

彰化縣富山國小 112 學年度第 一 學期 六 年級 綜合 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 | 六年級 | 教學節數 | 每週(3)節 |
|--------|---|------|-----|------|--------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享與家人互動的感受與想法。 2. 省思自己與家人互動方式，並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。 3. 訪問並觀察家人的生活方式。 4. 找出影響家人生活方式的因素，覺察家人生活方式受到其價值觀、生活背景及工作等因素影響。 5. 觀察並記錄家人的需求及困擾。 6. 擬定服務內容，並模擬實踐；從中發現家人接受服務時，可能會出現的感受及想法。 7. 分享增加與家人情感的方式及經驗。 8. 找出家人喜好的互動方式來實踐。 9. 透過實踐行動，增加和家人之間的情感。 10. 分享和家人互動後的感受與想法。 11. 發現與家人常見的溝通方式。 12. 探究不同溝通方式對生活的影響。 13. 分析家人行為背後的原因。 14. 針對家人的擔憂，找出讓家人放心的合宜表現。 15. 討論並歸納有效的溝通方式。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>綜-E-A1認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A3規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-B1覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-B2蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> | | | | |

綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。
綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

重大議題
融入

【人權教育】

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。

【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

【生命教育】

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

【多元文化教育】

多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。

多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

【性別平等教育】

性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

【品德教育】

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 EJU1 尊重生命。

品 EJU2 孝悌仁愛。

【原住民教育】

原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。

【家庭教育】

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

【能源教育】

能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。

【生涯規劃教育】

涯 E2 認識不同的生活角色。

【資訊教育】

資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

【環境教育】

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/ 主題名稱 | 節數 | 領域核心 素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動內容 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|---------------------------|-------------------------------|----|------------------|---|---|--|---|------------------------------|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第 1 週 8/27 9/2 | 一、良好的 家人互動 1. 讓我更懂 你 | 3 | 綜-E-B1 綜-E-B3 | 2a-III-1 覺察多元性別 的互動方式與情感表 達，並運用同理心增進 人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人 際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進 與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係 與衝突解決能力的建 立。 | 1. 分享與家人互動的 感受與想法。 2. 省思自己與家人互 動方式，並以合宜的行 動去表達對家人的感 謝與體諒。 | 1. 發表對家人的新 看法。 2. 擬定改善與家人 互動的行動計畫。 3. 用行動表達對家 人的感謝及體諒。 4. 分享改變與家人 互動後的感受與想 法。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【性別平 等教育】 性 E3 覺察 性別角色 的刻板印 象，了解家 庭、學校與 職業的分 工，不應受 性別的限 制。 【人權教 育】 |

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【家庭教育】

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的

| | | | | | | | | | |
|------------------------------------|----------------------------------|---|--------------------------|--|--|---|--|---|---|
| | | | | | | | | | <p>互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> |
| <p>第 2 週 9/3 9/9</p> | <p>一、良好的家人互動</p> <p>1. 讓我更懂你</p> | 3 | <p>綜-E-B1 綜-E-B3</p> | <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> | <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> | <p>1. 訪問並觀察家人的生活方式。</p> <p>2. 找出影響家人生活方式的因素，覺察家人生活方式受到其價值觀、生活背景及工作等因素影響。</p> <p>3. 省思自己與家人互動方式，並以合宜的行動去表達對家人的感謝與體諒。</p> | <p>1. 分享與家人互動的感受與想法。</p> <p>2. 訪問及觀察家人的生活方式。</p> <p>3. 找出影響家人生活方式的因素。</p> <p>4. 省思自己與家人互動方式。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣</p> |

賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

【家庭教育】

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------|---|------------------|---|---|---|---|------------------------------|---|
| | | | | | | | | | 子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 |
| 第 3 週 9/10 9/16 | 一、良好的家人互動 2. 貼心的服務 | 3 | 綜-E-B1 綜-E-B3 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 1. 觀察並記錄家人的需求及困擾。 2. 擬定服務內容，並模擬實踐；從中發現家人接受服務時，可能會出現的感受及想法。 | 1. 發覺家人的需求及困擾。 2. 探討進行服務行動需要注意的事項。 3. 擬定服務計畫並演練；由同學回饋家人在接受服務時，可能會出現的感受及想法。 4. 進行服務行動並分享感受。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個 |

別差異並
尊重自己
與他人的
權利。

【家庭教育】

家 E7 表達
對家庭成
員的關心
與情感。

家 E3 察覺
家庭中不
同角色，並
反思個人
在家庭中
扮演的角
色。

家 E4 覺察
個人情緒
並適切表
達，與家人
及同儕適
切互動。

家 E5 了解
家庭中各
種關係的
互動（親
子、手足、

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---------------------------|---|------------------|---|---|--|--|------------------------------|---|
| | | | | | | | | | 祖孫及其他親屬等)。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 |
| 第 4 週 9/17 9/23 | 一、良好的 家人互動 2. 貼心的服務 | 3 | 綜-E-B1 綜-E-B3 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 1. 分享增加與家人情感的方式及經驗。 2. 找出家人喜好的互動方式來實踐。 3. 透過實踐行動，增加和家人之間的情感。 4. 分享和家人互動後的感受與想法。 | 1. 分享增進家人情感的互動方式。 2. 找出家人喜愛的方式來擬定互動計畫，並加以實踐。 3. 分享和家人互動的感受與想法。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並 |

尊重自己
與他人的
權利。

【家庭教育】

家 E7 表達
對家庭成
員的關心
與情感。

家 E3 察覺
家庭中不
同角色，並
反思個人
在家庭中
扮演的角
色。

家 E4 覺察
個人情緒
並適切表
達，與家人
及同儕適
切互動。

家 E5 了解
家庭中各
種關係的
互動（親
子、手足、
祖孫及其

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---------------------|---|------------------|---|---|---|---|------------------------------|---|
| | | | | | | | | | 他親屬等)。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 |
| 第 5 週 9/24 9/30 | 二、你我更靠近 1. 互動有訣竅 | 3 | 綜-E-B1 綜-E-B3 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 1. 發現與家人常見的溝通方式。 2. 探究不同溝通方式對生活的影響。 3. 分析家人行為背後的原因。 4. 針對家人的擔憂，找出讓家人放心的合宜表現。 | 1. 發現與家人常見的溝通方式。 2. 探究不同溝通方式對生活的影響。 3. 分析家人行為背後的原因。 4. 找出讓家人放心的合宜表現。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---------------------|---|------------------|---|---|---|---|------------------------------|---|
| | | | | | | | | | 等)。 【品德教育】 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 |
| 第 6 週 10/1 10/7 | 二、你我更靠近 1. 互動有訣竅 | 3 | 綜-E-B1 綜-E-B3 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 1. 討論並歸納有效的溝通方式。 2. 演練改善與家人溝通的方式。 3. 實踐並分享與家人關係改善的成效。 | 1. 討論並歸納有效的溝通方式。 2. 演練改善與家人溝通的方式。 3. 實踐並自我檢核。 4. 分享與家人關係改善的成效。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的 |

權利。

【家庭教育】

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|---|--------------------------|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | | | | | <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> |
| <p>第 7 週 10/8 10/14</p> | <p>二、你我更靠近 2. 溝通管道多</p> | 3 | <p>綜-E-B1 綜-E-B3</p> | <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> | <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> | <p>1. 探討說話語氣與內容帶給他人的感受。</p> <p>2. 覺察自身與他人的互動表達模式。</p> <p>3. 歸納好的表達方式需注意的事項。</p> <p>4. 練習以我的訊息來表達意見。</p> | <p>1. 角色扮演來探討說話語氣與內容帶給他人的感受。</p> <p>2. 覺察自身與他人的互動表達模式。</p> <p>3. 歸納好的表達方式需注意的事項。</p> <p>4. 練習以我的訊息來表達意見。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【品德教</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|-----------------------------|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | | | <p>【育】</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E2 認識不同的生活角色。</p> |
| <p>第 8 週</p> <p>10/15</p> <p> </p> <p>10/21</p> | <p>二、你我更靠近</p> <p>2. 溝通管道多</p> | 3 | <p>綜-E-B1</p> <p>綜-E-B3</p> | <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> | <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。</p> <p>Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> | <p>1. 腦力激盪與家人的溝通形式。</p> <p>2. 用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。</p> <p>3. 省思自己的表現並調整改進。</p> | <p>1. 腦力激盪與家人的溝通形式。</p> <p>2. 用多元方式跟家人溝通，增進彼此了解。</p> <p>3. 省思自己的表現並調整改進。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【家庭教</p> |

育】

家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。
家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

【品德教育】

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|-------------------------|---|----------------------------|------------------------------|---|---|--|------------------------------|--|
| | | | | | | | | | 品 EJU2 孝悌仁愛。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 |
| 第 9 週 10/22 10/28 | 三、暖化警戒綠色生活 1. 大自然的反撲 | 3 | 綜-E-A3 綜-E-B2 綜-E-C1 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | 1. 蒐集環境異常資料。 2. 報導環境異常資訊。 3. 利用環境異常變化心智圖分析環境變化原因、影響和因應策略。 | 1. 蒐集環境異常資料。 2. 報導環境異常資訊。 3. 分析環境變化原因。 4. 分析環境變化影響。 5. 分析環境變化因應策略。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | <p>人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|-------------------------|---|----------------------------|------------------------------|---|---|---|------------------------------|--|
| | | | | | | | | | 教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 第 10 週 10/29 11/4 | 三、暖化警戒綠色生活 1. 大自然的反撲 | 3 | 綜-E-A3 綜-E-B2 綜-E-C1 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | 1. 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。 2. 討論全球暖化對日常生活的影響。 3. 分享臺灣環境異常變化的想法和感受。 | 1. 討論全球暖化對臺灣環境和生態的衝擊。 2. 討論全球暖化對日常生活的影響。 3. 分享臺灣環境異常變化的想法。 4. 分享臺灣環境異常變化的感受。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系 |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|-------------------------|---|----------------------------|------------------------------|--|-----------------------------------|---|------------------------------|---|
| | | | | | | | | | 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 第 11 週 11/5 11/11 | 三、暖化警戒綠色生活 2. 節能減碳行動 | 3 | 綜-E-A3 綜-E-B2 綜-E-C1 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環 | 1. 落實節能減碳的做法。 2. 討論並落實節電、節水行動。 | 1. 討論節能減碳的做法。 2. 討論並落實自己的節能減碳做法。 3. 訂定並落實自己 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共 |

境保護行動的執行。
Cd-III-4 珍惜生態資源
與環境保護情懷的展
現。

和家人的節電、節水
行動。
4. 觀察兩期電費單
的排碳數。
5. 討論實施後的困
難及解決策略。
6. 分享執行的成果
和心得。

生，進而保
護重要棲
地。
環 E5 覺知
人類的生
活型態對
其他生物
與生態系
的衝擊。
環 E9 覺知
氣候變遷
會對生
活、社會及
環境造成
衝擊。
環 E10 覺知
人類的行
為是導致
氣候變遷
的原因。
環 E17 養成
日常生活
節約用
水、用電、
物質的行
為，減少資
源的消耗。
【能源教

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------|---|----------------------------|------------------------------|---|--|--|------------------------------|--|
| | | | | | | | | | 與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 第 12 週 11/12 11/18 | 三、暖化警戒綠色生活 2. 節能減碳行動 | 3 | 綜-E-A3 綜-E-B2 綜-E-C1 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | 1. 落實節能減碳的做法。 2. 討論並落實節電、節水行動。 3. 共同討論節能減碳宣言的做法。 4. 報導並落實環保團體的環保行動。 | 1. 訂定並落實自己和家人的節電、節水行動。 2. 討論實施後的困難及解決策略。 3. 分享執行的成果和心得。 4. 討論節能減碳宣言的做法。 5. 蒐集環保團體的環保行動。 6. 報導並落實環保團體的環保行動 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-------------------------|---|----------------------------|------------------------------|---|--|---|------------------------------|--|
| | | | | | | | | | (自然或人為)。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 第 13 週 11/19 11/25 | 三、暖化警戒綠色生活 3. 綠色生活達人 | 3 | 綜-E-A3 綜-E-B2 綜-E-C1 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | 1. 討論綠色消費對環境保護的影響。 2. 分享綠色消費的重要性與做法。 3. 討論綠色生活的做法。 | 1. 討論綠色消費對環境保護的影響並認識綠色產品的標章。 2. 綠色消費的重要性與做法。 3. 小組討論綠色生活的做法。 4. 小組分享綠色生活的做法。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E9 覺知氣候變遷會對生 |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|-------------------------|---|----------------------------|------------------------------|---|---|---|------------------------------|--|
| | | | | | | | | | 問題。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 第 14 週 11/26 12/2 | 三、暖化警戒綠色生活 3. 綠色生活達人 | 3 | 綜-E-A3 綜-E-B2 綜-E-C1 | 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | 1. 討論綠色生活的做法。 2. 討論日常落實的做法與檢核。 3. 分享實際參與後的感受。 | 1. 小組討論綠色生活的做法。 2. 小組分享綠色生活的做法。 3. 討論日常落實做法與檢核。 4. 分享實際參與後的感受。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | <p>人類的生 活型態對 其他生物 與生態系 的衝擊。 環 E9 覺知 氣候變遷 會對生 活、社會及 環境造成 衝擊。 環 E10 覺知 人類的行 為是導致 氣候變遷 的原因。 環 E17 養成 日常生活 節約用 水、用電、 物質的行 為，減少資 源的消耗。 【能源教 育】 能 E8 於家 庭、校園生 活實踐節</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|-------|---|--------|-----------------|-----------------|--------------|------------|------|---|
| | | | | | | | | | <p>能減碳的行動。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |
| 第 15 週 | 四、生命的 | 3 | 綜-E-A1 | 1d-III-1 覺察生命的變 | Ad-III-1 自然界生命現 | 1. 探討成長的變化，分 | 1. 從訪問長輩與同 | 觀察評量 | 【品德教 |

| | | | | | | | | | |
|---|----------------------------|----------|---------------|--|---|---|---|--|---|
| <p>12/3 12/9</p> | <p>樂章 1. 生命軌跡</p> | | | <p>化與發展歷程，實踐尊重 和珍惜生命。</p> | <p>象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> | <p>享對生命變化的看法。 2. 認識生命的發展歷程。</p> | <p>學的內容分享自己生命成長的變化。 2. 發表對生命變化的看法或想法。 3. 回顧自己不同的生命階段，記錄與分享生命故事。 4. 分享不同生命變化對自己帶來的影響與收穫。</p> | <p>口頭評量 行為檢核 態度評量</p> | <p>育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。</p> |
| <p>第 16 週 12/10 12/16</p> | <p>四、生命的樂章 1. 生命軌跡</p> | <p>3</p> | <p>綜-E-A1</p> | <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重 和珍惜生命。</p> | <p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> | <p>1. 探討成長的變化，分享對生命變化的看法。 2. 認識生命的發展歷程。</p> | <p>1. 從多元的角度認識更多不同的生命故事，並從中學習。 2. 分享自己的體會與感受。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p> | <p>【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------|---|--|---|--|---|------------------------------|---|-----------------------------|
| | | | | | | | | | 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 |
| 第 17 週 12/17 12/23 | 四、生命的樂章 2. 讓青春飛揚 | 3 | 綜-E-A1 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 | Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-2 兒童階段的發展歷程。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。 | 1. 察覺生命的變化。 2. 體認生命的奧妙，進而學習珍惜、尊重生命。 | 1. 分享自己青春的喜悅與成就感。 2. 分享自己青春的心事與煩惱。 3. 討論青春心事對自己的影響。 4. 透過角色扮演問題情境，並演練有效處理方法。 2. 發現自己目前處於青春期的生命變化。 6. 分享青春期的變化，並學習接納自己與尊重他人。 7. 藉由拼圖活動認識生命是一部分一部分慢慢拼湊起來的。 8. 討論青春期珍愛生命的方法。 9. 實際執行珍愛生命的方法，並完成珍 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 【生命教育】 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------|---|------------------|--------------------------------|---|--|---|------------------------------|---|
| | | | | | | | 愛生命實踐檢核表。 10. 寫下愛我生命小語，並付諸實行，讓生命更有意義。 | | |
| 第 18 週 12/24 12/30 | 五、關懷你我他 1. 族群溫馨情 | 3 | 綜-E-C1 綜-E-C3 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 2. 能了解不同族群的特色與其優勢。 3. 能了解不同族群的生活需求。 | 1. 分享接觸族群的經驗與印象。 2. 討論對族群不同特色的看法。 3. 討論不同族群的優勢。 4. 探討各族群的需求。 5. 探討與不同族群相處的方法。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------|---------------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | <p>愛愛人。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |
| <p>第 19 週 12/31 1/6</p> | <p>五、關懷你我他</p> <p>1. 族群溫馨情</p> | 3 | <p>綜-E-C1</p> <p>綜-E-C3</p> | <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> | <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> | <p>1. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。</p> <p>2. 能依照規畫進行拜訪活動。</p> <p>3. 能分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。</p> <p>4. 能探討各族群的生活適應問題。</p> <p>5. 能了解尊重與關懷不同族群的方法。</p> | <p>1. 分享拜訪活動成果。</p> <p>2. 發表心得及看法。</p> <p>3. 探討各族群的生活適應問題。</p> <p>4. 展現合宜態度和禮儀。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【原住民教育】</p> |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---------------------|---|------------------|--------------------------------|---|---|---|------------------------------|--|
| | | | | | | | | | 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【多元文化教育】 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第 20 週 1/7 1/13 | 五、關懷你我他 2. 關懷無距離 | 3 | 綜-E-C1 綜-E-C3 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 | 1. 能深入了解特殊需求族群。 2. 能了解特殊需求族群的需求。 3. 能實地關懷與服務特殊需求族群。 | 1. 發現特殊需求的族群。 2. 探討特殊需求族群的特色。 3. 關懷特殊需求族群的感受。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|---|--|---|
| | | | | | <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> | <p>4. 能尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。</p> <p>5. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。</p> | <p>4. 調查特殊需求族群的需求。</p> <p>5. 規畫「服務特殊需求族群」方案。</p> <p>6. 關懷與服務特殊需求族群。</p> <p>7. 運用社會資訊與資源。</p> <p>8. 對特殊需求族群關懷的具體實踐。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【原住民教育】</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------------------|---|--|---|

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---------------------|---|------------------|--------------------------------|---|---|--|------------------------------|---|
| | | | | | | | | | 各文化間的多樣性與差異性。 |
| 第 21 週 1/14 1/20 | 五、關懷你我他 2. 關懷無距離 | 3 | 綜-E-C1 綜-E-C3 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1. 能深入了解特殊需求族群。 2. 能了解特殊需求族群的需求。 3. 能實地關懷與服務特殊需求族群。 4. 能尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 5. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。 | 1. 發現特殊需求的族群。 2. 探討特殊需求族群的特色。 3. 關懷特殊需求族群的感受。 4. 調查特殊需求族群的需求。 5. 規畫「服務特殊需求族群」方案。 6. 關懷與服務特殊需求族群。 7. 運用社會資訊與資源。 8. 對特殊需求族群關懷的具體實踐。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【原住民教育】 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。 【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛愛人。 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

彰化縣富山國小 112 學年度第 二 學期 六 年級 綜合 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 | 六年級 | 教學節數 | 每週(3)節 |
|--------|--|------|-----|------|--------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 找到自己的興趣與成就感。 2. 找到自己主要學習類型。 3. 分享有效的學習方法與資源。 4. 分享學習心得與成功經驗。 5. 了解自己的學習困擾。 6. 能訂定自己的學習計畫。 7. 能製作學習與成長檔案。 8. 透過體驗活動，發現男女特質的異同，並尊重其差異。 9. 討論自己面對特質不被接納的感受及想法。 10. 透過虛擬新聞，探討特質不被接納時所面對的挑戰。 11. 能站在他人的角度思考，並歸納出合宜的互動方式。 12. 模擬寫信給新聞虛擬的主角，學習接納不同特質的人。 13. 分享討論班上的互動方式，並歸納大家喜歡的相處方式。 14. 分享自己在和不同性別同學相處過程中，曾遇過的困擾及處理方式。 15. 探討並歸納不同性別相處問題的原因。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> | | | | |

| | |
|---------------|---|
| | <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> |
| <p>重大議題融入</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> |

國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。
 國 E5 體認國際文化的多樣性。
 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
【生涯規劃教育】
 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
 涯 E1 了解個人的自我概念。
 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
 涯 E5 探索自己的價值觀。
 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/ 主題名稱 | 節數 | 領域核心 素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動內容 | 評量方式 | 融入議題 內容重點 |
|----------------------------|-----------------------------|----|----------------------------|---|--|---|---|------------------------------|--|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第 1 週 2/11 2/17 | 一、自主學 習樂 1. 亮點大搜 查 | 3 | 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-A3 | 1a-III-1 欣賞並接納 自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行 學習計畫, 培養自律與 負責的態度。 | Aa-III-1 自己與他人 特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他 人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的 規劃與執行。 | 1. 找到自己的興趣與成 就感。 2. 找到自己主要學習類 型。 | 1. 從學習過程找到自 己的興趣與成就感。 2. 從興趣與專長中找 到自己主要學習類型。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【性別平 等教育】 性 E10 辨識 性別刻板 的情感表 達與人際 互動。 【品德教 育】 品 EJU4 自 律負責。 品 E7 知行 合一。 【生涯規 劃教育】 涯 E5 探索 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---------------------|---|--|--|-------------------------------------|--|------------------------------|--|--|
| | | | | | | | | | 自己的價值觀。 涯 E11 培養 規劃與運用 時間的能力。 |
| 第 2 週 2/18 2/24 | 一、自主學習樂 1. 亮點大搜查 | 3 | 綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-A3 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。 | Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 | 1. 分享有效的學習方法與資源。 2. 分享學習心得與成功經驗。 | 1. 分享自己有效的學習方法與學習資源。 2. 從學習方法中歸納出自己的學習類型。 3. 分享自己的學習心得與成功經驗。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 | |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------|----------|-------------------------------------|--|---|---|---|--|--|
| <p>第 3 週 2/25 3/2</p> | <p>一、自主學習樂 2. 我的學習計畫</p> | <p>3</p> | <p>綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-A3</p> | <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。</p> | <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> | <p>1. 了解自己的學習困擾。 2. 能訂定自己的學習計畫。</p> | <p>1. 發現自己的學習困境。 2. 分享改善學習困境的方法。 3. 評估自己學習的優勢與劣勢。 4. 訂定自己的學習計畫。 5. 分享自己執行學習計畫中為學習負責的心得。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p> | <p>【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E7 知行合一。 【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |
| <p>第 4 週 3/3 3/9</p> | <p>一、自主學習樂 2. 我的學習計畫</p> | <p>3</p> | <p>綜-E-A1 綜-E-A2 綜-E-A3</p> | <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。</p> | <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> | <p>能製作學習與成長檔案。</p> | <p>1. 蒐集自己的學習歷程與成果資料。 2. 將自己的學習與成長歷程製作成檔案。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p> | <p>【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|------------------------------|---|--------------------------|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | <p>互動。</p> <p>【品德教育】 品 EJU4 自律負責。 品 E7 知行合一。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自己的價值觀。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |
| <p>第 5 週 3/10 3/16</p> | <p>二、我的青春歲月 1. 特質大集合</p> | 3 | <p>綜-E-B1 綜-E-C2</p> | <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。</p> | <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> | <p>1. 透過體驗活動,發現男女特質的異同,並尊重其差異。 2. 討論自己面對特質不被接納的感受及想法。 3. 透過虛擬新聞,探討特質不被接納時所面對的挑戰。</p> | <p>1. 透過體驗活動,發現男女特質的異同,並尊重其差異。 2. 討論自己面對特質不被接納的感受及想法。 3. 透過虛擬新聞,探討特質不被接納時所面對的挑戰。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p> | <p>【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【人權教育】 人 E5 欣</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | <p>賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊 尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通 合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理 分享。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|------------------------------|----------|--------------------------|--|--|---|--|--|---|
| <p>第 6 週 3/17 3/23</p> | <p>二、我的青春歲月 1. 特質大集合</p> | <p>3</p> | <p>綜-E-B1 綜-E-C2</p> | <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。</p> | <p>Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> | <p>1. 能站在他人的角度思考,並歸納出合宜的互動方式。 2. 模擬寫信給新聞虛擬的主角,學習接納不同特質的人。</p> | <p>1. 能站在他人的立場思考,並找出合宜的互動方式。 2. 模擬寫信給新聞虛擬的主角,學習接納不同特質的人。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p> | <p>質與興趣。 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |
|--------------------------------------|------------------------------|----------|--------------------------|--|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|----------------------|---|------------------|---|---|--|--|------------------------------|---|
| | | | | | | | | | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E6 同理分享。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第 7 週 3/24 3/30 | 二、我的青春歲月 2. 相處學問大 | 3 | 綜-E-B1 綜-E-C2 | 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。 | Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 1. 分享討論班上的互動方式,並歸納大家喜歡的相處方式。 2. 分享自己在和不同性別同學相處過程中,曾遇過的困擾及處理方式。 3. 探討並歸納不同性別相處問題的原因。 4. 說出和不同性別者相處時,所期待的互動方式。 5. 以行動劇呈現與不同性別者相處的合宜方 | 1. 討論並歸納大家喜歡的相處方式。 2. 分享自己在和不同性別同學相處過程中,曾遇過的困擾及處理方式。 3. 探討並歸納造成不同性別相處問題的原因。 4. 說出和不同性別者相處時,期待的互動方式。 5. 以行動劇呈現與不同性別者互動的合宜 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並 |

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|---|--------|----------------|----------------|-------------------------------------|--------------------------------------|------|--|
| | | | | | | 式。 6. 提出改善的策略，解決與不同性別相處的問題並加以實踐。 | 方式。 6. 提出改善的策略，解決與不同性別的相處問題並加以實踐。 | | 尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通 合作與和諧人際關係。 品 E6 同理 分享。 【生涯規劃教育】 涯 E1 了解個人的自我概念。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |
| 第 8 週 | 三、性別好 | 3 | 綜-E-B1 | 2a-III-1 覺察多元性 | Ba-III-1 多元性別的 | 1. 分享自己的青春心事 | 1. 分享自己的青春心 | 觀察評量 | 【性別平 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|------------------------|--|---------------|----------------------------------|---|--|---|-------------------------------|--|
| <p>3/31 4/6</p> | <p>互動 1. 成長新鮮事</p> | | <p>綜-E-C2</p> | <p>別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。</p> | <p>人際互動與情感表達。 Ba-III-2同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> | <p>及青春心事對自己的影響。 2. 分享造成情緒不佳的原因,並演練合宜的處理方法。</p> | <p>事及討論青春心事對自己的影響。 2. 分享情緒不佳的原因,並演練合宜的處理方法。</p> | <p>口頭評量 行為檢核 態度評量</p> | <p>等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並</p> |
|---------------------------|------------------------|--|---------------|----------------------------------|---|--|---|-------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|-------|---|--------|----------------|----------------|--------------|-------------|------|--|
| | | | | | | | | | <p>尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊 尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通 合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理 分享。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |
| 第 9 週 | 三、性別好 | 3 | 綜-E-B1 | 2a-III-1 覺察多元性 | Ba-III-1 多元性別的 | 1. 角色扮演感情問題情 | 1. 角色扮演感情問題 | 觀察評量 | 【性別平 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|------------------------|--|---------------|----------------------------------|---|--|---|-------------------------------|--|
| <p>4/7 4/13</p> | <p>互動 1. 成長新鮮事</p> | | <p>綜-E-C2</p> | <p>別的互動方式與情感表達,並運用同理心增進人際關係。</p> | <p>人際互動與情感表達。 Ba-III-2同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> | <p>境,並討論異性交友問題。 2. 討論並演練有效的情感表達方式。 3. 能以合宜態度及行為與不同性別者相處。</p> | <p>情境,並討論異性交友問題。 2. 討論並演練有效的情感表達方式。 3. 討論被拒絕時的處理方式。</p> | <p>口頭評量 行為檢核 態度評量</p> | <p>等教育】 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並</p> |
|---------------------------|------------------------|--|---------------|----------------------------------|---|--|---|-------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|-------|---|--------|----------------|----------------|--------------|-------------|------|--|
| | | | | | | | | | <p>尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊 尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通 合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理 分享。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |
| 第 10 週 | 三、性別好 | 3 | 綜-E-B1 | 2a-III-1 覺察多元性 | Ba-III-1 多元性別的 | 1. 探討不同性別間的互 | 1. 探討不同性別間的 | 觀察評量 | 【性別平 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------------|--|---------------|--|--|--|--|-------------------------------|--|
| <p>4/14 4/20</p> | <p>互動 2. 發現心互 動</p> | | <p>綜-E-C2</p> | <p>別的互動方式與情感 表達,並運用同理心增 進人際關係。</p> | <p>人際互動與情感表達。 Ba-III-2同理心的增 進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關 係與衝突解決能力的 建立。</p> | <p>動方式帶給當事人的感 受及想法。 2. 觀察不同性別間的互 動並探討良好互動的關 鍵因素。</p> | <p>互動方式帶給當事人 的感受及想法。 2. 觀察生活中不同性 別間的互動並討論良 好互動的關鍵因素。</p> | <p>口頭評量 行為檢核 態度評量</p> | <p>等教育】 性 E1 認識 生理性 別、性傾 向、性別特 質與性別 認同的多 元面貌。 性 E3 覺察 性別角色 的刻板印 象,了解家 庭、學校與 職業的分 工,不應受 性別的限 制。 【人權教 育】 人 E3 了解 每個人需 求的不 同,並討論 與遵守團 體的規則。 人 E5 欣 賞、包容個 別差異並</p> |
|----------------------------|-----------------------------|--|---------------|--|--|--|--|-------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|-------|---|--------|----------------|----------------|--------------|-------------|------|--|
| | | | | | | | | | <p>尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊 尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通 合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理 分享。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |
| 第 11 週 | 三、性別好 | 3 | 綜-E-B1 | 2a-III-1 覺察多元性 | Ba-III-1 多元性別的 | 1. 訪問不同性別互動良 | 1. 訪問不同性別互動 | 觀察評量 | 【性別平 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|-----------------------------|--|---------------|--|--|---|---|-------------------------------|--|
| <p>4/21 4/27</p> | <p>互動 2. 發現心互 動</p> | | <p>綜-E-C2</p> | <p>別的互動方式與情感 表達,並運用同理心增 進人際關係。</p> | <p>人際互動與情感表達。 Ba-III-2同理心的增 進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關 係與衝突解決能力的 建立。</p> | <p>好的代表人物。 2. 與他人分享訪問的結 果與心得。 3. 擬定實踐計畫,並確 實執行。</p> | <p>良好的代表人物。 2. 和他人分享訪問內 容及學習收穫。 3. 透過他人的回饋,拓 展自己對不同性別間 合宜相處的看法。 4. 擬定行動計畫表,以 實際行動去改善與不 同性別者的相處狀況。</p> | <p>口頭評量 行為檢核 態度評量</p> | <p>等教育】 性 E1 認識 生理性 別、性傾 向、性別特 質與性別 認同的多 元面貌。 性 E3 覺察 性別角色 的刻板印 象,了解家 庭、學校與 職業的分 工,不應受 性別的限 制。 【人權教 育】 人 E3 了解 每個人需 求的不 同,並討論 與遵守團 體的規則。 人 E5 欣 賞、包容個 別差異並</p> |
|----------------------------|-----------------------------|--|---------------|--|--|---|---|-------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|-------|---|--------|----------------|---------------|-----------|-------------|------|--|
| | | | | | | | | | <p>尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊 尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通 合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理 分享。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E1 了解個人的自我概念。</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |
| 第 12 週 | 四、愛心不 | 3 | 綜-E-C1 | 3b-III-1 持續參與服 | Cb-III-1對周遭人事 | 認識社會服務團體。 | 1. 由單元頁圖片引導 | 觀察評量 | 【性別平 |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|-------------------------------|--|---------------|--|---|--|--|-------------------------------|--|
| <p>4/28 5/4</p> | <p>落人後 1. 認識志願 服務</p> | | <p>綜-E-C2</p> | <p>務活動，省思服務學習 的意義，展現感恩、利 他的情懷。</p> | <p>物的關懷。 Cb-III-2服務學習的 歷程。 Cb-III-3 感恩、利他 情懷。</p> | | <p>學童初步認識社會服 務工作。 2. 藉由資料收集與分 享，認識各種社會服務 團體。</p> | <p>口頭評量 行為檢核 態度評量</p> | <p>等教育】 性 E10 辨識 性別刻板 的情感表 達與人際 互動。 【人權教 育】 人 E3 了解 每個人需 求的不 同，並討論 與遵守團 體的規則。 人 E5 欣 賞、包容個 別差異並 尊重自己 與他人的 權利。 人 E6 覺察 個人的偏 見，並避免 歧視行為 的產生。 【品德教 育】 品 E2 自尊</p> |
|---------------------------|-------------------------------|--|---------------|--|---|--|--|-------------------------------|--|

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------------|--|---|-------------------|--|---|--|
| | | | | | | | | | <p>尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |
| <p>第 13 週 5/5 5/11</p> | <p>四、愛心不落人後</p> <p>1. 認識志願服務</p> | 3 | <p>綜-E-C1</p> <p>綜-E-C2</p> | <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> | <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> | <p>了解社會服務的意義。</p> | <p>1. 訪問志工談志願服務的理念、心情與感受。</p> <p>2. 藉由分享内容學會</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--------------------------|--|---|---|
| | | | | | <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> | | <p>欣賞志工服務的情操。 3. 探究志願服務對社會與個人的影響。</p> | <p>的情感表達與人際互動。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通</p> |
|--|--|--|--|--|--------------------------|--|---|---|

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|----------------------------------|----------|--------------------------|--|--|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | <p>合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |
| <p>第 14 週 5/12 5/18</p> | <p>四、愛心不落人後</p> <p>2. 在服務中成長</p> | <p>3</p> | <p>綜-E-C1 綜-E-C2</p> | <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> | <p>Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>Cb-III-2 服務學習的歷程。</p> <p>Cb-III-3 感恩、利他情懷。</p> | <p>1. 規畫團體的社會服務方案。</p> <p>2. 實踐體驗團體的社會服務。</p> <p>3. 分享體驗社會服務對自己的意義。</p> | <p>1. 觀察與思考生活周遭需要的社會服務。</p> <p>2. 討論可行的班級社會服務項目。</p> <p>3. 討論如何準備社會服務工作。</p> <p>4. 討論進行社會服務</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>工作時應注意的事項。</p> <p>5. 討論可利用的社會資源。</p> <p>6. 共同規畫班級社會服務活動。</p> <p>7. 進行班級團體的社會服務活動。</p> <p>8. 完成社會服務紀錄。</p> <p>9. 發表參與服務的經驗和感受。</p> <p>10. 分享自己的收穫與成長。</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|---|--------------------------|---------------------------------------|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | | | <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> |
| <p>第 15 週 5/19 5/25</p> | <p>五、世界一家親</p> <p>1. 世界大不同</p> | 3 | <p>綜-E-C2 綜-E-C3</p> | <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> | <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> | <p>1. 了解不同文化的優勢與特色。</p> <p>2. 分享身處在不同文化環境的體驗與感受。</p> | <p>1. 各種文化在臺灣。</p> <p>2. 文化優勢影響。</p> <p>3. 文化參與經驗。</p> <p>4. 身處不同文化。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | <p>【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E2 表現具國際視野的本土</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|---------------------|---|------------------|--------------------------------|---|--|--|------------------------------|---|
| | | | | | | | | | 文化認同。 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 |
| 第 16 週 5/26 6/1 | 五、世界一家親 1. 世界大不同 | 3 | 綜-E-C2 綜-E-C3 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。 | Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 1. 透過異國人士報導來了解其生活情形與問題。 2. 了解不同文化的困境。 | 1. 異國人士報導。 2. 生活問題與困境。 3. 態度與想法。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 | 【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊 尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通 合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理 分享。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E5 願意與不同文</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------------------|---------|---|------------------|--------------------------|---------------------|------------------|---------------|--------------|---|
| | | | | | | | | | <p>化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> |
| 第 17 週 6/2 | 五、世界一家親 | 3 | 綜-E-C2 綜-E-C3 | 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣 | Cc-III-1不同族群的優勢與困境。 | 1. 模擬不同文化人相處之情境。 | 1. 不同文化相處之情境。 | 觀察評量 口頭評量 | 【性別平等教育】 |

| | | | | | | | | | |
|-----|----------|--|--|--------|---|---|--|--------------|--|
| 6/8 | 2. 豐富新文化 | | | 賞多元文化。 | Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 | 2. 探討不同文化人相處之衝突與差異。 3. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 | 2. 情境演練角色扮演。 3. 情境演練後分享。 4. 情境演練後問題討論。 5. 省思具體行動或方法。 6. 探討不同文化相處的方法。 | 行為檢核 態度評量 | 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品 E2 自尊 尊人與自愛愛人。 |
|-----|----------|--|--|--------|---|---|--|--------------|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|---|--------------------------|---------------------------------------|--|-----------------------|-----------------------------------|--|---|
| | | | | | | | | | <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> |
| <p>第 18 週 6/9 6/15</p> | <p>五、世界一家親 2. 豐富新文化</p> | 3 | <p>綜-E-C2 綜-E-C3</p> | <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。</p> | <p>Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> | <p>探討現代生活中的新文化特色。</p> | <p>1. 現代新文化。</p> <p>2. 文化新觀點。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p> | <p>【性別平等教育】 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同,並討論</p> |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | | | | | <p>多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。</p> <p>多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>國 E5 體認</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|
| | | | | | | | | | 國際文化的多樣性。國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。 |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。