

# 彰化縣芬園鄉富山國民小學 112 學年度 六年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應「優質校園」及「多元教育」兩面向之校定主軸，以快樂學習、多元發展、全人教育為課程願景，並發展在地食農、富學閱讀、品格富山、英悅無國界、科技融入課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	在地食農	11	10	11	10	16	14	16	14	42	40
	富學閱讀	11	10	11	10	18	18	18	18	21	20
	品格富山	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3
	英悅無國界	21	20	21	20	16	16	16	16	4	4
	科技融入	0	0	0	0	16	16	16	16	21	20
	生生用平板	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類 課程	法律規定教育議題 (含交通安全)	16	16	16	16	12	10	12	10	17	17
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
在地食農	63	60
富學閱讀	19	18
品格富山	4	3
英悅無國界	0	0
科技融入	0	0
生生用平板	2	2
法律規定教育議題 (含交通安全)	17	17
合計	105	100

富山國小六年級第一學期在地食農  
校訂彈性課程規劃

富山國小六年級第二學期在地食農  
校訂彈性課程規劃

週次	在地食農(每週3節)	週次	在地食農(每週3節)
1	開學準備	1	黃豆種植：豆子家族大探索搜尋豆類植物的資料
2	食在有心：履歷、農產品驗證制度—應徵農產品	2	黃豆種植：豆子的一生搜尋豆類植物生長的歷程
3	食在有心：履歷、農產品驗證制度—應徵農產品	3	黃豆種植：種黃豆搜尋黃豆種植的方式
4	食在有心：履歷、農產品驗證制度—應徵農產品	4	黃豆種植：種黃豆搜尋黃豆種植的技巧、照顧注意事項
5	食在有心：團圓大火鍋尋寶 蒐集履歷、農產品認證標章	5	黃豆種植：種黃豆針對種植時的疑問、困境，尋求解決之道
6	食在有心：親子採購趣 成果分享認識產銷履歷、農產品標章	6	堆肥製作：堆肥有一套搜尋堆肥的相關資訊
7	食在有心：動動腦、想一想搜尋食品安全	7	堆肥製作：堆肥DIY搜尋堆肥製作的方法
8	食在有心：消費者的心聲製作心得報告	8	堆肥製作：堆肥觀察記錄針對堆肥製作時的疑問、困境，尋求解決之道
9	食在有健康：熱量計算機查詢愛吃食物的熱量	9	堆肥製作：堆肥觀察記錄針對堆肥製作時的疑問、困境，尋求解決之道
10	食在有健康：營養午餐大體檢查詢午餐食材的熱量	10	堆肥製作：幫黃豆施肥針對堆肥製作時的疑問、困境，尋求解決之道
11	食在有健康：認識當季食材、進口、本地食材搜尋地產地銷資訊	11	好豆手工筆記書：整理黃豆種植紀錄搜尋相關資料做補充
12	食在有健康：認識食物的種類、功用與特點搜尋營養成分分類及相關資訊	12	好豆手工筆記書：安排版面搜尋相關資料做補充
13	食在有健康：珍惜食物搜尋不當的飲食消費模式會造成的影響	13	好豆手工筆記書：打草稿、加入文字圖片利用文書處理系統輸入文字
14	食在有健康：認識體內環保食用酵素搜尋酵素製作的資料	14	好豆手工筆記書：完成文字繕寫利用文書處理系統輸入文字
15	食在有健康：健康餐盤搜尋六大類食物的資料	15	好豆手工筆記書：完成圖片繪製或剪貼搜尋圖片並剪貼至筆記書
16	你吃的食物安全嗎：美麗食物的陷阱搜尋	16	好豆上桌：黃豆收成搜尋黃豆收成的相關資訊
17	你吃的食物安全嗎：食物自然的變化搜尋食品添加物的相關資料	17	你吃的食物安全嗎：食品包裝大檢驗查詢包裝上標註的食品添加物相關資訊
18	你吃的食物安全嗎：食品包裝大檢驗查詢包裝上標註的食品添加物相關資訊	18	好豆上桌：黃豆總鋪師搜尋黃豆製品的食譜
19	你吃的食物安全嗎：食品添加物大PK搜尋「食品標示法」之相關規定	19	好豆上桌：小農好豆回顧展以PPT呈現優秀作品
20	你吃的食物安全嗎：食物紅綠燈製作健康	20	好豆上桌：小農好豆回顧展以PPT呈現優秀作品
21	你吃的食物安全嗎：健康飲食大集合搜尋		

彰化縣富山國民小學 112 學年度 第一學期 高年級/富學閱讀 彈性課程

課程目標		藉由閱讀討論，增進閱讀理解，並從故事中拓展視野，陶冶品行。		類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 <融入議題之實質內涵>		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活及人際溝通。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	旨在培養學生成為一位健康、快樂、積極、好禮的富山學子，此課程設計符應的課程目標發展重點為：接納自己、認識自己、尊重別人、感恩惜福。	
時間	年級	五	六		
	節數	21	21		
教學重點 (學習內容)		一、感動一輩子的品格小故事 二、林海音奶奶 80 個伊索寓言 三、資治通鑑 四、最後的六個禮物 五、海洋的心聲：海洋散文集 六、月光海岸：墾丁陸蟹生命之旅 七、海洋之夢 八、美的饗宴 九、臺灣公共藝術：地標篇 十、再見了，可魯：導盲犬可魯的故事 十一、我愛讀繪畫的故事 十二、世界經典故事：麥琪的禮物 十三、張曼娟唐詩學堂：邊邊——邊塞詩 十四、作家的書房	一、我與眾不同，創造不同 二、跑道 三、脾氣沒了，福氣來了 四、朱子治家格言 五、耶誕禮物 六、採一把芒花 七、臺灣鐵道小旅行 八、高山上的旅人 九、11 元的鐵道旅行 十、神祕的城堡 十一、童話思考故事 1：巫婆最愛吃什麼 十二、蘇格拉底的故事 十三、龜笑鰲無尾 十四、黔之驢		

學習表現	認知	讀懂與學習階段相符的文本	讀懂與學習階段相符的文本
	技能	培養感受力、想像力等基本寫作能力	培養感受力、想像力等基本寫作能力
	情意	樂於參與討論，提供個人的觀點和意見	樂於參與討論，提供個人的觀點和意見
教學活動	方法與策略	文章書籍分享 講述法 團體討論法	文章書籍分享 講述法 團體討論法
	學生表現任務	1. 能閱讀文本，理解大意 2. 能喜歡閱讀，主動閱讀 3. 能與同學分享所讀到的重點、大意與心得感想	1. 能閱讀文本，理解大意 2. 能喜歡閱讀，主動閱讀 3. 能與同學分享所讀到的重點、大意與心得感想
評量方式		問答、討論、分享	問答、討論、分享
實施進度 (週次)		上下學期，每週一節。	上下學期，每週一節。

彰化縣富山國民小學 112 學年度 第二學期 高年級/富學閱讀 彈性課程

課程目標		藉由閱讀討論，增進閱讀理解，並從故事中拓展視野，陶冶品行。		類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活及人際溝通。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。		與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	旨在培養學生成為一位健康、快樂、積極、好禮的富山學子，此課程設計符應的課程目標發展重點為：接納自己、認識自己、尊重別人、感恩惜福。
時間	年級	五		六	
	節數	20		20	
教學重點 (學習內容)		一、墨水心 (小說) 二、佐賀的超級阿嬤 三、做個快樂讀書人 四、走入小兔彼得的世界：波特經典童話故事全集 五、八歲一個人去旅行 六、天空下的笑顏 七、中小學生古典詩歌故事 八、地球村孩童的夢想 九、酸橘子 十、柏林繼續叛逆：寫給自由著 十一、隨筆臺灣的日子 十二、地球與遺跡 AllinOne 十三、龐貝的末日 十四、復活的軍團：秦始皇陵兵馬俑發現之謎 (上)(下)		一、築夢踏實的雪花人 二、黃魚聽雷 三、三國演義 四、桂花 五、鬼斧神工 六、安妮的日記 七、不為五斗米折腰的陶淵明 八、愛心菜販——陳樹菊女士 九、羅曼蒂克大道 十、中國的百慕達 十一、優美典雅的蘇州四園 十二、動物學校 十三、聰明又機智的海豚 十四、愛玩芭比的男孩	
學習	認知	讀懂與學習階段相符的文本		讀懂與學習階段相符的文本	
	技能	培養感受力、想像力等基本寫作能力		培養感受力、想像力等基本寫作能力	

表現	情意	樂於參與討論，提供個人的觀點和意見	樂於參與討論，提供個人的觀點和意見
教學活動	方法與策略	文章書籍分享 講述法 團體討論法	文章書籍分享 講述法 團體討論法
	學生表現任務	1. 能閱讀文本，理解大意 2. 能喜歡閱讀，主動閱讀 3. 能與同學分享所讀到的重點、大意與心得感想	4. 能閱讀文本，理解大意 5. 能喜歡閱讀，主動閱讀 6. 能與同學分享所讀到的重點、大意與心得感想
評量方式		問答、討論、分享	問答、討論、分享
實施進度 (週次)		上下學期，每週一節。	上下學期，每週一節。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 112 學年度 第一學期 生生用平板(閱讀融入)/六年級彈性課程計畫

課程名稱	生生用平板-閱讀融入	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 2 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> <b>統整性(主題、專題、議題)探究課程</b> 2. <input type="checkbox"/> <b>社團活動與技藝課程</b> ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> <b>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1.懂得在競賽中團結合作，堅持到底，不驕傲，不氣餒。 2.欣賞現代詩歌，學習閱讀淺白的文言文，體會文字的奧妙。 3.藉由旅遊了解各地不同的環境及人文風情，並透過參觀古蹟，體認先民的智慧。 4.培養以邏輯思考和主動思考的能力，解決問題，探尋真理。 5.能了解自己建立自信，並培養樂觀積極的態度。				

配合融入之領域  
或議題

國語文   英語文   本土語  
數學   社會   自然科學   藝術   綜合活動  
健康與體育   生活課程   科技

性別平等教育   人權教育   環境教育   海洋教育   品德教育  
生命教育   法治教育   科技教育   資訊教育   能源教育  
安全教育   防災教育   閱讀素養   多元文化教育  
生涯規劃教育   家庭教育   原住民教育   戶外教育   國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	延伸繪本-小奇的藍絲帶	1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。	1. 透過平板操作，利用數位方式觀賞有關傳遞愛的小故事，體會分享愛的重要與感動。 2. 能有條理的說出自己如何傳遞愛的相關經驗。	1. 教師引導學生運用平板，利用關鍵字「製作愛的行動-藍絲帶的故事」搜尋影片。 2. 從影片中，了解藍絲帶的由來及真實發生的故事。 3. 請學生說出自己傳遞愛的相關經驗。	發表評量 實作評量 口頭評量	「製作愛的行動-藍絲帶的故事」網址： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NKM7PYUS6c0">https://www.youtube.com/watch?v=NKM7PYUS6c0</a>
第13週	1	套書導讀-張曼娟成語學堂	4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。	Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-8 詞類的分辨。 Ad-III-4 古典詩文。	透過平板操作，利用數位方式查字辭典，認識、分辨文言文的字義及詞性。	引導學生操作平板，進入 <u>教育部成語典</u> 網頁。 2. 請學生點選「成語檢索」，查詢。 3. 請學生了解成語由來及用法，創作成語小故事。	發表評量 實作評量	



彰化縣芬園鄉富山國民小學 112 學年度 第二學期 生生用平板(閱讀融入)/六年級彈性課程計畫

課程名稱	康軒版國小國語 6 下	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 2 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中，教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。				
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 3. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 4. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 5. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第2週	1	品格專書閱讀- 把這份情傳下去 之4---把這份美 德傳下去	4-III-2 認識文字 的字形結構，運 用字的部件了解 文字的字音與字 義。 4-III-3 運用字辭 典、成語辭典 等，擴充詞彙， 分辨詞義。	Ab-III-5 4500 個常用語詞的 認念。 Ab-III-6 3700 個常用語詞的 使用。 Ab-III-7 數位 辭典的運用。	1. 透過平板操 作，以關鍵字搜 尋「品德教育資 源網」。 2. 請學生擇取重 點，小組報告。 3. 聆聽同學發 表。	1. 透過平板操作， 以關鍵字搜尋「品 德教育資源網 <a href="https://ce.naer.edu.tw/">https://ce.naer. edu.tw/</a> 」並閱讀網 站資訊。 2. 請學生擇取重 點，小組報告。 3. 聆聽同學發表的 說話內容，指出同 學發表時的優點。	發表評量 實作評量 口頭評量	
第6週	1	延伸閱讀-神奇 樹屋 19	2-III-5 把握說 話內容的主題、 重要細節與結構 邏輯。 2-III-4 運用語 調、表情和肢體 等變化輔助口語 表達。	Ab-III-7 數位辭 典的運用。 Bb-III-3 對物或 自然的感悟。	1. 透過平板操 作，以關鍵字搜 尋「撒但葉尾守 宮、變色龍、狐 猴」等資料。 2. 請學生擇取重 點，報告野生動 物的資料。 3. 聆聽同學發表 的說話內容，指 出同學發表時的 優點。	1. 教師引導學生運 用平板，利用注音 輸入的方式，查尋 <u>馬達加斯加</u> 的特殊 物種，並進一步了 解牠們的生活習 性。 2. 配合說話教學， 認真聆聽同學報告 野生動物的資料。 3. 報告與 <u>馬達加斯 加物種生態</u> 有關的 資料。	發表評量 實作評量 口頭評量	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 第一學期六年級教育議題(法律規定議題、交通安全教育)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	防災教育- 避難疏散演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	活動參與 口頭發表 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
6	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	活動參與 口頭發表 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
3	家庭教育~愛在我家	2	1 知道母親的辛勞，並檢視內心對母親的感恩與感謝。2 化內省為行動，具體說出感謝媽媽的話。3 能對家人無私的愛心存感激之情，並能懂得回饋。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 自我表達的適切性。 2. 與家人、同儕及師長的互動技巧。	活動參與 口頭發表 實際行動	
7	性別平等教育	1	1 破除性別刻板印象。2 欣賞兩性的特質與優點。3 兩性能相互合作完成一件事。4. 了解行業不受性別的限制。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1 自我表達的適切性。 2 與家人、同儕及師長的互動。 3 人際溝通的態度與技巧。	活動參與 口頭發表 實際行動	
8	家庭暴力防治	1	1 辨識不當的身體碰觸。2 了解家庭暴力基本的求助觀念。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。	活動參與 口頭發表	

11	性侵害犯罪防治	2	1 說明保護自己、尊重他人的重要性。2 能區別性侵害、性騷擾、性霸凌三種類型。3 學會如何自救和求救的管道。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1 運用資源處理日常生活問題的行動。 2 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	活動參與 口頭發表	
13	環境教育	2	1 能指出國內主要的健康產品購買管道。2 能認識消費者的權利與義務。3 能認識產品標章。	綜-E-B2 搜集與應用各類資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。	1 各類資源的認識與彙整。 2 個人日常生活問題所需的資源。 3 運用資源處理日常生活問題的行動。	活動參與 口頭發表	
16	環境教育	1/3	1 能了解全球暖化所造成的問題。2 能知道目前已被使用的綠色能源。3 能認識環保標章。4 能選用環保標章產品。5 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C1 健-E-A1 健-E-A2 健-E-C1 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-C1	1 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 2 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 3 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 4 環境汙染對健康的影響。	活動參與 口頭發表	課程內容 延伸到下 學期
9	交通安全- 自行車逍遙遊	1	正確操作自行車的基本檢查與維修。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 學習自行車的基本檢查與保養。 2. 了解如何排除落鏈的狀況。	口頭評量 紙本評量：參與討論並完成學習單	
10	交通安全- 自行車逍遙遊	1	1. 了解騎乘自行車的注意事項、通行路權及其相關交通規則。 2. 遵守自行車的交通規則。	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 自行車騎乘安全觀念。	口頭評量 實作評量：參與討論並發表	

彰化縣芬園鄉富山國民小學 第二學期六年級教育議題(法律規定議題、交通安全教育)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
3	家庭教育-孝順三部曲	2	1.能分享自己和家人互動的生活經驗。2.能說出關於孝順的好話，並省思其所得。3.能主動參與家庭事務，增進家人情誼。	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1 自我表達的適切性。 2 與家人、同儕及師長的互動。 3 人際溝通的態度與技巧。	活動參與 口頭發表	
7	家庭暴力防治	1	1.引導兒童察覺「家庭危險訊號」。2.引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1 生活周遭潛藏危機的情境。 2 生活周遭危機情境的辨識方法。 3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	活動參與 口頭發表	
11	性侵害犯罪防治	2	1.了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。2.欣賞他人優點並找出自己缺點。3.了解個人性格特質。4.分辨性別刻板印象。	社-E-A1 綜-E-A2 健體-E-C2	不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。	活動參與 口頭發表	

13	環境教育	2/3	1 能了解全球暖化所造成的問題。2 能知道目前已被使用的綠色能源。3 能認識環保標章。4 能選用環保標章產品。5 能了解省水、節電、垃圾分類的相關知識並於生活中執行。	社-E-A1 社-E-A2 社-E-C1 健-E-A1 健-E-A2 健-E-C1 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-C1	1 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 2 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 3 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 4 環境汙染對健康的影響。	活動參與 口頭發表	課程內容 延續上學 期
18	反毒教育	1	1 識別毒品偽裝形式。2 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。3 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 健體-E-B2 綜合-E-C1	1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
3	交通安全- 自行車逍遙遊	1	覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 覺察周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	實作評量： 討論並發表騎乘自行車可能發生的危險和安全的做法。	
4	交通安全- 自行車逍遙遊	1	覺知騎乘自行車常見的危險，並提出解決危險情境的方法。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 規劃適合騎乘自行車的安全路線 2. 設想可能遇到的狀況並擬定解決方法。	實作評量： 規劃騎乘路線並製作騎乘安全手冊。	