

彰化縣縣立育民國民小學 112 學年度學校課程總體架構

1、學校現況與背景分析

1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向或課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

SWOTA 優劣分析

| 面向 | 優勢 Strength | 弱勢 Weakness | 機會 Opportunity | 威脅 Threat | 行動 Action |
|------|--|---|--|---|--|
| 教師條件 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具教學熱忱。 2. 學歷高，素質佳。 3. 班級經營能力好。 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 高關懷策略，經營和諧溫暖團隊。 2. 辦理研習，提供資訊，鼓勵教師進修。 3. 教師具備進修觀念。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師有調入市區學校之心態。 2. 多元價值觀，不易整合。 3. 內在激勵動機不易長久維持。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 多舉辦新舊教師經驗分享活動。 2. 建立教師專業與生活成長、分享、評鑑制度。 |
| 學生能力 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以中下階層家庭較多，天真活潑，性情純樸，可塑性高。 2. 率直純樸，學習力佳，可塑性大。 3. 外界污染少，生活單純。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 破碎或單親家庭學生多。 2. 文化刺激略少。 3. 視野不開闊。 4. 學習習慣不佳。 5. 缺乏自信。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 社團活動多元蓬勃，學習多元化，有利學生多元智慧開發。 2. 鄉下子弟可塑性高。 3. 質勝於文，身體健康。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 智育掛帥，需參加課外才藝、課業補習，負擔重。 2. 破碎家庭學生偏差行為日多，不易輔導。 3. 學習動機不強，影響學習成就。 | 教師之輔導專業知能應提升，學校應規畫多元化全人教育方針。 |

| | | | | | |
|--------|---|---|---|--|---------------|
| 家長條件 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 背景單純。 2. 關心子弟。 3. 家長彼此相互熟識。 4. 支持學校教育，信任教師教學。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 社經地位不高。 2. 部份家長忙於工作，較無暇關心子女教育。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 經常舉辦親師溝通活動，交換教育理念。 2. 開放家長參與校務管道。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 對孩子期望過高，過分重視智育成績。 2. 單親比率漸增。 3. 隔代教養家庭漸多。 4. 外籍新娘、新臺灣之子漸多。 5. 留在村裡的社會競爭力較低。 | 定期舉辦說明會，進行溝通。 |
| 社區文化環境 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 惠來社區總體營造成功，熱心支援教學。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區居民社經水平不高。 2. 社區階層多元，對學校關懷程度不一。 3. 各社區人文環境有落差，形成歧異的教育觀。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區發展協會義(志)工，能有力支援教學。 2. 多元的社區文化，可豐富、伸展學校課程。 | 社區參與動機、意見分歧，容易形成衝突，減低學校效能。 | 社區居民參與校務意願強烈。 |

課程與教學資源分析

| 人 | 文 | 地 | 景 | 產 |
|--|---|---|---|---|
| <p>• 親師生： 有教無類，因材施教，重視學生的需求，希望把每一位學生都帶上來，讓孩子對學習活動有參與、組織及規劃的能力，成人基於輔導立場、對其興趣、愛好加以有系統、有組織的指導。</p> <p>• 社區： 1. 社區人力資源豐沛。 2. 三聖宮。 3. 天慈宮。 4. 秀水鄉農會。 5. 秀水社教站。 6. 救國團秀水團委會。 7. 各文教機構。各慈善會。</p> <p>• 校友、家長 校友、家長對於學校的發展十分關心，除了不定時到校關心並提供支援外，校慶時還會回母校協助並和師生同樂。</p> <p>• 社團： 1. 直排輪 2. 烏克蘭麗 3. 棒球隊 4. 圍棋 5. 樂高 6. 舞蹈 7. 桌球</p> | <p>• 文化： 多元的社區文化，可豐富、伸展學校課程。</p> <p>• 宗教： 三聖宮，天慈宮是居民的信仰中心。</p> <p>• 食衣住行： 附近有小型的柑仔店及便利商店，到彰水路採購約需 5-10 分鐘車程。</p> <p>• 文教： 文教資源嚴重不足，常需前往較市區的地方獲得，十分不便。</p> | <p>• 地形： 四周緊鄰農田，地形平坦</p> <p>• 地理區位： 本校位於秀水鄉之南端，東面以高速公路與本鄉陝西國民小學學區相接，西跨台灣溝與埔鹽鄉南港村連接，北面與本鄉明正國小學區相接，南面靠大村鄉大崙村。</p> <p>• 動植物： 校園及附近田園蘊藏許多豐富的動植物生態風貌。</p> | <p>• 城鄉景觀： 1. 位於縣市交界，距離市中心稍遠。 2. 學校自然景觀優美具鄉村之美。</p> <p>• 水利： 鄉間農田灌溉溝渠十分發達。</p> <p>• 歷史遺跡： 鄰近鄉鎮有著名古蹟，如：蘇家大厝、益源大厝、烏面將軍廟、開南寺。</p> | <p>• 農林漁： 以農業為主，幾乎沒有林業及漁業相關產業。</p> <p>• 服務業： 附近居民大都是從事農業及小型工廠，鮮少服務業。</p> <p>• 文創產業： 學校旁有水龍頭觀光工廠。</p> |

