

彰化縣芬園鄉富山國民小學 112 學年度 二年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應「優質校園」及「多元教育」兩面向之校定主軸，以快樂學習、多元發展、全人教育為課程願景，並發展在地食農、富學閱讀、品格富山、英悅無國界、科技融入課程，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	在地食農	11	10	11	10	16	14	16	14	42	40
	富學閱讀	11	10	11	10	18	18	18	18	21	20
	品格富山	2	2	2	2	4	4	4	4	4	3
	英悅無國界	21	20	21	20	16	16	16	16	4	4
	科技融入	0	0	0	0	16	16	16	16	21	20
	生生用平板	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
其他類 課程	法律規定教育議題 (含交通安全)	16	16	16	16	12	10	12	10	17	17
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級 課程名稱	六年級	
	上學期	下學期
	節數	節數
在地食農	63	60
富學閱讀	19	18
品格富山	4	3
英悅無國界	0	0
科技融入	0	0
生生用平板	2	2
法律規定教育議題 (含交通安全)	17	17
合計	105	100

彰化縣芬園鄉富山國民小學 112 學年度 第一學期二年級在地食農 彈性學習課程

課程名稱	農村小玩子/稻米知多少、探索米樂園	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(11)節
彈性學習課程類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。				
核心素養	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。				
課程目標	1. 能認識稻子的構造。 2. 能認識稻子的生長過程。 3. 能利用吸管與水彩做秧苗創意吹畫。 4. 能認識稻子的生長與田園風光。 5. 能知道農夫耕種時可能遇到的問題與解決方法。 6. 能欣賞稻田之美並進行創作。 7. 能認識稻田裡的小動物。 8. 能區分稻田的好朋友與壞朋友。 9. 能利用點畫技巧畫出稻田的好朋友。 10. 能使用不同的容器量相同的米量並記錄結果。 11. 能依據實驗結果比較不同容器的大小。 12. 能夠做提米遊戲實驗，了解物體間有摩擦力的現象。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/ 學習單
第 1 週	1	稻米的秘密	生2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生A-I-2事物變化現象的觀察。 生F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	能認識稻子的構造與生長過程，並且能夠欣賞秧苗之美。	1.能認識稻子的構造。 2.能認識稻子的生長過程。 3.能利用吸管與水彩做秧苗創意吹畫。	參與活動 口頭評量 實作評量	自編自選教材/學習單
第 2.3 週	2	稻田風景畫	生2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生A-I-2事物變化現象的觀察。 生F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	能認識稻子的生長與田園風光，並欣賞稻田之美而進行創作。	1.能認識稻子的生長與田園風光。 2.能知道農夫耕種時可能遇到的問題與解決方法。 3.能欣賞稻田之美並進行創作。	參與活動 口頭評量 實作評量	自編自選教材/學習單
第 4.5 週	2	稻田的訪客	生2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生A-I-2事物變化現象的觀察。 生F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	能認識稻田裡的小動物，並知道動植物是有生命的。	1.能認識稻田裡的小動物。 2.能區分稻田的好朋友與壞朋友。 3.能利用點畫技巧畫出稻田的好朋友。	參與活動 口頭評量 實作評量	自編自選教材/學習單

			生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
第 6.7 週	2	量米遊戲	生2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	C-I-1事物特性與現象的探究。 F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。	能透過量米實驗及提米遊戲，比較不同的容器的大小，與了解物體間有摩擦力的現象。	1. 能使用不同的容器量相同的米量並記錄結果。 2. 能依據實驗結果比較不同容器的大小。 3. 能夠做提米遊戲實驗，了解物體間有摩擦力的現象。	參與活動 口頭評量 實作評量	自編自選教材/學習單
第 8.9 週	2	童玩米沙包	生3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 生F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	動手製作米沙包，知道米沙包的玩法並嘗試創新的玩法，體會米沙包童玩的樂趣。	1. 能學習製作米沙包。 2. 能知道米沙包的玩法並學習玩米沙包。 3. 能與家人一起玩米沙包，並嘗試創新的玩法。	參與活動 口頭評量 實作評量	自編自選教材/學習單
第 10.11 週	2	大家來團圓	生2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生A-I-2事物變化現象的觀察。 生F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	透過觀察知道湯圓是糯米的加工食品，以及動手搓湯圓、煮湯圓，享受品嚐米食的樂趣。	1. 能知道冬至的由來與相關習俗 2. 能知道湯圓是糯米加工食品。 3. 能動手搓湯圓，享受品嚐米食的樂趣。	參與活動 口頭評量 實作評量	自編自選教材/學習單

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 112 學年度第二學期二年級 在地食農彈性學習課程

課程名稱	農村小玩子/與米相遇 、歡樂米派對	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。				
核心素養	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-C3欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。				
課程目標	1. 能了解稻子從插秧到變成白米的過程。 2. 能了解農耕面臨的困難與解決的方法。 3. 能知道米飯得之不易學習珍惜與感謝。 4. 能唸唱憫農詩，並做頑固樂器的伴奏。 5. 能體會農夫耕種的辛苦。 6. 能發揮想像力設計防曬設備並感謝農夫。 7. 能分辨粳米(蓬萊米)與粳糯(圓糯米)。 8. 能知道麻糬是用粳糯做成的。 9. 能動手做麻糬，體驗做米食的樂趣。 10. 能透過動畫認識米的象形字與部首。 11. 能摺出米字格，並在對應的格子塗上相同的顏色。 12. 能用字典查米部的文字並認識相關的米製品。 13. 能認識壽司裡常見的食材。 14. 能了解日本壽司與韓國飯捲的異同。				

		15. 能互相欣賞彼此的作品。 16. 能認識各國具代表性的米食。 17. 能分組探索各國的米食文化。 18. 能上台練習報告各國的米食文化。							
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第1週	1	米的一生	生2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	生A-I-1生命成長現象的認識 生B-I-1自然環境之美的感受。 生E-I-4對他人的感謝與服務	能了解稻子的生長過程，欣賞稻穗之美與田園的風光。	1. 能了解稻子從插秧到變成白米的過程。 2. 能了解農耕面臨的困難與解決的方法。 3. 能知道米飯得之不易學習珍惜與感謝。	參與活動 口頭評量 實作評量	自編自選教材 /學習單	
第2.3週	2	辛苦的農夫	生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 生C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。	透過模擬農夫拔草的體驗活動，以了解農夫耕種的辛苦。	1. 能唸唱憫農詩，並做頑固樂器的伴奏。 2. 能體會農夫耕種的辛苦。 3. 能發揮想像力設計防曬設備並感謝農夫。	參與活動 口頭評量 實作評量	自編自選教材 /學習單	

			生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
第 4.5 週	2	QQ 米麻糬	生2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生A-I-2事物變化現象的觀察。 生F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。	能分辨粳米及梗糯，透過實驗知道麻糬是由梗糯製成，並能享受製作麻糬的樂趣	1.能分辨粳米(蓬萊米)與梗糯(圓糯米)。 2.能知道麻糬是用梗糯做成的。 3.能動手做麻糬，體驗做米食的樂趣。	參與活動 口頭評量 實作評量	自編自選教材 /學習單
第 6.7 週	2	有趣的米字	生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 生C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。	透過動畫認識「米」的象形字，並結合米字格藝術創作，與練習用部首查字典	1.能透過動畫認識米的象形字與部首。 2.能摺出米字格，並在對應的格子塗上相同的顏色。 3.能用字典查米部的文字並認識相關的米製品。	參與活動 口頭評量 實作評量	自編自選教材 /學習單
第 8.9 週	2	美味米便當	生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生C-I-1事物特性與現象的探究。 生F-I-1工作任務理解與工作目標設定的練習。 生C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。	藉由繪本及資訊媒體了解日本與韓國米製品的異同，並能設計美味米便當	1.能認識壽司裡常見的食材。 2.能了解日本壽司與韓國飯捲的異同。 3.能夠發揮想像力設計美味米便當。	參與活動 口頭評量 實作評量	自編自選教材 /學習單
第 10 週	1	米食無國界	生2-I-3探索生活中	生C-I-1事物特性	藉由介紹各國的米	1.能認識各國具代	參與活動	自編自選教材

			<p>的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生7-I-4能為共同的目标訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>與現象的探究。</p> <p>生F-I-1工作任務理解與工作目标設定的練習。</p> <p>生D-I-4共同工作並相互協助。</p>	<p>製品，引發學生去探究外國米食文化的興趣，並練習上台報告</p>	<p>表性的米食。</p> <p>2. 能分組探索各國的米食文化。</p> <p>3. 能上台練習報告各國的米食文化。</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>/學習單</p>
--	--	--	---	---	------------------------------------	---	----------------------	-------------

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣富山國民小學 112 學年度 第一學期 富學閱讀/低年級彈性課程計畫

課程目標		藉由閱讀討論，增進閱讀理解，並從故事中拓展視野，陶冶品行。		類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	旨在培養學生成為一位健康、快樂、積極、好禮的富山學子，此課程設計符應的課程目標發展重點為：接納自己、認識自己、尊重別人、感恩惜福。	
時間	年級	一	二		
	節數	11	11		
教學重點 (學習內容)		火車快飛(引導討論) 造飛機(引導討論) 猜一猜(引導討論) 小毛驢(引導討論) 小星星(引導討論) 春神來了(引導討論) 母獅與狐狸(引導討論) 主人和他的狗(引導討論) 北風與太陽(引導討論) 行人與梧桐樹(引導討論) 池塘的青蛙(引導討論)	塞翁失馬 濫竽充數 賣餅的青年 對聯學問大 擦子 星星、月亮與彩虹 變成蜘蛛的少女 串連鳴笛悼念蔡崇輝 壓歲錢 發明大王愛迪生 有你相伴		
學習	認知	讀懂與學習階段相符的文本		讀懂與學習階段相符的文本	
	技能	培養感受力、想像力等基本寫作能力		培養感受力、想像力等基本寫作能力	

表現	情意	樂於參與討論，提供個人的觀點和意見	樂於參與討論，提供個人的觀點和意見
教學活動	方法與策略	文章書籍分享 講述法 團體討論法	文章書籍分享 講述法 團體討論法
	學生表現任務	1. 能閱讀文本，理解大意 2. 能喜歡閱讀，主動閱讀 3. 能與同學分享所讀到的重點、大意與心得感想	1. 能閱讀文本，理解大意 2. 能喜歡閱讀，主動閱讀 3. 能與同學分享所讀到的重點、大意與心得感想
評量方式		問答、討論、分享	問答、討論、分享
實施進度 (週次)		隔週一節。	隔週一節。

彰化縣富山國民小學 112 學年度 第二學期 富學閱讀/低年級彈性課程計畫

課程目標		藉由閱讀討論，增進閱讀理解，並從故事中拓展視野，陶冶品行。		類 型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
核心素養 〈融入議題之實質內涵〉		國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文，在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	旨在培養學生成為一位健康、快樂、積極、好禮的富山學子，此課程設計符應的課程目標發展重點為：接納自己、認識自己、尊重別人、感恩惜福。	
時間	年級	一	二		
	節數	10	10		
教學重點 (學習內容)		一片披薩一塊錢繪本共讀 一顆超級頑固的牙繪本故事共讀 小女兒長大了繪本故事共讀(繪本導讀) 小女兒長大了繪本故事共讀(問題討論) 大腳丫跳芭蕾舞繪本故事共讀(繪本導讀) 大腳丫跳芭蕾舞繪本故事共讀(芭蕾舞律動) 大象，什麼都大！繪本故事共讀(繪本導讀) 大象，什麼都大！繪本故事共讀(完成共讀單) 大象，什麼都大！繪本故事共讀(問題討論) 大象，什麼都大！繪本故事共讀(看圖寫作)	你很特別繪本故事共讀(引導討論) 你很特別繪本故事共讀(書寫學習單) 最棒的小熊繪本故事共讀(引導討論) 最棒的小熊繪本故事(書寫學習單) 朱家故事 PPT 故事共讀(引導討論) 朱家故事 PPT 故事共讀(書寫學習單) 好耶！胖石頭繪本故事(引導討論) 好耶！胖石頭繪本故事(書寫學習單) 威廉的洋娃娃繪本故事(引導討論) 威廉的洋娃娃繪本故事(書寫學習單) 胖國王 PPT 故事共讀(引導討論) 胖國王 PPT 故事共讀(書寫學習單)		
學習	認知	讀懂與學習階段相符的文本		讀懂與學習階段相符的文本	
	技能	培養感受力、想像力等基本寫作能力		培養感受力、想像力等基本寫作能力	

表現	情意	樂於參與討論，提供個人的觀點和意見	樂於參與討論，提供個人的觀點和意見
教學活動	方法與策略	文章書籍分享 講述法 團體討論法	文章書籍分享 講述法 團體討論法
	學生表現任務	1. 能閱讀文本，理解大意 2. 能喜歡閱讀，主動閱讀 3. 能與同學分享所讀到的重點、大意與心得感想	4. 能閱讀文本，理解大意 5. 能喜歡閱讀，主動閱讀 6. 能與同學分享所讀到的重點、大意與心得感想
評量方式		問答、討論、分享	問答、討論、分享
實施進度 (週次)		隔週一節。	隔週一節。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 112 學年度 第一學期 二年級 英悅無國界課程

課程名稱	英悅無國界	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學					
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。					
核心素養	E1 良好生活習慣與德行。 E3 溝通合作與和諧人際關係。 E4 認識自己的特質與興趣。 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 E5 體認國際文化的多樣性。 E6 具備學習不同文化的意願與能力。					
課程目標	1. 認識阿拉伯聯合大公國與杜拜。 2. 認識法國巴黎。 3. 認識墨西哥。 4. 認識埃及與金字塔。 5. 培養細心機靈的品德。 6. 培養努力不懈的品德。 7. 培養樂於嘗試的品德。 8. 培養守規矩的品德					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 / 第2週 / 第3週 / 第4週 / 第5週	每週一節	Unit 1 認識阿拉伯聯合大公國與杜拜。 United Arab Emirates. Dubai	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國際教育： 認識阿拉伯聯合大公國與杜拜 品德教育 培養細心機靈的品德。	活動一(60分鐘)： 故事引導 1. 播放故事動畫：Billy 來到杜拜，欣賞美麗的沙灘與海景，透過故事，介紹杜拜的風景。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40分鐘)： 分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。 活動三(40分鐘)： 介紹杜拜。 1. 利用地圖請學生上臺指出杜拜位置。 2. 請學生討論說到杜拜，大家會聯想到什麼？如：海灘、沙漠、帆船飯店等 3. 播放影片介紹杜拜。 4. 引導學生說說影片中提到關於杜拜的哪些特色。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	
第6週 / 第7週	週每	Unit 2	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	A1 身心素質與自我精進	國際教育： 認識法國巴黎。	活動一(60分鐘)： 故事引導	課堂觀察 活動評量	

<p>第7週 / 第8週 / 第9週 / 第10週</p>		<p>認識法國 巴黎 France Paris</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p>	<p>A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解</p>	<p>品德教育 努力不懈、勇於嘗試新事物。</p>	<p>1. 播放故事動畫：Billy和Cody來到法國巴黎，兩人見到河岸街道上有趣的街頭藝人表演，透過故事，介紹巴黎河岸風光。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> <p>活動二(40分鐘): 分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。</p> <p>活動三(40分鐘): 介紹法國巴黎 1. 利用地圖介紹巴黎位置。 2. 請學生討論說到巴黎，大家會聯想到什麼？如：艾菲爾鐵塔、羅浮宮、凱旋門等等。 3. 播放影片介紹巴黎。 4. 引導學生說說影片中提到關於巴黎的哪些特色人文與景觀。</p>	<p>口語評量 紙筆評量</p>	
<p>第11週 / 第12週 / 第13週 /</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 3 認識墨西哥 Mexico</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣</p>	<p>A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 C2人際關係與團隊合作</p>	<p>國際教育： 認識墨西哥 品德教育 培養樂於嘗試的品德。</p>	<p>活動一(60分鐘): 故事引導 1. 播放故事動畫：Billy和Cody來到墨西哥的露天餐館欣賞樂團演出，透</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	

<p>第 14 週 / 第 15 週</p>			<p>性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>C3 多元文化與國際理解</p>		<p>過故事，介紹墨西哥與墨西哥樂團。 2. 帶學生念讀故事出現的生活用語。</p> <p>活動二(40 分鐘)： 分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。</p> <p>活動三(40 分鐘)： 介紹墨西哥與墨西哥樂團 1. 先用地圖介紹墨西哥位置。 2. 請學生討論說到墨西哥，大家會聯想到什麼？如：墨西哥捲餅、樂團、馬雅文化等等。 3. 播放影片介紹墨西哥。 4. 引導學生說說影片中提到那些與墨西哥相關的物品和活動。</p>		
<p>第 16 週 / 第 17 週 / 第 18 週 / 第 19 週 /</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 4 認識埃及 Egypt</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>國際教育： 認識埃及</p> <p>品德教育： 培養守規矩的品德。</p>	<p>故事引導 1. 播放故事動畫：Billy 和 Cody 來到埃及，並參觀博物館。 2. 帶學生念讀故事出現的生活用語。</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	

第 20 週			意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			<p>活動二(40 分鐘)： 分組練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。 <p>活動三(40 分鐘)： 介紹埃及與金字塔</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先用地圖介紹埃及及位置。 2. 請學生討論說對埃及有什麼印象，如：金字塔、木乃伊、沙漠、駱駝等等。 3. 播放影片介紹埃及與金字塔。 4. 引導學生說說影片中提到哪些與埃及相關的活動或著名地標。 		
第 21 週	一一節		<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	Review Unit1-4	<p>活動(40 分鐘)：分組練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶讀故事。 <p>Unit1-4</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 學生兩人一組說出故事情境對話。 3. 學生分組，寫出各國的特色並表達說出來。 	<p>課堂觀察</p> <p>活動評量</p> <p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 112 學年度 第二學期二年級英悅無國界課程

課程名稱	英悅無國界	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本學期校訂課程以「品格富山」、「在地食農」、「富學閱讀」為主軸，並按照學校課程規劃逐年進行滾動修正，而中年段於「富學閱讀」主軸下加入「科技融入」與「英悅無國界」，透過「科技融入」以達到運用科技、主動探究的課程目標。；透過「英悅無國界」增加國際視野以達到胸懷世界的芬園人的課程目標。				
核心素養	E1 良好生活習慣與德行。 E3 溝通合作與和諧人際關係。 E4 認識自己的特質與興趣。 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 E5 體認國際文化的多樣性。 E6 具備學習不同文化的意願與能力。				
課程目標	1. 認識荷蘭與風車。 2. 認識紐西蘭與奇異果。 3. 認識俄羅斯與聖瓦西里大教堂。 4. 認識臺灣與木柵動物園。 1. 培養同心協力的品德。 2. 培養慷慨大方的品德。 3. 培養好客、殷勤招待的品德。 4. 培養珍惜友情的品德				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 / 第2週 / 第3週 / 第4週 / 第5週	每週一節	Unit 1 認識荷蘭與風車。 Netherlands windmill	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	國際教育： 認識荷蘭與風車。 品德教育 同心協力	活動一(60分鐘)： 故事引導 1. 播放故事動畫： Billy 與 Cody 來到荷蘭，遇到風車村的村長，透過故事介紹當地特有的風車景觀。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40分鐘)： 分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。 活動三(40分鐘)： 介紹荷蘭 1. 利用地圖請學生上臺指出荷蘭的地理位置。 2. 請學生討論說到荷蘭，大家會聯想到什麼？如：荷蘭四寶：「鬱金香、風車、木屐鞋與奶酪」。 3. 播放影片介紹荷蘭。 4. 引導學生說說影片中提到關於荷蘭的哪些特色。	課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量	

<p>第 6 週 / 第 7 週 / 第 8 週 / 第 9 週 / 第 10 週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 2 認識紐西蘭與奇異果 new zealand kiwi</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>國際教育： 認識紐西蘭奇異果。 品德教育 慷慨大方。</p>	<p>活動一(60 分鐘): 故事引導 1. 播放故事動畫: Billy 和 Cody 來到紐西蘭,兩人到了奇異果園體驗採果,在果園遇到兔子對他們解說,透過故事,介紹紐西蘭的奇異果。 2. 帶學生念讀故事出現的生活用語。 活動二(40 分鐘): 分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生分組表演故事情境對話。 活動三(40 分鐘): 介紹紐西蘭 1. 利用地圖介紹紐西蘭的地理位置。 2. 請學生討論說到紐西蘭,大家會聯想到什麼?如:森林草原、峽灣冰河、火山與地熱等常見景觀。 3. 播放影片介紹紐西蘭。 4. 引導學生說說影片中提到關於紐西蘭的哪些特色人文與景觀。</p>	<p>課堂觀察 活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	
<p>第 11 週</p>	<p>每週一節</p>	<p>Unit 3</p>	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及</p>	<p>A1 身心素質與自我精進</p>	<p>國際教育： 認識俄羅斯與聖瓦西里大教堂</p>	<p>活動一(60 分鐘): 故事引導</p>	<p>課堂觀察 活動評量</p>	

<p>/</p> <p>第 12 週</p> <p>/</p> <p>第 13 週</p> <p>/</p> <p>第 14 週</p> <p>/</p> <p>第 15 週</p>		<p>認識俄羅斯與聖瓦西里大教堂。</p> <p>Russia</p> <p>俄語：Собор Василия Блаженного</p>	<p>風土民情。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>品德教育</p> <p>培養好客；殷勤招待的品德。</p>	<p>1. 播放故事動畫：Billy 和 Cody 來到俄羅斯並要去拜訪老虎阿姨，途中下起了大雨，透過故事，介紹俄羅斯的地標聖瓦西里大教堂。</p> <p>2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。</p> <p>活動二(40 分鐘)：分組練習</p> <p>1. 教師帶讀故事。</p> <p>2. 學生兩人一組演出故事情境對話。</p> <p>活動三(40 分鐘)：介紹俄羅斯與聖瓦西里大教堂</p> <p>1. 先用地圖介紹俄羅斯的地理位置。</p> <p>2. 請學生討論說到俄羅斯，會聯想到什麼？如：聖瓦西里大教堂、俄羅斯娃娃、小木屋等等。</p> <p>3. 播放影片介紹俄羅斯。</p> <p>4. 引導學生說說影片中提到那些與俄羅斯相關的內容。</p>	<p>口語評量</p> <p>紙筆評量</p>	
	週 每	Unit 4	英-E-C3 認識國內	A1 身心素質與自	國際教育： 認識臺灣與木柵動	活動一(60 分鐘)：	課堂觀察	

<p>第 16 週 / 第 17 週 / 第 18 週 / 第 19 週 / 第 20 週</p>	<p>認識臺灣與木柵動物園 Taiwai Taipei Zoo</p>	<p>外主要節慶習俗及風土民情。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>我精進 A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>物園 品德教育： 珍惜友情</p>	<p>故事引導 1. 播放故事動畫：Billy 和 Cody 回到臺灣，抵達木柵動物園，Billy 的好友們都在動物園裡舉辦歡迎會。 2. 帶學生念讀故事中出現的生活用語。 活動二(40 分鐘)：分組練習 1. 教師帶讀故事。 2. 學生兩人一組演出故事情境對話。 活動三(40 分鐘)：介紹臺灣與木柵動物園 1. 用地圖複習臺灣的位置。 2. 請學生討論說對臺灣的特有動物有什麼印象，如：臺灣黑熊、櫻花鉤吻鮭、臺灣帝雉及梅花鹿等。 3. 播放影片介紹臺灣與木柵動物園。 4. 引導學生說說影片中提到哪些與臺灣相關的活動或著名地標。</p>	<p>活動評量 口語評量 紙筆評量</p>	
---	---	---	---	------------------------------	---	-------------------------------	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 112 學年度 第一學期二年級教育議題(法律規定議題、交通安全教育)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
2	防災教育- 避難疏散演練	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 地震避難逃生知能與演練	活動參與 口頭發表 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
6	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	活動參與 口頭發表 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
3	家庭教育-體貼小 達人	2	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 家庭教育 家 E4 兒童的家庭責任。 家 E5 主動與家人分享。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1 自我表達的適切性。 2 與家人、同儕及師長的互動。 3 人際溝通的態度與技巧。	活動參與 口頭發表	
6.8	性別平等	3	從小引導孩童遠離性別刻板印象，讓他們知道不論自己屬於哪一種性別身分，都有表達自己的意見和喜好的權利。	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	了解每個人擁有不同的特質、喜好，應學習尊重與欣賞，消除性別刻板印象。	活動參與 口頭發表	

7	家庭暴力防治	2	1.協助兒童了解自己的情緒。2.體驗不同情緒的感覺，以建立對自己身體覺知的敏感度。3.指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。4.透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支	法 E8 認識兒少保護。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2 生活周遭潛藏危機的情境。 3 生活周遭危機情境的辨識方法。 4 生活周遭潛藏危機的處理	活動參與 口頭發表	
11	性侵害犯罪防治	2	1.能知道身體部位名稱和功能。2.能養成良好的衛生習慣。3.能知道身體清潔的重要性。4.能知道尊重別人和保護自己的方法。	品 E1 良好生活習慣與德行。	1 日常生活中的基本衛生習慣。 2 日常生活中的性別角色。	活動參與 口頭發表	
13	環境教育	2	覺察校園環境之美，了解維護校園環境的重要性，並能在生活中實踐。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 認識自己的校園的環境。 2. 認識校園的植物。 3. 透過走訪活動，認識校園的各個地點，並發現校園之美。	活動參與 口頭發表	
4	防災小當家	1	1.認識常見災害，覺察災害對人們生活帶來的影響及傷害，運用多元表徵表達自己的感受和解決問題的想法。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 覺察災害可能帶來的傷害及影響，並理解其危險與衝擊。	口語評量 實作評量 紙筆評量	
5	防災小當家	1	1.知道有效的自我保護方法，透過學習活動理解防災的重要性，並透過實作活動建立防災概念。	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 培養安全意識及自我保護的觀念，辨別在災害發生的當下如何保護自己、逃生避難。	口語評量 實作評量 紙筆評量	

彰化縣芬園鄉富山國民小學 112 學年度 第二學期二年級 教育議題(法律規定議題、交通安全教育)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
16	交通安全	1	1. 知道紅綠燈所代表的意義。2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。4. 了解不遵守交通安全會造成什麼樣的結	【安全教育】 安 E2 瞭解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 2 生活周遭潛藏危機的情境。 3 生活周遭危機情境的辨識方法。 4 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	活動參與 口頭發表 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
18	反毒教育	1	1 識別毒品偽裝形式。2 辨識毒癮症狀，保護自身與親友遠離毒品危害。3 了解面對同儕勸誘時，如何拒絕毒品上身。	A2 系統思考與解決問題 健體-E-A2 健體-E-B2 綜合-E-C1	1 藥物對健康的影響、安全用藥原則與社區藥局。 2 吸菸、喝酒、嚼檳榔對健康的危害與拒絕技巧。	問答 實際操作	得視外部單位時間調整 實施日期
3	家庭教育	2	1. 能主動關心，並嘗試了解自己誕生的事。2. 能知道母親孕育過程的辛勞與不便，培養感恩及珍惜生命的心。3. 能與他人分享自己的想法與感受。4. 能夠對曾經幫助或照顧自己的人表達感謝之意。	【家庭教育】 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E5 主動與家人分享。	1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2 自我表達的適切性。 3 與家人、同儕及師長的互動。 4 際溝通的態度與技巧。	活動參與 口頭發表	
8.6	性別平等	3	1. 認識家事的意義。 2. 覺察生活中的性別刻板印象。 3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	1 與他人交談時，能適當的提問合宜的回答，並分享想法。 2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 3 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	活動參與 口頭發表	

7	家庭暴力防治	2	能說出身體的隱私部位。知道保護自己免於遭受性侵害的行為。	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	1. 能夠了解自己是身體的主人，他人不可隨意碰觸。 2. 能夠知道保護自己免於遭受性侵害的行為。 3. 能說出身體的隱私部位。 4. 能夠辨認加害者並沒有一定的外貌或樣子。 5. 了解預防性騷擾的做法。 6. 指出遇到性騷擾或不安全狀況時，可以採取的做法。	活動參與 口頭發表	
11	性侵害犯罪防治	2	1. 能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 2. 能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 3. 能尊重自己與別人的身體自主權。 4. 能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 5. 能知道如何尋求救助的資訊與管道。	健體-E-A1 生活-E-A1 生活-E-A2 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1 自我與他人關係的認識。 2 日常生活中的性別角色。 3 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	活動參與 口頭發表	
13.14	環境教育	3	認識節能標章與省水標章，並能培養愛護資源的生活習慣。	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	1. 認識常見的節能標章。 2. 知道生活中節約資源的方法。 培養愛護資源的行為與情操。	活動參與 口頭發表	
4	防災小當家	1	1. 運用多元識讀技巧，認識逃生指標、防災避難地圖，能採取有效安全人我保護行動的能力。	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 認識逃生指標和防災避難地圖，在師長及家人的引導下模擬防災演練。	口語評量 實作評量 紙筆評量	

5	防災小當家	1	<p>1. 藉實踐居家預防災害的生活策略，使防災成為一種生活態度和習慣。</p>	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>1. 探究居家環境災害的風險，藉防災卡及家庭防災手冊的製作，實踐預防居家災害的生活策略。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量</p>	
---	-------	---	--	---	---	-------------------------------	--

彰化縣芬園鄉富山國民小學 112 學年度 第一學期二年級 生生用平板(閱讀融入)/二年級彈性課程計畫

課程名稱	生生用平板-閱讀融入	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(2)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中， 教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。							
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。							
課程目標	1.能聽懂適合程度的故事、文章等，抓取故事要點並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 4.能運用觀察力仔細觀察事物，從中擷取寫作材料。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11 週	1	繪本閱讀-國王的新衣裳	2-I-2 說出所聽聞的內容。	Ac-I-3 基本文句的語氣與意	透過平板專注聆聽故事內容，並	1. 教師引導學生運用平板掃	發表評量 實作評量	國王的新衣裳 繪本

			5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	能抓取故事要點，重述故事大意。	碼聆聽線上故事。 2. 教師事先提供「重述故事五指板」電子檔給學生，請學生邊聆聽，邊於平板的「重述故事五指板」上記錄故事重點，並提醒學生可善用暫停功能。 3. 教師請學生分組進行分享，討論出全組共同的答案。教師提醒學生，若組內無法達成共識，可再全組共同聆聽一次故事音檔。 4. 各組學生分享。	口頭評量	
第 17 週	1	延伸閱讀-小黑琵遊台江	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫	Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	透過平板找出課文中對黑面琵鷺外表與動作的描述並能重述，進而學會觀察與描	1. 教師引導學生以平板進入影片網站。 2. 請學生找出影片中描述黑	發表評量 實作評量	影片：【台江】 小黑琵遊台江

			作材料。		述動物特徵的方法。	皮外表與動作的句子，並寫在學單上。 3. 學生利用平板對照影片與學單上的文句。 4. 請學生利用平板上網找一張自己喜愛的動物照片，配合「觀察創作板」白板，進行創作練習。		
--	--	--	------	--	-----------	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣芬園鄉富山國民小學 112 學年度 第二學期二年級 生生用平板(閱讀融入)/二年級彈性課程計畫

課程名稱	生生用平板-閱讀融入	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(2)節																																												
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																																
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	因應 12 年國教課綱素養導向、多元評量的教學、學習模式，並配合學校校訂課程的發展特色，希望透過資訊應用融入學習中， 教師、學生皆可善用科技工具，依據學生需求，發展智慧學習校本課程，更可以創新的教學、豐富的課程，創造多元數位學習模式，引領學生充實資訊能力，實踐素養導向「教與學」之願景，成就每一個孩子的學習。																																																
核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。																																																
課程目標	1. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 2. 能聽懂適合程度的故事、文章等，並說出聆聽內容。 3. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 4. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 5. 能利用字義推論詞義。 6. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。																																																
配合融入之領域 或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td colspan="3"></td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td colspan="3"></td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5"></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> <td></td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語				<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育							<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育	
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語				<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																																							
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動		<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																							
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																								
					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																								
課程架構																																																	

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第2週	1	網際網路應用- 識字小高手	4-I-2 利用部 件、部首或簡單 造字原理，輔助 識字。	Ab-I-1 1,000 個 常用字的字 形、字音和字 義。	能運用電子辭典 以部首查找土部 的字。	1. 教師引導學生 以平板開啟「教 育部國語辭典簡 編本」，以「部首 索引」功能查找 「土」部的字。 2. 教師與學生約 定先查找部首以 外的筆畫數為3 ~7畫的字，並 從中各自挑選一 個字了解字義並 造詞。 3. 請學生將找到 的土部字族與詞 語填入課本書末 「花瓣識字」白 板中。 4. 教師請學生分 組並於組內發表 自己找到的字與 詞語。	實作評量 自我評量 口語評量	
第10週	1	繪本延伸-亞斯 的國王新衣 (Aspen and The Emperor's New Clothes)	1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事 的訊息，有適切 的表情跟肢體語 言。 5-I-4 了解文本	Ac- I -3 基本 文句的語氣與 意義。 Ad- I -3 故 事、童詩等。	能參考圖片訊息 專注聆聽故事， 掌握故事重點， 回答問題。	1. 教師引導學生 運用平板，進入 文建會繪本花園 聽故事。 2. 教師提問，學 生根據看到的內	實作評量 習作評量	文建會繪本花 園 

			中的重要訊息與 觀點。			容回答問題。 3. 運用網站上的 動畫遊戲，找出 兩兩一樣的昆 蟲。		
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--

註：行列太多或不足，請自行增刪。