

## 彰化縣縣立中和國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「心存感恩、身體健康、熱於服務、終身樂學」、以培養學生具有創造美感、運用科技、樂於生活、樂於閱讀、愛好自然等素養為課程願景，並發展兼具國際化科技化，結合品德與美感之系列農家樂學之課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數									
統整性 主題/專 題/議題 探究	國際文化理解	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
社團活動 與技藝課 程											
其他類 課程	品格	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19
	農家樂	21	20	21	20					21	20
	國際繪本試探					21	20	21	20	21	20
	資訊教育					21	20	21	20	21	20
	視覺藝術創作									21	20
	交通安全	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
國際文化理解	21	18
品格	20	17
農家樂	21	18
國際繪本試探	21	18
資訊教育	21	18
交通安全	1	1
合計	105	90

「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	<b>第一節(上學期)</b> 第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手 <b>第二節</b> 第二單元看！我的新發現 第五課比一比 <b>第一節(下學期)</b> 第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？ <b>第二節</b> 第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	4
二	國語文	<b>第一節(上學期)</b> 第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳 <b>第二節</b> 第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮 <b>第一節(下學期)</b> 第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色 第三單元故事妙妙屋 第七課月光河	4
三	國語文	<b>第一節(上學期)</b> 使用數位辭典真簡單 <b>第二節</b> 第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告 <b>第一節(下學期)</b> 第二單元創意無限 第六課神奇密碼 <b>第二節</b> 第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚	4

四	國語文	<b>第一節(上學期)</b> 第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕 <b>第二節</b> 第三單元放眼看世界 第七課美味的一堂課 <b>第一節(下學期)</b> 第二單元文化廣角鏡 第五課讀書報告——藍色小洋裝 <b>第二節</b> 第四單元閱讀變裝秀 第十一課窗前的月光	4
五	國語文	<b>第一節(上學期)</b> 第一單元擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣 <b>第二節</b> 第八課最勇敢的女孩 <b>第一節(下學期)</b> 第二單元換一個角度 第三課真正的「聰明」 <b>第二節</b> 第三單元海洋這麼說 第七課真相？真相！	4
六	國語文	<b>第一節(上學期)</b> 第一單元品格修養 第一課神奇的藍絲帶 <b>第二節</b> 第三單元思考的藝術 第十課狐假虎威 <b>第一節(下學期)</b> 第一單元人間有情 第二課把愛傳下去 <b>第二節</b> 第二單元海天遊蹤 第五課馬達加斯加，出發！	4

# 彰化縣中和國民小學課程計畫

彰化縣中和國小 112 學年度六年級彈性學習課程（校訂課程）

# 彰化縣立中和國民小學 112 學年度六年級第一學期校訂課程

## 【國際文化理解】軸課程地圖規劃

### 一、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	國際文化理解	設計者	英語領域教師群
實施年級	六年級	總節數	1-5
單元名稱	Daily Routines		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷	
核心素養呼應說明			
<p>本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動或運用科技工具，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」和「B2 科技資訊與媒體素養」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，（呼應「C2 人際關係與團隊合作」。）。</p>			

學習重點	學習表現 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	學習內容 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
教材來源	繪本：What's the Time, Grandma Wolf?	
教學資源	YouTube 影片、繪本	
<b>學習目標</b>		
1. 能認識日常活動的名稱。 2. 能詢問他人及回答作息時間。 3. 能用英語參與討論和互動。 4. 能用英語表達自己的想法。		

一、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	國際文化理解	設計者	英語領域教師群
實施年級	六年級	總節數	6-10
單元名稱	Food		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<p>A1. <input checked="" type="checkbox"/>身心素質與自我精進</p> <p>A2. <input checked="" type="checkbox"/>系統思考與解決問題</p> <p>A3. <input type="checkbox"/>規劃執行與創新應變</p> <p>B1. <input checked="" type="checkbox"/>符號運用與溝通表達</p> <p>B2. <input type="checkbox"/>科技資訊與媒體素養</p> <p>B3. <input type="checkbox"/>藝術涵養與美感素養</p> <p>C1. <input type="checkbox"/>道德實踐與公民意識</p> <p>C2. <input checked="" type="checkbox"/>人際關係與團隊合作</p> <p>C3. <input checked="" type="checkbox"/>多元文化與國際理解</p>		<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷</p>	
<b>核心素養呼應說明</b>			
<p>本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。</p>			

學習重點	學習表現 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 <b>【健康與體育領域】</b> 4A-I-1 能於引導下，使用適切的健康資訊、產品與服務。	學習內容 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。
議題融入	所融入之學習重點 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
教材來源	繪本：I Will Never Not Ever Eat a Tomato	
教學資源	YouTube 影片、繪本	
<b>學習目標</b>		

5. 能認識 16 種食物的名稱。
6. 能將食物依不同的類別做分類。
7. 能用指定的句子完成任務。
8. 能按照提示聯想答案。

## 一、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	國際文化理解	設計者	英語領域教師群
實施年級	六年級	總節數	11-15
單元名稱	Countries		
設計依據			
<b>核心素養</b>			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷	
<b>核心素養呼應說明</b>			
<p>本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。</p>			

學習重點	學習表現	學習內容
議題融入	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
教材來源	繪本：If the World Were a Village: A Book about the World's People	
教學資源	YouTube 影片、繪本	
<b>學習目標</b>		
<p>9. 能認識各個國家的名稱。</p> <p>10. 能認識臺灣在世界地圖上的位置。</p> <p>11. 能認識各大洲的名稱。</p> <p>12. 能認識國家和語言之間的關係。</p> <p>13. 能用英語表達自己的想法。</p>		

## 一、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	國際文化理解	設計者	英語領域教師群
實施年級	六年級	總節數	16-21
單元名稱	Objects		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷	
核心素養呼應說明			
<p>本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。</p>			

學習重點	學習表現	學習內容
議題融入	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技  <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
教材來源	繪本：Whose Mouse Are You?	
教學資源	YouTube 影片、繪本	
<b>學習目標</b>		
<p>14. 能認識隨身物品的名稱。</p> <p>15. 能認識廢棄物品的回收與分類，並養成保護環境的習慣。</p> <p>16. 能用英語參與討論和互動。</p>		

# 彰化縣立中和國民小學 112 學年度六年級第二學期校訂課程

## 【國際文化理解】軸課程地圖規劃

### 一、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	國際文化理解	設計者	英語領域教師群
實施年級	六年級	總節數	1-5
單元名稱	Clothes		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input checked="" type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球藝術與文化的多元性。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷	
核心素養呼應說明			
<p>本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動或運用科技工具，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」和「B2 科技資訊與媒體素養」），引導學生運用藝術技法，欣賞繪本畫面（呼應「B3 藝術涵養與美感素養」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，（呼應「C2 人際關係與團隊合作」。）課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。</p>			

學習重點	學習表現	學習內容
議題融入	所融入之學習重點	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
教材來源	繪本：Joseph Had a Little Overcoat	
教學資源	YouTube 影片、繪本	
<b>學習目標</b>		
17. 能詢問並回答各樣衣物的說法。 18. 能熟練本課單字 scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。 19. 能聽並應用本課主要句型。		

## 一、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	國際文化理解	設計者	英語領域教師群
實施年級	六年級	總節數	6-10
單元名稱	Activities		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷	
<b>核心素養呼應說明</b>			
<p>本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。</p>			

學習重點	學習表現	學習內容	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。
議題融入	所融入之學習重點	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
教材來源	繪本：Walking Through the Jungle		
教學資源	YouTube 影片、繪本		
<b>學習目標</b>			
<p>20. 能詢問他人及回答各種休閒活動的說法。</p> <p>21. 能熟練本課字彙。</p> <p>22. 能聽懂並應用本課主要句型。</p>			

一、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	國際文化理解	設計者	英語領域教師群
實施年級	六年級	總節數	11-15
單元名稱	Sickness		
設計依據			
<b>核心素養</b>			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷	
<b>核心素養呼應說明</b>			
<p>本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。</p>			

學習重點	學習表現	學習內容
議題融入	<p><b>【閱讀素養教育】</b>  閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。  閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。  閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
教材來源	繪本：How Do Dinosaurs Get Well Soon?	
教學資源	YouTube 影片、繪本	
<b>學習目標</b>		
23. 能詢問他人及回答常見的病症。 24. 能聽懂並應用本課主要句型。 25. 能樂於與班上學生進行口語練習 26. 能用英語表達自己的想法。		

## 一、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	國際文化理解	設計者	英語領域教師群
實施年級	六年級	總節數	16-18
單元名稱	Locations		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷	
<b>核心素養呼應說明</b>			
<p>本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。</p>			

學習重點	學習表現	學習內容	◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。
議題融入	所融入之學習重點	<p><b>【閱讀素養教育】</b>          閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。          閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。          閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【環境教育】</b>          環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。          環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
教材來源	繪本：Snail, Where Are You?		
教學資源	YouTube 影片、繪本		
<b>學習目標</b>			
27. 能詢問他人及回答各種地點的說法。 28. 能認識可可豆和巧克力製品的關係。 29. 能用英語參與討論和互動。			

## 彰化縣立中和國民小學 112 學年度第一、二學期六年級校訂課程【品格】主軸課程地圖規劃

課程目標	希望不只提升孩子對品德核心價值確實的意識與察覺，進而充分理解品德價值；此外，也期盼培養孩子具有良善的心，能真情流露，展現高尚情操；最後，希冀孩子擁有主動實踐之意願，付諸行動，進而養成自然的好習慣。		類 型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員溝通與合作之。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	社會奉獻與正向心裡為本校之學生圖像主要組成，因此適當的品格教育課程有其必要性。	
時 間	年級	六		
節數	37 節			
教學重點 (學習內容)	<p><b>【國語】</b>          Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。          Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。          Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。          Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p><b>【藝術】</b>          表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> <p><b>【社會】</b>          Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>			

	Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	
學習表現	<p><b>【國語】</b>  1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。  2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。  2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。  6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p><b>【藝術】</b>  1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p><b>【綜合】</b>  1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p><b>【社會】</b>  1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。  3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
教學活動	方法與策略	<p><b>【第一學期】</b>  <b>1-9 週</b>  自我檢視：  1. 是否能維護及尊重他人的隱私？  2. 看到好朋友做壞事時你怎麼辦？  3. 看到同學被霸零時的反應？  討論歸納：  1. 有哪些是隱私？  2. 人我之間的差異（文化等）  3. 角色扮演分享與討論  問題討論與解決：</p>

1. 接受他人，並沒有尊卑之分。
2. 知過必改，做光明磊落有正義感的人。

### **10-17 週**

實作與觀察：

1. 製作卡片。
2. 觀察合作的好處？
3. 注意觀察回饋付出的反應？

討論歸納：

4. 如何促進團隊合作？
5. 如何提升團隊合作？
6. 如何表達對他人的感謝與關懷？
7. 學習團體活動與共享榮譽。
8. 懂得知足與感恩。

問題討論與解決：

1. 透過合作能達共同成長。
2. 懂得關懷是人與人之間的良好互動。

### **18-20 週**

實作與觀察：

1. 製作目標計劃。
2. 記錄觀察執行情形。

討論歸納：

1. 平時如何安排自己的作息？
2. 能否對自己的言行負責？
3. 能否針對目標訂定計畫，並付諸實現？

問題討論與解決：

1. 能瞭解規律作息對身心健康的影響。
2. 妥善安排生活作息(時間)，並持之以恆，是對自我的負責態度展現。

## **【第二學期】**

### **1-8 週**

實作與觀察：

1. 影片欣賞及分享。
2. 製作擬定用錢計劃。
3. 擬定學習計劃。

討論歸納：

1. 什麼是信守承諾？
2. 能否對自己的言行負責？
3. 能否針對目標訂定計畫，並付諸實現？

問題討論與解決：

- 1.能瞭解誠信是做人處世的基本。
- 2.待人處事要秉持表裡合一的原則。
- 3.正確的理財觀念。

### **9-16 週**

實作與觀察：

1. 影片欣賞及分享。
2. 製作母親節級感恩卡。
3. 社區巡禮及服務。

討論歸納：

4. 什麼是勇敢？哪些是真勇敢？
5. 是否能主動說出感謝？
6. 見義勇為與匹夫之勇的差別？

問題討論與解決：

- 1.能瞭解真正的勇敢，並勇於拒絕做不對的事。
- 2.以言行及具體行動表示感激。
- 3.能提供服務了解不求回報的付出更美好。

### **17 週**

實作與觀察：

1. 影片欣賞及分享。
2. 情緒記錄。

		<p>3. 畫情緒臉譜（情緒字卡、學習單）。</p> <p>討論歸納：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情緒到底是甚麼？（喜怒哀樂）</li> <li>2. 心情臉譜分享。</li> <li>3. 回顧團體歷程，分享活動心得或感想。</li> </ol> <p>問題討論與解決：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由欣賞別人，以包容和體諒的態度對待他人。</li> <li>2. 能推己度人，設身處地為他人著想。</li> </ol>
學生表現任務		<p><b>【第一學期】</b></p> <p><b>1-9 週</b></p> <p>實踐所學：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能尊重他人，不侵犯他人的身體及權益。</li> <li>2. 樂於懺美他人，並學習他人長處。</li> <li>3. 能以公平正義的態度分辨是非。</li> </ol> <p><b>10-17 週</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能參與各類團體活動，並貢獻自己 的專長。</li> <li>2.學習和同學一起完成工作。</li> <li>3.將關懷行動實踐於社會生活中。</li> </ol> <p><b>18-20 週</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能對自己的言語及行為負責。</li> <li>2.能實際執行訂定計劃。</li> <li>3.能服從內在良心的規範，自我約束言行以符合社會期待，進而展現自主意識。</li> </ol> <p><b>【第二學期】</b></p> <p><b>1-8 週</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能衡量自己的能力，並信守承諾。</li> <li>2.能養成節約能源，愛物惜物的習慣。</li> <li>3.能適當的使用錢財時機即合理的規劃使用。</li> </ol> <p><b>9-16 週</b></p>

	<p>1.能主動向父母及師長表達感激。  2.能體貼他人心意，為他人提供服務。  3.能面對競爭與比賽，不怕失敗。  4.能知福惜福，以感恩的態度，學習關懷及回報他人。</p> <p><b>17 週</b></p> <p>1.透過分享與他人的相處經驗，瞭解與接納他人的行為、習性、想法與觀點。  2.運用各種方式表達自己的意見、感受或做法，並主動與人溝通。  3.藉由多元的活動，感受到「寬恕」品格的重要，並將美好的品格運用到生活中。</p>
<p>評量方式</p>	<p><b>【第一學期】</b></p> <p><b>1-9 週</b>  實作評量  口頭發表</p> <p><b>10-17 週</b>  卡片製作  口頭發表</p> <p><b>18-20 週</b>  實作評量  口頭發表</p> <p><b>【第二學期】</b></p> <p><b>1-8 週</b>  學習單  口頭發表</p> <p><b>9-16 週</b>  實作評量  口頭發表</p> <p><b>17 週</b>  實作評量  口頭發表</p>

<p>實施進度 (週次)</p>	<p><b>【第一學期】</b></p> <p><b>1-9 週</b>  單元名稱：尊重你我（尊重 正義）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 我來分享</li> <li>2. 誰是綠豆鬼</li> <li>3. 糾察隊</li> <li>4. 超級辯辯辯</li> </ol> <p>學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對於自我的約束與人我尊重的了解。</li> <li>2. 對於人際交往的覺察與反思。</li> <li>3. 能懂得自己行為規範，進而尊重他人的行為表達。</li> </ol> <p><b>10-17 週</b>  單元名稱：攜手合作共享心世界（合作 關懷）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 超級任務</li> <li>2. 一路上有你</li> <li>3. 愛的小卡</li> <li>4. 我的守護天使</li> </ol> <p>學習重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解合作的重要及關懷是人我之間的潤滑劑。</li> <li>2. 了解團體互動注意事項，並學會關懷他人。</li> <li>3. 能懂得自我省思在團體中的表現，學會與他人和諧相處。</li> </ol> <p><b>18-20 週</b>  單元名稱：今日事今日畢</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢討大會</li> <li>2. 龜息大法</li> <li>3. 今日事今日畢</li> </ol>
----------------------	---

學習重點：

1. 能瞭解自律行為對自我成就的助益。
2. 嚴以律己，寬以待人。
3. 三思而後行，對自己的言行負責，不找藉口 或怪罪他人。

## 【第二學期】

### 1-8 週

單元名稱：勤誠守信（勤儉 誠實）

- 1.我來分享
- 2.大家來找碴
- 3.誰是大話精
- 4.環保天使
- 5.佩佩豬養成計劃

學習重點：

- 1.能瞭解信守承諾及勤儉的好處。
- 2.能培養正確的金錢觀念，及資源再回收再利用。
- 3.能於日常生活身體力行勤誠守信。

### 9-16 週

單元名稱：飲水思源（勇敢 感恩）

- 1.社區巡禮
- 2.勇於說不
- 3.誰是大話精
- 4.愛要說出來
- 5.知福惜福

學習重點：

- 1.能瞭解勇敢的定義。

- 2.能培養獨力解決問題的能力。
- 3.能於日常生活身體力行。

### 17 週

單元名稱：將心比心（寬恕）

- 1.生氣的亞瑟
- 2.鏡子-榜樣學習
- 3.兩種心情兩樣世界

學習重點：

- 1.了解「寬恕」在團體中與他人相處的重要和益處。
- 2.能培養設處地為他人著想的態度。
- 3.能省思並願意落實「寬恕」的行為於生活中。

彰化縣立中和國民小學 112 學年度第一、二學期六年級校訂課程【 農家樂 】主軸課程地圖規劃

課程目標	食農教育是環境教育，也是生活教育-依學校特色、學生特質做規劃，更要活動課程化食農教育乃基於食物來自於農業、環境，可視為環境教育的一環，因此將環境問題的探討、關懷、價值及選擇等環境教育相關議題及其內涵和環境教育課程目標中的五大主題軸能力指標做結合。		<b>類型</b> <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>	<p><b>【第一學期】</b></p> <p><b>1-11 週</b></p> <p>1.自-E-A1能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>2.E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p><b>12-17 週</b></p> <p>1.國-E-B2理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>2.E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p><b>18-21 週</b></p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p><b>【第二學期】</b></p> <p><b>1-7 週</b></p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p><b>8-11 週</b></p> <p>系統思考與解決問題</p> <p><b>12-18 週</b></p> <p>B1符號運用與溝通表達。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校設有溫網室，且四周皆為農田，有其發展有利條件。
時間	年級	六	
	節數	39 節	

<p>教學重點 (學習內容)</p>	<p>國語 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 自然 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物鏈關係，因而形成不同的生態系。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p>
<p>學習表現</p>	<p>國語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p>

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
教學活動	方法與策略	<p><b>第一學期</b></p> <p><b>1-11 週</b></p> <p>1、先備知識：生活和自然領域課程中已習得植物的基本知識和觀察植物的方法。          2、運用網路搜尋資料的能力。          3、有實證的精神和分工合作的能力。</p> <p><b>12-17 週</b></p> <p>1、先備知識：上一階段活動中所習得之植物知識與已收集之資料。          2、使用電腦文書軟體(word)的能力。          3、美工能力。          4、分工合作、互助解決問題。</p> <p><b>18-21 週</b></p> <p>1、先備認知：已熟知校園植物及其分布。          2、水彩技法、寫 POP 字體          3、盡力完成自己的任務又能和他人分工合作。</p> <p><b>第二學期</b></p> <p><b>1-7 週</b></p> <p>1、先備知識：已知「碳足跡」、「碳排放」。          2、數學「比例」計算。          3、運用實證的精神，探索的好奇心，對環境負責。</p> <p><b>8-10 週</b></p> <p>1、先備知識：「碳排放」的概念。          2、使用網路搜尋資訊的能力。</p>

	<p>3、發揮實作的精神、愛護環境的態度。</p> <p><b>11-18 週</b></p> <p>1、先備知識：在先前單元中已熟悉校園中多種植物。</p> <p>2、寫作方法、攝影技巧</p> <p>3、培養聆聽他人的解說、彼此砥礪、互助、與人溝通的技巧(給人建議、接受指教)。</p>
學生表現任務	<p><b>第一學期</b></p> <p><b>1-11 週</b></p> <p>1.將觀察的植物紀錄下來。</p> <p>2.將在網路上搜尋到的資料統整、集結成報告並利用製成 PPT。</p> <p><b>12-17 週</b></p> <p>製作校園植物的名牌並將其展示於各植物前。</p> <p><b>18-21 週</b></p> <p>製作校園植物地圖。</p> <p><b>第二學期</b></p> <p><b>1-7 週</b></p> <p>1.個人碳排放量的記錄與反省。</p> <p>2.校園植物碳吸存量實測。</p> <p><b>8-10 週</b></p> <p>用一週的時間實行減碳的生活。</p> <p><b>11-18 週</b></p> <p>校園植物解說實作。</p>
評量方式	<p><b>第一學期</b></p> <p><b>1-11 週</b></p> <p>學習單</p> <p>口頭發表</p> <p><b>12-17 週</b></p>

	<p>實作評量 口頭發表 <b>18-21 週</b> 實作評量 口頭發表</p> <p><b>第二學期</b> <b>1-7 週</b> 實作評量 口頭發表 <b>8-10 週</b> 實作評量 口頭發表 <b>11-18 週</b></p> <p>實作評量 口頭發表</p>
<p>實施進度 (週次)</p>	<p><b>第一學期</b> <b>1-11 週</b> 1.熟悉的校園是學習場域，校園中的植物即是教材。 2.走訪校園盤點植物。 3.觀察植物外觀，拍照、文字記錄。 4.利用網路查尋植物的詳細資料。</p> <p>教學重點： 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p><b>12-17 週</b> 1.運用文書軟體word將各個植物的資料製成表。 2.將各表剪裁並護貝製成名牌。</p>

- 3.討論表格要設計成什麼樣的型式才能會簡潔易懂，又能包括所查到的資料。
- 4.學生分組後自行進行職務分配。

教學重點：

結合科技與資訊，提升表達的效能。

### 18-21 週

- 1.以本校「校園平面圖」為藍圖，將校園分為四區，學生分為四組，各自負責一區。
- 2.每人繪製二樣植物，並寫上名稱
- 3.將植物貼到相應位置，完成全圖。
- 4.討論如何統一各個植物的比例大小。
- 5.詳細觀察植物外型後繪成圖。

教學重點：

能學習設計思考，進行創意發想和實作。

## 第二學期

### 1-7 週

教學策略：

- 1.調查個人生活所造成的碳排放使學生對其有較實際的感受。
- 2.調查校園植物之碳吸存能力，不僅將植物對環境的好處具體呈現，也能令學生對植物有更深入的認識與連結。

教學活動：

(第一、二節)

- 1.複習「碳足跡」、「碳排放」的概念，更深入介紹兩者對環境與氣候之影響。
- 2.介紹「溫室效應」、「地球暖化」、「氣候變異」。(以TED-Ed上之影片輔助)
- 3.討論以上效應對物種與人類之影響。

(第三節)

- 4.記錄個人生活所造成的碳排放量。
- 5.討論個人的碳排放量。

7.個人的碳排放量與全球人均碳排放量之比較。

8 台灣與世界各國人均碳之排放量之比較。

(第四節)

1介紹「碳吸存」：是將二氧化碳以各種形態儲存起來。自然界中主要的碳截存者是海洋和植物與其他行光合作用的有機生物，藉著生物機能吸收大氣中的二氧化碳。

2.告將實測校園植物之碳吸存。

(第五六節)

3.組實測校園8種植物之碳吸存量。

(第七節)

4.討論：

1)如何增加「碳吸存」量。

2)人類生活與環境的關係。

**教學重點：**

正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。

## **8-10 週**

**教學策略：**

1.分析個人的碳排放紀錄表

2.討論個人節能減碳的做法。

**教學活動：**

(第一節)

1.複習碳排放的概念。

2.介紹小學生日常生活會造成的碳排放種類。

3.個人碳排放紀錄表-回家記錄一週之生活。

(第二節)

4.討論個人碳排放情形。

5.訂定個人減碳計畫。

6.回家實行一週。

(第三節)

7.用一週的時間實行減碳的生活，結束後計算節約的總量並分享心得(實行時遇到的困難、實行時的感想、實行後的感想和心得)

**教學重點：**

- 1.能觀察紀錄自己的日常生活之碳排放量。
- 2.覺察個人碳排放的情形。
- 3.學習日常生活減碳做法並實行。

**11-18 週**

**\* 學習歷程：**

- 1.觀察影片中的植物解說是如何進行的。
- 2.植物解說稿範文分析、討論。
- 3.歸納出植物解說稿的形式與內容。

**\* 教學活動：**

**(第一節)**

- 1.先觀看一段植物解說的影片。
- 2.討論植物解說時的要點：
  - 1)形式：肢體動作、語速、態度
  - 2)內容

**(第二~四節)**

- 3.每位學生分配2種植物供解說。
- 4.個自習寫植物解說稿，老師輔助修改。

**(第五、六節)**

- 5.請一、兩位學生上臺演練。
- 6.討論優點、不足、須改善之處。
- 7.分組演練。
- 8.課程結束前，提醒學生須背稿。

**(第七節)**

- 9.演練、修正。
- 10.將學生解說實況攝影後，觀察檢討個人解說不足之處。

11.演練、修正。

(第八節)

12.實地解說、攝影。

教學重點：

1、統整、組織資料將其以說明文之形式呈現。

2、有條理的口語表達。

彰化縣立中和國民小學 112 學年度第一、二學期六年級校訂課程【國際繪本試探】主軸課程地圖規

<p>課程目標 (認知/情意/技能/實踐)</p>	<p>1. 發展詞彙：介紹和強化與圖畫書主題和人物相關的詞彙。學生將擴大他們的單詞庫並提高他們在上下文中理解和使用新單詞的能力。 2. 培養基本的英語語言技能：課程旨在通過圖畫書為媒介，提高學生的詞彙量、聽、說、讀、寫能力。 3. 培養聽說能力：通過與繪本相關的討論和互動活動，促進主動聽說能力。學生將學習表達他們對故事及其人物的想法、想法和意見。 4. 培養對閱讀的熱愛：課程旨在通過引人入勝、令人愉悅的圖畫書，培養學生對閱讀的熱愛，培養學生終身學習，鼓勵課堂外的獨立閱讀習慣。</p>	<p>類型</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程</p>
<p>核心素養 &lt;融入議題之實質內涵&gt;</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。</p>	<p>跨領域</p>	<p>語文 領域 藝術 領域</p>
<p>與學校背景、課程願景之呼應</p>	<p>因本校於 112 學年度會繼續執行部分領域雙語課程，為了讓學生能有更多機會接觸英語，加強聽、說、讀、寫能力，故設計本課程。</p>	<p>議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育</p>
<p>時間</p>	<p>年級 grade</p>	<p>六</p>	
	<p>節 classes</p>	<p>39</p>	

<p>教學內容</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Picture book stories</li> <li>b. Vocabulary from the stories ( 100 words *10 words per story book)</li> <li>c. Sentence patterns/formation</li> <li>d. Projects based on theme.</li> </ul>
<p>教學目標</p>	<p><b>First Semester</b></p> <p><u>Week 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Help create the classroom rules.</li> <li>b. Learn the classroom rules and language.</li> <li>c. Follow instructions by applying their knowledge of classroom rules and language.</li> </ul> <p><b>Story 1: Our Math Teacher by Juliet Zawedde. N</b></p> <p><u>Week 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Learn 10 vocabulary words.</li> <li>b. Identify, read, and write the 10 vocabulary words.</li> </ul> <p><u>Week 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Cultivate deep appreciation for teachers.</li> <li>b. Share who their favorite teacher is by using the sentence pattern: My favorite is miss or mister _____ because he/she is _____.</li> <li>c. Recall the story by drawing the beginning, middle, and end.</li> </ul> <p><u>Week 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Create a video greeting for teachers.</li> </ul>

Week 5

- a. Demonstrate mastery of vocabulary words through writing and reading.
- b. Demonstrate mastery of sentence pattern through class discussion.

**Story 2: Creepy Carrots by Aaron**

Week 6

- a. Learn 10 vocabulary words.
- b. Identify, read, and write the 10 vocabulary words.

Week 7

- a. Promote critical thinking skills by encouraging students to analyze and evaluate the messages, themes, or ideas conveyed through the pictures.
- b. Express how they feel by answering the question: Are you scared? Yes, I am. / No, I' m not.
- c. Recall the story by drawing the beginning, middle, and end.

Week 8

- a. Create a creepy origami creature.

Week 9

- a. Demonstrate mastery of vocabulary words through writing and reading.
- b. Demonstrate mastery of sentence pattern through class discussion.

**Story 3: Value Small Things by Reni Francis**

Week 10

- a. Learn 10 vocabulary words.
- b. Identify, read, and write the 10 vocabulary words.

Week 11

- a. Develop a habit of expressing gratitude for the small things in life.
- b. Recall the story by drawing the beginning, middle, and end.

Week 12

- a. Create and design a gratitude box,

Week 13

- a. Demonstrate mastery of vocabulary words through writing and reading.

b. Express the things they are thankful for through the sentence pattern: I am thankful for\_\_\_\_\_.

**Story 4: Olaf' s Frozen Adventure by Disney**

Week 14

- a. Learn 10 vocabulary words.
- b. Identify, read, and write the 10 vocabulary words.

Week 15

- a. develop an understanding and appreciation for different cultural traditions and celebrations during the holiday season.
- b. fostering acceptance and respect for diverse ways of celebrating.
- c. Identify characters or things in the story using the vocabulary they learned from the previous week.
- d. Recall the story by drawing the beginning, middle, and end.

Week 16

- a. Create Christmas ornaments.

Week 17

- a. Demonstrate mastery of vocabulary words through writing and reading.
- b. Demonstrate mastery of sentence pattern through class discussion.

**Story 5: The Year Monster –A tale about Chinese New Year– by Robert E. Johanson**

Week 18

- a. Learn 10 vocabulary words.
- b. Identify, read, and write the 10 vocabulary words.

Week 19

- a. Gain an understanding and appreciation for the traditions and customs associated with Chinese New Year, deepening their cultural awareness.
- b. Promote critical thinking skills by encouraging students to analyze and evaluate the messages, themes, or ideas conveyed through the pictures.
- c. Draw the activities they do during Chinese New Year
- d. Discuss their drawing by completing the sentence: On Chinese New Year I/we \_\_\_\_\_.

Week 20

- a. Create a dragon paper puppet.

Week 21

- a. Demonstrate mastery of vocabulary words through writing and reading.
- b. Demonstrate mastery of sentence pattern through class discussion.

**Second Semester**

**Story 6: Mr. Cake and Miss Cheese by a student**

Week 1

- a. Learn 10 vocabulary words.
- b. Identify, read, and write the 10 vocabulary words.

Week 2

- a. Appreciate the value of consistency.
- b. Recall the story by drawing the beginning and middle.
- c. Create their own version of the ending.

Week 3

- a. Create friendship bracelets.

Week 4

- a. Demonstrate mastery of vocabulary words through writing and reading.

**Story 7: Bully by Toni Goffe**

Week 5

- a. Learn 10 vocabulary words.
- b. Identify, read, and write the 10 vocabulary words.

Week 6

- a. Promote critical thinking skills by encouraging students to analyze and evaluate the messages, themes, or ideas conveyed through the pictures.
- b. Students will learn and discuss various strategies for dealing with bullying situations, such as assertiveness, seeking help from trusted adults, and promoting a culture of kindness and inclusivity.

Week 7

- a. Learn sentences to protect themselves from bullies.

Week 8

- a. Demonstrate mastery of vocabulary words through writing and reading.
- b. Demonstrate mastery of sentences through class discussion.

**Story 8: The Best Easter Egg Hunt Ever By Dawn Casey and Katy Hudson**

Week 9

- a. Learn 10 vocabulary words.
- b. Identify, read, and write the 10 vocabulary words.

Week 10

- a. Promote critical thinking skills by encouraging students to analyze and evaluate the messages, themes, or ideas conveyed through the pictures.
- b. Recall the story by drawing the beginning, middle, and end.
- c. Recognize the importance of working together and cooperating with others to achieve a common goal, as demonstrated by the characters in the story by sharing their thoughts with the class.

Week 11

- a. Paint Easter Eggs

Week 12

- a. Demonstrate mastery of vocabulary words through writing and reading.

**Story 9: A busy Mother Hen by Phuangthana Phetsavong**

Week 13

- a. Learn 10 vocabulary words.
- b. Identify, read, and write the 10 vocabulary words.

Week 14

- a. Promote critical thinking skills by encouraging students to analyze and evaluate the messages, themes, or ideas conveyed through the pictures.
- b. Express why they love their mothers by completing the sentence: I love my mom because\_\_\_\_\_.
- c. Develop empathy by considering the challenges and sacrifices mothers make for their children.

Week 15

	<p>a. Create meaningful gifts or gestures for their mothers.</p> <p><u>Week 16</u></p> <p>a. Demonstrate mastery of vocabulary words through writing and reading.</p> <p>b. Demonstrate mastery of sentence pattern through class discussion.</p> <p><b>Story 10: The Zong Zi Adventure: A Dragon Boat Festival Story</b></p> <p><u>Week 17</u></p> <p>a. Learn 10 vocabulary words.</p> <p>b. Identify, read, and write the 10 vocabulary words.</p> <p><u>Week 18</u></p> <p>a. Promote critical thinking skills by encouraging students to analyze and evaluate the messages, themes, or ideas conveyed through the pictures.</p> <p>b. Share what they do during Dragon boat festival by completing the sentence: During Dragon boat festival I/we_____.</p> <p>c. Recall the story by drawing the beginning, middle, and end.</p> <p>d. Make their own dragon</p> <p>e. Demonstrate mastery of vocabulary words through writing and reading.</p> <p>f. Demonstrate mastery of sentence pattern through class discussion.</p>
教學重點	<p><b>First Semester</b></p> <p><u>Week 1</u></p> <p>a. Introduction of classroom rules and language. Prep the students for what to expect in the course.</p> <p><b>Story 1: Our Math Teacher by Juliet Zawedde .N</b></p> <p><u>Week 2</u></p> <p>a. Introduction of vocabulary words</p> <p>b. Vocabulary games e.g. word bingo, charades, word puzzles, etc.</p> <p>c. Vocabulary Journal</p> <p><u>Week 3</u></p> <p>a. Story book listening</p> <p>b. After listening activity</p>

c. Discussion

Week 4

- a. Write a short message for teachers.
- b. Talk in front of a camera using the words they have written.

Week 5

- a. Review and drill activities.

**Story 2: Creepy Carrots by Aaron Reynolds**

Week 6

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games e.g. word bingo, charades, word puzzles, etc.
- c. Vocabulary Journal

Week 7

- a. Story book listening
- b. Story Book discussion
- c. After listening activity

Week 8

- a. Make origami.

Week 9

- a. Review and drill activities.

**Story 3: Value Small Things by Reni Francis**

Week 10

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games e.g. word bingo, charades, word puzzles, etc.
- c. Vocabulary Journal

Week 11

- a. Story book listening
- b. Story Book discussion
- c. After listening activity

Week 12

- a. Introduction of the activity.
- b. Create and design a gratitude origami box,

Week 13

- a. Review and drill activities.

**Story 4: Olaf' s Frozen Adventure by Disney**

Week 14

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc.
- c. Vocabulary Journal

Week 15

- a. Story book listening
- b. Story Book discussion
- c. After listening activity

Week 16

- a. Introduction of the activity.
- b. Create Christmas ornaments.

Week 17

- a. Review and drill activities.

**Story 5: The Year Monster -A tale about Chinese New Year- by Robert E. Johanson**

Week 18

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc.
- c. Vocabulary Journal

Week 19

- a. Story book listening
- b. Story Book discussion
- c. After listening activity

Week 20

- a. Introduction of the activity.
- b. Create a dragon paper puppet.

Week 21

- a. Review and drill activities.

## Second Semester

### **Story 6: Mr. Cake and Miss Cheese by a student**

Week 1

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc.
- c. Vocabulary Journal

Week 2

- a. Story Listening
- b. Story Book discussion
- c. After listening activity

Week 3

- a. Introduction of the activity.
- b. Create friendship bracelets.

Week 4

- a. Review and drill activities.

### **Story 7: Bully by Toni Goffe**

Week 5

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc.
- c. Vocabulary Journal

Week 6

- a. Story book listening
- b. Story Book discussion
- c. After story activity

Week 7

- a. Introduction and practice of sentences.

Week 8

- a. Review and drill activities.

**Story 8: The Best Easter Egg Hunt Ever by Dawn Casey and Katy Hudson**

Week 9

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc.
- c. Vocabulary Journal

Week 10

- a. Story book listening
- b. Story Book discussion
- c. After listening activity

Week 11

- a. Introduction of the activity.
- b. Paint Easter Eggs

Week 12

- a. Review and drill activities.

**Story 9: A busy Mother Hen by Phuangthana Phetsavong**

Week 13

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games e.g. word bingo, charades, word puzzles, etc.
- c. Vocabulary Journal

Week 14

- a. Story book listening
- b. Story Book discussion
- c. After listening activity

Week 15

- a. Introduction of the activity.

	<p>b. Create meaningful gifts or gestures for their mothers.</p> <p><u>Week 16</u></p> <p>a. Review Activities</p> <p><b>Story 10: The Zong Zi Adventure: A Dragon Boat Festival Story</b></p> <p><u>Week 17</u></p> <p>a. Introduction of vocabulary words</p> <p>b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc.</p> <p>c. Vocabulary Journal</p> <p><u>Week 18</u></p> <p>a. Story book listening</p> <p>b. Story Book discussion</p> <p>c. After listening activity</p> <p>d. Introduction of the activity.</p> <p>e. Make their own dragon boat.</p> <p>f. Review and drill activities.</p>
<p>評量方式 Evaluations</p>	<p>Game-Based Discussion-Based Project-Based</p>

彰化縣中和國民小學 112 學年度第一、二學期六年級校訂課程【資訊】主軸課程地圖規劃

課程目標		<p>一、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。</p> <p>二、倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。</p> <p>三、提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。</p>	類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		E-B2 具備科技與資訊應用 的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	擁有優異的資訊素養能力為終身學習的必要條件，養成學生資訊能力為學校之首要任務
時間	年級	六		
	節數	39		
教學重點 (學習內容)		資 s-III-1 常見系統平台之基本功能操作		
學習目標		1. 學習程式語言強化邏輯推理能力，分析問題、解讀流程圖，培養創客與運算思維能力		
學習重點	學習表現	<p>資t-III-1能認識常見的資訊系統。</p> <p>資t-III-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資t-III-3能應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資c-III-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資c-III-2能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>資p-III-1能認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 a-III-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>		
	學習內容	<p>資A-III-1 程序性的問題解決方法簡介</p> <p>資A-III-2 簡單的問題解決表示方法</p> <p>資P-III-1 程式設計工具之功能與操作</p> <p>資 P-III-2 程式設計之基本應用</p>		

評量方式	藉由操作練習，結合遊戲，做中玩，玩中學，培養整合資訊能力	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
實施進度 (週次)	<p><b>第一學期</b></p> <p><b>【第一~四週】</b>  micro:bit簡介(線上版，離線版安裝及資源介紹)  micro:bit簡介(理解Micro:bit功能與特性)  micro:bit簡介(理解Micro:bit的積木與JavaScript程式語言)  micro:bit 簡介(下載HEX到Micro:bit)</p> <p><b>【第五~八週】</b>  按鈕控制LED (Micro:bit 5x5 LED與按鈕)  按鈕控制LED (控制LED與按鈕的積木)  按鈕控制LED (應用LED燈顯示數字、文字與圖示)  按鈕控制LED (應用按鈕啟動程式執行)</p> <p><b>【第九~十二週】</b>  播放音效與旋律(理解Micro:bit音效的功能)  播放音效與旋律(理解P0腳位的連接方式)  播放音效與旋律(使用鱷魚夾連接Micro:bit的P0腳位與耳機與蜂鳴器)  播放音效與旋律(理解結構化程式設計的概念)</p> <p><b>【第十三~十六週】</b>  溫度感應器(Micro:bit數學運算積木)  溫度感應器(應用數學積木設計攝氏轉華氏程式)  溫度感應器(應用數學積木表達數學運算式)</p>	

溫度感應器(應用Micro:bit溫度感應器在生活中)

**【第十七~十九週】**

藍牙廣播ASCII碼(Micro:bit主板藍牙的功能)

藍牙廣播ASCII碼(理解Micro:bit廣播傳遞原理)

藍牙廣播ASCII碼(將ASCII碼應用在廣播發送)

**【第二十週】**

認識什麼是Python、什麼是JavaScript

**【第二十一週】**

資安宣導

## 第二學期

**【第一~四週】**

指南針-方位感應器(Micro:bi主板上指南針的功)

指南針-方位感應器(應用指南針設計方位)

指南針-位感應器(應用邏輯判斷指南針方向)

指南針-方位感應器(將指南針應用在生活中)

**【第五~八週】**

座標與燈光-光線感應器(理解Micro:bi主板上光線感應器的原理)

座標與燈光-光線感應器(應用光線控制LED亮度)

座標與燈光-光線感應器(應用座標控制每個LED)

座標與燈光-光線感應器(用計數迴圈控制LED)

**【第九~十一週】**

班級選號機-陣列(理解Micro:bit陣列原理)

班級選號機-陣列(將陣列概念應用在生活中)

班級選號機-陣列(創建陣列並在陣列中搜尋資料)

**【第十二~十六週】**

連線遊戲-骰子(應用廣播設計連線遊戲)

連線遊戲-骰子(應用如果-那麼邏輯判)

連線遊戲-骰子(應用變數概念、設計隨機取數)

連線遊戲-骰子(設計隨機取數)

連線遊戲(骰子應用如果-那麼-否則邏輯判斷比較結果)

**【第十七~十八週】**

碰碰LED遊戲-陀螺儀(利用LED設計遊戲)

碰碰LED遊戲-陀螺儀(創建遊戲角色)

## 彰化縣立中和國民小學 112 學年度 校訂課程

## 【 交通安全 】 主軸課程地圖規劃

教學主題	關懷交通，愛惜生命	教學時間	2 節課
學習領域	健康與體育	教學對象	六年級
教學方式	問答、調查、實作	教學器材	電腦、單槍、學習單
教學目標	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。		
教學與活動流程			
教學流程		學習活動	時間
<b>引導活動：(第一學期 1 節)</b> 一、教師說明日常生活中，「行」與我們的生活息息相關，例如：每天上下學的交通、外出旅遊的交通問題。 二、教師說一則小故事： 早上， <u>小玲</u> 已經快遲到了，她想先到對街的早餐店買漢堡，雖然紅燈已經亮了，她還是匆匆忙忙的穿越馬路。這時，一輛汽車疾駛過來，撞上 <u>小玲</u> ……		1-1 能建立正確的交通安全觀念。 1-2 能了解自己對改善交通安全與秩序應盡的責任。	15'

<p><b>正式活動：</b></p> <p>一、交通安全在我心</p> <p>(一)教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。</li> <li>2. 排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。</li> <li>3. 騎乘機車不戴安全帽。</li> <li>4. 司機及乘客繫好安全帶。</li> <li>5. 單車雙載。</li> <li>6. 行人穿越快車道。</li> </ol> <p>(二)教師詢問全班：「是否也做過類似這樣的危險行為？」、「這樣做會造成哪些傷害？」並請學生自由發表「是否願意改進這樣的危險行為以保障安全？」、「要如何改進呢？」</p> <p>(三)教師從學生發表的過程中，強調人為因素是交通事故發生的主因，假使每個人都能遵守交通規則，交通事故一定會大為減少。</p> <p>(四)、完成學習單(附件一)。 ~本節結束~</p>	<p>1-1 能建立正確的交通安全觀念。</p> <p>2-1 能說出交通事故發生的原因。</p>	<p>15'</p> <p>5'</p> <p>5'</p>
<p><b>引導活動：(第二學期 1 節)</b></p> <p>一、教師請數位學生說一說：發生交通事故，對自己或家人可能造成什麼影響？交通事故能不能預防？</p> <p><b>正式活動：</b></p> <p>一、永保安康</p> <p>(一)教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。</p> <p>(二)教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 行走時：盡量靠邊走；不在道路上嬉戲</li> </ol>	<p>1-2 能說出搭乘汽車、騎腳踏車及走路時，各應遵守的交通規則與注意事項。</p> <p>2-1 能養成遵守交通規則的良好習慣。</p>	<p>15'</p>

<p>或奔跑；穿越馬路走行人穿越道、陸橋或地下道；不和多位同學一起並排行走。</p> <p>2. 騎腳踏車時：會戴上腳踏車專用的安全帽；不在人行道上騎車；不和同學單車雙載；會靠馬路右邊騎車；不攀扶在其他車輛上；十字路口左轉時，採二段式左轉；小心衣褲不要被捲入車輪；下坡路段先煞後輪，在煞前輪；黃昏或夜間行駛時，要有前後燈及反射鏡。</p> <p>3. 搭乘機車時：乘坐機車應戴安全帽；不側坐；緊抱住前方。</p> <p>4. 搭乘汽車時：坐前座時，會繫上安全帶；開車門時，會留意後方來車；不把頭、手伸出車窗外。</p> <p>5. 搭乘公車時：候車時不追逐嬉戲；車未停穩或車已開動，不可上下車；避免爭先恐後，應依序上下車；不在車上嬉戲、吵鬧。</p> <p>(三)教師統整：強調每一個人都應該確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。</p>		
<p><b>課後分享：</b></p> <p>一、教師說明維護交通安全與秩序是利人又利己的事，要以身作則，積極實踐。</p> <p>二、請學生針對改善交通狀況的親身經驗或曾經看到、聽到的事件，說一說(或寫出)經過情形及自己的感受。</p> <p>三、教師總結歸納，鼓勵兒童遵守交通規則要從本身做起，再推廣而影響別人。</p> <p>四、完成學習單(附件二)。</p>	<p>3-1 能養成遵守交通規則的良好習慣。</p>	<p>25'</p>

## 附件一

### 實施心得與建議：

心得：透過對生活中常見的不守交通規則與秩序的情境探討，讓學生體認個人遵守交通規則，對團體的安全與秩序有莫大的影響。

### 建議：

- 1、教師亦可發給學生宣示卡，請自願成為交通安全小天使的學生填寫並宣誓。
- 2、教師鼓勵宣誓者並提醒他們要努力實踐自己的約定。

### 宣 誓 卡

我 ( ) 宣誓成為交通安全小天使，從今天起，我要確實遵守交通規則，減少危險行為，並負起改善交通安全與秩序的責任。

宣誓人：\_\_\_\_\_ (簽名)

見證人：\_\_\_\_\_ (簽名)

日 期：\_\_\_\_\_

## 附件二

### 一、話交通安全

說說看，下列這兩張圖顯示哪些違規行為？他們這樣做會有什麼危險？



---

---

---



---

---

---

### 二、更安全的路

請在對的方格中畫○，錯的打×。

- 走路應專心，不邊走邊吃。
- 雨天時，應使用顏色鮮明的雨具。
- 不在巷道、馬路上玩耍。
- 行人應靠邊走，或走行人專用道。
- 左右看清楚，再闖紅燈較安全。
- 不可穿越馬路分隔島。
- 機車駕駛應戴安全帽，但後坐者不用。
- 乘車時不可將頭手伸出車外。
- 搭公車時可以大叫大笑。