

彰化縣縣立中興國民小學 111 學年度第 1 學期 6 年級 英文 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	何嘉仁 Story.com	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40 )節。			
課程目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用英語名言佳句。 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 5. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。							
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
重大議題融入	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
課程架構								
教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				

一	發音複習表、角色介紹、圖示介紹	2	<p><b>英語領域</b>  ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。  2-III-7 能作簡易的回答和描述。  ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。  5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。  ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b>  1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p><b>英語領域</b>  ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。  B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>綜合活動領域</b>  Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。  Ab-III-2 自我管理策略。</p>	1. 複習前冊發音規則與代表字。 2. 認識本冊主要人物。 3. 認識課本中所列出的圖示。	<p><b>第一節</b>  <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b>  複習前冊生字句型。  <b>【發音複習表】15 分鐘</b>  1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。  2. 老師隨意唸一發音字，請學生在課本上指出該字，並重複此步驟數次。  3. 帶領學生再唸一次發音字與句子。  <b>【活動補給】15 分鐘</b>  進行活動「環保發音字」。  1. 老師將發音字卡任意放在地上。  2. 將全班學生分為兩組，每組各派一代表至台前。  3. 兩代表須根據老師所說的發音字撿起正確的發音字，較快撿起正確發音字的代表得一分。  4. 計時兩分鐘，得分較高的組別獲勝。  小變化：可請學生撿起發音字後再複述一次發音字，增加練習機會。  <b>【收心活動】5 分鐘</b></p> <p><b>第二節</b>  <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b>  複習發音。  <b>【圖示介紹】15 分鐘</b>  1. 請學生翻開課本，老師解釋各圖示的意思。  2. 老師在黑板上出題示範。  <b>【角色介紹】15 分鐘</b>  1. 老師簡單介紹課本中的主角人物。  2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。  3. 老師補充人物介紹頁面情境。  <b>【收心活動】5 分鐘</b></p>	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	<p><b>【性別平等教育】</b>  1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力  1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響  2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p> <p><b>【人權教育】</b>  1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐</p>
二	Unit 1 Where Are You From?	2	<p><b>英語領域</b>  ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。  ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。  ◎1-III-9 能聽懂</p>	<p><b>英語領域</b>  ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。  Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p>	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 認識各國家的說法，	<p><b>第一節</b>  <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b>  複習前冊生字句型。  <b>【故事教學】20 分鐘</b>  1. 將電子書第 1 至 6 頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。  2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。  3. 老師說明教學重點。</p>	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<p><b>【人權教育】</b>  1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。  <b>【環境教育】</b>  3-2-3 尊重不同</p>

		<p>簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>自然科學領域</b> tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>自然科學領域</b> INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>並能用 Where are you from? / I'm from Taiwan. 詢問及回答他人來自哪裡。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 Taiwan、Japan、Korea、India、France、Brazil、the USA、the UK 及其他應用字彙。</p>	<p>4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b> 進行活動「排列組合」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將故事各頁句子裁切好貼在黑板上，並將全班分為數組，各組輪流上台遊戲。</li> <li>請學生將句子依序排列，並唸出對話。老師記下每一組花費的時間。</li> <li>花費最少時間的組別獲勝。</li> </ol> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p><b>第二節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元故事。</p> <p><b>【生字教學】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用生字卡帶學生唸一次生字。</li> <li>播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>請學生兩兩分組練習生字。</li> </ol> <p><b>【課堂活動 Listen, Number and Write】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD，請學生仔細聆聽，並依照錄音內容依序將圖片編號，並將正確生字填入空格內。</li> <li>將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</li> </ol> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。</p>		<p>族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>	
三	Unit 1 Where Are You From?	2	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</li> <li>了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</li> </ol>	<p><b>第三節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元生字。</p> <p><b>【句型教學】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。</li> <li>利用電子書帶領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。</li> <li>解釋 Read and Say 的文法句構概念。</li> <li>將全班分為兩組，輪流進行問答。</li> </ol> <p><b>【課堂活動 Look and Say】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生兩兩一組輪流擲骰，所擲點數</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p><b>【人權教育】</b> 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p><b>【環境教育】</b> 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>

		<p>詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>社會領域</b> 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p><b>社會領域</b> Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能朗誦韻文並認識當中的字彙。</p> <p>5. 能理解諺語 When in Rome, do as the Romans do. 的涵義，並能應用於日常生活中。</p>	<p>代表題號，並依圖片以 Where's he from? / He's from <u>India</u>. 句型進行問答。</p> <p>2. 答案正確即可得一分。率先完整數出點數 1-6 並正確答題者獲勝。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第四節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元句型和文法重點。 <b>【課堂活動 Let's Try】10 分鐘</b> 1. 進行 A 大題聽力練習，播放 CD，請學生依照錄音內容，將題號與相對應的圖片連起來。 2. 進行 B 大題讀寫練習，請學生讀一讀句子，依 A 大題答案選出此大題的正確答案。 3. 將答案寫在黑板上，請全班一起訂正。 <b>【韻文教學】15 分鐘</b> 1. 利用電子書，說明圖片情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放卡拉版，請學生自己大聲唱。 5. 給學生 5 分鐘，讓學生小組討論，根據歌詞自編帶動唱 (TPR) 的動作，接著各組依序上台演示給全班其他組別欣賞，最後由班上同學選出編舞最酷之「舞客 MVP」。 <b>【諺語教學】5 分鐘</b> 1. 使用電子書播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明諺語的涵義，再解釋文法或生字。 3. 請學生討論還有哪些入境隨俗的例子，並請學生上台分享。 <b>【習作練習】5 分鐘</b></p>		
四	Unit 1 Where Are You From?	2	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能聽、說</p>	<p><b>第五節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元句型和韻文。 <b>【發音教學】20 分鐘</b> 1. 利用發音卡帶領學生認識 kn 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> <p><b>【人權教育】</b> 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 <b>【環境教育】</b> 3-2-3 尊重不同</p>

		<p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>社會領域</b> 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>社會領域</b> Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>kn- 的發音與發音代表字。</p> <p>4. 能認識各國代表地標。</p>	<p>辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。</p> <p>3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b> 進行活動「釣魚大王」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師將發音字卡別上迴紋針，並準備兩個各用一條線綁住的磁鐵作為釣竿。</li> <li>2. 將全班學生分為兩組，兩組各派一代表到台前，兩位代表各自拿一個釣竿。</li> <li>3. 老師隨意說出一個發音字，代表需將該發音字卡釣起。</li> <li>4. 較快釣到正確字卡的代表可得一分。最後由得分較高的組別獲勝。</li> </ol> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第六節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元發音。</p> <p><b>【課堂練習 Listen and Circle &amp; Basic Challenge】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。</li> <li>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</li> <li>3. 請學生跟著範讀 Basic Challenge 韻文。</li> </ol> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b> 播放電子書第 14 頁 2P 遊戲「Monkey V.S. Snowman」作為複習本課句型文法之統整活動。隨機抽選學生上台搶答問題。</p> <p><b>【文化介紹教學】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問學生是否聽過或去過哪些知名景點，並請幾位自願的學生上台與大家分享。</li> <li>2. 老師帶全班了解圖片內容。</li> <li>3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> </ol> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p>	<p>族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>		
五	Unit 2 We Have Science Class on Monday	2	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟</p>	<p><b>第一節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習前一單元生字句型。</p> <p><b>【故事教學】20 分鐘</b> 1. 將電子書第 15 至 20 頁之故事投影在</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> </ol>	<p><b>【生涯發展教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人</b></p>

		<p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>社會領域</b> 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>社會領域</b> Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識各種科目的說法，並能用 Do you have math class on Monday? / Yes, I do. I have math class on Monday. / No, I don't. I have math class on Tuesday. 詢問及回答自己或他人某天的課程安排。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 Chinese、English、math、music、social studies、science、art、PE 及其他應用字彙。</p>	<p>黑板上，老師說明主題與情境。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 老師說明教學重點。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b> 進行活動「你說我演」。</p> <p>1. 將電子書某頁之故事插圖投影在黑板上，並將全班分為五人一組。</p> <p>2. 先由第一組負責唸出課文對話，第二組演出，並依序讓每組都唸過一次課文及表演。</p> <p>3. 老師請各組就課文朗讀與表演互相評分。</p> <p>最後，得分最高的組別獲勝。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p><b>第二節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元故事。</p> <p><b>【生字教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 請學生兩兩分組練習生字。</p> <p><b>【課堂活動 Listen and Number】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並依照錄音內容依序將圖片編號。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。</p>	5. 作業評量	格特質	
六	Unit 2 We Have Science Class on	2	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀	1. 能閱讀本單元故	<b>第三節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b>	1. 活動式評量 2. 紙筆評量	<b>【生涯發展教育】1-3-1 探索</b>

	Monday	<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>3b-III-1持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>	<p>規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能朗誦韻文並認識當中的字彙。</p> <p>5. 能理解諺語 You are never too old to learn. 的涵義，並能應用於日常生活中。</p>	<p>複習本單元生字。</p> <p><b>【句型教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。</p> <p>2. 利用電子書帶領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。</p> <p>3. 解釋 Read and Say 的文法句構概念。</p> <p>4. 將全班分為兩組，輪流進行問答。</p> <p><b>【課堂活動 Write, Ask and Check】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生先寫出自己星期三有哪四堂課，接著兩兩一組以句型 Do you have music class on Wednesday? / Yes, I do. / No, I don't. 詢問對方，完成對方課表。</p> <p>2. 前三組完成課表者可獲得獎勵。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>複習本單元句型和文法重點。</p> <p><b>【課堂活動 Let's Try】10 分鐘</b></p> <p>1. 進行 A 大題聽力練習，播放 CD 請學生依照錄音內容，將題號與相對應的圖片連起來。</p> <p>2. 進行 B 大題讀寫練習，請學生讀一讀句子，依 A 大題答案判斷此大題的敘述是否正確，正確畫 O，錯誤畫 X。</p> <p>3. 將答案寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p><b>【韻文教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 利用電子書，說明圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>4. 播放卡拉版，請學生自己大聲唱。</p> <p>5. 設定本首歌曲之某一個字作為關鍵字（例如：人稱代名詞），學生在唱此歌時須「Beat on the Key Word」，亦即當唱到人稱代名詞 it, we, your 等時，以拍手代替唱出歌詞。此活動進行第二輪或第三輪時，可以增加關鍵字或替代之動作，以增加難度。</p> <p><b>【諺語教學】5 分鐘</b></p> <p>1. 使用電子書播放 CD，請學生仔細聆聽。</p>	<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p>
--	--------	--	--	---	---	--	--------------------------

					<p>2. 老師說明諺語的涵義，再解釋文法或生字。</p> <p>3. 請學生討論生活中有無活到老，學到老的事例，並請學生上台分享。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p>			
七	Unit 2 We Have Science Class on Monday	2	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能聽、說 wr- 的發音與發音代表字。</p> <p>4. 能認識學校地點的英文說法。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>複習本單元句型和韻文。</p> <p><b>【發音教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 利用發音卡帶領學生認識 wr 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。</p> <p>3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「交頭接耳」。</p> <p>1. 老師將本單元發音代表字寫在黑板，並補充其他相同發音規則或易混淆的發音字。</p> <p>2. 將全班以排為單位分成數組，請每排第一位同學到台前來，由老師隨意唸出一個發音字。同學回到該組後，待老師說 start，向第二位同學悄悄說出發音字。以此類推，傳到最後一位同學後，立刻到黑板拍擊該字，動作最快的那組得一分，分數較高的組別獲勝。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>複習本單元發音。</p> <p><b>【課堂練習 Listen and Circle &amp; Basic Challenge】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>3. 請學生跟著範讀 Basic Challenge 韻文。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b></p> <p>播放電子書第 28 頁對對碰遊戲作為複習本課單字之統整活動。隨機抽選學生上台</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</b></p>



			<p><b>綜合活動領域</b> 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>		<p>使用搖桿搶答問題。 【文化介紹教學】10 分鐘 1. 請學生分組討論學校的地點有哪些，並請幾位自願的學生上台與大家分享。 2. 老師帶全班了解圖片內容。 3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 【習作練習】10 分鐘</p>			
八	Review 1& 期中成績考查	2	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。  <b>綜合活動領域</b> Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至二單元的韻文與歌謠。 4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p><b>第一節</b> 【暖身複習活動】5 分鐘 複習第一至二單元的生字句型。 【A. Listen and Choose】5 分鐘 1. 老師播放 CD，請學生依照錄音內容選出確的圖片。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 【B. Read and Mark】10 分鐘 1. 請學生讀一讀發音字，紅字部分發音相同畫 0，不同畫 X。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 【C. Read and Mark】10 分鐘 1. 請學生讀一讀此大題人物介紹，判斷下列敘述是否正確，正確的畫 0，錯誤的畫 X。 2. 將解答寫在黑板上，請全班學生一起訂正。 【習作練習】10 分鐘  <b>第二節</b> 【暖身複習活動】5 分鐘 複習第一至二單元的生字句型。 【D. Read and Choose】10 分鐘 1. 請學生讀一讀 Lynn 說的話，仔細看課表，判斷何者為 Lynn 的課表。 2. 將解答寫在黑板上，請全班學生一起訂正。 【E. Read and Write】10 分鐘 1. 請學生讀一讀句子，將缺空的生字填入指定空格中。 2. 將解答寫在黑板上，請全班學生一起訂正。 【習作練習】15 分鐘</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【環境教育】 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。  【生涯發展教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>

			於嘗試使用英語。				
			<p><b>綜合活動領域</b></p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p>				
九	Unit 3 How Many Tigers Are There?	2	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識各種動物單複數的說法，並能用 How many <u>tigers</u> are there? / There's <u>one tiger</u>. / There are <u>four tigers</u>. 詢問及回答動物數量。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 tiger(s)、lion(s)、hippo(s)、horse(s)、turtle(s)、beetle(s)、butterfly/butterflies、mouse/mice 及其他應用</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習前一單元生字句型。</p> <p><b>【故事教學】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將電子書第 33 至 38 頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。</li> <li>播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>老師說明教學重點。</li> <li>播放 CD，請學生跟著大聲複誦。</li> <li>請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。</li> </ol> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b> 進行活動「我是卓別林」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將電子書某頁之故事插圖投影在黑板上，再將全班學生分為兩組，兩組各派一位代表上台。</li> <li>老師在兩位代表耳邊說其中一個對話框裡的句子或一組對話，代表須將內容表演出來。</li> <li>台下的學生舉手搶答該句子，較快猜出正確答案的組別可得一分。最後，得分最高的組別獲勝。</li> </ol> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元故事。</p> <p><b>【生字教學】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用生字卡帶學生唸一次生字。</li> <li>播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>請學生兩兩分組練習生字。</li> </ol> <p><b>【課堂活動 Listen and Number】10 分鐘</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>

			<p>於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>社會領域</b> 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>		<p>字彙。</p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並依照錄音內容依序將圖片編號。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。</p>		
十	Unit 3 How Many Tigers Are There?	2	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>5. 能理解諺語 You can't sell the cow and drink the milk. 的涵義，並能應用於日常生活中。</p>	<p><b>第三節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元生字。 <b>【句型教學】20 分鐘</b> 1. 利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。 2. 將電子書第 41 頁之句型頁投影在黑板上，帶學領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。 3. 解釋 Read and Say 的文法句構概念。 4. 將全班分為兩組，輪流進行問答。 <b>【課堂活動 Look and Ask】10 分鐘</b> 1. 請學生先選一張圖，接著兩兩一組以本活動句型進行問答。 2. 猜測對方心中想的圖片是哪一張。 <b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第四節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元句型和文法重點。 <b>【課堂活動 Let's Try】10 分鐘</b> 1. 進行 A 大題聽力練習，播放 CD，請學生依照錄音內容，將正確的圖片打勾。 2. 進行 B 大題讀寫練習，請學生讀一讀句子，依 A 大題答案選出此大題正確答案。 3. 將答案寫在黑板上，請全班一起訂正。 <b>【歌謠教學】15 分鐘</b> 1. 利用電子書，說明圖片情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放卡拉版，請學生自己大聲唱。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> <p><b>【環境教育】</b> 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>

			<p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>		<p>5. 老師將歌詞某幾個關鍵字鏤空，給各組學生 5 分鐘，讓學生小組討論，將歌曲重新填詞，創作出一首新的歌曲，接著依序邀請各組學生上台唱跳詮釋給其他組別看，最後再由班上同學選出最棒之「作詞達人」。</p> <p><b>【諺語教學】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用電子書播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>2. 老師說明諺語的涵義，再解釋文法或生字。</li> <li>3. 請學生討論魚與熊掌不可兼得的事例，並請學生上台分享。</li> </ol> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p>		
十一	Unit 3 How Many Tigers Are There?	2	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>健康與體育領域</b> Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</li> <li>2 能自然使用本課句型對話。</li> <li>3 能聽、說 -dge 的發音與發音代表字。</li> <li>4. 能認識動物住所的英文說法。</li> </ol>	<p><b>第五節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元句型和歌謠。 <b>【發音教學】20 分鐘</b> 1. 利用發音卡帶領學生認識 -dge 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。 3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。 <b>【活動補給】10 分鐘</b> 進行活動「圈叉牌」。 1. 老師將全班學生分為三組，並複習 -dge 的發音規則。 2. 老師唸一發音字，若所唸為 -dge 發音字，學生須以雙手在頭上比 O；若所唸非 -dge 發音字，學生須以雙手在胸口比 X。比錯動作或時間內未動作的學生淘汰。 3. 最後，人數剩下最多的組別獲勝。 <b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第六節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元發音。 <b>【課堂練習 Listen and Circle &amp; Basic Challenge】5 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> <p><b>【環境教育】</b> 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p>

		<p>接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p>			<p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>3. 請學生跟著範讀 Basic Challenge 韻文。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b></p> <p>播放電子書第 46 頁 2P 遊戲「Monkey V. S. Snowman」作為複習本課句型文法之統整活動。隨機抽選學生上台搶答問題，以增進同儕互動，並激發學生自主學習之參與感。</p> <p><b>【文化介紹教學】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生分組討論各種動物的住所，並請幾位自願的學生上台與大家分享。</p> <p>2. 老師帶全班了解圖片內容。</p> <p>3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p>			
十二	Unit 4 Are There Any Windows in the Dining Room?	2	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識房間及物品的說法，並能用 Is there a <u>door</u> in the <u>living room</u>? / Yes, there is. / No, there isn' t. 詢問及回答某個房間裡的物品數量。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 living room、</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>複習前一單元生字句型。</p> <p><b>【故事教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 將電子書第 47 至 52 頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 老師說明教學重點。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「數字配對」。</p> <p>1. 將全班學生分成兩組，並將電子書某頁之故事插圖投影在黑板上。</p> <p>2. 老師隨意說一號碼，台下學生須舉手搶答，說出與老師所說數字對應的句子。如：老師說 Number six.，學生須說出 What' s this?。</p> <p>3. 較快說出正確句子的組別可得一分。</p> <p>4. 最後，得分最高的組別獲勝。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>

			<p>規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p>		<p>dining room、kitchen、bedroom、bathroom、chair、table、window 及其他應用字彙。</p>	<p>複習本單元故事。</p> <p><b>【生字教學】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。</li> <li>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>3. 請學生兩兩分組練習生字。</li> </ol> <p><b>【課堂活動 Listen and Mark】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，錄音內容和圖片相符畫 O，不符畫 X。</li> <li>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</li> </ol> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b></p> <p>請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。</p>		
十三	Unit 4 Are There Any Windows in the Dining Room?	2	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</li> <li>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</li> <li>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</li> <li>4. 能朗誦韻文並認識當中的字彙。</li> <li>5. 能理解諺語 There is no place like home.</li> </ol>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>複習本單元生字。</p> <p><b>【句型教學】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。</li> <li>2. 利用電子書帶領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。</li> <li>3. 解釋 Read and Say 的文法句構概念。</li> <li>4. 將全班分為兩組，輪流進行問答。</li> </ol> <p><b>【課堂活動 Ask and Check】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先在空格內選出自己臥室所擁有的物品。</li> <li>2. 接著兩兩一組以本活動句型進行問答，在表格中勾選出對方的答案。</li> </ol> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>複習本單元句型和文法重點。</p> <p><b>【課堂活動 Let's Try】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行 A 大題聽力練習，播放 CD，請學生依照錄音內容，將正確的答案打勾。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>

			<p>常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p>		<p>的涵義，並能應用於日常生活中。</p> <p>2. 進行 B 大題讀寫練習，請學生讀一讀句子，填入相對應的 A 大題圖片編號。</p> <p>3. 將答案寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p><b>【韻文教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 利用電子書，說明圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 播放卡拉版，請學生自己大聲唱。</p> <p>4. 將學生分組，每組一個小白板，老師事先挑選韻文的句子寫在小紙條上(每張 1 句，共 5-6 張)。各組派員抽選一句韻文，再與組員用三分鐘的時間將韻文畫在小白板上。完成後將各組繪製的小白板貼在黑板上，最後由其餘各組同學猜測這幅畫在畫哪一句韻文。</p> <p><b>【諺語教學】5 分鐘</b></p> <p>1. 使用電子書播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明諺語的涵義，再解釋文法或生字。</p> <p>3. 請學生分享是否也有金窩、銀窩，不如自己的狗窩的體會，並請學生上台分享。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p>			
十四	Unit 4 Are There Any Windows in the Dining Room?	2	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能聽、說 -mb 的發音與發音代表字。</p> <p>4. 能認識建築物種類的英文說法。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>複習本單元句型 and 韻文。</p> <p><b>【發音教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 利用發音卡帶領學生認識 -mb 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。</p> <p>3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「排排站」。</p> <p>1. 老師事先準備本單元發音卡，並將全班學生分為四人一組，每組輪流至台前，每人各拿一張發音卡。</p> <p>2. 老師隨機唸出本單元四個發音代表字，請同學拿著卡片於五秒內由左至右依序站好。</p> <p>3. 正確無誤的組別可得一分，排列順序</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p>

		<p>讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>健康與體育領域</b> 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>			<p>錯誤的組別則將答題權讓給下一組。</p> <p>4. 最後，由得分最高的組別獲勝。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元發音。</p> <p><b>【課堂練習 Listen and Circle &amp; Basic Challenge】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。</li> <li>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</li> <li>3. 請學生跟著範讀 Basic Challenge 韻文。</li> </ol> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b> 播放電子書第 60 頁對對碰遊戲作為複習本課單字之統整活動。隨機抽選學生上台使用搖桿搶答問題。</p> <p><b>【文化介紹教學】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組討論各種房屋種類，並請各組派一位代表上台與大家分享。</li> <li>2. 老師帶全班了解圖片內容。</li> <li>3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> </ol> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p>		
十五	Unit 5 What Do You Want to Drink?	2	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</li> <li>2. 認識各種職業的說法，並能用 What do you want to be?</li> </ol>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習前一單元生字句型。</p> <p><b>【故事教學】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將電子書第 61 至 66 頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。</li> <li>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>3. 老師說明教學重點。</li> <li>4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。</li> <li>5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。</li> </ol> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> <p><b>【生涯發展教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</b></p>



		<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>健康與體育領域</b> 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p>	<p><b>健康與體育領域</b> Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p>	<p>/ I want to be a <u>cook</u>. 詢問及回答將來想從事的行業。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 doctor、nurse、cook、scientist、farmer、singer、police officer、baseball player 及其他應用字彙。</p>	<p>進行活動「圈內圈外」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將全班學生分成三組，各組輪流派一代表上台遊戲。</li> <li>老師在地板上畫三個圈，請各組代表把腳伸進圈裡。</li> <li>老師先說一數字，其數字代表對話號碼，並說出句子。若說出的數字與其對應句子不符，學生須將腳從圈裡伸出來；若相符，腳須放在圈裡不動。做對的代表得一分。</li> <li>最後，得分最高的組別獲勝。</li> </ol> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型/文法重點。</p> <p><b>第二節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元故事。</p> <p><b>【生字教學】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用生字卡帶學生唸一次生字。</li> <li>播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>請學生兩兩分組練習生字。</li> </ol> <p><b>【課堂活動 Listen and Mark】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD，請學生仔細聆聽，錄音內容和圖片相符畫 O，不符畫 X。</li> <li>將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</li> </ol> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。</p>		
十六	Unit 5 What Do You Want to Drink?	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</li> <li>了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，</li> </ol>	<p><b>第三節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元生字。</p> <p><b>【句型教學】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。</li> <li>利用電子書帶領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。</li> <li>解釋 Read and Say 的文法句構概念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>	<p><b>【生涯發展教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</b></p>

		<p>子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>健康與體育領域</b> 2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p>	<p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>健康與體育領域</b> Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p>	<p>並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</p> <p>5. 能理解諺語 Too many cooks spoil the broth. 的涵義，並能應用於日常生活中。</p>	<p>4. 將全班分為兩組，輪流進行問答。</p> <p><b>【課堂活動 Play Bingo】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生先寫出自己未來想從事的職業，完成句子。</p> <p>2. 接著以本活動句型進行問答，率先將蒐集的同學名字連成一條線者可獲得獎勵。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元句型和文法重點。</p> <p><b>【課堂活動 Let's Try】10 分鐘</b></p> <p>1. 進行 A 大題聽力練習，播放 CD，請學生依照錄音內容，將相對應的圖片連起來。</p> <p>2. 進行 B 大題讀寫練習，請學生讀一讀句子，依 A 大題答案選出此大題正確答案。</p> <p>3. 將答案寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p><b>【歌謠教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 老師事先將第 71 頁歌謠的歌詞一句一句製成小句條，共製成五至六份。</p> <p>2. 要求學生不翻開課本，直接聆聽播放之音樂二至三次。請各組組員一邊聆聽歌謠，一邊將凌亂的歌詞拼湊成正確順序之歌謠。</p> <p>3. 最快完成且歌詞順序排得最為正確的組別則為「拼歌高手」。</p> <p>4. 請學生翻開課本，一同大聲唱出歌謠。</p> <p><b>【諺語教學】5 分鐘</b></p> <p>1. 使用電子書播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明諺語的涵義，再解釋文法或生字。</p> <p>3. 請學生分享人多手(嘴)雜的例子，並請學生上台分享。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p>		
十七	Unit 5 What Do You Want to Drink?	2	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元句型和歌謠。</p> <p><b>【發音教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 利用發音卡帶領學生認識 y 的發音，</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> <p><b>【生涯發展教育】1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</b></p>

		<p>簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>對話。</p> <p>3 能聽、說 y 的發音與發音代表字。</p> <p>4. 能認識其他職業的英文說法。</p>	<p>接著播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。</p> <p>3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「收納高手」。</p> <p>1. 老師事先準備 -y、_ _y 的發音字卡，並將黑板上方分成左右兩區，分別畫出代表兩類發音規則的兩個箱子。</p> <p>2. 帶全班學生一起練習這些發音字，再將字卡分散貼在黑板下方。</p> <p>3. 全班分成兩組，站在黑板的左右兩區前面。</p> <p>4. 每次兩組的組員先猜拳，決定誰可以上台將一張發音字卡分類。直到字卡分類完成，全班核對答案並計分。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>複習本單元發音。</p> <p><b>【課堂練習 Listen and Circle &amp; Basic Challenge】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>3. 請學生跟著朗誦 Basic Challenge 韻文。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b></p> <p>播放電子書第 14 頁 2P 遊戲「Monkey V. S. Snowman」作為複習本課句型文法之統整活動。隨機抽選學生上台搶答問題。</p> <p><b>【文化介紹教學】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生分組討論自己所知道的職業，並請各組派一位代表上台與大家分享。</p> <p>2. 老師帶全班了解圖片內容。</p> <p>3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p>		
十八	Review 2 & 期末 成績考查	2	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼</p>	<p>1. 熟悉第三至五單元的故事內</p> <p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>複習第三至五單元的生字句型。</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自</p>

		<p>詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>社會領域</b> 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>字)。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>社會領域</b> Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>容，並能看圖描述。</p> <p>2. 熟悉第三至五單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</p> <p>3. 能熟練第三至五單元的韻文與歌謠。</p> <p>4. 熟悉第三至五單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p><b>【A. Listen and Choose】5 分鐘</b> 1. 老師播放 CD，請學生依照錄音內容選出確的圖片。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p><b>【B. Read and Mark】10 分鐘</b> 1. 請學生讀一讀發音字，紅字部分發音相同畫 O，不同畫 X。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p><b>【C. Read and Choose】10 分鐘</b> 1. 請學生對照表格，依據問題選出正確答案。 2. 將解答寫在黑板上，請全班學生一起訂正。</p> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習第三至五單元的生字句型。</p> <p><b>【D. Read and Match】10 分鐘</b> 1. 請學生讀一讀此頁人物說的話，並將相對應的生字代號填入空格中。 2. 將解答寫在黑板上，請全班學生一起訂正。</p> <p><b>【E. Read and Write】10 分鐘</b> 1. 請學生讀一讀句子，將缺空的生字填入指定空格中。 2. 將解答寫在黑板上，請全班學生一起訂正。</p> <p><b>【習作練習】15 分鐘</b></p>	<p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p><b>【人權教育】</b> 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p>
十九	Culture&	2	<b>英語領域</b>	1. 能閱讀	<b>第一節</b>	1. 活動式評量	<b>【家政教育】</b>

	<p>Festivals: Chinese New Year!</p>	<p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>本單元故事，並依據圖示，進行故事重述。 2. 能了解農曆新年的習俗。 3. 能辨識、聽懂、說出農曆新年相關的字彙。 4. 能說出農曆新年的英文名稱及相關活動。 5. 能跟讀本單元與農曆新年相關之故事內容。 6. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 7. 能認識各國特別新年習俗。</p>	<p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習第三至五單元的生字句型。 <b>【故事教學】15 分鐘</b> 1. 將電子書第 79 至 81 頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。 5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。 <b>【生字教學】10 分鐘</b> 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生兩兩分組練習生字。 <b>【課堂活動 Ask and Check】5 分鐘</b> 1. 請學生先勾選出自己新年要做的事，再以本活動句型進行問答，並在表格中勾選出對方的答案。 2. 前三組完成表格者獲勝。 <b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p><b>第二節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元生字句型 <b>【歌謠教學】15 分鐘</b> 1. 將電子書第 82 頁之歌謠投影在黑板上，並參考教師手冊，說明圖片情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放卡拉版，請學生自己大聲唱。 <b>【文化介紹教學】10 分鐘</b> 1. 老師帶全班了解圖片內容。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生分組討論對這四種新年習俗的感想，並請學生上台分享。 4. 可參考教師手冊內容作補充說明。 <b>【習作練習】10 分鐘</b></p>	<p>2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>1-3-3 接納他人所喜歡的食物。 1-2-6 瞭解均衡的飲食並應用於生活中。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 4-2-5 瞭解參與家庭活動的重要性。</p>
二十	Final Review、	2	英語領域	英語領域	1. 熟悉第	【第一節	1. 活動式評量 【環境教育】

	<p>期末考</p>	<p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>一至五單元的故事內容，並能看圖描述。 2. 熟悉第一至五單元的句型與字彙，並能進行整合活動。 3. 能熟練第一至五單元的韻文與歌謠。 4. 熟悉第一至五單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</p>	<p><b>【故事對話複習活動】15 分鐘</b> 1. 播放故事 CD，複習第一~五課的故事對話。 2. 分組進行角色扮演對話</p> <p><b>【單字句型複習活動】15 分鐘</b> 第一~五課單字圖卡和字卡，引導學生以適當句型進行複習。</p> <p><b>【Just for Fun】10 分鐘</b> 複習第一~五課 Just for Fun</p> <p><b>第二節</b> <b>【歌謠複習與活動】15 分鐘</b> 1. 播放第一~五課的歌謠 CD，並請學生看著課本跟唱。 2. 等 CD 播放完，將全班分為三組，第一組負責第三課歌謠、第二組負責第四課歌謠、第三組負責第五課歌謠，教師用指揮棒指哪一課，負責該課的組便須大聲唱出歌謠。</p> <p><b>【Proverb 複習】10 分鐘</b> 1. 複習第一~五課諺語，請學生看著課本朗讀。 2. 老師運用電子書選號功能一次抽選兩位學生上台練習</p> <p><b>【發音單字複習與活動】15 分鐘</b> 1. 老師帶學生練習拼音。 2. 老師播放 CD，帶學生念讀發音例字。</p>	<p>2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 <b>【人權教育】</b> 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。 <b>【生涯發展教育】</b>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p>
<p>二十一</p>	<p>成果發表會</p>	<p>2</p>	<p><b>英語領域</b></p>	<p>1. 樂於參與</p>	<p><b>第一節</b></p>	<p>課堂觀察 活動評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p>

		<p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>並完成成果發表會。</p>	<p><b>【暖身活動】10 分鐘</b> 複習 Unit 1-Unit 5 情境故事、字彙、Daily Talk。</p> <p><b>【讀者劇場採排】30 分鐘</b> 1. 運用本學期教材的情境故事，由學生分組演出，或練習一齣全新的戲劇。 2. 全班學生依分組及表演主題，準備道具及演練。</p> <p><b>第二節</b> <b>【故事劇場】40 分鐘</b> 學生分組演出負責的劇碼，老師可邀請家長或其它班級觀賞。</p>	<p>口語評量</p>	<p>1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p>
--	--	--	--	------------------	--	-------------	---

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。



彰化縣縣立中興國民小學 111 學年度第 2 學期 6 年級 英文 領域/科目課程 (部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	何嘉仁 Story.com	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40 )節。			
課程目標	1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。 2. 能書寫各課的主要單字。 3. 學會使用英語名言佳句。 4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。 5. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化。							
領域核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。							
重大議題融入	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作							
<b>課程架構</b>								
教學進度 (週次)	教學單元 名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
一	發音複習 表、角色介	2	英語領域 ◎1-III-6 能聽	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼	1. 複習前冊發音規則與代表字。	第一節 【暖身複習活動】5 分鐘	1. 活動式評量	【性別平等教育】

	<p>紹、圖示介紹</p>	<p>懂課堂中所學的字詞。          ◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。          ◎1-III-9能聽懂簡易句型的句子。          ◎2-III-2能說出課堂中所學的字詞。          2-III-7能作簡易的回答和描述。          ◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。          5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。          ◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p><b>綜合活動領域</b>          1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。          Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。          B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。          ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>綜合活動領域</b>          Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。          Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>2. 認識本冊主要人物。          3. 認識課本中所列出的圖示。</p>	<p>複習前冊生字句型。  <b>【發音複習表】15 分鐘</b>          1. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。          2. 老師隨意唸一發音字，請學生在課本上指出該字，並重複此步驟數次。          3. 帶領學生再唸一次發音字與句子。  <b>【活動補給】15 分鐘</b>          進行活動「環保發音字」。          1. 老師將發音字卡任意放在地上。          2. 將全班學生分為兩組，每組各派一代表至台前。          3. 兩代表須根據老師所說的發音字撿起正確的發音字，較快撿起正確發音字的代表得一分。          4. 計時兩分鐘，得分較高的組別獲勝。          小變化：可請學生撿起發音字後再複述一次發音字，增加練習機會。  <b>【收心活動】5 分鐘</b></p> <p><b>第二節</b>  <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b>          複習發音。  <b>【圖示介紹】15 分鐘</b>          1. 請學生翻開課本，老師解釋各圖示的意思。          2. 老師在黑板上出題示範。  <b>【角色介紹】15 分鐘</b>          1. 老師簡單介紹課本中的主角人物。          2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟讀。          3. 老師補充人物介紹頁面情境。  <b>【收心活動】5 分鐘</b></p>	<p>2. 課堂觀察          3. 口語評量</p>	<p>1-3-4 理解兩性均具有分析、判斷、整合與運用資訊的能力          1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響          2-3-2 學習兩性間的互動與合作</p> <p><b>【人權教育】</b>          1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐</p>
<p>二</p>	<p>Unit 1          What Do You Want to Wear?</p>	<p>2</p> <p><b>英語領域</b>          ◎1-III-6能聽懂課堂中所學的字詞。          ◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。          ◎1-III-9能聽</p>	<p><b>英語領域</b>          ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。          Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。          2. 認識各國家的說法，並能用 Where are you from? / I' m from Taiwan. 詢問及回答他人來自哪裡。</p>	<p><b>第一節</b>  <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b>          複習前冊生字句型。  <b>【故事教學】20 分鐘</b>          1. 將電子書第 1 至 6 頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。          2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。          3. 老師說明教學重點。</p>	<p>1. 活動式評量          2. 紙筆評量          3. 課堂觀察          4. 口語評量          5. 作業評量</p>	<p><b>【家政教育】</b>          2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。          2-3-3 表現合宜的穿著。</p>

		<p>懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>詞)。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 Taiwan、Japan、Korea、India、France、Brazil、the USA、the UK 及其他應用字彙。</p>	<p>4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b> 進行活動「排列組合」。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>將故事各頁句子裁切好貼在黑板上，並將全班分為數組，各組輪流上台遊戲。</li> <li>請學生將句子依序排列，並唸出對話。老師記下每一組花費的時間。</li> <li>花費最少時間的組別獲勝。</li> </ol> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型/文法重點。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元故事。</p> <p><b>【生字教學】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用生字卡帶學生唸一次生字。</li> <li>播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>請學生兩兩分組練習生字。</li> </ol> <p><b>【課堂活動 Listen, Number and Write】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>播放 CD，請學生仔細聆聽，並依照錄音內容依序將圖片編號，並將正確生字填入空格內。</li> <li>將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</li> </ol> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。</p>			
三	Unit 1 What Do You Want to Wear?	2	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</p> <p>2. 了解問句與答句中主</p>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元生字。</p> <p><b>【句型教學】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>利用生字卡帶學生唸一次本單元生</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動式評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> </ol>	<p><b>【家政教育】</b> 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p>

		<p>◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能朗誦韻文並認識當中的字彙。</p> <p>5. 能理解諺語 When in Rome, do as the Romans do. 的涵義，並能應用於日常生活中。</p>	<p>字。</p> <p>2. 利用電子書帶領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。</p> <p>3. 解釋 Read and Say 的文法句構概念。</p> <p>4. 將全班分為兩組，輪流進行問答。</p> <p><b>【課堂活動 Look and Say】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生兩兩一組輪流擲骰，所擲點數代表題號，並依圖片以 Where's he from? / He's from <u>India</u>. 句型進行問答。</p> <p>2. 答案正確即可得一分。率先完整骰出點數 1-6 並正確答題者獲勝。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元句型和文法重點。</p> <p><b>【課堂活動 Let's Try】10 分鐘</b></p> <p>1. 進行 A 大題聽力練習，播放 CD，請學生依照錄音內容，將題號與相對應的圖片連起來。</p> <p>2. 進行 B 大題讀寫練習，請學生讀一讀句子，依 A 大題答案選出此大題的正確答案。</p> <p>3. 將答案寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p><b>【韻文教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 利用電子書，說明圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 老師說明教學重點。</p> <p>4. 播放卡拉版，請學生自己大聲唱。</p> <p>5. 給學生 5 分鐘，讓學生小組討論，根據歌詞自編帶動唱（TPR）的動作，接著各組依序上台演示給全班其他組別欣賞，最後由班上同學選出編舞最酷之「舞客 MVP」。</p> <p><b>【諺語教學】5 分鐘</b></p> <p>1. 使用電子書播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明諺語的涵義，再解釋文法或生字。</p> <p>3. 請學生討論還有哪些入境隨俗的例子，並請學生上台分享。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p>	<p>5. 作業評量</p>	<p>2-3-3 表現合宜的穿著。</p>
--	--	--	---	--	---	----------------	-----------------------

<p>四</p>	<p>Unit 1 What Do You Want to Wear?</p>	<p>2</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2 能自然使用本課句型對話。 3 能聽、說 kn- 的發音與發音代表字。 4. 能認識各國代表地標。</p> <p><b>第五節</b> 【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元句型和韻文。 【發音教學】20 分鐘 1. 利用發音卡帶領學生認識 kn 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。 3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。 【活動補給】10 分鐘 進行活動「釣魚大王」。 1. 老師將發音字卡別上迴紋針，並準備兩個各用一條線綁住的磁鐵作為釣竿。 2. 將全班學生分為兩組，兩組各派一代表到台前，兩位代表各自拿一個釣竿。 3. 老師隨意說出一個發音字，代表需將該發音字卡釣起。 4. 較快釣到正確字卡的代表可得一分。最後由得分較高的組別獲勝 【習作練習】5 分鐘</p> <p><b>第六節</b> 【暖身複習活動】5 分鐘 複習本單元發音。 【課堂練習 Listen and Circle &amp; Basic Challenge】5 分鐘 1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 3. 請學生跟著範讀 Basic Challenge 韻文。 【活動補給】10 分鐘 播放電子書第 14 頁 2P 遊戲「Monkey V.S. Snowman」作為複習本課句型文法之統整活動。隨機抽選學生上台搶答問題。 【文化介紹教學】10 分鐘 1. 問學生是否聽過或去過哪些知名景</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【家政教育】 2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。 2-3-3 表現合宜的穿著。</p>
----------	---	----------	--	--	--	---	--

			與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。			點，並請幾位自願的學生上台與大家分享。 2. 老師帶全班了解圖片內容。 3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 <b>【習作練習】10 分鐘</b>		
五	Unit 2 Were You at the Bookstore Yesterday?	2	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 認識各種科目的說法，並能用 Do you have <u>math</u> class on <u>Monday</u>? / Yes, I do. I have <u>math</u> class on <u>Monday</u>. / No, I don't. I have <u>math</u> class on <u>Tuesday</u>. 詢問及回答自己或他人某天的課程安排。 3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 Chinese、English、math、music、social studies、science、art、PE 及其他應用字彙。</p>	<p><b>第一節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習前一單元生字句型。 <b>【故事教學】20 分鐘</b> 1. 將電子書第 15 至 20 頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。 5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。 <b>【活動補給】10 分鐘</b> 進行活動「你說我演」。 1. 將電子書某頁之故事插圖投影在黑板上，並將全班分為五人一組。 2. 先由第一組負責唸出課文對話，第二組演出，並依序讓每組都唸過一次課文及表演。 3. 老師請各組就課文朗讀與表演互相評分。 最後，得分最高的組別獲勝。 <b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p><b>第二節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元故事。 <b>【生字教學】20 分鐘</b> 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生兩兩分組練習生字。 <b>【課堂活動 Listen and Number】10 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並依照錄音內容依序將圖片編號。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<b>【環境教育】</b> 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要性。

			中能把握機會，勇於嘗試使用英語。			<b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。				
六	Unit 2 Were You at the Bookstore Yesterday?	2	<p><b>綜合活動領域</b> 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能朗誦韻文並認識當中的字彙。 5. 能理解諺語 You are never too old to learn. 的涵義，並能應用於日常生活中。</p>	<p><b>第三節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元生字。 <b>【句型教學】20 分鐘</b> 1. 利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。 2. 利用電子書帶領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。 3. 解釋 Read and Say 的文法句構概念。 4. 將全班分為兩組，輪流進行問答。 <b>【課堂活動 Write, Ask and Check】10 分鐘</b> 1. 請學生先寫出自己星期三有哪四堂課，接著兩兩一組以句型 Do you have <u>music</u> class on Wednesday? / Yes, I do. / No, I don't. 詢問對方，完成對方課表。 2. 前三組完成課表者可獲得獎勵。 <b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第四節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元句型和文法重點。 <b>【課堂活動 Let's Try】10 分鐘</b> 1. 進行 A 大題聽力練習，播放 CD 請學生依照錄音內容，將題號與相對應的圖片連起來。 2. 進行 B 大題讀寫練習，請學生讀一讀句子，依 A 大題答案判斷此大題的敘述是否正確，正確畫 O，錯誤畫 X。 3. 將答案寫在黑板上，請全班一起訂正。 <b>【韻文教學】15 分鐘</b> 1. 利用電子書，說明圖片情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 4. 播放卡拉版，請學生自己大聲唱。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>

			使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  <b>綜合活動領域</b> 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。			5. 設定本首歌曲之某一個字作為關鍵字(例如：人稱代名詞)，學生在唱此歌時須「Beat on the Key Word」，亦即當唱到人稱代名詞 it, we, your 等時，以拍手代替唱出歌詞。此活動進行第二輪或第三輪時，可以增加關鍵字或替代之動作，以增加難度。 <b>【諺語教學】5 分鐘</b> 1. 使用電子書播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 老師說明諺語的涵義，再解釋文法或生字。 3. 請學生討論生活中有無活到老，學到老的事例，並請學生上台分享。 <b>【習作練習】5 分鐘</b>		
七	Unit 2 Were You at the Bookstore Yesterday?	2	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。  <b>綜合活動領域</b> Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2 能自然使用本課句型對話。 3 能聽、說 wr- 的發音與發音代表字。 4. 能認識學校地點的英文說法。	<b>第五節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元句型 and 韻文。 <b>【發音教學】20 分鐘</b> 1. 利用發音卡帶領學生認識 wr 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。 3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。 <b>【活動補給】10 分鐘</b> 進行活動「交頭接耳」。 1. 老師將本單元發音代表字寫在黑板，並補充其他相同發音規則或易混淆的發音字。 2. 將全班以排為單位分成數組，請每排第一位同學到台前來，由老師隨意唸出一個發音字。同學回到該組後，待老師說 start，向第二位同學悄悄說出發音字。以此類推，傳到最後一位同學後，立刻到黑板拍擊該字，動作最快的那組得一分，分數較高的組別獲勝。 <b>【習作練習】5 分鐘</b>  <b>第六節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元發音。 <b>【課堂練習 Listen and Circle &amp;</b>	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【環境教育】</b> 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。



			<p>拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>		<p><b>Basic Challenge】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圍起來。</li> <li>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</li> <li>3. 請學生跟著範讀 Basic Challenge 韻文。</li> </ol> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b> 播放電子書第 28 頁對對碰遊戲作為複習本課單字之統整活動。隨機抽選學生上台使用搖桿搶答問題。</p> <p><b>【文化介紹教學】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組討論學校的地點有那些，並請幾位自願的學生上台與大家分享。</li> <li>2. 老師帶全班了解圖片內容。</li> <li>3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> </ol> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p>			
八	Culture & Festivals: Earth Day	2	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事件的處理方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉第一至二單元的故事內容，並能看圖描述。</li> <li>2. 熟悉第一至二單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</li> <li>3. 能熟練第一至二單元的韻文與歌謠。</li> <li>4. 熟悉第一至二單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</li> </ol>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習第一至二單元的生字句型。</p> <p><b>【A. Listen and Choose】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放 CD，請學生依照錄音內容選出確的圖片。</li> <li>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</li> </ol> <p><b>【B. Read and Mark】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生讀一讀發音字，紅字部分發音相同畫 O，不同畫 X。</li> <li>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</li> </ol> <p><b>【C. Read and Mark】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生讀一讀此大題人物介紹，判斷下列敘述是否正確，正確的畫 O，錯誤的畫 X。</li> <li>2. 將解答寫在黑板上，請全班學生一起訂正。</li> </ol> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習第一至二單元的生字句型。</p> <p><b>【D. Read and Choose】10 分鐘</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫等表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p> <p>4-1-2 能經由家人與師長指導，以文字、圖畫等方式記錄校園與居家環境問題。</p>

			<p>用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>健康與體育領域</b></p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p>		<p>1. 請學生讀一讀 Lynn 說的話，仔細看課表，判斷何者為 Lynn 的課表。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班學生一起訂正。</p> <p><b>【E. Read and Write】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生讀一讀句子，將缺空的生字填入指定空格中。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班學生一起訂正。</p> <p><b>【習作練習】15 分鐘</b></p>		
九	Review 1&期中成績考查	2	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識各種動物單複數的說法，並能用 How many <u>tigers</u> are there? / There' s <u>one tiger</u>. / There are <u>four tigers</u>. 詢問及回答動物數量。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 tiger(s)、lion(s)、hippo(s)、horse(s)、turtle(s)、beetle(s)、butterfly/butterflies、mouse/mice 及其他應用字彙。</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b></p> <p>複習前一單元生字句型。</p> <p><b>【故事教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 將電子書第 33 至 38 頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 老師說明教學重點。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b></p> <p>進行活動「我是卓別林」。</p> <p>1. 將電子書某頁之故事插圖投影在黑板上，再將全班學生分為兩組，兩組各派一位代表上台。</p> <p>2. 老師在兩位代表耳邊說其中一個對話框裡的句子或一組對話，代表須將內</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。</p> <p>2-3-3 表現合宜的穿著。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p>

			<p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>		<p>容表演出來。</p> <p>3. 台下的學生舉手搶答該句子，較快猜出正確答案的組別可得一分。最後，得分最高的組別獲勝。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元故事。</p> <p><b>【生字教學】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。</li> <li>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>3. 請學生兩兩分組練習生字。</li> </ol> <p><b>【課堂活動 Listen and Number】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，並依照錄音內容依序將圖片編號。</li> <li>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</li> </ol> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。</p>			
十	Unit 3 What Did You Do Last Night?	2	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。</li> <li>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</li> <li>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</li> <li>4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。</li> <li>5. 能理解諺語 You can't sell the cow and drink the milk. 的涵</li> </ol>	<p><b>第三節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元生字。</p> <p><b>【句型教學】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。</li> <li>2. 將電子書第 41 頁之句型頁投影在黑板上，帶領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。</li> <li>3. 解釋 Read and Say 的文法句構概念。</li> <li>4. 將全班分為兩組，輪流進行問答。</li> </ol> <p><b>【課堂活動 Look and Ask】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先選一張圖，接著兩兩一組</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動式評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p><b>【家政教育】</b> 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情</p>

		<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p>	<p>義，並能應用於日常生活中。</p>	<p>以本活動句型進行問答。</p> <p>2. 猜測對方心中想的圖片是哪一張。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元句型和文法重點。</p> <p><b>【課堂活動 Let' s Try】10 分鐘</b></p> <p>1. 進行 A 大題聽力練習，播放 CD，請學生依照錄音內容，將正確的圖片打勾。</p> <p>2. 進行 B 大題讀寫練習，請學生讀一讀句子，依 A 大題答案選出此大題正確答案。</p> <p>3. 將答案寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p><b>【歌謠教學】15 分鐘</b></p> <p>1. 利用電子書，說明圖片情境。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 老師說明教學重點。</p> <p>4. 播放卡拉版，請學生自己大聲唱。</p> <p>5. 老師將歌詞某幾個關鍵字鏤空，給各組學生 5 分鐘，讓學生小組討論，將歌曲重新填詞，創作出一首新的歌曲，接著依序邀請各組學生上台唱跳詮釋給其他組別看，最後再由班上同學選出最棒之「作詞達人」。</p> <p><b>【諺語教學】5 分鐘</b></p> <p>1. 使用電子書播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明諺語的涵義，再解釋文法或生字。</p> <p>3. 請學生討論魚與熊掌不可兼得的事例，並請學生上台分享。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p>			
十一	Unit 3 What Did You Do Last Night?	2	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的</p>	<p><b>英語領域</b></p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能聽、說 -dge 的發音與發音代表字。</p> <p>4. 能認識動物住所的英文說法。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元句型和歌謠。</p> <p><b>【發音教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 利用發音卡帶領學生認識 -dge 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其</p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【家政教育】</b> 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情</p>

		<p>句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p>		<p>拼讀出來。</p> <p>3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b> 進行活動「圈叉牌」。</p> <p>1. 老師將全班學生分為三組，並複習 -dge 的發音規則。</p> <p>2. 老師唸一發音字，若所唸為 -dge 發音字，學生須以雙手在頭上比 O；若所唸非 -dge 發音字，學生須以雙手在胸口比 X。比錯動作或時間內未動作的學生淘汰。</p> <p>3. 最後，人數剩下最多的組別獲勝。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元發音。</p> <p><b>【課堂練習 Listen and Circle &amp; Basic Challenge】5 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p>3. 請學生跟著範讀 Basic Challenge 韻文。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b> 播放電子書第 46 頁 2P 遊戲「Monkey V.S. Snowman」作為複習本課句型文法之統整活動。隨機抽選學生上台搶答問題，以增進同儕互動，並激發學生自主學習之參與感。</p> <p><b>【文化介紹教學】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生分組討論各種動物的住所，並請幾位自願的學生上台與大家分享。</p> <p>2. 老師帶全班了解圖片內容。</p> <p>3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p>		
十二	Unit 3 What Did You Do Last Night?	2	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字</p>	<p>1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。</p> <p>2. 認識房間及物品的說法，並能用 Is there a</p>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習前一單元生字句型。</p> <p><b>【故事教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 將電子書第 47 至 52 頁之故事投影</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量</p> <p><b>【家政教育】</b> 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家</p>

		<p>懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>door in the <u>living room</u>? / Yes, there is. / No, there isn' t. 詢問及回答某個房間裡的物品數量。</p> <p>3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 living room、dining room、kitchen、bedroom、bathroom、chair、table、window 及其他應用字彙。</p>	<p>在黑板上，老師說明主題與情境。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>3. 老師說明教學重點。</p> <p>4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。</p> <p>5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b> 進行活動「數字配對」。</p> <p>1. 將全班學生分成兩組，並將電子書某頁之故事插圖投影在黑板上。</p> <p>2. 老師隨意說一號碼，台下學生須舉手搶答，說出與老師所說數字對應的句子。如：老師說 Number six.，學生須說出 What' s this?。</p> <p>3. 較快說出正確句子的組別可得一分。</p> <p>4. 最後，得分最高的組別獲勝。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。</p> <p><b>第二節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元故事。 <b>【生字教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。。</p> <p>3. 請學生兩兩分組練習生字。</p> <p><b>【課堂活動 Listen and Mark】10 分鐘</b></p> <p>1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，錄音內容和圖片相符畫 O，不符畫 X。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。</p>	5. 作業評量	人感情	
十三	Unit 4 Did You Bake Cookies?	2	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽	1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。	<b>第三節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元生字。	1. 活動式評量 2. 紙筆評量	<b>【家政教育】</b> 4-3-5 參與家庭活動、家庭

		<p>的字詞。</p> <p>◎1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-III-2能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常生活溝通。</p> <p>◎5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>音拼字)。</p> <p>*◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p>	<p>2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。</p> <p>3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。</p> <p>4. 能朗誦韻文並認識當中的字彙。</p> <p>5. 能理解諺語 There is no place like home. 的涵義，並能應用於日常生活中。</p>	<p><b>【句型教學】20 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。</li> <li>2. 利用電子書帶領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。</li> <li>3. 解釋 Read and Say 的文法句構概念。</li> <li>4. 將全班分為兩組，輪流進行問答。</li> </ol> <p><b>【課堂活動 Ask and Check】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生先在空格內句選出自己臥室所擁有的物品。</li> <li>2. 接著兩兩一組以本活動句型進行問答，在表格中勾選出對方的答案。</li> </ol> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第四節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元句型和文法重點。</p> <p><b>【課堂活動 Let' s Try】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 進行 A 大題聽力練習，播放 CD，請學生依照錄音內容，將正確的答案打勾。</li> <li>2. 進行 B 大題讀寫練習，請學生讀一讀句子，填入相對應的 A 大題圖片編號。</li> <li>3. 將答案寫在黑板上，請全班一起訂正。</li> </ol> <p><b>【韻文教學】15 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用電子書，說明圖片情境。</li> <li>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>3. 播放卡拉版，請學生自己大聲唱。</li> <li>4. 將學生分組，每組一個小白板，老師事先挑選韻文的句子寫在小紙條上(每張 1 句，共 5-6 張)。各組派員抽選一句韻文，再與組員用三分鐘的時間將韻文畫在小白板上。完成後將各組繪製的小白板貼在黑板上，最後由其餘各組同學猜測這幅畫在畫哪一句韻文。</li> </ol> <p><b>【諺語教學】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用電子書播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> <li>2. 老師說明諺語的涵義，再解釋文法或生字。</li> <li>3. 請學生分享是否也有金窩、銀窩，不如自己的狗窩的體會，並請學生上台</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>	<p>共學，增進家人感情</p>
--	--	--	---	--	--	---	------------------

					<p>分享。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p>		
<p>十四</p>	<p>Unit 4 Did You Bake Cookies?</p>	<p>2</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-2 媒體對日常生活的影響。</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。 2 能自然使用本課句型對話。 3 能聽、說 -mb 的發音與發音代表字。 4. 能認識建築物種類的英文說法。</p> <p><b>第五節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元句型和韻文。 <b>【發音教學】20 分鐘</b> 1. 利用發音卡帶領學生認識 -mb 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。 2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。 3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。 <b>【活動補給】10 分鐘</b> 進行活動「排排站」。 1. 老師事先準備本單元發音卡，並將全班學生分為四人一組，每組輪流至台前，每人各拿一張發音卡。 2. 老師隨機唸出本單元四個發音代表字，請同學拿著卡片於五秒內由左至右依序站好。 3. 正確無誤的組別可得一分，排列順序錯誤的組別則將答題權讓給下一組。 4. 最後，由得分最高的組別獲勝。 <b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第六節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元發音。 <b>【課堂練習 Listen and Circle &amp; Basic Challenge】5 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。 3. 請學生跟著範讀 Basic Challenge 韻文。 <b>【活動補給】10 分鐘</b> 播放電子書第 60 頁對對碰遊戲作為複習本課單字之統整活動。隨機抽選學生上台使用搖桿搶答問題。 <b>【文化介紹教學】10 分鐘</b> 1. 請學生分組討論各種房屋種類，並請各組派一位代表上台與大家分享。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p><b>【家政教育】</b> 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情</p>



			2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。			2. 老師帶全班了解圖片內容。 3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 <b>【習作練習】10 分鐘</b>		
十五	Unit 4 Did You Bake Cookies?	2	<b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 7-III-3 在生活中能把握機	<b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。  <b>綜合活動領域</b> Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 能了解圖片情境、認識故事寓意，並能跟著老師或 CD 唸出對話。 2. 認識各種職業的說法，並能用 What do you want to be? / I want to be a <u>cook</u> . 詢問及回答將來想從事的行業。 3. 能聽、說、讀、寫本單元主要代換生字 doctor、nurse、cook、scientist、farmer、singer、police officer、baseball player 及其他應用字彙。	<b>第一節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習前一單元生字句型。 <b>【故事教學】20 分鐘</b> 1. 將電子書第 61 至 66 頁之故事投影在黑板上，老師說明主題與情境。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 老師說明教學重點。 4. 播放 CD，請學生跟著大聲複誦。 5. 請學生分組練習對話，並請幾組自願的學生上台唸出對話。 <b>【活動補給】10 分鐘</b> 進行活動「圈內圈外」。 1. 將全班學生分成三組，各組輪流派一代表上台遊戲。 2. 老師在地板上畫三個圓圈，請各組代表把腳伸進圓圈裡。 3. 老師先說一數字，其數字代表對話號碼，並說出句子。若說出的數字與其對應句子不符，學生須將腳從圓圈裡伸出來；若相符，腳須放在圓圈裡不動。做對的代表得一分。 4. 最後，得分最高的組別獲勝。 <b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家聽 CD，複習故事中的對話和句型 / 文法重點。  <b>第二節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元故事。 <b>【生字教學】20 分鐘</b> 1. 利用生字卡帶學生唸一次生字。 2. 播放 CD，請學生仔細聆聽。 3. 請學生兩兩分組練習生字。 <b>【課堂活動 Listen and Mark】10 分鐘</b> 1. 播放 CD，請學生仔細聆聽，錄音內容和圖片相符畫 O，不符畫 X。 2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	<b>【家政教育】</b> 4-3-5 參與家庭活動、家庭共學，增進家人感情

			會，勇於嘗試使用英語。							
十六	Review 2 & 期末成績考查	2	<p><b>綜合活動領域</b> 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>社會領域</b> Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>1. 能閱讀本單元故事，並進行相關閱讀理解活動。 2. 了解問句與答句中主詞與動詞的一致性，並能正確使用其動詞形式。 3. 能習寫本課所學習的字彙與句型。 4. 能吟唱歌謠並認識當中的字彙。 5. 能理解諺語 Too many cooks spoil the broth. 的涵義，並能應用於日常生活中。</p>	<p>正。</p> <p><b>【指定作業】5 分鐘</b> 請學生回家完成習作附錄一的描寫練習。</p>	<p><b>第三節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元生字。 <b>【句型教學】20 分鐘</b> 1. 利用生字卡帶學生唸一次本單元生字。 2. 利用電子書帶領學生做幾次句型替換練習，並說明教學重點。 3. 解釋 Read and Say 的文法句構概念。 4. 將全班分為兩組，輪流進行問答。 <b>【課堂活動 Play Bingo】10 分鐘</b> 1. 請學生先寫出自己未來想從事的職業，完成句子。 2. 接著以本活動句型進行問答，率先將蒐集的同學名字連成一條線者可獲得獎勵。 <b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第四節</b> <b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元句型和文法重點。 <b>【課堂活動 Let's Try】10 分鐘</b> 1. 進行 A 大題聽力練習，播放 CD，請學生依照錄音內容，將相對應的圖片連起來。 2. 進行 B 大題讀寫練習，請學生讀一讀句子，依 A 大題答案選出此大題正確答案。 3. 將答案寫在黑板上，請全班一起訂正。 <b>【歌謠教學】15 分鐘</b> 1. 老師事先將第 71 頁歌謠的歌詞一句一句製成小句條，共製成五至六份。 2. 要求學生不翻開課本，直接聆聽播放之音樂二至三次。請各組組員一邊聆聽歌謠，一邊將凌亂的歌詞拼湊成正確順序之歌謠。</p>	<p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p><b>【人權教育】</b> 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p>

		<p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p><b>社會領域</b> 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>			<p>3. 最快完成且歌詞順序排得最為正確的組別則為「拼歌高手」。</p> <p>4. 請學生翻開課本，一同大聲唱出歌謠。</p> <p><b>【諺語教學】5 分鐘</b></p> <p>1. 使用電子書播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 老師說明諺語的涵義，再解釋文法或生字。</p> <p>3. 請學生分享人多手(嘴)雜的例子，並請學生上台分享。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p>			
十七	Review 2	2	<p><b>英語領域</b> ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-9 能運用所學的字</p>	<p><b>英語領域</b> ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>綜合活動領域</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。</p>	<p>1 能模擬課文中主角人物，演出對話的內容。</p> <p>2 能自然使用本課句型對話。</p> <p>3 能聽、說 y 的發音與發音代表字。</p> <p>4. 能認識其他職業的英文說法。</p>	<p><b>第五節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元句型和歌謠。</p> <p><b>【發音教學】20 分鐘</b></p> <p>1. 利用發音卡帶領學生認識 y 的發音，接著播放 CD，請學生仔細聆聽。</p> <p>2. 進行 Sound It Out 教學，引導學生辨識並唸出學過的字母發音，再將其拼讀出來。</p> <p>3. 播放 CD，進行 Tongue Twister 教學，請學生跟著大聲唸出繞口令。</p> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b> 進行活動「收納高手」。</p> <p>1. 老師事先準備 -y、_y 的發音字卡，並將黑板上方分成左右兩區，分別畫出代表兩類發音規則的兩個箱子。</p> <p>2. 帶全班學生一起練習這些發音字，再將字卡分散貼在黑板下方。</p> <p>3. 全班分成兩組，站在黑板的左右兩區前面。</p> <p>4. 每次兩組的組員先猜拳，決定誰可以上台將一張發音字卡分類。直到字卡分類完成，全班核對答案並計分。</p> <p><b>【習作練習】5 分鐘</b></p> <p><b>第六節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習本單元發音。</p> <p><b>【課堂練習 Listen and Circle &amp;</b></p>	<p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p><b>【人權教育】</b> 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b>1-3-1 探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質</p>

		<p>拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p><b>綜合活動領域</b> 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p>			<p><b>Basic Challenge】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放 CD，請學生將聽到的發音字圈起來。</li> <li>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</li> <li>3. 請學生跟著朗誦 Basic Challenge 韻文。</li> </ol> <p><b>【活動補給】10 分鐘</b> 播放電子書第 14 頁 2P 遊戲「Monkey V.S. Snowman」作為複習本課句型文法之統整活動。隨機抽選學生上台搶答問題。</p> <p><b>【文化介紹教學】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分組討論自己所知道的職業，並請各組派一位代表上台與大家分享。</li> <li>2. 老師帶全班了解圖片內容。</li> <li>3. 播放 CD，請學生仔細聆聽。</li> </ol> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p>		
十八	畢業週	2		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉第三至五單元的故事內容，並能看圖描述。</li> <li>2. 熟悉第三至五單元的句型與字彙，並能進行整合活動。</li> <li>3. 能熟練第三至五單元的韻文與歌謠。</li> <li>4. 熟悉第三至五單元字母拼讀的內容，並能進行本單元相關的字母拼讀活動。</li> </ol>	<p><b>第一節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習第三至五單元的生字句型。</p> <p><b>【A. Listen and Choose】5 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師播放 CD，請學生依照錄音內容選出確的圖片。</li> <li>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</li> </ol> <p><b>【B. Read and Mark】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生讀一讀發音字，紅字部分發音相同畫 O，不同畫 X。</li> <li>2. 將解答寫在黑板上，請全班一起訂正。</li> </ol> <p><b>【C. Read and Choose】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生對照表格，依據問題選出正確答案。</li> <li>2. 將解答寫在黑板上，請全班學生一起訂正。</li> </ol> <p><b>【習作練習】10 分鐘</b></p> <p><b>第二節</b></p> <p><b>【暖身複習活動】5 分鐘</b> 複習第三至五單元的生字句型。</p> <p><b>【D. Read and Match】10 分鐘</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生讀一讀此頁人物說的話，並</li> </ol>		

						<p>將相對應的生字代號填入空格中。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班學生一起訂正。</p> <p><b>【E. Read and Write】10 分鐘</b></p> <p>1. 請學生讀一讀句子，將缺空的生字填入指定空格中。</p> <p>2. 將解答寫在黑板上，請全班學生一起訂正。</p> <p><b>【習作練習】15 分鐘</b></p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可，如行列太多或不足，請自行增刪。