## 彰化縣縣立線西國民中學 112 學年度第一學期八年級領域/科目課程

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節。
課程目標	2. 能體認法治社會建立 3. 能以民主國家建構政府的運作成效與生活	发蒙遗避 用用竞运互见 鸟工女匠女鹰鹭 统民古各方的 求的府在人展與與 治族的國接新 生重體該口與文國 者的互間觸風 存要制地問全化家 實接動的與貌 的性的區題球特發 施觸與關衝及 目,原的因關徵展 封、發係突西 的並則人應達。。 建互展、,方 而理,民	意。 三或郡與宋寶及 一或郡與宋寶及 ,化時終 中國 明政 大文期的 野 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	與文化文化文化文化文化文化变化 變來 權及職 主以府體 相 人 體 內 國 分制	· 泛流。

	定的依據。								
	5. 能思考人民在民主國家中的身分資格,探討「民主社會中的政治參與為什麼很重要?」,再以我國公職人員選舉及公民								
	投票說明「民主社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式?」,並以我國在選舉過程如何落實公平的投票,來說明公								
	平投票的原則。								
	社-J-A2 覺察人類生活			• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •					
	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題,善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。								
	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。								
	社-J-B2 理解不同時空					「能帶來的衝突」	與影響。		
領域核心素養	社-J-B3 欣賞不同時空	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,							
	社-J-C1 培養道德思辨	辛與實踐能力、尊	重人權的意	態度,具備民主素養 <sup>、</sup>	、法治觀念、環境倫理	里以及在地與全:	球意識,參與		
	社會公益活動。		Alle No. of the second		,				
	社-J-C2 具備同理與理					4			
	社-J-C3 尊重並欣賞各	★族群文化的多樣	性,了解る	<b>て</b> 化間的相互關聯,以	人及臺灣與國際社會的	5 互動關係。			
	【人權教育】								
	【生命教育】								
	【生涯規劃教育】								
	【多元文化教育】								
	【性别平等教育】 【社公松本】								
重大議題融入	【法治教育】 【品德教育】								
	【四億教月】 【海洋教育】								
	【國際教育】								
	【資訊教育】								
	【閱讀素養教育】								
	【環境教育】								
	課程架構								
教學進度	和 朗 哎 一 知 20	<b>禁</b> 學習	重點	(数 gg ~ 1元	89 99 ~ £.	15日 15	融入議題		
(週次)	教學單元名稱	節數 學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	內容重點		
第1週	第一單元 區域特色	1 地	地	1. 知道中國的五大	一、中國的自然環	1. 教師觀察	【閱讀素		
	第1課中國的自然環	1a-IV-1	Ba-IV-1	地形	境有何特徵?	2. 自我評量	養教育】		

	境與傳統維生方式		說明重	自然環	2. 認識中國地形的	1. 地形複雜, 地勢	3. 同儕互評	閱 J3 理解
	CON NOWE IN THE		要地理	境的地	三級階梯	東傾	4. 紙筆測驗	學科知識
			現象分	區差異。	3. 說出中國地勢走	ACIA	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	內的重要
			布特性	巴王六	向造成的影響			詞彙的意
			<sup>你</sup> 祝因。		内边风的彩音			涵,並懂得
			地					如何運用
			1b-IV-1					該詞彙與
			解析自					他人進行
			然環境					溝通。
			然塚境 與人文					/ / / / / / / / / / / / / / / / / / /
			<del>與</del> 八义 景觀的					
			京航的 相互關					
			相 互 關 係 。					
			地					
			1b-IV-2					
			ID-IV-2 歸納自					
			然與人					
			文環境					
			互動的					
 第 1 週	公一四二 中国为书	1	結果。 歴	歷	1 7知中国和小仏	ら立・	1 松红油安	<b>『</b> 口 体 払
<b>東Ⅰ週</b>	第二單元 中國與東	1			1. 了解中國朝代的	一、序章:中國與	1. 教師觀察	【品德教
	亞(上)		1a-IV-2	Ha-IV-1	更迭,以及中國與	東亞的交流	2. 自我評量	育】
	第1課商周至隋唐的		理解所	商周至	東亞的互動	二、從封建到帝國	3. 同儕互評	品J7同理
	國家與社會		習得歷	隋唐時	2. 察覺商周至隋唐	1. 封建的形成	4. 紙筆測驗	分享與多
			史事件	期國家	時期統治者實施封		5. 專案報告	元接納。
			的發展	與社會	建或郡縣的目的		6. 活動操作	品J8 理性
			歷程與	的重要				溝通與問
			重要歷	變遷。				題解決。
			史變遷。					品J9 知行
			歷					合一與自

1b-IV-1	我反省。
運用歷	
史資	
料,解釋	
重要歷	
史人物	
與事件	
間的關	
聯。	
歷	
1b-IV-2	
運用歷	
史資	
料,進行	
歷史事	
件的因	
果分析	
與詮釋。	
歷	
1c-IV-2	
從多元	
觀點探	
究重要	
歷史事	
件與人	
物在歷	
史中的	
作用與	
意義。	
社	

2a-IV-3
關心不
同的社
會文化
及其發
展,並展
現開闊
的世界
觀。
社
2b-IV-1
感受個
人或不
同群體
在社會
處境中
的經歷
與情
緒,並了
解其抉
擇。
社
2b-IV-2
尊重不
同群體
文化的
差異
性,並欣
賞其文
化之美。

社	
2c-IV-1	
從歷史	
或社會	
事件	
中,省思	
自身或	
所屬群	
體的文	
化淵	
源、處境	
及自主	
性。	
社	
3b-IV-1	
適當選	
用多種	
管道蒐	
集與社	
會領域	
相關的	
資料。	
社	
3b-IV-2	
利用社	
會領域	
相關概	
念,整理	
並檢視	
所蒐集	

第1週 第三單元 民主國家的公民參與第1課國家與民主政治	1	資適社3b使字片表據圖表等方現釋結公1a理民的概社1a發活或現以料切「用、、、、、、多式並探果」「解知核念」「覺經社象內的性」、文照圖數地年語種,解究。」「公識心。」「生驗會與短的性」。	公Bd JV-1 家府別。	1. 理解國家組成的 要素 2. 認識現代民主國 家存在的目的	一、的 國家是如何 一成 國家的組成 是如何 一成 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 2. 3. 4. 專之 新察頭筆案 新察頭筆案 新名 1. 2. 3. 4. 4. 4. 5. 6. 7. 8. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	【育人各可的了運審及程成別人】J3種能衝解用議正序公權 7 和發突如民方當,共英報 探益生,何主式的以規密教 索 並
		現象與 社會領 域內容					成公共規 則,落實平 等自由之

知識的	保障。
關係。	【法治教
社	育】
1b-IV-1	法 J4 理解
應用社	規範國家
會領域	強制力之
內容知	重要性。
識解析	【國際教
生活經	育】
驗或社	國 J1 理解
會現象。	國家發展
公	和全球之
1b-IV-1	關聯性。
比較社	
會現象	
的多種	
解釋觀	
黑上。	
社	
2c-IV-2	
珍視重	
要的公	
民價值	
並願意	
付諸行	
動。	
社	
3b-IV-2	
利用社	
會領域	
H / 1 1	

			相關概					
			念,整理					
			並檢視					
			所蒐集					
			資料的					
			適切性。					
第2週	第一單元 區域特色	1	地	地	1. 了解中國的氣候	一、中國的自然環	1. 教師觀察	【閱讀素
	第1課中國的自然環		1a-IV-1	Ba-IV-1	特徴	境有何特徵?	2. 自我評量	養教育】
	境與傳統維生方式		說明重	自然環	2. 認識中國的三大	2. 四季分明, 氣候	3. 同儕互評	閱 J3 理解
			要地理	境的地	氣候類型	多樣	4. 紙筆測驗	學科知識
			現象分	區差異。	3. 能根據氣候圖資			內的重要
			布特性		訊判別一地氣候類			詞彙的意
			的成因。		型			涵,並懂得
			地					如何運用
			1b-IV-1					該詞彙與
			解析自					他人進行
			然環境					溝通。
			與人文					
			景觀的					
			相互關					
			係。					
			地					
			1b-IV-2					
			歸納自					
			然與人					
			文環境					
			互動的					
			結果。					
第2週	第二單元 中國與東	1	歷	歷	2. 察覺商周至隋唐	二、從封建到帝國	1. 教師觀察	【品德教
	亞(上)		1a-IV-2	Ha-IV-1	時期統治者實施封	2. 封建衰微到中央	2. 自我評量	育】

		商周至	建或郡縣的目的	集權的統治	3. 同儕互評	口 TA 比形
國家與社會	習得歷			)( 1E 4 0. L	0. 門頂互引	品 J4 族群
		隋唐時		三、帝國政權的維	4. 紙筆測驗	差異與平
	史事件	期國家		榖	5. 專案報告	等的道德
É	的發展	與社會		1. 帝制的開端	6. 活動操作	議題。
	歷程與	的重要				品 J8 理性
	重要歷	變遷。				溝通與問
	史變遷。					題解決。
	歷					品 J9 知行
	b-IV-1					合一與自
ž	運用歷					我反省。
	史資					
	料,解釋					
	重要歷					
	史人物					
<u> </u>	與事件					
F	間的關					
	聯。					
	歷					
	b-IV-2					
į	運用歷					
	史資					
	料,進行					
	歷史事					
	件的因					
	果分析					
	與詮釋。					
	歷					
	c-IV-2					
1	從多元					
	<b></b> 親點探					

	究重要
	歷史事
	件與人
	物在歷
	史中的
	作用與
	意義。
	社
	2a-IV-3
	關心不
	同的社
	會文化
	及其發
	展,並展
	現開闊
	的世界
	觀。
	社
	2b-IV-1
	感受個
	人或不
	同群體
	在社會
	處境中
	的經歷
	與情
	緒,並了
	解其抉
	擇。
	社
4	

專重不 同群的 之。 性,並改 賞之 之。IV-1 從處車 中,身處群 體的淵 心淵 處境 及自。 社 3b-IV-1 適當多種 管與社		
同群體 文化與 差性,並改 (資其文 化之美。 社社 2c-IV-1 從或社會 中, 考 與 自身屬斯 體的 測 處 程 及 自。	2b-IV-2	
文化的 差異 性,並欣 賞之之-IV-1 從是之 之-IV-1 從是史 或社會 事件 中,省思 自身屬群 體的文 化淵 源、處境 及自主 性 社 3b-IV-1 適當選 用多種 管道蒐 集與社	尊重不	
文化的 差異 性,並欣 賞之之-IV-1 從是之 之-IV-1 從是史 或社會 事件 中,省思 自身屬群 體的文 化淵 源、處境 及自主 性 社 3b-IV-1 適當選 用多種 管道蒐 集與社	同群體	
差異性,並欣賞之文。 社上 2c-IV-1 從歷史 或社會事件中自為政 所屬的文 化淵 縣、自。 社社 3b-IV-1 適當書種 營與社	文化的	
性,並欣 賞文之美。 社 2c-IV-1 從歷歷會 事件 中,省或 所體的 開體的 別淵 處自。 及性。 3b-IV-1 適當置 用質道 集與社		
賞其文 化之美。 社 2c-IV-I 從歷社會 事件 中,省思 自身與 所屬的文 化源 處境 及自主 性。 社 3b-IV-I 適當當種 集與社		
化之美。 社 2C-IV-1 從歷史 或社會 事中, 省思 自身或 所屬的文 化淵 源、處境 及自主 性。 社 3b-IV-1 適用多種 管道 集與社		
社 2c-IV-1 從歷史 或社會 事, 省思 自所難 強之 化源 處 之 化源 處 之 性。 社 3b-IV-1 適萬多種 管 道 集與社		
2c-IV-1         從歷史         或件         中,省思         自身屬群         體的文         化淵         源處是         及自主         性         社         3b-IV-1         適當選用多種         質適         集與社		
從歷全 事件 中,省思 自身屬群 體的文 化源處境 及自主 性社 3b-IV-I 適當選 用多種 管道 集與社		
或社會 事件 中,省思 自身或 所屬群 體內 體內 化淵 派處境 及自主 性。 社 3b-IV-1 適當選 用多種 管道蒐 集與社		
事件 中,省思 自身或 所屬群 體的文 化淵 派、處境 及自主 性。 社 3b-IV-1 適當選 用多種 管道蒐 集與社		
中,省思自身或所屬政策的政策,以及自主性。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社		
自身或 所屬群 體的文 化淵 源、處境 及自主 性。 社 3b-IV-1 適當選 用多種 管道蒐 集與社		
所屬群 體的文 化淵 源、處境 及自主 性。 社 3b-IV-1 適當選 用多種 管道蒐 集與社		
體的文 化淵 源、處境 及自主 性。 社 3b-IV-1 適當選 用多種 管道蒐 集與社	所屬群	
<ul> <li>化淵 源、處境 及自主 性。 社 3b-IV-1 適當選 用多種 管道 集與社</li> </ul>		
源、處境 及自主 性。 社 3b-IV-1 適當選 用多種 管道蒐 集與社		
及自主 性。 社 3b-IV-1 適當選 用多種 管道蒐 集與社		
性。 社 3b-IV-1 適當選 用多種 管道蒐 集與社		
社 3b-IV-1 適當選 用多種 管道蒐 集與社		
3b-IV-1   適當選   用多種   管道蒐   集與社		
適當選 用多種 管道蒐 集與社		
用多種       管道蒐       集與社		
管道蒐       集與社		
集與社		
日 <b>次~</b>	會領域	
相關的		

		社 3b-IV-2					
		利用社					
		會領域					
		相關概					
		念,整理					
		並檢視					
		所蒐集					
		資料的					
		適切性。					
		社					
		3b-IV-3					
		使用文					
		字、照					
		片、圖					
		表、數					
		據、地					
		圖、年					
		表、言語					
		等多種					
		方式,呈					
		現並解					
		釋探究					
		結果。					
第2週 第三單元 民主國家	1	公	公	1. 探究國家與政府	二、國家與政府的	1. 教師考評	【人權教
的公民參與		1a-IV-1	Bd-IV-1	的區別	關係為何	2. 觀察	育】
第1課國家與民主政		理解公	國家與	2. 理解民主國家的	1. 範圍不同	3. 口頭詢問	人 J3 探索
治		民知識	政府的	主權屬於國民全體	2. 權力不同	4. 紙筆測驗	各種利益
		的核心	區別。		3. 持續性不同	5. 專案報告	可能發生
		概念。				6. 觀察	的衝突,並

社		7. 活動報告	了解如何
1a-IV-1		8. 操作	運用民主
發覺生			審議方式
活經驗			及正當的
或社會			程序,以形
現象與			成公共規
社會領			則,落實平
域內容			等自由之
知識的			保障。
關係。			【法治教
社			育】
1b-IV-1			法 J4 理解
應用社			規範國家
會領域			強制力之
內容知			重要性。
識解析			【國際教
生活經			育】
驗或社			國 J1 理解
會現象。			國家發展
公			和全球之
1b-IV-1			關聯性。
比較社			
會現象			
的多種			
解釋觀			
點。			
社			
2c-IV-2			
珍視重			
要的公			
×			

第3週 第二單元 中國與東亞(上) 第1課商周至隋唐的國家與社會	1	1b歸然文互結歷 1a 理習史的歷重史歷 1b 運史料重史與間聯歷-IV 的與環動果 I 解得事發程要變 I 用資,要人事的。2 自人境的。 2 所歷件展與歷遷 1 是 釋歷物件關	歷Ha商隋期與的變-IV至時家會要。	3. 認識秦漢以後國家選拔官僚的方式	三、帝國政權的維 繫 2.選才制度的演變	1. 教自同紙專動解評互測報課系量評驗告作	【育品差等議品分元品溝題品】J4與道。 同與納8 與決教 族平德 同多。理問。
		聯。					

歷史事	
件的因	
果分析	
與詮釋。	
歷	
1c-IV-2	
從多元	
觀點探	
究重要	
歷史事	
件與人	
物在歷	
史中的	
作用與	
意義。	
社	
2a-IV-3	
關心不	
同的社	
會文化	
及其發	
展,並展	
現開闊	
的世界	
觀。	
社	
2b-IV-1	
感受個	
人或不	
同群體	

在社會	
處境中	
的經歷	
與情	
緒,並了	
解其抉	
擇。	
社	
2b-IV-2	
尊重不	
同群體	
文化的	
差異	
性,並欣	
賞其文	
化之美。	
社	
2c-IV-1	
從歷史	
或社會	
事件	
中,省思	
自身或	
所屬群	
體的文	
化淵	
源、處境	
及自主	
性。	
社	

 	 -
3b-IV-1	
適當選	
用多種	
管道蒐	
集與社	
會領域	
相關的	
資料。	
社	
3b-IV-2	
利用社	
會領域	
相關概	
念,整理	
並檢視	
所蒐集	
資料的	
適切性。	
社	
3b-IV-3	
使用文	
字、照	
片、圖	
表、數	
據、地	
<b>圖、年</b>	
表、言語	
等多種	
方式,呈	
現並解	

_					ı	T	T		
				釋探究					
				結果。					
	第3週	第三單元 民主國家	1	公	公	1 認識民主政治的	三、民主政治具備	1. 教師考評	【人權教
		的公民參與		1a-IV-1	Ca-IV-2	特色	哪些特色	2. 觀察	育】
		第1課國家與民主政		理解公	行政機	2. 珍視並願意維護	1. 民意政治	3. 口頭詢問	人 J3 探索
		治		民知識	關在政	民主政治是較能尊	2. 法治政治	4. 紙筆測驗	各種利益
				的核心	策制定	重人權的政治體制	3. 政黨政治	5. 專案報告	可能發生
				概念。	前,為什		4. 責任政治	6. 觀察	的衝突,並
				社	麼應提			7. 活動報告	了解如何
				1a-IV-1	供人民			8. 操作	運用民主
				發覺生	參與和				審議方式
				活經驗	表達意				及正當的
				或社會	見的機				程序,以形
				現象與	會?				成公共規
				社會領					則,落實平
				域內容					等自由之
				知識的					保障。
				關係。					【法治教
				社					育】
				1b-IV-1					法 J4 理解
				應用社					規範國家
				會領域					強制力之
				內容知					重要性。
				識解析					【國際教
				生活經					育】
				五元 <u></u> 驗或社					■ J1 理解
				會現象。					國家發展
				公公					和全球之
				1b-IV-1					關聯性。
				比較社					1214 101 1-
				70 TA/IL					

						T	T	
			會現象					
			的多種					
			解釋觀					
			點。					
			社					
			2c-IV-2					
			珍視重					
			要的公					
			民價值					
			並願意					
			付諸行					
			動。					
			社					
			3b-IV-2					
			利用社					
			會領域					
			相關概					
			念,整理					
			並檢視					
			所蒐集					
			資料的					
			適切性。					
第4週	第一單元 區域特色	1	地	地	1. 了解中國傳統為	一、中國如何養活	1. 教師觀察	【人權教
	第2課中國的人口成		1a-IV-2	Ba-IV-2	養活眾多人口增加	眾多的人口?	2. 自我評量	育】
	長與文化遷移		說明重	傳統維	糧食生產的方式	1. 傳統增加糧食生	3. 同儕互評	人 J5 了解
			要環	生方式	2. 認識中國現代農	產的方法	4. 紙筆測驗	社會上有
			境、經濟	與人口	牧業的轉型	2. 現代農牧業的轉		不同的群
			與文化	分布。		型與穩定糧食供應		體和文
			議題間					化,尊重並
			的相互					欣賞其差

關係。 地 1b-IV-2 歸納自 然與人 文環動的 結果。 社 2a-IV-1 敏銳察 覺人與 環境的 互動關 係及其 淵源。 社	異【化多 J8 不接
1b-IV-2         歸納自         然與人         文環境         互動的         結果。         社         2a-IV-1         敏銳察         覺人的         互動關         係及其         淵源。	化教育】 多 J8 探討 不同文化 接觸時可 能產生的
歸納自 然與人 文環境 互動的 結果。 社 2a-IV-1 敏銳察 覺人與 環境的 互動關 係及其 淵源。	多 J8 探討 不同文化 接觸時可 能產生的
然與及 文環境 互動的 結果。 社 2a-IV-1 敏銳察 覺人與 環境的 互動關 係及其 淵源。	不同文化 接觸時可 能產生的
文環境 互動的 結果。 社 2a-IV-1 敏銳察 覺人與 環境的 互動關 係及其 淵源。	接觸時可能產生的
互動的 結果。 社 2a-IV-1 敏銳察 覺人與 環境的 互動關 係及其 淵源。	能產生的
結果。 社 2a-IV-1 敏銳察 覺人與 環境的 互動關 係及其 淵源。	
社 2a-IV-1 敏銳察 覺人與 環境的 互動關 係及其 淵源。	衝突、融合
2a-IV-1         敏銳察         覺人與         環境的         互動關係及其         淵源。	147 7 144 12
<ul><li>敏銳察</li><li>覺人與</li><li>環境的</li><li>互動關</li><li>係及其</li><li>淵源。</li></ul>	或創新。
<ul><li>覺人與</li><li>環境的</li><li>互動關係及其</li><li>淵源。</li></ul>	
環境的 互動關 係及其 淵源。	
環境的 互動關 係及其 淵源。	
係及其       淵源。	
淵源。	
社	
2b-IV-2	
尊重不	
同群體	
文化的	
差異	
性,並欣	
賞其文	
化之美。	
第 4 週 第 二單元 中國與東 1 歷 歷 1. 認識商周至隋唐 一、商周至隋唐的 1. 教師觀	察 【多元文
亞(上)	
第2課商周至隋唐的 理解所 商周至 互動 1.農業民族與草原 3.同儕互詞	量(化教育】
民族與文化 習得歷 隋唐時 民族的互動和衝突 4.紙筆測	
史事件 期民族 2. 胡漢民族的融合 5. 專案報	評 多 J2 關懷

的發展	與文化	6. 活動操作	承與興革。
歷程與	的互動。		多 J4 了解
重要歷	歷		不同群體
史變遷。	J-IV-1		間如何看
歷	從主題H		待彼此的
1b-IV-1	或Ⅰ挑		文化。
運用歷	選適當		【品德教
史資	課題深		育】
料,解釋	入探		品 J4 族群
重要歷	究,或規		差異與平
史人物	劃與執		等的道德
與事件	行歷史		議題。
間的關	踏查或		
聯。	展演。		
歷			
1b-IV-2			
運用歷			
史資			
料,進行			
歷史事			
件的因			
果分析			
與詮釋。			
社			
2a-IV-3			
關心不			
同的社			
會文化			
及其發			
展,並展			

現開闊	
的世界	
觀。	
社	
2b-IV-1	
感受個	
人或不	
同群體	
在社會	
處境中	
的經歷	
與情	
緒,並了	
解其抉	
擇。	
社	
2b-IV-2	
尊重不	
同群體	
文化的	
差異	
性,並欣	
賞其文	
化之美。	
社	
2c-IV-1	
從歷史	
或社會	
事件	
中,省思	

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
	自身或		
	所屬群		
	體的文		
	化淵		
	源、處境		
	及自主		
	性。		
	社		
	3a-IV-1		
	發現不		
	同時空		
	脈絡中		
	的人類		
	生活問		
	題,並進		
	行探究。		
	社		
	3b-IV-1		
	適當選		
	用多種		
	管道蒐		
	集與社		
	會領域		
	相關的		
	資料。		
	社		
	3b-IV-2		
	利用社		
	會領域		
	相關概		
	1 · · · · // 1 · · · ·		

			念,整理					
			並檢視					
			所蒐集					
			資料的					
			適切性。					
			社					
			3b-IV-3					
			使用文					
			字、照					
			片、圖					
			表、數					
			據、地					
			圖、年					
			表、言語					
			等多種					
			方式,呈					
			現並解					
			釋探究					
			結果。					
			社					
			3c-IV-1					
			聆聽他					
			人意					
			見,表達					
			自我觀					
			點,並能					
			以同理					
			心與他					
			人討論。					
第 4 週	第三單元 民主國家	k 1	公	公	1. 區辨人治與法治	一、人治與法治的	1. 教師考評	【法治教

的公民參與	1a-IV-1	Bf-IV-1	的差異	差異為何	2. 觀察	育】
第2 課政府與權力分	理解公	法治與	W左六	1. 人治社會	3. 口頭詢問	A J 6 理解
立	民知識	人治的		2. 法治社會	4. 紙筆測驗	權力之分
<u> </u>	的核心	差異。		2. 亿 和 年 旨	5. 專案報告	立與制衡
	概念。	左共。			6. 觀察	· 的原理。
	松 社					的原理。
	1a-IV-1				7. 活動報告	
					8. 操作	
	發覺生					
	活經驗					
	或社會					
	現象與					
	社會領					
	域內容					
	知識的					
	關係。					
	社					
	1b-IV-1					
	應用社					
	會領域					
	內容知					
	識解析					
	生活經					
	驗或社					
	會現象。					
	社					
	3a-IV-1					
	發現不					
	同時空					
	脈絡中					
	的人類					

		1						
			生活問					
			題,並進					
			行探究。					
第5週 第一	-單元 區域特色	1	地	地	1. 了解中國的人口	二、中國的人口有	1. 教師觀察	【人權教
第 2	課中國的人口成		1a-IV-2	Ba-IV-2	成長歷程	哪些特徵?	2. 自我評量	育】
長與	文化遷移		說明重	傳統維	2. 知道中國的人口	1. 快速成長的中國	3. 同儕互評	人 J5 了解
			要環	生方式	分布特徵	人口	4. 紙筆測驗	社會上有
			境、經濟	與人口	3. 認識中國的民族	2. 東密西疏的人口		不同的群
			與文化	分布。	組成	分布		體和文
			議題間	地		3. 族系眾多的人口		化,尊重並
			的相互	Ba-IV-3		組成		欣賞其差
			關係。	人口成				異。
			地	長、人口				【多元文
			1b-IV-2	遷移與				化教育】
			歸納自	文化擴				多 J8 探討
			然與人	散。				不同文化
			文環境					接觸時可
			互動的					能產生的
			結果。					衝突、融合
			社					或創新。
			2a-IV-1					
			敏銳察					
			覺人與					
			環境的					
			互動關					
			係及其					
			淵源。					
			社					
			2b-IV-2					
			尊重不					
			习土年					

			同群體					
			文化的					
			差異					
			性,並欣					
			賞其文					
			化之美。					
第5週	第二單元 中國與東	1	歷	歷	2. 理解商周至隋唐	二、民族互動下的	1. 教師觀察	【多元文
	亞(上)		1a-IV-2	Ha-IV-2	時期民族的文化交	文化交流	2. 自我評量	化教育】
	第2課商周至隋唐的		理解所	商周至	流	1. 外來文化的傳入	3. 同儕互評	多 J2 關懷
	民族與文化		習得歷	隋唐時			4. 紙筆測驗	我族文化
			史事件	期民族			5. 專案報告	遺產的傳
			的發展	與文化			6. 活動操作	承與興革。
			歷程與	的互動。				多 J4 了解
			重要歷	歷				不同群體
			史變遷。	J-IV-1				間如何看
			歷	從主題H				待彼此的
			1b-IV-1	或Ⅰ挑				文化。
			運用歷	選適當				【品德教
			史資	課題深				育】
			料,解釋	入探				品 J4 族群
			重要歷	究,或規				差異與平
			史人物	劃與執				等的道德
			與事件	行歷史				議題。
			間的關	踏查或				品 J7 同理
			聯。	展演。				分享與多
			歷					元接納。
			1b-IV-2					
			運用歷					
			史資					
			料,進行					

歷史事		
件的因		
果分析		
與詮釋。		
社		
2a-IV-3		
關心不		
同的社		
會文化		
及其發		
展,並展		
現開闊		
的世界		
觀。		
社		
2b-IV-1		
感受個		
人或不		
同群體		
在社會		
處境中		
的經歷		
與情		
緒,並了		
解其抉		
擇。		
社		
2b-IV-2		
尊重不		
同群體		
	l e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	

文化的	
差異	
性,並欣	
賞其文	
化之美。	
社	
2c-IV-1	
從歷史	
或社會	
事件	
中,省思	
自身或	
所屬群	
體的文	
化淵	
源、處境	
及自主	
性。	
社	
3a-IV-1	
發現不	
同時空	
脈絡中	
的人類	
生活問	
題,並進	
行探究。	
社	
3b-IV-1	
適當選	
~ H ~	

用管連組 管連組 動物的 資料 3b-IV-2 利的關聯理 並檢稅集 資納和 IV-3 使字片表	·		
集與稅域 相關糾。 在 3b-IV-2 利用領關概 念檢視 所強糾切 之並檢視 所所與 對切性。 社 3b-IV-3 使字、、、 文字、、、 以 以 以 之字、、、 數 地 以 以 以 以 以 以 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之		用多種	
會相關料。  3b-IV-2 利用領關概 含組成 2 並 稅 理		管道蒐	
相關料。  3b-IV-2  利用技術概  含維物  有相,整視  所資地  が強  が強  が強  が強  が強  が  が  が  が  が  が		集與社	
相關料。  3b-IV-2  利用技術概  含維物  有相,整視  所資地  が強  が強  が強  が強  が強  が  が  が  が  が  が		會領域	
資料。 社 3b-IV-2 利用組織 會相關概念, 整理 並檢稅 所蒐集			
社 3D-IV-2 利用領域 相關概 念、整理 並檢蒐 資料切性。 過社 3D-IV-3 使用、X 字、、與用、 S 要, S 類、 地 圖、 等 表、 等 表、 等 更, S 更, S 更, S 更, S 更, S 更, S 更, S 更, 是			
利用組織概理並依機集的所養的的性。 3b-IV-3 使字片表據圖表 據圖表 等 多式 解圖表 等 多式 解圖表 等 多式 解			
利用組織概理並依機集的所養的的性。 3b-IV-3 使字片表據圖表 據圖表 等 多式 解圖表 等 多式 解圖表 等 多式 解		3b-IV-2	
會領域 相關概 念,整理 並檢視 所蒐集的 適材性。 社 3b-IV-3 使用、照 片、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、			
相關概念,整理並檢集 資料的 適社 3b-IV-3 使用、 另一, 另一, 以 , 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 等 式 , 解			
念,整理 並檢集 所資料切性。 社 3b-IV-3 使用、文 用用、、、 以上 以上,、、、 以上 , 以上, , 等 方式, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
並檢集 資料的 適社 3b-IV-3 使用文 字、則 月、、 圖 表、、 數 據、、 電表多種 方式,解 現 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類			
所蒐集 資料的 適切性。 社 3b-IV-3 使用文 字、、、圖 表、、、 圖 表、、、 圖 表、、 等 多種 方式,呈 現並解			
資料的 適切性。 社 3b-IV-3 使用文 字、照 片、、數 據、、、、、、、、 圖、、言語 等多種 方式, 現 現			
適切性。 社 3b-IV-3 使用文 字、照 片、圖 表、數 據、			
社 3b-IV-3 使用文 字、照 月、圖 表、數 據、地 圖、言語 等多種 方式,呈 現並解			
3b-IV-3   使用文字、照   片、圖表、數據、地   圖、年表、言語   等多種   方式,呈現並解			
使用文字、照片、圖表、數據、地圖、言語等多種方式,呈現並解			
字、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言語 等多種 方式,呈 現並解			
月、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言語 等多種 方式,呈 現並解			
表、數 據、地 圖、年 表、言語 等多種 方式,呈 現並解		片、圖	
據、地 圖、年 表、言語 等多種 方式,呈 現並解		表、數	
圖、年         表、言語         等多種         方式,呈         現並解			
表、言語 等多種 方式,呈 現並解			
等多種       方式,呈       現並解			
方式,呈       現並解		等多種	
現並解			
,		釋探究	
結果。			

第 5 週	第三單元 民主國家 的公民參與 第2 課政府與權力分 立	1	社3c聆人見自點以心人公1a理民的概社1a發活或現社域知一聽意,我,同與討 IV知核念 IV覺經社象會內識一1他 達觀能理他論 -1公識心。 -1生驗會與領容的	公Ab民家力利別聯一IV國權權差關	1. 理解權力與權利的意義,並分析兩者的關係	二、權力與權利有 何差別與權利與權利的關 2.權力與權利的關 聯	1. 数觀口紙專觀活標 師察頭筆案察動作 5. 觀報報 8. 不不不不不不不不不不不不 8. 不不不不不不不不不不不 8. 不不不不不不不不不不	【育法權立的 者 理分衡。
			現象與 社會領					

内容知   議解析   生態   投票   投票   投票   投票   投票   投票   投票   投	国及造     人口大量增加的壓     2. 自我評量     育】       力?     3. 同儕互評     人 J5 了解       是出計     1. 向外移民以減輕     4. 紙筆測驗     社會上有       内原因     人口壓力     不同的群       中國人     2. 計畫生育政策與     體和文
---	---

			<u></u> 社					七剑虹.
								或創新。
			2a-IV-1					
			敏銳察					
			覺人與					
			環境的					
			互動關					
			係及其					
			淵源。					
			社					
			2b-IV-2					
			尊重不					
			同群體					
			文化的					
			差異					
			性,並欣					
			賞其文					
			化之美。					
第6週	第二單元 中國與東	1	歷	歷	2. 理解商周至隋唐	二、民族互動下的	1. 教師觀察	【多元文
	亞(上)		1a-IV-2	Ha-IV-2	時期民族的文化交	文化交流	2. 自我評量	化教育】
	第2課商周至隋唐的		理解所	商周至	流	2. 中國文化的外傳	3. 同儕互評	多 J2 關懷
	民族與文化		習得歷	隋唐時			4. 紙筆測驗	我族文化
			史事件	期民族			5. 專案報告	遺產的傳
			的發展	與文化			6. 活動操作	承與興革。
			歷程與	的互動。				多 J4 了解
			重要歷	歷				不同群體
			史變遷。	J-IV-1				間如何看
			歷	從主題H				待彼此的
			1b-IV-1	或Ⅰ挑				文化。
			運用歷	選適當				【品德教
			史資	課題深				育】

		T	
料,解釋	入探		品 J4 族群
重要歷	究,或規		差異與平
史人物	劃與執		等的道德
與事件	行歷史		議題。
間的關	踏查或		品 J7 同理
聯。	展演。		分享與多
歷			元接納。
1b-IV-2			
運用歷			
史資			
料,進行			
歷史事			
件的因			
果分析			
與詮釋。			
社			
2a-IV-3			
關心不			
同的社			
會文化			
及其發			
展,並展			
現開闊			
的世界			
觀。			
社			
2b-IV-1			
感受個			
人或不			
同群體			

在社會	
處境中	
的經歷	
與情	
緒,並了	
解其抉	
擇。	
社	
2b-IV-2	
尊重不	
同群體	
文化的	
差異	
性,並欣	
賞其文	
化之美。	
社	
2c-IV-1	
從歷史	
或社會	
事件	
中,省思	
自身或	
所屬群	
體的文	
化淵	
源、處境	
及自主	
性。	
社	

<del>,</del>		 
	3a-IV-1	
	發現不	
	同時空	
	脈絡中	
	的人類	
	生活問	
	題,並進	
	行探究。	
	社	
	3b-IV-1	
	適當選	
	用多種	
	管道蒐	
	集與社	
	會領域	
	相關的	
	資料。	
	社	
	3b-IV-2	
	利用社	
	會領域	
	相關概	
	念,整理	
	並檢視	
	所蒐集	
	資料的	
	適切性。	
	社	
	3b-IV-3	
	使用文	

			1 -	I	T	T.		
			字、照					
			片、圖					
			表、數					
			據、地					
			圖、年					
			表、言語					
			等多種					
			方式,呈					
			現並解					
			釋探究					
			結果。					
			社					
			3c-IV-1					
			聆聽他					
			人意					
			見,表達					
			自我觀					
			點,並能					
			以同理					
			心與他					
			人討論。					
第6週	第三單元 民主國家	1	公	公	1. 認識民主國家中	三、為何民主國家	1. 教師考評	【法治教
	的公民參與		1a-IV-1	Be-IV-1	權力分立與相互制	的政府須符合分權	2. 觀察	育】
	第2 課政府與權力分		理解公	民主國	衡的機制	制衡	3. 口頭詢問	法 J6 理解
	立		民知識	家的政	2. 體會權力分立與	1. 權力分立	4. 紙筆測驗	權力之分
			的核心	府體制	相互制衡對民主國	2. 相互制衡	5. 專案報告	立與制衡
			概念。	為什麼	家的重要性		6. 觀察	的原理。
			社	須符合			7. 活動報告	
			1a-IV-1	權力分			8. 操作	
			發覺生	立的原				

			活經驗	वर्ग २				
				則?				
			或社會	公见来				
			現象與	Be-IV-2				
			社會領	為什麼				
			域內容	政府的				
			知識的	職權與				
			關係。	行使要				
			社	規範在				
			1b-IV-1	憲法				
			應用社	中?				
			會領域					
			內容知					
			識解析					
			生活經					
			驗或社					
			會現象。					
			社					
			3a-IV-1					
			發現不					
			同時空					
			脈絡中					
			的人類					
			生活問					
			題,並進					
			行探究。					
第7週	第一單元 區域特色	1	地	地	1. 認識中國五大地	一、中國的自然環	1. 教師觀察	【人權教
	【第一次評量週】複		1a-IV-1	Ba-IV-1	形與地勢走向造成	境有何特徵?	2. 自我評量	育】
	習第一單元第1-2課		說明重	自然環	的影響	1. 地形複雜, 地勢	3. 同儕互評	人 J5 了解
	. , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		要地理	境的地	2. 認識中國的氣候	東傾	4. 紙筆測驗	社會上有
			現象分	區差異。	類型	2. 四季分明,氣候	, , , ,	不同的群

	,		<i>h</i>	
布特性	地	3. 明白中國傳統農	多樣	體和文
的成因。	Ba-IV-2	牧業經營特徵	二、傳統中國的維	化,尊重並
地	傳統維	4. 認識中國現代農	生方式有何特徵?	欣賞其差
1a-IV-2	生方式	牧業的轉型	1. 農業活動的分布	異。
說明重	與人口	5. 了解中國的人口	2. 牧業活動的分布	【多元文
要環	分布。	成長歷程與分布特	三、中國如何養活	化教育】
境、經濟	地	徵	眾多的人口?	多 J8 探討
與文化	Ba-IV-3	6. 了解中國人口問	1. 傳統增加糧食生	不同文化
議題間	人口成	題發生的原因與因	產的方法	接觸時可
的相互	長、人口	應對策	2. 現代農牧業的轉	能產生的
關係。	遷移與		型與穩定糧食供應	衝突、融合
地	文化擴		四、中國的人口有	或創新。
1b-IV-1	散。		哪些特徵?	【閱讀素
解析自			1. 快速成長的中國	養教育】
然環境			人口	閱 J3 理解
與人文			2. 東密西疏的人口	學科知識
景觀的			分布	內的重要
相互關			3. 族系眾多的人口	詞彙的意
係。			組成	涵,並懂得
地			五、中國如何因應	如何運用
1b-IV-2			人口大量增加的壓	該詞彙與
歸納自			カ?	他人進行
然與人			1. 向外移民以減輕	溝通。
文環境			人口壓力	
互動的			2. 計畫生育政策與	
结果。			衍生問題的因應	
社			11211/2114 7/16	
2a-IV-1				
敏銳察				
<b>覺人與</b>				
九八六				

			環境的					
			互動關					
			係及其					
			淵源。					
			社					
			2b-IV-2					
			尊重不					
			同群體					
			文化的					
			差異					
			性,並欣					
			賞其文					
			化之美。					
第7週	第二單元 中國與東	1	歷	歷	1. 了解中國朝代的	一、序章:中國與	1. 教師觀察	【多元文
	亞(上)		1a-IV-2	Ha-IV-1	更迭,以及中國與	東亞的交流	2. 自我評量	化教育】
	【第一次評量週】複		理解所	商周至	東亞的互動	二、從封建到帝國	3. 同儕互評	多 J4 了解
	習第二單元第1-2課		習得歷	隋唐時	2. 察覺商周至隋唐	1. 封建的形成	4. 紙筆測驗	不同群體
			史事件	期國家	時期統治者實施封	2. 封建衰微到中央	5. 專案報告	間如何看
			的發展	與社會	建或郡縣的目的	集權的統治	6. 活動操作	待彼此的
			歷程與	的重要	3. 認識秦漢以後國	三、帝國政權的維		文化。
			重要歷	變遷。	家選拔官僚的方式	繋		【品德教
			史變遷。	歷	4. 認識商周至隋唐	1. 帝制的開端		育】
			歷	Ha-IV-2	時期民族的接觸與	2. 選才制度的演變		品 J4 族群
			1b-IV-1	商周至	互動	四、商周至隋唐的		差異與平
			運用歷	隋唐時	5. 理解商周至隋唐	民族互動		等的道德
			史資	期民族	時期民族的文化交	1. 農業民族與草原		議題。
			料,解釋	與文化	流	民族的互動和衝突		品 J8 理性
			重要歷	的互動。		2. 胡漢民族的融合		溝通與問
			史人物	歷		五、民族互動下的		題解決。
			與事件	J-IV-1		文化交流		

間的關	從主題H	1. 外來文化的傳入	
聯。	或Ⅰ挑	2. 中國文化的外傳	
歷	選適當		
1b-IV-2	課題深		
運用歷	入探		
史資	究,或規		
料,進行	劃與執		
歷史事	行歷史		
件的因	踏查或		
果分析	展演。		
與詮釋。			
歷			
1c-IV-2			
從多元			
觀點探			
究重要			
歷史事			
件與人			
物在歷			
史中的			
作用與			
意義。			
社			
2a-IV-3			
關心不			
同的社			
會文化			
及其發			
展,並展			
現開闊			

的世界	
觀。	
社	
2b-IV-1	
感受個	
人或不	
同群體	
在社會	
處境中	
的經歷	
與情	
緒,並了	
解其抉	
擇。	
社	
2b-IV-2	
尊重不	
同群體	
文化的	
差異	
性,並欣	
賞其文	
化之美。	
社	
2c-IV-1	
從歷史	
或社會	
事件	
中,省思	
自身或	

所屬群	
體的文	
化淵	
源、處境	
及自主	
性。	
社	
3b-IV-1	
適當選	
用多種	
管道蒐	
集與社	
會領域	
相關的	
資料。	
社	
3b-IV-2	
利用社	
會領域	
相關概	
念,整理	
並檢視	
所蒐集	
資料的	
適切性。	
社	
3b-IV-3	
使用文	
字、照	
片、圖	

	1		T	T.		I	T	
			表、數					
			據、地					
			圖、年					
			表、言語					
			等多種					
			方式,呈					
			現並解					
			釋探究					
			結果。					
第7週	第三單元 民主國家	1	公	公	1. 理解國家組成的	一、國家是如何形	1. 教師考評	【人權教
	的公民參與		1a-IV-1	Bd-IV-1	要素與目的	成的	2. 觀察	育】
	【第一次評量週】複		理解公	國家與	2. 探究國家與政府	1. 國家的組成要素	3. 口頭詢問	人 J3 探索
	習第三單元第 1-2 課		民知識	政府的	的區別	2. 國家存在的目的	4. 紙筆測驗	各種利益
			的核心	區別。	3. 珍視並願意維護	二、國家與政府的	5. 專案報告	可能發生
			概念。	公	民主政治的特色	關係為何	6. 觀察	的衝突,並
			公	Ca-IV-2	4. 區辨人治與法治	1. 範圍不同	7. 活動報告	了解如何
			1b-IV-1	行政機	的差異	2. 權力不同	8. 操作	運用民主
			比較社	關在政	5. 理解權力與權利	3. 持續性不同		審議方式
			會現象	策制定	的意義,並分析兩	三、民主政治具備		及正當的
			的多種	前,為什	者的關係	哪些特色		程序,以形
			解釋觀	麼應提	6. 認識民主國家中	1. 民意政治		成公共規
			點。	供人民	權力分立與相互制	2. 法治政治		則,落實平
			社	參與和	衡的機制	3. 政黨政治		等自由之
			1a-IV-1	表達意	7. 體會權力分立與	4. 責任政治		保障。
			發覺生	見的機	相互制衡對民主國	四、人治與法治的		【法治教
			活經驗	會?	家的重要性	差異為何		育】
			或社會	公		1. 人治社會		法 J4 理解
			現象與	Bf-IV-1		2. 法治社會		規範國家
			社會領	法治與		五、權力與權利有		強制力之
			域內容	人治的		何差別與關聯		重要性。

知識的	差異。	1. 權力與權利的差	【國際教
關係。	公	別	育】
社	Ab-IV-1	2. 權力與權利的關	國 Jl 理解
1b-IV-1	民主國	聯	國家發展
應用社	家中權	六、為何民主國家	和全球之
會領域	力與權	的政府須符合分權	關聯性。
內容知	利的差	制衡	
識解析	別及關	1. 權力分立	
生活經	聯。	2. 相互制衡	
驗或社	公		
會現象。	Be-IV-1		
社	民主國		
2c-IV-2	家的政		
珍視重	府體制		
要的公	為什麼		
民價值	須符合		
並願意	權力分		
付諸行	立的原		
動。	則?		
社	公		
3a-IV-1	Be-IV-2		
發現不	為什麼		
同時空	政府的		
脈絡中	職權與		
的人類	行使要		
生活問	規範在		
題,並進	憲法		
行探究。	中?		
社			
3b-IV-2			

第8週	第一單元 區域特色第3課中國的工業發展與地區差異	1	利會相念並所資適地1a說要現布的地1b歸然文互以用領關,檢蒐料切「N明地象特成」N納與環動出社域概整視集的性」「重理分性因」(自人境的)。 2	地 Bb-IV-1 產動型	1.明白中國工業發 展的基礎條件 2.認識中國工業發 展的歷程	一、中國工業發展 的條件為何? 1. 中國工業發展的 要素 2. 中國的工業發展	1. 教師觀察 2. 自我至 3. 同婚 4. 紙筆測驗	【養閱學內詞涵如該他溝閱教 J3 种的彙,何詞人通讀育 知重的並運彙進。素】解 實意懂用與行
第8週	第二單元 中國與東亞(上) 第3課宋元時期的民 族互動	1	結歷 1a-IV-2 理習史的歷重 與一個 理學 理學 理學 是與歷	歷 Hb-IV-1 宋、元時 期的國 際互動。	1. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展	<ul><li>一、遼宋金的國際</li><li>互動</li><li>1. 契丹建遼</li><li>2. 宋朝的應變</li><li>3. 金兵南下</li></ul>	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 活動操作	【化多 J2 關 定 之 育 關 於 產 與 了 以 的 與 了

史變遷。	間如何看
歷	待彼此的
1b-IV-2	文化。
運用歷	【閱讀素
史資	養教育】
料,進行	閱 J1 發展
歷史事	多元文本
件的因	的閱讀策
果分析	略。
與詮釋。	
歷	
1c-IV-2	
從多元	
觀點探	
究重要	
歷史事	
件與人	
物在歷	
史中的	
作用與	
意義。	
社	
2a-IV-3	
關心不	
同的社	
會文化	
及其發	
展,並展	
現開闊	
的世界	
的世介	

觀。	
社	
2b-IV-1	
感受個	
人或不	
同群體	
在社會	
處境中	
的經歷	
與情	
緒,並了	
解其抉	
擇。	
社	
2b-IV-2	
尊重不	
同群體	
文化的	
差異	
性,並欣	
賞其文	
化之美。	
社	
2c-IV-1	
從歷史	
或社會	
事件	
中,省思	
自身或	
所屬群	

第 8 週	第三單元 民主國家 民主國家 第3課我國的中央政府	1 4	體化源及性社3b適用管集會相資公1a理民的淵、自。 IV 選種蒐社域的。 IV 公識文 境主 I	公 Be-IV-1 国 政	1. 知道民主國家 民主國家 到前 之。認識我國中央政 府的組織及職權	一、我國的中央政 府如何組成 1. 行政權 2. 立法權	1. 教觀 四 新察 到 3. 似 4. 侧 4.	【法治教育】 法J6 理解 權力之分
第 8 週	的公民參與	1	集與社 會領域 相關的 資料。 公 1a-IV-1	Be-IV-1	立政府的原則	府如何組成	2. 觀察	育】

社	國的地		
1b-IV-1	方政府		
應用社	如何組		
會領域	成?		
內容知			
識解析			
生活經			
驗或社			
會現象。			
社			
3a-IV-1			
發現不			
同時空			
脈絡中			
的人類			
生活問			
題,並進			
行探究。			
社			
3b-IV-3			
使用文			
字、照			
片、圖			
表、數			
據、地			
圖、年			
表、言語			
等多種			
方式,呈			
現並解			

			釋探究 結果。					
第 9 週	第一單元 區域特色第3課中國的工業發展與地區差異	1	地 1a 說要現布的地 1b 歸然文互結下明地象特成 下納與環動果一個與環動果分性因 2	地 Bb-IV-2 經濟發 展差異。	1. 了解中國工業發展的區域差異形成原因。認識中國東部發展三大經濟圈的發展特色。3. 了解中國三大況,不可以與一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	二、中國的經濟核 心在哪裡? 1. 中國工業發展的 區域差異	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【養閱學內詞涵如該他溝閱教 J3 科的彙,何詞人通讀育 理識要意懂用與行。
第 9 週	第二單元 中國與東亞(上) 第3課宋元時期的民 族互動	1	歷 1a 理習史的歷重史歷 1b 運史料- IV-2 所歷件展與歷遷 - IV-2	歷Hb-IV-1宋的四人的一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1. 認識遼、宋、金、蒙古的互動與發展	二、蒙古的崛起與 擴張 1. 政權的建立 2. 元帝國的統治	<ol> <li>教 自 所</li></ol>	【化多我遗承【養閱多的略閱求多教 J2 族產與閱教 J1 元閱。 J7 證文】關化傳革素】發本策 小訊文

医力量	<b>市 広 小</b> 店
歷史事	來源,判讀
件的因	文本知識
果分析	的正確性。
與詮釋。	
歷	
1c-IV-2	
從多元	
觀點探	
究重要	
歷史事	
件與人	
物在歷	
史中的	
作用與	
意義。	
社	
2a-IV-3	
關心不	
同的社	
會文化	
及其發	
展,並展	
現開闊	
的世界	
觀。	
社	
2b-IV-1	
感受個	
人或不	
同群體	

在社會	
處境中	
的經歷	
與情	
緒,並了	
解其抉	
擇。	
社	
2b-IV-2	
尊重不	
同群體	
文化的	
差異	
性,並欣	
賞其文	
化之美。	
社	
2c-IV-1	
從歷史	
或社會	
事件	
中,省思	
自身或	
所屬群	
體的文	
化淵	
源、處境	
及自主	
性。	
社	

			3b-IV-1 適當選					
			題 用多種					
			而夕程 管道蒐					
			集與社					
			亲					
			相關的					
			資料。					
第9週	第三單元 民主國家	1	公公	公	1. 知道民主國家建	一、我國的中央政	1. 教師考評	【法治教
700	的公民參與	1	1a-IV-1	Be-IV-1	立政府的原則	府如何組成	2. 觀察	育】
	第3課我國的中央政		理解公	民主國	2. 認識我國中央政	3. 司法權	3. 口頭詢問	A J6 理解
	府		民知識	家的政	府的組織及職權	4. 考試權	4. 紙筆測驗	權力之分
	714		的核心	府體制	7月 日 7 年 700 700 71年	5. 監察權	5. 專案報告	立與制衡
			概念。	為什麼		0. 亚尔作	6. 觀察	的原理。
			社	須符合			7. 活動報告	47///-
			1a-IV-1	權力分			8. 操作	
			發覺生	立的原			0. 1/( )	
			活經驗	則?				
			或社會	公 公				
			現象與	Be-IV-3				
			社會領	我國中				
			域內容	央政府				
			知識的	如何組				
			關係。	成?我				
			社	國的地				
			1b-IV-1	方政府				
			應用社	如何組				
			會領域	成?				
			內容知					
			識解析					

							I	
			生活經					
			驗或社					
			會現象。					
			社					
			3a-IV-1					
			發現不					
			同時空					
			脈絡中					
			的人類					
			生活問					
			題,並進					
			行探究。					
			社					
			3b-IV-3					
			使用文					
			字、照					
			片、圖					
			表、數					
			據、地					
			圖、年					
			表、言語					
			等多種					
			方式,呈					
			現並解					
			釋探究					
			结果。					
第 10 週	第一單元 區域特色	1	地	地	1. 認識中國的主要	二、中國的經濟核	1. 教師觀察	【閱讀素
	第3課中國的工業發	_	1a-IV-1	Bb-IV-2	都市	心在哪裡?	2. 自我評量	養教育】
	展與地區差異		說明重	經濟發	1	2. 中國的主要都市	3. 同儕互評	閱 J3 理解
			要地理	展的地			4. 紙筆測驗	學科知識
			3.5-2	, NC = 7 - C			2. 17.1 ± 17.1 W	1 11 1 2 0 000

			現布的地 1b-IV-2 歸然	區差異。				內詞涵如該他溝動動動。
			文環境 互動的 結果。					
第 10 週	第二單元 中國與東亞(上) 第3課宋元時期的民族互動	3	歷12 理習史的歷重史歷10 運史料歷件果與歷1c-V-N-N-N-N-N-N-N-N-N-N-N-N-N-N-N-N-N-N-	歷Hb-IV-2 宋期貿化 元商文流	2. 理解宋元時期的經濟與文化交流	三、 商 資 網絡 2. 文化交流	<ol> <li>教自同紙專動</li> <li>有類報標</li> <li>有數</li> <li>有數</li> <li>有數</li> <li>有</li> </ol>	【化多不間待文【養閱求來文的閱動元釋表的多教J同如彼化閱教J證源本正J尋的,達想元育 群何此。讀育 資,知確①求詮並自法文】了體看的 素】小訊判識性主多 試己。解

從多元	
觀點探	
究重要	
歷史事	
件與人	
物在歷	
史中的	
作用與	
意義。	
社	
2a-IV-3	
關心不	
同的社	
會文化	
及其發	
展,並展	
現開闊	
的世界	
觀。	
社	
2b-IV-1	
感受個	
人或不	
同群體	
在社會	
處境中	
的經歷	
與情	
緒,並了	
解其抉	

擇。
社
2b-IV-2
尊重不
同群體
文化的
差異
性,並欣
賞其文
化之美。
社
2c-IV-1
從歷史
或社會
事件
中,省思
自身或
所屬群
體的文
化淵
源、處境
及自主
性。
社
3b-IV-1
適當選
用多種
管道蒐
集與社
會領域

的公民參與 第3課我國的中央政府1a-IV-1 理解公 民知識 的核心Be-IV-1 房主國 家的政府 的核心 府體制府各院間的互動方 式 動的 1. 行政權與立法權 的制衡各權力間是如何互 3. 1. 行政權與立法權 的制衡	. 教師考評 【	
第10週       第三單元 民主國家 的公民參與 的公民參與 第3課我國的中央政府 府       1 公 1. 關注我國中央政	教師考評	
1a-IV-1   Be-IV-1   府各院間的互動方   各權力間是如何互   2. 第 3 課我國的中央政府   民知識   家的政	, 教師考評	_
第3課我國的中央政府     理解公民主國 式 動的 1. 行政權與立法權 4. 的核心 府體制 的制衡 5.		【法治教
府     民知識 家的政 的核心 府體制     1. 行政權與立法權 4. 的制衡		育】
的核心 府體制 的制衡 5.		去 J6 理解
	. 紙筆測驗 權	權力之分
加瓜为儿童	. 專案報告 立	工與制衡
概念。   為什麼   2. 其他各權力間的   6. 2	. 觀察 的	<b>勺原理。</b>
社 須符合 互動關係 7.	. 活動報告	
1a-IV-1   權力分   8	. 操作	
發覺生 立的原		
活經驗 則?		
或社會 公		
現象與 Be-IV-3		
社會領人我國中		
域內容		
知識的如何組		
關係。 成?我		
社 國的地		
1b-IV-1   方政府		
應用社 如何組		
會領域 成?		
內容知		
生活經		
驗或社		
會現象。		
社		
3a-IV-1		
發現不		

			同時空					
			脈絡中					
			的人類					
			生活問					
			題,並進					
			行探究。					
			社					
			3b-IV-3					
			使用文					
			字、照					
			片、圖					
			表、數					
			據、地					
			圖、年					
			表、言語					
			等多種					
			方式,呈					
			現並解					
			釋探究					
			結果。					
第 11 週	第一單元 區域特色	1	地	地	1. 明白中國工業轉	一、中國如何從世	1. 教師觀察	【環境教
	第 4 課中國的經濟發		1a-IV-2	Bb-IV-3	型的原因與目標	界工廠變成世界市	2. 自我評量	育】
	展與全球關連		說明重	經濟發	2. 認識中國內需市	場?	3. 同儕互評	環 J4 了解
			要環	展與全	場擴大造成的影響	1. 從製造大國到製	4. 紙筆測驗	永續發展
			境、經濟	球關連。	3. 了解中國新興的	造強國		的意義(環
			與文化		消費方式及趨勢	2. 國內市場擴大帶		境、社會、
			議題間			來的影響		與經濟的
			的相互					均衡發展)
			關係。					與原則。
			地					【國際教

		11 77 0					<b>→</b> ¶
		1b-IV-2					育】
		歸納自					國 J1 理解
		然與人					國家發展
		文環境					和全球之
		互動的					關聯性。
		結果。					【生涯規
		地					劃教育】
		1c-IV-1					涯 J8 工作
		利用地					/教育環境
		理基本					的類型與
		概念與					現況。
		技能,檢					
		視生活					
		中面對					
		的選擇					
		與決策。					
第11週 第二單元 中國與東	1	歷	歷	1. 覺察明清時期與	一、明清時期的東	1. 教師觀察	【多元文
亞(上)		1a-IV-2	Ia-IV-1	東亞各國間的關係	亞世界	2. 自我評量	化教育】
第4課明清帝國與天		理解所	明、清時	, = 2	1. 明清帝國的建立	3. 同儕互評	多 J2 關懷
朝體制		習得歷	期東亞		2. 東亞各國間的關	4. 紙筆測驗	我族文化
74/2214		史事件	世界的		係	5. 專案報告	遺產的傳
		的發展	變動。		,,,	6. 活動操作	承與興革。
		歷程與	24			0.123,1,1	多 J4 了解
		重要歷					不同群體
		主要症。					間如何看
		歷					待彼此的
		1b-IV-1					文化。
		運用歷					【閱讀素
		史資					▲ 阅明 系 養教育】
		料,解釋					閱 J1 發展

重要歷	多元文本
史人物	的閱讀策
與事件	略。
間的關	
聯。	
歷	
1b-IV-2	
運用歷	
史資	
料,進行	
歷史事	
件的因	
果分析	
與詮釋。	
歷	
1c-IV-2	
從多元	
觀點探	
究重要	
歷史事	
件與人	
物在歷	
史中的	
作用與	
意義。	
社	
2a-IV-3	
關心不	
同的社	
會文化	

及其發	
展,並展	
現開闊	
的世界	
觀。	
社	
2b-IV-1	
感受個	
人或不	
同群體	
在社會	
處境中	
的經歷	
與情	
緒,並了	
解其抉	
擇。	
社	
2b-IV-2	
尊重不	
同群體	
文化的	
差異	
性,並欣	
賞其文	
化之美。	
社	
2c-IV-1	
從歷史	
或社會	

第 11 週	第三單元 民主國家民主國家 民主國家 的 地方政府	1	事中自所體化源及性社3a發同脈的生題行公1a理民的概社1a發活件,身屬的淵、自。 IV 現時絡人活,探 IV 解知核念 IV 覺經思或群文 境主 IV 不空中類問進究 IV 公識心。 IV 生驗思	公B民家府為須權立則——T主的體什符力的?——JV國政制麼合分原	1. 聚重 2. 政治 由地方自安性究的解由地方自实际的的方面,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人	一政 1.實 2.限 為與地方自與 有自府 的治 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 教觀口紙專觀活標 評 問驗告 告. 7. 8.	【育法權立的法】J6 之制理分衡。
				立的原				

			1		T	1		
			社會領					
			域內容					
			知識的					
			關係。					
			公					
			1b-IV-1					
			比較社					
			會現象					
			的多種					
			解釋觀					
			點。					
			社					
			1b-IV-1					
			應用社					
			會領域					
			內容知					
			識解析					
			生活經					
			驗或社					
			會現象。					
			社					
			3a-IV-1					
			發現不					
			同時空					
			脈絡中					
			的人類					
			生活問					
			題,並進					
			行探究。					
第 12 週	第一單元 區域特色	1	地	地	1. 知道中國的經濟	二、中國與全球有	1. 教師觀察	【環境教
/I ¥			_	_	0, 2, 3, 2, 2, 7,	, =, , , = 1-71	4-2   1,000	_ /- /O V

	第 4 課中國的經濟發	1a-IV	-2 Bb-IV-3	發展與世界的關連	什麼關連?	2. 自我評量	育】
	展與全球關連	說明:	重 經濟發	2. 認識一帶一路倡	1. 中國與世界經濟	3. 同儕互評	環 J4 了解
		要環	展與全	議的正反面影響	的關連	4. 紙筆測驗	永續發展
		境、經	濟球關連。				的意義(環
		與文	t				境、社會、
		議題	1				與經濟的
		的相	Ź.				均衡發展)
		關係					與原則。
		地					【國際教
		1b-IV	-2				育】
		歸納					國 J1 理解
		然與					國家發展
		文環	竟				和全球之
		互動	<b>গ</b>				關聯性。
		結果					【生涯規
		地					劃教育】
		1c-IV	-1				涯 J8 工作
		利用					/教育環境
		理基	<b>k</b> .				的類型與
		概念	Į.				現況。
		技能					
		視生:					
		中面	*				
		的選	•				
		與決					
第 12 週	., , , , , , ,	1 歷	歷	2. 分析明清時期商	二、商貿活動的發	1. 教師觀察	【多元文
	亞(上)	la-IV			展	2. 自我評量	化教育】
	第4課明清帝國與天	理解		西文化的交流	1. 漢人海商的貿易	3. 同儕互評	多 J2 關懷
	朝體制	習得	· ·		網絡	4. 紙筆測驗	我族文化
		史事	性 世界的		2. 國際貿易的發展	5. 專案報告	遺產的傳

的發展	變動。	6. 活動操作	承與興革。
歷程與	歷		【閱讀素
重要歷	Ia-IV-2		養教育】
史變遷。			閱 J1 發展
歷	期東亞		多元文本
1b-IV-1			的閱讀策
運用歷	商貿與		略。
史資	文化交		閱 J7 小心
料,解釋	流。		求證資訊
重要歷			來源,判讀
史人物			文本知識
與事件			的正確性。
間的關			
聯。			
歷			
1b-IV-2			
運用歷			
史資			
料,進行			
歷史事			
件的因			
果分析			
與詮釋。			
歷			
1c-IV-2			
從多元			
觀點探			
究重要			
歷史事			
件與人			

物在歷	
史中的	
作用與	
意義。	
社	
2a-IV-3	
關心不	
同的社	
會文化	
及其發	
展,並展	
現開闊	
的世界	
觀。	
社	
2b-IV-1	
感受個	
人或不	
同群體	
在社會	
處境中	
的經歷	
與情	
緒,並了	
解其抉	
擇。	
社	
2b-IV-2	
尊重不	
同群體	
	—

				1		1	T	
			文化的					
			差異					
			性,並欣					
			賞其文					
			化之美。					
			社					
			2c-IV-1					
			從歷史					
			或社會					
			事件					
			中,省思					
			自身或					
			所屬群					
			體的文					
			化淵					
			源、處境					
			及自主					
			性。					
			社					
			3a-IV-1					
			發現不					
			同時空					
			脈絡中					
			的人類					
			生活問					
			題,並進					
			行探究。					
第 12 週	第三單元 民主國家	1	公	公	1. 了解地方自治的	一、為何要有地方	1. 教師考評	【法治教
1	的公民參與	-	1a-IV-1	Be-IV-1	事務	政府與地方自治	2. 觀察	育】
	第4課我國的地方政		理解公	民主國	2. 認識地方政府的	3. 地方政府的自治	3. 口頭詢問	法 J6 理解
	71:		/11	.,	==3 == (: 0.4 => 0.11 = 4	21 374 276717 117 117 117 117 117 117 117 117 11		

T .			T		T	
府	民知識	家的政	組織與職權	事項	4. 紙筆測驗	權力之分
	的核心	府體制		二、我國的地方政	5. 專案報告	立與制衡
	概念。	為什麼		府如何組成	6. 觀察	的原理。
	社	須符合		1. 地方政府的層級	7. 活動報告	
	1a-IV-1	權力分		區分	8. 操作	
	發覺生	立的原		2. 地方政府機關的		
	活經驗	則?		職權		
	或社會	公				
	現象與	Be-IV-3				
	社會領	我國中				
	域內容	央政府				
	知識的	如何組				
	關係。	成?我				
	公	國的地				
	1b-IV-1	方政府				
	比較社	如何組				
	會現象	成?				
	的多種	/% <b>\</b> •				
	解釋觀					
	點。					
	社					
	1b-IV-1					
	應用社					
	<b>會領域</b>					
	内容知					
	識解析					
	生活經					
	<b>验或社</b>					
	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
	社					
	1-1-					

第 13 週	第一單元 區域特色 第4課中國的經濟發 展與全球關連	1	3a發同脈的生題行地1a說要境與議的關地IV-1現時絡人活,探 IV-1明環、文題相係 IV-1 不空中類問進究 2 齊化間互。	地 Bb-IV-4 問究發環擊 環樂	1.明白中國經濟快速發展對世界環境帶來的影響 2.探討經濟發展與環境保護間的權衡	二什是 2. 的三速要境 2. 一个 2. 的三速要 2. 一个 2. 的三速要 3. 一个 3. 一个 3. 一个 4. 一个 4. 一个 4. 一个 5. 一个 5	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗	【育環水的境與均與【記環】J4 發義社濟發則際教 了展(會的展。教解 解 環、)
			說要境與議的關明環 經化間互。	問題探 究:經濟 發展與 環境衝	帶來的影響 2.探討經濟發展與	2. 中國與世界環境 的關連 三、探究活動:快 速的經濟發展重 要,還是良好的環	3. 同儕互評	環 J4 發

			T	1				T
			視生活					
			中面對					
			的選擇					
			與決策。					
第 13 週	第二單元 中國與東	1	歷	歷	2. 分析明清時期商	三、東西文化交流	1. 教師觀察	【多元文
	亞(上)		1a-IV-2	Ia-IV-2	貿網絡的發展與東	與影響	2. 自我評量	化教育】
	第4課明清帝國與天		理解所	明、清時	西文化的交流	1美洲作物傳入中	3. 同儕互評	多 J4 了解
	朝體制		習得歷	期東亞		國,緩和糧食不足	4. 紙筆測驗	不同群體
			史事件	世界的		的問題	5. 專案報告	間如何看
			的發展	商貿與		2. 西方傳教士來華	6. 活動操作	待彼此的
			歷程與	文化交		傳教,將西方科學		文化。
			重要歷	流。		知識傳入中國,也		【閱讀素
			史變遷。			將中國文化傳入歐		養教育】
			歷			洲		閲 J1 發展
			1b-IV-1			3. 日本、東南亞亦		多元文本
			運用歷			受到西方文化的衝		的閱讀策
			史資			擊		略。
			料,解釋			•		閲 J10 主
			重要歷					動尋求多
			史人物					元的詮
			與事件					釋,並試著
			間的關					表達自己
			聯。					的想法。
			歷					
			1b-IV-2					
			運用歷					
			史資					
			料,進行					
			歷史事					
			件的因					
Í			11 41 14					

果分析	
與詮釋。	
歷	
1c-IV-2	
從多元	
觀點探	
究重要	
歷史事	
件與人	
物在歷	
史中的	
作用與	
意義。	
社	
2a-IV-3	
關心不	
同的社	
會文化	
及其發	
展,並展	
現開闊	
的世界	
觀。	
社	
2b-IV-1	
感受個	
人或不	
同群體	
在社會	
處境中	

的經歷	
與情	
緒,並了	
解其抉	
擇。	
社	
2b-IV-2	
尊重不	
同群體	
文化的	
差異	
性,並欣	
賞其文	
化之美。	
社	
2c-IV-1	
從歷史	
或社會	
事件	
中,省思	
自身或	
所屬群	
體的文	
化淵	
源、處境	
及自主	
性。	
社	
3a-IV-1	
發現不	
W 10 1	

_			T	_				ı
			同時空					
			脈絡中					
			的人類					
			生活問					
			題,並進					
			行探究。					
第 13 週	第三單元 民主國家	1	公	公	1. 認識地方政府的	二、我國的地方政	1. 教師考評	【法治教
	的公民參與		1a-IV-1	Be-IV-3	組織與職權	府如何組成	2. 觀察	育】
	第4課我國的地方政		理解公	我國中	2. 重視地方政府效	3. 地方政府的合併	3. 口頭詢問	法 J6 理解
	府		民知識	央政府	能與地方發展,達	與改制	4. 紙筆測驗	權力之分
			的核心	如何組	成自治成效	4. 地方政府的有效	5. 專案報告	立與制衡
			概念。	成?我		運作	6. 觀察	的原理。
			社	國的地			7. 活動報告	
			1a-IV-1	方政府			8. 操作	
			發覺生	如何組				
			活經驗	成?				
			或社會					
			現象與					
			社會領					
			域內容					
			知識的					
			關係。					
			公					
			1b-IV-1					
			比較社					
			會現象					
			的多種					
			解釋觀					
			點。					
			社					
			•-	1				1

		11, 137 1					
		1b-IV-1					
		應用社					
		會領域					
		內容知					
		識解析					
		生活經					
		驗或社					
		會現象。					
		社					
		3a-IV-1					
		發現不					
		同時空					
		脈絡中					
		的人類					
		生活問					
		題,並進					
		行探究。					
第14週 第一單元 區域特色	1	地	地	1. 知道季風亞洲的	一、東北亞的自然	1. 教師觀察	【海洋教
第5課東北亞的自然		1a-IV-1	Bd-IV-1	分布與特徵	環境有何特色?	2. 自我評量	育】
環境		說明重	自然環	2. 了解東北亞的地	1. 海陸交會的位置	3. 同儕互評	海 J13 探
【第二次評量週】		要地理	境背景。	形特色	2. 山地為主的地形	4. 紙筆測驗	討海洋對
		現象分					陸上環境
		布特性					與生活的
		的成因。					影響。
		地					【多元文
		1b-IV-1					化教育】
		解析自					多 J8 探討
		然環境					不同文化
		與人文					接觸時可
		景觀的					能產生的

亞(上) 第5課	元 中國與東 1 西力衝撃下的	相係社 2a關同會及展現的觀歷 1a 理互。 IV不社化發展闊界 -2 解	歷 Ib-IV-1 晚清時	1. 分析鴉片戰爭的 爆發及影響 2. 分析自強運動的	一、晚清以來的東 西方接觸 1.廣州貿易與中英	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	衝或創 突新。 閱 體 責 責 發 展
晚清變三	<b>革</b> 次評量週】	習史的歷重史歷1b運史料歷件果與得事發程要變 一用資,史的分詮歷件展與歷遷 -2 行事因析釋	期西觸突的方與。	利弊	衝突 2. 鴉片戰爭與南京 係約 3. 變革圖強—自強	<ul><li>4. 紙筆測驗</li><li>5. 專案報告</li><li>6. 活動操作</li></ul>	多的略閱求來文的閱動元釋表的元閱。J7證源本正J1尋的,達想文讀 7資,知確O求詮並自法本策 小訊判識性主多 試己。

歷	
1c-IV-2	
從多元	
觀點探	
究重要	
歷史事	
件與人	
物在歷	
史中的	
作用與	
意義。	
社	
2a-IV-3	
關心不	
同的社	
會文化	
及其發	
展,並展	
現開闊	
的世界	
觀。	
社	
2b-IV-1	
感受個	
人或不	
同群體	
在社會	
處境中	
的經歷	
與情	

緒,並了	
解其抉	
擇。	
社	
2b-IV-2	
尊重不	
同群體	
文化的	
差異	
性,並欣	
賞其文	
化之美。	
社	
2c-IV-1	
從歷史	
或社會	
事件	
中,省思	
自身或	
所屬群	
體的文	
化淵	
源、處境	
及自主	
性。	
社	
3a-IV-1	
發現不	
同時空	
脈絡中	
MK 俗 T	

						ı	ı	
			的人類					
			生活問					
			題,並進					
			行探究。					
			社					
			3b-IV-3					
			使用文					
			字、照					
			片、圖					
			表、數					
			據、地					
			圖、年					
			表、言語					
			等多種					
			方式,呈					
			現並解					
			釋探究					
			結果。					
第 14 週	第三單元 民主國家	1	公	公	1. 知道公共意見的	一、公共意見是如	1. 教師考評	【生命教
	的公民參與		1a-IV-1	Ca-IV-2	意義與特性	何形成的	2. 觀察	育】
	第5課民主國家中的		理解公	行政機	2. 理解公共意見是	1. 公共意見的意義	3. 口頭詢問	生 J1 思考
	公共意見【第二次評		民知識	關在政	如何形成	與重要性	4. 紙筆測驗	生活、學校
	量週】		的核心	策制定	3. 尊重他人對公共	2. 公共意見的表達	5. 專案報告	與社區的
			概念。	前,為什	事務公開表達意見	方式	6. 觀察	公共議
			社	麼應提	的權利		7. 活動報告	題,培養與
			1a-IV-1	供人民	4. 感受公共意見對		8. 操作	他人理性
			發覺生	參與和	民主政治的重要性			溝通的素
			活經驗	表達意				養。
			或社會	見的機				【資訊教
			現象與	會?				育】

域內容 Cb-IV-1 知識的 民主社 關係。 會的公 公 共意見 1b-IV-1 是如何	資E6 認識 與供技想 是7 供 是7 供 技 是7 供 技 共 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
知識的     民主社       關係。     會的公       公     共意見       1b-IV-1     是如何	訊科技以 表達想法。 資E7 使用 資訊科技
關係。 會的公 公 共意見 1b-IV-1 是如何	表達想法。 資 E7 使用 資訊科技
公 共意見 1b-IV-1 是如何	資 E7 使用 資訊科技
1b-IV-1 是如何	資訊科技
L 較計   形式	
	與他人建
會現象 的?有	立良好的
的多種(什麼特)	互動關係。
解釋觀 性?	
黑片。	
社	
1b-IV-1	
應用社	
會領域	
内容知	
識解析	
生活經	
驗或社	
會現象。	
社	
3c-IV-1	
<b></b>	
人意	
見、表達	
自我觀	
點,並能	
以同理	
心與他	
人討論。	

第 15 週	第一單元 區域特色	1	地	地	1. 認識東北亞的氣	一、東北亞的自然	1. 教師觀察	【海洋教
7, 10 2	第5課東北亞的自然	1	1a-IV-1	Bd-IV-1	f. 認識不知亞的氣 候特徵	環境有何特色?	2. 自我評量	育】
	環境		說明重	自然環	2. 明白中、日、韓	3. 四季分明的氣候	3. 同儕互評	海 J13 探
	12.70		要地理	境背景。	緯度相近地區形成	0. — 1 % %141 %d/%	4. 紙筆測驗	討海洋對
			現象分	九月亦	降水與氣溫差異的		4. 冰( 丰 八/ )	陸上環境
			布特性		原因			座工
			· 的成因。		<b>冰</b> 四			影響。
			地					(V) 音
			1b-IV-1					化教育】
			解析自					10
			胖析目 然環境					多 Jo 株的 不同文化
			然場現 與人文					<b>接觸時可</b>
			景觀的					
			-					能產生的
			相互關					衝突、融合
			係。					或創新。
			社					
			2a-IV-3					
			關心不					
			同的社					
			會文化					
			及其發					
			展,並展					
			現開闊					
			的世界					
	11		觀。	_				
第 15 週	第二單元 中國與東	1	歷	歷	3. 詮釋甲午戰爭帶	二、甲午戰爭後的	1. 教師觀察	【閱讀素
	亞(上)		1a-IV-2	Ib-IV-2	來的政治變革	政治改革	2. 自我評量	養教育】
	第5課西力衝擊下的		理解所	甲午戰		1. 明治維新與日本	3. 同儕互評	閲 J1 發展
	晚清變革		習得歷	爭後的		擴張	4. 紙筆測驗	多元文本
			史事件	政治體		2. 戊戌變法	5. 專案報告	的閱讀策

的發展 制變革。	3. 義和團與八國聯 6. 活動操作	略。
歷程與	軍	閱 J7 小心
重要歷	4. 庚子後新政與立	求證資訊
史變遷。	憲運動	來源,判讀
歷		文本知識
1b-IV-2		的正確性。
運用歷		閲 J10 主
史資		動尋求多
料,進行		元的詮
歷史事		釋,並試著
件的因		表達自己
果分析		的想法。
與詮釋。		
歷		
1c-IV-2		
從多元		
觀點探		
究重要		
歷史事		
件與人		
物在歷		
史中的		
作用與		
意義。		
社		
2a-IV-3		
關心不		
同的社		
會文化		
及其發		

展,並展	
現開闊	
的世界	
觀。	
社	
2b-IV-1	
感受個	
人或不	
同群體	
在社會	
處境中	
的經歷	
與情	
緒,並了	
解其抉	
擇。	
社	
2b-IV-2	
尊重不	
同群體	
文化的	
差異	
性,並欣	
賞其文	
化之美。	
社	
2c-IV-1	
從歷史	
或社會	
事件	
•	

中,省思	
自身或	
所屬群	
體的文	
化淵	
源、處境	
及自主	
性。	
社	
3a-IV-1	
發現不	
同時空	
脈絡中	
的人類	
生活問	
題,並進	
行探究。	
社	
3b-IV-3	
使用文	
字、照	
片、圖	
表、數	
據、地	
圖、年	
表、言語	
等多種	
方式,呈	
現並解	
釋探究	

			結果。					
第 15 週	第三單元 民主國家	1	公	公	1. 知道公共意見的	二、公共意見有什	1. 教師考評	【生命教
	的公民參與		1a-IV-1	Ca-IV-2	意義與特性	麼特性	2. 觀察	育】
	第5課民主國家中的		理解公	行政機	2. 尊重他人對公共	1. 議題性	3. 口頭詢問	生 J1 思考
	公共意見		民知識	關在政	事務公開表達意見	2. 複雜性	4. 紙筆測驗	生活、學校
			的核心	策制定	的權利	3. 影響性	5. 專案報告	與社區的
			概念。	前,為什	3. 感受公共意見對	4. 變動性	6. 觀察	公共議
			社	麼應提	民主政治的重要性		7. 活動報告	題,培養與
			1a-IV-1	供人民			8. 操作	他人理性
			發覺生	參與和				溝通的素
			活經驗	表達意				養。
			或社會	見的機				【資訊教
			現象與	會?				育】
			社會領	公				資 E6 認識
			域內容	Cb-IV-1				與使用資
			知識的	民主社				訊科技以
			關係。	會的公				表達想法。
			公	共意見				資 E7 使用
			1b-IV-1	是如何				資訊科技
			比較社	形成				與他人建
			會現象	的?有				立良好的
			的多種	什麼特				互動關係。
			解釋觀	性?				
			點。					
			社					
			1b-IV-1					
			應用社					
			會領域					
			內容知					
			識解析					

第16週 第一單元 區域特色第5課東北亞的自然環境	生驗會社 3c 聆人見自點以心人地 1a 說要現布的地 1b 解然與景相係社 2c 經社象 1V 他 達 能 2c 再一明地象特成 1v 自境文的關 1v 自境文的關 1v 由 2c 是色 1v 对 1c 对	生活方式 ② 2. 知道東北亞傳統 文化受中國影響的 ② 原因及呈現的特色	2. 自我評量育】3. 同儕互評海 J13 探2. 14. 紙筆測驗計海洋對
---------------------------	--	--	--

			T	T	T		
		關心不					
		同的社					
		會文化					
		及其發					
		展,並展					
		現開闊					
		的世界					
		觀。					
第 16	週 第二單元 中國與東	1 歷	歷	3. 詮釋甲午戰爭帶	二、甲午戰爭後的	1. 教師觀察	【閱讀素
	亞(上)	1a-IV-2	Ib-IV-2	來的政治變革	政治改革	2. 自我評量	養教育】
	第5課西力衝擊下的	理解所	甲午戰		1. 明治維新與日本	3. 同儕互評	閱 J1 發展
	晚清變革	習得歷	爭後的		擴張	4. 紙筆測驗	多元文本
		史事件	政治體		2. 戊戌變法	5. 專案報告	的閱讀策
		的發展	制變革。		3. 義和團與八國聯	6. 活動操作	略。
		歷程與			軍		閱 J7 小心
		重要歷			4. 庚子後新政與立		求證資訊
		史變遷。			憲運動		來源,判讀
		歷					文本知識
		1b-IV-2					的正確性。
		運用歷					閲 J10 主
		史資					動尋求多
		料,進行					元的詮
		歷史事					釋,並試著
		件的因					表達自己
		果分析					的想法。
		與詮釋。					
		歷					
		1c-IV-2					
		從多元					
		觀點探					

	究重要
	歷史事
	件與人
	物在歷
	史中的
	作用與
	意義。
	社
	2a-IV-3
	關心不
	同的社
	會文化
	及其發
	展,並展
	現開闊
	的世界
	觀。
	社
	2b-IV-1
	感受個
	人或不
	同群體
	在社會
	處境中
	的經歷
	與情
	緒,並了
	解其抉
	擇。
	社
4	

2b-IV-2	
尊重不	
同群體	
文化的	
差異	
性,並欣	
賞其文	
化之美。	
社	
2c-IV-1	
從歷史	
或社會	
事件	
中,省思	
自身或	
所屬群	
體的文	
化淵	
源、處境	
及自主	
性。	
社	
3a-IV-1	
發現不	
同時空	
脈絡中	
的人類	
生活問	
題,並進	
行探究。	

		社					
		3b-IV-3					
		使用文					
		字、照					
		片、圖					
		表、數					
		據、地					
		圖、年					
		表、言語					
		等多種					
		方式,呈					
		現並解					
		釋探究					
		結果。					
第16週 第三單元 民主國家	1	公	公	1. 認識利益團體與	三、利益團體與政	1. 教師考評	【生命教
的公民參與		1a-IV-1	Ca-IV-2	政黨的意義	黨如何反映公共意	2. 觀察	育】
第5課民主國家中的		理解公	行政機	2. 探索利益團體與	見	3. 口頭詢問	生 J1 思考
公共意見		民知識	關在政	政黨在公共意見的	1.利益團體	4. 紙筆測驗	生活、學校
		的核心	策制定	形成中扮演何種角	2. 政黨	5. 專案報告	與社區的
		概念。	前,為什	色		6. 觀察	公共議
		社	麼應提	3. 尊重他人對公共		7. 活動報告	題,培養與
		1a-IV-1	供人民	事務公開表達意見		8. 操作	他人理性
		發覺生	參與和	的權利			溝通的素
		活經驗	表達意	4. 感受公共意見對			養。
		或社會	見的機	民主政治的重要性			【資訊教
		現象與	會?				育】
		社會領	公				資 E6 認識
		域內容	Cb-IV-1				與使用資
		知識的	民主社				訊科技以
		關係。	會的公				表達想法。

			``	+		T		-b DD 11 -D
			公	共意見				資 E7 使用
			1b-IV-1	是如何				資訊科技
			比較社	形成				與他人建
			會現象	的?有				立良好的
			的多種	什麼特				互動關係。
			解釋觀	性?				
			點。					
			社					
			1b-IV-1					
			應用社					
			會領域					
			內容知					
			識解析					
			生活經					
			驗或社					
			會現象。					
			社					
			3c-IV-1					
			<b>聆聽他</b>					
			人意					
			見,表達					
			自我觀					
			點,並能					
			以同理					
			心與他					
			人討論。					
第 17 週	第一單元 區域特色	1	地	地	1. 了解日本現代農	一、日本的產業發	1. 教師觀察	【國際教
7/ 11	第6課東北亞的經濟	•	1a-IV-2	Bd-IV-2	業與工業的特色	展有何特色?	2. 自我評量	育】
	發展		說明重	產業與	2. 明白國際貿易對	1. 積極導入科技的	3. 同儕互評	■ J1 理解
	TX /IX		要環	在 文化發	日本經濟發展的重	農業	4. 紙筆測驗	國家發展
			女体	文心教	口平紅角發成的里	<b>反</b> 未	4. 紅手/別	凶矛攷戊

			境與議的關地1b歸然文互結社3d規執會的探查或短、文題相係 IM與環動果 II劃行領問究、展江經化間互。 -自人境的。 -與社域題、創演到濟	展色地Bd-IV-3的。 Bd-IV-3的與。	要性3.認識日本的文化產業發展	2. 技術領先亞洲各國的工業 3. 維持經濟軟實力的文化產業		和全球之。
第 17 週	第二單元 中國與東	1	等活動。 歷	歷	1. 覺察開港通商後	一、城市新風貌	1. 教師觀察	【性別平
7/ 11 20	亞(上)	1	1a-IV-2	Ic-IV-1	城市出現的新風貌	1. 南京條約開放五	1. 叙叫酰杂 2. 自我評量	等教育】
	第6課晚清的社會文		理解所	城市風		口通商,通商口岸	3. 同儕互評	性 J12 省
	化變遷		習得歷	貌的改		成為接觸西方文明	4. 紙筆測驗	思與他人
			史事件	變與新		的窗口	5. 專案報告	的性別權
			的發展	媒體的		2. 新興城市以上海	6. 活動操作	力關係,促
			歷程與	出現。		為代表,各國租界		進平等與
			重要歷	歷		區形成		良好的互

h six · 更	T 177 1	9 五十四年、44人	私。
史變遷。	J-IV-1	3. 西方服飾、飲食	動。
歷	從主題Ⅱ	習慣、休閒娛樂、	性 J14 認
1b-IV-2		報章雜誌等傳入	識社會中
運用歷	選適當		性別、種族
史資	課題深		與階級的
料,進行			權力結構
歷史事	究,或規		關係。
件的因	劃與執		【閱讀素
果分析	行歷史		養教育】
與詮釋。	踏查或		閱 J1 發展
歷	展演。		多元文本
1c-IV-2			的閱讀策
從多元			略。
觀點探			
究重要			
歷史事			
件與人			
物在歷			
史中的			
作用與			
意義。			
社			
2a-IV-1			
敏銳察			
覺人與			
環境的			
互動關			
係及其			
淵源。			
社			

2a-IV-3	
關心不	
同的社	
會文化	
及其發	
展,並展	
現開闊	
的世界	
觀。	
社	
2b-IV-1	
感受個	
人或不	
同群體	
在社會	
處境中	
的經歷	
與情	
緒,並了	
解其抉	
擇。	
社	
2c-IV-1	
從歷史	
或社會	
事件	
中,省思	
自身或	
所屬群	
體的文	

化淵	
源、處境	
及自主	
性。	
社	
3a-IV-1	
發現不	
同時空	
脈絡中	
的人類	
生活問	
題,並進	
行探究。	
社	
3b-IV-1	
適當選	
用多種	
管道蒐	
集與社	
會領域	
相關的	
資料。	
社	
3b-IV-2	
利用社	
會領域	
相關概	
念,整理	
並檢視	
所蒐集	

			資料的					
			適切性。					
第 17 週	第三單元 民主國家	1	公公	公	1. 認同政治參與在	一、為什麼政治參	1. 教師考評	【人權教
7 11 週	的公民參與	1	1a-IV-1	Cc-IV-1	T. 認內政治多典在   民主社會的重要性	與很重要		育】
					人 工 任 智 的 里 安 任		2. 觀察	
	第6課民主社會的政		理解公	民主社		1. 政治參與的方式		人 J3 探索
	治參與及投票		民知識	會中的		2. 政治參與的重要		各種利益
			的核心	政治參		性	5. 專案報告	可能發生
			概念。	與為什			6. 觀察	的衝突,並
			社	麼很重			7. 活動報告	了解如何
			1a-IV-1	要?			8. 操作	運用民主
			發覺生	公				審議方式
			活經驗	Ca-IV-2				及正當的
			或社會	行政機				程序,以形
			現象與	關在政				成公共規
			社會領	策制定				則,落實平
			域內容	前,為什				等自由之
			知識的	麼應提				保障。
			關係。	供人民				【法治教
			社	參與和				育】
			1b-IV-1	表達意				法 J6 理解
			應用社	見的機				權力之分
			會領域	會?				立與制衡
			內容知	<b>a</b> •				的原理。
			識解析					70000
			生活經					
			至 后 经 驗或社					
			會現象。					
			社					
			1c-IV-1					
			評估社					

會領域	
內容知	
識與多	
元觀	
點,並提	
出自己	
的看法。	
公	
1b-IV-1	
比較社	
會現象	
的多種	
解釋觀	
點。	
公	
1c-IV-1	
運用公	
民知	
識,提出	
自己對	
公共議	
題的見	
解。	
社	
2c-IV-2	
珍視重	
要的公	
民價值	
並願意	
付諸行	

				1		T	li .	
			動。					
			社					
			3c-IV-1					
			聆聽他					
			人意					
			見,表達					
			自我觀					
			點,並能					
			以同理					
			心與他					
			人討論。					
			社					
			3b-IV-1					
			適當選					
			用多種					
			管道蒐					
			集與社					
			會領域					
			相關的					
			資料。					
第 18 週	第一單元 區域特色	1	地	地	1. 了解北韓的國家	二、朝鮮半島的產	1. 教師觀察	【國際教
	第6課東北亞的經濟		1a-IV-2	Bd-IV-2	發展特色	業發展有何特色?	2. 自我評量	育】
	發展		說明重	產業與	2. 認識南韓工業的	1. 屢遭經濟制裁的	3. 同儕互評	國 J1 理解
			要環	文化發	發展特徵及影響	北韓	4. 紙筆測驗	國家發展
			境、經濟	展的特	3. 能比較南、北韓	2. 經濟突飛猛進的		和全球之
			與文化	色。	的發展差異	南韓		關聯性。
			議題間	地				
			的相互	Bd-IV-3				
			關係。	東北亞				
			地	經濟發				

				T			
		1b-IV-2	展的成				
		歸納自	就與挑				
		然與人	戰。				
		文環境					
		互動的					
		結果。					
		社					
		3d-IV-1					
		規劃與					
		執行社					
		會領域					
		的問題					
		探究、訪					
		查、創作					
		或展演					
		等活動。					
第 18 週	第二單元 中國與東	1 歷	歷	2. 覺察西方文化對	二、家族與婦女角	1. 教師觀察	【性別平
	亞(上)	1a-IV-2	Ic-IV-2	傳統婦女及家庭帶	色的變化	2. 自我評量	等教育】
	第6課晚清的社會文	理解所	家族與	來的影響	1. 傳統女性被要求	3. 同儕互評	性 J12 省
	化變遷	習得歷	婦女角		遵守三從四德	4. 紙筆測驗	思與他人
		史事件	色的轉		2. 開港通商後傳教	5. 專案報告	的性別權
		的發展	變。		士在中國設立女子	6. 活動操作	力關係,促
		歷程與	歷		學校,喚起婦女的		進平等與
		重要歷	J-IV-1		權利意識		良好的互
		史變遷。	從主題H				動。
		歷	或Ⅰ挑				性 J14 認
		1b-IV-2	選適當				識社會中
		運用歷	課題深				性別、種族
		史資	入探				與階級的
		料,進行	究,或規				權力結構

 		1	
歷史事	劃與執		關係。
件的因	行歷史		【閱讀素
果分析	踏查或		養教育】
與詮釋。	展演。		閱 J10 主
歷			動尋求多
1c-IV-2			元的詮
從多元			釋,並試著
觀點探			表達自己
究重要			的想法。
歷史事			
件與人			
物在歷			
史中的			
作用與			
意義。			
社			
2a-IV-1			
敏銳察			
覺人與			
環境的			
互動關			
係及其			
淵源。			
社			
2a-IV-3			
關心不			
同的社			
會文化			
及其發			
展,並展			 

現開闊	
的世界	
觀。	
社	
2b-IV-1	
感受個	
人或不	
同群體	
在社會	
處境中	
的經歷	
與情	
緒,並了	
解其抉	
擇。	
社	
2c-IV-1	
從歷史	
或社會	
事件	
中,省思	
自身或	
所屬群	
體的文	
化淵	
源、處境	
及自主	
性。	
社	
3a-IV-1	

						T .		1
			發現不					
			同時空					
			脈絡中					
			的人類					
			生活問					
			題,並進					
			行探究。					
			社					
			3b-IV-1					
			適當選					
			用多種					
			管道蒐					
			集與社					
			會領域					
			相關的					
			資料。					
			社					
			3b-IV-2					
			利用社					
			會領域					
			相關概					
			念,整理					
			並檢視					
			所蒐集					
			資料的					
			適切性。					
第 18 週	第三單元 民主國家	1	公	公	1. 了解投票為何是	二、為何常用投票	1. 教師考評	【人權教
	的公民參與		1a-IV-1	Ca-IV-2	政治參與的重要方	作為重要的參與形	2. 觀察	育】
	第6課民主社會的政		理解公	行政機	式	式	3. 口頭詢問	人 J3 探索
	治參與及投票		民知識	關在政		1. 對人的投票	4. 紙筆測驗	各種利益

的核心	策制定	2. 對事的投票	5. 專案報告	可能發生
概念。	前,為什		6. 觀察	的衝突,並
社	麼應提		7. 活動報告	了解如何
1a-IV-1	供人民		8. 操作	運用民主
發覺生	參與和			審議方式
活經驗	表達意			及正當的
或社會	見的機			程序,以形
現象與	會?			成公共規
社會領	公			則,落實平
域內容	Cc-IV-2			等自由之
知識的	民主社			保障。
關係。	會中為			【法治教
社	什麼常			育】
1b-IV-1	用投票			法 J6 理解
應用社	來做為			權力之分
會領域	重要的			立與制衡
內容知	參與形			的原理。
識解析	式?			
生活經				
驗或社				
會現象。				
社				
1c-IV-1				
評估社				
會領域				
內容知				
識與多				
元觀				
點,並提				
出自己				

的看法。		
1b-IV-1		
比較社		
會現象		
的多種		
解釋觀		
點。		
公		
1c-IV-1		
運用公		
民知		
識,提出		
自己對		
公共議		
題的見		
解。		
社		
2c-IV-2		
珍視重		
要的公		
民價值		
並願意		
付諸行		
動。		
社		
3c-IV-1		
<b></b>		
人意		
見,表達		

			自我觀					
			點,並能					
			以同理					
			心與他					
			人討論。					
			社					
			3b-IV-1					
			適當選					
			用多種					
			管道蒐					
			集與社					
			會領域					
			相關的					
			資料。					
第 19 週	第一單元 區域特色	1	地	地	1. 明白南韓文化產	二、朝鮮半島的產	1. 教師觀察	【國際教
	第6課東北亞的經濟		1a-IV-2	Bd-IV-2	業的竄起及在全球	業發展有何特色?	2. 自我評量	育】
	發展		說明重	產業與	的影響	2. 經濟突飛猛進的	3. 同儕互評	國 J1 理解
			要環	文化發	2. 了解臺、日、韓	<b></b> 南韓	4. 紙筆測驗	國家發展
			境、經濟	展的特	的文化交流狀況	三、探究活動:臺		和全球之
			與文化	色。		灣可以透過哪些途		關聯性。
			議題間	地		徑與日、韓進行文		
			的相互	Bd-IV-3		化交流?		
			關係。	東北亞				
			地	經濟發				
			1b-IV-2	展的成				
			歸納自	就與挑				
			然與人	戦。				
			文環境	地				
			互動的	Bd-IV-4				
			結果。	問題探				

	T							
		ネ	土	究:臺灣				
		3	d-IV-1	與東北				
		夫	見劃與	亞的文				
		幸	执行社	化交流。				
			會領域					
		白	内問題					
		书	<b>架究、訪</b>					
		直	查、創作					
		員	<b>域展演</b>					
		套	等活動。					
第 19 週	第二單元 中國與東	1 月	歷	歷	3. 覺察清末女性意	二、家族與婦女角	1. 教師觀察	【性別平
	亞(上)	1	a-IV-2	Ic-IV-2	識的覺醒	色的變化	2. 自我評量	等教育】
	第6課晚清的社會文	丑	里解所	家族與		3. 知識分子批判傳	3. 同儕互評	性 J12 省
	化變遷	3 <u>3</u>	<b>習得歷</b>	婦女角		統男尊女卑觀念,	4. 紙筆測驗	思與他人
		\$	史事件	色的轉		清末女性意識逐漸	5. 專案報告	的性別權
		白	内發展	變。		覺醒,以秋瑾為代	6. 活動操作	力關係,促
		歷	歷程與	歷		表		進平等與
		1	重要歷	J-IV-1				良好的互
		\$	史變遷。	從主題H				動。
		歷	歷	或Ⅰ挑				性 J14 認
		1	b-IV-2	選適當				識社會中
		i	運用 歷	課題深				性別、種族
		\$	史資	入探				與階級的
		米	斗,進行	究,或規				權力結構
		歷	歷史事	劃與執				關係。
		华	牛的因	行歷史				【閱讀素
		月	果分析	踏查或				養教育】
		百	與詮釋。	展演。				閱 J7 小心
		歷	歷					求證資訊
		1	c-IV-2					來源,判讀

從多元	文本知識
觀點探	的正確性。
究重要	
歷史事	
件與人	
物在歷	
史中的	
作用與	
意義。	
社	
2a-IV-1	
敏銳察	
<b>覺人與</b>	
環境的	
互動關	
係及其	
淵源。	
社	
2a-IV-3	
關心不	
同的社	
會文化	
及其發	
展,並展	
現開闊	
的世界	
觀。	
社	
2b-IV-1	
感受個	

人或不	
同群體	
在社會	
處境中	
的經歷	
與情	
緒,並了	
解其抉	
擇。	
社	
2c-IV-1	
從歷史	
或社會	
事件	
中,省思	
自身或	
所屬群	
體的文	
化淵	
源、處境	
及自主	
性。	
社	
3a-IV-1	
發現不	
同時空	
脈絡中	
的人類	
生活問	
題,並進	

	T			T .		T		
			行探究。					
			社					
			3b-IV-1					
			適當選					
			用多種					
			管道蒐					
			集與社					
			會領域					
			相關的					
			資料。					
			社					
			3b-IV-2					
			利用社					
			會領域					
			相關概					
			念,整理					
			並檢視					
			所蒐集					
			資料的					
			適切性。					
第 19 週	第三單元 民主國家	1	公	公	1. 認識落實公平投	三、我國投票過程	1. 教師考評	【人權教
	的公民參與		1a-IV-1	Ca-IV-2	票的基本原則	中如何落實公平	2. 觀察	育】
	第6課民主社會的政		理解公	行政機	2. 探究我國的選舉	1. 投票公平原則	3. 口頭詢問	人 J3 探索
	治參與及投票		民知識	關在政	和公民投票的種類	2. 投票過程	4. 紙筆測驗	各種利益
			的核心	策制定	與過程		5. 專案報告	可能發生
			概念。	前,為什			6. 觀察	的衝突,並
			社	麼應提			7. 活動報告	了解如何
			1a-IV-1	供人民			8. 操作	運用民主
			發覺生	參與和				審議方式
			活經驗	表達意				及正當的

Г		
或社會	見的機	程序,以形
現象與	會?	成公共規
社會領	公	則,落實平
域內容	Cc-IV-2	等自由之
知識的	民主社	保障。
關係。	會中為	【法治教
社	什麼常	育】
1b-IV-1	用投票	法 J6 理解
應用社	來做為	權力之分
會領域	重要的	立與制衡
內容知	<b>参與形</b>	的原理。
識解析	式?	
生活經	公	
驗或社	Cc-IV-3	
會現象。	公平投	
社	票有哪	
1c-IV-1	些基本	
評估社	原則?	
會領域		
內容知		
識與多		
元觀		
點,並提		
出自己		
的看法。		
公		
1b-IV-1		
比較社		
會現象		
的多種		

解釋觀
點。
公
1c-IV-1
運用公
民知
識,提出
自己對
公共議
題的見
解。
社
2c-IV-2
珍視重
要的公
民價值
並願意
付諸行
動。
社
3c-IV-1
<b>聆聽他</b>
人意
見,表達
自我觀
點,並能
以同理
心與他
人討論。
社

				I		T	T	
			3b-IV-1					
			適當選					
			用多種					
			管道蒐					
			集與社					
			會領域					
			相關的					
			資料。					
第 20 週	第一單元 區域特色	1	地	地	1. 知道季風亞洲的	一、東北亞的自然	1. 教師觀察	【海洋教
	複習第一單元第 5-6		1a-IV-1	Bd-IV-1	分布與特徵	環境有何特色?	2. 自我評量	育】
	課		說明重	自然環	2. 認識東北亞的自	1. 海陸交會的位置	3. 同儕互評	海 J13 探
			要地理	境背景。	然環境特色	2. 山地為主的地形	4. 紙筆測驗	討海洋對
			現象分	地	3. 了解日本的產業	3. 四季分明的氣候		陸上環境
			布特性	Bd-IV-2	發展特色	二、環境如何影響		與生活的
			的成因。	產業與	4. 了解南韓的產業	日、韓的文化特		影響。
			地	文化發	發展特色	色?		【多元文
			1a-IV-2	展的特	5. 能比較南、北韓	1. 獨特飲食文化		化教育】
			說明重	色。	的發展差異	2. 融合中國文化		多 J8 探討
			要環	地	6. 了解臺、日、韓	三、日本的產業發		不同文化
			境、經濟	Bd-IV-3	的文化交流狀況	展有何特色?		接觸時可
			與文化	東北亞		1. 積極導入科技的		能產生的
			議題間	經濟發		農業		衝突、融合
			的相互	展的成		2. 技術領先亞洲各		或創新。
			關係。	就與挑		國的工業		【國際教
			地	戰。		3. 維持經濟軟實力		育】
			1b-IV-1	地		的文化產業		國 J1 理解
			解析自	Bd-IV-4		四、朝鮮半島的產		國家發展
			然環境	問題探		業發展有何特色?		和全球之
			與人文	究:臺灣		1. 屢遭經濟制裁的		關聯性。
			景觀的	與東北		北韓		

·			Ī				
		相互關	亞的文		2. 經濟突飛猛進的		
		係。	化交流。		南韓		
		地			五、探究活動:臺		
		1b-IV-2			灣可以透過哪些途		
		歸納自			徑與日、韓進行文		
		然與人			化交流?		
		文環境					
		互動的					
		結果。					
		社					
		2a-IV-3					
		關心不					
		同的社					
		會文化					
		及其發					
		展,並展					
		現開闊					
		的世界					
		觀。					
		社					
		3d-IV-1					
		規劃與					
		執行社					
		會領域					
		的問題					
		探究、訪					
		查、創作					
		或展演					
		等活動。					
第 20 週	第二單元 中國與東	1 歴	歷	1. 分析鴉片戰爭的	一、晚清以來的東	1. 教師觀察	【閱讀素
\$P 40 ₹	<b>水一千</b> 九   四共木	1 /连	/正	1. 从例如八秋中的	<b>元</b> / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	1. 狱叫彻尔	■闪明尔

亞(上)	1a-IV-2	Ib-IV-1	爆發及影響	西方接觸	2. 自我評量	養教育】
複習第二單元第 5-6	理解所	晚清時	2. 分析自強運動的	1. 廣州貿易與中英	3. 同儕互評	閱 J1 發展
課	習得歷	期的東	利弊	衝突	4. 紙筆測驗	多元文本
	史事件	西方接	3. 詮釋甲午戰爭帶	2. 鴉片戰爭與南京	5. 專案報告	的閱讀策
	的發展	觸與衝	來的政治變革	條約	6. 活動操作	略。
	歷程與	突。	4. 覺察開港通商後	3. 變革圖強一自強		閲 J7 小心
	重要歷	歷	城市出現的新風貌	運動		求證資訊
	史變遷。	Ib-IV-2	5. 覺察西方文化對	二、甲午戰爭後的		來源,判讀
	歷	甲午戰	傳統婦女及家庭帶	政治改革		文本知識
	1b-IV-2	爭後的	來的影響	1. 明治維新與日本		的正確性。
	運用歷	政治體	6. 覺察清末女性意	擴張		閲 J10 主
	史資	制變革。	識的覺醒	2. 戊戌變法		動尋求多
	料,進行	歷		3. 義和團與八國聯		元的詮
	歷史事	Ic-IV-1		軍		釋,並試著
	件的因	城市風		4. 庚子後新政與立		表達自己
	果分析	貌的改		憲運動		的想法。
	與詮釋。	變與新		三、城市新風貌		
	歷	媒體的		1. 南京條約開放五		
	1c-IV-2	出現。		口通商,通商口岸		
	從多元	歷		成為接觸西方文明		
	觀點探	Ic-IV-2		的窗口		
	究重要	家族與		2. 新興城市以上海		
	歷史事	婦女角		為代表,各國租界		
	件與人	色的轉		區形成		
	物在歷	變。		3. 西方服飾、飲食		
	史中的	歷		習慣、休閒娛樂、		
	作用與	J-IV-1		報章雜誌等傳入		
	意義。	從主題H		四、家族與婦女角		
	社	或Ⅰ挑		色的變化		
	2a-IV-3	選適當		1. 傳統女性被要求		

關心不	課題深	遵守三從四德	
同的社	入探	2. 開港通商後傳教	
會文化	究,或規	士在中國設立女子	
及其發	劃與執	學校,喚起婦女的	
展,並展	行歷史	權利意識	
現開闊	踏查或	3. 知識分子批判傳	
的世界	展演。	統男尊女卑觀念,	
觀。		清末女性意識逐漸	
社		覺醒,以秋瑾為代	
2b-IV-1		表	
感受個			
人或不			
同群體			
在社會			
處境中			
的經歷			
與情			
緒,並了			
解其抉			
擇。			
社			
2b-IV-2			
尊重不			
同群體			
文化的			
差異			
性,並欣			
賞其文			
化之美。			
社			

2c-IV-1	
從歷史	
或社會	
事件	
中,省思	
自身或	
所屬群	
體的文	
化淵	
源、處境	
及自主	
性。	
社	
3a-IV-1	
發現不	
同時空	
脈絡中	
的人類	
生活問	
題,並進	
行探究。	
社	
3b-IV-3	
使用文	
字、照	
片、圖	
表、數	
據、地	
圖、年	
表、言語	

				1	T	T		1
			等多種					
			方式,呈					
			現並解					
			釋探究					
			結果。					
第 20 週	第三單元 民主國家	1	公	公	1. 知道公共意見的	一、公共意見是如	1. 教師考評	【生命教
	的公民參與		1a-IV-1	Ca-IV-2	意義與特性	何形成的	2. 觀察	育】
	複習第三單元第5-6		理解公	行政機	2. 理解公共意見是	1. 公共意見的意義	3. 口頭詢問	生 J1 思考
	課		民知識	關在政	如何形成	與重要性	4. 紙筆測驗	生活、學校
			的核心	策制定	3. 認識利益團體與	2. 公共意見的表達	5. 專案報告	與社區的
			概念。	前,為什	政黨的意義	方式	6. 觀察	公共議
			社	麼應提	4. 探索利益團體與	二、公共意見有什	7. 活動報告	題,培養與
			1a-IV-1	供人民	政黨在公共意見的	麼特性	8. 操作	他人理性
			發覺生	參與和	形成中扮演何種角	1. 議題性		溝通的素
			活經驗	表達意	色	2. 複雜性		養。
			或社會	見的機	5. 尊重他人對公共	3. 影響性		【資訊教
			現象與	會?	事務公開表達意見	4. 變動性		育】
			社會領	公	的權利	三、利益團體與政		資 E6 認識
			域內容	Cb-IV-1	6. 感受公共意見對	黨如何反映公共意		與使用資
			知識的	民主社	民主政治的重要性	見		訊科技以
			關係。	會的公	7. 認同政治參與在	1. 利益團體		表達想法。
			公	共意見	民主社會的重要性	2. 政黨		資 E7 使用
			1b-IV-1	是如何	8. 了解投票為何是	四、為什麼政治參		資訊科技
			比較社	形成	政治參與的重要方	與很重要		與他人建
			會現象	的?有	式	1. 政治參與的方式		立良好的
			的多種	什麼特	9. 認識落實公平投	2. 政治參與的重要		互動關係。
			解釋觀	性?	票的基本原則	性		【人權教
			點。	公	10. 探究我國的選	五、為何常用投票		育】
			社	Cc-IV-1	舉和公民投票的種	作為重要的參與形		人 J3 探索
			1b-IV-1	民主社	類與過程	式		各種利益

ı			
應用社	會中的	1. 對人的投票	可能發生
會領域	政治參	2. 對事的投票	的衝突,並
內容知	與為什	六、我國投票過程	了解如何
識解析	麼很重	中如何落實公平	運用民主
生活經	要?	1. 投票公平原則	審議方式
驗或社	公	2. 投票過程	及正當的
會現象。	Ca-IV-2		程序,以形
社	行政機		成公共規
3c-IV-1	關在政		則,落實平
聆聽他	策制定		等自由之
人意	前,為什		保障。
見,表達	麼應提		
自我觀	供人民		
點,並能	參與和		
以同理	表達意		
心與他	見的機		
人討論。	會?		
社	公		
1c-IV-1	Cc-IV-2		
評估社	民主社		
會領域	會中為		
內容知	什麼常		
識與多	用投票		
元觀	來做為		
點,並提	重要的		
出自己	參與形		
的看法。	式?		
公	公		
1c-IV-1	Cc-IV-3		
運用公	公平投		

			D L	五上一四				
			民知	票有哪				
			識,提出	些基本				
			自己對	原則?				
			公共議					
			題的見					
			解。					
			社					
			2c-IV-2					
			珍視重					
			要的公					
			民價值					
			並願意					
			付諸行					
			動。					
			社					
			3b-IV-1					
			適當選					
			用多種					
			管道蒐					
			集與社					
			會領域					
			相關的					
			資料。					
第 21 週	第一單元 區域特色	1	 地	地	1. 認識中國五大地	一、中國的自然環	1. 教師觀察	【人權教
, <b>-</b>	【第三次評量週】複	_	1a-IV-1	Ba-IV-1	形與地勢走向造成	境有何特徵?	2. 自我評量	育】
	習全冊		說明重	自然環	的影響	二、傳統中國的維	3. 同儕互評	人 J5 了解
	1 - 1.4		要地理	境的地	2. 認識中國的氣候	生方式有何特徵?	4. 紙筆測驗	社會上有
			現象分	區差異。	類型	三、中國如何養活	-2 44 -1 444	不同的群
			布特性	地	3. 明白中國傳統農	眾多的人口?		體和文
			的成因。	Ba-IV-2	牧業經營特徵	四、中國的人口有		他, 尊重並
			的风凶°	Da IV Z	权未经名付纸	口 下图的八口有		70′号里业

地	傳統維	4. 認識中國現代農	哪些特徵?	欣賞其差
1a-IV-2	生方式	牧業的轉型	五、中國如何因應	異。
說明重	與人口	5. 了解中國的人口	人口大量增加的壓	【環境教
要環	分布。	成長歷程與分布特	カ?	育】
境、經濟	地	徵	六、中國工業發展	環 J4 了解
與文化	Ba-IV-3	6. 了解中國人口問	的條件為何?	永續發展
議題間	人口成	題發生的原因與因	七、中國的經濟核	的意義(環
的相互	長、人口	應對策	心在哪裡?	境、社會、
關係。	遷移與	7. 認識中國工業發	八、中國如何從世	與經濟的
地	文化擴	展的歷程	界工廠變成世界市	均衡發展)
1b-IV-1	散。	8. 了解中國經濟發	場?	與原則。
解析自	地	展的區域差異形成	九、中國與全球有	【海洋教
然環境	Bb-IV-1	原因	什麼關連?	育】
與人文	產業活	9. 了解中國的經濟	十、東北亞的自然	海 J13 探
景觀的	動的轉	發展與世界的關連	環境有何特色?	討海洋對
相互關	型。	10. 明白中國經濟	十一、環境如何影	陸上環境
係。	地	快速發展對世界環	響日、韓的文化特	與生活的
地	Bb-IV-2	境带來的影響	色?	影響。
1b-IV-2	經濟發	11. 知道季風亞洲	十二、日本的產業	
歸納自	展的地	的分布與特徵	發展有何特色?	
然與人	區差異。	12. 認識東北亞的	十三、朝鮮半島的	
文環境	地	自然環境特色	產業發展有何特	
互動的	Bb-IV-3	13. 了解日本的產	色?	
結果。	經濟發	業發展特色		
地	展與全	14. 了解南韓的產		
1c-IV-1	球關連。	業發展特色		
利用地	地	15. 能比較南、北韓		
理基本	Bb-IV-4	的發展差異		
概念與	問題探	16. 了解臺、日、韓		
技能,檢	究:經濟	的文化交流狀況		

視生活	發展與		
中面對	環境衝		
的選擇	擊。		
與決策。	地		
社	Bd-IV-1		
2a-IV-1	自然環		
敏銳察	境背景。		
覺人與	地		
環境的	Bd-IV-2		
互動關	產業與		
係及其	文化發		
淵源。	展的特		
社	色。		
2a-IV-3	地		
關心不	Bd-IV-3		
同的社	東北亞		
會文化	經濟發		
及其發	展的成		
展,並展	就與挑		
現開闊	戦。		
的世界	地		
觀。	Bd-IV-4		
社	問題探		
2b-IV-2	究:臺灣		
尊重不	與東北		
同群體	亞的文		
文化的	化交流。		
差異			
性,並欣			
賞其文			

			化之美。					
第 21 週	第二單元 中國與東	1	歷	歷	1. 了解中國朝代的	一、序章:中國與	1. 教師觀察	【多元文
	亞(上)		1a-IV-2	Ha-IV-1	更迭,以及中國與	東亞的交流	2. 自我評量	化教育】
	【第三次評量週】複		理解所	商周至	東亞的互動	二、從封建到帝國	3. 同儕互評	多 J2 關懷
	習全冊		習得歷	隋唐時	2. 察覺商周至隋唐	1. 封建的形成	4. 紙筆測驗	我族文化
			史事件	期國家	時期統治者實施封	2. 封建衰微到中央	5. 專案報告	遺產的傳
			的發展	與社會	建或郡縣的目的	集權的統治	6. 活動操作	承與興革。
			歷程與	的重要	3. 認識秦漢以後國	三、帝國政權的維		【品德教
			重要歷	變遷。	家選拔官僚的方式	<b></b>		育】
			史變遷。	歷	4. 認識商周至隋唐	1. 帝制的開端		品 J4 族群
			歷	Ha-IV-2	時期民族的接觸與	2. 選才制度的演變		差異與平
			1b-IV-1	商周至	互動	四、商周至隋唐的		等的道德
			運用歷	隋唐時	5. 理解商周至隋唐	民族互動		議題。
			史資	期民族	時期民族的文化交	1. 農業民族與草原		【閱讀素
			料,解釋	與文化	流	民族的互動和衝突		養教育】
			重要歷	的互動。	6. 認識遼、宋、金、	2. 胡漢民族的融合		閱 J1 發展
			史人物	歷	蒙古的互動與發展	五、民族互動下的		多元文本
			與事件	Hb-IV-1	7. 理解宋元時期的	文化交流		的閱讀策
			間的關	宋、元時	經濟與文化交流	1. 外來文化的傳入		略。
			聯。	期的國	8. 覺察明清時期與	2. 中國文化的外傳		
			歷	際互動。	東亞各國間的關係	六、遼宋金的國際		
			1b-IV-2	歷	9. 分析明清時期商	互動		
			運用歷	Hb-IV-2	貿網絡的發展與東	1. 契丹建遼		
			史資	宋、元時	西文化的交流	2. 宋朝的應變		
			料,進行	期的商	10. 分析鴉片戰爭	3. 金兵南下		
			歷史事	貿與文	的爆發及影響	七、蒙古的崛起與		
			件的因	化交流。	11. 分析自強運動	擴張		
			果分析	歷	的利弊	1. 政權的建立		
			與詮釋。	Ia-IV-1	12. 詮釋甲午戰爭	2. 元帝國的統治		
			歷	明、清時	带來的政治變革	八、商貿與文化交		

1c-IV-2	期東亞	13. 覺察開港通商	流	
從多元	世界的	後城市出現的新風	1. 商貿網絡	
觀點探	變動。	貌	2. 文化交流	
究重要	歷	14. 覺察西方文化	九、明清時期的東	
歷史事	Ia-IV-2	對傳統婦女及家庭	亞世界	
件與人	明、清時	带來的影響	1. 明清帝國的建立	
物在歷	期東亞	15. 覺察清末女性	2. 東亞各國間的關	
史中的	世界的	意識的覺醒	係	
作用與	商貿與		十、明清商貿活動	
意義。	文化交		的發展	
社	流。		1. 漢人海商的貿易	
2a-IV-3	歷		網絡	
關心不	Ib-IV-1		2. 國際貿易的發展	
同的社	晚清時		十一、東西文化交	
會文化	期的東		流與影響	
及其發	西方接		1美洲作物傳入中	
展,並展	觸與衝		國,緩和糧食不足	
現開闊	突。		的問題	
的世界	歷		2. 西方傳教士來華	
觀。	Ib-IV-2		傳教,將西方科學	
社	甲午戰		知識傳入中國,也	
2b-IV-1	爭後的		將中國文化傳入歐	
感受個	政治體		洲	
人或不	制變革。		3. 日本、東南亞亦	
同群體	歷		受到西方文化的衝	
在社會	Ic-IV-1		擊	
處境中	城市風		十二、晚清以來的	
的經歷	貌的改		東西方接觸	
與情	變與新		1. 廣州貿易與中英	
緒,並了	媒體的		衝突	

_	T I	
解其抉	出現。	2. 鴉片戰爭與南京
擇。	歷	條約
社	Ic-IV-2	3. 變革圖強—自強
2b-IV-2	家族與	運動
尊重不	婦女角	十三、甲午戰爭後
同群體	色的轉	的政治改革
文化的	變。	1. 明治維新與日本
差異	歷	擴張
性,並欣	J-IV-1	2. 戊戌變法
賞其文	從主題H	3. 義和團與八國聯
化之美。		軍
社	選適當	4. 庚子後新政與立
2c-IV-1		憲運動
從歷史	入探	十四、城市新風貌
或社會	究,或規	1. 南京條約開放五
事件	劃與執	口通商,通商口岸
中,省思	行歷史	成為接觸西方文明
自身或	踏查或	的窗口
所屬群	展演。	2. 新興城市以上海
體的文		為代表,各國租界
化淵		區形成
源、處境		3. 西方服飾、飲食
及自主		習慣、休閒娛樂、
性。		報章雜誌等傳入
社		十五、家族與婦女
3b-IV-1		角色的變化
適當選		1. 傳統女性被要求
用多種		遵守三從四德
管道蒐		2. 開港通商後傳教
集與社		士在中國設立女子
ルカー		- 戸   日 ペーク /

			1		T	T	1
		會領域			學校,喚起婦女的		
		相關的			權利意識		
		資料。			3. 知識分子批判傳		
		社			統男尊女卑觀念,		
		3b-IV-2			清末女性意識逐漸		
		利用社			覺醒,以秋瑾為代		
		會領域			表		
		相關概					
		念,整理					
		並檢視					
		所蒐集					
		資料的					
		適切性。					
		社					
		3b-IV-3					
		使用文					
		字、照					
		片、圖					
		表、數					
		據、地					
		圖、年					
		表、言語					
		等多種					
		方式,呈					
		現並解					
		釋探究					
		結果。					
第 21 週 第三單元	· 民主國家 1	公	公	1. 理解國家組成的	一、國家是如何形	1. 教師考評	【人權教
的公民参		1a-IV-1	Bd-IV-1	要素	成的	2. 觀察	育】
【第三步	?評量週】複	理解公	國家與	2. 探究國家與政府	1. 國家的組成要素	3. 口頭詢問	人 J3 探索

習全冊	民知識	政府的	的區別	2. 國家存在的目的	4. 紙筆測驗	各種利益
	的核心	區別。	3. 認識民主政治的	二、國家與政府的	5. 專案報告	可能發生
	概念。	公	特色	關係為何	6. 觀察	的衝突,並
	公	Ca-IV-2	4. 區辨人治與法治	1. 範圍不同	7. 活動報告	了解如何
	1b-IV-1	行政機	的差異	2. 權力不同	8. 操作	運用民主
	比較社	關在政	5. 理解權力與權利	3. 持續性不同		審議方式
	會現象	策制定	的意義,並分析兩	三、民主政治具備		及正當的
	的多種	前,為什	者的關係	哪些特色		程序,以形
	解釋觀	麼應提	6. 認識民主國家中	1. 民意政治		成公共規
	點。	供人民	權力分立與相互制	2. 法治政治		則,落實平
	社	參與和	衡的機制	3. 政黨政治		等自由之
	1a-IV-1	表達意	7. 體會權力分立與	4. 責任政治		保障。
	發覺生	見的機	相互制衡對民主國	四、人治與法治的		【法治教
	活經驗	會?	家的重要性	差異為何		育】
	或社會	公	8. 知道民主國家建	1. 人治社會		法 J4 理解
	現象與	Bf-IV-1	立政府的原則	2. 法治社會		規範國家
	社會領	法治與	9. 認識我國中央政	五、權力與權利有		強制力之
	域內容	人治的	府的組織及職權	何差別與關聯		重要性。
	知識的	差異。	10. 關注我國中央	1. 權力與權利的差		法 J6 理解
	關係。	公	政府各院間的互動	別		權力之分
	社	Ab-IV-1	方式	2. 權力與權利的關		立與制衡
	1b-IV-1	民主國	11. 體會由地方政	聯		的原理。
	應用社	家中權	府來落實地方自治	六、為何民主國家		
	會領域	力與權	的重要性	的政府須符合分權		
	內容知	利的差	12. 探究中央與地	制衡		
	識解析	別及關	方政府的分權方式	1. 權力分立		
	生活經	聯。	13. 了解地方自治	2. 相互制衡		
	驗或社	公	的事務	七、我國的中央政		
	會現象。	Be-IV-1	14. 認識地方政府	府如何組成		
	社	民主國	的組織與職權	1. 行政權		

2c-IV-2	家的政	15. 知道公共意見	2. 立法權
珍視重	府體制	的意義與特性	3. 司法權
要的公	為什麼	16. 理解公共意見	4. 考試權
民價值	須符合	是如何形成	5. 監察權
並願意	權力分	17. 認識利益團體	八、我國中央政府
付諸行	立的原	與政黨的意義	各權力間是如何互
動。	則?	18. 探索利益團體	動的
社	公	與政黨在公共意見	1. 行政權與立法權
3a-IV-1	Be-IV-2	的形成中扮演何種	的制衡
發現不	為什麼	角色	2. 其他各權力間的
同時空	政府的	19. 尊重他人對公	互動關係
脈絡中	職權與	共事務公開表達意	九、為何要有地方
的人類	行使要	見的權利	政府與地方自治
生活問	規範在	20. 感受公共意見	1. 由地方政府來落
題,並進	憲法	對民主政治的重要	實地方自治
行探究。	中?	性	2. 中央與地方的權
社	公	21. 認同政治參與	限劃分
3b-IV-2	Be-IV-3	在民主社會的重要	3. 地方政府的自治
利用社	我國中	性	事項
會領域	央政府	22. 了解投票為何	十、我國的地方政
相關概	如何組	是政治參與的重要	府如何組成
念,整理	成?我	方式	1. 地方政府的層級
並檢視	國的地	23. 認識落實公平	區分
所蒐集	方政府	投票的基本原則	2. 地方政府機關的
資料的	如何組	24. 探究我國的選	職權
適切性。	成?	舉和公民投票的種	3. 地方政府的合併
社	公	類與過程	與改制
3b-IV-3	Cb-IV-1		4. 地方政府的有效
使用文	民主社		運作
字、照	會的公		十一、公共意見是
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	H 4		, , , , , , , , , ,

片、圖	共意見	如何形成的
表、數	是如何	1. 公共意見的意義
據、地	形成	與重要性
圖、年	的?有	2. 公共意見的表達
表、言語	什麼特	方式
等多種	性?	十二、公共意見有
方式,呈	公	什麼特性
現並解	Cc-IV-1	1. 議題性
釋探究	民主社	2. 複雜性
結果。	會中的	3. 影響性
社	政治參	4. 變動性
1c-IV-1	與為什	十三、利益團體與
評估社	麼很重	政黨如何反映公共
會領域	要?	意見
內容知	公	1. 利益團體
識與多	Cc-IV-2	2. 政黨
元觀	民主社	十四、為什麼政治
點,並提	會中為	參與很重要
出自己	什麼常	1. 政治參與的方式
的看法。	用投票	2. 政治參與的重要
公	來做為	性
1c-IV-1	重要的	十五、為何常用投
運用公	參與形	票作為重要的參與
民知	式?	形式
識,提出	公	1. 對人的投票
自己對	Cc-IV-3	2. 對事的投票
公共議	公平投	十六、我國投票過
題的見	票有哪	程中如何落實公平
解。	些基本	1. 投票公平原則
社	原則?	2. 投票過程

3b-IV-1
適當選
用多種
管道蒐
集與社
會領域
相關的
資料。
社
3c-IV-1
<b>聆聽他</b>
人意
見,表達
自我觀
點,並能
以同理
心與他
人討論。

## 彰化縣縣立線西國民中學 112 學年度第二學期八年級領域/科目課程

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	八年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節。
課程目標	第四冊地理 1. 認識 南亞與亞的自然、文化 2. 認識 南亞與西的自然, 2. 認識 為為 為 3. 認明 為 3. 認明 為 4. 認為 為 4. 認為 4. 知過	人文與產業發展。。 比與產業發展。 此經常動盪文化與 數與東東 以環境的形成與 數 以與 數 的 數 的 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	其南非洲的影響。 以及社會文化變遷。		

	5. 認識中共改革開放復							
	6. 了解冷戰時期的東亞	巨局勢兵	與東南亞地	2. 园國際組織	<b>战的發展。</b>			
	第四册公民與社會							
	1. 理解法律位階關係,							
	2. 了解契約訂定的原則	<b>刂,認</b> 語	哉民法對行	「為能力的差	見定,並知道違反民法	應負的法律責任。		
	3. 認識國家制定刑法的	勺目的	, 了解罪刑	法定原則的	勺意義與重要性、刑罰	的目的與方式,並取	里解刑事責任能力	力的區別。
	4. 探究紛爭的解決方法	<b>长及優</b> 節	<b>决點</b> ,了解	<b>P犯罪的追</b> 詞	斥及處罰過程,比較犯	罪的追訴和審判中	,檢警和法官的工	力能和權限。
	5. 了解行政法與日常生	<b>上活的</b>	褟係、政府	應依法行政	的理由,認識生活中常	常見的行政管制及人	民可以尋求行政	救濟的意義。
	6. 理解我國制定兒少村	目關法律	聿的理念、	目的和措施	<b>拖</b> ,並了解兒童與少年	在刑事紛爭有哪些信	呆護措施。	
	社-J-A1 探索自我潛角	も、自 チェ	我價值與生	命意義,上	音育合宜的人生觀。			
	社-J-A2 覺察人類生活	舌相關語	義題,進而	分析判斷及	及反思,並嘗試改善或	解決問題。		
	社-J-A3 主動學習與招	采究人类	領生活相關	議題,善用	月資源並規劃相對應的	行動方案及創新突破	皮的可能性。	
	社-J-B1 運用文字、詩	吾言、君	<b>長格與圖像</b>	《等表徵符》	<b>虎,表達人類生活的豐</b>	富面貌,並能促進村	旧互溝通與理解	0
領域核心素養	社-J-B2 理解不同時3	足的科技	支與媒體發	展和應用	, 增進媒體識讀能力,	並思辨其在生活中可	丁能带來的衝突身	與影響。
	社-J-B3 欣賞不同時3							
	社-J-Cl 培養道德思辨	序與實出	淺能力、尊	重人權的	<b>悲度,具備民主素養、</b>	法治觀念、環境倫理	里以及在地與全:	球意識,參與
	社會公益活動。		•	- "				
	社-J-C3 尊重並欣賞名	なな ない ない ない ない こうしゅ こうしゅう かいしょう かいしょ かいしょ しんしょ しんしょ しんしょ しんしょ しんしょ しんしょ しんしょ し	文化的多樣	と性,了解さ	文化間的相互關聯,以	及臺灣與國際社會自	內互動關係。	
	【人權教育】							
	【多元文化教育】							
	【性別平等教育】							
	【法治教育】							
重大議題融入	【品德教育】							
	【國際教育】							
	【閱讀素養教育】							
	【環境教育】							
	L AND TANK			מוג	如加堆			
1.1 292			سد مون	· ·	<b>程架構</b>			
教學進度	教學單元名稱	節數		重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
/ see	<b>秋十十九石州</b>							3. 44. 4
( <b>週次</b> ) 第1週	第一單元 區域特色	., .,	學習表現 地	學習內容地	1. 認識東南亞的自	一、東南亞的景觀	1. 教師觀察	內容重點 【多元文

	第1課東南亞	1a-IV-1	Be-IV-1	然環境特徵。	為何如此多元?	2. 自我評量	化教育】
	70.1 版次内立	說明重	自然環		1. 海上十字路口的	3. 同儕互評	多月6分析
		要地理	境背景。		位置	4. 紙筆測驗	不同群體
		現象分	CA A		2. 多山的地形	5. 口頭詢問	的文化如
		布特性			и. у ш нужи	6. 專案報告	何影響社
		的成因。				7. 活動報告	會與生活
		地				1. 70 37 70 0	方式。
		1b-IV-1					77 10
		解析自					
		然環境					
		点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点 点					
		景觀的					
		相互關					
		係。					
 第 1 週	第二單元 中國與東	1 歷	歷	1. 知道中國帝制統	一、中華民國的建	1. 教師觀察	【品德教
<b>为1</b> 型	亞(下)	1b-IV-2	Ka-IV-1	治的終結與中華民	立	2. 自我評量	育】
	第1課 中華民國的	運用歷	中華民	國建立的過程。	<del></del>	3. 同儕互評	□ A J 4 族群
	早期發展	史資	國的建	2. 體會在政權轉換	2. 武昌起義與辛亥	4. 紙筆測驗	差異與平
	为效水	料,進行	立與早	時人民的感受。	革命	5. 口頭詢問	等的道德
		歷史事	期發展。	时人们的意义。	<del>1                                    </del>	6. 專案報告	<b>講題</b> 。
		件 的 因	<b>劝</b> 放 依 °		府成立	7. 活動報告	<b>、</b>
		果分析			<b>N</b> 风 工	1. 伯	<b>養教育</b>
		與詮釋。					度致月』 関J1 發展
		歷					多元文本
		1c-IV-2					<b>夕</b> 儿又本 的閱讀策
		從多元					的阅读来
		觀點探					吗。 閱 J7 小心
		( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )					水證資訊
		五里安 歴史事					來源,判讀
		件與人					文本知識

物在歷	的正確性。
史中的	17 E 12
作用與	
意義。	
社	
3b-IV-1	
適當選	
用多種	
管道蒐	
集與社	
會領域	
相關的	
資料。	
社	
3b-IV-2	
利用社	
會領域	
相關概	
念,整理	
並檢視	
所蒐集	
資料的	
適切性。	
社	
3b-IV-3	
使用文	
字、照	
片、圖	
表、數	
據、地	

			- 1-					
			圖、年					
			表、言語					
			等多種					
			方式,呈					
			現並解					
		釆	釋探究					
		*	結果。					
第1週	第三單元 公民權利	1 ネ	社	公	1. 分析憲法、法律	一、法律為什麼存	1. 教師觀察	【人權教
	的保障與規範	1	a-IV-1	Bf-IV-2	與命令間的位階關	在位階關係?	2. 自我評量	育】
	第1課法律與人權	考	發覺生	憲法、法	係。	1. 憲法	3. 紙筆測驗	人 J1 認識
		Ä	舌經驗	律、命令		2. 法律		基本人權
		旦	或社會	三者為		3. 命令		的意涵,並
		Ŧ	現象與	什麼有				了解憲法
		ネ	社會領	位階的				對人權保
		J <sub>2</sub>	域內容	關係?				障的意義。
		矣	知識的					【法治教
		月	關係。					育】
		1/2	公					法 J3 認識
		1	a-IV-1					法律之意
		王	理解公					義與制定。
			民知識					法 J5 認識
			的核心					憲法的意
			既念。					義。
			社					
			b-IV-1					
			應用社					
			會領域					
			內容知					
			<b>識解析</b>					
			生活經					

			驗或社 會現象。					
第 2 週	第一單元 區域特色 第1課東南亞	1	地1a說要現布的地1b解然與景相係-IV-明地象特成 IV-有環人觀互。	地 Be-IV-1 Be-IV-2 Be-IV-2	1. 認識東南亞的自然環境特徵。2. 了解各國文化對東南亞的影響。	一、東南亞的景觀 為何如此多元? 3. 潮至炎熱的文化	<ol> <li>1. 数自同紙口專</li> <li>部籍, 有人</li> <li>1. 数自同紙口專</li> <li>1. 数自同紙口專</li> <li>2. 3. 4. 口專</li> <li>3. 4. 5. 6. 不.</li> </ol>	【育人社不體化欣異【化多不的何會方人】J5會同和,賞。多教 J6 同文影與式權 了有群 重差 文】分體如社活教 解 解 並
第 2 週	第二單元 中國與東亞(下) 第1課 中華民國的 早期發展	1	歷1b-IV-2 用資,史的分詮 上B-IV-2 上B-IV-2	歷 Ka-IV-1 中國立期歷 Kb 現家制-1 平民建早展 V-1 國建外	1.認識民國初年政 局的演變過程。 2.認識軍閥時期至 北伐前中國的概 況。	二、北京政府的政 局發展 1. 袁世凱的統治 (1)北京政府的成 立 (2)二次革命 (3)列強侵逼與帝 制失敗 2. 軍閥統治的的背 是 (1)軍閥形成的背景	<ol> <li>教 1. 教 2. 自 6. 專</li> <li>本 2. 自 6. 本 3. 日 4. 日 5. 日 4. 日 5. 日 5. 日 5. 日 5. 日 5</li></ol>	【育品差等議【養閱多的為 J4 與道。讀育 文讀教 族平德 素】 聚本策

从夕二	六 <b>以</b> 员 。	(9)军用业监公司	略。
從多元	交發展。	(2)軍閥爭權的亂	·
觀點探		象	閱 J7 小心
究重要			求證資訊
歷史事			來源,判讀
件與人			文本知識
物在歷			的正確性。
史中的			
作用與			
意義。			
社			
3b-IV-1			
適當選			
用多種			
管道蒐			
集與社			
會領域			
相關的			
資料。			
社			
3b-IV-2			
利用社			
會領域			
相關概			
念,整理			
並檢視			
业			
資料的			
適切性。			
社			
3b-IV-3			

概念。	第2週 第三單元 公民權利的保障與規範第1課法律與人權	1	使字片表據圖表等方現釋結社1a發活或現社域知關公1a理民的概社用、、、、、多式並探果 「覺經社象會內識係 「解知核念文照圖數地年語種,解究。 一生驗會與領容的。 一公識心。	公B8為憲稱民的書-IV-M療被「利障?	1.理解憲法為何是人民權利的保障	二基1.2.3.4.其他基本權權 整本權權 整本權權 整本權權 整本權權 整本權權 基本權權 基本權利	<ol> <li>教師觀察</li> <li>系量</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	【育人基的了對障【育法法義法憲義人】J本意解人的法】J2律與J5法。權 記權,法保義教 認意定認意教 識 並 。 識
-----	-----------------------------	---	--	----------------------	------------------	---	--	--

	_		ı	T			1
		應用社					
		會領域					
		內容知					
		識解析					
		生活經					
		驗或社					
		會現象。					
第3週	第一單元 區域特色	1 地	地	1. 了解東南亞的經	二、東南亞的經濟	1. 教師觀察	【多元文
	第1課東南亞	1a-IV-1	Be-IV-3	濟發展特色。	如何崛起?	2. 自我評量	化教育】
		說明重	經濟發	2. 知道東南亞區域	1. 農礦產業的優勢	3. 同儕互評	多 J6 分析
		要地理	展與區	結盟的目的。	與困境	4. 紙筆測驗	不同群體
		現象分	域結盟。		2. 從產業代工崛起	5. 口頭詢問	的文化如
		布特性			的東南亞	6. 專案報告	何影響社
		的成因。			3. 區域結盟與對外	7. 活動報告	會與生活
		地			合作夥伴	,, ,, ,	方式。
		1b-IV-1					多 J8 探討
		解析自					不同文化
		然環境					接觸時可
		與人文					能產生的
		景觀的					衝突、融合
		相互關					或創新。
		係。					【國際教
		社					育】
		2a-IV-3					■ J1 理解
		關心不					國家發展
		同的社					和全球之
		會文化					關聯性。
		及其發					1911-191 1-
		展,並展					
		現開闊					
		かい 所 1街					

			的世界					
			觀。					
第3週	第二單元 中國與東	1	歷	歷 V- W 1	1. 知道國民黨聯俄	三、國共的合作與	1. 教師觀察	【品德教
	亞(下)		1b-IV-2	Ka-IV-1	容共的原因與影	<b>决裂</b>	2. 自我評量	育】
	第1課 中華民國的		運用歷	中華民	響。	1. 聯俄容共	3. 同儕互評	品 J4 族群
	早期發展		史資	國的建	2. 認識北伐的過程	2. 北伐與清黨	4. 紙筆測驗	差異與平
			料,進行	立與早	與結果。		5. 口頭詢問	等的道德
			歷史事	期發展。			6. 專案報告	議題。
			件的因	歷			7. 活動報告	【閱讀素
			果分析	Kb-IV-1				養教育】
			與詮釋。	現代國				閱 J1 發展
			歷	家的建				多元文本
			1c-IV-2	制與外				的閱讀策
			從多元	交發展。				略。
			觀點探					閱 J7 小心
			究重要					求證資訊
			歷史事					來源,判讀
			件與人					文本知識
			物在歷					的正確性。
			史中的					
			作用與					
			意義。					
			社					
			3b-IV-1					
			適當選					
			用多種					
			カラ祖 管道蒐					
			集與社					
			亲					
			相關的					

			-b > 1					1
			資料。					
			社					
			3b-IV-2					
			利用社					
			會領域					
			相關概					
			念,整理					
			並檢視					
			所蒐集					
			資料的					
			適切性。					
			社					
			3b-IV-3					
			使用文					
			字、照					
			片、圖					
			表、數					
			據、地					
			圖、年					
			表、言語					
			等多種					
			方式,呈					
			現並解					
			釋探究					
			結果。					
第3週	第三單元 公民權利	1	社	公	1. 理解憲法為何是	三、為什麼憲法是	1. 教師觀察	【人權教
	的保障與規範		1a-IV-1	Bg-IV-1	人民權利的保障	人民權利的保障	2. 自我評量	育】
	第1課法律與人權		發覺生	為什麼	書。	書?	3. 紙筆測驗	人 J1 認識
			活經驗	憲法被		1. 就憲法的內容而		基本人權
			或社會	稱為「人		吉		的意涵,並
			或社會	稱為一人		吉		的意涵,並

					T			
			現象與	民權利		2. 就憲法的地位而		了解憲法
			社會領	的保障		吉		對人權保
			域內容	書」?				障的意義。
			知識的					【法治教
			關係。					育】
			公					法 J3 認識
			1a-IV-1					法律之意
			理解公					義與制定。
			民知識					法 J5 認識
			的核心					憲法的意
			概念。					義。
			社					
			1b-IV-1					
			應用社					
			會領域					
			內容知					
			識解析					
			生活經					
			驗或社					
			會現象。					
第 4 週	第一單元 區域特色	1	地	地	1. 認識南亞的自然	一、南亞的環境為	1. 教師觀察	【性別平
	第2課南亞		1a-IV-1	Be-IV-1	環境特徵。	何特殊?	2. 自我評量	等教育】
	×1 =		說明重	自然環	75 75 14 155	1. 位置孤立的次大	3. 同儕互評	性 J14 認
			要地理	境背景。		陸	4. 紙筆測驗	識社會中
			現象分	70 M M		2. 季風影響的氣候	5. 口頭詢問	性別、種族
			布特性			1 /~ day B = 4 work	6. 專案報告	與階級的
			的成因。				7. 活動報告	權力結構
								關係。
								【人權教
								育】
								M A

							人 J12 理
							解貧窮、階
							級剝削的
							相互關係。
							【多元文
							化教育】
							多 J8 探討
							不同文化
							接觸時可
							能產生的
							衝突、融合
							或創新。
第4週	第二單元 中國與東	1 歴	歷	1. 認識民國初年社	一、新文化運動	1. 教師觀察	【性別平
	亞(下)	1a-IV-2	Ka-IV-2	會風氣的演變。	1. 新思潮的引進	2. 自我評量	等教育】
	第2課 舊傳統與新	理解所	舊傳統	2. 了解新知識分子	2. 對傳統的批判	3. 同儕互評	性 J12 省
	思潮	習得歷	與新思	對於改革國家積弱	3. 白話文運動	4. 紙筆測驗	思與他人
		史事件	潮間的	不振的付出與努		5. 口頭詢問	的性別權
		的發展	激盪。	力。		6. 專案報告	力關係,促
		歷程與	歷			7. 活動報告	進平等與
		重要歷	M-IV-1				良好的互
		史變遷。	從主題K				動。
		歷	或L挑				【品德教
		1b-IV-2	選適當				育】
		運用歷	課題深				品 J4 族群
		史資	入探				差異與平
		料,進行	究,或規				等的道德
		歷史事	劃與執				議題。
		件的因	行歷史				【閱讀素
		果分析	踏查或				養教育】
		與詮釋。	展演。				閲 J1 發展

歷	多元文本
1c-IV-2	的閱讀策
從多元	略。
觀點探	
究重要	
歷史事	
件與人	
物在歷	
史中的	
作用與	
意義。	
社	
2a-IV-3	
關心不	
同的社	
會文化	
及其發	
展,並展	
現開闊	
的世界	
觀。	
社	
2c-IV-1	
從歷史	
或社會	
事件	
中,省思	
自身或	
所屬群	
體的文	

							I	
			化淵					
			源、處境					
			及自主					
			性。					
			社					
			3b-IV-2					
			利用社					
			會領域					
			相關概					
			念,整理					
			並檢視					
			所蒐集					
			資料的					
			適切性。					
			社					
			3b-IV-3					
			使用文					
			字、照					
			片、圖					
			表、數					
			據、地					
			圖、年					
			表、言語					
			等多種					
			方式,呈					
			現並解					
			釋探究					
			結果。					
第4週	第三單元 公民權利	1	社	公	1. 了解契約訂定的	一、契約如何訂定	1. 教師觀察	【法治教
	的保障與規範		1a-IV-1	Bj-IV-1	原則。	才能生效?	2. 自我評量	育】

	第2課生活中的民事		發覺生	為什麼		1. 契約的形式	3. 紙筆測驗	法 J8 認識
	規範		活經驗	一般契		2. 訂定契約的原則		民事、刑
			或社會	約只要				事、行政法
			現象與	雙方當				的基本原
			社會領	事人合				則。
			域內容	意即可				
			知識的	生效,而				
			關係。	有些契				
			公	約必須				
			1a-IV-1	完成登				
			理解公	記方能				
			民知識	生效?				
			的核心	契約不				
			概念。	履行會				
			社	產生哪				
			1b-IV-1	些責				
			應用社	任?				
			會領域					
			內容知					
			識解析					
			生活經					
			驗或社					
			會現象。					
第5週	第一單元 區域特色	1	地	地	1. 了解南亞的傳統	一、南亞的環境為	1. 教師觀察	【多元文
	第2課南亞		1a-IV-1	Be-IV-3	文化。	何特殊?	2. 自我評量	化教育】
			說明重	經濟發	2. 了解南亞的經濟	3. 因地制宜的農業	3. 同儕互評	多 J6 分析
			要地理	展與區	發展特色。	發展	4. 紙筆測驗	不同群體
			現象分	域結盟。		4. 古老文化的發源	5. 口頭詢問	的文化如
			布特性	地		地	6. 專案報告	何影響社
			的成因。	Be-IV-2		二、南亞如何提升	7. 活動報告	會與生活

	Т	-						
			地	多元文		競爭力?		方式。
			1b-IV-1	化的發		1. 人口數量與素質		多 J8 探討
			解析自	展。		的優勢		不同文化
			然環境			2. 新興工業與服務		接觸時可
			與人文			業發展重鎮		能產生的
			景觀的					衝突、融合
			相互關					或創新。
			係。					
第5週 第	二單元 中國與東	1	歷	歷	1. 了解學生運動對	二、五四運動	1. 教師觀察	【性別平
亞	(下)		1a-IV-2	Ka-IV-2	於促進社會風氣的	1. 五四運動的背景	2. 自我評量	等教育】
第	2 課舊傳統與新思		理解所	舊傳統	意義。	與經過	3. 同儕互評	性 J12 省
潮	1		習得歷	與新思	2. 分析五四運動對	2. 五四運動的結果	4. 紙筆測驗	思與他人
			史事件	潮間的	中國政治與社會發	與影響	5. 口頭詢問	的性別權
			的發展	激盪。	展的影響。		6. 專案報告	力關係,促
			歷程與	歷			7. 活動報告	進平等與
			重要歷	Kb-IV-1				良好的互
			史變遷。	現代國				動。
			歷	家的建				性 J14 認
			1b-IV-2	制與外				識社會中
			運用歷	交發展。				性別、種族
			史資	歷				與階級的
			料,進行	M-IV-1				權力結構
			歷史事	從主題K				關係。
			件的因	或L挑				【品德教
			果分析	選適當				育】
			與詮釋。	課題深				品 J4 族群
			歷	入探				差異與平
			1c-IV-2	究,或規				等的道德
			從多元	劃與執				議題。
			觀點探	行歷史				

		i	
究重要	踏查或		
歷史事	展演。		
件與人			
物在歷			
史中的			
作用與			
意義。			
社			
2a-IV-3			
關心不			
同的社			
會文化			
及其發			
展,並展			
現開闊			
的世界			
觀。			
社			
2c-IV-1			
從歷史			
或社會			
事件			
中,省思			
自身或			
所屬群			
體的文			
化淵			
源、處境			
及自主			
性。			

			社					
			3b-IV-2					
			利用社					
			會領域					
			相關概					
			念,整理					
			並檢視					
			所蒐集					
			資料的					
			適切性。					
			社					
			3b-IV-3					
			使用文					
			字、照					
			片、圖					
			表、數					
			據、地					
			圖、年					
			表、言語					
			等多種					
			方式,呈					
			現並解					
			釋探究					
			結果。					
第5週	第三單元 公民權利	1	社	公	1. 認識民法對行為	二、行為能力與契	1. 教師觀察	【法治教
	的保障與規範		1a-IV-1	Bj-IV-2	能力的規定。	約效力有何關係?	2. 自我評量	育】
	第2課生活中的民事		發覺生	為什麼		1. 無行為能力人	3. 紙筆測驗	法 J8 認識
	規範		活經驗	一般人		2. 限制行為能力人		民事、刑
			或社會	能自由		3. 完全行為能力人		事、行政法
			現象與	訂立契				的基本原

			社會領	約,而限				則。
			域內容	制行為				×1
			知識的	能力人				
			關係。	訂立契				
			公 1- W 1	約原則				
			1a-IV-1	上必須				
			理解公	得法定				
			民知識	代理人				
			的核心	同意?				
			概念。					
			社					
			1b-IV-1					
			應用社					
			會領域					
			內容知					
			識解析					
			生活經					
			驗或社					
			會現象。					
第6週	第一單元 區域特色	1	地	地	1. 了解南亞的經濟	二、南亞如何提升	1. 教師觀察	【多元文
	第2課南亞		1b-IV-1	Be-IV-3	發展特色。	競爭力?	2. 自我評量	化教育】
			解析自	經濟發	2. 知道南亞區域結	3. 區域合作與競爭	3. 同儕互評	多 J8 探討
			然環境	展與區	盟的目的。	關係	4. 紙筆測驗	不同文化
			與人文	域結盟。		三、探究活動:臺	5. 口頭詢問	接觸時可
			景觀的	地		灣企業前往東南亞	6. 專案報告	能產生的
			相互關	Be-IV-4		投資的合適地點在	7. 活動報告	衝突、融合
			係。	問題探		何處?		或創新。
			地	究:東南				【國際教
			1c-IV-2	亞和南				育】
			反思各	亞新興				國 J1 理解

		種地理	市場與				國家發展
		環境與	臺灣產				和全球之
		議題的	業發展				關聯性。
		內涵,並					19N 121 1—
		提出相	- 43 198 101				
		關意見	0				
		社					
		3d-IV-					
		規劃與					
		執行社					
		會領域					
		的問題					
		探究、言	5				
		查、創作	E				
		或展演					
		等活動	0				
第6週	第二單元 中國與東	1 歷	歷	1. 知道民國初年女	三、對傳統社會的	1. 教師觀察	【性別平
	亞(下)	1a-IV-	2 Ka-IV-2	性自主意識的提升	衝擊	2. 自我評量	等教育】
	第2課舊傳統與新思	理解所	舊傳統	2. 知道民國初年學	1. 女性自主意識較	3. 同儕互評	性 J12 省
	潮	習得歷	與新思	生運動的訴求。	清末更高	4. 紙筆測驗	思與他人
		史事件	潮間的	3. 了解清末民初兒	2. 學生運動興盛	5. 口頭詢問	的性別權
		的發展	激盪。	童教育的發展。	3. 關注兒童教育	6. 專案報告	力關係,促
		歷程與	歷	4. 明瞭舊傳統與新		7. 活動報告	進平等與
		重要歷	M-IV-1	思潮的互動。			良好的互
		史變遷	。 從主題 K				動。
		歷	或L挑				性 J14 認
		1b-IV-	2 選適當				識社會中
		運用歷	課題深				性別、種族
		史資	入探				與階級的
		料,進行	产 究,或規				權力結構

歷史事	劃與執		關係。
件的因	行歷史		【品德教
果分析	踏查或		育】
與詮釋。	展演。		品 J4 族群
歷			差異與平
1c-IV-2			等的道德
從多元			議題。
觀點探			
究重要			
歷史事			
件與人			
物在歷			
史中的			
作用與			
意義。			
社			
2a-IV-3			
關心不			
同的社			
會文化			
及其發			
展,並展			
現開闊			
的世界			
觀。			
社			
2c-IV-1			
從歷史			
或社會			
事件			
4 11			

中,省思		
自身或		
所屬群		
體的文		
化淵		
源、處境		
及自主		
性。		
社		
3b-IV-2		
利用社		
會領域		
相關概		
念,整理		
並檢視		
所蒐集		
資料的		
適切性。		
社		
3b-IV-3		
使用文字。四		
字、照		
片、圖		
表、數		
據、地		
圖、年		
表、言語		
等多種		
方式,呈		
現並解		

			釋探究 结果。					
第 6 週	第三單元 公民權利的保障與規範第2課生活中的民事規範	1	結社1a發活或現社域知關公1a理民的概社1b應會內識生果 IV 生驗會與領容的。 IV 公識心。 IV 社域知析經。 1	公B為一約雙事意生有約完記生契履產些任公B侵為IV 一下什般只方人即效些必成方效約行生責? IV 權的一1 一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	1. 知道違反民法應負的法律責任。	三、違反民法律责任? 1. 侵權行為的的的 任任	1. 教師觀察 2. 自我運動 3. 紙筆測驗	【育法民事的則 法】J8、行本 認刑政原
			驗或社 會現象。	念與責任。				
第7週	第一單元 區域特色 第3課西亞與北非的 自然環境與文化	1	地 1a-IV-1 説明重	地 Bf-IV-1 自然環	1. 明白乾燥環境對西亞與北非的生活方式產生的影響。	一、世界如何分 區? 1.世界的分區	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【人權教 育】 人 J5 了解

	【第一次評量週】	要地理	境與資		2. 西亞與北非文化	4. 紙筆測驗	社會上有
	【水 八川里型】	現象分	源。		區	5. 口頭詢問	不同的群
		布特性	1//1		<u>ue</u>	6. 專案報告	體和文
		的成因。				7. 活動報告	他, 尊重並 他,
		地				1. 冶助和石	欣賞其差
		1b-IV-1					
		解析自					【多元文
		然環境					化教育】
		與人文					多月6分析
		景觀的					不同群體
		相互關					的文化如
		係。					何影響社
							會與生活
	11		_				方式。
第7週	第二單元 中國與東	1 歴	歷	1. 知道十年建設期	一、國民政府的內	1. 教師觀察	【品德教
	亞(下)	1b-IV-1	Kb-IV-1	間國民政府進行的	政	2. 自我評量	育】
	第3課 現代國家的	運用歷	現代國	各項建設。	1. 十年建設	3. 同儕互評	品 J4 族群
	挑戰	史資	家的建	2. 認識十年建設期	2. 剿共戰爭	4. 紙筆測驗	差異與平
	【第一次評量週】	料,解釋	制與外	間國家面臨的內憂		5. 口頭詢問	等的道德
		重要歷	交發展。	外患。		6. 專案報告	議題。
		史人物				7. 活動報告	【多元文
		與事件					化教育】
		間的關					多 J3 提高
		聯。					對弱勢或
		歷					少數群體
		1b-IV-2					文化的覺
		運用歷					察與省思。
		史資					【國際教
		料,進行					育】
		歷史事					國 J3 了解

件的因	北岡市入
	我國與全
果分析	球議題之
與詮釋。	關聯性。
歷 (	
1c-IV-2	
從多元	
觀點探	
究重要	
歷史事	
件與人	
物在歷	
史中的	
作用與	
意義。	
社	
2b-IV-1	
感受個	
人或不	
同群體	
在社會	
處境中	
的經歷	
與情	
緒,並了	
解其抉	
擇。	
社	
2c-IV-1	
從歷史	
或社會	
以心盲	

事件	
中,省思	
自身或	
所屬群	
體的文	
化淵	
源、處境	
及自主	
性。	
社	
3b-IV-1	
適當選	
用多種	
管道蒐	
集與社	
會領域	
相關的	
資料。	
社	
3b-IV-2	
利用社	
會領域	
相關概	
念,整理	
並檢視	
所蒐集	
資料的	
適切性。	
社	
3b-IV-3	

第 8 週	第一單元 區域特色 第3課境與文化 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國 中國	1	應會內識生驗會地1a說要現布的地1b解然與景相係用領容解活或現「明地象特成」「析環人觀互。社域知析經社象」「重理分性因」「自境文的關	地 Bf-IV-1	1.明白乾燥環境對西亞與北非的影響。	二、乾燥氣候影響 了什麼? 1. 匱炎的生方式的 2. 傳統	1. 教自同紙口專新師,與解子互測的報報,與與新子子,與明明,與明明,與明明,與明明,與明明,與明明,與明明,與明明,與明明,與	【育人社不體化欣異【化多不的何會方】人】J5 會同和,賞。多教 J6 同文影與式日權 上的文尊其 元育 群化響生。您教 了有群 重差 文】分體如社活 数解
第8週	第二單元 中國與東亞(下)	1	歷 1b-IV-1	歷 Kb-IV-1	1. 了解日本軍國主義的形成與侵略手	二、中日危機的加深	1. 教師觀察 2. 自我評量	【品德教育】
	第3課 現代國家的		運用歷	現代國	段。	1. 日本軍國主義的	3. 同儕互評	品 J4 族群
	挑戰		史資	家的建	2. 了解西安事變的	形成與侵略	4. 紙筆測驗	差異與平
			料,解釋	制與外	原因、過程與影響。	2. 日本攻占東北	5. 口頭詢問	等的道德
			重要歷	交發展。		3. 西安事變與抗日	6. 專案報告	議題。

	史與間聯歷1b運史料歷件果與歷1c從觀究歷件物史作意社2b感人同在人事的。 IV 用資,史的分詮 IV 多點重史與在中用義 IV 受或群社物件關 - 2	歷 Kb-IV-2 日本帝 國外擴襲。	意識的凝聚	7. 活動報告	【化多對少文察多不間待文多教J弱數化與J同如彼化元育 勢群的省 群何此。文】提或體覺思了體看的文 高 。解
--	--	------------------------------	-------	---------	---

處境中
的經歷
與情
緒,並了
解其抉
擇。
社
2c-IV-1
從歷史
或社會
事件
中,省思
自身或
所屬群
體的文
化淵
源、處境
及自主
性。
社
3b-IV-1
適當選
用多種
管道蒐
集與社
會領域
相關的
資料。
社
3b-IV-2

			利用社					
			會領域					
			相關概					
			念,整理					
			並檢視					
			所蒐集					
			資料的					
			適切性。					
			社					
			3b-IV-3					
			使用文					
			字、照					
			片、圖					
			表、數					
			據、地					
			圖、年					
			表、言語					
			等多種					
			方式,呈					
			現並解					
			釋探究					
			結果。					
第8週	第三單元 公民權利	1	社	公	1. 理解刑罰的目的	三、刑罰的目的與	1. 教師觀察	【法治教
	的保障與規範		1a-IV-1	Bi-IV-2	與方式。	制裁方式為何?	2. 自我評量	育】
	第3課犯罪與刑罰		發覺生	國家制		1. 刑罰的目的	3. 紙筆測驗	法 J3 認識
			活經驗	定刑罰		2. 刑罰的制裁方式		法律之意
			或社會	的目的				義與制定。
			現象與	是什				法 J4 理解
			社會領	麼?我				規範國家
			域內容	國刑罰				強制力之

	知關公1a理民的概社1b應會內識生驗會識係 IV公識心。 IP 社域知析經社象的。 1	的方哪也裁有?				重 J 8 以 3 以 4 以 5 以 5 以 5 以 5 以 5 以 5 以 5 以 5 以 5
第3課西亞與北非的 自然環境與文化	2a-IV-3 關心不	Bf-IV-2 伊斯蘭	的特色。	如何形成?	2. 自我評量 3. 同儕互評	育】 人 J5 了解
	同的社	文化的		成背景	4. 紙筆測驗	社會上有
	會文化 及其發	發展與 特色。		2. 伊斯蘭文化的特色	5. 口頭詢問 6. 專案報告	不同的群 體和文
	展,並展	村巴·		ت	0. 等柔報告 7. 活動報告	短和义 化,尊重並
	現開闊					欣賞其差
	的世界					異。
	觀。					【多元文
	社					化教育】
	2c-IV-3					多月6分析
	欣賞並					不同群體

第 9 週 第 二單元 中國與東 1 歷   1. 知道中日戰爭的				願意維					的文化如
第9週 第二單元 中國與東亞(下) 第3課 現代國家的挑戰 第一次 中國與東亞(下) 第 3課 現代國家的挑戰 第一次 中國與東京 中國東京 中國東京 中國東京 中國東京 中國東京 中國東京 中國東京 中國	1								何影響社
第9週   第二單元 中國與東   1   歴									會與生活
第9週 第二單元 中國與東 1									
□ (下) 第 3 課 現代國家的 連用歴	第 9 调	第二單元 中國與東	1		歷	1 知道中日戰爭的	三、中日戰爭	1 教師觀察	【品德教
第 3 課 現代國家的 挑戰 現代國家的 東資	7, 0 ~				. —	· ·			
# 報報									品 J4 族群
料,解釋     制與外 重要歷 交發展。 史人物 與事件 Kb-IV-2 間的關 與事件 Kb-IV-2 間的關 與衝 題 B     一環的原因。 3. 戰火下的人民 6. 專案報告 7. 活動報告     5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告     第9 位数 多 J3 對弱。 少數結 中的獨 學與 人 從主題 歷史事 或 L 挑 件的因 選適當 果分析 與詮釋。 歷 下,或規 1c-IV-2 觀點探 與發 完 完 或 一下/U-2 說 數類。 從主題 於 所 完 完 所 完 所 完 所 。 是 所 。 是 所 。 是 所 。 是 所 。 是 所 。 是 所 。 是 所 。 是 所 。 是 所 。 是 所 。 是 所 。 是 所 。 是 。 是					-				差異與平
重要歷 皮 發展。 史人物 歷 版		7,07%						·	等的道德
史人物 奥事件 與事件 以與事件 服力 歷 上U-1 科·進行 歷史事 與合權 人權 與金灣 果分析 與金灣 果分析 與金灣 果分析 與金灣 果分析 與金灣 果分析 與金灣 果分析 與金灣 果分析 實際 更 完 、或規 1c-IV-2 從多元 觀點探 完 如 數數數 行歷史 觀點探 與 數數數 我 更 數 							0. 7270   47700		
與事件 lb lV - 2 ll 的關 lb ll lb lb									【多元文
間的關								1.70 3/1970	化教育】
聯。       國的對外擴張         1b-IV-2       與衝擊。         運用歷史資       M-IV-1         料,進行       從主題 K         歷史事       或 L 挑         母的因       選適當         果分析       課題深與詮釋。         與詮釋。       介探         班方       近季         1c-IV-2       劃與執         從多元       行歷史         觀點探       踏查或         究重要       展演。				· · ·		·			多 J3 提高
歴									對弱勢或
1b-IV-2     與衝擊。       運用歷史資 M-IV-1     M-IV-1       料,進行從主題K     質別       歷史事或L挑     國際       件的因選適當果分析課題深與詮釋。     決探       原歷     完,或規       1c-IV-2     劃與執       被多元     行歷史       觀點探站查或完重要展演。					-	17/16日外天区日			少數群體
運用歷 史資       歷         以上       (基)         (基)				-					文化的覺
史育       M-IV-1         料,進行       從主題 K         歷史事       或 L 挑         或 B       選適當         果分析       課題深         與詮釋。       入探         完,或規       1c-IV-2         觀點探       資車         觀點探       對賣執         完重要       展演。									察與省思。
料,進行       從主題 K         歷史事       或 L 挑         供的因       選適當         果分析       課題深         與詮釋。       入探         歷       究,或規         1c-IV-2       劃與執         從多元       行歷史         觀點探       踏查或         究重要       展演。									【國際教
歷史事       或 L 挑         供的因       選適當         果分析       課題深         與詮釋。       入探         聚       究,或規         1c-IV-2       劃與執         從多元       行歷史         觀點探       踏查或         究重要       展演。									
件的因       選適當         果分析       課題深         與詮釋。       入探         整       究,或規         1c-IV-2       劃與執         從多元       行歷史         觀點探       踏查或         究重要       展演。					-				國 J2 具備
果分析       課題深					-				國際視野
與詮釋。 入探 歷 究,或規 1c-IV-2 劃與執 從多元 行歷史 觀點探 踏查或 究重要 展演。									的國家意
歷     究,或規       1c-IV-2     劃與執       從多元     行歷史       觀點探     踏查或       究重要     展演。					-				
1c-IV-2       劃與執         從多元       行歷史         觀點探       踏查或         究重要       展演。									BEX
從多元     行歷史       觀點探     踏查或       究重要     展演。					-				
<ul><li>觀點探 踏查或</li><li>究重要 展演。</li></ul>									
究重要展演。									
				歷史事	水水				
件與人									

物在歷	
史中的	
作用與	
意義。	
社	
2b-IV-1	
感受個	
人或不	
同群體	
在社會	
處境中	
的經歷	
與情	
緒,並了	
解其抉	
擇。	
社	
2c-IV-1	
從歷史	
或社會	
事件	
中,省思	
自身或	
所屬群	
體的文	
化淵	
源、處境	
及自主	
性。	
社	
'	

 	 -
3b-IV-1	
適當選	
用多種	
管道蒐	
集與社	
會領域	
相關的	
資料。	
社	
3b-IV-2	
利用社	
會領域	
相關概	
念,整理	
並檢視	
所蒐集	
資料的	
適切性。	
社	
3b-IV-3	
使用文	
字、照	
片、圖	
表、數	
據、地	
<b>圖、</b> 年	
表、言語	
等多種	
方式,呈	
現並解	

			釋探究 結果。					
第 9 週	第三單元 公民權利的保障與規範第3課犯罪與刑罰	1	結社1a發活或現社域知關公1a理民的概社1b應會內識生驗會不「覺經社象會內識係」「解知核念」「用領容解活或現。」生驗會與領容的。「一公識心。」「社域知析經社象」	公Bk為少具要童年的法識國保童年法目什有相重護施工什年備的及保相律?制護及相律的麼哪關要措?一麼應重兒少護關知我定兒少關的是?些的保1	1.知道責任能力的區分方式。	四、刑法如何是分,有任能力? 1. 無責任能力 1. 無制責任能力 1. 限制责任能力 1. 限分 1. 完全责任能力 1. 限分 1. 元 1.	1. 教師觀察 2. 自我評 3. 紙筆測驗	【育法法義法規強重法民事的則法】J律與J範制要J8事、基。治 認意定理家之。認刑政原 識 。解
第 10 週	第一單元 區域特色 第4課動盪的西亞與 北非	1	地 1a-IV-2 說明重	地 Bf-IV-2 伊斯蘭	1. 了解西亞與北非 多元文化之間如何 互動。	一、伊斯蘭教擴張 如何影響文化發 展?	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評	【多元文 化教育】 多 J5 了解

			西 玛	六儿丛		1 伊比苗士儿丛坤	1 66 第四版	及尊重不
			要環境和液	文化的		1. 伊斯蘭文化的擴	4. 紙筆測驗	-
			境、經濟	發展與		張	5. 口頭詢問	同文化的
			與文化	特色。			6. 專案報告	習俗與禁
			議題間				7. 活動報告	心。
			的相互					多 J8 探討
			關係。					不同文化
			地					接觸時可
			1b-IV-2					能產生的
			歸納自					衝突、融合
			然與人					或創新。
			文環境					多 J10 了
			互動的					解多元文
			結果。					化相關的
			地					問題與政
			1c-IV-2					策。
			反思各					
			種地理					
			環境與					
			議題的					
			内涵,並					
			提出相					
			關意見。					
第 10 週	第二單元 中國與東	1	歷	歷	1. 知道國共內戰對	一、國共內戰	1. 教師觀察	【人權教
	亞(下)		1a-IV-2	La-IV-1	中國政局的發展。	1. 內戰爆發	2. 自我評量	育】
	第4課中華人民共和		理解所	中華人	2. 了解中華民國政	2. 開始行憲	3. 同儕互評	人 J2 關懷
	國的建立		習得歷	民共和	府遷臺的背景。	3. 政府遷臺	4. 紙筆測驗	國內人權
			史事件	國的建			5. 口頭詢問	議題,提出
			的發展	立。			6. 專案報告	一個符合
			歷程與	_			7. 活動報告	正義的社
			重要歷				1. (U 5)/TK D	血我的社 會藍圖,並
			里女歴					百 监 凹 ′ 业

史變遷。	進行社會
歷	改進與行
1b-IV-1	動。
運用歷	【閱讀素
史資	養教育】
料,解釋	【國際教
重要歷	育】
史人物	國 J3 了解
與事件	我國與全
間的關	球議題之
聯。	關聯性。
歷	
1b-IV-2	
運用歷	
史資	
料,進行	
歷史事	
件的因	
果分析	
與詮釋。	
歷	
1c-IV-2	
從多元	
観點探	
究重要	
歷史事	
件與人	
物在歷	
史中的	
作用與	
11 /4 2/	

意義。	
社	
2c-IV-1	
從歷史	
或社會	
事件	
中,省思	
自身或	
所屬群	
體的文	
化淵	
源、處境	
及自主	
性。	
社	
3b-IV-1	
適當選	
用多種	
管道蒐	
集與社	
會領域	
相關的	
資料。	
社	
3b-IV-2	
利用社	
會領域	
相關概	
念,整理	
並檢視	

第三單元 公民權利的保護人工 公民權利的保護人工 医域性角膜 医动脉 化二甲元 医域特色 化二甲元 医域特色	1	資適社1a發活或現社域知關公1a理民的概社1b應會內識生驗會地料切「1覺經社象會內識係」「解知核念」「用領容解活或現的性」「生驗會與領容的。」「公識心。」「社域知析經社象。」「1	公B社活民解事爭些方有優點U-1V生人何民 這決各些	1. 探究民事紛爭的解決方法及優缺點。	一、如何解決? 1. 和解 2. 調解 3. 民事 3. 民事 3. 民事	1. 教師觀察 2. 自我筆測驗 3. 紙筆測驗	【育法法義法民事的則法】3 之制 8、行本教 認意定認刑政原 權教 識 。識 法
第4課動盪的西亞與	1	1a-IV-2			如何影響文化發	2. 自我評量	育】

	北非		說明重	伊斯蘭	互動。	展?	3. 同儕互評	人 J12 理
	3077		要環	文化的	2. 明白西亞與北非	2. 多元文化的特色	4. 紙筆測驗	解貧窮、階
			境、經濟	發展與	的石油經濟與近代	二、西亞與北非為	5. 口頭詢問	級剝削的
			現·經濟 與文化	發展 <del>與</del> 特色。	的石油經濟與近代 紛爭。			
					紛事。 	何紛爭不斷?	6. 專案報告	相互關係。
			議題間	地		1. 源自區域內部的	7. 活動報告	人 J13 理
			的相互	Bf-IV-3		紛爭		解戰爭、和
			關係。	國際衝		2. 石油經濟與近代		平對人類
			地	突的焦		紛爭		生活的影
			1b-IV-2	點。				響。
			歸納自					【多元文
			然與人					化教育】
			文環境					多 J5 了解
			互動的					及尊重不
			結果。					同文化的
			地					習俗與禁
			1c-IV-2					忌。
			反思各					
			種地理					
			環境與					
			議題的					
			内涵,並					
			提出相					
			關意見。					
第 11 週	第二單元 中國與東	1	歷	歷	1. 了解中共建國後	二、中華人民共和	1. 教師觀察	【人權教
	亞(下)		1a-IV-2	La-IV-1	的政治發展歷程。	國初期的發展	2. 自我評量	育】
	第4課 中華人民共		理解所	中華人	2. 知道大躍進運動	1. 土地改革、民間	3. 同儕互評	人 J2 關懷
	和國的建立		習得歷	民共和	對中國造成的影	企業收歸國有、控	4. 紙筆測驗	國內人權
			史事件	國的建	響。	制思想	5. 口頭詢問	議題,提出
			的發展	立。		2. 大躍進、人民公	6. 專案報告	一個符合
			歷程與			社與土法煉鋼	7. 活動報告	正義的社
			歴任央			<b>在兴工広</b> 深	1. 佔勁和古	<b>正我</b> 的任

重要歷	會藍圖,並
史變遷。	進行社會
歷	改進與行
1b-IV-1	動。
運用歷	人 J5 了解
史資	社會上有
料,解釋	不同的群
重要歷	體和文
史人物	化,尊重並
與事件	欣賞其差
間的關	異。
聯。	【閱讀素
歷	養教育】
1b-IV-2	閲 J10 主
運用歷	動尋求多
史資	元的詮
料,進行	釋,並試著
歷史事	表達自己
件的因	的想法。
果分析	
與詮釋。	
歷	
1c-IV-2	
從多元	
觀點探	
究重要	
歷史事	
件與人	
物在歷	
史中的	

作用與	
意義。	
社	
2c-IV-1	
從歷史	
或社會	
事件	
中,省思	
自身或	
所屬群	
體的文	
化淵	
源、處境	
及自主	
性。	
社	
3b-IV-1	
適當選	
用多種	
管道蒐	
集與社	
會領域	
相關的	
資料。	
社	
3b-IV-2	
利用社	
會領域	
相關概	
念,整理	
10. 11.12	

			<b>光</b>					
			並檢視					
			所蒐集					
			資料的					
			適切性。					
第 11 週	第三單元 公民權利	1	社	公	1. 了解犯罪的追訴	二、犯罪追訴和處	1. 教師觀察	【法治教
	的保障與規範		1a-IV-1	Bi-IV-3	及處罰過程。	罰過程為何?	2. 自我評量	育】
	第4課民事與刑事紛		發覺生	在犯罪		1. 偵查	3. 紙筆測驗	法 J3 認識
	爭的解決		活經驗	的追訴		2. 起訴		法律之意
			或社會	及處罰		3. 審判		義與制定。
			現象與	過程		4. 執行		法 J8 認識
			社會領	中,警				民事、刑
			域內容	察、檢察				事、行政法
			知識的	官及法				的基本原
			關係。	官有哪				則。
			公	些功能				
			1a-IV-1	與權				
			理解公	限?				
			民知識					
			的核心					
			概念。					
			社					
			1b-IV-1					
			應用社					
			會領域					
			內容知					
			識解析					
			生活經					
			<b></b>					
			會現象。					
第 12 週	第一單元 區域特色	1	地	地	1. 知道西亞與北非	二、西亞與北非為	1. 教師觀察	【人權教

			T			T
第4課動盪的西亞與	1a-IV-2		為何成為國際衝突	何紛爭不斷?	2. 自我評量	育】
北非	說明重	國際衝	的焦點。	3. 國際衝突的焦點	3. 同儕互評	人 J12 理
	要環	突的焦		三、探究活動:伊	4. 紙筆測驗	解貧窮、階
	境、經濟	點。		斯蘭文化與西方文	5. 口頭詢問	級剝削的
	與文化	地		化如何互動?——	6. 專案報告	相互關係。
	議題間	Bf-IV-4		以「以阿衝突」為	7. 活動報告	人 J13 理
	的相互	問題探		例		解戰爭、和
	關係。	究:伊斯				平對人類
	地	蘭文化				生活的影
	1b-IV-2	與西方				響。
	歸納自	文化的				【多元文
	然與人	互動。				化教育】
	文環境					多 J5 了解
	互動的					及尊重不
	結果。					同文化的
	地					習俗與禁
	1c-IV-2					忌。
	反思各					
	種地理					
	環境與					
	議題的					
	内涵,並					
	提出相					
	關意見。					
	社					
	3d-IV-1					
	規劃與					
	執行社					
	會領域					
	的問題					

图的建立 智得歷史事件 图的建立 数中國人民及世界的發展 型數學 METV-1 史變遷。從主題K 或 L 挑 1b-IV-1 選通當 解理 要 上 文章 對世界的影響。 【閱稿音》 2. 文章 對世界的影響。 【閱稿音》 3. 证前者章 数章 表章 表章 元的。 2. 证前者章 数章 表章						T			
第 12 週 第 二單元 中國與東 1									
第 12 週 第 二單元 中國與東 1 歷 1a-IV-2 日a-IV-1 單解所 中華人民共和 國的建立 2. 自我評量 2. 自我評量 3. 同傳互評 2. 可解文化大革命 的發起錄由與經 3. 同傳互評 4. 纸筆測驗 2. 了解文化大革命 6. 專案報告 7. 活動報告 6. 專業報告 7. 表述報告 7. 表述程序 7				查、創作					
第 12 週 第 二單元 中國與東 亞(下) 第 4 课中華人民共和 國的建立				或展演					
<ul> <li>亞(下)</li> <li>第4課中華人民共和國的建立</li> <li>1a-IV-2 理解所 中華人 理解所 中華人 理解所 中華人 理解所 中華人 要 費 中國人民及世界 的發展 (1) 紅衛兵門爭與 破四舊、立四新 (2)毛澤東的個人 崇拜 (3) 文革造成的十 年浩劫 (4) 在 管藍 (3) 文革造成的十 年浩劫 (4) 在 管藍 (3) 文革造成的十 年浩劫 (4) 在 (4)</li></ul>				等活動。					
第 4 课中華人民共和 國的建立 中華人 民共和 史事件 的發展 史事件 的發展 重要歷 重要歷 重要歷 上 提出	第 12 週	第二單元 中國與東	1	歷	歷	1. 明白文化大革命	三、文化大革命	1. 教師觀察	【人權教
图的建立		亞(下)		1a-IV-2	La-IV-1	的發起緣由與經	1. 文革在中國的發	2. 自我評量	育】
史事件 國的建		第4課中華人民共和		理解所	中華人	過。	展	3. 同儕互評	人 J2 關懷
的發展		國的建立		習得歷	民共和	2. 了解文化大革命	(1)紅衛兵鬥爭與	4. 紙筆測驗	國內人權
歷程與 歷				史事件	國的建	對中國人民及世界	破四舊、立四新	5. 口頭詢問	議題,提出
重要歷史變遷。 M-IV-1 從主題 K				的發展	立。	的影響。	(2)毛澤東的個人	6. 專案報告	一個符合
史變遷。 從主題 K				歷程與	歷		崇拜	7. 活動報告	正義的社
歷 1b-IV-1 選適當 選題深 史資 八探 對與執 東上人物 行歷史 與事件 踏查或 間的關 嚴演。 歷 1b-IV-2 運用歷 史資 開歷 日b-IV-2 運用歷 史資 料,進行				重要歷	M-IV-1		(3)文革造成的十		會藍圖,並
1b-IV-1       選適當       響         運用歷史資料,解釋更少人物與事件問的關聯。       2       題與執 文本知識 文本知識 的正確性 例 J10 主動尋求多 元的詮 釋則 並試達 表達自己 的想法。				史變遷。	從主題K		年浩劫		進行社會
運用歷史資料,解釋內,或規重要歷劃與執史人物行歷史與事件問的關展演。  歷月10-1V-2運用歷史資料,進行				歷	或L挑		2. 文革對世界的影		改進與行
史資 內探 究,或規 重要歷 劃與執 史人物 與事件 間的關 嚴演。 踏查或 問b-IV-2 運用歷 史資 料,進行				1b-IV-1	選適當		響		動。
料,解釋       完,或規         重要歷       劃與執         史人物       行歷史         與事件       踏查或         間的關聯。       展演。         歷       1b-IV-2         運用歷       史資         料,進行       関J10 主         動尋求多       元的詮         釋,並試者       表達自己         的想法。				運用歷	課題深				【閱讀素
重要歷 史人物 與事件 間的關 展演。 聯。 歷 1b-IV-2 運用歷 史資 料,進行				史資	入探				養教育】
史人物     行歷史       與事件     踏查或       間的關     展演。       聯。     歷       1b-IV-2     運用歷       連用歷     史資       料,進行     執,進行				料,解釋	究,或規				閱 J7 小心
與事件     踏查或       間的關聯。     展歷       Ib-IV-2     運用歷       史資料,進行     執,進行				重要歷	劃與執				求證資訊
間的關       展演。         聯。       題 J10 主         歷       動尋求多         1b-IV-2       元的詮         運用歷       學資         料,進行       的想法。				史人物	行歷史				來源,判讀
聯。       題 J10 主動尋求多         1b-IV-2       元的詮釋,並試著更資料,進行				與事件	踏查或				文本知識
聯。       題 J10 主動尋求多         1b-IV-2       元的詮釋,並試著更資料,進行				間的關	展演。				的正確性。
歷 1b-IV-2 運用歷 史資 料,進行				聯。					
1b-IV-2       運用歷       史資       料,進行   元的詮釋,並試著 表達自己的想法。									*
運用歷     2       史資     表達自己       料,進行     的想法。				1b-IV-2					
史資     表達自己       料,進行     的想法。									釋,並試著
料,進行的想法。									
/L A T				歷史事					
件的因									

果分析	
與詮釋。	
歷	
1c-IV-2	
從多元	
觀點探	
究重要	
歷史事	
件與人	
物在歷	
史中的	
作用與	
意義。	
社	
2c-IV-1	
從歷史	
或社會	
事件	
中,省思	
自身或	
所屬群	
體的文	
化淵	
源、處境	
及自主	
性。	
社	
3b-IV-1	
適當選	
用多種	

			概社1b-IV-1 念 1b-IV-1 用領容解活或現 以主義 以本統。					
第5	一單元 區域特色 可以 一單漢 一類 一類 一次 一類 一次 一類 一次 一類 一次 一類 一次 一類 一次 一類 一次 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一 一 一 一	1	地a說要現布的地b解然與景相係社2b尊同文IV由明地象特成 IM環人觀互。 IV重群化一重理分性因 V自境文的關 - 不體的1	地 Bg-IV-1 自 境 源。	1. 認識漢南非洲的自然環境特徵	一 然	<ol> <li>教師觀察</li> <li>自我晉</li> <li>同儕</li> <li>紙筆測驗</li> </ol>	【化多及同習忌【養閱學內詞涵如該他溝多教 J5 尊文俗。閱教 J3 科的彙,何詞人通元育 重化與 讀育 知重的並運彙進。文】了不的禁 素】理識要意懂用與行解

第13 週 第二單元 中國與東 Ta-IV-2						T		
第13週 第二單元 中國與東亞(下) 第5課 中共改革開放後的政經發展 【第二次評量週】 1			差異					
第 13 週 第 二單元 中國與東 1 歷 1 A D								
第 13 週 第 二單元 中國與東 1 2 [1 - IV-2			賞其文					
亞(下) 第5課 中共改革 開放後的政經發展 【第二次評量週】			化之美。					
第5課 中共改革開放後的政經發展 【第二次評量週】 2. 了解改革開放政 競優與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-1 運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件問的關聯。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料,進行歷史事	第13週 第二單元 中國與東	1	歷	歷	1. 知道鄧小平推行	一、改革開放	1. 教師觀察	【人權教
開放後的政經發展 【第二次評量週】	亞(下)		1a-IV-2	La-IV-2	改革開放的背景。	1. 改革開放政策	2. 自我評量	育】
【第二次評量週】       史事件的發展展與重要歷史變遷。       5. 口頭詢問 6. 專案報告 7. 活動報告 化,資其差 異人 10-IV-1 違反人權 的事件對 個人、社區 科·解釋 重要歷史人物與事件問的關聯。       人 17 探討 違反人權 的事件對 個人、社區 會的影響等 资 第 的 影響等 资 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	第5課 中共改革		理解所	改革開	2. 了解改革開放政	2. 改革開放的衝擊	3. 同儕互評	人 J5 了解
<ul> <li>の發展 歴程與重要歷史變遷。</li> <li>歴 1D-IV-1 連月</li></ul>	開放後的政經發展		習得歷	放後的	策的影響。		4. 紙筆測驗	社會上有
歷程與 重要歷 史變遷。 歷 Ib-IV-1 運用歷 史育 料,解釋 重要歷 史人物 與事件 間的關 聯。 歷 Ib-IV-2 運用歷 史實 料,進行 歷史事	【第二次評量週】		史事件	政經發			5. 口頭詢問	不同的群
重要歷史變。 歷   D-IV-1   違反人權   的事人人   J7 探討   違反人權   的事件對   個人、社   運用歷史資料,解釋   重要歷史人物與事時關   與事時關   數差與   數差與   數差與   數差與   數差與   數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數			的發展	展。			6. 專案報告	體和文
史變遷。       異         歷       1b-IV-1         運用歷       史資         申數       (4)         中數       (4)         (5)       (4)         (6)       (5)         (6)       (5)         (7)       (5)         (6)       (5)         (7)       (5)         (7)       (6)         (7)       (7)         (8)       (7)         (8)       (7)         (8)       (8)         (8)       (8)         (8)       (8)         (8)       (8)         (8)       (8)         (8)       (8)         (8)       (8)         (8)       (8)         (9)       (8)         (10)       (8)         (8)       (8)         (9)       (8)         (10)       (8)         (10)       (9)         (10)       (10)         (10)       (10)         (10)       (10)         (10)       (10)         (10)       (10)         (10)       (10)         (10) </td <td></td> <td></td> <td>歷程與</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>7. 活動報告</td> <td>化,尊重並</td>			歷程與				7. 活動報告	化,尊重並
歷 1b-IV-1 達用歷 史資 料,解釋 重要歷 史人物 與事件 間的關 聯。 歷 1b-IV-2 運用歷 史資 料,進行 歷史事			重要歷					欣賞其差
1b-IV-1   違反人權的事件對   個人、社區   中對   個人、社區   一   一   一   一   一   一   一   一   一			史變遷。					異。
<ul> <li>運用歷史資料,解釋重要歷史人物與事件間的關係</li> <li>1b-IV-2運用歷史資料,進行歷史事</li> <li>1b年表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表表</li></ul>			歷					人 J7 探討
史資料,解釋       重要歷     (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2)			1b-IV-1					違反人權
料,解釋       (部落、社會的影響,並提出改善策略         東事件間的關聯。       改善策略         題際教育】       國際教育】         1b-IV-2       運用歷史資         東資料,進行歷史事       國國公司			運用歷					的事件對
料,解釋       (部落、社會的影響,並提出改善策略         東事件間的關聯。       改善策略         題際教育】       國際教育】         1b-IV-2       運用歷史資         東資料,進行歷史事       國國公司			史資					個人、社區
史人物 與事件 間的關聯。       響,並提出 改善策略 或行動方 案。         歷 1b-IV-2 運用歷 史資 料,進行 歷史事       國 N N N N N N N N N N N N N N N N N N N								/部落、社
與事件       問的關         聯。       歷         Ib-IV-2       運用歷         更資       科,進行         歷史事       關聯性。			重要歷					會的影
與事件       問的關         聯。       歷         Ib-IV-2       運用歷         更資       科,進行         歷史事       關聯性。			史人物					響,並提出
聯。								改善策略
聯。			間的關					或行動方
歷 1b-IV-2 運用歷 史資 料,進行 歷史事								
1b-IV-2			*					
<ul> <li>運用歷史資</li> <li>料,進行歷史事</li> <li>國J3 了解我國與全球議題之關聯性。</li> </ul>								
史資       料,進行       歷史事         我國與全       講聯性。								· · · —
料,進行 歷史事								
歴史事								
			件的因					

果分析	
與詮釋。	
歷	
1c-IV-2	
從多元	
觀點探	
究重要	
歷史事	
件與人	
物在歷	
史中的	
作用與	
意義。	
社	
3b-IV-1	
適當選	
用多種	
管道蒐	
集與社	
會領域	
相關的	
資料。	
社	
3b-IV-2	
利用社	
會領域	
相關概	
念,整理	
並檢視	
所蒐集	

第13週 第三單元 公民權利 的保障與規範 第5課政府與人民在 行政法的角色 【第二次評量週】	1	資適社3b使字片表據圖表等方現釋結社1a發活或現社域知關公1a理民料切 IP用、、、、、多式並探果 IP覺經社象會內識係 IP解知的性 -文照圖數地年語種,解究。 -1生驗會與領容的。 -1公識。 3	公Bh為行與日活相為政依政-IV麼法們生息?麼應行-1	1. 了解行政器的理的形式,是是一个人,不是一个一个一个一个一点,这一个一点,这一个一点,这一个一个一点,这一个一个一点,这一个一个一点,这一个一个一点,这一个一点,这一个一点,这一点,这一个一点,这一个一点,这一个一个一点,这一个一个一个一点,这一个一个一点,这一个一个一点,这一个一点,这一个一点,这一个一点,这一个一点,也不是一个一点,这一个一点,这一个一点,这一点,这一点,也不是一个一点,这一个一点,这一点,这一点,这一点,	一與關? 《日常 《 《 》 《 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》 》	1. 教師觀察 2. 自我筆測驗 3. 紙筆測驗	【育法法義法規強重法民事的則法】J3律與J範制要J8、托本約認意定理家之。認刑政原教 識。解
--	---	--	-----------------------------	---	--	--------------------------------	--

				T	T.		
		的核心					
		概念。					
		社					
		1b-IV-	1				
		應用社					
		會領域					
		內容知					
		識解析					
		生活經					
		驗或社					
		會現象	0				
第 14 週	第一單元 區域特色	1 地	地	1. 認識漠南非洲的	一、漠南非洲的自	1. 教師觀察	【多元文
	第5課漠南非洲的自	la-IV-	1 Bg-IV-1	自然環境特徵	然環境有何特色?	2. 自我評量	化教育】
	然環境與傳統文化	說明重	自然環		3. 自然資源豐富	3. 同儕互評	多 J5 了解
		要地理	境與資			4. 紙筆測驗	及尊重不
		現象分	源。				同文化的
		布特性					習俗與禁
		的成因	0				忌。
		地					【閱讀素
		1b-IV-	1				養教育】
		解析自					閲 J3 理解
		然環境					學科知識
		與人文					內的重要
		景觀的					詞彙的意
		相互關					涵,並懂得
		係。					如何運用
		社					該詞彙與
		2b-IV-	2				他人進行
		尊重不					溝通。
		同群體					

			文化的					
			差異					
			性,並欣					
			賞其文					
			化之美。					
第 14 週	第二單元 中國與東	1	歷	歷	1. 明白六四天安門	二、六四事件	1. 教師觀察	【人權教
	亞(下)		1a-IV-2	La-IV-2	事件的經過與結	1. 六四天安門事件	2. 自我評量	育】
	第5課中共改革開放		理解所	改革開	果。	2. 六四事件發生後	3. 同儕互評	人 J5 了解
	後的政經發展		習得歷	放後的		西方各國對中國的	4. 紙筆測驗	社會上有
			史事件	政經發		制裁	5. 口頭詢問	不同的群
			的發展	展。			6. 專案報告	體和文
			歷程與				7. 活動報告	化,尊重並
			重要歷					欣賞其差
			史變遷。					異。
			歷					人 J7 探討
			1b-IV-1					違反人權
			運用歷					的事件對
			史資					個人、社區
			料,解釋					/部落、社
			重要歷					會的影
			史人物					響,並提出
			與事件					改善策略
			間的關					或行動方
			聯。					案。
			歷					【閱讀素
			1b-IV-2					養教育】
			運用歷					閱 J7 小心
			史資					求證資訊
			料,進行					來源,判讀
			歷史事					文本知識

件的因	的正確性。
	的止唯性。
果分析	
與詮釋。	
<b>歴</b>	
1c-IV-2	
從多元	
觀點探	
究重要	
歷史事	
件與人	
物在歷	
史中的	
作用與	
意義。	
社	
3b-IV-1	
適當選	
用多種	
管道蒐	
集與社	
會領域	
相關的	
資料。	
社	
3b-IV-2	
利用社	
會領域	
相關概	
念,整理	
並檢視	
3E 1X 1/L	

		所蒐集 資料的 過社 3b-IV-3 使用文					
		字片表據四					
		圖、 表、 等 方式 分 元 六 元 六 元 六 元 六 元 六 元 六 元 六 元 六 元 六 五 元 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五					
第 14 週 第 第 3	三單元 公民權利 1	現並解 釋探究 結果。 社	公	1. 認識生活中常見	二、行政管制的內	1. 教師觀察	【法治教
的份第5	深障與規範 5 課政府與人民在 改法的角色	1a-IV-1 覺經社象會內識係公開發音與領容的。	Bh-IV-2 日中些的管?民益侵一人生有常行 當的受害	的行政管制。	容與依法行政的原 因為何? 1. 行政管制的內容 2. 依法行政的內涵	2. 自我評量 3. 紙筆測驗	育 J3 J3 之制 强重法民 認意定理家之。認刑 。解
		1a-IV-1 理解公	時,可以 尋求行				事、行政法 的基本原

第 15 週	第一單元 區域特色 第5課漢南非洲的	1	民的概社1b應會內識生驗會地1a說要現布的地1b解然與景相知核念 I 用領容解活或現 I 明地象特成 I 析環人觀互識心。 I 社域知析經社象 I 重理分性因 I 自境文的關	政的為 地Bg自境源 可IV-TX與。	1. 認識漢南非洲的自然環境特徵	一、漠南非洲的色彩,一、八潭湖湖的色彩。   一	1. 教師觀察 2. 自我 3. 同 4. 紙 4. 紙	則 【化多及同習忌【養閱學內詞涵。 多教J5尊文俗。閱教J3科的彙,元育 重化與 讀育 知重的並文】了不的禁 素】理識要意懂文】解
			與人文景觀的					內的重要 詞彙的意

	T			1		T	T.	
			同群體					
			文化的					
			差異					
			性,並欣					
			賞其文					
			化之美。					
第 15 週	第二單元 中國與東	1	歷	歷	1. 明白六四天安門	二、六四事件	1. 教師觀察	【人權教
	亞(下)		1a-IV-2	La-IV-2	事件的經過與結	1. 六四天安門事件	2. 自我評量	育】
	第5課中共改革開放		理解所	改革開	果。	2. 六四事件發生後	3. 同儕互評	人 J5 了解
	後的政經發展		習得歷	放後的		西方各國對中國的	4. 紙筆測驗	社會上有
			史事件	政經發		制裁	5. 口頭詢問	不同的群
			的發展	展。			6. 專案報告	體和文
			歷程與				7. 活動報告	化,尊重並
			重要歷					欣賞其差
			史變遷。					異。
			歷					【閱讀素
			1b-IV-1					養教育】
			運用歷					閱 J7 小心
			史資					求證資訊
			料,解釋					來源,判讀
			重要歷					文本知識
			史人物					的正確性。
			與事件					閲 J10 主
			間的關					動尋求多
			聯。					元的詮
			歷					釋,並試著
			1b-IV-2					表達自己
			運用歷					的想法。
			史資					【國際教
			料,進行					育】

歷史事	國 J3 了解
件的因	我國與全
果分析	球議題之
與詮釋。	關聯性。
歷	
1c-IV-2	
從多元	
觀點探	
究重要	
歷史事	
件與人	
物在歷	
史中的	
作用與	
意義。	
社	
3b-IV-1	
適當選	
用多種	
管道蒐	
集與社	
會領域	
相關的	
資料。	
社	
3b-IV-2	
利用社	
會領域	
相關概	
念,整理	
心止江	

			並檢視					
			所蒐集					
			資料的					
			適切性。					
			社					
			3b-IV-3					
			使用文					
			字、照					
			片、圖					
			表、數					
			據、地					
			圖、年					
			表、言語					
			等多種					
			方式,呈					
			現並解					
			釋探究					
			結果。					
第 15 週	第三單元 公民權利	1	社	公	1. 認識生活中常見	二、行政管制的內	1. 教師觀察	【法治教
	的保障與規範		1a-IV-1	Bh-IV-2	的行政管制。	容與依法行政的原	2. 自我評量	育】
	第5課政府與人民在		發覺生	人民生		因為何?	3. 紙筆測驗	法 J3 認識
	行政法的角色		活經驗	活中有		1. 行政管制的內容		法律之意
			或社會	哪些常		2. 依法行政的內涵		義與制定。
			現象與	見的行				法 J4 理解
			社會領	政管				規範國家
			域內容	制?當				強制力之
			知識的	人民的				重要性。
			關係。	權益受				法 J8 認識
			公	到侵害				民事、刑
			1a-IV-1					事、行政法

然環境 與人文 景觀的 相互關 係。 社	第16週 第一單元 區域特色 第5課漢南非洲的自 然環境與傳統文化	1	與景觀的相互關係。	尋政的為 地 Bg 漠洲化舆求救意何 IV 事的特影行濟義? 2	1. 認識漢南 就識漢 素 就 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之 之	二、 漢本 本 本 本 生 為 一 之 、 終 本 も 色 為 を 之 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	1. 教師 觀察 3. 同 4. 紙 4. 紙 4. 紙	內的重要 詞彙的意 涵,並懂得 如何運用
-------------------------------------	---	---	-----------	----------------------------------	---	--	---	-------------------------------

			尊重不					溝通。
			· 一 同群體					<b>净</b> 地。
			文化的					
			差異					
			性,並欣					
			賞其文					
			化之美。					_
第 16 週	第二單元 中國與東	1	歷	歷	1. 認識中華人民共	三、一九九○年代		【人權教
	亞(下)		1a-IV-2	La-IV-2	和國的發展現況。	以後中國大陸的發	2. 自我評量	育】
	第5課中共改革開放		理解所	改革開	2. 中華人民共和國	展	3. 同儕互評	人 J5 了解
	後的政經發展		習得歷	放後的	經濟發展對世界的	1. 一九九○年代的	4. 紙筆測驗	社會上有
			史事件	政經發	影響。	改革	5. 口頭詢問	不同的群
			的發展	展。		2. 改革開放對世界	6. 專案報告	體和文
			歷程與			的影響	7. 活動報告	化,尊重並
			重要歷			3. 港澳回歸		欣賞其差
			史變遷。					異。
			歷					人 J7 探討
			1b-IV-1					違反人權
			運用歷					的事件對
			史資					個人、社區
			料,解釋					/部落、社
			重要歷					會的影
			史人物					響,並提出
			與事件					改善策略
			間的關					或行動方
			聯。					以11 助力 案。
			歷					(景) · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			1b-IV-2					養教育】
			運用歷					閱 J7 小心
			史資					求證資訊

料,進行	來源,判讀
歷史事	文本知識
件的因	的正確性。
果分析	閲 J10 主
與詮釋。	動尋求多
歷	元的詮
1c-IV-2	釋,並試著
從多元	表達自己
觀點探	的想法。
究重要	
歷史事	
件與人	
物在歷	
史中的	
作用與	
意義。	
社	
3b-IV-1	
適當選	
用多種	
管道蒐	
集與社	
會領域	
相關的	
資料。	
社	
3b-IV-2	
利用社	
會領域	
相關概	

F						T		
			念,整理					
			並檢視					
			所蒐集					
			資料的					
			適切性。					
			社					
			3b-IV-3					
			使用文					
			字、照					
			片、圖					
			表、數					
			據、地					
			圖、年					
			表、言語					
			等多種					
			方式,呈					
			現並解					
			釋探究					
			結果。					
第 16 週	第三單元 公民權利	1	社	公	1. 體認人民可以尋	三、行政救濟的意	1. 教師觀察	【法治教
	的保障與規範		1a-IV-1	Bh-IV-2	求行政救濟的意	義和途徑為何?	2. 自我評量	育】
	第5課政府與人民在		發覺生	人民生	義。	1. 訴願	3. 紙筆測驗	法 J3 認識
	行政法的角色		活經驗	活中有		2. 行政訴訟		法律之意
			或社會	哪些常				義與制定。
			現象與	見的行				法 J4 理解
			社會領	政管				規範國家
			域內容	制?當				強制力之
			知識的	人民的				重要性。
			關係。	權益受				法 J8 認識
			公	到侵害				民事、刑

第17週 第一單元 區域特色 第6課漢南非洲的發 展與挑戰	3	1a理民的概社1b應會內識生驗會地1a說要境與議的關社1b應會內端IV公識心。 I用領容解活或現 II明環、文題相係 II用領容解一口公識心。 II 社域知析經社象 II 運化間互。 II 社域知长	時尋政的為 地 Bg現濟展戰,求救意何 IV-2 W發挑以 A By A B	1. 侵的2. 殖公3. 濟衛衛門 2. 殖公别所 非	一齊題1.紛2.不3.	<ol> <li>教師觀察量</li> <li>系量評驗</li> </ol>	事的則 【育環世數加給的題、基。 環】J6 人增糧營續政原 教 了口 食養議 解 供

ル田や	88 T1 水豆
作用與	閱 J1 發展
意義。	多元文本
社	的閱讀策
2b-IV-2	略。
尊重不	
同群體	
文化的	
差異	
性,並欣	
賞其文	
化之美。	
社	
2c-IV-1	
從歷史	
或社會	
事件	
中,省思	
自身或	
所屬群	
體的文	
化淵	
源、處境	
及自主	
性。	
社	
3b-IV-2	
利用社	
會領域	
相關概	
念,整理	

					T	T	1	
			並檢視					
			所蒐集					
			資料的					
			適切性。					
			社					
			3b-IV-3					
			使用文					
			字、照					
			片、圖					
			表、數					
			據、地					
			圖、年					
			表、言語					
			等多種					
			方式,呈					
			現並解					
			釋探究					
			結果。					
第 17 週	第三單元 公民權利	1	社	公	1. 體會兒少具備法	一、兒童及少年為	1. 教師觀察	【法治教
	的保障與規範		1a-IV-1	Bk-IV-1	律常識的重要性。	何應具備重要法律	2. 自我評量	育】
	第6課法律對兒童及		發覺生	為什麼		知識?	3. 紙筆測驗	法 J3 認識
	少年的保障與規範		活經驗	少年應		1. 從維護權益來說		法律之意
			或社會	具備重		2. 從承擔責任來說		義與制定。
			現象與	要的兒				法 J4 理解
			社會領	童及少				規範國家
			域內容	年保護				強制力之
			知識的	的相關				重要性。
			關係。	法律知				
			公	識?我				
			1a-IV-1	國制定				

第18週 第一單元 區域特色第6課漢南非洲的發展與挑戰	3	理民的概社1b應會內識生驗會地1a說要境與議的關社1b應解知核念 I 用領容解活或現 I 明環、文題相係 I 用公識心。 I 社域知析經社象 - 重 齊化間互。 1 社	保童年法目什有相重護施 地BB現濟展戰護及相律的麼哪關要措? IV 代的與。 2 少關的是?些的保 3	1. 認識漢南非洲國家改善社經問題的方法	二、如何改善漢為 非洲居民的生活 1. 促進產業發施 2. 強化基礎設施	1. 教師觀察 2. 自我 3. 同 4. 紙 4. 紙	【育環世數加給的題環】J6 人增糧營續教 了口 食養議
		的相互 關係。 社 1b-IV-1					的永續議

第 18 週	第二單元 中國與東亞(下) 第6課 當代東亞與東亞的發展	1	會社 22關同會及展現的觀歷 15 運史料現 1V 不社化發並闊界 1V 歷 進銀 不社化發展 開 10 平 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	歷 Lb-IV-1 時 亞 間	1. 了解東南亞公與 組織的。 2. 明東南公約 組 総解散的原因。	二、東南亞公約組織 1.東南亞公約組織 1.東南亞公約組織 2.東南亞公約組織	1. 教師觀察 2. 自衛至 3. 同儕 4. 紙頭詢問 5. 四頭詢問	【育】 人權教 了五 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
	被		料歷件果與歷1c從觀究歷件物史作,史的分詮 IV 元點重史與在中用進事因析釋 -2 元探要事人歷的與行	國的歷 Lb 東地際的與家競 IV - 五國組發影問合 V - 五國繼展響	纖 解散的 原	2. 東南亞公約組織的會員國及其作用	5. 日 明 育 名. 書 動 報 告	个體化欣異【化多不間待文【養閱同和,賞。多教 J4 同如彼化閱教 J1的文尊其 元育 群何此。讀育發群 重差 文】了體看的 素】發展 並

意義。	多元文本
社	的閱讀策
2b-IV-2	略。
尊重不	
同群體	
文化的	
差異	
性,並欣	
賞其文	
化之美。	
社	
2c-IV-1	
從歷史	
或社會	
事件	
中,省思	
自身或	
所屬群	
體的文	
化淵	
源、處境	
及自主	
性。	
社	
3b-IV-2	
利用社	
會領域	
相關概	
念,整理	
並檢視	

第 18 週	第三單元 公民權利 公民權利 公民權利 的保障與規範 第6課法律對兒童及 少年的保障與規範	1	所资適社3b使字片表據圖表等方現釋結社11發活或現社域知關公12萬料切「I用、、、、、多式並探果」「覺經社象會內識係」集的性」2 文照圖數地年言種,解究。 1 生驗會與領容的。 1	公Bk為少具要童年的法識國-IV-麼應重兒少護關知我字	1. 理解我國制定兒少相關法律的理念。	二護律1.具2.少3.何4.定、兒措立有增的防形檢護國及?使內成顧兒的兒子與內成顧兒的兒子與別人,與對一人,與對一人,與對一人,與對一人,與對一人,與對一人,與對一人,與對一	1. 教 翻 翻 翻 翻 翻 到 <del></del> <del></del> <del></del> <del></del> <del></del> <del></del> <del></del> <del></del> <del></del> <del></del> <del></del> <del></del> <del></del>	【育法法義法規強重 治 認意定理家之。 教 認意定理家之。
			公 1a-IV-1 理解公	國制定保護兒		人 小 皎 1日 他		

第19週 第一單元 區域特色 第6課漢南非洲的發展與挑戰	3	民的概社1b應會內識生驗會地1a說要境與議的關社1b應會內識生驗知核念「N用領容解活或現」明環、文題相係「用領容解活或識心。」A社域知析經社象「全重」潛化間互。」A社域知析經社。	童年法目什有相重護施 地BB現濟展戰地BB問究非公易及相律的麼哪關要措? IV 經發挑 - 上題:洲平議少關的是?些的保 - 2 經發挑 - 4 南 。	1. 認識漢南非洲國家語之一 2. 認識對	二非3.三平非決如居自探易農哪可民國究制民國究制民國究制民國究制民些善養生的動替生題,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,以前,	<ol> <li>教師觀察</li> <li>自衛</li> <li>無</li> </ol> 4. 紙	【育環世數加給的題【養閱學內詞涵如環】J6 人增糧營續 讀育 知重的並運教 了口 食養議 素】理識要意懂用報 供
		生活經 驗或社 會現象。					涵,並懂得 如何運用 該詞彙與

		社 2a-IV-3 關心不 同的社 會文化					他人進行溝通。
		及其發展 現開間 明開界 。					
第19週 第二單元 中國與東亞(下)第6課 當代東亞與東南亞的發展	1	歷1b運史料歷件果與歷1c從觀究歷件物史作意一用資,史的分詮 一多點重史與在中用義一2 歷 貨事因析釋 一元探要事人歷的與。	冷戰時 期國家間 的競合。 Eb-IV-2	1.知道的發展。 2. 體東的發國人 2. 體東的發展 2. 體東的決心。 3. 是 4. 是 4. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5. 是 5	三會 1. 的 2. 的 3. 的 6 會 用 份 6 會 用 份 6 會 會 用 份 7 。	1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 数自同紙口專活師我儕筆頭案動解呼互測詢報報報. 5. 6. 7.	【育人社不體化欣異【化多不間待文多不接能人】J5會同和,賞。多教J1同如彼化J8同觸產權 了有群 重差 文】了體看的 探化可的解解 解 並

社	衝突、融合
2b-IV-2	或創新。
尊重不	
同群體	
文化的	
差異	
性,並欣	
賞其文	
化之美。	
社	
2c-IV-1	
從歷史	
或社會	
事件	
中,省思	
自身或	
所屬群	
體的文	
化淵	
源、處境	
及自主	
性。	
社	
3b-IV-2	
利用社	
會領域	
相關概	
念,整理	
並檢視	
所蒐集	

第 19 週	第三單元 公民權利 的保障與規範 第6課法律對兒童及 少年的保障與規範	1	資適社3D使字片表據圖表等方現釋結社1a發活或現以料切「IT用、、、、、、多式並探果」「覺經社象」的性 V文照圖數地年語種,解究。 V生驗會與短的性。 3	公Bk-IV-1 一种年備的A	1. 探究保障兒少相關法律之目的與措施。	三、 兒童 是 子為有哪 是 子 為有哪 是 子 為 有 哪 些 保 護 事 件 名 是 子 是 子 保 子 是 子 是 子 是 子 是 子 是 子 是 子 是 子	1. 教師觀察 2. 自 3. 紙筆測驗	【育法法義法妇法】 J3 之制理实
第 19 週								
					施。	***	3. 紙筆測驗	
	少年的保障與規範							-
						2. 少年刑事案件		
			社會領	童及少				規範國家
			域內容	年保護				強制力之
			知識的	的相關				重要性。
			關係。公	法律知 識?我				
			な 1a-IV-1	· 職(我 國制定				
			理解公	四刊 保護兒				
			<b>E</b> 解公 民知識	深暖兄 童及少				

			T .			I	
		的核心	年相關				
		概念。	法律的				
		社	目的是				
		1b-IV-1	什麼?				
		應用社	有哪些				
		會領域	相關的				
		內容知	重要保				
		識解析	護措				
		生活經	施?				
		驗或社					
		會現象。					
第20週 第一單元 區域特色	1	地	地	1. 認識東南亞的自	一、東南亞的景觀	1. 教師觀察	【人權教
【第三次評量週】複		1a-IV-1	Be-IV-1	然環境特徵。	為何如此多元?	2. 自我評量	育】
習全冊		說明重	自然環	2. 了解東南亞的經	二、東南亞經濟如	3. 同儕互評	人 J5 了解
		要地理	境背景。	濟發展特色。	何崛起?	4. 紙筆測驗	社會上有
		現象分	地	3. 知道東南亞區域	三、南亞的環境為	5. 口頭詢問	不同的群
		布特性	Be-IV-2	結盟的目的。	何特殊?	6. 專案報告	體和文
		的成因。	多元文	4. 認識南亞的自然	四、南亞如何提升	7. 活動報告	化,尊重並
		地	化的發	環境特徵。	競爭力?	7 112 2	欣賞其差
		1a-IV-2	展。	5. 了解南亞的經濟	五、世界如何分		異。
		說明重	地	發展特色。	區?		人 J12 理
		要環	Be-IV-3	6. 知道南亞區域結	六、乾燥氣候影響		解貧窮、階
		境、經濟	經濟發	盟的目的。	了什麼?		級剝削的
		與文化	展與區	7. 明白乾燥環境對	七、伊斯蘭文化是		相互關係。
		議題間	域結盟。	西亞與北非的生活	如何形成?		人 J13 理
		的相互	地	方式產生的影響。	八、伊斯蘭教擴張		解戰爭、和
		關係。	Be-IV-4	8. 知道伊斯蘭文化	如何影響文化發		平對人類
		地	問題探	的特色。	展?		生活的影
		1b-IV-1	究:東南	9. 明白西亞與北非	九、西亞與北非為		響。
		解析自	亞和南	的石油經濟與近代	何紛爭不斷?		

然環境	亞新興	紛爭。	十、漠南非洲的自	
與人文	市場與	10. 認識漠南非洲	然環境有何特色?	
景觀的	臺灣產	的自然環境特徵	十一、漠南非洲傳	
相互關	業發展	11. 認識漠南非洲	統的維生活動與文	
係。	的關聯。	傳統產業活動的類	化特色為何?	
地	地	型	十二、漠南非洲的	
1b-IV-2	Bf-IV-1	12. 認識漠南非洲	經濟發展面臨哪些	
歸納自	自然環	的人口與族群	問題?	
然與人	境與資	13. 了解漠南非洲	十三、如何改善漠	
文環境	源。	的殖民地式經濟與	南非洲居民的生	
互動的	地	不公平貿易制度	活?	
結果。	Bf-IV-2	14. 認識漠南非洲		
社	伊斯蘭	國家改善社經問題		
2a-IV-3	文化的	的方法		
關心不	發展與			
同的社	特色。			
會文化	地			
及其發	Bf-IV-3			
展,並展	國際衝			
現開闊	突的焦			
的世界	點。			
觀。	地			
地	Bf-IV-4			
1c-IV-2	問題探			
反思各	究:伊斯			
種地理	蘭文化			
環境與	與西方			
議題的	文化的			
内涵, 並	互動。			
提出相	地			

關意見。			
社	自然環		
2c-IV-3	境與資		
欣賞並	源。		
願意維	地		
護自然	Bg-IV-2		
與人文	漠南非		
之美。	洲的文		
社	化特色		
3d-IV-1	與影響。		
規劃與	地		
執行社	Bg-IV-3		
會領域	現代經		
的問題	濟的發		
探究、訪	展與挑		
查、創作	戰。		
或展演	地		
等活動。	Bg-IV-4		
社	問題探		
2b-IV-2	究:漠南		
尊重不	非洲的		
同群體	公平貿		
文化的	易議題。		
差異			
性,並欣			
賞其文			
化之美。			
社			
1b-IV-1			
應用社			

		A 1					
		會領域					
		內容知					
		識解析					
		生活經					
		驗或社					
		會現象。					
第20週 第二單元 中國與東	1	歷	歷	1. 知道中華民國建	一、中華民國的建	1. 教師觀察	【人權教
亞(下)		1b-IV-2	Ka-IV-1	立的過程及政治發	立	2. 自我評量	育】
【第三次評量週】複		運用歷	中華民	展。	二、北京政府的政	3. 同儕互評	人 J5 了解
習全冊		史資	國的建	2. 了解新文化運動	局發展	4. 紙筆測驗	社會上有
		料,進行	立與早	與五四運動的發展	三、國共的合作與	5. 口頭詢問	不同的群
		歷史事	期發展。	及其對中國社會的	決裂	6. 專案報告	體和文
		件的因	歷	影響。	四、新文化運動	7. 活動報告	化,尊重並
		果分析	Ka-IV-2	3. 理解中日戰爭的	五、五四運動		欣賞其差
		與詮釋。	舊傳統	經過與日本軍國主	六、對傳統社會的		異。
		歷	與新思	義的對外擴張。	衝擊		【多元文
		1c-IV-2	潮間的	4. 認識中華人民共	七、國民政府的內		化教育】
		從多元	激盪。	和國的建立及發展	政		多 J4 了解
		觀點探	歷	歷程。	八、中日危機的加		不同群體
		究重要	Kb-IV-1	5. 了解中華人民共	深		間如何看
		歷史事	現代國	和國實施改革開放	九、中日戰爭		待彼此的
		件與人	家的建	後的政經發展。	十、國共內戰		文化。
		物在歷	制與外	6. 明白冷戰時期東	十一、中華人民共		【閱讀素
		史中的	交發展。	亞的政局及當代東	和國初期的發展		養教育】
		作用與	歷	亞與東南亞的發	十二、文化大革命		閲 J1 發展
		意義。	Kb-IV-2	展。	十三、改革開放		多元文本
		社	日本帝		十四、六四事件		的閱讀策
		3b-IV-1	國的對		十五、一九九〇年		略。
		適當選	外擴張		代以後中國大陸的		見 J7 小心
		用多種	與衝擊。		發展		求證資訊

管道	<b></b> 歷	十六、冷戰時期的	來源,判讀
集與有	Ł La-IV-1	東亞局勢	文本知識
會領土	或 中華人	十七、東南亞公約	的正確性。
相關自	勺 民共和	組織	
資料	國的建	十八、東南亞國家	
社	立。	協會	
3b-IV	-2 歴		
利用名	Ł La-IV-2		
會領土	或 改革開		
相關相	既 放後的		
念,整	理 政經發		
並檢	見展。		
所蒐9	<b></b> 歷		
資料的	り Lb-IV-1		
適切小	生。 冷戰時		
社	期東亞		
3b-IV	-3 國家間		
使用了	文 的競合。		
字、戶	<b>歷</b>		
片、日	ELb-IV-2		
表、藝	英 東南亞		
據、北			
圖、3	F 際組織		
表、言	語 的發展		
等多利	重 與影響。		
方式,	呈歷		
現並角	平 M−IV−1		
釋探等	ч 從主題 K		
結果	或L挑		
	選適當		

			T	T.			
				課題深			
				入探			
				究,或規			
				劃與執			
				行歷史			
				踏查或			
				展演。			
第 20 週	第三單元 公民權利	1	社	公	1. 理解法律位階關	一、法律為什麼存 1. 教師觀察	【人權教
	的保障與規範		1a-IV-1	Bf-IV-2	係,以及憲法為何	在位階關係? 2. 自我評量	育】
	【第三次評量週】複		發覺生	憲法、法	是人民權利的保障	二、憲法保障哪些 3. 紙筆測驗	人 J1 認識
	習全冊		活經驗	律、命令	書。	基本權利?	基本人權
			或社會	三者為	2. 了解契約訂定的	三、為什麼憲法是	的意涵,並
			現象與	什麼有	原則,認識民法對	人民權利的保障	了解憲法
			社會領	位階的	行為能力的規定,	書?	對人權保
			域內容	關係?	並知道違反民法應	四、契約如何訂定	障的意義。
			知識的	公	負的法律責任。	才能生效?	【法治教
			關係。	Bg-IV-1	3. 認識國家制定刑	五、行為能力與契	育】
			公	為什麼	法的目的,了解罪	約效力有何關係?	法 J3 認識
			1a-IV-1	憲法被	刑法定原則的意義	六、違反民法規定	法律之意
			理解公	稱為「人	與重要性、刑罰的	須負什麼法律責	義與制定。
			民知識	民權利	目的與方式,並理	任?	法 J4 理解
			的核心	的保障	解刑事責任能力的	七、國家為什麼要	規範國家
			概念。	書」?	區別。	制定刑法?	強制力之
			社	公	4. 探究民事紛爭的	八、刑罰的目的與	重要性。
			1b-IV-1	Bh-IV-1	解決方法及優缺	制裁方式為何?	
			應用社	為什麼	點,了解犯罪的追	九、刑法如何區分	
			會領域	行政法	訴及處罰過程,比	責任能力?	
			內容知	與我們	較犯罪的追訴和審	十、如何解決日常	
			識解析	日常生	判中,檢警和法官	生活中的糾紛?	
			生活經	活息息	的功能和權限。	十一、犯罪追訴和	

驗或社	相關?	5. 了解行政法與日	處罰過程為何?	
會現象。	為什麼	常生活的關係、政	十二、警察、檢察	
	政府應	府應依法行政的理	官及法官有哪些職	
	依法行	由,認識生活中常	權?	
	政?	見的行政管制及人	十三、為什麼行政	
	公	民可以尋求行政救	法與日常生活息息	
	Bh-IV-2	濟的意義。	相關?	
	人民生	6. 理解我國制定兒	十四、行政管制的	
	活中有	少相關法律的理	内容與依法行政的	
	哪些常	念、目的和措施,	原因為何?	
	見的行	並了解兒童與少年	十五、行政救濟的	
	政管	在刑事紛爭有哪些	意義和途徑為何?	
	制?當	保護措施。	十六、兒童及少年	
	人民的		為何應具備重要法	
	權益受		律知識?	
	到侵害		十七、我國有哪些	
	時,可以		保護兒童及少年的	
	尋求行		法律措施?	
	政救濟		十八、兒童及少年	
	的意義		觸法行為有哪些保	
	為何?		護措施?	
	公			
	Bi-IV-1			
	國家為			
	什麼要			
	制定刑			
	法?為			
	什麼行			
	為的處			
	罰,必須			

以行為
時的法
律有明
文規定
者為
限?
公
Bi-IV-2
國家制
定刑罰
的目的
是什
麼?我
國刑罰
的制裁
方式有
哪些?
か <u>さ</u> : 公
Bi-IV-3
在犯罪 (4.24)
的追訴
及處罰
過程
中,警
察、檢察
官及法
官有哪
些功能
與權
限?

公	
B j-IV-1	
為什麼	
一般契	
約只要	
雙方當	
事人合	
意即可	
生效,而	
有些契	
約必須	
完成登	
記方能	
生效?	
契約不	
<b>履行會</b>	
產生哪	
些責	
任?	
公 D: TV O	
Bj-IV-2	
為什麼	
一般人	
能自由	
訂立契	
約,而限	
制行為	
能力人	
訂立契	
約原則	

上必須 得法定 代理意? 公。Bj-IV-3 使權的與 合意。 公。Bj-IV-5 社社上如子 主社上如何 解於 事等? 這 些好 方方哪 優 點? 公 Bk-IV-1 為什及 學 學 Bb? 公 Bb? Bb? Bb.		
代理意? 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與。 公 Bj-IV-5 社會上人何以決別。 等字解於各有實驗數字。 公 Bk-IV-1 為什麼處具備重	上必須	
代理意? 公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與。 公 Bj-IV-5 社會上人何以決別。 等字解於各有實驗數字。 公 Bk-IV-1 為什麼處具備重	得法定	
同意? 公 Bj-IV-3 侵權行為與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人 民如何 解決紛 這 些解決 方法等 有哪 是 醫 ? 公 Bk-IV-1 為什麼 少年應 具備重	代理人	
会 Bj-IV-3 侵權行 為的與責 任 公 Bj-IV-5 社會上人 民知決民 事等? 這 些解決 方法各 有哪些 優缺 點? 公 BR-IV-1 為什麼 少年能重	同意?	
Bj-IV-3 侵權行 為的與责 在公 Bj-IV-5 社社全 人 民知決民 事爭 解決 等 經決 方 亦哪缺 點 ? 公 Bk-IV-1 為什麼 少年應 具備重		
侵權行 為與責 任公 Bj-IV-5 社活上人 民知決 民解決紛 章字解決 方法學 些解決 方法學 醫 器 ? 公 Bk-IV-1 為年順 與 集備重		
為的概念與。 公Bj-TV-5 社活上人民如決民 解訴分。 學與於於學學以 方有應數 點 公 Bk-TV-1 為什麼 少年應 具備重		
念與責 任。 公 Bj-IV-5 社會生 活知中 解決 等。 这 些解決 方法各 有哪些 優缺 點? 公 Bk-IV-1 為什麼 少生應 具備重		
任。 公 Bj-IV-5 社會生 活上 ( 民 ( )  ( )  ( )  ( )  ( )  ( )  ( )		
公 Bj-IV-5 社會生 活上人 民如何 解決民 事紛 爭?這 些解決 方法各 有哪 優缺 點? 公 Bk-IV-1 為什麼 少年應 具備重		
Bj-IV-5 社會生 活上人 民如何 解決民 事紛 爭?這 些解決 方法各 有哪些 優缺 點? 公 Bk-IV-1 為什麼 少年應 具備重		
社會生 活上人 民如何 解決 等。 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等		
活上人 民如何 解決民 事紛 爭?這 些解決 方法各 有哪些 優缺 點? 公 Bk-IV-1 為什麼 少年應 具備重		
民如何 解決民 事紛 爭?這 些解決 方法各 有哪些 優缺 點? 公 Bk-IV-1 為什麼 少年應 具備重		
解決民 事紛 争?這 些解決 方法各 有哪些 優缺 點? 公 Bk-IV-1 為什麼 少年應 具備重		
事紛 爭?這 些解決 方法各 有哪些 優缺 點? 公 Bk-IV-1 為什麼 少年應 具備重		
爭?這 些解決 方法各 有哪些 優缺 點? 公 Bk-IV-1 為什麼 少年應 具備重		
些解決 方法各 有哪些 優缺 點? 公 Bk-IV-1 為什麼 少年應 具備重		
方法各 有哪些 優缺 點? 公 Bk-IV-1 為什麼 少年應 具備重		
有哪些 優缺 點? 公 Bk-IV-1 為什麼 少年應 具備重		
優缺 點? 公 Bk-IV-1 為什麼 少年應 具備重		
點? 公 Bk-IV-1 為什麼 少年應 具備重		
公 Bk-IV-1 為什麼 少年應 具備重		
Bk-IV-1 為什麼 少年應 具備重		
為什麼       少年應       具備重	Bk-IV-1	
少年應       具備重		
具備重		
	要的兒	
童及少		

	T.
年保護	
的相關	
法律知	
識?我	
國制定	
保護兒	
童及少	
年相關	
法律的	
目的是	
什麼?	
有哪些	
相關的	
重要保	
護措	
施?	

## 備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。