

彰化縣縣立中興國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校地理環境、學生特質及社區親師生多元共好期望，以健康成長、快樂學習、積極進取、感恩惜福為課程願景，發展閱讀、食農特色，並延伸融合資訊、美感，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	自然就好	42	40	42	40						
	我是生活家					63	60	63	60		
	食農									21	20
	資訊									21	20
	閱讀									21	20
其他類	國數補救教學與 自主學習									42	40
	班級輔導	6	5	6	5	6	5	6	5	6	5
	班級活動	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
	學校活動	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
	安全教育宣導	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3
	安全教育宣導- 交通安全		1		1		1		1		1
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
閱讀	21	18
資訊	21	18
英語		
食農	21	18
補救教學與自主學習	21	18
班級輔導	6	4
班級活動	6	5
學校活動	5	5
安全教育宣導	4	3
安全教育宣導- 交通安全		1
合計	105	90

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	校訂議題：自然就好	自然觀察家	5
二	校訂議題：自然就好	自然觀察家	5
三	校訂議題：我是生活家	聰明小農夫-食農	2
四	校訂議題：我是生活家	聰明小農夫-食農	2
五	其他類課程：資訊	平板應用	3
六	資訊	平板應用	3

彰化縣縣立中興國民小學 112 學年度 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級

課程名稱	莖菜花薊(食農、閱讀、資訊)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	上學期共(84)節，下學期共(72)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 中興國小位於農村、自然生態豐富，除有植物園供各班體驗種植樂趣，社區亦是良好的學習場域，9-10月東螺溪東岸欒樹風情、3-4月西岸木棉花盛開。高年級結合在地文化與食農教育，於植物園進行長期小農課程，並與地方產業(如農會、農場)合作，結合閱讀與觀察實作，進行知識學習與文創體驗。 2. 規劃學校活動，建立友善校園的學習氛圍，提升學生對議題的關心與實踐力；規劃班級輔導，形塑班級特色，提升學生對生活事務、人際與生活常規的適應。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。				

課程目標	1. 認識社區環境及農村文化。 2. 閱讀本土/經典小說，培養長篇閱讀能力。 3. 培養喜愛閱讀並樂於分享的態度。 4. 培養各類議題/社會現象/自然環境的關懷之心。 5. 學習網路搜尋資料，並加以整理。 6. 練習使用文書軟體與影像設計軟體。	
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

第一學期 食農 課程架構(21 節)								
教學進度	節數	教學單元名稱 (節數)	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	韭菜花薊	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	Inf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培種植的方法。	1. 學會種植作物之準備工作 2. 學習種植作物並進行田間管理	1. 觀察花圃/植物園 2. 農具介紹 3. 整地：鬆土、做畦 4. 種植韭菜 5. 持續田間管理	實作	
第 6-10 週	5	戀戀東螺溪	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 IND-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。	1. 認識社區環境及農村文化 2. 分享參與社區活動之經驗 3. 養成愛護環境的態度	1. 認識東螺溪 Google map 介紹社區聚落及東螺溪 2. 分享參與社區辦理之「東螺溪樂樹節活動」經驗 3. 樂樹生態介紹 4. 持續田間管理	聆聽發表	

第 11-15 週	5	才藝表演	2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 學習團體合作，協力設計表演 2. 展現美感與創意	1. 討論才藝表演主題、工作分配 2. 蒐集、製作表演道具、標語 3. 表演排練 4. 持續田間管理	參與表演	
第 16-19 週	4	美味料理	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	Bb-III-2 團體活動的參與態度。	1. 協力合作，完成料理。	1. 介紹韭菜料理—水餃製作方式 2. 老師示範：採收韭菜、沖洗、切菜、絞肉與調味料攪拌、包水餃 3. 分工合作採收、製作水餃 4. 飲食文化介紹	實作	
第 20-21 週	2	期末省思	pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。	Inf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	1. 能整理種植韭菜經驗，並分享心得。	1. 依據本學期農作經驗，設計韭菜栽種說明書 2. 分享心得	完成說明書發表	
第二學期 食農 課程架構 (18 節)								
教學進度	節數	教學單元名稱 (節數)	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-5 週	5	韭菜花薊	ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。	Inf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。	1. 學會種植作物之準備工作 2. 學習種植作物並進行田間管理	1. 觀察花圃/植物園 2. 農具介紹 3. 整地：鬆土、做畦 4. 種植韭菜 5. 持續田間管理	實作	
第 6-10 週	5	木棉花風情	3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 IND-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。	1. 認識社區環境及農村文化 2. 分享參與社區活動之經驗	1. 認識東螺溪生態 Google map 介紹地點 2. 分享對社區「木棉花道」印象、參加活動經驗 3. 持續田間管理	聆聽發表	
第 11-15 週	5	創意進場	2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。	1. 學習團體合作，協力設計表演、製作道具及演練	1. 討論校慶創意進場主題、工作分配 2. 蒐集、製作表演道具、標語 3. 表演排練 4. 持續田間管理	參與表演	
第 16-18 週	3	美味料理	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	Bb-III-2 團體活動的參與態度。	1. 協力合作，完成料理。	1. 老師示範：採收韭菜、沖洗、切菜、與麵粉調味料攪拌，煎韭菜餅 3. 分工合作自己採收、製作韭菜餅	實作	

第一學期 閱讀 課程架構(21 節)

教學進度	節數	教學單元名稱 (節數)	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-5 週	5	阿公放蛇	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 ◎Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	1. 作者介紹 2. 導讀-阿公小時候父母雙亡，被賣到海口當長工，每當他抓到蛇，總是刻意搭車到故鄉把蛇放生。因為不想忘記自己的爸爸媽媽和回家的路。 3. 共讀(採 ORID 讀書會型式)，以事件、提問、解釋、行動四個面向進行討論 4. 線上平臺解題 (PaGam0)	聆聽 發表 參與討論 完成學習單 線上解題	書名：阿公放蛇 作者：陳瑞璧 出版社：九歌 出版年：1999
第 6-10 週	5	我的阿嬤 16 歲	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。	1. 作者介紹 2. 導讀：阿嬤年紀大被公司資遣，因此悶悶不樂，認為自己沒有用。後來到社區學院重新學習，變得活力不足。 3. 共讀(採 ORID 讀書會型式)，以事件、提問、解釋、行	聆聽 發表 參與討論 完成學習單 線上解題	書名：我的阿嬤 16 歲 作者：廖炳焜 出版社：小魯文化 出版年：2009

			2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		動四個面向進行討論 4. 線上平臺解題 (PaGam)		
第 11-15 週	5	表弟的心事	2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能從文本中了解家庭角色的情變化。 2. 能說出自己對故事中人物的看法。	1. 作者介紹 2. 導讀：表弟因為父母離異而搬到舅舅家住，表姐卻不能接受表弟分走父母對自己的關懷。 3. 共讀(採 ORID 讀書會型式)，以事件、提問、解釋、行動四個面向進行討論，探討表弟和表姐一家的家庭角色立場 4. 線上平臺解題 (PaGam0)	聆聽 發表 參與討論 完成學習單 線上解題	書名：表弟的心事 作者：毛咪 出版社：飛寶 出版年：2007
第 16-18	3	阿妮萬歲	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。	1. 作者介紹 2. 導讀：阿妮是個天真的孩子，和阿嬤生活在純樸的鄉下，從故事可以了解過往的農村生活。 3. 討論故事中鄉土文化的描述 4. 延伸：製作故事中的沙包(一放雞、二放鴨……)	聆聽 發表 參與討論 實作	書名：阿妮萬歲 作者：陳瑞壁 出版社：小魯文化 出版年：2010

			容進行判斷和提問，並做合理的應對。					
第 19-21	3	小六瘋畢業	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad- III -3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能說出/寫出故事中的事件。 2. 能說出自己對故事的看法，並分享對小六生涯的期望。	1. 作者介紹 2. 導導：香腸班長的班級即將畢業了，他們一起經歷了畢業這一年的各項活動，讀來輕鬆活潑又有令人感動的部分。 3. ORID 討論。	聆聽 發表 參與討論 完成學習單	書名：小六瘋畢業 作者：鄭宗弦 出版社：小兵 出版年：2018
第二學期 閱讀 課程架構(18 節)								
教學進度	節數	教學單元名稱 (節數)	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-10 週	10	亞森羅蘋	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	Ad- III -3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 能說出/寫出故事中的事件。 2. 能從偵探小說的文句中，理解故事的來龍去脈。	1. 偵探小說兩大知名系列介紹：福爾摩斯、亞森羅蘋 2. 導讀-亞森羅蘋偵探小說系列全套有 30 冊，每集都有「懸案」，讓讀者邊讀邊猜測誰是主事者。 3. 閱讀小說以劇情推進為主軸，閱讀速度宜快。參考書背的大意，自主選擇感興趣的書籍閱讀 4. 完成 1 張人物、事	聆聽 發表 參與討論 讀完 3 本 完成 1 張心智圖	書名：亞森·羅蘋全集(30 冊) 作者：莫理士·盧布朗 出版社：台灣東方 出版年：1992

						件心智圖		
第 11-14 週	4	蒼蠅王	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 了解不同立場的人會有不同的思考方向。 2. 解析角色，並嘗試做正向的選擇。	1. 作者介紹 2. 導讀：一群英國男童，因故流落荒島，他們必須想辦法生存下來，在過程充滿理性與現實的衝突。 3. 探討故事中人物的立場，並分享自己的看法。 4. 線上平臺解題 (PaGam0)	聆聽 發表 參與討論 完成學習單 線上解題	書名：世界少年文學名著--蒼蠅王 出版社：幼福文化 出版年：2003
第 15-18 週	4	動物農莊	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 了解不同立場的人會有不同的思考方向。 2. 解析角色，並嘗試做正向的選擇。	1. 作者介紹 2. 導讀：曼諾農莊的主人鍾斯先生常喝得醉醺醺的，農莊裡的動物決定要取代農莊主人，自己管理自己。聰明的豬成為領袖，但後來發生了一連串的事件。 3. 探討故事中人物的立場，並分享自己的看法。 4. 線上平臺解題 (PaGam0)	聆聽 發表 參與討論 完成學習單 線上解題	書名：世界少年文學名著--動物農莊 作者：喬治·歐威爾 出版社：幼福文化 出版年：2003

第一學期 資訊 課程架構 (21 節)自訂表格

教學進度	節數	教學單元名稱 (節數)	資訊教育能力指標	學習目標與學習內容	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	網路世界	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。	*利用搜尋技巧有效地搜尋合適的標的資料。 1. 了解網路使用須知 2. 利用網路搜尋/蒐集資料 網路倫理、資訊安全 2. 網路搜尋韭菜資料(結合食農課程)	實作	
第 4-6 週	3	電子郵件	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-4 能認識網路資料的安全防護	*應用電子郵件功能，查收信件/檔案 1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 認識電子信箱介面，各欄位功能 3. 練習寄送郵件 4. 郵件管理：整理信件匣、辨識垃圾信	實作	
第 7-10 週	3	簡報-初階	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	*應用簡報軟體製作專題簡報，並能展示專題內容。 1. 認識簡報軟體介面 2. 製作韭菜專題(結合食農課程)	實作	
第 11-13 週	4	Scratch-基本功能	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	*學習初階圖形式程式設計，增進運算思維。 1. 認識 scratch 介面：主角、舞台、背景、程式、造型、音樂 2. 練習點選主角、舞台 3. 練習用畫板功能自創主角、舞台 4. 練習拖曳程式積木	實作	
第 16-18 週	4	Scratch-初級關卡設計	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	*學習初階程式設計，增進運算思維。 1. 複習 scratch 介面操作 2. 用畫板畫地道(背景) 3. 選取主角 4. 以「如果……那麼」語法設計關卡條件	實作	

第 19-21 週	4	Scratch-變數 關卡設計	科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。	*學習初階程式設計，增進運算思維。 1. 練習設定變數 2. 練習設定計時器 3. 練習設定分身 4. 運用以上功能設計點擊氣球遊戲	實作	
第二學期 資訊 課程架構 (18 節)自訂表格						
教學進度	節數	教學單元名稱 (節數)	資訊教育能力指標	學習目標與學習內容	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-3 週	3	網路世界	4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧，尋找合適的網路資源。 5-3-4 能認識正確引述網路資源的方式。	*利用搜尋技巧有效地搜尋合適的標的資料。 1. 了解網路使用須知 2. 利用網路搜尋/蒐集資料 網路倫理、資訊安全 2. 網路搜尋東螺溪生態資料(結合食農課程)	實作	
第 4-5 週	2	電子郵件	4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-4 能認識網路資料的安全防護	*複習應用電子郵件功能，寄收信件/檔案 1. 電子郵件帳號、密碼確認 2. 認識電子信箱介面，各欄位功能 3. 練習寄送郵件 4. 郵件管理：整理信件匣、辨識垃圾信	實作	
第 6-8 週	3	簡報-初階	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	*應用簡報軟體製作專題簡報，並能展示專題內容。 1. 認識簡報軟體介面 2. 製作東螺溪專題(結合食農課程)	實作	
第 9-11 週	3	平板應用	4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。	*學習用平板，操作網頁功能 1. 認識平板介面 2. 練習數位學習平台之操作	實作	
第 12-18 週	7	畢業簡報製作	3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。	1. 蒐集學習軌跡：如照片、比賽、獎狀、印象最深的事、感恩的話等。 2. 分析資料、設計腳本。並利用簡報軟體，將	蒐集資料	

內容製作成簡報
分享：欣賞同學作品

第一學期 其他類 課程架構(校班活動 21 節)

週次	節數	教學單元名稱 (節數)	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習內容	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第一學期 第 1-21 週	21	<ul style="list-style-type: none"> • 班級輔導(6) • 班級活動(6) • 學校活動(5) • 安全教育宣導(4) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與學校活動，了解與自己相關的議題。 2. 參與班級活動，增進健康與人群互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解與自己有關的議題。 2. 參與學校班級活動，提升生活能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校活動 <重大議題> 水域自救(游泳) 2. 班級活動 健康促進 班級輔導 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級輔導(共計6節)： 校園安全(1節)、常規訓練(2節)、用餐禮儀(1節)、品德教育(2節)。 2. 班級活動(共計6節) • 服務學習(2節)： 室內清潔小達人訓練—科任教室打掃、物品收納教學。 • 健康促進活動(4節)：體位、視力測量與健康保健宣導；健康檢查。 3. 學校活動(共計5節) • 校外教學(環境教育-4節) 溪湖糖廠1日遊 	參與討論 分組發表 日常生活實作 闖關	學習單

						<ul style="list-style-type: none"> • 認識家鄉-社區走讀(1節) 4. 安全教育宣導(共計4節) <ul style="list-style-type: none"> ：防災防墜教育(1節)、水域安全(1節)、節能宣導(1節)、生命教育(1節) • 以簡報/口說進行宣導 • 進行口頭問題/闖關/實作 		
第二學期 其他類 課程架構(校班活動 18 節)								
週次	節數	教學單元名稱 (節數)	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習內容	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
下學期 第 1-18 週	18	<ul style="list-style-type: none"> • 班級輔導(4) • 班級活動(5) • 學校活動(5) • 安全教育宣導(3) • 安全教育宣導-交通安全(1) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與學校活動，了解與自己相關的議題。 2. 參與班級活動，增進健康與人群互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解與自己有關的議題。 2. 參與學校班級活動，提升生活能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校活動 <重大議題> 交通安全起步走 2. 班級活動 健康促進 班級輔導 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級輔導(共計 4 節)：常規訓練(1節)、用餐禮儀(1節)、品德教育(1節)、母親節感恩活動(1 節)。 2. 班級活動(共計 5 節) <ul style="list-style-type: none"> • 服務學習(2 節)： 室外清潔小達人訓練—科任教室打掃教學及能力驗收。 	參與討論 分組發表 日常生活實作 闖關	無

					<ul style="list-style-type: none">• 健康促進活動(3節)：體位、視力測量與健康保健宣導。 <p>3. 學校活動(共計5節)</p> <ul style="list-style-type: none">• 校外教學(環境教育-4節) 慈恩庇護休閒農場1日遊• 認識家鄉-社區走讀(1節) <p>4. 安全教育宣導(共計4節)：交通安全(1節)、食藥安全(1節)、反毒教育(1節)、婦幼安全(1節)</p> <ul style="list-style-type: none">• 以簡報/口說進行宣導• 進行口頭問題/闖關/實作		
--	--	--	--	--	--	--	--

彰化縣中興國民小學 112 學年度第一學期 六年級彈性(校訂)課程計畫 其他類

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週1節，計21節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。
組別	補救教學		自主學習
教學模式與策略	1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 教師自編學習單 3. 其他民間資源之運用		1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略： 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核		1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示或展演
進度(週次)	補救教學 教學重點/單元		自主學習 學習內容/單元
1	■認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。 ■活動：質數在哪裡 1. 教師在黑板上貼上一些數字。 2. 學生找出黑板上數字是質數的那些數字，記在自己的小白板上。 3. 教師找學生上台說明哪些是質數，並詢問他是如何找出答案的。 4. 教師統整找質數的方法。		■主題：歷史—古代文明 ■教學活動： 1. 自主研究：學生選擇一個古代文明（例如埃及文明、希臘文明、羅馬帝國等），使用圖書館、網路等資源進行研究，了解該文明的歷史、文化和影響。 2. 報告分享：學生撰寫一份報告，包括該文明的背景、重要事件和成就。他們可以使用海報、簡報或口頭報告的形式進行分享。 3. 文物展覽：學生帶來與所研究的古代文明相關的文物、模型或藝術品，進行一個小型的文物展覽，並向同學介紹這些文物的意義和背後的故事。
2	■評量方式： 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業		

3	<p>1.了解兩數互質的意義。</p> <p>2.利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。</p> <p>3.能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。</p> <p>■活動：方格遊戲</p>	
4	<p>1.教師自行設計兩數的最大公因數或最小公倍數題目及九宮格方格，方格中的數字為答案，答案塗色部分為英文字母。</p> <p>2.學生找出題目中每兩個數的最大公因數或最小公倍數，並在方格中將找出的數塗上色。</p> <p>3.學生回答每題會塗出什麼英文字母。</p> <p>■評量方式：</p> <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.回家作業</p>	<p>■主題：地理 - 地球環境</p> <p>■教學活動：</p> <p>1.自主研究：學生選擇一個地球環境，例如森林、沙漠、冰川等，進行自主研究。他們需要了解該環境的特點、生物多樣性和受到的威脅。</p> <p>環保行動計劃：學生提出一個針對所選環境的保護行動計劃，例如減少森林砍伐、推廣沙漠保護、應對冰川融化等。他們需要考慮可行性、效果和行動方案的執行方式。</p> <p>3.地理報告：學生撰寫一份地理報告，介紹所選環境的特點、問題和保護方式。他們可以使用圖片、地圖和數據來支持報告的內容。</p>
5	<p>1.認識最簡分數。</p> <p>2.能解決同分母分數除法的問題。</p> <p>3.能解決整數除以分數的問題。</p>	
6	<p>■活動：分數除法(一)</p> <p>熟練同分母分數除法與異分母分數除法。</p> <p>■評量方式：</p> <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.回家作業</p>	<p>■主題：健康與體育 - 健康飲食計劃</p> <p>■教學活動：</p> <p>1.飲食分析：學生記錄並分析自己的飲食習慣，包括所吃的食物種類、飲料選擇和食量等。他們需要觀察自己的飲食習慣是否健康，並辨識出改進的地方。</p> <p>2.設計健康飲食計劃：學生根據分析結果和健康營養的知識，設計一個個人健康飲食計劃。他們需要確定所需的營養素、食物選擇和食物組合，並制定可行的計劃。</p> <p>3.健康飲食宣導：學生可以製作海報、宣傳單張或口頭演講等形式，向同學和家長宣傳健康飲食的重要性的和他們的個人計劃。</p>
7	<p>■第壹單元美好時刻</p> <p>第一課在天晴了的時候</p> <p>第二課心情隨筆</p> <p>■能熟習國字和形近字。</p>	
8	<p>■教師針對本課較難習寫的字與形近字和學生做討論及練習。</p> <p>■評量方式：</p> <p>1.紙筆測驗</p>	
9	<p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.回家作業</p>	
10	<p>第壹單元美好時刻</p> <p>第二課心情隨筆</p> <p>■能將觀察紀錄轉換成寫作材料，豐富文采。師生共同討論生活中的美好時刻，經由分享，引導學生擴大生活視野，去觀察或體驗生活中的美好時刻，進而將心得訴諸心情日記。</p>	<p>■主題：數學 - 圖形與幾何</p> <p>■教學活動：</p> <p>1.幾何探索專題：學生選擇一個幾何主題，例如三角形、正多邊形、立體圖形等，進行自主研究和探索。他們需要研究該主題的特性、性質和應用。</p>
11	<p>■觀察評量</p> <p>1.態度評量</p> <p>2.口頭評量</p>	<p>2.製作數學展示：學生使用各種材料(例如紙張、木材、模型等)製作幾何展示。他們可以創建模型、繪製圖形、展示公式和定理等，並向同學解釋展示的內容。</p> <p>3.問題解決比賽：學生參加一個數學問</p>

		題解決比賽，他們需要應用所學的幾何知識解決各種問題。比賽可以分組進行，並鼓勵學生合作解決問題。
12	1.察覺圖形的簡單規律。 2.透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3.描述簡易數量樣式的特性。	■主題：社會 - 文化探索 ■教學活動： 1.文化研究：學生選擇一個國家或文化，進行深入研究。他們需要了解該國家或文化的歷史、地理、宗教、傳統等方面的知識。 2.文化展示：學生展示他們的文化研究成果，可以通過報告、展覽、文化節等方式。他們可以分享圖片、文物、手工藝品和口述故事等。 3.跨文化交流：學生與其他同學進行跨文化交流，分享自己的文化和了解其他文化。他們可以討論文化差異、共同點和相互學習的機會。
13	■活動：月曆中的趣數 1.教師請學生找出家中的舊月曆，帶到課堂上備用。 2.分組討論，先讓學生觀察月曆中數字的關係，再請學生發表觀察到的數量關係模式。 3.教師亦可於學生發表過後，補充相關的數量關係問題，讓學生動動腦解題。 4.本教材提供四個例子如下： (1)從月曆中任意剪下一塊3x3的方格，在方格內的9個數字的和，一定等於中央那格數字的幾倍？ (2)從月曆中任意剪下一塊4x4的方格，在此方格內四周的12個數字的和，一定等於中央4格數字和的幾倍？ (3)陽曆二月可能會有5個星期一嗎？ ■評量方式： 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	
14		
15	1.能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。 2.能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。	■主題：數學 - 幾何建模 ■教學活動： 1.幾何建模：學生選擇一個具體物體或場景，使用幾何概念和工具進行建模。他們可以使用紙張、黏土、模型組件等材料，並考慮比例、尺寸和形狀等因素。 2.建模展示：學生展示他們的幾何建模作品，解釋建模過程和思路。他們可以使用繪圖、圖片和實物模型來展示自己的成果。 3.反思和改進：學生觀看和評估自己的幾何建模作品，找出優點和需要改進的地方。他們可以進行討論和改進，並思考應用幾何建模的實際意義。
16	■活動：統計圖 1.先讓學生分組，教師再準備多個項目讓各組去收集資料。 2.透過觀察和討論，進行長條圖與折線圖的繪製活動。 3.各組上台報告並分享。 ■評量方式： 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業	
17	■第貳單元文學之窗 第六課紀念照 ■能認識並閱讀各國作家的作品。 1.教師帶領認識並能閱讀各國作家的作品。 2.教師引導學生以適當的閱讀策略對課文進行內容深究。 ■評量方式：	
18		■主題：藝術 - 攝影作品 ■教學活動： 1.主題選擇：學生選擇一個攝影主題，

19	<ol style="list-style-type: none"> 1. 互相討論 2. 口頭回答 	<p>例如自然風景、人物肖像、日常生活等。他們需要思考如何以攝影的方式表達這個主題。</p> <p>2. 攝影技巧學習：學生學習攝影的基本技巧和原則，例如構圖、光線控制、對焦等。他們可以通過觀看教學影片、閱讀攝影書籍和實際拍攝來學習。</p> <p>3. 攝影展示：學生展示自己的攝影作品，可以在學校或社區舉行攝影展覽。他們可以使用照片展示板、數位屏幕和相冊等方式呈現作品。</p>
20	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解放大圖和縮圖的意義。 2. 認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係。 3. 能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 	<p>■主題：科學 - 電子工程</p> <p>■教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電子元件研究：學生研究常用的電子元件，例如電池、電線、電阻等。他們需要了解元件的功能、使用方法和安全注意事項。
21	<p>活動：教室</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生測量教室的長寬及課桌椅的位置與長度。 2. 請學生畫出教室的1/100倍縮圖 <p>■評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 電路設計：學生設計一個簡單的電子電路，例如警報器、燈光控制等。他們需要使用電子元件，並組裝和連接電路。 3. 功能測試：學生測試自己設計的電子電路，確保其功能正常。他們可以觀察燈光、聽取聲音等方式來評估電路的運作。

課程名稱	補救教學與自主學習	課程目標	依學生學習需求與狀況，學習成就低下者以補救教學增進基礎學力；一般學生透過自主學習的引導策略來培養學生自主學習知能，培育學生朝向終身學習的教育。
核心素養	A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	非山非市學校期能及早施以補救教學，提升學生學習效能，並鼓勵學生自主學習發展多元知能。
節數	每週1節，計18節	分組方式	依學生個別差異及學習成就之情況分組學習，需要補救的學生進行補救教學，其他學生教導自主學習策略及學習任務與作業。
組別	補救教學		自主學習
教學模式與策略	1. 運用教育部《國民小學及國民中學學習扶助科技化評量系統》系統教學導入 2. 教師自編學習單 3. 其他民間資源之運用		1. 動機策略 2. 思考策略 3. 後設認知策略 4. 一般性學習策略： 閱讀理解、摘要策略、記憶策略、筆記術、心智圖、樹狀圖等、網路資源搜尋、數位素養能力等
評量方式	1. 作業單 2. 紙筆測驗 3. 網站填答檢核		1. 書面報告 2. 學習檔案 3. 作品展示或展演
進度(週次)	補救教學 教學重點/單元		自主學習 學習內容/單元
1	第壹單元生活即景 第一課清平樂·村居 ■能認識中國古代文體的「詞」 ■教師指導學生認識「詞」的表現形式，		■主題：語文-演講和辯論 ■教學活動： 1. 主題選擇：學生選擇一個自己感興趣的主題，準備進行演講或辯論。他們需要收集相關資料和觀點，並形成自己的立場。 2. 演講練習：學生進行多次演講練習，提升演講技巧和口語表達能力。他們可以記錄自己的演講、反覆練習，並接受同學和老師的反饋和建議。 3. 演講或辯論比賽：學生參加一個演講或辯論比賽，展示他們的演講技巧和辯論能力。他們可以與其他學生競爭，並接受評委的評分和評論。
2	並體會期美感。		
3	第壹單元生活即景 第二課春 ■能懂得欣賞名家作品，並從中獲得啟發。 ■教師引導學生透過朱自清筆下的春天，無論是景物或人物，都充滿迷人的魅力。尤其文中提到「一年之計在於春」，更顯露出春天是帶給萬物無窮希望的季節。 ■評量方式：		
4	1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答		

	4.回家作業	
5	<p>■第壹單元生活即景 第三課大自然的規則 能善用「摹寫」修辭。</p> <p>■教師引導學生利用「摹寫」修辭，進行動態和靜態的描寫。</p> <p>■評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 仿作評量 3. 態度評量 	
6		<p>■主題：藝術 - 音樂表演</p> <p>■教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 曲目選擇：學生選擇一首自己喜歡的歌曲或樂曲，並決定以何種形式進行表演（如獨唱、合唱、樂器演奏等）。 2. 練習和排練：學生進行反覆練習和排練，提升音樂技巧和表演能力。他們可以尋求老師或其他音樂專業人士的指導和意見。 3. 音樂表演：學生在學校或社區舉行一個音樂表演活動，展示他們的音樂才能。他們可以邀請同學、老師和家長觀看表演。
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。 2. 能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。 	
8	<p>■活動：小數或分數的四則問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決小數的四則問題。 2. 解決分數的四則問題。 <p>■評量方式：</p>	
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 	
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能活用四則運算性質，簡化分數和小數的四則計算問題。 2. 能活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。 	<p>■主題：社會 - 社區服務</p> <p>■教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區需求調查：學生進行社區需求調查，了解當地居民的需求和問題。他們可以進行問卷調查、訪談和觀察等方式來收集資料。 2. 服務計劃制定：學生根據調查結果制定一個社區服務計劃，包括志願服務項目、執行時間和資源安排。他們需要考慮服務的可行性和實際效益。 3. 實施服務計劃：學生實施自己制定的社區服務計劃，例如清理公園、陪伴老人、組織社區活動等。他們需要準備所需的材料和工具，並組織同學參與。
11	<p>■活動：分數與小數的四則簡化問題</p> <p>■評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 	
12	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做時間的分數與小數化聚。 2. 能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。 3. 能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。 	
13	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 5. 能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。 	
14	<p>■活動：速率(一)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決時間單位的換算問題。 2. 解決生活中，求速率的基本問題。 	<p>■主題：科學 - 植物生長</p> <p>■教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 種植觀察：學生選擇一種植物，進行觀察並記錄植物的生長過程。他們需要觀察並記錄每天的變化，包括種子發芽、根系生長、葉子形成等。 2. 實驗設計：學生設計一個實驗，探究影響植物生長的因素，例如光照、水分、
15	<p>■活動：速率(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決生活中，關於速率、距離和時間的問題。 	

16	<p>2.解決速率單位的換算問題。</p> <p>■評量方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 回家作業 	<p>溫度等。他們需要制定假設、執行實驗、收集數據並進行結果分析。</p> <p>3.報告撰寫：學生根據觀察和實驗結果撰寫一份報告，說明植物生長的過程和影響因素，並提出結論和建議。</p>
17	<p>■第貳單元徜徉書海</p> <p>第七課科學怪人</p> <p>■能進行小說賞析。</p> <p>■教師指導學生思考科學怪人被青年痛打後的心情與沉澱後可能的想法與行為，並發揮創意，完成故事接龍。</p>	<p>■主題：藝術 - 創意繪畫</p> <p>■教學活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.繪畫技巧學習：學生參加一個繪畫技巧學習工作坊，學習不同的繪畫技法和表現方式。他們可以學習素描、水彩、壓克力等繪畫技巧。
18	<p>■能進行小說賞析。</p> <p>■教師指導學生思考科學怪人被青年痛打後的心情與沉澱後可能的想法與行為，並發揮創意，完成故事接龍。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2.創作主題設定：學生選擇一個創作主題，例如自然風景、夢想世界、人物肖像等，並思考如何表現這個主題。他們可以進行預視設計和素描。 3.畫作展覽：學生在學校舉辦一個畫作展覽，展示他們的創作作品。同學和家長可以欣賞畫作，並進行互動和討論。