

## 彰化縣縣立中和國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「心存感恩、身體健康、熱於服務、終身樂學」、以培養學生具有創造美感、運用科技、樂於生活、樂於閱讀、愛好自然等素養為課程願景，並發展兼具國際化科技化，結合品德與美感之系列農家樂學之課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	國際文化理解	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
社團活動 與技藝課 程											
其他類 課程	品格	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19
	農家樂	21	20	21	20					21	20
	國際繪本試探					21	20	21	20	21	20
	資訊教育					21	20	21	20	21	20
	視覺藝術創作									21	20
	交通安全	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
國際文化理解	21	18
品格	20	17
農家樂	21	18
國際繪本試探	21	18
資訊教育	21	18
交通安全	1	1
合計	105	90

「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	<b>第一節(上學期)</b> 第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手 <b>第二節</b> 第二單元看！我的新發現 第五課比一比 <b>第一節(下學期)</b> 第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？ <b>第二節</b> 第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	4
二	國語文	<b>第一節(上學期)</b> 第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳 <b>第二節</b> 第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮 <b>第一節(下學期)</b> 第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色 第三單元故事妙妙屋 第七課月光河	4
三	國語文	<b>第一節(上學期)</b> 使用數位辭典真簡單 <b>第二節</b> 第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告 <b>第一節(下學期)</b> 第二單元創意無限 第六課神奇密碼 <b>第二節</b> 第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚	4

四	國語文	<b>第一節(上學期)</b> 第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕 <b>第二節</b> 第三單元放眼看世界 第七課美味的一堂課 <b>第一節(下學期)</b> 第二單元文化廣角鏡 第五課讀書報告——藍色小洋裝 <b>第二節</b> 第四單元閱讀變裝秀 第十一課窗前的月光	4
五	國語文	<b>第一節(上學期)</b> 第一單元擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣 <b>第二節</b> 第八課最勇敢的女孩 <b>第一節(下學期)</b> 第二單元換一個角度 第三課真正的「聰明」 <b>第二節</b> 第三單元海洋這麼說 第七課真相？真相！	4
六	國語文	<b>第一節(上學期)</b> 第一單元品格修養 第一課神奇的藍絲帶 <b>第二節</b> 第三單元思考的藝術 第十課狐假虎威 <b>第一節(下學期)</b> 第一單元人間有情 第二課把愛傳下去 <b>第二節</b> 第二單元海天遊蹤 第五課馬達加斯加，出發！	4

# 彰化縣中和國民小學課程計畫

彰化縣中和國小 112 學年度五年級彈性學習課程（校訂課程）

彰化縣立中和國民小學 112 學年度五年級第一學期校訂課程

【國際文化理解】主軸課程地圖規劃

一、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	國際文化理解	設計者	英語領域教師群
實施年級	五年級	總節數	1-5
單元名稱	Fruits		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<p>A1. <input checked="" type="checkbox"/>身心素質與自我精進</p> <p>A2. <input checked="" type="checkbox"/>系統思考與解決問題</p> <p>A3. <input type="checkbox"/>規劃執行與創新應變</p> <p>B1. <input checked="" type="checkbox"/>符號運用與溝通表達</p> <p>B2. <input type="checkbox"/>科技資訊與媒體素養</p> <p>B3. <input type="checkbox"/>藝術涵養與美感素養</p> <p>C1. <input type="checkbox"/>道德實踐與公民意識</p> <p>C2. <input checked="" type="checkbox"/>人際關係與團隊合作</p> <p>C3. <input checked="" type="checkbox"/>多元文化與國際理解</p>		<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷</p>	
核心素養呼應說明			
<p>本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。</p>			

學習重點	學習表現 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	學習內容 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。
議題融入	所融入之學習重點 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 【國際文化教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
教材來源	繪本：Handa's Surprise	
教學資源	YouTube 影片、繪本	
<b>學習目標</b>		
1. 能認識水果的名稱。 2. 能用將水果分類。 3. 能用英語參與討論和互動。		

## 一、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	國際文化理解	設計者	英語領域教師群
實施年級	五年級	總節數	6-10
單元名稱	Drinks		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷	
核心素養呼應說明			
<p>本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。</p>			

學習重點	學習表現 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。	學習內容 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。
議題融入	所融入之學習重點 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 <b>【品德教育】</b> 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU6 欣賞感恩。	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
教材來源	繪本：Pig Out	
教學資源	YouTube 影片、繪本	
<b>學習目標</b>		
4. 能認識各式飲料的名稱。 5. 能詢問並回答想喝的飲料。 6. 能用英語參與討論和互動。 7. 能用英語表達自己的想法。		



## 一、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	國際文化理解	設計者	英語領域教師群
實施年級	五年級	總節數	11-15
單元名稱	Days of the Week		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷	
核心素養呼應說明			
<p>本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。</p>			

學習重點	學習表現	<p>◎1-III-3 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p>	學習內容	<p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。</p>
議題融入	所融入之學習重點	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>		
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
教材來源	繪本：Today Is Monday			
教學資源	YouTube 影片、繪本			
<b>學習目標</b>				
<p>8. 能詢問他人及回答今天星期幾。</p> <p>9. 能參加團體討論完成任務。</p> <p>10. 能用英語表達自己的想法。</p> <p>11. 能套用句型進行問答。</p>				

## 一、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	國際文化理解	設計者	英語領域教師群
實施年級	五年級	總節數	16-21
單元名稱	Food		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷	
核心素養呼應說明			
<p>本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。</p>			

學習重點	學習表現 ◎1-III-3 能聽辨句子的語調。 ◎1-III-4 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-III-5 能聽辨句子的節奏。 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	學習內容 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎ D-III-1 所學字詞的簡易歸類。
議題融入	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
教材來源	繪本：Picky Nicky	
教學資源	YouTube 影片、繪本	
<b>學習目標</b>		
12. 能認識蔬果的名稱。 13. 能具備辨識食物健康之基本能力。 14. 能認識六大類食物，並養成均衡飲食習慣。 15. 能用英語參與討論和互動。 16. 能用英語表達自己的想法。		

彰化縣立中和國民小學 112 學年度五年級第二學期校訂課程

【國際文化理解】主軸課程地圖規劃

領域名稱 (統整領域)	國際文化理解	設計者	英語領域教師群
實施年級	五年級	總節數	1-5
單元名稱	Places		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<p>A1. <input checked="" type="checkbox"/>身心素質與自我精進</p> <p>A2. <input checked="" type="checkbox"/>系統思考與解決問題</p> <p>A3. <input type="checkbox"/>規劃執行與創新應變</p> <p>B1. <input checked="" type="checkbox"/>符號運用與溝通表達</p> <p>B2. <input checked="" type="checkbox"/>科技資訊與媒體素養</p> <p>B3. <input type="checkbox"/>藝術涵養與美感素養</p> <p>C1. <input type="checkbox"/>道德實踐與公民意識</p> <p>C2. <input checked="" type="checkbox"/>人際關係與團隊合作</p> <p>C3. <input checked="" type="checkbox"/>多元文化與國際理解</p>		<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷</p>	
核心素養呼應說明			
<p>本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。</p>			

學習重點	學習表現	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	學習內容	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>
議題融入	所融入之學習重點	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p>		
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
教材來源	繪本：We're Going on a Bear Hunt			
教學資源	教學 ppt、YouTube 影片、繪本			
<b>學習目標</b>				
<p>17. 能認識社區名稱。</p> <p>18. 能認識美國中央公園。</p> <p>19. 能用英語參與討論和互動。</p> <p>20. 能用英語表達自己的想法。</p>				

## 一、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	國際文化理解	設計者	英語領域教師群
實施年級	五年級	總節數	6-10
單元名稱	Transportation		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷	
核心素養呼應說明			
<p>本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。</p>			

學習重點	學習表現	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	學習內容	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>
議題融入	所融入之學習重點	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p>		
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
教材來源	繪本：This is the Way We Go to School			
教學資源	教學 ppt、YouTube 影片、繪本			
<b>學習目標</b>				
<p>21. 能認識交通工具的說法。</p> <p>22. 能認識國內外大眾交通運輸。</p> <p>23. 能用英語參與討論和互動。</p> <p>24. 能用英語表達自己的想法。</p>				



## 一、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	國際文化理解	設計者	英語領域教師群
實施年級	五年級	總節數	11-15
單元名稱	Subjects		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷	
<b>核心素養呼應說明</b>			
本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。			
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	<b>學習內容</b>	
	◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字	◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。	

		<p>詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	
議題融入	所融入之學習重點	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p>	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
教材來源	繪本：The Pout-Pout Fish Goes to School		
教學資源	教學 ppt、YouTube 影片、繪本		
<b>學習目標</b>			
<p>25. 能認識科目的說法。</p> <p>26. 能認識冰上曲棍球。</p> <p>27. 能用英語參與討論和互動。</p> <p>28. 能用英語表達自己的想法。</p>			

## 一、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	國際文化理解	設計者	英語領域教師群
實施年級	五年級	總節數	16-20
單元名稱	Activities		
<b>設計依據</b>			
<b>核心素養</b>			
總綱核心素養		領綱核心素養	
A1. <input checked="" type="checkbox"/> 身心素質與自我精進 A2. <input checked="" type="checkbox"/> 系統思考與解決問題 A3. <input type="checkbox"/> 規劃執行與創新應變 B1. <input checked="" type="checkbox"/> 符號運用與溝通表達 B2. <input checked="" type="checkbox"/> 科技資訊與媒體素養 B3. <input type="checkbox"/> 藝術涵養與美感素養 C1. <input type="checkbox"/> 道德實踐與公民意識 C2. <input checked="" type="checkbox"/> 人際關係與團隊合作 C3. <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化與國際理解		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷	
<b>核心素養呼應說明</b>			
<p>本課程以十二年國教課程綱要之「閱讀素養教育」議題為主軸，運用英語繪本為媒材，融入英語教學與相關議題，並整合跨領域的學習，引導學生運用閱讀策略，理解繪本內容（呼應「A2 系統思考與解決問題」）培養喜愛閱讀的態度（呼應「A1 身心素質與自我精進」），透過小組英語閱讀活動，分享自己閱讀的文本（呼應「B1 符號運用與溝通表達」）。在活動歷程中，學生能與學習夥伴分享、討論，一起分工合作完成任務，呼應「C2 人際關係與團隊合作」。課程中融入國際文化教育，培養學生文化涵養（呼應「C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。」）。</p>			

學習重點	學習表現	<p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p>	學習內容	<p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>
議題融入	所融入之學習重點	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E7 減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p>		
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育	
教材來源	繪本：Once Upon a Time ... Onlinel			
教學資源	教學 ppt、YouTube 影片、繪本			
<b>學習目標</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識放學後會做的活動。</li> <li>2. 能認識網路安全。</li> <li>3. 能用英語參與討論和互動。</li> <li>4. 能用英語表達自己的想法。</li> </ol>				

## 彰化縣立中和國民小學 112 學年度第一、二學期五年級校訂課程【品格】主軸課程地圖規劃

課程目標		希望不只提升孩子對品德核心價值確實的意識與察覺，進而充分理解品德價值；此外，也期盼培養孩子具有良善的心，能真情流露，展現高尚情操；最後，希冀孩子擁有主動實踐之意願，付諸行動，進而養成自然的好習慣。	類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	社會奉獻與正向心裡為本校之學生圖像主要組成，因此適當的品格教育課程有其必要性。
時間	年級	五		
	節數	39 節		
教學重點 (學習內容)		<p><b>【國語】</b>            ◎Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。            ◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p><b>【社會】</b>            Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。            Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。            Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p><b>【綜合】</b>            Ba-III-2 同理心的增進與實踐。            Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>		
學習表現		<p><b>【國語】</b>            2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p><b>【社會】</b>            1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。            3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。            1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。            3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p><b>【綜合】</b></p>		

	3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
教學活動	方法與策略	<p><b>【第一學期】</b></p> <p><b>1-4 週</b></p> <p>(一) 觀察：給學生看新聞案例並進行討論。</p> <p>(二) 提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.為什麼會發生這樣的事件（以受害者與加害者的角度來思考）？</li> <li>2.如果打人的同學不對，那麼在一旁卻視而不見的人對嗎？他們心裡可能會怎麼想？</li> <li>3.如果你是受害者，當下若沒有人伸出援手，你有何感覺？</li> <li>4.你覺得應該怎麼做才是符合公平正義的？</li> </ol> <p>歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>①遇到需要幫助的人，我們應該勇敢的伸出援手。</li> <li>②發生暴力事件，置身事外、冷眼旁觀的人，和加害者一樣殘忍。</li> <li>③發生不幸的事件，人人都應該勇敢、適時的伸出援手，主持公平正義。</li> <li>④對受害者可多給予關心與陪伴，減少其孤單、無助或恐懼之感。</li> </ol> <p><b>5-9 週</b></p> <p>(一) 圖象配對遊戲：藉由圖卡、文字卡進行飲食和文化間的關聯配對遊戲。</p> <p>(二) 料理饗宴：分組準備一道不同地區或族群的料理，並介紹其文化背景。</p> <p>(三) 探索與自省：教師介紹新聞曾報導過的幾種外國人無法接受的臺灣食物，例如：皮蛋、臭頭腐、豬血糕等。並請兒童想一想，當別人喜歡你難以接受的食物時，你有何感受？</p> <p>(四) 討論與分析：教師請兒童想一想，在生活中會面對各種不同的風俗習慣或文化，你能接納哪些呢？為什麼有些你難以接納呢？</p> <p><b>10-13 週</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.蒐集與分享：社會保育團體在環境保育方面付出了實際行動。</li> <li>2.分析：地球上的變異對我們生活會造成什麼影響及因應策略等內容。</li> </ol>

3. 調查和思考：在生活細節多用一點心，盡量減少排碳量，就可以一點一滴的改善環境。哪些方面努力？怎麼執行呢？
4. 規畫與實踐：和家人一起擬定「綠色生活行動項目」，並張貼在家中的公布欄或顯眼處，提醒家人落實綠色生活。

#### 14-17 週

- (一) 分享：展示自己與家人一起參加的關懷族群活動照片或影片。
- (二) 蒐集與探索：說明政府機構提供不同族群的協助措施。
- (三) 規畫與實踐：分組討論如何用行動來了解各個族群。

#### 18-20 週

- (一) 提問：教師說明並提問，壓力和情緒常常伴隨著想法而產生，接著列舉例子，讓學童思考、討論想法合理嗎？例如：
  - (1) 每件事都只有一個正確且完美的解答，沒有任何例外。
  - (2) 我一定要受到每個人歡迎，這樣才算是個成功的人。
- (二) 發現問題：產生不合理的想法時，要怎麼正向思考？如何找出突破困境的方法呢？
- (三) 分析與討論：分組討論，最近的生活中，哪些事件帶給你壓力？以及壓力情境可能產生的思考與反應。
- (四) 歸納：發現壓力時，要以合理、正向的心態面對，並調整想法。

### 【第二學期】

#### 1-4 週

1. 藉由討論農曆春節過後，拿到的壓歲錢，該怎麼運用這筆錢，並找出適切地處理方式
2. 價值澄清：擬定壓歲錢使用方式，並合理的分配比例。
3. 日後進行消費時，可能遭遇到的問題，透過正確的選擇，達到聰明有效的使用金錢。
4. 不受商品外觀與廣告的影響，而隨意去消費購買。
5. 歸納生活中除了金錢，對於其他物品如何養成勤儉的好習慣

#### 5-9 週

1. 腦力激盪、發表個人親身經歷或曾聽聞「誠實和守信」的相關事件
2. 藉由討論找出問題
3. 運用價值澄清，尋找適當的處理解決方式
4. 如何規劃不同年齡學生需要學習的誠信行為
5. 日常中實行時可能遭遇的問題與解決策略
6. 歸納與分享
7. 價值澄清學習單，再一次澄清自己的觀點

#### 10-13 週

1. 討論在班上、校園中或媒體新聞，有關的事件
2. 覺察合乎勇敢的行為或週遭發生的實例或行為。

	<p>3.藉由討論找出問題</p> <p>4.運用價值澄清，尋找適當的處理解決方式</p> <p>5.當別人表現出勇敢負責時，給予肯定</p> <p>6.歸納與分享</p> <p>7.日常中實行時可能遭遇的問題與解決策略參加比賽</p> <p><b>14-17 週</b></p> <p>1.討論用感恩的心珍惜所有，並進而關懷他人、幫助他人。</p> <p>2.對別人善意的指正勸導，能虛心接受改進並心存感恩。</p> <p>3.用心參與活動，以感謝他人的付出。</p> <p>4.我看重已有的，而不是埋怨沒有的。</p> <p><b>18-19 週</b></p> <p>1.腦力激盪-兩難情境討論</p> <p>2.合乎寬恕的行為或週遭發生的實例，或是由老師表揚班上值得嘉許的寬恕行為。</p>
學生表現任務	<p><b>【第一學期】</b></p> <p><b>1-4週</b></p> <p>①實作-學習單</p> <p>②發表</p> <p><b>5-9 週</b></p> <p>心得發表</p> <p><b>10-13 週</b></p> <p>①規劃實踐方案：推動學校節能減碳綠色生活行動。例如:每學期末的教科書回收活動、每週的蔬菜行動等。</p> <p>②實踐方案力行實作</p> <p><b>14-17 週</b></p> <p>①規劃實踐方案：參加服務關懷體驗活動方案。</p> <p>②實踐方案力行實作</p> <p><b>18-20 週</b></p> <p>①規劃實踐方案：分組討論並記錄「正向迎壓力計畫」學習單。</p> <p>②實踐心得發表及省思：各組上臺發表討論結果並反思；其他組還提供了哪些不錯的正向詮釋和調整做法的建議呢？</p> <p><b>【第二學期】</b></p> <p><b>1-4 週</b></p>



	<p>1.個人壓歲錢所得處理是否適宜，現況實際規劃(學習單)</p> <p>2.說出自我想法和與他人互動</p> <p>3.擬定使用計畫、實行</p> <p>4.實踐心得、發表省思</p> <p>5.節約能源，不浪費資源</p> <p><b>5-9 週</b></p> <p>1.規劃實踐方案：每月自我檢覈細目表</p> <p>2.誠信守護神-好兒童推薦表：由自身做起於生活中實踐誠信，影響生活周邊的所有人</p> <p>3.實踐心得、發表省思</p> <p><b>10-13 週</b></p> <p>1.規劃實踐方案：每月自我檢覈細目，勇敢拒絕做不對的事</p> <p>2.典範人物選拔與介紹</p> <p>3.實踐心得、發表省思</p> <p><b>14-17 週</b></p> <p>1.母親卡、為父母做十件事</p> <p>2.典範人物選拔與介紹</p> <p>3.實踐心得、發表省思</p> <p><b>18-19 週</b></p> <p>1.個人現況實際規劃</p> <p>2.實踐心得、發表省思</p> <p>3.回饋卡方式呈現</p> <p>4.負面判斷和行為</p> <p>5.編織寬恕心</p>
評量方式	<p><b>【第一學期】</b></p> <p><b>1-4 週</b> 實作、發表</p> <p><b>5-9 週</b> 發表</p> <p><b>10-13 週</b> 實作、發表</p>

	<p><b>14-17 週</b> 發表</p> <p><b>18-20 週</b> 學習單</p> <p><b>【第二學期】</b></p> <p><b>1-4 週</b> 發表、學習單</p> <p><b>5-9 週</b> 自我檢核表、發表</p> <p><b>10-13 週</b> 發表</p> <p><b>14-17 週</b> 卡片製作、為父母做十件事學習單</p> <p><b>18-19 週</b> 實作、回饋卡</p>
<p>實施進度 (週次)</p>	<p><b>【第一學期】</b></p> <p><b>1-4 週</b> 能夠分辨是非對錯，不偏袒。 捐棄私見，服從多數。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道做人要講究公平、正義，做事才順利。</li> <li>2. 了解每個同學都是好朋友，不排斥他人。</li> <li>3. 不做假的見證。</li> <li>4. 能助人解決困難，不計利害，更不炫耀自己的功勞。</li> <li>5. 遇到暴力事件，能站出來伸張正義，不讓受害者有無助的感覺。</li> <li>6. 能顧全大局，捐棄私見，服從多數。</li> </ol> <p><b>5-9 週</b></p>

認識各地區、族群的飲食特色。  
能以尊重和包容接納種族間的差異。

1. 認識臺灣各地區的不同族群。
2. 理解不同族群的文化特色與習慣。
3. 探索不同族群文化特色與習俗的差異。
4. 尊重與包容各族群的文化特色。

### 10-13 週

認識減少碳足跡的方式。  
和家人及同學共同擬定綠色生活 計劃並執行。

1. 了解環境異常變化的情形和影響。
2. 探索環境保護的具體做法。
3. 計算碳足跡，落實綠色生活。
4. 持續執行節能減碳活動。

### 14-17 週

認識社福機構關懷團體。  
實踐對不同族群給予關懷與協助。

1. 體會不同族群的心情與感受，以同理心對待他們。
2. 探索生活中需付出關懷的族群。
3. 規劃並執行關懷族群行動。

### 18-20 週

覺察日常生活中個人的壓力來源。  
運用正當的方式來紓解壓力。

1. 發現個人面對壓力的想法。
2. 辨識面對壓力時產生各種想法的合理性。
3. 覺察正向或負向解讀壓力時，情緒與壓力的變化。
4. 能在生活中改變思考與反應，調整面對壓力時的想法與做法。

## 【第二學期】

### 1-4 週

說明-勤儉的意義

- ①資源有限珍惜物品。
- ②生活中花費與零用錢的使用經驗。
- ③「金錢」的來源與運用

- ①實際消費時的選擇安排
- ②節約能源身體力行於生活中

- 1.學習做個聰明的消費者，規畫金錢的收入與支出。
- 2.支出時懂得區分「想要&需要」，發揮金錢真正的價值。

### 5-9 週

- ①瞭解「誠信」的重要性及範圍
- ②發現誠實能累積信賴

- ①表現「誠實和守信」的作法
- ②盡力完成承諾的任務

- 1.瞭解誠信的重要性，並學習「誠實和守信」的作法。
- 2.遵守團體中決定的事，學習承擔

### 10-13 週

做自己應該做的事，才是勇於「負責」的定義與做法。  
表現勇於負責的精神。  
做法提出改善修正

- 1.培養自律與負責的態度
- 2.運用批判思考與系統分析
- 3.積極面對挑戰，解決問題

### 14-17 週

知道及時表達感恩的重要

能感受他人善意與關懷，並加以回報

①對施惠者應有感恩心。

②要及時表達感謝以免有遺憾

1.天地萬物與人共生存，每個人事物都是我們感激的對象

2.懂得感恩，並體會別人對自己的關懷與付出

3.知福惜福，學習如何回報與如何關懷照顧他人

### 18-19 週

了解同理心的重要並寬恕他人

修正自己的情緒，維持更好的友誼

了解關懷弱勢者行動與執行，表現關懷、寬容、和平的情懷，並尊重與關懷生命

## 彰化縣立中和國民小學 112 學年度第一、二學期五年級校訂課程【農家樂】主軸課程地圖規劃

課程目標		食農教育是環境教育，也是生活教育-依學校特色、學生特質做規劃，更要活動課程化食農教育乃基於食物來自於農業、環境，可視為環境教育的一環，因此將環境問題的探討、關懷、價值及選擇等環境教育相關議題及其內涵和環境教育課程目標中的五大主題軸能力指標做結合。	類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校設有溫網室，且四周皆為農田，有其發展有利條件。
時間	年級	五		
	節數	41 節		
教學重點 (學習內容)		國語 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 綜合 Bb-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 社會 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。		

	<p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p>	
學習表現	<p>國語</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>綜合</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>社會</p> <p>1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
教學活	方法與策略	<p>互動討論、資料搜集</p> <p>歷程記錄</p>

動	學生表現任務	<p><b>【第一學期】</b></p> <p><b>1-6週</b> 實踐方案力行實作(果醬、果汁)。 各組分享二種食用多肉植物料理，並心得發表。</p> <p><b>7-21週</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實踐方案：每組寫出五種多肉植物特徵，以及記錄心得。</li> <li>2. 口頭心得發表，分享學習過程中，記錄多肉植物心得。</li> <li>3. 多肉植物觀察記錄本。</li> <li>4. 組合盆栽實際操作</li> </ol> <p><b>【第二學期】</b></p> <p><b>1-8 週</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.小組分享及共同發表</li> <li>2.每日收穫記錄整理</li> <li>3.歸納出生物族群</li> <li>4.網室小記者</li> </ol> <p><b>9-20 週</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.準備種植所需物品</li> <li>2.分組栽種</li> <li>3.照顧並定時澆水</li> <li>4.觀察記錄生長</li> <li>5.香草小達人、香草植物配對卡、跑檯闖關</li> <li>6.採收和加工-香草蔬園好味道       <ol style="list-style-type: none"> <li>①香草下午茶、香草餅乾、快「勒」煎蛋趣、羅勒青醬</li> <li>②乾燥香草植物-香包</li> </ol> </li> </ol>
評量方式		<p><b>【第一學期】</b></p> <p><b>1-6 週</b> 實作、發表</p> <p><b>7-21 週</b> 實作、紀錄單</p>



	<p><b>【第二學期】</b></p> <p><b>1-8 週</b> 紀錄單、發表</p> <p><b>9-20 週</b> 實作、發表</p>
<p>實施進度 (週次)</p>	<p><b>【第一學期】</b></p> <p><b>1-6 週</b></p> <p>1.認識食用多肉植物。 2.多肉植物的食用與應用。</p> <p>(五)火龍果醬製作：</p> <p>(1) 原料：紅心火龍果 500g、冰糖 180g、檸檬汁 30 g (2) 步驟： 1.火龍果去皮； 2.用漏勺或其他工具把火龍果搗碎 喜歡細膩口感的可以用榨汁機攪拌，我偏向顆粒的，還剩一些小塊。 3.壓好的火龍果肉和汁，放入不粘鍋或者不鏽鋼鍋里（別用鐵鍋）加入冰糖大火燒開後轉小火慢慢熬煮，要不時翻拌，以免糊底。 4. 煮至開始有點濃稠就加入檸檬汁繼續翻拌煮至粘稠的即可關火。 5. 密封容器先開水煮過消毒，自然晾乾水份。</p> <p>(六)石蓮花蘆薈果露：</p> <p>(1) 材料：石蓮花、蘆薈、檸檬、冰水、蜂蜜。 步驟： 1.蓮花、蘆薈洗淨切細丁；地瓜葉洗淨切絲。 2.將所有材料放入果汁機中。 3.用慢速 3 分鐘打至材料細碎成汁即可。 4.依據個人口感決定是否添加蜂蜜。</p> <p><b>7-21 週</b></p> <p>(一)介紹仙人掌主要特徵或優點：</p> <p>(1)到書局、上網蒐集資料。 (2)吸收輻射、電磁波、展覽造景等優點。 (3)使用 ppt、照片或展實體仙人掌並加說明。</p>

- (4) 詢問學生是否有種植過仙人掌經驗
- (5) 仙人掌栽種過程與經歷。
- (6) 說明記錄簿上重點。
- (二) 介紹景天科植物品種和照顧方式：
  - (1) 有四種不同的品種：天錦章、御所錦、神想曲、天章錦。
  - (2) 認識種植方式及照顧方式。
  - (3) 詢問學生是否有種植過景天科植物。
- (三) 介紹其他種類多肉植物種植與照顧方式：
  - (1) 播放多肉植物介紹影片。
  - (2) 了解更多種植與照顧方式。
  - (3) 詢問學生是否有種植過其他多肉植物。
- (四) 組合盆栽認識與製作：
  - (1) 播放組合盆栽影片或簡報
  - (2) 組合盆栽製作步驟
  - (3) 認識組合盆栽過程
  - (4) 詢問學生是否有過組合盆栽。

## 【第二學期】

### 1-8 週

1. 觀察並紀錄網室生物個體及族群的情況
2. 發現網室中的生物個體以及生物族群
3. 透過五官記錄生物個體及族群
4. 調查記錄過程的問題與解決
5. 歸納與分享

### 9-20 週

1. 發現使用種子與扦插的不同
2. 討論香草植物融入生活的緣由
3. 討論利用香草植物讓生活變得更美好的方法
4. 照顧種植的觀察和生長紀錄
5. 栽種過程的問題解決
6. 心得歸納與分享

彰化縣立中和國民小學 112 學年度第一、二學期五年級校訂課程【國際繪本試探】主軸課程地圖規劃

<p>課程目標 (認知/情意/技能/實踐)</p>	<p>1. 發展詞彙：介紹和強化與圖畫書主題和人物相關的詞彙。學生將擴大他們的單詞庫並提高他們在上下文中理解和使用新單詞的能力。 2. 培養基本的英語語言技能：課程旨在通過圖畫書為媒介，提高學生的詞彙量、聽、說、讀、寫能力。 3. 培養聽說能力：通過與繪本相關的討論和互動活動，促進主動聽說能力。學生將學習表達他們對故事及其人物的想法、想法和意見。 4. 培養對閱讀的熱愛：課程旨在通過引人入勝、令人愉悅的圖畫書，培養學生對閱讀的熱愛，培養學生終身學習，鼓勵課堂外的獨立閱讀習慣。</p>	<p>類型</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程</p>
<p>核心素養 &lt;融入議題之實質內涵&gt;</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。</p>	<p>跨領域</p>	<p>語文領域 藝術領域</p>
<p>與學校背景、特色發展之呼應</p>	<p>因本校於 112 學年度會繼續執行部分領域雙語課程，為了讓學生能有更多機會接觸英語，加強聽、說、讀、寫能力，故設計本課程。</p>	<p>議題</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育</p>
<p>時間</p>	<p>年級 grade</p>	<p>五</p>	
	<p>節 classes</p>	<p>41</p>	

學習內容	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Picture book stories</li> <li>b. Vocabulary from the stories ( 100 words *10 words per story book)</li> <li>c. Sentence patterns/formation</li> </ul> <p>Projects based on theme.</p>
學習目標	<p><b>First Semester</b></p> <p><u>Week 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Help create the classroom rules.</li> <li>b. Learn the classroom rules and language.</li> <li>c. Follow instructions by applying their knowledge of classroom rules and language.</li> </ul> <p><b>Story 1: Our Math Teacher by Juliet Zawedde. N</b></p> <p><u>Week 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Learn 10 vocabulary words.</li> <li>b. Identify, read, and write the 10 vocabulary words.</li> </ul> <p><u>Week 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Cultivate deep appreciation for teachers.</li> <li>b. Share who their favorite teacher is by using the sentence pattern: My favorite is miss or mister _____ because he/she is _____.</li> <li>c. Recall the story by drawing the beginning, middle, and end.</li> </ul> <p><u>Week 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Create a video greeting for teachers.</li> </ul> <p><u>Week 5</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Demonstrate mastery of vocabulary words through writing and reading.</li> </ul>

- b. Demonstrate mastery of sentence pattern through class discussion.

**Story 2: Creepy Carrots by Aaron**

Week 6

- a. Learn 10 vocabulary words.
- b. Identify, read, and write the 10 vocabulary words.

Week 7

- a. Promote critical thinking skills by encouraging students to analyze and evaluate the messages, themes, or ideas conveyed through the pictures.
- b. Express how they feel by answering the question: Are you scared? Yes, I am. / No, I'm not.
- c. Recall the story by drawing the beginning, middle, and end.

Week 8

- a. Create a creepy origami creature.

Week 9

- a. Demonstrate mastery of vocabulary words through writing and reading.
- b. Demonstrate mastery of sentence pattern through class discussion.

**Story 3: Value Small Things by Reni Francis**

Week 10

- a. Learn 10 vocabulary words.
- b. Identify, read, and write the 10 vocabulary words.

Week 11

- a. Develop a habit of expressing gratitude for the small things in life.
- b. Recall the story by drawing the beginning, middle, and end.

Week 12

- a. Create and design a gratitude box,

Week 13

- a. Demonstrate mastery of vocabulary words through writing and reading.
- b. Express the things they are thankful for through the sentence pattern: I am thankful for\_\_\_\_\_.

**Story 4: Olaf' s Frozen Adventure by Disney**

Week 14

- a. Learn 10 vocabulary words.
- b. Identify, read, and write the 10 vocabulary words.

Week 15

- a. develop an understanding and appreciation for different cultural traditions and celebrations during the holiday season.
- b. fostering acceptance and respect for diverse ways of celebrating.
- c. Identify characters or things in the story using the vocabulary they learned from the previous week.
- d. Recall the story by drawing the beginning, middle, and end.

Week 16

- a. Create Christmas ornaments.

Week 17

- a. Demonstrate mastery of vocabulary words through writing and reading.
- b. Demonstrate mastery of sentence pattern through class discussion.

**Story 5: The Year Monster –A tale about Chinese New Year– by Robert E. Johanson**

Week 18

- a. Learn 10 vocabulary words.
- b. Identify, read, and write the 10 vocabulary words.

Week 19

- a. Gain an understanding and appreciation for the traditions and customs associated with Chinese New Year, deepening their cultural awareness.
- b. Promote critical thinking skills by encouraging students to analyze and evaluate the messages, themes, or ideas conveyed through the pictures.
- c. Draw the activities they do during Chinese New Year
- d. Discuss their drawing by completing the sentence: On Chinese New Year I/we \_\_\_\_\_.

Week 20

- a. Create a dragon paper puppet.

Week 21

- a. Demonstrate mastery of vocabulary words through writing and reading.
- b. Demonstrate mastery of sentence pattern through class discussion.

## Second Semester

### Story 6: Mr. Cake and Miss Cheese by a student

Week 1

- a. Learn 10 vocabulary words.
- b. Identify, read, and write the 10 vocabulary words.

Week 2

- a. Appreciate the value of consistency.
- b. Recall the story by drawing the beginning and middle.
- c. Create their own version of the ending.

Week 3

- a. Create friendship bracelets.

Week 4

- a. Demonstrate mastery of vocabulary words through writing and reading.

### Story 7: Bully by Toni Goffe

Week 5

- a. Learn 10 vocabulary words.
- b. Identify, read, and write the 10 vocabulary words.

Week 6

- a. Promote critical thinking skills by encouraging students to analyze and evaluate the messages, themes, or ideas conveyed through the pictures.
- b. Students will learn and discuss various strategies for dealing with bullying situations, such as assertiveness, seeking help from trusted adults, and promoting a culture of kindness and inclusivity.

Week 7

- a. Learn sentences to protect themselves from bullies.

Week 8

- a. Demonstrate mastery of vocabulary words through writing and reading.
- b. Demonstrate mastery of sentences through class discussion.

**Story 8: The Best Easter Egg Hunt Ever By Dawn Casey and Katy Hudson**

Week 9

- a. Learn 10 vocabulary words.
- b. Identify, read, and write the 10 vocabulary words.

Week 10

- a. Promote critical thinking skills by encouraging students to analyze and evaluate the messages, themes, or ideas conveyed through the pictures.
- b. Recall the story by drawing the beginning, middle, and end.
- c. Recognize the importance of working together and cooperating with others to achieve a common goal, as demonstrated by the characters in the story by sharing their thoughts with the class.

Week 11

- a. Paint Easter Eggs

Week 12

- a. Demonstrate mastery of vocabulary words through writing and reading.

**Story 9: A busy Mother Hen by Phuangthana Phetsavong**

Week 13

- a. Learn 10 vocabulary words.
- b. Identify, read, and write the 10 vocabulary words.

Week 14

- a. Promote critical thinking skills by encouraging students to analyze and evaluate the messages, themes, or ideas conveyed through the pictures.
- b. Express why they love their mothers by completing the sentence: I love my mom because\_\_\_\_\_.
- c. Develop empathy by considering the challenges and sacrifices mothers make for their children.

Week 15



- a. Create meaningful gifts or gestures for their mothers.

Week 16

- a. Demonstrate mastery of vocabulary words through writing and reading.
- b. Demonstrate mastery of sentence pattern through class discussion.

**Story 10: The Zong Zi Adventure: A Dragon Boat Festival Story**

Week 17

- a. Learn 10 vocabulary words.
- b. Identify, read, and write the 10 vocabulary words.

Week 18

- a. Promote critical thinking skills by encouraging students to analyze and evaluate the messages, themes, or ideas conveyed through the pictures.
- b. Share what they do during Dragon boat festival by completing the sentence: During Dragon boat festival I/we\_\_\_\_\_.
- c. Recall the story by drawing the beginning, middle, and end.

Week 19

- a. Make their own dragon boat.

Week 20

- a. Demonstrate mastery of vocabulary words through writing and reading.
- b. Demonstrate mastery of sentence pattern through class discussion.

## First Semester

### Week 1

- a. Introduction of classroom rules and language.  
Prep the students for what to expect in the course.

### **Story 1: Our Math Teacher by Juliet Zawedde .N**

### Week 2

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games e.g. word bingo, charades, word puzzles, etc.
- c. Vocabulary Journal

### Week 3

- a. Story book listening
- b. After listening activity
- c. Discussion

### Week 4

- a. Write a short message for teachers.
- b. Talk in front of a camera using the words they have written.

### Week 5

- a. Review and drill activities.

### **Story 2: Creepy Carrots by Aaron Reynolds**

### Week 6

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games e.g. word bingo, charades, word puzzles, etc.
- c. Vocabulary Journal

### Week 7

- a. Story book listening
- b. Story Book discussion
- c. After listening activity

教學重點

Week 8

a. Make origami.

Week 9

a. Review and drill activities.

**Story 3: Value Small Things by Reni Francis**

Week 10

a. Introduction of vocabulary words

b. Vocabulary games e.g. word bingo, charades, word puzzles, etc.

c. Vocabulary Journal

Week 11

a. Story book listening

b. Story Book discussion

c. After listening activity

Week 12

a. Introduction of the activity.

b. Create and design a gratitude origami box,

Week 13

a. Review and drill activities.

**Story 4: Olaf' s Frozen Adventure by Disney**

Week 14

a. Introduction of vocabulary words

b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc.

c. Vocabulary Journal

Week 15

a. Story book listening

b. Story Book discussion

c. After listening activity

Week 16

- a. Introduction of the activity.
- b. Create Christmas ornaments.

Week 17

- a. Review and drill activities.

**Story 5: The Year Monster -A tale about Chinese New Year- by Robert E. Johanson**

Week 18

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc.
- c. Vocabulary Journal

Week 19

- a. Story book listening
- b. Story Book discussion
- c. After listening activity

Week 20

- a. Introduction of the activity.
- b. Create a dragon paper puppet.

Week 21

- a. Review and drill activities.

## Second Semester

**Story 6: Mr. Cake and Miss Cheese by a student**

Week 1

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc.
- c. Vocabulary Journal

Week 2

- a. Story Listening
- b. Story Book discussion

c. After listening activity

Week 3

a. Introduction of the activity.

b. Create friendship bracelets.

Week 4

a. Review and drill activities.

**Story 7: Bully by Toni Goffe**

Week 5

a. Introduction of vocabulary words

b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc.

c. Vocabulary Journal

Week 6

a. Story book listening

b. Story Book discussion

c. After story activity

Week 7

a. Introduction and practice of sentences.

Week 8

a. Review and drill activities.

**Story 8: The Best Easter Egg Hunt Ever by Dawn Casey and Katy Hudson**

Week 9

a. Introduction of vocabulary words

b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc.

c. Vocabulary Journal

Week 10

a. Story book listening

b. Story Book discussion

c. After listening activity

Week 11

- a. Introduction of the activity.
- b. Paint Easter Eggs

Week 12

- a. Review and drill activities.

**Story 9: A busy Mother Hen by Phuangthana Phetsavong**

Week 13

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games e.g. word bingo, charades, word puzzles, etc.
- c. Vocabulary Journal

Week 14

- a. Story book listening
- b. Story Book discussion
- c. After listening activity

Week 15

- a. Introduction of the activity.
- b. Create meaningful gifts or gestures for their mothers.

Week 16

- a. Review Activities

**Story 10: The Zong Zi Adventure: A Dragon Boat Festival Story**

Week 17

- a. Introduction of vocabulary words
- b. Vocabulary games e.g., word bingo, charades, word puzzles, etc.
- c. Vocabulary Journal

Week 18

- a. Story book listening
- b. Story Book discussion
- c. After listening activity

	<p><u>Week 19</u> a. Introduction of the activity. b. Make their own dragon boat.</p> <p><u>Week 20</u> a. Review and drill activities.</p>
評量方式 Evaluations	Game-Based Discussion-Based Project-Based

彰化縣中和國民小學 112 學年度第一、二學期五年級資訊校訂課程 【資訊】主軸課程地圖規劃

課程目標		一、落實資訊教學的生活化，培養學生運用學習資源有效立自我激勵學習的動機。 二、倡導學生利用資訊科技的能力，來增強資個人訊融入教學的先備條件。 三、提升資訊教育學習的品質，重視學習上的互動，達成 e 化學習的目標。	類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		E-B2 具備科技與資訊應用 的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	擁有優異的資訊素養能力為終身學習的必要條件，養成學生資訊能力為學校之首要任務
時間	年級	五		
	節數	41		
教學重點 (學習內容)		資 s-III-1 常見系統平台之基本功能操作		
學習目標		1.學習程式語言強化邏輯推理能力，分析問題、解讀流程圖 2.由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。		
學習重點	學習表現	資t-III-2能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資t-III-3能應用運算思維描述問題解決的方法。 資c-III-1能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資c-III-2能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資p-III-1能認識與使用資訊科技以表達想法。 資p-III-2能使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資p-III-4能利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 a-III-4 能具備學習資訊科技的興趣。		



	學習內容	資A-III-1 程序性的問題解決方法簡介 資A-III-2 簡單的問題解決表示方法 資P-III-1 程式設計工具之功能與操作 資 P-III-2 程式設計之基本應用	
評量方式	藉由操作練習，認識積木式程式設計軟體		
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
實施進度 (週次)	<p><b>第一學期</b></p> <p><b>【第一~三週】</b>          我是程式設計高手(認識積木式程式設計軟體)          我是程式設計高手(背景角色、角色寫程式，存檔)          我是程式設計高手(來回移動、儲存)</p> <p><b>【第四~五週】</b>          神奇的生日蛋糕(加入背景、角色造型)          神奇的生日蛋糕(利用簡易繪圖功能製作背景、寫程式基本技巧)</p> <p><b>【第六~八週】</b>          神奇的生日蛋糕(換造型和隨機取數)          神奇的生日蛋糕(重複迴圈簡化程式)          神奇的生日蛋糕(互動提示、加入音效)</p> <p><b>【第九~十三週】</b>          獨角仙覓食記(多媒體使用)          獨角仙覓食記(應用特效做綺麗舞台)          獨角仙覓食記(舞台座標和定位)          獨角仙覓食記(位移鍵控制移動)</p>		

獨角仙覓食記(應用條件判斷和偵測)

**【第十四~十八週】**

爆米花樂趣多(製作背景音樂)

爆米花樂趣多(產生分身和變身)

爆米花樂趣多(讓角色跟著滑鼠移動)

爆米花樂趣多(透過顏色偵測物件)

爆米花樂趣多(設定多重條件解決問題)

**【第十九週】**

資安宣導

**【第二十、二十一週】**

TinkerCad

## 第二學期

**【第一~四週】**

一起來接蘋果(了解程式錯蟲與除錯)

一起來接蘋果(學會廣播接收訊息)

一起來接蘋果(設定變數和使用)

一起來接蘋果(倒數計時、重玩)

**【第五~八週】**

預防流感動畫(熟悉動畫製作流程)

預防流感動畫(學習動畫設計)

預防流感動畫(能錄製主角口白和聲音檔)

預防流感動畫(切換舞台和做標題，完成動畫簡報)

**【第九~十三週】**

土撥鼠找朋友(解決遊戲角色碰壁問題)

土撥鼠找朋友(使用「或」連結條件)  
土撥鼠找朋友(下變數讓角色移動)  
土撥鼠找朋友(製作過關動畫)  
土撥鼠找朋友(會應用時間變數)

**【第十四~十八週】**

棉花糖射擊遊戲(學會啟動遊戲和變數設定)  
棉花糖射擊遊戲(學會以子彈擊落棉花糖)  
棉花糖射擊遊戲(能設計天外飛來隕石)  
棉花糖射擊遊戲(會設計生命值程式)  
棉花糖射擊遊戲(學會設計遊戲結束)

**【第十九、二十週】**

TinkerCad

## 彰化縣中和國民小學 112 學年度第一、二學期五年級視覺藝術創作彈性學習課程（校訂課程）

### 彰化縣立中和國民小學 112 學年度 **校訂課程** 【視覺藝術創作】主軸課程地圖規劃

課程名稱	視覺藝術創作	實施年級 (班級組別)	五	教學 節數	本學期共 21 節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	培養學生美感素養及創作、鑑賞能力，課程融入雙語，讓學生更具國際視野。							
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。							
課程目標	1. 培養學生美感素養。 2. 激發學生創作靈感及能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> <b>藝術</b> <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
<b>課程架構</b>								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1-3 週	3	創意造型扇	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	學習各種媒材與技法，並將其特性應用在作品上，表達出個人獨特藝術觀點	製作扇子	作品繳交完成度	自編自選教材
第 4-6 週	3	刮畫	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-3 設計思考與實作。	學習設計、構圖，激發創意刮出圖像	進行刮畫	作品繳交完成度	自編自選教材
第 7-9 週	3	筆筒 DIY	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	學習各種媒材與技法，並將其特性應用在作品上，表達出個人獨特藝術觀點	製作筆筒	作品繳交完成度	自編自選教材
第 10-12 週	3	編織籃	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-3 設計思考與實作。	學習設計、構圖，激發創意編織具有美感的籃子	製作編織籃	作品繳交完成度	自編自選教材
第 13-15 週	3	榭寄生	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	學習各種媒材與技法，並將其特性應用在作品上，表達出個人獨特藝術觀點	製作榭寄生	作品繳交完成度	自編自選教材
第 16-18 週	3	彩繪杯墊	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-3 設計思考與實作。	學習設計、構圖，畫出獨具特色的杯墊	進行杯墊彩繪	作品繳交完成度	自編自選教材
第 19-21 週	3	創意紅包袋	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類	學習各種媒材與技法，並將其特性應用在作品	進行紅包袋彩繪	作品繳交完成度	自編自選教材

			題。	型。	上，表達出個人 獨特藝術觀點			
課程名稱	視覺藝術創作	實施年級 (班級組別)	五		教學 節數	本學期共 20 節		
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性</b> (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	培養學生美感素養及創作、鑑賞能力，課程融入雙語，讓學生更具國際視野。							
核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C3 體驗在地及全球 藝術與文化的多元性。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。							
課程目標	1. 培養學生美感素養。 2. 激發學生創作靈感及能力。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1-4 週	4	紙捲拼貼創意圖	1-III-3 能學習 多元媒材與技 法，表現創作 主題。	視 E-III-2 多 元的媒材技 法與創作表 現類型。	學習各種媒材與 技法，並將其 特性應用在作 品上，表達出	拼貼紙捲	作品繳交完成 度	自編自選教材

					個人獨特藝術觀點			
第 5-8 週	4	門把彩繪	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	視 E-III-3 設計思考與實作。	學習設計、構圖，構思文字，製作出獨具特色的門把	彩繪門把	作品繳交完成度	自編自選教材
第 9-12 週	4	母親節卡片	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	學習各種媒材與技法，並將其特性應用在作品上，表達出個人獨特藝術觀點	製作卡片	作品繳交完成度	自編自選教材
第 13-16 週	4	端午節香包	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	學習各種媒材與技法，並將其特性應用在作品上，表達出個人獨特藝術觀點	製作香包	作品繳交完成度	自編自選教材
第 17-20 週	4	紙漿面具	1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。	視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。	學習各種媒材與技法，並將其特性應用在作品上，表達出個人獨特藝術觀點	製作面具	作品繳交完成度	自編自選教材





## 彰化縣立中和國民小學 112 學年度 校訂課程

## 【 交通安全 】 主軸課程地圖規劃

教學主題	關懷交通，愛惜生命	教學時間	2 節課
學習領域	健康與體育	教學對象	五年級
教學方式	問答、調查、實作	教學器材	電腦、單槍、學習單
教學目標	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。		
教學與活動流程			
教學流程		學習活動	時間
<b>引導活動：(第一學期 1 節)</b> 一、教師說明日常生活中，「行」與我們的生活息息相關，例如：每天上下學的交通、外出旅遊的交通問題。 二、教師說一則小故事： 早上， <u>小玲</u> 已經快遲到了，她想先到對街的早餐店買漢堡，雖然紅燈已經亮了，她還是匆匆忙忙的穿越馬路。這時，一輛汽車疾駛過來，撞上 <u>小玲</u> ……		1-1 能建立正確的交通安全觀念。 1-2 能了解自己對改善交通安全與秩序應盡的責任。	15'



<p>或奔跑；穿越馬路走行人穿越道、陸橋或地下道；不和多位同學一起並排行走。</p> <p>2. 騎腳踏車時：會戴上腳踏車專用的安全帽；不在人行道上騎車；不和同學單車雙載；會靠馬路右邊騎車；不攀扶在其他車輛上；十字路口左轉時，採二段式左轉；小心衣褲不要被捲入車輪；下坡路段先煞後輪，在煞前輪；黃昏或夜間行駛時，要有前後燈及反射鏡。</p> <p>3. 搭乘機車時：乘坐機車應戴安全帽；不側坐；緊抱住前方。</p> <p>4. 搭乘汽車時：坐前座時，會繫上安全帶；開車門時，會留意後方來車；不把頭、手伸出車窗外。</p> <p>5. 搭乘公車時：候車時不追逐嬉戲；車未停穩或車已開動，不可上下車；避免爭先恐後，應依序上下車；不在車上嬉戲、吵鬧。</p> <p>(三)教師統整：強調每一個人都應該確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。</p>		
<p><b>課後分享：</b></p> <p>一、教師說明維護交通安全與秩序是利人又利己的事，要以身作則，積極實踐。</p> <p>二、請學生針對改善交通狀況的親身經驗或曾經看到、聽到的事件，說一說(或寫出)經過情形及自己的感受。</p> <p>三、教師總結歸納，鼓勵兒童遵守交通規則要從本身做起，再推廣而影響別人。</p> <p>四、完成學習單(附件二)。</p>	<p>3-1 能養成遵守交通規則的良好習慣。</p>	<p>25'</p>

## 附件一

### 實施心得與建議：

心得：透過對生活中常見的不守交通規則與秩序的情境探討，讓學生體認個人遵守交通規則，對團體的安全與秩序有莫大的影響。

### 建議：

- 1、教師亦可發給學生宣示卡，請自願成為交通安全小天使的學生填寫並宣誓。
- 2、教師鼓勵宣誓者並提醒他們要努力實踐自己的約定。

### 宣 誓 卡

我 ( ) 宣誓成為交通安全小天使，從今天起，我要確實遵守交通規則，減少危險行為，並負起改善交通安全與秩序的責任。

宣誓人：\_\_\_\_\_ (簽名)

見證人：\_\_\_\_\_ (簽名)

日 期：\_\_\_\_\_

## 附件二

### 一、話交通安全

說說看，下列這兩張圖顯示哪些違規行為？他們這樣做會有什麼危險？



---

---

---



---

---

---

### 二、更安全的路

請在對的方格中畫○，錯的打×。

- 走路應專心，不邊走邊吃。
- 雨天時，應使用顏色鮮明的雨具。
- 不在巷道、馬路上玩耍。
- 行人應靠邊走，或走行人專用道。
- 左右看清楚，再闖紅燈較安全。
- 不可穿越馬路分隔島。
- 機車駕駛應戴安全帽，但後坐者不用。
- 乘車時不可將頭手伸出車外。
- 搭公車時可以大叫大笑。