

## 彰化縣縣立線西國民中學 112 學年度第一學期 七年級社會領域／科目課程

### 5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 翰林版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週( 3 )節，本學期共( 63 )節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標   | <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習地圖判讀、認識不同自然環境的類型以及成因。</li> <li>2. 認識臺灣不同地區的自然環境特色。</li> </ol> <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習臺灣早期歷史，了解臺灣早期歷史脈絡。</li> <li>2. 了解早期政權治理臺灣對於漢人與原住民的影響。</li> </ol> <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨國民與公民的不同，培養現代公民的基本德性。</li> <li>2. 了解人權與人性尊嚴的意義，以及保障人權的重要性。</li> <li>3. 知道家庭為社會基本的組織，並能分析產生家庭型態多樣化的原因。</li> <li>4. 分析家庭間的權利與義務，並落實家庭平權。</li> <li>5. 了解學生在校園中的權利，並在校園中實踐公民德性。</li> <li>6. 認識原住民族與部落的關聯，培養尊重不同文化的胸懷。</li> </ol> |                 |     |      |                       |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。</p> <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>  |                 |     |      |                       |

|        |   |
|--------|---|
|        | 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。  |
| 重大議題融入 | <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> |

品 J7 同理分享與多元接納。

品 J8 理性溝通與問題解決。

**【生命教育】**

生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

**【法治教育】**

法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

**【能源教育】**

能 J4 了解各種能量形式的轉換。

**【防災教育】**

防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。

防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。

防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。

防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。

**【家庭教育】**

家 J1 分析家庭的發展歷程。

家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。

家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。

家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。

家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。

**【閱讀素養教育】**

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

**【戶外教育】**

戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

**【國際教育】**

國 J1 理解國家發展和全球之關連性。

國 J2 發展國際視野的國家意識。

國 J3 了解我國與全球議題之關連性。

國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  
**【原住民族教育】**  
 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。  
 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。  
 原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。  
 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。  
 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。  
 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。  
 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。  
 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。  
 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。  
 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。  
 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。

課程架構

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                          | 節數 | 學習重點   |                            | 學習目標  | 學習活動   | 評量方式            | 融入議題<br>內容重點  |
|--------------|---------------------------------|----|--|----------------------------|---|--|-----------------|---|
|              |                                 |    | 學習表現   | 學習內容                       |   |  |                 |   |
| 第 1 週        | 第一篇 臺灣的環境<br>(上)<br>第一章 認識位置與地圖 | 1  | 社<br>1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地<br>1a-IV-1<br>說明重要地理現象分布特性的成因。 | 地<br>Aa-IV-1<br>全球經緯度座標系統。 | 1.能以方位判別相對位置。<br>2.能判讀網格座標上的座標位置。<br>3.能比較相對位置與絕對位置的差異。<br>4.能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。<br>5.能解釋經線與緯線的定義。<br>6.能標示重要經緯線並說明其意涵。<br>7.能比較經緯線的差異。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> <li>1.使用班級座位表，任意抽學生起來，說出其下一號同學的位置。(說法不限，但要讓大家都聽得懂，依此反覆。)</li> <li>2.總結同學們使用的說法，說明表示位置可以有哪些方式。</li> <li>教學活動</li> <li>1.說明表示位置的方式主要為相對與絕對位置，並解釋其意義。</li> </ul> | 1.學習單<br>2.口語評量 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜 |

|  |                                |   |  |                       |   |  |                               |   |
|--|--------------------------------|---|--|-----------------------|---|--|-------------------------------|---|
|  |                                |   | 社<br>1b-IV-1<br>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地<br>1c-IV-1<br>利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>社<br>2a-IV-1<br>敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 |                       |   | 2. 說明方位的意涵，並以網格座標解釋相對與絕對位置，並配合頁9實作與練習請同學練習。<br>3. 以籃球來簡單說明地球及全球經緯線的架構（赤道、本初經線）。<br>4. 畫出地球重要經緯線，並說明其意涵。<br>5. 以表格比較經線與緯線的差異。 |                               | 悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。                                       |
|  | 第二篇 臺灣的歷史<br>(上)<br>導言：歷史的基礎觀念 | 1 | 社<br>3b-IV-3<br>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語   | 歷<br>A-IV-1<br>紀年與分期。 | 1. 認識歷史是什麼<br>2. 認識歷史紀年方式<br>3. 認識歷史分期方式<br>4. 認識臺灣歷史分期 | 1. 說明學習歷史的重要性。<br>2. 何謂歷史，從區分歷史事實與歷史解釋的角度切入。<br>3. 比較古今中外歷史紀年方式：西元紀年、帝王紀年、干支紀年、民國紀   | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分 |

|  |                                       |   |  |                         |                    |  |  |  |
|--|---------------------------------------|---|--|-------------------------|--------------------|--|--|--|
|  |                                       |   | <p>等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> <p>歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。</p> |                         |                    | <p>年。</p> <p>4. 介紹歷史分期的方式：</p> <p>(1) 臺灣史：依照文字的有無。</p> <p>(2) 中國史：依照朝代的順序。</p> <p>(3) 世界史：依照時代的發展。</p> |  | <p>析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>                     |
|  | <p>第三篇 公民身分及社群</p> <p>第一章 公民與公民德性</p> | 1 | <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>  | <p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> | <p>認識國民與公民的不同。</p> | <p>1. 什麼是國民？</p> <p>2. 什麼是公民？</p>  | <p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p> | <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J2 發展國際視野的國家意識。</p> <p>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> |

|  |  |   |  |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>社 2a-IV<br/>-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV<br/>-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV<br/>-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV<br/>-2 珍視重要的</p> |  |  |  |  | <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐，與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|---|

|       |                              |   |  |                      |   |   |   |   |
|-------|------------------------------|---|--|----------------------|---|---|---|---|
|       |                              |   | 公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  |                      |   |   |   |   |
| 第 2 週 | 第一篇 臺灣的環境 (上)<br>第一章 認識位置與地圖 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解釋經度與時區的關聯性。</li> <li>2. 能說明緯度與太陽輻射對氣候的影響。</li> <li>3. 能舉例說明經度對生活的影響。</li> <li>4. 能舉例說明緯度對生活的影響。</li> <li>5. 能將時差計算應用到生活中。</li> <li>6. 能統整經緯度位置對生活的影響。</li> <li>7. 能分享各地因位置差異可能造成的影響。</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起活動</li> <li>1. 詢問學生是否看過跨年煙火，有沒有發現世界各地的跨年煙火時間、大家的穿著不同。</li> <li>2. 說明因為經緯度的差異，而造成各地時間、氣候的不同。</li> <li>• 教學活動</li> <li>1. 關掉教室光源，請一位同學拿著籃球旋轉，一位拿手電筒，說明因地球由西向東自轉，造成經度不同的各地時間也會不同。</li> <li>2. 以經度與時區示意圖，說明時區的定義，全球分為 24 個時區。</li> <li>3. 解釋如何使用經</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 口語評量</li> </ol> | <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |



|  |  |   |   |                                     |   |   |  |  |
|--|--|---|---|-------------------------------------|---|---|--|--|
|  |  |   | <p>生活經驗或社會現象。</p> <p>地<br/>1c-IV-1<br/>利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社<br/>2a-IV-1<br/>敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> |                                     |   | <p>度計算兩地間的時差，並出題請同學練習。</p> <p>4. 以全球氣候區畫分圖說明緯度的差異如何影響各地氣候。</p> <p>5. 指出回歸線、極圈，代表的緯度及依此大致可劃分為熱帶、溫帶、寒帶氣候。</p> <p>6. 解釋冬夏至代表的意涵，並帶同學實際練習。</p>              |  |  |
|  | <p>第二篇 臺灣的歷史(上)<br/>第一章 史前臺灣與原住民文化</p> | 1 | <p>歷<br/>1a-IV-2<br/>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷<br/>1b-IV-2<br/>運用歷史資料，進行歷史事</p>                             | <p>歷<br/>Ba-IV-1<br/>考古發掘與史前文化。</p> | <p>1. 認識臺灣史前文化分期</p> <p>2. 認識臺灣史前文化</p> | <p>1. 器物區分的臺灣史前文化分期：<br/>(1)舊石器時代<br/>(2)新石器時代<br/>(3)金屬器時代</p> <p>2. 舊石器時代—長濱文化：<br/>(1)時間<br/>(2)地點<br/>(3)文化特色</p> <p>3. 新石器時代的文化：<br/>(1)大坌坑文化的</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br/>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【海洋教</b></p> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>件的因果分析與詮釋。</p> <p>社<br/>2a-IV-1<br/>敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社<br/>2b-IV-2<br/>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社<br/>2c-IV-1<br/>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社<br/>3b-IV-3<br/>使用文</p> |  | <p>特色</p> <p>(2)圓山文化的特色</p> <p>(3)卑南文化的特色</p> <p>(4)南關里遺址的特色</p> <p>4. 新石器革命的意義，用以區分舊石器時代與新石器時代的差別。</p> <p>5. 金屬器時代的文化：</p> <p>(1)十三行文化的特色</p> |  | <p><b>育】</b></p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|

|  |                            |   |   |                  |             |  |                               |  |
|--|----------------------------|---|---|------------------|-------------|--|-------------------------------|--|
|  |                            |   | 字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。   |                  |             |  |                               |  |
|  | 第三篇 公民身分及社群<br>第一章 公民與公民德性 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社 2b-IV-1 感受個人或 | 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ | 認識國民與公民的不同。 | 1. 什麼是公民？<br>2. 簡要說明我國公民參政權的資格及年齡，並延伸說明各國行使選舉權的年齡。 | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 資料蒐集 | 【國際教育】<br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br>【品德教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>【人權教育】<br>人 J1 認識基本人權的意涵，並 |

|  |  |  |   |  |  |  |               |
|--|--|--|---|--|--|--|---------------|
|  |  |  | <p>不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> |  |  |  | 了解憲法對人權保障的意義。 |
|--|--|--|---|--|--|--|---------------|

|              |  |          |   |                                     |   |  |                           |   |
|--------------|--|----------|---|-------------------------------------|---|--|---------------------------|---|
| <p>第 3 週</p> | <p>第一篇 臺灣的環境<br/>(上)<br/>第一章 認識位置與地圖</p> | <p>1</p> | <p>社<br/>1a-IV-1<br/>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>社<br/>1b-IV-1<br/>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>地<br/>1c-IV-1<br/>利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br/>社<br/>3a-IV-1<br/>發現不同時空脈絡中的人類生活問</p> | <p>地<br/>Aa-IV-1<br/>全球經緯度座標系統。</p> | <p>1. 能說出四項地圖要素。<br/>2. 能藉由地圖要素判讀地圖上的資訊。<br/>3. 能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。<br/>4. 能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。<br/>5. 能理解依繪圖目的不同有不同的地圖種類。<br/>6. 能說明電子地圖的特點。<br/>7. 能實際操作電子地圖並應用在生活上。</p> | <p>• 引起活動<br/>1. 詢問同學有沒有使用 Google Maps 或導航尋找店家的經驗，並請同學分享。<br/>2. 詢問同學看地圖時，會使用哪些資訊來輔助尋找地點，並引導出四項地圖要素。<br/>• 教學活動<br/>1. 使用 Google Maps 切換衛星影像、電子地圖，說明真實地表變成抽象化符號的過程。<br/>2. 逐一說明圖名、方向標、比例尺、圖例的意涵。<br/>3. 解釋比例尺的意義及其表示方法，並舉例說明。<br/>4. 請同學以自己的桌子練習，畫出不同比例尺的桌子，比較大比例尺與小比例尺的差異。<br/>5. 說明依照繪圖目的的不同，有不同的地圖種類。<br/>6. 以 Google Maps 說明電子地圖有哪些特點，可以如何使用。<br/>7. 以地圖大觀園，</p> | <p>1. 學習單<br/>2. 口語評量</p> | <p><b>【防災教育】</b><br/>防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。<br/>防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p> |
|--------------|--|----------|---|-------------------------------------|---|--|---------------------------|---|

|  |                                  |   |   |                               |  |  |   |  |
|--|----------------------------------|---|---|-------------------------------|--|--|---|--|
|  |                                  |   | 題，並進行探究。<br>社<br>3b-IV-1<br>適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 |                               |  | 說明不同的地圖類型。   |   |  |
|  | 第二篇臺灣的歷史<br>(上)<br>第一章史前臺灣與原住民文化 | 1 | 社<br>2c-IV-1<br>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。  | 歷<br>Ba-IV-2<br>臺灣原住民族的遷徙與傳說。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識臺灣原住民族的遷徙</li> <li>2. 認識臺灣原住民族的分布</li> <li>3. 認識臺灣原住民族的分類</li> <li>4. 認識臺灣原住民族的文化特色</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣原住民為南島語族。</li> <li>2. 南島語族的分布範圍。</li> <li>3. 從樹皮衣研究去推測史前時代的臺灣原住民與東南亞、太平洋諸島有貿易交流，並向外擴散遷徙。</li> <li>4. 臺灣原住民的傳說： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 排灣族的始祖傳說。</li> <li>(2) 邵族的白鹿傳說。</li> </ol> </li> <li>5. 臺灣原住民依照地理位置分類： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 平埔族的分布、族群、特色。</li> <li>(2) 高山各族的分</li> </ol> </li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 分組討論</li> </ol> | <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p><b>【原住民族教育】</b><br/>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。<br/>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。<br/>原 J4 認識原住民族在各歷階段的重大事件。</p> |

|  |                            |   |   |                                |                 |   |                               |  |
|--|----------------------------|---|---|--------------------------------|-----------------|---|-------------------------------|--|
|  |                            |   |   |                                |                 | 布、族群、特色。<br>6. 臺灣原住民在不同時期的稱呼。<br>7. 配合課後閱讀：構樹與南島語族的故鄉。  |                               | 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。   |
|  | 第三篇 公民身分及社群<br>第一章 公民與公民德性 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群 | 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？ | 認識現代公民應具備的公民德性。 | 1. 說明為什麼公共事務需要眾人共同參與。<br>2. 說明為什麼要遵守法律秩序。<br>3. 說明如何主動以理性批判的態度面對事物。<br>4. 說明如何以和平尊重包容的態度面對不同意見。<br>5. 說明如何在民主政治中落實少數服從多數，多數尊重少數的內涵。 | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 資料蒐集 | <b>【國際教育】</b><br>國 J2 發展國際視野的國家意識。<br>國 J5 尊重與欣賞世界不同文化的價值。<br><b>【品德教育】</b><br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J1 認識基本人權 |

|                |                            |   |  |   |   |  |                              |  |
|----------------|----------------------------|---|--|---|---|--|------------------------------|--|
|                |                            |   | 體的文化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 |   |   |  |                              | 的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。   |
| 第 4 週<br>第 5 週 | 第一篇 臺灣的環境(上)<br>第二章 世界中的臺灣 | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的                         | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。<br>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。<br>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影 | 1. 能說出全球海陸分布的比例。<br>2. 能比較南北半球海陸比例的差異。<br>3. 能從地圖判斷三大洋、七大洲的位置。<br>4. 能從地圖指出臺灣位在哪一洲。<br>5. 能從圓餅圖判斷世界最大州與最大洋。<br>6. 能解釋全球海陸分布差異對於氣候的影響。 | • 引起活動<br>1. 發給每一組同學一張世界地圖或地球儀，請同學找出臺灣的位置。<br>2. 詢問每組同學是如何快速判斷臺灣的位置，帶入正題。<br>• 教學活動<br>1. 請同學觀察世界地圖或地球儀海洋所占的比例，引導出地球的海陸分布比例。<br>2. 請同學把赤道、 | 1. 學習單<br>2. 口語評量<br>3. 小組討論 | 【海洋教育】<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>【國際教育】<br>國 J1 理解 |



|   |   |  |  |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|--|--|---|
|   |   |  | <p>相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> | <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> | <p>7. 能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。</p>   | <p>本初經線、國際換日線畫出來，觀察陸地集中於哪些半球。</p> <p>3. 請同學觀察海洋與陸地集中的位置，並說明由於海陸分布不均，造成氣候、人文差異，也使全球人口多集中於北半球。</p> <p>4. 請同學找出全球幾大陸塊，並說明三大洋、七大洲的名稱及所占的面積比例。</p> <p>5. 請同學討論臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響。</p> <p>6. 引導到下次上課 2-2 的「臺灣的位置及其影響」部分，請同學下次分組簡單說明討論內容。</p> | <p>國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> |
| <p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p> | 1 | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文</p> | <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>   | <p>1. 認識大航海時代，海商在東亞海域貿易扮演的角色。</p> <p>2. 認識中國的海禁政策對海商活動的影響。</p> <p>3. 認識「倭寇」的活動如何影響海商</p>       | <p>1. 大航海時代前後，東亞海域貿易的狀況。</p> <p>2. 倭寇與海商的定義。</p> <p>3. 海禁政策實施的背景、經過、結果與影響。</p> <p>4. 倭寇的活動影響</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>   | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>             |

|  |  |  |                |                             |  |  |
|--|--|--|----------------|-----------------------------|--|--|
|  |  | <p>化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>在臺澎的活動。</p> | <p>中國海商從澎湖遷徙至今日雲林、嘉義一帶。</p> |  | <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
|--|--|--|----------------|-----------------------------|--|--|

|  |                                      |   |   |  |                        |   |   |  |
|--|--------------------------------------|---|---|--|------------------------|---|---|--|
|  | <p>第三篇 公民身分及社群<br/>第二章 人性尊嚴與人權保障</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br/>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br/>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？<br/>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> | <p>了解歧視行為對人性尊嚴的傷害。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明何謂人性尊嚴，並請學生寫下一項尊重自己的行為。</li> <li>2. 說明刻板印象如何限制個人發展。</li> <li>3. 說明歧視及偏見會如何傷害人性尊嚴，應持正向態度尊重別人。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂發言</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 資料蒐集</li> </ol> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br/><b>【法治教育】</b><br/>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br/><b>【性別平等教育】</b><br/>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> |
|--|--------------------------------------|---|---|--|------------------------|---|---|--|

|                                |   |   |  |   |   |                              |   |
|--------------------------------|---|---|--|---|---|------------------------------|---|
|                                |   |   | 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  |   |   |                              |   |
| 第一篇 臺灣的環境<br>(上)<br>第二章 世界中的臺灣 | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。社 | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。地 Aa-IV-2 全球海洋分布。地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。地 Ab-IV-3 臺灣的領海與 | 1. 能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。<br>2. 能從地圖指出臺灣的位置。<br>3. 能以地圖說明臺灣交通的重要性。<br>4. 能解釋交通位置對於臺灣國際貿易的影響。<br>5. 能討論臺灣生物多樣性的原因。<br>6. 能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。<br>7. 能解釋位置對臺灣生態多元的影響。<br>8. 能實際舉例臺灣與世界各地的關聯。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> <li>1. 由上次上課小組討論「臺灣所在位置在生物、人文、貿易……等與七大洲可能產生的關聯及影響」部分，請同學分組發表討論內容。</li> <li>2. 由討論內容引導至臺灣的絕對與相對位置。</li> <li>教學活動</li> <li>1. 說明臺灣的絕對與相對位置。</li> <li>2. 由臺灣在亞洲的相對位置解釋臺灣自古以來在交通、貿易上的位置優勢。</li> <li>3. 說明臺灣在緯度位置上的氣候優勢，如何成為候鳥遷徙的中繼站。</li> <li>4. 請同學對照地圖觀察，並說明臺灣位處亞洲大陸東</li> </ul> | 1. 學習單<br>2. 口語評量<br>3. 小組討論 | <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p><b>【國際教育】</b><br/>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br/>國 J2 具備國際視野的國家意識。<br/>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p><b>【品德教育】</b><br/>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |                        |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------|
|  |  | <p>1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社</p> <p>2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社</p> <p>2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社</p> <p>2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊</p> | <p>經濟海域。</p> <p>地</p> <p>Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> |  | <p>側，在冰河時期前後如何孕育出特有種。</p> <p>5. 說明臺灣的位置對於生態的多樣性有很大的影響。</p> |  | <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|------------------------|

|                                 |   |   |                                   |   |  |                               |   |  |
|---------------------------------|---|---|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|---|--|
|                                 |   |   | 的世界觀。                             |   |  |                               |   |  |
| 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第二章 大航海時代各方勢力的競逐 | 1 | 社<br>2c-IV-1<br>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社<br>3b-IV-3<br>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷<br>1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與 | 歷<br>Bb-IV-1<br>十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。 | 1. 認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？<br>2. 認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。<br>3. 認識大航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。 | 1. 歐洲人東來的原因：對東南亞、中國、印度等地的貴重物品需求日增。<br><br>2. 大航海時代出現的時間：十五世紀。<br><br>3. 大航海時代在東亞競逐的歐洲國家：<br>(1) 葡萄牙人。<br>(2) 西班牙人。<br>(3) 荷蘭人。<br><br>4. 大航海時代歐洲人在東亞貿易的據點：<br>(1) 葡萄牙：中國澳門。<br>(2) 西班牙：菲律賓馬尼拉、臺灣北部。<br>(3) 荷蘭：印尼巴達維亞、臺灣南部。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【海洋教育】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |

|                              |   |  |  |   |   |                               |  |
|------------------------------|---|--|--|---|---|-------------------------------|--|
|                              |   |  | 重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2<br>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。   |   |   |                               |  |
| 第三篇 公民身分及社群<br>第二章 人性尊嚴與人權保障 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。<br>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文 | 公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？<br>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保 | 1. 認識保障人權的重要性。<br>2. 知道保障人權與人性尊嚴的關聯。<br>3. 知道人權的演進歷程。<br>4. 知道我國如何立法保障人權。 | 1. 請學生說出人權的意義，教師再綜合學生說法，系統性統整學生答案。<br>2. 說明人權的三項特徵，以及須受到普遍性保障的原因。<br>3. 說明世界人權宣言對人權保障的重要性。<br>4. 教師以性別議題為例，，認識性平三法。 | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 資料蒐集 | <b>【人權教育】</b><br>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br><b>【法治教育】</b><br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br><b>【性別平等教育】</b><br>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 |

|       |                                |   |   |   |   |  |                              |  |
|-------|--------------------------------|---|---|---|---|--|------------------------------|--|
|       |                                |   | 化淵源、處境及自主性。<br>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 | 障？  |   |  |                              |  |
| 第 6 週 | 第一篇 臺灣的環境<br>(上)<br>第二章 世界中的臺灣 | 1 | 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈                   | 地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。<br>地 Aa-IV-2 全球海洋分布。<br>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 | 1. 能知道臺灣是由多個島嶼組成。<br>2. 能說出臺灣包含的離島與範圍。<br>3. 能從地圖辨識臺灣包含的島嶼。<br>4. 能說明領海的定義。<br>5. 能說明經濟海域的定義。<br>6. 能理解臺灣與鄰國經濟海域重疊可能產生的爭議。<br>7. 能知道臺灣有哪些行政區。<br>8. 能討論臺灣地理 | <ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> <li>1. 詢問同學有去過哪些臺灣離島。</li> <li>2. 引導出臺灣的範圍有多大。</li> <li>教學活動</li> <li>1. 以臺灣地區範圍圖說明臺灣包含的陸域範圍，即本島加上離島。</li> <li>2. 請同學觀察地圖，說出圖中的離島名稱、與臺灣本島的相對位置及距離。</li> <li>3. 說明臺灣的行政</li> </ul> | 1. 學習單<br>2. 口語評量<br>3. 小組討論 | 【海洋教育】<br>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。<br>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規。<br>【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和全球之 |



|  |   |   |   |   |  |  |   |
|--|---|---|---|---|--|--|---|
|  |   |   | <p>絡，發展本土意識與在地關懷。社</p> <p>2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社</p> <p>2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> | <p>地</p> <p>Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。地</p> <p>Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。地</p> <p>Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>     | <p>位置與世界的關聯。</p>   | <p>範圍、本島及離島所屬縣市。</p> <p>4. 說明臺灣的範圍也包括海域範圍，即領海，並講解領海與經濟海域的差異。</p> <p>5. 請同學觀察臺灣經濟海域圖，討論臺灣的經濟海域與哪些國家重疊，以及為何各國要積極爭取離島主權。</p> <p>6. 以地理加油站，帶領同學認識臺灣的位置與形狀。</p> | <p>關連性。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> |
| <p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p> | 1 | <p>社</p> <p>2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文</p> | <p>歷</p> <p>Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>   | <p>1. 認識各方勢力在臺灣的競逐</p> <p>2. 認識荷蘭佔領臺灣南部</p> <p>3. 認識荷、日貿易衝突</p> <p>4. 認識西班牙占領臺灣北部</p> <p>5. 認識荷、西爭奪</p> | <p>1. 葡、荷、西在東亞的據點—荷蘭：印尼巴達維亞。</p> <p>2. 荷蘭聯合東印度公司在東亞海域貿易的角色。</p> <p>3. 荷蘭先出兵澎湖，失敗，轉而前往占據臺灣南部。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>   | <p>【海洋教育】</p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>     |

|  |  |  |  |             |  |  |  |
|--|--|--|--|-------------|--|--|--|
|  |  | <p>化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> |  | <p>臺灣北部</p> | <p>4. 荷蘭在臺灣南部建城：<br/> (1)熱蘭遮城：行政中心。<br/> (2)普羅民遮城：為鞏固對臺灣南部的統治。</p> <p>5. 荷治時期，臺灣成為國際貿易的轉運站。</p> <p>6. 荷、日貿易衝突的結束：鎖國政策。</p> <p>7. 西班牙在臺灣北部的經營：<br/> (1)基隆。<br/> (2)淡水。<br/> (3)蛤仔難。</p> <p>8. 日本鎖國政策對西班牙占據臺灣北部的影響：荷蘭驅逐西班牙，占據臺灣西部。</p> <p>9. 配合課後閱讀：熱蘭遮城與大員市鎮。</p> |  | <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
|--|--|--|--|-------------|--|--|--|

|  |                                      |   |  |  |  |  |  |  |
|--|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>第三篇 公民身分及社群<br/>第二章 人性尊嚴與人權保障</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。<br/>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br/>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br/>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> | <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？<br/>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p> | <p>1. 認識保障人權的重要性。<br/>2. 知道保障人權與人性尊嚴的關聯。</p> | <p>1. 教師以性別議題為例，說明性別平等的意義。<br/>2. 以實作與練習引導學生了解婦女人權的轉變。</p> | <p>1. 課堂發言<br/>2. 分組討論<br/>3. 紙筆測驗</p> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br/><b>【法治教育】</b><br/>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br/><b>【性別平等教育】</b><br/>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。<br/>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> |
|--|--------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|

|       |                                     |   |  |  |   |   |                   |  |
|-------|-------------------------------------|---|--|--|---|---|-------------------|--|
|       |                                     |   | 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  |  |   |   |                   |  |
| 第 7 週 | 第一篇 臺灣的環境 (上)<br>第二章 世界中的臺灣 (第一次段考) | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相 | 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。<br>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。 | 1. 能判讀圖表資訊。<br>2. 能分析圖表資訊代表的意涵。<br>3. 能統整圖表資訊並表達自己的看法。<br>4. 能藉由分析圖表，了解臺灣與世界的關聯性。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> <li>詢問同學對於是否有在關注時事新聞，請同學分享最近的時事。</li> <li>教學活動</li> <li>1. 講解圖表的判讀方式。</li> <li>2. 請同學分組觀察課本圖表，討論其代表意涵。</li> <li>3. 請各組同學分享圖表內容，並說明臺灣在世界人口、貿易的排名、觀光上的條件與優勢。</li> <li>4. 逐一講解探究主題，並請同學回答課本題目。</li> <li>5. 說明臺灣雖小，但與世界貿易、文化、觀光皆息息相關。</li> </ul> | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | <b>【戶外教育】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br><b>【國際教育】</b><br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 |

|  |  |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>關意見。<br/>社<br/>2a-IV-2<br/>關注生<br/>活周遭<br/>的重要<br/>議題及<br/>其脈<br/>絡，發展<br/>本土意<br/>識與在<br/>地關懷。<br/>社<br/>3b-IV-2<br/>使用文<br/>字、照<br/>片、圖<br/>表、數<br/>據、地<br/>圖、年<br/>表、言<br/>語等<br/>多種<br/>方式，<br/>呈現<br/>並解<br/>釋探<br/>究結<br/>果。<br/>社<br/>3c-IV-1<br/>聆聽<br/>他人<br/>意見，<br/>表達<br/>自我<br/>觀點，<br/>並能<br/>以同<br/>理心<br/>與他<br/>人討<br/>論。</p> |  |  |  |  | <p>國 J2 具備<br/>國際視野<br/>的國家意<br/>識。<br/>國 J3 了解<br/>我國與全<br/>球議題之<br/>關連性。</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

|  |   |   |   |   |                                       |  |                               |  |
|--|---|---|---|---|---------------------------------------|--|-------------------------------|--|
|  |   |   | 社<br>3d-IV-1<br>規劃與<br>執行社<br>會領域<br>的問題<br>探究、訪<br>查、創作<br>或展演<br>等活動。   |   |                                       |  |                               |  |
|  | 第二篇臺灣的歷史<br>(上)<br>第二章 大航海時代<br>各方勢力的競逐 (第<br>一次段考) | 1 | 社<br>2c-IV-1<br>從歷史<br>或社會<br>事件中，省思<br>自身或<br>所屬群<br>體的文化淵<br>源、處境<br>及自主<br>性。<br>社<br>3b-IV-3<br>使用文<br>字、照<br>片、圖<br>表、數<br>據、地<br>圖、年<br>表、言語<br>等多種<br>方式，呈<br>現並解<br>釋探究 | 歷<br>Bb-IV-1<br>十六、十<br>七世紀<br>東亞海<br>域的各<br>方勢力。 | 1. 認識荷蘭被鄭氏<br>取代<br>2. 認識鄭氏在臺灣<br>的活動 | 1. 荷蘭被鄭氏取<br>代：<br>(1) 荷蘭與鄭氏在<br>東亞海域貿易的關<br>係。<br>(2) 鄭成功率兵攻<br>臺，取代荷蘭人在<br>臺的統治。<br><br>2. 鄭氏在臺的活<br>動：<br>(1) 土地拓墾與軍<br>屯。<br>(2) 對外貿易。<br>(3) 施琅攻臺結束鄭<br>氏在臺的統治。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【海洋教<br/>育】</b><br>海 J9 了解<br>我國與其他國家海<br>洋文化的<br>異同。<br><b>【閱讀素<br/>養教育】</b><br>閱 J1 發展<br>多元文本<br>的閱讀策<br>略。<br>閱 J2 發展<br>跨文本的<br>比對、分<br>析、深究的<br>能力，以判<br>讀文本知<br>識的正確<br>性。<br>閱 J3 理解<br>學科知識<br>內的重要<br>詞彙的意<br>涵，並懂得 |

|   |   |   |  |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|---|--|---|
|   |   |   | <p>結果。<br/>歷 1a-IV-2<br/>理解所<br/>習得歷<br/>史事件<br/>的發展<br/>歷程與<br/>重要歷<br/>史變遷。<br/>歷 1b-IV-2<br/>運用歷<br/>史資<br/>料，進行<br/>歷史事<br/>件的因<br/>果分析<br/>與詮釋。</p> |   |   |  | <p>如何運用<br/>該詞彙與<br/>他人進行<br/>溝通。</p>   |
| <p>第三篇公民身分及社<br/>群<br/>第二章 人性尊嚴與<br/>人權保障（第一次段<br/>考）</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺<br/>生活經<br/>驗或社<br/>會現象<br/>與社會<br/>領域內<br/>容知識<br/>的關係。<br/>公 1c-IV-1 運用<br/>公民知<br/>識，提出<br/>自己對<br/>公共議<br/>題的見<br/>解。</p> | <p>公 Ad-IV-1<br/>為什麼<br/>保障人<br/>權與維<br/>護人性<br/>尊嚴有<br/>關？<br/>公 Ad-IV-2<br/>為什麼<br/>人權應<br/>超越國<br/>籍、種<br/>族、族<br/>群、區<br/>域、文</p>                    | <p>1. 認識保障人權的<br/>重要性。<br/>2. 知道保障人權與<br/>人性尊嚴的關聯。<br/>3. 複習第 1、2 章重<br/>點。</p> | <p>1. 以課後閱讀引導<br/>學生了解美國黑人<br/>的人權轉變。<br/>2. 透過圖解公民統<br/>整的重點，快速幫<br/>助學生複習第 1、2<br/>章課程重點。</p> | <p>1. 課堂發言<br/>2. 分組討論<br/>3. 紙筆測驗</p> | <p><b>【人權教<br/>育】</b><br/>人 J1 認識<br/>基本人權<br/>的意涵，並<br/>了解憲法<br/>對人權保<br/>障的意義。<br/><b>【法治教<br/>育】</b><br/>法 J4 理解<br/>規範國家<br/>強制力之<br/>重要性。<br/><b>【性別平<br/>等教育】</b><br/>性 J3 檢視</p> |

|       |                                    |   |   |   |   |   |  |   |
|-------|------------------------------------|---|---|---|---|---|--|---|
|       |                                    |   | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍性的保障？</p>               |   |   | <p>家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> |   |
| 第 8 週 | <p>第一篇 臺灣的環境 (上)</p> <p>第三章 地形</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容</p>   | <p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主</p> | <p>1. 能說出地形的基本類型。</p> <p>2. 能辨識基本地形的特色。</p> <p>3. 能理解地形作用力對地表形態的影響。</p> <p>4. 能比較內營力與</p> | <p>• 引起活動</p> <p>1. 以臺灣夜間影像圖詢問同學夜間明亮地區的意涵。</p> <p>2. 以 Google Maps 的衛星影像讓同學對照觀察人口分布的特徵。</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>                                 | <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備</p> |



|  |                                    |   |  |                              |   |   |                               |   |
|--|------------------------------------|---|--|------------------------------|---|---|-------------------------------|---|
|  |                                    |   | 知識的關係。<br>地<br>1a-IV-1<br>說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社<br>1b-IV-1<br>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 要地形的分布與特色。                   | 外營力的差異。<br>5. 能解釋人口多分布於平原的原因。<br>6. 能樂於觀察真實地形受到的營力影響。 | 3. 由臺灣人口分布集中於西半部，引導出地形對於人口分布的影響，帶到本章主題。<br>• 教學活動<br>1. 以地形基本類型示意圖說明基本地形。<br>2. 以 Google Maps 的衛星影像舉例地形的型態。<br>3. 比較平原與高原、丘陵與山地的地形差異在於高度。<br>4. 說明地形的成因分為內營力與外營力。<br>5. 以書本示意板塊作用如何讓地形隆起或陷落。<br>6. 說明外營力的類型。<br>7. 請同學比較外營力與內營力的差異。 |                               | 觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br>【防災教育】<br>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。 |
|  | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>第三章 大航海時代臺灣原住民與外來者 | 1 | 社<br>2c-IV-1<br>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文  | 歷<br>Bb-IV-2<br>原住民族與外來者的接觸。 | 1. 荷蘭人與原住民<br>2. 西班牙人與原住民                             | 1. 荷蘭人與原住民：<br>(1) 荷蘭人聯合各社的統治手段。<br>(2) 麻豆社之役。<br>(3) 郭懷一事件。<br>(4) 地方會議。<br>(5) 新港文書。  | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【原住民族教育】<br>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。<br>原 J3 培養對各種語   |

|  |  |  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|--|--|---|--|---|
|  |  |  | <p>化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> |  | <p>2. 西班牙人與原住民：</p> <p>(1) 西班牙人與北部原住民。</p> <p>(2) 傳教成果。</p> |  | <p>言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事務。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|---|

|  |                                 |   |   |   |                 |   |   |  |
|--|---------------------------------|---|---|---|-----------------|---|---|--|
|  | <p>第三篇 公民身分及社群<br/>第三章 家庭生活</p> | 1 | <p>社<br/>1a-IV-1<br/>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>公<br/>1a-IV-1<br/>理解公民知識的核心概念。<br/>社<br/>1b-IV-1<br/>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>社<br/>1c-IV-1<br/>評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br/>社</p> | <p>公<br/>Ba-IV-1<br/>為什麼家庭是基本的及重要的社會組織？</p> | <p>認識家庭的功能。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明家庭的生育功能。</li> <li>2. 說明家庭的保護與照顧功能，並說明社會變遷下，部分機構分擔家庭照顧功能。</li> <li>3. 說明家庭的教育功能，說明孩童如何在家庭中學習社會化及性別角色的概念。</li> <li>4. 說明家庭的經濟功能。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂發言</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 蒐集資料</li> </ol> | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br/>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br/><b>【性別平等教育】</b><br/>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。<br/>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> |
|--|---------------------------------|---|---|---|-----------------|---|---|--|

|       |                            |   |  |                           |  |   |   |   |
|-------|----------------------------|---|--|---------------------------|--|---|---|---|
|       |                            |   | <p>2a-IV-1<br/>敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社</p> <p>3b-IV-1<br/>適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社</p> <p>3c-IV-1<br/>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> |                           |  |   |   |   |
| 第 9 週 | 第一篇 臺灣的環境<br>(上)<br>第三章 地形 | 1 | <p>社</p> <p>1a-IV-1<br/>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>   | 地<br>Ab-IV-1<br>地形與海岸的分類。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出地形有哪些表示方法。</li> <li>2. 能比較地形表示方法的差異。</li> <li>3. 能判讀等高線地形圖。</li> <li>4. 能畫出等高線地形圖。</li> <li>5. 能判讀分層設色圖。</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起活動</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 詢問同學除了可以使用衛星影像圖表示地形外，還有什麼表示地形的方</li> <li>2. 引導出地形常見的表示方法。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教學活動</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明地形表示方</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 小組討論</li> </ol> | <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、</p> |

|           |   |   |  |            |                      |  |      |   |
|-----------|---|---|--|------------|----------------------|--|------|---|
|           |   |   | 地<br>1a-IV-1<br>說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社<br>1b-IV-1<br>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社<br>3b-IV-2<br>使用文字、照片、圖表、數據圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |            | 6. 能藉由等高線地形圖畫出地形剖面圖。 | 法分為等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖。<br>2. 詳細說明等高線地形圖、分層設色圖、地形剖面圖的意涵。<br>3. 拿出橫切一半的馬鈴薯，作為地形，並依間隔切成3片，說明等高線地形圖的意涵。<br>4. 分組，每組發下準備好的馬鈴薯，請同學在學習單上依高度描出每片馬鈴薯的形狀，畫出等高線地形圖。<br>5. 請同學對照地形表示示意圖，以100、300、600(公尺)塗上顏色，畫出分層設色圖。<br>6. 說明如何畫出地形剖面圖，並請同學依據剛剛畫出的等高線地形圖劃出馬鈴薯的剖面圖。<br>7. 請同學分享剛剛畫圖的心得，並比較三種地形表示方式的差異。<br>8. 搭配地理加油站，帶領學生認識剖面圖的繪製。 |      | 紀錄的能力。<br>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 |
| 第二篇 臺灣的歷史 | 1 | 社 | 歷  | 1. 認識鄭氏政權與 | 1. 認識鄭氏政權與           | 1. 資料蒐集  | 【原住民 |   |

|  |                                  |   |                                |            |  |                            |  |
|--|----------------------------------|---|--------------------------------|------------|--|----------------------------|--|
|  | <p>(上)<br/>第三章大航海時代臺灣原住民與外來者</p> | <p>2c-IV-1<br/>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br/>社<br/>3b-IV-3<br/>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br/>歷<br/>1a-IV-2<br/>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br/>歷</p> | <p>Bb-IV-2<br/>原住民與外來者的接觸。</p> | <p>原住民</p> | <p>原住民的衝突，以大肚王為例。<br/>2. 原住民生活型態的轉變。</p> | <p>2. 紙筆測驗<br/>3. 分組討論</p> | <p><b>族教育】</b><br/>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。<br/>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。<br/>原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重重大事件。<br/>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3 理解學科知識</p> |
|--|----------------------------------|---|--------------------------------|------------|--|----------------------------|--|

|  |                        |   |   |   |            |  |   |  |
|--|------------------------|---|---|---|------------|--|---|--|
|  |                        |   | 1b-IV-2<br>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。   |   |            |  |   | 內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。   |
|  | 第三篇公民身分及社群<br>第三章 家庭生活 | 1 | 社<br>1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公<br>1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。<br>社<br>1b-IV-1<br>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社<br>1c-IV-1<br>評估社 | 公<br>Ba-IV-3<br>家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ | 認識家庭的親屬關係。 | 1. 說明民法中有關親屬關係：<br>(1) 配偶的概念。<br>(2) 血親的概念：<br>a. 自然血親：直系血親、旁系血親<br>b. 法定血親：收養而成立的關係<br>(3) 姻親的概念：<br>a. 血親的配偶<br>b. 配偶的血親<br>c. 配偶的血親的配偶<br>2. 說明親屬關係示意圖。 | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 學習單<br>4. 分組討論 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。<br>【性別平等教育】<br>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。<br>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。 |

|        |                  |   |  |              |                        |  |   |               |
|--------|------------------|---|--|--------------|------------------------|--|---|---------------|
|        |                  |   | <p>會領域<br/>內容知<br/>識與多<br/>元觀<br/>點，並提<br/>出自己的<br/>看法。</p> <p>社<br/>2a-IV-1<br/>敏銳察<br/>覺人與<br/>環境的<br/>互動關<br/>係及其<br/>淵源。</p> <p>社<br/>3b-IV-1<br/>適當選<br/>用多種<br/>管道蒐<br/>集與社<br/>會領域<br/>相關的<br/>資料。</p> <p>社<br/>3c-IV-1<br/>聆聽他<br/>人意<br/>見，表達<br/>自我觀<br/>點，並能<br/>以同理<br/>心與他<br/>人討論。</p> |              |                        |  |   |               |
| 第 10 週 | 第一篇 臺灣的環境<br>(上) | 1 | 社<br>1a-IV-1   | 地<br>Ab-IV-1 | 1. 能理解臺灣的地<br>形與板塊的關聯。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起活動</li> <li>1. 詢問同學是否有</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 小組討論</li> </ul> | <b>【戶外教育】</b> |



|  |               |   |  |  |   |  |  |
|--|---------------|---|--|--|---|--|--|
|  | <p>第三章 地形</p> | <p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br/>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br/>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> | <p>地形與海岸的分類。<br/>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> | <p>2. 能由地形圖說明臺灣地形的分布。<br/>3. 能說出臺灣主要地形的名稱。<br/>4. 能討論地形影響土地利用的方式。<br/>5. 能分享地形對臺灣各地生活的影響。<br/>6. 能以三種地形表示方法判讀臺灣地形。</p> | <p>遇過地震，為何臺灣地震發生頻率很高。<br/>2. 引導出臺灣位於板塊交界帶，多火山、地震。<br/>• 教學活動<br/>1. 以歐亞板塊與菲律賓海板塊推擠示意圖說明臺灣由於板塊推擠影響，使臺灣島的形狀狹長、地形起伏大。<br/>2. 請同學看臺灣地形圖，觀察臺灣島上有什麼地形，多分布於哪些地方。<br/>3. 說明臺灣山地與丘陵面積廣大，但人口多集中於平原、盆地。<br/>4. 逐一說明山地、丘陵、平原、盆地、台地的分布、特色<br/>5. 詢問同學印象中稻米、茶葉多分布於何種地形。<br/>6. 說明丘陵、平原的作物類型差異，以及其他地形常見土地利用方式。<br/>7. 以頁 41 實作與練習，讓同學操作立體模型，說明山脊、河谷的等高線特徵。</p> |  | <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br/>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。<br/>【防災教育】<br/>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p> |
|--|---------------|---|--|--|---|--|--|

|  |   |   |   |                                       |                        |  |  |   |
|--|---|---|---|---------------------------------------|------------------------|--|--|---|
|  | <p>第二篇臺灣的歷史<br/>(上)<br/>第三章大航海時代臺灣原住民與外來者</p> | 1 | <p>社<br/>2c-IV-1<br/>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br/>社<br/>3b-IV-3<br/>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br/>歷<br/>1a-IV-2<br/>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> | <p>歷<br/>Bb-IV-2<br/>原住民族與外來者的接觸。</p> | <p>歐洲人與鄭氏政權對原住民的影響</p> | <p>1. 外來者的影響<br/>2. 課後閱讀：從繁盛、絕跡到重生——臺灣梅花鹿。</p> | <p>1. 資料蒐集<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 分組討論</p> | <p><b>【原住民族教育】</b><br/>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。<br/>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。<br/>原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。<br/>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3 理解</p> |
|--|---|---|---|---------------------------------------|------------------------|--|--|---|

|                            |   |  |   |                   |   |   |  |
|----------------------------|---|--|---|-------------------|---|---|--|
|                            |   |  | 歷<br>1b-IV-2<br>運用歷<br>史資<br>料，進行<br>歷史事<br>件的因<br>果分析<br>與詮釋。                          |                   |   |   | 學科知識<br>內的重要<br>詞彙的意<br>涵，並懂得<br>如何運用<br>該詞彙與<br>他人進行<br>溝通。   |
| 第三篇公民身分及社<br>群<br>第三章 家庭生活 | 1 | 社<br>1a-IV-1<br>發覺生<br>活經驗<br>或社會<br>現象與<br>社會領<br>域內容<br>知識的<br>關係。<br>公<br>1a-IV-1<br>理解公<br>民知識<br>的核心<br>概念。<br>社<br>1b-IV-1<br>應用社<br>會領域<br>內容知<br>識解析<br>生活經<br>驗或社<br>會現象。<br>社<br>1c-IV-1 | 公<br>Ba-IV-4<br>為什麼<br>會產生<br>多樣化<br>的家庭<br>型態？<br>家庭職<br>能如何<br>隨著社<br>會變遷<br>而改<br>變？ | 認識家庭型態與模<br>式的轉變。 | 1. 教師說明小家<br>庭、折衷家庭及大<br>家庭。<br>2. 請學生討論現在<br>家庭型態有哪些，<br>教師統整答案。<br>3. 可從學生討論答<br>案中引導學生至目<br>前多元化的家庭型<br>態：<br>(1)頂客家庭<br>(2)隔代教養家庭<br>(3)兩地家庭<br>(4)單親家庭<br>(5)重組家庭<br>(6)跨國婚姻家庭<br>4. 請學生討論什麼<br>原因產生多元的家<br>庭型態，教師可請<br>學生分組討論後，<br>發言並舉例分享討<br>論的結果。<br>5. 教師從學生討論<br>中可歸納為以下學<br>原因：<br>(1)家庭成員的減<br>少 | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 小組討論<br>4. 學習單 | 【家庭教育】<br>家 J1 分析<br>家庭的發<br>展歷程。<br>家 J5 了解<br>與家人溝<br>通互動及<br>相互支持<br>的適切方<br>式。<br>【性別平<br>等教育】<br>性 J9 認識<br>性別權益<br>相關法律<br>與性別平<br>等運動的<br>楷模，具<br>備關懷性<br>別少數的<br>態度。<br>性 J13 了<br>解多元家<br>庭型態的<br>性別意涵。 |

|        |           |   |   |   |  |        |        |      |
|--------|-----------|---|---|---|--|--------|--------|------|
|        |           |   | <p>評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社<br/>2a-IV-1<br/>敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社<br/>3b-IV-1<br/>適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社<br/>3c-IV-1<br/>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> |   | <p>(2)家庭勞動力的改變<br/>(3)工作環境的轉變<br/>(4)婚姻觀念的轉變</p> |        |        |      |
| 第 11 週 | 第一篇 臺灣的環境 | 1 | 社   | 地 | 1. 能說出海岸的分                                       | • 引起活動 | 1. 學習單 | 【海洋教 |

|  |   |          |  |  |  |   |  |   |
|--|---|----------|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>(上)<br/>第四章 海岸與島嶼</p>                  |          | <p>1a-IV-1<br/>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>地<br/>1a-IV-1<br/>說明重要地理現象分布特性的成因。</p> | <p>Ab-IV-1<br/>地形與海岸的分類。<br/>地<br/>Ab-IV-2<br/>臺灣主要地形的分布與特色。</p> | <p>類依據與類型。<br/>2. 能理解沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的形成原因。<br/>3. 能比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的差異。<br/>4. 能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。<br/>5. 能由圖像辨識海岸地形。<br/>6. 能分享真實生活中海岸特色的案例。</p> | <p>1. 詢問同學有沒有去過臺灣海邊，請同學分享去過海邊的經驗及海岸特色。<br/>2. 引導出臺灣因四面環海，海洋資源豐富，海岸類型也有所差異。<br/>• 教學活動<br/>1. 說明海岸的因構成物質的不同，可分為沙岸與岩岸。<br/>2. 請同學觀察沙岸與岩岸示意圖，說明沙岸與岩岸地形分別位於何處。<br/>3. 說明沙岸的成因與特色。<br/>4. 對照圖示，逐一解釋沙岸的地形、土地利用方式。<br/>5. 說明岩岸的成因與特色。<br/>6. 對照圖示，逐一解釋岩岸的地形、土地利用方式。<br/>7. 請同學比較沙岸與岩岸、珊瑚礁海岸的特色與差別。</p> | <p>2. 小組討論</p>                         | <p><b>育】</b><br/>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。<br/>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。<br/>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。<br/><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> |
|  | <p>第二篇臺灣的歷史<br/>(上)<br/>第四章清帝國統治政策的變遷</p> | <p>1</p> | <p>社<br/>2c-IV-1<br/>從歷史或社會事件中，省思</p>  | <p>歷<br/>Ca-IV-1<br/>清帝國的統治政策。</p>                               | <p>清初治臺政策與措施</p>   | <p>1. 清初治臺政策與措施。<br/>2. 臺灣納入清帝國版圖的過程。<br/>3. 治臺政策與措施—渡臺禁令。</p>  | <p>1. 資料蒐集<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 分組討論</p> | <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的</p>  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事</p> |  | <p>4. 治臺政策與措施—劃界封山。</p> <p>5. 配合課後閱讀：臺灣棄留爭議。</p> |  | <p>異同。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                            |   |  |  |                               |   |                               |   |  |
|----------------------------|---|--|--|-------------------------------|---|-------------------------------|---|--|
|                            |   |  | 件的因<br>果分析<br>與詮釋。   |                               |   |                               |   |  |
| 第三篇公民身分及社<br>群<br>第四章 平權家庭 | 1 | 社<br>1a-IV-1<br>發覺生<br>活經驗<br>或社會<br>現象與<br>社會領<br>域內容<br>知識的<br>關係。<br>公<br>1a-IV-1<br>理解公<br>民知識<br>的核心<br>概念。<br>社<br>1b-IV-1<br>應用社<br>會領域<br>內容知<br>識解析<br>生活經<br>驗或社<br>會現象。<br>社<br>2a-IV-1<br>敏銳察<br>覺人與<br>環境的<br>互動關<br>係及其<br>淵源。 | 公<br>Cd-IV-2<br>家務勞<br>動的分<br>擔如何<br>影響成<br>員的個<br>人發展<br>與社會<br>參與？<br>其中可<br>蘊含哪<br>些性別<br>不平等的<br>現象？ | 能分析家庭間的權<br>利與義務，並落實<br>家庭平權。 | 1. 請同學討論家庭<br>中的責任有哪些？<br>由誰承擔該責任？<br>檢視家庭中的工作<br>是否公平？<br>2. 教師綜合說明家<br>庭勞動中可存在性<br>別不平等的現象。<br>3. 教師提供新聞報<br>導，由學生討論家<br>務勞動的分擔方<br>法，並了解家務勞<br>動會影響個人參與<br>社會。<br>4. 說明性別平權觀<br>念的推廣下，現代<br>男女家庭角色的轉<br>變及法律規定的修<br>正。 | 1. 課堂發言<br>2. 小組討論<br>3. 紙筆測驗 | <b>【家庭教<br/>育】</b><br>家 J1 分析<br>家庭的發<br>展歷程。<br>家 J2 探討<br>社會與自<br>然環境對<br>個人及家<br>庭的影響。<br>家 J9 分析<br>法規、公共<br>政策對家<br>庭資源與<br>消費的影<br>響。 |  |

|        |                               |   |   |                     |                                    |                                  |                   |                       |
|--------|-------------------------------|---|---|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------|-----------------------|
|        |                               |   | 社<br>2a-IV-2<br>關注生<br>活周遭<br>的重要<br>議題及<br>其脈<br>絡，發展<br>本土意<br>識與在<br>地關懷。<br>社<br>2b-IV-1<br>感受個<br>人或不<br>同群體<br>在社會<br>處境中<br>的經歷<br>與情<br>緒，並了<br>解其抉<br>擇。<br>社<br>3c-IV-1<br>聆聽他<br>人意<br>見，表達<br>自我觀<br>點，並能<br>以同理<br>心與他<br>人討論。 |                     |                                    |                                  |                   |                       |
| 第 12 週 | 第一篇 臺灣的環境<br>(上)<br>第四章 海岸與島嶼 | 1 | 地<br>1a-IV-1<br>說明重   | 地<br>Ab-IV-1<br>地形與 | 1. 能說出臺灣有哪<br>些海岸類型。<br>2. 能在圖上指出臺 | • 引起活動<br>1. 請同學觀察臺灣<br>海岸類型分布圖， | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | 【海洋教<br>育】<br>海 J3 了解 |



|  |   |   |   |  |   |   |  |
|--|---|---|---|--|---|---|--|
|  |   |   | <p>要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> | <p>海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> | <p>灣海岸類型的分布。</p> <p>3. 能理解臺灣海岸類型的形成原因。</p> <p>4. 能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。</p> <p>5. 能分享臺灣各地海岸類型與人民生活的關聯性。</p> | <p>比較照片中海岸的差異。</p> <p>2. 引導出臺灣海岸因所在地的地質和地形影響，有不同的特色。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明臺灣海岸因地質和地形差異，分為北部岬灣海岸、東部斷層海岸、南部珊瑚礁海岸、西部沙岸。</p> <p>2. 以臺灣地圖說明不同海岸類型的分布區域。</p> <p>3. 逐一說明北部岬灣海岸、西部沙岸、南部珊瑚礁海岸、東部斷層海岸的特色及土地利用方式。</p> <p>4. 請同學比較四種海岸類型的分布、差異與特色。</p> | <p>沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> |
|  | <p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第四章清帝國統治政策的變遷</p> | 1 | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或</p>  | <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p>                   | <p>清初治臺政策與措施</p>  | <p>1. 清初治臺政策與措施—行政區劃的調整。</p> <p>2. 外力入侵與現代化建設：英法聯軍帶來的影響。</p>  | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。</p>  |

|  |  |  |   |  |  |  |   |
|--|--|--|---|--|--|--|---|
|  |  |  | <p>所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社<br/>3b-IV-3<br/>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷<br/>1a-IV-2<br/>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷<br/>1b-IV-2<br/>運用歷史資料，進行歷史事件的因</p> |  |  |  | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|---|

|  |                                 |   |  |  |  |   |  |   |
|--|---------------------------------|---|--|--|--|---|--|---|
|  | <p>第三篇 公民身分及社群<br/>第四章 平權家庭</p> | 1 | <p>果分析與詮釋。<br/>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br/>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br/>社</p> | <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> | <p>1. 認識親子間的權利與義務。<br/>2. 認識現代社會中家庭中的兒童權利。</p> | <p>1. 說明家庭成員的權利義務關係。<br/>2. 請學生討論家庭中兒童擁有的權利及義務有哪些？<br/>3. 教師說明國家以法律保障兒童的權利內容。</p> | <p>1. 課堂發言<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 小組討論<br/>4. 蒐集資料</p> | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br/>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。<br/>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任<br/>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |
|--|---------------------------------|---|--|--|--|---|--|---|

|        |   |   |  |                                    |   |   |                              |   |
|--------|---|---|--|------------------------------------|---|---|------------------------------|---|
|        |   |   | <p>2a-IV-2<br/>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社</p> <p>2b-IV-1<br/>感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社</p> <p>3c-IV-1<br/>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> |                                    |   |   |                              |   |
| 第 13 週 | <p>第一篇 臺灣的環境<br/>(上)</p> <p>第四章 海岸與島嶼</p> | 1 | <p>地</p> <p>1a-IV-1<br/>說明重要地理</p>   | <p>地</p> <p>Ab-IV-1<br/>地形與海岸的</p> | <p>1. 能說出島嶼有哪些類別。</p> <p>2. 能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島</p> | <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學有沒有去過臺灣離島，請同學分享去過的離</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> | <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J3 了解沿海或河</p> |

|  |                                |   |   |  |   |  |   |  |
|--|--------------------------------|---|---|--|---|--|---|--|
|  |                                |   | 現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 分類。<br>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。<br>地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。 | 的成因。<br>3. 能由地圖辨識臺灣有哪些離島。<br>4. 能知道臺灣主要離島的成因與分布。<br>5. 能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。<br>6. 能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性。 | 島經驗及最有印象的特產、特色。<br>2. 引導出臺灣是由許多島嶼所組成，臺灣島以外的島嶼稱為離島。<br>• 教學活動<br>1. 請同學觀察臺灣離島位置圖，說明臺灣離島眾多、各有特色，而其特色與其不同的島嶼成因相關。<br>2. 說明島嶼因成因差異，可分為大陸島、火山島、珊瑚礁島。<br>3. 逐一說明大陸島、火山島、珊瑚礁島的特色與代表島嶼。<br>4. 請同學比較臺灣離島類型的差異與特色，並搭配頁 50 實作與練習，認識臺灣四周的島嶼。 | 岸的環境與居民生活及休閒方式。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 |  |
|  | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>第四章 清帝國統治政策的變遷 | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群  | 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。  | 外力侵擾下治臺政策的轉變  | 1. 外力侵擾下的治臺政策與建設：牡丹社事件帶來的影響—沈葆楨來臺。<br>2. 外力侵擾下的治臺政策與建設：  | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論   | 【海洋教育】<br>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br>【閱讀素 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社<br/>3b-IV-3<br/>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語表等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷<br/>1a-IV-2<br/>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷<br/>1b-IV-2<br/>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析</p> |  | <p>清法戰爭與臺灣建省—劉銘傳來臺。</p> <p>3. 比較沈葆楨與劉銘傳來臺後的建設。</p> |  | <p><b>養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |                                 |   |   |  |  |  |   |  |
|--|---------------------------------|---|---|--|--|--|---|--|
|  | <p>第三篇 公民身分及社群<br/>第四章 平權家庭</p> | 1 | <p>與詮釋。<br/>社<br/>1a-IV-1<br/>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>公<br/>1a-IV-1<br/>理解公民知識的核心概念。<br/>社<br/>1b-IV-1<br/>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>社<br/>2a-IV-1<br/>敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br/>社<br/>2a-IV-2</p> | <p>公<br/>Ba-IV-4<br/>為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？<br/>公<br/>Ba-IV-5<br/>公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p> | <p>1. 知道公權力如何協助現代家庭功能面臨的困境。<br/>2. 認識家庭暴力及法規制度的相關防治辦法。</p> | <p>1. 請同學討論現今家庭功能發生轉變是由於哪些臺灣社會變遷：<br/>(1) 少子化：說明少子化對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。<br/>(2) 高齡化社會：對現代家庭的挑戰及政府如何處理此問題。<br/>3. 請同學分享在家庭中發生的衝突事件。<br/>(1) 教師說明家庭暴力的定義。<br/>(2) 說明家庭暴力防治法對家庭成員的定義。<br/>4. 說明遭受家庭暴力時的應對方法及法規制度的保護措施。</p> | <p>1. 課堂發言<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 學習單<br/>4. 小組討論</p> | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 J1 分析家庭的發展歷程。<br/>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。<br/>家 J9 分析法規、公共政策對家庭資源與消費的影響。</p> |
|--|---------------------------------|---|---|--|--|--|---|--|

|        |   |   |  |                                |   |  |                              |   |
|--------|---|---|--|--------------------------------|---|--|------------------------------|---|
|        |   |   | <p>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1<br/>感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1<br/>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> |                                |   |  |                              |   |
| 第 14 週 | <p>第一篇 臺灣的環境 (上)</p> <p>第四章 海岸與島嶼 (第二次段考)</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1<br/>發覺生活經驗或社會</p>   | <p>地 Ab-IV-1<br/>地形與海岸的分類。</p> | <p>1. 能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。</p> <p>2. 能由圖像、資料推測土地利用可能</p> | <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學午餐吃了什麼？是否知道平常吃的蔬菜的來源與種植地區。</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義 (環</p> |



|  |  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地</p> <p>1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社</p> <p>1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地</p> <p>1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社</p> <p>2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其</p> | <p>地</p> <p>Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>地</p> <p>Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。</p> | <p>產生的危害。</p> <p>3. 能分享生活中的地形類型與土地利用。</p> <p>4. 能討論土地利用可能會造成的危害。</p> <p>5. 能理解過度的土地利用對生態的影響。</p> <p>6. 能關心真實世界中的土地利用與自然環境。</p> | <p>2. 引導出臺灣作物的種植，不只有在平地，為了更好的作物品質，也會在山區種植，如高麗菜。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學分組，閱讀資料一的圖、文，回答探究一的問題。</p> <p>2. 請同學分享探究一的答案，並說明為了滿足消費者需求，山區的土地利用常用來種植作物。</p> <p>3. 請閱讀資料二的圖、文，回答探究二的問題。</p> <p>4. 請同學分享探究二的答案，並說明超限的土地利用，及追求無蟲害的作物，造成自然環境問題，最後影響到人類本身。</p> <p>5. 請同學分組討論、完成探究三的表格。</p> <p>6. 請各組同學分享表格內容，說明自己生活周遭的土地利用、產生問題，與可以改善的方法。</p> | <p>境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J7 探討與海洋相關產業發展對臺灣經濟的影響。</p> <p>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

|  |  |   |   |                            |                   |  |   |   |
|--|--|---|---|----------------------------|-------------------|--|---|---|
|  |  |   | 淵源。   |                            |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 總結活動</li> </ul> <p>說明生態環境與人類息息相關，過度的需求與土地利用，最終還是會對人類有所影響。</p>   |   | 對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。   |
|  | <p>第二篇臺灣的歷史(上)</p> <p>第四章清帝國統治政策的變遷(第二次段考)</p> | 1 | <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> | <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> | <p>行政改革與現代化建設</p> | <p>外力侵擾下的治臺政策與建設，承上，再將舊有沈葆楨、劉銘傳兩人的建設做主題式分類，便於段考的複習：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 政治方面：廢除渡臺禁令與劃界封山、調整行政區劃、開山撫番。</li> <li>2. 軍事方面：設立西式炮臺。</li> <li>3. 交通方面：開闢公路、鐵路以及設立郵局等措施。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 分組討論</li> </ol> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |

|   |   |  |  |  |   |   |   |
|---|---|--|--|--|---|---|---|
|   |   |  | <p>歷<br/>1a-IV-2<br/>理解所<br/>習得歷<br/>史事件<br/>的發展<br/>歷程與<br/>重要歷<br/>史變遷。<br/>歷<br/>1b-IV-2<br/>運用歷<br/>史資<br/>料，進行<br/>歷史事<br/>件的因<br/>果分析<br/>與詮釋。</p> |  |   |   |   |
| <p>第三篇公民身分及社<br/>群<br/>第四章 平權家庭(第<br/>二次段考)</p> | 1 | <p>社<br/>1a-IV-1<br/>發覺生<br/>活經驗<br/>或社會<br/>現象與<br/>社會領<br/>域內容<br/>知識的<br/>關係。<br/>公<br/>1a-IV-1<br/>理解公<br/>民知識<br/>的核心<br/>概念。<br/>社<br/>1b-IV-1</p> | <p>公<br/>Cd-IV-2<br/>家務勞<br/>動的分<br/>擔如何<br/>影響成<br/>員的個<br/>人發展<br/>與社會<br/>參與？<br/>其中可<br/>蘊含性<br/>別不平<br/>等的現<br/>象？</p>                              | <p>能分析家庭間的權<br/>利與義務，並落實<br/>家庭平權。</p> | <p>1. 以課後閱讀引導<br/>學生認識家庭中的<br/>性別平權議題。<br/>2. 透過圖解公民統<br/>整的重點，快速幫<br/>助學生複習第3、4<br/>章課程重點。</p> | <p>1. 課堂發言<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 學習單<br/>4. 小組討論</p> | <p><b>【家庭教育】</b><br/>家 J1 分析<br/>家庭的發<br/>展歷程。<br/>家 J3 了解<br/>人際交<br/>往、親密關<br/>係的發<br/>展，以及溝<br/>通與衝突<br/>處理。<br/>家 J9 分析<br/>法規、公共<br/>政策對家<br/>庭資源與<br/>消費的影<br/>響。</p> |

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社<br/>2a-IV-1<br/>敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社<br/>2a-IV-2<br/>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社<br/>2b-IV-1<br/>感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|        |                               |   |   |                        |  |  |   |  |
|--------|-------------------------------|---|---|------------------------|--|--|---|--|
|        |                               |   | 解其抉擇。<br>社<br>3c-IV-1<br>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。   |                        |  |  |   |  |
| 第 15 週 | 第一篇 臺灣的環境<br>(上)<br>第五章 天氣與氣候 | 1 | 社<br>1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社<br>1b-IV-1<br>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地<br>1b-IV-1<br>解析自然環境與人文 | 地<br>Ac-IV-1<br>天氣與氣候。 | 1. 能說出天氣要素及其意涵。<br>2. 能理解天氣要素對天氣的影響。<br>3. 能說出降水的三種類型。<br>4. 能理解三種降水類型的成因與特色。<br>5. 能討論氣壓對生活的影響。<br>6. 能辨識地面天氣圖。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起活動</li> <li>1. 詢問同學今天、這禮拜的天氣狀況，如何知道或判斷。</li> <li>2. 請同學分享天氣預報有什麼內容，引導出天氣的基本要素。</li> <li>• 教學活動</li> <li>1. 說明天氣的定義，及基本的天氣要素。</li> <li>2. 說明氣溫定義，並以氣溫隨高度變化示意圖及當天高雄、臺北的氣溫舉例，說明氣溫隨緯度、高度增加而遞減。</li> <li>3. 說明降水定義，並以示意圖解釋降水的種類分為地形雨、對流雨、鋒面</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 小組討論</li> </ul> | <p><b>【防災教育】</b><br/>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> |

|  |                                 |   |   |                      |      |   |                               |  |
|--|---------------------------------|---|---|----------------------|------|---|-------------------------------|--|
|  |                                 |   | 景觀的相互關係。<br>社 2a-IV-1<br>敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。   |                      |      | 雨。<br>4. 逐一說明地形雨、對流雨、鋒面雨的成因、特色。<br>5. 說明風與氣壓有關，以氣壓與地形關係示意圖、鍋子燒熱水舉例，說明氣壓的定義。<br>6. 以氣球舉例，請同學將氣球吹氣，以氣球的氣往外流出，說明風由高氣壓流向低氣壓。<br>7. 說明風向、風速的意義，及其會受到地形、日夜和季節的影響。<br>8. 以地面天氣圖說明，如何依據等壓線判釋高、低氣壓與風向；冷、暖、滯留鋒如何表示。 |                               |  |
|  | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>第五章 清帝國時期農商業的發展 | 1 | 社 2c-IV-1<br>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 | 歷 Ca-IV-2<br>農商業的發展。 | 農業發展 | 1. 清帝國時期臺灣的土地開墾：<br>(1)番地。<br>(2)無主地。<br>(3)合資開墾。<br>(4)越界開墾。<br><br>2. 清帝國時期臺灣的水利設施：<br>(1)臺北瑠公圳。<br>(2)臺中貓霧揀圳。<br>(3)彰化八堡圳。<br>(4)高雄曹公圳。  | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差 |

|  |                                     |   |   |                                 |                        |  |  |                                       |
|--|-------------------------------------|---|---|---------------------------------|------------------------|--|--|---------------------------------------|
|  |                                     |   | <p>社<br/>3b-IV-3<br/>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷<br/>1a-IV-2<br/>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷<br/>1b-IV-2<br/>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> |                                 |                        |  | <p>異。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |                                       |
|  | <p>第三篇公民身分及社群<br/>第五章 學生權利與校園生活</p> | 1 | <p>社<br/>1a-IV-1<br/>發覺生活經驗</p>   | <p>公<br/>Ab-IV-2<br/>學生們在校園</p> | <p>知道在校園中學生享有哪些權利。</p> | <p>1. 請學生討論國家為何會有國民應受教育的立法。<br/>2. 藉由學校系統性</p> | <p>1. 課堂發言<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 小組討論<br/>4. 學習單</p>  | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J9 認識教育權、工</p> |

|  |  |   |  |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>         公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br/>         社<br/>         1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br/>         社<br/>         1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br/>         社<br/>         2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br/>         社</p> | <p>中享有<br/>         哪些權利？<br/>         如何在校園生活中實踐公民德性？</p> |  | <p>的課程可達到什麼目標？<br/>         (1)發現自我潛能。<br/>         (2)學習人際互動，尊重同學。<br/>         (3)培養社會生活的能力。<br/>         3.說明臺灣簽署兒童權利公約內容，分為三層面來說明：<br/>         (1)學習權與受教育權。<br/>         (2)身體自主權。<br/>         (3)人格發展權。</p> |  | <p>作權與個人生涯發展的關係。<br/> <b>【國際教育】</b><br/>         國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br/> <b>【法治教育】</b><br/>         法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br/> <b>【品德教育】</b><br/>         品 J7 同理分享與多元接納。<br/> <b>【生命教育】</b><br/>         生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|---|



|        |   |   |   |   |   |   |                              |   |
|--------|---|---|---|---|---|---|------------------------------|---|
|        |   |   | <p>2c-IV-2<br/>珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社</p> <p>3a-IV-1<br/>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社</p> <p>3c-IV-1<br/>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> |   |   |   |                              |   |
| 第 16 週 | <p>第一篇 臺灣的環境<br/>(上)</p> <p>第五章 天氣與氣候</p> | 1 | <p>地</p> <p>1a-IV-1<br/>說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地</p> <p>1a-IV-2<br/>說明重</p>  | <p>地</p> <p>Ac-IV-1<br/>天氣與氣候。</p> <p>地</p> <p>Ac-IV-2<br/>臺灣的氣候特色。</p> | <p>1. 能說出氣候的意涵。</p> <p>2. 能比較天氣與氣候的差異。</p> <p>3. 能理解氣候資料的意涵。</p> <p>4. 能判讀氣候圖。</p> <p>5. 能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。</p> | <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學是否能形容一個地方一個月、半年、一年的天氣，可以如何形容。</p> <p>2. 引導出天氣與氣候的差異，氣候用來形容長時間的天氣平均狀態。</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> | <p><b>【防災教育】</b><br/>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> |

|  |  |   |  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地<br/>1b-IV-1<br/>解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地<br/>1c-IV-2<br/>反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> |  | <p>6. 能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。</p> <p>7. 能說出臺灣氣候的特徵。</p> <p>8. 能由等溫線圖分析臺灣氣溫特徵。</p> | <p>• 教學活動</p> <p>1. 說明由於氣候是長時間的天氣平均狀態，因此會以氣溫、降水以長時間的資料作依據，如日均溫、月均溫……等。</p> <p>2. 搭配頁 61 地理加油站，說明氣候圖是以氣候資料繪出，以氣候圖逐一解釋日均溫、月均溫……等意涵，並說明如何判釋氣候圖。</p> <p>3. 以「竹風蘭雨」、「四季如春」等臺灣各地氣候特色，說明臺灣各地的氣候並不相同，受到緯度、季風和地形的影響。</p> <p>4. 以臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，逐一說明緯度、季風和地形如何影響臺灣各地的氣候。</p> <p>5. 請同學觀察臺灣年、一月、七月月均溫等溫線圖，討論氣溫的變化特徵，及造成氣溫差異的原因。</p> <p>6. 說明臺灣的氣溫</p> |  | <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> |
|--|--|---|--|--|---|--|---|

|  |                                 |   |   |                   |      |  |                               |  |
|--|---------------------------------|---|---|-------------------|------|--|-------------------------------|--|
|  |                                 |   |   |                   |      | 受地形的影響大，北部冬季較易受緯度影響而溫度較低，夏季則普遍高溫。  |                               |  |
|  | 第二篇 臺灣的歷史(上)<br>第五章 清帝國時期農商業的發展 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的 | 歷 Ca-IV-2 農商業的發展。 | 商業活動 | 1. 商業組織的出現：「郊」：<br>(1)依照貿易區域劃分。<br>(2)依照貿易商品劃分。<br><br>2. 港口的發展：一府二鹿三艋舺。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |

|                              |   |                           |  |  |   |   |   |
|------------------------------|---|---------------------------|--|--|---|---|---|
|                              |   |                           | <p>差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社</p> <p>2c-IV-1<br/>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社</p> <p>3b-IV-3<br/>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |  |   |   |   |
| 第三篇 公民身分及社群<br>第五章 學生權利與校園生活 | 1 | 社<br>1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會 | 公<br>Ab-IV-2<br>學生們在校園中享有  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習維護在校園中的學生權利。</li> <li>2. 認識兒童的四大權利。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明國家如何以法保障學生在學校的權益：<br/>(1) 同學間或師生間的性騷擾事件，</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂發言</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 小組討論</li> <li>4. 學習單</li> </ol> | <p><b>【人權教育】</b><br/>人 J9 認識教育權、工作權與個</p> |

|  |  |   |                            |  |  |
|--|--|---|----------------------------|--|--|
|  |  | <p>現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2</p> | <p>哪些權利？如在校園生活中實踐公民德性？</p> | <p>可根據性平法處理。</p> <p>(2)學生權利遭受不當侵害時，可透過學生申訴評議委員會保障自身權益。</p> <p>2. 透過實作與練習，讓學生知道兒童的四大權利，以及如何落實在校園生活。</p> | <p>人生涯發展的關係。</p> <p>【國際教育】<br/>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>【法治教育】<br/>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>【品德教育】<br/>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【生命教育】<br/>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性的溝通的素養。</p> |
|--|--|---|----------------------------|--|--|

|        |                               |   |  |  |  |   |                   |  |
|--------|-------------------------------|---|--|--|--|---|-------------------|--|
|        |                               |   | 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社<br>3a-IV-1<br>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社<br>3c-IV-1<br>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 |  |  |   |                   |  |
| 第 17 週 | 第一篇 臺灣的環境<br>(上)<br>第五章 天氣與氣候 | 1 | 地<br>1a-IV-2<br>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地<br>1b-IV-2  | 地<br>Ac-IV-1<br>天氣與氣候。<br>地<br>Ac-IV-2<br>臺灣的氣候特色。 | 1. 能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布特徵。<br>2. 能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。<br>3. 能分析臺灣氣候特徵的影響因素。<br>4. 能說出臺灣有哪些氣象災害。<br>5. 能討論臺灣氣象 | <ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> </ul> 1. 詢問同學家裡有沒有停過水，停水的原因為何，通常停水的季節為何。<br>2. 說明臺灣容易因為水庫缺水、颱風大雨水質混濁而停水，引導出臺灣降水的空間和時間分布不均。 | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | <b>【環境教育】</b><br>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。<br>環 J9 了解氣候變遷 |

|  |          |   |  |   |   |  |         |  |
|--|----------|---|--|---|---|--|---------|--|
|  |          |   | <p>歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社<br/>1c-IV-1<br/>評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>地<br/>1c-IV-2<br/>反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社<br/>2a-IV-2<br/>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> |   | <p>災害對經濟、生活的影響。</p> <p>6. 能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。</p> <p>7. 能討論梅雨、颱風對臺灣正負面的影響。</p> | <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學觀察臺灣年平均等雨量線圖與各地區氣候圖，討論臺灣降水的空間、時間差異為何。</p> <p>2. 說明臺灣降水空間分布：受到地形影響，山區降水量多；受到東北季風，迎風、背風坡影響，北部地區降水量多。</p> <p>3. 說明臺灣降水時間分布：除北部冬季降水較多外，大致呈現夏雨冬乾。</p> <p>4. 請同學分享當颱風侵臺時，對自己生活周遭產生什麼影響。引導出氣象災害會直接、間接的影響到生活。</p> <p>5. 說明臺灣常見的氣象災害有寒害、旱災、水災，逐一解釋其意涵、發生時間、造成的影響。</p> <p>6. 請同學分享這些災害發生時，可能會對農業、漁業、生活產生什麼影響。</p> |         | <p>減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> |
|  | 第二篇臺灣的歷史 | 1 | 社  | 歷 | 國際貿易的成長   | 1. 開港通商後的國   | 1. 資料蒐集 | <b>【閱讀素</b>  |

|  |                                     |   |                            |  |  |                            |  |
|--|-------------------------------------|---|----------------------------|--|--|----------------------------|--|
|  | <p>(上)<br/>第五章 清帝國時期<br/>農商業的發展</p> | <p>2c-IV-1<br/>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br/>3b-IV-3<br/>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br/>歷<br/>1a-IV-2<br/>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br/>歷</p> | <p>Ca-IV-2<br/>農商業的發展。</p> |  | <p>際貿易，以臺灣三樣主要的出口商品來分析：<br/>(1)茶葉。<br/>(2)蔗糖。<br/>(3)樟腦。</p> <p>2. 農、商業關係密切：從荷蘭時期開始，臺灣的農產品除部分提供自用外，幾乎皆以出口貿易為主；農民也習於透過貿易，賺取金錢，購買生活所需物資，具有重商趨利的性格。</p> <p>3. 配合歷史探查<br/>3:開港通商前後的臺灣社會。</p> | <p>2. 紙筆測驗<br/>3. 分組討論</p> | <p><b>養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
|--|-------------------------------------|---|----------------------------|--|--|----------------------------|--|



|  |                             |   |  |  |               |  |   |  |
|--|-----------------------------|---|--|--|---------------|--|---|--|
|  |                             |   | 1b-IV-2<br>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  |  |               |  |   |  |
|  | 第三篇公民身分及社群<br>第五章 學生權利與校園生活 | 1 | 社<br>1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公<br>1c-IV-1<br>運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br>社<br>1b-IV-1<br>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 | 公<br>Ab-IV-2<br>學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？<br>公<br>Ca-IV-3<br>中學生如何參與校園公共事務的決策過程？ | 學習在校園中實踐公民德性。 | 1. 請學生討論班上的規定及學校的規定有哪些？<br>(1) 有哪些最近班上的問題待解決。<br>(2) 希望學校增加或放寬的規定。<br>2. 教師說明為何要遵守共同規範。<br>3. 如何將班級意見告知學校，以及關係學校的公共事務。<br>4. 學校如同小型社會，培養學生關心學校公共事務，進而主動參與國家公共事務。 | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 小組討論<br>4. 學習單 | 【人權教育】<br>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。<br>【國際教育】<br>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。<br>【法治教育】<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>【品德教育】<br>品 J7 同理分享與多元接納。<br>【生命教育】<br>生 J1 思考生活、學校 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>社<br/>2a-IV-2<br/>關注生<br/>活周遭<br/>的重要<br/>議題及<br/>其脈<br/>絡，發展<br/>本土意<br/>識與在<br/>地關懷。</p> <p>社<br/>2c-IV-2<br/>珍視重<br/>要的公<br/>民價值<br/>並願意<br/>付諸行<br/>動。</p> <p>社<br/>3a-IV-1<br/>發現不<br/>同時空<br/>脈絡中<br/>的人類<br/>生活問<br/>題，並進<br/>行探究。</p> <p>社<br/>3c-IV-1<br/>聆聽他<br/>人意<br/>見，表達<br/>自我觀<br/>點，並能<br/>以同理</p> |  |  |  | <p>與社區的<br/>公共議<br/>題，培養與<br/>他人理性<br/>溝通的素<br/>養。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|        |                            |   |  |                           |   |  |                   |   |
|--------|----------------------------|---|--|---------------------------|---|--|-------------------|---|
|        |                            |   | 心與他人討論。  |                           |   |  |                   |   |
| 第 18 週 | 第一篇 臺灣的環境<br>(上)<br>第六章 水文 | 1 | 社<br>1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地<br>1a-IV-1<br>說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社<br>1b-IV-1<br>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社<br>2a-IV-1<br>敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 | 地<br>Ac-IV-3<br>臺灣的水資源分布。 | 1. 能知道全球水資源的分布情形。<br>2. 能理解淡水資源的稀少。<br>3. 能說出水循環的意涵與過程。<br>4. 能由水循環示意圖判釋水循環的過程。<br>5. 能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。<br>6. 能在圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 引起活動</li> <li>1. 請同學分享一天中什麼時候會用到水，一天的用水、喝水量大概多少。</li> <li>2. 引導到全球水資源比例分配不均。</li> <li>• 教學活動</li> <li>1. 以全球水量分布示意圖說明全球可用的淡水量稀少，且多難以直接使用，可用水資源極少，但可透過水循環反覆使用。</li> <li>2. 請同學觀察水循環示意圖，逐一說明水循環過程：蒸發散（蒸發、蒸散）、凝結、降水、逕流。</li> <li>3. 說明降水落到地表後，形成水系與流域，以示意圖說明主支流、水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。</li> <li>4. 畫流域圖舉例，請同學練習辨識水系、分水嶺，以及流域中各點集水區的位置。</li> </ul> | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | 【環境教育】<br>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。<br>【能源教育】<br>能 J4 了解各種能量形式的轉換。 |

|  |   |   |   |                                   |                   |   |  |   |
|--|---|---|---|-----------------------------------|-------------------|---|--|---|
|  | <p>第二篇臺灣的歷史<br/>(上)<br/>第六章清帝國時期社會文化的變遷</p> | 1 | <p>社<br/>2c-IV-1<br/>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br/>社<br/>3b-IV-3<br/>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br/>歷<br/>1a-IV-2<br/>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> | <p>歷<br/>Cb-IV-2<br/>漢人社會的活動。</p> | <p>漢人社會與文教的發展</p> | <p>1. 移民分布。<br/>2. 移墾社會的特色：<br/>(1)性別比例懸殊。<br/>(2)分類械鬥頻繁。<br/>3. 宗教信仰與宗族組織：<br/>(1)宗教信仰：原鄉信仰、共同信仰。<br/>(2)宗族組織：唐山祖、開臺祖。</p> | <p>1. 資料蒐集<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 分組討論</p> | <p><b>【海洋教育】</b><br/>海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br/><b>【人權教育】</b><br/>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中</p> |
|--|---|---|---|-----------------------------------|-------------------|---|--|---|

|                                     |   |  |  |                 |   |   |   |
|-------------------------------------|---|--|--|-----------------|---|---|---|
|                                     |   |  | 歷<br>1b-IV-2<br>運用歷<br>史資<br>料，進行<br>歷史事<br>件的因<br>果分析<br>與詮釋。   |                 |   |   | 實踐。   |
| 第三篇公民身分及社<br>群<br>第五章 學生權利與<br>校園生活 | 1 | 社<br>1a-IV-1<br>發覺生<br>活經驗<br>或社會<br>現象與<br>社會領<br>域內容<br>知識的<br>關係。<br>公<br>1c-IV-1<br>運用公<br>民知<br>識，提出<br>自己對<br>公共議<br>題的見<br>解。<br>社<br>1b-IV-1<br>應用社<br>會領域<br>內容知<br>識解析<br>生活經<br>驗或社 | 公<br>Ab-IV-2<br>學生們<br>在校園<br>中享有<br>哪些權<br>利？如<br>何在校<br>園生活<br>中實踐<br>公民德<br>性？<br>公<br>Ca-IV-3<br>中學生<br>如何參<br>與校園<br>公共事<br>務的決<br>策過<br>程？ | 學習正確的開班會<br>流程。 | 1. 請學生討論召開<br>班會的原因為何。<br>教師引導學生自己<br>管理班上事務的價<br>值觀建立，再進而<br>引導國家目前社會<br>的運作亦是大型的<br>班會。<br>2. 請學生討論如何<br>召開班會？<br>(1)選出主席、司儀<br>及紀錄<br>(2)宣布開會<br>(3)報告事項<br>(4)討論事項<br>(5)臨時動議<br>(6)散會<br>3. 請同學討論會不<br>會有人因不懂程序<br>而擾亂了開會的進<br>行，教師引導學生<br>提出「權宜問題」<br>及「秩序問題」的<br>時機。<br>4. 教師最後引導公<br>共的事務就是大家<br>的事情，如果不關 | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 小組討論<br>4. 學習單 | 【人權教<br>育】<br>人 J9 認識<br>教育權、工<br>作權與個<br>人生涯發<br>展的關係。<br>【國際教<br>育】<br>國 J1 理解<br>國家發展<br>和全球之<br>關連性。<br>【法治教<br>育】<br>法 J4 理解<br>規範國家<br>強制力之<br>重要性。<br>【品德教<br>育】<br>品 J7 同理<br>分享與多<br>元接納。<br>【生命教<br>育】<br>生 J1 思考 |

|  |  |  |  |  |  |                            |  |                                    |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------|--|------------------------------------|
|  |  |  | <p>會現象。<br/>社<br/>2a-IV-2<br/>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社<br/>2c-IV-2<br/>珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社<br/>3a-IV-1<br/>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社<br/>3c-IV-1<br/>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能</p> |  |  | <p>心國家社會，最後就是會讓糟糕的人統治。</p> |  | <p>生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> |
|--|--|--|--|--|--|----------------------------|--|------------------------------------|

|        |                           |   |   |                           |  |   |   |   |
|--------|---------------------------|---|---|---------------------------|--|---|---|---|
|        |                           |   | 以同理心與他人討論。  |                           |  |   |   |   |
| 第 19 週 | 第一篇臺灣的環境<br>(上)<br>第六章 水文 | 1 | 地<br>1a-IV-1<br>說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地<br>1a-IV-2<br>說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地<br>1b-IV-1<br>解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>社<br>2a-IV-2<br>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意 | 地<br>Ac-IV-3<br>臺灣的水資源分布。 | 1. 能說出臺灣水資源的特色。<br>2. 能分析臺灣水資源特色的成因。<br>3. 能知道臺灣的主要河川。<br>4. 能說明臺灣主要河川的特色。<br>5. 能討論臺灣主要河川對各地的影響。<br>6. 能指出臺灣主要河川分布位置。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>引起活動</li> <li>1. 詢問同學居住區域附近有哪些河川，是否會到河川遊玩、河川有什麼特色？一年中的流量多寡。</li> <li>2. 引導出臺灣河川受到地形、氣候影響，而影響其流向、流速、流量。</li> <li>教學活動</li> <li>1. 請同學觀察臺灣主要河川分布圖，尋找所在縣市的主要河川，以及其源頭、流向為何。</li> <li>2. 以臺灣主要河川分布圖說明臺灣河川特色（多東西分流、長度短、坡陡流急、流量變化大、年輸沙量高）與其成因。</li> <li>3. 請同學觀察淡水河、濁水溪、高屏溪的位置與流量，討論其流量變化受到什麼因素影響。</li> <li>4. 說明淡水河、濁水溪、高屏溪的特色及氣候如何影響其流量變化。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 小組討論</li> </ul> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> |

|  |                                |   |   |                          |            |  |                               |  |
|--|--------------------------------|---|---|--------------------------|------------|--|-------------------------------|--|
|  |                                |   | 識與在地關懷。   |                          |            | 5. 以表格比較淡水河、濁水溪、高屏溪的長度、流域面積差異。   |                               |  |
|  | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第六章清帝國時期社會文化的變遷 | 1 | 社<br>2c-IV-1<br>從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br>社<br>3b-IV-3<br>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>歷<br>1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件 | 歷<br>Cb-IV-2<br>漢人社會的活動。 | 漢人社會與文教的發展 | 1. 文教的發展：<br>(1) 早期文教事業的發展。<br>(2) 臺灣文風的興盛。<br>(3) 官方及民間教育機構。<br><br>2. 開港後西方文化再傳入：<br>(1) 馬偕。<br>(2) 馬雅各。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |



|                          |   |   |   |   |   |                              |   |
|--------------------------|---|---|---|---|---|------------------------------|---|
|                          |   |   | 的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷<br>1b-IV-2<br>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 |   |   |                              |   |
| 第三篇公民身分及社群<br>第六章部落與公民參與 | 1 | 社<br>1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。<br>公<br>1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。<br>社<br>2a-IV-1<br>敏銳察覺人與環境的互動關係及其 | 公<br>Ba-IV-2<br>在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？               | 1. 認識原住民族部落的文化與認同。<br>2. 認識原住民族部落的生產與分配。<br>3. 認識原住民族部落的自治。 | 1. 播放原住民族相關影片，請同學討論自己對原住民族的印象。<br>2. 說明部落的意義，以及部落對原住民族的重要性。<br>3. 透過新聞及圖片說明原住民族特有傳統及其價值觀：<br>(1) 秋冬狩獵的傳統。<br>(2) 共享互助的價值觀。<br>(3) 部落會議的重要性。 | 1. 課堂發言<br>2. 學習單<br>3. 紙筆測驗 | <b>【原住民族教育】</b><br>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。<br>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。<br>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝並區分各族之差異。 |

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>淵源。</p> <p>社<br/>2a-IV-3<br/>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社<br/>2b-IV-1<br/>感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社<br/>2b-IV-2<br/>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社<br/>2c-IV-2<br/>珍視重要的公</p> |  |  |  | <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|        |                         |   |  |                     |  |                   |   |
|--------|-------------------------|---|--|---------------------|--|-------------------|---|
|        |                         |   | 民價值並願意付諸行動。  |                     |  |                   |   |
| 第 20 週 | 第一篇 臺灣的環境 (上)<br>第六章 水文 | 1 | 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。<br>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。<br>社 2a-IV-2 關注生活周遭 | 地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。 | 1. 能說出臺灣有哪些水資源問題。<br>2. 能分析臺灣造成水資源問題的因<br>素。<br>3. 能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。<br>4. 能分享臺灣利用水資源的方式與影響。<br>5. 能關心並改善生活中利用水資源的方式。 | 1. 學習單<br>2. 小組討論 | 【環境教育】<br>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。<br>【戶外教育】<br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br>【國際教育】<br>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。<br>【品德教育】<br>品 J3 關懷 |

|  |                                |   |  |                       |             |  |                               |   |
|--|--------------------------------|---|--|-----------------------|-------------|--|-------------------------------|---|
|  |                                |   | 的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。              |                       |             | 5. 請同學觀察臺灣水庫暨地層下陷分布圖，討論地層下陷多集中於那些地區。<br>6. 說明臺灣西南部因農、漁業乾季對水源的需求，地下水抽取過多導致地層下陷嚴重。<br>7. 說明涵養地下水的方式，並請同學討論可以如何實踐節約用水。<br>8. 以頁 78 實作與練習，討論河川改道對某地的影響。            |                               | 生活環境與自然生態永續發展。  |
|  | 第二篇臺灣的歷史(上)<br>第六章清帝國時期社會文化的變遷 | 1 | 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數 | 歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。 | 原住民族的社會文化變遷 | 1. 平埔族群的社會文化變遷：<br>(1) 官府的壓迫。<br>(2) 土地的流失。<br>(3) 傳統文化的改變。<br>(4) 族群的遷徙。<br><br>2. 高山原住民族的處境與社會變遷：<br>(1) 劃界封山的影響。<br>(2) 牡丹社事件的影響。<br><br>3. 配合課後閱讀：清代也有臺三線。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【原住民族教育】</b><br>原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。<br>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展 |

|  |                                     |   |   |                               |                            |   |  |  |
|--|-------------------------------------|---|---|-------------------------------|----------------------------|---|--|--|
|  |                                     |   | <p>據、地圖、年表、言表等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> |                               |                            |   | <p>跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文體，尊重並欣賞其差異。</p> |  |
|  | <p>第三篇公民身分及社群</p> <p>第六章部落與公民參與</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與</p>   | <p>公 Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意</p> | <p>知道原住民族面臨的挑戰，以及解決方式。</p> | <p>1. 以新聞及報導影片讓學生思考目前原住民族可能面臨的困境為何。</p> <p>2. 說明原住民族正面臨的困境：</p> | <p>1. 課堂發言</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 紙筆測驗</p>  | <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教</p> |

|  |  |   |   |  |  |  |   |
|--|--|---|---|--|--|--|---|
|  |  | <p>社會領域內容的關係。<br/>公<br/>1a-IV-1<br/>理解公民知識的核心概念。<br/>社<br/>2a-IV-1<br/>敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br/>社<br/>2a-IV-3<br/>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br/>社<br/>2b-IV-1<br/>感受個人或不同群體在社會處境中的經歷</p> | <p>義與重<br/>要性<br/>是<br/>什<br/>麼<br/>？<br/>為<br/>什<br/>麼<br/>？</p> |  | <p>(1)傳統文化的斷層。<br/>(2)部落經濟的停滯。<br/>(3)傳統領域的保護。<br/>(4)文化與法律的衝突。<br/>3. 說明原住民族的傳統文化，教師可請學生思考，如果原住民族的傳統文化與國家法律衝突時，該如何解決？請學生發言分享。<br/>4. 說明圖 3-6-13 原住民族部落活力計畫，教師可引導學生討論利用原住民族文化發展觀光的優缺點。</p> |  | <p>育、規訓制度及其運作。<br/>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。<br/>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝並區分各族之差異。<br/>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。<br/>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br/>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。<br/>原 J12 主</p> |
|--|--|---|---|--|--|--|---|

|        |  |   |   |                              |   |  |  |
|--------|--|---|---|------------------------------|---|--|--|
|        |  |   | <p>與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> |                              |   |  | <p>動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。</p>   |
| 第 21 週 | <p>第一篇 臺灣的環境 (上)</p> <p>第六章 水文 (第三次段考)</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容的關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文</p>                            | <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p> | <p>1. 能知道颱風的生成條件。</p> <p>2. 能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑。</p> <p>3. 能討論颱風對臺灣各地人民生活的影響。</p> <p>4. 能理解颱風的正向與負面影響。</p> <p>5. 能由圖表判釋颱風對水庫土石淤積的影響。</p> | <p>• 引起活動</p> <p>1. 詢問同學是否放過颱風假，並請同學分享最有印象的颱風假或颱風天的經驗。</p> <p>2. 引導出對颱風因地理位置、島嶼因素，颱風是難以避免的氣象災害。</p> <p>• 教學活動</p> <p>1. 請同學閱讀資料一的圖文，並回答探究一的題目。</p> <p>2. 說明不同颱風路</p> | <p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣</p> |

|  |  |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>景觀的相互關係。</p> <p>地</p> <p>1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社</p> <p>3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社</p> <p>3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |  | <p>徑，使颱風對各地災害有所差異，而臺灣東部最常直接受到颱風影響，使傳統建築形式有所不同。</p> <p>3. 請同學閱讀資料二的圖文，並回答探究二的題目。</p> <p>4. 對照臺灣與其他國家平均降水量統計圖，以及民國 98 年莫拉克颱風 8 月 5 日~8 月 10 日累積降水量圖，說明莫拉克颱風 6 天內的強降水，超過全球許多國家的年平均降水量。</p> <p>5. 說明沖刷大量土石的豪雨，不僅造成生命、財產損失，也使水庫淤積大量土石，影響蓄水功能。</p> <p>6. 說明颱風也有正面影響，能適時的補充水資源，也是臺灣重要的水資源來源。</p> <p>• 總結活動</p> <p>請同學歸納颱風的正、負面影響，並說明生活在臺灣，需要對颱風有更完整的認識，並了解</p> |  | <p>候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|--|



|  |  |   |   |                                      |                   |   |  |   |
|--|--|---|---|--------------------------------------|-------------------|---|--|---|
|  | <p>第二篇臺灣的歷史<br/>(上)<br/>第六章清帝國時期社會文化的變遷(第三次段考)</p> | 1 | <p>社<br/>2c-IV-1<br/>從歷史或社會事件中,省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。<br/>社<br/>3b-IV-3<br/>使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式,呈現並解釋探究結果。<br/>歷<br/>1a-IV-2<br/>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷</p> | <p>歷<br/>Cb-IV-1<br/>原住民族社會及其變化。</p> | <p>原住民的社會文化變遷</p> | <p>如何因應災害。<br/>1. 高山原住民的處境與社會變遷。<br/>2. 實作與練習。<br/>3. 歷史探查:圖說臺灣歷史、家鄉古蹟探查之旅。</p> | <p>1. 資料蒐集<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 分組討論</p> | <p><b>【原住民族教育】</b><br/>原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重大事件。<br/>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。<br/><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br/>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力,以判讀文本知識的正確性。<br/>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵,並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> |
|--|--|---|---|--------------------------------------|-------------------|---|--|---|

|   |   |  |  |   |  |                               |  |  |
|---|---|--|--|---|--|-------------------------------|--|--|
|   |   |  | 史變遷。<br>歷<br>1b-IV-2<br>運用歷<br>史資<br>料，進行<br>歷史事<br>件的因<br>果分析<br>與詮釋。     |   |  |                               |  | <b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解<br>平等、正義<br>的原則，並<br>在生活中<br>實踐。<br>人 J5 了解<br>社會上有<br>不同的群<br>體和文<br>化，尊重並<br>欣賞其差<br>異。 |
| 第三篇公民身分及社<br>群<br>第六章部落與公民參<br>與（第三次段考） | 1 | 社<br>1a-IV-1<br>發覺生<br>活經驗<br>或社會<br>現象與<br>社會領<br>域內容<br>知識的<br>關係。<br>公<br>1a-IV-1<br>理解公<br>民知識<br>的核心<br>概念。<br>社<br>2a-IV-1<br>敏銳察<br>覺人與<br>環境的<br>互動關 | 公<br>Ba-IV-2<br>在居住<br>民族社<br>會中，部<br>落的意<br>義與重<br>要性是<br>什麼？<br>為什<br>麼？ | 1. 知道原住民族面<br>臨的挑戰，以及解<br>決方式。<br>2. 複習第 5、6 章。 | 1. 配合實作與練習<br>及課後閱讀，教師<br>可引導學生討論部<br>落中最被珍視的價<br>值是什麼。<br>(1)請學生先思考<br>自己的家鄉最珍惜<br>的是什麼？而當家<br>鄉的人愈來愈少<br>時，也會希望其他<br>人能珍惜家鄉文<br>化。<br>(2)請學生思考部<br>落中最被珍視的價<br>值是什麼。<br>2. 透過圖解公民統<br>整的重點，快速幫<br>助學生複習第 5、6<br>章課程重點。 | 1. 課堂發言<br>2. 紙筆測驗<br>3. 蒐集資料 | <b>【原住民族教育】</b><br>原 J6 認識<br>部落的氏<br>族、政治、<br>祭儀、教<br>育、規訓制<br>度及其運<br>作。<br>原 J7 認識<br>部落傳統<br>制度運作<br>背後的文化<br>意涵。<br>原 J8 學習<br>原住民族<br>音樂、舞<br>蹈、服飾、<br>建築與各<br>種工藝技<br>藝並區分<br>各族之 |  |

|  |  |   |  |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>係及其淵源。<br/>社<br/>2a-IV-3<br/>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br/>社<br/>2b-IV-1<br/>感受個人或不同群體在社會中處境的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br/>社<br/>2b-IV-2<br/>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br/>社<br/>2c-IV-2<br/>珍視重</p> |  |  |  |  | <p>異。<br/>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。<br/>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。<br/>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。<br/>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。<br/>原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|---|

|  |  |  |                                |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 要的公<br>民價值<br>並願意<br>付諸行<br>動。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|

彰化縣縣立線西國民中學 112 學年度第二學期 七年級社會領域/科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本   | 翰林版  | 實施年級<br>(班級/組別) | 七年級 | 教學節數 | 每週( 3 )節，本學期共( 60 )節。 |
|--------|--|-----------------|-----|------|-----------------------|
| 課程目標   | <p>(一) 地理教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解臺灣的人文景觀。</li> <li>2. 認識臺灣不同產業發展的特色，及各地區域特色。</li> </ol> <p>(二) 歷史教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習臺灣近代歷史，了解發生臺灣歷史脈絡。</li> <li>2. 了解近代臺灣歷史人物的事蹟和歷史事件的演變。</li> </ol> <p>(三) 公民教室：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習與社會互動，拓展人生經驗與視野。</li> <li>2. 認識社會規範內容，促進社會和諧。</li> <li>3. 認識團體與志願結社，以非暴力的方式解決公共事務。</li> <li>4. 了解社會福利措施，享受人民應有的權利。</li> </ol> |                 |     |      |                       |
| 領域核心素養 | <p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>                                   |                 |     |      |                       |
| 重大議題融入 | 【性別平等教育】   |                 |     |      |                       |

性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。

**【人權教育】**

人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。

人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。

人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。

人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。

人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。

人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

**【環境教育】**

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。

環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。

環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。

環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。

**【海洋教育】**

海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。

海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。

**【品德教育】**

品 J2 重視群體規範與榮譽。

品 J4 族群差異與平等的道德議題。

品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。

品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。

品 J8 理性溝通與問題解決。

**【法治教育】**

法 J1 探討平等。

法 J3 認識法律之意義與制定。

法 J4 理解規範國家強制力之重要性。

法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。

**【能源教育】**

能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。

能 J6 了解我國的能源政策。

**【家庭教育】**

家 J10 參與家庭與社區的相關活動。

家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。

**【多元文化教育】**

多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。

多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。

多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。

多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。

**【閱讀素養教育】**

閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。

閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。

閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。

**【戶外教育】**

戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。

戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。

**【原住民族教育】**

原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。

原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。

原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分布。

原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。

原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。

原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。

| 教學進度<br>(週次) | 教學單元名稱                        | 節數 | 學習重點   |                       | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式                          | 融入議題<br>內容重點                                   |
|--------------|-------------------------------|----|--|-----------------------|---|---|-------------------------------|--|
|              |                               |    | 學習表現   | 學習內容                  |   |   |                               |  |
| 第 1 週        | 第一篇臺灣的環境<br>(下)<br>第一章人口成長與分布 | 1  | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b- | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 | 1. 能說出影響人口成長兩大因素。<br>2. 能說明「自然增加」的概念。<br>3. 能說明「社會增加」的概念。<br>4. 能計算人口增加率。<br>5. 能說明人口成長的原因。<br>6. 能運用統計資料解讀人口成長的趨勢。<br>7. 能解釋臺灣人口成長自日治時期至今天的變化。 | 1. 說明自然增加率的定義與計算方式。<br>2. 說明社會增加率的定義與計算方式。<br>3. 分析自然增加率、社會增加率的差異。<br>4. 分析人口成長與自然增加率、社會增加率之間的關係。<br>5. 解釋自然增加率、社會增加率圖表之判讀方法。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | <b>【環境教育】</b><br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                               |   |   |  |  |   |  |   |
|-------------------------------|---|---|--|--|---|--|---|
|                               |   |   | 並檢視所蒐集的資料的適切性。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |  |   |  |   |
| 第二篇臺灣的歷史<br>(下)<br>第一章日治時期的政治 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p>                                    | <p>1. 能知道甲午戰爭與臺灣進入日治時期的發展。</p> <p>2. 能了解日治時期的對臺統治政策。</p> | <p>1. 介紹甲午戰爭的起因、經過與結果，以及馬關條約簽訂對臺灣的影響。</p> <p>2. 以臺灣民主國為例，說明臺人抗日事件的發展。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意</p> |

|                           |   |  |                                   |                                     |   |                                 |   |                      |
|---------------------------|---|--|-----------------------------------|-------------------------------------|---|---------------------------------|---|----------------------|
|                           |   |  |                                   |                                     |   |                                 |   | 涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第三篇公民與社會生活<br>第一章社會中的多元文化 | 1 | 公<br>1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。<br>公<br>1b-IV-1<br>比較社會現象的多種解釋論點。<br>社<br>2a-IV-3<br>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。<br>社<br>2b-IV-2<br>尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文 | 公<br>Dc-IV-1<br>日常生活中，有哪些文化差異的例子？ | 1. 了解文化的定義與特徵。<br>2. 了解主流文化與次文化的差異。 | 1. 說明文化的定義。<br>2. 說明文化的普遍性、差異性與多樣性。<br>3. 說明主流文化與次文化的定義。<br>4. 以實際的時事例子讓學生更了解上述名詞的生活意涵。 | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 命題系統光碟 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 |                      |

|       |                                   |   |   |   |   |   |                               |   |
|-------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|-------------------------------|---|
|       |                                   |   | 化之美。<br>社<br>3b-IV-3<br>使用文<br>字、照<br>片、圖<br>表、數<br>據、地<br>圖、年<br>表、言<br>語<br>等多<br>種<br>方式，<br>呈<br>現並<br>解<br>釋探<br>究<br>結果。                                |   |   |   |                               |   |
| 第 2 週 | 第一篇臺灣的環境<br>(下)<br>第一章人口成長與分<br>布 | 1 | 社 1a-<br>IV-1 發<br>覺生活<br>經驗或<br>社會現<br>象與社<br>會領域<br>內容知<br>識的關<br>係。<br>地 1a-<br>IV-1 說<br>明重要<br>地理現<br>象分布<br>特性的<br>成因。<br>社 1b-<br>IV-1 應<br>用社會<br>領域內 | 地<br>Ad-IV-1<br>臺灣的<br>人口成<br>長與分<br>布。 | 1. 能說明並計算人<br>口密度。<br>2. 能舉出影響人口<br>分布的原因。<br>3. 能判讀人口密度<br>分布圖的人口疏密<br>程度。<br>4. 能說出臺灣人口<br>分布的特徵。 | 1. 說明人口密度的<br>定義與計算方式。<br>2. 分析影響人口分<br>布的原因。<br>3. 介紹人口密度分<br>布圖。<br>4. 說明臺灣人口分<br>布的特徵。 | 1. 問題討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 活動練習 | <b>【環境教<br/>育】</b><br>環 J6 了解<br>世界人口<br>數量增<br>加、糧食供<br>給與營養<br>的永續議<br>題。 |

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>容知識<br/>解析生<br/>活經驗<br/>或社會<br/>現象。<br/>地 1b-<br/>IV-1 解<br/>析自然<br/>環境與<br/>人文景<br/>觀的相<br/>互關係。<br/>地 1b-<br/>IV-2 歸<br/>納自然<br/>與人文<br/>環境互<br/>動的結<br/>果。<br/>社 2a-<br/>IV-1 敏<br/>銳察覺<br/>人與環<br/>境的互<br/>動關係<br/>及其淵<br/>源。<br/>社 2c-<br/>IV-3 欣<br/>賞並願<br/>意維護<br/>自然與<br/>人文之<br/>美。<br/>社 3b-<br/>IV-1 適</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|                               |   |                            |  |                               |   |  |   |  |
|-------------------------------|---|----------------------------|--|-------------------------------|---|--|---|--|
|                               |   |                            | <p>當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集的資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                               |   |  |   |  |
| 第二篇臺灣的歷史<br>(下)<br>第一章日治時期的政治 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件</p> | <p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p>  | <p>能認識總督專制體制的建立—總督、警察、保甲。</p> | <p>1. 介紹「六三法」與總督的職權。</p> <p>2. 說明日治時期警察政治的特色。</p> <p>3. 解釋保甲制度的</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並</p> |  |

|                           |   |  |   |                              |  |                                 |  |  |
|---------------------------|---|--|---|------------------------------|--|---------------------------------|--|--|
|                           |   |  | 的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 |                              |  | 起源與實施情形。                        |  | 在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文體，尊重並欣賞其差異。 |
| 第三篇公民與社會生活<br>第一章社會中的多元文化 | 1 | 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。<br>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 | 公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不等象？為什麼？           | 1. 了解文化位階。<br>2. 了解文化不平等的現象。 | 1. 說明文化位階的定義、產生原因、歷史案例。<br>2. 說明文化位階如何造成文化不平等現象。<br>3. 說明強勢文化與弱勢文化的演化。 | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 命題系統光碟 | 【多元文化教育】<br>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>【品德教育】<br>品 J4 族群差異與平等的道德議題。 |  |

|       |                            |   |  |                       |  |   |   |  |
|-------|----------------------------|---|--|-----------------------|--|---|---|--|
|       |                            |   | 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |                       |  |   |   |  |
| 第 3 週 | 第一篇臺灣的環境 (下)<br>第一章人口成長與分布 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要                                 | 地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出影響人口遷移的原因。</li> <li>2. 能說明「推力」的概念。</li> <li>3. 能說明「拉力」的概念。</li> <li>4. 能分辨永久性遷移與暫時性遷移。</li> <li>5. 能解釋臺灣的人口遷移狀態。</li> <li>6. 能閱讀課後文章並發表評論。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分析影響人口遷移的原因。</li> <li>2. 說明推力與拉力的差異。</li> <li>3. 說明永久性遷移與暫時性遷移的差異。</li> <li>4. 分析臺灣人口的分布與遷移型態。</li> <li>5. 引導學生閱讀課後文章。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 命題系統光碟</li> </ol> | <b>【環境教育】</b><br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互關係及其淵源。</p> <p>社 2c-</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集的資料的適切性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                               |   |  |                                      |  |   |                                |   |  |
|-------------------------------|---|--|--------------------------------------|--|---|--------------------------------|---|--|
|                               |   |  | 現並解釋探究結果。                            |  |   |                                |   |  |
| 第二篇臺灣的歷史<br>(下)<br>第一章日治時期的政治 | 1 | 歷<br>1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷<br>1b-IV-2<br>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷<br>Ea-IV-1<br>殖民統治體制的建立。           | 1. 能知道日本統治臺灣的政策分期。<br>2. 能理解日治時期政策改變的原因。 | 1. 介紹日治時期的治臺政策的演變，自殖民地特殊統治時期至皇民化運動時期。<br>2. 分析造成統治政策改變的因素。<br>3. 完成第一章P. 75的實作與練習。<br>4. 完成第一章P. 76的課後閱讀。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論  | <b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。              |  |
| 第三篇公民與社會生活<br>第一章社會中的多元文化     | 1 | 公<br>1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。<br>公<br>1b-IV-1<br>比較社會現象的多種解釋論點。<br>社<br>2a-IV-3   | 公<br>Dc-IV-3<br>面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？ | 1. 了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。                 | 1. 說明文化衝突的原因。<br>2. 說明如何分辨不同文化的特質差異。<br>3. 說明為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。  | 1. 問題與討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業習題 | <b>【多元文化教育教育】</b><br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。<br>多 J9 關心多元文化議題並做 |  |

|       |  |   |   |  |   |   |  |
|-------|--|---|---|--|---|---|--|
|       |  |   | <p>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言表等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |  |   |   | 出理性判斷。   |
| 第 4 週 | <p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第二章人口組成與族群文化</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現</p> <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-</p>  | <p>1. 能說出口組成要素。</p> <p>2. 能說明並計算扶養比。</p> <p>3. 能說明並計算性</p> | <p>1. 介紹人口組成的要素。</p> <p>2. 說明扶養比的定義與計算方式。</p> <p>3. 說明性別比的定</p> | <p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂觀察</p> | <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部</p> |

|  |  |   |   |   |   |  |  |
|--|--|---|---|---|---|--|--|
|  |  | <p>象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的互關係。</p> | <p>IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> | <p>別比。</p> <p>4. 能說出臺灣的人口組成特色。</p> <p>5. 能說出臺灣的人口組成問題。</p> <p>6. 能判讀人口金字塔之年齡級距。</p> <p>7. 能判讀人口金字塔之性別比例。</p> <p>8. 能判讀人口金字塔之人口數百分比。</p> | <p>義與計算方式。</p> <p>4. 說明人口金字塔的繪製和判讀方法。</p> |  | <p>落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> |
|--|--|---|---|---|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>地 1b-<br/>IV-2 歸<br/>納自然<br/>與人文<br/>環境互<br/>動的結<br/>果。</p> <p>社 2a-<br/>IV-2 關<br/>注生活<br/>周遭的<br/>重要議<br/>題及其<br/>脈絡，發<br/>展本土<br/>意識與<br/>在地關<br/>懷。</p> <p>社 2a-<br/>IV-3 關<br/>心不同<br/>的社會<br/>文化及<br/>其發<br/>展，並展<br/>現開闊<br/>的世界<br/>觀。</p> <p>社 2b-<br/>IV-2 尊<br/>重不同<br/>群體文<br/>化的差<br/>異性，並<br/>欣賞其<br/>文化之</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | 美。<br>社 3b-<br>IV-3 使<br>用文<br>字、照<br>片、圖<br>表、數<br>據、地<br>圖、年<br>表、言<br>語<br>等<br>多<br>種<br>方<br>式，<br>呈<br>現<br>並<br>解<br>釋<br>探<br>究<br>結<br>果。<br>社 3a-<br>IV-1 發<br>現不<br>同<br>時<br>空<br>脈<br>絡<br>中<br>的<br>人<br>類<br>生<br>活<br>問<br>題，<br>並<br>進<br>行<br>探<br>究。<br>社 3b-<br>IV-3 使<br>用文<br>字、照<br>片、圖<br>表、數<br>據、地<br>圖、年<br>表、言<br>語<br>等<br>多<br>種<br>方<br>式，<br>呈<br>現<br>並<br>解 |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|                               |   |  |                                     |   |   |                               |   |  |
|-------------------------------|---|--|-------------------------------------|---|---|-------------------------------|---|--|
|                               |   |  | 釋探究結果。<br>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 |   |   |                               |   |  |
| 第二篇臺灣的歷史<br>(下)<br>第一章日治時期的政治 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。         | 1. 能理解理蕃政策與霧社事件間的關係。<br>2. 能同理日治時期的原住民處境。 | 1. 介紹理蕃政策的內容與影響。<br>2. 介紹霧社事件的始末，以及其對原住民政策的影響。<br>3. 完成第一章的習作。<br>4. 完成 p. 118~p. 119 歷史探查活動 1。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>【原住民族教育】<br>原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重重大事件。 |  |
| 第三篇公民與社會生活<br>第二章社會規範         | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析   | 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法               | 1. 了解為什麼會有社會規範。<br>2. 了解社會規範對個人與社會的影響。    | 1. 說明何謂社會規範。<br>2. 說明社會規範對個人與社會的影響。   | 1. 問題與討論<br>2. 紙筆測驗<br>3. 作業習 | 【品德教育】<br>品 J2 重視群體規範與榮譽。   |  |



|  |  |  |  |                       |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>生活經驗或社會現象。<br/>社 1c-IV-1<br/>評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br/>社 2a-IV-1<br/>敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br/>社 2b-IV-1<br/>感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br/>社 3a-IV-1<br/>發現不</p> | <p>律與其他社會規範有什麼不同？</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------|--|--|--|--|

|       |                                 |   |  |   |  |  |                               |   |
|-------|---------------------------------|---|--|---|--|--|-------------------------------|---|
|       |                                 |   | 同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。   |   |  |  |                               |   |
| 第 5 週 | 第一篇臺灣的環境<br>(下)<br>第二章人口組成與族群文化 | 1 | 社 la-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 la-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 la-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的互關係。<br>社 lb-IV-1 應用社會領域內容知識 | 地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。<br>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。<br>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。 | 1. 能說出臺灣的三大主要族群。<br>2. 能說出臺灣原住民族的特色。<br>3. 能說出臺灣漢人來臺的時空背景。<br>4. 能說出臺灣新住民的主要來源地。 | 1. 介紹臺灣原住民族的特色。<br>2. 說明臺灣原住民族的分布區域。<br>3. 介紹臺灣漢人渡海來臺的目的與時空背景。<br>5. 說明不同時期的來臺漢人對臺灣社會的影響。<br>4. 介紹臺灣新住民來臺的目的與主要來源地。<br>6. 說明臺灣新住民對臺灣社會的影響。 | 1. 小組報告<br>2. 課堂問答<br>3. 口語評量 | <b>【原住民族教育】</b><br>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。<br>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。<br>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。<br><b>【多元文化教育教育】</b><br>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社 |

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展</p> |  |  |  | <p>會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>現開闊<br/>的世界<br/>觀。<br/>社 2b-<br/>IV-2 尊<br/>重不同<br/>群體文<br/>化的差<br/>異性，並<br/>欣賞其<br/>文化之<br/>美。<br/>社 3b-<br/>IV-3 使<br/>用文<br/>字、照<br/>片、圖<br/>表、數<br/>據、地<br/>圖、年<br/>表、言<br/>語<br/>等多種<br/>方式，呈<br/>現並解<br/>釋探究<br/>結果。<br/>社 3a-<br/>IV-1 發<br/>現不同<br/>時空脈<br/>絡中的<br/>人類生<br/>活問<br/>題，並進<br/>行探究。<br/>社 3b-</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|  |                               |   |  |                      |               |  |                               |  |
|--|-------------------------------|---|--|----------------------|---------------|--|-------------------------------|--|
|  |                               |   | IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。<br>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。 |                      |               |  |                               |  |
|  | 第二篇臺灣的歷史<br>(下)<br>第二章日治時期的經濟 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因            | 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。 | 能認識日治時期的基礎建設。 | 1. 介紹日本在臺推動的專賣制度與基礎建設。<br>2. 介紹基礎建設中的土地林野調查。<br>3. 介紹基礎建設中的統一貨幣。<br>4. 介紹基礎建設中的人口普查。<br>5. 介紹基礎建設中的交通建設。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識 |

|                       |   |   |   |            |  |                               |   |                              |
|-----------------------|---|---|---|------------|--|-------------------------------|---|------------------------------|
|                       |   |   | 果分析與詮釋。   |            |  |                               |   | 內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第三篇公民與社會生活<br>第二章社會規範 | 1 | 社<br>1b-IV-1<br>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社<br>1c-IV-1<br>評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。<br>社<br>2a-IV-1<br>敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。<br>社<br>2b-IV-1 | 公<br>Bc-IV-2<br>日常生活規範與文化有什麼關係？<br>公 Bc-IV-3<br>社會規範如何隨著時間與空間而變動？<br>臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？ | 認識社會規範的內涵。 | 1. 說明社會規範依種類區分為四類：<br>(1)風俗習慣的內涵，介紹各國風俗、臺灣原住民風俗的特色。<br>(2)宗教信仰的內涵，介紹臺灣信仰、印度教與伊斯蘭教信仰對信徒的規範。 | 1. 小組報告<br>2. 隨堂測驗<br>3. 課外活動 | 【多元文化教育】<br>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。<br>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 |                              |

|       |  |   |   |  |  |   |   |  |
|-------|--|---|---|--|--|---|---|--|
|       |  |   | <p>感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> |  |  |   |   |  |
| 第 6 週 | <p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第二章人口組成與族群文化</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>   | <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p> <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。</li> <li>2. 能說明臺灣語言多樣性的成因。</li> <li>3. 能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。</li> <li>4. 能舉出不同宗教的建築物特徵。</li> <li>5. 能欣賞不同族群的文化特色。</li> <li>6. 能覺察不同文化在日常生活中的展現。</li> <li>7. 能體驗不同族群的飲食文化。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹來源為外來語的臺灣特有用語。</li> <li>2. 說明臺灣家庭使用語言分佈與族群的關係。</li> <li>3. 介紹各個族群的飲食文化與特色。</li> <li>4. 介紹各個族群的宗教信仰及其建築特徵。</li> <li>5. 介紹迪化街從古至今的發展歷程、產業轉換、建築特色。</li> <li>6. 以迪化街為範本，學生進行分組</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習作評量</li> <li>2. 命題系統光碟</li> <li>3. 作業習題</li> </ol> | <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差</p> |

|  |  |  |  |                         |                                    |  |   |
|--|--|--|--|-------------------------|------------------------------------|--|---|
|  |  |  | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議</p> | <p>8. 能觀察不同族群的建築特色。</p> | <p>報告介紹一條老街，以及其發展歷程、產業轉換、建築特色。</p> |  | <p>異。</p> <p>原 J11 認識原住民土地自然資源與文化間的關係。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> |
|--|--|--|--|-------------------------|------------------------------------|--|---|



|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>及其發展意識在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|  |                                       |   |  |                      |                                   |                                       |  |                                    |
|--|---------------------------------------|---|--|----------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--|------------------------------------|
|  |                                       |   | <p>現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。</p> |                      |                                   |                                       |  |                                    |
|  | <p>第二篇臺灣的歷史<br/>(下)<br/>第二章日治時期的經</p> | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所</p>   | <p>歷 Ea-IV-2 基礎建</p> | <p>1. 能認識日治初期的經濟政策—工業日本，農業臺灣。</p> | <p>1. 介紹磯永吉改良臺灣稻作。<br/>2. 介紹日本在臺推</p> | <p>1. 資料蒐集<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 分組討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b><br/>閱 J1 發展</p> |

|  |                       |   |  |  |                    |   |                               |  |
|--|-----------------------|---|--|--|--------------------|---|-------------------------------|--|
|  | 濟                     |   | 習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷史 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。     | 設與產業政策。  | 2. 能體會日治時期臺灣農民的生活。 | 動的新式製糖業，以及對農民的影響。<br>3. 完成 p. 80 的實作與練習。<br>4. 介紹嘉南大圳的修築與農產量的提升。<br>5. 完成 p. 84 課後閱讀。 |                               | 多元文本的閱讀策略。閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
|  | 第三篇公民與社會生活<br>第二章社會規範 | 1 | 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀 | 公 Bc-IV-1 為什麼會有社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化 | 認識社會規範的內涵。         | 1. 說明社會規範依種類區分為四類：<br>(3) 說明倫理道德的內涵，介紹傳統中華五倫與現代社會的五倫演變。<br>(4) 說明法律的內涵、法律與其他社會規範的差異。  | 1. 小組報告<br>2. 隨堂測驗<br>3. 課外活動 | 【性別平等教育】性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。<br>【法治教育】法 J3 認識法律之意義與制定。             |

|       |   |   |  |  |  |   |  |  |
|-------|---|---|--|--|--|---|--|--|
|       |   |   | <p>點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>有什麼關係？</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> |  |   |  | <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> |
| 第 7 週 | <p>第一篇臺灣的環境(下)</p> <p>第二章人口組成與族群文化(第一次段考)</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或</p>   | <p>地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。</p>  | <p>1. 能說出現階段臺灣人口問題。</p> <p>2. 能判讀出圖表中「少子化」的現象。</p> | <p>1. 帶領學生閱讀統計圖表和人口金字塔。</p> <p>2. 帶領學生閱讀問</p> | <p>1. 課堂問答</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 訪談紀錄</p> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J6 了解世界人口</p>                                |

|  |  |   |  |  |                       |                           |
|--|--|---|--|--|-----------------------|---------------------------|
|  |  | <p>社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相</p> | <p>地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。</p> <p>地 Ad-IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。</p> | <p>3. 能判讀出圖表中「性別比過高」的現象。</p> <p>4. 能判讀出圖表中「人口老化」的現象。</p> | <p>題描述並指導回答問題的方法。</p> | <p>數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p> |
|--|--|---|--|--|-----------------------|---------------------------|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>互關係。<br/>地 1b-<br/>IV-2 歸<br/>納自然<br/>與人文<br/>環境互<br/>動的結<br/>果。<br/>社 2a-<br/>IV-2 關<br/>注生活<br/>周遭的<br/>重要議<br/>題及其<br/>脈絡，發<br/>展本土<br/>意識與<br/>在地關<br/>懷。<br/>社 2a-<br/>IV-3 關<br/>心不同<br/>的社會<br/>文化及<br/>其發<br/>展，並展<br/>現開闊<br/>的世界<br/>觀。<br/>社 2b-<br/>IV-2 尊<br/>重不同<br/>群體文<br/>化的差<br/>異性，並<br/>欣賞其</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>文化之美。<br/>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|                                       |   |   |                                       |                         |   |                               |  |  |
|---------------------------------------|---|---|---------------------------------------|-------------------------|---|-------------------------------|--|--|
|                                       |   |   | 現並解釋探究結果。<br>社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習合作。 |                         |   |                               |  |  |
| 第二篇臺灣的歷史<br>(下)<br>第二章日治時期的經濟 (第一次段考) | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料, 進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。                  | 認識日治後期的經濟政策—工業臺灣, 農業南洋。 | 1. 介紹日治時期南進政策的主要目的。<br>2. 介紹臺灣工業化的重要建設——日月潭水力發電所。<br>3. 說明臺灣因此工業化的過程。<br>4. 完成 p. 83 實作與練習。<br>6. 完成第二章的習作。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力, 以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵, 並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第三篇公民與社會生活<br>第二章社會規範 (第              | 1 | 社 1b-IV-1 應用社   | 公 Bc-IV-2 日常生                         | 1. 了解社會規範如何隨著時間與空間變動。   | 1. 說明社會規範如何隨著時間與空間演變。   | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 課堂觀察 | <b>【品德教育】</b><br>品 J2 重視   |  |



|  |              |   |  |   |   |  |                      |
|--|--------------|---|--|---|---|--|----------------------|
|  | <p>一次段考)</p> | <p>會領域<br/>內容知<br/>識解析<br/>生活經<br/>驗或社<br/>會現象。<br/>社<br/>1c-IV-1<br/>評估社<br/>會領域<br/>內容知<br/>識與多<br/>元觀<br/>點，並提<br/>出自己的<br/>看法。<br/>社<br/>2a-IV-1<br/>敏銳察<br/>覺人與<br/>環境的<br/>互動關<br/>係及其<br/>淵源。<br/>社<br/>2b-IV-1<br/>感受個<br/>人或不<br/>同群體<br/>在社會<br/>處境中<br/>的經歷<br/>與情<br/>緒，並了<br/>解其抉<br/>擇。</p> | <p>活規範<br/>與文化<br/>有什麼<br/>關係？<br/>公<br/>Bc-IV-3<br/>社會規<br/>範如何<br/>隨著時<br/>間與空<br/>間而變<br/>動？臺<br/>灣社會<br/>之族<br/>群、性<br/>別、性<br/>傾向與<br/>身心障<br/>礙相關<br/>規範如<br/>何變動？</p> | <p>2. 了解如何將社會<br/>規範此概念落實在<br/>實際生活中。</p> | <p>2. 說明【實作與練<br/>習】，請學生分組<br/>討論後，完成課本<br/>中的三個提問，並<br/>與各組同學分享所<br/>得之答案。</p> |  | <p>群體規範<br/>與榮譽。</p> |
|--|--------------|---|--|---|---|--|----------------------|

|       |                       |   |  |                      |  |   |   |   |
|-------|-----------------------|---|--|----------------------|--|---|---|---|
|       |                       |   | 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。  |                      |  |   |   |   |
| 第 8 週 | 第一篇臺灣的環境 (下)<br>第三章農業 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應 | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出第一級產業的概念。</li> <li>2. 能說出第二級產業的概念。</li> <li>3. 能說出第三級產業的概念。</li> <li>4. 能說出農業活動受自然環境影響的原因。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明三級產業的差異以及關聯性。</li> <li>2. 說明第一級產業的活動內容。</li> <li>3. 說明第二級產業的活動內容。</li> <li>4. 說明第三級產業的活動內容。</li> <li>5. 說明自然環境與農業活動是息息相關的。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 隨堂測驗</li> <li>3. 心得報告</li> </ol> | <b>【環境教育】</b><br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>用社會領域內內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中的面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                                  |   |   |   |  |  |                               |  |  |
|----------------------------------|---|---|---|--|--|-------------------------------|--|--|
|                                  |   |   | 時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |  |  |                               |  |  |
| 第二篇臺灣的歷史<br>(下)<br>第三章日治時期的社會與文化 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因 | 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。  | 1. 理解日治時期差別待遇的現代教育內容。<br>2. 能說出對日治時期教育政策的想法。 | 1. 介紹日治時期的教育以「差別待遇」與「隔離政策」為原則。<br>2. 介紹日治時期的初等教育。<br>3. 介紹日治時期的中等教育。<br>4. 介紹日治時期的高等教育。<br>5. 討論日治時期教育政策對臺的影響。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識 |  |

|                          |   |   |  |                               |  |                               |  |                              |
|--------------------------|---|---|--|-------------------------------|--|-------------------------------|--|------------------------------|
|                          |   |   | 果分析與詮釋。                                |                               |  |                               |  | 內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第三篇公民與社會生活<br>第三章團體與志願結社 | 1 | 公<br>1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。<br>社<br>1b-IV-1<br>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社<br>2a-IV-2<br>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br>社<br>2c-IV-2<br>珍視重 | 公<br>Bb-IV-1<br>除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ | 1. 了解什麼是團體。<br>2. 了解為什麼要參與團體。 | 1. 說明團體的定義，舉出生活化的例子。<br>2. 說明參與團體可以了解自己並滿足自己的情感需求。<br>3. 說明藉由團體可達成自己目標及理想<br>(1)例如：加入工會可取得平等協商的權力。<br>(2)例如：加入社區組織可獲得情感支持。 | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 習題評量 | 【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 |                              |

|       |                          |   |  |                      |  |  |   |   |
|-------|--------------------------|---|--|----------------------|--|--|---|---|
|       |                          |   | 要的公民價值並願意付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。                                 |                      |  |  |   |   |
| 第 9 週 | 第一篇臺灣的環境<br>(下)<br>第三章農業 | 1 | 社 la-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 la-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。<br>地 la-IV-2 說明重要環境、經 | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出臺灣的農業類型。</li> <li>2. 能說出臺灣的農業發展歷程。</li> <li>3. 能說出臺灣的漁業類型。</li> <li>4. 能說出臺灣的漁業發展歷程。</li> <li>5. 能說出臺灣的畜牧業類型。</li> <li>6. 能說出臺灣的畜牧業發展歷程。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明臺灣農業類型包含糧食作物與經濟作物。</li> <li>2. 說明臺灣農業類型的轉變。</li> <li>3. 說明臺灣農業與自然環境的關聯性。</li> <li>4. 說明臺灣漁業類型包含沿岸漁業、近海漁業、遠洋漁業。</li> <li>5. 說明臺灣漁業類型的轉變。</li> <li>6. 說明臺灣漁業與自然環境的關聯性。</li> <li>7. 說明臺灣畜牧業類型包含欄牧與酪農業。</li> <li>8. 說明臺灣畜牧業</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集與整理</li> <li>2. 習作評量</li> </ol> | <b>【環境教育】</b><br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。<br>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。 |

|  |  |  |   |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與</p> |  | <p>類型的轉變。</p> <p>9. 說明臺灣畜牧業與自然環境的關聯性。</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|---|--|--|



|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>決策。<br/>地 1c-<br/>IV-2 反<br/>思各種<br/>地理環<br/>境與議<br/>題的內<br/>涵，並提<br/>出相關<br/>意見。<br/>社 2a-<br/>IV-1 敏<br/>銳察覺<br/>人與環<br/>境的互<br/>動關係<br/>及其淵<br/>源。<br/>社 2a-<br/>IV-2 關<br/>注生活<br/>周遭的<br/>重要議<br/>題及其<br/>脈絡，發<br/>展本土<br/>意識與<br/>在地關<br/>懷。<br/>社 2a-<br/>IV-3 關<br/>心不同<br/>的社會<br/>文化及<br/>其發<br/>展，並展</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |                                  |   |   |                        |   |  |   |
|--|----------------------------------|---|---|------------------------|---|--|---|
|  |                                  |   | 現開闊的世界觀。<br>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |                        |   |  |   |
|  | 第二篇臺灣的歷史<br>(下)<br>第三章日治時期的社會與文化 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所學習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。歷  | 歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。 | 1. 能理解日治時期的文化啟蒙運動。<br>2. 能理解日治時期的政治社會運動。<br>3. 能同理日治時期知識分子推動政治社會運動的原因與處境。 | 1. 說明民族自決思潮如何影響臺灣的知識分子與總督府如何反應(進入內地延長主義時期)。<br>2. 說明臺灣文化協會如何推動文化的啟蒙。<br>3. 介紹日治時期的政治社會運動及其 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論<br><br><b>【人權教育】</b><br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>人 J5 了解社會上有不同的群 |

|  |                          |   |  |  |               |   |                               |  |
|--|--------------------------|---|--|--|---------------|---|-------------------------------|--|
|  |                          |   | 1b-IV-2<br>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  |  |               | 影響，如臺灣議會設置請願運動、臺灣民眾黨、臺灣地方自治聯盟。<br>4. 完成 p. 89 實作與練習。<br>5. 完成 p. 93 實作與練習。<br>6. 討論上述文化啟蒙與政治社會運動的重要性。 |                               | 體和文化，尊重並欣賞其差異。   |
|  | 第三篇公民與社會生活<br>第三章團體與志願結社 | 1 | 公<br>1a-IV-1<br>理解公民知識的核心概念。<br>社<br>1b-IV-1<br>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社<br>2a-IV-2<br>關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在 | 公<br>Bb-IV-2<br>民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？ | 了解志願結社的特徵與影響。 | 1. 說明志願結社的定義。<br>3. 說明志願結社的特徵：民間性、自主性、非營利性及組織性。   | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 習題評量 | 【家庭教育】<br>家 J10 參與家庭與社區的相關活動。<br>家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。<br>【人權教育】<br>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。<br>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對 |

|        |                          |   |   |                      |   |  |   |  |
|--------|--------------------------|---|---|----------------------|---|--|---|--|
|        |                          |   | 地關懷。<br>社<br>2c-IV-2<br>珍視重要的公民價值並願意付諸行動。<br>社<br>3c-IV-1<br>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 |                      |   |  |   | 人權維護的意義。                                 |
| 第 10 週 | 第一篇臺灣的環境<br>(下)<br>第三章農業 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。                        | 地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出臺灣的第一級產業發展特徵。</li> <li>2. 能說出臺灣的第一級產業問題。</li> <li>3. 能舉出臺灣的第一級產業轉型策略。</li> <li>4. 能閱讀課後文章並發表評論。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明臺灣的第一級產業的特徵。</li> <li>2. 解釋農產品商品化。</li> <li>3. 說明臺灣的農業之困境。</li> <li>4. 說明臺灣的農業之轉型策略。</li> <li>5. 補充臺灣的農業之轉型成功案例。</li> <li>6. 引導學生閱讀課後文章並提出見解。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 命題系統光碟</li> <li>3. 活動練習</li> </ol> | <b>【環境教育】</b><br>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>能，檢視生活中的面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活的周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|  |   |   |  |                                    |   |  |  |   |
|--|---|---|--|------------------------------------|---|--|--|---|
|  |   |   | <p>的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> |                                    |   |  |  |   |
|  | <p>第二篇臺灣的歷史（下）</p> <p>第三章日治時期的社會與文化</p> | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展</p>  | <p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷</p> | <p>1. 能理解日治時期的文化變遷。</p> <p>2. 能說出日治時期現代化建設如何影響臺灣。</p> | <p>1. 說明日治時期都市的現代化，以及城鄉差距產生的文化落差。</p> <p>2. 介紹日治時期的新的風俗習慣。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> |

|                          |   |   |  |                          |   |  |  |  |
|--------------------------|---|---|--|--------------------------|---|--|--|--|
|                          |   |   | 歷程與重要歷史變遷。<br>1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。 |   | 3. 介紹日治時期的衛生建設與觀念。<br>4. 介紹日治時期建立的守法與守時習慣<br>4. 介紹日治時期的都市文化與休閒。<br>5. 完成 p. 94 課後閱讀。<br>6. 討論日治時期現代化的影響。<br>7. 完成第三章的習作。<br>8. 完成 p. 120 歷史探查活動 2。 |  | 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第三篇公民與社會生活<br>第三章團體與志願結社 | 1 | 公<br>1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。<br>社<br>1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社<br>2a-IV-2 關注生活周遭 | 公<br>Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？    | 了解志願結社對公共生活的影響。          | 1. 說明透過志願結社積極影響及監督政府施政。<br>2. 說明志願結社如何影響公共事務，以強制汽車責任保險法的催生過程為例。 | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 習題評量  | 【法治教育】<br>法 J3 認識法律之意義與制定。<br>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。<br>法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。 |  |



|        |                           |   |  |  |   |  |   |   |
|--------|---------------------------|---|--|--|---|--|---|---|
|        |                           |   | <p>的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> |  |   |  |   |   |
| 第 11 週 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第四章工業與國際貿易 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-</p>   | <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出工業的三大類型。</li> <li>2. 能說出輕工業的特色。</li> <li>3. 能說出重工業的特色。</li> <li>4. 能說出高科技工業的特色。</li> <li>5. 能解釋「工業區位」的概念。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明工類類型包含輕工業、重工業、高科技工業。</li> <li>2. 說明輕工業的特色與生產內容。</li> <li>3. 說明重工業的特色與生產內容。</li> <li>4. 說明高科技工業的特色與生產內容。</li> <li>5. 解釋工業區位條</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 心得報告</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 課堂觀察</li> </ol> | <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p> |

|  |  |  |   |                                   |              |  |  |
|--|--|--|---|-----------------------------------|--------------|--|--|
|  |  |  | <p>IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、</p> | <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。</p> | <p>件的概念。</p> |  |  |
|--|--|--|---|-----------------------------------|--------------|--|--|

|                               |   |  |  |   |   |                               |   |  |
|-------------------------------|---|--|--|---|---|-------------------------------|---|--|
|                               |   |  | 據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。             |   |   |                               |   |  |
| 第二篇臺灣的歷史<br>(下)<br>第四章戰後臺灣的政治 | 1 | 歷<br>1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷<br>1b-IV-2<br>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷<br>Fa-IV-2<br>二二八事件與白色恐怖。            | 1. 能知道二二八事件的事件經過。<br>2. 能同理戰後臺灣人民的處境。<br>3. 能體會二二八事件對臺灣社會發展的不良影響。 | 1. 介紹從日治時期進入民國時期的始末。<br>2. 說明戰後局勢與二二八事件的爆發。<br>3. 說明二二八事件的經過。<br>4. 說明二二八事件的結果與影響。<br>5. 完成 p. 101 實作與練習。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【人權教育】</b><br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。          |  |
| 第三篇公民與社會生活<br>第四章民主社會中的公共意見   | 1 | 社<br>1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的  | 公<br>Ca-IV-1<br>日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴 | 1. 了解民主社會中公共意見的形成。<br>2. 了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。                      | 1. 說明在民主社會中，公共意見如何形成。<br>2. 說明在民主社會表達公共意見的方式，例如：媒體投書、抗議遊行、公民投票、透過團體組織或民意代表，                               | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 習題評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J3 探索 |  |

|        |          |   |  |  |            |              |         |   |
|--------|----------|---|--|--|------------|--------------|---------|---|
|        |          |   | <p>關係。</p> <p>社 1b-IV-1<br/>應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1<br/>敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2<br/>珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1<br/>發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>力的方式來解決？</p> <p>公 Cb-IV-1<br/>民主社會的公意見是如何形成的？有什麼特性？</p> |            | <p>表達意見。</p> |         | <p>各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> |
| 第 12 週 | 第一篇臺灣的環境 | 1 | 社 1a-  | 地 Ae-  | 1. 能說出六個工業 | 1. 介紹六個工業區   | 1. 討論發表 | 【能源教  |

|  |                           |   |  |   |  |                          |  |
|--|---------------------------|---|--|---|--|--------------------------|--|
|  | <p>(下)<br/>第四章工業與國際貿易</p> | <p>IV-1 發<br/>覺生活<br/>經驗或<br/>社會現<br/>象與社<br/>會領域<br/>內容知<br/>識的關<br/>係。<br/>地 1a-<br/>IV-1 說<br/>明重要<br/>地理現<br/>象分布<br/>特性的<br/>成因。<br/>地 1a-<br/>IV-2 說<br/>明重要<br/>環境、<br/>經濟與<br/>文化議<br/>題間的<br/>互關係。<br/>社 1b-<br/>IV-1 應<br/>用社會<br/>領域內<br/>容知識<br/>解析生<br/>活經驗<br/>或社會<br/>現象。<br/>地 1b-<br/>IV-2 歸<br/>納自然</p> | <p>IV-2 臺<br/>灣工業<br/>發展特<br/>色。<br/>地 Ae-<br/>IV-3 臺<br/>灣的國<br/>際貿易<br/>與全球<br/>關連。<br/>地 Ae-<br/>IV-4 問<br/>題探<br/>究：產<br/>業活動<br/>的挑戰<br/>與調適。</p> | <p>區位條件。<br/>2.能解釋工業區位的原料條件。<br/>3.能解釋工業區位的市場條件。<br/>4.能解釋工業區位的動力條件。<br/>5.能解釋工業區位的勞工條件。<br/>6.能解釋工業區位的交通條件。<br/>7.能解釋工業區位的政策條件。<br/>8.能說出民國 40 年代到 70 年代至<br/>今的臺灣工業發展<br/>歷程。</p> | <p>位條件。<br/>2.說明工業區位的原料條件並舉例。<br/>3.說明工業區位的市場條件並舉例。<br/>4.說明工業區位的動力條件必舉例。<br/>5.說明工業區位的勞工條件並舉例。<br/>6.說明工業區位的交通條件並舉例。<br/>7.說明工業區位的政策條件並舉例。<br/>8.介紹民國 40 年<br/>代到 70 年代至今<br/>的臺灣工業發展歷<br/>程。</p> | <p>2.習作評量<br/>3.課堂問答</p> | <p><b>育】</b><br/>能 J5 了解<br/>能源與經<br/>濟發展、環<br/>境之間相<br/>互的影響<br/>與關聯。<br/>能 J6 了解<br/>我國的能<br/>源政策。</p> |
|--|---------------------------|---|--|---|--|--------------------------|--|

|                               |   |  |   |   |  |                               |  |
|-------------------------------|---|--|---|---|--|-------------------------------|--|
|                               |   |  | 與人文環境互動的結果。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |   |  |                               |  |
| 第二篇臺灣的歷史<br>(下)<br>第四章戰後臺灣的政治 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析 | 歷 Fa-IV-2 二二八事件與白色恐怖。<br>歷 Fa-IV-3 國家政策下的原住民族。                  | 1. 能理解動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的內容。<br>2. 能體會白色恐怖時期的社會局勢。<br>3. 能說出戰後的原住民族政策內容。<br>4. 能同理戰後臺灣政策對原住民族文化的衝擊。 | 1. 說明動員戡亂時期臨時條款與戒嚴令的頒布與影響。<br>2. 介紹白色恐怖對人權的打擊與對社會的影響。<br>3. 解釋戰後原住民族政策對原住民族的文化帶來衝擊。<br>4. 討論戰後的社會局勢。<br>5. 完成 p. 102 課後閱讀。<br>6. 完成 p. 121 歷史探查活動 3。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【原住民族教育】</b><br>原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重點事件。<br><b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的 |

|                             |   |  |                                  |  |   |                               |  |
|-----------------------------|---|--|----------------------------------|--|---|-------------------------------|--|
|                             |   |  | 與詮釋。                             |  |   |                               | 能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。   |
| 第三篇公民與社會生活<br>第四章民主社會中的公共意見 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與 | 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？ | 1. 了解表達公民意見需保持理性及和平的態度。<br>2. 了解公共意見的特性。 | 1. 說明表達公共意見方式仍須保持理性與和平的態度，「以暴制暴」只會導致惡性循環。<br>2. 說明公共意見的特性：公開性、差異性、不穩定性、影響性。 | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 習題評量 | <b>【品德教育】</b><br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>品 J8 理性溝通與問題解決。<br><b>【人權教育】</b><br>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規 |

|        |   |   |   |   |  |  |   |   |
|--------|---|---|---|---|--|--|---|---|
|        |   |   | <p>環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> |   |  |  | 則，落實平等自由之保障。                                    |   |
| 第 13 週 | <p>第一篇臺灣的環境（下）</p> <p>第四章工業與國際貿易（第二次段考）</p> | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布</p>                           | <p>地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。</p> <p>地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p> <p>地 Ae-IV-4 問題探究：產業</p> | <p>1. 能觀察稻米的種類及其應用。</p> <p>2. 能比較臺灣稻米與他國稻米的差異。</p> <p>3. 能關心傳統產業轉型的方法。</p> | <p>1. 帶領學生閱讀文章和表格內容。</p> <p>2. 帶領學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。</p> | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 資料蒐集與整理</p> <p>3. 作業習題</p> | <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p> |



|  |  |  |   |           |  |  |  |  |
|--|--|--|---|-----------|--|--|--|--|
|  |  |  | 特性的成因。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種 | 活動的挑戰與調適。 |  |  |  |  |
|--|--|--|---|-----------|--|--|--|--|

|  |   |  |                                   |               |  |                               |   |  |
|--|---|--|-----------------------------------|---------------|--|-------------------------------|---|--|
|  |   |  | 方式，呈現並解釋探究結果。                     |               |  |                               |   |  |
| 第二篇臺灣的歷史<br>(下)<br>第四章戰後臺灣的政治<br>(第二次段考) | 1 | 歷<br>1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷<br>1b-IV-2<br>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷<br>Fa-IV-1<br>中華民國體制的移入與轉變。     | 能認識解嚴後的民主化歷程。 | 1. 介紹三月學運及其後終止動員戡亂時期。<br>2. 說明政黨輪替的意義，並配合相關時事。                       | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |  |
| 第三篇公民與社會生活<br>第四章民主社會中的公共意見<br>(第二次段考)   | 1 | 社<br>1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容   | 公<br>Cb-IV-2<br>媒體與社群網路在公共意見形成的過程 | 了解媒體識讀與思辨能力。  | 1. 說明 NCC 在媒體監督的角色。<br>2. 說明媒體識讀的定義、如何辨識假訊息，以及如何培養媒體識讀能力，成為有思辨能力的公民。 | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 習題評量 | 【品德教育】<br>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。<br>【閱讀素養教育】  |  |

|  |  |  |  |                             |  |  |  |
|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|
|  |  |  | <p>知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> | <p>中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？</p> |  |  | <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> |
|--|--|--|--|-----------------------------|--|--|--|

|               |  |          |  |   |   |   |   |  |
|---------------|--|----------|--|---|---|---|---|--|
| <p>第 14 週</p> | <p>第一篇臺灣的環境<br/>(下)<br/>第五章聚落體系與都市發展</p> | <p>1</p> | <p>社 1a-IV-1 發<br/>覺生活<br/>經驗或<br/>社會現<br/>象與社<br/>會領域<br/>內容知<br/>識的關<br/>係。<br/>社 1b-IV-1 應<br/>用社會<br/>領域內<br/>容知識<br/>解析生<br/>活經驗<br/>或社會<br/>現象。<br/>地 1a-IV-1 說<br/>明重要<br/>地理現<br/>象分布<br/>特性的<br/>成因。<br/>地 1a-IV-2 說<br/>明重要<br/>環境、<br/>經濟與<br/>文化議<br/>題間的<br/>相互關<br/>係。<br/>地 1b-IV-1 解</p> | <p>地 Af-IV-1 聚<br/>落體系<br/>與交通<br/>網絡。<br/>地 Af-IV-2 都<br/>市發展<br/>與都市<br/>化。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能舉出聚落形成的原因。</li> <li>2. 能說出鄉村的主要產業。</li> <li>3. 能說出都市的主要產業。</li> <li>4. 能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。</li> <li>2. 說明鄉村主要產業並舉例。</li> <li>3. 說明都市主要產業並舉例。</li> <li>4. 比較鄉村和都市的差異。</li> <li>5. 說明鄉村和都市的依存關係。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 訪談紀錄</li> <li>3. 活動練習</li> </ol> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br/><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描繪、測量、紀錄的能力。<br/>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |
|---------------|--|----------|--|---|---|---|---|--|

|  |                               |   |   |                           |               |   |   |  |
|--|-------------------------------|---|---|---------------------------|---------------|---|---|--|
|  |                               |   | 析自然環境與人文景觀的相互關係。<br>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |                           |               |   |   |  |
|  | 第二篇臺灣的歷史<br>(下)<br>第五章戰後臺灣的外交 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷   | 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 能認識臺灣戰後的對外關係。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹戰後初期的鞏固外交政策。</li> <li>2. 介紹退出聯合國後的彈性外交政策。</li> <li>3. 介紹李登輝繼任總統後的務實外交政策。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 分組討論</li> </ol> | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的 |

|  |                           |   |  |   |              |   |                               |   |
|--|---------------------------|---|--|---|--------------|---|-------------------------------|---|
|  |                           |   | 1b-IV-2<br>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。  |   |              |   |                               | 能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。                          |
|  | 第三篇公民與社會生活<br>第五章社會中的公平正義 | 1 | 社<br>1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公<br>1b-IV-1<br>比較社會現象的多種解釋論點。<br>社<br>2b-IV-1<br>感受個人或不同群體在社會 | 公<br>Da-IV-2<br>日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 了解社會中不公平的因素。 | 1. 說明社會中不公平的因素。<br>2. 說明社會地位產生方式，主要有兩種，一為與生俱來，另一為經後天努力而成。 | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 習題評量 | 【性別平等教育】<br>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。<br>【品德教育】<br>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 |

|        |                             |   |   |  |   |   |   |  |
|--------|-----------------------------|---|---|--|---|---|---|--|
|        |                             |   | <p>處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> |  |   |   |   |  |
| 第 15 週 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第五章聚落體系與都市發展 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應</p>  | <p>地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。</p> <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能舉出聚落形成的原因。</li> <li>2. 能說出鄉村的主要產業。</li> <li>3. 能說出都市的主要產業。</li> <li>4. 能解釋都市與鄉村聚落的依存關係。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明自然環境、開墾方式、治安等多種因素，都會影響聚落的形成。</li> <li>2. 說明鄉村主要產業並舉例。</li> <li>3. 說明都市主要產業並舉例。</li> <li>4. 比較鄉村和都市的差異。</li> <li>5. 說明鄉村和都市的依存關係。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 訪談紀錄</li> <li>3. 活動練習</li> </ol> | <p><b>【環境教育】</b><br/>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p><b>【戶外教育】</b><br/>戶 J2 擴充</p> |

|  |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>用社會領域內內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> |  |  |  |  | <p>對環境的理解，運用所學知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|



|  |                               |   |   |                           |               |   |   |  |
|--|-------------------------------|---|---|---------------------------|---------------|---|---|--|
|  |                               |   | 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語表等多種方式，呈現並解釋探究結果。                   |                           |               |   |   |  |
|  | 第二篇臺灣的歷史<br>(下)<br>第五章戰後臺灣的外交 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件因果分析與詮釋。 | 歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。 | 能認識臺灣戰後的對外關係。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹戰後初期的鞏固外交政策。</li> <li>2. 介紹退出聯合國後的彈性外交政策。</li> <li>3. 介紹李登輝繼任總統後的務實外交政策。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 分組討論</li> </ol> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行</p> |

|  |                                   |   |   |  |                     |   |  |   |
|--|-----------------------------------|---|---|--|---------------------|---|--|---|
|  | <p>第三篇公民與社會生活<br/>第五章社會中的公平正義</p> | 1 | <p>社<br/>1a-IV-1<br/>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>公<br/>1b-IV-1<br/>比較社會現象的多種解釋論點。<br/>社<br/>2b-IV-1<br/>感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。<br/>社<br/>2c-IV-2<br/>珍視重要的公民價值並願意</p> | <p>公<br/>Da-IV-2<br/>日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p> | <p>了解社會中不公平的因素。</p> | <p>1. 說明社會中不公平的因素。<br/>2. 說明社會地位產生方式，主要有兩種，一為與生俱來，另一為經後天努力而成。</p> | <p>1. 討論發表<br/>2. 紙筆測驗<br/>3. 習題評量</p> | <p>溝通。<br/>【性別平等教育】<br/>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。<br/>【品德教育】<br/>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> |
|--|-----------------------------------|---|---|--|---------------------|---|--|---|

|        |                                 |   |  |   |   |  |                               |   |
|--------|---------------------------------|---|--|---|---|--|-------------------------------|---|
|        |                                 |   | 付諸行動。<br>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。  |   |   |  |                               |   |
| 第 16 週 | 第一篇臺灣的環境<br>(下)<br>第五章聚落體系與都市發展 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。<br>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布 | 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。<br>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。 | 1. 能解釋聚落與交通的關聯性。<br>2. 能說出臺灣歷史上的重點聚落及交通建設。<br>3. 能說出陸運的種類。<br>4. 能說出陸運的優缺點。<br>5. 能說出水運的種類。<br>6. 能說出水運的優缺點。<br>7. 能說出空運的種類。<br>8. 能說出空運的優缺點。 | 1. 舉例聚落之間的交通方式。<br>2. 介紹臺灣交通發展歷史上的重點聚落及交通建設。<br>3. 說明陸運的類型及其優缺點。<br>4. 說明水運的類型及其優缺點。<br>5. 說明空運的類型及其優缺點。<br>6. 說明聚落規模大小與交通發達、便利性的關聯。 | 1. 課堂問答<br>2. 訪談紀錄<br>3. 活動練習 | <b>【環境教育】</b><br>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。<br>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。<br><b>【戶外教育】</b><br>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>特性的成因。<br/>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br/>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。<br/>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br/>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解</p> |  |  |  | <p>觀察、描述、測量、紀錄的能力。<br/>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

|                               |   |   |  |  |  |  |   |  |
|-------------------------------|---|---|--|--|--|--|---|--|
|                               |   |   | 釋探究結果。   |  |  |  |   |  |
| 第二篇臺灣的歷史<br>(下)<br>第五章戰後臺灣的外交 | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p>               | <p>1. 能認識臺海兩岸關係的演變。</p> <p>2. 能比較臺灣的對外關係與兩岸關係變化。</p> <p>3. 能分析戰後臺灣不同時期的國際局勢。</p> | <p>1. 說明臺海兩岸關係的演變，大致可以分成三個時期。</p> <p>2. 介紹武力對抗時期。</p> <p>3. 介紹政治對峙時期。</p> <p>4. 介紹兩岸交流時期。</p> <p>5. 完成 p. 109 實作與練習。</p> <p>6. 完成 p. 110 課後閱讀。</p> <p>7. 繪製年表討論臺灣對外關係變化。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>                         |  |
| 第三篇公民與社會生活<br>第五章社會中的公平正義     | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論</p>         | <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原則或有哪些？</p> | <p>了解造成不公平的現象。</p>   | <p>1. 從四個角度說明社會中不公平的現象。</p> <p>(1) 利益分配：說明個人利益是否獲得合理分配及社會流動的意義。</p> <p>(2) 責任負擔：說明個人承擔的責任是否適當、合理。</p> <p>(3) 需求滿足：是否能依照個人的需求給予適當的資源。</p> <p>(4) 貢獻程度：努力是否受到他人的尊重與肯定。</p>     | <p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p> | <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式</p> |  |

|        |                             |   |   |                      |  |   |  |
|--------|-----------------------------|---|---|----------------------|--|---|--|
|        |                             |   | <p>點。</p> <p>社<br/>2b-IV-1<br/>感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社<br/>2c-IV-2<br/>珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社<br/>3c-IV-1<br/>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> |                      |  |   | <p>及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> |
| 第 17 週 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第五章聚落體系與都市發展 | 1 | 社 la-IV-1 發覺生活經驗或社會現  | 地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出都市化的定義。</li> <li>2. 能解釋並計算都市化程度。</li> <li>3. 能說出都市化程</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解釋都市化的概念。</li> <li>2. 說明都市化程度的概念和計算方式。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習題評量</li> <li>2. 分組討論</li> <li>3. 心得報告</li> </ol> <p>【環境教育】</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環</p>                          |

|  |  |   |                            |  |   |   |
|--|--|---|----------------------------|--|---|---|
|  |  | <p>象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> | <p>地 Af-IV-2 都市發展與都市化。</p> | <p>度和經濟發展的關聯性。</p> <p>3. 能說出都市擴張的原因。</p> <p>4. 能舉出都市擴張帶來的影響。</p> <p>5. 能閱讀課後文章並發表評論。</p> | <p>3. 說明都市化程度高低與經濟發展程度的關聯性。</p> <p>4. 說明都市擴張的歷程並舉例。</p> <p>5. 說明都會區的概念。</p> <p>6. 介紹新加坡的都市特色。</p> | <p>境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> |
|--|--|---|----------------------------|--|---|---|

|  |                                  |   |  |                      |                                      |   |                               |  |
|--|----------------------------------|---|--|----------------------|--------------------------------------|---|-------------------------------|--|
|  |                                  |   | 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖片、表格、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |                      |                                      |   |                               |  |
|  | 第二篇臺灣的歷史<br>(下)<br>第六章戰後臺灣的經濟與社會 | 1 | 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事                       | 歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。 | 1. 能理解戰後臺灣的土地政策。<br>2. 能認識戰後臺灣的經濟轉型。 | 1. 介紹臺灣戰後的經濟情勢。<br>2. 介紹三七五減租。<br>3. 介紹公地放領。<br>4. 介紹耕者有其田。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【閱讀素養教育】</b><br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解 |



|                           |   |  |  |                |  |                               |  |                                  |
|---------------------------|---|--|--|----------------|--|-------------------------------|--|----------------------------------|
|                           |   |  | 件的因果分析與詮釋。   |                |  |                               |  | 學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 |
| 第三篇公民與社會生活<br>第五章社會中的公平正義 | 1 | 社<br>1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>公<br>1b-IV-1<br>比較社會現象的多種解釋論點。<br>社<br>2b-IV-1<br>感受個人或不群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉 | 公<br>Da-IV-1<br>日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？<br>公<br>Da-IV-2<br>日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？ | 了解達成公平正義的3項原則。 | 1. 說明如何追求社會的公平正義：<br>(1)保障基本的自由與權利。<br>(2)保有公平的機會：機會均等原則。<br>(3)提供真實平等的照顧與利益：提供工作機會給有就業意願的無業者。 | 1. 討論發表<br>2. 紙筆測驗<br>3. 習題評量 | 【人權教育】<br>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。<br>【法治教育】<br>法 J1 探討平等。 |                                  |

|        |                           |   |  |   |   |   |   |   |
|--------|---------------------------|---|--|---|---|---|---|---|
|        |                           |   | <p>擇。</p> <p>社<br/>2c-IV-2<br/>珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社<br/>3c-IV-1<br/>聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p> |   |   |   |   |   |
| 第 18 週 | 第一篇臺灣的環境（下）<br>第六章區域發展與差異 | 1 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相</p>                             | <p>地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。</p> <p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出臺灣不同區域畫分方式的特色。</li> <li>2. 能說出臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。</li> <li>3. 能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。</li> <li>4. 能說出導致臺灣資源分配不均的因素。</li> <li>5. 能分析臺灣區域發展差異的因素。</li> <li>6. 能判讀圖表中的數據與代表的意</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明臺灣區域畫分方法及其目的。</li> <li>2. 介紹臺灣北部、中部、南部、東部、金馬離島地區的區域特色。</li> <li>3. 說明造成臺灣經濟發展差異的因素，並用圖表或統計資料舉例。</li> <li>4. 說明造成臺灣資源分配差異的因素，並用圖表或統計資料舉例。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論發表</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> </ol> | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> |

|  |  |  |  |    |  |  |  |
|--|--|--|--|----|--|--|--|
|  |  |  | <p>互關係。<br/>社 1b-<br/>IV-1 應<br/>用社會<br/>領域內<br/>容知識<br/>解析生<br/>活經驗<br/>或社會<br/>現象。<br/>地 1b-<br/>IV-1 解<br/>析自然<br/>環境與<br/>人文景<br/>觀的相<br/>互關係。<br/>地 1b-<br/>IV-2 歸<br/>納自然<br/>與人文<br/>環境互<br/>動的結<br/>果。<br/>社 1c-<br/>IV-1 評<br/>估社會<br/>領域內<br/>容知識<br/>與多元<br/>觀點，並<br/>提出自<br/>己的看<br/>法。<br/>社 3b-<br/>IV-3 使</p> | 義。 |  |  |  |
|--|--|--|--|----|--|--|--|

|  |                                  |   |  |                            |                     |  |                               |  |
|--|----------------------------------|---|--|----------------------------|---------------------|--|-------------------------------|--|
|  |                                  |   | 用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  |                            |                     |  |                               |  |
|  | 第二篇臺灣的歷史<br>(下)<br>第六章戰後臺灣的經濟與社會 | 1 | 歷<br>1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷<br>1b-IV-2<br>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷<br>Fb-IV-1<br>經濟發展與社會轉型。 | 1. 能認識戰後臺灣經濟發展及其問題。 | 1. 說明戰後臺灣的經濟建設。<br>2. 說明戰後臺灣的經濟分期。<br>3. 說明戰後臺灣經濟發展的重要課題與南向政策。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | <b>【人權教育】</b><br>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 |
|  | 第三篇公民與社會生活<br>第六章社會安全與國家責任       | 1 | 社<br>1a-IV-1<br>發覺生活經驗或社會  | 公<br>Da-IV-3<br>日常生活中，僅依賴個 | 了解社會安全是為維護人性尊嚴。     | 1. 藉由 2018 年花蓮強震新聞說明要實踐社會公平正義的方式就是確保社會安全，目的即為                  | 1. 隨堂測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 活動練習 | <b>【人權教育】</b><br>人 J2 關懷國內人權議題，提出                        |

|  |  |  |                              |  |   |  |  |
|--|--|--|------------------------------|--|---|--|--|
|  |  | <p>現象與社會領域內容的關係。</p> <p>公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3</p> | <p>人或團體行善可以促成社會公平正義的實現嗎？</p> |  | <p>使個人的基本生活受到保障，維護人性尊嚴。</p> <p>2. 說明我國實施社會安全的政策：全民健保、就業服務等。</p> |  | <p>一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p> |
|--|--|--|------------------------------|--|---|--|--|

|        |                               |   |   |  |   |   |                               |  |
|--------|-------------------------------|---|---|--|---|---|-------------------------------|--|
|        |                               |   | 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。  |  |   |   |                               |  |
| 第 19 週 | 第一篇臺灣的環境<br>(下)<br>第六章區域發展與差異 | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析 | 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。<br>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 1. 能說出本島三軸的內涵。<br>2. 能說出西部創新發展軸的特色。<br>3. 能說出中央山脈保育軸的特色。<br>4. 能說出東部優質生活產業軸的特色。<br>5. 能說出海洋環帶的特色。<br>6. 能舉出臺灣海岸類型。<br>7. 能說出離島生態觀光區的特色。<br>8. 能舉出離島地區的生態資源。<br>9. 能舉出離島地區的觀光資源。 | 1. 說明本島三軸的內涵。<br>2. 說明西部創新發展軸的特色，並舉出實際案例。<br>3. 說明中央山脈保育軸的特色，並舉出實際案例。<br>4. 說明東部優質生活產業軸的特色，並舉出實際案例。<br>5. 說明海洋環帶的海岸類型以及生態環境。<br>6. 介紹臺灣海岸的多樣性。<br>7. 說明離島生態觀光區的生態與觀光資源。 | 1. 隨堂測驗<br>2. 課堂問答<br>3. 活動練習 | 【海洋教育】<br>海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。<br>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 |

|  |  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語</p> |  |  |  |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

|                                  |   |  |  |  |  |                               |  |  |
|----------------------------------|---|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|
|                                  |   |  | 等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                       |  |  |                               |  |  |
| 第二篇臺灣的歷史<br>(下)<br>第六章戰後臺灣的經濟與社會 | 1 | 歷<br>1a-IV-2<br>理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。<br>歷<br>1b-IV-2<br>運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。 | 歷<br>Fb-IV-1<br>經濟發展與社會轉型。<br>歷<br>Fb-IV-2<br>大眾文化的演變。 | 1. 能理解戰後臺灣經濟發展及其問題。<br>2. 能同理解戰後臺灣的社會運動。<br>3. 能尊重臺灣的各個族群。 | 1. 說明經濟發展帶來的都市化與鄉村問題。<br>2. 說明經濟發展帶來的環境、勞工問題。<br>3. 介紹戰後臺灣的社會運動。 | 1. 資料蒐集<br>2. 紙筆測驗<br>3. 分組討論 | 【閱讀素養教育】<br>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。<br>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。<br>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。<br>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 |  |
| 第三篇公民與社會生活                       | 1 | 社<br>1a-IV-1   | 公<br>Db-IV-1   | 了解社會安全的起源與發展。  | 說明社會安全的歷史緣起，如何從初   | 1. 隨堂測驗<br>2. 課堂問答            | 【人權教育】   |  |



|  |                     |  |                                     |  |   |                |   |
|--|---------------------|--|-------------------------------------|--|---|----------------|---|
|  | <p>第六章社會安全與國家責任</p> | <p>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>         公民知識，提出自己對公共議題的見解。<br/>         社<br/>         2a-IV-2<br/>         關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。<br/>         社<br/>         3a-IV-1<br/>         發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進</p> | <p>個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> |  | <p>始的宗教慈善觀念，到18世紀工業革命時，針對各項社會問題，逐漸演變成現代國家的重要政府制度。</p> | <p>3. 活動練習</p> | <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。<br/>         人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。<br/> <b>【法治教育】</b><br/>         法 J1 探討平等。<br/>         法 J5 認識憲法的意義。</p> |
|--|---------------------|--|-------------------------------------|--|---|----------------|---|

|        |                                  |   |   |  |   |  |  |   |
|--------|----------------------------------|---|---|--|---|--|--|---|
|        |                                  |   | 行探究。<br>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。                                |  |   |  |  |   |
| 第 20 週 | 第一篇臺灣的環境(下)<br>第六章區域發展與差異(第三次段考) | 1 | 社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。<br>社 1b-IV-1 應用社會 | 地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。<br>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。 | 1. 能閱讀課後文章並發表評論。<br>2. 能關心原住民族的相關法律條款內容。<br>3. 能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。<br>4. 能覺察原住民族與自然環境共處的智慧。 | 1. 引導學生閱讀課後文章並發表見解。<br>2. 引導學生閱讀文章和圖片內容。<br>3. 引導學生閱讀問題描述並指導回答問題的方法。 | 1. 課堂問答<br>2. 紙筆測驗<br>3. 小組討論<br>4. 心得報告 | 【海洋教育】<br>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。<br>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。<br>【環境教育】<br>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。<br>環 J14 了解能量流 |

|  |  |   |  |  |  |  |   |
|--|--|---|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、</p> |  |  |  |  | <p>動及物質循環與生態系統運作之關係。</p> <p>【原住民教育】</p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝、技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 了解原住民族傳統</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|---|

|                                     |   |   |                            |   |  |  |   |
|-------------------------------------|---|---|----------------------------|---|--|--|---|
|                                     |   |   | 據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 |   |  |  | 易行為與現代就業情況。   |
| 第二篇臺灣的歷史（下）<br>第六章戰後臺灣的經濟與社會（第三次段考） | 1 | <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> | <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>  | <p>1. 能認識臺灣戰後文化的演變。</p> <p>2. 能理解臺灣多元文化的發展。</p> <p>3. 能尊重臺灣的多元文化。</p> | <p>1. 說明戰後臺灣文化的演變。</p> <p>2. 完成 P.117 實作與練習。</p> <p>3. 完成第六章習作。</p> <p>4. 完成 p.122~123 歷史探查活動 4。</p> | <p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p> | <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識</p> |

|  |   |   |   |   |                     |  |  |   |
|--|---|---|---|---|---------------------|--|--|---|
|  | <p>第三篇公民與社會生活<br/>第六章社會安全與國家責任(第三次段考)</p> | 1 | <p>社<br/>1a-IV-1<br/>發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。<br/>公<br/>1c-IV-1<br/>運用公民知識,提出自己對公共議題的見解。<br/>社<br/>2a-IV-2<br/>關注生活周遭的重要議題及其脈絡,發展本土意識與在地關懷。<br/>社<br/>3a-IV-1<br/>發現不同時空脈絡中</p> | <p>公<br/>Db-IV-2<br/>為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障?</p> | <p>了解我國的社會福利制度。</p> | <p>1. 說明我國社會安全體系,以保險為主、社會津貼為輔,並有社會救助最後一道防線。<br/>(1)社會保險:實施強制性保險。<br/>(2)社會津貼:因應國民特殊需求提供定期或一次性給付。<br/>(3)社會救助:照顧經濟弱勢或遭受急難受害者,以使其維持基本生活。<br/>2. 說明我國社會福利需結合並整合民間力量提供協助<br/>(1)實施以工代賑,助其早日自立。<br/>(2)社會津貼採取排富條款的設計。</p> | <p>1. 隨堂測驗<br/>2. 課堂問答<br/>3. 活動練習</p> | <p>的正確性。<br/>【人權教育】<br/>人 J2 關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。<br/>【法治教育】<br/>法 J1 探討平等。</p> |
|--|---|---|---|---|---------------------|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | 的人類<br>生活問<br>題，並進<br>行探究。<br>社<br>3b-IV-3<br>使用文<br>字、照<br>片、圖<br>表、數<br>據、地<br>圖、年<br>表、言語<br>等多種<br>方式，呈<br>現並解<br>釋探究<br>結果。 |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。