

彰化縣縣立新庄國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應新課綱願景成就每一個孩子，適性揚才終生學習、以健康樂活、快樂學習、多元創新的地球公民為(課程願景或目標)，並發展學校本位在地課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

| 類別 | 年級 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 五年級 | |
|---------------|----------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | 課程名稱 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 | 上學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性主題/專題/議題探究 | 議題探究(包含安全教育-交通安全) | 33 | 33 | 27 | 32 | 42 | 40 | 42 | 40 | 84 | 80 |
| | 國際教育 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 | 0 | 0 |
| | 資訊科技教育 | 0 | 0 | 0 | 0 | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | | | | | | | | | | | |
| 社團活動與技藝課程 | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 其他類課程 | 配合各處室活動(班級、年級或全校性活動) | 5 | 3 | 9 | 3 | | | | | 21 | 20 |
| | 班級輔導及交流 | 4 | 4 | 6 | 5 | | | | | | |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 | 126 | 120 |

| 年級 | 六年級 | |
|----------------------|-----|-----|
| | 上學期 | 下學期 |
| 課程名稱 | 節數 | 節數 |
| 資訊科技教育 | 21 | 18 |
| 國際教育 | 21 | 18 |
| 主題閱讀 | 21 | 18 |
| 議題探究(包含安全教育-交通安全) | 21 | 18 |
| 配合各處室活動(班級、年級或全校性活動) | 21 | 18 |
| | | |
| | | |
| | | |
| 合計 | 105 | 90 |

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

| 年級 | 融入領域或校訂議題 | 單元名稱 | 節數 |
|----|-----------|--|----|
| 一 | 國語文 | 112 學年度第一學期： 語文天地一—總複習 學習吧平台 :國字注音複習及字字珠璣(語詞接龍練習) | 2 |
| | | 112 學年度第一學期： 語文天地二—總複習 學習吧平台 :國字注音複習及字字珠璣(語詞接龍練習) | 2 |
| | | 112 學年度第二學期： 語文天地一—總複習 學習吧平台 :國字注音複習及字字珠璣(語詞接龍練習) | 2 |
| | | 112 學年度第二學期： 語文天地二—總複習 學習吧平台 :國字注音複習及字字珠璣(語詞接龍練習) | 2 |
| 二 | 國語文 | 112 學年度第一學期： 語文天地一—總複習 學習吧平台 :國字注音複習及字字珠璣(語詞接龍練習) | 2 |

| | | | |
|---|-----|--|---|
| 二 | 國語文 | 112 學年度第一學期: 語文天地二—總複習 學習吧平台 :國字注音複習及字字珠璣(語詞接龍練習) | 2 |
| | | 112 學年度第二學期: 語文天地一—總複習 學習吧平台 :國字注音複習及字字珠璣(語詞接龍練習) | 2 |
| | | 112 學年度第二學期: 語文天地二—總複習 學習吧平台 :國字注音複習及字字珠璣(語詞接龍練習) | 2 |
| 三 | 數學 | 112 學年度第一學期: 均一教育平台 :【三上】第五單元 【數電快閃教室】正方形與長方形 X 小小藝術家 | 2 |
| | | 112 學年度第二學期: 均一教育平台 :【三下】第三單元 時間 | 2 |

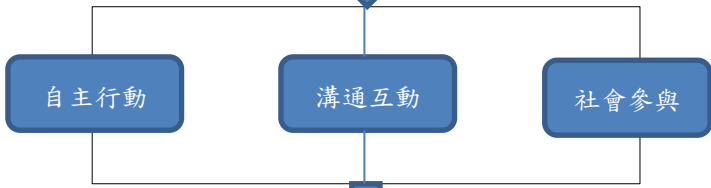
| | | | |
|---|----|--|---|
| 四 | 數學 | 112 學年度第一學期： 均一教育平台：【四上】第三單元 角度 | 2 |
| | | 112 學年度第二學期： 均一教育平台：【四下】第九單元 立方公分 | 2 |
| 五 | 數學 | 112 學年度第一學期： 因材網平台：【五上】第二單元-幾何 5-s-04 能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質 | 2 |
| | | 112 學年度第二學期： 因材網平台：【五下】第三單元 扇形 5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形 | 2 |
| 六 | 數學 | 112 學年度第一學期： 因材網平台：【六上】第五單元 圓周率和圓面積 6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 | 2 |
| | | 112 學年度第二學期： 因材網平台：【六下】第四單元 縮圖和比例尺 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。 | 2 |

彰化縣新庄國小學校本位課程架構圖

新課綱
願景

成就每一個孩子，適性揚才 終生學習

核心
素養



學校
願景

健康樂活、快樂學習、多元創新的地球公民

學生
圖像



課程
地圖



彰化縣新庄國小 112 學年度第一學期一年級彈性學習節數教學計畫表

| | | | |
|----------------|-----------|-----------------|------|
| 每週學習節數 | 3 節 | | |
| 學期總節數 | 63 節 | | |
| 課程願景 | 課程主題 | 內容 | 節數合計 |
| 健康樂活 | 生命教育 | 認識自己-我的小小生活 | 2 |
| | 健康促進(體適能) | 視力保健(愛眼任務) | 2 |
| | 性侵害防治 | 認識自己、保護自己 | 3 |
| | 性別平等 | 獨一無二的我 | 4 |
| | 交通安全 | 校園停看聽 | 2 |
| 快樂學習 | 主題閱讀 | 繪本共讀 | 3 |
| | 情緒管理 | 我的心情 | 2 |
| | 家庭暴力 | 遠離家暴怪獸 | 3 |
| | 班級學習輔導 | 師生學習輔導交流 | 4 |
| | 家庭教育 | 親愛的家人-家庭成員圖像 | 3 |
| | 校園布置與美感教育 | 裝扮我的教室 | 2 |
| 多元創新 | 校年班活動 | 校慶運動會 防震逃生演練 | 3 |
| | 國際教育 | 國際日常用語交流 | 21 |
| 地球公民 | 本土教育 | 可愛的大地 | 2 |
| | 環境教育 | 我的校園-愛護校園一起來 | 3 |
| | 品德教育 | 我是禮貌小天使 | 2 |
| | 戶外教育 | 探訪麗池公園 | 2 |
| 合計彈性學習總節數：63 節 | | | |

彰化縣新庄國小 112 學年度第二學期一年級彈性學習節數教學計畫表

| | | | |
|----------------|--------|------------|------|
| 每週學習節數 | 3 節 | | |
| 學期總節數 | 60 節 | | |
| 課程願景 | 課程主題 | 內容 | 節數合計 |
| 健康樂活 | 生命教育 | 認識自己-優點大轟炸 | 2 |
| | 健康促進 | 視力保健 | 2 |
| | 性別平等 | 快樂做家事 | 4 |
| | 交通安全 | 危險追追追 | 2 |
| | 家庭暴力 | 保護自己最重要 | 3 |
| 快樂學習 | 主題閱讀 | 師生共讀 | 5 |
| | 家庭教育 | 家人愛的關懷 | 3 |
| | 班級學習輔導 | 師生學習輔導交流 | 4 |
| | 美感教育 | 校園布置 | 2 |
| 多元創新 | 校年班活動 | 班校際活動 | 3 |
| | 國防教育 | 好旗寶寶 | 2 |
| | 國際教育 | 生活美語 | 20 |
| 地球公民 | 本土教育 | 環境保衛戰 | 2 |
| | 環境教育 | 環保小尖兵 | 3 |
| | 品德教育 | 分工合作我最行 | 2 |
| | 行動參與 | 有愛無礙 | 1 |
| 合計彈性學習總節數：60 節 | | | |

彰化縣新庄國民小學 112 學年度第一學期一年級彈性課程教學計劃進度表 (包含統整性議題探究及其他類課程)

| 課程架構 | | | | | | | |
|------|--------------|----|---|--|--|----------------------------|------------|
| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 核心素養 | 學習重點 | | 評量方式 | 彈性學習課程四類規範 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 品德教育/我是禮貌小天使 | 2 | C2人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 生活6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 生活E-I-3自我行為的檢視與調整。 | 參與討論程度 上課專心程度 活動參與情形 | 主題式統整性探究課程 |
| 第二週 | 校園布置/裝扮我的教室 | 2 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活，增加生活的趣味。 | C. 生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用 F. 自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習 | 參與討論程度 上課專心程度 活動參與情形 | 主題式統整性探究課程 |

| | | | | | | | |
|-----|------------|---|--|--|---|-----------------------------------|----------------|
| 第三週 | 主題閱讀 | 1 | 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Bb-I-2 人際交流的情感。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 口頭發表 上課參與度 參與討論、發表 完成學習單 | 主題式統整性 探究課程 |
| | 班級學習輔導 | 1 | E-B1 理解運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 國-E-B1 理解運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 1. 能聽懂老師的問題及同學們的回答。 2. 能複述自己所聽到的內容。 | 口語評量 觀察評量 | 其他類課程 |
| 第四週 | 交通安全/校園停看聽 | 2 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行 | 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知 | 口頭發表 上課參與度 參與討論、發表 完成學習單 | 主題式統整性探 究課程 |

| | | | | | | | |
|------------|------------------------------|----------|--|--|---|---|------------------------|
| <p>第五週</p> | <p>生命教育/認識自己 -我的小一生活</p> | <p>2</p> | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | <p>剛進入國小學習階段的一年級新生而言，對於學校生活大多懷有期待與些許擔心的心情，懷著期待且好奇的心理，看著周遭的不同事物，但也擔心因不熟悉而發生錯誤的表現，所以在開學之初的課程大體都會以協助學童認識校園內的人事物為主要活動。此主題將透過循序漸進的活動，逐步引導學童熟悉學校的環境，教導學童學習校園事件的處理方法與可尋求支援的單位，幫助學童習慣且喜歡校園生活，進而培養學童解決問題的能力，及喜愛學校的情操。</p> | <p>觀察程度 團體討論 學習單實作 分工合作</p> | <p>口頭發表 上課參與度 參與討論、發表 完成學習單</p> | <p>主題式統整性 探究課程</p> |
|------------|------------------------------|----------|--|--|---|---|------------------------|

| | | | | | | | |
|-----|--------|---|--|--|---|--------------------------------|------------|
| 第八週 | 主題閱讀 | 1 | 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | Bb-I-2 人際交流的情感。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 | 口頭發表 上課參與度 參與討論、發表 完成學習單 | 主題式統整性探究課程 |
| | 班級學習輔導 | 1 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 第二課開始教授第三聲，教師引導學生分辨第二聲與第三聲的差異。 1. 二聲聲調上揚：聲音輕揚往上飄，可以配合手臂向上抬高的手勢。 2. 三聲先降後升：聲調先低而高，可以配合右手彎曲打勾的手勢。 | 口語評量 觀察評量 學習單 | 其他類課程 |

| | | | | | | | |
|-----|------------------|---|--|--|--|---|-------------------|
| 第九週 | 性平教育/獨一無二的我-認識自己 | 2 | <p>C2人際關係與團隊合作國-E-C2 與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法理解與包容不同意見樂於參與學校及社區活動體會團隊合作的重要性。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> | <p>國語2-I-3 與他人交談時，能適時的提問合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>生活7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | <p>國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。</p> | <p>口頭發表 上課參與度 參與討論、發表 完成學習單</p> | <p>主題式統整性探究課程</p> |
| 第十週 | 情緒管理/我的心情 | 2 | <p>C2人際關係與團隊合作國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>B1符號運用與溝通表達生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺自己的情緒變化。 2. 能熟悉辨識危險的環境、人物和暴力行為。 3. 學習自我保護與危機處理應變能力，減低暴力傷害。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享自己的心情。 2. 教師引導學生討論並瞭解自我情緒的優缺點的定義與範圍為何 3. 讓學生自我省思，分享對日常生活裡在自我情緒上是否需要改進的地方 | <p>口頭發表 上課參與度 參與討論、發表 完成學習單</p> | <p>主題式統整性探究課程</p> |

| | | | | | | | |
|-------------|--------------------------|----------|---|--|--|---------------------------------|-------------------|
| <p>第十一週</p> | <p>性平教育/我是男生?女生?認識自己</p> | <p>2</p> | <p>C2人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法理解與包容不同意見樂於參與學校及社區活動體會團隊合作的重要性。 B1 符號運用與溝通表達生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> | <p>國語2-I-3 與他人交談時，能適切的提問合宜的回答，並分享想法。 生活1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察意見。</p> | <p>國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 生活 A-I-3 自我省思。</p> | <p>口頭發表 上課參與度 參與討論、發表 完成學習單</p> | <p>主題式統整性探究課程</p> |
| <p>第十二週</p> | <p>家庭教育/親愛的家人-家庭成員圖像</p> | <p>2</p> | <p>C2人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動時能適切運用語文能力表達個人想法理解與包容不同意見樂於參與學校及社區活動體會團隊合作的重要性。 C1道德實踐與公民意識生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生</p> | <p>國語2-I-3 與他人交談時，能適切的提問合宜的答，並分享想法。 生活6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 生活6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> | <p>國語 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。 生活 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> | <p>口頭發表 上課參與度 參與討論、發表 完成學習單</p> | <p>主題式統整性探究課程</p> |

| | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|--|---|---|------------------------------------|----------------|
| 第十三週 | 家庭教育/親愛的家人- 家庭成員圖像 | 1 | C2人際關係與團隊合作 國-E-C2 與他人互動 時能適切運用語文能力表 達個人想法理解與包容不 同意見樂於參與學校及社 區活動體會團隊合作的重 要性。 C1道德實踐與公民意識生 活-E-C1 覺察自己、 他人和環境的關係體會生 活禮儀與團體規範的意 義,學習尊重他人、愛 護生活環境及關懷生 | 國語2-I-3 與他 人交談時,能適當 的提問合宜的回 答,並分享想法。 生活6-I-2 體會 自己分內該做的 事,扮演好自己的 角色,並身體力行。 生活6-I-4 關懷 生活中的人、事、 物,願意提供協助與 服務。 | 國語 Cb-I-2 各 類文本中所反 映的個人與家庭、 鄉里的關係。 生活E-I-3 自我 行為的檢視與調 整。 生活 E-I-4 感謝 的表達與服務工作 的實踐。 | 口頭發表 上 課參與度 參與討論、發表 完成學習單 | 主題式統整性探 究課程 |
| | 校年班活動/歡迎愉悅 迎校慶 | 1 | 健體-E-A1 具備良好身體 活動與健康生活的習慣, 以促進身心健全發展,並 認識個人特質,發展運動 與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人 感受,在體育活動和健康 生活中樂於與人互動、公 平競爭,並與團隊成員合 作,促進身心健康。 | 2c-I-1 表現尊重的 團體互動行為。2d- I-2 接受並體驗多元 性身體活動。 | Bc-I-1 各項暖身伸 展動作。 Ce-I-1 其他休閒活 動入門遊戲。 | 上課參與度 參與討論、發表 | 其他類課程-全校 活動 |
| 第十四週 | 家庭暴力/遠離家暴怪 獸 | 2 | 1. 認識家庭暴力。 2. 了解遇到家庭暴力的 處理方法。 3. 學習保護自己、關懷 同學。 | 討論、分享生活中不 公平、不合理、違反 規則、健康受到傷害 等經驗,並知道如何 尋求救助的管道。 | 1. 發現各種危險情 境,並探索保護自 己的方法。 2. 產生愛護生活環 境、尊重他人與關 懷生命的情懷。 | 口頭發表 上 課參與度 參與討論、發表 完成學習單 | 主題式統整性探 究課程 |
| 第十五週 | 家庭暴力/遠離家暴怪 獸 | 1 | 1. 認識家庭暴力。 2. 了解遇到家庭暴力的 處理方法。 3. 學習保護自己、關懷 同學。 | 討論、分享生活中不 公平、不合理、違反 規則、健康受到傷害 等經驗,並知道如何 尋求救助的管道。 | 1. 發現各種危險情 境,並探索保護自 己的方法。 2. 產生愛護生活環 境、尊重他人與關 懷生命的情懷。 | 口頭發表 上 課參與度 參與討論、發表 完成學習單 | 主題式統整性探 究課程 |

| | | | | | | | |
|------|------------|---|---|--|--|---|------------|
| 第十五週 | 班級學習輔導 | 1 | <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生仿照課文「請問……」的句型，練習說話。 2. 教師請學生兩人一組，一人用「請問……」的句型發問，另一人依據問題回答。 3. 教師提醒學生回答時，要有重點並且注意禮貌。 | <p>口語評量 觀察評量 學習單</p> | 其他類課程 |
| 第十六週 | 本土教育/可愛的大地 | 2 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> | <p>人人都希望居住、活動的場所乾淨宜人，對於髒亂的環境則避之唯恐不及，在這個教學活動中，藉由學童對髒汙環境的感想，引發學童想維護環境乾淨整齊的想法，鼓舞學童將想法付諸實現，更進而能在日常生活中時時注意清潔，為美好的生活環境奮鬥</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受和敏感。 2. 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。 | <p>口頭發表 上課參與度 參與討論、發表 完成學習單</p> | 主題式統整性探究課程 |

| | | | | | | | |
|-----------|-----------------|---|--|---|--|------------------|------------------|
| 第十七週 | 防震逃生演練 | 1 | 1. 能了解地震帶來的傷害 2. 能知道地震時如何保命。 | 防E7 認識校園的防災地圖。防E8 參與學校的防災疏散演練。 | 一、地震。 二、地震來了，這個時候該怎麼辦？ | 專心聆聽 回答問題實際操作 | 其他類課程-處室 宣導活動 |
| 第十八週-第十九週 | 性侵害防治/認識自己、保護自己 | 3 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 | Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ce-I-1 其他休閒活動入門遊戲。 | 上課參與度 參與討論、發表 | 主題式統整性探究課程 |
| 第十九週 | 校年班活動 | 1 | 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 | Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ce-I-1 其他休閒活動入門遊戲。 | 上課參與度 參與討論、發表 | 其他類課程-全年 班級活動 |

| | | | | | | | |
|------------------------|--------------------------|----------|---|---|---|--|-------------------|
| <p>第二十週- 第二十一週</p> | <p>環境教育/愛護校園一 起來</p> | <p>3</p> | <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行動。</p> | <p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。</p> | <p>生活B-I-3 環境的探索與愛護。</p> | <p>口頭發表 參與討論、發表 完成學習單 日常生活表現</p> | <p>主題式統整性探究課程</p> |
| <p>第二十一週</p> | <p>戶外教育/探訪麗池公園</p> | <p>2</p> | <p>1. 說出麗池公園位置並指出鄰近的地區。 2. 欣賞麗池公園景觀之美。 3. 描述麗池公園所在的自然環境及其開發的歷史。 4. 利用各種資源來進行戶外活動的行前準備工作。 5. 了解戶外活動中的注意事項。</p> | <p>1. 表達對家鄉的關懷。 2、閱讀地圖、使用符號繪製簡略平面地圖。 3. 尊重及欣賞各地的不同特色。 4欣賞社區機構之美。 5. 能由電話、報紙、圖書、網路與媒體獲得資訊。</p> | <p>1. 參與計畫並從事戶外活動,從體中尊重自然與人文環境。 2. 描述地方或區域的自然與人文特性。 3. 認識家鄉機構及特色。</p> | <p>觀察程度 團體討論 學習單實作 分工合作</p> | <p>其他類課程-戶外教育</p> |

彰化縣新庄國民小學 112學年度第二學期 一年級彈性課程教學計劃進度表 (包含統整性議題探究及其他類課程)

| 課程架構 | | | | | | | |
|------|-----------|----|---|---|---|---------------------------|------------|
| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 評量方式 | 彈性學習課程四類規範 |
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | |
| 第一週 | 美感教育/校園布置 | 2 | <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境生活</p> <p>E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> | <p>C. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p> <p>F. 自主學習策略的練習與覺察</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習</p> | <p>參與討論程度上課專心程度活動參與情形</p> | 主題式統整性探究課程 |

| | | | | | | | |
|-----|------------|---|--|---|---|-----------------------------------|------------|
| 第二週 | 主題閱讀 | 1 | 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 | 口頭發表 上課參與度 參與討論、發表 完成學習單 | 主題式統整性探究課程 |
| | 班級學習輔導 | 1 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 1. 教師運用課文「…也……」的句型，讓學生練習造句 2. 師生共同討論句子的正確性及合理性。 | 寫字檢核 口語評量 | 其他類課程 |
| 第三週 | 交通安全/危險追追追 | 2 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 | 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。 | 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 生活 E-I-2 生活規範的實踐。 生活 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健體 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知 | 口頭發表 上課參與度 參與討論、發表 完成學習單 | 主題式統整性探究課程 |

| | | | | | | | |
|---------|--------------|---|---|--|--|-----------------------------------|--------------|
| 第四週 | 品德教育/分工合作我最行 | 2 | 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 | 共同工作並相互協助。 | 參與討論程度 上課專心程度 日常生活表現 學習單 | 主題式統整性探究課程 |
| 第五週-第六週 | 家庭暴力/保護自己最重要 | 3 | 1. 能辨識危險的環境。 2. 學會危機處理的方法。 3. 懂得求助的方法。 | 1. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。 2. 能用完整的語句回答問題 | 認識自己的身體隱私權。 | 參與討論程度 上課專心程度 日常生活表現 學習單 | 主題式統整性探究課程 |
| 第六週 | 兒童節慶祝活動 | 1 | 1. 討論並準備兒童節慶祝活動。 2. 了解籌備活動的注意事項。 | 人1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。 家E5 了解家庭中各種關係的互動 | 一、兒童節的由來 二、歡慶兒童節-模範生表揚大會 三、兒童節社團表演活動 | 專心聆聽 實際演練觀察評量 | 其他類課程- 全校性活動 |
| 第七週 | 生命教育/優點大轟炸 | 2 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 | 每個人都有其獨特之處，最重要的要能欣賞並接納自己，才能作更長遠的規劃。本學習活動請學童觀察自己與別人的特徵，透過特徵賓果活動讓、學童認識自己與他人的特徵，發現自己優、缺點。希望透過 | ●教師對於發表者要加以鼓勵。 ●教師說明在進行活動時要遵守規則。 ●教師說明此活動在了解自己及別人的外在地徵，學童不可以此作人身攻擊或取笑別人。如有此情形， | 參與討論程度 上課專心程度 日常生活表現 學習單 | 主題式統整性探究課程 |

| | | | | | | | |
|-----|-----------|---|--|--|---|--|-------------------|
| | | | <p>基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | <p>此學習活動，讓學童了解每個人都是獨立的個體且獨一無二的，進而喜愛自己，更尊重他人。</p> | <p>教師應立即引導。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●教師引導學童要喜愛自己。 ●如有學童非常在意自己的特徵，教師應適時引導。 ●教師引導學童了解自己的優、缺點，要喜愛自己。 | | |
| 第八週 | 國防教育-好旗寶寶 | 2 | <p>A1身心素質與自我精進</p> <p>B2科技資訊與媒體素養</p> <p>C3多元文化與國際理解</p> | <p>【國語】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>【生活】</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> | <p>【國語】</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>【生活】</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識</p> | <p>口頭發表</p> <p>上課參與度</p> <p>參與討論、發表</p> <p>完成學習單</p> | <p>主題式統整性探究課程</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--------------|---|---|--|--|-----------------------------------|------------|
| 第九週 | 主題閱讀 | 1 | 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 5-I-5 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-6 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 | 口頭發表 上課參與度 參與討論、發表 完成學習單 | 主題式統整性探究課程 |
| | 班級經營輔導教學 | 1 | 國 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 國E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 | 1. 請學生利用字典預查並上臺說明本課語詞意義，再引導學生造句。 2. 師生共同討論造句的正確性及合理性。 | 寫字檢核 口語評量 | 其他類課程 |
| 第十週 | 健康促進/視力保健大作戰 | 2 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活 | 能注意視力保健工作，並身體力行 | 分享不注意生活習慣與視力保健時，可能造成的影響 | 口頭發表 上課參與度 參與討論、發表 完成學習單 | 主題式統整性探究課程 |

| | | | | | | | |
|------|------------|---|--|---|---|-----------------------------------|----------------|
| 第十一週 | 主題閱讀 | 1 | 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 5-I-7 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-8了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 | 口頭發表 上課參與度 參與討論、發表 完成學習單 | 主題式統整性 探究課程 |
| | 班級學習輔導 | 1 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1. 訓練學生觀察字形的專注力。 2. 建立學生「部首」的概念。 | 寫字檢核 口語評量 | 其他類課程 |
| 第十二週 | 性平教育/快樂做家事 | 2 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 | 國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 口頭發表 上課參與度 參與討論、發表 完成學習單 | 主題式統整性探究 課程 |

| | | | | | | | |
|------|------------|---|--|---|---|-----------------------------------|------------|
| 第十三週 | 主題閱讀 | 1 | 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 5-I-9 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-10 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 | 口頭發表 上課參與度 參與討論、發表 完成學習單 | 主題式統整性探究課程 |
| | 防災教育/防震首部曲 | 1 | 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 | 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 | 生活 C-I-4 事理的應用與實踐。 | 口頭發表 上課參與度 參與討論、發表 完成學習單 | 其他類課程-宣導活動 |
| 第十四週 | 性平教育/快樂做家事 | 2 | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 國語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 | 國語 Cc-I-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。生活 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生活E-I-3 自我行為的檢視與調整。 | 口頭發表 上課參與度 參與討論、發表 完成學習單 | 主題式統整性探究課程 |

| | | | | | | | |
|---------------|-------------|---|--|---|--|-----------------------------------|------------|
| 第十五週 | 主題閱讀 | 1 | 國-E-B1 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 | 5-I-11 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-12 了解文本中的重要訊息與觀點。 | Ad-I-2 篇章的大意。 Bb-I-1 自我情感的表達。 | 口頭發表 上課參與度 參與討論、發表 完成學習單 | 主題式統整性探究課程 |
| | 班級學習輔導 | 1 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 | 1. 訓練學生觀察字形的專注力。 2. 建立學生「部首」的概念。 | 口語評量 觀察評量 | 其他類課程 |
| 第十六週- 第十七週 | 家庭教育/家人愛的關懷 | 3 | 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人 | 1. 學習如何與家人和睦相處。 2. 認識情緒的表達及正確的處理方式。 3. 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。 4. 覺察自己可以決定自我的發展。 5. 舉例說明個人或群體為實現其目的而影響他人或其他群體的歷程。 6. 描述自己以及與自己相關的人事物。 7. 認識自己在家庭與班級中的角色 | 國語Cb- I -2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生活D- I -1 自我與他人關係的認識。 生活E- I -3 自我行為的檢視與調整。 健康與體育Ba- I -2 眼耳鼻傷害事件急救處理方法。 | 口頭發表 上課參與度 參與討論、發表 完成學習單 | 主題式統整性探究課程 |

| | | | | | | | |
|------|------------|---|---|---|---|--|-------------------|
| 第十七週 | 行動參與/有愛無礙 | 1 | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> | <p>健體 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>健體 4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。生活 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> | <p>健體 Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>生活 A-I-3 自我省思。生活 E-I-1 生活習慣的養成。</p> | <p>口語評量 觀察評量</p> | <p>主題式統整性探究課程</p> |
| 第十八週 | 本土教育/環境保衛戰 | 2 | <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下</p> | <p>閱讀繪本《挖土機年年作響—鄉村變了》。</p> <p>觀察並描述住家附近環境的變遷。</p> <p>了解舒適的生活環境的共同特徵。</p> <p>分辨回收物與不可回收物。</p> <p>了解垃圾分類的重要性養成良好的環保概念。</p> | <p>1. 能運用五官觀察來探究環境中的事物。</p> <p>2. 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p> <p>3. 能以清楚的言語與文字，適切描述自己的自然體驗與感覺。</p> | <p>口頭發表 上課參與度 參與討論、發表完成學習單</p> | <p>主題式統整性探究課程</p> |

| | | | | | | | |
|-----------------------|-------------------|----------|--|---|--|-------------------------------|-------------------|
| <p>第十九週- 第二十週</p> | <p>環境教育/環保小尖兵</p> | <p>3</p> | <p>學童認識可回收的資源種類，以及如何回收、分類，讓學童了解資源回收的重要性，並能將身體力行於生活中。並宣導「資源再生利用」的觀念，讓學童發揮創意將回收的物品大改造，設計成有趣的美勞藝術品。</p> | <p>1. 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 2. 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物和景觀的感受與敏感。 3. 能規劃、執行個人和集體的校園環保活動。</p> | <p>1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 3. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 4. 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> | <p>口頭發表 實踐態度 觀察評量</p> | <p>主題式統整性探究課程</p> |
| <p>第二十週</p> | <p>班級活動/才藝發表會</p> | <p>1</p> | <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> | <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> | <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ce-I-1 其他休閒活動入門遊戲。</p> | <p>上課參與度 團隊合作</p> | <p>其他類課程-班級活動</p> |

彰化縣縣立新庄國民小學 112 學年度第一學期一年級【國際教育】彈性學習課程

| | | | | | |
|--------------------------|---|----------------|---|----------|-------------|
| 課程名稱 | 國際教育暨品德教育 Bravo ABC1 | 實施年級 (班級組別) | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習 課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級經營輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校 背景、課程願景及 特色發展 | 1. 教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。 2. 具備國際視野的本國文化認同。 3. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。 | | | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | | | | |
| 課程目標 | 國際教育：Unit1. 認識臺灣阿里山。Unit2. 認識泰國和水上市集。 Unit3. 認識美國西部城鎮與牛仔精神。Unit4. 認識日本與溫泉文化。 品德教育：Unit1. 有禮貌、能和老師、同學或新朋友主動打招呼。 Unit2. 敬老與樂於助人。Unit3. 努力不懈、勇於嘗試新事物。Unit4. 熱情待客。 | | | | |
| 配合融入 之領域或 議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 課程架構 | | | | | |

| 教學進度 | 節數 | 教學單元 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編教材 |
|-------|----|-------------------|---|--|---|--|--|------|
| 第 1 週 | 1 | 國際教育：Unit 認識臺灣阿里山 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能聽懂本單元故事。 【世界即時通】 阿里山是台灣著名的景點之一，它的美吸引了世界遊客到訪，旅客可由嘉義搭乘小火車緩緩的從山下進入沿山麓而上，森林植被隨著海拔高度爬升標看到不同的森林植物風貌，走在林間，不時可嗅出森林樹種所釋放出的獨特香氣，滿滿的芬多精令人備覺神清氣爽。阿里山的景點特色有日出、雲海、原民鄒族和鐵路便當都是讓遊客必訪，每年的櫻花季繁茂的紅色山櫻和粉嫩吉野櫻嬌豔的擺弄千姿更是吸引許多遊客上山一睹她的丰姿。 | Unit 1 Aa Bb Cc 活動一(40 分鐘)：故事引導 1. 播放故事動畫：Billy 搭乘阿里山森林鐵路小火車，看日出和雲海時和 Cody 相識，透過故事，介紹臺灣阿里山風光與周邊的物產。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 | |
| 第 2 週 | 1 | 國際教育：Unit 認識臺灣阿里山 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽、說字母 Aa、Bb、Cc 的代表單字：ant、bird、cat。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。 【單元單字】 ant 螞蟻 bird 鳥 cat 貓 【Daily Talk】 生活用語 Hello! 哈囉 Hi! 嗨! Listen! 注意聽 | 活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|-------------------|---|---|--|---|--|--|
| 第 3 週 | 1 | 國際教育：Unit 認識臺灣阿里山 | <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說本單元生活用語。</p> <p>【Sing and Dance】</p> <p>Listen ! Listen !</p> <p>Listen to me.</p> <p>A, B, C. A, B, C.</p> <p>Listen ! Listen !</p> <p>Listen to me.</p> <p>A, B, C. A, B, C.</p> <p>【延伸字彙】</p> <p>apple 蘋果</p> <p>bag 袋子</p> <p>cup 杯子</p> <p>【Workbook】</p> <p>帶領學生完成每個活動後作業練習。</p> | <p>活動三(40 分鐘)：介紹臺灣阿里山</p> <p>1.利用地圖請學生上台指出臺灣位置。</p> <p>2.跟學生討論有沒有去過阿里山？阿里山的位置在哪裡？印象中的阿里山是什麼樣子？</p> <p>3.播放影片介紹臺灣阿里山。</p> <p>4. 引導學生說說影片中提到關於阿里山的哪些特色。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> | |
| 第 4 週 | 1 | 國際教育：Unit 認識臺灣阿里山 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>能在認識新朋友的情境運用打招呼的生活用語。</p> <p>2. 能辨識英文字母。</p> <p>【Sing and Dance】</p> <p>Listen ! Listen !</p> <p>Listen to me.</p> <p>A, B, C. A, B, C.</p> <p>Listen ! Listen !</p> <p>Listen to me.</p> <p>A, B, C. A, B, C.</p> <p>【延伸字彙】</p> <p>apple 蘋果</p> <p>bag 袋子</p> <p>cup 杯子</p> <p>【品格教育】關懷</p> <p>藉由故事教師帶領學生討論：看到同學不舒服，你會主動關心</p> | <p>活動四(40 分鐘)：品德教育</p> <p>1.引導學生討論故事中的 Billy 遇見新朋友如何打招呼？</p> <p>2.問學生遇到老師和同學應該如何？</p> <p>3.請學生分組討論，運用學習單畫出你所知道不同的打招呼方式。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p> | |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---------------------|--|--|---|--|--|--|
| 第 5 週 | 1 | 國際教育：Unit 認識臺灣阿里山 | 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 | 嗎?如何表現你的關心呢?主動一句貼心關心他人。 1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Aa、Bb、Cc。 2. 能聽懂本單元故事。 【品格教育】 關懷 藉由故事教師帶領學生討論：看到同學不舒服,你會主動關心嗎?如何表現你的關心呢?主動一句貼心關心他人。 | 活動四(40 分鐘)：品德教育 1.引導學生討論故事中的 Billy 遇見新朋友如何打招呼? 2.問學生遇到老師和同學應該如何? 3.請學生分組討論,運用學習單畫出你所知道不同的打招呼方式。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | |
| 第 6 週 | 1 | 國際教育：Unit 認識泰國與水上市集 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽、說字母 Dd、Ee、Ff 的代表單字：dog、egg、fish。 2. 能聽懂本單元故事。 3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文,並聽懂主要內容。 【單元單字】 dog 狗 egg 蛋 fish 魚 【世界即時通】 曼谷是泰國首都,是一個佛教國家,曼谷丹能莎朥水上市場乘船遊市集,還會直接搭上火車掠過美功鐵道市場,近距離感受攤販迅速收攤的奇況,丹能莎朥水上市場搭船遊覽,船遊美功河享受沿岸自然景觀及傳統水上人家風光,還會走訪古老天主教堂、泰式甜點博物館、皇家藝術公園等豐富景點。 | 活動一(40 分鐘)：故事引導 1.播放故事動畫：Billy 和 Cody 來到泰國,兩人搭乘渡輪、遊覽黎明寺和水上市集,透過故事,介紹泰國風光。 2.帶學生念讀故事中出現的生活用語。 | 1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量 | |

| | | | | | | | |
|-------|---|-----------------------|--|---|---|---|---|
| 第 7 週 | 1 | 國際教育：Unit 2 認識泰國與水上市集 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說本單元生活用語。</p> <p>【Daily Talk】 生活用語 Good morning. 早安 Say D. 說 D</p> <p>【Sing and Dance】 Say D, E, F Say D with me. D, D, D. Say E with me. E, E, E. Say F with me. F, F, F. Say ! I can say D, E, F.</p> | <p>活動二(40 分鐘)：分組練習</p> <p>1. 教師帶讀故事。</p> <p>2. 學生分組表演故事情境對話。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p> |
| 第 8 週 | 1 | 國際教育：Unit 2 認識泰國與水上市集 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能認識基本交通規則與道路安全規則。</p> <p>2. 能以正確嘴形說出英文字母。</p> <p>【延伸字彙】 duck 鴨子 elephant 大象 fox 狐狸</p> <p>【Workbook】 帶領學生完成每個活動後作業練習。</p> | <p>活動三(40 分鐘)：介紹泰國水上市集</p> <p>1. 利用地圖介紹泰國位置。</p> <p>2. 請學生討論說到泰國，大家會聯想到什麼？如：大象、潑水節、泰式料理等等。</p> <p>3. 播放影片介紹泰國水上市集。</p> <p>4. 引導學生說說影片中提到關於泰國的哪些特色人文與景觀。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---|----------------------|---|--|---|--|---|
| 第 9 週 | 1 | 國際教育：Unit2 認識泰國與水上市集 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa-Ff。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：ant、bird、cat、dog、egg、fish。</p> <p>【延伸字彙】 duck 鴨子 elephant 大象 fox 狐狸</p> <p>【品格教育】讓座 藉由本篇故事教師帶領學生討論：搭乘公共交通工具時，見到行動不便的長者，可以提供什麼協助？自己有沒有讓座或被讓座的經驗？提醒學生，看到有需要的人會起身讓座是一種無須言語的關懷。</p> | <p>活動四(40 分鐘)：品德教育</p> <p>1. 引導學生討論故事中的狗妹妹和狗媽媽，以什麼舉動幫助年紀很大的鴨子爺爺呢？</p> <p>2. 請學生主動說說看，自己做過哪些事情，幫助年長者，如：陪伴家裡的爺爺和奶奶、或幫助鄰居的老先生、老太太。</p> <p>3. 請學生分組討論，運用白紙畫出組員們想到的助人經驗。</p> <p>4. 請各組代表上台分享。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> |
| 第 10 週 | 1 | 國際教育：Unit2 認識泰國與水上市集 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽、說及辨識字母 Aa~Ff 的代表單字：ant、bird、cat、dog、egg、fish。</p> <p>2. 能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語。</p> <p>3. 能分辨大小寫字母 Bb 與 Dd。</p> <p>【品格教育】讓座 藉由本篇故事教師帶領學生討論：搭乘公共交通工具時，見到行動不便的長者，可以提供什麼協助？自己有沒有讓座或被讓座的經驗？提醒學生，看到有需要的人會起身讓座是一種無須言語的關懷。</p> | <p>活動四(40 分鐘)：品德教育</p> <p>1. 引導學生討論故事中的狗妹妹和狗媽媽，以什麼舉動幫助年紀很大的鴨子爺爺呢？</p> <p>2. 請學生主動說說看，自己做過哪些事情，幫助年長者，如：陪伴家裡的爺爺和奶奶、或幫助鄰居的老先生、老太太。</p> <p>3. 請學生分組討論，運用白紙畫出組員們想到的助人經驗。</p> <p>4. 請各組代表上台分享。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---|------------------------|--|---|---|--|---|
| 第 11 週 | 1 | 國際教育：Unit3 認識美國西部與牛仔精神 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Gg、Hh、Ii。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p style="text-align: center;">【世界即時通】</p> <p>美國西部，在移民開墾蠻荒之地的生活背景，將拓荒者的精神與拓荒者在西部拓荒遇到的許多阻礙，野獸侵襲、惡劣氣候，以及印地安人的反擊，有種與天對抗的精神，而西部裡面目無法紀的各方勢力，為了爭奪勢力與資源的故事，法律在西部中淪為橡皮圖章，人們必須以自己的準則生存下去。</p> <p>西部電影特質：主角是牛仔、槍手或賞金獵人，頭戴牛仔高筒帽，頸部圍繞紮染印花手帕，腳穿釘刺馬靴，手持左輪騎在馬上，都是在這時候定型的。</p> | <p>活動一(40分鐘)：故事引導</p> <p>1.播放故事動畫：認識美國西部的牛仔城鎮。Billy和Cody參加跨欄大賽，並樂於嘗試，透過故事，介紹美國西部與牛仔的關聯。</p> <p>2.帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> <p>。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p> |
| 第 12 週 | 1 | 國際教育：Unit3 認識美國西部與牛仔精神 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽、說字母 Gg、Hh、Ii 的代表單字：goat、hat、ink。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能吟唱、念唱本單元字母韻文，並聽懂主要內容。</p> <p style="text-align: center;">【單元單字】</p> <p>goat 羊</p> <p>hat 帽子</p> <p>ink 墨水</p> <p style="text-align: center;">【Daily Talk】</p> <p>生活用語</p> <p>Are you ready?準備好了嗎?</p> <p>Yes!好了!</p> <p>Look!看!</p> | <p>活動二(40分鐘)：分組練習</p> <p>1.教師帶讀故事。</p> <p>2.學生兩人一組演出故事情境對話。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---|------------------------|---|--|--|---|--|
| 第 13 週 | 1 | 國際教育：Unit3 認識美國西部與牛仔精神 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說本單元生活用語。</p> <p>【Sing and Dance】</p> <p>Look!</p> <p>Look! Look!</p> <p>G, H, I.</p> <p>In the sky.</p> <p>G, H, I.</p> <p>Look! Look!</p> <p>G, H, I.</p> <p>Hello, G, H, I.</p> <p>【延伸字彙】</p> <p>girl 女孩</p> <p>ham 火腿</p> <p>insect 昆蟲</p> | <p>活動三(40 分鐘)：介紹美國西部與牛仔精神</p> <p>1.先用地圖介紹美國位置，再指西部。</p> <p>2.請學生討論說到牛仔，大家會聯想到什麼？如：牛仔褲、牛仔帽、羊群、騎馬、套索、馬靴等等。</p> <p>3.播放影片介紹美國西部的牛仔城。</p> <p>4.引導學生說說影片中提到那些與牛仔相關的物品和活動</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> |
| 第 14 週 | 1 | 國際教育：Unit3 認識美國西部與牛仔精神 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能認識運動安全與衣物穿搭。</p> <p>2. 能將英文字母書寫在正確的位置。</p> <p>【延伸字彙】</p> <p>girl 女孩</p> <p>ham 火腿</p> <p>insect 昆蟲</p> <p>【品格教育】</p> <p>-時時注意</p> <p>藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：因為不小心而發生意外的經驗，或是因為應變得宜而避開危險；並討論「時時注意」的重要性，提醒學生時時注意不但可以保護自己，還可以幫助別人</p> | <p>活動四(40 分鐘)：品德教育</p> <p>1.引導學生討論故事中參加跨欄比賽的選手表現如何。</p> <p>2.請學生主動說說看，如果自己比賽時跌倒了，或是遇到自己不擅長的事情，會怎麼做呢？直接放棄嗎？還是多試幾次呢？</p> <p>3.請學生分組討論，可以先統計組員們不擅長的事物，再寫出每個組員覺得可以怎麼努力，解決這個問題。</p> <p>4.請各組代表上台分享 1~2 個問題與解決方法。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---|----------------------------|---|--|--|---|---|
| 第 15 週 | 1 | 國際教育：Unit3 認識美國西部與牛仔精神 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Jj、Kk、Ll、Mm。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>【品格教育】 -時時注意 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：因為不小心而發生意外的經驗，或是因為應變得宜而避開危險；並討論「時時注意」的重要性，提醒學生時時注意不但可以保護自己，還可以幫助別人</p> | <p>活動四(40 分鐘)：品德教育</p> <p>1.引導學生討論故事中參加跨欄比賽的選手表現如何。</p> <p>2.請學生主動說說看，如果自己比賽時跌倒了，或是遇到自己不擅長的事情，會怎麼做呢？直接放棄嗎？還是多試幾次呢？</p> <p>3.請學生分組討論，可以先統計組員們不擅長的事物，再寫出每個組員覺得可以怎麼努力，解決這個問題。</p> <p>4.請各組代表上臺分享 1~2 個問題與解決方法。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> |
| 第 16 週 | 1 | 【國際文化延伸教學】Unit4 認識日本與溫泉文化。 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽、說字母 Jj、Kk、Ll、Mm 的代表單字：jet、kite、lion、monkey。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>3. 能吟唱、念唱本單元字母韻</p> <p>【世界即時通】 日本是台灣鄰近的國家，有很多的生活方式及風土民情更為相近，更有些相同的節慶活動；日本是世界屈指可數的「溫泉大國」。溫泉源泉的數量超過 27,000 處，由於享有如此得天獨厚的溫泉資源，日本人自古以來孕育出了獨特的溫泉療養文化、沐浴文化和溫泉文化，所以有機會到日本旅遊泡溫泉記得要注意日本對泡溫泉禮儀。</p> | <p>活動一(40 分鐘)：故事引導</p> <p>1.播放故事動畫：來到日本，Billy 和 Cody 受到溫泉旅館老闆的熱情款待，教師可帶學生認識日本喜愛溫泉與泡湯的文化，以及會泡湯禦寒的動物——雪猴。</p> <p>2.在溫泉旅館的招待下，Billy 和 Cody 接受溫泉的洗禮，消除疲勞。</p> <p>3.帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---|-----------------------------|---|--|---|--|---|
| 第 17 週 | 1 | 【國際文化延伸教學】Unit 4 認識日本與溫泉文化。 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>2. 能聽、說本單元生活用語。</p> <p>【單元單字】</p> <p>lion 獅子</p> <p>monkey 猴子</p> <p>【Daily Talk】</p> <p>生活用語</p> <p>Good bye. 再見</p> <p>Bye. 再見</p> <p>Point to M. 指向 M</p> | <p>活動二(40 分鐘)：分組練習</p> <p>1. 教師帶讀故事。</p> <p>2. 學生兩人一組演出故事情境對話。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p> |
| 第 18 週 | 1 | 【國際文化延伸教學】Unit 4 認識日本與溫泉文化。 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能認識維護個人清潔的重要性。</p> <p>2. 能學會觀察字母的形狀。</p> <p>【Daily Talk】</p> <p>生活用語</p> <p>Good bye. 再見</p> <p>Bye. 再見</p> <p>Point to M. 指向 M</p> <p>【Sing and Dance】</p> <p>Point to L and M</p> <p>1, 2, 3. Listen to me .</p> <p>Are you ready? Yes, I am</p> <p>J, K, L, M. point to L.</p> <p>J, K, L, M. point to L</p> | <p>活動三(40 分鐘)：介紹日本與溫泉文化</p> <p>1. 先用地圖介紹日本，可以再延伸介紹日本是鄰國臺灣的國家。</p> <p>2. 請學生討論說對日本有什麼印象，如：迪士尼樂園、富士山、溫泉、生魚片、拉麵、柴犬等等。</p> <p>3. 播放影片介紹日本與溫泉、還有日本人喜愛泡湯的文化。</p> <p>4. 引導學生說說影片中提到哪些與日本著名的活動或動物。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---|----------------------------|---|--|--|--|---|
| 第 19 週 | 1 | 【國際文化延伸教學】Unit4 認識日本與溫泉文化。 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>能聽、說、認讀大小寫字母 Gg~Mm。</p> <p>【延伸字彙】 lamp 燈 map 地圖</p> <p>【品格教育】 -勇於認錯- 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：和同學玩耍時不小心撞到他人，會趕快跑走還是承認錯誤並道歉呢？提醒學生做錯事時勇於面對並想辦法處理，才是為自己的行為負責任的態度。</p> | <p>活動四(40 分鐘)：品德教育</p> <p>1.引導學生觀察課本圖片，討論故事中旅店老闆如何款待 Billyc 和 Cody。</p> <p>2.請學生說說看，自己有沒有招待朋友作客的經驗呢？</p> <p>3.請學生分組，討論如果朋友到自己的家裡作客，自己會怎麼歡迎和招待朋友呢？</p> <p>4.請各組代表上臺分享待客的經驗。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> |
| 第 20 週 | 1 | 【國際文化延伸教學】Unit4 認識日本與溫泉文化。 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽、說及辨識字母 Gg~Mm 的代表單字：goat、hat、ink、jet、kite、lion、monkey。</p> <p>2. 能聽、說 Units 3~4 的生活用語及課室用語。</p> <p>【延伸字彙】 lamp 燈 map 地圖</p> <p>【品格教育】 -勇於認錯- 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：和同學玩耍時不小心撞到他人，會趕快跑走還是承認錯誤並道歉呢？提醒學生做錯事時勇於面對並想辦法處理，才是為自己的行為負責任的態度。</p> | <p>活動四(40 分鐘)：品德教育</p> <p>1.引導學生觀察課本圖片，討論故事中旅店老闆如何款待 Billyc 和 Cody。</p> <p>2.請學生說說看，自己有沒有招待朋友作客的經驗呢？</p> <p>3.請學生分組，討論如果朋友到自己的家裡作客，自己會怎麼歡迎和招待朋友呢？</p> <p>4.請各組代表上臺分享待客的經驗。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> |

| | | | | | | | |
|--------|---|----------------------|---|--|--|---|---|
| 第 21 週 | 1 | 期末評量 Final Review | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 能聽、說及辨識字母 Aa-Mm 的代表單字：ant、bird、cat、dog、egg、fish、goat、hat、ink、jet、kite、lion、monkey。</p> | <p>【分組活動】40 分鐘</p> <p>1. 帶領學生討論活動內容。</p> <p>2. 請學生進行分組及活動名稱和準備項目等討論。</p> <p>3. 教師提問，鼓勵學生舉手發表。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> |
|--------|---|----------------------|---|--|--|---|---|

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立新庄國民小學 112 學年度第 2 學期一年級【國際教育】彈性學習課程

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|------------|-------------------|----------|--|------|----------|----------|
| 課程名稱 | 國際教育暨品德教育 Bravo ABC2 | 實施年級 | 一年級 | 教學 節數 | 本學期共(20)節 | | | |
| 彈性學習 課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級經營輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 呼應學校 背景、課 程願景及 特色發展 | 1. 教材應用溝通式教學法，融入 TPR 教學法，並採螺旋式學習的設計理念。內容除包括字母字形、相關字彙、日常會話短句及歌謠韻文外，並設計聽、說、讀、寫四個面向的學習策略，培養學生自主學習能力。 2. 具備國際視野的本國文化認同。 3. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點了解及尊重不同文化及習俗。 | | | | | | | |
| 核心素養 | A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解 | | | | | | | |
| 課程目標 | 國際教育：Unit1.認識中國萬里長城。Unit2.認識英國白金漢宮與英式下午茶。Unit3.認識印度泰姬瑪哈陵與瑜珈。Unit4.認識加拿大與國際冰雪節。 品德教育 Unit1.體貼關懷他人。Unit 2.禮讓、讓座。Unit 3.時時注意。Unit 4.熱心助人。 相關網站連結： Unit 1Beijing 北京 • Hey, World! 你好世界！ https://www.youtube.com/watch?v=em4iKU3stR0 Unit 2360° Video: Buckingham Palace Tour - BBC London https://www.youtube.com/watch?v=FtGN2wK9g_s Unit 3Taj Mahal Facts for Kids! https://www.youtube.com/watch?v=C-XA-hxlZhY Unit 4Canada: Winterlude - Travel Kids in North America https://www.youtube.com/watch?v=cSBJ9dSo0ng | | | | | | | |
| 配合融入 之領域或 議題 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 課程架構 | | | | | | | | |
| 教學 進度 | 節 數 | 教學單元 名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方 式 | 自編 教材 |

| | | | | | | | |
|-----|---|------------------------|--|---|--|--|---|
| 第一週 | 1 | 國際教育：Unit 認識中國萬里長城 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>國際教育： 認識中國萬里長城。</p> <p>品德教育 體貼關懷他人。</p> <p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>【世界即時通】 萬里長城是中國歷史上重要雄偉的軍事防禦工程，聯合國教科文組織在 1987 年列入世界文化遺產，是世界旅客旅遊中國時，必訪的景點喔！</p> | <p>活動一(40 分鐘)：故事引導 播放故事動畫：Billy 與 Cody 一同參與萬里長城健走活動，透過故事，介紹中國萬里長城與當地美食。 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p> |
| 第二週 | 1 | 國際教育：Unit 認識中國萬里長城 | <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>國際教育： 認識中國萬里長城。</p> <p>品德教育 體貼關懷他人。</p> <p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Nn、Oo、Pp。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>【單元單字】 nose nest ox octopus pig pen 【Daily Talk】 生活用語 Come here.</p> | <p>活動二(40 分鐘)：分組練習 教師帶讀故事。 學生分組表演故事情境對話。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> |
| 第三週 | 1 | 萬里長城 國際教育：Unit 認識中國 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>國際教育： 認識中國萬里長城。</p> <p>品德教育 體貼關懷他人。</p> <p>1. 能聽、說字母 Nn、Oo、Pp 的代表單字：nose、ox、pig。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>【Daily Talk】</p> | <p>活動三(40 分鐘)：介紹中國萬里長城 利用地圖請學生上臺指出中國位置。 跟學生討論有沒有去過萬里長城？萬里長城的位置在哪裡？印象中的萬里長城是什麼樣子？ 播放影片介紹中國萬里長城。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------|--|---|---|---|--|--|
| | | 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | | 生活用語 Come here. 【Sing and Dance】 Color N, O, P Say hello to letters N, O, P Let is look at letters N, O, P Let is color letters N, O, P Have fun with letters N, O, P | 引導學生說說影 | | |
| 第四週 | 國際教育：Unit 認識中國萬里長城 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 國際教育： 認識中國萬里長城。 品德教育 體貼關懷他人。 1 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能聽辨英文字母名。 【延伸字彙】 Say look color 【品格教育】關懷 藉由故事教師帶領學生討論：看到同學不舒服，你會主動關心嗎？如何表現你的關心呢？主動一句貼心關心他人。 | 活動四(40 分鐘)：品德教育 1.引導學生討論故事中的 Cody 是如何關懷他人？ 2.問學生遇到需要幫助的同學應該如何？ 3.請學生分組討論，是否有關懷過別人或被人關懷的經驗。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量 | |
| 第五週 | 國際教育：Unit 認識中國萬里長城 | 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 | Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 | 1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能聽辨英文字母名。 【延伸字彙】 Say look color 【品格教育】關懷 藉由故事教師帶領學生討論：看到同學不舒服，你會主動關心 | 活動四(40 分鐘)：品德教育 1.引導學生討論故事中的 Cody 是如何關懷他人？ 2.問學生遇到需要幫助的同學應該如何？ 3.請學生分組討論，是否有關懷過別人或被人關懷的經驗。 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|--|--|
| 第六週 | 1 | <p>國際教育：Unit2 認識英國白金漢宮與英式下午茶</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> | <p>嗎?如何表現你的關心呢?主動一句貼心關心他人。</p> <p>國際教育： 認識英國白金漢宮與英式下午茶。 品德教育 禮讓、讓座。 1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Qq、Rr、Ss。 2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>【世界即時通】 白金漢宮位於英國倫敦,除了是英國女王平日居住及工作的地方,國家慶典及皇室活動舉辦的地方。 白金漢宮在每年夏天女王外出出訪時,會開放給遊客入內參觀,而閱兵交接儀式更是一大觀賞的熱門行程。 白金漢宮與倫敦大橋、大英博物館及大笨鐘都是英國倫敦必訪的景點喔</p> | <p>活動一(40 分鐘)：故事引導 1.播放故事動畫：Billy 和 Cody 來到泰英國白金漢宮觀賞表演，並且搭乘火車出遊，透過故事，介紹英國風光。 2.帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> | <p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p> | |
|-----|---|---|---|---|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|--|---|--|--|
| 第七週 | 1 國際教育：Unit2 認識英國白金漢宮與英式下午茶 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>國際教育： 認識英國白金漢宮與英式下午茶。</p> <p>品德教育 禮讓、讓座。</p> <p>1. 能聽、說字母 Qq、Rr、Ss 的代表單字：queen、robot、sun。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>【單元單字】 sun snake robot rabbit queen quilt</p> <p>【Daily Talk】 生活用語 Good morning. Good afternoon</p> | <p>活動二(40 分鐘)：分組練習</p> <p>1. 教師帶讀故事。</p> <p>2. 學生分組表演故事情境對話。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p> |
|-----|--------------------------------|---|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|------------|----------|--|--|---|--|---|
| <p>第八週</p> | <p>1</p> | <p>國際教育：Unit2 認識英國白金漢宮與英式下午茶</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>國際教育： 認識英國白金漢宮與英式下午茶。 品德教育 禮讓、讓座。 1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能分辨正確的英文字母形。</p> <p>【Daily Talk】 生活用語 Good morning. Good afternoon.</p> <p>【Sing and Dance】 Show Me Q, R, S Q, Q, Q. Shoe me Q. R, R, R. Show me R. S, S, S. Show me S. Show me Q, R, S.</p> | <p>活動三(40 分鐘)：介紹英式下午茶 1.利用地圖介紹英國位置。 2.請學生討論說到英國，大家會聯想到什麼？如：英國女王、白金漢宮、英式下午茶等等。 3.播放影片介紹英式下午茶。 4.引導學生說說影片中提到關於英國的哪些人文特色。</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> |
|------------|----------|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | | |
|------------|----------|----------------------------------|--|--|---|--|---|--|
| <p>第九週</p> | <p>1</p> | <p>國際教育：Unit2 認識英國白金漢宮與英式下午茶</p> | <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>國際教育： 認識英國白金漢宮與英式下午茶。 品德教育 禮讓、讓座。 1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Nn-Ss。 2. 能聽、說及辨識字母 Nn-Ss 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun。 【延伸字彙】 show me 【品格教育】讓座 藉由本篇故事教師帶領學生討論：搭乘公共交通工具時，見到行動不便的長者，可以提供什麼協助？自己有沒有讓座或被讓座的經驗？提醒學生，看到有需要的人會起身讓座是一種無須言語的關懷。</p> | <p>活動四(40分鐘)：品德教育 1.引導學生討論故事中的 Billy，在火車上看到行動不便的兔奶奶，做了什麼事呢？ 2.請學生主動說說看，在搭乘大眾交通工具的時候，是否有讓座給需要的人。 3.請學生分組討論，運用白紙畫出組員們想到的讓座經驗。 4.請各組代表上台分享。</p> | <p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p> | |
| <p>第十週</p> | <p>1</p> | <p>國際教育：Unit2 認識英國白金漢宮與英式下午茶</p> | <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>國際教育： 認識英國白金漢宮與英式下午茶。 品德教育 禮讓、讓座。 1.能聽、說及辨識字母 Nn~Ss 的代表單字：nose、ox、pig、queen、robot、sun。 2.能聽、說 Unit 1、Unit 2 的生活用語及課室用語。 3.能吟唱 Unit 1、Unit 2 的歌謠。 4.能分辨大小寫字母 Pp 與 Qq。</p> | <p>活動四(40分鐘)：品德教育 1.引導學生討論故事中的 Billy，在火車上看到行動不便的兔奶奶，做了什麼事呢？ 2.請學生主動說說看，在搭乘大眾交通工具的時候，是否有讓座給需要的人。 3.請學生分組討論，運用白紙畫出組員們想到的讓座經驗。 4.請各組代表上台分享。</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> | |

| | | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|--|--|
| <p>第十一週</p> | <p>1</p> <p>國際教育：Unit3 認識印度泰姬瑪哈陵與瑜珈</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>國際教育： 認識印度泰姬瑪哈陵與瑜珈。 品德教育： 時時注意。 1. 能聽、說字母 Tt、Uu、Vv 的代表單字：toy、up、vest。 2. 能聽懂本單元故事。 【世界即時通】 泰姬瑪哈陵位於印度北部，是印度最有名的古蹟之一，純白的大理石建築是沙賈汗王對皇后的愛情象徵，皇后在第 14 次生產中病逝了，臨終前要沙賈汗王不可再娶並要求要一座美麗陵墓，所以建造了泰姬瑪哈陵。 泰姬瑪哈陵在不同時間，有著不同的光影，隨著不同的角度可以看到泰姬瑪哈陵的美景。</p> | <p>活動一(40 分鐘)：故事引導 1.播放故事動畫：認識印度泰姬瑪哈陵。Billy 和 Cody 來到印度，體驗瑜珈課程。 2.帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量</p> |
|-------------|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|------|------------------------|--|---|---|---|---|
| 第十二週 | 國際教育·Uni3 認識印度泰姬瑪哈陵與瑜珈 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>國際教育： 認識印度泰姬瑪哈陵與瑜珈。 品德教育： 時時注意。 1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能將英文字母書寫在正確的位置。 【單元單字】 toy tiger up umbrella vest van 【Daily Talk】 生活用語 Good job! Line up, please.</p> | <p>活動二(40 分鐘)：分組練習 1.教師帶讀故事。 2.學生兩人一組演出故事情境對話。</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> |
| 第十三週 | 國際教育·Uni3 認識印度泰姬瑪哈陵與瑜珈 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>國際教育： 認識印度泰姬瑪哈陵與瑜珈。 品德教育： 時時注意。 1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Ww、Xx。 2. 能聽懂本單元故事。 【Daily Talk】 生活用語 Good job! Line up, please. 【Sing and Dance】 Line up, little boys. Line up, little girls. Listen! Listen! T, U, V Shoe me T, U, V</p> | <p>活動三(40 分鐘)：介紹印度泰姬瑪哈陵與瑜珈 1.先用地圖介紹印度位置。 2.請學生討論說到印度，大家會聯想到什麼？如：咖哩、瑜珈、泰姬瑪哈陵等等。 3.播放影片介紹印度泰姬瑪哈陵。 4.引導學生說說影片中提到哪些與泰姬瑪哈陵相關的事物。</p> | <p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p> |

| | | | | | | | |
|------|---|--------------------------|--|--|--|---|---|
| 第十四週 | 1 | 國際教育：Unit 3 認識印度泰姬瑪哈陵與瑜珈 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>國際教育： 認識印度泰姬瑪哈陵與瑜珈。</p> <p>品德教育：時時注意。</p> <p>1. 能聽、說字母 Ww、Xx 的代表單字：watch、six。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>【品格教育】 -時時注意 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：因為不小心而發生意外的經驗，或是因為應變得宜而避開危險；並討論「時時注意」的重要性，提醒學生時時注意不但可以保護自己，還可以幫助別人。</p> | <p>活動四(40 分鐘)：品德教育</p> <p>1. 引導學生討論故事中 Billy 是如何留心注意週遭的狀況。</p> <p>2. 請學生分享因為不小心而發生意外的經驗，或是因為聰明應變而避開危險的經驗。</p> <p>3. 請學生分組討論「時時注意」的重要性，並且提醒學生，時時注意、保持警覺心，不但可以保護自己，還可以幫助別人。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p> |
| 第十五週 | 1 | 國際教育：Unit 3 認識印度泰姬瑪哈陵與瑜珈 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>國際教育： 認識印度泰姬瑪哈陵與瑜珈。</p> <p>品德教育：時時注意。</p> <p>1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。</p> <p>2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。</p> <p>3. 能分辨不同的大小寫英文字母。</p> <p>【品格教育】 -時時注意 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：因為不小心而發生意外的經驗，或是因為應變得宜而避開危險；並討論「時時注意」的重要性，提醒學生時時注意不但可以保護自己，還可以幫助別人。</p> | <p>活動四(40 分鐘)：品德教育</p> <p>1. 引導學生討論故事中 Billy 是如何留心注意週遭的狀況。</p> <p>2. 請學生分享因為不小心而發生意外的經驗，或是因為聰明應變而避開危險的經驗。</p> <p>3. 請學生分組討論「時時注意」的重要性，並且提醒學生，時時注意、保持警覺心，不但可以保護自己，還可以幫助別人。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> |

| | | | | | | | | |
|------|---|------------------------|--|---|---|--|--|--|
| 第十六週 | 1 | 國際教育：Unit4 認識加拿大與國際冰雪節 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> | <p>國際教育： 認識加拿大與國際冰雪節。</p> <p>品德教育： 熱心助人。</p> <p>1. 能聽、說、認讀、描寫大小寫字母 Yy、Zz。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>【世界即時通】 渥太華是加拿大的首都，每年冬季在渥太華舉行國際冰雪節是加拿大最受歡迎的活動之一，冰雪節主要活動包括滑雪表演、冰雕展、雪橇活動、破冰船之旅等。不管事體驗滑冰的快樂，還是欣賞來自世界各國的冰雕師所創作的作品，冰雪節讓渥太華洋溢著幸福快樂的氣息，使得寒冷的冬季充滿無可抵擋的熱情。</p> | <p>活動一(40 分鐘)：故事引導</p> <p>1. 播放故事動畫：認識加拿大與國際冰雪節。Billy 和 Cody 來到加拿大參加冰雪節，體驗冬季活動。</p> <p>2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 作業評量</p> | |
| 第十七週 | 1 | 國際教育：Unit4 認識加拿大與國際冰雪節 | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>國際教育： 認識加拿大與國際冰雪節。</p> <p>品德教育： 熱心助人。</p> <p>1. 能聽、說字母 Yy、Zz 的代表單字：yo-yo、zebra。</p> <p>2. 能聽懂本單元故事。</p> <p>【單元單字】 box six wolf watch</p> <p>【Daily Talk】 生活用語 Let' s play. Quiet ,please.</p> | <p>活動二(40 分鐘)：分組練習</p> <p>1. 教師帶讀故事。</p> <p>2. 學生兩人一組演出故事情境對話。</p> | <p>1. 活動式評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 作業評量</p> | |

| | | | | | | | |
|-------------|----------|-------------------------------|---|--|--|---|---|
| <p>第十八週</p> | <p>1</p> | <p>國際教育：Unit4 認識加拿大與國際冰雪節</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>國際教育： 認識加拿大與國際冰雪節。 品德教育： 熱心助人。 1. 能聽、說本單元生活用語及課室用語。 2. 能吟唱、念唱本單元歌謠韻文，並聽懂主要內容。 3. 能在不同情境下，使用正確的日常用語。 【Daily Talk】 生活用語 Let' s play. Quiet ,please. 【Sing and Dance】 Quiet ,please. Quiet ,please. Time for class. Time for class. Say W with me. Say X with me. Please sit down. Please sit down.</p> | <p>活動三(40 分鐘)：介紹加拿大與國際冰雪節 1.先用地圖介紹加拿大位置。 2.請學生討論，在下雪的加拿大，會有哪些冬季活動：如，滑雪、溜冰、冰雕展、破冰船之旅等等。 3.播放影片介紹加拿大與國際冰雪節。 4.引導學生說說影片中提到哪些與國際冰雪節相關的活動。</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> |
|-------------|----------|-------------------------------|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | |
|-------------|----------|-------------------------------|---|--|---|--|---|
| <p>第十九週</p> | <p>1</p> | <p>國際教育：Unit4 認識加拿大與國際冰雪節</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>國際教育： 認識加拿大與國際冰雪節。 品德教育：熱心助人。 1. 能聽、說、認讀大小寫字母 Tt-Zz。 2. 能聽、說及辨識字母 Tt-Zz 的代表單字：toy、up、vest、watch、six、yo-yo、zebra。 3. 能聽、說 Units 3~5 的生活用語及課室用語。 【品格教育】 -熱心助人- 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：什麼樣的行為是熱心助人的表現？如國在校園撿到的物品，你會怎麼做？ 最後提醒學生，熱心助人是一種態度，幫助別人自己也會感到很快樂。</p> | <p>活動四(40 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中熱心的 Billy 找到小狼遺失的手錶。 2. 請學生主動說說看，什麼樣的行為是熱心助人的表現？ 3. 請學生分組，分享自己曾經助人的行為或是曾接受他人幫助的經驗。 4. 請各組代表上臺分享，全班共同票選最有趣的助人方法。</p> | <p>1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量</p> |
| <p>第廿週</p> | <p>1</p> | <p>國際教育：Unit4 認識加拿大與國際冰雪節</p> | <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出 26 個字母。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-II-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> | <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> | <p>國際教育： 認識加拿大與國際冰雪節。 教育：熱心助人。 1. 能吟唱 Units 3~5 的歌謠。 2. 能分辨大小寫字母 Uu 與 Vv。 【延伸字彙】 Say 【品格教育】 -熱心助人- 藉由本篇故事教師帶領學生討論分享：什麼樣的行為是熱心助人的表現？如國在校園撿到的物品，你會怎麼做？ 最後提醒學生，熱心助人是一種態度，幫助別人自己也會感到很快樂。</p> | <p>活動四(40 分鐘)：品德教育 1. 引導學生討論故事中熱心的 Billy 找到小狼遺失的手錶。 2. 請學生主動說說看，什麼樣的行為是熱心助人的表現？ 3. 請學生分組，分享自己曾經助人的行為或是曾接受他人幫助的經驗。 4. 請各組代表上臺分享，全班共同票選最有趣的助人方法。</p> | <p>1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p> |

