

# 彰化縣縣立中和國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校「心存感恩、身體健康、熱於服務、終身樂學」、以培養學生具有創造美感、運用科技、樂於生活、樂於閱讀、愛好自然等素養為課程願景，並發展兼具國際化科技化，結合品德與美感之系列農家樂學之課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	國際文化理解	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
社團活動 與技藝課 程											
其他類 課程	品格	20	19	20	19	20	19	20	19	20	19
	農家樂	21	20	21	20					21	20
	國際繪本試探					21	20	21	20	21	20
	資訊教育					21	20	21	20	21	20
	視覺藝術創作									21	20
	交通安全	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120	

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
國際文化理解	21	18
品格	20	17
農家樂	21	18
國際繪本試探	21	18
資訊教育	21	18
交通安全	1	1
合計	105	90

「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	<b>第一節(上學期)</b> 第一單元來！一起玩遊戲 第一課拍拍手 <b>第二節</b> 第二單元看！我的新發現 第五課比一比 <b>第一節(下學期)</b> 第一單元生活放大鏡 第二課花園裡有什麼？ <b>第二節</b> 第二單元甜蜜的家 第六課奶奶的小跟班	4
二	國語文	<b>第一節(上學期)</b> 第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳 <b>第二節</b> 第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮 <b>第一節(下學期)</b> 第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色 第三單元故事妙妙屋 第七課月光河	4
三	國語文	<b>第一節(上學期)</b> 使用數位辭典真簡單 <b>第二節</b> 第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告 <b>第一節(下學期)</b> 第二單元創意無限 第六課神奇密碼 <b>第二節</b> 第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚	4

四	國語文	<b>第一節(上學期)</b> 第二單元人物寫真 第四課永遠的馬偕 <b>第二節</b> 第三單元放眼看世界 第七課美味的一堂課 <b>第一節(下學期)</b> 第二單元文化廣角鏡 第五課讀書報告——藍色小洋裝 <b>第二節</b> 第四單元閱讀變裝秀 第十一課窗前的月光	4
五	國語文	<b>第一節(上學期)</b> 第一單元擁夢飛翔 第二課從空中看臺灣 <b>第二節</b> 第八課最勇敢的女孩 <b>第一節(下學期)</b> 第二單元換一個角度 第三課真正的「聰明」 <b>第二節</b> 第三單元海洋這麼說 第七課真相？真相！	4
六	國語文	<b>第一節(上學期)</b> 第一單元品格修養 第一課神奇的藍絲帶 <b>第二節</b> 第三單元思考的藝術 第十課狐假虎威 <b>第一節(下學期)</b> 第一單元人間有情 第二課把愛傳下去 <b>第二節</b> 第二單元海天遊蹤 第五課馬達加斯加，出發！	4

# 彰化縣中和國民小學課程計畫

彰化縣中和國小 112 學年度第一學期一年級彈性學習課程（校訂課程）

彰化縣立中和國民小學 112 學年度 校訂課程 【 國際文化理解 】 主軸課程地圖規劃

課程目標		1.能學會符合低年級程度的英美語言的「聽、說」能力。 2.能夠分辨國語文與英語之間的不同，並具備學習不同文化的能力及包容文化的多元性。 3.藉由英語語言的學習，認識英美文化，擴展國際視野。	類型 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應 用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 培養學生美感素養及創作、鑑賞能力，課程融入雙語，讓學生更具國際視野
時間	年級	一	
	節數	41	
教學重點 (學習內容)		透過歌唱教學與聽故事的歷程，學習英語以及其文化內涵。	
學習表現	認知	1. 能認識英語的 26 個字母。 2. 能認識符合低年級程度的英語字詞。 3. 能辨識印刷體大小寫字母。 4. 能認識英美文化。	
	技能	1. 能聽懂符合低年級程度的英美生活用語。 2. 能寫出英語的 26 個字母。 3. 能吟唱簡易的英美歌謠和韻文。	
	情意	1. 能具有多元文化包容性。 2. 能具有國際視野。	
教學活動	方法與策略	1. 圖卡教學。 2. 繪本教學。 3. 影音教學。 4. 自然拼音教學法。	
	學生表現任務	1. 學習單。 2. 歌唱表演。 3. 情境對話。	

配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
評量方式	1. 口頭問答。 2. 實作評量。	
實施進度 (週次)	<p><b>【第一學期 1-21 週】</b></p> <p>(一)歌唱教學 Old MacDonald had a farm  (二)Coconut 椰子 歌唱教學  (三)Shoo Fly! Don't bother me 歌唱教學  (四)No, David 故事教學 1  (五)No, David 故事教學 2  (六)The ants go marching 歌唱教學  (七)Colors 故事教學  (八)Open shut them 歌唱教學  (九)No, Jack 故事教學  (十)Johnny works with a hammer 歌唱教學  (十一)Who took the cookies from the cookie jar? 故事教學 1  (十二)Who took the cookies from the cookie jar? 故事教學 2  (十三)Halloween songs 歌唱教學  (十四)In a dark dark house. 故事教學 1  (十五)In a dark dark house. 故事教學 2  We wish you a merry Christmas 歌唱教學  (十六)I can sing a rainbow 歌唱教學  (十七)Brown bear, brown bear, what do you see? 故事教學  Tapping tapping little elf 歌唱教學  (十八)Five little monkeys jumping on the bed 歌唱教學  (十九)Somewhere over the rainbow 歌唱教學  (二十)What do you see? 故事教學  One potatos, two potatoes 歌唱教學</p>	

(二十一)Bingo 歌唱教學

Where are you, dear little cat? 故事教學

**【第二學期 1-20 週】**

(一)Skidamarink 歌唱教學

(二)聽念發音韻謠 Peggy's phonics

(三)Baby shark 歌唱教學 Pow Wow 歌唱教學

(四)Little rabbit Foo Foo 故事教學 1

(五)We're going on a bear hunt 故事教學 2

(六)Peel the Banana 歌唱教學

(七)Too Noisy 故事教學

(八)Pizza Hut & McDonald 歌唱教學

(九)Green eggs and ham 故事教學

(十)Ten little Indians 歌唱教學

(十一)Sally the camel 故事教學 1

(十二)Teeny Tiny woman 故事教學

(十三)A sailor went to sea sea sea 歌唱教學

(十四)Puff the magic dragon 故事教學

(十五)Puff the magic dragon. 歌唱教學

A pirate's life is a life for me 歌唱教學

(十六)Over the deep blue sea 歌唱教學

(十七)The pirate's treasure 故事教學

How Do You Talk Like A Pirate, Matey? 歌唱教學

(十八)One little finger 歌唱教學

(十九)Pinocchio 歌唱教學

(二十)上學期 A~M 字母發音韻謠

What do you see? 故事教學

One potato, two potatoes 歌唱教學

彰化縣立中和國民小學 112 學年度 校訂課程 【品格】 主軸課程地圖規劃

課程目標		一. 知道生活中甚麼行為是整潔的表現。 二. 在家庭生活中養成愛整潔的好習慣。 三. 能感受做個愛整潔好兒童的快樂和重要。	類型 <input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 社會奉獻與正向心裡為本校之學生圖像主要組成，因此適當的品格教育課程有其必要性。
時間	年級	一	
	節數	39	
教學重點 (學習內容)		Da- I -1 日常生活中的基本衛生習慣。 Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。	
學習表現	認知	一、知道生活中甚麼行為是整潔的表現。 (1)個人整潔：洗手、刷牙、服裝儀容、指甲修剪、攜帶手帕衛生紙。 (2)環境整潔：書桌整理、收拾玩具、協助居家環境整理。 已熟悉校園環境。 二、已熟悉校園環境。 三、了解髒亂產生之因與解決之道。 四、了解各處室的位置與功能。 五、認識校園的大樹	
	技能	(1) 個人衛生整潔：知道洗手時機、刷牙時機，自己穿好穿對衣服、穿鞋綁鞋帶，自己剪指甲、自己準備個人衛生用品。 (2) 家庭衛生整潔：保持書桌整齊、自己收拾玩具、協助倒垃圾、擦桌椅、窗戶、掃地等簡單家事。 (3)能透過體驗活動，了解校園安全概念，能透過小組討論方式，提出避免發生意外的解決方案。 (4) 學會使用打掃工具的技巧。 (5) 學會繪製簡易地圖。 (6) 葉子配對、葉子拼畫的實際操作。	
	情意	(1)在家庭生活中養成愛整潔的好習慣。 (2)能感受做個愛整潔好兒童的快樂和重要。 (3) 能遵守討論規範，合作完成任務。	



		(4) 了解打掃的辛苦，並主動參與整潔工作，共同維護校園。 (5) 培養互助合作的精神。 (6) 培養團隊合作、增進人際關係。
教學活動	方法與策略	一. 分組利用「聽」「看」「記」「說」分享並學習。 二. 如何表現生活中的整潔行為。
	學生表現任務	1a- I -1 認識基本的健康常識。 1a- I -2 認識健康的生活習慣。 2a- I -1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b- I -1 接受健康的生活規範。 2b- I -2 願意養成個人健康習慣。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
評量方式	實作評量 紙筆評量 口說評量	
實施進度 (週次)	<b>【第一學期 1-10 週】</b> 一、分組利用「聽」「看」「記」「說」分享並學習。 1. 「聽」：學生發表自己自己在家中愛整潔表現行為。 2. 「看」：學生角色扮演 (1) 示範個人衛生整潔：洗手、刷牙、服裝儀容、指甲修剪、綁鞋帶。 (2) 示範個人使用空間衛生整潔：書桌、床鋪。 (3) 示範協助家庭環境整潔工作。 (4) 表演不重視個人衛生家人的反應。 (5) 表演不協助家庭環境整潔家人的反應 3. 「記」：同學互相記住他人說的與表演的內容，舉手表決認為表現最好的組別。 4. 「說」：同學輪流說出自己的感想，並比較自己和同學的整潔行為有甚麼不同。	

二、如何表現生活中的整潔行為。

1. 討論如何做好自己個人衛生。
2. 討論如何協助家庭環境整潔。
3. 實際演練
4. 分組檢核各組表現的整潔行為

三、頒發好整潔兒童證書

### 【第一學期 11-20 週】

一、分組利用「聽」「看」「記」「說」分享並學習。

1. 「聽」：學生發表自己自己在家中愛整潔表現行為。
2. 「看」：學生角色扮演
  - (6) 示範個人衛生整潔：洗手、刷牙、服裝儀容、指甲修剪、綁鞋帶。
  - (7) 示範個人使用空間衛生整潔：書桌、床鋪。
  - (8) 示範協助家庭環境整潔工作。
  - (9) 表演不重視個人衛生家人的反應。
  - (10) 表演不協助家庭環境整潔家人的反應
3. 「記」：同學互相記住他人說的與表演的內容，舉手表決認為表現最好的組別。
4. 「說」：同學輪流說出自己的感想，並比較自己和同學的整潔行為有甚麼不同。

二、如何表現生活中的整潔行為。

1. 討論如何做好自己個人衛生。
2. 討論如何協助家庭環境整潔。
3. 實際演練
4. 分組檢核各組表現的整潔行為

三、頒發好整潔兒童證書

### 【第二學期 1-4 週】

1. 藉由訪問護理師，了解發生意外之因。
2. 觀察校園環境，審視校園安全。
3. 分組討論危險行為類別與提出正確安全的方法。
4. 播放遊戲與工作安全宣導影片，並歸納複習。

### 【第二學期 5-7 週】

1. 事先拍好校園較多垃圾處的照片，藉由照片討論該處出現較多垃圾之因。

- 2.分組討論如何恢復乾淨校園。
- 3.先製作訪問單，再訪問學長姐打掃的心路歷程。
- 4.觀摩學習打掃技巧。

### 【第二學期 8-17 週】

1. 說明參觀處室應遵守的禮儀。
2. 實地走訪校園各處室。
3. 介紹校長室、辦公室的功能。
4. 介紹輔導室的功能。
5. 介紹健康、活動中心的功能。
6. 介紹廚房的功能。
7. 介紹圖書室的功能。
8. 繪製校園簡易地圖。

### 【第二學期 17-19 週】

1. 將學生分組依照教師所發下的葉子，到校園找出葉子的媽媽。
2. 將葉子的媽媽畫在學習單上。
3. 蒐集校園中的落葉。
4. 分組討論拼成葉子畫。
5. 欣賞有關愛護植物的小詩。
6. 觀察並票選出最愛的校園大樹。
7. 以填空方式引導完成詩作。

彰化縣立中和國民小學 112 學年度 校訂課程 【農家樂】 主軸課程地圖規劃

課程目標		食農教育是環境教育，也是生活教育-依學校特色、學生特質做規劃，更要活動課程化食農教育乃基於食物來自於農業、環境，可視為環境教育的一環，因此將環境問題的探討、關懷、價值及選擇等環境教育相關議題及其內涵和環境教育課程目標中的五大主題軸能力指標做結合。	類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 J	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校設有溫網室，且四周皆為農田，有其發展有利條件。
時間	年級	—		
	節數	41		
教學重點 (學習內容)		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由親手挖土，動手塑泥，體驗玩泥的樂趣。</li> <li>2. 在學校沙坑旁比較泥與沙的差別與相同處。</li> <li>3. 體會泥土的神奇，沒有撒種子，一樣會長出植物</li> </ol>		
學習表現	認知	了解泥土在哪裡可找到		
	技能	能將泥土加水變化，並用來栽種植物。		
	情意	能感受泥土的重要性，並加以愛護，讓環境更美化。		
教學活動	方法與策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 製作簡易學校泥與沙的分布地圖。</li> <li>6. 列表條列寫出泥與沙的差異性。</li> <li>7. 發揮想像力與審美力做出泥塑。</li> <li>8. 團隊合作做好無種子盆栽栽種，並做好紀錄。</li> <li>9. 用文字圖像記錄整個活動的經過。</li> <li>10. 由親手挖土，植土，播種體驗栽種樂趣。</li> <li>11. 觀察植物的生長，並養成長時間觀察的恆心。</li> <li>12. 體會大自然的神奇奧妙，從一顆小種子，假以時日都可以長成高高壯壯植物，有的還可以當糧食。</li> <li>13. 由親手挖土，動手塑泥，體驗玩泥的樂趣。</li> <li>14. 在學校沙坑旁比較泥與沙的差別與相同處。</li> <li>15. 體會泥土的神奇，沒有撒種子，一樣會長出植物</li> <li>16. 由親手挖土，植土，播種體驗栽種樂趣。</li> </ol>		

	<p>17. 觀察植物的生長，並養成長時間觀察的恆心。</p> <p>18. 體會大自然的神奇奧妙，從莖來繁殖，假以時日都可以長成茂密的植物，有的可以當糧食，也可以當蔬菜。</p>		
學生表現任務	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境 的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物 的方法。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>		
評量方式	<p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>□說評量</p>		
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語  <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input checked="" type="checkbox"/>藝術  <input type="checkbox"/>綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/>生活課程  <input type="checkbox"/>科技 </td> <td> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育  <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育  <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育  <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
實施進度 (週次)	<p><b>【第一學期 1-10 週】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察泥土在學校內在哪裡可找到。</li> <li>2. 在校園繞行一圈，並簡單說出泥土的功用。</li> <li>3. 比較學校那些地方，上層沒有泥土，有那些好處和壞處。</li> <li>4. 找出學校或家附近哪些地方有沙，比較泥和沙的異同處。</li> <li>5. 將泥沙同時加水後，比較差異。</li> <li>6. 能加水將泥作塑型，做出人像、動物或其他美勞創作。</li> <li>7. 以小組為單位，用花盆填入八分滿泥土，並觀察記錄花盆中的泥土變化，並加以記錄。</li> <li>8. 從自己的盆栽中發現植物的生命力。</li> <li>9. 能從泥土中了解它的重要性，進而愛護環境。</li> <li>10. 畫出在這個學習單元中的學習過程，並用文字加以註明。</li> </ol> <p><b>【第一學期 11-21 週】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自己看過玉米的經驗，吃過玉米的感覺，如軟硬、大小、顏色。</li> <li>2. 利用網路讓學生認識玉米的種類與外觀。並讓學生了解玉米在台灣的栽種情形與國外的主要生產國家。</li> <li>3. 玉米除了提供人類食用之外，還有哪些動物也吃它。除了果實之外，其他部位還有功能嗎？</li> <li>4. 動手栽種玉米:選定不同種類玉米後，利用育苗盒、校內腐植土栽種，等發芽後選擇學校適合空地進行移植。</li> <li>5. 進行玉米栽種日記的習寫，教師提示應紀錄事項，如日期、成長高度、澆水量、開花、結果、或其他突發事故的紀載。</li> </ol>		

- 6.照顧玉米的成長過程中，包含鋤草、施肥，及噴灑有機農藥。
- 7.如何防治昆蟲的入侵栽種的玉米。
- 8.持之以恆，計算栽種的時間與重要事件的發生經過。
- 9.甜美的果實：果實漸成熟後找適當時間在學校煮玉米，並分享心得經驗。
- 10.將此次的栽種經驗寫成 300 字左右的短文，並以小組為單位，用壁報紙用圖文方式加以呈現。

### 【第二學期 1-10 週】

- 1.分享自己看過空心菜的經驗，吃過空心菜的感覺，如軟硬、部位、顏色。
  - 2.利用網路讓學生認識空心菜的種類與外觀。並讓學生了解空心菜在台灣的栽種情形。
  - 3.空心菜除了提供人類食用之外，還有哪些動物也吃它。除了果實能繁殖之外，其他部位還有也有繁殖功能嗎？
  - 4.動手栽種空心菜:利用育苗盒、校內腐植土栽種，等發芽後選擇學校適合空地進行移植。
  - 5.進行空心菜栽種日記的習寫，教師提示應紀錄事項，如日期、成長高度、澆水量、開花、結果、或其他突發事故的紀載。
  - 6.照顧空心菜的成長過程中，包含鋤草、施肥，及噴灑有機農藥。
  - 7.如何防治昆蟲的入侵栽種的空心菜。
  - 8.持之以恆，計算栽種的時間與重要事件的發生經過。
  - 9.甜美的饗宴：空心菜漸成熟後找適當時間在學校煮空心菜，並分享心得經驗。
- 將此次的栽種經驗寫成 300 字左右的短文，並以小組為單位，用壁報紙用圖文方式加以呈現。

### 【第二學期 11-20 週】

- 1.分享自己看過農夫或家人栽種地瓜的經驗，吃過各種地瓜或地瓜葉製成的食物料理的經驗分享，如地瓜飯、烤地瓜、地瓜球、炒地瓜葉等等。
- 2.利用網路與學校栽種的地瓜葉讓學生認識地瓜的種類與外觀。並讓學生了解地瓜在台灣的栽種情形與國外的主要原生產國家。
- 3.帶學生參觀學校的地瓜園，介紹地瓜的部位名稱。教師介紹地瓜從古至今的地位，並了解地瓜的營養素與特殊功能。
- 4.帶學生種植地瓜，用莖繁殖。
- 5.進行地瓜葉成長雙日記觀察周記的習寫，教師提示應紀錄事項，如日期、成長高度、施肥、開花、結果、或其他突發事故的紀載。
- 6.持之以恆，計算栽種的時間與重要事件的發生經過。
- 7.約 6 周後將栽種的地瓜葉栽取煮成蔬菜，再到市場上買些取地瓜煮成綠豆地瓜湯，分享吃後感覺。
- 8.並以小組為單位，用壁報紙用圖文方式加以呈現地瓜的成長與地瓜和人類生活的關係。

彰化縣立中和國民小學 112 學年度 校訂課程  
【 交通安全 】主軸課程地圖規劃

一、教學活動設計

主題 名稱	交通安全	單元 名稱	交通安全小尖兵	適用年級	一年級
				教學節數	2 節
<b>分段能力指標</b>					
<p><b>語文</b></p> <p>B-1-1 能培養良好的聆聽態度。</p> <p>C-1-4 能把握說話主題。</p> <p>C-2-1 能充分表達意見。</p> <p><b>環境教育</b></p> <p>1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>2-2-1 能瞭解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響。</p> <p>4-1-1 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。</p>					
<b>教學目標</b>					
<p>一、瞭解排路隊的意義。</p> <p>二、認識交通導護志工的服裝、哨音及其代表的意義與功能。</p> <p>三、認識交通標誌的意義，進而遵守交通標誌的規定。</p> <p>四、說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。</p> <p>五、瞭解上下汽、機車應注意的安全。</p>					
<b>統整相關領域</b>					
<p>語文領域</p> <p>環境領域</p>					

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p><b>第一學期(1 節)</b></p> <p><b>準備活動：</b> 教師預先拍攝數張學校周圍導護志工值勤時的照片。</p> <p><b>5’</b></p> <p><b>一、引起動機</b> (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1.小朋友，請問你們上、放學時，是由家長接送至校門口？還是自行從家中走路上、放學呢？ 2.在進入以及離開校園時，有沒有注意到學校四周有哪些人在保護我們的安全呢？</p> <p><b>10’</b></p> <p><b>二、發展活動</b> (一)導護志工在身旁 1.利用電腦及單槍，播放導護志工的圖片，並且引導學生發現導護志工所站的位置(如：馬路口)。 2.引導學生思考導護志工站在路口的用意為何?(如：保護學生過馬路的安全) 3.引導學生發現這些導護志工身上有哪些共同的裝備?(如：哨子、反光背心) 4.請學生思考導護志工為什麼需要使用這些裝備呢?(如：提醒駕駛人注意)</p>	<p>5’</p> <p>10’</p>	<p>引導學生回想校園四周馬路口的導護志工。</p>	<p>電腦、單槍、志工圖片</p>	<p>口語表達、上課參與度</p>	<p>環境教育 1-1-1</p>



<p>5.提醒學生：導護志工不論晴雨、不分冷熱每天都在保護各位小朋友的安全，我們應該要怎樣減輕導護志工的負擔呢？(如：聽導護志工的指示、馬路上不推擠)</p> <p>6.提出排好路隊不僅是有秩序的象徵，也是一種保護自己與別人的行為喔！</p>	20'	引導學生思考到：有秩序的排好路隊也是維護自身安全的一種方法。		口語表達、上課參與度	環境教育 2-2-1
<p>(二)排好路隊安全多</p> <p>1.請學生分享：為什麼放學時需要排路隊？排路隊有哪些好處呢？</p> <p>2.利用教室桌椅模擬路口，配合角色扮演的方​​式，讓學生分別扮演導護志工並且演練放學路隊。</p> <p>3.安排兩種不同的排隊情境，一種是認真有秩序，一種是排得亂七八糟，讓學生分別進行演練，教師實際測量所花的時間，讓學生體會到排隊可以增進效率、以及保護自身安全。</p>	5'			口語表達	
<p>三、綜合活動</p> <p>1.請學生發表在活動中的想法(如：不排路隊就會互相推擠，很危險)，並進一步修正缺失。</p> <p>2.請學生上、放學時，配合導護志工的動作與口哨聲長短。</p> <p>&lt;本節結束&gt;</p>					

<p><b>第二學期(1 節)</b>  <b>準備活動：</b>  數種交通號誌圖像及相對應意義的字條。</p> <p>8’</p> <p><b>一、引起動機</b>  (一)請學生發表平時觀察到導護志工常做的動作與哨聲的長短。  (二)引導發現這些動作與哨聲的意義。(動作：可通行時，會放下指揮棒或指揮旗；哨聲：可分為通行和停止兩種，提醒學童及用路人注意)</p> <p>15’</p> <p><b>二、發展活動</b>  (一)我會看標誌  1.問題討論：生活中並非所有地方與任何時間都有導護志工可幫忙指揮交通，這時應該怎麼辦呢？  2.教師揭示數個交通標誌圖像，請學生討論這些標誌的意義，或讓學生自由發揮想像力後，再加以說明標誌意義。</p> <p>10’</p> <p>(二)標誌對對碰  1.將全班分成若干組，並協助將學生編號。(如第一組 1 號、第一組 2 號...)  2.教師將標誌圖像及意義的字條分別張貼於黑板兩邊，並指定每組的某號上台將標誌與字條配對，配對正</p>	<p>教師可做出動作與吹哨子示範。</p> <p>教師引導出交通標誌的重要性</p>	<p>哨子</p> <p>標誌圖卡、相對應之字條(附件一)</p>	<p>口語表達</p> <p>上課參與度</p>	<p>環境教育  1-1-1</p>
--	--	-----------------------------------	--------------------------	------------------------

教學活動	教學時間	指導要點	教學資源	評量方式	六大議題
<p>確者，可為組別加分，並將正確配對的標誌與字條貼於黑板中間。</p> <p>3.結算最後成績，給予優勝組鼓勵，並勉勵落敗組下次再接再厲。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.<u>發下學習單</u>，並指導填寫。</p> <p>2.請學生在上、放學的路上，留意交通標誌會在哪些地方出現。</p> <p>&lt;本節結束&gt;</p>	7'	提醒學生：交通標誌並不僅止於課堂上所教的，小朋友可以自己發現。	學習單	作業練習	環境教育 1-1-1

# 附件

## 附件一：

(圖片來源：看誰在說話--交通安全標誌篇)

標誌	意義	標誌	意義
	當心兒童		行人專用
	單行道		禁止進入
	禁止機車 進入		禁止停車
	加油站		天橋

(一年級適用)

# 交通安全小尖兵一學習單

班級：\_\_\_\_年\_\_\_\_班

姓名：\_\_\_\_\_

座號：\_\_\_\_號

小朋友今天上課時學到好多不同的交通標誌，你還記得多少呢？  
讓我們一起來複習一下吧！



小天使說：連連看要利用尺畫線，學習單才會漂亮喔！



● 行人專用



● 當心兒童



● 天橋



● 機車禁止進入



● 禁止進入



● 加油站



● 單行道

\*小朋友，路上還有更多的交通標誌，等著你去發現喔！

