

彰化縣縣立香田國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校自然環境、健康生活、多元成長的願景，透過邀請不同領域的專家學者到校與孩子們分享他們的專業知識，希望能讓孩子們對於生活中不同的多元議題有所了解，並學習主動關心生活周遭正在發生的事情，從小培養社會參與的習慣。期待能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。同時，本校之五大特色之二為食農教育與探索教育，透過讓孩子實際的下田插秧、進行田間管理、收割等，最後將收成的作物結合米食與烘焙課程產出美味的料理，讓孩子做中學，進而學習對身邊的土地與長輩的辛勞心懷感恩；探索教育則是透過專業的攀樹、滑降教練帶領孩子們突破自我，嘗試過去生命中不曾遇過的挑戰，培養主動學習與挫折容忍及抗壓的能力。社團方面，透過自然科學探索社，讓孩子更了解在地自然環境生態與科學原理；經由籃球社訓練增進學生身心健康發展；透過美術性社團，刺激學生的美感經驗，進而發展多元興趣；桌遊社則是訓練學生的邏輯思考與反應能力，培養學生的解決問題能力。獨輪車訓練的部分則旨在培養學生端正的儀態與協調的肢體發展，增進學生的身心發展，更能將這項學校的特色技藝屆屆傳承下去。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性主題/專題/議題探究	議題探討講座	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
	國際教育	0	0	0	0	21	20	21	20	21	20
	資訊教育	0	0	0	0	21	20	21	20	21	20
社團活動與技藝課程	獨輪車	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20
其他類課程	閱讀	21	20	21	20	0	0	0	0	21	20
	香田校本課程(食農、探索教育)	11	10	11	10	11	10	11	10	11	10
	領域補救教學	0	0	0	0	0	0	0	0	21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
	上學期	下學期
	節數	節數
議題探討講座	10	10
國際教育	0	0
資訊課程	21	18
獨輪車	21	18
閱讀	21	18
香田校本課程(食農、探索教育)	11	10
領域補救教學	21	18
合計	105	92

會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	學期	週次	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
一	第一學期	第 7 週	議題探討講座	性別平等教育宣導 (資訊教育-生生用平板)	1
二	第一學期	第 7 週	議題探討講座	性別平等教育宣導 (資訊教育-生生用平板)	1
三	第一學期	第 10 週	議題探討講座	兒童權利公約宣導 (資訊教育-生生用平板)	1
	第一學期	第 5 週	資訊教育	基本操作-平板	1

四	第一學期	第 10 週	議題探討講座	兒童權利公約宣導 (資訊教育-生生用平板)	1
	第一學期	第 5 週	資訊教育	基本操作-平板	1
五	第一學期	第 10 週	議題探討講座	兒童權利公約宣導 (資訊教育-生生用平板)	1
	第一學期	第 5 週	資訊教育	基本操作-平板	1
六	第一學期	第 10 週	議題探討講座	兒童權利公約宣導 (資訊教育-生生用平板)	1
	第一學期	第 6 週	資訊教育	基本操作-平板	1

彰化縣香田國小 112 學年度第一學期一年級_____彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	議題探究課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	議題探究				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校的願景為自然環境、健康生活、多元成長，透過邀請不同領域的專家學者到校與孩子們分享他們的專業知識，希望能讓孩子們對於生活中不同的多元議題有所了解，並學習主動關心生活周遭正在發生的事情，從小培養社會參與的習慣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	議題探究				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	議題探究				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	家庭教育--祖父母節	學生能專心聆聽，定參與問答	重視家庭世代的交流，喚起對於孝道、親情及敬老尊賢倫理道德的重視。	1. 增進祖孫之間的情感交流。 2. 利用祖孫圖繪圖表達感謝之意。	帶領學生介紹祖父母節，並用繪圖的方式讓學生表達自己與祖父母的關係	繪製祖孫圖	學習單
第2週	1	交通安全宣導	學生能專心聆聽，定參與問答	藉由影片與實例解說讓學生知道應遵守的交通安全規則。	1. 認識交通規則，知道交通安全的重要性。 2. 在實作中體驗，學習遵守交通規則。	帶領學生了解行人在馬路上的各種安全知識，並做實際演練。	1. 問答 2. 實作演練	
第3週	1	地震防災宣導演練	學生能專心聆聽，定參與問答	培養地震防災的安全概念與知能，在危機發生時能適時應變處理。	1. 在日常生活能預先做好防震措施。 2. 能知道地震發生時的應變方法與態度。 3. 學習遵守地震演練時的注意事項。	帶領學生了解地震一來該做的室內自我保護及室外逃生路線的熟悉	1. 問答 2. 實作演練	
第4週	1	傳染病防治宣導	學生能專心聆聽，定參與問答	藉由常見的傳染病介紹與宣導，培養學生正確的疾病觀念與預防方法。	1. 認識不同傳染病的觀念。 2. 知道疾病的預防方式。	帶領學生明白常見傳染病及如何建立好的習慣來預防	問答	
第5週	1	性別平等教育宣導	學生能專心聆聽，定參與問	藉由宣導活動讓學生知道個人外型、	1. 透過宣導活動打破性別刻板印象，勇敢做自己。	帶領學生利用影片人物介紹，讓學生能突破性別	問答	

			答	穿著、顏色與玩具等等…是不分性別的，藉以破除性別刻板印象，進而培養尊重的態度。	2. 能在活動中，體會尊重別人的重要性。	刻板印象，並能適時尊重他人決定。		
第 6 週	1	家庭暴力防治宣導	學生能專心聆聽，定參與問答	藉由議題的宣導，思考何謂家庭暴力、家暴的對象定義與形式，引導學童用正確的觀念來面對及因應並培養處理緊急狀況的應變能力。	1. 認識家庭暴力。 2. 能知道如果發生家庭暴力時如何尋求相關的協助。	帶領學生了解什麼是家暴，以及遇到家暴情形該如何處理及保護自己。	問答	
第 7 週	1	性別平等教育宣導 (資訊教育-生生用平板)	學生能專心聆聽，定參與問答	藉由宣導活動讓學生清楚身體的界線，學會判斷好與不好的接觸之間差別。期望學會保護自己，並知道如何尋求協助，以及拒絕性騷擾或性侵害。	1. 能知道身體的重要部位是不能被人隨意碰觸的。 2. 能拒絕性騷擾或性侵害，並學會如何尋求協助。 3. 能運用平板操作「身體的祕密」男、女生圖檔，將不能被碰觸的身體部位畫 X。 4. 能上台並以平板發表自己畫 X	帶領學生能建立自身身體的自主權意識，能堅定的拒絕性騷擾。	1. 問答 2. 實作演練	

					的部位。			
第 8 週	1	反毒宣導	學生能專心聆聽，定參與問答	認識毒品的種類並知道毒品對於身體的危害性，進而能勇敢拒絕毒品的誘惑。	1. 能認識常見的毒品種類。 2. 能知道毒品對於身體的危害性並拒絕它。	帶領學生認識常見毒品，以及如何拒絕毒品誘惑。	問答	
第 9 週	1	午餐教育宣導	學生能專心聆聽，定參與問答	藉由食物種類的介紹，知道各種食物的營養與需要的攝取量，進而達到均衡的飲食。	1. 認識六大類食物。 2. 知道六大類食物所能提供的營養素。	帶領學生認識六大類食物，建立飲食均衡的觀念。	問答	
第 10 週	1	兒童權利公約宣導	學生能專心聆聽，定參與問答	簡易介紹兒童權利公約的定義與內容，並藉由影片讓學生更了解兒童權利公約。	1. 能知道兒童權利公約的內容。 2. 知道自己該有的權利，並能適當運用。	帶領學生了解兒童權利公約內容	問答	

彰化縣香田國小 112 學年度第二學期一年級_____彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	議題探究課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	議題探究				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校的願景為自然環境、健康生活、多元成長，透過邀請不同領域的專家學者到校與孩子們分享他們的專業知識，希望能讓孩子們對於生活中不同的多元議題有所了解，並學習主動關心生活周遭正在發生的事情，從小培養社會參與的習慣。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	議題探究				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	議題探究				
課程架構					

教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第1週	1	友善校園宣導	學生能專心聆聽，定參與問答	以學生為中心塑造一個溫馨和諧的校園環境，讓學生免於恐懼，進而能達成快樂而有效的學習。	1. 能知道霸凌的意義 2. 遇到霸凌行為時能知道處理的方式。	帶領學生了解霸凌的種類及如何面對霸凌	問答	
第2週	1	兒童及少年性剝削防治短片宣導	學生能專心聆聽，定參與問答	1. 揭穿網路兒少性剝削—讓學生了解兒少性剝削的樣態及法律罰則。 2. 介紹現代網路生態改變了兒少性剝削犯罪型態。 3. 透過影片讓學生學會保護自己，不受網路的誘惑而受害。	1. 能認識兒少性剝削的樣態及法律罰則。 2. 能分辨新型性與傳統的犯罪型態。 3. 能學會保護自己不受網路的誘惑而受害。	帶領學生了解網路性剝削，及如何避免遇到。	1. 問答 2. 實作	
第3週	1	交通安全宣導	學生能專心聆聽，定參與問答	因交通工具的盛行，藉由宣導知道使用時須注意的事項並遵守相關交通規則。	能知道相關的交通規則與使用交通工具時須遵守的規定。	帶領學生了解騎腳踏車及乘坐汽機車的規範	問答	
第4週	1	性侵害犯罪防治宣導—兒少性剝削防治教育宣導	學生能專心聆聽，定參與問答	藉由宣導活動讓學生學會如何保護自己、並能勇於拒絕	1. 遇到性騷擾或性侵害時，能勇敢拒絕。 2. 知道如何尋求	帶領學生在遇到性騷擾或性侵害時要如何處理	問答	

				學生能專心聆聽，定參與問答性騷擾或性侵害且能尋求協助。	協助。			
第 5 週	1	性別平等教育宣導	學生能專心聆聽，定參與問答	透過不同房間的顏色與擺設體會性別不是只有二分法，世界上還是有跨性別的存在，藉由宣導與影片觀賞，學會尊重與同理。	1. 能知道性別不是只有二分法，還是有跨性別的存在。 2. 能同理並尊重不同的性別特質。	帶領學生認識跨性別並給予尊重。	1. 問答 2. 實作	
第 6 週	1	健康飲食宣導	學生能專心聆聽，定參與問答	介紹外食的可怕之處，並透過排行知道這些食物組合的可怕性。透過健康飲食的宣導，讓學生能選擇健康的食物搭配，讓自己的身體更健康。	1. 能知道外食的可怕性，並能選擇少吃 2. 能說出健康食物的種類，並於生活中能多攝取。	帶領學生在外食的選擇上應該要怎麼評估才是健康	問答	
第 7 週	1	能源教育	學生能專心聆聽，定參與問答	透過節約能源妙招的介紹，引導學生思索為什麼要節約能源，並能養成節能的好習慣。	1. 能知道節約能源的妙招。 2. 能分享自己節約能源的方法。 3. 能養成節約的好習慣並落	帶領學生建立節約能源的好習慣	問答	

					實於生活中。			
第 8 週	1	家庭暴力防治宣導	學生能專心聆聽，定參與問答	透過宣導活動知道家暴的保護對象、家庭暴力 3 大類型與通報流程，並能知道如何尋求協助。	1. 能知道家暴的類型、保護對象與通報流程。 2. 能知道發生家暴時如何適時地尋求協助。	帶領學生認識家暴的三大類型，以及如何自救通報。	問答	
第 9 週	1	節慶教學—母親節慶祝活動	學生能專心聆聽，定參與問答	透過「有愛大聲說」活動，傳達對於母親(奶奶、長輩或照顧者)的感謝之意，並於當天現場 Call out 達到驚喜之意。	能說出感謝之意。	這學生在母親節活動中能表達對母親的謝意	問答分享	
第 10 週	1	人權教育	學生能專心聆聽，定參與問答	每種特質都是獨一無二的，透過《隱形男孩》繪本的介紹，明白每個人都有自己的特性，要去欣賞和尊重別人，並藉由此繪本幫助孩子處理人際關係，也讓他們了解一個友善的舉動可能就此幫助一個人。	1. 閱讀《隱形男孩》繪本。 2. 能回答探討的問題並分享自己的想法。藉由合作遊戲讓班級同學能彼此互動，互助合作。	帶領學生透過繪本的介紹讓學生了解每人都是獨一無二的，都很重要。	1. 問答 2. 遊戲	

彰化縣立香田國民小學 112 學年度第一學期一年級彈性學習課程（校訂課程）

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(8-1 提供兩表格供參，8-1、8-2、8-3 以一個檔上傳同一區域)

8-1 各年級彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、「特殊需求領域課程」及「其他類課程」四大類別之一，並應經學校課發會審議通過。(三至六年級、九年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

參考表一

課程名稱	獨輪車社團	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	讓一年級的學生，從入學就開始接觸獨輪車，希望藉此讓他們慢慢認識獨輪車、並學會騎獨輪車				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校之五大特色之一即為全校學生都會騎獨輪車，為培養學生端正的儀態與協調的肢體發展，從一年級就開始培養學生騎獨輪車，增進學生的身心發展，更能將這項學校的特色技藝屆屆傳承下去。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作				

課程目標	讓每一位學生都能熟悉自己的獨輪車，了解獨輪車的構造與使用方式，並學習如何安全的騎獨輪車。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出獨輪車的構造 2. 能說明如何騎獨輪車 3. 能說明騎獨輪車時的注意事項 4. 能實際騎乘獨輪車 							
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1-4 週	4	認識獨輪車	校訂	認識獨輪車	認識獨輪車	認識獨輪車	說明功能	如附件
5-8 週	4	能力分組訓練	校訂	彼此觀摩精進	能力分組訓練	能力分組訓練	自評	如附件
9-12 週	4	能力分組訓練	校訂	彼此觀摩精進	能力分組訓練	能力分組訓練	自評	如附件
13-16 週	4	能力分組訓練	校訂	彼此觀摩精進	能力分組訓練	能力分組訓練	自評	如附件
17-21 週	5	獨輪車能力測驗	校訂	能力檢測	獨輪車能力測驗	獨輪車能力測驗	設計動作完成	如附件

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣立香田國民小學 112 學年度第二學期一年級彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	獨輪車社團	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 (特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	讓一年級的學生，從入學就開始接觸獨輪車，希望藉此讓他們慢慢認識獨輪車、並學會騎獨輪車				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校之五大特色之一即為全校學生都會騎獨輪車，為培養學生端正的儀態與協調的肢體發展，從一年級就開始培養學生騎獨輪車，增進學生的身心發展，更能將這項學校的特色技藝屆屆傳承下去。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 C2 人際關係與團隊合作				
課程目標	讓每一位學生都能熟悉自己的獨輪車，了解獨輪車的構造與使用方式，並學習如何安全的騎獨輪車。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育

表現任務		5. 能說出獨輪車的構造 6. 能說明如何騎獨輪車 7. 能說明騎獨輪車時的注意事項 8. 能實際騎乘獨輪車						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
1-4 週	2	能力分組訓練	校訂	彼此觀摩精進	能力分組訓練	能力分組訓練	自評	如附件
5-8 週	2	能力分組訓練	校訂	彼此觀摩精進	能力分組訓練	能力分組訓練	自評	如附件
9-12 週	2	能力分組訓練	校訂	彼此觀摩精進	能力分組訓練	能力分組訓練	自評	如附件
13-16 週	2	能力分組訓練	校訂	彼此觀摩精進	能力分組訓練	能力分組訓練	自評	如附件
17-20 週	2	獨輪車能力測驗	校訂	能力檢測	獨輪車能力測驗	獨輪車能力測驗	設計動作完成	如附件

附件一：各社團課程上下學期計畫

彰化縣香田國小
獨輪車自編教材

五天學會騎獨輪車-每天堅持訓練一小時

~堅持到底 經常練習是成功的要件~

第一天

1.上車

手扶牆面（牆面扶手），鞍座放在臀下成 30 度，用慣用腳採住下邊踏板，另一腳重心蹬上鞍座，騎上鞍座，挺胸，目視前方，在鞍座上尋找平衡點。。

2.下車

右手抓住鞍座下方，身體重心向下，從車後方下車，學會下車少摔倒。

3.反覆練習上下車

第二天

● 原地練習平衡方法

體重擺在鞍座，踏板水平位置停住，往前後踩，身體也隨之前後調整平衡感，接著做一回轉，二回轉，前進停止的練習，熟悉腳踏板 回轉順暢度。

第三天、第四天

● 攜手合作練習

陪練者一手扶助，慢慢向前行進，需要 2 天

第五天

陪練者手逐漸放鬆，勇敢自己向前騎行

一、自力騎獨輪車

初階教學目標：

- 能單手扶物，不依靠他力，穩坐獨輪車 3 分鐘。
- 能上車放手(不扶、不靠)挺立 7 秒。
- 能單手扶物踩踏前進。
- 能自力踩踏前進(可依距離分程度 3 公尺、10 公尺、30 公尺…)

指導內容：

1. 頂「牆」上車，或踩踏板上車
2. 下車動作，前腳向前伸直(記得手不要直接放掉~也應該沒人會這麼做)
3. 離牆距離(與「展臂」同寬)
4. 踩「踏板」位置(保持水平踩)
5. 保持姿勢~上半身挺直
6. 屁股實坐於座墊
7. 前進踩踏 I(每次半圈~呼應水平踩)
8. 前進踩踏 II(每次 1 圈~呼應水平踩)
9. 指導者牽手前進+前進踩踏
 - (1). 指導者站於學員之斜前方
 - (2). 要求學員動作 3~6 務必確實
 - (3). 可請其他學員當助教(以助教肩膀讓學員扶)
 - (4). 當感覺學員手部牽引力道減輕時，即學員快學成自力騎獨輪車

二、自由上車(1~3點可同時練習)~先無車練習

中階教學目標：

- 能用慣用腳做「定車動作」。
- 能學會基本自由上車動作
- 能完成騎車繞錐動作(可結合 IUF 迴旋障礙課程)
- 能用非慣用腳做「定車動作」。
- 能用慣用及非慣用腳做「四向定車動作」。

指導內容：

1. 慣用腳定車練習：左、右踏板分別為 12 點鐘(慣用腳)及 6 點鐘(非慣用腳)位置，低腳不動、高腳動(11 點~2 點間)，上半身要跟前、後移動。
2. 換腳(非慣用腳)定車練習：左、右踏板分別為 12 點鐘(非慣用腳)及 6 點鐘(慣用腳)位置，低腳不動、高腳動(11 點~2 點間)。
3. 自由上車：
 - (1). 登階(花圃或木頭教室之高、低落空間)練習：非慣用腳立階上、慣用腳蹬腳尖向斜前上方踩。
 - (2). 踏板保持水平(可因人略微調整)
 - (3). 座墊置於胯下。
 - (4). 慣用腳踩「前」踏板、非慣用腳踩「後」踏板
 - (5). 以非慣用腳先踩「後」踏板，再跨慣用腳到「前」踏板，以登階式上車。
 - (6). 慣用(前)腳出力踩前踏板，後腳僅輕輕靠在踏板上。(此時常發生缺點~①後腳施力太多，造成獨輪車移動太多；②前腳踏不到踏板；③自由練習常發生學生重摔落地，請老師要求學生注意練習場地的開闊與安全)
4. 延伸項目：單腳定車、抬腳定車、連續繞錐、快速連續繞錐…。

三、兩人動作~先無車練習

1. 兩人同行：注意內、外圈行進速度。
2. 兩人小火車：學生兩人一前一後向前行進。
3. 火車前、後互換：前方學員向**內側**轉至另一學員後方。
4. 雙人華爾滋、喜相逢(兩人需要都能完成定車動作)：學員面對面騎車，一人前進、一人後退，此動作可練習學員騎車後退能力；兩人可互換行進方向，讓兩位學生都能夠練習後退騎車技能。**(動作指導要點：後退騎車技能時，學生要兩腳膝蓋靠攏，讓身體重心往前，獨輪車和學員才能有較穩定之平衡。)**
5. 開花轉、(花開富貴、兩人漩渦)：兩人異向拉一手,做漩渦式前進及後退。
6. 蝶戀花：兩人拉單手，一人定車、一人原地轉(內圈)；接一人定車，一人繞行一圈(外圈)。

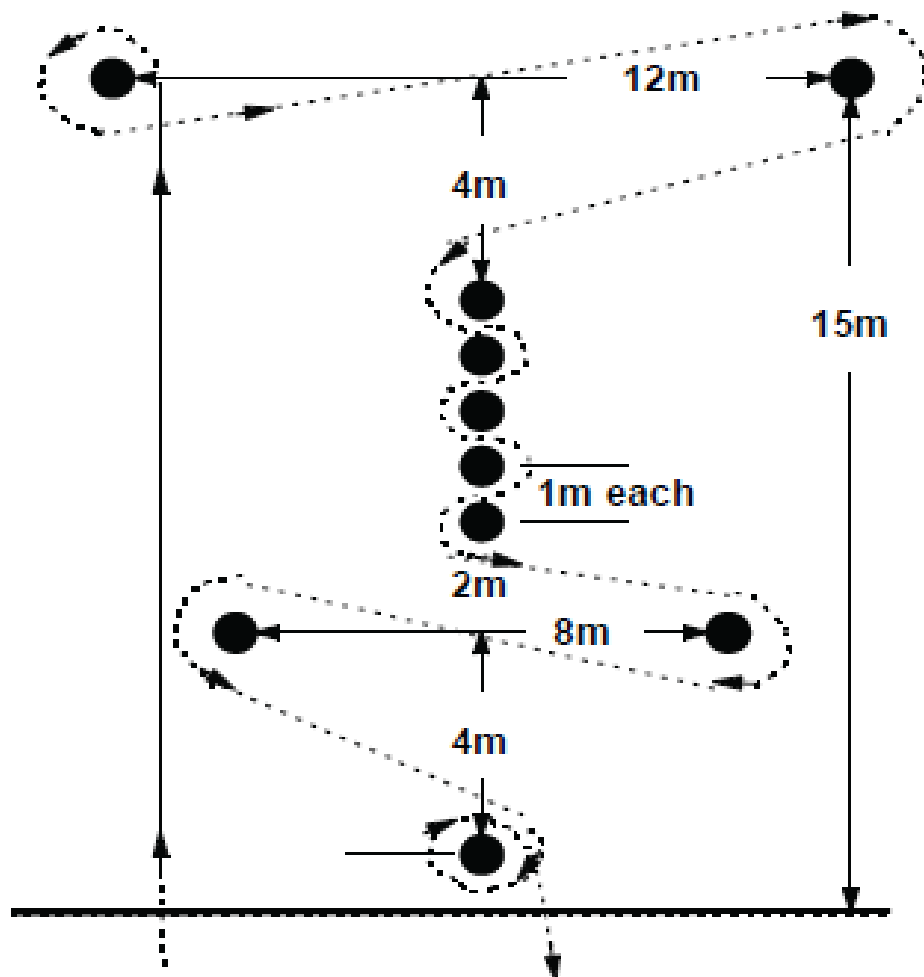
四、進階動作

1. 單人後退行進：**(後退時，要兩腳膝蓋靠攏，讓身體重心往前，獨輪車和學員才能有較穩定之平衡。)**
2. 單人單腳前進
3. 單人點地繞圈
4. 雙人單腳前進(雁雙飛)
5. 撥輪前進

附件：

IUF 迴旋障礙賽(12*15 公尺)：

- (1) 比賽採計時決賽，選手應依規定路線行進。
- (2) 參賽騎手依競賽規則手冊圖 2.1：國際獨輪車聯盟迴旋障礙賽路徑圖，由起點出發，直行至一號角錐逆時針轉一圈，直行至二號角錐順時針轉一圈。
- (3) 第三到七號角錐繞行 S 形(三號角錐一定要繞到)；順時針繞行八號角錐、逆時針繞行九號角錐，最後順時針繞行十號角錐一整圈到達終點。
- (4) 交通錐宜採用中型(高度 30~40 公分)，底座寬度(或直徑)應小於 30 公分。
- (5) 每一騎手有 2 次嘗試機會，如有違規或下車者，或自認成績不夠理想的騎手，可重新嘗試 1 次。
- (6) 國際獨輪車聯盟迴旋障礙賽路徑圖



彰化縣香田國小 112 學年度第一學期一年級_____彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	藉由閱讀教育的繪本故事內容，培養學生對國語文的閱讀興趣，奠定終身閱讀學習能力基礎。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校的願景為自然環境、健康生活、多元成長，閱讀是通往世界之門，因此閱讀能力的培養，是奠定孩子終身學習的關鍵，也是多元成長之源，因此透過每週一次的閱讀教育，讓孩子慢慢建立起閱讀的習慣與方法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能了解他人的感受，並增進與人溝通之技巧。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	個人認讀、全班朗讀、發表				

項目：閱讀教學計畫表

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	第壹單元幸福 甜蜜蜜第一課 踢踏踢	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼林納斯和其他的熊不一樣？ 4. 他為什麼會獲得大家的尊敬呢？ 3. 讓學生了解，生活中會遇到不了解對方想法的時候，但要學會尊重對方。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	字形檢核 口語評量	愛跳舞的林納斯 文：漢娜·楊森 出版社：外語教學與研究出版社 二〇一八年八月一日	
第2週	第壹單元幸福 甜蜜蜜第一課 踢踏踢	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 安格斯是誰？ 3. 安格斯遇到從沒有見過的鴨子，和牠們發生什麼有趣的事情？ 4. 讓學生了解，在生活中常常能看到因為好奇心太過旺盛而導致玩火自焚，最後以遺憾收場。好奇心雖然是探索這世界的工具之一，但最重要的是如何拿捏，過與不及都不是最好的選擇。	1	字形檢核 口語評量	安格斯與鴨子 文：瑪喬麗·弗拉克 出版社：韋伯 二〇一七年十月六日	

		美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。						
第3週	第壹單元幸福 甜蜜蜜第二課 木馬	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 請同學分組討論爺爺如何陪伴小朋友一起成長呢？ 3. 讓學生了解，家人的愛雖然平平淡淡的，但是細心的觀察，一定能發現家人對自己的愛護。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	字形檢核 寫字檢核	在爺爺背後 作者：內弗·席夫 圖：沙哈·柯伯 出版社：青林 二〇一九年一月三日	
第4週	第壹單元幸福 甜蜜蜜第三課 晚安	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，哪些動物的生活習慣不好？牠們可以怎麼改進呢？ 3. 說一說，熊貓先生忘記什麼事呢？ 4. 請同學分享自己睡覺前有哪些好習慣。 5. 讓學生從故事中，培養良好的衛生習慣。	1	字形檢核 寫字檢核	晚安，熊貓先生 文／圖：史蒂夫·安東尼 出版社：青林 二〇一七年十二月十三日	

		國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。						
第5週	第貳單元快樂手牽手第四課紙飛機	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說北極熊西西和企鵝比比各自住在什麼地方？ 3. 說一說，他們用什麼方式維持彼此的友情？ 4. 讓學生彼此分享和好朋友共同的趣事。	1	字形檢核 口語評量	比比的紙飛機 文：亞喬 圖：吳貞瑤 出版社：福地 二〇一一年五月一日	
第6週	第貳單元快樂手牽手第五課好漂亮	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，波波為什麼會覺得不快樂？ 3. 說一說，為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？ 4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原	1	字形檢核 寫字檢核	河馬波波屁股 大 文：迪迪耶·李維	

		活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	來的樣子。			圖：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇一六年一月十八日
第7週	第貳單元快樂手牽手第六課 剪刀石頭布	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，手有什麼功用呢？ 3. 說一說，手為什麼並不是用來打人的？ 4. 讓同學了解當自己遇到不如意的事情時，「傷害」別人並不是解決的方式。	1	字形檢核 寫字檢核	手不是用來打人的 文：瑪汀妮·愛格西 圖：瑪莉卡·海因倫 出版社：遠流 二〇一七年三月三十日

		體會團隊合作的重要性。						
第8週	第參單元夢想故事屋第七課不來梅樂隊	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，露西為什麼不開心？ 3. 說一說，艾莉如何解決露西的煩惱？ 4. 說一說，你覺得艾莉是隻怎樣的小象？ 5. 讓學生了解每個人都有屬於自己的色彩，只要同心協力，一起完成，會創造出更美妙的事情。	1	字形檢核 寫字檢核	小象艾莉的動物音樂會 文／圖：胡家傑 出版社：大好書屋 二〇一九年三月六日	
第9週	第參單元夢想故事屋第八課小蝌蚪找媽媽	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，小蝌蚪為什麼會把媽媽認錯呢？ 3. 說一說，小蝌蚪真正的媽媽是誰？ 4. 讓學生從故事中體會到大自然的奧妙。	1	寫字檢核 口語評量 觀察評量	寶貝成長故事集：小蝌蚪找媽媽 文：小紅花童書工作室 出版社：人類文化 二〇一六年八月十二日	

		日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
第 10 週	第參單元夢想故事屋第九課 動物狂歡節	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子補習班所教的七堂課分別是什麼內容？ 3. 說一說，小朋友有拿到獅子的證書嗎？ 4. 讓學生了解真正的強者不是能力多強，而是經過一連串的訓練和挑戰，內心變得強壯，可以面對困難。	1	寫字檢核 口語評量 觀察評量	獅子補習班 文／圖：強·艾吉 出版社：米奇巴克 二二〇一七年十一月一日	

第 11 週	第壹單元一起 玩遊戲第一課 魔法文字	國-E-C2 他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子？ 3. 說一說，有哪些動物幫獅子寫信？為什麼獅子不喜歡？ 4. 如果你是獅子的秘書，會幫他寫一封什麼內容的信？ 5. 讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。	1	寫字檢核 觀察評量	不會寫字的獅子 作者：馬丁·巴茲塞特 繪者：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇〇八年八月二十日	
第 12 週	第壹單元一起 玩遊戲第二課 小船	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，巴克利的爸爸發生什麼事了？ 3. 說一說，巴克利如何思念爸爸？ 4. 說一說，巴克利的紙船真的有送到爸爸那裡去嗎？ 5. 說一說，故事最後的紙船是給誰的？ 4. 讓學生了解，有時候當我們失去某個事物或人時，往往會沉浸在悲傷裡，而忘了身邊愛著自己的人。當我們思念遠方的親人時，別忘了抱一抱還在自己身邊的家人和朋友。	1	寫字檢核 觀察評量	送給爸爸的小船 文／圖：潔西莎·貝格利 出版社：道聲 二〇一六年五月一日	
第 13 週	第壹單元一起 玩遊戲第三課 印手印	國 E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感		1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，為什麼大家不喜歡愛蓋章的國王？ 3. 說一說，愛蓋章的國王最後用什麼方式既滿足自己的興趣，也讓大家高興呢？ 4. 請學生分享，別人最喜歡做的事情如果強迫自己和他一	1	仿作評量 寫字檢核	愛蓋章的國王 文／圖：許書寧 出版社：小魯文化	

		事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		起做，會有什麼感覺？ 5. 讓學生知道「己所不欲，勿施於人」的觀念。			二〇一七年六月二十五日	
第14週	第壹單元一起玩遊戲第四課吹泡泡	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一首詩？為什麼？ 3. 書中提到的遊戲，你曾玩過哪些？ 4. 讓學生透過閱讀體會童詩的童趣。	1	口語評量 觀察評量	我愛玩 作者：林芳萍 出版社：信誼基金會出版社 二〇一五年四月	
第15週	語文天地一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，切葉蟻先生和毛毛蟲小姐不會寫字，用什麼方式傳遞訊息？ 3. 說一說，為什麼切葉蟻先生和毛毛蟲小姐會產生誤會呢？ 4. 說一說，小珍珠從這次的事件中了解到什麼的重要性？ 5. 讓學生了解透過故事了解學習的重要性。	1	寫字檢核 口語評量	方素珍繪本： 你會寫字嗎？ 作者：方素珍 繪：江書婷 出版社：國語日報 二〇一二年十一月二十八日	
第16週	第貳單元快樂的生活第五課你好	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，小海狸為什麼會哭泣？ 3. 說一說，誰陪著小海狸去找在對面哭的那個人？ 4. 說一說，小海狸發現快樂的祕密是什麼？ 5. 讓學生了解，當「你向世界這個大山谷散發什麼聲音，它傳回來給你的就是什麼聲音。你擁抱世界，世界就擁抱你」的道理。	1	觀察評量 寫字檢核	你快樂世界就快樂：小海狸和他的回音朋友們 作者：艾咪·麥當勞 繪：莎拉·福克斯戴維斯華 出版社：巨河 二〇一〇年八	

		增進生活適應力。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。					月十日	
第 17 週	第貳單元快樂的生活第六課 外星人	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，遇到外星人時不能做哪些事情？ 3. 說一說，如果你遇見外星人，想和他一起做什麼事情？ 4. 說一說，如果你是外星人，最不喜歡人類對你做什麼事情？ 5. 讓學生透過閱讀發揮想像力。	1	觀察評量 寫字檢核	外星人來的時候要保持鎮定 作者：童嘉 出版社：遠流 二〇一二年八月一日	
第 18 週	第貳單元快樂的生活第七課 小金魚	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 爸爸想了哪些方法來分辨姐姐和妹妹養的兩隻金魚？ 3. 小女孩們如何分辨自己的金魚呢？ 4. 讓學生透過閱讀能了解「觀察」在生活中是多麼重要的能力。	1	觀察評量 寫字檢核	金魚一號·金魚二號 作者：林良 繪：郝洛玟 出版社：國語日報 二〇〇八年九月一日	
第 19 週	第貳單元快樂的生活第八課	國-E-A2 透過國語文學	1. 能喜愛閱讀課外（注	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，除夕到了，每個人都在忙些什麼事情呢？	1	口語評量 觀察評量	好忙的除夕 圖／文：翁藝	

	紅紅的春	習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	音)讀物，擴展閱讀視野。 2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	3.書中提到哪些習俗或禁忌呢? 4.讓學生透過閱讀理解過年的意義，學習到一些年節的傳統習俗，並且學會如何與家人分工合作、與親朋好友開心團聚。			珊 出版社：信誼基金會出版社 二〇一九年一月一日	
第 20 週	語文天地二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1.分組進行閱讀。 2.你最喜歡書中的哪一個故事？為什麼？ 3.你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎？ 4.讓學生透過故事體會閱讀的樂趣。	1	口語評量 觀察評量	年獸阿儻 作者：陳素宜 繪：葉慧君、黃淑華 出版社：國語日報 二〇一三年一月二十五日	
第 21 週	語文天地二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1.能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2.能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1.分組進行閱讀。 2.你最喜歡書中的哪一個故事？為什麼？ 3.你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎？ 4.讓學生透過故事體會閱讀的樂趣。	1	口語評量 觀察評量	年獸阿儻 作者：陳素宜 繪：葉慧君、黃淑華 出版社：國語日報 二〇一三年一月二十五日	

彰化縣香田國小 112 學年度第二學期一年級_____彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	閱讀教育	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	藉由閱讀教育的繪本故事內容，培養學生對國語文的閱讀興趣，奠定終身閱讀學習能力基礎。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校的願景為自然環境、健康生活、多元成長，閱讀是通往世界之門，因此閱讀能力的培養，是奠定孩子終身學習的關鍵，也是多元成長之源，因此透過每週一次的閱讀教育，讓孩子慢慢建立起閱讀的習慣與方法。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。				
課程目標	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。 3. 能了解他人的感受，並增進與人溝通之技巧。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務

個人認讀、全班朗讀、發表

項目：閱讀教學計畫表

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	第壹單元幸福甜蜜第一課 踢踏踢	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼林納斯和其他的熊不一樣？ 4. 他為什麼會獲得大家的尊敬呢？ 3. 讓學生了解，生活中會遇到不了解對方想法的時候，但要學會尊重對方。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	字形檢核 口語評量	愛跳舞的林納斯 文：漢娜·楊森 出版社：外語教學與研究出版社 二〇一八年八月一日	
第2週	第壹單元幸福甜蜜第一課 踢踏踢	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並	1. 分組進行閱讀。 2. 安格斯是誰？ 3. 安格斯遇到從沒有見過的鴨子，和牠們發生什麼有趣的事情？ 4. 讓學生了解，在生活中常常能看到因為好奇心太過旺盛而導致玩火自焚，最後以遺憾收場。好奇心雖然是探索這	1	字形檢核 口語評量	安格斯與鴨子 文：瑪喬麗·弗拉克 出版社：韋伯 二〇一七年十月六日	

		予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	培養良好的習慣和態度。	世界的工具之一，但最重要的是如何拿捏，過與不及都不是最好的選擇。				
第3週	第壹單元幸福 甜蜜蜜第二課 木馬	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 請同學分組討論爺爺如何陪伴小朋友一起成長呢？ 3. 讓學生了解，家人的愛雖然平平淡淡的，但是細心的觀察，一定能發現家人對自己的愛護。 4. 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。	1	字形檢核 寫字檢核	在爺爺背後 作者：內弗·席夫 圖：沙哈·柯伯 出版社：青林 二〇一九年一月三日	
第4週	第壹單元幸福 甜蜜蜜第三課 晚安	國-E-A1 認識國語文的重要性，培	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，哪些動物的生活習慣不好？牠們可以怎麼改進呢？	1	字形檢核 寫字檢核	晚安，熊貓先生 文／圖：史蒂	

		<p>養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>	<p>展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>3. 說一說，熊貓先生忘記什麼事呢？</p> <p>4. 請同學分享自己睡覺前有哪些好習慣。</p> <p>5. 讓學生從故事中，培養良好的衛生習慣。</p>				<p>夫·安東尼 出版社：青林 二〇一七年十二月十三日</p>
第5週	<p>第貳單元快樂手牽手第四課紙飛機</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，</p>	<p>1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 說一說北極熊西西和企鵝比比各自住在什麼地方？</p> <p>3. 說一說，他們用什麼方式維持彼此的友情？</p> <p>4. 讓學生彼此分享和好朋友共同的趣事。</p>	1	<p>字形檢核 口語評量</p>	<p>比比的紙飛機 文：亞喬 圖：吳貞瑤 出版社：福地 二〇一一年五月一日</p>	

		體會團隊合作的重要性。						
第6週	第貳單元快樂手牽手第五課好漂亮	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，波波為什麼會覺得不快樂？ 3. 說一說，為什麼大家對波波屁股的意見都不同呢？ 4. 讓學生從故事中學到尊重每個人的樣子，並接受自己原來的樣子。	1	字形檢核 寫字檢核	河馬波波屁股大 文：迪迪耶·李維 圖：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇一六年一月十八日	
第7週	第貳單元快樂手牽手第六課剪刀石頭布	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，手有什麼功用呢？ 3. 說一說，手為什麼並不是用來打人的？ 4. 讓同學了解當自己遇到不如意的事情時，「傷害」別人並不是解決的方式。	1	字形檢核 寫字檢核	手不是用來打人的 文：瑪汀妮·愛格西 圖：瑪莉卡·海因倫 出版社：遠流 二〇一七年三月三十日	

		運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。					
第8週	第參單元夢想故事屋第七課 不來梅樂隊	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，露西為什麼不開心？ 3. 說一說，艾莉如何解決露西的煩惱？ 4. 說一說，你覺得艾莉是隻怎樣的小象？ 5. 讓學生了解每個人都有屬於自己的色彩，只要同心協力，一起完成，會創造出更美妙的事情。	1	字形檢核 寫字檢核	小象艾莉的動物音樂會 文／圖：胡家傑 出版社：大好書屋 二〇一九年三月六日
第9週	第參單元夢想故事屋 第八課小蝌蚪	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，小蝌蚪為什麼會把媽媽認錯呢？ 3. 說一說，小蝌蚪真正的媽媽是誰？	1	寫字檢核 口語評量 觀察評量	寶貝成長故事集：小蝌蚪找媽媽

	找媽媽	本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	4. 讓學生從故事中體會到大自然的奧妙。			文：小紅花童書工作室 出版社：人類文化 二〇一六年八月十二日	
第 10 週	第參單元夢想故事屋第九課 動物狂歡節	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子補習班所教的七堂課分別是什麼內容？ 3. 說一說，小朋友有拿到獅子的證書嗎？ 4. 讓學生了解真正的強者不是能力多強，而是經過一連串的訓練和挑戰，內心變得強壯，可以面對困難。	1	寫字檢核 口語評量 觀察評量	獅子補習班 文／圖：強·艾吉 出版社：米奇巴克 二二〇一七年十一月一日	

		土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
第 11 週	第壹單元一起玩遊戲第一課 魔法文字	國-E-C2 他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，獅子為什麼要寫信給母獅子? 3. 說一說，有哪些動物幫獅子寫信?為什麼獅子不喜歡? 4. 如果你是獅子的秘書，會幫他寫一封什麼內容的信? 5. 讓學生了解到，除了說話，讀和寫也是很重要的溝通方式。	1	寫字檢核 觀察評量	不會寫字的獅子 作者：馬丁·巴茲塞特 繪者：馬克·布塔方 出版社：米奇巴克 二〇〇八年八月二十日	
第 12 週	第壹單元一起玩遊戲第二課 小船	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，巴克利的爸爸發生什麼事了? 3. 說一說，巴克利如何思念爸爸? 4. 說一說，巴克利的紙船真的有送到爸爸那裡去嗎? 5. 說一說，故事最後的紙船是給誰的? 4. 讓學生了解，有時候當我們失去某個事物或人時，往往會沉浸在悲傷裡，而忘了身邊愛著自己的人。當我們思念遠方的親人時，別忘了抱一抱還在自己身邊的家人和朋	1	寫字檢核 觀察評量	送給爸爸的小船 文/圖：潔西莎·貝格利 出版社：道聲 二〇一六年五月一日	

		溝通及互動的目標。		友。				
第 13 週	第壹單元一起玩遊戲第三課印手印	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。		1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，為什麼大家不喜歡愛蓋章的國王？ 3. 說一說，愛蓋章的國王最後用什麼方式既滿足自己的興趣，也讓大家高興呢？ 4. 請學生分享，別人最喜歡做的事情如果強迫自己和他一起做，會有什麼感覺？ 5. 讓學生知道「己所不欲，勿施於人」的觀念。	1	仿作評量 寫字檢核	愛蓋章的國王 文／圖：許書寧 出版社：小魯文化 二〇一七年六月二十五日	
第 14 週	第壹單元一起玩遊戲第四課吹泡泡	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一首詩？為什麼？ 3. 書中提到的遊戲，你曾玩過哪些？ 4. 讓學生透過閱讀體會童詩的童趣。	1	口語評量 觀察評量	我愛玩 作者：林芳萍 出版社：信誼基金會出版社 二〇一五年四月	
第 15 週	語文天地一	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，切葉蟻先生和毛毛蟲小姐不會寫字，用什麼方式傳遞訊息？ 3. 說一說，為什麼切葉蟻先生和毛毛蟲小姐會產生誤會呢？ 4. 說一說，小珍珠從這次的事件中了解到什麼的重要性？ 5. 讓學生了解透過故事了解學習的重要性。	1	寫字檢核 口語評量	方素珍繪本： 你會寫字嗎？ 作者：方素珍 繪：江書婷 出版社：國語日報 二〇一二年十一月二十八日	
第 16 週	第貳單元快樂的生活第五課你好	國-E-A3 運用國語文充實生活經	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，小海狸為什麼會哭泣？ 3. 說一說，誰陪著小海狸去找在對面哭的那個人？	1	觀察評量 寫字檢核	你快樂世界就快樂：小海狸和他的回音朋	

		驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	4. 說一說，小海狸發現快樂的祕密是什麼？ 5. 讓學生了解，當「你向世界這個大山谷散發什麼聲音，它傳回來給你的就是什麼聲音。你擁抱世界，世界就擁抱你」的道理。			友們 作者：艾咪·麥當勞 繪：莎拉·福克斯戴維斯華 出版社：巨河二〇一〇年八月十日	
第 17 週	第貳單元快樂的生活第六課 外星人	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，遇到外星人時不能做哪些事情？ 3. 說一說，如果你遇見外星人，想和他一起做什麼事情？ 4. 說一說，如果你是外星人，最不喜歡人類對你做什麼事情？ 5. 讓學生透過閱讀發揮想像力。	1	觀察評量 寫字檢核	外星人來的時候要保持鎮定 作者：童嘉 出版社：遠流二〇一二年八月一日	
第 18 週	第貳單元快樂的生活第七課 小金魚	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探	1. 能喜愛閱讀課外（注音）讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好	1. 分組進行閱讀。 2. 爸爸想了哪些方法來分辨姐姐和妹妹養的兩隻金魚？ 3. 小女孩們如何分辨自己的金魚呢？ 4. 讓學生透過閱讀能了解「觀察」在生活中是多麼重要的能力。	1	觀察評量 寫字檢核	金魚一號·金魚二號 作者：林良 繪：郝洛玟 出版社：國語日報 二〇〇八年九	

		索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	的習慣和態度。				月一日	
第 19 週	第貳單元快樂的生活第八課紅紅的春	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 說一說，除夕到了，每個人都在忙些什麼事情呢？ 3. 書中提到哪些習俗或禁忌呢？ 4. 讓學生透過閱讀理解過年的意義，學習到一些年節的傳統習俗，並且學會如何與家人分工合作、與親朋好友開心團聚。	1	口語評量 觀察評量	好忙的除夕 圖／文：翁藝珊 出版社：信誼基金會出版社 二〇一九年一月一日	
第 20 週	語文天地二	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	1. 能喜愛閱讀課外(注音)讀物，擴展閱讀視野。 2. 能培養閱讀的興趣，並培養良好的習慣和態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 你最喜歡書中的哪一個故事？為什麼？ 3. 你在生活中曾體會過書中所提到的習俗或節氣嗎？ 4. 讓學生透過故事體會閱讀的樂趣。	1	口語評量 觀察評量	年獸阿儻 作者：陳素宜 繪：葉慧君、黃淑華 出版社：國語日報 二〇一三年一月二十五日	

彰化縣香田國小 112 學年度第一學期一年級_____彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	其他類課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自訂				
設計理念	學校自主發展課程				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校之五大特色之二為食農教育與探索教育，透過讓孩子實際的下田插秧、進行田間管理、收割等，最後將收成的作物結合米食與烘焙課程產出美味的料理，讓孩子做中學，進而學習對身邊的土地與長輩的辛勞心懷感恩；探索教育則是透過專業的攀樹、滑降教練帶領孩子們突破自我，嘗試過去生命中不曾遇過的挑戰，培養主動學習與挫折容忍及抗壓的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	多元學習與探索				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務		多元學習與探索						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 8 週	1	割稻	學生能專心聆聽 志工老師講解	學生能正確使 用鐮刀割稻	1. 學生知道拿鐮 刀時如何正確 保護自己及他 人安全 2. 學生能正確的 割稻	學生下田割稻	學生能成功 割下一把稻 穗	
第 12 週	1	種菜	學生能專心聆聽 老師講解	學生能正確的 種下菜苗	1. 學生了解不同 蔬菜的生長期及 特性 2. 學生能正確的 種下菜苗	學生種菜苗	學生能正確 的種下菜苗	
第 14 週	2	攀岩課程	學生能專心聆聽 教練指導	學生能運用攀 岩工具到指定 位置	1. 學生能正確穿 戴護具 2. 學生能正確使 用攀岩工具	學生攀岩到訓練 場上方指定位置	學生能攀岩 到訓練場上 方指定位置	
第 15 週	2	米飯糰及壽司	學生能專心聆聽 志工老師講解	學生能運用煮 熟的米及配料 做出飯糰及壽 司	1. 學生了解壽司 及飯糰的製作過 程 2. 學生能運用配 料做出飯糰及壽 司	學生做飯糰及壽 司	學生能按步 驟做出飯糰 及壽司	

第 16 週	2	搓湯圓	學生能專心聆聽 志工老師講解	學生能運用糯 米粉做出湯圓	1. 學生能了解湯 圓的由來 2. 學生能運用材 料製作湯圓	學生做湯圓	學生能用糯 米粉製作湯 圓	
第 21 週	3	火鍋大會	學生能專心聆聽 志工老師講解	學生能按步驟 備料並進行火 鍋準備	1. 學生能將自己 種的菜拔出並洗 淨 2. 學生能善用工 具切菜	學生準備煮火鍋 的菜	學生能按步 驟製作處理 蔬菜	

彰化縣香田國小 112 學年度第二學期一年級_____彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	其他類課程	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程(特殊需求課程計畫請統一上傳至第 12 項) 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立研究或專長領域 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班專門課程 <input type="checkbox"/> 體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input checked="" type="checkbox"/> 學校自訂				
設計理念	學校自主發展課程				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校之五大特色之二為食農教育與探索教育，透過讓孩子實際的下田插秧、進行田間管理、收割等，最後將收成的作物結合米食與烘焙課程產出美味的料理，讓孩子做中學，進而學習對身邊的土地與長輩的辛勞心懷感恩；探索教育則是透過專業的攀樹、滑降教練帶領孩子們突破自我，嘗試過去生命中不曾遇過的挑戰，培養主動學習與挫折容忍及抗壓的能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
課程目標	多元學習與探索				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

表現任務		多元學習與探索						
課程架構								
教學期程	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習目標	學習內容(校訂)	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 /學習單
第 4 週	1	期初種稻	學生能專心聆聽 志工老師講解	學生能把秧苗 插到適當的位 置	1. 了解秧苗為何不是一 株一株分開插 2. 知道插秧的技巧	學生到生 態田插秧	學生能把秧苗 插到適當的位 置	
第 7 週	1	鴨間稻體驗	學生能專心聆聽 老師講解	學生能知道鴨 間稻的優點及 各種注意事項	1. 學生能知道何時進行 鴨間稻 2. 學生能知道鴨間稻的 鴨種 3. 學生能正確的抱小鴨 到生態田	學生鴨間 稻體驗	1. 學生能正確 回答 2. 學生能用正 確姿勢抱小鴨	
第 9 週	2	攀樹課程	學生能專心聆聽 教練指導	學生能運用攀 樹工具到樹上	1. 學生能正確穿戴護具 2. 學生能正確使用攀樹 工具	學生能運 用攀樹工 具到樹上	學生能正確運 用攀樹工具到 樹上	
第 13 週	3	米舌餅點心 diy	學生能專心聆聽 志工老師講解	學生能運用材 料和工作做出 米舌餅	1. 學生能知道製作的步 驟 2. 學生能善用桌上的工 具和材料	學生製作 米舌餅	學生能按照步 驟運用材料和 工作做出米舌 餅	
第 16 週	3	端午粽子 diy	學生能專心聆聽 志工老師講解	學生能包出一 顆粽子	1. 認識粽子的製作過程 2. 學生能認識粽的配料 3. 學生能包出一顆粽子	學生包粽 子	學生能按照配 料的自己 包出一顆粽子	