

彰化縣新庄國小 111 學年度第四次課程發展委員會會議簽到表

成員區分	姓名	職稱	簽名
校長	吳文輝	召集人	吳文輝
家長會長	王寅權	委員	王寅權
教務主任	陳建政	副召集人	陳建政
學務主任&教師會代表	李世宏	委員	李世宏
輔導主任	林創偉	委員	林創偉
總務主任	陳于丞	委員	陳于丞
教學組長&資訊領域代表	柯淑華	委員	柯淑華
數學領域代表	褚萍萍	委員	褚萍萍
本土語言領域代表	林惠貞	委員	林惠貞
語文領域	林雅鈴	委員	林雅鈴
英文領域代表	林惠媚	委員	林惠媚
社會領域代表	黃淳淳	委員	黃淳淳
藝術與人文領域代表	許晏斌	委員	許晏斌
自然與科技領域代表	劉耿宏	委員	劉耿宏
健康與體育領域代表	陳必麒	委員	陳必麒
綜合領域	洪富雄	委員	洪富雄
生活領域代表	李榮珠	委員	李榮珠
一年級年級代表	林雅淑	委員	林雅淑
二年級學年代表	李怡靜	委員	李怡靜
三年級學年代表	陳怡君	委員	陳怡君
四年級學年代表	陳靖雯	委員	陳靖雯
五年級學年代表	蕭家慧	委員	蕭家慧
六年級學年代表	許美惠	委員	許美惠
資源班教師	張芸婷	委員	張芸婷
資源班教師	楊雅琳	委員	楊雅琳

# 彰化縣新庄國小 111 學年度第四次課程發展委員會 會議記錄

壹、時間：112 年 6 月 2 日(週五) 上午 8:15

貳、地點：視聽教室 參、主席：吳文輝校長

記錄：柯淑華

肆、出(列)席人員：如簽名冊

五、討論事項：

案由一：本校 112 學年度課程計畫之學習總節數(領域學習節數及彈性學習節數之分配)訂定，請參閱附件一，提請討論決議。

說明：關於本校一~五年級 112 學年度課程計畫之學習節數分配及總節數之訂定符合十二年國教 108 課程綱要規範；六年級 111 學年度課程計畫之學習節數分配及總節數之訂定，均符合九年一貫課程綱要規範。

決議：出席人數 25 人，同意者 25 人，不同意者 0 人，通過本校 112 學年度課程計畫之學習節數規劃表。

案由二：關於本校 112 學年度上學期教科書版本選用，敬請審核。

## 彰化縣和美鎮新庄國小 112 學年度上學期教科書評選公告

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
版本(金額)						
科目						
語文	南一	南一	南一	南一	南一	康軒
數學	南一	翰林	南一	南一	南一	南一
自然(生活)	康軒	康軒	南一	南一	南一	南一
社會	*	*	康軒	康軒	翰林	康軒
藝術與人文	*	*	康軒	康軒	康軒	康軒
健康與體育	翰林	南一	康軒	翰林	康軒	翰林
綜合活動	*	*	翰林	康軒	康軒	南一
英語	翰林 (Hooray 1)	翰林 (Hooray 3)	康軒(Wonder World 1)	康軒 (Wonder World 3)	康軒 (Wonder World 5)	康軒(Follow me 7)
閩南語	康軒	康軒	康軒	真平	真平	真平
電腦	*	*	(上)巨岩	(上)巨岩	(上)巨岩	(上)小石頭
			(下)小石頭	X	X	(下)小石頭

決議：出席人數 25 人，同意 25 人，不同意 0 人，通過新庄國小 112 學年度上學期教科書評選版本。

案由三：針對本校 112 學年度課程計畫，提請審議。

說明：本校課程計畫依規定撰擬，訂定本校 112 學年度課程計畫，請委員進行審查決議。

決議：出席人數 25 人，同意 25 人，不同意 0 人，於 112 年 6 月 2 日通過 112 學年度學校課程計畫。

案由四：針對本學期課程與教學評鑑、學習評鑑進行檢討審議。

說明：111 學年度評鑑結果的回饋與修正附件二：

- (一)修正學校課程計畫。
- (二)修正學校課程總體架構、學習領域課程和彈性學習課程的規劃與實施。
- (三)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- (四)修正教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。
- (五)修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。
- (六)改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。
- (七)安排補救教學或學習輔導。
- (八)增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- (九)回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (十)激勵教師進行課程及教學創新。

決議：出席人數 25 人，同意 25 人，不同意 0 人，通過每學期評鑑結果應作有效利用提升學習成效及進行評鑑後的檢討。

案由五：針對本校 112 學年度課程計畫之評鑑計畫提請審議。

說明：依據教育部 103 年 11 月 28 日公布之「十二年國民基本教育課程綱要」及教育部國民及學前教育署 107 年 9 月 6 日函頒之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」，完成 112 學年度課程計畫評鑑計畫附件三。

決議：出席人數 25 人，同意 25 人，不同意 0 人，通過 112 學年度課程計畫評鑑計畫。

案由六：針對 112 學年度全校共同彈性課程的時間與節數，提請討論。

說明：112 學年度全校共同彈性時間訂定為星期二早上第 2 節。

決議：112 學年度全校共同彈性時間訂定為星期二早上第 2 節。出席人數 25 人，同意 25 人，不同意 0 人，通過 112 學年度全校共同彈性課程時間與節數。

案由七：針對本校 112 學年度本土語言/新住民語文課程的開課計畫，提請討論審議。

說明：依照十二年國教課綱將新住民語文納入語文學習領域，並依學生選習新住民語文類別調查結果進行開班。

(一) 開班語別及班數：依學生選習新住民語文類別調查結果及學生程度，112 學年度新住民語文課程計畫開設越南語 4 班、印尼語 1 班、台灣手語 3 班、客語 4 班及排灣族語 3 班。

(二) 開課時間：於正式課程、彈性時間、晨光活動或課後活動時間實施。

(三) 編班作業：依學生選習之語言別編班，視學生數及學生程度以班群或混齡方式編班，不受班級或年級限制。

決議：出席人數 25 人，同意 25 人，不同意 0 人，通過本校 112 學年度本土語言/新住民語文課程的開課計畫。

案由八：針對本校國語文 112 學年度上學期作文篇數規劃，提請討論審議。

說明：本縣國中小國語文每學期作文篇數每學期至少完成 4-6 篇作文。本校三到六年級各學期作文篇數之訂定及寫作方式(至少四篇為命題作文，其餘含心得寫作、日記、週記等形式)和成績評量方式如下：

三年級：下學期四篇，以分數為評量方式，寫作方式含四篇命題作文。

四年級：下學期四篇，以分數為評量方式，寫作方式含四篇命題作文。

五年級：下學期四篇，以分數為評量方式，寫作方式含四篇命題作文。

六年級：上學期四篇，以分數為評量方式，寫作方式含四篇命題作文。

決議：出席人數 25 人，同意 25 人，不同意 0 人，通過三到六年級各學期作文篇數及成績評量方式。

案由九：本校 112 學年度三到六年級戶外教育活動計畫附件四，提請審議。

說明：依照部訂頒「國民中小學辦理校外教學實施原則」

(一) 實施地點、時間、參加對象及參加人數

(二) 實施方式

(三) 活動行程表

(四) 經費概算

決議：出席人數 25 人，同意 25 人，不同意 0 人，通過 112 學年度三到六年級校外教學活動計畫。

案由十：本校 112 學年度第 1 學期特色社團課程計畫(詳如附件五)，提請審議。

說明：(一) 有關社團運作規範中明定課程及教材審查機制，依據「彰化縣國民中小學發展特色社團活動實施辦法」第 5 條第 4 款略以：「.. 各校辦理社團活動得納入課程計畫推展，其業務包含擬定實施計畫、規劃社團師資、協助教材(或器材)準備，辦理成果發表及其他相關事項。」規範。

- (二)依「校外人士協助高級中等以下學校教學或活動注意事項」第5點規定略以，校外人士協助教學或活動課程，其課程及教材，應依下列規定辦理：
- (1)部定、校訂課程：校外人士協助教學之課程及教材，納入學校課程計畫，經學校課程發展委員會通過後，於開學前報各該主管機關備查。
  - (2)非部定、校訂課程：學校應訂定校外人士課程教學計畫審核機制。

決議：出席人數 25 人，同意 25 人，不同意 0 人，通過本校 112 學年度第 1 學期特色社團課程計畫。

案由十一：審議 112 學年度特殊教育課程與教學調整計畫。

說明：參見「112 學年度特殊教育課程與教學調整計畫」附件六，課程調整原則及作法如下列四點，提請討論。

- (一)學習內容的調整
- (二)學習歷程的調整
- (三)學習環境的調整
- (四)學習評量方式(定期評量)的調整

決議：出席人數 25 人，同意 25 人，不同意 0 人，通過 112 學年度特殊教育課程與教學調整計畫。

案由十二：審議 112 學年度樂學班特殊教育課程計畫。

說明：依據校內個案學生能力設計特殊教育課程計畫內容，計畫內容如附件七，提請討論。

- (一)普通教育課程調整
  - 1.國語：分 6 組，1 組採用抽離，5 組採用外加方式。
  - 2.數學：分 7 組，3 組採用抽離，4 組採用外加方式。
- (二)特殊需求領域課程
  - 1.將學習策略及溝通領域課程融入在普通教育課程中實行。
  - 2.開設社會技巧一門特殊需求領域課程。

決議：出席人數 25 人，同意 25 人，不同意 0 人，通過新庄國小「112 學年度樂學班特殊教育課程計畫」。

案由十三：審議 112 學年度巡迴輔導班特殊教育課程計畫。

說明：依據校內接受巡迴輔導個案學生能力設計特殊教育課程計畫內容，計畫內容如附件八，提請討論。

- (一)聽語障巡迴輔導：
  - 1.聽障組學生：四年級葉○芸
  - 2.語障組學生：五年級杜○霖。
- (二)視障巡迴輔導：
  - 1.視障組學生：四年級周○綺

決議：出席人數 25 人，同意 25 人，不同意 0 人，通過新庄國小 112 學年度巡迴輔導班特殊教育課程計畫。

案由十四：審議 112 學年度部分個案編班建議。

說明：

1. 教務處在課程發展委員會審議編班作業時，請依據「彰化縣高級中等以下學校就讀普通班之身心障礙學生教學及輔導辦法」：  
第六條 學校對於身心障礙學生就讀普通班之班級安排，應由學校特推會視身心障礙學生個別學習需求及校內資源狀況，採取妥適之編班方式。  
第七條 學校對於身心障礙學生就讀普通班之教師遴選，應就下列合格教師任用之：
  - 一、具特殊教育教師或輔導教師資格者。
  - 二、曾任教身心障礙學生特殊教育班者。
  - 三、熱心輔導且配合特殊教育工作意願高者。
  - 四、學校應安排身心障礙學生就讀之班級導師接受特殊教育相關研習，每學年應達六小時以上。
2. 檢附「112 學年度樂學班學生編班建議表」及「112 學年度樂學班學生接受課程及能力簡述」，以進行編班和導師安排之參考。

決議：出席人數 25 人，同意 25 人，不同意 0 人，通過 112 學年度資源班部分個案編班建議。

案由十五：審議 112 學年度樂學班教師超鐘點需求。

說明：

1. 依「彰化縣國民中小學及學前特殊教育班教師每週授課節數編排要點」第四點說明，本縣國民中、小學（含學前）特殊教育班教師每週授課節數說明：國小分散式資源班導師每週 16 節，專任教師每週 20 節。
2. 依 102 年 1 月 21 日府教特字第 1020020673 號函中第二點及第三點所示，教育部持續補助特殊教育教師 2 節超鐘點經費下，同意自 101 學第 2 學期起國民教育階段特殊教育教師至多核給超鐘點 2 節課。
3. 因應本校 112 學年度樂學班學生確認生 22 名，疑似生 3 名，實際服務 25 名，且學生個別差異大，因此樂學班導師及專任教師需於 112 學年度各超鐘點 2 節。

決議：出席人數 25 人，同意 25 人，不同意 0 人，通過 112 學年度樂學班教師超鐘點需求。

柒、臨時動議：無

捌、散會：上午八時三十分

承辦人：

教務主任：

校長：

附件一：

本校一~五年級 111 學年度課程計畫之學習節數分配及總節數之訂定符合十二年國教 111 課程綱要規範；

六年級 111 學年度課程計畫之學習節數分配及總節數之訂定，均符合九年一貫課程綱要規範。

### 新庄國小 112 學年度每週學習節數規劃（單位：節）

年段 \ 項目	每週領域總節數	每週彈性學習節數	合計
低年級	20	3	23
中年級	25	4	29
高年級(五年級)	26	6	32
高年級(六年級)	27	5	32

一&二年級每週 23 節（彈性學習節數 3 節）

語文		健康與體育	數學	生活課程	彈性學習節數
6	1	3	4	6	3

三&四年級每週 29 節（彈性學習節數 4 節）

語文			健康與體育	數學	社會	藝術	自然科學	綜合活動	彈性學習節數
5	1	1	3	4	3	3	3	2	4

五年級每週 32 節（彈性學習節數 6 節）

語文			健康與體育	數學	社會	藝術	自然科學	綜合活動	彈性學習節數
5	1	2	3	4	3	3	3	2	6

六年級每週 32 節（彈性學習節數 5 節）

語文			健康與體育	數學	社會	藝術與人文	自然與生活科技	綜合	彈性學習節數
5	1	2	3	4	3	3	3	3	5

附件二 彰化縣立新庄國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 設計	課程 總體 架構	1. 教育 效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。				V		領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃均符合法規規定。 皆符合108課綱和九年一貫規定。 各年級各領域及彈性學習課程總節數規劃符合課綱規定。 校定課程符合本校願景，考量地方特色與社區結合，發展課程。學校現況與在地條件為課程發展依據。 以學生為主體，素養導向為教學出發點。 課程計畫內容結構均符合縣市格式撰寫。 教學單元主題符合課程組織原則。 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式均依規定完成課程規劃。 本校無協同教學。
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。				V		
		2. 內容 結構	2.1 含課綱及本府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。				V		
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。					V	
		3. 邏輯 關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。			V			
	4. 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。					V		
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。				V			
	領域/ 科目 課程	5. 素養 導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。				V		
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。				V		
		6. 內容 結構	6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。					V	
6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。							V		
7. 邏輯 關聯		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。					V		
	7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。					V			

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	領域 / 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				v		110領域課程規劃與設計過程有做適切蒐集、參考及評估。 領域課程經學校課程發展委員會審議通過。
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。				v		
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。				v		彈性學習適性發展為核心。 彈性學習符合素養導向教學。 各年級彈性學習課程計畫融入議題、自編或選用教材或學習資源和評量方式。 彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。 各彈性課程符合跨領域統整。 本校彈性課程主題內容彼此間相互呼應且邏輯合理性。 彈性課程規劃以學校願景及學生需求為考量做適切的規劃設計。 課程規劃經年級會議討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。				v		
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。				v		
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					v	
			10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。				v		
		11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。				v		
	11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						v		
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。				v			
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。				v			

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述
				1	2	3	4	5	
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。					V	校內師資人力及專長教師已妥適安排。本校於107-110學年度校內研習開設「十二年國教課綱」相關研習，且行政相關教師及各領域教師代表已相繼完成課綱與素養導向課程相關研習及教案撰寫。持續推動教師專業發展，鼓勵教師積極參與。學校課程計畫審查通過後，即張貼於學校網站首頁。教材皆選擇符合規定的版本且課程設計經審查通過後實施。課程實施場地與設備，規劃妥善且順利進行。積極舉辦教學促進活動如體能跳繩大賽、語文閱讀護照表揚、自然自造中心實驗體驗、英文單字能力檢測…等。
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。				V		
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。				V		
		14. 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。				V		
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。				V		
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。				V		
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。				V			
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。				V		
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。教師能				V		
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。				V		
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。				V		

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					文字描述	
				1	2	3	4	5		
課程效果	領域 / 科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。				v		領域課程為素養導向，以利學習結果正向表現。課程除融入重大議題及校本課程，同時呼應本校課程發展之願景。除了定期評量，教師多採用不同教學策略及多元評量，學習成效均能提升。	
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				v			
		20. 持續進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。				v			
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。				v			學生學習成果多能符合各彈性課程規劃之預期目標。多數學生能培養多元能力提升自我價值及信心。
			21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。				v			
		22. 持續進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。				v			
	課程總體架構	23. 教育成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				v			
評鑑結果之運用 或 課程修正事項			課程除融入重大議題及校本課程，同時呼應本校課程發展之願景。除了定期評量，教師多採用不同教學策略及多元評量，學習成效均能提升。彈性課程設計讓學生能主動學習，適性發展及正向表現，自我多數學生能培養多元能力提升自我價值及信心。							

# 附件三 彰化縣新庄國民小學 112 學年度學校課程評鑑計畫

## 一、依據

- (一) 教育部107年9月6日臺教授國字第1070106766號函。
- (二) 彰化縣107年10月29日府教學字第1070375781號函。

## 二、目的

- (一) 發展並改進領域課程及彈性學習課程，以確保課程與教學之成效與品質。
- (二) 檢討學年或學期課程計畫涵蓋內容與範圍之適切性。
- (三) 改進課程計畫，提昇學習成效，達成學校願景與教育目標。

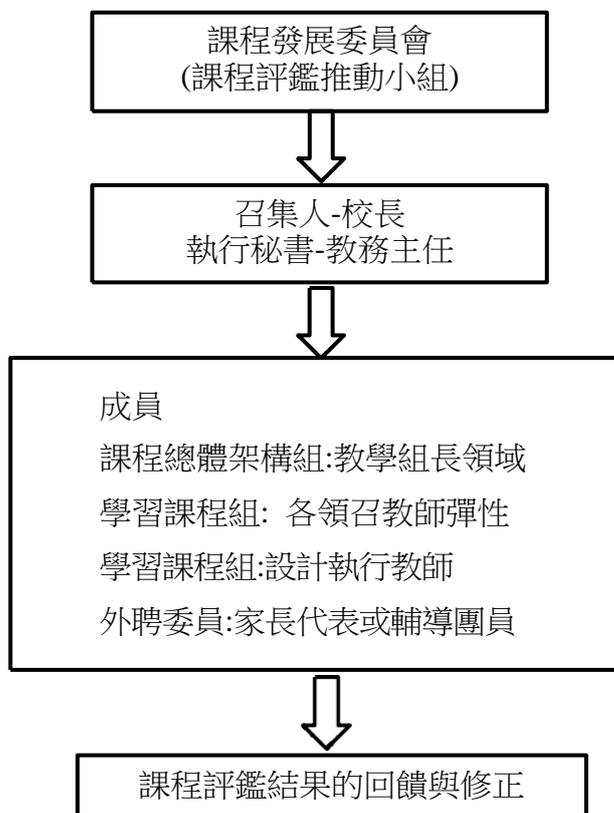
## 三、組織與成員

(一) 組織：以課程發展委員會為主，下設學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程等三組，協助各項課程評鑑事務。

(二) 成員：請參考組織分工圖表

1. 校長為召集人，教務主任為執行秘書暨課程發展委員會委員或學習領域課程小組成員。
2. 各學年教學團隊教師、領域教師、個別教師做自我評鑑、協同評鑑。
3. 學校得視實際需求及學校經費情形，另聘外部委員或邀請鄰近學校教師或輔導團員參與評鑑工作。

## 四、組織分工：



(配合評鑑表實施)

## 五、範圍及內容：

### (一)範圍：

學校課程總體架構、領域學習課程及彈性學習課程，應包括課程設計、課程實施及課程效果等層面。

### (二)內容：

1. 課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
2. 課程實施：課程實施準備措施及課程實施情形。
3. 課程效果：學生多元學習成效。(學生多元學習成效應運用多元方法進行評量，並得結合學校平時及定期學生學習評量結果資料為之。)

## 六、資料蒐集方式：

採多元方式實施，以文件分析、內容分析、訪談、檢核表、問卷調查、觀察、會議對話與討論及多元化學習成就評量等方式進行。

## 七、實施期程：

課程總體架構及各學習領域課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施期程規劃如下：

### (一)學校課程總體架構：

1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
4. 課程效果：每學期末。

### (二)領域學習課程及彈性學習課程：

1. 課程設計階段：每年5月1日至6月30日。
2. 課程準備與實施階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

### (三)各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

八、工具與指標：說明如雙項細目表(附件一)

(一)課程評鑑之規劃：包含學校課程評鑑計畫及預計使用之表件工具

(二)課程評鑑之結果：含本學年「課程設計」(附件二、三、四)及上學年「課程準備與實施」(附件五)與「課程效果」(附件六)之評鑑結果。

## 九、評鑑結果的回饋與修正：

(一)修正學校課程計畫。

(二)修正學校課程總體架構、學習領域課程和彈性學習課程的規劃與實施。(三)

檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。

(四)修正教科書的選用制度，以利各年級選用合適的教科用書。

(五)修正校訂課程與教學活動設計、自編教材與教學實施。

(六)改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。

(七)安排補救教學或學習輔導。

(八)增進教師及家長對課程品質之理解及重視。

(九)回饋於教師教學調整及專業成長規劃。

(十)激勵教師進行課程及教學創新。

十、經費來源：本計畫由本校相關經費項下支應。

十一、附則：本課程評鑑計畫經學校課程發展委員會審查通過後實施之。

## 課程評鑑雙向細目表~實施工具

	課程總體架構		彈性學習課程		領域學習課程	
	評鑑人	評鑑時間	評鑑人	評鑑時間	評鑑人	評鑑時間
課程設計	(附件二)課程總體架構設計評鑑表		(附件三)彈性學習課程設計評鑑表		(附件四)教科書評選	
	課發會	5-6月	開課社群、領域或學年小組	5-6月	領域	4-5月
課程實施準備與課程實施			(附件五) 課程準備與實施評鑑			
			開課社群、領域或學年小組	12-1月		
課程效果	(附件六)課程效果評鑑					
	課發會、開課社群、領域或學年小組			5-6月		

彰化縣新庄國民小學112學年度課程總體架構設計評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估				
		極佳	佳	尚可	待改善	
一、教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。					
	2. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要。					
	3. 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能獲致高學習效益。					
二、內容結構	4. 應內含背景分析、課程願景。					
	5. 應內含各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表。					
	6. 應內含法律規定教育議題實施規劃。					
	7. 應內含學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃。					
	8. 應內含課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。					
	9. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃應符合課綱規定。					
三、邏輯關連	10. 學校課程願景、發展特色，能與學校發展相連結。					
	11. 學校課程願景、發展特色，能與學校所在社區文化相連結。					
	12. 各類彈性學習課程主軸能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					
四、發展過程	13. 學校背景因素之分析，能立基於課程發展所需之重要證據性資料。					
	14. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					
優缺點說明						
評鑑者簽名				年	月	日

◎參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

彰化縣新庄國民小學112學年度彈性學習課程設計評鑑表

評鑑重點	品質原則	檢核評估				
		極佳	佳	尚可	待改善	
一、學習效益	1. 單元或主題內容符合學生學習需要。					
	2. 單元或主題內容符合學生身心發展層次。					
	3. 教材內容與活動提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。					
	4. 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。					
二、內容結構	5. 課程計畫內含年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要等。					
	6. 課程計畫內含自編或選用之教材或學習資源和評量方式。					
	7. 課程內容符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。					
	8. 單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性。					
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。					
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。					
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。					
三、邏輯關連	12. 課程規劃主題能呼應學校課程願景及發展特色。					
	13. 教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					
四、發展過程	14. 呈現規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料(如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等)。					
	15. 規劃與設計經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論。					
	16. 規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過(特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過)。					
優缺點說明						
評鑑者簽名				年	月	日

\_\_\_\_\_領域\_\_\_\_\_科\_\_\_\_\_年級

◎參考107年9月6日臺教授國字第1070106766號函「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件設計。

彰化縣新庄國民小學112學年度教科書評選表

領域 \_\_\_\_\_ 科 \_\_\_\_\_ 年級 \_\_\_\_\_

面向	評選指標	出版公司			
一、教材內容	1. 符合課程總綱核心素養、領綱素養、學習重點（學習表現及學習內容）。				
	2. 教材設計情境脈絡化、意義化，以學生學習經驗為中心編寫。				
	3. 文字敘述簡潔易懂，圖表的編排、使用適切。				
	4. 內容富變化，能引起學生學習興趣及促進多元思維。				
	5. 內容選材能顧及重大議題的多元性。				
	6. 內容份量適當，符合課程需要。				
	7. 教材內容的編寫符合新知識的發現與社會的變遷。				
二、教學與評量設計	8. 提供教師多樣的教學活動設計。				
	9. 教學設計有系統具邏輯關聯，符合教學重點、教學期程。				
	10. 活動設計能引起學生學習的動機與興趣。				
	11. 評量方式多元化，評量面向兼顧認知、情意與技能。				
	12. 習作內容能配合課本之教學活動，份量、難易度適中				
三、物理屬性	13. 版面設計均衡對稱、調和美觀。				
	14. 圖片活潑化、生活化，符合教學目標。				
	15. 印刷品質與紙質良好，不反光。				
	16. 裝訂堅固安全，妥善耐用。				
四、配合事項	17. 教師手冊提供教學相關的參考資訊，編排清楚、索引容易。				
	18. 能提供相關軟體，配合教學及評量使用。				
	19. 出版公司具備修訂的能力與責任、提供完善的售後服務。				
	20. 出版公司有課程與教學的網站，提供對話的管道。				
總分	滿分為100分				
排序					
優缺點文字敘述					
備註： 1. 依國民教育法第8-2條「國民小學及國民中學之教科圖書，由學校校務會議訂定辦法公開選用之。」2. 請將課本、習作及教學指引一併評選以求客觀公正。 3. 每項請依(極佳5、佳4、尚可3、差2、極差1)給分，最後統計總分。					
領域	冊次	學年度第 _____年級第	學期 _____冊	評選者簽 名	年 月 日



	3. 教材難易程度	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	4. 學生學習反應	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	5. 學生評量效果(可搭配試題分析討論)	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	6. 根據評量結果進行學習輔導或教學調整(如補救教學、分組合作學習等)	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
	7. 其他 (                    )		
評鑑者簽名			年      月      日

## 彰化縣新庄國民小學112學年度課程效果評鑑表

領域學習課程彈性學習課程課程總體架構

## 一、課程效果評鑑表

學習領域	實施年級	
填寫時間	年 月 日	填寫人
品質原則	評鑑結果	補充說明
1. 領域/科目課程核心素養達成之成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
2. 領域/科目課程學習重點精熟之成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
3. 議題融入適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
4. 領域/彈性教學評量方法之適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
5. 彈性學習課程之學習結果表現符合預期課程目標	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
6. 課程計畫涵蓋內容與範圍適切性且能與實務教學進程相符	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
7. 領域/彈性教學進度安排適切性且能與實務教學進程相符	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
8. 學習課程之學習結果/成就表現，具持續進展成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
9. 領域的運作良好並具備專業對話氛圍且能提出改善教學策略以提升學習成就	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
10. 教材或教科書使用後之能切合學習需求	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
11. 自編教材內容使用後能切合學習需求	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
12. 學校活動與課程計畫搭配良好	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
13. 主題教學實施成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
14. 領域內教材銜接適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
15. 教學資源應用適切可行	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
16. 補救教學與差異化教學之成效符合預期	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
17. 各領域/彈性學習課程之結果表現符合預期成效	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
18. 各領域/彈性學習課程之結果展現能適性教育特質	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	

19. 其他	<input type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差	
評鑑者簽名		年            月            日

## 二、檢討與省思（本學年各項教學活動或教學主題之實施成效）

主題或活動名稱	實施方式	有助於提升學生哪些能力

# 彰化縣縣立新庄國民小學112學年度學校課程評鑑檢核表

\*課程評鑑檢核表係為公版，其課程評鑑細項可依各校依據實際需求內容去修改

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式						
	3. 邏輯關聯	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。							
	4. 發展過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。							
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。							
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
6. 內容結構		6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。							
		6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。							
7. 邏輯關聯		7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。							

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
彈性學習課程	領域/ 科目課程	8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。							
		9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。							
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
	10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。								
	10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。								
	11. 邏輯關聯	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。							
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。							
	12. 發展期程	12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。							
		12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。							

評鑑層面	評鑑對象	評鑑重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 實施	各課 程實 施準 備	13. 師資 專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長 溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。						
		15. 教材 資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
	16. 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							
	各課 程實 施情 形	17. 教學 實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。						
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
		18. 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。									

評鑑 層面	評鑑 對象	評鑑 重點	課程評鑑細項	達成情形 (待加強→優異)					簡要 文字描述
				1	2	3	4	5	
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養 達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。						
			19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		20. 持續 進展	學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。						
	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.3 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.4 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續 進展	學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
課程 總體 架構	23. 教育 成效	學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。							
評鑑結果之運用 或 課程修正事項									

附件四

彰化縣新庄國小 112 學年度三、四年級實施校外教學活動計畫

一、依據：

教育部 97.5.21 台國(二)字第 0970081659B 號函訂頒「國民中小學辦理校外教學實施原則」辦理。

二、目的：

- 1、擴展學生學習領域，增加學習經驗，整合學習效果。
- 2、配合新課綱課程教育，自然科教學單元，增進學習效果。
- 3、配合課程需求，以實際觀察活動，結合生態和藝術的教學，印證課堂所學，充實自我智能。
- 4、從團體活動中，培養團體精神、尊重他人，適應團體生活。

三、實施地點、時間、參加對象及參加人數

地點	時間	參加對象	預估參加人數
新竹縣 小叮噹科學園區	112/10/17(二)	三、四年級師生	學生 253 人，教師 12 人，共計 265 人

四、實施方式：當日往返，租用 7 部 遊覽車為交通工具。

五、活動行程表：

出發時間	參觀地點	參觀行程、內容	到校時間
7:30	參觀小叮噹科學園區	(一) 科學探索體驗：七大主題園區 (二) 滑雪場體驗(1 人至少滑雪 1 次，含手套及滑雪衣) (三) 手作 DIY( B 計畫-風車存錢筒) 備註：順序可由旅行社自行調整，不用餐	15:40

六、經費概算：

項目	單位	數量	單價	總價	備註
車資	輛	7	9,000 元	63,000	每人車資約 240 元
門票	人	265	470 元	124,550	內含小叮噹戶外教學行程 B 計畫(風車存錢筒 DIY)
雜支	人	265	140 元	37,100	雜支含旅責險、學習單、領隊等費用
旅平險	人	265	35 元	9,275	旅平險由學校另行收費後，委由旅行社代辦
支出合計				233,925	預估每位學生約 850 元 (含旅平險約 885 元)

# 彰化縣新庄國小 112 學年度五年級實施校外教學活動計畫

## 一、依據：

教育部 97.5.21 台國(二)字第 0970081659B 號函訂頒「國民中小學辦理校外教學實施原則」辦理。

## 二、目的：

- 1、擴展學生學習領域，增加學習經驗，整合學習效果。
- 2、配合新課綱課程教育，自然科教學單元，增進學習效果。
- 3、配合課程需求，以實際觀察活動，結合生態和藝術的教學，印證課堂所學，充實自我智能。
- 4、從團體活動中，培養團體精神、尊重他人，適應團體生活。

## 三、實施地點、時間、參加對象及參加人數

地點	時間	參加對象	預估參加人數
台中市 月眉糖廠、麗寶樂園	112/10/6(五)	五年級師生	學生 142 人, 教師 6 人, 共計 148 人

四、實施方式：當日往返，租用 **4 部** 遊覽車為交通工具。

## 五、活動行程表：

出發時間	參觀地點一 (行程內容)	參觀地點二 (行程內容)	到校時間
8:00	一、月眉糖廠 (1)認識「糖」文化 (2)園區參訪	二、麗寶樂園： (1)參觀 POPA Family 動畫主題館 (2)觀賞世界劇場表演 (3)園區參訪及主題探索活動 備註：提供水及雨衣，各班一位領隊	15:40

## 六、經費概算：

項目	單位	數量	單價	總價	備註
車資	輛	4	9,000 元	36,000	每人車資約 245 元
門票	人	148	390 元	57,720	
雜支	人	148	140 元	20,720	雜支含旅責險、學習單、領隊等費用
旅平險	人	148	35 元	5,180	旅平險由學校另行收費後，委由旅行社代辦
支出合計				119,620	預估每位學生約 775 元 (含旅平險約 810 元)

# 彰化縣新庄國小 112 學年度六年級實施校外教學活動計畫

## 一、依據：

教育部 97.5.21 台國(二)字第 0970081659B 號函訂頒「國民中小學辦理校外教學實施原則」辦理。

## 二、目的：

- 1、擴展學生學習領域，增加學習經驗，整合學習效果。
- 2、配合九年一貫課程教育，自然科教學單元，增進學習效果。
- 3、配合課程需求，以實際觀察活動，結合生態和藝術的教學，印證課堂所學，充實自我智能。
- 4、從團體活動中，培養團體精神、尊重他人，適應團體生活。

## 三、實施地點、時間、參加對象及參加人數

地點	時間	參加對象	預估參加人數
雲林縣 劍湖山世界	112/10/6(五)	六年級師生	學生 146 人，教師 7 人， 共計 153 人

四、實施方式：當日往返，租用 **4 部** 遊覽車為交通工具。

## 五、活動行程表：

出發時間	參觀地點	參觀行程、內容	到校時間
7:30	劍湖山世界	抵達、參觀劍湖山 1. 環境教育園區：參觀咖啡博物館 2. 暢遊體驗遊樂設施 3. 午餐時間（學生自理午餐）	15:50

## 六、經費概算：

項目	單位	數量	單價	總價	備註
車資	輛	4	9,000 元	36,000	每人車資約 240 元
門票	人	153	360 元	55,080	
雜支	人	153	140 元	21,420	雜支含旅責險、學習單、領隊等費用
旅平險	人	153	35 元	5,355	旅平險由學校另行收費後，委由旅行社代辦
支出合計				117,855	預估每位學生約 740 元 (含旅平險約 775 元)

彰化縣新庄國小 112 學年度第 1 學期 超輕黏土 社團

課程計畫表

週次	單元主題	學習目標	使用材料
1.	繽紛毛毛蟲	學習黏土基本的手部搓圓動作	長型木夾
2.	繽紛毛毛蟲	手眼協調的組合	
3.	貓頭鷹博士	手腕的精細動作練習及專注力	地球儀,木板
4.	貓頭鷹博士	手腕的精細動作練習及專注力	
5.	兔子名片盒	手部大肌肉練習	造型木板
6.	兔子名片盒	手腕的精細動作練習及專注力	
7.	溫馨燭台	配合節慶結合藝術的創作	造型木板,玻璃
8.	溫馨燭台	手腕的精細動作練習	
9.	龍舟	配合節慶結合藝術的創作	造型木板
10.	龍舟	透過大小手部肌肉練習,增加手部肌耐力	
11.	龍舟	手腕的精細動作練習及專注力	
12.	龍舟	手腕的精細動作練習及專注力	

指導教師：林美鳳

彰化縣新庄國小 112 學年度第 1 學期 鋼琴陶笛 社團

課程計畫表

週次	單元主題	學習目標	使用材料
1.	歌曲彈奏-小綿羊	訓練手腦眼的協調性及訓練專注力	
2.	歌曲彈奏-小綿羊	訓練手腦眼的協調性及訓練專注力	
3.	歌曲彈奏-小蜜蜂	訓練手腦眼的協調性及訓練專注力	
4.	歌曲彈奏-小蜜蜂	訓練手腦眼的協調性及訓練專注力	
5.	歌曲複習	訓練手腦眼的協調性及訓練專注力	
6.	測驗	了解學生的學習狀況	
7.	歌曲彈奏-勤勞的蜜蜂	訓練手腦眼的協調性及訓練專注力	
8.	歌曲彈奏-勤勞的蜜蜂	訓練手腦眼的協調性及訓練專注力	
9.	合奏練習	學習團隊的精神跟合群	
10.	合奏練習	學習團隊的精神跟合群	
11.	合奏練習	學習團隊的精神跟合群	
12.	小小音樂家	欣賞學習別人的優點跟長處	

指導教師：胡淑惠

## 課程計畫表

週次	單元主題	學習目標	使用材料
1.	課程認識	學期課程講解、認識羽球	羽球拍 羽毛球
2.	基礎羽球	正.反手發球教學練習	羽球拍 羽毛球
3.	基礎羽球	正.反手平球教學練習	羽球拍 羽毛球
4.	基礎羽球	正.反手小球教學練習	羽球拍 羽毛球
5.	基礎羽球	正.反手挑球教學練習	羽球拍 羽毛球
6.	基礎羽球	正.反手撲球教學練習	羽球拍 羽毛球
7.	基礎羽球	高遠球教學練習	羽球拍 羽毛球
8.	基礎羽球	切球教學練習	羽球拍 羽毛球
9.	基礎羽球	殺球教學練習	羽球拍 羽毛球
10.	基礎羽球	米字腳步教學練習	羽球拍 羽毛球
11.	基礎羽球	羽球比賽規則	羽球拍 羽毛球
12.	基礎羽球	半場練習比賽	羽球拍 羽毛球

指導教師：張尚庭 蕭宇皓

## 課程計畫表

週次	單元主題	學習目標	使用材料
1.	自我介紹	記敘文的要素	補充教材
2.	摹寫大師 1	運用感官的技巧要素	補充教材
3.	摹寫大師 2	運用感官的技巧要素	補充教材
4.	摹寫大師 3	利用五官描寫文章	補充教材
5.	日記	生活上的應用	補充教材
6.	點點逗逗	了解語言表達的幫助	補充教材
7.	你說我講	分享文章學會記敘文	補充教材
8.	揮筆寫作 1	老師不在的時候	補充教材
9.	賞心悅目	欣賞文章作品	補充教材
10.	誇大無比	啟發聯想思緒	補充教材
11.	揮筆寫作 2	有趣的( 誰 )	補充教材
12.	賞心悅目	欣賞文章作品	補充教材

指導教師：王孝瑜

## 課程計畫表

週次	單元主題	學習目標	使用材料
1.	認識太鼓	1.手腕放鬆 2.擊鼓訓練 3.右手與左手定拍練習	太鼓節奏譜
2.	太鼓姿勢訓練	1.擊鼓的姿勢訓練 2.弓步訓練	太鼓節奏譜
3.	節奏組合	1.擊鼓訓練（慢-快） 2.輕與重的感應	太鼓節奏譜
4.	輪奏與合奏練習	1.二部輪奏 2.三部輪奏	太鼓節奏譜
5.	擊鼓技巧的培養	1.跨鼓敲奏練習 2.走位敲奏練習	太鼓節奏譜
6.	曲目：東京盆踊（1）	配合音樂敲奏第一大段節奏譜練習	太鼓節奏譜
7.	曲目：東京盆踊（2）	配合音樂敲奏第二大段節奏譜練習	太鼓節奏譜
8.	曲目：東京盆踊（3）	配合音樂敲奏第三大段節奏譜練習	太鼓節奏譜
9	曲目：東京盆踊 （4）	配合音樂敲奏第四大段節奏譜練習	太鼓節奏譜
10.	複習一	1.輪奏與合奏 2.擊鼓與重拍的感應	太鼓節奏譜
11.	複習二	曲目：東京盆踊複習一	太鼓節奏譜
12.	複習三	曲目：東京盆踊複習二	太鼓節奏譜

指導教師：呂孟珊

## 課程計畫表

週次	單元主題	學習目標	使用材料
1.	禪繞牛皮提袋	運用線條彩繪設計禮品提袋	禪繞畫專用筆.亮色紙提袋
2.	可愛絨球小玩偶	圓形組合黏貼出可愛小動物	絨球.不織布.油珠.保麗龍膠
3.	亮鑽復古木盒	藉由水鑽點的拼組創意造形	復古木盒.亮鑽
4.	百變蝴蝶髮飾	練習線的造形質感與設計	金屬配件.髮夾.雙面膠
5.	鋁線亮鑽手環	徒手學習鋁線的轉繞技巧	鋁線.手工具
6.	鋁線亮鑽手環	藉由竹筷練習圓形的造形技巧	鋁線.手工具.亮鑽
7.	彩繪毛巾架	毛巾架的組合與自由彩繪	毛巾架.壓克力顏料
8.	蕾絲緞帶花棒	學習緞帶蕾絲的黏貼製作	蕾絲.緞帶.花棒.壓克力球
9.	蕾絲緞帶花棒	呈上堂, 組合珠鍊和蝴蝶結裝飾	同上加珠鍊.雙面膠
10.	粉彩櫻花卡	粉彩彩繪及鏤空留白技巧運用	粉彩.橡皮擦.壓花工具.紙材
11.	掌心花束	花藝組合配色技法習作	包裝紙.蝴蝶結.乾燥花
12.	掌心花束	精緻包裝加值的裝飾學習	包裝紙.蝴蝶結.乾燥花

指導教師：吳敏足

彰化縣新庄國小 112 學年度第 1 學期 直排輪 社團課程計畫表(初級班課表)  
(依學生程度而有所改變)

<p>第一週</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教練自我介紹及說明上課規章</li> <li>2. 原地站立、</li> <li>3. 原地蹲下、起立*20</li> <li>4. 原地踏步</li> <li>5. 踏步 S 型</li> </ol>	<p>先介紹彼此~才不會有陌生的氣氛 再來做些基本動作~適應鞋子的重量</p>
<p>第二週</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 原地開合腳</li> <li>2. 開合腳過角標</li> <li>3. 介紹內刃及外刃</li> <li>4. 原地左右壓刃</li> <li>5. 學生自我介紹</li> </ol>	<p>練習基本動作~以及吸收專業的知識</p>
<p>第三週</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 原地 V 字型踏步</li> <li>2. V 字型踏步滑行</li> <li>3. 踏步滑行 S 型</li> <li>4. 學生自我介紹</li> </ol>	
<p>第四週</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 滑行轉彎</li> <li>2. 葫蘆過角標</li> <li>3. 學生自我介紹</li> </ol>	<p>學習煞車步法</p>
<p>第五週</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習葫蘆過角標</li> <li>2. 大字煞車</li> <li>3. 學生自我介紹</li> </ol>	
<p>第六週</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習大字煞車</li> <li>2. 前溜續滑</li> <li>3. 前溜 S 型</li> </ol>	<p>慢慢有一定的速度後~做些基本的過角標</p>
<p>第七週</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習前溜 S 型</li> <li>2. 原地單腳</li> <li>3. 直線單腳</li> </ol>	

第八週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習原地單腳</li> <li>2. 複習直線單腳</li> <li>3. 單腳 S 型</li> </ol>	
第九週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習單腳 S 型</li> <li>2. 複習原地左右壓刃</li> <li>3. 繞圈左右壓刃</li> </ol>	<p>了解正確的專業技巧</p>
第十週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習所有前溜動作</li> <li>2. 學生自我介紹</li> </ol>	<p>複習前面所教動作~查看學生是否遺忘</p>
第十一週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 原地交叉剪冰</li> <li>2. 橫移交叉剪冰</li> </ol>	
第十二週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 原地擺手收腳</li> <li>2. 複習所有角標動作</li> </ol> <p>同樂會</p>	<p>學期結束~總複習 聯絡感情~同樂會</p>

指導教師：吳遵毅 王人玄 王順揚

第一週	1. 教練自我介紹及說明上課規章 2. 複習原地左右壓刃 3. 單腳推刃滑行 4. 學生自我介紹	先認識彼此已達到熟識而不陌生的上課環境~ 先要求學生做些簡單的基本動作
第二週	1. 複習單腳推刃滑行 2. 繞圈推刃滑行 3. 複習原地剪冰	
第三週	1. 繞圈正.反剪冰 2. 直線擺手銜接繞圈剪冰	
第四週	1. 原地擗手收腳 2. 背手收腳滑行 3. 收腳重心轉換	訓練學生的協調性~已求動作的完美
第五週	1. 複習蹲溜滑行 2. 複習原地擺手 3. 擺手滑行加收腳	增加穩定及趣味性
第六週	1. 原地擺手收腳 2. 單腳滑行續滑 3. 單腳 S 形過角標	
第七週	1. 直線擺手收腳 2. 複習單腳滑行續滑 3. 左右壓刃加擺手繞圈	增強續滑和平衡感

第八週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繞圈擺手收腳</li> <li>2. 複習左右壓刃擺手繞圈</li> <li>3. 後溜 S 型</li> </ol>	
第九週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繞圈擺手收腳</li> <li>2. 後溜葫蘆過角標</li> <li>3. 蹲溜滑行</li> </ol>	<p>除練習外~增加些許趣味性動作~吸引小孩對學習產生興趣</p>
第十週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 原地擺手收腳</li> <li>2. 蹲溜滑行 S 型</li> <li>3. 練習原地前交叉</li> </ol>	
第十一週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組繞圓擺手收腳</li> <li>2. 複習原地交叉前剪</li> <li>3. 交叉前剪過角標</li> </ol>	
第十二週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 原地擺手收腳</li> <li>2. 複習所有角標動作</li> </ol> <p>同樂會</p>	<p>學期結束~總複習 聯絡感情~同樂會</p>

<p>第一週</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教練自我介紹及說明上課規章</li> <li>2.複習原地左右壓刃</li> <li>3. 單腳推刃滑行</li> <li>4. 學生自我介紹</li> </ol>	<p>先認識彼此已達到熟識而不陌生的上課環境~ 先要求學生做些簡單的基本動作</p>
<p>第二週</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習單腳推刃滑行</li> <li>2.繞圈推刃滑行</li> <li>3.學生自我介紹</li> </ol>	
<p>第三週</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習原地剪冰</li> <li>2.繞圈正,反剪冰</li> <li>3.學生自我介紹</li> </ol>	
<p>第四週</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.原地背手收腳</li> <li>2.背手收腳滑行</li> <li>3.學生自我介紹</li> </ol>	<p>訓練學生的協調性~已求動作的完美</p>
<p>第五週</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.複習蹲溜滑行</li> <li>2.原地擺手</li> <li>3.擺手滑行</li> <li>4.學生自我介紹</li> </ol>	<p>增加穩定及趣味性</p>
<p>第六週</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.原地擺手收腳</li> <li>2.單腳滑行續滑</li> </ol>	
<p>第七週</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.原地擺手收腳</li> <li>2.複習單腳滑行續滑</li> <li>3.左右壓刃加擺手繞圈</li> </ol>	<p>增強續滑和平衡感</p>

第八週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 原地擺手收腳</li> <li>2. 複習左右壓刃擺手繞圈</li> <li>3. 後溜 S 型</li> </ol>	
第九週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 原地擺手收腳</li> <li>2. 後溜葫蘆</li> <li>3. 蹲溜滑行</li> </ol>	<p>除練習外~增加些許趣味性動作~吸引小孩對學習產生興趣</p>
第十週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 原地擺手收腳</li> <li>2. 蹲溜滑行 S 型</li> <li>3. 練習原地交叉前剪</li> <li>4. 學生自我介紹</li> </ol>	
第十一週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 原地擺手收腳</li> <li>2. 複習原地交叉前剪</li> <li>3. 交叉前剪過角標</li> </ol>	
第十二週	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 原地擺手收腳</li> <li>2. 複習所有前溜動作</li> <li>3. 多人前溜接龍</li> </ol>	<p>適時的放鬆~玩點小遊戲</p>

指導教師：吳遵毅 王人玄 王順揚

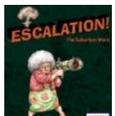
## 課程計畫表

週次	單元主題	學習目標	使用材料
1	桌子	建立立體結構	樂高積木
2	夾夾樂	伸縮結構，槓桿原理	樂高積木
3	彈力車	彈力	樂高積木
4	風車	齒輪轉換速度	樂高積木
5	陀螺	離心力、齒條結構	樂高積木
6	鋼索獨輪車	重力、平衡	樂高積木
7	天平	槓桿原理	樂高積木
8	手槍	彈力	樂高積木
9	弓箭	反作用力、彈力	樂高積木
10	投石器	槓桿原理	樂高積木
11	旋轉木馬	離心力、齒輪轉換	樂高積木
12	掃地車	齒輪轉換	樂高積木

指導教師：楊錦坤 顏淑華

彰化縣新庄國小 112 學年度第 1 學期 桌遊 社團

課程計畫表

週數	單元名稱	教學內容	教學目標	遊戲名稱
第 1 週	間接合作	勇敢帶領隊員衝向未知的森林，打倒邪惡怪物	☆ 學習運用刪去法推算 ☆ 訓練專注力跟記憶力	 金魚勇者
第 2 週	過目不忘	有時候可怕的不一定是怪物，小心金魚腦隊員	☆ 有效運用及管理資源	
第 3 週	扭腰擺臀	動腦筋，怎樣讓對手無法出牌，或先將牌出清	☆ 培養分類、歸納的能力 ☆ 認識數列，培養思考力	 呼拉大師
第 4 週	絕招盡出	掉了就被淘汰！誰能技冠群倫，搖到最後一秒	☆ 增強人與人互動的能力	
第 5 週	惡鄰亂鬥	歡樂的烤肉大會，因為搶食物，結果吵成一團	☆ 運用乘法提升快速計算 ☆ 學習應變跟取捨的能力	 郊區大戰
第 6 週	顧此失彼	趕緊收集資源，面對攻擊快觀察狀況做出判斷	☆ 學習提升邏輯推理能力	
第 7 週	推理大師	了解數的組合關係，按部就班找出最大的數值	☆ 培養分類、歸納的能力 ☆ 訓練最佳選擇的判斷力	 股票大亨
第 8 週	吵價高手	體驗三個人跟四個人遊戲時不一樣的思考模式	☆ 體會別因小失大的道理	
第 9 週	跳來跳去	蛙蛙池塘裡一團混亂，快快來幫他們清理垃圾	☆ 訓練好的觀察與記憶力 ☆ 培養快速明確的決斷力	 蹦蹦蛙
第 10 週	井然有序	自己的地盤自己顧，要恢復秩序就要動動腦力	☆ 體驗機率跟運氣的差異	
第 11 週	誰是老大	藉由角色扮演來認識遊戲角色，進行立場分析	☆ 學習與人互動和觀察力 ☆ 培養分類跟歸納的能力	 誰是老大
第 12 週	爾虞我詐	善用卡牌能力，想辦法淘汰別人或是活到最後	☆ 訓練創造力跟遊戲設計	

指導教師：徐偉傑

課程計畫表

週次	單元主題	學習目標	使用材料
1.	烏克麗麗介紹	烏克麗麗構造，暖指 1~2，音階	
2.	烏克麗麗基礎	暖指 2~4,音階練習	
3.	烏克麗麗基礎	暖指 1~4 複習，音階練習	
4.	烏克麗麗基礎	暖指訓練，單音樂曲練習:小星星	
5.	烏克麗麗基礎	暖指訓練，單音樂曲練習:捕魚歌	
6.	烏克麗麗基礎節奏	暖指訓練，單音樂曲練習：王老先生	
7.	烏克麗麗基礎節奏	暖指訓練，音階訓練 單音拍子變化	
8.	烏克麗麗單音變化	暖指訓練，音階訓練	
9.	烏克麗麗單音變化	暖指訓練，音階訓練	
10.	烏克麗麗單音變化	暖指訓練，音階訓練	
11.	烏克麗麗驗收	烏克麗麗暖指 1~4 驗收	
12.	烏克麗麗驗收	烏克麗麗單音位置驗收	

指導教師：陳佩渝

## 課程計畫表

週次	單元主題	學習目標	使用材料
1.	千千萬萬	學習和弦及節奏	
2.	千千萬萬	和弦及節奏，歌曲速度 80	
3.	千千萬萬	和弦及節奏，歌曲速度 90	
4.	千千萬萬	和弦及節奏，歌曲速度 100	
5.	給我一瓶魔法藥水	學習和弦及節奏	
6.	給我一瓶魔法藥水	和弦及節奏，歌曲速度 80	
7.	給我一瓶魔法藥水	和弦及節奏，歌曲速度 90	
8.	給我一瓶魔法藥水	和弦及節奏，歌曲速度 100	
9.	外婆的澎湖灣	單音 1~8 小節	
10.	外婆的澎湖灣	單音 9~16 小節	
11.	外婆的澎湖灣	和弦及節奏 100	
12.	外婆的澎湖灣	和弦加單音，合奏	

指導教師：陳佩渝

## 課程計畫表

週次	單元主題	學習目標	使用材料
1.	橫、直	橫、直筆畫說明字體示範、練習	課桌椅、白板
2.	轉角、撇捺	轉角、撇捺筆畫說明字體示範、練習	課桌椅、白板
3.	短撇、直鈎	短撇、直鈎筆畫說明字體示範、練習	課桌椅、白板
4.	直彎鈎、左斜鈎	直彎鈎、左斜鈎筆畫說明字體示範、練習	課桌椅、白板
5.	弋鈎、臥鈎	弋鈎、臥鈎筆畫說明字體示範、練習	課桌椅、白板
6.	豎彎鈎、點	豎彎鈎、點筆畫說明字體示範、練習	課桌椅、白板
7.	右長點、挑、上二點	右長點、挑、上二點筆畫說明字體示範、練習	課桌椅、白板
8.	下二點	下二點筆畫說明字體示範、練習	課桌椅、白板
9.	年畫製作	年畫作品書寫	課桌椅、白板
10.	年畫製作	年畫作品書寫	課桌椅、白板
11.	春聯揮毫	春聯作品書寫	課桌椅、白板
12.	春聯揮毫	春聯作品書寫	課桌椅、白板

指導教師：林漢業

## 課程計畫表

週次	單元主題	學習目標	使用材料
1.	認識足球	學習足球基本知識	足球
2.	安全運動教學	安全運動知識教學	足球
3.	基本動作	基本踢球動作	足球
4.	比賽	分組對抗	足球
5.	進階動作	進階動作，S 型盤帶球，定點射門。	足球
6.	比賽	2 V S 2 傳球比賽	足球
7.	高空球訓練	空中停球，空中傳接球。	足球
8.	比賽	1 V S 1 盤帶比賽 2 V S 2 傳接球比賽	足球
9.	模擬比賽	1 搶 4 傳接球練習	足球
10.	比賽	4 V S 4 分組小比賽	足球
11.	空中基本動作	空中腳內側傳球，空中腳背傳球	足球
12.	比賽	正規比賽	足球

指導教師：賴柏榮

## 課程計畫表

週次	單元主題	學習目標	使用材料
1.	課程介紹	課程介紹	踢靶
2.	手部基本動作	手部基本動作	踢靶
3.	腳部基本動作	腳部基本動作	踢靶
4.	踢靶練習	踢靶練習	踢靶
5.	踢靶練習	踢靶練習	踢靶
6.	品勢練習	品勢練習	踢靶
7.	品勢練習	品勢練習	踢靶
8.	體能練習	體能練習	踢靶
9.	動作複習	動作複習	踢靶
10.	動作複習	動作複習	踢靶
11.	模擬測驗	模擬測驗	踢靶
12.	模擬測驗	模擬測驗	踢靶

指導教師：黃琮雄

## 課程計畫表

週次	單元主題	學習目標	使用材料
1.	正手位正手攻球	平擊 加壓 扣殺	乒乓球
2.	正手位正手攻球	直線 中線 斜線	乒乓球
3.	反手位反手推撥	平擊 加壓 扣殺	乒乓球
4.	反手位反手推撥	定點 不定點	乒乓球
5.	桌球基本腳步	原地步 預動步 碎步	乒乓球
6.	桌球基本腳步	單步 換步 併步 小跳步	乒乓球
7.	正手扣殺高球	直 中 斜 三條線	乒乓球
8.	反手扣殺高球	直線 中線 斜線	乒乓球
9	發球練習	長平擊球 長奔球 三個落點	乒乓球
10.	發球練習	左右側旋球 下旋球 逆側上下旋球	乒乓球
11.	削球練習	削出下旋球 正反手削球	乒乓球
12.	分組比賽	技術和戰術的結合和調整	乒乓球

指導教師：蔡慶堂、吳玉鳳

## 課程計畫表

週次	單元主題	學習目標	使用材料
1.	中國舞身韻基本訓練一	藉由中國舞基本訓練以把桿為主，加強學生的柔軟度及控制能力，再配合中間流動《跳，轉，翻》技巧等不同訓練及小品組合讓學生掌握中國舞的韻味。	
2.	中國舞身韻基本訓練二	同上加上道具的使用	
3.	中國舞武功基本訓練一	武功類，能建立學生所需的下盤穩定力量，核心腰部力量也是訓練的重點，使下肢的力量扎實。	
4.	中國舞武功基本訓練二	同上加上道具的使用	
5.	芭蕾舞基本訓練一	課程內容加入更多手姿與腳位的搭配，幫助孩子們提升專注力與整體協調性並加強平衡感，節奏感和空間方位變化的練習	
6.	芭蕾舞基本訓練二	芭蕾舞把桿訓練、流動、	
7.	芭蕾舞基本訓練三	加強訓練芭蕾舞時所呈現的流動感，音樂性與連貫性，同時更著重在動作的速度與深入技巧的鍛鍊，增加跳躍以及舞蹈性豐富的動作組合。	
8.	芭蕾舞基本訓練四	芭蕾舞把桿訓練、流動小品展現	
9.	現代舞基本訓練	現代舞的身體特性 現代舞在創作上是非常自由的，因此在肢體語彙方面，發展出多元且豐富的身體特性，如：流暢、短促、急速、黏密、機械、擬態、輕柔、緩慢、反覆重疊...等。透過示範演出，讓學生從中觀察舞者的肢體特色，並藉此激發學生之聯想與創造能力。	
10.	現代舞訓練二	引導創作元素，訂一個主題，加以創作	
11.	現代舞訓練三	同上。	

12.	現代舞訓練四	作品呈現	
13.	即興創作	舞蹈基本動<走步、跑步、跳步、接觸、流動、>不同速度、不同方向、不同力量、不同空，產生交叉變化，探索身體動作、造型、時間、空間要素的差異。	
14.	即興創作	作品呈現	

指導教師：林佳君

## 課程計畫表

週次	單元主題	學習目標	使用材料
1.	認識扯鈴	扯鈴的種類介紹，基本對扯鈴的認識以及起鈴技巧	鈴棍及扯鈴
2.	控制扯鈴	以繩子前後調整、身體對齊扯鈴的方式來控制扯鈴的平衡	鈴棍及扯鈴
3.	猴子翻跟斗，金蟾脫殼	用繩子以簡單地纏繞方式，進而完成初學的纏繞動作	鈴棍及扯鈴
4.	小魔術收鈴	以前述的纏繞方式，產生新的繩結，像是魔術般的棍鈴分離	鈴棍及扯鈴
5.	貓空纜車	了解手的高低差可以進而影響扯鈴的移動方向	鈴棍及扯鈴
6.	仰觀星斗	以貓空纜車此動作為延伸，能控制扯鈴在身後自由的移動	鈴棍及扯鈴
7.	左右甩鈴	新概念認識，能以手甩的位置進而達到人鈴合一	鈴棍及扯鈴
8.	小直升機	以左有甩鈴的觀念加上纏繞概念衍伸出新的視覺型態	鈴棍及扯鈴
9.	拋鈴	雙手如何施展力量扯鈴離開繩子，再以繩子穩定地接住扯鈴	鈴棍及扯鈴
10.	抬頭望月	以棍頭圍支撐點、使棍身與扯鈴找到平衡的支點	鈴棍及扯鈴
11.	望月放棍	找到平衡點後，能使用單手並穩定的使扯鈴玩繩有畫面感的擺動	鈴棍及扯鈴
12.	提燈籠，鑽石結網	難易度提升之纏繞動作，能夠以單手操控棍繩產生美麗繩結	鈴棍及扯鈴

指導教師：姜佳宏

## 課程計畫表

週次	單元主題	學習目標	使用材料
13.	規則歷史解說和基本動作	敘述跆拳道歷史與精神，解說跆拳道攻防要點	踢靶
14.	跆拳道步伐	腳步姿勢：平行步、馬步、弓步	踢靶
15.	基本動作練習	1.預備姿勢 2.馬步正拳攻擊 3.弓步正拳攻擊 4.前抬腳	踢靶
16.	足技練習	習前動作：增加-1.前踢 2.側踢 3.下腹防禦	踢靶
17.	綜合教學(一)	習前動作：增加-1.上防 2.腳背旋踢	踢靶
18.	綜合教學(二)	習前動作：增加-1.後踢 2.攻力訓練	踢靶
19.	對練反應練習	習前動作：增加-反應訓練	踢靶
20.	約束對練(一)	習前動作：增加-約束對練	踢靶
21.	約束對練(二)	習前動作：增加-自由對練	踢靶
22.	綜合練習(一)	加強個別重點訓練(人)	踢靶
23.	綜合練習(二)	加強個別重點訓練(人)	踢靶
24.	總複習	總複習	踢靶

指導教師：陳福祿

曾安慈

彰化縣新庄國小 112 學年度第 1 學期 籃球 社團

課程計畫表

週次	單元主題	學習目標	使用材料
1.	球感練習	1.籃球簡介 2.常規建立 3.伸展操介紹 4.球感練習	1.角標 2.白板
2.	球感練習	1.球感練習 2.基本運球 A 原地運球 B 前運球交換手	1.角標 2.白板
3.	運球	1.球感練習 2.初階運球 A 原地運球 B 前運球交換手	1.角標 2.白板
4.	運球	1.球感練習 2.中階運球 A 前運球交換手 B 胯下運球	1.角標 2.白板
5.	運球	1.球感練習 2. 中階運球 A 前運球交換手 B 胯下運球	1.角標 2.白板
6.	運球	中階運球 1.單腳跨下運球 2.交叉步跨下運球	1.角標 2.白板
7.	運球	高階運球 1. 胯下運球 2.背後運球	1.角標 2.白板
8.	運球	高階運球 1. 胯下運球 2.背後運球	1.角標 2.白板
9.	防守	1.基本滑步 2.交換步 3.禁區交叉滑步 4.三分線滑步	1.角標 2.白板
10.	防守	1.定點十字步練習 2.移動十字步練習	1.角標 2.白板
11.	基準腳	1.十字 90.180.270.360 度旋轉練習 2.二人一組利用十字一搶一防	1.角標 2.白板
12.	測驗	基本運球各項測驗	1.角標 2.白板

指導教師：洪宜郎

## 課程計畫表

- 一、指導教師：丁耀昌、丁趙麗淑、王順風  
 二、教學目標：觀察力思考力專注力的提升加強訓練  
 三、教學器材：象棋初中級材教

週次	單元主題	學習目標	使用材料
1.	象棋的基本知識	互相介紹認識，選幹部，說明象棋的基礎知識	象棋、棋盤、長桌、黑板
2.	棋子的價值、棋局劃分	認識棋子的價值、棋局的劃分	象棋、棋盤、長桌、黑板
3	棋盤線路的名稱	認識象棋的基礎知識— 棋盤路線名稱、棋子走法	象棋、棋盤、長桌、黑板
4.	象棋的基礎知識	認識象棋的基礎知識— 棋譜紀錄、讀法 1	象棋、棋盤、長桌、黑板
5.	象棋的基礎知識	認識象棋的基礎知識—棋譜紀錄、讀法 2	象棋、棋盤、長桌、黑板
6.	悶宮殺殺法	基本殺法—悶宮殺法、練習	象棋、棋盤、長桌、黑板
7.	雙炮將殺法	基本殺法—雙炮殺法、練習	象棋、棋盤、長桌、黑板
8.	臥槽馬殺法	基本殺法—臥槽馬殺法、練習	象棋、棋盤、長桌、黑板
9.	掛角馬殺法	基本殺法—掛腳馬殺法、練習	象棋、棋盤、長桌、黑板
10.	其他例子補充	基本殺法—其他例子補充、練習	象棋、棋盤、長桌、黑板
11.	象棋演練	棋譜、術語、對弈、重點教導	象棋、棋盤、長桌、黑板
12.	象棋對奕	棋譜、術語、對弈、重點教導	象棋、棋盤、長桌、黑板

## 課程計畫表

週次	單元主題	學習目標	使用材料
1.	認識酸和鹼	大部分的食物有些吃起來酸酸的，有些吃起來苦苦的，舉例看看日常生活中有哪些東西是酸性哪些是鹼性呢？	圖卡、茶包、醋
2.	酸鹼 PH 值	廣用酸鹼指示液的顏色會隨著酸鹼度的不同而改變，在酸性是黃色，中性是綠色，在鹼性是藍色。	酸鹼 PH 值色卡、廣用酸鹼指示液
3.	酸鹼中和	當我們將酸和鹼加在一起產生的化學作用稱為「酸鹼中和」反應。	小蘇打粉、檸檬酸
4.	空氣的流動	「伯努力定律」當有一陣快快的風吹過去，就會吸引到旁邊慢慢的風。	350 杯、乒乓球
5.	飛行的四個力	每台飛機都會受四種力影響，1.升力 2.重力 3.推力 4.阻力	鋁罐、蠟燭
6.	特技飛機	每個小朋友 DIY 製作一台又帥又酷的『特技飛機』。	特技飛機
7.	昆蟲的特徵	昆蟲的身體結構會分為頭、胸、腹三節，有六隻腳，複眼及一對觸角。	雲彩紙、衛生紙、吸管
8.	昆蟲棲息地	昆蟲會找尋每個適合生存的地方繁殖後代，這就是他們的棲息地。	紙杯、釣魚線
9.	昆蟲保護色	昆蟲會利用自己身體的顏色融入周圍環境中，這樣就可以讓敵人看不到自己。	甲蟲圖、木夾、色鉛筆
10.	認識彈力	利用特製的寶特瓶，放在桌面上後，慢慢向前滾去，約滾 5~6 圈後會發現瓶子向後滾回原點。	紙杯、木夾、吸管
11.	彈力形變	彈力大的物質經由壓縮後會形變，其恢復時也會有相當的力量。彈力形變的種類有：(1)伸長形變(2)壓縮形變(3)扭轉形變(4)彎曲形變。	氣球、亮粉、剪刀
12.	彈力在哪裡	彈力位能：把一個木塊放在彈簧前方下面平放一根尺測量距離，然後試試看木塊擠壓彈簧長度不同的時候會發生什麼變化。日常生活中哪裡有彈力的存在呢？	硼酸鈉、PVA 粉、彈力球模具

指導教師：邱于珍

彰化縣新庄國小 112 學年度第 1 學期 街舞 社團

課程計畫表

週次	單元主題	學習目標	使用材料
1	課程簡介，說明上課規定&學員分組，舞碼一教學(1~4個八)	熟練舞蹈律動 熟記舞碼動作	無
2.	律動教學:上律動&變化+腳的移動，舞碼一教學(5~8個八)	熟練舞蹈律動 熟記舞碼動作	無
3.	律動教學:下律動&變化+腳部移動，舞碼一教學(9~12個八)	熟練舞蹈律動 熟記舞碼動作	無
4.	律動教學:肩膀搖動&變化，舞碼一教學(13~16個八)	熟練舞蹈律動 熟記舞碼動作	無
5.	律動教學:popcorn&變化，舞碼一教學(17~20個八)	熟練舞蹈律動 熟記舞碼動作	無
6.	律動教學:16beat&變化+five，舞碼一小型成果檢驗	熟練舞蹈律動 熟記舞碼動作	無
7.	律動教學:shake&變化，舞碼二教學(1~4個八)	熟練舞蹈律動 熟記舞碼動作	無
8.	律動教學:isolation&變化，舞碼二教學(5~8個八)	熟練舞蹈律動 熟記舞碼動作	無
9.	律動教學:wave 教學&變化，舞碼二教學(8~12個八)	熟練舞蹈律動 熟記舞碼動作	無
10.	律動教學:滑步&變化，舞碼二教學(13~16個八)	熟練舞蹈律動 熟記舞碼動作	無
11.	律動教學: 跳躍、右左位移&變化，舞碼二教學(17~20個八)	熟練舞蹈律動 熟記舞碼動作	無
12.	律動教學:popping &變化，舞碼二成果檢驗	熟練舞蹈律動 熟記舞碼動作	無

指導教師：呂政龍

## 彰化縣立新庄國民小學 112 學年度 特教教育課程與教學調整計畫

### 一、依據

- (一) 特殊教育課程教材教法及評量方式實施辦法。
- (二) 國民教育階段特殊教育課程大綱。

### 二、目的

在十二年國教/九年一貫課程的主軸下，因應學生之個別需求、能力差異及學習表現，調整各領域的教學目標、教材、教學方式及評量方法，以利學生發展潛能。

### 三、計畫目標

- (一) 依據特教學生需求選用相關能力指標，包括針對學生的弱勢能力，應用簡化、減量、替代、分解與重整的策略；針對學生的優勢能力，應用加深、加廣或濃縮的策略，以完成學年目標之撰寫。
- (二) 課程教材之調整，依照學生選用之能力指標編輯教材，完成教材的簡化淺化，或教材之充實與深化等調整措施，以供適性教學之用。
- (三) 教學方法宜因應身障學生的個別需求，採工作分析、多元感官、直接教學、多層次教學、合作學習、協同教學等多樣化的教學；因應資優學生的個別需求，採創造性問題解決、高層次思考、問題本位學習或區分性教學等方式進行，期使學生達成學習目標。

### 四、學習領域與每週授課時數

- (一) 配合特殊教育課程大綱，根據學生需求開設語文、數學、社會、自然科學、科技、綜合活動、健康與體育、藝術等部定課程。
- (二) 針對學生之特殊需求於彈性學習或校定課程時間，開設學習策略、生活管理、動作機能訓練、職業教育、社會技巧、溝通訓練、科技輔具、點字、定向行動、獨立研究、情意、創造力及領導才能等特殊需求課程。
- (三) 依本校特殊教育學生之認知或學習功能不同程度，規劃課程及調整各領域之授課節數，惟學習總節數不得少於同年級普通班學生，並經本校特推會審議通過。

### 五、課程調整原則及作法

#### (一) 學習內容的調整

1. 認知或學習功能無缺損/輕微缺損學生之教學設計應掌握簡化、減量、分解、替代、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目標。
2. 認知或學習功能嚴重缺損學生之教學設計應掌握替代、重整、生活應用等原則達成該領域之能力指標，並根據學生各項評量表現擬定其學年目

標。

3. 認知功能優異之資優學生其能力指標宜採加深、加廣或濃縮的方式，再根據調整過後之指標編選符合學生學習需求的教材。

## (二) 學習歷程的調整

1. 教學型態依領域需要與人力資源採個別指導、分組教學，團體教學與班際協同。
2. 教學時應使用具實證教學成效之方法，包括分散練習、直接教學、合作學習、提示教學等有效教學策略，除強調學習成功經驗的營造外，更以促進友善與融合的學習環境為考量。
3. 資優學生之教學設計應根據學生學習特質為原則，朝解決問題、創造與批判性等高層次思考，並兼顧情意培養擬定其學年目標。

## (三) 學習環境的調整

1. 教室安排於一樓；調整座位編排方式，以利小組或個別自主、專心學習為原則；妥善安排座位以利同儕相互動與協助。
2. 教室環境佈置與教學內容及學生學習特質相配合，設計多元學習環境，促進學習遷移與類化的成效。

## (四) 學習評量方式(定期評量)的調整

1. 身障學生採多元評量方式進行，可運用優勢評量、動態評量、檔案評量、實作評量、生態評量與課程本位評量等多元方式，以達到適齡、提升學習成就的目標，必要時則能發揮成績預警及補救的功效。
2. 資優學生則宜從提高目標層次並引導自我設定目標的獨立學習為評量依據，以避免重複練習造成之浪費與厭倦感。

六、本計畫經特殊教育推行委員會及課程發展委員會審議通過後實施，修正時亦同。

## 附件7-1彰化縣新庄國小112學年度課程計畫(九年一貫課綱—國小六年級適用)

國小(  分散式資源班  \_\_\_\_\_ 巡迴輔導班 ) 課程計畫

適用普通教育課程

### 一、學生分組、學年目標及教材調整

組別	節/週	學生 (年級、障礙類型及程度)	學年目標 (含重大議題/校本課程融入/專業團隊介入/轉銜目標)	教材調整	教學方式	教材/社區資源	教具/輔具	評量方式
國語 六年級 A組 (外加組)	2/3	2節 吳O毅(六年級 學障) 林O富(六年級 學障) 3節 胡O育(六年級 學障) 林O豪(六年級 學障) 李O禹(六年級 學障) 張O潔(六年級 學障)	1.能運用注音符號拼音打字以提升學習效能 2.能掌握聆聽的方法與技巧(人權教育) 3.能展現良好的言談，並能把握說話重點，充分溝通(人權教育) 4.能認識常用國字1500-2000字，並能掌握楷書的筆畫、形體結構和書寫方法。 5.能思考並體會文章中解決問題的過程。(家政教育、環境教育) 6.能正確流暢的遣詞造句，並理解文章段落大意及組織。	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他	教師手冊、電子書、自編學習單	獎勵卡、常用語詞分類表、字典、平板、互動式觸控螢幕	<input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案

<p>數學 六年級 外加組</p>	<p>3</p>	<p>吳O毅(六年級 學障) 胡O育(六年級 學障) 林O富(六年級 學障)</p>	<p>1. 能回答質因數分解相關生活情境之問題 生【3-2-2】 2. 透過圖示輔助，熟悉分數除法規則，並能回答相關生活情境之問題 生【3-2-2】 3. 能熟悉小數除法，並能回答相關生活情境之問題 生【3-2-2】 4. 能熟悉比和比值意義，並能回答相關生活情境之問題 性【2-3-1】 5. 能理解圓周率與圓面積意義，並能回答相關生活情境之問題 人【1-3-1】 6. 能透過圖示輔助運用扇形面積，並能回答相關生活情境之問題生【3-2-2】 7. 能瞭解正比的意義，並能回答相關生活情境之問題 人【1-3-1】 8. 能理解速率，並能回答相關生活情境之問題 生【3-2-2】 9. 能透過圖示輔助，認識形體關係和柱體表面積，並能回答相關生活情境之問題 生【3-2-2】 10. 能運用等量公理，回答相關生活情境之問題 生【3-2-2】 11. 能瞭解柱體體積概念，回答相關生活情境之問題 人【1-3-1】 12. 能運用簡單規律、四則混合運算，</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 自編</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他</p>	<p>教師手冊、自編學習單</p>	<p>互動式白板、數學教具、網站數學教學資源、計算器</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆 <input checked="" type="checkbox"/> 問答 <input checked="" type="checkbox"/> 指認 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察 <input checked="" type="checkbox"/> 實作 <input type="checkbox"/> 檔案</p>
---------------------------	----------	--	--	---	---	-------------------	--------------------------------	---

			<p>回答相關生活情境之問題 人【1-3-1】</p> <p>13. 能瞭解基準量與比較量意義，回答相關生活情境之問題 性【2-3-4】</p> <p>14. 能理解縮圖與比例尺的意義，並回答相關生活情境之問題 性【2-3-2】</p> <p>15. 能運用統計圖表，回答相關生活情境之問題 生【3-2-2】</p>					
<p>數學 六年級 抽離組</p>	4	<p>林○豪(六年級 學障)</p> <p>高○晴(六年級 學障)</p> <p>李○禹(六年級 學障)</p> <p>張○潔(六年級 學障)</p>	<p>1. 能回答質因數分解相關簡單生活情境之問題 生【3-2-2】</p> <p>2. 透過圖示輔助，熟悉分數除法規則，並能回答相關簡單生活情境之問題 生【3-2-2】</p> <p>3. 能熟悉小數除法，並能回答相關簡單生活情境之問題 生【3-2-2】</p> <p>4. 能熟悉比和比值意義，並能回答相關簡單生活情境之問題 性【2-3-1】</p> <p>5. 能理解圓周率與圓面積意義，並能回答相關簡單生活情境之問題 人【1-3-1】</p> <p>6. 能以圖示輔助運用扇形面積，並能回答簡單生活情境相關問題生【3-2-2】</p> <p>7. 能瞭解正比的意義，並能回答相關簡單生活情境之問題 人【1-3-1】</p> <p>8. 能理解速率，並能回答相關簡單生活情境之問題 生【3-2-2】</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 簡化</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 減量</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 分解</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 替代</p> <p><input type="checkbox"/> 重整</p> <p><input type="checkbox"/> 自編</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 直接教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 工作分析</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習</p> <p><input type="checkbox"/> 角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/> 價值澄清</p> <p><input type="checkbox"/> 多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整</p> <p><input type="checkbox"/> 其他</p>	<p>教師手冊、自編學習單</p>	<p>互動式白板、數學教具、網站數學教學資源、計算器</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 紙筆</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 問答</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 指認</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 觀察</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 實作</p> <p><input type="checkbox"/> 檔案</p>

		<p>9. 能透過圖示輔助，認識形體關係和柱體表面積，並能回答相關簡單生活情境之問題 生【3-2-2】</p> <p>10. 能運用等量公理，回答相關簡單生活情境之問題 生【3-2-2】</p> <p>11. 能瞭解柱體體積概念，回答相關簡單生活情境之問題 人【1-3-1】</p> <p>12. 能運用四則混合運算，回答相關簡單生活情境之問題人【1-3-1】</p> <p>13. 能瞭解基準量與比較量意義，回答相關簡單生活情境之問題 性【2-3-4】</p> <p>14. 能理解縮圖與比例尺的意義，回答相關簡單生活情境之問題 性【2-3-2】</p> <p>15. 能運用統計圖表，回答簡單相關生活情境之問題 生【3-2-2】</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--

備註：無教學進度表

附件7-2

彰化縣新庄國小112學年度課程計畫

■分散式資源班  巡迴輔導班

壹、普通教育領域調整課程

一、國語一 A 組

( 一年級/智能障礙、語言障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		吳○禾(智輕)、吳○威(智輕)、彭○青(語障)
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-I-1 能專注聆聽說話者的發言。                  2-I-1 能以7個字以內的句子表達自我需求。                  3-I-1 能正確認讀及拼讀注音符號。                  4-I-1 能認識50個常見字，並使用在生活中。                  5-I-3 能說出文本的主要大意。                  特學1-I-1 注意環境中的訊息                  特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵                  特溝1-sP-3 專注於溝通者的訊息、唇形、動作手勢與表情                  特溝2-sP-3 表現與人溝通的意圖                  特溝3-sP-2 視情境主動回應他人                  備註:學習策略及溝通訓練融入語文教學</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-I-1 能唸出(找出)聲符、韻符及介符的音。                  Aa-I-2 分辨出聲調。                  Aa-I-3 能拼讀出二拼音。                  Ab-I-1 50個常用字的字形、字音和字義的認識。                  Ab-I-2 50個常用字的使用。                  Ab-I-3 能認識常用字筆畫和部件。                  Ac-I-2 能說出簡單基本句型。                  Ad-I-1 能簡單回應閱讀篇章大意                  特學A-I-5 聆聽與對話                  特學A-I-6 常見字詞                  特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法                  特溝A-sP-1 眼神注視                  特溝B-sP-3 常用詞彙                  特溝B-sP-5 日常生活用語                  特溝D-sP-2 符合溝通需求之照片                  特溝D-sP-3 符合溝通需求之圖像或線圖</p>

	備註:學習策略及溝通訓練融入語文教學
<p>融入議題 請參考國教署 「議題融入說明 手冊」</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災<input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>環境教育:環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 品德教育:品E1良好生活習慣與德行 品德教育:品E3溝通合作與和諧人際關係 家庭教育:家E12規劃個人與家庭</p>
<p>學習目標</p>	<p>吳o禾(智輕)、吳o威(智輕)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽說話者的內容。(1-I-1、特學1-I-1、特學A-I-5、品E1、家E12)</li> <li>2. 能正確認念、拼讀及寫出二拼音。(3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-2、Aa-I-3)</li> <li>3. 能利用多媒體教材輔助認識50個常見字的字形、字音和字義。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、特學A-I-6)</li> <li>4. 能寫出常見字的正確筆順和部件。(Ab-I-3)</li> <li>5. 能說出七個字以內的簡單基本句型。(2-I-1、2-I-3、Ac-I-2、特學A-I-5、品E3、家E12)</li> <li>6. 能閱讀並回應文本內容(5-I-4、Ad-I-2、特學1-I-11、特學A-I-7、環E2)</li> </ol> <p>彭o青(語障)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽說話者的內容。(1-I-1、特學A-I-5、特溝1-sP-3、特溝A-sP-1、品E1、家E12)</li> <li>2. 能正確指認注音符號及二拼音圖卡。(3-I-1、Aa-I-1、Aa-I-3)</li> <li>3. 能利用多媒體教材輔助認識50個常見字的字形及字音。(4-I-1、4-I-2、Ab-I-1、Ab-I-2、特學A-I-6、特溝B-sP-3)</li> <li>4. 能寫出常見字的正確筆順和部件。(Ab-I-3)</li> <li>5. 能以簡短口語及圖卡進行表達。(2-I-3、特溝2-sP-3、特溝B-sP-5、特溝D-sP-2、特溝D-sP-3、品E3、家E12)</li> <li>6. 能閱讀並回應文本內容(5-I-4、Ad-I-2、特學1-I-11、特學A-I-7、特溝3-sP-2、環E2)</li> </ol>
<p>學習內容調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自編</p>
<p>學習歷程調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input checked="" type="checkbox"/>多層次教學<input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p>學習環境調整</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：易分心的學生安排坐靠近教師前方處。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、互動式觸控螢幕</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排愛心小天使提醒及協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>

<p><b>學習評量調整</b></p>	<p> <input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間  <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提醒作答  <input type="checkbox"/> 評量方式調整：  <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整：  <input type="checkbox"/> 提供輔具：  <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）： </p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p> 1. 教材：一、首冊和一年級國語教師手冊和備課用書、習作、電子書、注音符號圖卡、自編教材及學習單  2. 社區資源：志工(評量調整人力資源) </p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>教具：注音符號圖卡、平板、互動式觸控螢幕</p>

備註：無教學進度表

## 二、國語二 A 組

( 二年級/學習障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	劉○玥（學障）、葉○燦（學障）、葉○禎（疑似學障）	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-I-3 能理解文本的內容，並且給予適切的回應。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當且合宜的回答。</p> <p>3-I-2 能利用注音符號輔助識字學習。</p> <p>4-I-5 能依筆順正確書寫國字。</p> <p>5-I-4 能在協助下，回答文本中的5W 問題。</p> <p>特學1-I-10 指出對話內容的重點。</p> <p>特學1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。</p> <p>特學1-I-15 表達出文章內容的大意。</p> <p>備註：學習策略融入語文教學</p> <p>學習內容</p> <p>A 學習內容</p> <p>Aa-I-3 能拼讀出二拼音和三拼音。</p> <p>Ab-I-1 500個常用字的字形、字音和字義的認識。</p> <p>Ab-I-2 300個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 能認識常用筆畫和字型的空間結構。</p> <p>Ac-I-2 能進行10個字的簡單基本句型。</p> <p>特學A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學A-I-6 常見字詞。</p> <p>特學A-I-7 短句、短文或文章的理解方法。</p> <p>備註：學習策略融入語文教學</p>	
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 環境教育：環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命 品德教育：品E1良好生活習慣與德行 品德教育：品E3溝通合作與和諧人際關係 家庭教育：家E12規劃個人與家庭	

<p><b>學習目標</b></p>	<p>1. 能理解文本內容並回應相關問題。(1-I-3、A-I-5、5-I-4、特學1-I-10、特學1-I-11、特學1-I-15、特學 A-I-7、環 E2、品 E1)</p> <p>2. 能利用注音輔助識字，並聽國字進行注音符號拼讀。(3-I-2、Aa-I-3)</p> <p>3. 能認識500個常見字的字形、字音和字義。(Ab-I-1、Ab-I-2、特學 A-I-6)</p> <p>4. 能寫出常見字的正確筆順和空間結構。(4-I-5、Ab-I-3)</p> <p>5. 能說出及寫出十個字的簡單基本句型。(2-I-3、Ac-I-2、特學 A-I-5、品 E3、家 E12)</p>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：易分心的學生安排坐靠近教師前方處。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、互動式觸控螢幕</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排愛心小天使提醒及協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p> <p><input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：報讀試題(玥、禎)</p> <p><input type="checkbox"/>提供輔具：</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1. 教材：二年級國語教師手冊和備課用書、習作、電子書、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：志工(評量調整人力資源)</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>教具：平板、互動式觸控螢幕</p>

備註：無教學進度表

### 三、國語三 A 組

( 三年級/智能障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		5節
教學對象		陳○妤(智輕)、趙○恒(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-1 能專注聆聽對方表達的意見。</p> <p>1-II-2 能專注聆聽不同的媒材內容。</p> <p>2-II-2 能運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 能運用注音符號輔助拼讀新詞。</p> <p>4-II-1 能認識常用國字至少500字。</p> <p>4-II-2 能利用共同部件增進識字量。</p> <p>4-II-3 能利用查辭典找出生字。</p> <p>5-II-4 能掌握句子和段落的主要概念。</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>備註：學習策略融入語文教學</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 能以注音符號拼讀文本內容。</p> <p>Ab-II-1 500個常用字的字形、字音和字義的認識。</p> <p>Ab-II-6 300個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 能造出常見的基本句型。</p> <p>Ad-II-2 能說出文本的篇章的大意及主旨。</p> <p>Bb-II-1 能進行自我情感的表達。</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點</p> <p>備註：學習策略融入語文教學</p>
<p><b>融入議題</b></p> <p>請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>		<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>人權教育：人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>環境教育：環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命</p> <p>閱讀素養教育：閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習聆聽的技巧並提取重要訊息(1-II-1、1-II-2、特學1-II-1、特學A-II-1、人E4)。</li> <li>2. 能主動的敘述發生的事件及生活經驗(2-II-2、Bb-II-1)。</li> <li>3. 能以完整語句敘述事件(2-II-2)。</li> <li>4. 能認識常用國字500-700字，並掌握偏旁變化。(3-II-1、4-II-1、4-II-2、4-II-3、Ab-II-1)</li> <li>5. 能熟悉課文語詞意義及造詞(Ab-II-1、Ab-II-6、Ac-II-2、閱E1)。</li> <li>6. 能造出10字以內的句型(Ab-II-6、Ac-II-2)。</li> <li>7. 能唸讀課文並掌握文章要點(5-II-4、Aa-II-1、Ad-II-2、特學1-II-11、特學A-II-3、環E2)。</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演  <input type="checkbox"/>價值澄清 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排：易分心的學生安排坐靠近教師前方處。  <input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、互動式觸控螢幕  <input checked="" type="checkbox"/>提供小天使：安排愛心小天使從旁協助  <input type="checkbox"/>提供教師助理：  <input type="checkbox"/>提供行政支援：  <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>評量時間調整：延長考試時間(恒、好)  <input checked="" type="checkbox"/>評量情境調整：提醒作答(恒、好)  <input type="checkbox"/>評量方式調整：  <input checked="" type="checkbox"/>試題(卷)調整：使用樂學班簡化卷  <input type="checkbox"/>提供輔具：  <input type="checkbox"/>其他_____ (請說明)：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：三級國語教師手冊和備課用書、習作、電子書、自編學習單及教材</li> <li>2. 社區資源：志工(評量調整人力資源)</li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>教具：平板、互動式觸控螢幕</p>

備註：無教學進度表

#### 四、國語四 A 組

( 四年級/學習障礙、疑似學習障礙、聽覺障礙、視覺障礙/領域：國語文

/ 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		陳○妍(學障)、鄭○均(學障)、林○瑩(疑似學障)、 葉○芸(聽障)、周○綺(視障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>學習表現</p> <p>1-II-3 能聆聽適合程度的短劇，並說出聆聽內容的重點。</p> <p>2-II-3 和他人對談時能作適當的回應。</p> <p>2-II-4 討論時能主動提供自己的觀點和意見</p> <p>3-II-1 能運用注音符號輔助檢索資訊。</p> <p>4-II-1 能認識常用國字至少800字。</p> <p>4-II-3 能利用查辭典找出生字及語詞的意思。</p> <p>4-II-4 能分辨及正確使用形似字及音近字詞。</p> <p>5-II-6 能運用摘要策略瞭解段落大意。</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特溝1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受</p> <p>特溝2-sP-2 發出清楚明確的訊息。</p> <p>特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。</p> <p>特點1-sA-1 正確且熟練點寫點字系統</p> <p>特點2-sP-1 正確且熟練摸讀點字系統</p> <p>特點2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊</p> <p>備註：學習策略、溝通訓練及點字融入語文教學</p> <p>學習內容</p> <p>Aa-II-1 能以注音符號輔助念讀課文。</p> <p>Ab-II-1 800個常用字的字形、字音和字義的認識。</p> <p>Ab-II-6 500個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-2 能用課文語詞進行造句。</p> <p>Ad-II-2 能摘要及說出課文段落大意。</p> <p>Ca-II-1 能瞭解文本中的文化內涵。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點</p> <p>特學A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖</p> <p>特溝B-sP-2 構音、音量及說話節奏</p>

	<p>特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。</p> <p>特點B-sA-1 點字板、點字機點寫與摸讀的操作與運用。</p> <p>特點C-sP-1 注音符號點字系統符號的點寫與摸讀。</p> <p>備註:學習策略、溝通訓練及點字融入語文教學</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input checked="" type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</p> <p><input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>人權教育:人E4表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。</p> <p>環境教育:環 E2覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命</p> <p>閱讀素養教育:閱 E1認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p><b>陳O妍、鄭O均、林O瑩學習目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習聆聽的技巧並適當回應之能力(1-II-3、2-II-3、2-II-4、特學1-II-1、人E4)。</li> <li>2. 能認識常用國字800字(4-II-1、Ab-II-1、閱 E1)。</li> <li>3. 能掌握筆順、部件、偏旁變化等原理書寫生字(4-II-4)。</li> <li>4. 能以適當的速度及語音唸讀課文(Aa-II-1)</li> <li>5. 能理解文章內容,並回答文章中的重點(5-II-6、Ad-II-2、Ca-II-1、特學1-II-11、特學 A-II-3、特學 A-II-4、環 E2、閱 E1)。</li> <li>6. 能建立句型運用及擴充詞彙之能力(4-II-3、Ab-II-6、Ac-II-2、閱 E1)</li> <li>7. 能學會使用工具書(字典)增加詞彙理解(3-II-1、4-II-3、閱 E1)。</li> </ol> <p><b>葉O芸學習目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握聆聽訊息重點並適當回應之能力(1-II-3、1-II-4、2-II-3、2-II-4、特溝1-sA-4、特溝2-sP-2、特溝2-sA-3、特溝 B-sP-2、特溝 B-sP-6、人E4)。</li> <li>2. 能認識常用國字800字(4-II-1、Ab-II-1、閱 E1)。</li> <li>3. 能掌握筆順、部件、偏旁變化等原理書寫生字(4-II-4)。</li> <li>4. 能以適當的速度及語音唸讀課文(Aa-II-1、特溝2-sP-2、特溝 B-sP-2)。</li> <li>5. 能理解文章內容,並回答文章中的重點(5-II-6、Ad-II-2、Ca-II-1、特學1-II-11、特學 A-II-3、特學 A-II-4、環 E2、閱 E1)。</li> <li>6. 能建立句型運用及擴充詞彙之能力(4-II-3、Ab-II-6、Ac-II-2、特溝2-sP-2、閱 E1)。</li> <li>7. 能學會使用工具書(字典)增加詞彙理解(3-II-1、4-II-3、閱 E1)。</li> </ol> <p><b>周O綺學習目標</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學習聆聽的技巧並適當回應之能力(1-II-3、2-II-3、2-II-4、人E4)。</li> <li>2. 能認識常用國字800字(4-II-1、Ab-II-1、特點2-sP-1、特點 B-sA-1、特點 C-sP-1、閱 E1)。</li> <li>3. 能掌握部首及常用語詞等原理記憶生字(4-II-4、特點2-sP-1、特點 B-sA-1、特點 C-sP-1)。</li> </ol>

	<p>3. 能以適當的速度及語音唸讀課文(Aa-Ⅱ-1、特點2-sP-1、特點 B-sA-1、特點 C-sP-1)</p> <p>4. 能理解文章內容，並回答文章中的重點(5-Ⅱ-6、Ad-Ⅱ-2、Ca-Ⅱ-1、特學1-Ⅱ-11、特學 A-Ⅱ-3、特點2-sA-3、特點 B-sA-1、特點 C-sP-1、環 E2、閱 E1)。</p> <p>5. 能建立句型運用及擴充詞彙之能力(4-Ⅱ-3、Ab-Ⅱ-6、Ac-Ⅱ-2、特點1-sA-1、特點2-sA-3、特點 C-sP-1、閱 E1)</p> <p>6. 能學會使用線上辭典使用以增加詞彙理解(3-Ⅱ-1、4-Ⅱ-3、特點2-sA-3、特點 C-sP-1、閱 E1)。</p>
學習內容調整	<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：易分心的學生安排坐靠近教師前方處。 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：平板、互動式觸控螢幕 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input checked="" type="checkbox"/> 提供助理員：周 O 綺為全盲學生，有學生助理員可以從旁協助學習活動。 <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間(綺)。 <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提供獨立考場(綺) <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：使用點字版試卷(綺)、報讀試題(均) <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：點字機輸出作答(綺) <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
教材/社區資源	<p>1. 教材：四級國語教師手冊和備課用書、習作、電子書、自編學習單</p> <p>2. 社區資源：志工(評量調整人力資源)</p>
教具/輔具	<p>教具：平板、互動式觸控螢幕</p> <p>輔具：盲用電腦、點顯器、點字機、FM 調頻發射器</p>

備註：無教學進度表

## 五、國語五 A 組

( 五年級/智能障礙、學習障礙、語言障礙/領域：國語文 / 抽離組 外加組)

每週節數		3節
教學對象		胡 0 (智輕)、郭 0 均 (學障)、馮 0 勛 (疑似學障)、杜 0 霖 (語障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>1-III-2 根據說話者不同語氣及所傳達的情意，表現適切的回應。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>4-III-1 認識常用國字1,000-1,500字。</p> <p>4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>4-III-4 精熟生字部件和間架結構要領書寫正確的硬筆字。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。</p> <p>特學1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學3-III-2 依需求選用學習工具。</p> <p>特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型</p> <p>特溝1-sA-5 理解與他人對話的內容</p> <p>特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替</p> <p>備註：學習策略及溝通訓練融入語文教學</p>	
	<p>學習內容</p> <p>Ab-III-1 1000-1500個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-III-2 1000個常用字的使用。</p> <p>Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-III-6 700個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-III-2 基礎句型結構。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p>特學A-III-3 學習內容的記憶方法。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學A-III-5 文章段落關係和核心概念</p> <p>特學C-III-2 選用學習工具的方法</p> <p>特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。</p>	

	<p>特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。 備註:學習策略及溝通訓練融入語文教學</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input checked="" type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input checked="" type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>人權教育:人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品德教育:品E3溝通合作與和諧人際關係 閱讀素養教育:閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>胡 O、郭 O 均、馮 O 勛學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依說話者不同語氣及所傳達訊息給予適切的回應(1-III-2、2-III-2、特學1-III-1、品 E3、人 E5)。</li> <li>2. 能認識常用國字1000字(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3)。</li> <li>3. 能透過生字部件和間架結構書寫生字(4-III-4、Ab-III-1)。</li> <li>4. 能正確分音節讀出文句，並理解文章中的字詞句型(特學1-III-1、Ac-III-2、特學A-III-4)。</li> <li>5. 能理解文章內容，並回答文章中的重點(1-III-4、5-III-3、5-III-6、Ad-III-2、Ca-III-1、Cb-III-1、特學1-III-8、特學A-III-3、特學A-III-5、閱 E2)。</li> <li>6. 能以合適的詞彙及語法進行造句(Ab-III-2、Ab-III-6、Ac-III-2)</li> <li>7. 能使用辭典擴充詞彙及分辨詞義。(4-III-3、特學3-III-2、特學 C-III-2)。</li> </ol> <p>杜 O 霖學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依說話者不同語氣及所傳達訊息給予適切的回應(1-III-2、2-III-2、特溝1-sA-5、特溝3-sA-1、特溝 B-sP-4、特溝 B-sP-6、品 E3、人 E5)。</li> <li>2. 能認識常用國字1500字(4-III-1、4-III-2、Ab-III-1、Ab-III-3)。</li> <li>3. 能透過生字部件和間架結構書寫生字(4-III-4、Ab-III-1)。</li> <li>4. 能正確分音節讀出文句，並理解文章中的字詞句型(特學1-III-1、Ac-III-2、特學A-III-4、特溝1-sA-3)。</li> <li>5. 能理解文章內容，並回答文章中的重點(1-III-4、5-III-3、5-III-6、Ad-III-2、Ca-III-1、Cb-III-1、特學1-III-8、特學A-III-3、特學A-III-5、特溝B-sP-、6閱 E2)。</li> <li>6. 能以合適的詞彙及語法進行造句(Ab-III-2、Ab-III-6、Ac-III-2)</li> <li>7. 能使用辭典擴充詞彙及分辨詞義。(4-III-3、特學3-III-2、特學 C-III-2)。</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>生活經驗統整 <input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>教室佈置：教室佈置避免會分散注意力的聽覺刺激或視覺刺激。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排：易分心的學生安排坐靠近教師前方處。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教學設備：平板、互動式觸控螢幕</p>

	<input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援： <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間（均） <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：報讀服務（均） <input type="checkbox"/> 提供輔具：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：五級國語教師手冊和備課用書、習作、電子書、自編學習單 2. 社區資源：志工（評量調整人力資源）
<b>教具/輔具</b>	教具：平板、互動式觸控螢幕

備註：無教學進度表

## 六、1A 組

( 一年級/智能、語言障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		吳○威(智輕)、吳○禾(智輕)、彭○青(語障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點		<p>n-I-1 能在位值表提示下讀出3位數的數，做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義。</p> <p>n-I-3 在教師提示下，應用簡單加法和減法的計算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 能認識並實作進行分裝與平分的活動</p> <p>n-I-7 在教師提示下，理解長度及其常用單位，並做實測活動。</p> <p>n-I-9 在操作提示下，認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>r-I-1 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能分類圖形、物品</p> <p>N-1-1 用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-2 加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」等日常情境應用問題。</p> <p>N-1-3 1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>N-1-4 能認識1元、5元、10元、50元、100元，並運用(1、10、100元)進行數錢動作。</p> <p>N-1-5 能做直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>N-1-6 簡單日期報讀幾月幾日；明天、今天、昨天；上午、中午、下午、晚上。簡單時刻報讀整點與半點。</p> <p>S-1-2 能在提示下進行、複製、拼貼、堆疊的活動。</p> <p>R-1-1 含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。</p> <p>D-1-1 能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，。</p>
融入議題 請參考國教署「議題 融入說明手冊」 (108年版)		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1.家庭教育：(家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值) 2.品德教育：(品 E1良好生活習慣與德行)

<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能數數到100，並透過位值表提示說出個位、十位的關係(n-I-1、N-1-1)</li> <li>2.能簡單計算100以內的加、減法，並應用在簡單生活情境問題中(n-I-2、n-I-3、r-I-1、N1-2、N-1-3、R-1-1、家 E9)</li> <li>3.能進行長度的個別單位比較(n-I-7、N-1-5)</li> <li>4.能認讀1元、5元、10元、50元、100元硬幣，並進行兌換(N-1-4、家 E9)</li> <li>5.能透過操作活動，比較物品大小。</li> <li>6.能知道事件發生順序、認讀鐘面-幾點鐘，並正確說出自己日常例行活動時間，例如：上學、午餐、放學時間(n-I-9、N-1-6、品 E1)</li> <li>7.能透過操作活動，進行、複製、拼貼、堆疊的活動。</li> <li>8.能透過簡單加減符號，依據簡單生活情境題意列出算式並做計算。</li> <li>9.能辨識立體和平面的不同，並進行分類，並分辨平面圖形的形狀(s-I-1、d-I-1、S-1-2、D-1-1、品 E1)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學■生活經驗統整□其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激 ■座位安排：易分心同學安排坐教室前方 ■教學設備：互動式白板、教具 ■提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助 □提供教師助理： □提供行政支援：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p>□評量時間調整： ■評量情境調整：提醒作答 □評量方式調整： □試題（卷）調整： □提供輔具：</p>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教材:南一版數學一年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</li> <li>2.社區資源:志工(學習評量人力資源)</li> </ol>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>平板、電腦、互動式電子白板、數學操作教具</p>

備註：無教學進度表

七、2A 組

( 二年級/學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		2節
教學對象		劉○玥(學障)、葉○燦(學障)、葉○禎(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	學習表現	<p>n-I-1 能透過位值表、具體物操作理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 透過操作活動、圖示，應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-4 透過操作活動理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動</p> <p>n-I-6 透過操作活動認識單位分數</p> <p>n-I-7 透過操作活動理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-8 透過操作活動認識容量、重量、面積</p> <p>n-I-9 透過操作活動認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p>
	學習內容	<p>N-2-1 以位值表、具體物操作，結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」</p> <p>N-2-2 用位值理解多位數加減計算的原理與方法，並熟練直式計算。</p> <p>N-2-3 透過操作活動、圖示解決加減應用問題</p> <p>N-2-4 透過操作活動在具體生活情境中進行簡單百元估算</p> <p>N-2-5 以操作活動進行數錢、換錢、找錢(100元、500元、1000元)</p> <p>N-2-6 以圖示、操作方式學習乘法，逐步發展「倍」的概念</p> <p>N-2-9 分裝與平分，以操作活動為主，以圖示引導學生發現問題和乘法模式的關連</p> <p>N-2-10 從等分配的活動（如摺紙、分數版）認識單位分數「幾分之一」</p>

	<p>N-2-11透過操作活動進行長度的實測、估測並作單位換算。</p> <p>N-2-12透過操作活動進行容量、重量、面積的實測、量感、估測並進行單位換算</p> <p>N-2-13透過操作活動，以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」</p> <p>S-2-1 透過操作活動認識簡單幾何形體，並連結幾何概念(長短大小)</p> <p>S-2-2 透過具體物辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 在提示下能用測量長度、報讀公分數，和指定長度線段作圖</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長，在口頭提示下操作活動與直尺實測</p> <p>R-2-1能瞭解以「&gt;」與「&lt;」符號在算式中的意義，大小的遞移關係</p> <p>D-2-1能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。討論分類之中還可以再分類的情況。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input checked="" type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1.家庭教育：(家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值)</p> <p>2.品德教育：(品 E1良好生活習慣與德行)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能數數到200，並能說出個位、十位、百位的關係(n-I-1、N-2-1)</li> <li>2.能做簡單二位數的直式加減，並應用在生活問題中(n-I-2、n-I-3、N-2-2、N-2-3、家 E9)</li> <li>3.能以操作活動進行數錢、換錢、找錢(1元、10元、100元)於簡單生活情境之相關問題(n-I-1、n-I-2、n-I-3、N-2-4、N-2-5、家 E9)</li> <li>4.透過圖示能正確紀錄乘法算式，且能熟練十乘乘法(n-I-4、N-2-6)</li> <li>5.從摺紙、分數版活動中，認識單位分數「幾分之一」(n-I-6、N-2-10)</li> <li>6.能進行長度的報讀、作圖、與個別單位的換算(n-I-7、N-2-12、S-2-3)</li> <li>7.能報讀鐘面上的時刻(n-I-9、N-2-13、品 E1)</li> <li>8.認識面積並進行大小的直接、間接比較(長短大小)(s-I-1、S-2-1)</li> <li>9.能以具體物、圖示於生活情境題意中，進行分裝與平分的活動(n-I-4、N-2-9)</li> <li>10.能辨識立體和平面的不同，並進行分類，並分辨平面圖形的形狀(s-I-1、d-I-1、S-2-1、S-2-2、S-2-4、D-2-1)</li> <li>11.能透過操作活動分別認識容量與重量，並進行直接比較(n-I-8、N-2-12)</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>簡化<input checked="" type="checkbox"/>減量<input checked="" type="checkbox"/>分解<input type="checkbox"/>替代<input type="checkbox"/>重整<input type="checkbox"/>加深<input type="checkbox"/>加廣<input type="checkbox"/>濃縮<input type="checkbox"/>自(改)編</p>
<p><b>學習歷程調整</b></p>	<p>■直接教學<input type="checkbox"/>工作分析<input checked="" type="checkbox"/>合作學習<input type="checkbox"/>角色扮演</p> <p><input type="checkbox"/>價值澄清<input type="checkbox"/>多層次教學<input type="checkbox"/>生活經驗統整<input type="checkbox"/>其他：</p>
<p><b>學習環境調整</b></p>	<p>■教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激</p> <p>■座位安排：易分心同學安排坐教室前方</p> <p>■教學設備：互動式白板、教具</p> <p>■提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助</p> <p><input type="checkbox"/>提供教師助理：</p> <p><input type="checkbox"/>提供行政支援：</p>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<p><input type="checkbox"/>評量時間調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量情境調整：</p> <p><input type="checkbox"/>評量方式調整：</p> <p>■試題(卷)調整：報讀試題(珮、禎)</p>

	□提供輔具：
<b>教材/社區資源</b>	1.教材:南一版數學二年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:志工媽媽
<b>教具/輔具</b>	平板、電腦、互動式電子白板、數學操作教具

備註：無教學進度表

## 八、3A 組

( 三年級/智能障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		陳○好(智輕) 趙○恒(智輕)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-II-1 位值表輔助理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算，並能用圖示輔助應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 透過操作活動理解除法的意義，能做計算並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 能以圖示輔助解決簡單四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，以步驟化方式，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 以圖示、分數板操作，理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。運用圖示、分數板操作認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 以圖示理解小數的意義與位值結構，並能依據位值表做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 透過單位轉換表，能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，透過實際操作培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。透過實際操作認識體積。</p> <p>n-II-10 能以線段輔助理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 透過實際操作、圖示輔助理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-2 認識平面圖形全等的意義</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，以實際操作，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在操作活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 以乘法表輔助，理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據</p>	

	<p>以做簡單推論。</p>
	<p>學習內容</p> <p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表，並能依位值表協助下做紀錄，以及做簡單位值單位換算</p> <p>N-3-2 以位值表輔助，進行加減直式計算：含加、減法 一次進、退位。</p> <p>N-3-3 以位值表輔助乘以一位數：乘法直式計算</p> <p>N-3-4 在操作活動、圖示理解輔助下，能運用位值表輔解決除法的意義與應用。</p> <p>N-3-5 以位值表輔助除一位數：除法直式計算</p> <p>N-3-6 在操作活動、圖示理解輔助下，解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之簡單應用解題。連結乘與除的關係</p> <p>N-3-7 在操作活動、圖示理解輔助下，能解決兩步驟應用問題（加減與除、連乘）</p> <p>N-3-9 在操作分數板、圖示理解輔助下，結合操作活動與整數經驗瞭解簡單同分母分數的意義</p> <p>N-3-10 運用圖示、位值表認識一位小數與小數點。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。</p> <p>N-3-12 長度毫米。實測、量感、估測與計算。簡單單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度（同S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。</p> <p>N-3-14 面積：平方公分。透過具體操作實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-15 容量：公升、毫升。透過具體操作實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-16 重量：公斤、公克。透過具體操作實測、量感、估測與計算。</p> <p>N-3-17 時間：日、時、分、秒。透過具體操作實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-1 角與角度：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-3 圓：能標示圓心、圓周、半徑與直徑。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。</p> <p>R-3-1 運用乘法輔助，理解乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p><b>【例】</b> 家庭教育(家 E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p>1.一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表，並能依位值表協助下做紀錄，以及做簡單位值單位換算(n-II-1、N-3-1)</p> <p>2.以位值表輔助，進行加減直式計算：含加、減法、一次進、退位。</p>

	<p>(n-II-2、N-3-2)</p> <p>3.以位值表輔助乘以一位數：乘法直式計算(查表)。(n-II-2、N-3-3)</p> <p>4.在操作活動、圖示理解輔助下，能運用位值表輔解決除法的意義與應用。(n-II-3、N-3-4)</p> <p>5.以位值表輔助除一位數：除法直式計算。(n-II-3、N-3-5)</p> <p>6.在操作活動、圖示理解輔助下，解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之簡單應用解題。連結乘與除的關係。(n-II-4、N-3-6、家庭教育)</p> <p>7.在操作活動、圖示理解輔助下，能解決簡單兩步驟日常生活應用問題。(加減與除、連乘)。(n-II-5、N-3-7、家庭教育)</p> <p>8.在操作分數版、圖示理解輔助下，結合操作活動與整數經驗瞭解簡單同分母分數的意義。(n-II-6、N-3-9)</p> <p>9.運用圖示、位值表認識一位小數與小數點，並記錄。(n-II-7、N-3-10)</p> <p>10.整數數線：認識數線，含報讀與標示。(n-II-8、N-3-11)</p> <p>11.長度「毫米」。實際操作活動，理解1公分等於10毫米。(n-II-9、N-3-12)</p> <p>12.角與角度(同S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。(n-II-9、N-3-13)</p> <p>13.面積：「平方公分」。以具體操作，理解、回答、指出面積的意義</p> <p>14.容量：「公升」、「毫升」。能透過實際操作活動，理解1公升等於1000毫升。(n-II-9、N-3-14)</p> <p>15.重量：「公斤」、「公克」。能透過實際操作活動，理解1公斤等於1000公克。(n-II-9、N-3-16)</p> <p>16.時間：日、時、分、秒。能透過實際操作活動，理解1日是24小時；1小是60分鐘；1分鐘是60秒。並據以解決與生活情境相關之時間加減問題。(n-II-10、N-3-17)</p> <p>17.角與角度：以具體操作為主，認識角的要素，以及透過直接、間接比較認識直角。(s-II-4、S-3-1)</p> <p>18.正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。(s-II-3、S-3-2)</p> <p>19.能瞭解圓的構成要素，並能使用圓規畫指定半徑的圓。(s-II-3、S-3-3)</p> <p>20.幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。(s-II-4、S-3-4)</p> <p>21.運用乘法輔助，理解乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。(r-II-1、R-3-1)</p> <p>22.一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。(d-II-1、D-3-1)</p>
學習內容調整	<p>■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
學習歷程調整	<p>■直接教學□工作分析■合作學習□角色扮演 □價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
學習環境調整	<p>■教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激 ■座位安排：易分心同學安排坐教室前方 ■教學設備：互動式白板、教具 ■提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助</p>

	<input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：
<b>學習評量調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：延長考試時間(恒、好) <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整：提醒作答(恒、好) <input type="checkbox"/> 評量方式調整： <input checked="" type="checkbox"/> 試題（卷）調整：使用樂學班簡化試卷 <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
<b>教材/社區資源</b>	1.教材:南一版數學三年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:志工(評量調整人力資源)
<b>教具/輔具</b>	平板、電腦、互動式電子白板、數學操作教具

備註：無教學進度表

## 九、4A 組

( 四年級/視覺、聽覺、學習、疑似學習障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節	
教學對象	周○綺(視障)、鄭○均(學障)、陳○妍(學障)、葉○芸(聽障)、林○瑩(疑似學障)	
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>n-II-1 透過位值表理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並透過圖示能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能透過圖示應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 透過圖示能解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。</p> <p>n-II-6 以圖示理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 透過操作活動理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>n-II-10 透過操作活動能理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。</p> <p>s-II-1 透過操作活動理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>r-II-1 透過操作活動理解乘除互逆，並能應用與解題。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>周○綺(視障)額外學習表現 特點 1-sP-3 熟練適用的點寫工具。</p>	

特點1-sA-1 正確且熟練點寫點字系統。  
特點2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。

#### 學習內容

N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。運用位值表建立應用大數時之計算習慣。

N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。

N-4-3 解題：兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題能依圖示理解題意正確列式。

N-4-4 解題：對大數取概數，以具體生活情境例如購物情境。能無條件進入法做估算。並能認識近似符號「 $\approx$ 」的使用。

N-4-5 同分母分數：透過圖示表徵認識「真分數」、「假分數」、「帶分數」。以圖示進行假分數和帶分數之變換、同分母分數的比較、加、減與整數倍。

N-4-6 等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。簡單異分母分數指一分母為另一分母之倍數。與小數互換之簡單分數指分母為10、100。

N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。透過圖示進行位值單位換算、比較與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。

N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。

N-4-9 長度：「公里」。透過生活實例之應用，能理解量的大單位。

N-4-10 角度：「度」。能正確使用量角器，並進行實測、估測與計算，且能理解「平角」、「周角」的角度。再依指定角度作圖。

N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。

N-4-12 體積與「立方公分」：以具體操作積木為主。體積認識基於1立方公分之正方體。

N-4-13 解題：日常生活的時間加減問題。跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。

S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。

S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：以操作活動理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。

S-4-4 體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。

S-4-5 垂直與平行：以具體操作(三角板)為主。直角是90度。直角常用記號。垂直於一線的兩線相互平行。平行線間距離處處相等。作垂直線；作平行線。

S-4-6 平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。

S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。

	<p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p> <p>R-4-1 兩步驟問題併式：併式是代數學習的重要基礎。含四則混合計算的約定（由左往右算、先乘除後加減、括號先算），以計算機輔助多位數的加減乘除計算。</p> <p>R-4-2 四則計算規律（I）：兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p> <p>R-4-3 以文字表示數學公式：透過圖示，能理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。</p> <p>R-4-4 數量模式與推理（II）：以操作活動為主。二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。</p> <p>D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。</p> <p><u>周 o 綺(視障)額外學習內容</u></p> <p>特點 B-sA-1 點字板、點字機點寫與摸讀的操作與運用。</p> <p>特點 B-sA-2 其他不同點寫與摸讀工具的操作與運用。</p> <p>特點 C-sP-2 數學點字系統符號的點寫與摸讀。</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」 (108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等<input type="checkbox"/>人權<input checked="" type="checkbox"/>環境<input type="checkbox"/>海洋<input type="checkbox"/>品德<input type="checkbox"/>生命<input type="checkbox"/>法治<input type="checkbox"/>科技<input type="checkbox"/>資訊<input type="checkbox"/>安全<input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>生涯規劃<input type="checkbox"/>多元文化<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>家庭教育(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值)</p> <p>環境教育(環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<p><u>周 o 綺(視障)</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。運用珠算盤建立應用大數時之計算習慣。(n-II-1、N-4-1、家 E9)</li> <li>2.處理乘數與除數為多位數之乘除透過珠算盤能正確計算。(n-II-2、N-4-2)</li> <li>3.兩步驟應用問題（乘除，連除）。乘與除、連除之應用解題能依手頭提示理解題意正確列式。(n-II-5、N-4-3)</li> <li>4.對大數取概數，以具體生活情境例如購物情境。能無條件進入法做估算。並能認識近似符號「<math>\approx</math>」的使用(點字)。(n-II-5、r-II-3、N-4-4)</li> <li>5.同分母分數：透過圖示摸讀認識「真分數」、「假分數」、「帶分數」。以圖示進行假分數和帶分數之變換、同分母分數的比較、加、減與整數倍。(n-II-6、N-4-5)</li> <li>6.等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。簡單異分母分數指一分母為另一分母之倍數。與小數互換之簡單分數指分母為10、100。(n-II-6、N-4-6)</li> <li>7.二位小數：透過珠算盤認識「百分位」。位值單位換算。能依圖示做比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍(計算機輔助)。(n-II-7、N-4-7)</li> <li>8.數線與分數、小數：在簡單整數之間，能透過摸讀標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。(n-II-8、N-4-8)</li> <li>9.長度：「公里」。能透過討論與生活經驗連結，進行公尺與公里的單位換算。(n-II-9、N-4-9)</li> <li>10.能正確使用量角器進行實測、估測與計算，並認識「平角」、「周</li> </ol>

角」。(n-II-10、N-4-10)

- 11.旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。(n-II-9、S-4-1、S-4-2)
- 12.面積：「平方公尺」。透過討論能與生活經驗連結，進行平方公尺與平方公分的換算。(n-II-9、N-4-11)
- 13.體積與「立方公分」：以具體操作積木為主。體積認識基於1立方公分之正方體。(n-II-9、N-4-12)
- 14.日常生活的時間簡單加減問題。透過具體操作時鐘，能進行跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。(n-II-10、N-4-13)
- 15.正方形與長方形的面積與周長：以操作活動理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。(s-II-1、S-4-3)
- 16.體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。(s-II-9、S-4-4)
- 17.垂直與平行：能正確操作(三角板)瞭解直角是90度。能以三角板輔助摸讀判斷垂直線、平行線。(s-II-3、S-4-5)
- 18.平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。(s-II-2、S-4-6)
- 19.三角形：以邊與角的特徵透過圖形疊合特殊三角形。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。(s-II-3、S-4-7)
- 20.四邊形：以邊與角的特徵(含平行)透過圖形疊合，認識特殊四邊形。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。(s-II-3、S-4-7)
- 21.兩步驟問題併式：能做含四則混合計算的計算(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。(r-II-3、R-4-1)
- 22.透過圖示，能根據生活情境之相關問題列式，並依兩步驟計算規則。(r-II-4、R-4-2、家E9)
- 23.以操作活動為主能進行二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。(r-II-2、R-4-4、家E9)
- 24.能報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。透過摸讀圖表，進行表格填空。(d-II-1、D-4-1、環E8)

鄭○均(學障)、陳○妍(學障)、葉○芸(聽障)、林○瑩(疑似學障)

- 1.一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。運用位值表建立應用大數時之計算習慣。(n-II-1、N-4-1、家E9)
- 2.處理乘數與除數為多位數之乘除直式能正確計算。(n-II-2、N-4-2)
- 3.兩步驟應用問題(乘除，連除)。乘與除、連除之應用解題能依圖示理解題意正確列式。(n-II-5、N-4-3)
- 4.對大數取概數，以具體生活情境例如購物情境。能無條件進入法做估算。並能認識近似符號「 $\approx$ 」的使用。(n-II-5、r-II-3、N-4-4)
- 5.同分母分數：透過圖示表徵認識「真分數」、「假分數」、「帶分數」。以圖示進行假分數和帶分數之變換、同分母分數的比較、加、減與整數倍。(n-II-6、N-4-5)
- 6.等值分數：由操作活動中理解等值分數的意義。簡單異分母分數的比較、加、減的意義。簡單分數與小數的互換。簡單異分母分數指

- 一分母為另一分母之倍數。與小數互換之簡單分數指分母為10、100。(n-II-6、N-4-6)
- 7.二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。能依圖示做比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍(計算機輔助)。(n-II-7、N-4-7)
- 8.數線與分數、小數：以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。(n-II-8、N-4-8)
- 9.長度：「公里」。能透過討論與生活經驗連結，進行公尺與公里的單位換算。(n-II-9、N-4-9)
- 10.能正確使用量角器進行實測、估測與計算，並認識「平角」、「周角」，並依指定角度作圖(60度、90度、120度)。(n-II-10、N-4-10)
- 11.旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。(n-II-9、S-4-1、S-4-2)
- 12.面積：「平方公尺」。透過討論能與生活經驗連結，進行平方公尺與平方公分的換算。(n-II-9、N-4-11)
- 13.體積與「立方公分」：以具體操作積木為主。體積認識基於1立方公分之正方體。(n-II-9、N-4-12)
- 14.日常生活的時間簡單加減問題。透過具體操作時鐘，能進行跨時、跨午、跨日、24小時制。含時間單位換算。(n-II-10、N-4-13)
- 15.正方形與長方形的面積與周長：以操作活動理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。(s-II-1、S-4-3)
- 16.體積：以具體操作為主。在活動中認識體積的意義與比較。認識1立方公分之正方體，能理解並計數正方體堆疊的體積。(s-II-9、S-4-4)
- 17.垂直與平行：能正確操作(三角板)瞭解直角是90度。以直角常用記號標示直角。能以三角板輔助作垂直線、平行線。(s-II-3、S-4-5)
- 18.平面圖形的全等：以具體操作為主。形狀大小一樣的兩圖形全等。能用平移、旋轉、翻轉做全等疊合。全等圖形之對應角相等、對應邊相等。(s-II-2、S-4-6)
- 19.三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。(s-II-3、S-4-7)
- 20.四邊形：以邊與角的特徵(含平行)認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。(s-II-3、S-4-7)
- 21.兩步驟問題併式：能做含四則混合計算的計算(由左往右算、先乘除後加減、括號先算)。(r-II-3、R-4-1)
- 22.透過圖示，能根據生活情境之相關問題列式，並依兩步驟計算規則。(r-II-4、R-4-2、家E9)
- 23.以操作活動為主能進行二維變化模式之觀察與推理，如二維數字圖之推理。奇數與偶數，及其加、減、乘模式。(r-II-2、R-4-4、家E9)
- 24.能報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。(d-II-1、D-4-1、環E8)

**學習內容調整**

■簡化■減量■分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編

**學習歷程調整**

■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演  
□價值澄清■多層次教學■生活經驗統整□其他：

<p><b>學習環境調整</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激</li> <li>■座位安排：易分心同學安排坐教室前方</li> <li>■教學設備：互動式白板、教具</li> <li>■提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助</li> <li>■提供學生助理員：周○綺為全盲學生，有學生助理員可以從旁協助學習活動。</li> </ul>
<p><b>學習評量調整</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■評量時間調整：延長考試時間(綺)</li> <li>■評量情境調整：獨立考場(綺)</li> <li>□評量方式調整：</li> <li>■試題(卷)調整：點字試卷(綺)、報讀(均)</li> <li>■提供輔具：盲用電腦作答(綺)、盲用算盤(綺)</li> <li>□其他_____ (請說明)：</li> </ul>
<p><b>教材/社區資源</b></p>	<p>1.教材:南一版四年級數學課本及習作(減量、分解)、自編學習單、教學 ppt 2.社區資源:志工(評量調整人力資源)</p>
<p><b>教具/輔具</b></p>	<p>平板、電腦、互動式電子白板、數學操作教具</p>

備註：無教學進度表

## 十、5A 組

( 五年級/智能、學習、語言障礙/領域：數學 / 抽離組 外加組)

每週節數		4節
教學對象		杜○霖(語障)、郭○均(學障)、胡○(智輕)、馮○勛(疑似學障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選。		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
調整後學習重點	<p>學習表現</p> <p>n-III-1以位值表理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>n-III-2在具體情境中以圖示輔助，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>n-III-3認識簡單數字的因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-4以圖示分數版理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>n-III-11認識量的常用單位及其換算，並處理相關的簡單情境應用問題。</p> <p>s-III-1以圖示、操作活動理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>s-III-3從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>s-III-4從操作活動，理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>s-III-5從操作活動，以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>s-III-6從操作活動，認識線對稱的意義。</p> <p>r-III-2理解各種計算規則（含分配律），並應用簡單題意解題。</p> <p>r-III-3觀察情境或模式中的簡單數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>學習內容</p> <p>N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」，以位值表理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數</p> <p>N-5-2 解題：以圖示輔助多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用</p>	

	<p>N-5-3 公因數和公倍數：透過查表因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的簡單意義</p> <p>N-5-4 異分母分數：透過圖示分數版，以約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減</p> <p>N-5-16 以簡單時間換算解決時間的乘除問題</p> <p>S-5-1 操作活動與簡單推理認識三角形與四邊形的性質(三角形三內角和為180度、三角形任意兩邊和大於第三邊、平行四邊形的對邊相等、對角相等)</p> <p>S-5-2 操作活動：利用切割重組，建立推理角形與四邊形的面積公式，並能應用。</p> <p>S-5-4 由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。對稱軸、對稱點、對稱邊、對稱角，並利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>S-5-5 正方體和長方體：透過操作活動計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體(長方體)中面與面的平行或垂直關係。用正方體(長方體)檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>R-5-1 以三步驟計算為主，介紹「平均」概念，並能回答生活情境相關問題。</p> <p>R-5-2 乘除混合計算，將計算規律應用於簡單數字的簡化混合計算</p> <p>R-5-3 以符號表示數學公式，並回答簡單生活情境之相關問題</p>
<p><b>融入議題</b> 請參考國教署「議題融入說明手冊」(108年版)</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災</p> <p><input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>能源</p> <p><input type="checkbox"/>國際教育</p> <p>1. 家庭教育：(家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值)</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以位值版操作，從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。(n-III-1、N-5-1)</li> <li>2. 以圖示輔助能理解多位小數，解決生活中的情境問題；並依題意列式。(n-III-2、N-5-2)</li> <li>3. 由查表、具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數；由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。察覺2、5和10的倍數。</li> <li>4. 透過具體物操作，認識並判斷多邊形的意義與性質；認識並理解正多邊形的意義與性質。</li> <li>5. 透過具體物操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊；能透過操作，理解三角形三內角和為180度並解決相關簡單情境之問題。</li> <li>6. 從圖示分數版中，理解擴分、約分和通分的意義。</li> <li>7. 具體情境中，解決異分母分數的比較；做簡單異分母分數的加法、減法；分數的簡單情境之應用。</li> <li>8. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義；透過具體物操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。</li> <li>9. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質；運用線對稱圖形的特質，繪製出簡單線對稱圖形。</li> <li>10. 能依簡單生活情境，運用連除、多步驟、簡化計算解決問題。</li> <li>11. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係，並能運用公式計算。</li> </ol>

	<p>12.能進行底和高的命名活動(平行四邊形、三角形、梯形)；能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係</p> <p>13.能分析簡單平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。</p> <p>14.能解決時間的乘法、除法、之簡單情境應用問題。</p> <p>15.能瞭解正方體和長方體中構成要素的異同；理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係；透過操作活動，計算正方體和長方體的表面積。</p>
<b>學習內容調整</b>	<p>■簡化■減量■分解■替代□重整□加深□加廣□濃縮□自(改)編</p>
<b>學習歷程調整</b>	<p>■直接教學■工作分析■合作學習□角色扮演</p> <p>□價值澄清□多層次教學□生活經驗統整□其他：</p>
<b>學習環境調整</b>	<p>■教室佈置：教室布置簡單，減少視覺、聽覺刺激</p> <p>■座位安排：易分心同學安排坐教室前方</p> <p>■教學設備：互動式白板、教具</p> <p>■提供小天使：安排愛心小天使提醒、協助</p> <p>■提供教師助理：學生助理員(綺)</p>
<b>學習評量調整</b>	<p>■評量時間調整：延長考試時間(均)</p> <p>□評量情境調整：</p> <p>□評量方式調整：</p> <p>■試題(卷)調整：報讀(均)、使用樂學班簡化試卷</p> <p>□提供輔具：</p>
<b>教材/社區資源</b>	<p>1.教材:南一版數學五年級課本及習作(簡化、減量、分解)、自編學習單、教學 ppt</p> <p>2.輔具:平板電腦，運用於每節課後評量</p> <p>3.社區資源:志工(學習評量調整)</p>
<b>教具/輔具</b>	<p>平板、電腦、互動式電子白板、數學操作教具</p>

備註：無教學進度表

## 彰化縣新庄國小112學年度課程計畫

■分散式資源班 □集中式特教班 □\_\_巡迴輔導班

### 貳、特殊需求領域課程

#### 一、A 組

( 一、三、五年級/科目：社會技巧 / □抽離組 ■外加組)

每週節數		1節
教學對象		吳○威(一/智輕)、吳○禾(一/智輕)、彭○青(一/語障)、 陳○好(三/智輕)、林○丞(五/聽障)
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選		
核 心 素 養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p>學習表現</p> <p>低年級：</p> <p>特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。</p> <p>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求</p> <p>中年級：</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒與壓力</p> <p>特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社2-II-5 無法執行他人期待，以適切的方式回應困境。</p> <p>特社2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。</p> <p>特社2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。</p>

	<p><b>高年級：</b>  特社1-III-1聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。  特社1-III-5使用策略解決問題，但不過度重視結果或失敗。  特社2-III-2區辨別人非善意行為是提醒還是威脅到了自己的適應與生存。  特社2-III-6展現合宜行為以維持長時間友誼。  特社2-III-6理性評估與接受被拒絕的原因。  特社2-III-15保持與他人相處時的身體界線。  特社3-III-2主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p><b>低年級</b>  特社 A-I-1 基本情緒的認識與辨識。  特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。  特社 B-I-3 人際關係的建立。  特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。  特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p><b>中年級</b>  特社 A-II-1 基本情緒的表達。  特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。  特社 B-II-3 團體的基本規範。  特社 B-II-5 危險情境的判別。</p> <p><b>高年級</b>  特社A-III-1 複雜情緒的處理。  特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。  特社B-III-3 自我經驗的分享。  特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。  特社 B-III-5 多元性別互動與自主。</p>
<p><b>融入議題</b></p>	<p>□性別平等□人權□環境□海洋■品德■生命□法治□科技□資訊□安全□防災  □原住民族教育□家庭教育□生涯規劃□多元文化□閱讀素養□戶外教育□能源  □國際教育</p> <p>1.生命教育（家 J4 對家人愛與關懷的表達。）  2.品德教育（品 E3 溝通合作與和諧人際關係。）</p>
<p><b>學習目標</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在學校情境中，能以適宜的態度、行為與同儕相處。（特社1-I-2、特社 A-II-1、特社 B-I-3、特社1-II-1、特社1-II-5、特社 A-II-1、特社1-III-1、特社 A-III-1）</li> <li>2. 能透過活動用表達自己內心的感受。（特社1-I-3、特社2-I-1、特社 A-I-3、特社1-II-1、特社2-II-2、特社 B-II-2、特社3-III-2、特社 B-III-3）</li> <li>3. 與同儕相處時，能遵守身體界線，展現禮貌。（特社2-I-2、特社 B-I-5、特社2-II-6、特社 B-II-3、特社2-III-15、特社 B-III-3）</li> <li>4. 情境演練下，能運用同理心，說出他人的感受。（特社2-I-7、特社 B-I-3、特社 B-II-3、特社2-III-2、特社2-III-6、特社 B-III-3）</li> <li>5. 能在學校情境中，辨識危險情境，並能避免危險情況發生。（特社3-I-4、特社 C-I-1、特社2-II-7、特社 B-II-5、特社 A-III-3）</li> </ol>
<p><b>學習內容調整</b></p>	<p>□簡化□減量□分解□替代□重整□加深□加廣□濃縮 ■自（改）編</p>

<b>學習歷程調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
<b>學習環境調整</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：教室布置簡單，減少視覺刺激 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：教室式前方，教師即時給予提示 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：互動式觸控螢幕、桌遊、情緒圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使：鄰座安排小天使提醒例行活動 <input type="checkbox"/> 提供教師助理： <input type="checkbox"/> 提供行政支援：
<b>學習評量調整</b>	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：利用情境觀察行為反應，並且實際演練。 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他_____（請說明）：
<b>教材/社區資源</b>	1. 教材：自編學習單、繪本、情緒和情境圖卡、桌遊、ADHD 學生社會技巧訓練課程、YouTube 影片 2. 社區資源：彰化體育館
<b>教具/輔具</b>	平板、電腦、互動式電子白板、圖卡

### 教學進度表

需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1-7	<b>最佳態度王</b> 課程說明：培養學生於日常生活中各種情境的因應態度，透過活動去討論態度的適當性。 1.繪本情境去討論主角與自己的感受。 2.影片情境進行情境式討論。 3.以競賽活動(跳繩、紙飛機)進行活動，從過程中探討態度與學生自我感受 非正式課程：祖父母節	1-7	<b>替他人著想</b> 課程說明：從情緒辨識情緒，進而去了解他人感受，回應他人感受。 1.透過圖示、情境拼貼情緒；進行情緒實果。 2.以情境討論方式，瞭解他人感受。 3.透過情境演練，練習回應他人感受。 非正式課程：適應體育田徑賽
8-13	<b>身體界線</b> 課程說明：從認識身體開始，建立學生隱私觀念，藉此發展與人相處的適當禮儀。 1.圖片討論：生理性別中男生、女生身體構造的不同。 2.以繪本、情境式討論，討論同儕之間適當的相處方式。 3.辨別以適當的場所，處理自己	8-13	<b>從錯誤中學習</b> 課程說明：思考每個人犯錯時的感受並嘗試同理與接納。 1.情境練習：學校情境、家中情境 2.承認錯誤 vs 責怪他人 3.承認錯誤步驟：承認錯誤、分析錯誤、面對錯誤、面對後果(負責任) 非正式課程：母親節活動

	的身體需求(例如：換衣服、如廁)		
<b>14-20</b>	<p><b>新庄感恩祭</b></p> <p>課程說明：配合感恩節活動，討論感恩節的由來以及相關活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.由簡報認識不同地域的感恩節由來。</li> <li>2.感恩的形式有哪些？</li> <li>3.製作手工感恩卡片</li> <li>4.找師長或家人實踐送卡片</li> </ol> <p>非正式課程：感恩節</p>	<b>14-20</b>	<p><b>小偵探-發現危險情境</b></p> <p>課程說明：在學校與社區生活情境中，可能有危險的情境，透過情境圖片進行討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.情境圖片討論，分辨危險與安全的地方。</li> <li>2.討論如何避免危險的情境發生。</li> <li>3.活動：透過圖片規劃安全上學的一天。</li> </ol>

# 彰化縣新庄國小112學年度課程計畫

□分散式資源班 □集中式特教班 ■聽語障 巡迴輔導班

## 壹、特殊需求領域課程

### 一、溝通訓練中階組(■外加組)

每週節數		2節
教學對象		4年級 葉○芸
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
領綱學習重點		<p><b>學習表現</b>            特溝1-sA-3 理解複雜的指令與句型。            特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。            特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。</p> <p><b>學習內容</b>            特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。            特溝 B-sA-1 敘事的技巧。            特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。</p>
融入議題		<p>□性別平等 □人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □安全 □防災            □原住民族教育 □家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 ■閱讀素養 □戶外教育 □能源            □國際教育</p> <p>1. 品德 (品 E2 自尊尊人與自愛愛人)。            2. 閱讀 (閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。</p>
學習目標		<p>1. 能與人進行三回合以上的對話輪替。(特溝1-sA-3、特溝 B-sA-1、專團)            2. 能察覺連環圖中的線索, 並簡要說出故事之背景、經過、結果。(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1、閱 E1、專團)            3. 能在圖片輔助下, 描述事之背景、經過、結果。(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-1)            4. 能使用正確的句型說出個人的需求簡單的情境描述。(特溝2-sA-4、特溝 B-sA-1)            5. 能理解與合作內容相關的重要溝通訊息。(特溝2-sA-4、特溝 B-sA-4、品 E2、專團)</p>
學習內容調整		□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編
學習歷程調整		<p>■直接教學 □工作分析 □合作學習 □角色扮演 □價值澄清 □多層次教學            ■生活經驗統整 □其他:</p>
學習環境調整		<p>■教室佈置:安靜教室(提高訊噪比的環境)、光線充足            □座位安排:            ■教學設備:平版電腦、播音設備、Roger 系統(聽障生使用)            ■提供小天使:            □提供教師助理:            □提供行政支援:            ■其他:申請語言治療</p>
學習評量調整		<p>□評量時間調整:            ■評量情境調整:個別            ■評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆            □試題(卷)調整:</p>

	■提供輔具:助聽設備(聽障生使用) □其他_____(請說明):
教材/社區資源	<b>教材:</b> 聽語障繪本語言教學教材-口述故事教學策略(自編)、繪本、繪本花園、品德教育資網、構音圖卡(聽語巡迴班自編)、AAC構音圖卡、大嘴巴發音位置教具 <b>社區資源:</b> 社區圖書館、助聽器公司(聽障生選配公司)
教具/輔具	<b>教具:</b> 平版電腦 <b>輔具:</b> Roger系統(聽障生使用)

**教學進度表(主題:認識情緒)**

週次	單元名稱/內容(上學期)	週次	單元名稱/內容(下學期)
1-5	<p><b>正式課程</b> 第一單元 <b>語言課程:</b>小毛怪,我們(東雨文化)(品E2) 1.前:大預言(preparatory sets) 2.中:直接閱讀(directed reading)、超級故事通(summarizing) 3.後:重述故事(story retelling)</p> <p><b>言語課程:</b> 1.聽辨單音及語詞中的目標音:不送氣舌面塞擦音t VS.舌面擦音t(語料:自編圖卡、AAC圖卡及繪本中目標音的語詞) 2.仿說目標音/舌面擦音t(指導語:先有長長的風) 3.念讀目標音/舌面擦音t(語料:自編圖卡、AAC圖卡及繪本中目標音的語詞)</p> <p><b>非正式課程</b> 參加校內教師節活動:協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意</p>	1-5	<p><b>正式課程</b> 第一單元 <b>語言課程:</b>什麼都要管的鴨霸王(東雨文化)(品E2) 1.前:大預言(preparatory sets) 2.中:直接閱讀(directed reading)、超級故事通(summarizing) 3.後:重述故事(story retelling)</p> <p><b>言語課程:</b> 1.聽辨短句中的目標音/舌面擦音t(語料:自然對話及繪本中目標音的語詞) 2.念讀短句中的目標音/舌面擦音t(語料:自然對話及繪本中目標音的語詞) 3.自我覺察、監控及修正自然對話中的目標音/舌面擦音t</p> <p><b>非正式課程</b> 參加校內元宵節活動:瞭解節慶由來及練習猜燈謎(象徵性語言活動)</p>
6-10	<p><b>正式課程</b> 第二單元 <b>語言課程:</b>蠟筆小黑找妖怪(小天下) 1.前:概述故事(summarizing) 2.中:大聲說出來(think alouds)、故事地圖(story maps) 3.後:插話地圖(episode maps)</p> <p><b>言語課程:</b> 1.聽辨單音及語詞中的目標音:不送氣舌面塞擦音t VS.舌面擦音t(語料:自編圖卡、AAC圖卡及繪本中目標音的語詞) 2.仿說目標音/舌面擦音t(指導語:先有長長的風) 3.念讀目標音/舌面擦音t(語料:自編圖卡、AAC圖卡及繪本中目標音的語詞)</p> <p><b>非正式課程</b> 參加校內萬聖節活動:瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量,檢核學習成效</p>	6-10	<p><b>正式課程</b> 第二單元 <b>語言課程:</b>寶貝別怕(大好書屋) 1.前:概述故事(summarizing) 2.中:大聲說出來(think alouds)、故事地圖(story maps) 3.後:插話地圖(episode maps)</p> <p><b>言語課程:</b> 1.聽辨短句中的目標音/舌面擦音t(語料:自然對話及繪本中目標音的語詞) 2.念讀短句中的目標音/舌面擦音t(語料:自然對話及繪本中目標音的語詞) 3.自我覺察、監控及修正自然對話中的目標音/舌面擦音t</p> <p><b>非正式課程</b> 參加校內兒童節及清明節活動:瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量,檢核學習成效</p>

<p>11-15</p>	<p><b>正式課程</b>          第三單元  <b>語言課程：</b>我沒有壞脾氣（東雨文化）          （閱 E1）          1.前：故事地圖（story maps）          2.中：直接閱讀（directed reading）、超級故事通（summarizing）          3.後：動動腦（questioning）</p> <p><b>言語課程：</b>          1.聽辨單音及語詞中的目標音：不送氣舌面塞擦音ㄌ VS.舌面擦音ㄥ（語料：自編圖卡、AAC 圖卡及繪本中目標音的語詞）          2.仿說目標音/舌面擦音ㄥ（指導語：先有長長的風）          3.念讀目標音/舌面擦音ㄥ（語料：自編圖卡、AAC 圖卡及繪本中目標音的語詞）</p> <p><b>非正式課程</b>          參與縣府適應體育競賽：描述參與賽程及想法</p>	<p>11-15</p>	<p><b>正式課程</b>          第三單元  <b>語言課程：</b>菲比的小黃傘（小文房）          1.前：故事地圖（story maps）          2.中：直接閱讀（directed reading）、超級故事通（summarizing）          3.後：動動腦（questioning）</p> <p><b>言語課程：</b>          1.聽辨短句中的目標音/舌面擦音ㄥ（語料：自然對話及繪本中目標音的語詞）          2.念讀短句中的目標音/舌面擦音ㄥ（語料：自然對話及繪本中目標音的語詞）          3.自我覺察、監控及修正自然對話中的目標音/舌面擦音ㄥ</p> <p><b>非正式課程</b>          參與特教中心「當我們同在一起」親子戶外活動：認識新朋友，描述參與活動的想法          參與母親節活動：瞭解節慶由來、製作感謝卡送給媽媽表達感謝之意，並分享參與想法</p>
<p>16-20</p>	<p><b>正式課程</b>          第四單元  <b>語言課程：</b>小狼波波（東雨文化）          1.前：大聲公（think alouds）          2.中：大聲說出來（think alouds）、動動腦（questioning）          3.後：大家來搶答（question-answer relationships）</p> <p><b>言語課程：</b>          1.聽辨單音及語詞中的目標音：不送氣舌面塞擦音ㄌ VS.舌面擦音ㄥ（語料：自編圖卡、AAC 圖卡及繪本中目標音的語詞）          2.仿說目標音/舌面擦音ㄥ（指導語：先有長長的風）          3.念讀目標音/舌面擦音ㄥ（語料：自編圖卡、AAC 圖卡及繪本中目標音的語詞）</p> <p><b>非正式課程</b>          參與耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法          期末評量，檢核學習成效</p>	<p>16-20</p>	<p><b>正式課程</b>          第四單元  <b>語言課程：</b>哼！只有我能贏（東雨文化）          1.前：大聲公（think alouds）          2.中：大聲說出來（think alouds）、動動腦（questioning）          3.後：大家來搶答（question-answer relationships）</p> <p><b>言語課程：</b>          1.聽辨短句中的目標音/舌面擦音ㄥ（語料：自然對話及繪本中目標音的語詞）          2.念讀短句中的目標音/舌面擦音ㄥ（語料：自然對話及繪本中目標音的語詞）          3.自我覺察、監控及修正自然對話中的目標音/舌面擦音ㄥ</p> <p><b>非正式課程</b>          參與端午節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法          期末評量，檢核學習成效</p>

## 二、溝通訓練高階組(■外加組)

<b>每週節數</b>		2節
<b>教學對象</b>		5年級 杜○霖
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
<b>領綱學習重點</b>		<p><b>學習表現</b>            特溝2-sA-3 表達複雜的溝通訊息。            特溝2-sA-4 以複雜句型進行對話。            特溝3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。            特溝4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。</p> <p><b>學習內容</b>            特溝 B-sA-2 敘事的技巧。            特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。            特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。            特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。</p>
<b>融入議題</b>		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德 (品 E2自尊尊人與自愛愛人)。 2. 閱讀 (閱 E1認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙)。
<b>學習目標</b>		1. 能以3至5個句子完成溝通情境。(特溝2-sA-3、特溝 B-sA-2、閱 E1) 2. 能摘要說出一至三人的溝通內容。(特溝2-sA-4、特溝 B-sA-4) 3. 能依據主題做複雜性的談話。(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、專團) 4. 能根據所參與活動的情境或主題加入對話。(特溝3-sA-1、特溝 B-sA-5、專團) 5. 能回應別人的指正或建議。(特溝4-sA-4、特溝 B-sA-6、品 E2)
<b>學習內容調整</b>		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編
<b>學習歷程調整</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
<b>學習環境調整</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置:安靜教室(提高訊噪比的環境)、光線充足 <input type="checkbox"/> 座位安排: <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備:平版電腦、播音設備、Roger系統(聽障生使用) <input checked="" type="checkbox"/> 提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: <input checked="" type="checkbox"/> 其他:申請語言治療
<b>學習評量調整</b>		<input type="checkbox"/> 評量時間調整: <input checked="" type="checkbox"/> 評量情境調整:個別 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整:問答、實作、觀察、紙筆 <input type="checkbox"/> 試題(卷)調整: <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具:助聽設備(聽障生使用) <input type="checkbox"/> 其他_____(請說明):
<b>教材/社區資源</b>		<b>教材:</b> 聽語障繪本語言教學教材-口述故事教學策略(自編)、繪本、繪本花園、品德教育資網 <b>社區資源:</b> 社區圖書館、助聽器公司(聽障生選配公司)
<b>教具/輔具</b>		<b>教具:</b> 平版電腦 <b>輔具:</b> Roger系統(聽障生使用)

教學進度表 (主題：尊重他人)

週次	單元名稱/內容 (上學期)	週次	單元名稱/內容 (下學期)
1-5	<p><b>正式課程</b> 第一單元 為什麼不行？(東雨文化) (品 E2) 1.前：大聲說出來 (think alouds) 2.中：跟著故事走 (story maps) 3.後：我是大明星 (dramatic play)、討論網 (discussion web)</p> <p><b>非正式課程</b> 參加校內教師節活動：協助製作感謝卡送給導師表達感謝之意</p>	1-5	<p><b>正式課程</b> 第一單元 小年獸 (東雨文化) (品 E2) 1.前：大聲說出來 (think alouds) 2.中：跟著故事走 (story maps) 3.後：我是大明星 (dramatic play)、討論網 (discussion web)</p> <p><b>非正式課程</b> 參加校內元宵節活動：瞭解節慶由來及練習猜燈謎 (象徵性語言活動)</p>
6-10	<p><b>正式課程</b> 第二單元 我要去跟老師說！(東雨文化) (閱 E1) 1.前：偷偷告訴你 (summarizing) 2.中：故事樹 (episode maps) 3.後：尋找替身 (word substitutions)、大家來搶答 (question-answer relationships)</p> <p><b>非正式課程</b> 參加校內萬聖節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量，檢核學習成效</p>	6-10	<p><b>正式課程</b> 第二單元 就想黏著你 (東雨文化) (閱 E1) 1.前：偷偷告訴你 (summarizing) 2.中：故事樹 (episode maps) 3.後：尋找替身 (word substitutions)、大家來搶答 (question-answer relationships)</p> <p><b>非正式課程</b> 參加校內兒童節及清明節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期中評量，檢核學習成效</p>
11-15	<p><b>正式課程</b> 第三單元 再五分鐘 (東雨文化) 1.前：地圖尋寶 (story maps) 2.中：每日一詞 (extensions) 3.後：超級大字典 (compare charts)、大家來搶答 (question-answer relationships)</p> <p><b>非正式課程</b> 參與縣府適應體育競賽：描述參與賽程及想法</p>	11-15	<p><b>正式課程</b> 第三單元 這樣做又沒關係 (東雨文化) 1.前：地圖尋寶 (story maps) 2.中：每日一詞 (extensions) 3.後：超級大字典 (compare charts)、大家來搶答 (question-answer relationships)</p> <p><b>非正式課程</b> 參與特教中心「當我們同在一起」親子戶外活動：認識新朋友，描述參與活動的想法 參與母親節活動：瞭解節慶由來、製作感謝卡送給媽媽表達感謝之意，並分享參與想法</p>
16-20	<p><b>正式課程</b> 第四單元 一定要收拾嗎？(東雨文化) 1.前：八爪章魚 (semantic maps) 2.中：動動腦 (questioning) 3.後：故事一點靈 (flow charts)、討論網 (discussion web)</p> <p><b>非正式課程</b> 參與耶誕節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期末評量，檢核學習成效</p>	16-20	<p><b>正式課程</b> 第四單元 被貼標籤的鱷魚 (東雨文化) 1.前：八爪章魚 (semantic maps) 2.中：超級故事通 (summarizing) 3.後：故事一點靈 (flow charts)、討論網 (discussion web)</p> <p><b>非正式課程</b> 參與端午節活動：瞭解節慶由來及分享參與想法 期末評量，檢核學習成效</p>

### 三、輔助科技應用進階組(■外加組)

<b>每週節數</b>		1節
<b>教學對象</b>		4年級 葉○芸
<b>核心素養</b>	<b>A 自主行動</b>	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	<b>B 溝通互動</b>	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	<b>C 社會參與</b>	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
<b>領綱學習重點</b>		<p><b>學習表現</b>            特輔2-1 有意願使用輔具提升獨立自主。            特輔3-1 正確操作輔具提升獨立自主。            特輔4-1 維護輔具及簡易故障排除提升獨立自主。</p> <p><b>學習內容</b>            特輔 B-1 助聽器功能與操作。            特輔 B-6 其他聽覺輔具功能與操作。            特輔 B-7 聽覺輔具維護與簡易故障排除。</p>
<b>融入議題</b>		<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 ■ <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 品德（品 E7知行合一）。
<b>學習目標</b>		1. 能每天取下助聽輔具，清潔後再置於乾燥盒中（特輔2-1、特輔 B-1、品 E7） 2. 能在助聽輔具發生問題卻無法排除故障時，找到合適的協助人員（特輔3-1、特輔 B-7、聽能管理） 3. 能定期將助聽輔具送至助聽器廠商處進行保養(特輔4-1、特輔 B-7、品 E7) 4. 能向他人說明所需之輔具與其基本功能（特輔2-1、特輔 B-6、品 E7） 5. 能掌握所需輔具維修廠商與相關資源之資訊教育(特輔4-1、特輔 B-7、聽能管理)
<b>學習內容調整</b>		<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 ■ <input checked="" type="checkbox"/> 自編
<b>學習歷程調整</b>		■直接教學 <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 ■生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他:
<b>學習環境調整</b>		■教室佈置:安靜教室（提高訊噪比的環境）、光線充足 <input type="checkbox"/> 座位安排: ■教學設備:平版電腦、播音設備、Roger 系統 ■提供小天使: <input type="checkbox"/> 提供教師助理: <input type="checkbox"/> 提供行政支援: ■其他:申請聽能管理
<b>學習評量調整</b>		<input type="checkbox"/> 評量時間調整: ■評量情境調整:個別 ■評量方式調整:問答、實作、觀察 <input type="checkbox"/> 試題（卷）調整: ■提供輔具:助聽設備（聽障生使用） <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明):
<b>教材/社區資源</b>		<b>教材:</b> 聽覺障礙服務中心支援服務手冊、Roger 系統使用說明書、助聽器保養包使用說明 <b>社區資源:</b> 彰化縣聲暉協會、助聽器公司（聽障生選配公司）
<b>教具/輔具</b>		<b>教具:</b> 平版電腦 <b>輔具:</b> HA 監聽器、保養包、FM checker、Roger 系統（聽障生使用）

教學進度表

週次	單元名稱/內容 (上學期)	週次	單元名稱/內容 (下學期)
1-5	<p><b>正式課程</b> 第一單元 我會自己處理 Roger</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 助聽輔具沒有訊號時先確認電力情況</li> <li>2. 使用重新連結鍵</li> <li>2. 記錄更換電池及充電時間</li> <li>3. 觀察更換電池及充電頻率</li> </ol> <p><b>非正式課程</b> 參加校內教師節活動：寫感謝卡送給導師，感謝導師使用發射器協助學生學習</p>	1-5	<p><b>正式課程</b> 第一單元 厲害的 Roger</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 向他人說明 Roger 系統的按鍵功能</li> <li>2. 向他人說明 Roger 系統的操作方式</li> <li>3. 向他人說明助聽輔具對自己的幫助</li> </ol> <p><b>非正式課程</b> 參加校內元宵節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整</p>
6-10	<p><b>正式課程</b> 第二單元 哪裡出問題 (品 E7)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解助聽輔具可能無訊號的原因</li> <li>2. 助聽輔具無訊號之障礙排除 (①檢查電池是否有電力②檢查電池是否安裝正確③檢查助聽器內部金屬接點是否鏽蝕④檢查耳管是否脫落⑤聯絡送修)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b> 參加校內萬聖節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整 期中評量，檢核學習成效</p>	6-10	<p><b>正式課程</b> 第二單元 愛護耳朵 (品 E7)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解定期聽力檢查的重要性和目的</li> <li>2. 能確實執行定期聽力檢查，並蒐集聽力圖</li> <li>3. 瞭解聽力圖上的簡單符號之含意</li> </ol> <p><b>非正式課程</b> 參加校內兒童節及清明節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整 期中評量，檢核學習成效</p>
11-15	<p><b>正式課程</b> 第三單元 找誰幫忙呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 描述已進行自我排除故障的作為</li> <li>2. 描述助聽輔具發生故障時的狀況</li> <li>3. 尋找合適的協助人員 (如：導師、巡迴老師、助聽器公司人員) 解決問題</li> </ol> <p><b>非正式課程</b> 參與縣府適應體育競賽：汗流浹背時如何保護助聽器 參與耶誕節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整</p>	11-15	<p><b>正式課程</b> 第三單元 神奇的聽力圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 計算聽力圖的聽損分貝數</li> <li>2. 比較先後聽力圖的聽損分貝數，留意自身聽能狀況的改變</li> <li>3. 學習從聽力圖可獲取的其他訊息 (如：聽損類型、鼓室圖、助聽器增益數值…)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b> 參與「當我們同在一起」親子戶外活動： 1. 認識新朋友，練習解釋助聽器的作用 2. 汗流浹背時如何保護助聽器</p>
16-20	<p><b>正式課程</b> 第四單元 愛護助聽輔具 (品 E7)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解助聽輔具定期檢查或保養的重要性</li> <li>2. 了解助聽器公司針對助聽器做哪些檢查和保養</li> <li>3. 記錄回助聽器公司定期保養的時間</li> <li>4. 使用助聽器保養包，清理耳垢及耳管水氣</li> </ol> <p><b>非正式課程</b> 期末評量，檢核學習成效</p>	16-20	<p><b>正式課程</b> 第四單元 認識社會資源 (品 E7)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供國內助聽輔具公司的相關資訊 (如：助聽器最新型號及功能)</li> <li>2. 學習搜尋助聽輔具的相關資訊 (如：至德聽語中心、承暉聽能中心、婦聯、醫院、耳鼻喉科、助聽器補助…)</li> </ol> <p><b>非正式課程</b> 參與母親節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整 參與端午節活動：全校性活動時發射器收音需求的調整 期末評量，檢核學習成效</p>

# 彰化縣新庄國小112學年度課程計畫

## 視覺障礙巡迴輔導班

### 貳、特殊需求領域課程

#### 一、定向行動 初階組

(視覺障礙領域：特殊需求-定向行動 / ■外加組)

每週節數	一節
教學對象	周○綺
核心素養：勾選的項目建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特定2-sP-1 有效分析環境中行動所需要的資訊。 特定2-sP-2 應用各種行動技能與輔助科技在日常生活環境中獨立行走。
	學習內容 特定 C-sP-3 環境中不同感覺系統的線索。 特定 C-sP-4 環境的各種邊界線。 特定 C-sP-5 心像旋轉的地理空間概念。 特定 C-sP-6 心理地圖的建構。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 人權教育(人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。) 2. 安全教育(安 E8 了解校園安全的意義。安 E9 學習相互尊重的精神。) 3. 戶外教育(戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境)
學習目標	1. 經定向系統訓練，建構校園空間環境概念 (特定2-sP-1、特定 C-sP-3、特定 C-sP-4、人 E3) 2. 在校園行走時，依環境選用合適的仗法 (特定2-sP-2、特定 C-sP-5、安 E8) 3. 能自行行走至常用教室(EX:原班到資源班) (特定2-sP-2、特定 C-sP-6、戶 E1)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input type="checkbox"/> 座位安排： <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：盲用手杖 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input type="checkbox"/> 評量時間調整： <input type="checkbox"/> 評量情境調整 <input checked="" type="checkbox"/> 作答方式調整：問答、實做、觀察。

	<input type="checkbox"/> 試題 (卷) 調整： <input type="checkbox"/> 提供輔具： <input type="checkbox"/> 其他 _____ (請說明)：		
教材/社區資源	1. 教材：自製學習單。 2. 社區資源：		
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：盲用手杖。		
<b>教學進度表</b>			
需註明正式及非正式課程，正式課程宜進行課程說明，非正式課程活動宜聚焦與課程教學有關的活動即可。如跨年級/跨障別/跨程度 分組，請說明多層次教學設計之內容；融入的議題宜對應到上下學期規劃的單元或活動中；週次請自行調整。			
週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1-7週	<b>正式課程(安 E8、戶 E1)</b> 第一單元：真相只有一個 課程說明：提昇運用感官判斷環境線索的能力 1. 能區辨校園中常見的聲音 2. 能辨認校園環境中不同的味道。 3. 能透過光、影、溫度等辨別室內外環境空間。 <b>非</b> <b>非正式課程</b> 「國際盲人節」活動 (第7週)	1-7週	<b>正式課程(戶 E1)</b> 第一單元：我是名偵探 提昇運用感官判斷環境線索的能力。 1. 能用手區辨校園內不同建築的材質(教室牆壁、廁所磁磚等) 2. 能用腳區辨校園環境中的地面材質 3. 了解自身處在校園中的相對位置  <b>非正式課程</b> 「植樹節」活動 (第5週)
8-14週	<b>正式課程(人 E3、安 E8)</b> 第二單元：神行百杖 課程說明：訓練運用盲用手杖獨立行走的能力。 1. 了解各種手杖 2. 認識各種杖法 3. 使用手杖在校園常經路線行走 <b>非正式課程</b> 「聖誕節」活動 (第14週)	8-14週	<b>正式課程(人 E3、安 E8)</b> 第二單元：光芒望杖 課程說明：訓練運用盲用手杖獨立行走的能力。 1. 了解各種杖法的使用時機 2. 在不同的校園環境中，經提示下使用相對應的杖法行走  <b>非正式課程</b> 「勞動節」活動 (第13週)
15-21週	<b>正式課程(人 E3、安 E8、戶 E1)</b> 第三單元：校園走一回 課程說明：建構依照校園心理地圖獨走的能力 1. 建構校園中常走路線之心理地圖 2. 了解自身在校園中的確切位置 3. 經提示下能安全繞完校園一圈 <b>非正式課程：</b> <b>非正式課程</b> 「司法節」活動 (第20週)	15-21週	<b>正式課程(人 E3、安 E8、戶 E1)</b> 第三單元：校園趴趴 Go 課程說明：建構依照校園心理地圖獨走的能力 1. 分析校園行動中所需之資訊 2. 應用各種技能在校園中獨立行走 <b>非正式課程</b> 「畢業典禮」活動 (第19週)

## 二、輔助科技應用組

(視覺障礙領域：特殊需求-輔助科技應用 / 外加組)

每週節數	一節
教學對象	周○綺
核心素養：勾選的項目○建議不宜過多，針對該學年的重點進行勾選	
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	學習表現 特輔1-1了解所需使用輔具的功能。 特輔2-3願意使用選擇的輔具。 特輔3-2獨立操作所使用的輔具。 特輔4-1維護所使用輔具的功能。
	學習內容 特輔 A-7 盲用電腦功能與操作。 特輔 A-9 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔 D-1 有聲書功能與操作。 特輔 F-1 替代性鍵盤或滑鼠功能與操作。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 1. 科技教育 (科 E1了解平日常見科技產品的用途與運作方式。科 E3體會科技與個人及家庭生活的互動關係。) 2. 資訊教育 (資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。資 E9利用資訊科技分享學習資源與心得。)
學習目標	1. 使用輔具以維持良好的生活習慣，促進身心健全發展，參與及規劃生活，肯定自我價值，持續自我精進。(特輔2-3、特輔 D-1、特輔 F-1、科 E3) 2. 應用適當的技巧及策略使用輔具，有效處理及解決日常生活及學業問題。(特輔1-1、特輔4-1、特輔 A-1、特輔 A-2、特輔 A-3、特輔 A-5、特輔 A-7、科 E1、資 E9) 3. 藉由使用輔具參與團體活動，與人互動，建立良好的人際關係，並展現合群態度。(特輔3-2、特輔 A-9、特輔 D-6、資 E6)
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自(改)編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input type="checkbox"/> 教室佈置： <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：多置書桌供學習輔具擺放 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：無線上網環境、聽觸覺輔助電腦 <input type="checkbox"/> 提供小天使： <input type="checkbox"/> 提供教師助理 <input type="checkbox"/> 提供行政支援 <input type="checkbox"/> 其他_____ (請說明)：
學習評量調整	<input checked="" type="checkbox"/> 評量時間調整：適度延長作答時間。 <input type="checkbox"/> 評量情境調整 <input checked="" type="checkbox"/> 評量方式調整：紙筆、問答、實做、觀察。 <input checked="" type="checkbox"/> 試題(卷)調整：適性試題電子檔、有聲試卷、點字試卷 <input checked="" type="checkbox"/> 提供輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具
教材/社區資源	1. 教材：自製學習單。 2. 社區資源：
教具/輔具	1. 教具：自製教具。 2. 輔具：學生慣用的學習及觸聽覺輔具。

教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 至 4	正式課程(科 E3、資 E9) 第一單元：明天過後—我知道如何保護我自己。 課程說明：能習得防災避災減災的方式和技能，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國家防災日」活動(第4週)	1 至 4	正式課程(科 E1、資 E6、資 E9) 第一單元：愛要大聲說—我會合宜表達我的情感和想法。 課程說明：能習得適當的人際互動的技巧，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「西洋情人節」活動(第1週)
5 至 8	正式課程(科 E3、資 E6、資 E9) 第二單元：心靈鑰匙—我可以做到很多事，但我也需要這樣的幫忙。 課程說明：能習得自我倡議的適當方式，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「國際盲人節」活動(第7週)	5 至 8	正式課程(科 E1、科 E3、資 E9) 第二單元：種下幸福—我會分享我的盆栽和喜悅。 課程說明：能和親友同儕分享盆栽照顧的過程，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「植樹節」活動(第5週)
9 至 12	正式課程(科 E3、資 E9) 王者製造—我會了解政見和投票。 課程說明：能習得運用政府提供的適性選舉資源，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「地方公職人員選舉」活動(第12週)	9 至 12	正式課程(科 E1、資 E6) 第三單元：遇見黃金屋—我會養成閱讀課外書的好習慣。 課程說明：能實際獨立運用適性課外閱讀資源，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「世界閱讀日」活動(第11週)
13 至 16	正式課程(科 E1、科 E3、資 E9) 第四單元：銀色聖誕—我會用不同的方式寫信給聖誕老公公。 課程說明：能思考、撰寫給聖誕老公公的信，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「聖誕節」活動(第16週)	13 至 16	正式課程(科 E1、資 E6) 第四單元：自我認識與探索—我需要哪些能力才能做好工作？ 課程說明：能認清要做好一份工作所需的能力，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「勞動節」活動(第13週)
17 至 21	正式課程(資 E6、資 E9) 第五單元：全民正義超人—國民法官 課程說明：能了解國民法官制度的目的和進行的方式，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「司法節」活動(第20週)	17 至 21	正式課程(科 E1、科 E3、資 E9) 第五單元：最有魔力的表達—我最想要感謝的人。 課程說明：能用適當的方式去表達對學校和家裡中這一年最感謝的人的感謝，並透過輔助科技技能搜索相關資訊，完成相關的學習教材內容。 非正式課程 「畢業典禮」活動(第19週)

## 彰化縣新庄國小112學年度課程計畫

## 視覺障礙巡迴輔導班

## 貳、特殊需求領域課程

## 一、點字 初階組

(視覺障礙領域：特殊需求領域-點字 / 抽離組 外加組)

每週節數	2節
教學對象	四年級 周宥綺
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
領綱學習重點	<p>學習表現</p> <p>特點1-sP-1認識點寫點字系統</p> <p>特點1-sP-3熟練適用的點寫工具</p> <p>特點2-sP-1正確且熟練摸讀點字系統</p> <p>特點2-sP-2正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容</p> <p>學習內容</p> <p>特點 A-sP-1點寫與摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿勢</p> <p>特點 B-sP-1雙手摸讀</p> <p>特點 B-sP-2平行滑動摸讀</p> <p>特點 C-sP-1注音符號點字系統符號的點寫與摸讀</p> <p>特點 C-sP-2數學點字系統符號的點寫與摸讀</p> <p>特點 C-sP-6英文點字系統符號的點寫與摸讀</p>
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 國際教育 <p>1. 生命教育（生 E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。生 E5探索快樂與幸福的異同。）</p> <p>2. 閱讀素養教育（閱 E8低、中年級以紙本閱讀為主。閱 E12培養喜愛閱讀的態度。）</p>
學習目標	<p>1. 運用點字系統解決課業與生活上所面臨之挑戰與困難。（特點1-sP-1、特點1-sP-3、特點 A-sP-1、特點 B-sP-1、生 E4）</p> <p>2. 增進摸讀與點寫各科目點字系統符號的正確性與速度，並能運用科技輔具，拓展人際互動溝通的管道。（特點2-sP-1、特點 B-sP-2、特點 C-sP-1、生 E5、閱 E8）</p> <p>3. 善用點字系統與科技輔具積極參與團體活動，並增進團隊合作的素養。（特點2-sP-2、特點 C-sP-2、特點 C-sP-6、閱 E12）</p>
學習內容調整	<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自（改）編
學習歷程調整	<input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 角色扮演 <input checked="" type="checkbox"/> 價值澄清 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活經驗統整 <input type="checkbox"/> 其他：
學習環境調整	<input checked="" type="checkbox"/> 教室佈置：大型物品固定位置、常用走道淨空 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排：多置書桌、書櫃供點字書、點字機擺放 <input checked="" type="checkbox"/> 教學設備：點字機、盲用電腦組（螢幕報讀軟體 NVDA+電腦+點字觸摸顯示器）

	<ul style="list-style-type: none"> <li>■提供小天使：參與校內社團、放學路線的陪伴等</li> <li>■提供教師助理：協助在校期間的生活自理、操作性課程入班、轉譯教材等</li> <li>■提供行政支援：拆分厚重的點字課本，以課、單元、段考範圍為單位裝訂</li> <li><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</li> </ul>
<b>學習評量調整</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■評量時間調整：適度延長作答時間。</li> <li>■評量情境調整：獨立試場。</li> <li>■評量方式調整：問答、實做、觀察、檔案。</li> <li>■試題(卷)調整：點字試卷、盲用觸圖試卷。</li> <li>■提供輔具：點字機、盲用電腦組(螢幕報讀軟體 NVDA+電腦+點字觸摸顯示器)。</li> <li><input type="checkbox"/>其他_____ (請說明):</li> </ul>
<b>教材/社區資源</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教材：自製學習單。</li> <li>2. 社區資源：彰化縣視障者關懷協會。</li> <li>3. 網路資源：視覺障礙輔助科技筆記本。</li> </ol>
<b>教具/輔具</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教具：自製教具。</li> <li>2. 輔具：點字機、盲用電腦組(螢幕報讀軟體 NVDA+電腦+點字觸摸顯示器)</li> </ol>

### 教學進度表

週次	上學期 單元名稱/內容	週次	下學期 單元名稱/內容
1 至 7	<b>正式課程</b> 第一單元：點點豆豆排排站(生 E4) 課程說明： 1. 提升摸讀與點寫英語點字的能力 2. 能用點字機/盲用電腦點寫英語單字、語詞及語句 <b>非正式課程</b> 「國際盲人節」活動(第7週)：能摸讀節日相關點字資料	1 至 7	<b>正式課程</b> 第一單元：蒙娜麗莎的微笑。(閱 E12) 課程說明： 1. 能了解性別平等的意義，並完成相關的學習教材內容。 2. 能流暢摸讀國語點字 <b>非正式課程</b> 「驚蟄」活動(第4週)：能摸讀節氣相關點字資料
8 至 14	<b>正式課程</b> 第二單元：數字點點名(閱 E8) 課程說明： 1. 訓練摸讀與點寫數學點字的能力 2. 熟練運用盲用算盤/心算，精熟基本的計算能力。 <b>非正式課程</b> 「立冬」活動(第11週)：能摸讀節氣相關點字資料	8 至 14	<b>正式課程</b> 第二單元：植得幸福。(生 E5) 課程說明： 1. 能實際操作盆栽照顧的過程，並完成相關的學習教材內容。 2. 能流暢摸讀國語點字 <b>非正式課程</b> 「穀雨」活動(第10週)：能摸讀節氣相關點字資料
15 至 20	<b>正式課程</b> 第三單元：心中的小星星(生 E4) 課程說明： 1. 訓練摸讀與點寫數學點字的能力 2. 熟練點寫橫式/直式算式 <b>非正式課程</b> 「臘月」活動(第19週)：能摸讀相關點字資料	15 至 20	<b>正式課程</b> 第三單元：故事大進擊(閱 E12) 課程說明： 1. 提升摸讀與點寫英語點字的能力 2. 能用點字機/盲用電腦點寫英語單字、語詞及語句。 <b>非正式課程</b> 「立夏」活動(第15週)：能摸讀節氣相關點字資料