

彰化縣縣立新庄國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

**總表**

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應新課綱願景成就每一個孩子，適性揚才終生學習、以健康樂活、快樂學習、多元創新的地球公民為(課程願景或目標)，並發展學校本位在地課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	議題探究(包含安全教育-交通安全)	33	33	27	32	42	40	42	40	84	80
	國際教育	21	20	21	20	21	20	21	20	0	0
	資訊科技教育	0	0	0	0	21	20	21	20	21	20
社團活動與技藝課程											
其他類課程	配合各處室活動(班級、年級或全校性活動)	5	3	9	3					21	20
	班級輔導及交流	4	4	6	5						
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
	上學期	下學期
課程名稱	節數	節數
資訊科技教育	21	18
國際教育	21	18
主題閱讀	21	18
議題探究(包含安全教育-交通安全)	21	18
配合各處室活動(班級、年級或全校性活動)	21	18
合計	105	90

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	國語文	112 學年度第一學期： 語文天地一—總複習 <b>學習吧平台</b> :國字注音複習及字字珠璣(語詞接龍練習)	2
		112 學年度第一學期： 語文天地二—總複習 <b>學習吧平台</b> :國字注音複習及字字珠璣(語詞接龍練習)	2
		112 學年度第二學期： 語文天地一—總複習 <b>學習吧平台</b> :國字注音複習及字字珠璣(語詞接龍練習)	2
		112 學年度第二學期： 語文天地二—總複習 <b>學習吧平台</b> :國字注音複習及字字珠璣(語詞接龍練習)	2
二	國語文	112 學年度第一學期： 語文天地一—總複習 <b>學習吧平台</b> :國字注音複習及字字珠璣(語詞接龍練習)	2

二	國語文	112 學年度第一學期: 語文天地二—總複習 <b>學習吧平台</b> :國字注音複習及字字珠璣(語詞接龍練習)	2
		112 學年度第二學期: 語文天地一—總複習 <b>學習吧平台</b> :國字注音複習及字字珠璣(語詞接龍練習)	2
		112 學年度第二學期: 語文天地二—總複習 <b>學習吧平台</b> :國字注音複習及字字珠璣(語詞接龍練習)	2
三	數學	112 學年度第一學期: <b>均一教育平台</b> :【三上】第五單元 【數電快閃教室】正方形與長方形 X 小小藝術家	2
		112 學年度第二學期: <b>均一教育平台</b> :【三下】第三單元 時間	2

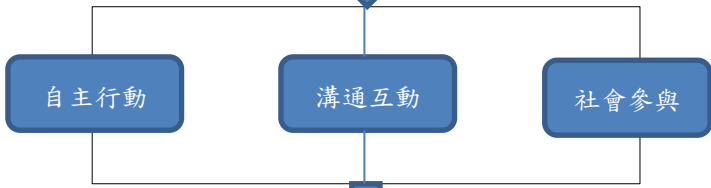
四	數學	112 學年度第一學期： 均一教育平台：【四上】第三單元 角度	2
		112 學年度第二學期： 均一教育平台：【四下】第九單元 立方公分	2
五	數學	112 學年度第一學期： 因材網平台：【五上】第二單元-幾何 5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質	2
		112 學年度第二學期： 因材網平台：【五下】第三單元 扇形 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形	2
六	數學	112 學年度第一學期： 因材網平台：【六上】第五單元 圓周率和圓面積 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。	2
		112 學年度第二學期： 因材網平台：【六下】第四單元 縮圖和比例尺 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。	2

# 彰化縣新庄國小學校本位課程架構圖

新課綱  
願景

成就每一個孩子，適性揚才 終生學習

核心  
素養



學校  
願景

健康樂活、快樂學習、多元創新的地球公民

學生  
圖像



課程  
地圖



彰化縣新庄國小 112 學年度第一學期五年級彈性學習課程節數規畫表

每週學習節數	4 節		
學期總節數	84 節		
課程願景	課程主題	內容	節數合計
健康樂活	生命教育	生命勇士全紀錄	2
	反毒教育	反毒影片宣導	2
	防災教育	防震保平安	2
	性別平等	男生女生一樣好	3
	性侵害犯罪防治	我會保護我自己	3
	安全教育	尊重友善的校園	2
	口腔衛生	寶貝牙齒	4
	視力保健	保護眼睛	4
	<b>交通安全</b>	<b>危險停看聽</b>	<b>4</b>
快樂學習	情緒管理	正向思考的力量	2
	閱讀教育 高年級的閱讀理解策略	動物天地、飲食文化、植物世界、一碗白飯.. 等 11 篇閱讀讀本	22
	家庭教育	家庭休閒總動員	3
	家庭暴力防治	家庭暴力防治	3
	美感教育	心中的感受	4
	資訊科技教育	Canva 多媒體小神通(一)	21
多元創新	團體活動	凍蒜！凍蒜！	5

	人權教育	活力十足	2
	國防教育	海陸蛙人	2
	國際教育	世界各國節慶	6
地球公民	環境教育	再生紙	3
	品德教育	肩負責任、做得更好、尊重彼此、創造雙贏	4
	海洋教育	海有話說	2
其他類課程	學校行事	配合處室活動(班級、年級或全校性活動)	21
合計彈性學習總節數：126 節			

彰化縣新庄國小 112 學年度第二學期五年級彈性學習課程節數規畫表

每週學習節數	4 節		
學期總節數	80 節		
課程願景	課程主題	內容	節數合計
健康樂活	生命教育	地球防衛隊	2
	反毒教育	無毒家園	2
	防災教育	可怕的土石流	2
	性別平等	令人欣喜的成長	3
	性侵害犯罪防治	性侵害防治	3
	安全教育	防災總動員	2
	口腔衛生	牙齒保健	4
	視力保健	近視危機	4
	<b>交通安全</b>	<b>守法不機車</b>	<b>4</b>
快樂學習	情緒管理	你我好關係	2
	閱讀教育	高年級的閱讀理解策略-有層次的事實型提問、有層次的推論型提問	20
	家庭教育	家庭劇場	3
	家庭暴力防治	兒少保護 113 · 自在生活好快樂	3
	美感教育	我的新發現	4
	資訊科技教育	Canva 多媒體小神通(二)	20



多元創新	團體活動	小小裝潢師	5
	國防教育	全民國防	2
	國際教育	國際美食展	4
地球公民	環境教育	省電高手	3
	品德教育	助人、誠實的力量	6
	海洋教育	海有話說-2	2
其他類課程	學校行事	配合處室活動(班級、年級或 全校性活動)	20
合計彈性學習總節數：120 節			

## 彰化縣縣立新庄國民小學 112 學年度五年級第一學期彈性學習議題探究課程計畫

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

**8-1** 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

### 統整性 主題/專題/議題探究課程：五年級

課程名稱	議題探究	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(84)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級經營輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校透過校訂課程符應 12 年國教之精神，於低年級培養未來學習能力的基礎、中年級累積並實踐多元學習能力、高年級深化學習並培養團體意識，從生活習慣與品德的培養，鼓勵學生在生活與實作中主動學習，累積語言與符號運用的基礎能力，培養多方興趣，開發多元智能，協助學生在體驗與實踐的過程中，學會處理生活問題，增進判斷是非的能力，在自我探索的同時提高自信心。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變、B1 符號運用與溝通表達、B2 科技資訊與媒體素養、B3 藝術涵養與美感素養、C1 道德實踐與公民意識、C2 人際關係與團隊合作、				
課程目標	1. 利用新聞報導的方式分享熱愛生命的故事，並能對他人的展現給予回饋和建議。 2. 藉由影片、參訪、體驗、探索等課程活動，培養熱愛國家、擁有高尚品德及健康的身體。 3. 透過自治幹部的選舉活動，培養孩子的民主素養，了解團隊互助的重要性。 4. 識別毒品偽裝形式，辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害，了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。 5. 能了解地震的災害及防範的方法，能熟練地震發生時的逃生路線。 6. 認識愛迪生、居禮夫人的成就，知道工作權利不受性別限制，探索自己的興趣與專長。 7. 能了解性侵害的相關知識，能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。				

配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
	課程架構	

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	2	生命勇士全紀錄	國語 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。  健康與體育 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。  綜合活動 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。	國語 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。  健康與體育 Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。  綜合活動 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	1. 學會珍惜生命、尊重生命。  2. 了解充實生命的方法。	1. 學生分組討論，撰寫新聞稿。接著進行任務分配，並進行新聞播報排練。  2. 各組上台進行「生命勇士全記錄」活動，於台下的各組須認真觀看，並記錄回饋建議單。  3. 完成「生命勇士全記錄」學習單。	觀察評量  口語評量  行為檢核  態度評量  學習單	1. 新詩「我還有一隻腳」  2. 第22屆熱愛生命獎章得主的簡介。  3. 我還有一隻腳歌曲及歌詞。  4. 回饋建議單  5. 學習單
	2	動物天地			一、熟練以表	透過教師引導，認識如何		1. 南一版閱讀小行

			<p>國-5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國-5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>國-Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國-Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>格及圖表彙整文章資訊的方法，明白以表格、圖表整合文章之步驟。</p> <p>二、能透過仿作表格進行指定段落的課文資訊，並推論出文章大意。</p> <p>三、學習用表格及圖表歸納的方法找出大意、推論出文章結構，進而提高閱讀的興趣。</p>	<p>以「表格」、「圖表」統整文章內容及文本資訊。教師帶領學生示範操作，以「表格」、「圖表」統整文章內容及文本資訊。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>學習單</p>	<p>家〈一碗白飯〉</p> <p>2. 學習單</p>
第 2 週	2	防震保平安	<p>綜合活動 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>綜合活動 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 能了解地震的災害及防範的方法。</p> <p>2. 能熟練地震發生時的逃生路線。</p>	<p>1. 教師事先準備地震災害圖片資料，並於課堂展示。</p> <p>2. 觀念檢視：我的防震觀念正確嗎？</p> <p>3. 學童分組討論：在不同情境下，發生地震了，應該怎麼辦？並推派一位上臺發表。</p> <p>4. 教師事先準備防震宣導影片，並於課堂展示。</p> <p>5. 分組討論：地震包裡要放哪些東西？</p> <p>6. 規畫與執行：我的防震計畫</p> <p>7. 教師根據學童發表分享的內容，總結摘述學習要</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>學習單</p>	<p>1. 地震災害圖片</p> <p>2. 地震宣導影片</p> <p>3. 學習單</p>

					點。		
2	寶貝牙齒	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>	<p>Da-II-1 良好的衛生習慣。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識牙齒的名稱和功能。</li> <li>2. 能了解愛護牙齒的重要性，如果發現牙齒不舒服，要趕快就醫。</li> <li>3. 能了解牙齒清潔與保健的重要性。</li> <li>4. 能了解正確刷牙對牙齒保健的重要性，並養成良好的刷牙習慣。</li> <li>5. 能了解自己牙齒的健康情形，並進行自我檢核。</li> <li>6. 能了解齲齒必須及早治療，以避免對生理、心理造成影響，並知道做好牙齒清潔與保健的重要性。</li> <li>7. 能知道擁有整齊牙齒的重要。</li> <li>8. 能知道牙齒保健的方法，並落實於日常生活中。</li> </ol>	<p>【活動 1：認識牙齒】介紹牙齒的種類及名稱、功能，並讓學生看鏡子對照。</p> <p>【活動 2：爸爸的牙齒生病了】介紹牙周病與正確刷牙步驟。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>牙齒模型、</p> <p>牙齒的構造圖</p>

第3週	2	反毒影片宣導-蔡阿嘎 X 中信反毒教育基金會	<p><b>【健體】</b> 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p> <p><b>【綜合】</b> 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p><b>【健體】</b> Bb-II-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 Bb-II-2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p><b>【綜合】</b> Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 識別毒品偽裝形式。</li> <li>2. 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。</li> <li>3. 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 等學生依序就座後，觀察學生看到桌上糖果的反應。</li> <li>2. 播放影片： (1)現代版白雪公主！（蔡阿嘎 X 中信反毒教育基金會）反毒影片 (2)英雄也難過毒品關！（蔡阿嘎 X 中信反毒教育基金會）</li> <li>3. (1)填寫學習單。（若學生忘記影片內容，可以重新播放片段給學生觀看） (2)問題討論，請學生分組討論並上台發表。</li> <li>4. 教師統整藉由這個實驗，可以讓學生理解人都有好奇心，尤其包裝在糖果外衣下，更容易讓人喪失戒心。只有認真辨識誘惑，不隨便吃來路不明的食物，才是保護自己的最佳法則。</li> </ol>	<p>觀察評量 口語評量 行為檢核 態度評量 學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 現代版白雪公主！（蔡阿嘎 X 中信反毒教育基金會）反毒影片</li> <li>2. 英雄也難過毒品關！（蔡阿嘎 X 中信反毒教育基金會）</li> <li>3. 教育部防治學生藥物濫用資源網</li> <li>4. 學習單</li> </ol>
-----	---	------------------------	---	--	--	--	--	--

	2	植物世界	<p>國-5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國-5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>國-Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國-Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>一、熟練以表格及圖表彙整文章資訊的方法，明白以表格、圖表整合文章之步驟。</p> <p>二、能透過仿作表格進行指定段落的課文資訊，並推論出文章大意。</p> <p>三、學習用表格及圖表歸納的方法找出大意、推論出文章結構，進而提高閱讀的興趣。</p>	<p>透過小組合作，共同透過閱讀表格資訊，統合出各段落的旨意，並紀錄在表格上。</p> <p>透過小組間的合作，學生能依據彙整的表格，簡述文章大致脈絡。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>學習單</p>	<p>1. 南一版閱讀小行家〈植物不會出聲〉</p> <p>2. 學習單</p>
第 4 週	2	男生女生一樣好	<p>社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>綜合活動 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜合活動 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>社會 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>綜合活動 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>綜合活動 Ac-III-3 未來職業想像。</p>	<p>1. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。</p> <p>2. 知道工作權利不受性別限制。</p> <p>3. 探索自己的興趣與專長。</p>	<p>1. 教師分別講述愛迪生、居禮夫人的貢獻及人格特質，讓學生猜測這兩位的性別，並請學生說出判斷的依據。</p> <p>2. 人格特質比一比</p> <p>3. 男性女性都很好</p> <p>4. 每組自行蒐集資料並製作簡報，利用五分鐘的時間，向大家介紹不同性別的人在各領域的成就或貢獻。</p>	<p>口語評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>學習單</p>	<p>1. 人格特質詞卡。</p> <p>2. 愛迪生、居禮夫人生平簡報。</p> <p>3. 男性護理師與女性黑手的介紹簡報。</p> <p>4. 學習單。</p> <p>5. 蒐集不同性別者的成就與貢獻，並做成簡報</p>
	2	寶貝牙齒	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維</p>	<p>Da-II-1 良好的衛生習慣。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p>	<p>1. 能認識牙齒的名稱和功能。</p> <p>2. 能了解愛護牙齒的重要性，如果發現</p>	<p>【活動 1：認識牙齒】介紹牙齒的種類及名稱、功能，並讓學生看鏡子對</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>牙齒模型、</p> <p>牙齒的構造圖</p>

			<p>護的重要性。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>		<p>牙齒不舒服，要趕快就醫。</p> <p>3. 能了解牙齒清潔與保健的重要性。</p> <p>4. 能了解正確刷牙對牙齒保健的重要性，並養成良好的刷牙習慣。</p> <p>5. 能了解自己牙齒的健康情形，並進行自我檢核。</p> <p>6. 能了解齲齒必須及早治療，以避免對生理、心理造成影響，並知道做好牙齒清潔與保健的重要性。</p> <p>7. 能知道擁有整齊牙齒的重要。</p> <p>8. 能知道牙齒保健的方法，並落實於日常生活中。</p>	<p>照。</p> <p>【活動 2：爸爸的牙齒生病了】介紹牙周病與正確刷牙步驟。</p>		
第 5 週	1	男生女生一樣好	<p>社會 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>綜合活動 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜合活動 1c-III-1</p>	<p>社會 Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。</p> <p>綜合活動 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p>	<p>1. 認識愛迪生、居禮夫人的成就。</p> <p>2. 知道工作權利不受性別限制。</p> <p>3. 探索自己的興趣與專長。</p>	<p>1. 教師於黑板寫上 300000-1500000，請學生猜猜看這個數字又是代表著什麼意義？教師宣布答案，這是違反性別工作平等法時的罰款。</p> <p>2. 教師強調每個人都有工作的權利，且不能受</p>	<p>口語評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>學習單</p>	<p>1. 人格特質詞卡。</p> <p>2. 愛迪生、居禮夫人生平簡報。</p> <p>3. 男性護理師與女性黑手的介紹簡報。</p> <p>4. 學習單。</p>



		運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。	綜合活動 Ac-III-3 未來職業想像。		到性別的限制。 3. 教師利用簡報介紹男性護理師及女性黑手，讓學生了解就算與一般人觀念中的職業性別不同，仍然可以把事情做得很好，成為當中的佼佼者。 4. 請學生完成學習單。		5. 蒐集不同性別者的成就與貢獻，並做成簡報
1	我會保護我自己	<p>【語文】</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>【綜合】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>【語文】</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p>	<p>1. 能了解性侵害的相關知識。</p> <p>2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。</p>	<p>1. 教師拿出性侵害情境圖問詢小朋友在圖片中可能發生什麼事？</p> <p>2. 欣賞影片 教師播放性侵害防治短片。</p> <p>3. 分組討論 (1)哪一些人可能會是施暴者？ (2)哪一些人是較容易受到性侵害的對象？ (3)哪一些場所容易發生性侵害事件？ (4)遇到性侵害事件時該如何處理？</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>1. 兒童性侵害防治遊戲手冊</p> <p>2. 衛生福利部保護服務司</p> <p>3. 台北市教育局性別教育網</p> <p>4. 教育部兩性平等教育網</p> <p>5. 性福e學園</p>
1	飲食文化	<p>國-5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國-5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>	<p>國-Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國-Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p>	<p>一、熟練以表格及圖表彙整文章資訊的方法，明白以表格、圖表整合文章之步驟。</p> <p>二、能透過</p>	<p>能從文本中擷取、統整、省思文章資訊至表格。</p> <p>並依據表格訊息統整出文章大意，進而回答閱讀測驗問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>學習單</p>	<p>1. 南一版閱讀小行家〈潤餅的由來〉</p> <p>2. 學習單</p>

					仿作表格進行指定段落的課文資訊，並推論出文章大意。 三、學習用表格及圖表歸納的方法找出大意、推論出文章結構，進而提高閱讀的興趣。			
1	一碗白飯	<p>國-5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國-5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國-5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國-5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>國-Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國-Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>國-Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	<p>一、經由教師引導，能在閱讀完文章之後，理解文章結構並將其彙整成「課文結構表」。</p> <p>二、能從「課文結構表」中講解出文章各段的段落大意。</p> <p>三、學習整理「課文結構表」理出文章大意、資訊，藉以回答閱讀測</p>	透過教師引導，認識「課文結構」是什麼。	觀察評量 口語評量 學習單	<p>1. 南一版閱讀小行家〈一碗白飯〉</p> <p>2. 學習單</p>	

					驗的問題。			
第 6 週	2	我會保護我自己	<p>【語文】</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>【綜合】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>【語文】</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>【綜合】</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p>	<p>1. 能了解性侵害的相關知識。</p> <p>2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。</p>	<p>1. 教師請各組小朋友上台發表上堂課各組所討論的內容與如何避免受性侵害的想法</p> <p>2. 救命拳遊戲</p> <p>3. 教師講解『我會保護我自己』學習單。</p> <p>4. 請小朋友填寫『我會保護我自己』學習單。</p> <p>5. 分享書寫內容</p> <p>6. 交代小朋友下次所需準備的功課。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>學習單</p>	<p>1. 兒童性侵害防治遊戲手冊</p> <p>2. 衛生福利部保護服務司</p> <p>3. 台北市教育局性別教育網</p> <p>4. 教育部兩性平等教育網</p> <p>5. 性福 e 學園</p>
	2	危險停看聽 首部曲  安全教育-交通安全	<p>健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。</p> <p>2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。</p> <p>3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。</p>	<p>利用網站學習交通安全知識，並將學生分組進行快問快答，加深印象，最後總結要遵守交通法規。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>學習單</p>	<p>168 交通安全網站</p>

第 7 週	2	尊重友善的校園	綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 能說出在校園內危害人身安全的行為。 2. 能說出惡作劇的後果。 3. 能說出危害他人人身安全需負的責任。	1. 教師分享校園惡作劇的相關新聞，讓學童了解惡作劇的嚴重後果，有時會危害人身安全，造成無法彌補的傷害 2. 教師引導說明除了校園惡作劇以外，長期的性霸凌事件，也是會危害他人的人身安全。教師播放「性侵害防治教育宣導影片—高年級」，引導學童認識校園性霸凌。 3. 教師引導說明惡作劇與性霸凌的後果，除了會造成當事者身體的傷害，惡作劇的人也觸犯法律，而必須接受處罰。同時，對於同學的損失也要負起損害賠償責任，包括醫療費、生活上所增加的費用及精神上的慰撫金等。 4. 教師指導學童完成「尊重友善的校園」學習單。	完成學習單	尊重友善的校園學習單
	2	一碗白飯、肉粽伯	國-5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國-5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國-5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文	國-Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 國-Bb-III-3 對物或自然的感悟。 國-Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	一、經由教師引導，能在閱讀完文章之後，理解文章結構並將其彙整成「課文結構表」。 二、能從「課文結構表」中	透過教師引導，學生能透過「課文結構表」摘取出「段落大意」。  透過教師引導與小組間的合作，能以組別為單位書寫出「課文結構」。	觀察評量 口語評量 學習單	1. 南一版閱讀小行家〈一碗白飯〉、〈肉粽伯〉 2. 學習單

			本的內容。 國-5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。		講解出文章各段的段落大意。 三、學習整理「課文結構表」理出文章大意、資訊，藉以回答閱讀測驗的問題。			
第 8 週	2	正向思考的力量	1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	1. 覺察自己的壓力源。 2. 從體驗活動中思考累積壓力對個體的影響。 3. 分享自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。 4. 從氣球打氣的體驗活動，了解過多壓力對個體的影響。 5. 從多元的抒壓體驗活動中學習抒壓的方法。 6. 找出適合自己的抒壓方式，並避免不合宜的抒壓方式。 7. 透過課本	【活動 1：我的抗壓力】 (一)壓力體驗活動 5. 「壓力承受」體驗活動 ：透過幫氣球打氣活動，省思自己的抗壓性；並了解壓力若不處理，將給生活帶來負面影響。 (二)作伙來抒壓 1. 教師引導學童進行抒壓體驗。 2. 體驗完活動後，請學童分享自己的感受及想法。 【活動 2：正向的力量】 (一)關鍵的想法 1. 你我大不同 (1)教師利用學生活動手冊第 19 頁的情境圖提問，並請學童分享討論 (2)學童自由發表，教師鼓勵積極參與討論	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參與討論</li> <li>• 口頭發表</li> <li>• 實作表現</li> <li>• 態度檢核</li> </ul>	情境圖、「讓自己放鬆」學習單、氣球、打氣筒、彩色筆、蒐集正向案例、「正向思考訪問單」、「想法、情緒及行為關係表」學習單

				<p>圖例去發現，即使面對相同情境，每個人的想法卻可能不同。</p> <p>8. 分析正、負面想法對情緒造成的影響。</p> <p>9. 在演練中釐清自己是屬於抱怨者或是正向思考者。</p> <p>10. 從名人範例分析，了解正向思考對個人的影響。</p> <p>11. 完成「正向思考訪問單」，分享正向楷模面對困境的積極態度。</p> <p>12. 能運用正向思考、問題解決及抒壓等方式，實際運用在生活當中。</p>	<p>者。</p> <p>(3)教師根據學童的分享進行引導統整</p> <p>2. 利用學生活動手冊中的圖例介紹兩位名人典範</p> <p>3. 教師歸納統整正向面對困境時的態度及想法</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

	2	危險停看聽二部曲  安全教育-交通安全	健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。  綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 認識生活中各種交通工具潛在的危險。 2. 知道生活中不同交通方式應注意的安全事項。 3. 了解交通安全規則存在的重要性，並於日常生活落實遵守交通規則。	利用網站學習交通安全知識，並將學生分組進行快問快答，加深印象，最後總結要遵守交通法規。	口語評量  態度評量  學習單	168 交通安全網站
第 9 週	2	家庭休閒總動員	綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 綜合 Bc-III-3 運用資源解決各類問題的規劃。	1. 能說出自己與家人的生活作息安排。 2. 能說出自己與家人進行休閒活動的時間與活動類型。 3. 能說出家庭休閒活動的類型。	1. 教師鼓勵學童分享自己過去與家人共同從事休閒活動的經驗 2. 引導學童共同討論家庭休閒活動的相關內容，並鼓勵學童踴躍發表意見	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參與討論</li> <li>• 口頭發表</li> <li>• 實作表現</li> <li>• 態度檢核</li> </ul>	家庭休閒總動員學習單
	2	肉粽伯、林肯的故事	國-5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	國-Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	一、經由教師引導，能在閱讀完文章之	透過教師引導，學生能透過「課文結構表」摘取出「全文大意」。	觀察評量 口語評量 學習單	1. 南一版閱讀小行家〈肉粽伯〉〈林肯的故事〉

			<p>國-5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國-5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國-5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>國-Bb-III-3 對物或自然的感悟。</p> <p>國-Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>	<p>後，理解文章結構並將其彙整成「課文結構表」。</p> <p>二、能從「課文結構表」中講解出文章各段的段落大意。</p> <p>三、學習整理「課文結構表」理出文章大意、資訊，藉以回答閱讀測驗的問題。</p>	<p>學生能自主寫出課文結構與文章大意。</p>		2. 學習單
第 10 週	1	家庭休閒總動員	<p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>綜合 Bc-III-3 運用資源解決各類問題的規劃。</p>	<p>1. 能說出自己與家人的生活作息安排。</p> <p>2. 能說出自己與家人進行休閒活動的時間與活動類型。</p> <p>3. 能說出家庭休閒活動的類型。</p>	<p>1. 教師鼓勵學童分享自己過去與家人共同從事休閒活動的經驗</p> <p>2. 引導學童共同討論家庭休閒活動的相關內容，並鼓勵學童踴躍發表意見</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參與討論</li> <li>• 口頭發表</li> <li>• 實作表現</li> <li>• 態度檢核</li> </ul>	家庭休閒總動員學習單
	1	家庭暴力防治	<p><b>【社會】</b></p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3b-III-1 透過適</p>	<p><b>【社會】</b></p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保</p>	<p>一、 能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。</p> <p>二、 能瞭解家庭暴力</p>	<p>一、引起動機</p> <p>(一)欣賞家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣（家庭暴力影片）》。</p> <p>(二)教師提問</p> <p>二、發展活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參與討論</li> <li>• 口頭發表</li> <li>• 實作表現</li> <li>• 態度檢核</li> </ul>	<p>家扶微電影《受虐兒去哪裡》</p> <p>影片《孩能怎樣（家庭暴力影片）》</p>



		<p>當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>【健體】</p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p>	<p>障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>【健體】</p> <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	<p>的各種不同類型。</p> <p>三、能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>四、能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。</p> <p>五、能勇敢對家庭暴力行為做出因應。</p> <p>六、能藉由討論過程，理解防治家庭暴力的內涵及實踐方式。</p>	<p>(一)藉家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣(家庭暴力影片)》引導討論家庭暴力防治觀念。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整：透過小組的問題與討論，對於防治家庭暴力有初步的觀念，預告下一節課程內容，將以繪本及影片說明遇到家庭暴力時還有哪些處置方式。</p>		
2	心中的感受	<p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作</p>	<p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝</p>	<p>1. 透過觀察，了解自己及朋友的心情。</p> <p>2. 經由聆聽故事，了解藝術家創作的情感和情緒。</p> <p>3. 探索各種表達情緒的創作方式與媒材運用。</p> <p>4. 嘗試用適合的媒材透過創作表達內心的感覺。</p>	<p>藉由課本圖畫、網路畫家作品欣賞，介紹作畫技巧，並體會畫中所表達的情緒。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>教學圖卡</p> <p>藝術家的故事</p>

			<p>品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	術、環境藝術。				
第 11 週	2	家庭暴力防治	<p><b>【社會】</b> 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p><b>【健體】</b> 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。</p>	<p><b>【社會】</b> Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p><b>【健體】</b> Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p>	<p>一、能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。</p> <p>二、能瞭解家庭暴力的各種不同類型。</p> <p>三、能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。</p> <p>四、能從自己做起，覺察及防治家庭暴力。</p> <p>五、能勇敢對家庭暴力行為做出因應。</p> <p>六、能藉由討論過程，理解防治家庭暴力</p>	<p>一、引起動機</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 閱讀繪本《生氣的男人》及欣賞影片《Sinna Mann 生氣的男人》。</p> <p>(二) 教師導讀及提問</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 教師說明防治家庭暴力的方法，若真的如同繪本及影片中的主角，不幸遭遇或目睹家庭暴力，應尋求協助並盡速進行通報。</p> <p>(二) 小組進行繪本中家庭暴力情境劇演出。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>教師統整</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參與討論</li> <li>• 口頭發表</li> <li>• 實作表現</li> <li>• 態度檢核</li> </ul>	<p>繪本《生氣的男人》</p> <p>影片《Sinna Mann 生氣的男人》</p>

					的內涵及實踐方式。			
	2	畫家之路	<p>國-2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。</p> <p>國-4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字,使用 2,200 字。</p> <p>國-5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>國-Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國-Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>一、經由教師引導,能在閱讀完文章之後,自主推論出陌生字詞意涵。</p> <p>二、能以「刪除法」與「補充法」提煉出各段落大意。</p> <p>三、能藉由彙整段落大意,再次使用「刪除法」、「補充法」,提煉出精簡又流暢的「全文大意」。</p>	<p>透過教師引導,能流暢的閱讀完一篇文章,遇到「不會的字句」也能嘗試透過上下文文意推出。</p> <p>教師示範透過「刪除」和「補充」字句,摘取出精簡合宜的「段落大意」。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>學習單</p>	<p>1. 南一版閱讀小行家〈畫家之路〉</p> <p>2. 學習單</p>
第 12 週	2	凍蒜！凍蒜！	<p>【綜合】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動,適切表現在團體中的角色,協同合作達成共同目標。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動,珍惜生態資源與環境。</p> <p>【社會】</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點,並提出個人的看法。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範,理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1. 能選出適合的候選人。</p> <p>2. 能了解選舉的意義。</p> <p>3. 能具備民主素養。</p> <p>4. 能了解團隊互助的重要性。</p> <p>5. 能了解選舉海報集宣傳的方式。</p>	<p>(一)團結就是力量</p> <p>1. 由全班選出適當的候選人,角逐全校性的自治幹部。</p> <p>2. 組成競選團隊,全班共同討論出競選團隊需要做的事項及時間流程。</p> <p>3. 由教師歸納工作事項並且提醒。</p> <p>(二)我們都是一家</p> <p>1. 腦力激盪:教師引導競選團隊提出政見初稿。</p>	<p>口頭發表</p> <p>能提出合理的政見</p> <p>能發揮團隊精神</p>	<p>白板</p> <p>紙筆</p>

			<p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>			<p>2. 發表政見：政見以條列式呈現，候選人多練習說政見。</p> <p>3. 練習時間：讓競選團隊在班級中，先行練習發表政見，請其他同學給予意見待修正後，再練習直至熟練。</p>		
	2	心中的感受	<p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p>	<p>1. 透過觀察，了解自己及朋友的心情。</p> <p>2. 經由聆聽故事，了解藝術家創作的情感和情緒。</p> <p>3. 探索各種表達情緒的創作方式與媒材運用。</p> <p>4. 嘗試用適合的媒材透過創作表達內心的感覺。</p>	<p>藉由課本圖畫、網路畫家作品欣賞，介紹作畫技巧，並體會畫中所表達的情緒。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p>	<p>教學圖卡</p> <p>藝術家的故事</p>
第 13 週	2	凍蒜！凍蒜！	<p>【綜合】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p>	<p>1. 能選出適合的候選人。</p>	<p>【海！報報】</p> <p>1. 小組畫報：分組分別畫出競選海報。</p>	<p>能發揮團隊精神</p>	<p>海報</p>

		<p>自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>【社會】</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>2. 能了解選舉的意義。</p> <p>3. 能具備民主素養。</p> <p>4. 能了解團隊互助的重要性。</p> <p>5. 能了解選舉海報集宣傳的方式。</p>	<p>2. 海報主題擬定：以呈現政見、候選人、號次為主。</p> <p>3. 小組張貼：選出全校師生常出入的場所，並經訓導處同意後再張貼。</p> <p>4. 欣賞與評析：全班至校園中參觀所有候選人的海報，選出最具有宣傳效果的海報。</p>	實作評量	彩色筆 學習單
2	畫家之路、見多識廣	<p>國-2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國-4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p> <p>國-5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>國-Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國-Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>一、經由教師引導，能在閱讀完文章之後，自主推論出陌生字詞意涵。</p> <p>二、能以「刪除法」與「補充法」提煉出各段落大意。</p> <p>三、能藉由彙整段落大意，再次使用「刪除法」、「補充法」，提煉</p>	<p>透過教師引導與小組間的合作，操作「縮短句子」與「摘取重要句子」，摘取出精簡合宜的「段落大意」。</p> <p>透過教師引導，學生分組討論、實作課文的段落大意摘取，並進行競賽。</p>	觀察評量 口語評量 學習單	<p>1. 南一版閱讀小行家〈畫家之路〉、〈見多識廣〉</p> <p>2. 學習單</p>

					出精簡又流暢的「全文大意」。			
第 14 週	1	凍蒜！凍蒜！	<p>【綜合】</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>【社會】</p> <p>1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>【社會】</p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1. 能選出適合的候選人。</p> <p>2. 能了解選舉的意義。</p> <p>3. 能具備民主素養。</p> <p>4. 能了解團隊互助的重要性。</p> <p>5. 能了解選舉海報集宣傳的方式。</p>	<p>1. 統計圖：協助投開票所開票作業，運用得票數製作圓餅圖或長條圖，並計算得票率。</p> <p>2. 感謝與支持：當選者到各班感謝支持者的投票。</p> <p>3. 清除場地海報回收：將張貼的海報及物品回收，維持環境乾淨。</p>	<p>能計算得票率繪製圓餅圖或長條圖</p> <p>實作評量</p>	選票、統計表
	1	垃圾知多少	彈性學習課程（環境教育）	<p>自然科學 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環</p>	<p>1. 知道垃圾與環境的關係。</p> <p>2. 認識臺灣地區的</p>	<p>1. 討論生活中常見的垃圾種類</p> <p>2. 引導說明垃圾與環境的關係</p>	<p>能專心聆聽。</p> <p>能用心思考。</p>	學習單：垃圾 OUT

			境。 社會 Ab- II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 綜合活動 Cd- II-1 生活中環境問題的覺察。 綜合活動 Cd- II-2 環境友善的行動與分享。	垃圾現況。 3. 了解垃圾分類的重要性及做法。 4. 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。	3. 展示一些垃圾（塑膠袋、保特瓶、紙類、塑膠杯…）說明垃圾與人類生活行為的關係	能踴躍自己的意見。 能說出生活中所製造的垃圾。	
2	世界各國節慶-1	【綜合】 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 【社會】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	【綜合】 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 【社會】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。	一、能認識國際教育的內涵。 二、藉由各國新年認識不同的國家文化。 三、能對各國文化表現關懷，並能主動探索不同的文化。 四、能關心國際教育相關的議題。 五、能欣賞、包容個別差異並尊重不同的文化特色。 六、能尊重多元文化，並與其他文化互相關交流成長。	利用網路資源介紹各國的新年、美食，並讓學生實際體會潑水節的活動，並且互相新年祝福。藉由本課程學習尊重多元文化的目標。	觀察評量 口語評量 態度評量 學習單	影片《全球跨入2020年世界地標煙火秀比精彩絢爛》 影片《新年的傳說》 影片《各國新年禮俗大不同20170202 100秒show世界》

					七、能培養多元文化的國際觀與世界觀。			
第 15 週	2	活力十足	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	綜合 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。	<p>1. 體驗「注意力不足過動症」學生的學習困難，並能同理其感受。</p> <p>2. 能主動關懷「注意力不足過動症」的同學，並知道協助他的方式。</p> <p>3. 能在「注意力不足過動症」的體驗活動中，體會並珍惜學習機會。</p>	<p>1. 觀賞《跳跳兔為什麼不專心》動畫，針對影片內容詢問問題。</p> <p>2. 體驗活動「又念又答」，念繞口令與詢問繞口令內容。</p> <p>3. 觀賞《注意力不足過動症 ADHD (小孩篇)》影片，分組進行分享，教師針對影片內容詢問問題。</p> <p>4. 請學生完成學習單。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>學習單</p>	<p>1. 《跳跳兔為什麼不專心》動畫。</p> <p>2. 《注意力不足過動症 ADHD (小孩篇)》</p> <p>3. 繞口令數則。</p> <p>4. 學習單。</p>
	2	令人懷念的賴和、時間創造者	<p>國-2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國-4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。</p>	<p>國-Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國-Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒</p>	<p>1. 經由教師引導，能在閱讀完文章之後，自主推論出陌生字詞意涵。</p> <p>2. 能以「刪除</p>	<p>學生能自主讀完一篇文章，透過「刪除」與「補充」文句方式，摘錄出合宜的「段落大意」，並再自主調整成「全文大意」。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>學習單</p>	<p>1. 南一版閱讀小行家〈令人懷念的賴和〉〈時間創造者〉</p> <p>2. 學習單</p>



			<p>國-5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>國-5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國-5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。</p> <p>國-5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容。</p> <p>國-5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>童劇等。</p>	<p>法」與「補充法」提煉出各段落大意。</p> <p>3.能藉由彙整段落大意,再次使用「刪除法」、「補充法」,提煉出精簡又流暢的「全文大意」。</p> <p>4.熟練以表格及圖表彙整文章資訊的方法,明白以表格、圖表整合文章之步驟。</p> <p>5.能透過仿作表格進行指定段落的課文資訊,並推論出文章大意。</p> <p>6.學習用表格及圖表歸納的方法找出大意、推論出文章結構,進而提高閱讀的興趣。</p>	<p>以小組競賽模式,增進學生動機,書寫出「圖表式結構表」。</p>		
第 16 週	2	海陸蛙人	<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>1a-II-1 展現自己</p> <p>2b-II-2 參加團體</p> <p>度。</p> <p><b>【健康與體育】</b></p>	<p><b>【綜合活動】</b></p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>		<p>(一)認識海陸蛙人</p> <p>1. 觀賞影片《【海軍陸戰隊兩棲偵搜專長班 144 期】微電影：我是蛙人 百折不撓(上)   青年日報》，針對影片內容詢問問題。</p> <p>2. 欣賞影片《《台灣菁英戰士：陸戰蛙人》第</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	<p>1. 影片《【海軍陸戰隊兩棲偵搜專長班 144 期】微電影：我是蛙人 百折不撓(上)   青年日報》</p> <p>2. 影片《《台灣菁英戰士：陸</p>

		<p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 【健康與體育】</p> <p>3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。</p>	<p>Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。</p>	<p>1. 能認識海陸蛙人的故事。</p> <p>2. 能了解全民國防的意涵。</p> <p>3. 能認識我們的國家與國防的意義。</p> <p>4. 能具備基本的國防知識。</p> <p>5. 能建立國家意識與愛國情操。</p> <p>6. 能培養基本技能並完成基本動作。</p> <p>7. 能具有團隊合作的精神。</p>	<p>一、集 蝌蚪的孵化》，進行分組討論活動。</p> <p>(二)海陸蛙人大挑戰</p> <p>1. 欣賞影片《國防線上一陸戰蛙人天堂路》。</p> <p>2. 欣賞影片《《台灣菁英戰士:陸戰蛙人》第五集 浴火重生》</p> <p>3. 分組進行問題討論。</p> <p>3. 用大塊巧拼布置小體「天堂路」，讓學生以匍匐前進的方式體驗。</p> <p>(三)小蛙人體驗營</p> <p>1. 欣賞影片《海軍陸戰隊—蛙人之路》。</p> <p>2. 欣賞影片《【陸戰蛙人】#19 蛙人操》，教師說明蛙人操的各種動作。</p> <p>3. 分組練習蛙人操的動作，體驗、討論蛙人訓練的辛苦。</p> <p>4. 請學生完成國防教育學習單《海陸蛙人》並分享。</p>	學習單	<p>戰蛙人》第一集 蝌蚪的孵化》</p> <p>3. 影片《國防線上一陸戰蛙人天堂路》</p> <p>4. 影片《《台灣菁英戰士:陸戰蛙人》第五集 浴火重生》</p> <p>5. 大塊巧拼 5 片</p> <p>6. 影片《海軍陸戰隊—蛙人之路》</p> <p>7. 影片《【陸戰蛙人】#19 蛙人操》</p> <p>8. 國防教育學習單</p>
2	世界各國節慶-2	<p>【綜合】</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p>	<p>一、能認識國際教育的內涵。</p> <p>二、藉由各國</p>	<p>利用網路資源介紹各國的新年、美食，並讓學生實際體會潑水節的活動，並且互相新年祝</p>	觀察評量	<p>影片《全球跨入2020年世界地標煙火秀比</p>

			<p>【社會】 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>【社會】 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>新年認識不同的國家文化。</p> <p>三、能對各國文化表現關懷，並能主動探索不同的文化。</p> <p>四、能關心國際教育相關的議題。</p> <p>五、能欣賞、包容個別差異並尊重不同的文化特色。</p> <p>六、能尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。</p> <p>七、能培養多元文化的國際觀與世界觀。</p>	<p>福。藉由本課程學習尊重多元文化的目標。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>學習單</p>	<p>精彩絢爛》</p> <p>影片《新年的傳說》</p> <p>影片《各國新年禮俗大不同 20170202 100秒 show 世界》</p>
第 17 週	2	再生紙	校訂課程（環境教育）	<p>自然科學 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>綜合活動 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>綜合活動 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>	<p>1. 認識紙張的製作過程。</p> <p>2. 了解紙張消耗對環境的影響。</p> <p>3. 學習節省紙張的方法，並願意落實減少紙張</p>	<p>1. 引導全班共同討論生活所用到的紙張</p> <p>2. 引導說明紙張的製作過程</p> <p>3. 引導說明紙張與環境保護的關係</p> <p>4. 引導學童分組討論如何節省紙張資源</p> <p>5. 指導學童完成「愛護紙類資源」學習單</p> <p>6. 講解再生紙的製作過程</p> <p>7. 請學童分組製作再生紙</p> <p>8. 讓學童觀摩其他同學</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p> <p>學習單</p>	<p>學習單： 愛護紙類資源</p>

					的浪費。 4. 了解再生紙的製作方法，並能自己製作再生紙。	的再生紙作品。		
	2	態度才是最好的名片、上帝的部落-司馬庫斯	<p>國-5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國-5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國-5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國-5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>國-Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國-Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>一、熟練以表格及圖表彙整文章資訊的方法，明白以表格、圖表整合文章之步驟。</p> <p>二、能透過仿作表格進行指定段落的課文資訊，並推論出文章大意。</p> <p>三、學習用表格及圖表歸納的方法找出大意、推論出文章結構，進而提高閱讀的興趣。</p>	<p>以小組競賽模式，增進學生學習動機，從圖表式的文章結構表發展成文章大意。</p> <p>透過小組間的合作，學生能從文本中擷取、統整、省思文章資訊，並回答文本相關問題。（人、事、時、地、結尾）</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>學習單</p>	<p>1. 南一版閱讀小行家〈態度才是最好的名片〉〈上帝的部落-司馬庫斯〉</p> <p>2. 學習單</p>
第 18 週	2	肩負責任、做得更好	<p>校訂課程（品德教育）</p>	<p>社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>綜合活動 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p>	<p>1. 了解負責的重要性。</p> <p>2. 學會負責的態度。</p> <p>3. 培養時間規劃的能力。</p>	<p>1. 請各小組針對以下問題進行討論，並上臺發表討論結果。</p> <p>(1) 如何決定小書內容？</p> <p>(2) 製作小書過程中，有哪些工作需要有人負</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>實作評量</p>	<p>學習單： 肩負責任、做得更好</p>

					<p>責處理？</p> <p>(3)如何分配工作？</p> <p>(4)對於自己的小組表現感到滿意嗎？為什麼？</p> <p>2. 教師提問，學生舉手回答。</p> <p>(1)你覺得製作小書的過程中，誰最負責？為什麼？</p> <p>(2)製作小書的過程中，如果有同學不負起自己的責任，會造成什麼困擾？</p> <p>(3)當你負責的工作和你想要做的事情不同時，你有什麼感受？你會認真完成工作嗎？為什麼？</p> <p>(4)當每個人都負責的完成自己的任務時，可能會出現什麼結果？</p> <p>(5)造成一個人不負責任的原因有哪些？可以如何改善呢？</p> <p>3. 教師總結</p>	學習單	
--	--	--	--	--	---	-----	--

	2	保護眼睛	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>	<p>Da-II-1 良好的衛生習慣。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p>	<p>1. 能知道良好用眼衛生習慣。</p> <p>2. 能知道當異物進入眼睛時的正確處理方式。</p> <p>3. 能知道危害自己眼睛的原因，並提出具體改進方案。</p>	<p>介紹揉眼睛的傷害與異物進入眼球該如何處理，並介紹各種視力不良的疾病，藉由班上視力不良者，引導視力保健的重要。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>看電腦要護眼  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-j3KRYKYiJI">https://www.youtube.com/watch?v=-j3KRYKYiJI</a>  影片  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-j3KRYKYiJI">https://www.youtube.com/watch?v=-j3KRYKYiJI</a>  eye 眼健康操  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gx1Rg7hioTo">https://www.youtube.com/watch?v=gx1Rg7hioTo</a></p>
第 19 週	2	尊重彼此、創造雙贏	校訂課程（品德教育）	<p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p>	<p>1. 認識著作權。</p> <p>2. 尊重網路上的智慧財產權。</p> <p>3. 在生活中落實尊重他人。</p>	<p>1. 播放智慧財產局宣導影片---網路直播必知的著作權。</p> <p>2. 教師提問，學生舉手回答。</p> <p>3. 教師播放認識智慧財產權校園篇---作文篇。</p> <p>4. 小組討論並上台報告</p> <p>5. 教師引導學生回想剛剛討論的情形，想想自己是否有落實尊重他人的舉動，請學生舉手發表。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>學習單</p>	<p>1. 智慧財產局宣導影片---網路直播必知的著作權</p> <p>2. 教師播放認識智慧財產權校園篇---作文篇</p> <p>3. 學習單：尊重彼此、創造雙贏</p>

	2	善意的人權	<p>國-5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國-5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國-5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國-5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>國-Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國-Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>一、熟練以表格及圖表彙整文章資訊的方法，明白以表格、圖表整合文章之步驟。</p> <p>二、能透過仿作表格進行指定段落的課文資訊，並推論出文章大意。</p> <p>三、學習用表格及圖表歸納的方法找出大意、推論出文章結構，進而提高閱讀的興趣。</p>	<p>透過小組間的合作，學生能從文本中擷取、統整、省思文章資訊，並發展成結構表。</p> <p>學生能獨立整合結構表資訊，並統整出全文文章大意，對文本進行更近一步的省思。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>學習單</p>	<p>1. 南一版閱讀小行家〈善意的人權〉</p> <p>2. 學習單</p>
第 20 週	2	海有話說	校訂課程（海洋教育）	<p>自然科學 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>社會 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>綜合活動 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>	<p>1. 理解我們生活中製造的垃圾與海洋的關係。</p> <p>2. 認識國際淨灘行動，及臺灣國際淨灘行動成果分析。</p> <p>3. 瞭解環境改變對寄居蟹生存條件所產生的影響。</p>	<p>1. 欣賞影片：</p> <p>①我們的島—漂流地圖（建議欣賞之影片時間 0:00-2:39）</p> <p>②公視晚間新聞—海洋垃圾好驚人 繞地球成新大陸（3:13）。</p> <p>2. 整理影片內容</p> <p>3. 請學生猜猜看，並填寫近三年臺灣國際淨灘行動，海濱垃圾排行榜前三名。（「海有話說」學習單第一題）</p> <p>4. 公布 2015 年臺灣國</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>學習單</p>	<p>影片：</p> <p>1. 我們的島—漂流地圖</p> <p>2. 公視晚間新聞—海洋垃圾好驚人 繞地球成新大陸</p> <p>3. 大愛電視/全球最大垃圾島</p> <p>4. 公共電視 海洋汙染嚴重淨灘活動成果驚人</p> <p>5. 海洋版看見</p>

				<p>4. 培養關懷環境問題，並於日常生活中落實環保行動的習慣。</p>	<p>際淨灘行動成果（荒野保護協會資料）</p> <p>5. 鼓勵學生回家後繼續搜尋「臺灣國際淨灘行動」相關訊息。</p> <p>6. 欣賞影片：          ①大愛電視/全球最大垃圾島 面積臺灣 39 倍大（4:19）。          ②公共電視 海洋汙染嚴重 淨灘活動成果驚人（1:29）。          7. 整理影片內容          8. 欣賞影片：海洋版看見臺灣 垃圾汙染毀生態（2:02）          9. 教師說明          10. 引導學生完成「海有話說」學習單。</p>		<p>臺灣 垃圾汙染毀生態</p> <p>2015 年臺灣國際淨灘行動成果（荒野保護協會資料）</p> <p>學習單：「海有話說」</p>
2	保護眼睛	<p>1a-II-2 了解促進健康生活的的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>	<p>Da-II-1 良好的衛生習慣。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p>	<p>1. 能知道良好用眼衛生習慣。</p> <p>2. 能知道當異物進入眼睛時的正確處理方式。</p> <p>3. 能知道危害自己眼睛的原因，並提出具體改進方案。</p>	<p>介紹揉眼睛的傷害與異物進入眼球該如何處理，並介紹各種視力不良的疾病，藉由班上視力不良者，引導視力保健的重要。</p>	<p>觀察評量 口語評量 態度評量</p>	<p>看電腦要護眼  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-j3KRYKYiJI">https://www.youtube.com/watch?v=-j3KRYKYiJI</a>          影片  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-j3KRYKYiJI">https://www.youtube.com/watch?v=-j3KRYKYiJI</a>          eye 眼健康操  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gx1Rg7hioTo">https://www.youtube.com/watch?v=gx1Rg7hioTo</a></p>



第 21 週	2	時間創造者、 善意的人權	<p>國-5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>國-5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>國-5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國-5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>國-Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>國-Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>	<p>一、熟練以表格及圖表彙整文章資訊的方法，明白以表格、圖表整合文章之步驟。</p> <p>二、能透過仿作表格進行指定段落的課文資訊，並推論出文章大意。</p> <p>三、學習用表格及圖表歸納的方法找出大意、推論出文章結構，進而提高閱讀的興趣。</p>	<p>以小組競賽模式，增進學生學習動機，從圖表式的文章結構表發展成文章大意。</p> <p>透過小組間的合作，學生能從文本中擷取、統整、省思文章資訊，並回答文本相關問題。（人、事、時、地、結尾）</p>	<p>觀察評量 口語評量 學習單</p>	<p>1. 南一版閱讀小行家〈時間創造者〉〈善意的人權〉</p> <p>2. 學習單</p>
	2	世界各國節慶 -3	<p>【綜合】</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>【社會】</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>【綜合】</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p>【社會】</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p>	<p>一、能認識國際教育的內涵。</p> <p>二、藉由各國新年認識不同的國家文化。</p> <p>三、能對各國文化表現關懷，並能主動探索不同的文化。</p> <p>四、能關心國際教育相關的議題。</p> <p>五、能欣賞、包容個別差異並尊重不同的文化特色。</p> <p>六、能尊重多</p>	<p>利用網路資源介紹各國的新年、美食，並讓學生實際體會潑水節的活動，並且互相新年祝福。藉由本課程學習尊重多元文化的目標。</p>	<p>觀察評量 口語評量 態度評量 學習單</p>	<p>影片《全球跨入 2020 年世界地標煙火秀比精彩絢爛》</p> <p>影片《新年的傳說》</p> <p>影片《各國新年禮俗大不同 20170202 100 秒 show 世界》</p>

					元文化，並與其他文化互相交流成長。 七、能培養多元文化的國際觀與世界觀。			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

## 彰化縣縣立新庄國民小學 112 學年度五年級第二學期彈性學習議題探究課程計畫

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取**參考表**填寫、上下學期合併為1檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

### 統整性 主題/專題/議題探究課程：五年級

課程名稱	議題探究	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(80)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級經營輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校透過校訂課程符應 12 年國教之精神，於低年級培養未來學習能力的基礎、中年級累積並實踐多元學習能力、高年級深化學習並培養團體意識，從生活習慣與品德的培養，鼓勵學生在生活與實作中主動學習，累積語言與符號運用的基礎能力，培養多方興趣，開發多元智能，協助學生在體驗與實踐的過程中，學會處理生活問題，增進判斷是非的能力，在自我探索的同時提高自信心。				
核心素養	A1 身心素質與自我精進、A2 系統思考與解決問題、A3 規劃執行與創新應變、B1 符號運用與溝通表達、B3 藝術涵養與美感素養、C1 道德實踐與公民意識、、、、				
課程目標	1. 能與孩子生活情境與經驗連結，在生活中落實節能減碳，為改善全球暖化問題盡心力。 2. 能理解全民國防的意義，並能將保衛國家的理念落實日常生活中。 3. 透過廁所裝潢活動讓學生試著規劃空間的擺設和藝術的呈現。 4. 學生能練習回答有層次的問題，能掌握提問技巧，提出事實型的問題。 5. 學生能練習回答有層次的問題，能掌握提問技巧，提出事實型、推論型的問題。 6. 能分辨毒品與藥物的差別，能進一步毒品對人的危害，能認識紫錐花運動。 7. 能說出造成土石流的可能原因，能列舉防治土石流的方法，能以文字表達對土石流的看法。				

8. 認識青春期身體的變化，學會與異性正確互動的方法，尊重不同族群文化中的性別關係。  
 9. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念，能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型，能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權，能從自己做起，在生活中落實性侵害防治，能勇敢對性侵害的行為說不。

配合融入之領域  
或議題

國語文 英語文 本土語  
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動  
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育  
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育  
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育  
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元 名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量 方式	自編自選教 材 /學習單
第1週	2	地球防衛 隊	<p>自然科學 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>綜合活動 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>自然科學 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>社會 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>綜合活動 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>	<p>1. 認識全球暖化、溫室效應。</p> <p>2. 落實節能減碳行動。</p> <p>3. 環境變化對於生命的影響。</p>	<p>1. 觀看正負 2 度 C---幾米動畫版，並回答問題。</p> <p>2. 觀看簡報中的照片，請兩位學生上台表演，一位代表動物並說出動物們的心聲，另一位代表人類，則當場回答同學所說的話。</p> <p>3. 認識全球暖化及溫室效應。</p> <p>4. 節能減碳愛地球，在生活中可以做到的節能減碳行動。</p> <p>5. 完成學習單，記錄一週內所做到的節能減碳行動。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>學習單</p>	<p>1. 影片正負 2 度 C---幾米動畫版。</p> <p>2. 全球暖化影響簡報。</p> <p>3. 學習單。</p>

	2	高年級的閱讀理解策略	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 學生能練習回答有層次的問題。 2. 學生能掌握提問技巧，提出事實型的問題。	1. 《活動一》課文回顧：「 <u>為一本書留一種味道</u> 這一課是在說什麼內容？」 2. 《活動二》找一找：試著回答南一國語 <u>為一本書留一種味道</u> 的問題。 3. 《活動三》比一比：「經過了剛才的回答問題，覺得哪一題比較簡單回答？哪一題又比較難回答呢？」。	口語評量 態度評量	1. 文本取自〈南一國語為一本書留一種味道〉，教師提問參考自教師手冊內容深究。 2. 六何法相關資訊參考自課文本位閱讀理解策略網站。
第2週	2	可怕的土石流	國語 6-III-4 創作童詩及故事。 社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。 綜合活動 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	國語 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 社會 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 綜合活動 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 綜合活動 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 能說出造成土石流的可能原因。 2. 能列舉防治土石流的方法。 3. 能以文字表達對土石流的看法。	1. 教師詢問學生：「你知道土石流是如何產生的嗎？」待學生回答後再統整歸納。 2. 教師指導學生分組討論如何防範土石流的發生。學生發表完後教師再統整歸納。 3. 想一想，形容風雨、洪水的語詞有哪些？ 4. 寫出一篇有關土石流的新詩。（詩是用最少的文字來表達最豐富的涵義。	口語評量 態度評量 學習單	1. 土石流圖片。 2. 學習單 3. 蒐集有關土石流的資料。
	2	牙齒保健	1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方	1. 能認識牙齒的名稱和功能。 2. 能了解愛護牙齒的重	【活動1：了解自己的牙齒】學生藉由鏡子觀察了解自己的牙齒 【活動2：做牙齒的好主人】了解蛀牙的影響以及如何預防蛀牙，並且維持一口好	口語評量	牙齒模型、牙齒構造圖

			<p>健康維護的重要性。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>	<p>法與健康行為的維持原則。</p>	<p>要性，如果發現牙齒不舒服，要趕快就醫。</p> <p>3. 能了解牙齒清潔與保健的重要性。</p> <p>4. 能了解正確刷牙對牙齒保健的重要性，並養成良好的刷牙習慣。</p> <p>5. 能了解自己牙齒的健康情形，並進行自我檢核。</p> <p>6. 能了解齲齒必須及早治療，以避免對生理、心理造成影響，並知道做好牙齒清潔與保健的重要性。</p> <p>7. 能知道擁有整齊牙齒的重要。</p> <p>8. 能知道牙齒保健的方法，並落實於日常生活中。</p>	<p>牙才有好的人際關係。</p>	<p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>	
第3週	2	無毒家園	<p>【社會】</p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在</p>	<p>【社會】</p> <p>Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也</p>	<p>1. 能分辨毒品與藥物的差別。</p>	<p>1. 請學生收集有關毒品的相關新聞報導</p> <p>2. 紫錐花的相關網站及資料。</p> <p>3. 小小播報員</p> <p>4. 小小糾察隊</p>	<p>口語評量</p>	<p>1. 紫錐花運動</p> <p>2. 無毒世界基金</p>

			<p>不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>【綜合】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>可能會影響人際關係。</p> <p>Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p>	<p>2. 能進一步毒品對人的危害。</p> <p>3. 能認識紫錐花運動。</p>	<p>5. 認識紫錐花</p> <p>6. 經由上面三種活動，讓學生對毒品及毒品防治有初步的認識。</p> <p>7. 請學生分享這兩個活動後，所學得的知識和心得。</p> <p>8. 將學習單完成</p>	<p>態度評量</p> <p>學習單</p>	<p>3. 會食品藥物消費者知識網</p> <p>4. 反毒大本營</p>
	2	高年級的閱讀理解策略	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 學生能練習回答有層次的問題。</p> <p>2. 學生能掌握提問技巧，提出事實型的問題。</p>	<p>1. 《活動一》想一想：簡單說一則童話故事——醜小鴨。引導學生覺察問題有層次並討論如何找答案。</p> <p>2. 《活動二》聽一聽：教師說明有層次的提問包含「事實型」、「推論型」與「評論型」三種層次的問題，張貼教具使學生透過視覺熟悉教材。</p> <p>3. 《活動三》找一找：以南一國語〈為一本書留一種味道〉為例。</p> <p>4. 《活動四》分一分以南一國語〈為一本書留一種味道〉為例。將問題分類。</p> <p>5. 《活動五》說一說：複習有層次的提問分類。評估使用的方法對文章理解是否有幫助</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>學習單</p>	<p>1. 文本取自〈南一國語為一本書留一種味道〉，教師提問參考自教師手冊內容深究。</p> <p>2. 有層次的提問相關資訊參考自課文本位閱讀理解策略網站。</p>
第4週	2	令人欣喜的成長	<p>社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p>	<p>社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關</p>	<p>1. 認識青春期的身體變化。</p> <p>2. 學會與異性正確</p>	<p>1. 請學生發表升上五年級的自己與低年級的自己有什麼不同？</p> <p>2. 成長中的身體：教師說明學生目前的年紀是開始邁入青春，每個人青春開始的時間都不一樣</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>1. 介紹青春期及第二性徵簡報。</p> <p>2. 學習單——我的身</p>

		健康與體育 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 綜合活動 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	係。 健康與體育 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。 健康與體育 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。 綜合活動 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。	互動的方法。 3. 尊重不同族群文化中的性別關係	3. 教師介紹男女生在青春期會出現的相同特徵。 4. 教師引導學生說出兩性的第二性徵，並補充介紹第二性徵。 5. 介紹男生及女生的身體構造。 6. 矮冬瓜與飛機場：請學生發表當自己因為身材被取笑時的心情與感覺。 7. 教師準備各種不同狀況卡片，學生分組後，針對卡片內容上台進行情境演練。 8. 教師總結：與異性相處時，必須要展現合宜的行為，才能給對方留下良好的印象。	學習單	體真奇妙。 3. 四種情境卡片。 4. 學習單——世界大不同。
2	牙齒保健	1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1. 能認識牙齒的名稱和功能。 2. 能了解愛護牙齒的重要性，如果發現牙齒不舒服，要趕快就醫。 3. 能了解牙齒清潔與保健的重要性。 4. 能了解正確刷牙對牙齒保健的重要性，並養成良好的刷牙習慣。 5. 能了解自己牙齒的健康情形，並	【活動 1：了解自己的牙齒】學生藉由鏡子觀察了解自己的牙齒 【活動 2：做牙齒的好主人】了解蛀牙的影響以及如何預防蛀牙，並且維持一口好牙才有好的人際關係。	口語評量 態度評量 觀察評量	牙齒模型、 牙齒構造圖



					<p>進行自我檢核。</p> <p>6. 能了解齙齒必須及早治療，以避免對生理、心理造成影響，並知道做好牙齒清潔與保健的重要性。</p> <p>7. 能知道擁有整齊牙齒的重要。</p> <p>8. 能知道牙齒保健的方法，並落實於日常生活中。</p>			
第5週	1	令人欣喜的成長	<p>社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>健康與體育 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>綜合活動 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p>	<p>社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>健康與體育 Db-III-1 青春期的探討與常見保健問題之處理方法。</p> <p>健康與體育 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。</p> <p>綜合活動 Ba-III-1 多元性</p>	<p>1. 認識青春期的身體變化。</p> <p>2. 學會與異性正確互動的方法。</p> <p>3. 尊重不同族群文化中的性別關係</p>	<p>1. 哥哥爸爸真偉大？教師提問是否聽過俗諺：嫁雞隨雞，嫁狗隨狗。並請學生說明這句俗諺的意思。</p> <p>2. 教師說明這種重男輕女的現象，主要會發生在父系社會。</p> <p>3. 教師說明除了父系社會，當然也有母系社會。</p> <p>4. 學生分組後與同學分享自己找到的資料，並於小組內進行整理後，上臺發表。</p> <p>5. 教師再次強調要以健康的態度面對青春，注意正確的保健，而與同學相處時，也要以合宜的態度來面對異性。</p> <p>6. 學生完成學習單。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>學習單</p>	<p>1. 介紹青春期及第二性徵簡報。</p> <p>2. 學習單——我的身體真奇妙。</p> <p>3. 四種情境卡片。</p> <p>4. 學習單——世界大不同。</p>

			別的人際互動與情感表達。				
1	性侵害防治	<p><b>【國語】</b> 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p><b>【社會】</b> 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p><b>【綜合】</b> 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p><b>【國語】</b> Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p><b>【社會】</b> Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p><b>【綜合】</b> Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。</li> <li>2. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。</li> <li>3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。</li> <li>4. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。</li> <li>5. 能勇敢對性侵害的行為說不。</li> <li>6. 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞影片《性騷擾大解析 保護你我安全》及《性侵害防治教育宣導_高年級影片》。</li> <li>2. 何謂身體自主權、性侵害、性騷擾？</li> <li>3. 性侵害的類型有哪些？那些人有可能成為性侵害者及受性侵害者？</li> <li>4. 身體自主權包含那些範圍？為何我們要尊重自己與他人的身體自主權？</li> <li>5. 教師統整：透過小組的問題與討論，對於身體自主權及性侵害防治有初步的概念</li> </ol>	口語評量 態度評量 學習單	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 性別平等教育全球資訊網</li> <li>2. 性騷擾大解析 保護你我安全</li> <li>3. 性侵害防治教育宣導_高年級影片</li> <li>4. 性侵害防治宣導 播台篇</li> <li>5. 我的小雞雞</li> <li>6. 不要隨便跟陌生人走</li> <li>7. 你不可以隨便摸我！</li> </ol>

	2	高年級的閱讀理解策略	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 學生能練習回答有層次的問題。 2. 學生能掌握提問技巧，提出事實型的問題。	1. 《活動一》說一說：運用有層次的提問理解所閱讀的文章，並且利用小組合作練習事實型的命題。 2. 《活動二》讀一讀：全班默讀文章「歌聲勝於雄辯」 3. 《活動三》提問練習：事實型的問題，通常在文章裡可以直接找到答案，我們可以利用六何法中問人、事、時、地、物的句型來做提問的練習。 4. 《活動四》說一說：如何提出事實型的問題及找答案。	口語評量 態度評量 學習單	文本取自〈南一國語為一本書留一種味道〉，教師提問參考自教師手冊內容深究。 2. 有層次的提問相關資訊參考自課文本位閱讀理解策略網站。
第6週	2	性侵害防治	【國語】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	【國語】 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關	1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 2. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，在生活中落實性侵	1. 教師說明性侵害防治教育方法，若真的不幸遭遇或目睹性騷擾或性侵害，應記住加害人或被害人可能之特徵。 2. 小組進行性騷擾情境劇演出。 3. 教師統整：教師說明在性別平等教育中，身體是自己的，只要自己覺得有任何不舒服的情況，都應該明確勇於表達自己的想法及情緒，以保護自己免於受害。 4. 教師導讀童書《不要隨便跟陌生人走》、《怪叔叔》及《你不可以隨便摸我！》。 5. 教師統整：本課程藉由教導正確的性侵害防治方式，讓學生懂得有關性侵害防治的正確觀念知道如何預防性侵害的發生，以及在遇到危險時如何解決，並懂得保護自己。	口語評量 態度評量 學習單	1. 性別平等教育全球資訊網 2. 性騷擾大解析 保護你我安全 3. 性侵害防治教育宣導_高年級影片 4. 性侵害防治宣導 播台篇 5. 我的 小雞雞 6. 不要隨便跟陌生人走 7. 你不

			<p>【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>害防治。</p> <p>5. 能勇敢對性侵害的行為說不。</p> <p>6. 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。</p>			可以隨便摸我！
	2	守法不機車	<p>健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 調查機動車輛事故的現況。</p> <p>2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。</p> <p>3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。</p>	藉由影片學習乘坐機車的注意事項，再由遊戲了解反應會有時間差，所以過馬路更要注意安全。介紹交通指揮人員手勢、交通號誌，讓學生過馬路能更加安全。	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>影片「兒童乘坐機車小撇步」</p> <p>「看到紅色就拍手」遊戲說明</p> <p>影片「過馬路的孩子」</p> <p>影片「易混淆的交通號誌教學」</p>
第7週	2	防災總動員	<p>綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜合 Ca-III-3</p>	<p>1. 能說出臺灣的天然災害類型。</p> <p>2. 能說出天然災害對生活安</p>	<p>教師播放「颱風災害」影片，並引導學童</p> <p>1. 討論有關颱風的相關問題</p> <p>2. 教師播放「地震災害」影片，引導學童討論有關地震的相關問題</p> <p>3. 教師利用「內政部消防署全球資訊網~防災知識~防颱、地震防災」的資料，說明颱風、地震來臨前或來臨時，我們的因應措</p>	<p>• 參與討論</p> <p>• 口頭發表</p> <p>• 實</p>	「防災總動員」學習單

			化解危機的資源或策略。	<p>全的危害。</p> <p>3. 能說出颱風可能造成的災害與影響。</p> <p>4. 能說出防颱風措施。</p> <p>5. 能說出颱風來臨時因應的措施。</p> <p>6. 能說出地震造成的災害與影響。</p> <p>7. 能說出降低地震傷害的方法。</p> <p>8. 能說出地震時的因應措施。</p>	<p>施，並加以說明天然災害將危害我們的日常生活安全，因此在災害未來臨前，我們應該有防範措施，而災害來時，要能察覺危險、判定環境中的風險，才能使自己免於傷害，擁有安全的生活。</p> <p>4. 教師指導學童完成「防災總動員」學習單。</p>	<p>作表現</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 態度檢核</li> </ul>	
2	高年級的閱讀理解策略	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p>	<p>1. 學生能練習回答有層次的問題。</p> <p>2. 學生能掌握提問技巧，提</p>	<p>1. 《活動一》說一說：討論學習任務，是將上一堂課各小組提出的事實型問題進行組間討論以檢視提問是否適當，再交換答題。</p> <p>2. 《活動二》好問題尋寶：檢視規準討論黑板上的事實型問題是否命題適當。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	<p>有層次的提問：〈歌聲勝於雄辯，摘自南一高年級閱讀小行家〉</p>

			的因果訊息或觀點。		出事實型的問題。	3. 《活動三》小組解一解:將各組的事實型問題進行組間交換。 4. 《活動四》說一說:鼓勵學生分享提出事實型的問題，是否有助於我們了解課文的內涵。	學習單	
第8週	2	你我好關係	2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 透過角色樹活動，探討並省思自己的人際關係。 2. 探討造成人際現況的原因。 3. 分享不被友善對待的經驗。 4. 探討出現不友善行為的可能因素。 5. 討論面對不友善對待時，所能採取的合宜應對方式。 6. 擬定班級共同約定，創造	我的角色樹 1. 教師引導學童觀察學生活動手冊第36頁角色樹的各個角色，去揣想角色的處境、想法及感受。請學童從中選出符合現況的角色（畫實線）以及自己最想成為的角色（畫虛線）各一個。如果圖上沒有自己想要的角色，可以在空白處補充畫上。完成後，教師引導學童思考 2. 票選一下，哪一個角色是大家最不想要成為的？為什麼？（參考答案：孤立、受傷、生氣的……）面對類似處境的同學們我們怎麼和他們相處呢？ 3. 請學童分組討論 4. 角色扮演：學童分享後，教師虛擬幾個不友善的情境，請各組以戲劇方式演出問題解決法。例如：拿同學的身材開玩笑…… 5. 教師歸納討論 6. 教師引導學童思考問題，找出避免不友善行為的好方法	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參與討論</li> <li>• 口頭發表</li> <li>• 實作表現</li> <li>• 態度檢核</li> </ul>	「角色樹」學習單、全開海報一張（寫班級公約）

友善環境。

7. 分享自己是否在無心狀況下造成他人損失或受負面影響的經驗。

8. 分享自己的道歉經驗（主動道歉或接受道歉）。

9. 探究受害者所受，了解自身行為對他人造成的傷害。

10. 能誠懇道歉並做出彌補行動。

11. 演練道歉的處理方式並省思自己的表現。

	2	<p>守法不機車</p> <p>(安全教育-交通安全)</p>	<p>健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>綜合 3a -III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>	<p>健體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>綜合 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>	<p>1. 調查機動車輛事故的現況。</p> <p>2. 認識道路上對共同用路人應了解的交通規範。</p> <p>3. 實踐道路上的交通規範與互利用路人的觀念。</p>	<p>藉由影片學習乘坐機車的注意事項，再由遊戲了解反應會有時間差，所以過馬路更要注意安全。介紹交通指揮人員手勢、交通號誌，讓學生過馬路能更加安全。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>	<p>影片「兒童乘坐機車小撇步」</p> <p>「看到紅色就拍手」遊戲說明</p> <p>影片「過馬路的孩子」</p> <p>影片「易混淆的交通號誌教學」</p>
第9週	2	家庭劇場	<p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。</p> <p>綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p> <p>健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>綜合活動 Bb-III-1 團體中的角色探索。</p>	<p>1. 了解不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。</p> <p>2. 學會適當的溝通技巧。</p> <p>3. 樂意參與團體的活動。</p>	<p>1. 教師引導學童發表觀察家中互動、溝通的情形，並將各種情形大致歸納整理成以下四種家庭溝通文化型態：</p> <p>(1)權威式家庭。</p> <p>(2)放任式家庭。</p> <p>(3)民主式家庭。</p> <p>(4)溝通式家庭。</p> <p>2. 教師說明家庭劇場的活動方式：為了讓學童更了解這四種家庭文化的差異性，將這四種家庭生活以戲劇方式表現。</p> <p>(1)全班共分為4組，請各組依抽籤順序選擇不同的家庭文化。</p> <p>(2)教師說明劇情的開頭，每組再依以下的四種狀況劇內容，繼續編出劇情的後續發展。</p> <p>3. 家庭劇場開鑼了：</p> <p>(1)請各組依序出場演出四種不同的狀況劇。</p> <p>(2)教師在每組演出後，分析各個家庭的優、缺點，並引導說明各個家庭的改善溝</p>	<p>• 參與討論</p> <p>• 口頭發表</p> <p>• 實作表現</p> <p>• 態度檢核</p>	學習單



						通策略。 4. 教師指導學童完成學習單。		
	2	高年級的閱讀理解策略	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	1. 學生能練習回答有層次的問題。 2. 學生能掌握提問技巧，提出事實型的問題。	1. 《活動一》說一說：提問引起學生回憶如何進行事實型問題的提問與找答案。 2. 《活動二》讀一讀：全班默讀文章「海裡的清道夫」。 3. 《活動三》提問練習：討論本節課任務，使用。 任務一：提出事實型的問題。 任務二：找到事實型問題答案。 4. 《活動四》問題補充：可另提出推論型與評論型的問題引導學生回答。 5. 《活動五》說一說：歸納事實型問題的內涵與提問的技巧。	口語評量 態度評量 學習單	有層次的提問：〈海裡的清道夫，摘自南一高年級閱讀小行家〉
第 10 週	1	兒少保護 113・自在生活好快樂	【社會】 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 【健體】 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。	【社會】 Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 【健體】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自	一、能知道何謂家暴。 二、能近一步分辨其界限。 三、若有人遭遇家暴時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道群求改善。	《童顏無悻拒家暴》 準備活動： 內政部家庭暴力及性侵害防治委員會網站（兒童版） 一、引起動機 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 什麼是家庭暴力呢？ 2. 哪些行為算是家庭暴力？  二、發展活動 小豆豆說故事 （一）學校怎麼走 （二）我該怎麼辦 （三）衣依珊阿姨到我家（上） （四）衣依珊阿姨到我家（下） （五）救命啊	• 參與討論 • 口頭發表 • 實作表現 • 態度檢核	學習單

			我悅納。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。		(六)尋求保護遠離家庭暴力 (七)重享天倫樂  四、綜合活動 老師依照網站上的介紹和小故事讓學生了解家庭暴力的範圍及如何防範，總結本課重點，讓學生能夠學會保護自己。  ◎填寫學習單		
1	家庭劇場	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 健康與體育 3b-III-2 獨立演練大部分的人際溝通互動技能。 綜合活動 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。  健康與體育 Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。  綜合活動 Bb-III-1 團體中的角色探索。	1. 了解不同家庭文化下家人的互動、溝通情形。 2. 學會適當的溝通技巧。 3. 樂意參與團體的活動。	1. 教師引導學童發表觀察家中互動、溝通的情形，並將各種情形大致歸納整理成以下四種家庭溝通文化型態： (1)權威式家庭。 (2)放任式家庭。 (3)民主式家庭。 (4)溝通式家庭。 2. 教師說明家庭劇場的活動方式：為了讓學童更了解這四種家庭文化的差異性，將這四種家庭生活以戲劇方式表現。 (1)全班共分為 4 組，請各組依抽籤順序選擇不同的家庭文化。 (2)教師說明劇情的開頭，每組再依以下的四種狀況劇內容，繼續編出劇情的後續發展。 3. 家庭劇場開鑼了： (1)請各組依序出場演出四種不同的狀況劇。 (2)教師在每組演出後，分析各個家庭的優、缺點，並引導說明各個家庭的改善溝通策略。 4. 教師指導學童完成學習單。	• 參與討論 • 口頭發表 • 實作表現 • 態度檢核	學習單
2	我的新發現	1-III-2 能使用視覺元素和構成要	視 A-III-2 生活物品、藝術	1. 嘗試從公共藝術的型	欣賞課本上的公共藝術圖片，藉由網路延伸介紹捷運站周遭的公共藝術，想想校園	口語	捷運公共藝術實錄

			<p>素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<p>作品與流行文化的特質。</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p>	<p>態結構、材質特性，敘述其美感的效果與特質。</p> <p>2. 描述個人對公共藝術的美感經驗、文化特質，提升個人對環境的自覺意識。</p> <p>3. 了解創作校園公共藝術的方式，透過團隊合作型態逐步完成。</p> <p>4. 以設計知能運用於學校及個人生活，進行集體接力創作。</p> <p>5. 重視並愛護校園環境，從創作歷程中增加對校園的認同感。</p>	<p>內有哪些公共藝術？並自己設計公共藝術。</p>	<p>評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>	
第 11 週	2	兒少保護 113・自在生活好快樂	<p><b>【社會】</b></p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>1a-III-2 描述生活行為對個人與群</p>	<p><b>【社會】</b></p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民</p>	<p>一、能知道何謂家暴。</p> <p>二、能近一步分辨其界限。</p> <p>三、若有人遭遇家暴時，能</p>	<p>《童顏無悻拒家暴》</p> <p>準備活動： 內政部家庭暴力及性侵害防治委員會網站（兒童版）</p> <p>一、引起動機 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 什麼是家庭暴力呢？ 2. 哪些行為算是家庭暴力？</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 參與討論</li> <li>• 口頭發表</li> <li>• 實作表現</li> </ul>	學習單

			體健康的影響。	權利、維護社會秩序和促進社會進步。 【健體】 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	給予安慰，並協助受害人透過正常管道尋求改善。	二、發展活動 小豆豆說故事 (一)學校怎麼走 (二)我該怎麼辦 (三)衣依珊阿姨到我家(上) (四)衣依珊阿姨到我家(下) (五)救命啊 (六)尋求保護遠離家庭暴力 (七)重享天倫樂  四、綜合活動 老師依照網站上的介紹和小故事讓學生了解家庭暴力的範圍及如何防範，總結本課重點，讓學生能夠學會保護自己。  ◎填寫學習單	• 態度檢核	
	2	高年級的閱讀理解策略	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	一、學生能練習回答有層次的問題。 二、學生能掌握提問技巧，提出事實型、推論型的問題。	1. 《活動一》課文回顧：「 <u>八歲，一個人去旅行</u> 這一課是在說什麼內容？」 2. 《活動二》找一找、猜一猜：透過回答南一國語 八歲，一個人去旅行的問題，猜測作者的觀點與想法，或者，形成自己的觀點。 3. 《活動三》說一說：「找因果關係、找支持的理由、找不同觀點等策略，都能幫助我們推測文章裡的觀點與想法，讓我們更能了解作者與文章。」	口語評量 態度評量 學習單	1. 文本取自〈南一國語 八歲，一個人去旅行〉，教師提問參考自教師手冊內容深究。 2. 相關資訊參考自課文本位閱讀理解策略網站。
第 12 週	2	小小裝潢師	【綜合】 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角	【綜合】 Bb-III-1 團體中的角色探索。	1. 能了解生活中的環境是可作改變	(一)廁所初體驗:教師提問，並請學生自由發表。 1. 在學校期間，喜歡、不喜歡前往的地點為何?	口語評量	紀錄紙和筆

		<p>色，協同合作達成共同目標。</p> <p><b>【藝術】</b> 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p><b>【藝術】</b> 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p>	<p>的。</p> <p>2. 能知道廁所並非只是髒亂的代表，也可成為一個相當美麗的環境。 3. 能和小組伙伴共同完成佈置活動。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>2. 以前有去過哪些地方的廁所，讓你印象深刻？為什麼？ 3. 那你覺得學校的廁所可以做哪些的改變？ (二)我與廁所第一次親密接觸：歸納學生的意見，並提醒上課期間，在巡視校園廁所時應該遵守哪些規則。 (三)構思心中的廁所 1. 請學生上台將廁所的剖面圖畫在黑板上。 2. 討論廁所可以佈置、裝潢的地方、設計風格。 3. 在班級內部分組進行一次廁所裝潢活動的初賽。</p>	<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>	
2	我的新發現	<p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p>	<p>1. 嘗試從公共藝術的型態結構、材質特性，敘述其美感的效果與特質。 2. 描述個人對公共藝術的美感經驗、文化特質，提升個人對環境的自覺意識。 3. 了解創作校園公共藝術的方式，透過團隊合作型態逐步</p>	<p>欣賞課本上的公共藝術圖片，藉由網路延伸介紹捷運站周遭的公共藝術，想想校園內有哪些公共藝術？並自己設計公共藝術。</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p> <p>觀察評量</p>	捷運公共藝術實錄

					<p>完成。</p> <p>4. 以設計知能運用於學校及個人生活，進行集體接力創作。</p> <p>5. 重視並愛護校園環境，從創作歷程中增加對校園的認同感。</p>			
第 13 週	1	小小裝潢師	<p><b>【綜合】</b> 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p><b>【藝術】</b> 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p><b>【綜合】</b> Bb-III-1 團體中的角色探索。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p><b>【藝術】</b> 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p>	<p>1. 能了解生活中的環境是可作改變的。</p> <p>2. 能知道廁所並非只是髒亂的代表，也可成為一個相當美麗的環境。</p> <p>3. 能和小組伙伴共同完成佈置活動。</p> <p>4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p><b>【小小裝潢師】</b> 1. 教師引導學生將場地整理成適合製作佈置物品的型式。</p> <p>2. 小組進行「小小廁所裝潢師」的用具製作。</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	美工用具

1	節能減碳 愛地球	彈性學習課程（環境教育）	<p>自然科學 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>自然科學 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。</p> <p>自然科學 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p>社會 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>綜合活動 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>綜合活動 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解氣候變遷的成因及與人類的關係</li> <li>2. 了解氣候變遷對環境的影響。</li> <li>3. 認識溫室效應的形成原因。</li> <li>4. 了解全球暖化的成因及其造成影響。</li> <li>5. 建立節能減碳的環保生活態度，並在生活中實踐。</li> <li>6. 培養愛護環境的情懷。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導學童以查到的資料分組討論近年來臺灣或其他國家氣候異常的現象</li> <li>2. 教師舉例說明臺灣氣候異常的現象</li> <li>3. 教師播放氣候變遷的相關影片，認識世界各地許多異常的現象</li> <li>4. 教師引導說明全球氣候異常將會造成許多影響</li> <li>5. 教師引導說明造成氣候變遷的原因</li> <li>6. 歸納統整</li> </ol>	觀察 評量 口語 評量 態度 評量 學習 單	學習單：節能減碳愛地球
2	高年級的閱讀理解策略	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的	一、學生能練習回答有層次	1. 《活動一》說一說：複習有層次的提問包含「事實型」、「推論型」與「評論型」三種層次的問題，張貼教具使學生透	口語	1. 文本取自〈南一國語 八

			5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	的問題。 二、學生能掌握提問技巧，提出事實型、推論型的問題。	過視覺熟悉教材。 2. 《活動二》找一找：試著回答南一國語八歲，一個人去旅行 的問題。 3. 《活動三》分一分：以南一國語〈八歲，一個人去旅行〉為例。 4. 《活動四》說一說：複習有層次的提問分類。評估使用的方法對文章理解是否有幫助	評量 態度 評量 學習 單	歲，一個人去旅行〉，教師提問參考自教師手冊第一課活動 3-2 課文內容深究。 2. 有層次的提問相關資訊參考自課文本位閱讀理解策略網站。
第 14 週	2	小小裝潢師	<p><b>【綜合】</b> 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p><b>【藝術】</b> 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p>	<p><b>【綜合】</b> Bb-III-1 團體中的角色探索。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p><b>【藝術】</b> 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p>	<p>1. 能了解生活中的環境是可作改變的。 2. 能知道廁所並非只是髒亂的代表，也可成為一個相當美麗的環境。 3. 能和小組伙伴共同完成佈置活動。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。</p>	<p>(一) 裝潢開跑囉！ 1. 教師引導學生至負責的廁所佈置。 2. 小組依照自己的規劃開始對自己負責的範圍作裝潢。 (二) 裝潢後的分享 1. 裝潢完畢，請學生欣賞同班同學的創意。 2. 每位學生皆有一張評分表，開始評分。 3. 開始統計各組所得分數，並給於各組鼓勵。 4. 教師鼓勵學生說出裝潢後的感想。</p>	實作 評量 觀察 評量 態度 評量 口語 評量 學習 單	美工用具 評分表 學習單



	2	國際美食展	<p><b>【社會】</b> 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p><b>【綜合】</b> 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p><b>【社會】</b> Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p><b>【綜合】</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p>	<p>一、能瞭解國際教育的意義。 二、藉由國際美食認識不同國家的文化。 三、能對各國文化表現關懷，並能主動探索不同的文化。 四、能瞭解各國文化中與我們相同與差異的地方。 五、能瞭解各國文化，並學習不同文化中的優點。 六、能在生活中尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。 七、能培養多元文化的國際觀與世界觀。</p>	從認識國際美食及文化的課程中，讓孩子們能夠瞭解不同的文化，並養成尊重、包容的態度與精神	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>口語評量</p>	<p>影片《2017 國際教育年會 3 分鐘版字幕》</p> <p>影片《新加坡教育系列：南洋小學生的一天   親子天下》</p> <p>影片《Vlog 15   台北美國學校國際美食節》</p> <p>影片《2018 年台北國際食品五合一展 參展規模創高峰》</p>
第 15 週	2	全民國防	<p><b>【社會】</b> 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。</p>	<p><b>【社會】</b> Aa-III-1 個人可以決定自我發展的特色，並具有參與群</p>		<p>(一)全民國防初探</p> <p>1. 觀賞國防軍事相關的美國電影預告片，詢問影片內容相關問題。 2. 進行分組討論報告一個曾經學習過的歷史戰役及其影響，並提出問題。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口語</p>	<p>1. 影片《【美國狙擊手】電影中文預告》</p> <p>2. 影片</p>

		<p>【綜合】 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>體社會發展的權利。 Cc-III-1 個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變。</p> <p>【綜合】 Ac-III-3 未來職業想像。 Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能瞭解全民國防教育的概念。</li> <li>2. 知道如何在生活中落實全民國防。</li> <li>3. 能從活動中，學習全民國防教育。</li> <li>4. 能從自己做起，培養情操。</li> <li>5. 能了解現代社會中，全民國防之重要性。</li> <li>6. 能藉由討論過程，將自己的想法與大家分享。</li> </ol>	<p>(一) 國際局勢與全民國防 1. 欣賞影片《莒光園地：全民國防教育專題報導》及《全民國防意義》，詢問影片內容相關問題。 2. 從空軍國防行動劇，請學生分組演出剛入伍的新兵及班長等角色。 3. 參與組進行基本教練、精神答數及口號唱多等。 4. 小組分享討論新兵行動劇演出心得。 5. 蒐集近年來世界各國國防的重點—防堵恐怖主義的相關資料。</p> <p>(三) 全民國防之實踐與反思 1. 欣賞影《黑色血腥風暴 解密伊斯蘭國 ISIS》及《花這四分半，了解伊斯蘭國的前世與今生》。 2. 說明恐怖主義及伊斯蘭國的相關重點，小組分享與問題討論。 3. 欣賞影片《【天下雜誌】以色列小國強大的根源：軍事和教育》，詢問影片內容相關問題。 4. 並完成國防教育學習單《保家衛國小戰士》。</p>	<p>評量 態度 評量 實作 評量 學習 單</p>	<p>《【海豹神兵：英勇行動】劇情版預告》 3. 影片《【怒火特攻隊】電影中文預告》 4. 影片《莒光園地：全民國防教育專題報導》 5. 影片《全民國防意義》 6. 影片《黑色血腥風暴解密伊斯蘭國 ISIS》 7. 影片《花這四分半，了解伊斯蘭國的前世與今生》 8. 影片《【天下雜誌】以色列小國強大的根源：軍事和教育》 9. 國防教育學習單《保家衛國小戰士》</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

	2	高年級的閱讀理解策略	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	一、學生能練習回答有層次的問題。 二、學生能掌握提問技巧，提出事實型、推論型的問題。	1. 《活動一》說一說：運用有層次的提問理解所閱讀的文章，並且利用小組合作練習事實型、推論型的命題。」 2. 《活動二》讀一讀：全班默讀文章「相處的智慧---負荊請罪」。 3. 《活動三》提問練習：以放聲思考法示範操作。 任務一：提出事實型、推論型的問題。 任務二：找到事實型、推論型問題答案。 4. 《活動四》說一說：歸納事實型、推論型的問題內涵。及如何提出事實型、推論型的問題及找答案。 4.	口語評量 態度評量 學習單	1. 文本取自〈南一國語八歲，一個人去旅行〉，教師提問參考自教師手冊第一課活動3-2 課文內容深究。 2. 有層次的提問相關資訊參考自課文本位閱讀理解策略網站。
第 16 週	2	省電高手	校訂課程（環境教育）	自然科學 INg-III-6 碳足跡與水足跡所代表環境的意涵。 自然科學 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 社會 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 綜合活動 Cd-III-2 人類對	1. 知道電在生活中的重要性。 2. 認識臺灣的發電方式。 3. 明白電力發展與環境的關係。 4. 認識家中用電的情形。 5. 了解省電的重要性，並能於生活中	1. 引導學童分組討論，請將討論結果記錄下來，並請上台發表分享 2. 引導說明電力需靠能源產生，能源分為「非再生能源」、「再生能源」 3. 教師引導說明日常生活息息相關的電力是從各種能源轉變到電力，以及台灣產生電力的方式 4. 說明臺灣發電方式的影響 5. 歸納統整	觀察評量 口語評量 態度評量 學習單	學習單：省電高手

			環境及生態資源的影響。	落時節約用電的行為。				
	2	國際美食展	<p><b>【社會】</b> 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p><b>【綜合】</b> 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p><b>【社會】</b> Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p><b>【綜合】</b> Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p>	<p>一、能瞭解國際教育的意義。 二、藉由國際美食認識不同國家的文化。 三、能對各國文化表現關懷，並能主動探索不同的文化。 四、能瞭解各國文化中與我們相同與差異的地方。 五、能瞭解各國文化，並學習不同文化中的優點。 六、能在生活中尊重多元文化，並與其他文化互相交流成長。 七、能培養多元文化的國際觀與世界觀。</p>	從認識國際美食及文化的課程中，讓孩子們能夠瞭解不同的文化，並養成尊重、包容的態度與精神	<p>觀察評量</p> <p>態度評量</p> <p>口語評量</p>	<p>影片《2017 國際教育年會 3 分鐘版字幕》</p> <p>影片《新加坡教育系列：南洋小學生的一天   親子天下》</p> <p>影片《Vlog 15   台北美國學校國際美食節》</p> <p>影片《2018 年台北國際食品五合一展 參展規模創高峰》</p>
第 17 週	2	助人	校訂課程品德教育	<b>【國語】</b> ◎Bb-III-5 藉	一、能瞭解助人的	1. 引導說明品德教育的意義，以及助人的內涵，並請小朋友自由發表	觀察評量	影片《陳樹菊的故事》

			<p>由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>◎Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。</p> <p><b>【社會】</b></p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>意涵。</p> <p>二、知道什麼是助人，怎麼樣做才是助人的表現。</p> <p>三、能瞭解助人的重要性及其對我們的影響。</p> <p>四、能瞭解品德教育的精神，能做到認真負責。</p> <p>五、能在生活中實踐助人的行為。</p> <p>六、能進行與助人有關的實踐與反思。</p>	<p>2. 觀賞影片《陳樹菊的故事》</p> <p>3. 協助學生進行分組討論</p> <p>4. 統整</p> <p>5. 分組進行繪本《沒關係，我幫你！》、《大象爺爺的帽子》及《彩虹花》戲劇演出</p> <p>6. 小組進行問題討論</p> <p>7. 統整</p>	<p>口語評量 態度評量 實作評量</p>	<p>繪本《沒關係，我幫你！》</p> <p>繪本《大象爺爺的帽子》</p> <p>繪本《彩虹花》</p> <p>學習單：助人為快樂之本</p>
2	高年級的閱讀理解策略	<p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含</p>	<p>Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、</p>	<p>一、學生能練習回答有層次的問題。</p> <p>二、學生能掌握提</p>	<p>1. 《活動一》說一說：本節的學習任務，是將上一堂課各小組提出的事實型、推論型問題進行組間討論以檢視提問是否適當，再交換答題。</p> <p>2. 《活動二》好問題尋寶：利用 TS 討論出來的檢視規準討論黑板上的事實型、推</p>	<p>口語評量 態度</p>	<p>文本取自〈南一高年級閱讀小行家，相處的智慧——負荊請</p>

			的因果訊息或觀點。	結構與寓意。	問技巧，提出事實型、推論型的問題。	論型問題是否命題適當。 3. 《活動三》小組解一解：小組討論，合作解題，在小白板上用不同顏色將答案寫下來。 4. 《活動四》說一說：歸納事實型、推論型問題的內涵與提問的技巧。 5.	評量 學習單	罪〉，文本分析請參考第三節教學活動內容及實施方式的「參考資料」。
第 18 週	2	誠實的力量	校訂課程品德教育	【國語】 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 【綜合】 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Cb-III-2 服務學習的歷程。	1. 認識誠實的相關新聞及故事。 2. 了解誠實的重要及運用在生活中。 3. 能維持自己的良好信用原則及行為，並且誠懇待人。	1. 指導學生說故事的技巧 2. 分組請學生上台說故事與表演 3. 依照表演內容、表演方式、表演道具等，作為評分依據，舉牌給分 4. 讓學生討論表演內容，說出誠實的重要 5. 分享心得 6. 蒐集與誠實相關的新聞上台報告 7. 提出幾個生活中會發生的情境，讓學生討論看看該怎做比較好，老師再引導學生說明「誠實」的重要。	觀察 評量 口語 評量 態度 評量 實作 評量	誠實的小故事。
	2	近視危機	1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1. 能知道學校環境影響視力的因素。 2. 能透過實際觀察	觀察校園環境，找出有哪些不利視力發展的因素，思考可以如何改進？再藉由遊戲了解視力不良的缺點，加強視力保健的重要。	觀察 評量 口語 評量 態度 評量	新聞報導 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cDjz2zgOOuE">https://www.youtube.com/watch?v=cDjz2zgOOuE</a>

			1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。		學校環境，找出不利視力發展的因素。 3. 能對不利因素提出建議。 4. 能將具體建議提交供學校參考。			
第 19 週	2	誠實的力量二	校訂課程品德教育	<p>【國語】</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p>	<p>1. 認識誠實的相關新聞及故事。</p> <p>2. 了解誠實的重要及運用在生活中。</p> <p>3. 能維持自己的良好信用原則及行為，並且誠懇待人。</p>	<p>1. 預設幾個題目，讓學生以抽籤的方式，選定題目，並且誠實回答</p> <p>2. 活動結束後，和同學分享，自己是否誠實說出想法</p> <p>3. 提問引導學生了解誠實的重要，及責任感</p> <p>4. 引導學生思考，若遇困難時，該如何誠實面對並解決問題</p> <p>5. 請學生思考信用存摺的功用，並討論</p> <p>6. 設計評量表，討論有那些項目可以做為自我評量的標準</p> <p>7. 請學生互相評量，並以區間做分別</p> <p>8. 總結</p>	觀察 評量 口語 評量 態度 評量	學習單：誠實的力量
	2	高年級的閱讀理解策略	5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Ac-III-4 各類文句表達的	一、學生能練習回答有層次	1. 《活動一》說一說：T 提問引起 S 回憶如何進行事實型、推論型問題的提問與找答案。	口語	有層次的提問：〈一碗白飯，摘自

			5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。	情感與意義。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。	的問題。 二、學生能掌握提問技巧，提出事實型、推論型的問題。	2. 《活動二》讀一讀：全班默讀文章「一碗白飯」。 3. 《活動三》提問練習：討論本節課任務，使用。 任務一：提出事實型、推論型的問題。 任務二：找到事實型、推論型問題答案。 4. 《活動四》問題補充：T可另提出推論型與評論型的問題引導S回答，以完整S對文章的理解。 5. 《活動五》說一說：TS歸納事實型、推論型問題的內涵與提問的技巧。	評量 態度 評量 學習 單	南一高年級 閱讀小行 家)
第 20 週	2	海有話說 -2	校訂課程（海洋教育）	自然科學 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 社會 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 綜合活動 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1. 理解我們生活中製造的垃圾與海洋的關係。 2. 認識國際淨灘行動，及臺灣國際淨灘行動成果分析。 3. 瞭解環境改變對寄居蟹生存條件所產生的影響。 4. 培養關懷環境問	1. 欣賞影片：「塑膠寄居蟹」 2. 教師提問：影片中哪些地方讓你印象最深刻 3. 請學生依據「最深刻」、「很深刻」、「深刻」的類別，分別寫在 3 張便利貼上 4. 請學生將寫好的便利貼，依類別貼在「標靶圖」海報上 5. 邀請學生分享「最深刻」的部分 6. 引導學生討論整理出來的海報 7. 邀請同學分享「塑膠寄居蟹」學習單內容 8. 小組討論，並將討論結果記錄下來 9. 邀請小組代表輪流向全班同學分享該組整理的重點 10. 請同學寫出如何落實垃圾減量的方法三點 11. 邀請同學分享可行的方法 12. 將可以在班級中實施的方法寫在海報上，並張貼在教室中提醒大家遵守環保規	觀察 評量 口語 評量 態度 評量	影片：「塑膠寄居蟹」 學習單：塑膠寄居蟹



				題，並於日常生活中落實環保行動的習慣。	則		
2	近視危機	1a-II-2 了解促進健康生活的�方法。 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。	Da-II-1 良好的衛生習慣。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。	1. 能知道學校環境影響視力的因素。 2. 能透過實際觀察學校環境，找出不利視力發展的因素。 3. 能對不利因素提出建議。 4. 能將具體建議提交供學校參考。	觀察校園環境，找出有哪些不利視力發展的因素，思考可以如何改進？再藉由遊戲了解視力不良的缺點，加強視力保健的重要性。	觀察 評量 口語 評量 態度 評量	新聞報導 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cDJz2zgOOuE">https://www.youtube.com/watch?v=cDJz2zgOOuE</a>

彰化縣和美鎮新庄國民小學 112 學年度第一學期五年級彈性學習資訊課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	Canva 多媒體小神通(一)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共( 21 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級經營輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
設計理念	本課程介紹 Canva 在生活中的應用，讓學生正確認識多媒體可作為傳達訊息的媒介，熟悉 Canva 的操作與應用，發展圖文編排美化與影片整合的技巧。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。藉由心智圖的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、共同協作、互相觀摩，提升團隊合作之素養。 1. 系統與模型：讓學生理解線上多媒體編輯的方式。 2. 結構與功能：學會 Canva 的介面操作與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中使用多媒體傳達訊息的方式。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標	1. 學生能建立 Canva 帳號，加入班級團隊。 2. 學生能操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內容。 3. 學生能知道如何搜尋、收藏 Canva 範本。 4. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。 5. 學生能繪製心智圖來規劃設計。 6. 學生能製作視覺資訊圖表與簡報。 7. 學生能製作桌遊卡牌。 8. 學生能使用 Canva 下載與分享多媒體內容。 9. 學生能在 Canva 平台進行協作、共同編輯。						
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input checked="" type="checkbox"/> 國語文   <input checked="" type="checkbox"/> 英語文   <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引   <input type="checkbox"/> 本土語  <input type="checkbox"/> 數學   <input checked="" type="checkbox"/> 社會   <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學   <input checked="" type="checkbox"/> 藝術   <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動  <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育   <input type="checkbox"/> 生活課程   <input type="checkbox"/> 科技   <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引                         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育   <input type="checkbox"/> 人權教育   <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育   <input type="checkbox"/> 海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育  <input type="checkbox"/> 生命教育   <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育   <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育   <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育   <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育  <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育   <input type="checkbox"/> 防災教育   <input type="checkbox"/> 閱讀素養   <input type="checkbox"/> 多元文化教育  <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育   <input type="checkbox"/> 家庭教育   <input type="checkbox"/> 原住民教育   <input type="checkbox"/> 戶外教育   <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育                         </td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務	軟體操作、口頭問答、「動畫感謝卡-謝謝你」、「動態電子相簿(照片拼貼範本)-我們的學校生活」、「影像留言-祝你生日快樂」、「連環漫畫-輕鬆看防疫」、「心智圖-桌遊規劃」、「卡牌設計-動物卡牌桌遊」、「視覺資訊圖表與簡報-全球暖						

化」、「影片創作-我的家鄉」、「進階影片創作-世界美食聯合國」。

課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自 選教材 或學習 單
第 1~4 週	4	一、認識 Canva (議題：資訊、品德、法治)	<p><b>資議 p-III-1</b> 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p><b>資議 a-III-3</b> 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。</p> <p><b>資議 a-III-4</b> 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p><b>藝 1-III-2</b> 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p><b>綜 2a-III-1</b> 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p><b>品 EJU6</b> 欣賞感恩。</p> <p><b>法 E7</b> 認識責任。</p>	<p><b>資議 D-III-1</b> 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p><b>資議 T-III-2</b> 網路服務工具的應用。</p> <p><b>資議 H-III-2</b> 資訊科技合理使用原則的理解與應用。</p> <p><b>視 E-III-1</b> 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p><b>綜 Ba-III-1</b> 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能舉例 Canva 用途。</li> <li>能尊重智慧財產權。</li> <li>學會搜尋與收藏範本。</li> <li>會製作動畫卡片。</li> <li>學會下載與分享作品。</li> </ol>	<p>一、 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師提問：說說看你使用過哪些軟體來編輯圖片或影片？</li> <li>教師介紹 Canva 線上編輯。</li> <li>教師說明 Canva 教育版與免費版的差別。</li> <li>教師說明使用 Canva 時要尊重智慧財產權。</li> <li>學生觀察課本 p9 頁的 Canva 生活應用。</li> </ol> <p>二、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。</li> <li>學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。</li> <li>學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。</li> <li>學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。</li> <li>學生使用連結分享 Canva 作品。</li> <li>學生透過 Canva 平臺繳交作業。</li> </ol> <p>三、 綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小作業：學生設計一張邀請卡，傳送給老師。</li> <li>學生從課本習題複習所學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>軟體操作：能搜尋與收藏範本。</li> <li>口頭問答：能舉例 Canva 的應用。</li> <li>多媒體測驗：【第一課測驗遊戲】。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>小石頭-Canva 多媒體小神通</li> <li>老師教學網站影音互動多媒體：【認識 Canva 介面】</li> </ol>
第 5~9 週	5	二、我們的學校生活(議題：資訊、品德)	<p><b>資議 p-III-2</b> 使用數位資源的整理方法。</p> <p><b>資議 a-III-1</b> 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學</p>	<p><b>資議 D-III-2</b> 系統化數位資料管理方法。</p> <p><b>資議 T-III-1</b> 資料處理軟體的應用。</p> <p><b>資議 T-III-2</b> 網</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會製作照片拼貼。</li> <li>學會上傳照片。</li> <li>學會用資料夾整理作品。</li> </ol>	<p>一、 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明動態電子相簿的概念。</li> <li>教師說明 Canva 上傳素材的功能與容量限制。</li> <li>學生課前準備：可準備多張學校生活照片或者使用範例素材練習。</li> </ol> <p>二、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答：能說出邊框素材的用途。</li> <li>操作評量：能設計多頁的電子相</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>小石頭-Canva 多媒體小神通</li> <li>老師教學網站影音互動</li> </ol>

			<p>習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>綜 2d-III-1</b> 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p><b>品 EJU2</b> 孝悌仁愛。</p>	<p>路服務工具的應用。</p> <p><b>視 P-III-2</b> 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p> <p><b>綜 Bd-III-1</b> 生活美感的運用與創意實踐。</p>	<p>4. 學會去除背景。</p> <p>5. 學會使用邊框與網格設計作品。</p>	<p>2. 學生上傳照片並加入到設計中。</p> <p>3. 學生在 Canva 中將照片去背。</p> <p>4. 學生修改標題文字。</p>  <p>5. 學生能新增頁面。</p> <p>6. 學生加入各種動畫。</p> <p>7. 學生加入邊框物件，設計嵌入照片。</p>  <p>8. 學生運用網格元素設計不同的排列風格。</p> <p>9. 學生鎖定物件避免修改。</p> <p>10. 學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。</p>  <p>11. 學生修改作品名稱，在 Canva 增加資料夾管理作品。</p> <p>12. 學生下載與分享作品。</p> <p><b>三、 綜合活動</b></p> <p>1. 小作業：學生以【我的美食生活】為主題，設計至少 3 頁的美食相簿。</p> <p>2. 學生從課本習題複習所學。</p>	<p>簿。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第二課測驗遊戲】。</p>	<p>多媒體</p>
<p>第 10~15 週</p>	<p>6</p>	<p>三、祝你生日快樂 (議題：資訊、品德)</p>	<p><b>資議 c-III-1</b> 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p><b>資議 p-III-1</b> 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p><b>藝 1-III-3</b> 能學</p>	<p><b>資議 T-III-1</b> 資料處理軟體的應用。</p> <p><b>資議 T-III-2</b> 網路服務工具的應用。</p> <p><b>視 E-III-2</b> 多元的媒材技法與創</p>	<p>1. 學會製作短片傳達情誼。</p> <p>2. 學會文字的美化設計。</p> <p>3. 學會上傳影片。</p>	<p><b>一、 準備活動</b></p> <p>1. 同學分享：朋友生日時的祝福方式。</p> <p>2. 教師說明可將自拍影片上傳到 Canva，設計影像留言，製作生日祝福。</p> <p><b>二、 發展活動</b></p> <p>1. 學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。</p> <p>2. 學生使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。</p>	<p>1. 口頭問答：說出如何錄製自己的影片。</p> <p>2. 操作評量：能製作短片傳達情誼。</p> <p>3. 多媒體測</p>	<p>1. 小石頭-Canva 多媒體小神通</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>

		<p>習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p><b>綜 2a-III-1</b> 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p><b>品 EJU2</b> 孝悌仁愛。</p> <p><b>品 E3</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>作表現類型。</p> <p><b>綜 Ba-III-1</b> 多元性別的人際互動與情感表達。</p>	<p>4. 學會與他人共同協作。</p>	<p>3. 學生修改標題語文字。</p> <p>4. 學生調整影片長度。</p> <p>5. 學生預覽影片。</p>  <p>6. 學生新增頁面、搜尋並加入照片元素，製作背景。</p> <p>7. 學生加入相框圖像與影片。</p> <p>8. 學生調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。</p> <p>9. 學生加入標題文字與動畫。</p>  <p>10. 學生完成前兩頁後，分享給同儕編輯，由同儕完成第三頁內容。</p> <p><b>三、 綜合活動</b></p> <p>1. 小作業：學生設計一份祝福留言給家人。</p> <p>2. 學生從課本習題複習所學。</p>	<p>驗：【第三課測驗遊戲】。</p>	
<p>第 16~21 週</p>	<p>5</p> <p>四、輕鬆看防疫 (議題：資訊、安全)</p>	<p><b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。</p> <p><b>資議 p-III-3</b> 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p><b>資議 a-III-4</b> 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p><b>國 6-III-4</b> 創作童詩及故事。</p> <p><b>健 1b-III-4</b> 了解健康自主管理的原則與方法。</p> <p><b>安 E4</b> 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p><b>資議 T-III-1</b> 資料處理軟體的應用。</p> <p><b>國 Ad-III-3</b> 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p><b>健 Fb-III-3</b> 預防性健康自我照護的意義與重要性。</p>	<p>1. 學會製作四格連環漫畫。</p> <p>2. 學會發想故事劇情。</p> <p>3. 學會編輯對話組合。</p> <p>4. 學會編輯角色與表情。</p>	<p><b>一、 準備活動</b></p> <p>1. 教師說明四格連環漫畫的起承轉合。</p> <p>2. 教師帶領學生閱讀範例故事。</p> <p><b>二、 發展活動</b></p> <p>1. 學生開啟【連環漫畫】模板，挑選範本。</p> <p>2. 學生認識範本中的示範頁、半成品頁、角色素材頁與對話框素材頁。</p> <p>3. 學生修改背景配色。</p> <p>4. 學生能調整顯示比例。</p> <p>5. 學生輸入對話內容。</p> <p>6. 學生輸入曲線圖案與翻轉。</p>	<p>1. 口頭問答：說出四格連環漫畫的特點。</p> <p>2. 操作評量：能編輯角色與劇情，設計四格連環漫畫。</p> <p>3. 多媒體測驗：【第四課測驗遊戲】。</p>	<p>1. 小石頭-Canva多媒體小神通</p> <p>2. 老師教學網站影音互動多媒體</p>





課程目標		10. 學生能建立 Canva 帳號，加入班級團隊。 11. 學生能操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內容。 12. 學生能知道如何搜尋、收藏 Canva 範本。 13. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。 14. 學生能繪製心智圖來規劃設計。 15. 學生能製作視覺資訊圖表與簡報。 16. 學生能製作桌遊卡牌。 17. 學生能使用 Canva 下載與分享多媒體內容。 18. 學生能在 Canva 平台進行協作、共同編輯。						
配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育						
表現任務		軟體操作、口頭問答、「動畫感謝卡-謝謝你」、「動態電子相簿(照片拼貼範本)-我們的學校生活」、「影像留言-祝你生日快樂」、「連環漫畫-輕鬆看防疫」、「心智圖-桌遊規劃」、「卡牌設計-動物卡牌桌遊」、「視覺資訊圖表與簡報-全球暖化」、「影片創作-我的家鄉」、「進階影片創作-世界美食聯合國」。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1~6 週	6	五、動物卡片桌遊 (議題: 資訊、科技、品德)	<b>資議 t-III-3</b> 運用運算思維解決問題。 <b>資議 c-III-1</b> 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 <b>資議 p-III-1</b> 使用資訊科技與他人溝通互動。 <b>科議 s-III-1</b> 製作圖稿以呈現設計構想。 <b>英 4-III-3</b> 能拼寫國小階段基本常用字詞。 <b>綜 2b-III-1</b> 參與各項活動，適切表	<b>資議 A-III-1</b> 結構化的問題解決表示方法。 <b>資議 T-III-1</b> 資料處理軟體的應用。 <b>資議 T-III-2</b> 網路服務工具的應用。 <b>科議 P-III-1</b> 基本的造形與設計。 <b>英 c-III-4</b> 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。	1. 認識什麼是桌遊。 2. 學會創作卡牌遊戲。 3. 學會設計心智圖。 4. 學會製作卡牌。	<b>四、 準備活動</b> 1. 教師提問：你知道桌遊嗎？有玩過什麼樣的桌遊呢？ 2. 教師說明心智圖的用途。 <b>五、 發展活動</b> 1. 學生開啟【思維導圖】模板，挑選範本。 2. 學生分組討論，設計桌遊規則，完成心智圖。 3. 學生開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。 4. 學生修改中文字型，輸入中文名稱。 5. 學生使用 Google 翻譯，將中文名稱翻譯成英文名稱，加入英文文字到卡牌中。 6. 學生搜尋與加入圖像元素，完成卡牌的主視覺圖案。 7. 學生在卡牌加入數字。	1. 口頭問答：說出什麼是桌遊。 2. 操作評量：能製作桌遊卡牌。 3. 多媒體測驗：【第五課測驗遊戲】。	1. 小石頭-Canva 多媒體小神通 2. 老師教學網站影音互動多媒體

		<p>現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p><b>品 E3</b> 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p><b>綜 Bb-III-3</b> 團隊合作的技巧。</p>		 <p>8. 學生分享卡牌玩法。</p> <p>9. 學生列印與裁切卡牌。</p> <p><b>六、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小作業：學生構思其他種類的卡牌並設計出來，例如蔬菜類、顏色類…等。</li> <li>學生分享本課的動物卡牌，有哪些其他玩法？</li> <li>學生從課本習題複習所學。</li> </ol>		
<p>第 7-12 週</p>	<p>6</p> <p>六、全球暖化 (議題：資訊、環境、能源)</p>	<p><b>資議 p-III-1</b> 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p><b>資議 p-III-3</b> 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p><b>自 pa-III-1</b> 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p><b>數 d-III-1</b> 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p><b>環 E4</b> 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p><b>環 E17</b> 養成日常生活節約用水、電、物質的行為，</p>	<p><b>資議 T-III-1</b> 資料處理軟體的應用。</p> <p><b>自 INg-III-4</b> 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p><b>數 D-5-1</b> 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識與學會設計視覺資訊圖表。</li> <li>能選擇合適的配圖支持論點。</li> <li>學會製作簡報。</li> <li>學會用圖表傳達資訊。</li> </ol>	<p><b>七、準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明全球暖化的主題。</li> <li>教師介紹視覺資訊圖表的用途。</li> </ol> <p><b>八、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生開啟【視覺資訊圖表】模板，從空白設計開始編輯。</li> <li>學生修改背景顏色。</li> <li>學生搜尋與加入照片元素、加入文字，完成標題設計。</li> <li>學生搜尋與加入標籤圖像元素。</li> <li>學生能複製與平均分配元素。</li> <li>學生搜尋與加入線條、裝飾圖案，完成單頁的視覺資訊圖表。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答：說出什麼是視覺資訊圖表。</li> <li>操作評量：能製作視覺資訊圖表。</li> <li>多媒體測驗：【第六課測驗遊戲】。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>小石頭-Canva 多媒體小神通</li> <li>老師教學網站影音互動多媒體</li> </ol>



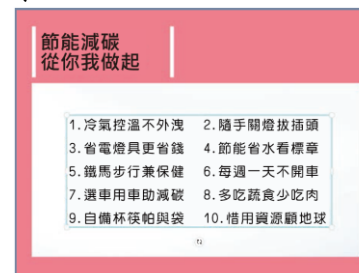
減少資源的消耗。  
能 E2 了解節約能源的重要。



7. 學生開啟【簡報】模板，搜尋 church 範本。
8. 學生認識簡報模板介面。
9. 學生開始設計第一頁，搜尋與加入主視覺圖，輸入文字，完成封面設計。
10. 學生開始設計第二頁，製作折線圖，顯示【全球溫度上升變化】。
11. 學生加入資料來源：中央氣象局全球暖化與氣候變遷，並設定網址連結([https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change\\_1.html](https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.html))。
12. 學生設計第三頁，搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。
13. 學生設計第四頁，加入長條圖，編輯資料內容，顯示【碳排放量排名】。



14. 學生設計第五頁，輸入節能減碳的十大宣言文字。



15. 學生加入轉場動畫，完成簡報設計。

						<p>16. 學生分享作品，使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容。</p> <p>九、 <b>綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小作業：學生從【防疫我最罩】(做什麼與不做什麼)、【三明治的組成成分】(組成分析)中選擇一個主題，設計一張視覺資訊圖表。</li> <li>學生從課本習題複習所學。</li> </ol>		
<p>第 13~16 週</p>	<p>4</p>	<p>七、我的家鄉 (議題：資訊、品德)</p>	<p><b>資議 t-III-2</b> 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p><b>資議 p-III-2</b> 使用數位資源的整理方法。</p> <p><b>社 3d-III-1</b> 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p><b>藝 1-III-7</b> 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p><b>品 EJU6</b> 欣賞感恩。</p>	<p><b>資議 A-III-1</b> 結構化的問題解決表示方法。</p> <p><b>資議 T-III-1</b> 資料處理軟體的應用。</p> <p><b>社 Bb-III-1</b> 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p><b>表 E-III-3</b> 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道創作影片的訣竅與內涵。</li> <li>學會修剪視訊。</li> <li>學會加入轉場特效。</li> <li>學會加入背景音樂與設定淡出效果。</li> </ol>	<p>十、 <b>準備活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明使用智慧型手機拍攝影片，再用 Canva 編輯影片的概念。</li> <li>教師說明編導故事的核心概念：說什麼、用什麼說、怎麼說。</li> <li>教師說明可以用心智圖規劃影片製作。</li> </ol> <p>十一、 <b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生開啟【影片】模板，挑選範本。</li> <li>學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。</li> <li>學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。</li> <li>學生在時間軸新增一頁，上傳範例視訊，並修剪長度。</li> <li>學生使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他兩段視訊。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>學生在第 3~5 頁影片中加入字幕。</li> <li>學生複製簡介頁並修改，完成片尾。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生加入轉場特效。</li> <li>學生將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。</li> <li>學生設定音樂淡出效果。</li> </ol> <p>十二、 <b>綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>小作業：學生設計【我的學校】介紹影片。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答：說出什麼是轉場特效。</li> <li>操作評量：能剪輯影片。</li> <li>多媒體測驗：【第七課測驗遊戲】。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>小石頭-Canva 多媒體小神通</li> <li>老師教學網站影音互動多媒體</li> </ol>

<p>第 17~20 週</p>	<p>4</p>	<p>八、世界美食聯合國 (議題：資訊、國際)</p>	<p><b>資議 t-III-2</b> 運用資訊科技解決生活中的問題。 <b>資議 p-III-2</b> 使用數位資源的整理方法。 <b>社 3d-III-1</b> 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 <b>英 7-III-2</b> 能用字典查閱字詞的發音及意義。 <b>國 E5</b> 體認國際文化的多樣性。</p>	<p><b>資議 A-III-1</b> 結構化的問題解決表示方法。 <b>資議 T-III-1</b> 資料處理軟體的應用。 <b>資議 T-III-3</b> 數位學習網站與資源的使用。 <b>社 Bb-III-1</b> 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 <b>英 c-III-4</b> 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會影片融合。</li> <li>學會製作 QR Code。</li> <li>學會自製轉場特效。</li> <li>學會製作影片牆。</li> <li>學會自製濾鏡。</li> <li>知道搜尋元素技巧。</li> </ol>	<p>2. 學生從課本習題複習所學。</p> <p>十三、 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師說明影片主題【美食聯合國】，介紹各國美食。</li> <li>教師說明影片表現手法：影片融合、影片牆、自製濾鏡、自製轉場特效…等。</li> </ol> <p>十四、 發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面(片頭)設計。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>學生使用邊框圖案排列影片，製作影片牆效果。</li> <li>學生搜尋與加入美食對應的各國國旗，輸入國家名稱文字。</li> <li>學生搜尋與加入 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>學生製作【漢堡國(美國)】片段，搜尋與加入國家名稱、國旗、地球圖案。</li> <li>學生使用 Google 地圖搜尋美國紐約自由女神像地標，按右鍵、取得經緯度座標。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>學生在 Canva 的顯示更多/QR 代碼功能，輸入地標的經緯度座標，產生 QR Code 圖案，加入到頁面中。</li> <li>學生調整頁面時間，完成【漢堡國(美國)】影片片段。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭問答：能說出什麼是 QR Code。</li> <li>操作評量：能製作影片牆。</li> <li>多媒體測驗：【第八課測驗遊戲】。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>小石頭-Canva 多媒體小神通</li> <li>老師教學網站影音互動多媒體</li> </ol>
------------------	----------	---------------------------------	---	--	---	--	--	---



9. 學生複製前一頁漢堡國影片，將內容修改為【壽司國(日本)】，加入下雪影片、調整透明度，製作影片左半下雪的效果。



10. 學生複製前一頁壽司國影片，修改為【咖哩國(印度)】，並加入黃色與粉紅色的照片、調整透明度，製作出濾鏡效果。



11. 學生在影片中間新增一頁，搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)】的影片，再加入溶解的轉場特效，就能製作出特別的轉場特效。

#### 十五、綜合活動

1. 小作業：學生繼續編輯本課影片，完成中華民國、韓國與泰國的頁面。
2. 學生從課本習題複習所學。

其他類課程：

彰化縣新庄國民小學 辦理全校性、全年級或班群學習活動 五年級課程計畫  
第一學期(共 21 節)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
第 1 週	友善校園宣導	1	1. 懂得尊重他人，勇敢向霸凌說不。 2. 懂得反擊霸凌、挺身而出幫助被霸凌者。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	一、觀賞「反霸凌」影片 二、認識霸凌的種類 三、進行反霸凌宣誓活動	口頭問答 上課表現	得視情況調整實施日期
第 2 週	班級經營輔導	1	1. 加強公民教育，培養學生自治、自律精神。 2. 訂定班級公約。 3. 掃地工作指導	E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	一、選舉班級幹部 二、訂定班級公約 三、掃地工作指導	口頭問答 分組討論	得視情況調整實施日期
第 3 週	健康檢查	1	能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	一、清潔衛生好習慣 二、刷牙、洗手 三、視力保健	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第 4 週	防震逃生演練	1	1. 能了解地震帶來的傷害 2. 能知道地震時如何保命。	防E7 認識校園的防災地圖。防E8 參與學校的防災疏散演練。	一、地震。 二、地震來了，這個時候該怎麼辦？	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第 5 週	教師節感恩活動	1	1. 能知道教師節的由來 2. 能養成尊重老師的態度	品E2自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU6 欣賞感恩。	一、認識教師節的由來 二、感恩卡片製作	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期

第 6 週	圖書館利用教育	1	1. 認識圖書館並讓學生瞭解與遵守進入圖書館的禮儀及借閱程序與借閱規則。 2. 認識書插及其使用方式並讓學生學會製作屬於自己的書插。	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	一、圖書館小當家 二、書插小精靈	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第 7 週	班級經營輔導	1	1. 能知道自我情緒的狀態 2. 能以正確方式抒發情緒	生 E1 思考的重要性與進行思考時的適當情意與態度。	一、情緒故事 二、情緒管理時間—感覺、情緒與心情的解釋及探索； 比擬… 三、情緒控制面板練習—檢核、紀錄情緒；基本呼吸調節法	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第 8 週	性平宣導	1	1. 認識性騷擾，知道如何保護自己並尊重他人的身體自主權。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	一、了解性騷擾的定義及被騷擾人的感受。 二、覺察並避免性騷擾的發生。	口頭問答 上課表現 學習單	得視情況調整實施日期
第 9 週	班級經營輔導	1	1. 知道人際互動的方法與注意事項 2. 養成尊重他人與禮貌的態度	品E2自尊尊人與自愛愛人。	一、繪本導入 二、情況劇演練	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第 10 週	萬聖節活動	1	1. 藉由表演及闖關活動提昇學生英文學習動機與增強英語文能力 2. 認識多元文化節慶活動。	E-B1 具備基本的語文素養，並能運用在日常生活中。	一、特色打扮表演活動。 二、遊戲關卡，由高年級學生擔任關主，透過闖關遊戲，訓練學生「聽」與「說」之英文能力。	口頭問答 實際操作	得視情況調整實施日期
第 11 週	潔牙衛教	1	能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能，養成健康的生活習慣。	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	一、潔牙的時機 二、牙刷及牙膏的挑選 三、正確刷牙及潔牙的方式	實際演練 觀察評量	得視情況調整實施日期
第 12 週	班級經營輔導	1	1. 瞭解熟悉運動會進行的程序，培養學生之耐心與榮譽心。	人 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	一、實際演練運動進場流程 二、進行運動會表演節目之練習	實際操作	得視情況調整實施日期
第 13 週	校慶運動會	1	1. 願意參與團體活動。 2. 能與同學合作進行團體遊戲。 3. 落實體育教學習活動，以鍛鍊師生健全之身心。	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作	一、迎接運動會 二、大家來運動	實際操作 觀察評量	得視情況調整實施日期
第 14 週	戶外教育	1	豐富自身與環境的互動經	戶E2 豐富自身與環境的互	參加學校校外教學活動，認識	專心聆聽	得視情況調

			驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	地方環境，如生態、環保地質、文化等的戶外學習。	實際演練 觀察評量	整實施日期
第 15 週	兒童權利公約宣導	1	1.能認識並了解「遊戲權」之重要性與內涵。 2.藉由遊戲了解自身之權利，並以正確的方法表達意見。	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人E8了解兒童對遊戲權利的需求。	一、了解遊戲時的權利與注意事項。 二、童心協力闖關活動。	實際操作 觀察評量	得視情況調整實施日期
第 16 週	家暴防治宣導	1	1.指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2.認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。	法E8認識兒少保護。 家E2家庭的多樣型態與轉變。	一、家暴防治宣導影片欣賞 二、辨識危險的環境、人物和暴力行為 三、如何自我保護	專心聆聽 口頭問答	得視情況調整實施日期
第 17 週	環境教育	1	1.能觀察校園中的植物，認識校園中的植物。 2.能培養愛護花草樹木的好習慣。	環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	一、認識校園植物 二、愛護花草樹木的方式	專心聆聽 口頭問答	得視情況調整實施日期
第 18 週	才藝展能表演	1	1.學生展能 2.學習成果展現 3.學校社團成果發表	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	一、學生學習成果展演 二、社團成果發表	實際操作 專心欣賞	得視情況調整實施日期
第 19 週	特教週-臉部平權宣導	1	1.懂得欣賞每個人的美、用各種不同的角度看世界。 2.無論顏面外觀如何，每個人都應該被尊重及公平對待。	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E6 同理分享。	一、張貼臉部平權標語，讓學生思外表不能代表內在。 二、透過故事與實例的介紹，引發學生之同理心，學習關懷與尊重個人差異。	口頭問答 上課表現	得視情況調整實施日期
第 20 週	班級經營輔導	1	1.加強品格教育宣導 2.服務楷模表揚 3.班級溫馨團體活動	品 E1 良好生活習慣與德行。	1.班級品格榮譽之星表揚活動 2.班級服務表現優良學生表揚 3.班級同樂會	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期
第 21 週	班級經營輔導	1	1.假期學習活動規劃 2.假期生活安全叮嚀 3.教室環境整理	品 E1 良好生活習慣與德行。	1.寒假作業說明與規劃 2.假期規律生活與安全叮嚀 3.指導學生整理學習環境及大掃除	專心聆聽 回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期

## 第二學期(共 20 節)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養	教學重點	評量方式	備註
第 1 週	友善校園宣導	1	懂得尊重他人、預防校園霸凌事件。	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康	一、認識何謂霸凌 二、為何要拒絕校學霸凌	口頭問答 上課表現	得視情況調整實施日期

				受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	三、遇到霸凌的求救方法		
第 2 週	班級經營輔導	1	1. 加強公民教育，培養學生自治、自律精神。 2. 掃地工作調整與指導	E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	一、選舉班級幹部 二、掃地工作調整 三、掃地工作指導	口頭問答 分組討論	得視情況調整實施日期
第 3 週	家暴防治宣導	1	1. 了解自己在家庭中的責任，懂得關心與服務家人 2. 遇到家庭暴力事件要如何求救。	家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感	一、正確的表達方式。 二、瞭解家人間正向溝通的技巧	小組討論 口頭問答	得視情況調整實施日期
第 4 週	健康檢查	1	宣導視力與口腔保健，在日常生活中養成正確的用眼習慣及潔牙、洗手方法。	健體E-A1 健體E-A2	一、量身高體重視力 二、潔牙 三、洗手	實際演練 觀察評量	得視情況調整實施日期
第 5 週	健康體位衛教	1	宣導健康概念、培養健康習慣與技能，並強調日常生活中健康行為實踐力。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	一、各班以「健康體位」為主題設計課程教學活動。 二、完成「健康體位」問卷調查	口頭回答 學習單	得視情況調整實施日期
第 6 週	營養午餐宣導	1	1. 培養良好的飲食習慣及態度，進而做到健康飲食、環保飲食。	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	一、以「健康飲食」為主題進行藝文創作。	實作評量	得視情況調整實施日期
第 7 週	兒童節慶祝活動	1	1. 討論並準備兒童節慶祝活動。 2. 了解籌備活動的注意事項。	人1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 家E5 了解家庭中各種關係的互動	一、兒童節的由來 二、歡慶兒童節-模範生表揚大會 三、兒童節社團表演活動	專心聆聽 實際演練 觀察評量	得視情況調整實施日期
第 8 週	性平宣導	1	能認識身體界限與尊重他人的身體自主權，認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	性E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	一、隱私處與自主權:認識自己、保護自己。 二、我該怎麼辦:拒絕性犯罪。	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期
第 9 週	班級經營輔導	1	1. 提升對腸病毒的認知，並提高警覺性加強注意防治腸病毒。 2. 正確洗手五步驟	E-A2 具備探索問題的思考能力，並能處理日常生活問題。	一、透過戲劇表演活動，認識腸病毒的症狀和後續處理，建立正確健康衛生觀念。 二、正確洗手指導	專心聆聽 回答問題 實作評量	得視情況調整實施日期
第 10 週	生命教育宣導	1	1. 認識自己的特性，肯定自己。 2. 學習欣賞同儕的優點，並讚美別人。	生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	一、不要嘲笑我 二、肯定與欣賞 專心	聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期
第 11 週	能源教育宣導	1	1. 認識地球的常見能源資源。 2. 增進探索能源教育的樂	能E3 認識能源的種類與形式。 環E15 覺知能資源過度利	一、電從哪裡來 二、能源危機	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期



			趣。 3. 提升節約能源的情操。	用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。			
第 12 週	母親節慶祝活動	1	能知道母親節的由來，並體會媽媽、阿嬤的辛苦，感恩家人的付出。	家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	一、製作卡片感恩家人 二、感恩歌曲歌唱練習	專心聆聽 回答問題 參與活動	得視情況調整實施日期
第 13 週	班級經營輔導	1	1. 了解家事是全家人的事 2. 培養參與家事活動 3. 具有愛與分工的精神	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	分享討論： 1. 家事是誰的責任？ 2. 自己可以幫忙做哪些家事？ 3. 一個家庭中家事要如何分工？	口頭回答 分組討論	得視情況調整實施日期
第 14 週	反毒宣導-拒菸拒檳	1	1. 分辨毒品與藥物的差別。 2. 認識毒品對人的危害。	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識	一、不隨意用藥 二、認識毒品 三、拒毒	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期
第 15 週	班級經營輔導	1	1. 能口說好話 2. 能以禮貌待人	品E2自尊尊人與自愛愛人。	一、說好話運動 二、好話小卡製作	回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第 16 週	交通安全宣導	1	說出搭乘汽、機車的正確方式，及沒有做到時可能發生的危險。瞭解上下汽、機車應注意的安全。	安E1 了解安全教育。E2 了解危機與安全。 E3 知道常見事故傷害。	一、優良好乘客 二、上下車要小心	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期
第 17 週	班級經營輔導	1	1. 能知道溝通的技巧 2. 能用完整的話語與人溝通	品E3溝通合作與和諧人際關係。	一、比手畫腳猜看看活動 二、討論什麼是正確的溝通方式	回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第 18 週	資訊安全宣導	1	指導學生安全健康上網的重要性。	資E11建立康健的數位使用習慣與態度。	一、影片欣賞 二、使用3C產品要注意的事項	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期
第 19 週	水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	一、分辨水域安全 二、救人五招：「叫叫伸拋划」	回答問題 實際操作	得視情況調整實施日期
第 20 週	班級經營輔導	1	1. 加強品格教育宣導 2. 假期生活安全叮嚀 3. 假期學習活動規劃	品 E1 良好生活習慣與德行。	1. 班級品格榮譽之星表揚活動 2. 暑假作業說明與規劃 3. 假期規律生活與安全叮嚀	專心聆聽 回答問題	得視情況調整實施日期