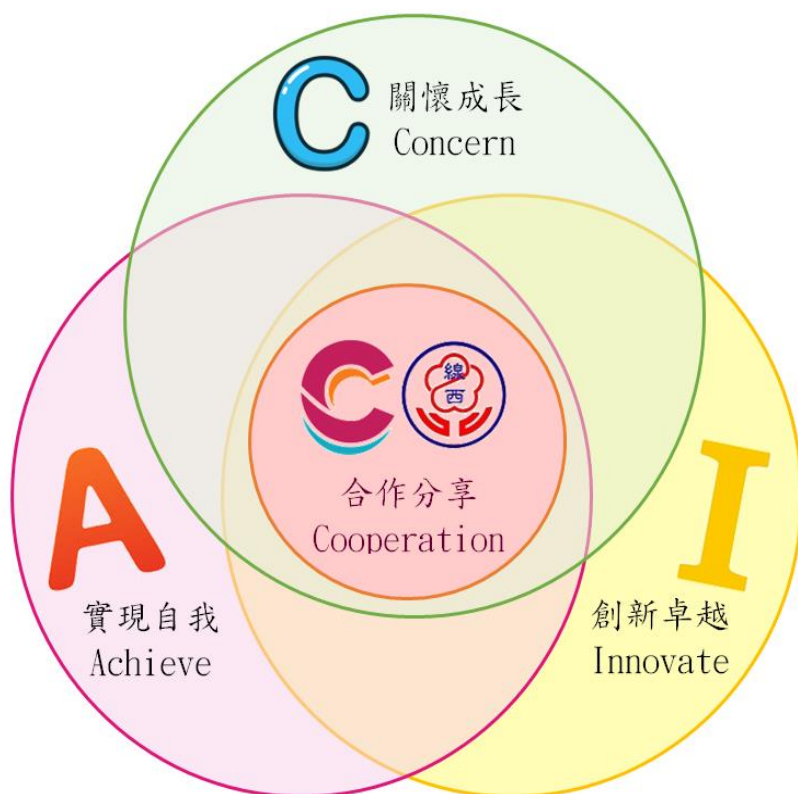


# 彰化縣縣立線西國民中學 112 學年度學校課程總體架構

## 2、課程願景與目標

### ➤ 學校課程願景(以圖表或文字表述)

- (1) Co：合作分享(Cooperation)：專業精進，合作共好。
- (2) C：關懷成長(Concern)：多元關懷、自主學習、文化藝術傳承。
- (3) A：實現自我(Achievement)：基本能力、身心健康、社會參與。
- (4) I：創新卓越(Innovation)：科技資訊、國際視野、海洋環保。



### ➤ 學生圖像(以圖表或文字表述)

- (1) 培養自主學習習慣，解決問題的能力及養成精益求精與終身學習的態度。
- (2) 培養具備社會關懷的素養能力、國際宏觀的素養能力，尊重多元價值。
- (3) 以學生角度，激勵教師專業成長，強化課程研發與統整、多元評量的設計及實施能力，合作共好，提升教學效益。
- (4) 融合學生需求，結合家長與社區資源，廣邀社區專業人才，共同參與學校發展，營造溫馨的社區化學校。致力完成「關懷支持同攜手、積極參與有熱情」的目標。
- (5) 親師共同創建專業、敬業、勤精進的目標，輔導關愛教育心來啟發孩子的世界。
- (6) 學生最終為最大獲益者：合作學習樂探索、人文關懷展行動、健康藝文富風采、全球視野創科技。



➤ 課程地圖(以圖表或文字表述)

學校願景	Co-CAI 合作分享    關懷成長    實現自我    創新卓越					
學生圖像	合作學習 樂探索		人文關懷 展行動		健康藝文 富風采	
課程目標	陶冶生活知能		啟發生命潛能		促進生涯發展	
校訂課程	閱愛 線西	閱履 寰宇	閱歷 世界	社團 活動	希格瑪 Sigama	擁抱閱讀 科學活動

願景	圖像	課程目標	次目標
合作分享 Cooperation	合作學習 樂探索	陶養 生活知能	1-1培養好奇探索、批判思考與問題解決能力。 1-2培養閱讀寫作與表達溝通的互動力。
關懷成長 Concern	人文關懷 展行動	啟發 生命潛能	2-1培養人文涵養與服務關懷的行動力。 2-2培養人際合作的社會適應能力。
實現自我 Achievement	健康藝文 富風采	促進 生涯發展	3-1培養適性發展與終身學習的意願與能力。 3-2培養面對生涯挑戰與國際競合的勇氣。
創新卓越 Innovation	全球視野 創科技	涵育 公民責任	4-1培養尊重多元與國際視野的能力。 4-2培養創新科技運用與環境關懷的行動力。

1. 陶養生活知能：培養溝通、表達、人際包容、團隊合作、社會互動與科技應用力。
2. 啟發生命潛能：培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，積極探索學習。
3. 促進生涯發展：導引適性發展，並學會如何學習，陶冶終身學習的意願與能力。
4. 涵育公民責任：厚植民主、法治、人權、道德與國際理解，深化地球公民責任。

➤ 依學校課程願景擬定課程目標與發展重點（以圖表或文字表述）

課程規劃包含部定課程與校訂課程，校訂課程以三面九項核心素養為主軸，結合學校願景、課程目標，與學校現有發展特色三大主軸閱讀教育、國際教育與海洋教育，並結合各大議題規劃閱愛線西、閱履寰宇、閱歷世界、希格碼、社團活動與擁抱閱讀&科學活動六門校訂課程，期能型塑學校教育願景並強化學生適性發展。課程發展重點如下：

課程名稱	閱愛線西	閱履寰宇	閱歷世界	班會 希格碼	社團活動	擁抱閱讀 &科學活動
課程主軸	閱讀教育	國際教育、 多元文化教育	訓練學生的獨立思考與判斷能力	議題教育、有效學習策略	多元學習、 生涯規劃教育	全校性閱讀開課與 科普學習
發展重點	運用文本閱讀，發展學生思考、解決問題與建構知識的能力。  了解及珍愛家鄉。	透過多元文化學習，發展跨文化的觀察力與反思力。  尊重多元文化並促進國際理解。	主題式探索，加深、加廣九年級的世界歷史學習。  提升學生的歷史閱讀素養。	綜整各重要議題，發展對議題之理解與素養。  發展有效學習各領域課程之策略與能力。	了解個人特質、興趣與工作環境。  培養學生多元能力，開發潛能。	加強閱讀教育，引領學生享受閱讀與善用圖書館環境。  利用科學活動引導科普學習，並連結閱讀課程辦理。