境劇場的緣起及	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群

			<p>作。</p> <p>表</p> <p>2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表</p> <p>3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p>	<p>元素的結合演出。</p> <p>表</p> <p>A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出。</p> <p>表</p> <p>P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>	<p>進行著。</p> <p>2. 觀眾也成為表演的一部分，甚至成為劇情發展的關鍵。</p> <p>3. 認識更多面向的表演藝術，例如街頭藝人、廟會繞境、藝閣遊行、閱兵典禮、啦啦隊表演、原民祭典儀式等。</p> <p>4. 原民祭典儀式源於大自然，渾然天成的節奏感與律動在大自然中進行格外動人。</p> <p>5. 認識理查·謝喜納以及他所提出的「環境劇場」。</p> <p>6. 認識以環境劇場為概念發展出的「沉靜式劇場」。</p> <p>7. 增加團體間的互動機會，進而培養學生間的默契，養成學生正向的人際關係、建立自信。</p>	<p>特色。</p> <p>3 能參與「課堂活動：身體測量」專心投入肢體開發。</p> <p>4 能參與「校園環境劇場」，發揮創造力創作屬於自己的劇本故事。</p> <p>5 上課態度。</p> <p>總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 認知部分：能分辨環境劇場與一般劇場之表演有何不同。</li> <li>· 技能部分： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能實做課堂小活動。</li> <li>2. 能運用自己的肢體進行創作。</li> </ol> </li> <li>· 情意部分： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從體驗「課堂活動」瞭解應對周遭環境多加關懷，珍惜並欣賞。</li> <li>2. 透過環境劇場體會到藝術無所不在「藝術即生活，生活抑是藝術」。</li> </ol> </li> </ul> <p>歷程性評量</p>	<p>體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>
第 13 週	【視覺藝術】	1	視	視	1. 能理解大眾流行	1. 瞭解街頭塗鴉的	【品德教

	<p>流行生活「俗」世繪</p>		<p>1-IV-4 能透過創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。</p>	<p>A-IV-3 在地及全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。</p>	<p>與藝術產物的功能與價值，認識普普藝術相關的特性並拓展多元視野。 2. 能透過對生活環境和社會文化的認識，理解與探討在地與全球塗鴉藝術的開啟與理念。 3. 能透過藝文活動，培養學生對校園環境的關注，並發揮創意設計塗鴉字體。</p>	<p>背後意義。 2. 練習設計個性塗鴉字體。</p>	<p>1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動積極度。 3. 分組合作程度。 4. 小組報告。 5. 學習單。</p> <p>總結性評量 · 認知部分： 1. 認識大眾流行與藝術產物。 2. 理解在地與全球塗鴉藝術的理念。 · 技能部分： 1. 能觀察生活周遭的大眾流行藝術。 2. 能設計個人名字塗鴉字體。 3. 能操作噴漆塗鴉設計。 · 情意部分： 1. 能接納各種街頭藝術。 2. 能發展對校園環境的關注。</p>	<p><b>育】</b> 品 J8 理性溝通與問題解決。 <b>【生命教育】</b> 生 J12 公共議題中的道德思辨。 生 J13 美感經驗的發現與創造。 <b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p>
	<p><b>【音樂】</b> 樂音藏寶庫</p>	<p>1</p>	<p>音 1-IV-1 能理解音樂符號並</p>	<p>音 E-III-5 簡易創作，如：節奏</p>	<p>一、認知： 1. 認識各樂器分類的科學原理。 2. 認識各樂器之發</p>	<p>1 教師帶領學生習唱歌曲 2. 藉由各樂器介紹之歌曲認識該樂器</p>	<p>一、歷程性評量 20% 1. 學生課堂參與度。</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 J8 探討不同文化</p>

		<p>回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯</p>	<p>創作、曲調創作、曲式創作等。</p> <p>音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏家、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 P-III-2 音樂與群體活動</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸</p>	<p>聲方式以及在樂團中的位置與聲音特性。</p> <p>二、能力：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習唱歌曲。</li> <li>2. 習奏中音直笛曲。</li> </ol> <p>三、情意：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能體會各種樂器的樣貌與特徵。</li> <li>2. 能欣賞不同樂器的音色。</li> </ol>	<p>之風格與特色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 單元學習活動。</li> <li>3. 討論參與度。</li> <li>4. 分組合作程度。</li> <li>5. 隨堂表現紀錄。</li> </ol> <p>二、總結性評量</p> <p>• 認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各樂器分類的科學原理。</li> <li>2. 認識各樂器之發聲方式以及在樂團中的位置與聲音特性。</li> </ol> <p>• 技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習唱歌曲。</li> <li>2. 習奏中音直笛曲。</li> </ol> <p>• 情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能體會各種樂器的樣貌與特徵。</li> <li>2. 能欣賞不同樂器的音色。</li> </ol>	<p>接觸時可能產生的衝突融合和創新。</p>
--	--	---	---	---	----------------	--	-------------------------

			及其意義，表達多元觀點。音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球藝術文化。	層等。音 P-IV-2 在人文關懷與全球藝術文化相關議題。				
	【表演藝術】 表演無所不在	1	表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。 表 3-IV-2 能運用	表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出。 表	1. 從訓練學生感官靈敏度，以及對周遭空間的感知開始，發現「表演」持續在生活空間裡進行著。 2. 觀眾也成為表演的一部分，甚至成為劇情發展的關鍵。 3. 認識更多面向的表演藝術，例如街頭藝人、廟會繞境、藝閣遊行、閱兵典禮、啦啦隊表演、原民祭典儀式等。 4. 原民祭典儀式源於大自然，渾然天	透過「全世界都是我的相框」與「身體測量」兩項活動對校園進行深度認識。	歷程性評量 1 能說出校園內之環境。 2 能了解環境劇場的緣起及特色。 3 能參與「課堂活動：身體測量」專心投入肢體開發。 4 能參與「校園環境劇場」，發揮創造力創作屬於自己的劇本故事。 5 上課態度。 總結性評量 · 認知部分：	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。

			多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。	P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。	成的節奏感與律動在大自然中進行格外動人。 5. 認識理查·謝喜納以及他所提出的「環境劇場」。 6. 認識以環境劇場為概念發展出的「沉靜式劇場」。 7. 增加團體間的互動機會，進而培養學生間的默契，養成學生正向的人際關係、建立自信。		能分辨環境劇場與一般劇場之表演有何不同。 · 技能部分： 1. 能實做課堂小活動。 2. 能運用自己的肢體進行創作。 · 情意部分： 1. 從體驗「課堂活動」了解應對周遭環境多加關懷，珍惜並欣賞。 2. 透過環境劇場體會到藝術無所不在「藝術即生活，生活抑是藝術」。	
第 14 週	第二次段考 【視覺藝術】 流行生活「俗」世繪	1	視 1-IV-4 能透過創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價	視 A-IV-3 在地及全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的	1. 能理解大眾流行與藝術產物的功能與價值，認識普普藝術相關的特性並拓展多元視野。 2. 能透過對生活環境和社會文化的認識，理解與探討在地與全球塗鴉藝術的開啟與理念。 3. 能透過藝文活動，培養學生對校園環境的關注，並發揮創意設計塗鴉字體。	1. 尋找校園牆面空間，設計塗鴉作品。 2. 認識噴漆塗鴉工具。	歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動積極度。 3. 分組合作程度。 4. 小組報告。 5. 學習單。  總結性評量 · 認知部分： 1. 認識大眾流行與藝術產物。	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J12 公共議題中的道德思辨。 生 J13 美感經驗的發現與創造。

			值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	特性與種類。			2. 理解在地與全球塗鴉藝術的理念。 · 技能部分： 1. 能觀察生活周遭的大眾流行藝術。 2. 能設計個人名字塗鴉字體。 3. 能操作噴漆塗鴉設計。 · 情意部分： 1. 能接納各種街頭藝術。 2. 能發展對校園環境的關注。	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。
第二次段考 <b>【音樂】</b> 樂音藏寶庫	1	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV-2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改	音 E-III-5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 A-III-1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行	一、認知： 1. 認識各樂器分類的科學原理。 2. 認識各樂器之發聲方式以及在樂團中的位置與聲音特性。 二、能力： 1. 習唱歌曲。 2. 習奏中音直笛曲。 三、情意： 1. 能體會各種樂器的樣貌與特徵。 2. 能欣賞不同樂器的音色。	1. 認識音樂欣賞曲《青少年管弦樂入門》逐一更深入帶領學生了解西洋樂器在樂團中所扮演的角色。 2. 認識《管弦絲竹知多少》逐一更深入帶領學生了解中國傳統樂器在樂團中所扮演的角色。	一、歷程性評量 20% 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。 4. 分組合作程度。 5. 隨堂表現紀錄。 二、總結性評量 · 認知部分： 1. 認識各樂器分類的科學原理。	<b>【多元文化教育】</b> 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	

		<p>編樂曲，以表達觀點。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文美化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地</p>	<p>音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。</p> <p>音 P-III-2 音樂與群體活動</p> <p>音 A-IV-2 相關音樂語彙。</p> <p>音 A-IV-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>			<p>2. 認識各樂器之發聲方式以及在樂團中的位置與聲音特性。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 技能部分： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習唱歌曲。</li> <li>2. 習奏中音直笛曲。</li> </ol> </li> <li>• 情意部分： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能體會各種樂器的樣貌與特徵。</li> <li>2. 能欣賞不同樂器的音色。</li> </ol> </li> </ul>	
--	--	---	---	--	--	--	--



			及全球藝術文化。					
第二次段考 【表演藝術】 表演無所不在	1	<p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p>	<p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝術與生活美學、在地文化及特定場域的演出。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>	<p>1. 從訓練學生感官靈敏度，以及對周遭空間的感知開始，發現「表演」持續在生活空間裡進行著。</p> <p>2. 觀眾也成為表演的一部分，甚至成為劇情發展的關鍵。</p> <p>3. 認識更多面向的表演藝術，例如街頭藝人、廟會繞境、藝閣遊行、閱兵典禮、啦啦隊表演、原民祭典儀式等。</p> <p>4. 原民祭典儀式源於大自然，渾然天成的節奏感與律動在大自然中進行格外動人。</p> <p>5. 認識理查·謝喜納以及他所提出的「環境劇場」。</p> <p>6. 認識以環境劇場為概念發展出的「沉靜式劇場」。</p> <p>7. 增加團體間的互動機會，進而培養學生間的默契，養成學生正向的人際關係、建立自信。</p>	<p>認識理查·謝喜納以及他所提出的「環境劇場」。</p>	<p>歷程性評量</p> <p>1. 能說出校園內之環境。</p> <p>2. 能了解環境劇場的緣起及特色。</p> <p>3. 能參與「課堂活動：身體測量」專心投入肢體開發。</p> <p>4. 能參與「校園環境劇場」，發揮創造力創作屬於自己的劇本故事。</p> <p>5. 上課態度。</p> <p>總結性評量</p> <p>· 認知部分： 能分辨環境劇場與一般劇場之表演有何不同。</p> <p>· 技能部分： 1. 能實做課堂小活動。 2. 能運用自己的肢體進行創作。</p> <p>· 情意部分： 1. 從體驗「課堂活動」瞭解應對周遭環境</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	

							多加關懷，珍惜並欣賞。 2. 透過環境劇場體會到藝術無所不在「藝術即生活，生活抑是藝術」。	
第 15 週	【視覺藝術】 流行生活「俗」世繪	1	視 1-IV-4 能透過創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-3 能理解藝術產物的功能與價值，以拓展多元視野。 視 3-IV-1 能透過多元藝文活動的參與，培養對在地藝文環境的關注態度。	視 A-IV-3 在地及全球藝術。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。 視 P-IV-4 視覺藝術相關工作的特性與種類。	1. 能理解大眾流行與藝術產物的功能與價值，認識普普藝術相關的特性並拓展多元視野。 2. 能透過對生活環境和社會文化的認識，理解與探討在地與全球塗鴉藝術的開啟與理念。 3. 能透過藝文活動，培養學生對校園環境的關注，並發揮創意設計塗鴉字體。	1. 進行噴漆示範和實作。	歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動積極度。 3. 分組合作程度。 4. 小組報告。 5. 學習單。  總結性評量 · 認知部分： 1. 認識大眾流行與藝術產物。 2. 理解在地與全球塗鴉藝術的理念。 · 技能部分： 1. 能觀察生活周遭的大眾流行藝術。 2. 能設計個人名字塗鴉字體。 3. 能操作噴漆塗鴉設計。 · 情意部分： 1. 能接納各種	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J12 公共議題中的道德思辨。 生 J13 美感經驗的發現與創造。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 【生涯規劃教育】 涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。

							街頭藝術。 2.能發展對校園環境的關注。	
	【音樂】 樂音藏寶庫	1	音 1-IV -1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 1-IV -2 能融入傳統、當代或流行音樂的風格，改編樂曲，以表達觀點。 音 2-IV -1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。 音 2-IV	音 E-III -5 簡易創作，如：節奏創作、曲調創作、曲式創作等。 音 A-III -1 器樂曲與聲樂曲，如：各國民謠、本土與傳統音樂、古典與流行音樂等，以及樂曲之作曲家、演奏者、傳統藝師與創作背景。 音 P-III -2 音樂與群體活動 音 A-IV	一、認知： 1. 認識各樂器分類的科學原理。 2. 認識各樂器之發聲方式以及在樂團中的位置與聲音特性。 二、能力： 1. 習唱歌曲。 2. 習奏中音直笛曲。 三、情意： 1. 能體會各種樂器的樣貌與特徵。 2. 能欣賞不同樂器的音色。	1. 認識中音直笛曲。 2. 認識習唱曲。	街頭藝術。 2.能發展對校園環境的關注。	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。

			<p>-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV</p> <p>-1 能透過多元音樂活動，探索音樂及其他藝術之共通性，關懷在地及全球文化。</p>	<p>-2 相關音樂彙。</p> <p>音 A-IV</p> <p>-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 P-IV</p> <p>-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>			樂器的音色。	
	<p><b>【表演藝術】</b> 表演無所不在</p>	1	<p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術</p>	<p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-1 表演藝</p>	<p>1. 從訓練學生感官靈敏度，以及對周遭空間的感知開始，發現「表演」持續在生活空間裡進行著。</p> <p>2. 觀眾也成為表演的一部分，甚至成為劇情發展的關鍵。</p> <p>3. 認識更多面向的</p>	<p>1. 利用前幾堂課對校園的環境認識創作「校園環境劇場」。</p> <p>2. 觀賞學生創作的「校園環境劇場」，發表感想及檢討。</p>	<p>歷程性評量</p> <p>1. 能說出校園內之環境。</p> <p>2. 能了解環境劇場的緣起及特色。</p> <p>3. 能參與「課堂活動：身體測量」專心投入肢體開發。</p> <p>4. 能參與「校</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【環境教育】</b></p>

			<p>發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 3-IV-2 能運用多元創作探討公共議題，展現人文關懷與獨立思考能力。</p>	<p>術與生活美學、在地文化及特定場域的演出。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>	<p>表演藝術，例如街頭藝人、廟會繞境、藝閣遊行、閱兵典禮、啦啦隊表演、原民祭典儀式等。</p> <p>4. 原民祭典儀式源於大自然，渾然天成的節奏感與律動在大自然中進行格外動人。</p> <p>5. 認識理查·謝喜納以及他所提出的「環境劇場」。</p> <p>6. 認識以環境劇場為概念發展出的「沉靜式劇場」。</p> <p>7. 增加團體間的互動機會，進而培養學生間的默契，養成學生正向的人際關係、建立自信。</p>	<p>園環境劇場」，發揮創造力創作屬於自己的劇本故事。</p> <p>5. 上課態度。</p> <p>總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 認知部分：能分辨環境劇場與一般劇場之表演有何不同。</li> <li>· 技能部分： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能實做課堂小活動。</li> <li>2. 能運用自己的肢體進行創作。</li> </ol> </li> <li>· 情意部分： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從體驗「課堂活動」瞭解應對周遭環境多加關懷，珍惜並欣賞。</li> <li>2. 透過環境劇場體會到藝術無所不在「藝術即生活，生活抑是藝術」。</li> </ol> </li> </ul>	<p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	
第 16 週	【視覺藝術】 女力崛起	1	<p>視 2-IV-2 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點</p>	<p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視</p>	<p>1. 觀察生活中的符號圖像、色彩，並思考背後的性別意識。</p> <p>2 能認識女性藝術家的創作內涵，拓展多元視野。透過</p>	<p>1. 引導學生從生活經驗出發，請學生發表性別印象，作為此單元的引起動機。</p>	<p>歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</li> <li>2. 隨堂表現記錄</li> </ol> <p>(1) 學習熱忱</p>	<p>【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與</p>

			視 2-IV-2 能理解 視覺符 號的意 義，並表 達多元 的觀點	E-IV-2 平面、立 體及複 合媒材 的表現 技法。	藝文活動，培養對 女性藝術的關注， 並藉由創作理解多 元與差異。		(2)小組合作 (3)創作態度  總結性評量 · 認知部分： 賞析女性藝術 家的作品，提 出個人主觀的 見解，並能適 當表達與呈 現。 · 技能部分： 1. 能夠運用藝 術鑑賞的步 驟，清楚表達 個人鑑賞藝術 作品的看法與 觀點。 2. 能夠運用拼 貼手法呈現個 人性別觀點的 創作。 · 情意部分： 1. 學生是否能 消除性別的刻 版印象與偏 見，充分尊重 多元觀點的表 現。 2. 學生是否可 以尊重與包容 每個人的性別 觀點，給予支 持與肯定，創 造健康的人生 態度。	溝通，具備 與他人平 等互動的 能力。 【生命教 育】 生 J4 分析 快樂、幸福 與生命意 義之間的 關係。 生 J6 察覺 知性與感 性的衝 突，尋求 知、情、 意、行統 整之途徑。
--	--	--	--	--	---	--	--	--

	<p><b>【音樂】</b> 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅</p>	1	<p>音 1-IV -1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV -1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV -2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV -2 能運</p>	<p>音 A-IV -2 相關音樂語彙。</p> <p>音 A-IV -3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 E-IV -3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV -4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 P-IV -2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>1. 聆賞德文、法文、中文藝術歌曲以及各語言的著名作品，並能感受到音樂與文學之間的關聯性。</p> <p>2. 認識何占豪、陳鋼〈梁祝小提琴協奏曲〉並理解性別平等之重要性。</p> <p>3. 認識孟德爾頌〈仲夏夜之夢〉並理解音樂與戲劇之關聯性。</p> <p>4. 能以直笛演奏〈阮若打開心內的門窗〉。</p> <p>5. 能演唱〈隨風而逝〉(Blowing in the wind)。</p>	<p>1. 認識音樂與文學不同的結合方式。</p> <p>2. 欣賞德文、法文藝術歌曲。</p>	<p>歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生課堂參與度。</li> <li>2. 單元學習活動。</li> <li>3. 討論參與度。</li> <li>4. 分組合作程度。</li> <li>5. 隨堂表現紀錄。</li> </ol> <p>總結性評量</p> <p>· 認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識音樂與文學的結合方式。</li> <li>2. 認識藝術歌曲。</li> </ol> <p>· 技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習奏中音直笛曲〈阮若打開心內的門窗〉。</li> <li>2. 習唱歌曲〈隨風而逝〉。</li> <li>3. 適當運用文字與音樂表達內心情感。</li> </ol> <p>· 情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以開放的態度欣賞各種不同文化的音樂。</li> <li>2. 尊重多元文化差異。</li> </ol>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>
--	--------------------------------------	---	---	--	---	--	--	--

			用科技蒐 集藝文或音 樂，以培 養自主音 樂的興 趣。				3. 能與同學分 享對於音樂的 感受。	
	【表演藝術】 JUMP！舞中生有	1	表 1-IV-1 能運用 特定元 素、形 式、技巧 與肢體 語彙表 現想 法，發展 多元能 力，並在 劇場中 呈現。 表 1-IV-2 能理解 表演的 形式、文 本與表 現技巧 並創作 發表。 表 1-IV-3 能連結	表 E-IV-1 聲音、身 體、情 感、時 間、空 間、勁 力、即 興、動作 等戲劇 或舞蹈 元素。 表 E-IV-2 肢體動 作與語 彙、角色 建立與 表演、各 類型文 本分析 與創作。 表 E-IV-3 戲劇、舞 蹈與其	1. 能瞭解「現代舞 蹈」創作的元素。 2. 能認識「現代舞 蹈」的概念及其內 容。 3. 能瞭解合作對演 出的重要性。 4. 能欣賞不同類型 的「現代舞蹈」， 並寫出自己的感想 及評論。 5. 培養表演藝術團 隊合作的重要精 神。 6. 認識自己的潛 能、並找到自身在 表演藝術領域中能 發揮之處。 7. 學會以更多元的 角度欣賞舞蹈。	1. 使學生瞭解現代 舞蹈的發展源起。 2. 身體感知能力的 開發。	歷程性評量 1. 學生個人在 課堂討論與發 表的參與度。 2. 隨堂表現記 錄 (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度  總結性評量 · 認知部分： 1. 認知現代舞 的經典人物與 創作方式。 2. 認識臺灣知 名現代舞蹈團 體及所發展出 來的表演藝術 作品。 · 技能部分： 1. 學習現代舞 編舞的創作方 式。 2. 創造貼近自 身經驗的舞蹈	【性別平 等教育】 性 J6 探究 各種符號 中的性別 意涵及人 際溝通中 的性別問 題。 性 J11 去 除性別刻 板與性別 偏見的情 感表達與 溝通，具備 與他人平 等互動的 能力。 【生命教 育】 生 J4 分析 快樂、幸福 與生命意 義之間的 關係。 生 J6 察覺



			其他藝術並創作。表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。	他藝術元素的結合演出。表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。			創作。 3. 練習和其他人一起透過機率編舞的創作方式，來產生表演作品。 · 情意部分： 1. 能在集體舞蹈創作方式下，認識與肯定自己的潛能所在。 2. 能欣賞並體會不同創作手法下所發展的表演作品精神。	知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【生涯發展教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。
第 17 週	【視覺藝術】 女力崛起	1	視 2-IV-2 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點視 2-IV-2 能理解視覺符號的意	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現	1. 觀察生活中的符號圖像、色彩，並思考背後的性別意識。 2 能認識女性藝術家的創作內涵，拓展多元視野。透過藝文活動，培養對女性藝術的關注，並藉由創作理解多元與差異。	認識女性主義，進而認同女性爭取認同的行動。	歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度  總結性評量 · 認知部分：	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生命教

			義，並表達多元的觀點	技法。			<p>賞析女性藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈現。</p> <p>· 技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。</li> <li>2. 能夠運用拼貼手法呈現個人性別觀點的創作。</li> </ol> <p>· 情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生是否能消除性別的刻板印象與偏見，充分尊重多元觀點的表現。</li> <li>2. 學生是否可尊重與包容每個人的性別觀點，給予支持與肯定，創造健康的人生態度。</li> </ol>	<p><b>育】</b></p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>
	<p><b>【音樂】</b> 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅</p>	1	音 1-IV -1 能理解音樂符號並回應指	音 A-IV -2 相關音樂語彙。 音 A-IV	1.. 聆賞德文、法文、中文藝術歌曲以及各語言的著名作品，並能感受到音樂與文學之間的	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞中文藝術歌曲。</li> <li>2. 習奏中音直笛曲〈阮若打開心內的門窗〉。</li> </ol>	<p>歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生課堂參與度。</li> <li>2. 單元學習活動。</li> </ol>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文</p>

		<p>揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技蒐集藝文資訊或聆</p>	<p>-3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>關聯性。</p> <p>2. 認識何占豪、陳鋼〈梁祝小提琴協奏曲〉並理解性別平等之重要性。</p> <p>3. 認識孟德爾頌〈仲夏夜之夢〉並理解音樂與戲劇之關聯性。</p> <p>4. 能以直笛演奏〈阮若打開心內的門窗〉。</p> <p>5. 能演唱〈隨風而逝〉(Blowing in the wind)。</p>		<p>3. 討論參與度。</p> <p>4. 分組合作程度。</p> <p>5. 隨堂表現紀錄。</p> <p>總結性評量</p> <p>· 認知部分：</p> <p>1. 認識音樂與文學的結合方式。</p> <p>2. 認識藝術歌曲。</p> <p>· 技能部分：</p> <p>1. 習奏中音直笛曲〈阮若打開心內的門窗〉。</p> <p>2. 習唱歌曲〈隨風而逝〉。</p> <p>3. 適當運用文字與音樂表達內心情感。</p> <p>· 情意部分：</p> <p>1. 以開放的態度欣賞各種不同文化的音樂。</p> <p>2. 尊重多元文化差異。</p> <p>3. 能與同學分享對於音樂的感受。</p>	<p>化的關聯性。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p> <p>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>
--	--	--	---	--	--	---	---

			樂，以培養自主音樂的興趣。					
	【表演藝術】 JUMP！舞中生有	1	表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。 表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。 表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。 表 2-IV-2	表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。 表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析。 表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。 表	1. 能瞭解「現代舞蹈」創作的元素。 2. 能認識「現代舞蹈」的概念及其內容。 3. 能瞭解合作對演出的重要性。 4. 能欣賞不同類型的「現代舞蹈」，並寫出自己的感想及評論。 5. 培養表演藝術團隊合作的重要精神。 6. 認識自己的潛能、並找到自身在表演藝術領域中能發揮之處。 7. 學會以更多元的角度欣賞舞蹈。	1. 認識經典表演者與團隊。 2. 練習舞蹈元素與表現方式。	歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度  總結性評量 · 認知部分： 1. 認識現代舞的經典人物與創作方式。 2. 認識臺灣知名現代舞蹈團體及所發展出來的表演藝術作品。 · 技能部分： 1. 學習現代舞編舞的創作方式。 2. 創造貼近自身經驗的舞蹈創作。 3. 練習和其他人一起透過機率編舞的創作方式，來產生	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整

			<p>能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。</p>	<p>A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。</p>		<p>表演作品。</p> <p>· 情意部分：</p> <p>1. 能在集體舞蹈創作方式下，認識與肯定自己的潛能所在。</p> <p>2. 能欣賞並體會不同創作手法下所發展的表演作品精神。</p>	<p>之途徑。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>	
第 18 週	<b>【視覺藝術】</b> 女力崛起	1	<p>視 2-IV-2 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點</p> <p>視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點</p>	<p>視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。</p> <p>視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。</p>	<p>1. 觀察生活中的符號圖像、色彩，並思考背後的性別意識。</p> <p>2 能認識女性藝術家的創作內涵，拓展多元視野。透過藝文活動，培養對女性藝術的關注，並藉由創作理解多元與差異。</p>	<p>認識圖像語言和色彩印象。</p>	<p>歷程性評量</p> <p>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</p> <p>2. 隨堂表現記錄</p> <p>(1) 學習熱忱</p> <p>(2) 小組合作</p> <p>(3) 創作態度</p> <p>總結性評量</p> <p>· 認知部分：</p> <p>賞析女性藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的</p>

						現。 ·技能部分： 1.能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。 2.能夠運用拼貼手法呈現個人性別觀點的創作。 ·情意部分： 1.學生是否能消除性別的刻板印象與偏見，充分尊重多元觀點的表現。 2.學生是否可容以尊重與包容每個人的性別觀點，給予支持與肯定，創造健康的人生態度。	關係。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。	
	【音樂】 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅	1	音 1-IV -1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意	音 A-IV -2 相關音樂語彙。 音 A-IV -3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。	1..聆賞德文、法文、中文藝術歌曲以及各語言的著名作品，並能感受到音樂與文學之間的關聯性。 2.認識何占豪、陳鋼〈梁祝小提琴協奏曲〉並理解性別平等之重要性。	賞析〈梁祝小提琴協奏曲〉。	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動。 3.討論參與度。 4.分組合作程度。 5.隨堂表現紀	【多元文化教育】 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 【國際教育】 國 J3 展現

			<p>識。</p> <p>音 2-IV-1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。</p> <p>音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。</p> <p>音 3-IV-2 能運用科技蒐集藝文或音樂資訊，聆賞音樂，以培養自主音樂的興趣。</p>	<p>音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。</p> <p>音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>3. 認識孟德爾頌〈仲夏夜之夢〉並理解音樂與戲劇之關聯性。</p> <p>4. 能以直笛演奏〈阮若打開心內的門窗〉。</p> <p>5. 能演唱〈隨風而逝〉(Blowing in the wind)。</p>		<p>錄。</p> <p>總結性評量</p> <p>· 認知部分：</p> <p>1. 認識音樂與文學的結合方式。</p> <p>2. 認識藝術歌曲。</p> <p>· 技能部分：</p> <p>1. 習奏中音直笛曲〈阮若打開心內的門窗〉。</p> <p>2. 習唱歌曲〈隨風而逝〉。</p> <p>3. 適當運用文字與音樂表達內心情感。</p> <p>· 情意部分：</p> <p>1. 以開放的態度欣賞各種不同文化的音樂。</p> <p>2. 尊重多元文化差異。</p> <p>3. 能與同學分享對於音樂的感受。</p>	<p>認同我國國家價值的行動。</p> <p>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>
--	--	--	---	--	---	--	--	---

	<p>【表演藝術】 JUMP! 舞中生有</p>	1	<p>表 1-IV-1 能運用 特定元 素、形 式、技 巧與肢 體語彙 表現想 法，發 展多元 能力， 並在劇 場中呈 現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解 表演的 形式、 文本與 表現技 巧並創 作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結 其他藝 術並創 作。</p> <p>表 2-IV-2 能體認 各種表 演藝術 發展脈 絡、文 化</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、 身體、 情感、 時間、 空間、 動力、 即興、 動作等 戲劇或 舞蹈元 素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動 作與語 彙、角 色建立 與表演 、各類 型文本 分析與 創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、 舞蹈與 其他藝 術元素 的結合 演出。</p> <p>表 A-IV-2 在地及 各族群 、東西 方、傳 統</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解「現代舞蹈」創作的元素。</li> <li>2. 能認識「現代舞蹈」的概念及其內容。</li> <li>3. 能瞭解合作對演出的重要性。</li> <li>4. 能欣賞不同類型的「現代舞蹈」，並寫出自己的感想及評論。</li> <li>5. 培養表演藝術團隊合作的重要精神。</li> <li>6. 認識自己的潛能、並找到自身在表演藝術領域中能發揮之處。</li> <li>7. 學會以更多元的角度欣賞舞蹈。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識機率編舞。</li> <li>2. 練習運用舞蹈元素創作，並發揮團隊合作精神。</li> </ol>	<p>歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。</li> <li>2. 隨堂表現記錄       <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學習熱忱</li> <li>(2) 小組合作</li> <li>(3) 創作態度</li> </ol> </li> </ol> <p>總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 認知部分：       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認知現代舞的經典人物與創作方式。</li> <li>2. 認識臺灣知名現代舞蹈團體及所發展出來的表演藝術作品。</li> </ol> </li> <li>· 技能部分：       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習現代舞編舞的創作方式。</li> <li>2. 創造貼近自身經驗的舞蹈創作。</li> <li>3. 練習和其他人一起透過機率編舞的創作方式，來產生表演作品。</li> </ol> </li> <li>· 情意部分：       <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在集體舞蹈創作方式下，認識與肯</li> </ol> </li> </ul>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能</p>
--	------------------------------	---	--	--	--	--	--	--



			內涵及代表人物。 表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。	與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。 表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。			定自己的潛能所在。 2. 能欣賞並體會不同創作手法下所發展的表演作品精神。	力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。
第 19 週	【視覺藝術】 女力崛起	1	視 2-IV-2 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	1. 觀察生活中的符號圖像、色彩，並思考背後的性別意識。 2 能認識女性藝術家的創作內涵，拓展多元視野。透過藝文活動，培養對女性藝術的關注，並藉由創作理解多元與差異。	瞭解藝術作品中的色彩意義。	歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度  總結性評量 · 認知部分： 賞析女性藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈現。 · 技能部分： 1. 能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表達	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求

						<p>個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。</p> <p>2. 能夠運用拼貼手法呈現個人性別觀點的創作。</p> <p>· 情意部分：</p> <p>1. 學生是否能消除性別的刻板印象與偏見，充分尊重多元觀點的表現。</p> <p>2. 學生是否可以尊重與包容每個人的性別觀點，給予支持與肯定，創造健康的人生態度。</p>	<p>知、情、意、行統整之途徑。</p>	
	<p><b>【音樂】</b> 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅</p>	1	<p>音 1-IV -1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV -1 能使用適當的音樂</p>	<p>音 A-IV -2 相關音樂語彙。</p> <p>音 A-IV -3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 E-IV -3 音樂符號與術語、記譜法或</p>	<p>1. 聆賞德文、法文、中文藝術歌曲以及各語言的著名作品，並能感受到音樂與文學之間的關聯性。</p> <p>2. 認識何占豪、陳鋼〈梁祝小提琴協奏曲〉並理解性別平等之重要性。</p> <p>3. 認識孟德爾頌〈仲夏夜之夢〉並理解音樂與戲劇之關聯性。</p> <p>4. 能以直笛演奏</p>	<p>1. 聆賞〈仲夏夜之夢〉。</p> <p>2. 認識文學中的音樂。</p>	<p>歷程性評量</p> <p>1. 學生課堂參與度。</p> <p>2. 單元學習活動。</p> <p>3. 討論參與度。</p> <p>4. 分組合作程度。</p> <p>5. 隨堂表現紀錄。</p> <p>總結性評量</p> <p>· 認知部分：</p> <p>1. 認識音樂與</p>	<p><b>【多元文化教育教育】</b> 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J3 展現認同我國國家價值的行動。國 J4 認識跨文化與全</p>

			<p>語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文化之美。音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。音 3-IV-2 能運用科技蒐藝文資訊或音樂，以培養自主音樂的興趣。</p>	<p>簡易音樂軟體。音 E-IV-4 音樂元素，如：音色、調式、和聲等。音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>	<p>〈阮若打開心內的門窗〉。 5. 能演唱〈隨風而逝〉(Blowing in the wind)。</p>		<p>文學的結合方式。 2. 認識藝術歌曲。 · 技能部分： 1. 習奏中音直笛曲〈阮若打開心內的門窗〉。 2. 習唱歌曲〈隨風而逝〉。 3. 適當運用文字與音樂表達內心情感。 · 情意部分： 1. 以開放的態度欣賞各種不同文化的音樂。 2. 尊重多元文化差異。 3. 能與同學分享對於音樂的感受。</p>	<p>球競合的現象。<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p>
	<p><b>【表演藝術】</b> JUMP! 舞中生有</p>	1	<p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時</p>	<p>1. 能瞭解「現代舞蹈」創作的元素。 2. 能認識「現代舞蹈」的概念及其內容。</p>	<p>1. 欣賞國內外舞者的生命故事。 2. 引導學生回顧自身生命故事，屬於自己的舞蹈創作</p>	<p>歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 J6 探究各種符號中的性別</p>

		<p>式、技巧與肢體語彙表現想法，發展多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 3-IV-1</p>	<p>間、空間、勁力、即興、動作等戲劇或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與</p>	<p>3. 能瞭解合作對演出的重要性。</p> <p>4. 能欣賞不同類型的「現代舞蹈」，並寫出自己的感想及評論。</p> <p>5. 培養表演藝術團隊合作的重要精神。</p> <p>6. 認識自己的潛能、並找到自身在表演藝術領域中能發揮之處。</p> <p>7. 學會以更多元的角度欣賞舞蹈。</p>	<p>品。</p> <p>3. 認識舞蹈劇場的經典人物：魯道夫·拉邦、碧娜鮑許。</p> <p>4. 欣賞舞蹈劇場的作品。</p>	<p>錄</p> <p>(1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度</p> <p>總結性評量</p> <p>· 認知部分： 1. 認知現代舞的經典人物與創作方式。 2. 認識臺灣知名現代舞蹈團體及所發展出來的表演藝術作品。</p> <p>· 技能部分： 1. 學習現代舞編舞的創作方式。 2. 創造貼近自身經驗的舞蹈創作。 3. 練習和其他人一起透過機率編舞的創作方式，來產生表演作品。</p> <p>· 情意部分： 1. 能在集體舞蹈創作方式下，認識與肯定自己的潛能所在。 2. 能欣賞並體會不同創作手法下所發展的</p>	<p>意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p>
--	--	--	--	---	---	---	---

			能運用劇場相關技術，有計畫地排練與展演。	人物。表 P-IV-2 應用戲劇、應用劇場與應用舞蹈等多元形式。			表演作品精神。	
第 20 週	第三次段考 【視覺藝術】 女力崛起 ( )	1	視 2-IV-2 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點	視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。	1. 觀察生活中的符號圖像、色彩，並思考背後的性別意識。 2 能認識女性藝術家的創作內涵，拓展多元視野。透過藝文活動，培養對女性藝術的關注，並藉由創作理解多元與差異。	認識中外女性藝術家。	歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度  總結性評量 · 認知部分： 賞析女性藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈現。 · 技能部分： 1. 能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。 2. 能夠運用拼貼手法呈現個	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生命教育】 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。

						<p>人性別觀點的創作。</p> <p>· 情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生是否能消除性別的刻板印象與偏見，充分尊重多元觀點的表現。</li> <li>2. 學生是否可以尊重與包容每個人的性別觀點，給予支持與肯定，創造健康的人生態度。</li> </ol>		
	<p>第三次段考 【音樂】 吟詩作樂—音樂與文學的邂逅</p>	1	<p>音 1-IV -1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。</p> <p>音 2-IV -1 能使用適當的音樂語彙，賞析各類音樂作品，體會藝術文</p>	<p>音 A-IV -2 相關音樂語彙。</p> <p>音 A-IV -3 音樂美感原則，如：均衡、漸層等。</p> <p>音 E-IV -3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。</p> <p>音 E-IV -4 音樂元素，</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆賞德文、法文、中文藝術歌曲以及各語言的著名作品，並能感受到音樂與文學之間的關聯性。</li> <li>2. 認識何占豪、陳鋼〈梁祝小提琴協奏曲〉並理解性別平等之重要性。</li> <li>3. 認識孟德爾頌〈仲夏夜之夢〉並理解音樂與戲劇之關聯性。</li> <li>4. 能以直笛演奏〈阮若打開心內的門窗〉。</li> <li>5. 能演唱〈隨風而逝〉(Blowing in the wind)。</li> </ol>	<p>習唱歌曲〈隨風而逝〉(Blowing in the wind)。</p>	<p>歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生課堂參與度。</li> <li>2. 單元學習活動。</li> <li>3. 討論參與度。</li> <li>4. 分組合作程度。</li> <li>5. 隨堂表現紀錄。</li> </ol> <p>總結性評量</p> <p>· 認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識音樂與文學的結合方式。</li> <li>2. 認識藝術歌曲。</li> </ol> <p>· 技能部分：</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 展現認同我國國家價值的行動。</p> <p>國 J4 認識跨文化與全球競合的現象。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J5 活用</p>

			<p>化之美。音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。音 3-IV-2 能運用科技蒐文或聆賞音樂，以培養自主音樂的興趣。</p>	<p>如：音色、調式、和聲等。音 P-IV-2 在地人文關懷與全球藝術文化相關議題。</p>		<p>1. 習奏中音直笛曲〈阮若打開心內的門窗〉。 2. 習唱歌曲〈隨風而逝〉。 3. 適當運用文字與音樂表達內心情感。 · 情意部分： 1. 以開放的態度欣賞各種不同文化的音樂。 2. 尊重多元文化差異。 3. 能與同學分享對於音樂的感受。</p>	<p>文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用的文本。</p>
<p>第三次段考 【表演藝術】 JUMP! 舞中生有</p>	1	<p>表 1-IV-1 能運用特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法，發展</p>	<p>表 E-IV-1 聲音、身體、情感、時間、空間、勁力、即興、動作等戲劇</p>	<p>1. 能瞭解「現代舞蹈」創作的元素。 2. 能認識「現代舞蹈」的概念及其內容。 3. 能瞭解合作對演出的重要性。 4. 能欣賞不同類型的「現代舞蹈」，並寫出自己的感想</p>	<p>1. 發表小組舞蹈創作的作品。 2. 使學生瞭解團體合作的重要。 3. 認識與肯定自己的潛能與獨特性。</p>	<p>歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度</p>	<p>【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 性 J11 去</p>

		<p>多元能力，並在劇場中呈現。</p> <p>表 1-IV-2 能理解表演的形式、文本與表現技巧並創作發表。</p> <p>表 1-IV-3 能連結其他藝術並創作。</p> <p>表 2-IV-2 能體認各種表演藝術發展脈絡、文化內涵及代表人物。</p> <p>表 3-IV-1 能運用劇場相關技術，有計畫地排</p>	<p>或舞蹈元素。</p> <p>表 E-IV-2 肢體動作與語彙、角色建立與表演、各類型文本分析與創作。</p> <p>表 E-IV-3 戲劇、舞蹈與其他藝術元素的結合演出。</p> <p>表 A-IV-2 在地及各族群、東西方、傳統與當代表演藝術之類型、代表作品與人物。</p> <p>表 P-IV-2 應用戲劇、應用</p>	<p>及評論。</p> <p>5. 培養表演藝術團隊合作的重要精神。</p> <p>6. 認識自己的潛能、並找到自身在表演藝術領域中能發揮之處。</p> <p>7. 學會以更多元的角度欣賞舞蹈。</p>		<p>總結性評量</p> <p>· 認知部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認知現代舞的經典人物與創作方式。</li> <li>2. 認識臺灣知名現代舞蹈團體及所發展出來的表演藝術作品。</li> </ol> <p>· 技能部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習現代舞編舞的創作方式。</li> <li>2. 創造貼近自身經驗的舞蹈創作。</li> <li>3. 練習和其他人一起透過機率編舞的創作方式，來產生表演作品。</li> </ol> <p>· 情意部分：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在集體舞蹈創作方式下，認識與肯定自己的潛能所在。</li> <li>2. 能欣賞並體會不同創作手法下所發展的表演作品精神。</li> </ol>	<p>除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p>
--	--	--	---	---	--	---	--



			練與展 演。	劇場與 應用舞 蹈等多 元形式。				
--	--	--	-----------	---------------------------	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。