# 彰化縣縣立線西國民中學 112 學年度第一學期 七 年級社會領域/科目課程

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節。
	(一)地理教室: 1.學習地圖判讀、認語 2.認識臺灣不同地區域				
W 4 1 II	<ul><li>(二)歷史教室:</li><li>1.學習臺灣早期歷史,</li><li>2.了解早期政權治理臺</li></ul>				
課程目標	(三)公民教室: 1.分辨國民與公民的不 2.了解人權與人性尊嚴 3.知道家庭為社會基本	员的意義,以及保	《障人權的重要性。	<b>纟</b> 化弘历田。	
	5. 为題家庭為在曾屋本 4. 分析家庭間的權利與 5. 了解學生在校園中的 6. 認識原住民族與部落	具義務,並落實家 力權利,並在校園	<ul><li>庭平權。</li><li>一實踐公民德性。</li></ul>		
	社-J-A1 探索自我潛能 社-J-A2 覺察人類生活				长名以为明明。
	70 ,				入解洪问题。 5行動方案及創新突破的可能性。
   領域核心素養	社-J-B1 運用文字、語	F言、表格與圖像	?等表徴符號,表達/	類生活的豐	豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。
7月 <i>5</i> 以7次 0 京 夜				. , ,	,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。
	社-J-B3 欣賞不同時空		, , , ,		
	社-J-Cl 培養道德思辨   社會公益活動。	辛與實踐能力、尊	L重人權的態度,具係	<b>前民主素養、</b>	·法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與
	社曾公益沽動。				

-	
	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。
	【性別平等教育】
	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
	性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模,具備關懷性別少數的態度。
	性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。
	性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。
	【人權教育】
	人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。
	人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。
	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
	人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
	【環境教育】
	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
	環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
£ 1 14 m = 1 .	環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。
重大議題融入	環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義,以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。
	環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。
	環 J11 了解天然災害的人為影響因子。
	環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【海洋教育】
	L
	海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
	海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
	海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
	海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
	海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
	海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
	【品德教育】
	品 J4 族群差異與平等的道德議題。
	品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。

- 品 J7 同理分享與多元接納。
- 品 J8 理性溝通與問題解決。

#### 【生命教育】

生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題,培養與他人理性溝通的素養。

#### 【法治教育】

法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

#### 【能源教育】

能 J4 了解各種能量形式的轉換。

#### 【防災教育】

- 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用...。
- 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊,做出適當的判斷及行動。
- 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。
- 防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。

## 【家庭教育】

- 家 J1 分析家庭的發展歷程。
- 家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。
- 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
- 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。
- 家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

# 【閱讀素養教育】

- 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。
- 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。
- 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

# 【戶外教育】

- 戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
- 戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。

# 【國際教育】

- 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。
- 國 J2 發展國際視野的國家意識。
- 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。

國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

## 【原住民族教育】

- 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。
- 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。
- 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。
- 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。
- 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。
- 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。
- 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。
- 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。
- 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。
- 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。
- 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。

# 課程架構

教學進度	教學單元名稱	節數	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	<b>教学单儿石柵</b>	即数	學習表現	學習內容	字首日标	字首佔勁	<b>計里</b> 刀式	內容重點
第1週	第一篇 臺灣的環境	1	社	地	1. 能以方位判別相	• 引起活動	1. 學習單	【戶外教
	(上)		1a-IV-1	Aa-IV-1	對位置。	1. 使用班級座位	2. 口語評量	育】
	第一章 認識位置與		發覺生	全球經	2. 能判讀網格座標	表,任意抽學生起		戶 J2 擴充
	地圖		活經驗	緯度座	上的座標位置。	來,說出其下一號		對環境的
			或社會	標系統。	3. 能比較相對位置	同學的位置。(說		理解,運用
			現象與		與絕對位置的差	法不限,但要讓大		所學的知
			社會領		異。	家都聽得懂,依此		識到生活
			域內容		4. 能利用座標系統	反覆。)		當中,具備
			知識的		舉例說明相對位置	2. 總結同學們使用		觀察、描
			關係。		與絕對位置。	的說法,說明表示		述、測量、
			地		5. 能解釋經線與緯	位置可以有哪些方		紀錄的能
			1a-IV-1		線的定義。	式。		力。
			說明重		6. 能標示重要經緯	• 教學活動		戶 J3 理解
			要地理		線並說明其意涵。	1. 說明表示位置的		知識與生
			現象分		7. 能比較經緯線的	方式主要為相對與		活環境的
			布特性		差異。	絕對位置,並解釋		關係,獲得
			的成因。			其意義。		心靈的喜

每一些 直 ※ ΔA 平 由	1 社1D應會內識生驗會地1C利理概技視中的與社2a敏覺環互係淵紅上用領容解活或現 I 用基念能生面選決 I 銳人境動及源V-社域知析經社象 V-地本與,活對擇策 V-察與的關其。	庭 1 知地區由 日儿麻	2.涵解置作習3.明線本4.緯涵5.與問前相並練 籃球架經出, 表線的格絕頁同 簡球赤。重明 較異的格絕頁同 簡球赤。重明 較異的格絕頁同 簡球赤。重明 較異 解析位實練 說緯、 經意 線	1 次姒 芸 佳	悦極戰與 , 面的態 , 面的態 , 面的態 , 面的態
第二篇 臺灣的歷史(上)導言:歷史的基礎觀念	1 3b-IV-3 使字片表據圖表、 言語	歷 A-IV-1 2. 認識歷史是什麼 2. 認識歷史紀年方 式 3. 認識歷史分期方式 4. 認識臺灣歷史分期	1.重至分解活动。 明性謂史的較年、紀 學。歷事度的古方帝 是實度 少與切中:紀 是 ,與切中:紀 是 ,與 切中 完 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【養閱多的略閱跨比閱教 J T 元閱。 J 2 文對素 及本策 發的分

	等方現釋結社3C聆人見自點以心人歷1a理不紀史描去*多式並探果 I 聽意,我,同與討 I 解同年分述的種,解究。 I 也 達觀能理他論 V 以的、期過意		年。 4.介紹歷史分期的 (1)臺灣無史。 (2)中順學 (2)中順學 (3)世界 (3)世界展。 (3)世界展。	析能讀識性閱學內詞涵如該他溝深,本正 理識要意懂用與行通
第三篇公民身分及社群第一章 公民與公民德性	義。	' '	1. 什麼是國民? 2. 什麼是公民?	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集 國國 J2 視察國 國國。 J5 費同價 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工 人工

社2a-IV	品 J6 關懷
-2 關注	弱勢的意
生活周	涵、策略,
遭的重	及其實踐
要議題	與反思。
及其脈	品J7 同理
絡,發展	分享與多
本土意	元接納。
識與在	【人權教
地關懷。	育】
社 2b-IV	<b>人</b> J1 認識
-1 感受	基本人權
個人或	的意涵,並
不同群	了解憲法
體在社	對人權保
會處境	障的意義。
中的經	
歷與情	
緒,並了	
解其抉	
擇。	
社2c-IV	
-1 從歷	
史或社	
會事件	
中,省思	
自身或	
所屬群	
體的文	
化淵	
源、處境	
及自主	
社2c-IV	
-2 珍視	
重要的	

	公值意行社-1不空中類問進究 假願諸。IV-1不空中類問進究 一個關語。IV-1 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個		
第2週 第一篇 臺灣的環境 (上一章 認識位置與 地圖	1 社1a發活或現社域知關地1a說要現布的社1應會內識係 以一1 學經社象會內識係 以一1 世級會與領容的。 以一1 世域知析 也1 以一1 世域知析 以一1 經座統	1.能解釋應 區。 2. 時關聯聯聯聯 說 學內 一 2. 時期 一 3. 能解釋性 一 2. 時期 一 3. 能解釋性 一 2. 時期 一 3. 能與 一 3. 能與 一 4. 能與 一 5. 的 一 5. 的 一 5. 的 一 6. 能對 一 6. 能對 一 6. 能對 一 6. 能對 一 6. 能對 一 7. 置響 一 8. 能對 一 8. 是 一 8. 是 日 8. 是 一 8. 是 日 8. 是	【育戶對理所識當觀述紀力戶知活關心悅極戰與戶】J環解學到中察、錄。J3識環係靈,面的態外 境,的生,、測的 與境,的培對能度教 擴的運知活具描量能 理生的獲喜養挑力。充 用 備 、 解 得 積

	生活經			度計算兩地間的時		
	驗或社			差,並出題請同學		
	會現象。			練習。		
	地			4. 以全球氣候區畫		
	1c-IV-1			分圖說明緯度的差		
	利用地			異如何影響各地氣		
	理基本			候。		
	概念與			5. 指出回歸線、極		
	技能,檢			圈,代表的緯度及		
	視生活			依此大致可劃分為		
	中面對			熱帶、溫帶、寒帶		
	的選擇			氣候。		
	與決策。			6. 解釋冬夏至代表		
	社			的意涵,並帶同學		
	2a-IV-1			實際練習。		
	敏銳察					
	覺人與					
	環境的					
	互動關					
	係及其					
	淵源。					
第二篇 臺灣的歷史	1 歴	歷	1. 認識臺灣史前文	1. 器物區分的臺灣	1. 資料蒐集	【人權教
(上)	1a-IV-2	Ba-IV-1	化分期	史前文化分期:	2. 紙筆測驗	育】
第一章 史前臺灣與	理解所	考古發	2. 認識臺灣史前文	(1)舊石器時代	3. 分組討論	人 J4 了解
原住民文化	習得歷	掘與史	化	(2)新石器時代	O. 77 (32 p.1 plu)	平等、正義
<b>水上八人</b> 10	史事件	前文化。	13	(3)金屬器時代		的原則,並
	的發展	別人に		(0)亚河面叫1		在生活中
	 			2. 舊石器時代—長		實踐。
	重要歷					人 J5 了解
				濱文化:		
	史變遷。			(1)時間		社會上有
	歷			(2)地點		不同的群
	1b-IV-2			(3)文化特色		體和文
	運用歷			O be any but it		化,尊重並
	史資			3. 新石器時代的文		欣賞其差
	料,進行			化:		異。
	歷史事			(1)大坌坑文化的		【海洋教

件果與社2a敏覺環互係淵社2b尊同文差性賞化社2c從或事中自所體化源及的分詮 I 銳人境動及源 I 重群化異,其之 I 歷社件,身屬的淵、自因析釋 V-察與的關其。 V-不體的 於 。 1	特色 (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4	育海解俗祭義社之海討陸與影 <b>【育</b> 環生性承重】J海信典及會關J海上生響環】J物及載要11洋仰之其發係3洋環活。境 多環力性了民與意與展。探對境的 教 了樣境的。
體的文化淵		

~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~	二笘八日自公及社	字片表據圖表等方現釋結公、、、、、、、、、多式並探果10日	<i>x</i> >	初端國民的八日的	1 什麻 早 八 日 9	1 锂冶添士	「國際数
### ### ### ### ### ### ### ### ### ##	三篇公民身分及社 一章 公民與公民 性	1 公一公識心社一察與的關其社一生遭要及絡本2 1 里民的概2a 變環互係淵2a 關活的議其, 土和理知核念IV銳人境動及源IV注周重題脈展意	公Aa-IV-1 什麼?	認識國民與公民的不同。	1. 什麼是公民? 会說 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 課 筆 類 第	【育國國的識國與界化【育品弱涵及與品分元國】J2際國。J5欣不的品】J6勢、其反J7享接際 視家 賞同價德 的策實思 與納教 發野意 尊世文值教 關意略踐。同多。展 展 重 。 懷 ,
		識與在 地關懷。 社 2b-IV -1 感受 個人或					【人權教 育】 人 J1 認識 基本人權 的意涵,並

不同群 體在社 會處境 中的與情 緣,並下 解集。並 社 2c-IV -1 或社 會中,多成 所屬的 別 成 的 人 及 自 身 成 所屬的 別 及 人 と 之 上 性 。 社 2 c-IV -2 要的 企 之 度 價 值 意 付 動 3 a-IV -1 發現 不 可 勝 明 二 下 日 列 日 一 日 月 日 月 日 月 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日		
會應的與情 結分與情 結子 一是 一是 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	不同群	了解憲法
會應的與情 結分與情 結子 一是 一是 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	體在社	對人權保
中庭結解其法 解其 2 2 - IV -1 2 2 2 0 4 4 2 2 0 4 2 2 0 4 2 2 0 4 2 2 0 4 2 2 0 4 2 2 0 4 2 2 0 4 2 2 0 4 2 2 0 6 2 2 0 6 2 2 0 6 2 2 0 6 2 2 0 6 2 2 2 0 6 2 2 2 2	會處境	障的意義。
歷典並了解釋。在 社 2c-IV -1 或群 2c-IV -1 或群 4 2 2c-IV -1 或群 6 或群 6 数	中的經	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
绪。其. 维其。 社.2c-IV -1 從社 會中, 身屬的 體的淵 處主 性.2c-IV -2 珍典的 位.2 受費的 (通.2 使 查付動 3a-IV -1 同關略 中的 人		
解其抉 釋2c-IV -1 從歷 史或科 會,自為 簡數 所 體的 別 處 度 程 2c-IV -2 勢的 位 這 行 3a-IV -1 同 時 學 現 報 類 不 同 時 屬 現 不 人 是 是 任 是 一 日 名 是 所 人 名 是 一 日 名 是 一 日 名 是 一 日 名 是 一 日 名 是 一 日 名 是 一 日 名 是 一 日 名 是 一 日 名 是 一 日 名 是 一 日 名 是 一 日 名 是 一 日 名 是 一 日 名 是 一 日 名 是 一 日 名 是 一 日 名 是 是 一 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	と が イ	
釋 2c-IV -1 处歷 -1 或事, 省或群 內 體 別 -1 或事, 省或群 內 體 別 -1 表		
社 2c-IV -1 從歷 中 2	<b>埋</b> 。	
一1 從歷 史會事。 中省或群 體 也別 處 題 是 也 性 之 了 一2 珍 的 值 值 查 付 動 。 合 。 合 。 合 。 合 。 合 。 合 。 合 。 合 。 合 。		
史會事件思自身屬群 體的淵 派及性 2c-IV -2 要的 公全是 價 值並賴 言行動。 社 3a-IV -1 發現 不同脈絡 中的人		
會中, 會事, 會數 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	一1 灰盤	
中,省思 自,省或 所體的文 化淵 處主 性,2c-IV -2 珍的 金,2 重 会,2 重 合,2 重 会,2 重 合,2 重 合 。 合,2 重 合 合,2 重 合 。 合,2 重 合 。 合 。 合,2 重 合 。 合 。 合 。 合 。 合 。 合 。 合 。 合 。 合 。 合	史或社	
自身屬政 所體的淵 處主 性 2c-IV -2 珍親 重民並付 重民 () 全人 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記 一記	曾事件	
所屬群 體的 心源 。 是主 性。 性之2c-IV 一2 珍視 重要的 位直並 首直 位立 音動。 社3a-IV 一1 一1 一1 同脈 空中的人	中,省忠	
體的文 化淵 源、處境 及自。 社 2c-IV -2 珍視 重要的 公民價 值並対諸 行動。 社 3a-IV -1 發時 空脈絡 中的人	自身或	
化淵 源、處境 及自主性。 社 2c-IV -2 变的 公民價值並對 (1) 查付動。 社 3a-IV -1 發時 不空脈絡 中的人	所屬群	
源、處境 及自主 性。 社 2c-IV -2 珍視 重要的 公民價 值並強 意付動。 社 3a-IV -1 優時 空脈終 中的人	體的文	
源、處境 及自主 性。 社 2c-IV -2 珍視 重要的 公民價 值並強 意付動。 社 3a-IV -1 優時 空脈終 中的人	化淵	
及自主性。 社 2c-IV -2 珍視 重要的 公民價值並願 意付動。 社 3a-IV -1 爾時 空脈絡 中的人	源、處境	
性。 社2c-IV -2 珍視 重要的 公民價 值並願 意付諸 行動。 社3a-IV -1 發現 不同時 空脈絡 中的人	及自主	
社 2c-IV -2 珍視 重要的 公民價 值並顧 意付動。 社 3a-IV -1 發現 不同時 空脈絡 中的人	性。	
-2 珍視 重要的 公民價 值並願 意付諸 行動。 社3a-IV -1 發現 不同時 空脈絡 中的人		
重要的 公民價 值並付謝 行動。 社3a-IV -1 發現 不同時 空脈絡 中的人	-2 珍視	
公民價值並願意付諸 行動。 社3a-IV -1 發現 不同時空脈絡中的人	重要的	
值並願 意付諸 行動。 社 3a-IV -1 發現 不同時 空脈絡 中的人	小民僧	
意付諸 行動。 社 3a-IV -1 發現 不同時 空脈絡 中的人	公 八 俱	
行動。 社 3a-IV -1 發現 不同時 空脈絡 中的人	但业 <u>积</u> 辛 什 故	
社 3a-IV -1 發現 不同時 空脈絡 中的人		
-1 發現       不同時       空脈絡       中的人	们 <b>切</b> 。	
不同時       空脈絡       中的人	社 58-1V	
空脈絡 中的人	-1 贺児	
中的人	不同時	
	空脈絡	
	中的人	
問題,並	問題,並	
	進行探	
2000年	光。	

)						4 49	<b>7</b>
第3週 第一篇 臺灣的環境	1	社	地	1. 能說出四項地圖	• 引起活動	1. 學習單	【防災教
(上)		1a-IV-1	Aa-IV-1	要素。	1. 詢問同學有沒有	2. 口語評量	育】
第一章 認識位置與		發覺生	全球經	2. 能藉由地圖要素	使用 Google Maps		防 J7 繪製
地圖		活經驗	緯度座	判讀地圖上的資	或導航尋找店家的		校園的防
		或社會	標系統。	訊。	經驗,並請同學分		災地圖並
		現象與	,,,,,,,,,	3. 能比較比例尺的	享。		參與校園
		社會領		大小對地圖資訊的	2. 詢問同學看地圖		防災演練。
		域內容		影響。	時,會使用哪些資		防 J8 繪製
		知識的		4. 能藉由圖例辨識	訊來輔助尋找地		社區防災
		關係。		地圖上的重要資	點,並引導出四項		地圖並參
		祖		記画工的重安員	地圖要素。		與社區防
		1b-IV-1		5. 能理解依繪圖目	· 教學活動		災演練。
							火洪然。
		應用社		的不同有不同的地	1. 使用 Google		
		會領域		圖種類。 C. 作於四兩召儿園	Maps 切換衛星影		
		内容知		6. 能說明電子地圖	像、電子地圖,說		
		識解析		的特點。	明真實地表變成抽		
		生活經		7. 能實際操作電子	象化符號的過程。		
		驗或社		地圖並應用在生活	2. 逐一說明圖名、		
		會現象。		上。	方向標、比例尺、		
		地			圖例的意涵。		
		1c-IV-1			3. 解釋比例尺的意		
		利用地			義及其表示方法,		
		理基本			並舉例說明。		
		概念與			4. 請同學以自己的		
		技能,檢			桌子練習,畫出不		
		視生活			同比例尺的桌子,		
		中面對			比較大比例尺與小		
		的選擇			比例尺的差異。		
		的选择。			5. 說明依照繪圖目		
		<b>兴</b>			的的不同,有不同		
		•					
		3a-IV-1			的地圖種類。		
		發現不			6.以Google Maps		
		同時空			說明電子地圖有哪		
		脈絡中			些特點,可以如何		
		的人類			使用。		
		生活問			7. 以地圖大觀園,		

第二篇臺灣的歷史(上)第一章文化	1	題行社3b適用管集會相資社2c從或事中自所體化源及性,探 I當多道與領關料 I歷社件,身屬的淵、自。並究 V-選種蒐社域的。 V-史會 省或群文 境主進。 1	歷Ba-IV-2 P医族徙說。	1. 族 2. 族 3. 族 4. 族 1. 族 2. 族 3. 族 4. 族 6. 民 民 民 民 民 民 民 民 民 民 民 民 民 民 民 民 民 民	說型 1.島 2.範 3.推灣亞貿擴 4.說(1傳(2說 5.地(1东))	1. 資料 蒐集 2. 紙組討論 3. 分組	【育海解俗祭義社之【族原原語的絡原對言異原原在亞海】J海信典及會關原教J2住言文與J3各文的J4住各公社 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2

				布、族群、特色。 6. 臺灣原住民在不同時期的稱呼。 7. 配合課後閱讀: 構樹與南島語族的 故鄉。		原識族落土的佈原動住地資 J10 住區傳領理 2 2 注族自議 認民、統域分 主原土然題
第三篇公民身分及社群第一章 公民與公民德性	社一生驗會與領容的公一公識自公題解社一史會中自所1a發活或現社域知關1c運民,己共的。2c從或事,身屬一學經社象會內識係一運知提對議見 N歷社件省或群IV覺	公Aa現民具些的性什-2、公須哪本 為?	認識現代公民應具備的公民德性。	1.事參2.守3.理對4.尊對5.政從少說務與說法說性事說重不說治多數明需。明律明批物明包同明中數的特眾 什序何的 何的見何實多涵極人 麼。主態 以態。在少數。共 要 動度 和度 民數尊 以能。	1. 課紙筆測	【育國國的識國與界化【育品弱涵及與品分元【育人基國】J際國。J5欣不的品】J勢、其反J享接人】J1本際 發野意 尊世文值教 關意略踐。同多。教 認權展 重 。 懷 , 理

		n1k			T		., +
		體的文					的意涵,並
		化淵					了解憲法
		源、處境					對人權保
		及自主					障的意義。
		性。					
		社2c-IV					
		-2 珍視					
		重要的					
		公民價					
		值並願					
		意付諸					
		行動。					
		社3a-IV					
		-1 發現					
		不同時					
		空脈絡					
		中的人					
		類生活					
		問題,並					
		進行探					
		究。					
第4週	第一篇 臺灣的環境	1 社	地	1. 能說出全球海陸	• 引起活動	1. 學習單	【海洋教
	(上)	1b-IV-1	Aa-IV-1	分布的比例。	1. 發給每一組同學	2. 口語評量	育】
第5週	第二章 世界中的臺	應用社	全球經	2. 能比較南北半球	一張世界地圖或地	3. 小組討論	A
	灣 一年 巨外 一 的 至	倉領域	建度座	海陸比例的差異。	球儀,請同學找出	O. 1. WIT D.1 DIM	我國國土
	(1)	內容知	群及座標系統。	3. 能從地圖判斷三	臺灣的位置。		<b>地理位置</b>
		識解析	<b>ポポポッ</b> 地	大洋、七大洲的位	2. 詢問每組同學是		的特色及
		生活經	Aa-IV-2	置。	如何快速判斷臺灣		重要性。
		五石 三 一 驗或社	全球海	4. 能從地圖指出臺	的位置,带入正題。		海 J9 了解
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	至水母。	灣位在哪一洲。	• 教學活動		我國與其
		地	型	5. 能從圓餅圖判斷	1.請同學觀察世界		报
		1b-IV-1	Aa-IV-3	世界最大州與最大	地圖或地球儀海洋		他國家海 洋文化的
			Ad-1V-3 臺灣地	世 介取 入 州 <del>與</del> 取 入	一 地 画 或 地 球 俄 海 年 一 所 占 的 比 例 , 引 導		年文化的 異同。
		解析自		6. 能解釋全球海陸	出地球的海陸分布		
			理位置				【國際教
		與人文	的特性	分布差異對於氣候	比例。		育】
		景觀的	及其影	的影響。	2. 請同學把赤道、		國 J1 理解

	1	T			T.	
	相互關	響。	7. 能討論全球海陸	本初經線、國際換		國家發展
	係。	地	分布不均對人口分	日線畫出來,觀察		和全球之
	社	Aa-IV-4	布的影響。	陸地集中於哪些半		關連性。
	2a-IV-1	問題探		球。		國 J2 具備
	敏銳察	究:臺灣		3. 請同學觀察海洋		國際視野
	<b>景人與</b>	和世界		與陸地集中的位		的國家意
	環境的	各地的		置,並說明由於海		識。
	互動關	關聯性。		陸分布不均,造成		國 J3 了解
	係及其	地		氣候、人文差異,		我國與全
	淵源。	Ab-IV-3		也使全球人口多集		球議題之
	社	臺灣的		中於北半球。		
	2a-IV-3					關連性。
		/ · · · / ·		4. 請同學找出全球		
	關心不	經濟海		幾大陸塊,並說明		
	同的社	域。		三大洋、七大洲的		
	會文化	地		名稱及所占的面積		
	及其發	Ae-IV-3		比例。		
	展,並展			5. 請同學討論臺灣		
	現開闊	國際貿		所在位置在生物、		
	的世界	易與全		人文、貿易等		
	觀。	球關連。		與七大洲可能產生		
				的關聯及影響。		
				6. 引導到下次上課		
				2-2的「臺灣的位		
				置及其影響」部		
				分,請同學下次分		
				組簡單說明討論內		
				容。		
第二篇 臺灣的歷史	1 社	歷	1. 認識大航海時	1. 大航海時代前	1. 資料蒐集	【海洋教
第一篇 至污的歷文 (上)	2c-IV-1	Bb-IV-1	代,海商在東亞海	後,東亞海域貿易	2. 紙筆測驗	育】
第二章 大航海時代	ZC-1V-1   從歷史	十六、十	域貿易扮演的角	後 / 米豆/	2. 紙筆例綴 3. 分組討論	A
		七世紀		N	J. 刀組削論	海JS J 解 我國與其
各方勢力的競逐						
	事件	東亞海	2. 認識中國的海禁	義。		他國家海
	中,省思		政策對海商活動的	3. 海禁政策實施的		洋文化的
	自身或	方勢力。	影響。	背景、經過、結果		異同。
	所屬群		3. 認識「倭寇」的	與影響。		【閱讀素
	體的文		活動如何影響海商	4. 倭寇的活動影響		養教育】

化淵	在臺澎的活動。	中國海商從澎湖遷	閲 J1 發展
源、處境		徙至今日雲林、嘉	多元文本
及自主		義一帶。	的閱讀策
性。		7-4	略。
社			閲 J2 發展
3b-IV-3			跨文本的
使用文			比對、分
字、照			析、深究的
丁、炽			4 人 人 人 人 的
片、圖			能力,以判
表、數			讀文本知
據、地			識的正確
圖、年			性。
表、言語			閲 J3 理解
等多種			學科知識
方式,呈			內的重要
現並解			詞彙的意
釋探究			涵,並懂得
結果。			如何運用
歷			該詞彙與
1a-IV-2			他人進行
理解所			溝通。
習得歷			m~
史事件			
的發展			
<b>歷程與</b>			
重要歷			
史變遷。			
歷			
1b-IV-2			
運用歷			
史資			
料,進行			
歷史事			
件的因			
果分析			
與詮釋。			
<b>兴</b>			

第三篇公民身分及社	1	社1a-IV	公	了解歧視行為對人	1. 說明何謂人性尊	1. 課堂發言	【人權教
群		-1 發覺	Ad-IV-1	性尊嚴的傷害。	嚴,並請學生寫下	2. 紙筆測驗	育】
第二章 人性尊嚴與		生活經	為什麼		一項尊重自己的行	3. 資料蒐集	人 J1 認識
人權保障		驗或社	保障人		為。	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	基本人權
		會現象	權與維		2. 說明刻板印象如		的意涵,並
		與社會	護人性		何限制個人發展。		了解憲法
		領域內	尊嚴有		3. 說明歧視及偏見		對人權保
		容知識	關?		會如何傷害人性尊		障的意義。
		的關係。	公		嚴,應持正向態度		【法治教
		公1c-IV	Ad-IV-2		尊重別人。		育】
		-1 運用	為什麼		· 子里加入		A <b>』</b>   法 J4 理解
		公民知	人權應				規範國家
		滋,提出	超越國				税
							強刑力 <del> </del>
		自己對	籍、種				
		公共議	族、族				【性別平
		題的見	群、區				等教育】
		解。	域、文				性 J3 檢視
		社2c-IV	化、性				家庭、學
		-1 從歷	別、性傾				校、職場中
		史或社	向與身				基於性別
		會事件	心障礙				刻板印象
		中,省思	等界				產生的偏
		自身或	限,受到				見與歧視。
		所屬群	普遍性				
		體的文	的保				
		化淵	障?				
		源、處境					
		及自主					
		性。					
		社2c-IV					
		-2 珍視					
		重要的					
		里安的 公民價					
		值並願					
		意付諸					
		行動。					

	1	o —:			T		
		社3a-IV					
		-1 發現					
		不同時					
		空脈絡					
		中的人					
		類生活					
		問題,並					
		進行探					
		究。					
第一篇 臺灣的環境		社	地	1. 能說出臺灣島的	• 引起活動	1. 學習單	【海洋教
第一篇 室房的塚塊 (上)		1b-IV-1	Aa-IV-1	紀對位置與相對位	1. 由上次上課小組	1. 字百平 2. 口語評量	育】
第二章 世界中的臺		應用社	全球經	置。	討論「臺灣所在位	3. 小組討論	海 J5 了解
灣		會領域	緯度座	2. 能從地圖指出臺	置在生物、人文、		我國國土
		內容知	標系統。	灣的位置。	貿易等與七大		地理位置
		識解析	地	3. 能以地圖說明臺	洲可能產生的關聯		的特色及
		生活經	Aa-IV-2	灣交通的重要性。	及影響」部分,請		重要性。
		驗或社	全球海	4. 能解釋交通位置	同學分組發表討論		【國際教
		會現象。	陸分布。	對於臺灣國際貿易	內容。		育】
		地	地	的影響。	2. 由討論內容引導		國 J1 理解
		1a-IV-2	Aa-IV-3	5. 能討論臺灣生物	至臺灣的絕對與相		國家發展
		說明重	臺灣地	多樣的原因。	對位置。		和全球之
		要環	理位置	6. 能說明臺灣成為	• 教學活動		關連性。
		境、經濟	的特性	候鳥中繼站的原	1. 說明臺灣的絕對		國 J2 具備
		與文化	及其影	因。	與相對位置。		國際視野
		議題間	響。	7. 能解釋位置對臺	2. 由臺灣在亞洲的		的國家意
		<sup>戰 及 同</sup>	地	灣生態多元的影	相對位置解釋臺灣		識。
		關係。	Aa-IV-4	<b>答生忍夕儿的别</b>	相對位且肝祥室污		國 J3 了解
		<b>躺你。</b> 地	用題探	音。 8. 能實際舉例臺灣	貿易上的位置優		我國與全
		1b-IV-1			貝勿上的似直復   勢。		
			究:臺灣	與世界各地的關			球議題之
		解析自	和世界	聯。	3. 說明臺灣在緯度		關連性。
		然環境	各地的		位置上的氣候優		【品德教
		與人文	關聯性。		勢,如何成為候鳥		育】
		景觀的	地		遷徙的中繼站。		品 J4 族群
		相互關	Ab-IV-3		4. 請同學對照地圖		差異與平
		係。	臺灣的		觀察,並說明臺灣		等的道德
		社	領海與		位處亞洲大陸東		議題。

4 *** 4		Landa Baray	70 71
1c-IV-1	經濟海	侧,在冰河時期前	品 J8 理性
評估社	域。	後如何孕育出特有	溝通與問
會領域	地	種。	題解決。
內容知	Ae-IV-3	5. 說明臺灣的位置	
識與多	臺灣的	對於生態的多樣性	
元觀	國際貿	有很大的影響。	
點,並提	易與全		
出自己	球關連。		
的看法。			
社			
2a-IV-1			
敏銳察			
覺人與			
環境的			
互動關			
係及其			
淵源。			
社			
2a-IV-2			
關注生			
活周遭			
的重要			
議題及			
其脈			
絡,發展			
本土意			
識與在			
地關懷。			
社			
2a-IV-3			
關心不			
同的社			
會文化			
及其發			
展,並展			
現開闊			
が用摘			

	1				
		的世界			
		觀。			
第二篇臺灣的歷史(上)第二章 大航海時代各方勢力的競逐	1	社2c從或事中自所體化源及性社3b使字片表據圖表等方現釋結歷1a理習史的歷上了歷社件,身屬的淵、自。 I用、、、、、多式並探果 I解得事發程不) 中會 思	1.有東2.歐易3.代易 部型認測的認,扮 的識國據識臺演 的一個人 的一個人 的 的一個人 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	1. 因國重 1. 公司	【育海我他洋異【養閱多的略閱跨比析能讀識性閱學內詞涵如該他溝海】J國國文同閱教了元閱。J文對、力文的。J科的彙,何詞人通洋 與家化。讀育 文讀 本、深,本正 知重的並運彙進。教 了其海的 素】發本策 發的分究以知確 理識要意懂用與行解 解 得

題的見 群、區 解。 域、文 社 2c-IV 化、性 -1 從歷 別、性傾 史或社 向與身 會事件 心障礙 中,省思 等界 自身或 限,受到 所屬群 普遍性
--------------------------------------------------------------------------------------------------------

		n. आमे	<b>应</b> 9				
		化淵	障?				
		源、處境					
		及自主					
		性。					
		社2c-IV					
		-2 珍視					
		重要的					
		公民價					
		值並願					
		意付諸					
		行動。					
		社3a-IV					
		-1 發現					
		不同時					
		空脈絡					
		中的人					
		類生活					
		問題,並					
		進行探					
		究。					
第6週	第一篇 臺灣的環境	1 地	地	1. 能知道臺灣是由	• 引起活動	1. 學習單	【海洋教
\$ 0 × 0	(上)	1 c-IV-2	Aa-IV-1	多個島嶼組成。	1. 詢問同學有去過	2. 口語評量	育】
	第二章 世界中的臺	反思各	全球經	2. 能說出臺灣包含	哪些臺灣離島。	3. 小組討論	A
	灣	種地理	牟度座	的離島與範圍。	2. 引導出臺灣的範	0. 7. 紅 引 珊	我國國土
	<b></b>	環境與	<b>神</b> 及座 標系統。	3. 能從地圖辨識臺	五· 打守山室污的靴 圍有多大。		地理位置
		議題的	<b>地</b>	灣包含的島嶼。	<ul><li>・教學活動</li></ul>		的特色及
		内涵, 並	Aa-IV-2	4. 能說明領海的定	1.以臺灣地區範圍		· 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一
		提出相	Ad-1V-2 全球海	4. 肥就奶饲/好的足	B說明臺灣包含的		海 J6 了解
				, ,			
		關意見。	陸分布。	5. 能說明經濟海域	陸域範圍,即本島		與日常生
		社 2a IV 9	地 An IV 2	的定義。	加上離島。		活相關的
		2a-IV-2	Aa-IV-3	6. 能理解臺灣與鄰	2. 請同學觀察地		海洋法規。
		關注生	臺灣地	國經濟海域重疊可	圖,說出圖中的離		【國際教
		活周遭	理位置	能產生的爭議。	島名稱、與臺灣本		育】
		的重要	的特性	7. 能知道臺灣有哪	島的相對位置及距		國 J1 理解
		議題及	及其影	些行政區。	離。		國家發展
		其脈	響。	8. 能討論臺灣地理	3. 說明臺灣的行政		和全球之

	各本識地社2關同會及展現的觀社2從或事中自所體化源及性,土與關 I心的文其,開世。 I歷社件,身屬的淵、自。發意在懷 V不社化發展闊界 V-史會 思或群文 境主展。 3	和各關地Ab臺領經域地Ae臺國易球世地聯 II灣海濟。 II灣際與關界的性 V-的與海 V-的貿全連。 。	位置與世界的關聯。	範所4.也即海異5.經臺哪及爭6.帶的圍屬說包領與。請濟灣些為取以領位本市臺海,濟 學域經家各島理學與島。灣域並海 觀圖濟重國主加認形及 的範講域 察,海疊要權油識狀離 範圍解的 臺討域,積。站臺。		關國國的識國我球關連 12 視家 3 與題性 4 具野意 了全之。 6 備 解
第二篇臺灣的歷史 (上) 第二章 大航海時代 各方勢力的競逐	1 2c-IV-1 2c-IV-1 处或事中自所體的 體的	歷Bb-IV-1 十七東域方 小世亞的勢	1. 灣認 語 整 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語 語	1. 亞印尼爾在角蘭、 、一維合亞。出, 一種合亞。出, 一種合亞。出, 也 一種。 一種 是聯東色 是 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【育海我他洋異【養 海】9 與家化。讀 育 以與家化。讀 育 人 類 有 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人

D will	+ www .1 L		22 T1 -0 F7
化淵	臺灣北部	1 14 14 1 4 114 1 1 -	閱 J1 發展
源、處境		4. 荷蘭在臺灣南部	多元文本
及自主		建城:	的閱讀策
性。		(1)熱蘭遮城:行政	略。
社		中心。	閱 J2 發展
3b-IV-3		(2)普羅民遮城:為	跨文本的
使用文		鞏固對臺灣南部的	比對、分
字、照		統治。	析、深究的
片、圖			能力,以判
表、數		5. 荷治時期,臺灣	讀文本知
據、地		成為國際貿易的轉	識的正確
圖、年		運站。	性。
表、言語			児 閲 J3 理解
等多種		6. 荷、日貿易衝突	學科知識
寸夕性   方式,呈		的結束:鎖國政策。	字 行 知 鹹 內 的 重 要
現並解		<b></b>	内的里安 詞彙的意
現业胜		7 五廿年七吉織山	
		7. 西班牙在臺灣北	涵,並懂得
結果。		部的經營:	如何運用
歷		(1)基隆。	該詞彙與
1a-IV-2		(2)淡水。	他人進行
理解所		(3)蛤仔難。	溝通。
習得歷			
史事件		8. 日本鎖國政策對	
的發展		西班牙占據臺灣北	
歷程與		部的影響:荷蘭驅	
重要歷		逐西班牙,占據臺	
史變遷。		灣西部。	
歷			
1b-IV-2		9. 配合課後閱讀:	
運用歷		熱蘭遮城與大員市	
史資		鎮。	
料,進行		~>\\\	
歷史事			
件的因			
果分析			
與詮釋。			
<b>兴</b>			

第三篇公民身分及社群 第二章 人性尊嚴與人權保障	1	社1生驗會與領容的公1公識自公題解社1史會中自所體1a發活或現社域知關1c選只提對論。2c從或事,身屬的IV覺經社象會內識係IV用出對議見 IV歷社件思或群文IV覺	公Ad為保權護尊關公Ad為人超籍族群域化別向心等限普的「I一十障與人嚴?」「什權越、、、、、、與障界,遍保V-麼人維性有。V-麼應國種族區文性傾身礙。到1	1. 認識保障人權的重要性。 2. 知道保障人權與人性尊嚴的關聯。	1. 教例的意义的 1. 教例的	1. 課堂發言 2. 分筆測驗 3. 紙筆測驗	【育人基的了對障【育法規強重【等性家校基刻產見性識人】J本意解人的法】J範制要性教J庭、於板生與J社權 人涵憲權意治 國力性別育 、職性印的歧4會教 認權,法保義教 理家之。平】檢學場別象偏視認中識 並 。 解
		解社2c-IV -1 從社事。 與事,身 與事,身	域化別向心等限、、、與障界。文性傾身礙				性家校基刻產見檢學場別象偏視 中 。

第7週 第一篇 臺灣的環境 (上) 第二章 世界中的臺灣(第一次投考)  1			社3a-IV -1 發現 不同縣 空脈的人 類生類,				
	第 7 週	(上) 第二章 世界中的臺	1 2 2 2 2 3 3 4 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Aa問究和各關地Ae臺國易-IV-探灣 。 3	訊。2. 代表的意图。 資素 。 資素 。 我的意图是是一个人,我们是是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	詢有闡近·1.方2.課代3.圖臺貿上4.題課5.但化問在,的教講式請本表請表灣易的逐,本說與、同關請時學解。同圖意各內在的條一並題明世觀學注同事活圖 學表涵組容世排件講請目臺界光對時學。動表 分,。同,界名與解同。灣貿皆於事分 的 組討 學並人、優探學 雖易息是新享 判 觀論 分說口觀勢究回 小、息否 最 讀 察其 享明、光。主答 ,文相	 育戶對理所識當觀述紀力戶知活關心悅極戰與【育國】J環解學到中察、錄。J 識環係靈,面的態國】J1 2 境,的生,、測的 3 與境,的培對能度際擴的運知活具描量能 理生的獲喜養挑力。教 理充 用 備 、 解 得 積

關意見。	國 J2 具備
社	國際視野
2a-IV-2	的國家意
關注生	識。
活周遭	國 J3 了解
的重要	我國與全
議題及	球議題之
其脈	關連性。
絡,發展	1917 - 1-
本土意	
識與在	
地關懷。	
社	
3b-IV-2	
使用文	
伙用又	
一 一	
字、 片、 貴、 妻 據、 地	
衣、數	
<b>據、地</b>	
圖、年	
表、言語 等多種 方式,呈	
等多種	
方式, 呈	
現並解	
釋探究	
結果。	
社	
3c-IV-1	
<b>聆聽他</b>	
人意	
見,表達	
見,表達 自我觀	
點,並能	
以同理	
心與他	
人討論。	
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	

第二篇臺灣的歷史 (上) 第二章 大航海時代 各方勢力的競逐(第一次段考)	社3d規執會的探查或等社2c從或事中自所體化源及性社3b使字片表據圖表等方現釋一1劃行領問究、展活 - I 歷社件,身屬的淵、自。 - I 用、、、、、、多式並探上9與社域題訪作。 思 思 思 思 思 是	-1 取代 2.認識鄭氏在臺灣 代(1東係(2臺臺 2.動(1屯(2)	弋: 2. 紙	料筆組 <b>【育</b> 海我他洋異 <b>【養</b> 閱多的略閱跨比析能讀識性閱學內詞涵 <b>黃】</b> J國國文同 <b>閱教</b> J元閱。J文對、力文的。J科的彙, 學與家化。讀育 文讀 经的分究以知確 理識要意懂 解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解解
---------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

第三篇公民身分及社群第二章 人性尊嚴與人權保障(第一次段考)	生驗會與領容的公一公識自公題活或現社域知關10運知規與提對議見	公d-IV-I 是	1.學的2.整助章以以上權過數學與人人。 以以上之權過數學與人人。 以此之權過數數學, 以此之權過數數學, 以此 以 以 以 是 人 透 的 學 是 和 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	田與行 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	識並。解
--------------------------------	---------------------------------	-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	------

		社一史會中自所體化源及性社一重公值意行社一不空中類問進究2、從事,身屬的淵、自。2、珍要民並付動30發時絡人活,探一於社件省或群文 處主 的價關諸。一發時絡人活,探	图 思 竟 V見 V見 证别向心等限普的障以與障界,遍保?性身礙 受性				家校基刻產見性識性與權關庭、於板生與J社別階力係、職性印的歧4會、級結。學場別象偏視認中種的構中。。 族
第8週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第三章 地形	1 社 1a-IV- 1a-IV- 發活或現社象會與 域內	地形與 海岸的 分類。 地 Ab-IV-2	2. 能辨識基本地形的特色。 3. 能理解地形作用力對地表形態的影	·引起活動 1. 以臺灣學表間影像 圖詢問題的意涵。 2. 以 Google Maps 的衛星影像讓同學 對照觀察人口分布 的特徵。	1. 學習單2. 小組討論	【 <b>育</b> 戶對理所識當 <b>外</b> 我 了 了 環解學到中 , 的 生 , 的 生 , 人

	知關地1部要現布的社1應會內識生驗會說係 1明地象特成 1用領容解活或現的。 1		外營和釋原於納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納	3.集導分本·1.示形2.的形3.原地度4.分力5.作起6.型7.力異由中出布章教以意。以衛的比、形。說為。以用或說。請與。臺於地的主學地圖 GG星型較丘差 明內 書如陷明 同內人半對響。動基明 le像。原與在 形力 示讓。營 比力口部於, 本基 Le 舉 與山於 的與 意地 力 較的口部於, 本基 Le 舉 與山於 的與 意地 力 較的如部於, 本基 Le 舉 與山於 的與 意地 力 較的於,人帶 類本 An例 高地高 成外 板形 的 外差布引口到 型地 S地 的 因營 塊隆 類 營		觀述紀力戶知活關心悅極戰與【育防災險含濟土用察、錄。 3 觀環係靈,面的態防】」「害因社、地:、測的 與境,的培對能度災 的子會環利。描量能 理生的獲喜養挑力。教 臺風包、境 解 得 積 經、
第二篇 臺灣的歷史(上)第三章大航海時代臺灣原住民與外來者	1 2c-IV-1 社2c-E社件,身屬的體 可自所體	歷Bb-IV-2 原住與者解 來觸	1. 荷蘭人與原住民2. 西班牙人與原住民	1. 荷蘭人與原住 民: (1)荷蘭人聯合各 社的統治手段。 (2)麻豆社之役。 (3)郭懷一事件。 (4)地方會議。 (5)新港文書。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【族原原語的絡原對 原為 J2 民發化智 時 員 了族展脈慧培語 與 J3 種語

化淵	2. 西班牙人與原住	言文化差
源、處境	民:	異的尊重。
及自主	(1)西班牙人與北	原 J4 認識
性。	部原住民。	原住民族
社	(2)傳教成果。	在各歷階
3b-IV-3	(-) 14 3/2/24/1-	段的重大
使用文		事件。
字、照		原 J12 主
片、圖		動關注原
表、數		住民族土
據、地		地與自然
圖、年		資源議題。
表、言語		【閱讀素
等多種		養教育】
方式,呈		閱 J1 發展
現並解		多元文本
釋探究		的閱讀策
結果。		略。
歷		閱 J2 發展
1a-IV-2		跨文本的
理解所		比對、分
習得歷		析、深究的
史事件		能力,以判
的發展		讀文本知
歷程與		識的正確
重要歷		性。
史變遷。		閲 J3 理解
歷		學科知識
1b-IV-2		內的重要
運用歷		詞彙的意
史資		涵,並懂得
料,進行		如何運用
歷史事		該詞彙與
件的因		他人進行
果分析		溝通。
與詮釋。		17.7
ガエオ		

第三篇公民身分及社	1	社	公	認識家庭的功能。	1. 說明家庭的生育	1. 課堂發言	【家庭教
群		1a-IV-1	Ba-IV-1		功能。	2. 紙筆測驗	育】
第三章 家庭生活		發覺生	為什麼		2. 說明家庭的保護	3. 蒐集資料	家 J1 分析
和二十		活經驗	家庭是		與照顧功能,並說	0. 他示员们	家庭的發
		或社會	基本及		明社會變遷下,部		展歷程。
		現象與	重要的		分機構分擔家庭照		家 J5 了解
		社會領	社會組		顧功能。		與家人溝
		域內容	織?		3. 說明家庭的教育		通互動及
		知識的	·		功能,說明孩童如		相互支持
		關係。			何在家庭中學習社		的適切方
		公公			會化及性別角色的		式。
		1a-IV-1			概念。		【性別平
					_		
		理解公			4. 說明家庭的經濟		等教育】
		民知識			功能。		性 J9 認識
		的核心					性別權益
		概念。					相關法律
		社					與性別平
		1b-IV-1					等運動的
		應用社					楷模,具備
		會領域					關懷性別
		內容知					少數的態
		識解析					度。
		生活經					性 J13 了
		驗或社					解多元家
		會現象。					庭型態的
		社					性別意涵。
		1c-IV-1					
		評估社					
		會領域					
		日有域内容知					
		識與多					
		元觀					
		點,並提					
		出自己					
		的看法。					
		社					
	l	- 1					1

			0 777 1			T		
			2a-IV-1					
			敏銳察					
			覺人與					
			環境的					
			互動關					
			係及其					
			淵源。					
			社					
			3b-IV-1					
			適當選					
			用多種					
			管道蒐					
			集與社					
			會領域					
			相關的					
			資料。					
			社					
			3c-IV-1					
			聆聽他					
			人意					
			見,表達					
			自我觀					
			點,並能					
			以同理					
			心與他					
kh O vm	<b>炒</b>	1	人討論。	1.1.	1 4 4 1 1 1 7 4 - 77	コルイチ	1 舒切甲	<b>▼</b> ∠ ↓ 1
第9週	第一篇 臺灣的環境	1	社	地	1. 能說出地形有哪	• 引起活動	1. 學習單	【戶外教
	(上)		1a-IV-1	Ab-IV-1	些表示方法。	1. 詢問同學除了可	2. 小組討論	育】
	第三章 地形		發覺生	地形與	2. 能比較地形表示	以使用衛星影像圖		户 J2 擴充
			活經驗	海岸的	方法的差異。	表示地形外,還有		對環境的
			或社會	分類。	3. 能判讀等高線地	什麼表示地形的方		理解,運用
			現象與		形圖。	法。		所學的知
			社會領		4. 能畫出等高線地	2. 引導出地形常見		識到生活
			域內容		形圖。	的表示方法。		當中,具備
			知識的		5. 能判讀分層設色	• 教學活動		觀察、描
			關係。		圖。	1. 說明地形表示方		述、測量、

	1.1.	C外兹上签云始山	4八为公方的11-17		47 14 16 AL
	地	6. 能藉由等高線地	法分為等高線地形		紀錄的能
	1a-IV-1	形圖畫出地形剖面	圖、分層設色圖、		力。
	說明重	圖。	地形剖面圖。		戶 J3 理解
	要地理		2. 詳細說明等高線		知識與生
	現象分		地形圖、分層設色		活環境的
	布特性		圖、地形剖面圖的		關係,獲得
	的成因。		意涵。		心靈的喜
	社		3. 拿出横切一半的		悦,培養積
	1b-IV-1		馬鈴薯,作為地		極面對挑
	應用社		形,並依間隔切成		戰的能力
	會領域		3片,說明等高線		與態度。
	內容知		地形圖的意涵。		
	識解析		4. 分組,每組發下		
	生活經		準備好的馬鈴薯,		
	型 · 量 · 量 · 量 · 量 · 量 · 量 · 量 · 量 · 量 ·		請同學在學習單上		
	會現象。		依高度描出每片馬		
	社		鈴薯的形狀,畫出		
	3b-IV-2		等高線地形圖。		
	使用文		5. 請同學對照地形		
	字、照		表示示意圖,以		
	片、圖		100、300、600(公		
	表、數		尺)塗上顏色,畫出		
	據、地		分層設色圖。		
	圖、年		6. 說明如何畫出地		
	表、言語		形剖面圖,並請同		
	等多種		學依據剛剛畫出的		
	方式,呈		等高線地形圖劃出		
	現並解		馬鈴薯的剖面圖。		
	釋探究		7. 請同學分享剛剛		
	結果。		<b>畫圖的心得</b> ,並比		
			較三種地形表示方		
			式的差異。		
			8. 搭配地理加油		
			站,帶領學生認識		
			剖面圖的繪製。		
第二篇 臺灣的歷史	1 社	歷 1. 認識鄭氏政權與	1. 認識鄭氏政權與	1. 資料蒐集	【原住民

(上)	2c-IV-1 $Bb-IV-2$	原住民	原住民的衝突,以 2.紙	筆測驗   族教育]
第三章大航海時代臺	從歷史 原住民		大肚王為例。 3.分:	組討論 原 J2 了解
灣原住民與外來者	或社會 族與外		2. 原住民生活型態	原住民族
13/1/ 12/0/// // // //	事件 來者的		的轉變。	語言發展
	中,省思接觸。		可行交	的文化脈
				= =
	自身或			絡與智慧。
	所屬群			原 J3 培養
	體的文			對各種語
	化淵			言文化差
	源、處境			異的尊重。
	及自主			原 J4 認識
	性。			原住民族
	社			在各歷階
	3b-IV-3			段的重大
	使用文			事件。
	字、照			原 J12 主
	片、圖			動關注原
	表、數			住民族土
	據、地			地與自然
	圖、年			資源議題。
	表、言語			【閱讀素
	等多種			養教育】
	方式,呈			閲 J1 發展
	現並解			多元文本
	釋探究			的閱讀策
	結果。			略。
	歷			閲 J2 發展
	1a-IV-2			跨文本的
	理解所			比對、分
	習得歷			析、深究的
	史事件			能力,以判
	的發展			讀文本知
	歷程與			識的正確
	重要歷			性。
	史變遷。			閱 J3 理解
	歷			學科知識

		1b-IV-2					內的重要
		10-1V-2     運用歴					内的里安 詞彙的意
		史資					涵,並懂得
		料,進行					如何運用
		歷史事					該詞彙與
		件的因					他人進行
		果分析					溝通。
		與詮釋。					"""
第三篇公民身分及社群第三章 家庭生活	1	社1a發活或現社域知關公1a理民的概社1b應會內識生驗會工覺經社象會內識係 I解知核念 I用領容解活或現下生驗會與領容的。 V-公識心。 V-社域知析經社象公路家的關法是形的子為有與務	公 a Z 的周长是多的C 为百县各一人親係律如成?之何權義?V-間屬在上何 親間互利	認識家庭的親屬關係。	1.親(1)自親法成姻和配配 說圖明關係(2)自親法成姻親偶偶 明。民係的的親系與關稅的的的 親民。的親系與關稅的的的的 親子血的的配血血 屬關。:系、養:概概親親 關稅 無親 關稅 無親 關稅 無親 關稅 無親 關稅 無 關稅 無 關稅	1. 課筆測量 2. 學到計 3. 學到計論	【育家家展家與通相的式【等性性相與等楷關少度性解庭家】J庭歷J家互互適。性教J別關性運模懷數。J1多型庭 的程 人動支切 別育 權法別動,性的 3元態教 分發。了溝及持方 平】認益律平的具別態 了家的析 解
		社					性別意涵。
		1c-IV-1					
		評估社					

	1	1					
		會領域					
		內容知					
		識與多					
		元觀					
		點,並提					
		出自己					
		的看法。					
		社					
		2a-IV-1					
		敏銳察					
		覺人與					
		環境的					
		互動關					
		係及其					
		淵源。					
		社					
		3b-IV-1					
		滴當選					
		用多種管道蒐					
		管道蒐					
		集與社					
		會領域					
		相關的					
		資料。					
		貝州 °   社					
		3c-IV-1					
		<b>聆聽他</b>					
		人意					
		見,表達					
		自我觀					
		點,並能					
		以同理					
		心與他					
		人討論。					
第10週 第一篇 臺灣的環境	1	社	地	1. 能理解臺灣的地	• 引起活動	1. 學習單	【戶外教
(上)		ia-IV-1	Ab-IV-1	形與板塊的關聯。	1. 詢問同學是否有		育】
	1			2 2 4 18 5 2 0 . A 1914 191	4. 4. 4 1 × C D /1	4 4 4	/₹ 🚄

		1 .			I	
第三章 地形	發覺生	地形與	2. 能由地形圖說明	遇過地震,為何臺		戶 J2 擴充
	活經驗	海岸的	臺灣地形的分布。	灣地震發生頻率很		對環境的
	或社會	分類。	3. 能說出臺灣主要	高。		理解,運用
	現象與	地	地形的名稱。	2. 引導出臺灣位於		所學的知
	社會領	Ab-IV-2	4. 能討論地形影響	板塊交界帶,多火		識到生活
	域內容	臺灣主	土地利用的方式。	山、地震。		當中,具備
	知識的	要地形	5. 能分享地形對臺	• 教學活動		觀察、描
	關係。	的分布	灣各地生活的影	1. 以歐亞板塊與菲		述、測量、
	地	與特色。	響。	律賓海板塊推擠示		紀錄的能
	la-IV-1	<i>/</i> (1, 0	6. 能以三種地形表	意圖說明臺灣由於		力。
	說明重		示方法判讀臺灣地	板塊推擠影響,使		户 J3 理解
	要地理		形。	臺灣島的形狀狹		知識與生
	現象分			長、地形起伏大。		活環境的
	布特性			2. 請同學看臺灣地		關係,獲得
	的成因。			形圖,觀察臺灣島		心靈的喜
	地			上有什麼地形,多		悦,培養積
	1b-IV-1			分布於哪些地方。		極面對挑
	解析自			3. 說明臺灣山地與		型的能力
	解析日			D. 祝奶室得山地兴 丘陵面積廣大,但		製的 與態度。
				10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 1		
	與人文			人口多集中於平		【防災教
	景觀的			原、盆地。		育】
	相互關			4.逐一說明山地、		防 J1 臺灣
	係。			丘陵、平原、盆地、		災害的風
	社			台地的分布、特色		險因子包
	2a-IV-1			5. 詢問同學印象中		含社會、經
	敏銳察			稻米、茶葉多分布		濟、環境、
	覺人與			於何種地形。		土地利
	環境的			6. 說明丘陵、平原		用…。
	互動關			的作物類型差異,		
	係及其			以及其他地形常見		
	淵源。			土地利用方式。		
				7. 以頁 41 實作與		
				練習,讓同學操作		
				立體模型,說明山		
				脊、河谷的等高線		
				特徵。		

			T		4 4-1111	
第二篇臺灣的歷史	1 社	歷	歐洲人與鄭氏政權	1. 外來者的影響	1. 資料蒐集	【原住民
(上)	2c-IV	-1   Bb-IV-2	對原住民的影響	2. 課後閱讀:從繁	2. 紙筆測驗	族教育】
第三章大航海時代臺	從歷史	原住民		盛、絕跡到重生—	3. 分組討論	原 J2 了解
灣原住民與外來者	或社會			 臺灣梅花鹿。		原住民族
	事件	來者的		± , , , , , , , ,		語言發展
	中,省					的文化脈
	自身或					絡與智慧。
						原 J3 培養
	體的が	-				對各種語
	化淵					言文化差
	源、處					異的尊重。
	及自主					原 J4 認識
	性。					原住民族
	社					在各歷階
	3b-IV	-3				段的重大
	使用さ					事件。
	字、肝					原 J12 主
						動關注原
	表、婁					住民族土
	據、出					地與自然
	圖、白					資源議題。
	表、言					【閱讀素
	等多利					養教育】
	方式,					閱 J1 發展
	現並角					多元文本
	釋探第					的閱讀策
	結果。					略。
	歷					閱 J2 發展
	la-IV	-2				跨文本的
	理解戶	-				比對、分
	習得歷					析、深究的
	史事件					能力,以判
	的發展					讀文本知
	歴程與					識的正確
	重要歷					性。
						• •
	史變過	0				閲 J3 理解

	歷 1b-IV-2 運史料歷件果與:				學內詞涵如該他溝知重的並運彙進。這個用與行
第三篇公民身分及社群第三章 家庭生活	1 社11發活或現社域知關公12理民的概社1b應會內識生驗會社12 一1覺經社象會內識係 II解知核念 II用領容解活或現 II V-生驗會與領容的。 V-公識心。 V-社域知析經社象 V-1	公Ba-IV-4 認識轉變 認式 認式 學生化庭?職何社遷 令多的型家能隨會而變	1.庭家2.家教3.案前態((2(3(4(5(4.原庭學發論5.中原(1少教、庭請庭師可中多:)))))))))));请因型生言的教可因)家所,學型統從引元 頂隔兩單重跨學產態分並結師歸:庭說衷 生態整學導化 客稅地親組國生生,組舉果從納 成明家 討有答生學的 客教家家家婚討多教討例。學為 成明家 討有答生學的 庭養庭庭庭姻論元師論分 生以 的家及 現些。論至庭 庭庭庭庭姻論元師論分 生以 的家及 現些。論至庭 庭庭庭庭殇請,討 論學 太 在, 答目型	1. 課筆 2. 小習 3. 小習 4. 學 3. 4.	【育家家展家與通相的式【等性性相與等楷關少度性解庭性家】J庭歷J家互互適。性教J別關性運模懷數。J1多型別庭 的程 人動支切 別育 權法別動,性的 3元態意教 分發。了溝及持方 平】認益律平的具別態 了家的涵析 解

	評估社			(2)家庭勞動力的		
	會領域			改變		
	內容知			(3)工作環境的轉		
	識與多			變		
	元觀			(4)婚姻觀念的轉		
	點,並提			變		
	出自己					
	的看法。					
	社					
	2a-IV-1					
	敏鋭察					
	覺人與					
	環境的					
	互動關					
	係及其					
	淵源。					
	社					
	3b-IV-1					
	適當選					
	用多種					
	管道蒐					
	集與社					
	會領域					
	相關的					
	資料。					
	社					
	3c-IV-1					
	聆聽他					
	人意					
	見,表達					
	自我觀					
	點,並能					
	以同理					
	心與他					
	人討論。					
第 11 週 第 一篇 臺灣的環境	1 社	地	1. 能說出海岸的分	• 引起活動	1. 學習單	【海洋教

					T _	
(上)	1a-IV-1	Ab-IV-1	類依據與類型。	1. 詢問同學有沒有	2. 小組討論	育】
第四章 海岸與島嶼	發覺生	地形與	2. 能理解沙岸與岩	去過臺灣海邊,請		海 J3 了解
	活經驗	海岸的	岸、珊瑚礁海岸的	同學分享去過海邊		沿海或河
	或社會	分類。	形成原因。	的經驗及海岸特		岸的環境
	現象與	地	3. 能比較沙岸與岩	色。		與居民生
	社會領	Ab-IV-2	岸、珊瑚礁海岸的	2. 引導出臺灣因四		活及休閒
	域內容	臺灣主	差異。	面環海,海洋資源		方式。
	知識的	要地形	4. 能討論沙岸與岩	豐富,海岸類型也		海 J12 探
	關係。	的分布	岸的特色及利用方	有所差異。		討臺灣海
	地	與特色。	式。	• 教學活動		岸地形與
	la-IV-1	/ N O	5. 能由圖像辨識海	1. 說明海岸的因構		近海的特
	説明重		岸地形。	成物質的不同,可		色、成因與
	要地理		6. 能分享真實生活	分為沙岸與岩岸。		災害。
	現象分		中海岸特色的案	2. 請同學觀察沙岸		海 J13 探
	布特性		例。	與岩岸示意圖,說		討海洋對
	的成因。		1/1	明沙岸與岩岸地形		陸上環境
	117人口			分別位於何處。		與生活的
				3. 說明沙岸的成因		影響。
				與特色。		【戶外教
				4. 對照圖示,逐一		育】
				解釋沙岸的地形、		→ A A 戸 J2 擴充
				胖胖刀片的地形、   土地利用方式。		對環境的
				5. 說明岩岸的成因		
						理解,運用
				與特色。		所學的知
				6. 對照圖示,逐一		識到生活
				解釋岩岸的地形、		當中,具備
				土地利用方式。		觀察、描
				7. 請同學比較沙岸		述、測量、
				與岩岸、珊瑚礁海		紀錄的能
by by t will a mile	1 \			岸的特色與差別。	4 -12 1 44 1	力。
第二篇臺灣的歷史	1 社	歷	清初治臺政策與措	1. 清初治臺政策與	1. 資料蒐集	【海洋教
( <u>L</u> )	2c-IV-1	Ca-IV-1	施	措施。	2. 紙筆測驗	育】
第四章清帝國統治政	從歷史	清帝國		2. 臺灣納入清帝國	3. 分組討論	海 J9 了解
策的變遷	或社會	的統治		版圖的過程。		我國與其
	事件	政策。		3. 治臺政策與措		他國家海
	中,省思			施—渡臺禁令。		洋文化的

		,
自身或	4. 治臺政策與措	異同。
所屬群	施	【閱讀素
體的文	5. 配合課後閱讀:	養教育】
化淵	臺灣棄留爭議。	閱 J1 發展
源、處境	2.0%	多元文本
及自主		的閱讀策
性。		略。
社		閱 J2 發展
3b-IV-3		跨文本的
使用文		比對、分
字、照		
		析、深究的
片、圖		能力,以判
表、數		讀文本知
據、地		識的正確
圖、年		性。
表、言語		閱 J3 理解
等多種		學科知識
方式,呈		內的重要
現並解		詞彙的意
釋探究		涵,並懂得
結果。		如何運用
歷		該詞彙與
Ta-IV-2		他人進行
理解所		溝通。
習得歷		
史事件		
的發展		
歷程與		
重要歷		
史變遷。		
文文		
1b-IV-2		
運用歷		
史資		
料,進行		
歷史事		

		.1				1	
		件的因 果分析					
		與詮釋。					
第三篇公民身分及社	1	社	公	能分析家庭間的權	1. 請同學討論家庭	1. 課堂發言	【家庭教
群 第四章 平權家庭		1a-IV-1 發覺生	Cd-IV-2 家務勞	利與義務,並落實 家庭平權。	中的責任有哪些? 由誰承擔該責任?	2. 小組討論 3. 紙筆測驗	<b>育】</b> 家 J1 分析
中四早 干雅豕庭		· 预見生 活經驗	<b>新的分</b>	<b></b>	一	0. 似 丰 例 呶	家庭的發
		或社會	擔如何		是否公平?		展歷程。
		現象與 社會領	影響成		2. 教師綜合說明家庭勞動中可存在性		家 J2 探討 社會與自
		社曾領   域內容	員的個 人發展		展		<b>在胃</b> 與目 然環境對
		知識的	與社會		3. 教師提供新聞報		個人及家
		關係。	參與?		導,由學生討論家		庭的影響。
		公 1a-IV-1	其中可 能蘊含		務勞動的分擔方 法,並了解家務勞		家 J9 分析 法規、公共
		理解公	哪些性		動會影響個人參與		政策對家
		民知識	別不平		社會。		庭資源與
		的核心 概念。	等的現 象?		4. 說明性別平權觀念的推廣下,現代		消費的影響。
		社	<b>.</b>		男女家庭角色的轉		ੱ <b>ਰ</b>
		1b-IV-1			變及法律規定的修		
		應用社 會領域			正。		
		內容知					
		識解析					
		生活經 驗或社					
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
		社					
		2a-IV-1 敏鋭察					
		環境的					
		互動關					
		係及其 淵源。					
		<i>0</i> 川 0/5 *				1	1

	社					
	2a-IV-2					
	關注生					
	活周遭					
	的重要					
	議題及					
	其脈					
	絡,發展					
	本土意					
	識與在					
	地關懷。					
	社					
	2b-IV-1					
	感受個					
	人或不					
	同群體					
	在社會					
	處境中					
	的經歷					
	與情					
	緒,並了					
	解其抉					
	擇。					
	社					
	3c-IV-1					
	聆聽他					
	人意					
	見,表達					
	自我觀					
	點,並能					
	以同理					
	心與他					
ble ble to Well a some se	人討論。		1 11 11 1 1 1 1 1 1 1 1	71.1.14.4.	1 (22 22 11)	Tatant L
第12週 第一篇 臺灣的環境	1 地	地	1. 能說出臺灣有哪	・引起活動	1. 學習單	【海洋教
(上)	1a-IV-1	Ab-IV-1	些海岸類型。	1. 請同學觀察臺灣	2. 小組討論	育】
第四章 海岸與島嶼	說明重	地形與	2. 能在圖上指出臺	海岸類型分布圖,		海 J3 了解

		要現布的社1b應會內識生驗會地1b解然與景相係社2每覺環互係淵地象特成 I 用領容解活或現 I 析環人觀互。 I 銳人境動及源理分性因 V-社域知析經社象 V-自境文的關 V-察與的關其。	海分地Ab臺要的與岸類 IV-2 形布色的。 V-主形布色	灣布3.類4.的方5.海活的 灣原灣地 灣人。	比差2.因地的•1.地分岸岸岸2.不布3.灣岸岸的方4.海差較異引所形特教說質為、、以同區逐海、、特式請岸異照。導在影色學明和北東南西臺海域一岸南東色。同類與用 出地響。活臺地部部部灣岸。說、部部及 學型特中 臺的, 動灣形岬斷珊沙地類 明西珊斷土 比的色声 灣地有 海差灣層瑚岸圖型 北部瑚層地 較分。岸 海質不 岸異海海礁。說的 部沙礁海利 四布岸 海質不 岸異海海礁。說的 部沙礁海利 四布		沿岸與活方海討岸近色災海討陸與影【育戶對理所識當觀述紀力海的居及式」臺地海、害」海上生響戶】」環解學到中察、錄。或環民休。2灣形的成。3洋環活。外 境,的生,、測的河境生閒 探海與特因 探對境的 教 擴的運知活具描量能河境生閒 探海與特因 探對境的 教 充 用 備 、
第二篇臺灣的歷史 (上) 第四章清帝國統治政 策的變遷	1	社2c-IV-1 是社件,身	歷 Ca-IV-1 清帝國 的策。	清初治臺政策與措施	1. 清初治臺政策與 措施—行政區劃 調整。 2. 外力入侵與現 代建設: 等來的影響。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【海】</b> 海 J9 了與國國文 與國家化。 其海的

1.6 El mi	
所屬群	【閱讀素
體的文	養教育】
化淵	閱 J1 發展
源、處境	多元文本
及自主	的閱讀策
性。	略。
社	閱 J2 發展
3b-IV-3	跨文本的
使用文	比對、分
字、照	析、深究的
片、圖	能力,以判
表、數	讀文本知
據、地	識的正確
源、地   圖、年	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	II
表、言語	
等多種	學科知識
方式,呈	內的重要
現並解	詞彙的意
釋探究	涵,並懂得
結果。	如何運用
歷	該詞彙與
1a-IV-2	他人進行
理解所	溝通。
習得歷	
史事件	
的發展	
歷程與	
重要歷	
史變遷。	
歷	
1b-IV-2	
運用歷	
史資	
料,進行	
歷史事	
件的因	

	,		T		T		
		果分析					
		與詮釋。					
第三篇公民身分及社	1	社	公	1. 認識親子間的權	1. 說明家庭成員的	1. 課堂發言	【家庭教
群		ia-IV-1	Ba-IV-3	利與義務。	權利義務關係。	2. 紙筆測驗	育】
第四章 平權家庭		發覺生	家人間	2. 認識現代社會中	2. 請學生討論家庭	3. 小組討論	家 J1 分析
774 1 推死及		活經驗	的親屬	家庭中的兒童權	中兒童擁有的權利	4. 蒐集資料	家庭的發
		<b>丸</b>	關係在	利。	及義務有哪些?	1. 心不只们	展歷程。
		現象與	法律上	\ \frac{1}{2}	3. 教師說明國家以		<b>家 J2 探討</b>
		九 社 會領	·		法律保障兒童的權		社會與自
			是如何				
		域內容	形成		利內容。		然環境對
		知識的	的?親				個人及家
		關係。	子之間				庭的影響。
		公	為何互				家 J6 覺察
		1a-IV-1	有權利				與實踐青
		理解公	與義				少年在家
		民知識	務?				庭中的角
		的核心					色責任
		概念。					家 J9 分析
		社					法規、公共
		1b-IV-1					政策對家
		應用社					庭資源與
		會領域					消費的影
		內容知					響。
		識解析					B
		<b>业开</b> 列 生活經					
		至石經驗或社					
		會現象。					
		社 Q IV 1					
		2a-IV-1					
		敏銳察					
		覺人與					
		環境的					
		互動關					
		係及其					
		淵源。					
		社					

2a-IV-2   關注生
活的議與 選要及 其脈 發意 識地體 心社 2b-IV-1 感或人間 人同在 處的與情
活的議與 選要及 其脈 發意 識地體 心社 2b-IV-1 感或人間 人同在 處的與情
的重要 議題 終終 終本土章 識與懷 之b-1V-1 感受或不 同群體 在社境 處處變歷 與情
議題及 其脈 終之 為 為 為 之 之 之 之 之 之 一 工 心 一 工 心 一 工 心 一 工 心 一 八 一 日 一 成 人 同 在 完 心 。 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の 、 の
其脈 絡,發展 本土意 識與在 地間 家 之上-IV-1 感受個 人可避體 在社會 處經歷 與情
絡,發展 本土意 識與懷。 社 2b-IV-1 感受個 人或不 同群體 在社會 處境中 的經歷 與情
本土意 識與在 地間 記 之b-IV-1 感受個 人或不 同群體 在社會 處境中 的經歷 與情
識與在 地關懷。 社 2b-IV-1 感受受不 同群體 在社會 處境中 的與曆
地關懷。 社 2b-IV-1 感受不 同社社會 處境中 的經歷 與情
社 2b-IV-1 感受個 人或不 同群體 在社會 處境中 的經歷 與情
2b-IV-1   感受個   人或不   同群體   在社會   處境中   的經歷   與情
2b-IV-1   感受個   人或不   同群體   在社會   處境中   的經歷   與情
感受個 人或不 同群體 在社會 處境中 的經歷 與情
人或不 同群體 在社會 處境中 的經歷 與情
同群體
在社會       處境中       的經歷       與情
的經歷 與情
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
緒,並了
Manage
擇。
3c-IV-1
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
人意
見,表達
自我觀
日秋衡
點,並能
以同理
心與他
人討論。
第 13 週 第 一篇 臺灣的環境 1 地 地 1. 能説出島嶼有哪 • 引起活動 1. 學習單 【海洋教
(上)   1a-IV-1   Ab-IV-1   些類別。   1. 詢問同學有沒有   2. 小組討論   <b>育</b> 】
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
第四章 海岸與島嶼 説明重 地形與 2.能比較大陸島、 去過臺灣離島,請 海 J3 了解

		現布的社1b應會內識生驗會地1b解然與景相係社2a敏覺環互係淵:象特成「I用領容解活或現「I析環人觀互。 II銳人境動及源分性因 V-社域知析經社象 V-自境文的關 V-察與的關其。	分地Ab臺要的與地Ab問究利地害境類 IP灣地分特 II題:用形與倫。 V-主形布色 V-探土或災環理。 2	的3.灣4.離布5.的方6.類關 的3.灣4.離布5.的方6.類關 的3.灣4.離布5.的方6.類關 的3.灣4.離布5.的方6.類關 的3.灣4.離布5.的方6.類關	島的2.許臺稱•1.離臺有與因2.差島礁3.島礁島4.離特實臺經特引多灣為教請島灣特其相說異、島逐、島嶼請島色作灣殷、出嶼以島活學置島,同。島可山 說山特 學型並練問最特臺所外。動觀圖眾而的 嶼分島 明島色 比的搭習的最特臺所外。動觀圖眾而的 嶼分島 明島色 比的搭習的日色灣組的 察,多其島 因為、 大、與 較差配,島即。是成島 臺說、特嶼 成大珊 陸珊代 臺異頁認嶼邻。由,嶼 灣明各色成 因陸瑚 瑚表 灣與51識。		岸與活方海討陸與影【育戶對理所識當觀述紀力的居及式J1海上生響戶】J2環解學到中察、錄。環民休。3洋環活。外 境,的生,、測的以境生閒 探對境的 教 擴的運知活具描量能
第二篇 臺灣的歷史 (上) 第四章 清帝國統治 政策的變遷	1	社2c-IV-1 是社件,身屬 一型。 是社件,身屬 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	歷 Ca-IV-1 清帝 的 政 策。	外力侵擾下治臺政策的轉變	1.外力侵擾下的治 臺政策與建帶來 影響一沈葆楨來 臺。 2.外力侵擾下的治 臺政策與建設:	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【 <b>育</b> 海我他洋異 <b>【</b> <b>为</b>

體化源及性社3b使字片表據圖表等方現的淵處主 IV文照圖數地年語種字成並	清法戰爭與臺灣建 省—劉銘傳來臺。 3. 比較沈葆楨與劉 銘傳來臺後的建 設。	養閱多的略閱跨比析能讀識性閱學內詞育 文讀 發的分究以知確 理識要的展 展 的判

						_	_
第三篇公民身分及社群	1	與社 1a-IV-1 發活或現象 發達社象	公Ba-IV-4 為會多的刑 養樣家能	1.知道公權力如何 協助現代家庭功能 面臨的困境。 2.認識家庭暴力及 法規制度的相關防 治辦法。	1.請同學討論現今 家庭功能發生轉變 是由於哪些臺灣社 會變遷: (1)少子化:說明少 子化對現代家庭	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 學習單 4. 小組討論	<b>【家庭教育】</b> 家庭教家 是 分析 家庭歷程 家 是 多
		社域知關公1a理民會內識係 -IW知識	型家能隨會而變公態庭如著變改?		挑戰及政府如何 理此問題。 (2)高齡化社會 現代如何 處 時 現所 。 請 時 題 題 題 的		人往係展通處家法際、的,與理Jg、 一家 及突 分公 一家 及突 分公
		的概社1b應會內識 核念 IV-1 用領容解	Ba-IV-5 公如入助平家發 一個以建權庭揮 個別 是權 的和家		件。 (1)教師說 明家 家 (2)說明家 家庭 成 治法 對 的定 家庭 成 說 明 對 的 定		政庭消響。
		生驗會社2a敏覺環一 活或現 - I 級人境報 經社象 1V-1 察與的問	庭職能?		法規制度的保護措 施。		
		互動關 係及其 淵源。 社 2a-IV-2					

	_			ı		_		-
			關注生					
			活周遭					
			的重要					
			議題及					
			其脈					
			共					
			本土意					
			識與在					
			地關懷。					
			社					
			2b-IV-1					
			感受個					
			人或不					
			同群體					
			在社會					
			處境中					
			的經歷					
			與情					
			緒,並了					
			解其抉					
			擇。					
			社					
			3c-IV-1					
			<b>聆聽他</b>					
			人意					
			見,表達					
			自我觀					
			點,並能					
			以同理					
			心與他					
			人討論。					
第 14 週	第一篇 臺灣的環境	1	社	地	1. 能由圖像、資料	• 引起活動	1. 學習單	【環境教
\\\ 1 1 ~~	(上)		1a-IV-1	Ab-IV-1	內容歸納土地利用	1. 詢問同學午餐吃	2. 小組討論	育】
	第四章 海岸與島嶼		發覺生	地形與	的形態。	了什麼?是否知道	□. 1 /arr n 1 nm1	環 J4 了解
	(第二次段考)		· 活經驗	海岸的	2. 能由圖像、資料	平常吃的蔬菜的來		永續發展
	(有一人权为)		<sup>石</sup>	分類。	推測土地利用可能	源與種植地區。		<b></b>
			以任曾	万覢。	推测工地利用可能	源與種植地區。		的息我(瑤

現象與	地	產生的危害。	2. 引導出臺灣作物	境、社會、
社會領	Ab-IV-2	3. 能分享生活中的	的種植,不只有在	與經濟的
域內容	臺灣主	地形類型與土地利	平地,為了更好的	均衡發展)
知識的	要地形	用。	作物品質,也會在	與原則。
關係。	的分布	4. 能討論土地利用	山區種植,如高麗	環 J11 了
地	與特色。	可能會造成的危	菜。	解天然災
1a-IV-1	地	害。	• 教學活動	害的人為
說明重	Ab-IV-4		1. 請同學分組,閱	影響因子。
要地理	問題探	地利用對生態的影	讀資料一的圖、	【海洋教
現象分	究:土地		文,回答探究一的	育】
布特性	利用或	6. 能關心真實世界	問題。	海 J3 了解
的成因。	地形災	中的土地利用與自	2. 請同學分享探究	沿海或河
社	害與環	然環境。	一的答案, 並說明	岸的環境
1b-IV-1	境倫理。		為了滿足消費者需	與居民生
應用社			求, 山區的土地利	活及休閒
會領域			用常用來種植作	方式。
內容知			物。	海 J7 探討
識解析			3. 請閱讀資料二的	與海洋相
生活經			<b>圖、文</b> ,回答探究	關產業之
驗或社			二的問題。	發展對臺
會現象。			4. 請同學分享探究	灣經濟的
地			二的答案, 並說明	影響。
1b-IV-1			超限的土地利用,	海 J12 探
解析自			及追求無蟲害的作	討臺灣海
然環境			物,造成自然環境	岸地形與
與人文			問題,最後影響到	近海的特
景觀的			人類本身。	色、成因與
相互關			5. 請同學分組討	災害。
係。			論、完成探究三的	海 J13 探
社			表格。	討海洋對
2a-IV-1			6. 請各組同學分享	陸上環境
敏銳察			表格內容,說明自	與生活的
覺人與			己生活周遭的土地	影響。
環境的			利用、產生問題,	【戶外教
互動關			與可以改善的方	育】
係及其			法。	戶 J2 擴充

		भागे भार		<i>わないても</i>	业1 -四 1 -> 1
		淵源。		·總結活動 說明生態環境與人 類息息相關,過度 的需求與土地利 用,最終還是會對 人類有所影響。	對理所識當觀述紀力環解學到中察、錄。的進知活具描量能的運知活具描量能
第二篇臺灣的歷史(上)第一時一時一時一時一時一時一時一時一時一時一時一時一時一時一時一時一時一時一時	1	社2C從或事中自所體化源及性社3b使字片表據圖表等方現釋結上I壓社件,身屬的淵、自。 IP用、、、、、多式並探果上1 要會 思	行政改革與現代化建設	外政上槙建類習1.渡山劃2.西3.公立 1.2.3. 1.2.3. 1.2.3. 1.2.3. 1.2.3. 2.3.	《【養閱多的略閱跨比析能讀識性閱學內詞涵如該他溝閱教J1元閱。J2文對、力文的。J3科的彙,何詞人通讀育 文讀 本、深,本正 知重的並運彙進。素】發本策 發的分究以知確 理識要意懂用與行展 展 的判 解 得

第三篇公民身分及社群 第四章 平權家庭(第二次段考)	图1理習史的歷重史歷1)運史料歷件果與社12發活或現社域知關公12理民的概社1b以所歷件展與歷選 V-歷 進事因析釋 V-生驗會與錄容的。 V-公證心。 V-所歷件展與歷選 V-歷 進事因析釋 V-生驗會與錄容的。 V-公證心。 V-	。 2 子 。 公 CC家動擔影員人與參其能哪別等象公CC家動擔影員人與參其能哪別等象一務的如響的發社與中蘊些不的? V-勞分何成個展會?可含性平現 2	能分析家庭間的落庭的養養	1.學性2.整助章 以生別透的學課 機關點之之 體別之 體別 體別 體別 是 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 課紙筆習 登測 3. 學 4. 小	【 <b>育</b> 家家展家人往係展通處家法政庭消響家】J庭歷J際、的,與理J規策資費。庭 的程 交親發以衝。 9、對源的
----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------------------------------------

應用社	
會領域	
内容知	
識解析	
生活經	
驗或社	
會現象。	
社	
2a-IV-1	
2d-11-1	
敏銳察	
覺人與	
環境的	
互動關	
係及其	
淵源。	
社	
2a-IV-2	
關注生	
活周遭	
的重要	
議題及	
其脈	
絡,發展	
本土意	
識與在	
地關懷。	
社	
2b-IV-1	
感受個	
人或不	
同群體	
在社會	
處境中	
的經歷	
與情	
緒,並了	
烟、	

第15週 第一篇 臺灣的環境 (上) 第五章 天氣與氣候	解擇社3C聆人見自點以心人社1a發活或現社域知關社1b應會內識生驗會地決其。 I 聽意,我,同與討 I 覺經社象會內識係 I 用領容解活或現 H 1 達 能 1 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上 上	地AC-IV-1 與。	1.及2.對3.種4.類色5.活6.圖能其能天能類能型。能的能。說意理氣說型理的 討影辨出涵解的出。解成 論響識出涵解的出。解成 論響識 壓 更 要。的 降特 對 天要 要。的 降特 對 天	• 1.這況斷 2.預引要 • 1.義要 2.並化雄例度減別詢禮,。請報導素教說,素說以示、,、。說起問拜如 同有出。學明及。明氣意臺說高話同的何 學什天 活天基 氣溫圖北明度 動學天知 分麼氣 動氣本 溫隨及的氣增 享內的 的的 定高當氣溫加大狀或 天容基 定天 義度天溫隨而 5 大狀或 天容基 定天 義度天溫隨而 5 大狀或 天容基 定天 義度天溫隨而 5 美國	1. 學習單 2. 小組討論	【育防氣供資適斷【育戶對理所識當觀述紀力防】J6象的訊當及戶】J環解學到中察、錄。災 局災,的行外 境,的生,、測的教 應提害做判動教 擴的運知活具描量能 用 出 。 充 用 備 、
	會現象。			度、高度增加而遞		紀錄的能

		1		T				T	
			景觀的				-   °   -公   ロ   L   T /		
			相互關				.逐一說明地形		
			係。				可、對流雨、鋒面 (水) 四、 世名		
			社				的成因、特色。 以2017年5月		
			2a-IV-1				. 說明風與氣壓有		
			敏銳察				圆,以氣壓與地形		
			覺人與				<b>周係示意圖、鍋子</b>		
			環境的				<b>E熱水舉例,說明</b>		
			互動關				【壓的定義。		
			係及其				.以氣球舉例,請		
			淵源。				<b>引學將氣球吹氣</b> ,		
							人氣球的氣往外流		
							1,說明風由高氣		
							<b>垦流向低氣壓。</b>		
							. 說明風向、風速		
							的意義,及其會受		
						至	地形、日夜和季		
						前	<b>节的影響</b> 。		
						8.	. 以地面天氣圖說		
						B)	目,如何依據等壓		
						縛	泉判釋高、低氣壓		
							具風向;冷、暖、		
						清	带留鋒如何表示。		
	第二篇 臺灣的歷史	1	社	歷	農業發展	1.	. 清帝國時期臺灣	1. 資料蒐集	【人權教
	(上)		2c-IV-1	Ca-IV-2			5土地開墾:	2. 紙筆測驗	育】
	第五章 清帝國時期		從歷史	農商業		(	1)番地。	3. 分組討論	人 J4 了解
	農商業的發展		或社會	的發展。			2)無主地。	,	平等、正義
			事件			(	3)合資開墾。		的原則,並
			中,省思			,	4)越界開墾。		在生活中
			自身或			`	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		實踐。
			所屬群			2.	. 清帝國時期臺灣		人 J5 了解
			體的文				的水利設施:		社會上有
			化淵				1)臺北瑠公圳。		不同的群
			源、處境			,	2)臺中貓霧揀圳。		體和文
			及自主				3)彰化八堡圳。		化,尊重並
			性。				4)高雄曹公圳。		欣賞其差
L			1				1/17/00-11 41/1	l .	グスハユ

第三篇公民身分及社	社3b使字片表據圖表等方現釋結歷 la 理習史的歷重史歷 lb 運史料歷件果與社 a - I 用、、、、、多式並探果 - I 解得事發程要變 - I 用資,史的分詮 - I 平 文照圖數地年言種,解究。 2 2 2 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	公	知道在校園中學生	1.請學生討論區國家	1. 課 登 發 1 1 2 2 3 2 3 2 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	異【養閱多的略閱跨比析能讀識性閱學內詞涵如該他溝。閱教Jī元閱。J文對、力文的。J科的彙,何詞人通讀育 文讀 全本、深,本正 3知重的並運彙進。權業】發本策 發的分究以知確 理識要意懂用與行教展 展 的判 解 得
群 第五章 學生權利與 校園生活	1a-IV-1 發覺生 活經驗	Ab-IV-2 學生們 在校園	享有哪些權利。	為何會有國民應受 教育的立法。 2. 藉由學校系統性	2. 紙筆測驗 3. 小組討論 4. 學習單	<b>育】</b> 人 J9 認識 教育權、工

	或現社域知關公1C運民識自公題解社1b應會內識生驗會社2關活的議其絡本識地社社象會內識係 I用知,己共的。 I用領容解活或現 I注周重題脈,土與關會與領容的。 I 出 出對議見 V-社域知析經社象 V-生遭要及 展意在懷中哪利何園中公性	的課程可達到什麼 目標? (1)發現自我潛能。 (2)學習人際學。 (3)培養。 (3)培養內, (3)化 (3)來說 明: (1)學習權與受教 育權。 (2)身格發展權。 (3)人格發展權。	作人展【育國國和關【育法規強重【育品分元【育生生與公題他溝養權生的國】」「家全連法】「類制要品】「享接生】」「活社共,人通。與涯關際 發球性治 國力性德 與納命 、區議培理的個發係教 理展之。教 理家之。教 同多。教 思學的 養性素個發係教 解 解 理 考校 與
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		1	T				1	
			2c-IV-2					
			珍視重					
			要的公					
			民價值					
			並願意					
			付諸行					
			動。					
			社					
			3a-IV-1					
			發現不					
			同時空					
			脈絡中					
			的人類					
			生活問					
			題,並進					
			行探究。					
			社					
			3c-IV-1					
			5C-1V-1   聆聽他					
			人意					
			見,表達					
			自我觀					
			點,並能					
			以同理					
			心與他					
			人討論。					
第 16 週	第一篇 臺灣的環境	1	地	地	1. 能說出氣候的意	• 引起活動	1. 學習單	【防災教
× 10 ~	(上)	_	la-IV-1	Ac-IV-1	涵。	1. 詢問同學是否能	2. 小組討論	育】
	第五章 天氣與氣候		說明重	天氣與	2. 能比較天氣與氣	形容一個地方一個	4 / nd nut	B J 6 應用
	7. 五十 / N/六 N/六		要地理	八	候的差異。	月、半年、一年的		氣象局提
			現象分	地	3. 能理解氣候資料	天氣,可以如何形		<b>供的災害</b>
			布特性	Ac-IV-2	的意涵。	容。		資訊,做出
			的成因。	臺灣的	4. 能判讀氣候圖。	2. 引導出天氣與氣		適當的判
			地	氣候特	5. 能說出氣候因素	候的差異,氣候用		斷及行動。
			1a-IV-2	色。	如何影響臺灣氣	來形容長時間的天		【戶外教
			說明重		候。	氣平均狀態。		育】

要環	6. 能分享臺灣各地	• 教學活動	 户 J2 擴充
境、經濟	氣候差異對生活的	1. 說明由於氣候是	對環境的
與文化	影響。	長時間的天氣平均	理解,運用
議題間	7. 能說出臺灣氣候	狀態,因此會以氣	所學的知
的相互	的特徵。	溫、降水以長時間	識到生活
關係。	8. 能由等溫線圖分	的資料作依據,如	當中,具備
地	析臺灣氣溫特徵。	日均溫、月均	觀察、描
1b-IV-1		温等。	述、測量、
解析自		2. 搭配頁 61 地理	紀錄的能
然環境		加油站,說明氣候	力。
與人文		圖是以氣候資料繪	
景觀的		出,以氣候圖逐一	
相互關		解釋日均溫、月均	
係。		温等意涵,並	
地		說明如何判釋氣候	
1c-IV-2		<b>圖</b> 。	
反思各		3. 以「竹風蘭雨」、	
種地理		「四季如春」等臺	
環境與		灣各地氣候特色,	
議題的		說明臺灣各地的氣	
內涵,並		候並不相同,受到	
提出相		緯度、季風和地形	
關意見。		的影響。	
		4. 以臺灣年平均等	
		雨量線圖與各地區	
		氣候圖,逐一說明	
		緯度、季風和地形	
		如何影響臺灣各地	
		的氣候。	
		5. 請同學觀察臺灣	
		年、一月、七月月	
		均溫等溫線圖,討	
		論氣溫的變化特	
		徵,及造成氣溫差	
		異的原因。	
		6. 說明臺灣的氣溫	

第二篇 臺灣的歷史 (上) 第五章 清帝國時期 農商業的發展	1 歷 1V-2 理習史的歷重史歷 Ca-IV-2 理習史的歷重史歷 Ib-IX-2 開資,史歷 Ib-IX-2 上海	商業活動	受北度低溫1.現1)分依。 中華 1.現1)分依。 中華 1.現1)分析。 中華 1.知1)分析。 中華 1	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【養閱多的略閱跨比析能讀識性閱閱教11元閱。12文對、力文的。13文對、力文的。13文數、次本正文章 發的分究以知確理 展 人
	史資				識的正確

		1				1
	差異					
	性,並欣					
	賞其文					
	化之美。					
	社					
	2c-IV-1					
	從歷史					
	或社會					
	事件					
	中,省思					
	自身或					
	所屬群					
	體的文					
	化淵					
	源、處境					
	及自主					
	性。					
	社					
	3b-IV-3					
	使用文					
	字、照					
	片、圖					
	表、數					
	據、地					
	圖、年					
	四、十					
	表、言語					
	等多種					
	方式,呈					
	現並解					
	釋探究					
	結果。					
第三篇公民身分及社 ]	社	公	1. 學習維護在校園	1. 教師說明國家如	1. 課堂發言	【人權教
群	1a-IV-1	Ab-IV-2	中的學生權利。	何以法保障學生在	2. 紙筆測驗	育】
第五章 學生權利與	發覺生	學生們	2. 認識兒童的四大	學校的權益:	3. 小組討論	人 J9 認識
校園生活	活經驗	在校園	權利。	(1)同學間或師生	4. 學習單	教育權、工
	或社會	中享有		間的性騷擾事件,		作權與個

現象與	哪些權	可根據性平法處	人生涯發
社會領 域內容	利?如 何在校	理。 (2)學生權利遭受	展的關係。 【國際教
<b>域内谷</b> 知識的	何在校     園生活	(4)学生権利道 不當侵害時,可透	育】
關係。	中實踐	過學生申訴評議委	M ⊿ 國 J1 理解
公公		員會保障自身權	國家發展
1c-IV-1	性?	益。	和全球之
運用公		2. 透過實作與練	關連性。
民知		習,讓學生知道兒	【法治教
識,提出		童的四大權利,以	育】
自己對		及如何落實在校園	法 J4 理解
公共議		生活。	規範國家
題的見			強制力之
解。			重要性。
社 1b-IV-1			【品德教
10-11-1			育】 品 J7 同理
應用在 會領域			而 J1 问理 分享與多
			万字典夕 元接納。
識解析			【生命教
生活經			育】
驗或社			4 J1 思考
會現象。			生活、學校
社			與社區的
2a-IV-2			公共議
關注生			題,培養與
活周遭			他人理性
的重要			溝通的素
議題及			養。
其脈			
絡,發展			
本土意識與在			
一			
地關限。			
2c-IV-2			
ZC-1V-2			

			珍視重					
			要的公					
			民價值					
			並願意					
			付諸行					
			動。					
			社					
			3a-IV-1					
			發現不					
			同時空					
			脈絡中					
			的人類					
			生活問					
			題,並進					
			行探究。					
			社					
			3c-IV-1					
			人意					
			見,表達					
			自我觀					
			點,並能					
			以同理					
			心與他					
			人討論。					
第 17 週	第一篇 臺灣的環境	1	地	地	1. 能由平均等雨量	• 引起活動	1. 學習單	【環境教
	(上)		1a-IV-2	Ac-IV-1	線圖分析臺灣降水	1. 詢問同學家裡有	2. 小組討論	育】
	第五章 天氣與氣候		說明重	天氣與	空間分布特徵。	沒有停過水,停水		環 J8 了解
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		要環	氣候。	2. 能由氣候圖分析	的原因為何,通常		臺灣生態
			境、經濟	地	臺灣各地降水時間	停水的季節為何。		環境及社
			與文化	Ac-IV-2	分布特徵。	2. 說明臺灣容易因		會發展面
			議題間	臺灣的	3. 能分析臺灣氣候	為水庫缺水、颱風		對氣候變
			·	室房的氣候特	特徵的影響因素。	大雨水質混濁而停		到
			關係。	色。	4. 能說出臺灣有哪	水,引導出臺灣降水水中間入		性與韌性。
			地地		些氣象災害。	水的空間和時間分		環 J9 了解
			1b-IV-2		5. 能討論臺灣氣象	布不均。		氣候變遷

	<u> </u>					
	]	歸納自	災害對經濟、生活	• 教學活動		減緩與調
		然與人	的影響。	1. 請同學觀察臺灣		適的涵
		文環境	6. 能說出臺灣氣象	年平均等雨量線圖		義,以及臺
		互動的	災害發生的成因與	與各地區氣候圖,		灣因應氣
		結果。	季節。	討論臺灣降水的空		候變遷調
		社	7. 能討論梅雨、颱	間、時間差異為何。		適的政策。
		ic-IV-1	風對臺灣正負面的	2. 說明臺灣降水空		環 J10 了
		評估社	影響。	間分布:受到地形		解天然災
		會領域	, ,	影響,山區降水量		害對人類
		內容知		多;受到東北季		生活、生
		識與多		風,迎風、背風坡		命、社會發
		元觀		影響,北部地區降		展與經濟
		點,並提		水量多。		產業的衝
		出自己		3. 說明臺灣降水時		擊。
		的看法。		間分布:除北部冬		【防災教
		地		季降水較多外,大		育】
		lc-IV-2		致呈現夏雨冬乾。		
		反思各		4. 請同學分享當颱		氣象局提
		<b>種地理</b>		風侵臺時,對自己		供的災害
		環境與		生活周遭產生什麼		資訊,做出
		議題的		影響。引導出氣象		適當的判
		<sup>戰                                    </sup>		災害會直接、間接		斷及行動。
		提出相		的影響到生活。		图 汉 1 到
		限山柏 關意見。		5. 說明臺灣常見的		
		剛 思 允。 社		D. 矾奶室/B. 市允的   氣象災害有寒害、		
		2a-IV-2		** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** ** **		
		Za-1V-Z 關注生		千火、小火,逐一   解釋其意涵、發生		
		活周遭		時間、造成的影響。		
		的重要		6. 請同學分享這些		
		議題及		災害發生時,可能		
	1 1 2	其脈		會對農業、漁業、		
		絡,發展		生活產生什麼影		
		本土意		響。		
		識與在				
ht ht + 100		地關懷。		1 11 11 12 7 1/1 1 7	1 -12 1.1 1+ 12	<b>7</b> 22 12 2
第二篇臺灣的歷	き史   1   7	社	歷 國際貿易的成長	1. 開港通商後的國	1. 資料蒐集	【閱讀素

(上) 第五章 清帝國時期 農商業的發展
表、地圖、车表、三種 表、重語 等方式,解釋探究 結果。 1a-IV-2 理習得歷 史發展與歷程與與重要變遷。 歷

		1b-IV-2					
		運用歷					
		史資 料,進行					
		歷史事					
		件的因					
		果分析					
第三篇公民身分及社	1	與詮釋。	公	學習在校園中實踐	1. 請學生討論班上	1. 課堂發言	【人權教
群	1	1a-IV-1	Ab-IV-2	公民德性。	的規定及學校的規	2. 紙筆測驗	育】
第五章 學生權利與		發覺生	學生們		定有哪些?	3. 小組討論	人 J9 認識
校園生活		活經驗 或社會	在校園 中享有		(1)有哪些最近班 上的問題待解決。	4. 學習單	教育權、工 作權與個
		現象與	哪些權		(2)希望學校增加		人生涯發
		社會領	利?如		或放寬的規定。		展的關係。
		域內容	何在校		2. 教師說明為何要		【國際教
		知識的 關係。	園生活 中實踐		遵守共同規範。 3. 如何將班級意見		<b>育】</b> 國 J1 理解
		公公	公民德		告知學校,以及關		國家發展
		1c-IV-1	性?		係學校的公共事		和全球之
		運用公 民知	公 Ca-IV-3		務。 4. 學校如同小型社		關連性。 【法治教
		識,提出	中學生		會,培養學生關心		育】
		自己對	如何參		學校公共事務,進		法 J4 理解
		公共議 題的見	與校園 公共事		而主動參與國家公		規範國家 強制力之
		<b>越</b> 的兄   解。	公共事 務的決		共事務。		独制力之   重要性。
		社	策過				【品德教
		1b-IV-1	程?				育】
		應用社 會領域					品 J7 同理 分享與多
		日初以					カチ <del>ム</del> タ 元接納。
		識解析					【生命教
		生活經					育】
		驗或社 會現象。					生 J1 思考 生活、學校

社	與社區的
2a-IV-2	公共議
關注生	題,培養與
活周遭	他人理性
的重要	溝通的素
以里女	養。
議題及	<b>食</b> 。
其脈	
絡,發展	
本土意	
識與在	
地關懷。	
社	
2c-IV-2	
珍視重	
要的公	
民價值	
並願意	
付諸行	
動。	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
3a-IV-1	
發現不	
一	
四吋至	
脈絡中	
的人類	
生活問	
題,並進	
行探究。	
社	
3c-IV-1	
<b></b>	
人意	
見,表達	
自我觀	
點,並能	
以同理	
<b>以</b> 門柱	

	1		П				
		心與他					
		人討論。					
第 18 週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第六章 水文	1 人社12發活或現社域知關地11說要現布的社1b應會內識生驗會社22敏覺環互係淵可 I 覺經社象會內識係 I 明地象特成 I 用領容解活或現 I 銳人境動及源 V 生驗會與領容的。 V-重理分性因 V-社域知析經社象 V-察與的關其。	地 Ac-IV-3 學資布 的源。	1.源2.的3.意4.圖程5.水嶺6.系分能的能稀能涵能判。能區的能、水道布解。出過水水 出流涵圖水。 全情淡 水程循循 水域。上區水。資 環 示的 、分 讀域 景、 判流 ,	·1.中水喝2.源·1.示用且用少環2.環明發散逕3.表流明集水4.請系流的別請什,水引比教以意的多,,反請示水散)流說後域主水嶺畫同、域位起同麼一量導例學全圖淡難可但覆同意循(、。明,,支區的流學分中置活學時天大到分活球說水以用可使學圖環蒸結 降形以流、意域練水各。動分候的概全配動水明量直水透用觀,過發結 水成示、流涵圖習嶺點動分候的概全配動水明量直水透用觀,過發結 水成示、流涵圖習嶺點會會用多球不 量全稀接資過。察逐程、降 落水意水域。舉辨,集享會用水少水均 分球少使源水 水一:蒸水 到系圖系、 例識以水一用水少水均 分球少使源水 水一:蒸水 地與說、分 ,水及區天到、。資。 布可, 極循 循說蒸 、 地與說、分 ,水及區	1. 學習單 2. 小組討論	【育環解動循態作【育能各形換環】J能及環系的能】J種式。4 量物與統關源 4 能的 7流質生運係教 了量轉

		1	_			4 -6 > 1 16 15-	<b>7</b>
第二篇臺灣的歷史	1	社	歷	漢人社會與文教的	1. 移民分布。	1. 資料蒐集	【海洋教
(上)		2c-IV-1	Cb-IV-2	發展		2. 紙筆測驗	育】
第六章清帝國時期	社	從歷史	漢人社		2. 移墾社會的特	3. 分組討論	海 J9 了解
會文化的變遷		或社會	會的活		色:		我國與其
		事件	動。		(1)性別比例懸殊。		他國家海
		中,省思	3,7		(2)分類械鬥頻繁。		洋文化的
		自身或					異同。
		所屬群 所屬群			3. 宗教信仰與宗族		【閱讀素
		體的文			組織:		養教育】
		化淵			(1)宗教信仰:原鄉		閱 J1 發展
		源、處境			信仰、共同信仰。		多元文本
		及自主			(2)宗族組織: 唐山		的閱讀策
		性。			祖、開臺祖。		略。
		社					閱 J2 發展
		3b-IV-3					跨文本的
		使用文					比對、分
		字、照					析、深究的
		片、圖					能力,以判
		表、數					讀文本知
		據、地					識的正確
		源、地 圖、年					性。
		表、言語					閱 J3 理解
		等多種					學科知識
		方式,呈					內的重要
		現並解					詞彙的意
		釋探究					涵,並懂得
		結果。					如何運用
		歷					該詞彙與
		la-IV-2					他人進行
		理解所					溝通。
		習得歷					【人權教
		史事件					育】
		的發展					A J 4 了解
							平等、正義
		歷程與					
		重要歷					的原則,並
		史變遷。					在生活中

	歷 1b-IV-2					實踐。
	運用歷史資					
	料,進行					
	歷史事					
	件的因					
	果分析					
	與詮釋。					
第三篇公民身分及社	1 社	公	學習正確的開班會	1. 請學生討論召開	1. 課堂發言	【人權教
群	1a-IV-1	Ab-IV-2	流程。	班會的原因為何。	2. 紙筆測驗	育】
第五章 學生權利與	發覺生	學生們		教師引導學生自己	3. 小組討論	人 J9 認識
校園生活	活經驗	在校園		管理班上事務的價	4. 學習單	教育權、工
	或社會	中享有		值觀建立,再進而		作權與個
	現象與	哪些權		引導國家目前社會		人生涯發
	社會領	利?如		的運作亦是大型的		展的關係。
	域內容	何在校		班會。		【國際教
	知識的	園生活		2. 請學生討論如何		育】
	關係。	中實踐		召開班會?		國 J1 理解
	公 1c-IV-1	公民德 性?		(1)選出主席、司儀 及紀錄		國家發展 和全球之
	運用公	任!		(2)宣布開會		開連性。
	民知	Ca-IV-3		(3)報告事項		關廷性。   【法治教
	識,提出	中學生		(4)討論事項		育】
	自己對	如何參		(5)臨時動議		A <b>』</b>   法 J4 理解
	公共議	與校園		(6)散會		規範國家
	題的見	公共事		3. 請同學討論會不		強制力之
	解。	務的決		會有人因不懂程序		重要性。
	社	策過		而擾亂了開會的進		【品德教
	1b-IV-1	程?		行,教師引導學生		育】
	應用社			提出「權宜問題」		品 J7 同理
	會領域			及「秩序問題」的		分享與多
	內容知			時機。		元接納。
	識解析			4. 教師最後引導公		【生命教
	生活經			共的事務就是大家		育】
	驗或社			的事情,如果不關		生 J1 思考

會現象。	心國家社會,最後	生活、學校
社	就是會讓糟糕的人	與社區的
2a-IV-2	統治。	公共議
關注生		題,培養與
活周遭		他人理性
的重要		溝通的素
議題及		養。
其脈		
絡,發展		
本土意		
識與在		
地關懷。		
社		
2c-IV-2		
珍視重		
要的公		
民價值		
並願意		
付諸行		
動。		
社		
3a-IV-1		
發現不		
同時空		
脈絡中		
的人類		
生活問		
題,並進		
行探究。		
社		
3c-IV-1		
<b>聆聽他</b>		
人意		
見,表達		
自我觀		
點,並能		

		— —					
		以同理					
		心與他					
		人討論。					
第19週 第一篇臺灣的環境	1	_	地	1. 能說出臺灣水資	• 引起活動	1. 學習單	【環境教
(上)			Ac-IV-3	源的特色。	1. 詢問同學居住區	2. 小組討論	育】
第六章 水文			臺灣的	2. 能分析臺灣水資	域附近有哪些河		環 J8 了解
			水資源	源特色的成因。	川,是否會到河川		臺灣生態
			分布。	3. 能知道臺灣的主	遊玩、河川有什麼		環境及社
		布特性		要河川。	特色?一年中的流		會發展面
		的成因。		4. 能說明臺灣主要	量多寡。		對氣候變
		地		河川的特色。	2. 引導出臺灣河川		遷的脆弱
		1a-IV-2		5. 能討論臺灣主要	受到地形、氣候影		性與韌性。
		說明重		河川對各地的影	響,而影響其流		【戶外教
		要環		響。	向、流速、流量。		育】
		境、經濟		6. 能指出臺灣主要	• 教學活動		户 J2 擴充
		與文化		河川分布位置。	1. 請同學觀察臺灣		對環境的
		議題間			主要河川分布圖,		理解,運用
		的相互			尋找所在縣市的主		所學的知
		關係。			要河川,以及其源		識到生活
		地			頭、流向為何。		當中,具備
		1b-IV-1			2. 以臺灣主要河川		觀察、描
		解析自			分布圖說明臺灣河		述、測量、
		然環境			川特色(多東西分		紀錄的能
		與人文			流、長度短、坡陡		力。
		景觀的			流急、流量變化		74
		相互關			大、年輸 <mark>沙</mark> 量高)		
		係。			與其成因。		
		社			3. 請同學觀察淡水		
		2a-IV-2			河、濁水溪、高屏		
		關注生			溪的位置與流量,		
		活周遭			討論其流量變化受		
		的重要			到什麼因素影響,		
		議題及			4. 說明淡水河、濁		
		其脈			水溪、高屏溪的特		
		共			· 及 為 例		
		本土意			<b>巴</b> 及無候如何影響     其流量變化。		
		<b>平工</b> 思			共		

						-
	識與在			5. 以表格比較淡水		
	地關懷。			河、濁水溪、高屏		
				溪的長度、流域面		
				積差異。		_
第二篇臺灣的歷史	1 社	歷	漢人社會與文教的	1. 文教的發展:	1. 資料蒐集	【閱讀素
(上)	2c-IV-1	Cb-IV-2	發展	(1)早期文教事業	2. 紙筆測驗	養教育】
第六章清帝國時期社	從歷史	漢人社		的發展。	3. 分組討論	閱 J1 發展
會文化的變遷	或社會	會的活		(2)臺灣文風的興		多元文本
	事件	動。		盛。		的閱讀策
	中,省思			(3)官方及民間教		略。
	自身或			育機構。		閲 J2 發展
	所屬群					跨文本的
	體的文			2. 開港後西方文化		比對、分
	化淵			再傳入:		析、深究的
	源、處境			(1)馬偕。		能力,以判
	及自主			(2)馬雅各。		讀文本知
	性。					識的正確
	社					性。
	3b-IV-3					閲 J3 理解
	使用文					學科知識
	字、照					內的重要
	片、圖					詞彙的意
	表、數					涵,並懂得
	據、地					如何運用
	圖、年					該詞彙與
	表、言語					他人進行
	等多種					溝通。
	方式,呈					
	現並解					
	釋探究					
	結果。					
	歷					
	1a-IV-2					
	理解所					
	習得歷					
	史事件					

第三篇公民身分。	1a發活或現社域知關公1a理民的概社2a敏覺-1學經社象會內識係 I解知核念 I鋭人2a數覺	1. 認識文學與 原與 是 於 以 於 的 認 的 認 的 認 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1.關論的2.義住3.說傳(統(2值(3要權別)),民透明統入(2)),以為與為於人之。以為為於於人之。以為於於人之。以為於於人之。以為於於之之。以為於於之之。以為於於之之。以為於於之之。以為於於之之,以為於於之之,以為於於之之,以為於於之之,以為於於之之,以為於於之之,以為於於之之,以為於於之之,以為於於之之,以為於於之之,以為於於之之,以為於於之之,以為於於之之,以為於於於之之,以為於於之之,以為於於之之,以為於於之之,以為於於於之之,以為於於於之之,以為於於於之之,以為於於於之之,以為於於於於於於於於於於	1. 課學習 製	【族原部族祭育度作原部制背化原原音蹈建種註原教J落、儀、及。J落度後意J住樂、築工以住育的政、規其 7 傳運的涵 民、服與藝民人說明運 認統作文。學族舞飾各技公職、制 識 、制 識
					建築與各

淵源。	原 J9 學習
社	向他人介
2a-IV-3	紹各種原
關心不	住民族文
同的社	化展現。
會文化	原 J10 認
及其發	識原住民
展,並展	族地區、部
現開闊	落及傳統
的世界	土地領域
觀。	的地理分
社	佈。
2b-IV-1	原 J11 認
感受個	識原住民
人或不	族土地自
同群體	然資源與
在社會	文化間的
處境中	關係。
的經歷	原 J12 主
與情	動關注原
<del>以</del>	助關在原住民族土
解其抉	
	地與自然
<b>擇。</b>	資源議題。
	原月13了
2b-IV-2	解原住民
尊重不	族傳統貿
同群體	易行為與
文化的	現代就業
差異	情況。
性,並欣	
賞其文	
化之美。	
社	
2c-IV-2	
珍視重	
要的公	

第20週 第一篇 臺灣的環境(上)第六章 水文	動。  1a-IV-2  説要境與議的關地  1c-IV-1  利理  動  1a-IV-2  説要境與議的關地  1c-IV-1  利理  1c-IV-1	1. 能設置 車間灣大學 型問灣大學 是問題灣的 是問題灣的 是問題灣的 是問題灣的 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個 是一個	是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【育環臺環會對遷性【育戶對環】J8灣境發氣的與戶】J2環境 生及展候脆韌外 追境 損的
	利用地	5. 能關心並改善生 家平均年降	· 是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是一个是	戶 J2 擴充

第二篇臺灣的歷史 (上) 第六章清帝國時期社 會文化的變遷	的議其絡本識地社2b重境理意生多 社2從或事中自所體化源及性社3b使字片表重題脈,土與關 I 視倫,維態樣 I 歷社件,身屬的淵、自。 I 用、、、要及 展 。 3 願 。   歷CD原族及化   歷CD原族及化   日本	原住民的社會文化	5.水布陷區 6.因水水層 7.的討節 8.練道 1.文(1(2)) (變(2.境(1響(2)影 3.清問暨,集 明、的取陷明式可用頁,某埔變府地統 群 山社界 丹。 曾是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个	1. 資料 類 類 類 類 制 記 3. 分 組 計 論	生與態展
----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	------

		T .			ı		T .
		據、地					跨文本的
		圖、年					比對、分
		表、言語					析、深究的
		等多種					能力,以判
		方式,呈					讀文本知
		現並解					識的正確
		釋探究					性。
		結果。					閱 J3 理解
		歷					學科知識
		la-IV-2					內的重要
		理解所					詞彙的意
		習得歷					涵,並懂得
		史事件					如何運用
		的發展					該詞彙與
		歷程與					他人進行
		重要歷					溝通。
		史變遷。					【人權教
		歷					育】
		1b-IV-2					人 J4 了解
		運用歷					平等、正義
		史資					的原則,並
		料,進行					在生活中
		歷史事					實踐。
		性 件 的因					人 J5 了解
		果分析					社會上有
		<b>木</b>					在 曾 工 有 不 同 的 群
		兴砫伴。					<b>州内的</b> 附
							化,尊重並
							欣賞其差
第一签八日 白八刀山	1	社	/\	<b>石学历什日长工</b> 咗	1 以此明卫却诸时	1 细丛改士	異。
第三篇公民身分及社	1		公 Po IV 9	知道原住民族面臨	1. 以新聞及報導影	1. 課堂發言	【原住民
群		1a-IV-1	Ba-IV-2	的挑戰,以及解決	片讓學生思考目前	2. 學習單	族教育】
第六章部落與公民參		發覺生	在原住	方式。	原住民族可能面臨	3. 紙筆測驗	原 J6 認識
與		活經驗	民族社		的困境為何。		部落的氏
		或社會	會中,部		2. 說明原住民族正		族、政治、
		現象與	落的意		面臨的困境:		祭儀、教

S. A		(4) 15	
		(1)傳統文化的斷	育、規訓制
		層。	度及其運
		(2)部落經濟的停	作。
關係。 為作		滯。	原 J7 認識
公 麼'	?	(3)傳統領域的保	部落傳統
1a-IV-1		護。	制度運作
理解公		(4)文化與法律的	背後的文
民知識		衝突。	化意涵。
的核心		3. 說明原住民族的	原 J8 學習
概念。		傳統文化,教師可	原住民族
社		請學生思考,如果	音樂、舞
2a-IV-1		原住民族的傳統文	蹈、服飾、
敏銳察		化與國家法律衝突	建築與各
<b>覺人與</b>		時,該如何解決?	種工藝技
環境的		請學生發言分享。	藝並區分
互動關		4. 說明圖 3-6-13	各族之差
係及其		原住民族部落活力	異。
淵源。		計畫,教師可引導	<del>八</del> 原 J9 學習
社		學生討論利用原住	向他人介
2a-IV-3		民族文化發展觀光	紹各種原
器心不		的優缺點。	和各種原 住民族文
同的社		的废吹和。	化展現。
會文化			几辰况。 原 J10 認
及其發			凉 J10 祕 識原住民
展,並展			族地區、部
現開闊			落及傳統
的世界			土地領域
觀。			的地理分
社			佈。
2b-IV-1			原 J11 認
感受個			識原住民
人或不			族土地自
同群體			然資源與
在社會			文化間的
處境中			關係。
的經歷			原 J12 主

		與緒解擇社2b尊同文差性賞化社2c珍要民並付動情,其。 I 重群化異,其之 I 視的價願諸。了 V 不體的 欣文美 V 重公值意行了					動住地資原解族易現情關民與源J1原傳行代況注族自議3住統為就。原土然題了民貿與業
第 21 週	第一篇 臺灣的環境 (上) 第六章 水文(第三次 段考)	1 社 1a-IV-1 發覺生 活經驗	地 Ac-IV-4 問題 完 與 生 活。	1.成2.計的3.灣影4.面5.風的能條能圖路能各響能與能對影的。雖有由水響的人。雖有國人與人。與人與人,與人與人,與人,與人,與人,與人,與人,與人,與人,與人,與人,與人,	· 1.過學颱經2.地素免· 1.一探2. 引詢颱分風驗引理,的教請的究說 起問風享假。導位颱氣學同圖一明 活同假最或 出置風象活學文的不 動學,有颱 對、是災動閱,題同 重正印風 颱島難害 讀並目颱 放同的的 因因避 料答 路	1. 學習單 2. 小組討論	【育環臺環會對遷性環氣減適義灣環】J<>>>灣境發氣的與J候緩的,因境 生及展候脆韌 變與涵以應數 了態社面變弱性了遷調 及氣解 解

<u> </u>			
	景觀的	徑,使颱風對各地	候變遷調
	相互關	災害有所差異,而	適的政策。
	係。	臺灣東部最常直接	環 J10 了
	地	受到颱風影響,使	解天然災
	1c-IV-2	傳統建築形式有所	害對人類
	反思各	不同。	生活、生
	種地理	3. 請同學閱讀資料	命、社會發
	環境與	二的圖文,並回答	展與經濟
	議題的	探究二的題目。	產業的衝
	內涵,並	4. 對照臺灣與其他	擊。
	提出相	國家平均降水量統	【防災教
	關意見。	計圖,以及民國 98	育】
	社	年莫拉克颱風8月	N
	3a-IV-1	5日~8月10日累	氣象局提
	發現不	<b>積降水量圖</b> ,說明	供的災害
	同時空	莫拉克颱風 6 天內	資訊,做出
	脈絡中	的強降水,超過全	適當的判
	的人類	球許多國家的年平	斷及行動。
	生活問 生活問	均降水量。	2/32/1/23
	題,並進	5. 說明沖刷大量土	
		石的豪雨,不僅造	
	社	成生命、財產損	
	3b-IV-2	失,也使水庫淤積	
	使用文	大量土石,影響蓄	
	字、照	水功能。	
		6. 說明颱風也有正	
	表、數	面影響,能適時的	
	據、地	補充水資源,也是	
	圖、年	臺灣重要的水資源	
	表、言語	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	等多種	•總結活動	
	方式、呈	請同學歸納颱風的	
	現並解	正、負面影響,並	
	釋探究	說明生活在臺灣,	
		需要對颱風有更完	
	(四个)	整的認識,並了解	
		正印则则八上一件	

		史歷1b運史料歷件果與變 - I 用資, 史的分詮遷 2 任事因析釋。					【育人平的在實人社不體化欣異人】J等原生踐J會同和,賞。大人 了正,中 了有群 重差 解義並 解義並 解
第三篇公民身分及社群第六章部本政党等三次段考》(第三次段考)	1	社1a發活或現社域知關公1a理民的概社2a敏覺環互IV是驗會內識係 IV公識心。 V-察與的關1	公B在民會落義要什為麼-IV-住社,意重是?	1.知道原住民族面臨外方式習第5、6章。	1.及可落值(1自的鄉時人化(2落值2.整助章配課引中是)司是的,能。) 中是透的學課實閱學被麼學家麼愈會惜學被麼圖點複重作讀生珍。 先鄉?來希家 些珍。解,習點與,討視 思珍當少其文 考的 民速5製師部價 考惜家 他 爾價 統幫6	1. 課筆筆 ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (	【族原部族祭育度作原部制背化原原音蹈建種藝各原教」落、儀、及。」落度後意」8住樂、築工並族住育。的政、規其 傳運的涵 民、服與藝區之民】認氏治教訓運 認統作文。學族舞飾各技分差職 、 制 識

係及其	異。
淵源。	原 J9 學習
社	向他人介
2a-IV-3	紹各種原
關心不	住民族文
同的社	化展現。
會文化	原 J10 認
及其發	識原住民
展,並展	族地區、部
現開闊	落及傳統
的世界	土地領域
觀。	的地理分
社	<b>  佈。</b>
2b-IV-1	原 J11 認
感受個	識原住民
人或不	族土地自
同群體	然資源與
在社會	文化間的
處境中	關係。
的經歷	原 J12 主
與情	加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加加
	動關注原
緒,並了	住民族土
解其抉	地與自然
擇。	資源議題。
社	原 J13 了
2b-IV-2	解原住民
尊重不	族傳統貿
同群體	易行為與
文化的	現代就業
差異	情況。
性,並欣	
賞其文	
化之美。	
社	
2c-IV-2	
珍視重	

要的公 民價值 並願意 付諸行	
並願意 付諸行 動。	

# 彰化縣縣立線西國民中學 112 學年度第三學期 七 年級社會領域/科目課程

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。
- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節。
課程目標	(一了認) 一	養展的特色, 及各 養展的特色, 大 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	史脈絡。 事件的演變。 野。 式解決公共事務。		
領域核心素養	社-J-B1 運用文字、記 社-J-B2 理解不同時 社-J-B3 欣賞不同時 社-J-C1 培養道德思 社會公益活動。	深究人類生活相關 語言、表格與關係 E的科技與媒體發 E環境下形塑的自 序與實踐能力、尊	議題,善用資源並規等表徵符號,表達人展和應用,增進媒體然、族群與文化之美重人權的態度,具備	見劃相對應的 人類生讀說 增 、 ,	的行動方案及創新突破的可能性。 豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 ,並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。
重大議題融入	【性別平等教育】				

性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模,具備關懷性別少數的態度。

#### 【人權教育】

- 人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。
- 人 J2 關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。
- 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。
- 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。
- 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
- 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
- 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

## 【環境教育】

- 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。
- 環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。
- 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
- 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
- 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。

# 【海洋教育】

- 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。
- 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
- 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。

## 【品德教育】

- 品 J2 重視群體規範與榮譽。
- 品 J4 族群差異與平等的道德議題。
- 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。
- 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略,及其實踐與反思。
- 品 J8 理性溝通與問題解決。

# 【法治教育】

- 法 J1 探討平等。
- 法 J3 認識法律之意義與制定。
- 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

#### 【能源教育】

能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

能 J6 了解我國的能源政策。

# 【家庭教育】

家 J10 參與家庭與社區的相關活動。

家 J12 分析家庭生活與社區的關係,並善用社區資源。

## 【多元文化教育】

多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。

## 【閱讀素養教育】

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J5 活用文本,認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

閱 J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。

# 【戶外教育】

戶 J2 擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。

## 【原住民族教育】

原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。

原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。

原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。

原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。

原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。

#### 課程架構

教學進度	<b>业雄昭二夕</b> 校	<b>公业</b>	學習	重點	館 郑 口 1番	銀羽江和	<b>福里士士</b>	融入議題
(週次)	教學單元名稱	節數	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	內容重點
第 1 週	第一篇臺灣的環境(第一),一章人工的人工,在一篇一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	1	+社Ⅳ覺經社象會內識係地Ⅳ明地象特成社Ⅳ用領容解活或現地Ⅳ析環人觀互地【11生驗會與領容的。11重理分性因11社域知析經社象11自境文的關1《a·赞言或現社域知關》一說要現布的。b·應會內識生驗會。b 解然與景相係b·發	+地 Ad-IV-1 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	1.成2.加3.加4.率5.的6.解勢7.成今能長能」能」能。能原能讀。能長的說內說的說的計 說因運人 解自變響素自。社。口 口 計長 灣時人。然 會 增 成 資的 人期	1.的式2.的式3.率差4.自增係5.率表說定。說定。分、異分然加。解、之的,如此與一自會一人加之一自會讀解,如此與一自會一人加之一自會讀解,對一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. 問題計論 2. 活動練習 3. 活動 2. 活動 4. 活动 4.	【 <b>育</b> 環世數加給的題 《 <b>環</b> 】J界量、與永。 《中糧營續 》以中, 《日本》 《中華、 《中華、 《中華、 《中華、 《中華、 》 《中華、 《中華、 》 《中華、 《中華、 》 《中華、 《中華、 《中華、 《中華、 《中華、 《中華、 《中華、 《中華、

IV-2 歸		
納自然		
與人文		
環境互		
動的結		
<b>划</b> 的后		
果。		
社 2a-		
IV-1 敏		
銳察覺		
人與環		
境的互		
動關係		
及其淵		
源。		
社 2c-		
IV-3 欣		
賞並願		
意維護		
总維護		
自然與		
人文之		
美。		
社 3b-		
IV-1 適		
當選用		
多種管		
道蒐集		
與社會		
領域相		
關的資		
料。		
社 3b-		
IV-2 利		
田社会		
用社會		
領域相		
關概		
念,整理		

據、地圖、京語等多種方式、呈現並解釋探究。    第二篇臺灣的歷史 (下) 第一章日治時期的政治    1
-------------------------------------------------------

第三篇公民與社會生活第一章社會中的多元文化	1	公1a理民的概公1b比會的解點社2a關同會及展現的觀社2b尊同文差性賞-1解知核念 -1較現多釋。 -1心的文其,開世。 -1重群化異,其公立, -1常中些差例? -1、一个不社化發展 -1、一个不體的 欣了一个生,文異	1. 了解文化的定義。2. 分文化的差異。2. 个文化的差異。	1. 義2. 性性3.次4.子述涵的的與文文異主的際生的的與文義時了活定的更生。	1. 討論發表	涵如該他溝【育人社不體化欣異【化多不間待文多不的何會方,何詞人通人】J。會同和,賞。多教J。同如彼化J。同文影與式並運彙進。權 上的文尊其 元育 群何此。 群化響生。懂用與行 教 了有群 重差 文】了體看的 分體如社活得 解 並 解

社 1b-   IV-1 應   用社會
----------------------------

容知識	
解析生	
活經驗	
或社會	
現象。	
地 1b-	
IV-1 解	
析自然	
環境與	
人文景	
觀的相	
一	
<u> </u>	
地 1b-	
IV-2 歸	
納自然	
與人文	
環境互	
動的結	
果。	
社 2a-	
IV-1 敏	
銳察覺	
人與環	
境的互	
動關係	
及其淵	
源。	
社 2c-	
Ⅳ-3 欣	
賞並願	
意維護	
自然與	
人文之	
美。	
美。 社 3b-	
IV-1 適	
TA T 7회	

		當多道與領關料社IV用領關念並所資適選種蒐社域的。 3-2社域概,檢蒐料切用管集會相資 利會相 整視集的性					
		並檢視 所蒐集 資料的					
第二篇臺灣的歷史 (下) 第一章日治時期的政 治	1	結果。 歷 1a-IV-2 理解所 習得歷 史事件	歷 Ea-IV-1 殖民統 治體制 的建立。	能認識總督專制體 制的建立-總督、 警察、保甲。	1. 介紹「六三法」 與總督的職權。 2. 說明日治時期警 察政治的特色。 3. 解釋保甲制度的	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教 育】 人 J4 了解 平等、正義 的原則,並

	的歷重史歷 1 1 運史料歷件果與發程要變 1 1 用資,史的分詮展與歷遷 2 行事因析釋			起源與實施情形。		在實人社不體化欣異生踐 J 會同和,賞。中 了有群 重差
第三篇公民與社會生活第一章社會中的多元文化	1 公12 2 2 1 2 2 1 2 3 3 3 4 4 4 5 5 7 8 7 8 8 8 8 7 8 8 8 8 7 8 8 8 8 8	公DC不言化在情會位不的象什————————————————————————————————————	1. 了解文化位階。 2. 了解文化不平等的現象。	1.定歷記過數字 2.何現就勢以上,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問,一個學問	1. 討筆第八章	【化多對少文察多不間待文【育品差等議多教J3 勢群的省 群何此。德 與道。文】提或體覺思了體看的 教 族平德文 高。解

	社					
	2b-IV-2					
	尊重不					
	同群體 文化的					
	差異					
	性,並欣					
	賞其文					
	化之美。					
	社					
	3b-IV-3					
	使用文字、照					
	片、圖					
	表、數					
	據、地					
	圖、年					
	表、言語					
	等多種 方式,呈					
	現並解					
	釋探究					
	結果。					
第3週 第一篇臺灣的環境	1 社 la-	地	1. 能說出影響人口	1. 分析影響人口遷	1. 問題討論	【環境教
(下)	IV-1 發	Ad-IV-1	遷移的原因。	移的原因。	2. 紙筆測驗	育】
第一章人口成長與分	<b>覺生活</b> 經驗或	臺灣的 人口成	2. 能說明「推力」 的概念。	2. 說明推力與拉力的差異。	3. 命題系統光碟	環 J6 了解 世界人口
اران مال	社會現	長與分	3. 能說明「拉力」	3. 說明永久性遷移	**	數量增
	象與社	布。	的概念。	與暫時性遷移的差		加、糧食供
	會領域		4. 能分辨永久性遷	異。		給與營養
	內容知		移與暫時性遷移。	4. 分析臺灣人口的		的永續議
	識的關		5. 能解釋臺灣的人	分布與遷移型態。		題。
	│		口遷移狀態。 6. 能閱讀課後文章	5. 引導學生閱讀課後文章。		
	IV-1 說		並發表評論。	汉人干		
	明重要		1X 1V = 1 min			

地理現	
象分布	
特性的	
成因。	
社 1b-	
IV-1 應	
用社會	
領域內	
容知識	
解析生	
活經驗	
或社會	
現象。	
地 1b-	
IV-1 解	
析自然	
環境與	
人文景	
觀的相	
互關係。	
地 1b-	
IV-2 歸	
納自然	
與人文	
環境互	
動的結	
果。	
社 2a-	
IV-1 敏	
鋭察覺	
人與環	
境的互	
動關係	
及其淵	
源。	
社 2c-	
7 LIU	

IV-3 欣	
賞並願	
意維護	
自然與	
人文之	
X	
美。 社 3b-	
柱 30-	
IV-1 適	
當選用	
多種管	
道蒐集	
與社會	
領域相	
關的資	
料。	
社 3b-	
IV-2 利	
用社會	
領域相	
關概	
念,整理	
念,整理 並檢視	
所蒐集	
資料的	
適切性。	
社 3b-	
IV-3 使	
用文	
用义	
字、照	
片、	
, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
據、地	
圖、年	
表、言語 等多種	
等多種	
方式,呈	

		現並解 釋探究 結果。					
第二篇臺灣的歷史 (下) 第一章日治時期的政	1	歷1a理習史的歷重史歷1b運史料歷件果與「N所歷件展與歷遷」V-歷 進事因析釋2	歷a-IV-1 殖治的 強體立	1. 能納道日本統治 臺灣理解的所 2. 能理數的原因。	1.治自時時 2.策 3.的 4.的 前头的 以 75 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6 6	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【育人平的在實人社不體化欣異人】J4等原生踐J5會同和,賞。權 、則活。 上的文尊其教 了正,中 了有群 重差解義並 解義並 解
第三篇公民與社會生活 第一章社會中的多元 文化	1	公1a理民的概公1b比會的解點社2a-IV-1 公識心。 IV-社象種論 IV-3	公Dc-IV-3 Dc-IV-3 對差,要尊包?	1. 了解為什麼要尊 重與包容不同 之間的差異。	1. 說明 文化衝突 2. 說明 之間 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	【化多不間待文多及同習忌多多議多教J4同如彼化J5尊文俗。J9元題文】了體看的 了不的禁 關化做文 解

			關心不					出理性判
			同的社					斷。
			自文化					EE)
			及其發					
			展,並展					
			現開闊					
			的世界					
			觀。					
			社					
			2b-IV-2					
			尊重不					
			同群體					
			文化的					
			差異					
			性,並欣					
			賞其文					
			化之美。					
			社					
			3b-IV-3					
			使用文					
			字、照					
			片、圖					
			表、數					
			據、地					
			圖、年					
			表、言語					
			等多種					
			方式,呈					
			現並解					
			釋探究					
			结果。					
第 4 週	第一篇臺灣的環境	1	<u> </u>	地 Ad-	1. 能說出人口組成	1. 介紹人口組成的	1. 資料蒐集與	【原住民
742	第一届至何的依况 (下)	1	N-1 發	IV-2 臺	的要素。	要素。	1. 貝竹龙赤兴   整理	族教育】
	第二章人口組成與族		1V-1 發 覺生活	灣的人	2. 能說明並計算扶	2. 說明扶養比的定	2. 紙筆測驗	<b>灰教月』</b> 原 J10 認
	第一草八口組成與族 群文化		見生冶 經驗或	冯 日組成。	2. 肥矾奶业可异状 養比。	五. 就明祆食比的足 義與計算方式。	3. 課堂觀察	源 J10 総 識原住民
	件义化					我兴可开刀八°	0. 砵王慨祭	
			社會現	地 Ad-	3. 能說明並計算性	3. 說明性別比的定		族地區、部

象會內識係地N明地象特成地N明環濟化間互社N用領容解活或現地N析理與領容的。1-1重理分性因1-2重境與議的關1-1社域知析經社象1-1自培社域知關 - 說要現布的。- 說要終文題相係b 應會內識生驗會。b 解然以近的特地N題究人題策	群 4.能說問題 4.能說說問題 4.能組說問題 5.口能組別題 6.能組則 6.能組則 6.能組 7.能 7.能 4.能 4.能 6.能 6.能 6.能 7.能 7. 6. 7. 6. 7. 6. 7. 6. 7. 6. 7. 6. 7. 6. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7. 7	義與計算方式金清 方式金清 分出讀 名. 的法。	落土的佈【化多不間待文及地地。多教」了同如彼化傳領理 元育 群何此。統域分 文】了體看的
IV-1 解			

地 1b-			
IV-2 歸			
納自然			
與人文			
環境互			
動的結			
<b>到</b> 的。			
果。			
社 2a-			
IV-2 關 注生活			
注生活			
周遭的			
重要議			
題及其			
脈絡,發			
展本土			
意識與			
在地關			
懷。 社 2a-			
社 2a-			
IV-3 關			
心不同			
的社會			
文化及			
文化及 甘 ※			
其發展,并展			
展,並展			
現開闊			
的世界			
觀。			
社 2b-			
IV-2 尊			
重不同			
群體文			
化的差			
異性,並			
異性,並 欣賞其			
文化之			
· - ·	1		

美。	
八 社 3b- IV-3 使 用文	
111/2	
田士	
用义	
字、照	
片、圖	
表、數	
據、地	
周、年	
其、 主	
<b>公</b>	
用字片表 宗 宗 宗 表 事 表 等 方 現 理 四 表 等 方 現 理 四 の の の の の の の の の の の の の	
万式, 至	
現並解	
程探究 结果。	
結果。	
社 3a- IV-1 發 現不同 時空脈	
Ⅳ-1 ※	
用 T E	
<b>坑个</b> 四	
時空脈	
絡中的	
人類生	
活問	
題,並進	
行探究。	
it 3h-	
₩-3 体	
川 乂	
子、照	
片、圖	
表、數	
據、地	
圖、年	
題,並進 行社。 3b- IV-3 使 用字之 照 局數 地 年語 表 等 式 現 見 表 課 員 表 等 式 到 現 現 員 表 等 式 到 和	
ひ ロ <sup>10</sup>	
寸夕性	
刀 工 ′ 王	
現亚解	

第二篇臺灣的歷史 的	1	釋結社IV解特相習作歷1a理習史的歷重史歷1b運史料歷件果與探果3-2成質互與。 I 解得事發程要變 I 用資,史的分詮究。-理員並學合 V-所歷件展與歷遷 V-歷 進事因析釋究。-理	歷Ea「政原族的V-審與民會應	1. 能理事件 理解事件 理解。 是 理解, 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.內2.始住3.作4.p.探 紹與紹,政成成成 紹與紹,政成成成 不容介末民完。完118 雖響社及的一 華響社及的一 新期何 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 資料 類 類 類 類 類 動 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記	【育人平的在實人社不體化欣異【族原原在階大【人】J等原生踐J會同和,賞。原教J住各段事品權 、則活。 上的文尊其 住育 民歷的件德教 了正,中 了有群 重差 民】認族史重。教解義並 解
活第二章社會規範	•	1b-IV-1 應 會 會 容 解 新 解 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新 新	Bc-IV-1 為會會 會 會 親 ? 法	社會規範。 2. 了解社會規範對個人與社會的影響。	範。 2. 說明社會規範對 個人與社會的影響。	2. 紙筆測驗 3. 作業習	育】 品 J2 重視 群體規範 與榮譽。

生活經	律與其	
驗或社	他社會	
會現象。	規範有	
社	什 一 十 原 不	
1c-IV-1	什麼不同?	
評估社	1.1 .	
會領域		
內容知		
内合和		
識與多		
元觀		
點,並提		
出自己		
的看法。		
社		
2a-IV-1		
敏銳察		
覺人與		
環境的		
互動關		
係及其		
淵源。		
社		
2b-IV-1		
感受個		
人或不		
同群體		
在社會		
處境中		
<b>め經歷</b>		
與情		
一		
緒,並了		
解其抉		
擇。		
社		
3a-IV-1		
發現不		

		7 nt -h					
		同時空					
		脈絡中					
		的人類					
		生活問					
		題,並進					
		行探究。					
第5週 第一篇臺灣的環境	1		地 Ad-	1. 能說出臺灣的三	1. 介紹臺灣原住民	1. 小組報告	【原住民
(下)		IV-1 發	IV-2 臺	大主要族群。	族的特色。	2. 課堂問答	族教育】
第二章人口組成與族			灣的人	2. 能說出臺灣原住	2. 說明臺灣原住民	3. 口語評量	原 J6 認識
群文化			口組成。	民族的特色。	族的分布區域。		部落的氏
77,213			地 Ad-	3. 能說出臺灣漢人	3. 介紹臺灣漢人渡		族、政治、
			IV-3 多	來臺的時空背景。	海來臺的目的與時		祭儀、教
			TV O 乡 元族群	4. 能說出臺灣新住	空背景。		育、規訓制
				民的主要來源地。	도		度及其運
			的文化	民的王安尔源地。			
		識的關	特色。		來臺漢人對臺灣社		作。
			地 Ad-		會的影響。		原 J8 學習
			IV-4 問		4. 介紹臺灣新住民		原住民族
			題探		來臺的目的與主要		音樂、舞
			究:臺灣		來源地。		蹈、服飾、
		地理現	人口問		6. 說明臺灣新住民		建築與各
		象分布	題與對		對臺灣社會的影		種工藝、技
			策。		響。		藝並區分
		成因。	•		ı		各族之差
		地 1a-					異。
		IV-2 說					原 J11 認
		明重要					識原住民
		· ·					
		環境、經濟中					族土地自
		濟與文					然資源與
		化議題					文化間的
		間的相					關係。
		互關係。					【多元文
		社 1b-					化教育】
		IV-1 應					多 J6 分析
		用社會					不同群體
		領域內					的文化如
		容知識					何影響社

解析生	會與生活
活經驗	方式。
或社會	多 J8 探討
現象。	不同文化
地 1b-	接觸時可
IV-1 解	能產生的
析自然	衝突、融合
環境與	或創新。
人文景	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
觀的相	
互關係。	
地 16-	
IV-2 歸	
納自然	
與人文	
環境互	
動的結	
果。	
社 2a-	
IV-2 關	
注生活	
周遭的	
重要議	
題及其	
版絡,發 	
展本土	
意識與	
在地關	
懷。	
社 2a-	
IV-3 關	
心不同	
的社會	
文化及	
文化及	
一 <del>八</del>	
展,並展	

現開闊	
的世界	
觀。	
社 2b-	
IV-2 尊	
重不同	
群體文	
4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	
化的差	
異性,並	
欣賞其	
文化之	
美。	
社 3b-	
IV-3 使	
用文	
字、照	
字 片 表 據 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	
表、數	
據、地	
<b>圖、年</b>	
表、言語 等多種	
等多種	
方式,呈	
現並解	
釋探究	
<b>结果</b> 。	
社 3a-	
IV-1 發	
現不同	
時空脈	
8中的	
人類生	
活問	
期, <b></b> 淮	
題,並進 行探究。 社 3b-	
21 9h_	
THE UD	

第二篇臺灣的歷史(第二章日治時期的經史	Ⅳ用字片表據圖表等方現釋結社Ⅳ解特相習作歷1a理習史的歷重史歷1b運一3文、、、、、、多式並探果3-2成質互與。 I解得事發程要變 Im使 照圖數地年語種,解究。一理員並學合 2	歷Ea-IV-2 是在 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	能認識日治時期的基礎建設。	1.動礎2.的3.的4.的5.的 们動礎2.的3.的4.的5.的 和專設紹地紹一紹口紹通 相賣。基林基貨基普基建 在度 建調建。建。建 建數 設 設 設 設 設 設 設 設 設 設	1. 資料 第 第 第 第 3. 分 組 計 論	【養閱多的略閱跨比析能讀閱教 J1 元閱。 J2 對、力文讀 文讀 全本、深,本素】發本策 發的分宪以知意 展 的判
	史變遷。歷			的人口普查。 5. 介紹基礎建設中		比對、分 析、深究的

		果分析					內的重要
		與詮釋。					詞彙的意
							涵,並懂得 如何運用
							該詞彙與
							他人進行
第三篇公民與社會生	1	社	公	認識社會規範的內	1. 說明社會規範依	1. 小組報告	溝通。 【多元文
カニ	1		Bc-IV-2	涵。	種類區分為四類:	2. 隨堂測驗	【夕九又   化教育】
第二章社會規範		應用社	日常生		(1)風俗習慣的內	3. 課外活動	多 J4 了解
		會領域	活規範		涵,介紹各國風		不同群體
		內容知 識解析	與文化 有什麼		俗、臺灣原住民風 俗的特色。		間如何看 待彼此的
		生活經	關係?		(2)宗教信仰的內		文化。
		驗或社	公Bc-IV		涵,介紹臺灣信		多 J5 了解
		會現象。 社	-3 社會		仰、印度教與伊斯		及尊重不
		在 1c-IV-1	規範如 何隨著		蘭教信仰對信徒的 規範。		同文化的 習俗與禁
		評估社	時間與		77040		忌。
		會領域	空間而				
		內容知 識與多	變動? 臺灣社				
		元觀	室尽任會之族				
		點,並提	群、性				
		出自己	別、性傾				
		的看法。 社	向與身 心障礙				
		在 2a-IV-1	心障礙相關規				
		敏銳察	範如何				
		覺人與	變動?				
		環境的 互動關					
		<b>互動</b> 關 係及其					
		淵源。					
		社					
		2b-IV-1					

			感受個					
			人或不					
			同群體					
			在社會					
			處境中					
			的經歷					
			與情					
			緒,並了					
			解其抉					
			擇。					
			社					
			3a-IV-1					
			發現不					
			同時空					
			脈絡中					
			的人類					
			生活問					
			題,並進					
			行探究。					
第6週	第一篇臺灣的環境	1	社 la-	地 Ad-	1. 能舉出由外來語	1. 介紹來源為外來	1. 習作評量	【原住民
	(下)		IV-1 發	IV-2 臺	衍生的臺灣特有用	語的臺灣特有用	2. 命題系統光	族教育】
	第二章人口組成與族		覺生活	灣的人	語。	語。	碟	原 J6 認識
	群文化		經驗或	口組成。	2. 能說明臺灣語言	2. 說明臺灣家庭使	3. 作業習題	部落的氏
			社會現	地 Ad-	多樣性的成因。	用語言分佈與族群		族、政治、
			象與社	IV−3 多	3. 能舉出融入臺灣	的關係。		祭儀、教
			會領域	元族群	社會的不同飲食文	3. 介紹各個族群的		育、規訓制
			內容知	的文化	化。	飲食文化與特色。		度及其運
			識的關	特色。	4. 能舉出不同宗教	4. 介紹各個族群的		作。
			係。	地 Ad-	的建築物特徵。	宗教信仰及其建築		原 J8 學習
			地 1a-	IV-4 問	5. 能欣賞不同族群	特徵。		原住民族
			IV-1 說	題探	的文化特色。	5. 介紹迪化街從古		音樂、舞
			明重要	究:臺灣	6. 能覺察不同文化	至今的發展歷程、		蹈、服飾、
			地理現	人口問	在日常生活中的展	產業轉換、建築特		建築與各
			象分布	題與對	現。	色。		種工藝、技
			特性的	策。	7. 能體驗不同族群	6. 以迪化街為範		藝並區分
			成因。		的飲食文化。	本,學生進行分組		各族之差

地 1a-	8. 能觀察不同族群	報告介紹一條老	異。
IV-2 說	的建築特色。	街,以及其發展歷	原 J11 認
明重要		程、產業轉換、建	識原住民
環境、經		築特色。	族土地自
濟與文			然資源與
化議題			文化間的
間的相			關係。
互關係。			【多元文
社 1b-			化教育】
IV-1 應			多 J6 分析
用社會			不同群體
領域內			的文化如
容知識			何影響社
解析生			會與生活
活經驗			方式。
或社會			为式。 多 J8 探討
現象。			不同文化
地 1b-			接觸時可
IV-1 解			能產生的
析自然			衝突、融合
環境與			或創新。
人文景			
觀的相			
互關係。			
地 1b-			
IV-2 歸			
納自然			
與人文			
環境互			
動的結			
果。			
社 2a-			
IV-2 關			
注生活			
周遭的			
重要議			

題及其		
脈絡,發		
展本土		
意識與		
在地關		
在地鄉		
懷。		
社 2a-		
IV-3 關		
心不同		
的社會		
文化及		
其發		
展,並展		
現開闊		
的世界		
觀。		
社 2b-		
IV-2 尊		
重不同		
群體文		
化的差		
異性,並		
欣賞其		
文化之		
美。		
社 3b-		
Ⅳ-3 使		
用文		
字、照		
片、圖		
表、數		
表、數據、地		
圖、年		
表、言語		
表、言語 等多種 方式,呈		
方式,呈		
11 X X X		

	現	<b></b>						
	釋	<b>采究</b>						
		果。						
		3a-						
		1發						
		不同						
		空脈						
		中的						
		領生						
	活							
	題	並進						
	行	<b>架究。</b>						
	社	3b-						
	l iv-	-3 使						
	用:							
	字	、照						
	F	、						
	/T	. 业						
	不地	、 數 、 地						
	塚	、地						
		、年						
	表	言語						
	等.	多種						
	方:	多種、民						
	現	<b>近解</b>						
		<b>采究</b>						
	結	果。						
	社	3c-						
		2理						
		龙員						
	内午   	質並						
	村	1 业						
		互學						
	智!	與合						
	作					4	d -b > 1 1 b 1)-	
第二篇臺灣的歷史	1 歴	歷		1. 能認識日治初其	明 ]	1. 介紹磯永吉改良	1. 資料蒐集	【閱讀素
(下)			1-IV-2	的經濟政策—工業	¥ (	臺灣稻作。	2. 紙筆測驗	養教育】
第二章日治時期的經	理角	解所 基	.礎建	日本,農業臺灣。	0 2	2. 介紹日本在臺推	3. 分組討論	閲 J1 發展

1.5				0 11 77 1 1 1 1 1			
濟		得歷	設與產	2. 能體會日治時期	動的新式製糖業,		多元文本
		事件	業政策。	臺灣農民的生活。	以及對農民的影		的閱讀策
	的	發展			響。		略。
	歷	程與			3. 完成 p. 80 的實		閱 J2 發展
	重	要歷			作與練習。		跨文本的
		變遷。			4. 介紹嘉南大圳		比對、分
	歷				的修築與農產量的		析、深究的
		-IV-2			提升。		能力,以判
		用歷			5. 完成 p. 84 課後		讀文本知
		資			J. 元成 p. 04 味後 閲讀。		識的正確
	_				1兒 頃 ~		祖 的 正 確
		,進行					• -
		史事					閱 J3 理解
		的因					學科知識
		分析					內的重要
	與	詮釋。					詞彙的意
							涵,並懂得
							如何運用
							該詞彙與
							他人進行
							溝通。
第三篇公民與社會生	1 社		公	認識社會規範的內	1. 說明社會規範依	1. 小組報告	【性別平
活		-IV-1	Bc-IV-1	涵。	種類區分為四類:	2. 隨堂測驗	等教育】
第二章社會規範		用社	為什麼		(3)說明倫理道德	3. 課外活動	性 J9 認識
<b>ルー</b> 十		領域	會有社		的內涵,介紹傳統	0. 40 30	性別權益
		容知	會規		中華五倫與現代社		相關法律
		解析	<sup>自</sup>		會的五倫演變。		與性別平
		活經	<b>犁</b> . 压 律與其		(4)說明法律的內		等運動的
		或社	他社會		涵、法律與其他社		楷模,具備
		現象。	規範有		會規範的差異。		關懷性別
	社		什麼不				少數的態
		-IV-1	同?				度。
		估社	公				【法治教
		領域	Bc-IV-2				育】
	內	容知	日常生				法 J3 認識
	識	與多	活規範				法律之意
	元		與文化				義與制定。

第7週	第一篇臺灣的環境	點出的社2a敏覺環互係淵社2b感人同在處的與緒解擇社3a發同脈的生題行社,自看 I 銳人境動及源 I 受或群社境經情,其。 I 現時絡人活,探 I 也已法 V 察與的關其。 V 個不體會中歷 了 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	有關公內規何時空變臺會群別向心相範變什係B社範隨間間動灣之、、與障關如動際?一會如著與而?社族性性身礙規何?	1. 能說出現階段臺	1. 帶領學生閱讀統	1. 課堂問答	法規強重【育品群與 J類制要品】J體榮 理家之。教 重範。 教
क्रा यथ	第二章人口組成與族 群文化(第一次段考)	IV-1 發   覺生活   經驗或	N-2 臺 灣的組成。	灣人口問題。 2. 能判讀出圖表中 「少子化」的現象。	計圖表和人口金字塔。	2. 分組討論 3. 訪談紀錄	<b>育</b> 】 環 J6 了解 世界人口

社會現 象與社 會領域	地 Ad- IV-3 多	3. 能判讀出圖表中「性別比過高」的	題描述並指導回答	數量增
	11-2 多		1 四 昭 仏 士 士	1 但人儿
會組   5	二 14 114		問題的方法。	加、糧食供
	元族群	現象。		給與營養
內容知	的文化	4. 能判讀出圖表中		的永續議
識的關	特色。	「人口老化」的現		題。
係。	地 Ad-	象。		
地 1a-	IV-4 問			
IV-1 說	題探			
明重要	究:臺灣			
地理現	人口問			
象分布	題與對			
特性的	策。			
成因。				
地 1a-				
IV-2 說				
明重要				
環境、經				
濟與文				
化議題				
間的相				
互關係。				
社 1b-				
IV-1 應				
用社會				
領域內				
容知識				
解析生				
活經驗				
或社會				
現象。				
地 1b-				
IV-1 解				
析自然				
環境與				
人文景				
觀的相				

互關係。	
地 1b-	
地 1b- IV-2 歸	
納自然	
與人文	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
環境互	
動的結	
果。	
社 2a-	
IV-2 關	
注生活	
周遭的	
重要議	
題及其	
脈絡,發	
展本土	
意識與	
在地關	
懷。	
社 2a-	
IV-3 關	
心不同	
的社會	
文化及	
X 1	
其發 展,並展	
展,业展	
現開闊	
的世界	
觀。	
社 2b-	
IV-2 尊	
重不同	
群體文	
化的差	
異性,並	
欣賞其	

文化之美。	
美。	
社 3h-	
社 3b- IV-3 使	
田女	
/ A	
丁·熙	
衣、数	
據、地	
表、言語	
等多種	
1V-5 使用字以照明字以照圖數地 電影、言語等多式,知识的 1	
· 兄 业 片	
釋探究	
釋探究 結果。	
社 3a-	
IV-1 發	
現不同	
時空脈	
絡中的	
人類生	
活問	
題,並進	
~ 工 · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
11 3 A 7 L	
行探究。 社 3b- IV-3 使	
用文	
九又	
子、照	
表、數	
ス 字、 川 に に に に に に に に に に に に に	
圖、年	
表、言語	
等多種	
表、言語 等多種 方式,呈	

	現釋結社 IV解特相習作	究。 C-理員並學合				
第二篇臺灣的歷史(下)第二章日治時期的經濟(第一次段考)	1	所歷件展與歷遷 V-歷 進事因析釋建產策	灣,農業南洋。	1.進的2.的月3.業4.與6.作 紹文。介重潭說化完練完。 紹要水明的成習成 日的 臺建力臺過 p.。第 時要 工 電因。實 期目 業 所此 實 的	1. 資料 第 第 第 3. 分 4 3. 分 4	【養閱多的略閱跨比析能讀識性閱學內詞涵如該他溝閱教J1元閱。J2對、力文的。J3科的彙,何詞人通讀育 文讀 2本、深,本正 3知重的並運彙進。素】發本策 發的分究以知確 理識要意懂用與行展 展 的判 解 得
第三篇公民與社會生 活 第二章社會規範(第	1 社 1b-] 應用		1. 了解社會規範如 何隨著時間與空間 變動。	1. 說明社會規範如 何隨著時間與空間 演變。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【品德教 育】 品 J2 重視

			1 -		
一次段考)	會領域	活規範	2. 了解如何將社會	2. 說明【實作與練	群體規範
	內容知	與文化	規範此概念落實在	習】,請學生分組	與榮譽。
	識解析	有什麼	實際生活中。	討論後,完成課本	
	生活經	關係?		中的三個提問,並	
	驗或社	公		與各組同學分享所	
	會現象。	Bc-IV-3		得之答案。	
	社	社會規		17 - 6 - 71	
	1c-IV-1	範如何			
	評估社	随著時			
	會領域	間與空			
	內容知	間而變			
	識與多	動?臺			
	元觀	灣社會			
	點,並提	之族			
	出自己	群、性			
	的看法。	別、性傾			
	社	向與身			
	2a-IV-1	心障礙			
	敏銳察	相關規			
	覺人與	範如何			
	環境的	變動?			
	互動關	2-77 .			
	係及其				
	淵源。				
	社				
	2b-IV-1				
	ZD-1V-1   感受個				
	人或不				
	同群體				
	在社會				
	處境中				
	的經歷				
	與情				
	緒,並了				
	解其抉				
	擇。				

			社					
			3a-IV-1					
			發現不					
			一 段 現 明 守 空					
			脈絡中					
			的人類					
			生活問					
			題,並進					
			行探究。					
第8週	第一篇臺灣的環境	1	社 la-	地	1. 能說出第一級產	1. 說明三級產業的	1. 問題討論	【環境教
	(下)		IV-1 發	Ae-IV-1	業的概念。	差異以及關聯性。	2. 隨堂測驗	育】
	第三章農業		覺生活	臺灣農	2. 能說出第二級產	2. 說明第一級產業	3. 心得報告	環 J5 了解
			經驗或	業經營	業的概念。	的活動內容。		聯合國推
			社會現	的特色。	3. 能說出第三級產	3. 說明第二級產業		動永續發
			象與社		業的概念。	的活動內容。		展的背景
			會領域		4. 能說出農業活動	4. 說明第三級產業		與趨勢。
			內容知		受自然環境影響的	的活動內容。		環 J6 了解
			識的關		原因。	5. 說明自然環境與		世界人口
			係。			農業活動是息息相		數量增
			地 1a-			關的。		加、糧食供
			IV-1 說					給與營養
			明重要					的永續議
			地理現					題。
			象分布					
			特性的					
			成因。					
			地 la-					
			IV-2 說					
			明重要					
			環境、經					
			海與文					
			化議題					
			間的相					
			<b>国</b> 的相 互關係。					
			五關你。 社 1b-					
			IV-1 應					

用社會	
領域內	
容知識	
解析生	
活經驗	
或社會	
現象。	
地 1b-	
IV-1 解	
析自然	
環境與	
人文景	
觀的相	
互關係。	
地 1b-	
IV-2 歸	
納自然	
與人文	
環境互	
動的結	
果。	
地 1c-	
IV-1 利	
用地理	
基本概	
念與技	
能,檢視	
生活中	
面對的	
選擇與	
決策。	
地 1c-	
IV-2 反	
思各種	
地理環	
境與議	

題的內	
涵, 並提	
出相關	
意見。	
社 2a-	
N-1 敏	
1V-1 数	
鋭察覺	
人與環	
境的互	
動關係	
及其淵	
源。	
社 2a-	
IV-2 關	
注生活	
周遭的	
重要議	
題及其	
脈絡,發	
展本土	
意識與	
在地關	
懷。	
社 2a-	
IV-3 關	
心不同	
的社會	
文化及	
其發	
展,並展	
現開闊	
的世界	
割。	
特化	
社 3a- W-1 森	
IV-1 發	
現不同	

	時絡人活題行社IV用字片表際的生進。 一文、、、 1V-3 2 3b- 使 題數			
第二篇臺灣的歷史(下)第三章日治時期的社會與文化	現釋結歷12型習史的歷重史歷1b運史料歷件 並探果 - IW-2 歷b-IV與啟動 歷b-IV教文蒙。	1.理解日治時期差 別待遇的現代教育 內容說出對日治 對日 說 對 對 致 第 数 第 数 第 数 表	1. 介紹日治時期的 紹子差別待遇」 為所以「離政策」為 原則,紹教所以所 。 2. 分組討論 。 2. 分組討論 。 3. 分組討論 。 2. 分組討論 。 3. 分組討論 。 3. 分組討論 。 4. 等紹教的 4. 高 5. 音 等 6. 治 6. 治 6. 治 6. 治 6. 治 6. 治 6. 治 6. 治	【養閱多的略閱跨比析能讀識性閱學閱教J1元閱。J2文對、力文的。J3科讀方 文讀 经本、深,本正 3知素 發本策 發的分究以知確 理識 展 展 的判

		果分析					內的重要
		與詮釋。					詞彙的意
							涵,並懂得
							如何運用
							該詞彙與
							他人進行
							溝通。
第三篇公民與社會生	1	公	公	1. 了解什麼是團	1. 說明團體的定	1. 討論發表	【人權教
活		1a-IV-1	Bb-IV-1	體。	義,舉出生活化的	2. 紙筆測驗	育】
第三章團體與志願結		理解公	除了家	2. 了解為什麼要參	例子。	3. 習題評量	人 J5 了解
社		民知識	庭之	與團體。	2. 說明參與團體可		社會上有
· ·		的核心	外,個人	<u>Д</u>	以了解自己並滿足		不同的群
		概念。	還會參		自己的情感需求。		體和文
		社	與哪些		3. 說明藉由團體可		化,尊重並
		1b-IV-1	團體?		達成自己目標及理		欣賞其差
		應用社	為什		想		異。
		急領域	麼?		(1)例如:加入工會		人 J10 了
		內容知	/名:		可取得平等協商的		解人權的
		識解析			權力。		起源與歷
		<b></b> 生活經			(2)例如:加入社區		史發展對
		生冶經驗或社					
					組織可獲得情感支		人權維護
		會現象。			持。		的意義。
		社					
		2a-IV-2					
		關注生					
		活周遭					
		的重要					
		議題及					
		其脈					
		絡,發展					
		本土意					
		識與在					
		地關懷。					
		社					
		2c-IV-2					
		珍視重					

(下) 第三章農業	J5含水均邀J8量、與水5 國續背勢 人增糧營續了推發景。了口 食養議解
-----------	--------------------------------------

濟與文	類型的轉變。
化議題	9. 說明臺灣畜牧業
間的相	與自然環境的關聯
互關係。	性。
社 1b-	
N-1 應	
領域內	
容知識	
解析生	
活經驗	
或社會	
現象。	
地 1b-	
IV-1 解	
析自然	
環境與	
人文景	
觀的相	
互關係。	
地 1b-	
IV-2 歸	
納自然	
與人文	
環境互	
動的結	
果。	
地 1c-	
IV-1 利	
用地理	
基本概	
念與技	
能,檢視	
生活中	
生冶 T	
選擇與	

決策。       地 1c-       IV-2 反       思想       地理與議       境的內       涵相關       意見。       社 2a-       IV-1 敏	
地 1c- IV-2 反 思各種 地理環 境的內 涵, 並提 出相關 意見。 社 2a- IV-1 敏	
IV-2 反 思各種 地理環 境與議 題的內 涵,並提 出相關 意見。 社 2a- IV-1 敏	
思各種 地理環 境與議 題的內 涵,並提 出相關 意見。 社 2a- IV-1 敏	
地理環境與議題的內 題的內 涵,並提出相關 意見。 社 2a- IV-1 敏	
境與議 題的內 涵,並提 出相關 意見。 社 2a- IV-1 敏	
題的內 涵,並提 出相關 意見。 社 2a- IV-1 敏	
涵,並提   出相關   意見。   社 2a-   IV-1 敏	
出相關 意見。 社 2a- IV-1 敏	
意見。   社 2a-   IV-1 敏	
社 2a-   IV-1 敏	
IV-1 敏	
IV-1 敏	
鋭察覺	
人與環	
境的互	
動關係	
及其淵	
源。	
社 2a-	
V-2  $ W-2 $	
注生活	
周遭的	
重要議	
生女戦	
題及其	
脈絡,發	
展本土	
意識與	
在地關	
懷。	
社 2a-	
IV-3 關	
心不同	
的社會	
文化及	
其發	
展,並展	

	現開闊					
	的世界					
	觀。					
	社 3a-					
	IV-1 發					
	現不同					
	時空脈					
	将 生 脈 絡 中 的					
	人類生					
	活問					
	題,並進					
	行探究。					
	社 3b-					
	IV-3 使					
	用文					
	字、照					
	片、圖					
	表、數					
	據、地					
	圖、年					
	表、言語					
	等多種					
	方式,呈					
	現並解					
	釋探究					
炊 - 炊 + 坳,1 玩 L	結果。	F22	1 4	1 20 20 24 4 4 1 20	1 - 2 tol + 4	V > 14k 4o)
第二篇臺灣的歷史	1 歴	歷	1. 能理解日治時期	1. 說明民族自決思	1. 資料蒐集	【人權教
(下)	1a-IV-2	Eb-IV-1	的文化啟蒙運動。	潮如何影響臺灣的	2. 紙筆測驗	育】
第三章日治時期的社	理解所	現代教	2. 能理解日治時期	知識分子與總督府	3. 分組討論	人 J4 了解
會與文化	習得歷	育與文	的政治社會運動。	如何反應(進入內		平等、正義
	史事件	化啟蒙	3. 能同理日治時期	地延長主義時期)。		的原則,並
	的發展	運動。	知識分子推動政治	2. 說明臺灣文化協		在生活中
	歷程與		社會運動的原因與	會如何推動文化的		實踐。
	重要歷		處境。	啟蒙。		人 J5 了解
	史變遷。			3. 介紹日治時期的		社會上有
	歷			政治社會運動及其		不同的群

		1b-IV-2 運用歷 史,進行 歷 件 學 的 子 學 的 子 學 的 子 學 是 學 是 學 是 學 是 學 是 學 是 學 是 學 是 學 是 學 是		影響畫、灣 響畫、灣 會 臺灣、 響畫 事 動 。 。 等 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。		體和文 化 尊重並
第三篇公民與社會生活第三章團體與志願結社	1	公1a理民的概社1b應會內識生驗會社2a關活的議其絡本識以上2 公1b 以一1 以一2 以一2 以一2 以一2 以一2 以一3 以一3 以一4 以一4 以一4 以一5 以一5 以一6 以一6 以一7 以一7 以一7 以一7 以一7 以一7 以一7 以一7 以一7 以一7	了解志願結社的特徵與影響。	定義。 2.	討無筆題評量	【育家與社關家析活的善資【育人社不體化欣異人解起史家】J家區活J家與關用源人】J。會同和,賞。J1人源發庭 10庭的動2庭社係社。權 上的文尊其 10權與展教 參與相。分生區,區 教 了有群 重差 了的歷對

第10週 第一篇臺灣的環境 (下)第三章農業	地社 2c-IV-2	<ul><li>化。</li><li>3. 活動練習</li><li>3. 説明臺灣的農業</li></ul>	人的 環】J合永的趨維義 境 國續背勢
------------------------	------------	---------------------------------------------------------	---------------------

地 1a-	
IV-2 說	
明重要	
環境、經	
濟與文	
化議題	
間的相	
互關係。	
社 1b-	
IV-1 應	
用社會	
領域內	
容知識	
解析生	
活經驗	
或社會	
現象。	
地 1b-	
IV-1 解	
析自然	
環境與	
人文景	
觀的相	
互關係。	
地 1b-	
IV-2 歸	
納自然	
與人文	
環境互	
動的結	
果。	
地 1c-	
IV-1 利	
用地理	
基本概	
念與技	
10:11 14	

能,檢視	
生活中	
面對的	
選擇與	
· 决策。	
次来。 bb 1a	
地 1c- IV-2 反	
11-2 及	
思各種	
地理環	
境與議	
題的內	
涵,並提	
出相關	
意見。	
社 2a-	
IV-1 敏	
鋭察覺	
人與環	
境的互	
動關係	
及其淵	
源。	
源。	
社 2a-	
IV-2 關	
注生活	
周遭的	
重要議	
題及其	
脈絡,發	
展本土	
意識與	
在地關	
懷。	
就 2a-	
社 2a- IV-3 關	
心不同	
(2) 10	

		的社會 文化及					
	ļ	其發 展,並展					
		見開闊					
		的世界					
		睍。					
		生 3a-					
		V-1 簽現不					
		g 現時空 司時空					
		7·57 エ 脈絡中					
		的人類					
		生活問					
		題,並進					
		<b>行探究。</b>					
		生 3b- V-3 使					
		V-5 使 │ 月文					
		字、照					
		片、圖					
	į	表、數					
	力	豦、地					
		圖、年					
	オ	表、言語					
	÷	等多種 方式,呈					
		見並解					
		澤探究					
	禁	洁果。					
第二篇臺灣的歷史		歷	歷	1. 能理解日治時期	1. 說明日治時期都	1. 資料蒐集	【閱讀素
(下)		a-IV-2	Eb-IV-2	的文化變遷。	市的現代化,以及	2. 紙筆測驗	養教育】
第三章日治時期的社 會與文化		理解所 習得歷	都會文 化的出	2. 能說出日治時期現代化建設如何影	城鄉差距產生的文 化落差。	3. 分組討論	閱 J1 發展 多元文本
肾 <del>四</del> 又化		百 侍 歴 史 事 件	現。	現代 化 建 政 如 何 彩 響 臺 灣 。	12. 介紹日治時期的		夕儿又本 的閱讀策
		的發展	歷	日至门	新的風俗習慣。		略。

第三篇公民與社會生	歷重史歷1b運史料歷件果與 程要變 IV歷 進事因析釋 公	Eb-IV-3 1V-3 1V-3 1V-3 1V-3 1V-3 1V-3 1V-3 1	了解志願結社對公	3. 衛4. 立慣 4. 都5. 閱6. 代7. 作8. 探 日設日法 日化 p. 日影第 成活 時觀時守 時休課 期 的 歷 期念期時 期閒後 現 9 是 動。建習 的。後 現 習 史 結 結 結 結 動。建習 的。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 討論發表	閉跨比析能讀識性閱學內詞涵如該他溝▼J2文對、力文的。J3科的彙,何詞人通社發的分究以知確 理識要意懂用與行 展 的判
第二扁公氏與社會生 活 第三章團體與志願結 社	1 21理民的概社1b應會內識生驗會社2關活以21解知核念 I用領容解活或現 I注周下分級。 V-社域知析經社象 V-生遭	公Bb民會志社哪徵公活麼響-T主中願具些?共有影?社的結有特對生什	开生活的影響。	1.社政2.何以險例 記積府說響的與一次 說響的 說響的 說響的 說事 責過 題	1. 訂無筆測	【育法法義法規強重法權立的法】 3 律與 3 範制要 3 人制 國力性 之制理教 認意定理家之。理分衡。

l-	1		1	1			1	,
			的重要					
			議題及					
			其脈					
			絡,發展					
			本土意					
			識與在					
			地關懷。					
			社					
			2c-IV-2					
			珍視重					
			受税室					
			民價值					
			<b>並願意</b>					
			付諸行					
			動。					
			社					
			3c-IV-1					
			聆聽他					
			人意					
			見,表達					
			自我觀					
			點,並能					
			以同理					
			心與他					
			人討論。					
第 11 週	第一篇臺灣的環境	1	社 la-	地 Ae-	1. 能說出工業的三	1. 說明工類類型包	1. 心得報告	【能源教
	(下)		IV-1 發	IV-2 臺	大類型。	含輕工業、重工	2. 紙筆測驗	育】
	第四章工業與國際貿		覺生活	灣工業	2. 能說出輕工業的	業、高科技工業。	3. 課堂觀察	能 J5 了解
	易		經驗或	發展的	特色。	2. 說明輕工業的特	, _ , _ , _ , , ,	能源與經
			社會現	特色。	3. 能說出重工業的	色與生產內容。		濟發展、環
			象與社	地 Ae-	特色。	3. 說明重工業的特		境之間相
			會領域	IV-3 臺	4. 能說出高科技工	色與生產內容。		互的影響
			內容知	灣的國	業的特色。	4. 說明高科技工業		與關聯。
			識的關	際貿易	<del>1</del>	的特色與生產內		<del>與</del> 關聯。 能 J6 了解
			條。	原 員 勿 與 全 球	位」的概念。	容。		我國的能
					14   財概念 *	_		
			地 1a-	關連。		5. 解釋工業區位條		源政策。

IV-	-1 說   地 Ae-	件的概念。
	重要 IV-4 問	
	理現 題探	
象	分布 究:產業	
特/	性的活動的	
成	因。 挑戰與	
地	1a- 調適。	
TV-	-2 說	
	重要	
	境、經	
液	與文	
	議題	
問題	的相	
	關係。	
	1b-	
	-1 應	
	社會	
	域內	
	知識	
	析生	
	經驗	
	社會	
	<b>梨</b> 。	
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1b-	
TV	-2 歸	
1V - 244	- 2	
্রা কিন্	自然	
一	人文	
[ <sup>'</sup> <sup>*</sup>	境互 4044	
	的結	
果	01	
	3b-	
	-3 使	
用	又	
	、照	
片	<b>、</b> 圖	
	、數	

	據圖表等方現釋結、、、多式並探果地年語種呈解究。					
第二篇臺灣的歷史(下)第四章戰後臺灣的政治	1	二事白怖八與恐	1. 能的是是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是一个人的,我们就是我们就是我们就是一个人的,我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是	1.進末2.二發3.的4.的5.與 所入。說二。說經說結完練 程國 戰事 二。二與即 時的 勢爆 事 事。實 時的 與 件 件 作	1. 資¥ 第 第 第 3. 分組討論	【育人國議一正會進改動人】J內題個義藍行進。 權 關權提合社,會行
第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見	1 1a-IV-1 社1a-IV-1 餐話或現社域知 知識知	公Ca-TV-1 公Ca-常和事的,應非 所以 等, 等 等 等 等 的 等 的 , 應 非 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1. 了解民主社會中 公共意見的形成會 2. 了解民主社會 民眾表達公共 的方式。	1.中形記記達,、投織明公。明公例抗票或民意 民意:遊透天人,放到,成别,就是,人人,是是是是是,是是是是是是,是是是是是,是是是是是,是是是是是,是是是是,是是是是	1. 討論發表 2. 紙筆測 3. 習題評量	【育品與公社【育人 品】J5 體性責權 資的與任教 深人J3 索

	1	-7.11	T		1 1 2	T	Т
		關係。	力的方		表達意見。		各種利益
		社	式來解				可能發生
		1b-IV-1	決?				的衝突,並
		應用社	公 Cb-IV-1				了解如何
		會領域 內容知	CD-1V-1   民主社				運用民主
		<b>附</b>	氏主任 會的公				審議方式
		<b></b> 生活經	共意見				
		五九	是如何				及正當的
		會現象。	形成				程序,以形
		社	的?有				成公共規
		2a-IV-1	什麼特				則,落實平
		敏銳察	性?				等自由之
		覺人與					保障。
		環境的					
		互動關					
		係及其 淵源。					
		<i>而 你</i> 。 社					
		2c-IV-2					
		珍視重					
		要的公					
		民價值					
		並願意					
		付諸行					
		動。					
		社					
		3a-IV-1					
		發現不					
		同時空					
		脈絡中					
		的人類 生活問					
		生活问 題,並進					
		行探究。					
第 12 週 第一篇臺灣的環境	1	社 la-	地 Ae-	1. 能說出六個工業	1. 介紹六個工業區	1. 討論發表	【能源教

(下) 第四章工業與國際貿易	<ul><li>Ⅳ覺經社象會內識係地IV明地象特成地IV明環濟化間互社IU1生驗會與領容的。1-1重理分性因1-2重境與議的關1-發活或現社域知關 - 說要現布的。 - 說要 經 又題相係 b- 座</li></ul>	Ⅳ灣發特地Ⅳ灣際與關地Ⅳ題究活挑調-2工展色 A-3的貿全連 A-4探:動戰適臺業的。 - 臺國易球。 - 問 業	區2.的3.的4.的5.的6.的7.的8.年今歷位能原能市能動能勞能交能政能代的程件釋條釋條釋條釋條選的營。工件工件工件工件工件工件工件民生業。業。業。業。業。國代發區區區區區區區區區級代發	位2.原3.市4.動5.勞6.交7.政8.代的程。工件工件工件工件工件工件紹紹的人工工作工件工件工件工件工件工件工件工件工件工件工件工件工件工件工件工件工件工件	2. 習作評量3. 課堂問答	育能能濟境互與能我源 J5 與展間影聯 的策 了經、相響。了能。 解 環
	明重要 地理現 象分布	IV-4 問 題探 究:產業	7. 能解釋工業區位 的政策條件。 8. 能說出民國 40	7. 說明工業區位的 政策條件並舉例。 8. 介紹民國 40 年		
	成因。 地 1a- IV-2 說	挑戰與	今的臺灣工業發展	的臺灣工業發展歷		
	環境、經 濟與文 化議題					
	互關係。 社 1b- IV-1 應					
	用社會 領域內 容知識 解析生					
	活經驗 或社會 現象。 地 1b-					
	IV-2 歸 納自然					

第二篇臺灣的歷史(下)	與環動果社IV用字片表據圖表等方現釋結 歷1a-IV互結 一使 照圖數地年言種,解究。 V-2	歷 Fa-IV-2	1. 能理解動員戡亂時期臨時條款與戒	1. 說明動員戡亂時 數與戒嚴	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗	【原食】
第四章戰後臺灣的政治	14理習史的歷重史歷1b運史料歷件果解得事發程要變 1用資,史的分析歷件展與歷遷 V-歷 進事因析	TA二事白怖歷F國策原族 一件色。 IV-以與恐 V-政的民	所以 所容白會 所容白會 所容白會 所容白會 所容白會 所容白會 所容白會 所容白會 所容白會 所容的 所容的 會 所容的 會 所容的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	两令2.人會3.政化4.局5.閱6.探邮的介權的解策帶討勢完讀完查納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納納	3. 分組討論	从原原在階大【養閱多的略閱跨比析教J住各段事閱教JT元閱。J文對、A 民歷的件讀育 文讀 2本、深■認族史重。素】發本策 發的分究識

		與詮釋。					能讀識性閱學內詞涵如該他溝力文的。J3科的彙,何詞人通,本正 知重的並運彙進。以知確 理識要意懂用與行判
第三篇公民與社會生活的。	1	社1a發活或現社域知關社1b應會內識生驗會社2a敏覺	公CBC自共是形的什性——IV-社公見何 有特	1. 見需態度公共 1. 見不能度公共 1. 見不能度 2. 特性。	1.見性「導2.特異影明式和暴惡明:、性表須的暴循共開穩之公不。」以致說性性響公保態」環意性定共持度只。見、性共持度,會的差、	1. 討論發表 題 3. 習 3. 習 4.	【育品與公社品溝題【育人各可的了運審及程成品】J5媒共會J3解人】J3種能衝解用議正序公後 體性責與決權 利發突如民方當,共教 資的與任理問。教 探益生,何主式的以規訊。性

	T	-W 14 · 1			T	1	
		環境的					則,落實平
		互動關					等自由之
		係及其					保障。
		淵源。					
		社					
		2c-IV-2					
		珍視重					
		要的公					
		民價值					
		並願意					
		付諸行					
		動。					
		社					
		3a-IV-1					
		發現不					
		同時空					
		脈絡中					
		的人類					
		生活問					
		題,並進					
		行探究。					
第 13 週	第一篇臺灣的環境	1 社 la-	地 Ae-	1. 能觀察稻米的種	1. 带領學生閱讀文	1. 課堂觀察	【能源教
	(下)	IV-1 發	IV-2 臺	類及其應用。	章和表格內容。	2. 資料蒐集與	育】
	第四章工業與國際貿	覺生活	灣工業	2. 能比較臺灣稻米	2. 帶領學生閱讀問	整理	能 J5 了解
	易	經驗或	發展的	與他國稻米的差	題描述並指導回答	3. 作業習題	能源與經
	(第二次段考)	社會現	特色。	異。	問題的方法。		濟發展、環
		象與社	地 Ae-	3. 能關心傳統產業			境之間相
		會領域	IV-3 臺	轉型的方法。			互的影響
		內容知	灣的國				與關聯。
		識的關	際貿易				能 J6 了解
		係。	與全球				我國的能
		地 1a-	關連。				源政策。
		IV-1 說	地 Ae-				
		明重要	IV-4 問				
		地理現	題探				
		象分布	究:產業				

特性的活動的	
成因。  挑戰與	
地 1a-   調適。	
IV-2 說	
明重要	
四位 何	
環境、經	
濟與文	
化議題	
間的相	
互關係。	
社 1b-	
IV-1 應	
用社會	
領域內	
容知識	
解析生	
活經驗	
或社會	
現象。	
地 1b-	
IV-2 歸	
納自然	
物 日 次 由 上 子	
與人文	
環境互	
動的結	
果。	
社 3b-	
IV-3 使	
用文	
字、照	
片、圖	
表、數	
據、地	
圖、年	
表、言語	
子、照 片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言語 等多種	
寺夕種	

第二篇臺灣的歷史 (下) 第四章戰後臺灣的政治(第二次段考)	1	方現釋結 歷1a理習史的歷重史歷1b運史料歷件果與式並探果  「解得事發程要變 「用資,史的分詮,解究。  V-所歷件展與歷遷 V-歷 進事因析釋    2	歷Fa中國體移轉V-1年統制入變	能認識解嚴後的民主化歷程。	1.介紹三月學員 紹三月學員 明, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	1. 資料蒐集 2. 紙類制論 3. 分組計論	【養閱多的略閱跨比析能讀識性閱學內詞涵如該他溝及閱教J1元閱。J2對、力文的。J科的彙,何詞人通知讀育 文讀 全本、深,本正 知重的並運彙進。生素】發本策 發的分究以知確 理識要意懂用與行 故 展 的判 解 得
第三篇公民與社會生活 第四章民主社會中的公共意見(第二次段考)		社 - IV-1 - 1V-1 - 學經社象會內 - 2 - 2 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 4 - 4 - 5 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9 - 9	公Cb-IV-2 媒社路共形過 與網公見的	了解媒體識讀與思辨能力。	1. 說 NCC 在 明 NCC 在 。 說明的明 明 知 的 明 知 知 知 知 是 體 體 謂 知 知 人 , 體 體 謂 , 以 設 , , 以 體 體 , , 以 , 的 假 , , 的 假 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【育品與公社【養 品】 J 5 體性責讀育 教 資的與任素 員的與任素

		 ı	-
知識的	中,扮演		閲 J1 發展
關係。	什麼角		多元文本
社	色?閱		的閱讀策
1b-IV-1	聽人如		略。
應用社	何覺察		閱 J2 發展
會領域	其影		跨文本的
内容知	響?		比對、分
識解析			析、深究的
生活經			能力,以判
驗或社			讀文本知
會現象。			識的正確
社			性。
2a-IV-1			児 J7 小心
敏銳察			求證資訊
<b>覺人與</b>			來源,判讀
環境的			文本知識
互動關			的正確性。
係及其			H177-E17
淵源。			
社			
2c-IV-2			
珍視重			
要的公			
民價值			
並願意			
业			
<b>小</b> 邮 1			
勤 。   社			
3a-IV-1			
同時空			
脈絡中			
的人類			
生活問			
題,並進			
行探究。			

			1				1
第 14 週 第一篇臺灣的環境	1	社 1a-	地 Af-	1. 能舉出聚落形成	1. 說明自然環境、	1. 課堂問答	【環境教
(下)		IV-1 發	IV-1 聚	的原因。	開墾方式、治安等	2. 訪談紀錄	育】
第五章聚落體系與都		覺生活	落體系	2. 能說出鄉村的主	多種因素,都會影	3. 活動練習	環 J4 了解
市發展		經驗或	與交通	要產業。	響聚落的形成。		永續發展
		社會現	網絡。	3. 能說出都市的主	2. 說明鄉村主要產		的意義(環
		象與社	地 Af-	要產業。	業並舉例。		境、社會、
		會領域	IV-2 都	4. 能解釋都市與鄉	3. 說明都市主要產		與經濟的
		內容知	市發展	村聚落的依存關	業並舉例。		均衡發展)
		識的關	與都市	係。	4. 比較鄉村和都市		與原則。
		條。	一 <del>然</del> 都中 一化。	小小	的差異。		<b>一</b>
		标。 社 1b-	10 0				育】
					5. 說明鄉村和都市		
		IV-1 應			的依存關係。		户 J2 擴充
		用社會					對環境的
		領域內					理解,運用
		容知識					所學的知
		解析生					識到生活
		活經驗					當中,具備
		或社會					觀察、描
		現象。					述、測量、
		地 1a-					紀錄的能
		IV-1 說					カ。
		明重要					戶 J3 理解
		地理現					知識與生
		象分布					活環境的
		特性的					關係,獲得
		成因。					心靈的喜
		ル 1a-					悦,培養積
		IV-2 說					極面對挑
		明重要					
							戰的能力
		環境、經					與態度。
		濟與文					
		化議題					
		間的相					
		互關係。					
		地 1b-					
		IV-1 解					

	析自	然				
	環境	與				
	人文					
	觀的					
	互關					
	地					
	IV-5					
	納自					
	與人	文				
	環境	互				
	動的					
	果。	, ,				
	社	h_				
	V-S					
	用文					
	字、					
	片、	圖				
	表、	數				
	表、據、	地				
	圖、	年				
	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	言語				
	等多	番				
	する方式	在 日				
	現並					
	釋探					
	結果					
第二篇臺灣的歷史	1 歷	歷	能認識臺灣戰後的	1. 介紹戰後初期的	1. 資料蒐集	【閱讀素
(下)	1a-	V-2   Fa-IV-4	對外關係。	鞏固外交政策。	2. 紙筆測驗	養教育】
第五章戰後臺灣的外	理解			2. 介紹退出聯合國	3. 分組討論	閲 J1 發展
交	習得			後的彈性外交政		多元文本
	史事	件 與臺灣		策。		的閱讀策
	的發			3. 介紹李登輝繼任		略。
						_
	歷程			總統後的務實外交		閱 J2 發展
	重要			政策。		跨文本的
		遷。				比對、分
	歷					析、深究的

	1b-IV-2 運史料歷件果與 任果與				能讀識性閱學內詞涵如該他溝力文的。J3 知重的並運彙進。以知確 理識要意懂用與行判
第三篇公民與社會生活。第五章社會中的公平正義	1 社1a發活或現社域知關公1b比會的解點社2b感人同在 一一覺經社象會內識係 一一較現多釋。 一一一學或群社 一一一生驗會與領容的。 一一社象種論 一一個不體會	日活人體面些平境 常中或可臨不處?	1.平2.生種來努的問題,為一成會。會主與為。中世妻生經不過有俱後不過有俱後	1. 討無筆測語 3. 習題 3. 習過 4. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	【等性究資與性等解【育品弱涵及與性教」社源分別,決品】了勢、其反別育①會運配不並策德的策實思平】探中用的平提略教關意略踐。

	處境中					
	的經歷					
	與情					
	緒,並了	7				
	解其抉	'				
	擇。					
	社					
	2c-IV-S	2				
	珍視重					
	要的公					
	民價值					
	並願意					
	付諸行					
	動。					
	社					
	$\frac{1}{3c-IV-I}$	1				
		1				
	人意	Ł				
	見,表述					
	自我觀					
	點,並自	<u>ا</u>				
	以同理					
	心與他					
	人討論	0				
第15週 第一篇臺灣的		地 Af-	1. 能舉出聚落形成	1. 說明自然環境、	1. 課堂問答	【環境教
(下)	IV-1 發		的原因。	開墾方式、治安等	2. 訪談紀錄	育】
第五章聚落體		落體系	2. 能說出鄉村的主	多種因素,都會影	3. 活動練習	環 J4 了解
市發展	經驗或	與交通	要產業。	響聚落的形成。	0.10377712	永續發展
TO ME	社會現	網絡。	3. 能說出都市的主	2. 說明鄉村主要產		的意義(環
	東與社	地 Af-	要產業。	工· 就奶焖们 工安度 業並舉例。		的 忌我 ( 塚 ) 境、社會、
		IV-2 都	4. 能解釋都市與鄉	3. 說明都市主要產		與經濟的
	內容知	市發展	村聚落的依存關	業並舉例。		均衡發展)
	識的關	與都市	係。	4. 比較鄉村和都市		與原則。
	係。	化。		的差異。		【戶外教
	社 1b-			5. 說明鄉村和都市		育】
	IV-1 度			的依存關係。		户 J2 擴充

用社會	對環境的
領域內	理解,運用
容知識	所學的知
解析生	識到生活
活經驗	當中,具備
或社會	觀察、描
現象。	述、測量、
地 1a-	紀錄的能
IV-1 說	力。
明重要	<b>戸 J3 理解</b>
地理現	知識與生
象分布	活環境的
特性的 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制 制	關係,獲得
成因。	心靈的喜
地 la-	悦,培養積
IV-2 說	極面對挑
明重要	製的能力
環境、經	與態度。
	<b>兴</b> 怨及。
化議題	
間的相	
互關係。	
五	
IV-1 解	
析自然	
環境與	
人文景	
觀的相	
互關係。	
地 1b-	
IV-2 歸	
納自然	
與人文	
環境互	
動的結	
果。	

交 響得歷史事件的發展 歷程與歷史變遷。
----------------------

						溝通。
第三篇公民與社會生	社	公	了解社會中不公平	1. 說明社會中不公	1. 討論發表	【性別平
活	1a-IV-1	Da-IV-2	的因素。	平的因素。	2. 紙筆測驗	等教育】
第五章社會中的公平	發覺生	日常生		2. 說明社會地位產	3. 習題評量	性 J10 探
正義	活經驗	活中,個		生方式,主要有雨		究社會中
	或社會	人或群		種,一為與生俱		資源運用
	現象與	體可能		來,另一為經後天		與分配的
	社會領	面臨哪		努力而成。		性別不平
	域內容	些不公				等,並提出
	知識的	平處				解決策略。
	關係。	境?				【品德教
	公 1b-IV-1					育】 口 TG 思遍
	1D-1V-1 比較社					品J6 關懷
	比較在 會現象					弱勢的意 涵、策略,
	曾玩家 的多種					及其實踐
	的夕性解釋論					與反思。
	點。					兴人心
	社					
	2b-IV-1					
	感受個					
	人或不					
	同群體					
	在社會					
	處境中					
	的經歷					
	與情					
	緒,並了					
	解其抉					
	擇。					
	社					
	2c-IV-2					
	珍視重					
	要的公					
	民價值					
	並願意					

			付諸行					
			動。					
			社					
			3c-IV-1					
			聆聽他					
			人意					
			見,表達					
			自我觀					
			點,並能					
			以同理					
			心與他					
			人討論。					
第 16 週	第一篇臺灣的環境	1	社 la-	地 Af-	1. 能解釋聚落與交	1. 舉例聚落之間的	1. 課堂問答	【環境教
,	(下)		IV-1 發	IV-1 聚	通的關聯性。	交通方式。	2. 訪談紀錄	育】
	第五章聚落體系與都		覺生活	落體系	2. 能說出臺灣歷史	2. 介紹臺灣交通發	3. 活動練習	環 J4 了解
	市發展		經驗或	與交通	上的重點聚落及交	展歷史上的重點聚		永續發展
			社會現	網絡。	通建設。	落及交通建設。		的意義(環
			象與社	地 Af-	3. 能說出陸運的種	3. 說明陸運的類型		境、社會、
			會領域	IV-2 都	類。	及其優缺點。		與經濟的
			內容知	市發展	4. 能說出陸運的優	4. 說明水運的類型		均衡發展)
			識的關	與都市	缺點。	及其優缺點。		與原則。
			係。	化。	5. 能說出水運的種	5. 說明空運的類型		環 J8 了解
			社 1b-		類。	及其優缺點。		臺灣生態
			IV-1 應		6. 能說出水運的優	6. 說明聚落規模大		環境及社
			用社會		缺點。	小與交通發達、便		會發展面
			領域內		7. 能說出空運的種	利性的關聯。		對氣候變
			容知識		類。			遷的脆弱
			解析生		8. 能說出空運的優			性與韌性。
			活經驗		缺點。			【戶外教
			或社會					育】
			現象。					戶 J2 擴充
			地 1a-					對環境的
			IV-1 說					理解,運用
			明重要					所學的知
			地理現					識到生活
			象分布					當中,具備

特性的	觀察、描
成因。	述、測量、
地 1a-	紀錄的能
IV-2 說	力。
明重要	户 J3 理解
環境、經	知識與生
濟與文	活環境的
化議題	關係,獲得
間的相	心靈的喜
互關係。	悦,培養積
地 1b-	極面對挑
IV-1 解	戰的能力
析自然	與態度。
環境與	7.32
人文景	
觀的相	
互關係。	
地 1b-	
IV-2 歸	
納自然	
與人文	
環境互	
動的結	
果。	
来。 社 3b-	
IV-3 使	
用文	
八 人	
字、照片、圖	
<b>力 ` 回</b>	
表、數據、地	
據、地	
圖、年	
表、言語	
等多種	
方式,呈	
現並解	

		T	Ī				
		釋探究					
		結果。					
第二篇臺灣的歷史 (下) 第五章戰後臺灣的外 交	1	歷122 里智史的歷重史歷10運史料歷件果工解得事發程要變 I 用資,史的分子的歷外歷典歷遷 V-歷 進事因析2	歷Fa-IV-4 是岸與的處 場上 學際。	1. 關係的數學灣別。 2. 外變化的 一個	1.係以2.期3.期4.期5.與6.閱7.灣 說的分介。介。介。完練完讀繪對 屬大時對對交內。介。完練完讀繪對 內人時對對交內。 以內人 以內 以內 以內 以內 以內 以 以 以 以 以 以 以 以 的 的 的 的	1. 資料蒐集 2. 紙類制 3. 分組討論	【育人平的在實人社不體化欣異人】J4等原生踐J5會同和,賞。枚 1、則活。 上的文尊其故 了正,中 了有群 重差解義並 解義並 解
第三篇公民與社會生 活 第五章社會中的公平 正義	1	與社1a發活或現社域知關公1b比會的解詮 I 學經社象會內識係 I 較現多釋釋 V-生驗會與領容的。 V-社象種論。	公D日活說不有例考原原哪-IV-生所「平些?的或有?	了解造成不公平的現象。	1.社象(1個合動(2個否(3) 能給(4) 是重四中 益益配義(1) 所為 (3) 依予) 否與 商公 的人理的责承當求照適獻到定 是及。擔責理:的資:人 配否社 擔責理:的資:人 的 說獲會 說任。是需源努的 說獲會 說任。是需源努的明現 明得流 明是 否求。力尊	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【育品弱涵及與【育人各可的了運審品】J6勢、其反人】J3種能衝解用議務 制發突如民方数 關意略踐。教 探益生,何主式教 懷 ,

			T	T				
			點。					及正當的
			社					程序,以形
			2b-IV-1					成公共規
			感受個					則,落實平
			人或不					等自由之
			同群體					保障。
			在社會					人 J4 了解
			處境中					平等、正義
			的經歷					的原則,並
			與情					在生活中
			緒,並了					
			解其抉					實踐。
			擇。					【家庭教
			社 2c-IV-2					育】
			2C-1V-2   珍視重					家 J2 探討
			罗仇里					社會與自
			天明公 民價值					然環境對
			並願意					個人及家
			付諸行					
			動。					庭的影響。
			社					【生涯規
			3c-IV-1					劃教育】
			聆聽他					涯 J11 分
			人意					析影響個
			見,表達					人生涯決
			自我觀					定的因素。
			點,並能					文的凶系 <sup>°</sup>
			以同理					
			心與他					
	the the de this is an		人討論。			4 1 - 400 1	4	
第 17 週	第一篇臺灣的環境	1	社 la-	地 Af-	1. 能說出都市化的	1. 解釋都市化的概	1. 習題評量	【環境教
	(下)		IV-1 發	IV-1 聚	定義。	念。	2. 分組討論	育】
	第五章聚落體系與都		<b>覺生活</b>	落體系	2. 能解釋並計算都	2. 說明都市化程度	3. 心得報告	環J4 了解
	市發展		經驗或	與交通	市化程度。	的概念和計算方		永續發展
			社會現	網絡。	3. 能說出都市化程	式。		的意義(環

象與社	地 Af-	度和經濟發展的關	3. 說明都市化程度	境、社會、
會領域	IV-2 都	聯性。	高低與經濟發展程	與經濟的
內容知	市發展	3. 能說出都市擴張	度的關聯性。	均衡發展)
識的關	與都市	的原因。	4. 說明都市擴張的	與原則。
係。	化。	4. 能舉出都市擴張	歷程並舉例。	環 J8 了解
社 1b-		带來的影響。	5. 說明都會區的概	臺灣生態
IV-1 應		5. 能閱讀課後文章	念。	環境及社
用社會		並發表評論。	6. 介紹新加坡的都	會發展面
領域內			市特色。	對氣候變
容知識			1110	遷的脆弱
解析生				性與韌性。
活經驗				
或社會				
現象。				
地 1a-				
IV-1 說				
明重要				
地理現				
象分布				
特性的				
成因。				
IV-2 說				
明重要				
環境、經				
環境、經   濟與文				
作典文   化議題				
間的相				
<b>三月</b> 国的相 互關係。				
地 1b-				
IV-1 解				
析自然				
環境與				
人文景				
觀的相				
互關係。				

第二篇臺灣的歷史(下)章戰後臺灣的經濟與社會	地IV納與環動果社IV用字片表據圖表等方現釋結歷1a理習史的歷1-2自人境的。 3-3文、、、、、、多式並探果 I 解得事發起一歸然文互結 b 使 照圖數地年言種,解究。 V-所歷件展與	歷Fb-IV-1 經與轉	1. 能理解戰後臺灣 的土認識戰 2. 能潛轉型。	1. 介紹臺灣 紹臺灣。 紹濟情紹 2. 和介紹 4. 介紹 4. 介 4. 份 4. 份 4. 份	1. 資料 蒐集 第 2. 分組討論 3. 分組	【養閱多的略閱讀育發本策 展
(下) 第六章戰後臺灣的經	1 歴 1a-IV-2 理解所 習得歷 史事件	Fb-IV-1 經濟發 展與社	的土地政策。 2. 能認識戰後臺灣	經濟情勢。 2. 介紹三七五減 租。 3. 介紹公地放領。	2. 紙筆測驗	養教育】 閱 J1 發展 多元文本 的閱讀策

第三篇公民與社會生	1	件的因 果分析 與詮釋。	了解達成公平正義	1. 說明如何追求社 1. 討論發表	學內詞涵如該他溝和重的並運彙進。權人通人通人權人
活五章社會中的公平正義		La發活或現社域知關公1b比會的解點社2b感人同在處的與緒解-T學經社象會內識係 T-較現多釋。 T-受或群社境經情,其了20日活說不有例考原原哪公D2日活人體面些平境 T-常中的公哪子量理則些 T-常中或可臨不處? T-生所 平些?的或有? T-生,群能哪公	的 3 項原則。	會的公平基本。 (1)保育 (1)保	<b>育</b> 人平的在實【育法平 】J等原生踐法】JI等 了正,中 教 探 解義並

****
------

互關係。    義。	
社 1b-	
IV-1 應	
用社會	
領域內	
容知識	
解析生	
活經驗	
或社會	
現象。	
地 1b-	
IV-1 解	
析自然	
環境與	
人文景	
觀的相	
互關係。	
1h 1h-	
地 1b- IV-2 歸	
納自然	
與人文	
環境互	
動的結	
果。	
社 1c-	
IV-1 評	
領域內	
領域內   容知識	
(A) 和	
與多元	
觀點,並	
提出自	
己的看	
法。	
社 3b- IV-3 使	
IV-3 使	

		用字片表據圖表等方現釋結文、、、、、、多式並探果照圖數地年語種,解究。					
第二篇臺灣的歷史 (下) 第六章戰後臺灣的經 齊與社會	1	歷1a理習史的歷重史歷1b運史料歷件果與	歷Fb-IV-1 經與轉型。	1. 能認識戰後臺灣經濟發展及其問題。	1. 說齊說 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【育人國議一正會進改動人】J內題個義藍行進。權關權提合社,會行
第三篇公民與社會生活 活第六章社會安全與國家責任	1	社 1a-IV-1 發覺 活經驗 或社會	公 Da-IV-3 日常生 活中,僅 依賴個	了解社會安全是為 維護人性尊嚴。	1. 藉由 2018 年花 蓮強震新聞說明要 實踐社會公平正義 的方式就是確保社 會安全,目的即為	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【人權教 育】 人 J2 關懷 國內人權 議題,提出

現象與	人或團	使個人的基本生活	 一個符合
社會領	體行善體行善	受到保障,維護人	正義的社
域內容	可以促	性尊嚴。	會藍圖,並
知識的	成社會	2. 說明我國實施社	進行社會
關係。	公平正	會安全的政策:全	改進與行
公公		民健保、就業服務	動。
1c-IV-1		等。	<u> </u>
運用公		7	解人權的
民知			起源與歷
識,提出			史發展對
自己對			人權維護
公共議			的意義。
題的見			【法治教
解。			育】
社			法 J1 探討
2a-IV-2			平等。
關注生			
活周遭			
的重要			
議題及			
其脈			
絡,發展			
本土意			
識與在			
地關懷。			
社			
3a-IV-1			
發現不			
同時空			
脈絡中			
的人類			
生活問			
短,並進			
一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一			
社			
3b-IV-3			

(下) 第十二年	月答 育】
----------	-------

活經驗	
或社會	
現象。	
地 1b-	
IV-1 解	
析自然	
環境與	
人文景	
觀的相 互關係。	
互關係。	
地 1b-	
IV-2 歸	
納自然	
與人文	
環境互	
動的結	
果。	
社 1c-	
IV-1 評	
估社會	
領域內	
容知識	
與多元	
觀點,並	
提出自	
己的看	
法。	
社 3b-	
IV-3 使	
用文	
字、照	
片、圖	
表、數	
據、地	
表、數據、地圖、年	
表、言語	

第二篇臺灣 後臺灣 後臺灣 後臺灣 會	1	歷12里習史的歷重史歷1b運史料歷件果與	歴 F b 經 展 會 歴 F b 大 化 變 - I V - 1 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2 Y - 2	1.經題2.灣3.個解與理發 同社尊群 同社尊群 原子 學歷	1.來問2.來題3.的 說中觀說的。介社明報。明環紹會會,一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1.2.3. 1.2.3. 1.2.3. 1.2.3.	【養閱多的略閱跨比析能讀識性閱學內詞涵如該他溝閱求來文的【有閱教】「元閱。」了文對、力文的。」了科的彙,何詞人通了證源本正人事讀育、文讀 本、深,本正 知重的並運彙進。 資,知確權素】發本策 發的分究以知確 理識要意懂用與行 小訊判識性教展 展 的判 解 得 。
活		1a-IV-1	Db-IV-1	源與發展。	史緣起,如何從初	2. 課堂問答	育】

					1
第六章社會安全與國	發覺生	個人的	始的宗教慈善觀	3. 活動練習	人 J1 認識
家責任	活經驗	基本生	念,到18世紀工業		基本人權
30 X I-	或社會	活受到	革命時,針對各項		的意涵,並
	現象與	保障,和	社會問題,逐漸演		了解憲法
	社會領	人性尊	變成現代國家的重		對人權保
	域內容	嚴及選	要政府制度。		障的意義。
	知識的	擇自由			人 J9 認識
	關係。	有什麼			教育權、工
	公	關聯?			作權與個
	1c-IV-1	1214 121			人生涯發
	運用公				展的關係。
	民知				【法治教
					【広心教
	識,提出				育】
	自己對				法 J1 探討
	公共議				平等。
	題的見				法 J5 認識
	解。				憲法的意
	社				義。
	2a-IV-2				
	關注生				
	活周遭				
	的重要				
	議題及				
	其脈				
	絡,發展				
	本土意				
	識與在				
	地關懷。				
	社				
	3a-IV-1				
	發現不				
	同時空				
	脈絡中				
	的人類				
	生活問				
	題,並進				
	~ 11				

第 20 週	第一篇臺灣的環境 (下) 第六章區域發展與差 異(第三次段考)	行社3b使字片表據圖表等方現釋結社IV覺經探 IV文照圖數地年語種,解究。一發活或完善 1	地 Af- IV/	1. 能閱讀課後 文 文 說關 之 。 能關 之 。 終 關 於 解 的 相 關 法 終 內 的 有 的 有 的 有 的 的 有 的 有 的 有 的 的 的 的 的 的	1. 引導學生閱讀課 後文章並發表見 解。 2. 引導學生閱讀文	1. 課紙 型問 門 測 計 組 4. 心 4. 心	<b>【海洋教育</b> <b>113</b> 探討
		社象會內識係地以明環濟化間互社以用會與領容的。1-2重境與議的關1-1社則別社域知關 - 說要終文題相係一應會	及間地IV題究民化空生育其差 A-4 探:族、間態政空異- 問 住 活與保策。	容。 3. 傳 禁 原 持 禁 等 原 持 等 原 持 等 原 持 等 原 持 等 原 持 等 原 持 、 、 、 、 、 り 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	章和圖片內容。 3. 引導學生導並指導 3. 引導 3. 引導 4. 高調 4. 高調 5. 高調 5. 高調 5. 高期 5. 高		陸與影海討物環聯【育環生性承重環解上生響J1海與境。環】J物及載要J1能環活。4洋生之 境 多環力性4量境的 探生態關 教 了樣境的。了流境的 探生態關 教 解

領域內	動及物質
容知識	循環與生
解析生	態系統運
活經驗	作的關係。
或社會	【原住民
現象。	族教育】
地 1b-	原 J6 認識
IV-1 解	部落的氏
析自然	族、政治、
環境與	祭儀、教
人文景	育、規訓制
觀的相	度及其運
互關係。	作。
地 1b-	原 J8 學習
IV-2 歸	原住民族
納自然	音樂、舞
與人文	蹈、服飾、
環境互	建築與各
動的結	是 <del>是 亲 英 台</del>
果。	<b>建工委、投</b> 藝並區分
本。  社 1c−	
	各族之差
IV-1 評	<b>異。</b> 5 111 - 37
估社會	原 J11 認
領域內	識原住民
容知識	族土地自
與多元	然資源與
觀點,並	文化間的
提出自	關係。
己的看	原 J12 主
法。	動關注原
社 3b-	住民族土
IV-3 使	地與自然
用文	資源議題。
字、照	原 J13 了
片、圖	解原住民
表、數	族傳統貿

		據圖表等方現釋結, 、 、 言種, 解究。			易行為與 現代就 情況。
第二篇臺灣的歷史(下)第六章戰後臺灣的經濟與社會(第三次段考)	1	歷1a-IP型史的歷重史歷1b運史料歷件果與歷1v-2	1. 文化 2. 文化 3. 元 3.	1. 說明戰後臺灣文 化的演變。 2. 完成 P. 117 實作 與一次 3. 分組討論 3. 分組討論 4. 完成 p. 122~123 歷史探查活動 4。	【養閱多的略閱跨比析能讀識性閱學內詞涵如該他溝閱求來文閱教J元閱。J文對、力文的。J科的彙,何詞人通J證源本讀育 文讀 本、深,本正 知重的並運彙進。 資,知素】發本策 發的分究以知確 理識要意懂用與行 小訊判識展 展 的判 解 得

							的正確性。
	高三篇公民與社會生 居 時 完 章 子 章 任 (第三次段考)	1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	為國責成基活障件家任個本的?	了解我國的社會福	1.全主輔最(1制(2)國定付(3)經難持2.利間(1賑(2)排說體、,後)強)民期。)濟害基說需力),)富明系社並一會性會殊一會勢,生我合提以早津的國以津社防險保肆需次數或以活國並供工日貼設社保貼會線: 震性 :遭使。社整協代自採計設計,實。因提給照受其 會合助代自採計	1. 隨堂則問之 3. 活動	时【育人國議一正會進改動【育法平正人】」了內題個義藍行進。法】」1等性權 關權提合社,會行 教 探 懷 出 並

的人類		
生活問		
題,並進		
行探究。		
社		
3b-IV-3		
00 17 0		
使用文		
<b>字、</b> 昭		
片、圖		
表、數		
據、地		
圖、年		
表、言語		
室 多 種		
<b>サン作</b>		
万式, 呈		
現並解		
釋探究		
結果。		
	的生題行社3b使字片表據圖表等方現釋結人活,探 IV文照圖數地年語種,解究。類 進。 3	生題行社 3b-IV-3 使字片表據圖表等方現 一個表示 2 使字片表據圖表等方現 一個表示 2 使字片表據圖表等方現並解

## 備註:

- 1. 總綱規範議題融入:【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、 【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
- 2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。