

彰化縣立信義國民中小學 112 學年度學校課程總體架構

2、課程願景與目標(2-1、2-2 以一個檔上傳同一區域)

| | |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Slogan | 展人文羽翼，築 RICH 人生 |
| 學校願景 | 成就多元豐富(RICH)的人生 |
| 學生圖像 | <p>Reading 具備終身學習能力 Internationality 具備國際視野 Character 擁有良好品格 Health 擁有健康身心 擁有追求卓越的態度：主動做、要做完、要做好、要更好</p>  |
| 中長程規劃 |  <p>十二年國教新課綱於109 學年度實施，本校呼應本縣精進計畫，採中長程規劃模式，以PDCA精神理念，規劃中長期逐年期程目標分別為：</p> <p>111 學年度—素養行動化 提高素養評量比例、落實評量即教學之理念、素養轉化行動、穩固校訂課程架構。</p> <p>112 學年度—素養評鑑，確保品質 持續導入七個習慣品格學校、部分領域雙語課程教學等計畫，並強化「安全教育」相關議題，結合「生生用平板」政策，推動數位學習模式，培養自主學習能力。教師專業成長聚焦於數位教學與素養評鑑，確保教學品質。</p> <p>113 學年度—根據課程與教學評鑑結果，以及學生學習表現成效，重新評估課程修正之必要性，重新架構學校總體課程內涵與學習目標。</p> |

信義中小學課程及教學願景

| 四大面向 | 螺旋的內涵 |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 終身學習 R | <ul style="list-style-type: none"> ● 能清楚覆述問題、掌握問題的核心關鍵、能有意識提問 ● 能獨立思考與清楚表達 ● 能自訂目標、並有效執行計畫 ● 嘗試多元學習，保持學習熱忱 |
| 2. 國際視野 I | <ul style="list-style-type: none"> ● 能體驗了解本土文化與他國文化 ● 能認識國際議題的內涵 ● 能以適切的行動，實踐國際議題 |
| 3. 良好品格 C | <ul style="list-style-type: none"> ● 七個習慣概念認知與行動策略 ● 培養領導力燈塔學生，參與校務推動 ● 教師核心社群持續共備開發在地教材 |
| 4. 健康身心 H | <ul style="list-style-type: none"> ● 養成運動習慣 ● 具備強健的體魄 ● 追求身心靈均衡健康的生活方式 |



依學校課程願景擬定課程目標與發展重點

一、部定課程目標與重點~落實核心素養的教、學與評量



二、校訂課程發展目標與重點

(一) 彰化縣立信義國中小 112 學年度舊課綱彈性學習節數表

| 年級 | 六年級 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程規劃 | <ul style="list-style-type: none">● 閱讀● 連結國際● 探索數字● 資訊教育● 寫作技巧 |

(二) 彰化縣信義國中小 112 學年度彈性課程架構(請教務處補五年級校訂課程內容)

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------|-------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 學校願景 | 展人文羽翼 築 RICH 人生 | | | | | | | | | | | | |
| 學生圖像 | 具備終身學習能力、具備國際視野、擁有良好品格、擁有健康身心、擁有追求卓越的態度 | | | | | | | | | | | | |
| 課程主軸 | 閱讀 Reading、國際 Internationality、品格 Character、健康 Health | | | | | | | | | | | | |
| 學習年段 | 一年級 | | | | | | 七年級 | | | | | | |
| 校訂課程 | 西洋經典 1-2 | 跆拳道 1 | 數字遊戲 | | | | 領導在我 1 | | 多元展能家 | | 菲向國際 | 自主學習 | 生活力學 |
| 學習年段 | 二年級 | | | | | | 八年級 | | | | | | |
| 校訂課程 | 西洋經典 3-4 | 跆拳道 2 | 數字魔法 | | | | 領導在我 2 | | 多元展能家 | | 信義英閱繪 2.0 | 自主學習 | 風光大校 |
| 學習年段 | 三年級 | | | | | | 九年級 | | | | | | |
| 校訂課程 | 西洋經典 5-6 | 跆拳道 3 | | 國際教育 | | 資訊教育 | 領導在我 3 | 我形我數 | | 與世推移 | 信義英閱繪 3.0 | 自主學習 | 生活能源 |
| 學習年段 | 四年級 | | | | | | | | | | | | |
| 校訂課程 | 閱讀 | 跆拳道 4 | | 國際教育 | | 資訊教育 | | | | | | | |
| 學習年段 | 五年級 | | | | | | | | | | | | |
| 校訂課程 | 閱讀 | | 想想數字 | 國際溝通 | 寫作技巧 | 資訊教育 | | | | | | | |
| 每週節數 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 課程領域及議題 | 閱讀 | 健體英文 | 數學生活 | 英文國際 | 國文 | 電腦 | 綜合品格 | 數學領域 | 社團 | 本土、社會 | 英文國際 | 其他 | 自然國際 |
| 校本核心素養 | B1 符號運用與溝通表達 | B1 符號運用與溝通表達 | A2 系統思考與解決問題 | C3 多元文化與國際理解 | B1 符號運用與溝通表達 | B2 科技資訊與媒體素養 | A3 規劃執行與創新應變 | B2 系統思考與解決問題 | A1 身心素質與自我精進 | B1 符號運用與溝通表達 | C3 多元文化與國際理解 | A3 規劃執行與創新應變 | B2 系統思考與解決問題 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|------------------------------|------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------|--------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------|
| 課程目標 | 能理解故事結構圖，利用故事結構回應課堂提問，參加校內說書達人比賽。 | 具備理解及使用語言、肢體符號進行表達、溝通及互動的能力。 | 具備探索問題的思考能力。 | 理解簡易英語訊息的能力，了解永續環境的議題。 | 具備理解及使用文字進行書寫表達、溝通的能力。 | 具備科技與資用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | 具備用善資源以定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新變通的素養。 | 學生能解生活中數學原理，思考並分析、運用系統思考學習策略解決問題。 | 展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 | 能了解、認同本國文化，欣賞國際文化，並構國際問題的解決策略。 | 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。 | 具備用善資源以定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新變通的素養。 | 學生能理解綠能、熱能及光能之轉換原理，思考並分析有效能源有效利用運用系統思考學習策略落實乾淨能。 |
| | 學習內容 | 能認識基本的雙語課室用語，及簡易的拳相關詞句與句型。 | 能認識並理解邏輯推理的基本概念。 | 學生能具備說讀與英語的基礎素養，促進其對中外文化習俗之認識。 | 學生能統整識字中，強字的思辨、運用能力，並學習不同的寫法。 | 能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 | 利用不同素材，進行思辨及解決問題 | 利用不同素材，進行思辨及解決問題 | 能了解各社團知識的基本概念。 | 認識本土文化的豐富與多樣性。 | 學生能具備說讀英語文的方法，並認識SDGs相關議題之涵。 | 能理解自學的基本概念與精神 | 能認識科學方法與並理解各主題的基本概念。 |
| 情意 | 能喜歡閱讀多元的 | 能樂於學習，並對 | 能喜歡並樂於投入 | 表現學習英語，認 | 學生能學習愛人與 | 能發揮想像力，在 | 藉由分組桌遊， | 藉由分組桌遊， | 能欣賞並尊重各項 | 願意主動探知多元 | 能覺察雙語在學習 | 能體會自主學習所 | 能關心並體會永續 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------|--------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | 文 本， 並欣 賞他 人的 表達 方式。 | 雙語 跆拳道 感到 高度 興趣。 | 學 習。 | 國際 議題 的積 極態 度。 | 關 懷， 培養 感受 感動 的情 意。 | 作 品中 表達 自己 的想 法。 | 情 緒與 抗壓 控管 | 情 緒與 抗壓 控管 | 多 元興 趣。 | 文 化的 內涵 ，具 備關 心本 土事 務、 尊重 差異。 | 國 際教 育相 關議 題上 的重 要性。 | 帶 來愉 悅感。 | 能 源議 題的 重要 性。 |
| | 技 能 | 掌 握閱 讀理 解和 主讀 的技 巧。 | 能 以英 文說 出並 做出 太極 一章 之解 與連 貫動 作。 | 能 利用 具體 物直 接比 較的 方法 ，比 較直 線與 曲線 的長 度。 | 能 運所 學、 字詞 及句 型進 行國 際教 育議 題的 簡易 日常 溝通。 | 能 運修 辭技 巧， 說出 生活 中的 親情 、友 情大 愛情 懷。 | 能 學會 操作 程式 的運 作， 具備 設計 程式 與遊 戲的 能力。 | 學 習符 號表 徵的 轉換 ，以 解決 生活 中的 問題 | 學 習符 號表 徵的 轉換 ，以 解決 生活 中的 問題 | 完 成各 社團 的技 術能 力檢 定。 | 能 以系 統方 式解 紹本 土風 俗民 情， 並提 出問 題解 決策 略。 | 運 用字 詞及 句型 ，進 行國 際教 育議 題適 切合 宜的 溝 通與 表達。 | 能 對自 己感 趣的 學習 主題 進行 規劃 與執 行。 | 藉 由觀 察現 象、 定義 問題 、分 析系 統完 成專 題探 究。 |
| 表 現 任 務 | | 完 成繪 小書 製作 與書 、指 學習 單。 | 能 以雙 語完 成太 極一 與二 章的 基本 套路。 | 小 組合 解決 生活 中數 學的 問題。 | 能 主動 發表 對國 際教 育相 關議 題的 見解 ，參 與團 體的 討論 活動。 | 學 習文 字書 寫， 並根 據提 示完 成記 錄、 回饋 內容。 | 讓 學生 理解 程式 運作 ，學 會程 式積 木的 分類 功能。 | 能 完學 習手 冊內 容與 相關 的情 境任 務。並 成為 燈塔 學生 做準 備。 | 學 生能 自學 思考 與獨 立解 決問 題 | 完 成各 社團 學期 任務。 | 完 成相 關主 題的 簡報。 | 在 課堂 上分 組進 行3~ 5分 鐘的 英口 頭報 告，並 於課 後繳 交個 人學 習單。 | 學 生能 自學 、考 與獨 立解 決問 題。 | 學 生能 規劃 、設 計並 創作 有關 光熱 轉換 電能 與動 能之 作品 ，並 藉由 成果 發表 詮釋 、評 價作 品差 異。 |

(三) 信義國中小校本特色活動融入素養學習架構表

R 閱讀 Read

培養終身學習者



- ◎閱讀認證、晨讀活動，營造讀書風氣
- ◎閱讀彈性課，養成閱讀理解自學策略
- ◎語文藝術五大主題課，培養跨域學力
- ◎國中英語閱讀理解教學深化英文學力
- ◎均一教育平台與因材網，強化自學力
- ◎千人臉書共學大平台，掌握教學動態
- ◎彰化師大白沙夏日學校，直升好橋樑



I 國際 International

成為世界公民



- ◎國小英語雙主題情境認證教學，落實英語生活化
- ◎國小校園實境英語導覽競賽，強化口語表達能力
- ◎英語節慶活動課程，寓教於樂，提升英語學習力
- ◎暑假美國德州大學英語營，沉浸式英文學習情境
- ◎申辦AIESEC國際志工計畫，導入外師協助教學
- ◎積極參加縣內英語競賽，國中小英朗演講一級棒
- ◎申請ISA國際教育認證，打造雙語學習環境



C 品格 Character

紮根生涯發展基礎



- ◎實施榮譽制度，每學期辦理摸彩活動，鼓勵正向行為
- ◎辦理教師節、聖誕節、母親節感恩活動，強化行動力
- ◎實踐三好校園，有品信義計畫，培養信義三好好學生
- ◎辦理信義之星才藝表演選拔，舞台成就人才參與服務
- ◎捷領螺絲企業認養高關懷計畫，多元化課程適性揚才
- ◎建立國中生服務國小生之服務學習文化，溫馨滿校園



H 健康 Health

成為身心靈和諧圓滿的個體



- ◎導入彩虹生命教育、得勝者、葡萄園志工，涵養真善美心性
- ◎結合創價協會藝文資源，導入美感教育課程，增進美感素養
- ◎辦理小團體輔導、導盲犬課程，協助學生解決情緒人際問題
- ◎組訓國小田徑隊，國中小教練團隊齊心灌溉，培養田徑人才
- ◎跆拳道、空手道、足球、直排輪等校隊社團，培養運動技能
- ◎開辦國小高年級游泳課及暑假游泳營，培養游泳及自救技能
- ◎國中小開辦豐富多元社團，提供潛能開發與才藝發展的機會
- ◎每學期辦理大隊接力、躲避球班際體育競賽，推廣運動風氣
- ◎景大工業、惠來建設、家長會認養社團，挑戰全縣全國舞台
- ◎國中體育班(跆拳道、空手道、田徑專長)，績效卓著升學績優

