

## 彰化縣縣立中興國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校地理環境、學生特質及社區親師生多元共好期望，以健康成長、快樂學習、積極進取、感恩惜福為課程願景，發展閱讀、食農特色，並延伸融合資訊、美感，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別                        | 年級              | 一年級 |     | 二年級 |     | 三年級 |     | 四年級 |     | 五年級 |     |
|---------------------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                           | 課程名稱            | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 |
|                           |                 | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  | 節數  |
| 統整性<br>主題/專<br>題/議題<br>探究 | 自然就好            | 42  | 40  | 42  | 40  |     |     |     |     |     |     |
|                           | 我是生活家           |     |     |     |     | 63  | 60  | 63  | 60  |     |     |
|                           | 食農              |     |     |     |     |     |     |     |     | 21  | 20  |
|                           | 資訊              |     |     |     |     |     |     |     |     | 21  | 20  |
|                           | 閱讀              |     |     |     |     |     |     |     |     | 21  | 20  |
| 其他類                       | 國數補救教學與<br>自主學習 |     |     |     |     |     |     |     |     | 42  | 40  |
|                           | 班級輔導            | 6   | 5   | 6   | 5   | 6   | 5   | 6   | 5   | 6   | 5   |
|                           | 班級活動            | 6   | 6   | 6   | 6   | 6   | 6   | 6   | 6   | 6   | 6   |
|                           | 學校活動            | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   | 5   |
|                           | 安全教育宣導          | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   |
|                           | 安全教育宣導-<br>交通安全 |     | 1   |     | 1   |     | 1   |     | 1   |     | 1   |
|                           | 合計              | 63  | 60  | 63  | 60  | 84  | 80  | 84  | 80  | 126 | 120 |

| 年級              | 六年級 |     |
|-----------------|-----|-----|
| 課程名稱            | 上學期 | 下學期 |
|                 | 節數  | 節數  |
| 閱讀              | 21  | 18  |
| 資訊              | 21  | 18  |
| 英語              |     |     |
| 食農              | 21  | 18  |
| 補救教學與自主學習       | 21  | 18  |
| 班級輔導            | 6   | 4   |
| 班級活動            | 6   | 5   |
| 學校活動            | 5   | 5   |
| 安全教育宣導          | 4   | 3   |
| 安全教育宣導-<br>交通安全 |     | 1   |
| 合計              | 105 | 90  |

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題  | 單元名稱     | 節數 |
|----|------------|----------|----|
| 一  | 校訂議題：自然就好  | 自然觀察家    | 5  |
| 二  | 校訂議題：自然就好  | 自然觀察家    | 5  |
| 三  | 校訂議題：我是生活家 | 聰明小農夫-食農 | 2  |
| 四  | 校訂議題：我是生活家 | 聰明小農夫-食農 | 2  |
| 五  | 其他類課程：資訊   | 平板應用     | 3  |
| 六  | 資訊         | 平板應用     | 3  |

彰化縣縣立中興國民小學 112 學年度 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

**參考表(一) 統整性 主題/專題/議題探究課程：同年級**

| 課程名稱                     | 自然就好~自然觀察家   | 實施年級<br>(班級組別) | 一年級 | 教學<br>節數 | 上學期共(42)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|-----------|
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |     |          |           |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 1. 中興國小現為六班小班，但校地廣大、自然生態資源豐富，校園植物多樣化，各類蝶兒翩翩飛舞，是天然的教學場域。結合本校在地文化與食農教育，低年級以認識周遭環境自然植物為起點，取材於生活情境，結合閱讀與觀察、實作，進行知識學習與文創體驗。<br>2. 規劃學校活動，建立友善校園的學習氛圍，提升學生對議題的關心與實踐力；規劃班級輔導，形塑班級特色，提升學生對生活事務、人際與生活常規的適應。   |                |     |          |           |
| 核心素養                     | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能  |                |     |          |           |
| 課程目標                     | 1. 探索生活自然環境，認識校園植物。<br>2. 運用多元感官體驗自然，進行文創與展演，提升美感素養。<br>3. 培養對社會議題的關心，促進身心健康。  |                |     |          |           |

配合融入之領域  
或議題

國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育   品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育   能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育   國際教育

課程架構

| 教學進度    | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現<br>(校訂或相關領域)   | 學習內容(校訂)  | 學習目標                     | 學習活動(節數)  | 評量方式                           | 自編自選教材<br>/學習單                          |
|---------|----|--------|---|---|--------------------------|---|--------------------------------|---|
| 第 1-5 週 | 10 | 自然觀察家  | 1. 運用感官觀察、辨認校園環境生物的特徵。<br>2. 對周遭的環境和事物展現好奇心，並喜歡提出看法和問題。<br>3. 接觸並辨別生活中自然物的特性，建立初步的素材探索經驗。 | 1. 辨識校園裡的植物，說明特色。<br>2. 利用平板工具查詢資料，及拍照建檔，製作簡報<br><br>3. 選擇適合拓印葉子，並完成作品。 | 1. 認識校園植物<br><br>2. 植物拓印 | 1. 觀察校園常見植物。(名稱、顏色、形狀、大小、數量、……等。<br>• 行前介紹(3)<br>• 實地走察 (3)<br>• 閱讀〈神奇雨〉(4)<br>聆聽故事<br>問答發表<br>學習單<br><br>2. 採集葉片，拓印於紙上。(2)<br>• 拓印知識說明及示範 (2)<br>• 採集葉片自然色拓印 (2)<br>• 採集葉片水彩拓印 (2) | 參與口頭發表<br>作品完成<br>動靜成果<br>動態成果 | 1. 繪本自製成簡報檔。<br>2. 單元學習單<br>3. 利用平板完成簡報 |

|           |    |  |  |                   |                   |   |  |  |
|-----------|----|--|--|-------------------|-------------------|---|--|--|
| 第 11-15 週 | 10 |  |  | 4. 認識年節植物及功能。     | 3. 認識年節植物         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 閱讀：<br/>〈藍天國王〉(2)<br/>聆聽故事<br/>問答發表<br/>學習單</li> <li>3. 認識年節植物<br/>• 從冬至湯圓談植物功能 (3)</li> <li>• 校園植物辨識(4)：<br/>可食、有毒、誘蝶…等</li> <li>• 閱讀：〈拔蘿蔔〉(3)<br/>聆聽故事<br/>問答發表<br/>• 搓湯圓囉！</li> </ul> |  |  |
| 第 16-21 週 | 12 |  |  | 5. 結合媒材設計，進行動態展演。 | 4. 文創展演<br>(結合閱讀) | <ul style="list-style-type: none"> <li>4. 文創展演引導學生整理靜態成果：美勞、學習單、創作(5)</li> <li>• 動態表演 (4)<br/>口語/祝福詞/肢體活動設計與練習、裝飾與小道具製作。</li> <li>• 閱讀 〈長毛怪〉(3)<br/>聆聽故事<br/>問答發表<br/>學習單</li> </ul>  |  |  |

|                          |  |                |                         |               |  |                                |                    |                         |
|--------------------------|--|----------------|-------------------------|---------------|--|--------------------------------|--------------------|-------------------------|
| 課程名稱                     | 自然就好~可愛綠手指<br>健康小達人  |                | 實施年級<br>(班級組別)          | 一年級           | 教學<br>節數   | 下學期共(40節)                      |                    |                         |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                         |               |  |                                |                    |                         |
| 呼應學校背景、<br>課程願景及特色<br>發展 | 1. 中興國小現為六班小班，但校地廣大、自然生態資源豐富，校園植物多樣化，各類蝶兒翩翩飛舞，是天然的教學場域。結合本校在地文化與食農教育，低年級以認識周遭環境自然植物為起點，取材於生活情境，結合閱讀與觀察、實作，進行知識學習與文創體驗。<br>2. 規劃學校活動，建立友善校園的學習氛圍，提升學生對議題的關心與實踐力；規劃班級輔導，形塑班級特色，提升學生對生活事務、人際與生活常規的適應。   |                |                         |               |  |                                |                    |                         |
| 核心素養                     | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能  |                |                         |               |  |                                |                    |                         |
| 課程目標                     | 1. 探索生活自然環境，認識校園植物。<br>2. 運用多元感官體驗自然，進行文創與展演，提升美感素養。<br>3. 培養對社會議題的關心，促進身心健康。  |                |                         |               |  |                                |                    |                         |
| 配合融入之領域<br>或議題           | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技  |                |                         |               | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                |                    |                         |
| 課程架構                     |  |                |                         |               |  |                                |                    |                         |
| 教學進度                     | 節數   | 教學單元名稱         | 學習表現<br>(校訂或相關領域)       | 學習內容(校訂)      | 學習目標   | 學習活動(節數)                       | 評量方式               | 自編自選教材<br>/學習單          |
| 第1-5週                    | 10   | 可愛綠手指<br>健康小達人 | 1. 透過現象的觀察和記錄，知道生命成長的歷程 | 1. 種植並觀察綠豆成長。 | • 小豆芽成長記   | 1. 種豆子並持續觀察，直至採收<br>• 種植前豆子知識介 | 參與<br>口頭發表<br>作品完成 | 1. 繪本自製成簡報。<br>2. 蒐集童詩， |

|                  |           |  |  |                          |                 |  |               |              |
|------------------|-----------|--|--|--------------------------|-----------------|--|---------------|--------------|
|                  |           |  | <p>與事物的變化。<br/>2. 從事藝文創作活動，以喚起豐富的想像力。<br/>3. 認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> |                          |                 | <p>紹(4)<br/>• 營造種豆環境—土壤、水分等。(3)<br/>• 照顧並觀察(1)<br/>• 閱讀：〈花生不見了〉(2)<br/>聆聽故事、問答發表</p>   | <p>動靜態成果展</p> | <p>設計引導單</p> |
| <p>第 6-10 週</p>  | <p>10</p> |  |  | <p>2. 結合媒材設計，進行動態展演。</p> | <p>• 健康促進展演</p> | <p>2. 健康促進展演(4)<br/>• 引導學生整理靜態成果：美勞、學習單、創作<br/>• 動態表演(4)<br/>肢體活動設計與練習、裝飾與小道具製作<br/>• 閱讀(2)：<br/>〈小蟲蟲的金牌夢〉<br/>聆聽故事<br/>問答發表<br/>學習單</p> |               |              |
| <p>第 11-15 週</p> | <p>10</p> |  |  | <p>3. 創作小詩。</p>          | <p>• 植物的詩</p>   | <p>3. 以種豆經驗創作童詩<br/>• 植物童詩欣賞(3)<br/>• 童詩創作引導(3)<br/>先口說，再創作<br/>• 成果發展(2)</p>  |               |              |

|           |    |  |  |                |   |   |  |  |
|-----------|----|--|--|----------------|---|---|--|--|
| 第 16-20 週 | 10 |  |  | 4. 以豆類素材<br>創作 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 歡喜收成<br/>(結合閱讀)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 閱讀：(2)<br/>〈尋找我的天空〉</li> <li>4. 歡喜收成(食+創) <ul style="list-style-type: none"> <li>• 豆子成熟知識介紹<br/>/摘取/曬乾(3)</li> <li>• 煮綠豆湯(4)</li> <li>• 閱讀：(2)<br/>〈米飯一級棒〉</li> </ul> </li> <li>聆聽故事</li> <li>問答發表</li> <li>學習單</li> <li>• 運用豆類素材創作</li> <li>• 學生自備</li> <li>• 運用豆類素材創作<br/>(拼貼)一個圖像(1)</li> <li>• 成果發表</li> <li>• 閱讀：〈鼯鼠鎮〉</li> </ul> |  |  |
|-----------|----|--|--|----------------|---|---|--|--|



**參考表(四) 其他類課程** (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立中興國民小學 第一學期 一年級 課程名稱(節數)：班級輔導(6)/班級活動(6)/學校活動(5)/安全教育宣導(4)

| 進度<br>(週次) | 主題(節數)   | 節數 | 課程目標  | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)  | 教學重點<br>(學習內容或討論題<br>綱)   | 評量方式                 | 備註 |
|------------|--|----|---|---|---|----------------------|----|
| 第 1-5 週    | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 班級輔導-校園安全(1)</li> <li>· 班級活動-健康促進活動(2)</li> <li>· 安全教育宣導-防災教育(1)</li> </ul> | 4  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 強化校園安全防護機制,師生自我防護觀念宣導</li> <li>2. 體位、視力測量與健康保健宣導。</li> <li>3. 能了解火災的災害及防範的方法。</li> <li>4. 能熟練火災發生時的逃生路線。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。</li> <li>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</li> <li>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識學校維護校園安全的人員。</li> <li>2. 上、放學交通安全注意事項。</li> <li>3. 學習在學校須遵守的校園安全。</li> <li>4. 健康檢查。</li> <li>5. 預防火災的觀念和目的。</li> <li>6. 避難逃生知能與演練。</li> </ul> | 參與討論<br>分組發表<br>生活實作 |    |

|                 |   |          |  |   |   |                               |   |
|-----------------|---|----------|--|---|---|-------------------------------|---|
| <p>第 6-10 週</p> | <p>· 班級輔導-常規訓練 (2)</p> <p>· 班級活動-服務學習 (1)</p> <p>· 安全教育宣導-水域安全(1)</p> | <p>4</p> | <p>1. 參與學校活動，了解與自己相關的議題。</p> <p>2. 參與班級活動，增進健康與人群互動。</p> <p>3. 關懷生活環境並增進參與公共事務意願與行動力。</p> <p>4. 重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。</p> | <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>海洋教育-海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。</p> | <p>1. 生活常規訓練：服裝儀容整潔、練習時間管理、培養健康身心。</p> <p>2. 校內服務：圖書館事務—圖書管理維護與閱讀協助。</p> <p>3. 分辨水域安全</p> <p>4. 救人五招：「叫叫伸拋划」</p> <p>5. 熟記水上安全標誌並確實遵守。</p> | <p>參與討論<br/>分組發表<br/>生活實作</p> | <p>1. 教育部救溺五步、防溺水十招海報</p> <p>2. 水上安全標誌圖</p> <p>3. 離岸流簡報</p> |
|-----------------|---|----------|--|---|---|-------------------------------|---|

|                  |  |          |   |   |  |   |  |
|------------------|--|----------|---|---|--|---|--|
| <p>第 11-15 週</p> | <p>· 班級輔導-用餐禮儀 (1)</p> <p>· 班級活動-服務學習 (1)</p> <p>· 學校活動-校外教學 (4)</p> <p>· 安全教育宣導-節能宣導(1)</p> | <p>7</p> | <p>1. 使學生認識營養知識，並養成良好的飲食衛生習慣。</p> <p>2. 養成學生正確的用餐方式，並達到均衡飲食、不偏食的目標。</p> <p>3. 參與班級活動，增進健康與人群互動。</p> <p>4. 關懷生活環境並增進參與公共事務意願與行動力。</p> <p>5. 認識生活上停電的原因。</p> <p>6. 觀察家用電器並挑出耗能的電器。</p> <p>7. 計算節能減碳的結果。</p> | <p>社會 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>健康與體育 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>健康與體育 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>1-2-4 覺知自己的生活方式對環境的影響。</p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> | <p>1. 洗手七步驟：內外夾弓大力腕。</p> <p>2. 保持愉悅的用餐心情及良好的用餐姿勢。</p> <p>3. 不偏食、不浪費食物。</p> <p>4. 餐具的收拾及整理。</p> <p>5. 榮譽卡獎勵制度-因學校需求而產生的校內相關服務均可認證。(如中午洗餐桶認證、協助資源回收等等)</p> <p>6. 校外教學-溪湖糖廠半日遊</p> <p>7. 認識生活上停電的原因。</p> <p>8. 觀察家用電器並挑出耗能的電器。</p> <p>9. 計算節能減碳的結果。</p> | <p>生活實作</p> <p>參與討論<br/>分組發表<br/>闖關</p> | <p>1. 「停電了」繪本。</p> <p>2. 家電設備 CO2 的排放量簡易計算表。</p> |
|------------------|--|----------|---|---|--|---|--|

|                  |  |          |   |   |  |                                      |  |
|------------------|--|----------|---|---|--|--------------------------------------|--|
| <p>第 16-21 週</p> | <p>· 班級輔導- 品德教育 (2)</p> <p>· 班級活動- 健康促進活動(2)</p> <p>· 學校活動- 認識家鄉- 社區走讀 (1)</p> <p>· 安全教育 宣導- 生命教育(1)</p> | <p>6</p> | <p>1. 了解禮貌行為能協助我們與他人友善互動，並培養禮貌行為的生活習慣。</p> <p>2. 牙齒健康保健宣導</p> <p>3. 在於配合生活領域的深化學習，並以語文領域及藝術與人文領域的能力展現作為學習表現，以學校校園為中心點「觀察周遭的景物」，透過繪實地觀察，了解校園四周及學校所在的社區。</p> <p>4. 瞭解各行業與日常生活的關係密切。</p> <p>5. 探索各行業的工作內涵，並建立規劃將來職業的能力</p> | <p>C2 人際關係與團隊合作<br/>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C1<br/>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。</p> <p>7-3-1 了解個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。<br/>3-2-4 認識鄰近機構，並瞭解社會資源對日常生活的重要。</p> | <p>1. 認識禮貌的行為。</p> <p>2. 覺察自己生活中有禮貌的行為。</p> <p>3. 能在生活中實踐禮貌的行為。</p> <p>4. 播放《猜拳歌》音樂。</p> <p>5. 貝氏刷牙法 3D 動畫教學</p> <p>6. 社區走讀：華崙濕地公園</p> <p>7. 認識社會上常見的主要行業類型。</p> <p>8. 查詢與職業相關的資料。</p> <p>9. 我是小小記者-訪問家庭成員的職業性質。</p> | <p>參與討論<br/>分組發表<br/>生活實作<br/>闖關</p> |  |
|------------------|--|----------|---|---|--|--------------------------------------|--|

**參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)**

彰化縣縣立中興國民小學 第二學期 二年級 課程名稱(節數):班級輔導(5)/班級活動(6)/學校活動(5)/安全教育宣導(3)/安全教育宣導-交通安全(1)

| 進度<br>(週次) | 主題(節數)   | 節數 | 課程目標  | 核心素養<br>(或議題之實質內涵)  | 教學重點<br>(學習內容或討論題<br>綱)   | 評量方式                 | 備註  |
|------------|--|----|---|---|---|----------------------|---|
| 第 1-5 週    | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 班級輔導-常規訓練(1)</li> <li>· 班級活動-健康促進活動(2)</li> <li>· 安全教育宣導-交通安全(1)</li> </ul> | 4  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強生活教育，養成尊重他人、負責、分享的生活習慣。</li> <li>2. 體位、視力測量與健康保健宣導。</li> <li>3. 學會遵守交通規則並落實於生活中，進而養成人人尊重路權的好習慣。</li> <li>4. 培養正確使用行人路權的態度。</li> </ol> | <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>4-2-1 認識行人與車輛的互相禮讓，遵守交通規則，維護交通安全。</p> <p>4-2-3 了解交通事故的可怕，知道其預防方法及事故救助。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會主動說「請」、「謝謝」、「對不起」。</li> <li>2. 見到師長能主動問好。</li> <li>3. 能感謝每天為我們服務的人。</li> <li>4. 健康檢查。</li> <li>5. 認識行人路權。</li> <li>6. 侵犯路權的處理</li> </ol> | 參與討論<br>分組發表<br>生活實作 | <p>播放 168 交通安全網站宣導影片——《[2013]強化路權觀念行人、行人交通安全宣導，童人交通安全短片》學引認識路權的涵。</p> |

|                 |   |          |   |  |  |                               |  |
|-----------------|---|----------|---|--|--|-------------------------------|--|
| <p>第 6-10 週</p> | <p>· 班級輔導-用餐禮儀(1)</p> <p>· 班級活動-服務學習(1)</p> <p>· 安全教育宣導-食藥安全(1)</p> | <p>3</p> | <p>1. 使學生認識營養知識，並養成良好的飲食衛生習慣。</p> <p>2. 養成學生正確的用餐方式，並達到均衡飲食、不偏食的目標。</p> <p>3. 關懷生活環境並增進參與公共事務意願與行動力。</p> <p>4. 理解食藥安全對個人及家庭的影響。</p> <p>5. 具備安全選用食物、清潔劑及常見藥物的健康技能和生活技能及媒體素養。</p> <p>6. 注意食物、清潔劑及常見藥物帶來危險對生活的威脅感和嚴重性。</p> | <p>Ea-Ⅱ-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態</p> <p>2b-Ⅲ-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健 Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。</p> <p>健 Eb-Ⅱ-1 健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>綜 Ca-Ⅱ-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>綜 Ca-Ⅱ-2 生活周遭危機情境的辨識方法</p> <p>綜 Ca-Ⅱ-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> | <p>1. 學習料理簡單的餐點，體驗當小廚師的樂趣。</p> <p>2. 體會廚師工作的辛苦，感謝為我們準備食物的人。</p> <p>3. 培養良好的飲食習慣和用餐禮儀。</p> <p>4. 校內服務：協助環境美化、環保宣傳、資源回收、環境清潔。</p> <p>5. 介紹藥物的種類包含口服藥(感冒藥、腸胃藥、過敏藥等)；外用藥(外傷藥、眼藥水等)及注射藥，並知道如何正確使用。</p> <p>6. 透過正確用藥五大核心能力及衛福部食品與藥物管理署網站，了解食物及藥物誇大不實的廣告，以正確選用。</p> | <p>參與討論<br/>分組發表<br/>生活實作</p> |  |
|-----------------|---|----------|---|--|--|-------------------------------|--|

|                  |  |          |  |  |   |   |  |
|------------------|--|----------|--|--|---|---|--|
| <p>第 11-15 週</p> | <p>· 班級輔導-母親節感恩活動(2)</p> <p>· 班級活動-服務學習(1)</p> <p>· 學校活動-校外教學(4)</p> <p>· 安全教育宣導-反毒宣導(1)</p> | <p>8</p> | <p>1. 瞭解母親及家人(照顧者)的辛勞。</p> <p>2. 知曉鼓勵性質之正向言語的重要和影響力。</p> <p>3. 關懷生活環境並增進參與公共事務意願與行動力。</p> <p>4. 瞭解吸菸、喝酒、嚼檳榔、使用成癮藥物對個人、家庭及社會的影響及其可能後果。</p> <p>5. 討論媒體訊息中，菸、酒、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響。</p> <p>6. 能運用做決定的技巧，對個人是否吸菸、喝酒、嚼檳榔、使用成癮藥物做明智的決定。</p> | <p>家人關係與互動-家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健康與體育學習領域：<br/>1-2-3：體認健康行為的重要性，並運用作決定的技巧來促進健康。<br/>5-2-4：評估菸酒檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響並能拒絕其危害。<br/>6-2-5：瞭解並培養健全的生活態度。</p> | <p>1. 親手設計母親節卡片。</p> <p>2. 親手將卡片投入郵筒，將心意寄回家。</p> <p>3. 榮譽卡獎勵制度-因學校需求而產生的校內相關服務均可認證。(如、校內活動小志工、公共區域大掃除等等)</p> <p>4. 校外教學-慈恩庇護休閒農場半日遊</p> <p>5. 瞭解菸、酒、檳榔及成癮藥物的危害對個人身心、及他人健康的影響與危害。</p> <p>6. 瞭解菸、酒、檳榔及成癮藥物對家庭、社會、以及對環境的影響與危害。</p> <p>7. 介紹日常生活中針對菸、酒、檳榔及成癮藥物的相關法令。</p> <p>8. 透過社會事件，讓學生發表意見，進而做價值澄清與破除迷思。</p> | <p>生活實作</p> <p>參與討論<br/>分組發表<br/>闖關</p> |  |
|------------------|--|----------|--|--|---|---|--|

|                  |  |          |   |  |   |                                      |   |
|------------------|--|----------|---|--|---|--------------------------------------|---|
| <p>第 16-20 週</p> | <p>· 班級輔導- 品德教育 (1)</p> <p>· 班級活動- 健康促進活動 (2)</p> <p>· 學校活動- 認識家鄉- 社區走讀 (1)</p> <p>· 安全教育 宣導- 婦幼教育 (1)</p> | <p>5</p> | <p>1. 能瞭解同理心的重要。</p> <p>2. 能觀察小動物的成長。</p> <p>3. 能學會如何尊重、關懷與幫助需要幫助的小動物。</p> <p>4. 預防腸病毒宣導</p> <p>5. 配合生活領域的深化學習，並以語文領域及藝術與人文領域的能力展現作為學習表現，以學校校園為中心點「觀察周遭的景物」，透過繪實地觀察，了解校園四周及學校所在的社區。</p> <p>6. 知道預防和減少家暴的發生。</p> <p>7. 學會處理家暴事件的技巧。</p> <p>8. 知道「113 婦幼專線」的用意。</p> | <p>3-2-1 思考生物與非生物在環境中存在的價值</p> <p>3-2-2 培養對自然環境的熱愛與戶外活動的興趣，建立個人對自然環境的責任感。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐。</p> <p>2-2-4 尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>2-2-7 認識家庭暴力及其求助管道。</p> | <p>1. 自網路上蒐集（或請家中有飼養寵物的學生提供）養育寵物成長的照片紀實，製成簡報，以在課堂上放映。並仔細解說養育過程的注意事項與辛苦之處，並請學生特別注意觀察寵物成長的逐步變化。</p> <p>2. 宣導正確的衛生觀念：時時注意個人衛生，經常正確洗手。增強個人之免疫力，注意營養、均衡飲食及運動。</p> <p>3. 社區走讀：東螺溪蝴蝶廊道之旅</p> <p>4. 瞭解家暴類型的種類，包含：身體虐待、言詞虐待、心理虐待。</p> <p>5. 如果遭遇家暴事件，要學會保護自己的身體，並主動尋求鄰居或師長的幫忙。</p> | <p>參與討論<br/>分組發表<br/>生活實作<br/>闖關</p> | <p>時生會救，醫貓醫資<br/>適學協類，可犬獸<br/>告訴鳥鳥單及非的<br/>野等傷以治類的<br/>料院料。</p> <p>海報「家暴類型」</p> |
|------------------|--|----------|---|--|---|--------------------------------------|---|