

彰化縣縣立中和國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「心存感恩、身體健康、熱於服務、終身樂學」、以培養學生具有創造美感、運用科技、樂於生活、樂於閱讀、愛好自然等素養為課程願景，並發展兼具國際化科技化，結合品德與美感之系列農家樂學之課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	國際文化理解	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
社團活動 與技藝課 程											
其他類 課程	品格	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19
	農家樂	21	20	21	20					21	20
	國際繪本試探					21	20	21	20	21	20
	資訊教育					21	20	21	20	21	20
	視覺藝術創作									21	20
	交通安全	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
國際文化理解	21	18
品格	20	17
農家樂	21	18
國際繪本試探	21	18
資訊教育	21	18
交通安全	1	1
合計	105	90

「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	第一節(上學期) 第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手 第二節 第二單元看！我的新發現 第五課比一比 第一節(下學期) 第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？ 第二節 第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	4
二	國語文	第一節(上學期) 第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳 第二節 第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮 第一節(下學期) 第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色 第三單元故事妙妙屋 第七課月光河	4
三	國語文	第一節(上學期) 使用數位辭典真簡單 第二節 第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告 第一節(下學期) 第二單元創意無限 第六課神奇密碼 第二節 第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚	4

四	國語文	<p>第一節(上學期) 第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕</p> <p>第二節 第三單元放眼看世界 第七課美味的一堂課</p> <p>第一節(下學期) 第二單元文化廣角鏡 第五課讀書報告——藍色小洋裝</p> <p>第二節 第四單元閱讀變裝秀 第十一課窗前的月光</p>	4
五	國語文	<p>第一節(上學期) 第一單元擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣</p> <p>第二節 第八課最勇敢的女孩</p> <p>第一節(下學期) 第二單元換一個角度 第三課真正的「聰明」</p> <p>第二節 第三單元海洋這麼說 第七課真相？真相！</p>	4
六	國語文	<p>第一節(上學期) 第一單元品格修養 第一課神奇的藍絲帶</p> <p>第二節 第三單元思考的藝術 第十課狐假虎威</p> <p>第一節(下學期) 第一單元人間有情 第二課把愛傳下去</p> <p>第二節 第二單元海天遊蹤 第五課馬達加斯加，出發！</p>	4

彰化縣中和國民小學課程計畫

彰化縣中和國小 112 學年度第一學期二年級彈性學習課程（校訂課程）

彰化縣立中和國民小學 112 學年度 校訂課程 【 國際文化理解 】 主軸課程地圖規劃

課程目標		1.能學會符合低年級程度的英美語言的「聽、說」能力。 2.能夠分辨國語文與英美語之間的不同，並具備學習不同文化的能力及包容文化的多元性。 3.藉由英美語言的學習，認識英美文化，擴展國際視野。	類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應 用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生美感素養及創作、鑑賞能力，課程融入雙語，讓學生更具國際視野
時間	年級	二		
	節數	41		
教學重點 (學習內容)		透過歌唱教學與聽故事的歷程，學習英美語以及其文化內涵。		
學習表現	認知	1. 能認識英美語的 26 個字母。 2. 能認識符合低年級程度的英美語字詞。 3. 能辨識印刷體大小寫字母。 4. 能認識英美文化。		
	技能	1. 能聽懂符合低年級程度的英美生活用語。 2. 能寫出英美語 的 26 個字母。 3. 能吟唱簡易的英美歌謠和韻文。		
	情意	1. 能具有多元文化包容性。 2. 能具有國際視野。		
教學活動	方法與策略	1. 圖卡教學。 2. 繪本教學。 3. 影音教學。 4. 自然拼音教學法。		
	學生表現任務	1. 學習單。 2. 歌唱表演。 3. 情境對話。		

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
評量方式	1. 口頭問答。 2. 實作評量。	
實施進度 (週次)	<p>【第一學期 1-21 週】</p> <p>(一)歌唱教學 Cup song 杯子歌 One little finger</p> <p>(二) Bark, George 故事教學</p> <p>(三) Shh, we have a plan 故事教學</p> <p>(四) Old lady who swallowed a fly 歌唱教學</p> <p>(五) Twinkle twinkle little star 歌唱教學</p> <p>(六) Raz-kids 網站 ABC 字母教學</p> <p>(七) Waving flag 歌唱教學</p> <p>(八) Pizza hut 歌唱教學</p> <p>(九) Nan and Pap 拼音小書教學</p> <p>(十) Penguin song 歌唱教學</p> <p>(十一)</p>	

Who took the cookies from the cookie jar? 故事教學 1

(十二)

Who took the cookies from the cookie jar? 故事教學 2

(十三)

Halloween songs 歌唱教學

(十四)

In a dark dark house. 故事教學 1

(十五)

In a dark dark house. 故事教學 2

I'm a little teapot 歌唱教學

(十六)

The wizard of OZ 故事教學

(十七)

The cat sat 故事教學

Somewhere over the rainbow 歌唱教學

(十八)

Little Peter rabbit 歌唱教學

(十九)

Santa Claus is coming to town 歌唱教學

(二十)

Picky Nicky 故事教學

Hickory dickory 歌唱教學

(二十一)

The tweeny tiny woman 故事教學

【第二學期 1-20 週】

(一)

Skidamarink 歌唱教學

Sally the camel 歌唱教學

(二)

Baby shark 歌唱教學

(三)

Too Noisy 故事教學

(四)

We are going on a bear hunt 故事教學

(五)

Five little ducks 歌唱教學

Clean up 歌唱教學

(六)

Sam and sap 拼音小書教學

(七)

We are going on a bear hunt 故事教學

(八)

Head and shoulder 歌唱教學

Body song 歌唱教學

(九)

Silly Willy 故事教學

(十)

The Itsy Bitsy spider 歌唱教學

(十一)

John Jacob Jingle heimer Schmid 歌唱教學

(十二)

The green eggs and ham 故事教學

(十三)

The wheel on the bus 歌唱教學

(十四)

Puff the magic dragon 故事教學

(十五)

Puff the magic dragon. 歌唱教學

A pirate's life is a life for me 歌唱教學

(十六)

Over the deep blu sea 歌唱教學

(十七)

The pirate's treasure 故事教學

How Do You Talk Like A Pirate, Matey? 歌唱教學

(十八)

She will be coming around the mountains when she comes

歌唱教學

(十九)

拼音單混音練習

(二十)

上學期 N~Z 字母發音韻謠

**彰化縣立中和國民小學 112 學年度 校訂課程 【 品格 】 主軸課程地圖規劃
(第一學期共 20 節)**

單元名稱	營養午餐小規矩	設計者	陳于萱
適用年級	二年級	總節數	共 7 節(1-7 週)
核心素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於 生活中實踐，同時能省思自己在團體 中所應扮演的角色，在能力所及或與 他人合作的情況下，為改善事情而努力 或採取改進行動。	學習內容	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。
學習表現	6-I-3 覺察生活中 的規範與禮 儀，探究其 意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的 感受，體會 他人的立場 及學習體諒 他人，並尊 重和自己不 同觀點的意見。		
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
	<ol style="list-style-type: none"> 老師播放兩到三個影片，內容為用餐的過程當中的禮節、規矩、態度。 用餐具的方式（筷子湯匙等等） 用餐時禮讓他人，互相尊重的態度 		<ol style="list-style-type: none"> 藉由真實的午餐情境，誘發學生觀察與思考，再藉此討論午餐過程當中的行為是否會影響到他人，相互觀察及發現習慣不同之處，藉此誘發學生思考 餐具使用練習
運用先備知識 歸納 問題解決	整合知識、 技能與態度 ①	情境化、脈絡化 的學習 ②	建構 流程

觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決	學習歷程、 方法及策略 ③	④ 實踐力行的 表現	實作 行動
<ol style="list-style-type: none"> 1. 同學間互相觀察用餐行為 2. 討論此行為是否恰當 3. 若是不好，覺得該如何解決，或怎麼做會比較好 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察用餐的過程中是否遵守餐桌禮儀 2. 是否懂的也給予他人良好的用餐環境 	
議題融入	議題之 核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	
	學習主題	營養午餐小規矩	
	實質內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
教材來源	自編		
教學資源	https://www.youtube.com/watch?v=DCu4Rnb6kqw		

單元名稱	危險物品我不碰	設計者	陳于萱
適用年級	二年級	總節數	共 7 節(8-14 週)
核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
學習表現	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。		
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
引起動機	1. 教師提問校園中有哪些建築設施 2. 呈現校園潛在危險的照片（如施工照片） 3. 將危險物品與其特性配對，再來將危險物品會出現的地方、環境、使用結果整合歸納。 4. 活動：校園安全空間大搜查		
運用先備知識 歸納 問題解決	整合知識、 技能與態度 1	2 情境化、脈絡化的學習 建構 流程	

觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決	學習歷程、 方法及策略 3	實作 行動
<p>校園安全地圖: 和學童一同分辨出危險區、注意區、安全區並分別將這些地方塗上紅、黃、綠三種顏色，以示危險等級。師生共同完成校園安全地圖，張貼在教室布告欄，供學童隨時注意。</p> <p>口語評量 能說明校園中的危險情境</p>		<div data-bbox="826 232 1209 398" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> 4 實踐力行的 表現 </div> <p>校園安全建議： 教師呈現相關，在校園環境探查後，對於危險的地點，可試著提出改善的建議。</p>
議題融入	議題之 核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	學習主題	危險物品我不碰
	實質內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
教材來源	自編	
教學資源	https://www.fhs.gov.hk/tc_chi/mulit_med/000020.html	

單元名稱	一個人看家我也行	設計者	陳于萱
適用年級	二年級	總節數	共 6 節(15-20 週)
核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。	學習內容	F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
學習表現	2-I-1 以感官和知 覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中 人、事、物的 變化，覺知 變化的可能因素。		
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
引起動機	1. 依照真實情況，教學生如何辨識誰是安全的人？哪些情況可以應門？ 2. 家裡的哪些危險物例如：瓦斯爐、熱水器等別碰 3. 預防燒燙傷 4. 觸電預防 5. 誤食藥物 6. 玩具安全		
運用先備知識 歸納 問題解決	整合知識、 技能與態度 1	2	情境化、脈絡化的學習 建構 流程

<p>觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決</p>	<p>學習歷程、 方法及策略</p> <p style="text-align: center;">3</p>	<p style="text-align: right;">實作 行動</p> <p>4 實踐力行的 表現</p> <p>情境模擬，四位同學一組，扮演真實情況，各組抽籤所遇的情況，觀察學生面對狀況時的解決方式及處理方法</p>
<p>議題融入</p>	<p>議題之 核心素養</p>	<p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能</p>
	<p>學習主題</p>	<p>品德</p>
	<p>實質內涵</p>	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>
<p>教材來源</p>	<p>自編</p>	
<p>教學資源</p>	<p>https://www.fhs.gov.hk/tc_chi/mulit_med/000020.html</p>	

彰化縣立中和國民小學 112 學年度 校訂課程 【 品格 】 主軸課程地圖規劃
(第二學期共 19 節)

單元名稱	感恩啟航	設計者	黃郁雯
適用年級	二年級	總節數	共 7 節(1-7 週)
核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。
學習表現	1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。		
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
1.唐詩欣賞及吟唱-遊子吟	1. 句子練習~練習感恩話語，感謝誰，感謝內容 2. 書信形式練習		
	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> 整合知識、 技能與態度 ① </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> ② 情境化、脈絡化的學習 </div>	
運用先備知識 歸納 問題解決	建構 流程		

觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決	學習歷程、 方法及策略	4 實踐力行的 表現	實作 行動
1.感恩卡製作~配色、剪花、黏貼技巧		*張貼並展示感恩卡海報	
議題融入	議題之 核心素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	
	學習主題	感恩	
	實質內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
教材來源	自編		
教學資源	書籍:唐詩三百首、如何製作精美卡片		

單元名稱	家庭生活		設計者	黃郁雯
適用年級	二年級		總節數	共 7 節(8-14 週)
核心素養	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>		學習內容	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>
學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>			
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<p>1.聆聽故事~一份帳單</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> 整合知識、技能與態度 1 </div> <p>運用先備知識 歸納 問題解決</p>		<p>1.回顧生命成長過程 2.認識母親節、父親節 3.了解清明節的意義</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> 2 情境化、脈絡化的學習 </div> <p style="text-align: right;">建構 流程</p>		
<p>觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> 學習歷程、 3 </div> <p>家庭中的對話練習 1. 家中分工合作的對話 2. 家人互相關心的對話</p>		<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> 4 實踐力行的表現 </div> <p style="text-align: right;">實作 行動</p> <p>分組表演~家人的對話 1. 猜猜我演誰，猜一猜每個人所扮演的家庭成員角色。</p>		
議題融入	議題之核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
	學習主題	如何營造良好的家庭生活		

	實質內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。
教材來源	自編	
教學資源	https://www.juduo.cc/club/2986769.html	

單元名稱	溫暖人間	設計者	黃郁雯
適用年級	二年級	總節數	共 5 節(15-19 週)
核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	學習內容	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>
學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>		
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	

<p>1.句子仿寫，對生活中幫助我們的人表達感謝之意 2.認識信封格式並書寫</p>		<p>1.認識生活中的人 (參觀郵局、早上向警察問好、下課時段觀察護理人員、參觀廚房工作環境、邀請家長入班介紹)</p>	
運用先備知識 歸納 問題解決	<p>整合知識、 技能與態度 ①</p>	<p>情境化、脈絡化 ② 的學習</p>	建構 流程
觀察 發現問題 討論 提問 紀錄 歸納 問題解決	<p>學習歷程、 方法及策略 ③</p>	<p>④ 實踐力行的 表現</p>	實作 行動
<p>1. 歌唱:幸福的臉、感謝，唸歌詞、唱歌 2. 配合歌曲之韻律:肢體動作分解、精熟</p>		<p>1.期末表演: 幸福的臉、感謝帶動唱</p>	
議題融入	議題之 核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	
	學習主題	有禮貌的好寶寶	
	實質內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	
教材來源	自編		
教學資源	https://www.parenting.com.tw/article/5019932		

彰化縣立中和國民小學 112 學年度 **校訂課程** 【 農家樂 】 主軸課程地圖規劃
第一學期

單元名稱	絲瓜的世界		設計者	黃文俊
適用年級	二年級		總節數	共 10 節(1-10 週)
核心素養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		學習內容	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p>
學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>			
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
<p>一. 由從小吃過絲瓜即使用菜瓜布的經驗出發</p> <p>二. 教學要點為</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知識:分享自己食用絲瓜的經驗。 2. 技能:能透過對土壤的觀察與實作經驗，並用來栽種空心菜。 3. 態度:能感受植物的重要性，培養照顧植物的興趣，熱愛生命，養成栽種植物的樂趣。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 由親手挖土，植土，播種體驗栽種樂趣。 2. 觀察植物的生長，並養成長時間觀察的恆心。 3. 體會大自然的神奇奧妙，從一顆小種子，假以時日都可以長成高高壯壯植物，有的還可以當糧食。 		
運用先備知識 歸納 問題解決	整合知識、 技能與態度 ①		情境化、脈絡化 的學習 ②	
		建構 流程		

學習歷程、
方法及策略

3

1. 分享自己看過絲瓜的經驗，吃過絲瓜的感覺，如軟硬、部位、顏色、長短。
2. 利用網路讓學生認識絲瓜的種類與外觀。並讓學生了解絲瓜在台灣的栽種情形。
3. 絲瓜菜除了提供人類食用之外。除了果實能食用之外，還有其他功能嗎？
4. 動手栽種絲瓜:利用育苗盒、校內腐植土栽種，等發芽後選擇學校適合空地進行移植。等長到較高高度時，進行簡易搭棚作業。
5. 進行絲瓜栽種日記的習寫，教師提示應紀錄事項，如日期、成長高度、澆水量、開花、結果、或其他突發事故的紀載。
6. 照顧絲瓜的成長過程中，包含鋤草、施肥，及噴灑有機農藥。
7. 如何防治昆蟲的入侵栽種的絲瓜。
8. 持之以恆，計算栽種的時間與重要事件的發生經過。
9. 甜美的饗宴：絲瓜漸成熟後找適當時間在學校煮絲瓜，並分享心得經驗。
10. 將此次的栽種經驗寫成 300 字左右的短文，並以小組為單位，用壁報紙用圖文方式加以呈現。

1. 能學習如何栽種絲瓜，與克服栽種絲瓜過程中可能遭遇的困難。
2. 能與同學互相合作，彼此配合栽種出好吃的絲瓜，並做好紀錄。
3. 能用文字圖像記錄整個活動的經過。
4. 如果栽種的結果不滿意，應檢討失敗的原因，並加以改善。
5. 活動結束後，讓學生分享彼此栽種的心得報告，也互相學習。

4 實踐力行的
表現

議題融入	議題之核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
	學習主題	絲瓜的世界
	實質內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變
教材來源	自編	
教學資源	https://www.afa.gov.tw/cht/index.php?act=download&ids=122123	

單元名稱	草莓的世界		設計者	黃文俊
適用年級	二年級		總節數	共 11 節(11-21 週)
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境 的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物 的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。			
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
一. 由從小吃過草莓的經驗出發 二. 教學要點為 1. 知識:分享自己食用草莓的經驗。 2. 技能:能透過對土壤的觀察與實作經驗，並用來栽種草莓。 3. 態度:能感受植物的重要性，培養照顧植物的興趣，熱愛生命，養成栽種植物的樂趣。			1. 由親手挖土，植土，播種體驗栽種樂趣。 2. 觀察植物的生長，並養成長時間觀察的恆心。 3. 體會大自然的神奇奧妙，從一顆小種子，假以時日都可以長成高高壯壯植物，有的還可以當糧食。	
運用先備知識 歸納 問題解決	整合知識、 技能與態度 1		情境化、脈絡化 的學習 2	
			建構 流程	

學習歷程、
方法及策略 **3**

1. 分享自己看過草莓的經驗，吃過草莓的感覺，如軟硬、大小、顏色。
2. 利用網路讓學生認識草莓的種類與外觀。並讓學生了解草莓在台灣的栽種情形。
3. 草莓除了提供人類食用之外，還有哪些動物也吃它，有哪些病蟲害。
4. 動手栽種草莓:選定栽種草莓後，利用盆栽、校內腐植土栽種。
5. 進行草莓栽種日記的習寫，教師提示應紀錄事項，如日期、成長高度、澆水量、開花、結果、或其他突發事故的紀載。
6. 照顧草莓的成長過程中，包含鋤草、施肥，及噴灑有機農藥。
7. 如何防治昆蟲的入侵栽種的草莓。
8. 持之以恆，計算栽種的時間與重要事件的發生經過。
9. 了解草莓的匍匐莖如何繁殖下一代，一條匍匐莖會生出幾顆小草莓，如何移植。
10. 甜美的果實：果實漸成熟後找適當時間在學校吃草莓，並分享心得經驗。
11. 將此次的栽種經驗寫成 300 字左右的短文，並以小組為單位，用壁報紙用圖文方式加以呈現。

1. 能學習如何栽種草莓，與克服栽種草莓過程中可能遭遇的困難。。
2. 能與同學互相合作，彼此配合栽種出好吃的草莓，並做好紀錄。
3. 能用文字圖像記錄整個活動的經過。
4. 如果栽種的結果不滿意，應檢討失敗的原因，並加以改善。
5. 活動結束後，讓學生分享彼此栽種的心得報告，也互相學習。

4 實踐力行的
表現

議題融入	議題之核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習主題	草莓的世界
	實質內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變
教材來源	自編	
教學資源	https://www.afa.gov.tw/cht/index.php?act=download&ids=122123	

彰化縣立中和國民小學 112 學年度 **校訂課程** 【 農家樂 】 主軸課程地圖規劃
第二學期

單元名稱	稻米的世界		設計者	黃文俊
適用年級	二年級		總節數	共 10 節(1-10 週)
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。			
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
一. 由從小吃過米飯的經驗出發 二. 教學要點為 知識:分享自己食用米飯的經驗。 技能:能透過對土壤的觀察與種植植物實作經驗，用來觀察稻米的栽種。 態度:能感受植物的重要性，培養照顧植物的興趣，熱愛生命，養成栽種植物的樂趣。		1. 由親手挖土，植土，播種體驗栽種樂趣。 2. 觀察植物的生長，並養成長時間觀察的恆心。 3. 體會大自然的神奇奧妙，從一顆小種子，假以時日都可以長成高高壯壯植物，有的還可以當糧食。		
運用先備知識 歸納 問題解決	整合知識、 技能與態度 1		情境化、脈絡化 的學習 2	
		建構 流程		

	<p>學習歷程、 方法及策略</p> <p style="text-align: center;">3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習如何觀察栽種稻米，與說出栽種稻米過程中可能遭遇的困難。 2. 能與同學互相合作，彼此提出觀察農栽種稻米的經驗，並做好紀錄。 3. 能用文字圖像記錄整個活動的經過。 4. 在戶外的學習過程中能專心學習，並提出問題。 5. 活動結束後，讓學生分享彼此栽種的心得報告，也互相學習。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">4 實踐力行的 表現</p> </div>
<p>議題融入</p>	<p>議題之 核心素養</p> <p>學習主題</p> <p>實質內涵</p>	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>稻米的世界</p> <p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變</p>
<p>教材來源</p>	<p>自編</p>	
<p>教學資源</p>	<p>https://www.afa.gov.tw/cht/index.php?act=download&ids=122123</p>	

單元名稱	香蕉的世界		設計者	黃文俊
適用年級	二年級		總節數	共 10 節(11-20 週)
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。
學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。			
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
一. 由從小吃過香蕉的經驗出發 二. 教學要點為 1. 知識:分享自己食用香蕉的經驗。 2. 技能:能透過對土壤的觀察與實作經驗，並用來栽種香蕉。 3. 態度:能感受植物的重要性，培養照顧植物的興趣，熱愛生命，養成栽種植物的樂趣。		1. 由親手挖土，植土，播種體驗栽種樂趣。 2. 觀察植物的生長，並養成長時間觀察的恆心。 3. 體會大自然的神奇奧妙，從一顆小種子，假以時日都可以長成高高壯壯植物，有的還可以當糧食。		
運用先備知識 歸納 問題解決		整合知識、 技能與態度 1	情境化、脈絡化 的學習 2	
				建構 流程

<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己看過香蕉的經驗，吃過香蕉的感覺，如軟硬、部位、顏色、長短。 2. 利用網路讓學生認識香蕉的種類與外觀。並讓學生了解香蕉在台灣的栽種情形。 3. 香蕉除了提供人類食用之外。果實能食用之外，對身體健康有那些貢獻與功能嗎？ 4. 動手移植香蕉:利用大圓鋤切斷出芽長出的香蕉，選擇學校適合空地進行移植。等長到較高高度時，進行簡易搭棚作業。 5. 進行香蕉栽種周記的習寫，教師提示應紀錄事項，如日期、成長高度、澆水量、結果、或其他突發事故的紀載。 6. 照顧香蕉的成長過程中，包含鋤草、施肥與繁殖特性。 7. 如何防治昆蟲的入侵栽種的香蕉。 8. 持之以恆，計算栽種的時間與重要事件的發生經過。 9. 甜美的饗宴：香蕉結果漸成熟後找適當時間在學校給同學吃，並分享心得經驗。 10. 將此次的栽種經驗寫成 300 字左右的短文，並以小組為單位，用壁報紙用圖文方式加以呈現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習如何栽種香蕉，與克服栽種香蕉過程中可能遭遇的困難。 2. 能與同學互相合作，彼此配合栽種出好吃的香蕉，並做好紀錄。 3. 能用文字圖像記錄整個活動的經過。 4. 如果栽種的結果不滿意，應檢討失敗的原因，並加以改善。 5. 活動結束後，讓學生分享彼此栽種的心得報告，也互相學習。 <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin-top: 20px; text-align: center;"> <p>4 實踐力行的 表現</p> </div>
學習歷程、 3 方法及策略	

議題融入	議題之核心素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
	學習主題	香蕉的世界
	實質內涵	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變
教材來源	自編	
教學資源	https://www.afa.gov.tw/cht/index.php?act=download&ids=122123	

彰化縣立中和國民小學 112 學年度 校訂課程
【 交通安全 】 主軸課程地圖規劃

一、教學活動設計

主題 名稱	交通安全	單元 名稱	交通安全小尖兵	適用年級	二年級
				教學節數	2 節
分段能力指標					
<p>語文</p> <p>B-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>C-1-4 能把握說話主題。</p> <p>C-2-1 能充分表達意見。</p> <p>環境教育</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。</p>					
教學目標					
<p>一、瞭解排路隊的意義。</p> <p>二、認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。</p> <p>三、認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。</p> <p>四、說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。</p> <p>五、瞭解上下汽、機車應注意的安全。</p>					
統整相關領域					
<p>語文領域</p> <p>環境領域</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>第一學期(1節) 準備活動： 教師預先拍攝數張學校周圍導護志工值勤時的照片。</p> <p>5’</p> <p>一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，請問你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2.在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p>10’</p> <p>二、發展活動 (一)導護志工在身旁 1.利用電腦及單槍，播放導護志工的圖片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：馬路口)。 2.引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全) 3.引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備?(如：哨子、反光背心) 4.請學生思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢?(如：提醒駕駛人注意)</p>	5’	引導學生回想校園四周馬路口的導護志工。	電腦、單槍、志工圖片	口語表達、上課參與度	環境教育 1-1-1

<p>5.提醒學生：導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)</p> <p>6.提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！</p>	20'	引導學生思考到：有秩序的排好路隊也是維護自身安全的一種方法。	口語表達、上課參與度	環境教育 2-2-1
<p>(二)排好路隊安全多</p> <p>1.請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？</p> <p>2.利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的的方式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。</p> <p>3.安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。</p>	5'		口語表達	
<p>三、綜合活動</p> <p>1.請學生發表在活動中的想法(如：不排路隊就會互相推擠，很危險)，並進一步修正缺失。</p> <p>2.請學生上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。</p> <p><本節結束></p>				

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>第二學期(1 節)</p> <p>準備活動： 數種交通號誌圖像及相對應意義的字條。</p> <p>一、引起動機 (一)請學生發表平時觀察到導護志工常做的動作與哨聲的長短。 (二)引導發現這些動作與哨聲的意義。(動作：可通行時，會放下指揮棒或指揮旗；哨聲：可分為通行和停止兩種，提醒學童及用路人注意)</p> <p>二、發展活動 (一)我會看標誌 1.問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？ 2.教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。</p> <p>(二)標誌對對碰 1.將全班分成若干組，並協助將學生編號。(如第一組 1 號、第一組 2 號...) 2.教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板兩邊，並指定每組的某號上台將標誌與字條配對，配對正</p>	<p>8’</p> <p>15’</p> <p>10’</p>	<p>教師可做出動作與吹哨子示範。</p> <p>教師引導出交通標誌的重要性</p>	<p>哨子</p> <p>標誌圖卡、相對應之字條(附件一)</p>	<p>口語表達</p> <p>上課參與度</p>	<p>環境教育 1-1-1</p>

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>確者，可為組別加分，並將正確配對的標誌與字條貼於黑板中間。</p> <p>3.結算最後成績，給予優勝組鼓勵，並勉勵落敗組下次再接再厲。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.<u>發下學習單</u>，並指導填寫。</p> <p>2.請學生在上、放學的路上，留意交通標誌會在哪些地方出現。</p> <p><本節結束></p>	7'	提醒學生：交通標誌並不僅止於課堂上所教的，小朋友可以自己發現。	學習單	作業練習	環境教育 1-1-1

附件

附件一：

(圖片來源：看誰在說話--交通安全標誌篇)

標誌	意義	標誌	意義
	當心兒童		行人專用
	單行道		禁止進入
	禁止機車 進入		禁止停車
	加油站		天橋

(二年級適用)

交通安全小尖兵一學習單

班級：____年____班

姓名：_____

座號：____號

小朋友今天上課時學到好多不同的交通標誌，你還記得多少呢？讓我們一起來複習一下吧！（用尺畫線）



● 行人專用



● 當心兒童



● 天橋



● 機車禁止進入



● 禁止進入



● 加油站

* 請畫出一個你在上下學途中觀察到與上述不同的交通標誌之圖案，並和家長討論這個交通標誌代表的意義喔！

圖：

說明：

