

彰化縣立信義國民中小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校參與活化教學與多元計畫（各重要背景因素）、以展人文羽翼，築 RICH 人生為（課程願景或目標），並發展落實核心素養的教學與評量（特色），期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

（本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁）

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專題/議題 探究	與世推移	0	0	0	0	21	20
	菲向國際(交通教育)	21	20	0	0	0	0
	信義英閱會(交通教育)	0	0	21	20	21	20
	我形我數	0	0	0	0	21	20
	生活力學(資訊教育)	21	20	0	0	0	0
	風光大校(資訊教育)	0	0	21	20	0	0
	生活能源(資訊教育)	0	0	0	0	21	20
社團活動與技藝課程	多元展能家	21	20	21	20	0	0
其他類課程	領導在我	21	20	21	20	21	20
	自主學習	21	20	21	20	21	20
	合計	105	100	105	100	126	120

彰化縣公立信義國民中小學 112 學年度第一學期 九年級 與世推移 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	與世推移	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週(1)節，共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 喚醒台灣長時間漠視的國家視野與渾然不覺的歧視，不是只有跟白人或黑人互動才是國際，我們生活周遭的辛苦移工或者新移民女性，就是距離我們最本土的國際視野，我們應該重新認識並且關懷這些在我們日常生活中無聲的國際勢力。 2. 希望學生在學習後，能透過在地行動，提出具體建議，改善這些移工或者新移民女性的困境。				
本教育階段	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公				

<p>總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>							
<p>課程目標</p>	<p>學生能透過閱讀與統整，理解新移民與移工來台灣的背景，並了解這兩種族群在台灣所面臨的困境，試著做換位思考，進一步提出解決方案。 透過學生對於不同國家文化的資料蒐集，建立欣賞不同文化的價值觀，並且分享各自的看法。</p>							
<p>配合融入之領域 或議題</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語言 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>				<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>國際教育</p>			
<p>表現任務</p>	<p>1. 學生能列舉新移民對台灣的影響與重要性。 2. 學生能報告並聆聽各國文化的差異，適時提問和給予建議，學習尊重各國不同的文化。 3. 學生能提出新移民所面臨的困境，以及解決方法。</p>							
<p>課程架構</p>								
<p>教學期程</p>	<p>節數</p>	<p>教學單元名稱</p>	<p>學習表現 (校訂或相關領域)</p>	<p>學習目標</p>	<p>學習內容</p>	<p>學習活動</p>	<p>學習評量</p>	<p>自編自選教材 /學習單</p>
<p>第 1 週</p>	<p>1</p>	<p>開學預備週</p>						

第 2-3 週	2	誰住在台灣?	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋並閱讀台灣人口結構資料。 2. 能整理台灣人口結構現象。 3. 能說明台灣人口結構資料。 	<p>透過資料搜尋，能整理資料，並藉此了解台灣人口結構</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生能到內政部戶政司與移民署下載外籍配偶資料 2. 請學生整理出易閱讀的圖表 3. 請學生說明台灣人口結構資料 	能將資料以表格或條列式呈現台灣人口結構現象	網路資源
上學期 第 5-6 週	2	千里姻緣一線牽	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出跨國婚姻網頁的特質 2. 能理解我國發展和全球的關聯性，如何形成跨國婚姻 	<p>透過跨國婚姻的網頁，能統整出對象的性別、國家來源，與特質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生搜尋五個跨國婚姻網頁。 2. 請學生歸納出台灣跨國婚姻的特質 	能將資料擷取簡化成簡短文字	網路資源
上學期 第 7-10 週	4	跨國婚姻大不易	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出跨國婚姻所面臨的困境 2. 提出跨國婚姻困境的解決方案。 	<p>跨國婚姻在台困境(語言差異、文化差異、繼承權、家庭暴力、子女教養)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹跨國婚姻所面臨的困境 2. 請學生分組討論如何解決困境 	能以口頭回答問題，並完成學習單	學習單

			3c-IV-1 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。					
上學期 第 11-14 週	4	異國文化小博士(分組討論)	<p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	1. 各組整理分配的國家地理位置、特殊節慶、飲食、禁忌	各組別能針對越南、印尼、菲律賓的文化做整理。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 先將組別分為六組，針對三個主題做分配 2. 各組針對主題做資料收集，並且完成簡報設計。 	學生能將收集到的資料整理成10頁以內的簡報	網路資源、書面資料
上學期 第 15-16 週	2	異國文化小博士(越南)	<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責</p>	1. 報告越南的國家地理位置、特殊節慶、飲食、禁忌，藉由異國文化認識，學會尊重與欣賞不同文化	學生能有系統的介紹越南文化，聽講的同學也能適時給予回饋與提問	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生報告越南文化簡報。 2. 學生進行提問與回饋 3. 老師進行提問與回饋 	報告者能清晰完整報告，聆聽者能給予回饋或提問。	回饋單

			完成分內工作。					
上學期 第 17-18 週	2	異國文化小博士(印尼)	<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	1. 報告印尼的國家地理位置、特殊節慶、飲食、禁忌，藉由異國文化認識，學會尊重與欣賞不同文化	學生能有系統的介紹印尼文化，聽講的同學也能適時給予回饋與提問	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生報告印尼文化簡報。 2. 學生進行提問與回饋 3. 老師進行提問與回饋 	報告者能清晰完整報告，聆聽者能給予回饋或提問。	回饋單
上學期 第 19-20 週	2	異國文化小博士(菲律賓)	<p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p>	1. 報告菲律賓的國家地理位置、特殊節慶、飲食、禁忌，藉由異國文化認識，學會尊重與欣賞不同文化	學生能有系統的介紹菲律賓文化，聽講的同學也能適時給予回饋與提問	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生報告菲律賓文化簡報。 2. 學生進行提問與回饋 3. 老師進行提問與回饋 	報告者能清晰完整報告，聆聽者能給予回饋或提問。	回饋單

上學期 第 21 週	1	期末考週		對上學期的學習內容，做總結性評量	做總結性評量	1. 總結性評量 2. 針對評量檢討	總結性評量	
---------------	---	------	--	------------------	--------	-----------------------	-------	--

彰化縣公立信義國民中小學 112 學年度第二學期 九年級 與世推移 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	與世推移	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	每週(1)節，共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 喚醒台灣長時間漠視的國家視野與渾然不覺的歧視，不是只有跟白人或黑人互動才是國際，我們生活周遭的辛苦移工或者新移民女性，就是距離我們最本土的國際視野，我們應該重新認識並且關懷這些在我們日常生活中無聲的國際勢力。 2. 希望學生在學習後，能透過在地行動，提出具體建議，改善這些移工或者新移民女性的困境。				
本教育階段	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公				

總綱核心素養 或校訂素養		<p>益活動。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p> <p>綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C3 探索世界各地的生活方式，理解、尊重及關懷不同文化及族群，展現多元社會中應具備的生活能力。</p>						
課程目標		<p>學生能透過閱讀與統整，理解新移民與移工來台灣的背景，並了解這兩種族群在台灣所面臨的困境，試著做換位思考，進一步提出解決方案。</p> <p>透過學生對於不同國家文化的資料蒐集，建立欣賞不同文化的價值觀，並且分享各自的看法。</p> <p>學生能透過實際的訪談，更加認識生活周遭的新移民或移工。</p>						
配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語言 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技					<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
表現任務		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能列舉移工對台灣的影響與重要性。 2. 學生能提出移工所面臨的困境，以及解決方法。 3. 學生能訪談回到自身周遭，訪談新移民或移工，並於課堂做分享。 						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
下學期 第1週	1	開學準備週						

<p>下學期 第 2-3 週</p>	<p>2</p>	<p>移工打拼為將來</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>1c-IV-2 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。</p>	<p>1. 學生能說出移工的來源與分布。</p> <p>2. 學生能理解我國經濟發展為何需要移工的歷史背景和移工母國的推力與拉力產生之關聯性。</p>	<p>學生能了解移工的來源，與各國之間人口推拉力的概念。</p>	<p>1. 請學生能到內政部戶政司與移民署下載移工資料</p> <p>2. 請學生整理出易閱讀的圖表</p> <p>3. 請學生說明台灣人口移工資料</p>	<p>口頭問答。</p> <p>說出移工的母國、分布縣市、背景。</p>	<p>網路資源</p>
<p>下學期 第 4 週</p>	<p>1</p>	<p>移工工作知多少</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1. 學生認識社福移工與產業移工的工作內容與差異。</p>	<p>學生能了解移工的工作類型，並發現這些工作的特色。</p>	<p>1. 準備移工工作類型的資料請學生閱讀。</p> <p>2. 請學生歸納出工作的特色為何。</p>	<p>口頭問答。</p> <p>能列舉移工的工作分類</p>	<p>網路資源</p>
<p>下學期 第 5-8 週</p>	<p>4</p>	<p>移工工作大不易</p>	<p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>1b-IV-2 運用問</p>	<p>1. 學生能透過媒體認識移工的困境。</p> <p>2. 學生能提出移工困境的解決方案，並學</p>	<p>1. 學生能了解到移工的困境，包含刻板印象、產業資訊不對等、廠住分離、勞工權益不完善、性</p>	<p>1. 介紹移工的困境</p> <p>2. 請學生分組討論解決方法</p>	<p>1 能列舉移工的困境。</p> <p>2. 能討論出衝突解決方案。</p> <p>3. 能尊重與維</p>	<p>網路資源</p>

			<p>題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p>	<p>會尊重不同文化群體的移工，協助維護移工的人權與尊嚴。</p>	<p>侵、虐待。</p> <p>2. 引導學生分組後，針對個別狀況提出解決方法</p>		<p>護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	
下學期第 9 週	1	愛無所不在	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p>	<p>1. 學生能說出現行政府對於移工的協助</p> <p>2. 學生能說出民間團體對於移工的協助</p>	<p>1. 認識政府與民間團體能給予移工的協助與支援</p>	<p>1. 介紹現行政府與民間團體對於移工的協助有哪些</p>	<p>1. 學生能列舉政府對於移工的協助。</p> <p>2. 學生能列舉民間團體對於移工的協助。</p>	網路資源
下學期第 10 週	1	新冠肺炎對移工的影響	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>	<p>1. 學生能先推論疫情對移工的影響。</p> <p>2. 學生能認識疫情對移工的限制與因疫缺工。</p>	<p>1. 學生能了解新冠肺炎對移工的影響與對台灣的影響</p>	<p>1. 學生能根據之前所學，推論出疫情對移工的影響</p> <p>2. 教師再補充疫情對移工的不利與對台灣產業的不利</p>	<p>學生能列舉疫情對移工的影響。</p>	網路資源
下學期第 11 週	1	訪談技巧介紹	<p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問</p>	<p>1. 學生能回歸在地，思考生當中的移民與</p>	<p>學習訪談技巧</p>	<p>1. 請學生設計訪談內容</p>	<p>學生能列出訪談的流程與問</p>	學習單

			<p>題，並進行探究。</p> <p>2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。</p>	<p>移工，透過訪談的方式，更貼近移民與移工的生活。</p>		<p>2. 介紹訪談時的注意事項</p>	<p>題。</p>	
<p>下學期 第 12-13 週</p>	2	<p>台灣也有台勞-台勞的故事</p>	<p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>	<p>1. 學生能透過「台勞」的故事，反思台灣的發展和全球之關聯</p> <p>2. 學生能透過故事更了解到維護杜絕歧視與維護不同文化群體的人權與尊嚴之重要性</p>	<p>認識台灣人到異國工作的遭遇，以及台灣在全球的經濟地位</p>	<p>1. 介紹台灣人到異地工作的故事</p> <p>2. 引導學生思考為什麼台灣人要到他國工作</p> <p>3. 讓學生反思自己在他國想要被如何對待，台灣也應該如何對待移工</p>	<p>學生能在活動後完成 ORID 的學習單。</p> <p>學生能尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	<p>網路資源</p>
<p>下學期 第 14-15 週</p>	2	<p>生活中的新移民 (邀請移民/移工到班上)</p>	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p>	<p>1. 新移民或移工到班上現身說法，讓學生產生跟深刻的互動與連結</p>	<p>1. 能邀請學生所認識的新移民或移工到班上分享</p>	<p>1. 學生所邀請到的新移民或移工到班上分享</p> <p>2. 問答時間</p>	<p>學生能在活動後完成 ORID 的學習單。</p>	<p>學習單</p>

<p>下學期 第 16-18 週</p>	<p>3</p>	<p>生活中的新移民 (同學報告訪談 內容)</p>	<p>社 2b-IV-2 尊重 不同群體文化的 差異性，並欣賞 其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用 文字、照片、圖 表、數據、地 圖、年表、言語 等多種方式，呈 現並解釋探究結 果。</p>	<p>1. 學生能分享 自己訪談新移 民的經驗與收 穫。學生能覺 察外語與探究 學習對國際能 力養成的重要 性</p>	<p>1. 學生能以實際 經驗分享對於生 活中的新移民或 移工訪談的內容</p>	<p>1. 學生依組別 上台分享自己 訪談的經驗與 內容</p>	<p>報告者能清晰 完整報告，聆 聽者能給予回 饋或提問。</p>	<p>回饋單</p>
--------------------------	----------	------------------------------------	--	---	--	--	---	------------

彰化縣公立信義國民中小學 112 學年度第 一學期 九年級 信義英閱會 3.0 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	<u>信義英閱會 3.0</u>	實施年級 (班級組 別)	九年級	教學 節數	上學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/></p> <p>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p>				

	<input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學	
設計理念	<p>本課程強調以閱讀多元管道之英語文新聞之學習，來連貫、統整與發展國民中學課程與學習，學習內容結合英語領域的學習內容，並融入各項議題，特別針對從關注家庭教育、性別議題、移民移工、氣候變遷、貧富差距等全球性共通議題，並以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，採取公民行動，向全球發聲，著重在學習表現逐年提升層次，九年級能英語新聞播報，展現學用合一。</p>	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	
課程目標	<p>學生能具備說與讀英語文的基礎素養，豐富對家庭的個人知能，在日常生活情境中覺察差異與多元，並運用字詞及句型，進行適切合宜的溝通與表達。</p>	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

表現任務

在課堂上分組進行 3~5 分鐘的口頭報告，用英文或中文表達對性別議題、移民移工、氣候變遷、貧富差距網路科技、生命關懷等，全球性共通議題的想法，並於課後繳交個人學習單(例如 ORID、心智圖等)，在學習表現逐年提升層次，九年級能英語新聞播報，展現學用合一，評分標準採分成三部份，第一部分是分組討論佔 20%，第二部分是教師評分佔 60%，第三部份是個人學習單佔 20%。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-6 週	6	多元媒體之性別議題之英文閱讀	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。	了解多元媒體之性別議題之英文閱讀內容	透過多元媒體之性別議題之英文閱讀	透過多元媒體之性別差異之議題英文閱讀	能理解多元媒體管道之性別議題英文閱讀內容，並簡要說明內容。	新聞英語文剪報、學習單
第 7-12 週	6	多元媒體之移民移工英語文新聞閱讀	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習	了解移民移工的多元媒體之移民移	透過新聞英語文了解移民移工的情形	透過新聞英語文察覺各現象有關移民移工	能說出移民移工新聞英語文內容，並	新聞英語文剪報、學習單

			延伸至課堂外，豐富個人知識。	工英語文新聞 閱讀內容 教導 交通安全 五大守則	養成 利他用路觀 -不作妨礙他人 安全與方便之交通行為	的差異 教導學生如何 預防交通事故 並辨識潛在的 危險	簡要說明內容。	
第 13-18 週	6	多元媒體之氣候變遷 之英語新聞閱讀	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。	了解 多元媒體之氣候變遷 的新聞英文內容	透過英語文新聞了解 氣候變遷 的情形	透過英語文新聞察覺各現象有關 氣候變遷 的差異	能說出 氣候變遷 英語文新聞內容，並簡要說明內容。	新聞英語文剪報、學習單
第 19-21 週	3	英語新聞播報 期末學習表現任務成果檢核	能實踐一整個學期自主學習成果，並且展現成果。	學生能將課程所學整合成自我解決問題的概念	學習表現任務 的問題撰寫與心得寫作	學習表現任務 問題類型探討及分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	學習表現任務 題目	學習表現任務 學習單

彰化縣公立信義國民中小學 112 學年度第 二 學期 九年級 信義英閱會 3.0 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	信義英閱會 3.0	實施年級 (班級組 別)	九年級	教學 節數	下學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1 <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練</p> <p><input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</p>				

	<input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學	
<p>設計理念</p>	<p>本課程強調以閱讀多元管道之英語文新聞之學習，來連貫、統整與發展國民中學課程與學習，學習內容結合英語領域的學習內容，並融入各項議題，特別針對從關注家庭教育、性別議題、移民移工、氣候變遷、貧富差距等全球性共通議題，並以學生為中心，開拓生活視野，培養反省、思辨與批判的能力，健全人我關係，體會生命意義，理解並尊重多元文化，關懷當代環境，採取公民行動，向全球發聲，著重在學習表現逐年提升層次，九年級能英語新聞播報，展現學用合一。</p>	
<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>英 J A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英 J B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p>	
<p>課程目標</p>	<p>學生能具備說與讀英語文的基礎素養，豐富對家庭的個人知能，在日常生活情境中覺察差異與多元，並運用字詞及句型，進行適切合宜的溝通與表達。</p>	
<p>配合融入之領域或議題</p>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育

表現任務

在課堂上分組進行 3~5 分鐘的口頭報告，用英文或中文表達對性別議題、移民移工、氣候變遷、貧富差距網路科技、生命關懷等，全球性共通議題的想法，並於課後繳交個人學習單(例如 ORID、心智圖等)，在學習表現逐年提升層次，九年級能英語新聞播報，展現學用合一，評分標準採分成三部份，第一部分是分組討論佔 20%，第二部分是教師評分佔 60%，第三部份是個人學習單佔 20%。

課程架構

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	多元媒體之貧富差距之英語文新聞	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。	了解貧富差距的英語文新聞內容	透過英語文新聞了解貧富差距的情形	透過英語文新聞察覺各現象有關貧富差距的差異	能說出貧富差距英語文新聞內容，並簡要說明內容。	新聞英語文剪報、學習單
第 5-8 週	4	多元媒體之網路科技之英語文新聞	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學	了解多元媒體之網路科技的英語繪本內容	透過英語文新聞了解網路科技的情形	透過英語文新聞察覺各現象有關網路科技	能說出網路科技英語文新聞內容，並簡要	新聞英語文剪報、學習單

			習延伸至課堂外，豐富個人知識。			的差異	說明內容。	
第 9-12 週	4	世界咖啡館之全球現象、社會變遷、多元社會家庭學習成果分組報告	英-J-B1 具備說、讀英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	發表全球現象、社會變遷、多元社會家庭調查資料 共享交通 和環保交通意識	積極投入全球現象、社會變遷、多元社會家庭之調查的報告分享 共享交通 和環保交通模式的重要性	在課堂上或學習單上用英文分享對全球現象、社會變遷、多元社會家庭的想法並學會尊重	分組完成發表所調查之全球現象、社會變遷、多元社會家庭之 PPT	新聞英語文剪報、學習單
第 13-18 週	6	全球現象、社會變遷、多元社會家庭學習成果期末表現任務成果分享	能瞭解全球現象、社會變遷、多元社會家庭的現況，並試圖去理解現象背後的	學生整理並張貼能將課程所學習內容之學習單、公民行動之成果公布	學習內容是了解全球現象、社會變遷、多元社會家庭的內涵與現況	問題類型探討及分組討論，老師引導學生整理出面對問題的解決方式	學習表現將能英語新聞播報，呈現全球現象、社會變遷、多元社會	英語新聞播報

			真實意函。	到公佈欄			家庭的現況	
--	--	--	-------	------	--	--	-------	--

彰化縣立信義國民中小學 112 學年度第一學期九年級彈性課程：我形我數(校訂課程計畫)

設計者：數學領域教師

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	我「形」我「數」	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本課程以桌遊中的數學概念來發展，透過寓教於樂的方式結合數學領域的基本素養，厚實學生基礎實力，將所學應用於生活問題中，培養學生解決問題的能力。在遊戲中健全人我關係，使學生具備合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養，透過遊戲進行，培養學生與人互動的正向態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B2 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識				
課程目標	1. 利用不同素材的操作，活化因果關係邏輯思考能力，提升解決問題的效率與品質。 2. 利用不同素材的操作，學習符號表徵的轉換，以解決生活中的問題。 3. 利用不同素材，進行思辨及解決問題，團隊合作的效能較個人工作的效能好。				

配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
	學生能自學思考與獨立解決問題，並藉由分組桌遊，接納彼此的差異性，並做適當的回饋與情緒抗壓控管。	

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 (校訂或 相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週	1	開學週						
第二週	1	決戰連比 (比的賓果)	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出連比的概念。	N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生能夠分享學習的心得。 3. 學生能夠投入課程活動。 4. 學生在活動過程中能保有良好的風度。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 課堂投入參與程度。	撲克牌(約10副)
第三週	1	決戰連比 (連比撲克牌)	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出連比的概念。 2. 能夠找出同樣比值的連比。	N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生能夠分享學習的心得。 3. 學生能夠投入課程活動。 4. 學生在活動過程中能保有良好的風度。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 課堂投入參與程度。	撲克牌(約10副)
第四週	1	決戰連比 (蜂蜜蛋糕)	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和	1. 能夠說出連比的概念。 2. 能夠舉出一個生活中連比	N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生能夠分享學習的心得。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。	學習單

			推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	的應用。	應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。	3. 學生能夠投入課程活動。		
第五週	1	決戰連比 (連比對決)	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和運用到日常生活的情境解決問題。	1. 能夠說出連比的概念。 2. 能夠找出同樣比值的連比。	N-9-1 連比：連比的記錄；連比推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。	1. 學生專心聆聽老師的指示。 2. 學生能夠分享學習的心得。 3. 學生能夠投入課程活動。 4. 學生在活動過程中能保有良好的風度。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 課堂投入參與程度。	自製牌卡
第六週	1	由你決定 SSS	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 能夠說出相似三角形的判別方法。 2. 能夠依據題意條件繪製出一個相似三角形。	S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS)；對應邊長之比 = 對應高之比；對應面積之比 = 對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號 (~)。	1. 同學專心聆聽老師講解。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 在活動進行中能夠加深相似形的概念。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。	學習單、筆、直尺、量角器
第七週	1	第一次段考						
第八週	1	由你決定 SAS	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 能夠說出相似三角形的判別方法。 2. 能夠依據題意條件繪製出一個相似三角形。	S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA、SAS、SSS)；對應邊長之比 = 對應高之比；對應面積之比 = 對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號 (~)。	1. 同學專心聆聽老師講解。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 在活動進行中能夠加深相似形的概念。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。	學習單、筆、直尺、量角器
第九週	1	由你決定 AA	s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對	1. 能夠說出相似三角形的判別方法。	S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定 (AA、	1. 同學專心聆聽老師講解。 2. 在活動結束時能夠	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫	學習單、筆、直尺、

			應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	2. 能夠依據題意條件繪製出一個相似三角形。	SAS、SSS); 對應邊長之比=對應高之比; 對應面積之比=對應邊長平方之比; 利用三角形相似的概念解應用問題; 相似符號(\sim)。	適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 在活動進行中能夠加深相似形的概念。	情況。	量角器
第十週	1	由你決定 (分享與回饋)	s-IV-10 理解三角形相似性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	1. 能夠說出相似三角形的判別方法。 2. 能夠依據題意條件繪製出一個相似三角形。	S-9-2 三角形的相似性質: 三角形的相似判定(AA、SAS、SSS); 對應邊長之比=對應高之比; 對應面積之比=對應邊長平方之比; 利用三角形相似的概念解應用問題; 相似符號(\sim)。	1. 同學專心聆聽老師講解。 2. 在活動結束時能夠適時地分享自己所學習到的內容與重點節錄。 3. 在活動進行中能夠加深相似形的概念。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。	學習單、筆、直尺、量角器
第十一週	1	邏輯對決	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	1. 能夠運用邏輯思考進行遊戲。	S-9-11 證明的意義: 幾何推理(須說明所依據的幾何性質); 代數推理(須說明所依據的代數性質)。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠投入課程活動。 3. 學生能夠與在遊戲過程中保有風度。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 課堂投入參與程度。	學習單、桌遊邏輯對決
第十二週	1	邏輯對決	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	1. 能夠運用邏輯思考進行遊戲。	S-9-11 證明的意義: 幾何推理(須說明所依據的幾何性質); 代數推理(須說明所依據的代數性質)。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠投入課程活動。 3. 學生能夠與在遊戲過程中保有風度。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。	學習單、桌遊邏輯對決
第十三週	1	邏輯對決	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	1. 能夠運用邏輯思考進行遊戲。	S-9-11 證明的意義: 幾何推理(須說明所依據的幾何性質); 代數推理(須說明所依據的代數性質)。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠投入課程活動。 3. 學生能夠與在遊戲過程中保有風	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。	學習單、桌遊邏輯對決

第十四週	1	第二次段考				度。		
第十五週	1	邏輯對決	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	1. 能夠運用邏輯思考進行遊戲。	S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠投入課程活動。 3. 學生能夠與在遊戲過程中保有風度。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。	學習單、桌遊邏輯對決
第十六週	1	校園尋寶圖	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	1. 學生能夠講出三心的概念。	S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑=(兩股和一斜邊)÷2。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠依據學習單步驟進行活動。 3. 學生能夠投入活動設計與尋寶的過程。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。	校園平面圖、學習單、圓規、直尺
第十七週	1	校園尋寶圖	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關	1. 學生能夠講出三心的概念。	S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠依據學習單步驟進行活動	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。	校園平面圖、學習單、圓規、

			性質。		<p>個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑=（兩股和一斜邊）÷2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p>	<p>進行。</p> <p>3. 學生能夠投入活動設計與尋寶的過程。</p>		直尺
第十八週	1	校園尋寶圖	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	1. 學生能夠講出三心的概念。	<p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑=（兩股和一斜邊）÷2。</p> <p>S-9-10 三角形的</p>	<p>1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。</p> <p>2. 學生能夠依據學習單步驟進行活動進行。</p> <p>3. 學生能夠投入活動設計與尋寶的過程。</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。</p> <p>2. 學習單撰寫情況。</p>	校園平面圖、學習單、圓規、直尺

					重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。			
第十九週	1	校園尋寶圖	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	1. 學生能夠講出三心的概念。	S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。 S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形內心到三角形的三邊等距；三角形的面積=周長×內切圓半徑÷2；直角三角形的內切圓半徑=(兩股和一斜邊)÷2。 S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠依據學習單步驟進行活動進行。 3. 學生能夠投入活動設計與尋寶的過程。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。	校園平面圖、學習單、圓規、直尺
第二十週	1	校園尋寶圖	s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。	1. 學生能夠講出三心的概念。	S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直	1. 學生能夠專心聆聽老師講解規則。 2. 學生能夠依據學習單步驟進行活動進行。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 學習單撰寫情況。	校園平面圖、學習單、圓規、直尺

					<p>三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積 = 周長 × 內切圓半徑 ÷ 2；直角三角形的內切圓半徑 = (兩股和 - 斜邊) ÷ 2。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p>	3. 學生能夠投入活動設計與尋寶的過程。		
第二十一週	1	第三次段考						

彰化縣立信義國民中小學 112 學年度第二學期九年級彈性課程：我形我數(校訂課程計畫)

設計者：數學領域教師

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	我「形」我「數」	實施年級 (班級組別)	九年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	本課程以桌遊中的數學概念來發展，透過寓教於樂的方式結合數學領域的基本素養，厚實學生基礎實力，將所學應用於生活問題中，培養學生解決問題的能力。在遊戲中健全人我關係，使學生具備合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養，透過遊戲進行，培養學生與人互動的正向態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	1. 利用不同素材的操作，活化因果關係邏輯思考能力，提升解決問題的效率與品質。 2. 利用不同素材的操作，學習符號表徵的轉換，以解決生活中的問題。 3. 利用不同素材，進行思辨及解決問題，團隊合作的效能較個人工作的效能好。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育	

- 安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

表現任務

學生能自學思考與獨立解決問題，並藉由分組桌遊，以及跑桌討論，展現團隊合作和學習態度，最後能將自己的桌遊單，經過檢討後訂正錯誤地方，將學習單完整書寫，也能省思自己在整個課堂的活動的成長，並書寫心得感想。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 (校訂或 相關領域)	學習目標	學習內容 (校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 或學習單
第一週	1	開學週						
第二週	1	情書	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的生活情境解決問題。	1. 了解桌遊「情書」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2. 理解「情書」牌的功能與適用時機，有效的讓自己獲得勝利。 3. 能計算「情書」牌各數字未出現的數量，利用「機率」的觀念，成功猜測其他玩家的手牌。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 同學專心聆聽老師講解「情書」桌遊的規則。 2. 分組討論並體驗「情書」桌遊的進行方式。 3. 同組互動討論，學習各種牌的功能。 4. 同組互動討論，學習各種牌發動功能時的限制。 5. 分組討論如何達成勝利。 6. 分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。	1. 情書桌遊。 2. 教學簡報。
第三週	1	情書	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到	1. 了解桌遊「情書」的牌有哪些不同的內容，並理解活動的進行方式。 2. 理解「情書」牌的功能與適用	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅	1. 分組討論並複習體驗「情書」桌遊的進行方式。 2. 分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。	1. 情書桌遊。 2. 教學簡報。 3. 學習單

			簡單的日常生活情境解決問題。	時機，有效的讓自己獲得勝利。 3.能計算「情書」牌各數字未出現的數量，利用「機率」的觀念，成功猜測其他玩家的手牌。	板、骰子、撲克牌、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。	<ol style="list-style-type: none"> 3.書寫「情書」學習單，同桌先書寫並討論。 4.全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5.回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6.透過操作、討論完成學習單的答案。 7.各組派員發表學習單討論的結果。 8.教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 9.同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 10.紀錄各組討論的情形。 11.檢視每位同學學習單的書寫情形。 		
第四週	1	情書	d-IV-2 理解機率的意義，能以確定的狀態分析所可能發生的簡單生活情境解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解桌遊「情書」的牌有哪些不同的內容，並進行活動的方式。 2.理解「情書」牌的功能與適用的時機，能有效讓自己獲得勝利。 3.能計算「情書」牌各數字未出現的數量，利用「機率」的觀念，成功猜測其他玩家的牌。 	D-9-2 認識機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。 D-9-3 古典機率的特性：具有對稱性的情境下(銅撲克之板、骰子、抽球等)之機率；不具對稱性的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。	<ol style="list-style-type: none"> 1.分組討論並複習體驗「情書」桌遊的進行方式。 2.分組討論猜測時，各種牌的剩餘數量，以提升猜中的機率。 3.書寫「情書」學習單，同桌先書寫並討論。 4.全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5.回原桌統整跑桌討論的結果，形成 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂專注聆聽程度。 2.同桌互動表現。 3.學習單書寫情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.情書桌遊。 2.教學簡報。 3.學習單

						<p>組內共識。</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過操作、討論完成學習單的答案。 各組派員發表學習單討論的結果。 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 紀錄各組討論的情形。 檢視每位同學學習單的書寫情形。 		
第五週	1	大兵日記	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> 能經由閱讀理解大兵日記的符號意義，及鑰匙的檢拾規定，並書寫學習單。 能理解「加法原理」與「乘法原理」的差異性，並互相討論學習單題目。 	<p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 同學專心閱讀「大兵日記-初階」學習單的遊戲規則，並了解符號意義，及鑰匙的檢拾規定。 分組討論「大兵日記-初階」學習單，並完成書寫。 同學專心閱讀「大兵日記-進階」學習單的遊戲規則，並了解符號意義，及鑰匙的檢拾規定。 分組討論「大兵日記-進階」學習單「問題一」，並完成書寫。 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂專注聆聽程度。 同桌互動表現。 學習單書寫情形。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單。 教學簡報。
第六週	1	大兵日記	d-IV-2 理解機率的意義，能	1. 能經由閱讀理解大兵日記的符	D-9-2 認識機率：機率的意	1. 同學專心閱讀「大兵日記-進階」學	1. 課堂專注聆聽程度。	1. 學習單。

			以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率的日常生活情境解決問題。	號意義，及鑰匙的檢拾規定，並書寫學習單。 2. 能理解「加法原理」與「乘法原理」的差異性，並互相討論學習單題目。	義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	習單的遊戲規則，並了解符號意義，及鑰匙的檢拾規定。 2. 分組討論「大兵日記-進階」學習單「問題二」、「問題三」。 3. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 4. 將「大兵日記-進階」學習單「問題二」、「問題三」完成書寫。 5. 各組派員發表學習單討論的結果。 6. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 7. 將「大兵日記-進階」學習單「問題一」、「問題二」、「問題三」統整，完成「大兵日記-進階」學習單的方法數書寫。	2. 同桌互動表現。 3. 學習單書寫情形。	2. 教學簡報。
第七週	1	第一次段考						
第八週	1	終極密碼	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率的日常生活情境解決問題。	1. 了解桌遊「終極密碼」的數字牌有哪些，以及手牌「數字&黑白」的排列順序。 2. 能經由公開資訊，評估猜測哪張牌最有利。 3. 能專注於他人	D-9-2 認識機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱	1. 分組討論並複習體驗「終極密碼」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 同組互動討論，學習如何經由公開資訊，找出可以	1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 組間競賽勝負計分。	1. 終極密碼桌遊。 2. 教學簡報。

				<p>的猜測，避免猜測時猜同一數字，錯失可以猜對方牌的機會。</p> <p>4. 經由終極密碼訊息的評估，學習「機率」的大決策。</p> <p>5. 經由終極密碼規則，學習數字「排列」可能情形，找出可能的數字組合。</p>	<p>性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p>	<p>猜中「機率」最高的牌。</p> <p>4. 紀錄每次競賽的成績。</p> <p>5. 將各組的成績加總計算競賽總合。</p>		
第九週	1	終極密碼	<p>d-IV-2 理解機率的意義，能以確定性和樹狀圖分析可能性的簡單情境。</p>	<p>1. 了解桌遊「終極密碼」的數字牌有哪些，以及手牌「數字&黑白」的排列順序。</p> <p>2. 能經由公開資訊，評估猜測哪張牌最有利。</p> <p>3. 能專注於他人的猜測，避免猜測時猜同一數字，錯失可以猜對方牌的機會。</p> <p>4. 經由終極密碼訊息的評估，學習「機率」的大決策。</p> <p>5. 經由終極密碼規則，學習數字「排列」可能情形，找出可能的數字組合。</p>	<p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p>	<p>1. 分組討論並複習體驗「終極密碼」桌遊的進行方式。</p> <p>2. 同組互動討論，學習如何經由公開資訊，找出可以猜中「機率」最高的牌。</p> <p>3. 書寫「終極密碼」學習單，同桌先書寫並討論。</p> <p>4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。</p> <p>5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。</p> <p>6. 透過操作、討論完成學習單的答案。</p> <p>7. 各組派員發表學習單討論的結果。</p> <p>8. 教師將同學的答案統整歸納，並給</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。</p> <p>2. 同桌互動表現。</p> <p>3. 組間競賽勝負計分。</p>	<p>1. 終極密碼桌遊。</p> <p>2. 教學簡報。</p>

						<p>予回饋。</p> <p>9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。</p> <p>10. 紀錄各組討論的情形。</p> <p>11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。</p>		
第十週	1	終極密碼	<p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有可能的應用，能到日常生活情境解決問題。</p>	<p>1. 了解桌遊「終極密碼」的數字牌有哪些，以及手牌「數字&黑白」的排列順序。</p> <p>2. 能經由公開資訊，評估猜測哪張牌最有利。</p> <p>3. 能專注於他人的猜測，避免猜測時猜同一數字，錯失可以猜對方牌的機會。</p> <p>4. 經由終極密碼訊息的評估，學習「機率」的大決策。</p> <p>5. 經由終極密碼規則，學習數字「排列」可能的情形，找出可能的數字組合。</p>	<p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）對稱性的物體（圖釘、圓錐、叉杯）之機率探究。</p>	<p>1. 分組討論並複習體驗「終極密碼」桌遊的進行方式。</p> <p>2. 同組互動討論，學習如何經由公開資訊，找出可以猜中「機率」最高的牌。</p> <p>3. 書寫「終極密碼」學習單，同桌先書寫並討論。</p> <p>4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。</p> <p>5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。</p> <p>6. 透過操作、討論完成學習單的答案。</p> <p>7. 各組派員發表學習單討論的結果。</p> <p>8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。</p> <p>9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。</p> <p>10. 紀錄各組討論的情形。</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。</p> <p>2. 同桌互動表現。</p> <p>3. 組間競賽勝負計分。</p>	<p>1. 終極密碼桌遊。</p> <p>2. 教學簡報。</p>

						11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第十一週	1	海底探險	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解桌遊「海底探險」的數字牌有哪些分佈，並理解活動的進行方式。 2. 能了解海底探險由潛水艇到深海的設置排列方式，並正確的設置擺放。 3. 能了解拿到的牌，其各別數字的牌的可能搭配情形，經由海底探險學習「機率」。 	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「海底探險」桌遊的進行方式。 2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。 3. 同組互動討論，學習如何估算含氧量，讓自己可以安全的回到潛水艇內。 4. 紀錄每次競賽的成績。 5. 將各組的成績加總計算競賽總合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 組間競賽勝負計分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海底探險桌遊。 2. 教學簡報。
第十二週	1	海底探險	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解桌遊「海底探險」的數字牌有哪些分佈，並理解活動的進行方式。 2. 能了解海底探險由潛水艇到深海的設置排列方式，並正確的設置擺放。 3. 能了解拿到的牌，其各別數字的牌的可能搭配情形，經由海底探險學習「機率」。 	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「海底探險」桌遊的進行方式。 2. 同組互動討論，學習如何估算含氧量，讓自己可以安全的回到潛水艇內。 3. 書寫「海底探險」學習單，同桌先書寫並討論。 4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6. 透過操作、討論完成學習單的答 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 組間競賽勝負計分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海底探險桌遊。 2. 教學簡報。

						<p>案。</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 各組派員發表學習單討論的結果。 8. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 10. 紀錄各組討論的情形。 11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。 		
第十三週	1	第二次段考						
第十四週	1	海底探險	<p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活動境解決問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解桌遊「海底探險」的數字牌有哪些分佈，並理解活動的進行方式。 2. 能了解海底探險由潛水艇到深海的設置排列方式，並正確的設置擺放。 3. 能了解拿到的牌，其各別數字的牌的可能搭配情形，經由海底探險學習「機率」。 	<p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論並複習體驗「海底探險」桌遊的進行方式。 2. 同組互動討論，學習如何估算含氧量，讓自己可以安全的回到潛水艇內。 3. 書寫「海底探險」學習單，同桌先書寫並討論。 4. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。 5. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。 6. 透過操作、討論完成學習單的答案。 7. 各組派員發表學習單討論的結果。 8. 教師將同學的答案 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂專注聆聽程度。 2. 同桌互動表現。 3. 組間競賽勝負計分。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海底探險桌遊。 2. 教學簡報。

						<p>統整歸納，並給予回饋。</p> <p>9. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。</p> <p>10. 紀錄各組討論的情形。</p> <p>11. 檢視每位同學學習單的書寫情形。</p>		
第十五週	1	印加寶藏	<p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活動境解決問題。</p>	<p>1. 了解桌遊「印加寶藏」的配件有哪些，並理解活動的進行方式。</p> <p>2. 能理解探險時的風險，盡可能在最有利的時候回家。</p> <p>3. 能正確的撿拾回家路上的寶藏，留下無法分割的部份。</p> <p>4. 能評估人數回家的可能性，盡可能獲得高分的神器卡。</p> <p>5. 經由印加寶藏學習風險「機率」及寶藏「機率」，讓自己有最高的獲益。</p>	<p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、叉杯）之機率探究。</p>	<p>1. 同學專心聆聽老師講解「印加寶藏」桌遊的規則。</p> <p>2. 分組討論並體驗「印加寶藏」桌遊的進行方式。</p> <p>3. 同組互動討論，各種情形下被迫回家的機率。</p> <p>4. 同組互動討論，安全的狀況下，如何分配寶藏。</p> <p>5. 同組互動討論，1人1組的四人局、2人1組的八人局之差異，及如何分配探險或回家。</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。</p> <p>2. 同桌互動表現。</p>	<p>1 印加寶藏桌遊。</p> <p>2. 教學簡報。</p>
第十六週	1	印加寶藏	<p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到</p>	<p>1. 了解桌遊「印加寶藏」的配件有哪些，並理解活動的進行方式。</p> <p>2. 能理解探險時的風險，盡可能</p>	<p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅</p>	<p>1. 分組討論並複習體驗「印加寶藏」桌遊的進行方式。</p> <p>2. 全班各組均派人至他組跑桌，進行競賽。</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。</p> <p>2. 同桌互動表現。</p>	<p>1 印加寶藏桌遊。</p> <p>2. 教學簡報。</p>

			簡單的日常生活情境解決問題。	<p>在最有利時候回家。</p> <p>3. 能正確的撿拾回家路上的寶藏，留下無法分割的部份。</p> <p>4. 能評估人數回家的可能性，盡可能獲得高分的神器卡。</p> <p>5. 經由印加寶藏學習「風險率」及寶藏「機有率」，讓自己有最高的獲益。</p>	<p>板、骰子、撲克牌、抽球等)之稱機率的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。</p>	<p>3. 同組互動討論，學習如何評估風險「機率」及寶藏「機率」，讓自己有最高的獲益。</p> <p>4. 能正確的撿拾回家路上的寶藏，並留下無法分割的部份。</p> <p>4. 紀錄每次競賽的成績。</p> <p>5. 將各組的成績加總計算競賽總合。</p>		
第十七週	1	印加寶藏	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有可能的可能性，並能應用機率到簡單日常生活情境解決問題。	<p>1. 了解桌遊「印加寶藏」的配件有哪些，並理解活動的進行方式。</p> <p>2. 能理解探險時的風險，盡可能在最有利的時候回家。</p> <p>3. 能正確的撿拾回家路上的寶藏，留下無法分割的部份。</p> <p>4. 能評估人數回家的可能性，盡可能獲得高分的神器卡。</p> <p>5. 經由印加寶藏學習「風險率」及寶藏「機有率」，讓自己有最高的獲益。</p>	<p>D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖(以兩層為限)。</p> <p>D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下(銅板、骰子、撲克牌、抽球等)之稱機率的物體(圖釘、圓錐、爻杯)之機率探究。</p>	<p>1. 分組討論並複習體驗「印加寶藏」桌遊的進行方式。</p> <p>2. 同組互動討論，學習如何評估風險「機率」及寶藏「機率」，讓自己有最高的獲益。</p> <p>3. 能正確的撿拾回家路上的寶藏，並留下無法分割的部份。</p> <p>4. 書寫「印加寶藏」學習單，同桌先書寫並討論。</p> <p>5. 全班各組均派人至他組跑桌，進行學習單討論。</p> <p>6. 回原桌統整跑桌討論的結果，形成組內共識。</p> <p>7. 透過操作、討論完成學習單的答</p>	<p>1. 課堂專注聆聽程度。</p> <p>2. 同桌互動表現。</p>	<p>1 印加寶藏桌遊。</p> <p>2. 教學簡報。</p>

						案。 8. 各組派員發表學習單討論的結果。 9. 教師將同學的答案統整歸納，並給予回饋。 10. 同學聆聽教師答案的統整歸納並加以紀錄。 11. 紀錄各組討論的情形。 12. 檢視每位同學學習單的書寫情形。		
第十八週	1	期末回饋與反思	d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有可能的應用，並到簡單的日常生情境解決問題。	1. 回想這學期的學習內容，紀錄自己內整學期的成長。 2. 書寫整學期的感想、收穫，以及建議。 3. 操作這學期所學的桌遊。	D-9-2 認識機率：機率的意義；樹狀圖（以兩層為限）。 D-9-3 古典機率：具有對稱性的情境下（銅板、骰子、撲克牌、抽球等）之機率；不具對稱性的物體（圖釘、圓錐、爻杯）之機率探究。	1. 依照自己喜好，複習並操作這學期桌遊。	1. 同桌互動表現。	1. 情書桌遊。 2. 終極密碼桌遊。 3. 海底探險桌遊。 4. 印加寶藏桌遊。

彰化縣 112 學年度第一學期信義國民中小學九年級彈性課程：生活能源教學計畫表(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	生活能源	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 培養孩子學習科學的方法：從呵護學生對生活周遭事物的好奇心，與解決問題意願為出發點，透過一系列具主題脈絡的活動進行體驗、探索、歸納、分析、發表，使學生能具備核心素養與科學核心知識、基本能力全面的學習。 2. 涵養關懷環境永續發展的素養：透過跨科概念與社會性科學議題，讓學生經由生活能源的統整性探究課程，理解台灣能源政策如何確保所有的人都可取得負擔的起、可靠的、永續的，以及現代的能源。 3. 選擇與責任大概概念的學習遷移：從探究台灣永續發展之能源政策，了解國中生應負起的責任為何？並擬定一個生活綠能實踐計畫，執行後並調整。亦即藉由綠能蒐集、綠能覺察、綠能考察、擬定計畫、執行計畫、調整計畫，脈絡地發展可學習遷移的大概念。 4. 參與全球孩童創意行動挑戰（英文：Design For Change，簡稱 DFC）：藉由參與此方案，始行動方案更加成熟。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命問題。				
課程目標	學生能閱讀統整台灣能源政策相關資料，經理解、詮釋、分析後，擬定一份『台灣能源政策國中生有一套』行動方案，最後執行並檢核。				

配合融入之領域 或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務		擬定一份『台灣能源政策國中生有一套』行動方案，執行並檢核。							
課程架構									
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自 選教材 /學習單	
台灣永續能源政策 第一週 ～ 第四週	2	台灣永續能源政策閱讀 (文獻探討)	an-IV-3 能體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。	學生能以心智圖方式詮釋台灣永續能源政策 能結合視覺藝術，運用藝術體字完成心智圖	台灣永續能源政策	閱讀並製作台灣永續能源政策心智圖 能繪製出有內容美感的心智圖	能展示美感心智圖。	台灣永續能源政策	
	2	台灣永續能源政策發表 (文獻發表)	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	學生能完整發表台灣永續能源政策，並且評價他人報告是否完整。	台灣永續能源政策的四大要點	發表心智圖。 包花手繪、手機 APP-Xmind、桌機 Gitmind 三種方式擇一。	能完整說明台灣永續能源政策的四大要點		
台灣能源線 況 第五週 ～ 第八週	2	台灣能源現況	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 社 3d-IV-1 發現不同時空脈	學生能選定台灣永續能源政策其中一項進行網路資料搜尋，以獲得台灣能源現況組織小組活動，	針對台灣永續能源政策的四大要點其中一個項目，做深入搜尋，以獲得台灣目前實	選定台灣能源現況中一項，製作 10 頁的簡報檔，分析實施的現況與優缺點。協作學	能說完整呈現台灣能源現況。		

			絡中的人類生活問題，並進行探究。	使用 平板電腦 上的協作工具和應用程式，讓學生共同合作完成任務、討論和分享資訊。	施的狀況，包括遇到的難處或是推行順利的政策。	習，學生使用 平板電腦 促進學生之間的協作和合作，展示學習成果。		
	2	台灣能源現況發表 (現況發表)	pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。	學生能完整報告台灣能源現況，分析實施的現況與優缺點，並且評價他人報告是否完整。	台灣能源現況與急迫的問題	每位一學生說明簡報3分鐘，並與提問簡報內容	能清楚說明台灣能源現況以及困難點和順利點	
擬定一份『台灣能源政策國中生有一套』行動方案 第九週 ~ 第十四週	3	找出政策與現況的落差	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源(例如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。	學生對照台灣永續能源政策與台灣能源實施現況，梳理出兩者落差之所在，並提出自己的論點說明其原因。	整理能源政策理想與現實的落差，提出行動方案	每位學生找出台灣永續能源政策與台灣實施現況的落差，提出自己的論點說明其原因。	能有根據的說明落差。並且提出論點、善用論據，充分說明落差的原因。	《民間公民與法治教育基金會》全國公民行動方案競賽

	3	設定行動方案，填補落差	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	學生能說明行動方案與填補落差的關聯性，充分考量國中生能運用的資源，設定具體可行的衡量指標。	學生能參考教師所提供行動方案的案例與規格，針對選擇的能源落差，提出『台灣能源政策國中生有一套』行動方案	學生能提出 10 頁簡報檔，以 5 分鐘說明行動方案	行動方案能對準落差，說明彼此關聯性，呈現出可行性。	《金車愛讓世界轉動》兒少公益行動競賽
實踐與修正行動方案 第十五週 ~ 第二十一週	4	執行行動方案	社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	學生能依照行動方案的執行流程表，逐一執行並紀錄結果，並分析行動策略與能源落差的關聯性	行動方案執行流程表與紀錄表	學生實踐行動方案	實踐並完整紀錄行動方案，包括數據、影音等等	
	3	總結行動方案	社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	學生以終為始，全盤檢視行動結果與行動策略關係。	從能源政策到實施項況，從行動策略到實踐成果。	學生檢視行動方案做成總結報告，以行動檔案冊或海報	能說明行動結果與策略之間關係	

彰化縣 112 學年度第二學期信義國民中小學九年級彈性課程：生活能源教學計畫表(校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	生活能源	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 培養孩子學習科學的方法：從呵護學生對生活周遭事物的好奇心，與解決問題意願為出發點，透過一系列具主題脈絡的活動進行體驗、探索、歸納、分析、發表，使學生能具備核心素養與科學核心知識、基本能力全面的學習。 2. 建立能源使用的成本概念：透過認識電器用品規格、家庭及學校電費單、政府節電政策及獎勵制度，讓學生在日常生活中體驗節電的急迫性及可行性。 3. 參與全球孩童創意行動挑戰 (英文：Design For Change，簡稱 DFC)：藉由參與此方案，始行動方案更加成熟。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活問題。				
課程目標	學生能閱讀統整台灣住家及學校用電相關資料，經理解、詮釋、分析後，擬定一份『國中生節電有一套』行動方案，最後執行並檢核。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育	

		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		擬定一份『國中生節電有一套』行動方案，執行並檢核。						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編 自選 教材 /學習 單
認識電器用品基本規格 第一週 ～ 第四週	2	認識常用家電用電須知 (文獻探討)	an-IV-3 能體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	學生能以心智圖方式詮釋常用家電用電須知	台灣永續能源政策	閱讀並製作電器使用須知心智圖。	能展示心智圖。	台灣永續能源政策
	2	認識省電標章(網路識讀)	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。	學生能完整發表省電標章立意，並且評價他人報告是否完整。	台灣永續能源政策	利用網路查詢並發表省電標章簡報。	能完整說明省電標章內容及意涵	
認識電費單的內容 第五週 ～ 第八週	2	認識台電電費單組成	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 社 3d-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進	學生能舉家中一份電費單，利用網路資料搜尋並了解電費單的組成內容。	台灣永續能源政策	利用心智圖解析電費單內容	能展示心智圖。	

			行探究。					
	2	認識台電節電獎勵制度（網路識讀）	pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式 表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。	學生能完整報告台電節電獎勵的內容與節電達人省電方式。教師運用 多媒體資源、平板、電腦 來增強教學內容的吸引力和豐富性，使學習更具趣味性和多元性。	台灣能源現況與急迫的問題	每位一學生說明簡報3分鐘，並與提問簡報內容學生運用 平板電腦 存取和播放多媒體資源，如圖片、音頻和影片，展示學習成果。	能清楚說明台電節電內容與節電達人省電方式	平板使用
擬定一份『 國中生節電有一套 』行動方案 第九週 ～ 第十四週	3	想定生活節電具體方法	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。	學生對照省電達人方法與自己的節電策略，梳理出兩者落差之所在，並提出自己的論點說明其原因。	整理專家與自己節電策略上的落差，提出行動方案	每位學生條列出國中生可行的節電策略，提出自己的論點說明其原因。	能有條理分析專家與自己的省電差異。	《民間公民與法治教育基金會》全國公民行動方案競賽
	3	設定行動方案，填補落差	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳	學生能說明具體行動方案，充分考量國中生能運	學生能參考教師所提供行動方案的案例與	學生能提出10頁簡報檔，以5分鐘說明行動	行動方案能對準落差，說明彼此關	《金車愛讓世

			的決定。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。	用的資源，設定具體可行的衡量指標。	規格，針對選擇的能源落差，提出『國中生節電有一套』行動方案	方案	聯性，呈現出可行性。	界轉動》兒少公益行動競賽
實踐與修正行動方案 第十五週 ~ 第十八週	2	執行行動方案	社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	學生能依照行動方案的執行流程表，逐一執行並紀錄結果	行動方案執行流程表與紀錄表	學生實踐行動方案	實踐並完整紀錄行動方案，包括數據、影音等等	
	2	總結行動方案	社 3d-IV-3 執行具有公共性或利他性的行動方案並檢討其歷程與結果。	學生以終為始，全盤檢視行動結果與行動策略關係。	從能源政策到實施項況，從行動策略到實踐成果。	學生檢視行動方案做成總結報告，以行動檔案冊或海報呈現。	能說明行動結果與節電策略之間關係	

參考表(四) 其他類課程

彰化縣立信義國民中小學 112 學年度第一學期九年級領導在我 3.0 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	領導在我 3.0	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 提昇學生面對問題與解決問題的能力與技巧，幫助學生認識生命價值。</p>				

	<p>2. 協助學生面對各樣挫折和壓力，與人建立良好人際關係，使自己生命更豐富。</p> <p>3. 能瞭解解決問題的流程，符應校本 RICH 的願景理念。</p>	
<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>A1 身心素養與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	
<p>課程目標</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	
<p>配合融入之領域 或議題</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>

表現任務		能完成自我領導學習手冊內容及參與團體討論						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第一週	1	開學預備週						
第二週	1	自我領導達人 打基礎	說出七個好習慣的 內涵要義	效能之根 持續成熟圖 效能的思維與原則 觀為得	七個習慣介紹	ppt 課程介紹 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第三週	1	自我領導達人 打基礎	說出七個好習慣的 內涵要義	效能之根 持續成熟圖 效能的思維與原則 觀為得	七個習慣樹介紹	ppt 課程介紹 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第四週	1	自我領導達人	說出七個好習慣的	效能之根	七個習慣樹介紹	ppt 課程介紹	口頭發表	自我領導力

		打基礎	內涵要義	持續成熟圖 效能的思維與原則 觀為得	紹	老師引導學生整理出面對問題的解決方式	學習手冊 題目	學習手冊
第五週	1	自我領導達人 H1：主動積極	主動積極的語言	刺激與反應的空間 成為轉型人 被動與主動的對比	影響圈/控制圈 選擇的自由 (人的四個天賦)	問題類型探討及分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第六週	1	自我領導達人 H1：主動積極	主動積極的語言	刺激與反應的空間 成為轉型人 被動與主動的對比	影響圈/控制圈 選擇的自由 (人的四個天賦)	問題類型探討及分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第七週	1	段考週						
第八週	1	自我領導達人 H1：主動積極	主動積極的語言	刺激與反應的空間 成為轉型人	影響圈/控制圈 選擇的自由	問題類型探討及分組討論發表	口頭發表 學習手冊	自我領導力 學習手冊

				被動與主動的對比	(人的四個天賦)	老師引導學生整理出面對問題的解決方式	題目	
第九週	1	自我領導達人 H2：以終為始	創造個人宣言並成為人生藍圖	行動之前先思考預期結果 心智創造與實體創造 角色模擬	班級使命宣言	問題類型探討及分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十週	1	自我領導達人 H2：以終為始	創造個人宣言並成為人生藍圖	行動之前先思考預期結果 心智創造與實體創造 角色模擬	班級使命宣言	問題類型探討及分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十一週	1	自我領導達人 H2：以終為始	創造個人宣言並成為人生藍圖	行動之前先思考預期結果 心智創造與實體創造	班級使命宣言	問題類型探討及分組討論發表 老師引導學生整	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊

				角色模擬		理出面對問題的 解決方式		
第十二週	1	檢核點 1		「個人使命宣言」	情境題分組討論	分組討論發表	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十三週	1	檢核點 1		「班級使命宣言」 產出	情境題分組討論	分組討論發表	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十四週	1	段考週						
第十五週	1	自我領導達人 H3：要事第一	專注於 最優先的要事	辦視大石頭 排除不重要的事 排定優先順序 有紀律的實行	時間矩陣 每週計畫	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十六週	1	自我領導達人 H3：要事第一	專注於 最優先的要事	辦視大石頭 排除不重要的事	時間矩陣 每週計畫	問題類型探討及 分組討論發表	口頭發表 學習手冊	自我領導力 學習手冊

				排定優先順序 有紀律的實行		老師引導學生整理出面對問題的解決方式	題目	
第十七週	1	自我領導達人 H3：要事第一	專注於 最優先的要事	辦視大石頭 排除不重要的事 排定優先順序 有紀律的實行	時間矩陣 每週計畫	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十八週	1	檢核點 2		7HT： 七個習慣樹製作		分組討論發表	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第十九週	1	檢核點 2		7HT： 七個習慣樹發表		分組討論發表	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導力 學習手冊
第二十週	1	期末慶賀						
第二十一週	2	段考週						

彰化縣立信義國民中小學 112 學年度第二學期九年級領導在我 3.0 彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	領導在我 3.0	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題<input type="checkbox"/>專題<input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動<input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程<input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input type="checkbox"/>自治活動<input checked="" type="checkbox"/>班級輔導<input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 提昇學生面對問題與解決問題的能力與技巧，幫助學生認識生命價值。</p>				

	<p>2. 協助學生面對各樣挫折和壓力，與人建立良好人際關係，使自己生命更豐富。</p> <p>3. 能瞭解解決問題的流程，符應校本 RICH 的願景理念。</p>	
<p>本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養</p>	<p>A1 身心素養與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>A3 規劃執行與創新應變</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>	
<p>課程目標</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	
<p>配合融入之領域 或議題</p>	<p><input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動</p> <p><input type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</p>

表現任務		能完成自我領導學習手冊內容及參與團體討論						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選 教材 /學習單
第一週	1	開學預備週						
第二週	1	自我領導達人 H4：雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝 通方式	情境題分組 討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導 力 學習手冊
第三週	1	自我領導達人 H4：雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝 通方式	情境題分組 討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導 力 學習手冊

						解決方式		
第四週	1	自我領導達人 H4：雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝 通方式	情境題分組 討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導 力 學習手冊
第五週	1	自我領導達人 H4：雙贏思維	能學習評估 解決問題方法 選擇最佳方法	學生能選擇適當的溝 通方式	情境題分組 討論	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導 力 學習手冊
第六週	1	自我領導達人 H5：知彼解己	能學習尋求別人意 見和幫助	練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整 理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導 力 學習手冊

第七週	1	段考週						
第八週	1	自我領導達人 H5：知彼解己	能學習尋求別人意見和幫助	練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導 力 學習手冊
第九週	1	自我領導達人 H5：知彼解己	能學習尋求別人意見和幫助	練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導 力 學習手冊
第十週	1	自我領導達人 H5：知彼解己	能學習尋求別人意見和幫助	練習同理傾聽 提出澄清式問題 以尊重態度 尋求別人了解	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導 力 學習手冊

第十一週	1	段考週						
第十二週	1	自我領導達人 H6：統合綜效	能瞭解解決問題的流程，自我領導的融會貫通	珍視差異 尋找第三選擇 創新合作 多元解決方式 謙虛	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導 力 學習手冊
第十三週	1	自我領導達人 H6：統合綜效	能瞭解解決問題的流程，自我領導的融會貫通	珍視差異 尋找第三選擇 創新合作 多元解決方式 謙虛	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導 力 學習手冊
第十四週	1	自我領導達人 H6：統合綜效	能瞭解解決問題的流程，自我領導的融會貫通	珍視差異 尋找第三選擇 創新合作 多元解決方式 謙虛	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導 力 學習手冊

第十五週	1	自我領導達人 H7：不斷更新	能積極行動解決問題，保持身心平衡和改善拖延習慣	每日實現個人成功 生理、心智 情感、心靈	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導 力 學習手冊
第十六週	1	自我領導達人 H7：不斷更新	能積極行動解決問題，保持身心平衡和改善拖延習慣	每日實現個人成功 生理、心智 情感、心靈	學習手冊問題 撰寫心得	問題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的 解決方式	口頭發表 學習手冊 題目	自我領導 力 學習手冊
第十七週	1	檢核點 3		七個習慣自我實踐檢 核表自評/他評	檢核點 3		七個習慣 自我實踐 檢核表自 評/他評	檢核點 3
第十八週	1	期末慶賀						

彰化縣公立信義國民中小學 112 學年度第一學期 九年級 自主學習(實踐篇) 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取 **參考表** 填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	<u>自主學習(實踐篇)</u>	實施年級	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節。
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	1. 提昇學生面對問題與解決問題的能力與技巧，幫助學生認識生命價值。 2. 協助學生面對各樣挫折和壓力，與人建立良好人際關係，使自己生命更豐富。				

	3. 能瞭解解決問題的流程，符應校本 RICH 的願景理念。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素養與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變、C1 道德實踐與公民意識、 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務		能完成學期初自主學習規劃及安排期末成果表現						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	3	我能成為自我學習者	能透過了解自主學習內涵與行動準則 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學生能了解自我學習之團體間溝通合作的重要性	自主學習之破冰活動、認識自我特質	自主學習之 ppt 課程介紹	自我學習團體活動參與表現及學習手冊題目書寫	自我學習手冊擬定與規劃
第 4-6 週	3	我能決定要面對自我學習的問題	能學會發掘和面對自我學習問題 品 J8 理性溝通與問題解決。	學生能發現自我學習問題並提出解決方案	自我學習情境題分組討論	自我學習問題類型探討及分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	口頭發表 學習手冊題目	自主學習之學習手冊

第 7-9 週	3	我能勇敢面對自主學習的困難	能學習分辨自主學習的困難或不良之習慣 生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷	學生能有判斷是非的能力	自主學習的困難 點情境題分組討論	自主學習的困難 問題類型探討及分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	口頭發表 學習手冊題目	自主學習之 學習手冊
第 10-12 週	3	我能集中力量在能自主學習上面	能學習分辨自主學習問題可改變的程度，接納不能改變的事，努力於可改變的事 生 J2 進行思考時的適當情意與態度。 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	學生能有分析自主學習問題的能力並提出改善之方法	自主學習改善之 情境題分組討論	自主學習之問題 類型探討及分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	口頭發表 學習手冊題目	自主學習之 學習手冊
第 13-15 週	3	我能按部就班地	能學習排定自主	學生能針對自	自主學習之難點	自主學習之問	口頭發表	自主學習之

		解決自主學習的困難	學習之問題處理的優先順序，按部就班處理 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	主學習之問題提出解決方式	情境題分組討論	題類型探討及分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	學習手冊題目	學習手冊
第 16-18 週	3	我能找出自主學習各種方法來解決問題	能激發思考和創意，擬定解決問題的方案 品 J9 知行合一與自我反省。	學生能發揮創意擬定問題解決方案	自主學習各種方法情境題分組討論	自主學習之問題類型探討及分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	口頭發表 學習手冊題目	自主學習之學習手冊
第 18-19 週	2	我能選擇自主學習之好方法來解決問題	能學習評估解決問題方法，選擇最佳方法 品 J8 理性溝通與問題解決。	學生能選擇適當的溝通方式	自主學習之解決方式情境題分組討論	自主學習之問題類型探討及分組討論發表 老師引導學生整理出面對問	口頭發表 學習手冊題目	自主學習之學習手冊

						題的解決方式		
第 20-21 週	2	我能尋求自主學習之外在資源的幫助	能學習尋求別人意見和幫助 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	學生能針對問題情境提出如何找尋協助的方法	自主學習之外在資源情境題分組討論	自主學習之問題類型探討及分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	口頭發表 學習手冊題目	自主學習之學習手冊

彰化縣公立信義國民中小學 112 學年度第二學期 九年級 自主學習(實踐篇) 彈性學習課程 (校訂課程)

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取 **參考表** 填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	<u>自主學習(實踐篇)</u>	實施年級	九年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節。
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項)</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立研究或專長領域</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/>體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input checked="" type="checkbox"/>班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	<p>1. 提昇學生面對問題與解決問題的能力與技巧，幫助學生認識生命價值。</p> <p>2. 協助學生面對各樣挫折和壓力，與人建立良好人際關係，使自己生命更豐富。</p>				

	3. 能瞭解解決問題的流程，符應校本 RICH 的願景理念。	
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素養與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變、C1 道德實踐與公民意識、 C2 人際關係與團隊合作	
課程目標	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>生 J2 進行思考時的適當情意與態度。生 J10 行為者善惡與行為對錯的判斷。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務		能完成學期初自主學習規劃及安排期末成果表現						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	我能採取行動去完成自主學習	能積極行動解決問題，保持身心平衡和改善拖延習慣 品 J9 知行合一與自我反省。	學生能對於問題進行省思	自主學習之行動情境題分組討論	自主學習之問題類型探討及分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	口頭發表 學習手冊題目	自主學習之學習手冊
第 4-6 週	3	我能擁有自主學習之能力	能瞭解解決問題的流程，得勝課程的融會貫通 品 J2 重視群體規範與榮譽。	學生能將課程所學整合成自我解決問題的概念	自主學習之學習手冊問題撰寫與心得寫作	自主學習之問題類型探討及分組討論發表 老師引導學生整理出面對問題的解決方式	自主學習之學習手冊題目	自主學習之學習手冊

第 7-9 週	3	1	分組展現自主學習成果期末表現 任務成果檢核點	能實踐自主學習， 並且展現成果。	學生能將課程 所學整合成自 我解決問題的 概念	自主學習之學習 手冊問題撰寫與 心得寫作	自主學習之問 題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生 整理出面對問 題的解決方式	自主學習之學 習手冊題目	自主學習之 學習手冊
第 10-14 週	5	2	分組展現自主學習成果期末表現 任務成果檢核點	能實踐自主學習， 並且展現成果。	學生能將課程 所學整合成自 我解決問題的 概念	自主學習之學習 手冊問題撰寫與 心得寫作	自主學習之問 題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生 整理出面對問 題的解決方式	自主學習之學 習手冊題目	自主學習之 學習手冊
第 15-18 週	4	3	分組展現自主學習成果期末表現 任務成果檢核點	能實踐自主學習， 並且展現成果。	學生能將課程 所學整合成自 我解決問題的 概念	自主學習之學習 手冊問題撰寫與 心得寫作	自主學習之問 題類型探討及 分組討論發表 老師引導學生 整理出面對問 題的解決方式	自主學習之學 習手冊題目	自主學習之 學習手冊

