# 彰化縣縣立社頭國民中學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」:是由學校安排,以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學 習活動,提升學生學習興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出: 教學目標或核心素養、主題名稱、教學重 點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃,呼應本校發展閱讀能力、以提升閱讀理解能力為課程目標,並發展在地文化特色,期能提升學生學習 興趣並鼓勵適性發展,落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下:

	年級	七年	年級	八年	年級	九年	年級
	200 to 12 to	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
	課程名稱	節數	節數	節數	節數	節數	節數
	英語閱讀	21	20	21	20	21	18
	八卦山麓	21	20	0	0	0	0
類別	生活實驗室	0	0	21	20	0	0
	操閱科學	0	0	0	0	21	18
	全民攻略	0	0	21	20	0	0
	文明圖像	0	0	0	0	21	18
	放眼世界	0	0	0	0	21	18
社團活動與技藝課程	社團	21	20	21	20	21	18
计小红细和	安全教育~交通安全教育	1	1	1	1	1	1
其他類課程	班週會	20	19	20	19	20	17
	合計	84	80	105	100	126	108

## 本校「推動中小學數位學習精進方案」~生生用平板 融入課程規劃如下:

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
t	健體領域	單元二 青春事件簿 第一章 這一站,青春	1
セ	綜合領域	主題一 學習修練室 單元二 學習加油站	1
セ	社會領域/地理	第1課位置、地圖與座標系統	1
セ	數學領域	第4章 線對稱與三視圖 簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱 第4章 線對稱與三視圖 三視圖	2
t	英語閱讀	Review 4 stories from week1 to week4 Review 4 stories from week8 to week11 Review 4 stories from week15 to week18 Review 4 stories from week1 to week4 Review 4 stories from week8 to week11	5
Л	健體領域	第二單元 慢性病的世界 第三章「慢慢」長路不孤單	1
Л	綜合領域	主題六 彩繪生涯 單元二 職涯萬花筒	1
Л	社會領域/地理	第一篇中國大地 第二章中國的人口	1
Л	國文領域	第五課 森林最優美的一天	1
Л	數學領域	第5章 統計資料處理 5 統計資料處理	1

		Review 4 stories from week1 to week4	
八	英語閱讀	Review 4 stories from week8 to week11 Review 4 stories from week15 to week18 Review 4 stories from week1 to week4 Review 4 stories from week8 to week11	5
九	國文領域	第三課 與 921 說再見: 20 年的生命練習題	1
九	健體領域	第二篇 健康消費行家 第二章 消費陷阱	1
九	綜合領域	主題五 危機中求生存 單元二 禍從天降	1
九	社會領域/地理	第一篇世界風情(下) 第一章歐洲概述	1
九	數學領域	三、幾何與證明 3-2 三角形的外心、內心與重心	1

#### 彰化縣縣立社頭國民中學 112 學年度 第一學期 九年級 彈性學習課程/英語閱讀

- 8、各年級彈性學習課程目標/核心素養與學習重點、評量
- 8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範,並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	英語閱讀	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	上學期共 21 節
彈性學習課程 類別	統整性主題探究課程				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	<ol> <li>培養學生閱讀能力。</li> <li>培養學生獨立思考、</li> <li>透過小組討論、發表</li> </ol>		•		
核心素養	解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語 互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工 養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語 英-J-C3	至的基礎素養, 具蒐集、整理英 受團體學習活動	在日常生活常見情境中語文資料的能力,以擴	,能運用展學習素	經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了 所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與 材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素 並加以比較、尊重、接納。

課程目標	į		養成團隊合作之溝 (的文章,並用英語	=	÷ 0						
配合融入之气或議題	領域		—————————————————————————————————————								
				課程架	·····································						
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單			
第 1 週	1	To Go, or Not to?	2-IV-12語論 16 表 10 是 10	Ac-IV-3 常是 B-IV-2 是 B-IV-5 是 B-IV-5 是 B-IV-5 是 B-IV-8 是	1. 2. 3. 4. 5. 1. 0. 1. 0. 0. 0. 0. 0. 0. 0. 0. 0. 0. 0. 0. 0.	1. 介生件費分寫生點邀台內紹的、用組下的。請分容與講備論換缺生介。 學享。	1. 學習單 樂於參與討論 並 題。	1. 智慧黑板			
第 2 週	1	To Go, or Not to?	2-IV-12能以簡 易的英語參與引	Ac-IV-3 常見的 生活用語。	1. 瞭解掃描的 閱讀技巧,快 速掌握圖表所	<ol> <li>搭配學習</li> <li>單,讓學生</li> </ol>	1. 學習單 2. 樂於參與	1. 智慧黑板 2. 學習單			

		導 3-IV-16	B-IV-2 國門 國字生 國門 B-IV-5 人物 以 B-IV-8 引 以 B-IV-8 引 過 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	要的 和落解出 用照各是一圖 英上討 決達法要的 和落解出 用照各是一圖 英上討 決達法釋息出相句意鍵解去片項為除的以參師。養能己或。文關子,字如法,的真不選簡與引 問力的或。何,確敘,符項易課導 題,想統 本的,並。何,確敘,符項易課導 顯,想整 中段理圈 使參認述逐合。的堂的 解表	試的申生書學可問邀台書簡寫換畫 問師 生計。	討論並回答問題。	
第 3 週 1	To Go, or Not to?	2-IV-12能象。 易導。 3-IV-16能象。 3-IV-16裁簡 3-IV-16裁簡 3-IV-12 閱讀取字。 3-IV-12 閱讀取字、 13-IV-14 閱讀取字、 14 表 15 表 16 表 16 表 17 表 18 表 18 表 18 表 18 表 18 表 18 表 18 表 18	Ac-IV-3 常息 Ac-IV-3 常息 B-IV-2 段	1. 2. 3. 4. 1. 1. 1. 2. 3. 4. 1. 1. 1. 2. 3. 4. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1.	1. 搭單試的申生書學可問邀台書配,著英請的。生向。請分內學讓用語交計 有老 學享容習學簡寫換畫 問師 生計。	1. 學習單2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單

第 4 週	1	To Go, or Not to?	後發 2-易導 3-不主章 3-重巧意推後發 这等 1V的式 IV同題。 IV要,、敲續展及 1V的式 1-16	Ac-IV-3 常見 日本 B-IV-2 學的 通-IV-5 中国 B-IV-5 中国 B-IV-8 引导 B-IV-8 引导 B-IV-8 中国 法 事 描	5.   1.   2.   3.   4.   5.決自 老論培的自。瞭讀掌詮訊找圖或文關瞭消圖選否刪意能語老論培能的 師。養能已 解技握釋息出相句意鍵解去片項為除的以參師。養力想 別 問力的 掃巧圖或。文關子,字如法,的真不選簡與引 問,法導 題,想 描,表統 本的,並。何,確敘,符項易課導 題表。的 解表 的快所整 中段理圈 使參認述逐合。的堂的 解達	1. 格單試的申生書學可問邀台書配,著英請的。生向。請分內學讓用語交計 有老 學享容留學簡寫換畫 問師 生計。	1. 學習單 2. 樂於答問題。	1. 2.	智慧單板
第 5 週	1	Homework, Is It a Must?	2-IV-13能依主 題或情境以簡易 英語進行日常 活溝通。 3-IV-8能了解 文 的主要內容。	Ac-IV-3 常見的 生活用語。 B-IV-2 國中階 段所學字詞及 句型的生活溝 通。	1. 2. 3. 3. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	<ol> <li>討論家庭作業的必要性。</li> <li>分好數理</li></ol>	1. 學習單樂於參與討論並回答問題。	1. 2.	智慧黑板學習單

		4-IV-5能依提示 寫出正確達意 簡單句子。	B-IV-5 人、事、 時、地、物描 述及問答。 B-IV-8 引導式 討論。	4. 4. 5. 5. 4. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	討出上論規方的方論1反論2正方秒將派結論一台。則有時1點反方點反反3的自做。並代行每分,提反詢提正詢與予間的總選表辯 辯鐘正出方;出方,反30,論		
第 6 週 1	Homework, Is It a Must?	2-IV-13能依簡	Ac-IV-3 常見 生活用2 8-IV-2 學的 題-IV-5 時述 B-IV-8 引 B-IV-8 引 B-IV-8 引 B-IV-8 引 部 。	英語參老討課子 等之 等 等 是 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	1. 討業性分反論給鐘討出上論家必 維進分反論給鐘討出上論系 5-10 分組選表辯 3.	5. 學習單 樂於參與討論 並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單

练 7 in		Att L. on He			習單上的內 字 完 的 任 務 。	4. 規方的方論 1 反論 2 正方秒將派結則有時1點反方點反反3的自做。 4 分,提反詢提正詢與予間的總位鐘正出方;出方,反30,論			
第7週	1	第一次段考	0 π 104 2 ×	Λ- ΠΙ Ω 些日 //	1. 能以簡易的	1 刀箭钳刀造	1 (2) 33 12	1	如挂网上
第 8 週	1	A Health Problem (安全教育)	2-IV-13能从目 完持進通。 是一IV-13能从目 是一IV、主 是一IV、主 是一IV、主 是一IV—13的 是 一IV—13的 是 一IV—13 是 已 已 已 已 已 已 已 已 已 已	Ac-IV-3 常。 生居 B-IV-2 學的 是 IV-5 學的 是 IV-5 人物。 是 IV-8 引 是 IV-8 引 是 IV-8 引 是 IV-8 引 是 IV-8 引	1. 2. 3. 4. 5. 論內指裝上討 間自 論互巧 決達法 論內指能語老論藉發信透,動。培的自。能學容定以參師。由表心過增合 養能已 夠習,的簡與引 課,。小進作 問力的 共單並任易課導 堂提 組小技 題,想 同上完務的堂的 組升 討組 解表 討的成。	1. 引完整便因分有題用寫病學性,提原 納康 斯斯文秘。組的。簡下的學的 計健 易預方上的 計健 易預方上看	1. 學習單樂於參與討論。	1. 2.	智學習

第9週	1	A Health Problem	2-IV-13能依主	Ac-IV-3 常見的	1. 能以簡易的	1	分組討論常	3. 學習單	1. 智慧黑板
X1 0 -2	1	(安全教育)		AC-IV-5 市兑的 生活用語。	英語參與課堂	1.			1. 智慧黑板     2. 學習單
		(女主教月)	題或情境以簡易		上老師引導的		有的健康問	2. 樂於參與	2. 字百里
			英語進行日常生	B-IV-2 國中階	討論。	0	題。	討論並回	
			活溝通。	段所學字詞及	2. 藉由課堂組 間發表,提升	2.	用簡易英語	答問題。	
				<b>句型的生活溝</b>	自信心。		寫下預防疾		
			3-IV-8能了解短	通。	3. 透過小組討		病的方法。		
			文、簡訊、書信	B-IV-5 人、事、	論,增進小組	4.	邀請學生上		
			的主要內容。	時、地、物的描	互動合作技		台分享他們		
				述及問答。	巧。 4. 培養問題解		的看法。		
			4-IV-5能依提示	B-IV-8 引導式	决的能力,表				
			寫出正確達意的	討論。	達自己的想				
			簡單句子。		法。				
					5. 能夠共同討 論學習單上的				
					内容,並完成				
					指定的任務。				
第 10 週	1	A Health Problem	2-IV-13能依主	Ac-IV-3 常見的	1. 能以簡易的	1.	引導學生讀	1. 學習單	1. 智慧黑板
			題或情境以簡易	生活用語。	英語參與課堂 上老師引導的		完對話,統	2. 樂於參與討	2. 學習單
		(安全教育)	英語進行日常生	B-IV-2 國中階	二七叶 17 子的 討論。		整文中提到	論並回答問	
			活溝通。	段所學字詞及	2. 藉由課堂組		便秘的原	題。	
				<b>句型的生活溝</b>	間發表,提升		因。		
			3-IV-8能了解短	通。	自信心。 3. 透過小組討	2.	分組討論常		
			文、簡訊、書信	B-IV-5 人、事、	a. 透過小組的論,增進小組		有的健康問		
			的主要內容。	時、地、物的描	互動合作技		題。		
			77 - 21170	述及問答。	巧。	3	用簡易英語		
			4-IV-5能依提示	B-IV-8 引導式	4. 培養問題解	٥.	寫下預防疾		
			寫出正確達意的	·討論。	决的能力,表 達自己的想		病的方法。		
				oy im ~	法。	1			
			簡單句子。		5. 能夠共同討	4.	邀請學生上		
					論學習單上的		台分享他們		
					内容,並完成 指定的任務。		的看法。		
第 11 週	1	School Uniform,	2-IV-13能依主	Ac-IV-3 常見的	1. 能以簡易的	1	討論穿制服	1. 學習單	1. 智慧黑板
· · ·	1	Yes or No?	題或情境以簡易	生活用語。	英語參與課堂	1.	的優缺點。	2. 樂於參與	2. 學習單
			心心历无心间勿	-10 /N H	上老師引導的		コノ及がハかロ	1· 小小 多六	· 7 4 T

		英活 3-重巧意推後發語溝 IV要,、敲續又主題 12 閱擷測意意。 能讀取字、及 15 就技大義預情	B-IV-2 學的 B-IV-5 國字生 人物。 國字生 人物。 國字生 人物。 以一5 以 為 。 以 為 。 以 為 。 以 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	討 間自 論互巧 決達法 論內指論藉發信透,動。培的自。能學容定。由表心過增合 養能已 夠習,的課,。小進作 問力的 共單並任堂提 組小技 題,想 同上完務堂捐 組外技 題,想 同上完務	2. 3. 4. 4. 4. 3. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	詩問題。		
第 12 週 1	School Uniform, Yes or No?	2-IV-13能依主 題或情境以簡易 英語進行日常生 活溝通。 3-IV-12 能熟悉 重要的閱讀技	Ac-IV-3 常見的 生活用語。 B-IV-2 國中階 段所學字詞及 句型的生活溝 通。	1. 英上討 間自 論 以參師。由表心過增合簡與引 課,。小進作易課導 堂提 組小進作的堂的 組升 討組	1. 討論穿制服的優缺點。 2. 分組抽籤正反方進行辩論。 3. 給予 5-10 分鐘進行小組	1. 學習單 2. 樂於參與 討論並回答問 題。	1. 2.	智慧黑板學習單

		巧、精文意、推續等。	B-IV-5 人、事、 時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式 討論。	4. 决達法 論內指 特能已 夠習,的 人工	討出上論規方的方論1反論2正方秒將派結論一台。則有時1點反方點反反3的自做。並代行每分,提反詢提正詢與予間的總選表辯 辩鐘正出方;出方,反30,論		
第 13 週 1	Fire Prevention Day Acitivities	3-IV-10能辨識簡易,以為 簡易,以 10。 3-IV-14。 3-IV-14。 3-IV-14。 3-IV-14。 10。 11。 12。 13。 14。 14。 15。 16。 16。 17。 16。 16。 17。 16。 16。 16。 16。 17。 16。 16。 16。 16。 16。 16。 16。 16	Ac-IV-3 常見的 生活用語。 B-IV-2 與所 的 型字生 的型。 B-IV-5 人物的 以一5 人物的 以一5 人物的 以一5 人物的 以一7 等引 以一8 引 以一8 引 以一8 引 以一8 引 以一8 引	1. 英上討 間自 論互巧 決達法能語老論藉發信透,動。培的自。能能語老論藉發信透,動。培的自。能以參師。由表心過增合 養能己 夠易課導 堂提 組小技 題,想 同的堂的 組升 討組 解表 討	1. 引懂日事討注事分寫外法邀學篇動。防安。討預件學篇動。防安。討預件學生防的 火全 論防的 生	1. 學習單2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單

第 14 週	1	Postcrossing	3-IV-8能訊內 4-IV-7 8能訊內 4-IV-5 8能訊內 依達。	Ac-IV-3 常。 生活用2 學的 B-IV-5 地問 B-IV-8 的 階及溝 事的 或 B-IV-8 。 專引 等生 人物。 等 是 下一5 等 。 事的	論內指 英上討 間自 論互巧 決達法 論內指 學容定 能語老論藉發信透,動。培的自。能學容定 智,的 以參師。由表心過增合 養能已 夠習,的 單並任 簡與引 課,。小進作 問力的 共單並任上完務 易課導 堂提 組小技 題,想 同上完務的成。 的堂的 組升 討組 解表 討的成。	台的 介信台設題信朋頭化岩來用向社化岩來分想 紹片。定讓,友在,、,簡學頭,、,會 國交 一學向介地如襪芭易生在如襪芭。 際換 個生外紹文清子樂英說地清子樂們 明平 主寫國社 水由。語明文水由。	1. 學習單2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 2.	智慧黑板
第 15 週	1	第二次段考週、交	<b>E通安全宣導</b>						
第 16 週	1	校慶預演&預賽							
第 17 週	1	Postcrossing	3-IV-8能了解短 文、簡訊、書信 的主要內容。 4-IV-5能依提示 寫出正確達意的 簡單句子。	Ac-IV-3 常見的 生活用語。 B-IV-2 國中階 段所學字詞及 句型的生活溝 通。	1. 英上討 間自 論互巧能語老論藉發信透,動。 由表心過增合的堂的 組升 討組	1. 提舉單簡 供配,語內 文	1. 學習單 2. 樂於參與 討論並回答問 題。	1. 2.	智慧黑板學習單

第 18 週	1 Mason Zach's Different Life  1 Old Shoes Save	*4-IV-7 \$\text{V-1V} = \text{IV-1V} = \text{IV-1V} = \text{IV-1V} = \text{IV-1V} = \text{IV-1V} = \text{IV-1V} = \text{IV-1V-1V} = \text{IV-1V-1V-1V} = \text{IV-1V-1V-1V} = \text{IV-1V-1V-1V} = \text{IV-1V-1V-1V} = \text{IV-1V-1V-1V} = \text{IV-1V-1V-1V-1V} = \text{IV-1V-1V-1V-1V} = IV-1V-1V-1V-1V-1V-1V-1V-1V-1V-1V-1V-1V-1V	B-IV-5 - IV-8 - IV-	4. 5. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 5. 1. 2. 3. 4. 5. 3. 4. 5. 3. 4. 5. 3. 4. 5. 3. 4. 5. 5. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6. 6.	問學紹 根讓Mason, 是內 樣學son, 不。Mason的下,當。生名 標生論。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1. 學習單論 論	1. 2.	智學慧習
第 19 週	1 Old Shoes Save Lives	2-IV-12能以簡 易的英語參與引 導式討論。 3-IV-15能分析 及判斷文章內	Ac-IV-3 常見的 生活用語。 B-IV-2 國中階 段所學字詞及 句型的生活溝 通。	1. 英語等 能語表師。由表 計 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	<ol> <li>介紹鞋子的 種類及功 能。</li> <li>分組討論 Yang Yo- ren 發起募</li> </ol>	1. 學習單 2. 樂於參與 討論並回 答問題。	1. 2.	智慧單學習單

		容,了解敘述者 的觀點、態度及 寫作目的。	B-IV-5 人、事、 時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式 討論。	論互巧 ,動。培的自。能學容定 ,動。培的自。能學容定 ,對。培的自。能學容定 ,對。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	集因搭單英何這的 響習易下響意。 5. 邀台發 5. 数子			
第 20 週	1 Old Shoes Save Lives	2-IV-12能以簡易等。 易式計論。 3-IV-15能分析 及判,了解於 多觀點的。	Ac-IV-3 常見 生活用-IV-2 學的 是一IV-5 學的 B-IV-5 地問 B-IV-8 引導 的 階及溝 第一IV-8 引導 計論。	間發表,提升 自信心。 3. 透過小組討	1. 2. Ya發鞋影搭單英何這的邀台法紹類。組寫起的響配,語一個活請發。子功論一條因 習易下響意。坐想子功論一舊及 別別 明如應義 生想的 用如應義 上	1. 學習單 2. 樂於參與 討論並回答問 題。	1. 2.	智學習
第 21 週	段考週	1	1	1	1	1	1	

## 彰化縣縣立社頭國民中學 112 學年度 第二學期 九年級 彈性學習課程/英語閱讀

課程名稱	英語閱讀	實施年級	九年級	教學 節數	下學期共18節
彈性學習課程 類別	統整性-主題探究課程				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	4. 培養學生閱讀能力。 5. 培養學生獨立思考、打 透過小組討論、 發表等2				
核心素養	解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語 互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工 養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語 英-J-C3	文的基礎素養 具蒐集、整理文團體學習活	,在日常生活常見情境中 英語文資料的能力,以擴 動,培養團隊合作精神。	,能運用 展學習素	經由訊息的比較,對國內外文化的異同有初步的了  所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與   材與範疇、提升學習效果,同時養成資訊倫理素   並加以比較、尊重、接納。
課程目標	1. 透過分組討論,養成團2. 能閱讀不同體裁的文章				

配合融入之領或議題	□國語文 ■英語 ■數學 ■社 ■健康與體育	會 ■自然科學	□藝術 ■綜合活 ■科技	<ul><li>■生命教</li><li>■安全教</li></ul>	育 ■防災教育	■科技教育 ■資訊	教育 □能源教育 文化教育
			課程架	2構			
7 PS 1 P	節 教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1 Pizza World	2-IV-12能參。 2-IV-12能參。 2-IV-13能參。 2-IV-13能與第 3-IV-14能與 5-IV-14能文 5-IV-14解文 5-IV-14解文 5-IV-14解文 5-IV-14解文 5-IV-14解文 5-IV-14解文 6-IV-14解文 6-IV-14解文 7-IV-14解文 7-IV-14解文 7-IV-14解文 8-IV-14解文 8-IV-14解文 8-IV-14解文 8-IV-14解文 8-IV-14解文 8-IV-14解文 8-IV-14解文 8-IV-14解文 8-IV-14解文 8-IV-14解文 8-IV-14解文 8-IV-14 解文 8-IV-14 Rev 8-IV-14	Ac-IV-3 常。 B-IV-2 學的 第一個型。 B-IV-5 地間 B-IV-8 引。 B-IV-8 引。	1. 2. 2. 3. 4. 1. 1. 2. 2. 3. 4. 1. 1. 2. 2. 3. 4. 1. 1. 2. 2. 3. 4. 1. 1. 2. 2. 3. 4. 1. 1. 2. 2. 3. 4. 1. 1. 2. 2. 3. 4. 1. 2. 3. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	1. 介的pizza 介的如果 介的介料的 pizza。 为为为, 为为, 为为, 为为, 为, 为, 为, 为, 为, 为, 为, 为	1. 學習參別 學習參別 學習多答問題。	1. 智慧 異板 2. 學習
第 2 週	1 Pizza World	*2-IV-12能以簡 易的英語參與引 導式討論。	Ac-IV-3 常見的 生活用語。	1. 瞭解掃描的 閱讀技巧,快 速掌握圖表所 要詮釋或統整	1. 分組討論並 發想一種可以 代表在地特色	<ol> <li>學習單</li> <li>樂於參與</li> <li>討論並回答問</li> </ol>	1. 智慧黑板 2. 學習單

		2-IV-13能依簡主 題英活 3-IV-12 題英活 3-IV-12 的如 ,、 設	B-IV-2 國中階 段 句 通。 B-IV-5 人 物 。 B-IV-8 引 導 計論。	2. 3. 4. 5. 2. 4. 5. 2. 4. 5. 2. 4. 5. 2. 4. 5. 2. 4. 5. 2. 4. 4. 5. 2. 4. 4. 5. 2. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4. 4.	的 pizza。 2. 每組到台上 發表自己組別 的料理。	題。	
第3週	1 Online Shopping	2-IV-13能依主 題或情境日常 選語進行。 3-IV-14能快速 閱讀,並有 閱讀,並閱讀中。	Ac-IV-3 常見的 生活用2。 B-IV-2 學的 多一IV-5 人物。 B-IV-8 引導式 計論。	L 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1. 快與物問分並路優邀上看問網相題組寫購缺請台法際對的 論網的。生享	1. 學習單2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單

第 4 週	1	Online Shopping	2-IV-13能依主 題或情境日常 英語進通。 3-IV-14能快達 閱讀, 於廣泛閱讀中。	Ac-IV-3 常見的生活用語。B-IV-2 印象	間升透,動。培的自。能學容定表信過增合 養能己 夠習,的,心地作 問力的 共單並任,心組小技 題,想 同上完務。 計組 解表 討的成。	3.	快網關分寫物點邀台的問路的組下的。請分看物題論路缺 生他。與相。並購	題	樂於參與論並回答問。	1. 2.	智慧黑板學習單
第 5 週	1	De-cluttering	3-IV-7能子子。 3-IV-12的为了。 3-IV-12的为了, 3-IV-12的为了。 3-IV-12的为可以为为可以为为可以为为可以为为可以为为可以为为可以为为可以为为可以为为可以	Ac-IV-3 常是 B-IV-2 常见 B-IV-5 中间活 B-IV-8 引 B-IV-8 引 B-IV-8 引 第一 B-IV-8 和	英語參與課堂 上老師引導的 討論。	<ol> <li>3.</li> </ol>	討讀點整分積因用寫效離邀台的論講並。組物。簡下做。請分想此述做 討品 易如到 學享法篇的統 論的 英何斷 生他。閱重 囤原 語有捨 上們	1. 2. 討題	樂於參與 論並回答問	1. 2.	智學習單板

第 6 週	1	De-cluttering	3-IV-7能了 話的 3-IV-12 能讀 下 到 10 的 10	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 與例子的 是一型的是。 B-IV-5 人物。 B-IV-8 引導式 是-IV-8 引導式。	1. 2. 3. 4. 5. 高內指能語老論藉發信透,動。培的自。能學容定能語老論藉發信透,動。培的自。能學容定以參師。由表心過增合 養能己 夠習,的簡與引 課,。小進作 問力的 共單並任易課導 堂提 組小技 題,想 同上完務的堂的 組升 討組 解表 討的成。	1. 討讀點。分積因簡為難論對於 組物。易阿斯爾 整 2. 人 看因簡 下做。 學 。 以 數	1. 學習單2. 樂於答問題。	1. 2.	智慧黑板學習單
第7週	1	第一次段考							
第 8 週	1	Postcards to Friends	2-IV-13指 第二IV-13前 1V-13前 1V-15前 1v-15 1v-15 1v-1	Ac-IV-3 常見 生活用2 8-IV-2 學的 題-IV-5 時述 B-IV-8 引導 的 階及溝 、	1. 2. 3. 4. 法法 論內指能語老論藉發信透,動。培的自。能學容定能語老論藉發信透,動。培的自。能學容定的與引 課,。小進作 問力的 共單並任易課導 堂提 組小技 題,想 同上完務的堂的 組升 討組 解表 討的成。	1. 介寫學分片用寫學分滴紹法生配的簡下說享之有無關數數數數數數數則與與於實際。 信。語同,點。	1. 學習單 2. 樂於參問 題。	1. 2. 3.	智慧明信片

第 9 週	1	Postcards to	3-IV-8能了解短	Ac-IV-3 常見的	1. 能以簡易的	1	學生收到上	1. 學習單	1.	智慧黑板
		Friends	文、簡訊、書信	生活用語。	英語參與課堂	1.	節課朋友寫	2. 樂於參與討	2.	學習單
			的主要內容。	B-IV-2 國中階	上老師引導的 討論。		的明信片。	論並回答問	3.	明信片
			切工文门石	段所學字詞及	1   1   1   1   1   1   1   1   1   1	2	收信同學用	題。	0.	74 10 71
			│   4-IV-5能依提示	句型的生活溝	間發表,提升	۷.	簡易英語寫	AS		
			寫出正確達意的	通。	自信心。		下回信。			
			簡單句子。	B-IV-5 人、事、	3. 透過小組討論,增進小組	2	學生有問題			
			间半切了。	時、地、物的描	画,增進小組 互動合作技	υ.	子 生 有 问 超 可 向 老 師 詢			
			   *4-IV-7 能寫簡	述及問答。	巧。		門心不明明問。			
				*	4. 培養問題解	4	•			
			單的賀卡、簡 中 中 四 2	B-IV-8 引導式	決的能力,表 達自己的想	4.	邀請學生上			
			訊、書信、電子	討論。	法。		台分享明信			
			郵件等。		5. 能夠共同討		片內容。			
					論學習單上的					
					內容,並完成 指定的任務。					
第 10 週	1	The Best Job in	2-IV-12能以簡	Ac-IV-3 常見的	1. 能以簡易的	1.	詢問同學的	1. 學習單	1.	智慧黑板
		the World	易的英語參與引	生活用語。	英語參與課堂		夢想工作是	2. 樂於參與	2.	學習單
			導式討論。	B-IV-2 國中階	上老師引導的 討論。		什麼?	討論並回答問		7 4 1
			3 2 4 2 4 2 1114	段所學字詞及		2.	用簡易英語	題。		
				· 句型的生活溝	間發表,提升		寫下工作條			
			3-IV-15能分析	通。	自信心。		件及所需具			
			及判斷文章內	B-IV-5 人、事、	3. 透過小組討論,增進小組		備何種能			
			容,了解敘述者	時、地、物的描	互動合作技		力。			
			的觀點、態度及	述及問答。	巧。	3	邀請學生上			
			寫作目的	B-IV-8 引導式	4. 培養問題解 決的能力,表	0.	台發表想			
			WILMAI	討論。	達自己的想		法。			
				व १ वाम	法。		14			
					5. 能夠共同討					
					論學習單上的 內容,並完成					
					指定的任務。					
第 11 週	1	The Best Job in	2-IV-12能以簡	Ac-IV-3 常見的	1. 能以簡易的	1.	引導學生閱	1. 學習單	2.	智慧黑板
		the World	易的英語參與引	生活用語。	英語參與課堂	讀	此篇文章,	2. 樂於參與	學習	3單
İ	1				上老師引導的	'`	1		' '	. ,

第 12 週	1	Home Safety (安全教育)	導 3-重巧意推後發 3-簡素物局 3-閱點於計 1V要,、敲續展 V-1分如事 1V讀,廣 能讀取字、及 10事背件 能文效讀	B-段句通B-時述B-討 Ac生B-段句通B-時述B-討 UM所型。IV、及IV論 IV用-2學的 5、地問-8。 IV用-2學的 5、答引 常。國字生 人物。導 常。國字生 人物。導 常。國字生 人物。導 開及溝 事的 式 的 階及溝 、描 新 的 階及溝 、描	英語參與課堂 上老師引導的 討論。	統2. 3. 4. 1.注事分寫外法邀台們整分中為好用寫的邀台法 討意項約寫外法邀台們重組提世的簡下原請發。 論安。討下事。請分的點討到界工易是因學表 居全 討預件 學享想。論是上作英或。生看 需的 並意方 上他。文否最。語否 上	討論。  1. 學家問題  1. 樂並	1. 2.	智學
第 13 週	1	第二次段考、交过		I	10/25/10/1/	1	1	1	
第 14 週	1	Home Safety	3-IV-10能辨識	Ac-IV-3 常見的	1. 能以簡易的	1. 討論居家需	1. 學習單	1.	智慧黑板
		(安全教育)	簡易故事的要 素,如背景、人	生活用語。	英語參與課堂 上老師引導的 討論。	注意安全的事 項。	2. 樂於參與 討論並回答問	2.	學習單

			物、事件和結 。 3-IV-14能快速 閱讀了解文章 點,並有效應用 於廣泛閱讀中。	B-IV-2 國中階段	2. 間自 論互巧 決達法 論內指語表心過增合 養能已 夠習,的課,。小進作 問力的 共單並任業規 組小技 題,想 同上完務 1.	2. 分組討論並 寫下預防意外 事件的方法。 3. 邀請學生上 台分享他們的 想法。	題。		
第 15 週	1	Strange Habits of Famous People	2-IV-13能依主 題或情境日常 選話選通。 3-V-8能了解 事的。	Ac-IV-3 常見的 生活用語。 B-IV-2 與所學的 的型。 B-IV-5 人物的 以及問答引導 B-IV-8 引導 計論。	1. 能以簡易的 英語參與課的 上老師引導的 討論。	1. 討位習用寫怪邀台的人。 英己。生。 3. 3.	1. 學習單 2. 樂於參與 討論並回答問 題。	1. 2.	智學習
第 16 週	1	Strange Habits of Famous People	2-IV-13能依主 題或情境以簡易 英語進行日常生 活溝通。	Ac-IV-3 常見的 生活用語。 B-IV-2 國中階 段所學字詞及	1. 英老師 課等 上討 籍表 一 課	1. 討論文中四 位名人的怪 習性。 2. 用簡易英語 寫下自己的	1. 學習單 2. 樂於參與 討論並回答問 題。	1. 2.	智慧黑板學習單

			3-V-8能了解故事的內容與情節。	司型的生活溝通。 B-IV-5人、事、時、地、物的 述及問答。 B-IV-8引導式 討論。	論,增進小組 互動合作技 巧。	怪習性。 3. 邀請學生上 台分享。			
第 17 週	1	One Outfit,100 Days	2-IV-13能依主 題或情境以簡易 英語進行日常生 活溝通。	Ac-IV-3 常見的 生活用語。 B-IV-2 國中階 段所學字詞及 句型的生活溝 通。	1. 能以簡易的 英語參與課 上老師引導的 討論。	1. 討論衣著與 環境的關係。 2. 討論是否能 跟文中的主人 翁一樣實踐環 保。	1. 學習單 2. 樂於參與討 論並回答問 題。	1. 2.	智慧黑板 學習單
			3-V-8能了解故事的內容與情節。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	論,增進小組	3. 認識快時尚產業。			
第 18 週	1	畢業典禮			指定的任務。				

## 彰化縣縣立社頭國民中學 112 學年度 第一學期 九年級 彈性學習課程/操閱科學

月分	週次	主題單元(節數)
8~9	第1週	一、豆豆知多少(1)
9	第2週	二、好吃又營養的漿果(1)
9	第3週	二、好吃又營養的漿果(1)
9	第4週	三、大自然的奈米科技(1)
9	第5週	三、大自然的奈米科技-奈米鍍膜實驗與說明(1)
10	第6週	四、幽默感(1)
10	第7週	四、幽默感-爭奇鬥豔的把妹招術(1)
10	第8週	五、閩南語博士博-閩南語說說看(1)
10	第9週	五、閩南語博士博-閩南語大挑戰(1)
10~11	第 10 週	六、超級變變變-變速腳踏車(1)—交通安全
11	第 11 週	六、超級變變變-變速腳踏車-實際操作(1)
11	第 12 週	七、食在安全(1)
11	第 13 週	八、一代電學宗師-法拉第的生平(1)
11~12	第 14 週	八、一代電學宗師-法拉第的貢獻(1)
12	第 15 週	九、地震與海嘯(1)
12	第 16 週	九、地震與海嘯(1)
12	第 17 週	十、人工智慧(1)
12	第 18 週	十、人工智慧-智能車(1)
1	第 19 週	十一、日心說 VS 地心說(1)
1	第 20 週	十二、星期的說文解字(2)
1	第 21 週	學期學習成果檢視

## 彰化縣縣立社頭國民中學 112 學年度 第二學期 九年級 彈性學習課程/操閱科學

月分	週次	主題單元(節數)
2	第1週	預備週
2	第2週	十三、化學七十二變-今天鎂不鎂(1)
2	第3週	十四、最接近神的男人-特斯拉
Z	カノ四	特斯拉與愛迪生(1)
2~3	第4週	十四、最接近神的男人-特斯拉
2~3	为 4 週	特斯拉與交流電(1)
3	第5週	十五、不可思議的動物(1)
3	第6週	十六、恆溫的魚(1)
3	第7週	十七、動物好本領-七手八腳的建築師(1)
3	第8週	十八、恐怖的塵暴(0.5)
<i>J</i>		十九、水很「硬」嗎?(0.5)
4	第9週	二十、世上最孤獨的鯨魚-「52 赫」(0.5)
7	A J M	二十一、生物圈的範圍(0.5)
4	第10週	二十二、磁浮列車-磁浮列車的原理介紹(1)
4	第11週	二十二、磁浮列車-電磁感應實驗操作(1)
4	第 12 週	二十二、磁浮列車-磁浮列車影片欣賞(1)
5	第13週	二十三、傻傻分不清楚一雪、冰霰、冰雹、米雪、冰粒的分辨(1)
5	第 14 週	二十四、透視恐怖龍捲風一龍捲風的形成(1)
5	第15週	二十四、透視恐怖龍捲風-科普電影賞析(1)
5	第 16 週	二十五、離岸風力發電、台灣的風力發電(0.5)
J	77 10 22	二十六、病毒?細菌?(0.5)
5~6	第 17 週	二十七、±2℃
6	第 18 週	二十七、±2℃

## 彰化縣立社頭國民中學 112 學年度校定課程 操閱科學 教學計畫表

#### 一、課程架構

課程名稱	操閱科學(授課節數共21節)	學習階段	九年級
課程類別	■統整性主題/專題/議題探究課程	□社團活動與技藝	課程
	□特殊需求領域課程	□其他類課程	
課程說明	不限於實驗室之內,以生活的器材與應用為主題,配合八年級學	<sup>邑</sup> 習階段進行的各種	科普實驗,手腦並用答學習目標。
對應核心素養項目	■A1 身心素養與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃	執行與創新應用	
	■B1 符號運算與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術	涵養與美感素養	
	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元	文化與國際理解	
課程(學習)目標	透過閱讀增進科普知識,科學盡在生活中。		
對應學校願景	積極參與,發展健康的身心		
(課程願景)	勤學、卓越、創新、手腦並用		
跨領域融入	語文、家政、健體、交通安全、平板資訊科技		
(配合學校行事曆)			
學習評量	自然科共編教材學習單、實驗操作		

#### 二、第一學期課程內容學習活動架構表

週:	次/	主題名稱	單元名稱	總綱/領域/議題	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果
日	期	(節數)	(節數)	核心素養具體內涵		教学里點/字首內各	1	評量
		豆豆知多	豆豆知多	自-J-B1 能分析歸	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖	La-IV-1 隨著生物間、生物與環	自然領	口頭、學
		少	少	納、製作圖表、使用	表、使用資訊及數學等方法,整	境間的交互作用,生態系中的結	域共編	習單、文
		(共1節)	(第1節,	資訊及數學運算等方	理資訊或數據。	構會隨時間改變,形成演替現	教材、	章抒寫程
			共2節)	法,整理自然科學資	pc-IV-1能理解同學的探究過程	象。	影片	度及答題
第	1			訊或數據,並利用口	和結果(或經簡化過的科學報	Da-IV-1使用適當的儀器可觀察		技巧
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·				語、影像、文字與圖	告),提出合理而且具有根據的	到細胞的形態及細胞膜、細胞		
1	(E)			案、繪圖或實物、科	疑問或意見。並能對問題、探究	質、細胞核、細胞壁等基本構		
				學名詞、數學公式、	方法、證據及發現,彼此間的符	造。		
				模型等,表達探究之	應情形,進行檢核並提出可能的			
				過程、發現與成果、	改善方案。			
				價值和限制等。				
				自-J-B2能操作適合學				

	好吃又營	好吃又營	習階段的科技設備與 資源,日常經驗是 動運用 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	ah-IV-1 對於有關科學發現的報	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的	自然領	口頭、學
第週	養的漿果 (共2節)	養的 漿果 (第1節)	川大地、風雲雨露、 河海大洋、體驗自然與生命 之美。 現1	導章釋(例的解釋()) () () () () () () () () () () () ()	特徵,可以將生物分類。 GC-IV-2 地球上有形形色色的生物,在生態系中擔任不同的角色,發揮不同的分能,有助於能力。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的一個時間的時間改變,形成演替現象。	域教影片	習
第 3 週		好吃又營 養的漿果	自-J-B3 透過欣賞山 川大地、風雲雨露、	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導,甚至權威的解釋(例如:報	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的 特徵,可以將生物分類。	自然領域共編	口頭、學習單

		T.	<u> </u>		<del>-</del>		
		(第2節,	河海大洋、日月星	章雜誌的報導或書本上的解	Gc-IV-2 地球上有形形色色的生	教材	
		共2節)	辰,體驗自然與生命	釋),能抱持懷疑的態度,評估	物,在生態系中擔任不同的角		
			之美。	其推論的證據是否充分且可信	色,發揮不同的功能,有助於維		
			環 J1	賴。	持生態系的穩定。		
				po-IV-1 能從學習活動、日常經	La-IV-1 隨著生物間、生物與環		
				- - - 	境間的交互作用,生態系中的結		
				及網路媒體中,進行各種有計畫	構會隨時間改變,形成演替現		
				的觀察,進而能察覺問題。	象。		
				pc-IV-2 能利用口語、影像(例			
				如:攝影、錄影)、文字與圖			
				案、繪圖或實物、科學名詞、數			
				學公式、模型或經教師認可後以			
				報告或新媒體形式表達完整之探			
				究過程、發現與成果、價值、限			
				制和主張等。視需要,並能摘要			
				描述主要過程、發現和可能的運			
				相逃主安迎程、役坑和 · ] 能的建			
	L 4 4k 14	L 4 4k 14	4 I 19日准从口告儿	. ,	AL TV 944所44中以所4971.與	<b>占</b>	口 云 與
	大自然的	大自然的	自-J-A3具備從日常生	po-IV-1能從學習活動、日常經 及2014年第四十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二	Ab-IV-3物質的物理性質與化學	自然領	口頭、學
	奈米科技	奈米科技	活經驗中找出問題,	驗及科技運用、自然環境、書刊	性質。	域共編	習單
	(共2節)	(第1節,	並能根據問題特性、	及網路媒體中,進行各種有計畫	Db-IV-5動植物體適應環境的構	教材	
		共2節)	資源等因素,善用生	的觀察,進而能察覺問題。	造常成為人類發展各種精密儀器		
			活週遭的物品、器材	ai-IV-1動手實作解決問題或驗	的參考。		
第 4			儀器、科技設備及資	證自己想法,而獲得成就感。			
週			源,規劃自然科學探				
			究活動。				
			環 J1				
			科-J-A1				
			具備良好的科技態度,				
			並				
			能應用科技知能,以啟				
			發				

			· .			1	
			自我潛能。				
		大自然的	自-J-A3具備從日常生	po-IV-1能從學習活動、日常經	Ab-IV-3物質的物理性質與化學	自然領	口頭、學
		奈米科技	活經驗中找出問題,	驗及科技運用、自然環境、書刊	性質。	域共編	習單、實
		(第2節,	並能根據問題特性、	及網路媒體中,進行各種有計畫	Db-IV-5動植物體適應環境的構	教材	驗操作
第 5		共2節)	資源等因素,善用生	的觀察,進而能察覺問題。	造常成為人類發展各種精密儀器		
週			活週遭的物品、器材	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗	的参考。		
			儀器、科技設備及資	證自己想法,而獲得成就感。			
			源,規劃自然科學探				
			究活動。				
			環 J1				
	幽默感	幽默感	自-J-A2 能將所習得	tr-IV-1 能將所習得的知識正確	Dc-IV-1人體的神經系統能察覺	自然領	口頭、學
	(共2節)	(第1節,	的科學知識,連結到	的連結到所觀察到的自然現象及	環境的變動並產生反應。	域共編	習單
		共2節)	自己觀察到的自然現	實驗數據,並推論出其中的關	Dc-IV-2人體的內分泌系統能調	教材	
			象及實驗數據,學習	聯,進而運用習得的知識來解釋	節代謝作用,維持體內物質的恆		
			自我或團體探索證	自己論點的正確性。	定。		
			據、回應多元觀點,	tc-IV-1 能依據已知的自然科學	INg-IV-5生物活動會改變環境,		!   <sub> </sub>
			並能對問題、方法、	知識與概念,對自己蒐集與分類	環境改變之後也會影響生物活		
			資訊或數據的可信性	的科學數據,抱持合理的懷疑態	動。		
			抱持合理的懷疑態度	度,並對他人的資訊或報告,提			
第 6			或進行檢核,提出問	出自己的看法或解釋。			
週			題可能的解決方案。	po-IV-2 能辨別適合科學探究或			
			自-J-A3 具備從日常	適合以科學方式尋求解決的問題			
			生活經驗中找出問	(或假說),並能依據觀察、蒐			
			題,並能根據問題特	集資料、閱讀、思考、討論等,			
			性、資源等因素,善	提出適宜探究之問題。			
			用生活週遭的物品、	pc-IV-1 能理解同學的探究過程			
			器材儀器、科技設備	和結果(或經簡化過的科學報			
			及資源,規劃自然科	告),提出合理而且具有根據的			
			學探究活動。	疑問或意見。並能對問題、探究			
			環 J1	方法、證據及發現,彼此間的符			
	l	<u> </u>		應情形,進行檢核並提出可能的		]	!   <sub> </sub>

					1	
			改善方案。			
			an-IV-3 體察到不同性別、背			
			景、族群科學家們具有堅毅、嚴			
			謹和講求邏輯的特質,也具有好			
			奇心、求知慾和想像力。			
	爭奇鬥豔	自-J-A2 能將所習得	tr-IV-1 能將所習得的知識正確	Dc-IV-1人體的神經系統能察覺	自然領	口頭、學
	的把妹招	的科學知識,連結到	的連結到所觀察到的自然現象及	環境的變動並產生反應。	域共編	習單
	術	自己觀察到的自然現	實驗數據,並推論出其中的關	Dc-IV-2人體的內分泌系統能調	教材	
	(第2節,	象及實驗數據,學習	聯,進而運用習得的知識來解釋	節代謝作用,維持體內物質的恆		
	共2節)	自我或團體探索證	自己論點的正確性。	定。		
		據、回應多元觀點,	tc-IV-1 能依據已知的自然科學	INg-IV-5生物活動會改變環境,		
		並能對問題、方法、	知識與概念,對自己蒐集與分類	環境改變之後也會影響生物活		
		資訊或數據的可信性	的科學數據,抱持合理的懷疑態	動。		
		抱持合理的懷疑態度	度,並對他人的資訊或報告,提			
		或進行檢核,提出問	出自己的看法或解釋。			
		題可能的解決方案。	po-IV-2 能辨別適合科學探究或			
		自-J-A3 具備從日常	適合以科學方式尋求解決的問題			
第 7		生活經驗中找出問	(或假說),並能依據觀察、蒐			
週		題,並能根據問題特	集資料、閱讀、思考、討論等,			
		性、資源等因素,善	提出適宜探究之問題。			
		用生活週遭的物品、	pc-IV-1 能理解同學的探究過程			
		器材儀器、科技設備	和結果(或經簡化過的科學報			
		及資源,規劃自然科	告),提出合理而且具有根據的			
		學探究活動。	疑問或意見。並能對問題、探究			
		環 J1	方法、證據及發現,彼此間的符			
		W 31	應情形,進行檢核並提出可能的			
			改善方案。			
			an-IV-3 體察到不同性別、背			
			all IV J 履祭到不同任刑、月   景、族群科學家們具有堅毅、嚴			
			菜、族矸行字家門兵有主教、嚴   謹和講求邏輯的特質,也具有好			
			· 一			
			可心、水和松和思修刀。			

	閩南語博	動物名稱	自-J-A1 能應用科學	ti-IV-1 能依據已知的自然科學	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的	自然領	口頭、學
	士博	閩南語聽	知識、方法與態度於	知識概念,經由自我或團體探索	特徵,可以將生物分類。	域共編	習單
	(共2節)	聽說說看	日常生活當中。	與討論的過程,想像當使用的觀	Gc-IV-2 地球上有形形色色的生	教材、	
		(第1節,	自-J-B3 透過欣賞山	察方法或實驗方法改變時,其結	物,在生態系中擔任不同的角	愛台語	
		共2節)	川大地、風雲雨露、	果可能產生的差異;並能嘗試在	色,發揮不同的功能,有助於維	網站	
焙 0			河海大洋、日月星	指導下以創新思考和方法得到新	持生態系的穩定。		
第 8 週			辰,體驗自然與生命	的模型、成品或結果。			
राज			之美。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確			
			環 J2	的連結到所觀察到的自然現象及			
				實驗數據,並推論出其中的關			
				聯,進而運用習得的知識來解釋			
				自己論點的正確性。			
				ai-IV-2 透過與同儕的討論,分			
				享科學發現的樂趣。			
	<del>-</del>	閩南語大	自-J-A1 能應用科學	ti-IV-1 能依據已知的自然科學	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的	自然領	口頭、學
		挑戰	知識、方法與態度於	知識概念,經由自我或團體探索	特徵,可以將生物分類。	域共編	習單、上
		(第2節,	日常生活當中。能應	與討論的過程,想像當使用的觀	Gc-IV-2 地球上有形形色色的生	教材、	台發表
		共2節)	用科學知識、方法與	察方法或實驗方法改變時,其結	物,在生態系中擔任不同的角	愛台語	
			態度於日常生活當	果可能產生的差異;並能嘗試在	色,發揮不同的功能,有助於維	網站	
			中。	指導下以創新思考和方法得到新	持生態系的穩定。		
			自-J-B3 透過欣賞山	的模型、成品或結果。			
第 9			川大地、風雲雨露、	tr-IV-1 能將所習得的知識正確			
週			河海大洋、日月星	的連結到所觀察到的自然現象及			
•			辰,體驗自然與生命	實驗數據,並推論出其中的關			
			之美。	聯,進而運用習得的知識來解釋			
				自己論點的正確性。			
				ai-IV-2 透過與同儕的討論,分			
				享科學發現的樂趣。			
				pc-IV-2 能利用口語、影像 (例			
				如:攝影、錄影)、文字與圖			
				案、繪圖或實物、科學名詞、數			
	1	1		木 宿凹以貝彻、竹子石韵、数		1	

				學公式、模型或經教師認可後以			
				報告或新媒體形式表達完整之探			
				究過程、發現與成果、價值、限			
				制和主張等。視需要,並能摘要			
				描述主要過程、發現和可能的運			
				用。			
		變速腳踏	自-J-A1 能應用科學	ti-IV-1 能依據已知的自然科學	Ba-IV-5力可以作功,作功可以	自然領	口頭、學
		車之變速	知識、方法與態度於	知識概念,經由自我或團體探索	改變物體的能量。	域共編	習單
		原理	日常生活當中。	與討論的過程,想像當使用的觀	Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉	教材、	
		(第1節,	自-J-B2 能操作適合	察方法或實驗方法改變時,其結	動,槓桿是力矩的作用。	影片	
		共2節)	學習階段的科技設備	果可能產生的差異;並能嘗試在	Eb-IV-7 簡單機械,例如:槓		
			與資源,並從學習活	指導下以創新思考和方法得到新	桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面,		
			動、日常經驗及科技	的模型、成品或結果。	通常具有省時、省力,或者是改		
			運用、自然環境、書	tr-IV-1 能將所習得的知識正確	變作用力方向等功能。		
			刊及網路媒體中,培	的連結到所觀察到的自然現象及			
<i>标</i> 10			養相關倫理與分辨資	實驗數據,並推論出其中的關			
第 10	الم		訊之可信程度及進行	聯,進而運用習得的知識來解釋			
週	超級變變		各種有計畫的觀察,	自己論點的正確性。			
	變~變速		以獲得有助於探究和	pa-IV-2 能運用科學原理、思考			
	腳踏車		問題解決的資訊。	智能、數學等方法,從(所得			
	(共2節)		安 J4 探討日常生活發	的)資訊或數據,形成解釋、發			
			生事故的影響因素。	現新知、獲知因果關係、解決問			
				題或是發現新的問題。並能將自			
				己的探究結果和同學的結果或其			
				他相關的資訊比較對照,相互檢			
				核,確認結果。			
				ai-IV-2 透過與同儕的討論,分			
				享科學發現的樂趣。			
第 11		實際操作	自-J-A1 能應用科學	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗	Ba-IV-5 力可以作功,作功可以	自然領	口頭、學
週		(第2節,	知識、方法與態度於	證自己想法,而獲得成就感。	改變物體的能量。	域共編	習單、演
		共2節)	日常生活當中。	ai-IV-3 透過所學到的科學知識	Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉	教材、	練操作
			·				

			自-J-B2 能操作適合	和科學探索的各種方法,解釋自	動,槓桿是力矩的作用。	變速腳	
			學習階段的科技設備	然現象發生的原因,建立科學學	Eb-IV-7 簡單機械,例如:槓	踏車	
			與資源,並從學習活	習的自信心。	桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面,		
			動、日常經驗及科技		通常具有省時、省力,或者是改		
			運用、自然環境、書		變作用力方向等功能。		
			刊及網路媒體中,培				
			養相關倫理與分辨資				
			訊之可信程度及進行				
			各種有計畫的觀察,				
			以獲得有助於探究和				
			問題解決的資訊。				
	食在安全	食在安全	自-J-C1 從日常學習	tr-IV-1 能將所習得的知識正確	La-IV-1 隨著生物間、生物與環	自然領	口頭、學
	(共1節)	(第1節,	中,主動關心自然環	的連結到所觀察到的自然現象及	境間的交互作用,生態系中的結	域共編	習單、文
		共1節)	境相關公共議題,尊	實驗數據,並推論出其中的關	構會隨時間改變,形成演替現	教材、	章抒寫程
第 12			重生命。	聯,進而運用習得的知識來解釋	象。	影片	度及答題
週			環-J-1	自己論點的正確性。	Gc-IV-2 地球上有形形色色的生		技巧
			安-J-4 探討日常生活		物,在生態系中擔任不同的角		
			發生事故影響因素		色,發揮不同的功能,有助於維		
					持生態系的穩定。		
	一代電學	法拉第的	自-J-A1 能應用科學	ti-IV-1 能依據已知的自然科學	Mb-IV-2科學史上重要發現的過	自然領	口頭
	宗師-法	生平	知識、方法與態度於	知識概念,經由自我或團體探索	程,以及不同性別、背景、族群	域共編	
	拉第	(第1節,	日常生活當中。	與討論的過程,想像當使用的觀	者於其中的貢獻。	教材、	
kh 10	(共2節)	共2節)	自-J-A2 能將所習得	察方法或實驗方法改變時,其結		LIS情	
第 13			的科學知識,連結到	果可能產生的差異;並能嘗試在		境科學	
週			自己觀察到的自然現	指導下以創新思考和方法得到新		教材	
			象及實驗數據,學習	的模型、成品或結果。			
			自我或團體探索證	tc-IV-1 能依據已知的自然科學			
			據、回應多元觀點,	知識與概念,對自己蒐集與分類			
			並能對問題、方法、	的科學數據,抱持合理的懷疑態			

		資訊或數據的可信性	度,並對他人的資訊或報告,提			
		抱持合理的懷疑態度	出自己的看法或解釋。			
		或進行檢核,提出問	an-IV-3 體察到不同性別、背			
		題可能的解決方案。	景、族群科學家們具有堅毅、嚴			
		自-J-B2 能操作適合	謹和講求邏輯的特質,也具有好			
		學習階段的科技設備	奇心、求知慾和想像力。			
		與資源,並從學習活				
		動、日常經驗及科技				
		運用、自然環境、書				
		刊及網路媒體中,培				
		養相關倫理與分辨資				
		訊之可信程度及進行				
		各種有計畫的觀察,				
		以獲得有助於探究和				
		問題解決的資訊。				
	法拉第的	自-J-A1 能應用科學	ti-IV-1 能依據已知的自然科學	Kc-IV-3磁場可以用磁力線表	自然領	口頭、學
	貢獻	知識、方法與態度於	知識概念,經由自我或團體探索	示,磁力線方向即為磁場方向,	域共編	習單
	(第2節,	日常生活當中。	與討論的過程,想像當使用的觀	磁力線越密處磁場越大。	教材	
	共2節)	自-J-A2 能將所習得	察方法或實驗方法改變時,其結	Kc-IV-4 電流會產生磁場,其方		
		的科學知識,連結到	果可能產生的差異;並能嘗試在	向分布可以由安培右手定則求得		
		自己觀察到的自然現	指導下以創新思考和方法得到新	Kc-IV-5載流導線在磁場會受		
第 14		象及實驗數據,學習	的模型、成品或結果。	力,並簡介電動機的運作原理。		
週		自我或團體探索證	tc-IV-1 能依據已知的自然科學	Kc-IV-6環形導線內磁場變化,		
		據、回應多元觀點,	知識與概念,對自己蒐集與分類	會產生感應電流。		
		並能對問題、方法、	的科學數據,抱持合理的懷疑態			
		資訊或數據的可信性	度,並對他人的資訊或報告,提			
		抱持合理的懷疑態度	出自己的看法或解釋。			
		或進行檢核,提出問	an-IV-3 體察到不同性別、背			
		題可能的解決方案。	景、族群科學家們具有堅毅、嚴			
		自-J-B2 能操作適合	謹和講求邏輯的特質,也具有好			
		學習階段的科技設備	奇心、求知慾和想像力。			

			與資源,並從學習活 與實別,並從學習活 與用人。 與用人,與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 與一人, 以一人, 以 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人,				
第 15 週	地震與海嘯 (共2節)	地嘯 (節節) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1	自-J-A1 能應用 應用 能法當是-J-B3 能法當過雲日 完善的 一J-C1 動學 於 一J-C1 動學 於 一人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	ti-IV-1 能依據已知的自然科學 知識概念的自然。 與討論的選問,想要所述 與對於 與對於 與對於 與對於 與對於 與 對於 與 對	Ia-IV-1外營力及內營力的作用 會改變地貌。 Ia-IV-3板塊之間會相互分離或 聚合,產生地震、火山和造山運動。 Ia-IV-4全球地震、火山分布在 特定的地帶,且兩者相當吻合。 Ic-IV-1海水運動包含波浪、海 流和潮汐,各有不同的運動方式。	自域教材	口 習 單
第 16 週		地震與海 嘯 (第2節, 共2節)	自-J-A1 能應用科學 知識、方法與態度於 日常生活當中。 自-J-B3 透過欣賞山 川大地、風雲雨露 川大大洋、日月星 辰,體驗自然與生命	ti-IV-1 能依據已知的自然科學 知識概念,經由自我或團體探索 與討論的過程,想像當使用的觀 察方法或實驗方法改變時,其結 果可能產生的差異;並能嘗試在 指導下以創新思考和方法得到新 的模型、成品或結果。	Ia-IV-1外營力及內營力的作用 會改變地貌。 Ia-IV-3板塊之間會相互分離或 聚合,產生地震、火山和造山運 動。 Ia-IV-4全球地震、火山分布在 特定的地帶,且兩者相當吻合。	自然領 域共編 教材	口頭、學 習單

人工智慧 (共1節) 第17 週	人工智節, 共2節)	之自中境重環海海自生題性用器及學自關解差能同價人点美-J-主關命。1 1 3 J 3 J 3 A 3 验能源週器,活场的自與出為。2 4 件的議 4 件的 4 件的 4 件的 4 件的 4 件的 4 件的 4 件	ah-IV-2應用所學到的科學知識 與科學探究方法,幫助自己做出 最佳的決定。 tc-IV-1能依據已知的自然科學 與大學 與大學數據是 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型 一型	Ic-IV-1海水運動包含波浪、海流和潮汐,各有不同的運動方式。  Kc-IV-4電流會產生磁場,其方向分布可以由安培右手定則求得 Ma-IV-4各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Mc-IV-5電力供應與輸送方式的 概要。	自域教影然共材片	口 習 學
第 18 週	智能車 (第1節, 共2節)	自-J-A3 具備從日常 生活經驗中找出問 題,並能根據問題特 性、資源等因素,善 性、資源等因素。 用生活週遭的物品、 器材儀器、科技設備	tc-IV-1 能依據已知的自然科學 知識與概念,對自己蒐集與分類 的科學數據,抱持合理的懷疑態 度,並對他人的資訊或報告,提 出自己的看法或解釋。 an-IV-3 體察到不同性別、背	Kc-IV-4 電流會產生磁場,其方向分布可以由安培右手定則求得Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的	自然領 数	口頭、學習單

第週	日心說 VS 地心 (共 1 節)	日(第1節)	學自關解差能同價人自知日自學與動運刊養訊各以問科運通調科技深了競球性展身觀 G A T 方活 B Z P	謹和講求知慾和想像力。 tr-IV-1 能將解習得的自然和想得的自然明顯, 實驗,是相關, 實驗,是相關, 實驗, 在是, 在是, 在是, 在是, 在是, 在是, 在是, 在是	Fb-IV-1太陽系由太陽和行星組成,行星均繞太陽公轉。 Id-IV-1夏季白天較長,冬季黑夜較長。 INC-IV-1 宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度及巨觀尺度。	自域教然共材	口 習 單
第 20	星期的說	星期的說	自-J-A1 能應用科學	tr-IV-1 能將所習得的知識正確	Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組	自然領	口頭、學
週	文解字	文解字	知識、方法與態度於	的連結到所觀察到的自然現象及	成,行星均繞太陽公轉。	域共編	習單

	(共1節)	(第1節, 共1節)	日月B2 B2 B	實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Ma-IV-5各種本土科學知能(含原住民族科學與世界觀)對社會、經濟環境及生態保護之啟示。	教材	
第 21	學習成果 檢視 休業式						

## 三、第二學期課程內容學習活動架構表

課程名稱	操閱科學(授課節數共 18 節) 學習階段 九年級
課程類別	■統整性主題/專題/議題探究課程
	□特殊需求領域課程 □其他類課程
課程說明	不限於實驗室之內,以生活的器材與應用為主題,配合八年級學習階段進行的各種科普實驗,手腦並用答學習目標。
對應核心素養項目	■A1 身心素養與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應用
	■B1 符號運算與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養
	■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
課程(學習)目標	透過閱讀增進科普知識,科學盡在生活中。
對應學校願景	積極參與,發展健康的身心
(課程願景)	勤學、卓越、創新、手腦並用
跨領域融入	語文、家政、健體、交通安全、平板資訊科技
(配合學校行事曆)	
學習評量	自然科共編教材學習單、實驗操作

週次/ 日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果 評量
第 1 週	開學典禮 預備週						
第 2 週	化學七十二 變 (共1節)	今天鎂 (第1 節, 新)	自-J-A1 能應用科學 知識、法與應用 時度 的一J-A2 能將 自-J-A2 能將 自 學 學 解 對 門 學 紹	ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法,解釋自然現象發生的原因,建立科學學習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導,甚至權威的解釋(例如:報章雜誌的報導或書本上的解釋),能抱持懷疑的態度,評估	Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 Ja-IV-3化學反應中常伴隨沉 澱、氣體、顏色及溫度變化等現 象。 Jd-IV-5酸、鹼、鹽類在日常生 活中的應用與危險性。 Jd-IV-6實驗認識酸與鹼中和生 成鹽和水,並可放出熱量而使溫 度變化。	自然領 域 材	口頭、學習單

	1					,	1
			資訊或數據的可信性	其推論的證據是否充分且可信			
			抱持合理的懷疑態度	賴。對於有關科學發現的報導,			
			或進行檢核,提出問	甚至權威的解釋(例如:報章雜			
			題可能的解決方案。	誌的報導或書本上的解釋),能			
			自-J-A3 具備從日常	抱持懷疑的態度,評估其推論的			
			生活經驗中找出問	證據是否充分且可信賴。			
			題,並能根據問題特	ah-IV-2 應用所學到的科學知識			
			性、資源等因素,善	與科學探究方法,幫助自己做出			
			用生活週遭的物品、	最佳的決定。			
			器材儀器、科技設備				
			及資源,規劃自然科				
			學探究活動。				
			自-J-B2 能操作適合				
			學習階段的科技設備				
			與資源,並從學習活				
			動、日常經驗及科技				
			運用、自然環境、書				
			刊及網路媒體中,培				
			養相關倫理與分辨資				
			訊之可信程度及進行				
			各種有計畫的觀察,				
			以獲得有助於探究和				
			問題解決的資訊。				
	最接近神的	特斯拉與	自-J-A3 具備從日常	tr-IV-1 能將所習得的知識正確	Kc-IV-4 電流會產生磁場,其方	自然領	口頭、學
	男人-特斯	爱迪生	生活經驗中找出問	的連結到所觀察到的自然現象及	向分布可以由安培右手定則求得	域共編	習單
な の	拉	(第1	題,並能根據問題特	實驗數據,並推論出其中的關	Ma-IV-4 各種發電方式與新興的	教材	
第 3 週	(共2節)	節,共2	性、資源等因素,善	聯,進而運用習得的知識來解釋	能源科技對社會、經濟、環境及		
সূত্ৰ		節)	用生活週遭的物品、	自己論點的正確性。	生態的影響。		
			器材儀器、科技設備	tc-IV-1 能依據已知的自然科學	Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的		
			及資源,規劃自然科	知識與概念,對自己蒐集與分類	概要。		
			學探究活動。	的科學數據,抱持合理的懷疑態	INa-IV-3 科學的發現與新能		

		自-J-C3 透過環境相	度,並對他人的資訊或報告,提	源,及其對生活與社會的影響。		
		關議題的學習,能了	出自己的看法或解釋。			
		解全球自然環境具有	ah-IV-1 對於有關科學發現的報			
		差異性與互動性,並	導,甚至權威的解釋(例如:報			
		能發展出自我文化認	章雜誌的報導或書本上的解			
		同與身為地球公民的	釋),能抱持懷疑的態度,評估			
		價值觀。	其推論的證據是否充分且可信			
			賴。對於有關科學發現的報導,			
			甚至權威的解釋(例如:報章雜			
			誌的報導或書本上的解釋),能			
			抱持懷疑的態度,評估其推論的			
			證據是否充分且可信賴。			
			an-IV-3 體察到不同性別、背			
			景、族群科學家們具有堅毅、嚴			
			謹和講求邏輯的特質,也具有好			
			奇心、求知慾和想像力。			
	特斯拉與	自-J-A3 具備從日常	tr-IV-1 能將所習得的知識正確	Kc-IV-4 電流會產生磁場,其方	自然領	口頭、學
	交流電	生活經驗中找出問	的連結到所觀察到的自然現象及	向分布可以由安培右手定則求得	域共編	習單
	(第2	題,並能根據問題特	實驗數據,並推論出其中的關	Ma-IV-4 各種發電方式與新興的	教材、	
	節,共2	性、資源等因素,善	聯,進而運用習得的知識來解釋	能源科技對社會、經濟、環境及	科普電	
	節)	用生活週遭的物品、	自己論點的正確性。	生態的影響。	影推薦	
		器材儀器、科技設備	tc-IV-1 能依據已知的自然科學	Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的	-特斯	
第 4		及資源,規劃自然科	知識與概念,對自己蒐集與分類	概要。	拉、電	
週		學探究活動。	的科學數據,抱持合理的懷疑態	INa-IV-3 科學的發現與新能	流大戰	
		自-J-C3 透過環境相	度,並對他人的資訊或報告,提	源,及其對生活與社會的影響。		
		關議題的學習,能了	出自己的看法或解釋。			
		解全球自然環境具有	ah-IV-1 對於有關科學發現的報			
		差異性與互動性,並	導,甚至權威的解釋(例如:報			
		能發展出自我文化認	章雜誌的報導或書本上的解			
		同與身為地球公民的	釋),能抱持懷疑的態度,評估			
		價值觀。	其推論的證據是否充分且可信			

	不可思議的 動物 (共1節)	不可思議 的動物 (第1	自-J-A1 能應用科學 知識、方法與態度於 日常生活當中。	賴。對於有關科學發現的報導, 甚至權威的解釋(例如:報章雜 誌的報導或書本上的解釋),能 抱持懷疑的態度,評估其推論的 證據是否充分且可信賴。 an-IV-3體察到不同性別、背 景、族群科學家們具有堅毅有 業和講求邏輯的特質,也具有 對。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確 的連結到所觀察到的自然現象及 實驗數據,並推論出其中的關	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的 特徵,可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生	自然領統編教材、	口頭單
第 週		節,共1	自-J-B3透過所 過雲-J-B3透過 過雲-J-B3透過 過雲-B3透過 一J-B3透過 一J-B3透過 一J-B3透過 一J-W 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大 一大	聯自TV-1 能像 對應 是 與 對 的 是 與 對 的 自然 與 對 的 自然 與 對 的 自然 與 對 的 自然 與 對 的 的 自然 與 對 的 的 更 , 也 是 自 持 資 解 。 的 自然 與 對 的 的 或 。 以 。 br>。	物,在生態系中擔任不同的角色,發揮不同的功能,有助於維持生態系的穩定。 Lb-IV-2人類活動會改變環境, 也可能影響其他生物的生存。	影片	
第 6 週	恆溫的魚 (共1節)	恆溫的魚 (第1 節,共1 節)	自-J-A2 能將所習得 的科學知識,連結到 自己觀察到的自然現 象及實驗數據,學習	tr-IV-1 能將所習得的知識正確 的連結到所觀察到的自然現象及 實驗數據,並推論出其中的關 聯,進而運用習得的知識來解釋	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的 特徵,可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物,在生態系中擔任不同的角	自然領 域共編 教材	口頭、學習單

						1	
			自我或團體探索證	自己論點的正確性。	色,發揮不同的功能,有助於維		
			據、回應多元觀點,	tc-IV-1 能依據已知的自然科學	持生態系的穩定。		
			並能對問題、方法、	知識與概念,對自己蒐集與分類			
			資訊或數據的可信性	的科學數據,抱持合理的懷疑態			
			抱持合理的懷疑態度	度,並對他人的資訊或報告,提			
			或進行檢核,提出問	出自己的看法或解釋。			
			題可能的解決方案。				
			自-J-B1 能分析歸				
			納、製作圖表、使用				
			資訊及數學運算等方				
			法,整理自然科學資				
			訊或數據,並利用口				
			語、影像、文字與圖				
			案、繪圖或實物、科				
			學名詞、數學公式、				
			模型等,表達探究之				
			過程、發現與成果、				
			價值和限制等。				
	動物好本領	動物好本	自-J-A1 能應用科學	po-IV-1 能從學習活動、日常經	Mc-IV-2運用生物體的構造與功	自然領	口頭、學
	-七手八腳	領-七手	知識、方法與態度於	驗及科技運用、自然環境、書刊	能,可改善人類生活。	域共編	習單
	的建築師	八腳的建	日常生活當中。	及網路媒體中,進行各種有計畫	Db-IV-5 動植物體適應環境的構	教材	
	(共1節)	築師	自-J-A2 能將所習得	的觀察,進而能察覺問題。	造常成為人類發展各種精密儀器		
		(第1	的科學知識,連結到	po-IV-2 能辨別適合科學探究或	的參考。		
第 7		節,共1	自己觀察到的自然現	適合以科學方式尋求解決的問題	Dc-IV-5生物體能覺察外界環境		
週		節)	象及實驗數據,學習	(或假說),並能依據觀察、蒐	變化、採取適當的反應以使體內		
			自我或團體探索證	集資料、閱讀、思考、討論等,	環境維持恆定,這些現象能以觀		
			據、回應多元觀點,	提出適宜探究之問題。	察或改變自變項的方式來探討。		
			並能對問題、方法、	ah-IV-1 對於有關科學發現的報			
			資訊或數據的可信性	導,甚至權威的解釋(例如:報			
			抱持合理的懷疑態度	章雜誌的報導或書本上的解			
			或進行檢核,提出問	釋),能抱持懷疑的態度,評估			

		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	_	<del>,</del>	•	•	
			題可能的解決方案。	其推論的證據是否充分且可信			
			自-J-A3 具備從日常	賴。對於有關科學發現的報導,			
			生活經驗中找出問	甚至權威的解釋(例如:報章雜			
			題,並能根據問題特	誌的報導或書本上的解釋),能			
			性、資源等因素,善	抱持懷疑的態度,評估其推論的			
			用生活週遭的物品、	證據是否充分且可信賴。			
			器材儀器、科技設備				
			及資源,規劃自然科				
			學探究活動。				
			自-J-B2 能操作適合				
			學習階段的科技設備				
			與資源,並從學習活				
			動、日常經驗及科技				
			運用、自然環境、書				
			刊及網路媒體中,培				
			養相關倫理與分辨資				
			訊之可信程度及進行				
			各種有計畫的觀察,				
			以獲得有助於探究和				
			問題解決的資訊。				
			自-J-C1 從日常學習				
			中,主動關心自然環				
			境相關公共議題,尊				
			重生命。				
	恐怖的塵暴	八仙遊樂	自-J-A1 能應用科學	tr-IV-1 能將所習得的知識正確	Lb-IV-2 人類活動會改變環境,	自然領	口頭、學
	(共 0.5 節)	園粉塵暴	知識、方法與態度於	的連結到所觀察到的自然現象及	也可能影響其他生物的生存。	域共編	習單
第 8	水很「硬」	燃事件	日常生活當中。	實驗數據,並推論出其中的關	Lb-IV-3 人類可採取行動來維持	教材	
週	嗎?	(第 0.5	自-J-C1 從日常學習	聯,進而運用習得的知識來解釋	生物的生存環境,使生物能在自	影片	
	(共 0.5 節)	節,共0.5	中,主動關心自然環	自己論點的正確性。	然環境中生長、繁殖、交互作		
		節)	境相關公共議題,尊	tc-IV-1 能依據已知的自然科學	用,以維持生態平衡。		
			重生命。	知識與概念,對自己蒐集與分類	Na-IV-7為使地球永續發展,可		

			環 E8	的科學數據,抱持合理的懷疑態	以從減量、回收、再利用、綠能		
				度,並對他人的資訊或報告,提	等做起。		
				出自己的看法或解釋。			
				po-IV-1 能從學習活動、日常經			
				驗及科技運用、自然環境、書刊			
				及網路媒體中,進行各種有計畫			
				的觀察,進而能察覺問題。			
		水很「硬」	自-J-A1 能應用科學	tr-IV-1 能將所習得的知識正確	Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型	自然領	口頭、學
		嗎?	知識、方法與態度於	的連結到所觀察到的自然現象及	空氣團塊,性質各有不同。	域共編	習單、
		(第 0.5	日常生活當中。	實驗數據,並推論出其中的關	Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流	教材	
		節,共0.5	自-J-C2 透過合作學	聯,進而運用習得的知識來解釋	動而產生風。		
		節)	習,發展與同儕溝	自己論點的正確性。	Eb-IV-7 簡單機械,例如:槓		
			通、共同參與、共同	po-IV-1 能從學習活動、日常經	桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面,		
			執行及共同發掘科學	驗及科技運用、自然環境、書刊	通常具有省時、省力,或者是改		
			相關知識與問題解決	及網路媒體中,進行各種有計畫	變作用力方向等功能。		
			的能力。	的觀察,進而能察覺問題。			
				pc-IV-1 能理解同學的探究過程			
				和結果(或經簡化過的科學報			
				告),提出合理而且具有根據的			
				疑問或意見。並能對問題、探究			
				方法、證據及發現,彼此間的符			
				應情形,進行檢核並提出可能的			
				改善方案。			
	世上最孤獨	世上最孤	自-J-A1 能應用科學	tr-IV-1 能將所習得的知識正確	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的	自然領	口頭、學
	的鯨魚	獨的鯨魚	知識、方法與態度於	的連結到所觀察到的自然現象及	特徵,可以將生物分類。	域共編	習單
第 9	(共 0.5 節)	-「52 赫」	日常生活當中。	實驗數據,並推論出其中的關	Gc-IV-2 地球上有形形色色的生	教材	
現 週	生物圈的範	(第 0.5	自-J-B3 透過欣賞山	聯,進而運用習得的知識來解釋	物,在生態系中擔任不同的角		
4.3	圍	節,共0.5	川大地、風雲雨露、	自己論點的正確性。	色,發揮不同的功能,有助於維		
	(共 0.5 節)	節)	河海大洋、日月星	tc-IV-1 能依據已知的自然科學	持生態系的穩定。		
			辰,體驗自然與生命	知識與概念,對自己蒐集與分類	Lb-IV-2 人類活動會改變環境,		
			之美。	的科學數據,抱持合理的懷疑態	也可能影響其他生物的生存。		

	1	1		1		1	,
			自-J-C1 從日常學習	度,並對他人的資訊或報告,提			
			中,主動關心自然環	出自己的看法或解釋。			
			境相關公共議題,尊	po-IV-1 能從學習活動、日常經			
			重生命。	驗及科技運用、自然環境、書刊			
				及網路媒體中,進行各種有計畫			
				的觀察,進而能察覺問題。			
				ai-IV-3 透過所學到的科學知識			
				和科學探索的各種方法,解釋自			
				然現象發生的原因,建立科學學			
				習的自信心。			
		生物圈的	自-J-A1 能應用科學	tr-IV-1 能將所習得的知識正確	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的	自然領	口頭、學
		範圍	知識、方法與態度於	的連結到所觀察到的自然現象及	特徵,可以將生物分類。	域共編	習單
		(第 0.5	日常生活當中。	實驗數據,並推論出其中的關	Gc-IV-2 地球上有形形色色的生	教材	
		節,共0.5	自-J-B3 透過欣賞山	聯,進而運用習得的知識來解釋	物,在生態系中擔任不同的角		
		節)	川大地、風雲雨露、	自己論點的正確性。	色,發揮不同的功能,有助於維		
			河海大洋、日月星	tc-IV-1 能依據已知的自然科學	持生態系的穩定。		
			辰,體驗自然與生命	知識與概念,對自己蒐集與分類	Lb-IV-2 人類活動會改變環境,		
			之美。	的科學數據,抱持合理的懷疑態	也可能影響其他生物的生存。		
			自-J-C1 從日常學習	度,並對他人的資訊或報告,提			
			中,主動關心自然環	出自己的看法或解釋。			
			境相關公共議題,尊	po-IV-1 能從學習活動、日常經			
			重生命。	- - - 			
			·	及網路媒體中,進行各種有計畫			
				的觀察,進而能察覺問題。			
				ai-IV-3 透過所學到的科學知識			
				和科學探索的各種方法,解釋自			
				然現象發生的原因,建立科學學			
				習的自信心。			
第 10	磁浮列車	磁浮列車	自-J-A3 具備從日常	tr-IV-1 能將所習得的知識正確	Kc-IV-4 電流會產生磁場,其方	自然領	口頭、學
週	(共3節)	的原理介	生活經驗中找出問	的連結到所觀察到的自然現象及	向分布可以由安培右手定則求得	域共編	習單
		紹	題,並能根據問題特	實驗數據,並推論出其中的關	Ma-IV-4 各種發電方式與新興的	教材	
-			•				

	 (第1節,	性、資源等因素,善	聯,進而運用習得的知識來解釋	能源科技對社會、經濟、環境及	影片	
	共3節)	用生活週遭的物品、	自己論點的正確性。	生態的影響。		
		器材儀器、科技設備	tc-IV-1 能依據已知的自然科學	Nc-IV-4 新興能源的開發,例		
		及資源,規劃自然科	知識與概念,對自己蒐集與分類	如:風能、太陽能、核融合發		
		學探究活動。	的科學數據,抱持合理的懷疑態	電、汽電共生、生質能、燃料電		
		自-J-C3 透過環境相	度,並對他人的資訊或報告,提	池等。		
		關議題的學習,能了	出自己的看法或解釋。	Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的		
		解全球自然環境具有	po-IV-1 能從學習活動、日常經	概要。		
		差異性與互動性,並	驗及科技運用、自然環境、書刊	INa-IV-3 科學的發現與新能		
		能發展出自我文化認	及網路媒體中,進行各種有計畫	源,及其對生活與社會的影響。		
		同與身為地球公民的	的觀察,進而能察覺問題。			
		價值觀。	ah-IV-1 對於有關科學發現的報			
			導,甚至權威的解釋(例如:報			
			章雜誌的報導或書本上的解			
			釋),能抱持懷疑的態度,評估			
			其推論的證據是否充分且可信			
			賴。對於有關科學發現的報導,			
			甚至權威的解釋(例如:報章雜			
			誌的報導或書本上的解釋),能			
			抱持懷疑的態度,評估其推論的			
			證據是否充分且可信賴。			
			an-IV-3 體察到不同性別、背			
			景、族群科學家們具有堅毅、嚴			
			謹和講求邏輯的特質,也具有好			
			奇心、求知慾和想像力。			
	電磁感應	自-J-A3 具備從日常	tc-IV-1 能依據已知的自然科學	Kc-IV-4 電流會產生磁場,其方	自然領	口頭、學
bb 4 4	實驗操作	生活經驗中找出問	知識與概念,對自己蒐集與分類	向分布可以由安培右手定則求得	域共編	習單、上
第 11	(第2節,	題,並能根據問題特	的科學數據,抱持合理的懷疑態	Ma-IV-4 各種發電方式與新興的	教材	台發表
週	共3節)	性、資源等因素,善	度,並對他人的資訊或報告,提	能源科技對社會、經濟、環境及	影片	
		用生活週遭的物品、	出自己的看法或解釋。	生態的影響。		
		器材儀器、科技設備	po-IV-1 能從學習活動、日常經	Nc-IV-4 新興能源的開發,例		
		l .	I.	I.		

		及資源,規劃自然科	驗及科技運用、自然環境、書刊	如:風能、太陽能、核融合發		
		學探究活動。	及網路媒體中,進行各種有計畫	電、汽電共生、生質能、燃料電		
		自-J-C3 透過環境相	的觀察,進而能察覺問題。	池等。		
		關議題的學習,能了	po-IV-2 能辨別適合科學探究或	INa-IV-3 科學的發現與新能		
		解全球自然環境具有	適合以科學方式尋求解決的問題	源,及其對生活與社會的影響。		
		差異性與互動性,並	(或假說),並能依據觀察、蒐			
		能發展出自我文化認	集資料、閱讀、思考、討論等,			
		同與身為地球公民的	提出適宜探究之問題。			
		價值觀。	ah-IV-1 對於有關科學發現的報			
		自-J-B2 能操作適合	導,甚至權威的解釋 (例如:報			
		學習階段的科技設備	章雜誌的報導或書本上的解			
		與資源,並從學習活	釋),能抱持懷疑的態度,評估			
		動、日常經驗及科技	其推論的證據是否充分且可信			
		運用、自然環境、書	賴。對於有關科學發現的報導,			
		刊及網路媒體中,培	甚至權威的解釋(例如:報章雜			
		養相關倫理與分辨資	誌的報導或書本上的解釋),能			
		訊之可信程度及進行	抱持懷疑的態度,評估其推論的			
		各種有計畫的觀察,	證據是否充分且可信賴。			
		以獲得有助於探究和	an-IV-3 體察到不同性別、背			
		問題解決的資訊。	景、族群科學家們具有堅毅、嚴			
			謹和講求邏輯的特質,也具有好			
			奇心、求知慾和想像力。			
	磁浮列車	自-J-A3 具備從日常	tr-IV-1 能將所習得的知識正確	Kc-IV-4 電流會產生磁場,其方	自然領	口頭、學
	影片欣賞	生活經驗中找出問	的連結到所觀察到的自然現象及	向分布可以由安培右手定則求得	域共編	習單
	(第3節,	題,並能根據問題特	實驗數據,並推論出其中的關	Ma-IV-4 各種發電方式與新興的	教材	
第 12	共3節)	性、資源等因素,善	聯,進而運用習得的知識來解釋	能源科技對社會、經濟、環境及	影片	
週		用生活週遭的物品、	自己論點的正確性。	生態的影響。		
		器材儀器、科技設備	tc-IV-1 能依據已知的自然科學	Nc-IV-4 新興能源的開發,例		
		及資源,規劃自然科	知識與概念,對自己蒐集與分類	如:風能、太陽能、核融合發		
		學探究活動。	的科學數據,抱持合理的懷疑態	電、汽電共生、生質能、燃料電		
		自-J-C3 透過環境相	度,並對他人的資訊或報告,提	池等。		

			關議題的學習,能了	出自己的看法或解釋。	INa-IV-3 科學的發現與新能		
			解全球自然環境具有	ah-IV-1 對於有關科學發現的報	源,及其對生活與社會的影響。		
			差異性與互動性,並	導,甚至權威的解釋(例如:報			
			能發展出自我文化認	章雜誌的報導或書本上的解			
			同與身為地球公民的	釋),能抱持懷疑的態度,評估			
			價值觀。	其推論的證據是否充分且可信			
				賴。對於有關科學發現的報導,			
				甚至權威的解釋(例如:報章雜			
				誌的報導或書本上的解釋),能			
				抱持懷疑的態度,評估其推論的			
				證據是否充分且可信賴。			
				an-IV-3 體察到不同性別、背			
				景、族群科學家們具有堅毅、嚴			
				謹和講求邏輯的特質,也具有好			
				奇心、求知慾和想像力。			
		傻傻分不	自-J-A1 能應用科學	tr-IV-1 能將所習得的知識正確	Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型	自然領	口頭、學
		清楚	知識、方法與態度於	的連結到所觀察到的自然現象及	空氣團塊,性質各有不同。	域共編	習單
		· -	日常生活當中。	實驗數據,並推論出其中的關	Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流	教材、	
					1		
						• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
			通、共同參與、共同	po-IV-1 能從學習活動、日常經	造成高、低氣壓空氣的旋轉。		
				1			
	. —				_ , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		
週	· ·						
	(共1節)						
				. ,			
				方法、證據及發現,彼此間的符			
				應情形,進行檢核並提出可能的			
				上應怕力,延行物類的小症也可能的			
第 13 週	雪冰歌 冰、彩 。 歌、郑 (共 1 節)	傻 傻 像 後 後 (第 第 1 節 )	自-J-A1 能應用科學 知識、古法與中 自-J-C2 透過同學 到一人C2 透過同學 到一人C2 透過同學 到一人 對 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人	an-IV-3體察到不同性別、報子 需到不們具有堅具 不同具有堅具有學家的想像的想象, 一IV-1 能將觀報的自然, 在中華學家的自然, 在中華學的自然, 在中華學的自然, 在中華學的的 是一IV-1 能理解的 是一IV-1 是一IV-1 是一IV-		1	口習單

第 14 週	透視恐怖龍 捲風 (共2節)	龍捲風的 形(第1節) 共2節)	自-J-A1 能應用科學 知識、大活當與 自-J-C2 透與中合作學 習,發展同學 通、共及 ,共及 , , , , , , , , , , , , , , , , ,	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的實驗所習得的自然現別所觀察論出其中的自然現別所觀察論出其中,並不可以,此一個的一IV-1 能與不可以,是不可以,是不可以,是不可以,是不可以,是不可以,是不可以,是不可以,是	Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊,性質各有不同。 Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。	自然領無、	口 習 單
第 15 週		科賞捲闖第2節電一、風節)	自-J-A1 能應用科學 知識、大學 一J-C2 透過 一J-C2 透過 一子 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學 一學	改善方案。 tr-IV-1 能將所習得的知識現礎的連結到所觀察論的自然現所,並不可以,與其一數數,進一數,與其一數,與其一數,與其一數,與其一數,與其一數,與其一數,與其一數,與其	Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊,性質各有不同。 Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。	自域教影	口 翼 單 、

第 16 调	離岸風力發電(共0.5節) 病菌(共0.5節)	離發灣發(節 岸電的電共) 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一 一 一 一	自-J-B1 作數理據像圖、,發限與對數影繪詞等、和了B1 作數理據像圖、,發限和了的一個,與及整數影繪詞等、和了的一個,與與對數影繪詞等、和了的一個,與與對於,與對表現制制的一個,就與對於,與對表現制 我色 臺的。應與中歸,其科利字物公探成。國及 灣特 團與中 一個	應情形,進行檢核並提出可能的改善方案。  tr-IV-1能將所習得的知識正確的實驗對據,並推習得的自然明開釋的自然明明與數面,並習得的自然的解釋自己以一2分辨科學知識的確定時間,並習得的自然明明,並習得的自然明明,並不同所對別的自然明明,並不可能對於不同所對別的自然明明,並不可能對於一個人工,可以一個人工,可以一個人工,可以一個人工,可以一個人工,可以一個人工,可以一個人工,可能可以一個人工,可能可以一個人工,可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能	Ba-IV-1能量有不同形式,例如:動能、熱能、光能、電能、熱能、光能、可以學能等,而且彼此之間會維持定值。Ba-IV-6每單位時間對物體所做的功稱為功率。  GC-IV-1依據生物形態與構造的特徵,可以將生物分類。 GC-IV-3人的體表和體內有許多微生物對人體有人體有些微生物對人體有利,有些則有害。	自域教然共材無領編領編	口習 口習 口習 學
				自己論點的正確性。 an-IV-2分辨科學知識的確定性 和持久性,會因科學研究的時空 背景不同而有所變化。	利,有些則有害。		
第 17 週	±2℃ (共2節)	±2℃ (第 1 節,共 2 節)	自-J-C1 從日常學習中,主動關心自然環境相關公共議題,尊重生命。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確 的連結到所觀察到的自然現象及 實驗數據,並推論出其中的關 聯,進而運用習得的知識來解釋	Lb-IV-2 人類活動會改變環境, 也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持 生物的生存環境,使生物能在自	自然領 域共編 教材、 影片	口頭、學習單

			自-J-C3 透過環境相	自己論點的正確性。	然環境中生長、繁殖、交互作		
			關議題的學習,能了	po-IV-1 能從學習活動、日常經	用,以維持生態平衡。		
			解全球自然環境具有	驗及科技運用、自然環境、書刊	Na-IV-6人類社會的發展必須建		
			差異性與互動性,並	及網路媒體中,進行各種有計畫	立在保護地球自然環境的基礎		
			能發展出自我文化認	的觀察,進而能察覺問題。	上。		
			同與身為地球公民的	pc-IV-1 能理解同學的探究過程	Na-IV-7為使地球永續發展,可		
			價值觀。	和結果(或經簡化過的科學報	以從減量、回收、再利用、綠能		
			海 J13 探討海洋對陸	告),提出合理而且具有根據的	等做起。		
			上環境與生活的影	疑問或意見。並能對問題、探究			
			響。	方法、證據及發現,彼此間的符			
				應情形,進行檢核並提出可能的			
				改善方案。			
	±2°C	±2°C	自-J-C1 從日常學習	tr-IV-1 能將所習得的知識正確	Lb-IV-2 人類活動會改變環境,	自然領	口頭、學
			中,主動關心自然環	的連結到所觀察到的自然現象及	也可能影響其他生物的生存。	域共編	習單、
			境相關公共議題,尊	實驗數據,並推論出其中的關	Lb-IV-3 人類可採取行動來維持	教材、	上台報告
			重生命。	聯,進而運用習得的知識來解釋	生物的生存環境,使生物能在自	影片	
			自-J-C3 透過環境相	自己論點的正確性。	然環境中生長、繁殖、交互作		
			關議題的學習,能了	po-IV-1 能從學習活動、日常經	用,以維持生態平衡。		
			解全球自然環境具有	驗及科技運用、自然環境、書刊	Na-IV-6人類社會的發展必須建		
			差異性與互動性,並	及網路媒體中,進行各種有計畫	立在保護地球自然環境的基礎		
第 18			能發展出自我文化認	的觀察,進而能察覺問題。	上。		
週			同與身為地球公民的	pc-IV-1 能理解同學的探究過程	Na-IV-7 為使地球永續發展,可		
			價值觀。	和結果(或經簡化過的科學報	以從減量、回收、再利用、綠能		
				告),提出合理而且具有根據的	等做起。		
				疑問或意見。並能對問題、探究	Ba-IV-5 力可以作功,作功可以		
				方法、證據及發現,彼此間的符	改變物體的能量。		
				應情形,進行檢核並提出可能的	Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉		
				改善方案。	動,槓桿是力矩的作用。		
					Eb-IV-7 簡單機械,例如:槓		
					桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面,		
					通常具有省時、省力,或者是改		

		變作用力方向等功能。	

四、第二學期課程內容學習活動架構表

週次/	主題名稱	單元名稱	總綱/領域/議題	日 聯 缀 羽 口 抽 / 丰 旧	<b>业组壬毗/组羽力</b> 农	#4 <del>1 1</del>	學習成
日期	(節數)	(節數)	核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	果評量
	科學	競賽規則	性 J1 接納自我與他人的性傾	ti-IV-1 能依據已知的自然科學	Eb-IV-1 力能引發物體的	自然領域	口頭、
	Homerun	說明與分	向、性別特質與性別認同。	知識概念,經由自我或團體探	移動或轉動。	共編教材	學習單
	校內競賽	組	性 J 11 去除性別刻板與性別偏	索與討論的過程,想像當使用	Eb-IV-2 力矩會改變物體		
	(共3節)	(第1	見的情感表達與溝通,具備與	的觀察方法或實驗方法改變	的轉動,槓桿是力矩的		
		節,共1	他人平等互動的能力。	時,其結果可能產生的差異;	作用。		
		節)	環 J1 了解生物多樣性及環境承	並能嘗試在指導下以創新思考	Eb-IV-3 平衡的物體所受		
			載力的重要性。	和方法得到新的模型、成品或	合力為零且合力矩為		
			環 J2 了解人與周遭動物的互動	结果。	零。		
			關係,認識動物需求,並關切	tr-IV-1 能將所習得的知識正確			
			動物福利。	的連結到所觀察到的自然現象			
			自-J-A1 能應用科學知識、方法	及實驗數據,並推論出其中的			
			與態度於日常生活當中。	關聯,進而運用習得的知識來			
第 1			自-J-A2能將所習得的科學知	解釋自己論點的正確性。			
週			識,連結到自己觀察到的自然	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討			
70			現象及實驗數據,學習自我或	論中理解較複雜的自然界模			
			團體探索證據、回應多元觀	型,並能評估不同模型的優點			
			點,並能對問題、方法、資訊	和限制,進能應用在後續的科			
			或數據的可信性抱持合理的懷	學理解或生活。			
			疑態度或進行檢核,提出問題	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應			
			可能的解決方案。	變項並計劃適當次數的測試、			
			自-J-A3具備從日常生活經驗中	預測活動的可能結果。在教師			
			找出問題,並能根據問題特	或教科書的指導或說明下,能			
			性、資源等因素,善用生活週	了解探究的計畫,並進而能根			
			遭的物品、器材儀器、科技設	據問題特性、資源( 例如設			
			備 及 資源,規劃自然科學探	備、時間)等因素,規劃具有			
			究活動。	可信度( 例如多次測量等)的			
			自-J-B2 能操作適合學習階段的	探究活動。			
			科技設備與資源,並從學習活	pe-IV-2 能正確安全操作適合學			

			動、日常經驗及科技運用、自	習階段的物品、器材儀器、科			
			然環境、書刊及網路媒體中,	技設備 及 資源。能進行客觀			
			培養相關倫理與分辨資訊之可	的質性觀 察 或數值量測並詳			
			信程度及進行各種有計畫的觀	實記錄。			
			察,以獲得有助於探究和問題	pa-IV-2 能運用科學原理、思考			
			解決的資訊。	智能、數學等方法,從(所得			
			自-J-C2 透過合作學習,發展與	的)資訊或數據,形成解釋、			
			同儕溝通、共同參與、共同執	發現新知、獲知因果關係、解			
			行及共同發掘科學相關知識與	決問題或是發現新的問題。並			
			問題解決的能力。	能將自己的探究結果和同學的			
			1	結果或其 他 相關的資訊比較			
			1	對照,相互檢核,確認結果。			
				pc-IV-1 能理解同學的探究過程			
				和結果(或經簡化過的科學報			
				告),提出合理而且具有根據的			
				疑問或意見。並能對問題、探			
			1	究方法、證據及發現,彼此間			
				的符應情形,進行檢核並提出			1
				可能的改善方案。			
				ai-IV-1 動手實作解決問題或驗			1
				證自己想法,而獲得成就感。			
				ai-IV-3 透過所學到的科學知識			
				和科學探索的各種方法,解釋			1
				自然現象發生的原因,建立科			1
	_			學學習的自信心。			
		作品製作	性 J1 接納自我與他人的性傾	ti-IV-1 能依據已知的自然科學	Eb-IV-1 力能引發物體的	自然領域	口頭、
第 2		(第1	向、性别特質與性別認同。	知識概念,經由自我或團體探	移動或轉動。	共編教材	學習單
週		節,共1	性 J 11 去除性別刻板與性別偏	索與討論的過程,想像當使用	Eb-IV-2 力矩會改變物體		ı
		節)	見的情感表達與溝通,具備與	的觀察方法或實驗方法改變	的轉動,槓桿是力矩的		l
			他人平等互動的能力。	時,其結果可能產生的差異;	作用。		1
			環 J1 了解生物多樣性及環境承	並能嘗試在指導下以創新思考	Eb-IV-3 平衡的物體所受		

載力的重要性。

環 J2 了解人與周遭動物的互動 關係,認識動物需求,並關切 動物福利。

自-J-A1 能應用科學知識、方法 | 及實驗數據,並推論出其中的 與態度於日常生活當中。

自-J-A2能將所習得的科學知 識,連結到自己觀察到的自然 現象及實驗數據,學習自我或 團體探索證據、回應多元觀 點,並能對問題、方法、資訊 或數據的可信性抱持合理的懷 疑態度或進行檢核,提出問題 可能的解決方案。

自-J-A3具備從日常生活經驗中 找出問題,並能根據問題特 性、資源等因素,善用生活週 遭的物品、器材儀器、科技設 備 及 資源,規劃自然科學探 究活動。

自-J-B2 能操作適合學習階段的 | 探究活動。 科技設備與資源,並從學習活 動、日常經驗及科技運用、自 然環境、書刊及網路媒體中, 培養相關倫理與分辨資訊之可 信程度及進行各種有計畫的觀 察,以獲得有助於探究和問題 解決的資訊。

自-J-C2 透過合作學習,發展與 | 的)資訊或數據,形成解釋、 同儕溝通、共同參與、共同執 行及共同發掘科學相關知識與

和方法得到新的模型、成品或 結果。

tr-IV-1 能將所習得的知識正確 的連結到所觀察到的自然現象 關聯,進而運用習得的知識來 解釋自己論點的正確性。

tm-IV-1 能從實驗過程、合作討 論中理解較複雜的自然界模 型, 並能評估不同模型的優點 和限制,進能應用在後續的科 學理解或生活。

pe-IV-1 能辨明多個自變項、應 變項並計劃適當次數的測試、 預測活動的可能結果。在教師 或教科書的指導或說明下,能 了解探究的計畫,並進而能根 據問題特性、資源(例如設 備、時間) 等因素,規劃具有 可信度(例如多次測量等)的

pe-IV-2 能正確安全操作適合學 習階段的物品、器材儀器、科 技設備 及 資源。能進行客觀 的質性觀 察 或數值量測並詳 實記錄。

pa-IV-2 能運用科學原理、思考 智能、數學等方法,從(所得 發現新知、獲知因果關係、解 決問題或是發現新的問題。並

合力為零且合力矩為 雯。

		<del>,</del>	<del>,</del>	<del>,</del>		
		問題解決的能力。	能將自己的探究結果和同學的			
			結果或其 他 相關的資訊比較			
			對照,相互檢核,確認結果。			
			pc-IV-1 能理解同學的探究過程			
			和結果(或經簡化過的科學報			
			告),提出合理而且具有根據的			
			疑問或意見。並能對問題、探			
			究方法、證據及發現,彼此間			
			的符應情形,進行檢核並提出			
			可能的改善方案。			
			ai-IV-1 動手實作解決問題或驗			
			證自己想法,而獲得成就感。			
			ai-IV-3 透過所學到的科學知識			
			和科學探索的各種方法,解釋			
			自然現象發生的原因,建立科			
			學學習的自信心。			
	成績計算	性 J1 接納自我與他人的性傾	ti-IV-1 能依據已知的自然科學	Eb-IV-1 力能引發物體的	自然領域	口頭、
	與競賽	向、性別特質與性別認同。	知識概念,經由自我或團體探	移動或轉動。	共編教材	學習單
	(第1	性 J 11 去除性別刻板與性別偏	索與討論的過程,想像當使用	Eb-IV-2 力矩會改變物體		
	節,共1	見的情感表達與溝通,具備與	的觀察方法或實驗方法改變	的轉動,槓桿是力矩的		
	節)	他人平等互動的能力。	時,其結果可能產生的差異;	作用。		
		環 J1 了解生物多樣性及環境承	並能嘗試在指導下以創新思考	Eb-IV-3 平衡的物體所受		
第 3		載力的重要性。	和方法得到新的模型、成品或	合力為零且合力矩為		
週		環 J2 了解人與周遭動物的互動	結果。	零。		
		關係,認識動物需求,並關切	tr-IV-1 能將所習得的知識正確			
		動物福利。	的連結到所觀察到的自然現象			
		自-J-A1 能應用科學知識、方法	及實驗數據,並推論出其中的			
		與態度於日常生活當中。	關聯,進而運用習得的知識來			
		自-J-A2能將所習得的科學知	解釋自己論點的正確性。			
		識,連結到自己觀察到的自然	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討			
		現象及實驗數據,學習自我或	論中理解較複雜的自然界模			

團體探索證據、回應多元觀 點,並能對問題、方法、資訊 或數據的可信性抱持合理的懷 疑態度或進行檢核,提出問題 可能的解決方案。

自-J-A3具備從日常生活經驗中 找出問題,並能根據問題特 性、資源等因素,善用生活週 遭的物品、器材儀器、科技設 備 及 資源,規劃自然科學探 究活動。

自-J-B2 能操作適合學習階段的 | 探究活動。 科技設備與資源,並從學習活 動、日常經驗及科技運用、自 然環境、書刊及網路媒體中, 培養相關倫理與分辨資訊之可 信程度及進行各種有計畫的觀 察,以獲得有助於探究和問題 解決的資訊。

同儕溝通、共同參與、共同執 行及共同發掘科學相關知識與 問題解決的能力。

型,並能評估不同模型的優點 和限制,進能應用在後續的科 學理解或生活。

pe-IV-1 能辨明多個自變項、應 變項並計劃適當次數的測試、 預測活動的可能結果。在教師 或教科書的指導或說明下,能 了解探究的計畫,並進而能根 據問題特性、資源(例如設 備、時間) 等因素,規劃具有 可信度(例如多次測量等)的

pe-IV-2 能正確安全操作適合學 習階段的物品、器材儀器、科 技設備 及 資源。能進行客觀 的質性觀 察 或數值量測並詳 實記錄。

pa-IV-2 能運用科學原理、思考 智能、數學等方法,從(所得 自-J-C2 透過合作學習,發展與 | 的)資訊或數據,形成解釋、 發現新知、獲知因果關係、解 決問題或是發現新的問題。並 能將自己的探究結果和同學的 結果或其 他 相關的資訊比較 對照,相互檢核,確認結果。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程 和結果(或經簡化過的科學報 告),提出合理而且具有根據的 疑問或意見。並能對問題、探 究方法、證據及發現,彼此間 的符應情形,進行檢核並提出

				可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗 證自己想法,而獲得成就感。			
				ai-IV-3 透過所學到的科學知識			
				和科學探索的各種方法,解釋			
				自然現象發生的原因,建立科			
				學學習的自信心。			
	顏色變變	認識氧化	環 J1 了解生物多樣性及環境承	tr-IV-1 能將所習得的知識正確	Jc-IV-1 氧化與還原的狹	自然領域	口頭、
	變-氧化	還原反應	載力的重要性。	的連結到所觀察到的自然現象	義定義為:物質得到氧	共編教材	學習單
	還原 (以 0 答)	(第1	環 J2 了解人與周遭動物的互動	及實驗數據,並推論出其中的	稱為氧化反應;失去氧		
	(共3節)	節,共1	關係,認識動物需求,並關切	關聯,進而運用習得的知識來	稱為還原反應。 L- IV O W E W H		
		節)	動物福利。   自-J-A1 能應用科學知識、方法	解釋自己論點的正確性。	Jc-IV-2 物質燃燒實驗認 識氧化。		
第 4			自=J=A1		<sup>國</sup> 利化。   Jc-IV-3 不同金屬元素燃		
週			無恐及然口市生冶量       自-J-B2 能操作適合學習階段的		焼實驗認識元素對氧氣		
			科技設備與資源,並從學習活		的活性。		
			動、日常經驗及科技運用、自		Jc-IV-4 生活中常見的氧		
			然環境、書刊及網路媒體中,		化還原反應與應用。		
			培養相關倫理與分辨資訊之可				
			信程度及進行各種有計畫的觀				
			察,以獲得有助於探究和問題				
			解決的資訊。				
		武漢肺炎	環 J1 了解生物多樣性及環境承	ah-IV-1 對於有關科學發現的報	Gc-IV-3 人的體表和體內	自然領域	口頭、
		快閃	載力的重要性。	導,甚至權威的解釋例 如 報	有許多微生物,有些微	共編教材	文章閱
		(第1	環 E14	章雜誌的報導或書本上的解	生物對人體有利,有些		讀、時
第 5		節,共1	環 U9	釋),能抱持懷疑的態度,評估	則有害。		事。
週		節)	自-J-B2 能操作適合學習階段的	其推論的證據是否充分且可信			
			科技設備與資源,並從學習活	賴。			
			動、日常經驗及科技運用、自				
			然環境、書刊及網路媒體中,				
			培養相關倫理與分辨資訊之可				

	1	1	11. Am also at 11. In the AP 1 I do . I do	T			<del>                                     </del>
			信程度及進行各種有計畫的觀				
			察,以獲得有助於探究和問題				
			解決的資訊。				
		芭樂電池	環 J1 了解生物多樣性及環境承	an-IV-2 分辨科學知識的確定性	Jc-IV-6 化學電池的放電	自然領域	實驗操
		試試看	載力的重要性。	和持久性,會因科學研究的時	與充電。	共編教材	作、學
		(第1	自-J-A3 具備從日常生活經驗中	空背景不同而有所變化。	Jc-IV-7 電解水與硫酸銅		習單
		節,共1	找出問題,並能根據問題特		水溶液實驗認識電解原		
		節)	性、資源等因素,善用生活週		理。		
			遭的物品、器材儀器、科技設		Po-IV-1 能從學習活動、		
<i>tt</i> : 0			備 及 資源,規劃自然科學探		日常經驗及科技運用、		
第 6 週			究活動。		自然環境、書刊及網路		
逈					媒體中,進行各種有計		
					<b>畫的觀察,進而能察覺</b>		
					問題。		
					Kc-IV-7 電池連接導體形		
					成通路時,多數導體通		
					過的電流與其兩端電壓		
					差成正比,其比值即為		
					電阻。		
	鹽來如此	天然指示	自-J-C1 從日常學習中,主動關	tr-IV-1 能將所習得的知識正確	Ja-IV-3 化學反應中常伴	自然領域	實驗紀
	-酸鹼鹽	劑說明與	心自然環境相關公共議題,尊	的連結到所觀察到的自然現象	· 隨沉澱、氣體、顏色變	共編教材	錄
	(共3節)	製作	重生命。	及實驗數據,並推論出其中的	化等現象。	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	教材問
		(第1	   自-J-C2 透過合作學習,發展與	關聯,進而運用習得的知識來	Na-IV-3 環境品質繫於資		題討論
		節,共2	同儕溝通、共同參與、共同執	解釋自己論點的正確性。	源的永續利用與維持生		
第 7		節)	行及共同發掘科學相關知識與	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗			
週			問題解決的能力。	證自己想法,而獲得成就感。	Na-IV-4 資源使用的		
			1,7,6,7,7,1,7,1,3,7	ai-IV-2 透過與同儕的討論,分	5R:減量、拒絕、重複		
				享科學發現的樂趣。	使用、回收及再生。		
				ah-IV-2應用所學到的科學知識			
				與科學探究方法,幫助自己做			
				出最佳的決定。			
	j	j		HALMMA			İ

第 週		天劑製作 (第2 節節)	自-J-C1 從日常學習中,主動關心自然環境相關公共議題,尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法,幫助自己做出最佳的決定。	Ja-IV-3 化學反應中常伴 隨沉澱、氣體、顏色變 化等現象。 Na-IV-3 環境品質繫於資 源的永續利用與維持生 態平衡。 Na-IV-4 資源使用的 5R:減量、拒絕、重複 使用、回收及再生。	自然領域共編教材	實驗粉制調
第 週		社中膨糖(第1節,共1節)	自-J-C1 從日常學習中,主動關心自然環境相關公共議題,尊重生命。自-J-C2 透過合作學習,發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。ai-IV-1 動手實作解決問題或驗益自己想法,而獲得成就感。ai-IV-2 透過與同儕的討論,分享科學發現的樂趣。tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學理解或生活。	Ja-IV-3 化學反應中常伴 隨沉澱、氣體、顏色變 化等現象。 Na-IV-3 環境品質繫於資 源的永續利用與維持生 態平衡。 Na-IV-4 資源使用的 5R:減量、拒絕、重複 使用、回收及再生。	自然領域共編教材	教制實品
第 10 週	競賽活動 (二)	不倒竹筷 人說明與	性 J1 接納自我與他人的性傾 向、性別特質與性別認同。	ti-IV-1 能依據已知的自然科學 知識概念,經由自我或團體探	Eb-IV-1 力能引發物體的 移動或轉動。	自然領域 共編教材	口頭、學習單

 ı	T			,	
不倒竹筷	製作	性 J 11 去除性別刻板與性別偏	索與討論的過程,想像當使用	Eb-IV-2 力矩會改變物體	
人	(第1節,	見的情感表達與溝通,具備與	的觀察方法或實驗方法改變	的轉動,槓桿是力矩的	
(共2節)	共2節)	他人平等互動的能力。	時,其結果可能產生的差異;	作用。	
		環 J1 了解生物多樣性及環境承	並能嘗試在指導下以創新思考	Eb-IV-3 平衡的物體所受	
		載力的重要性。	和方法得到新的模型、成品或	合力為零且合力矩為	
		環 J2 了解人與周遭動物的互動	結果。	零。	
		關係,認識動物需求,並關切	tr-IV-1 能將所習得的知識正確		
		動物福利。	的連結到所觀察到的自然現象		
		自-J-A1 能應用科學知識、方法	及實驗數據,並推論出其中的		
		與態度於日常生活當中。	關聯,進而運用習得的知識來		
		自-J-A2能將所習得的科學知	解釋自己論點的正確性。		
		識,連結到自己觀察到的自然	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討		
		現象及實驗數據,學習自我或	論中理解較複雜的自然界模		
		團體探索證據、回應多元觀	型,並能評估不同模型的優點		
		點,並能對問題、方法、資訊	和限制,進能應用在後續的科		
		或數據的可信性抱持合理的懷	學理解或生活。		
		疑態度或進行檢核,提出問題	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應		
		可能的解決方案。	變項並計劃適當次數的測試、		
		自-J-A3具備從日常生活經驗中	預測活動的可能結果。在教師		
		找出問題,並能根據問題特	或教科書的指導或說明下,能		
		性、資源等因素,善用生活週	了解探究的計畫,並進而能根		
		遭的物品、器材儀器、科技設	據問題特性、資源( 例如設		
		備 及 資源,規劃自然科學探	備、時間)等因素,規劃具有		
		究活動。	可信度(例如多次測量等)的		
		自-J-B2 能操作適合學習階段的	探究活動。		
		科技設備與資源,並從學習活	pe-IV-2 能正確安全操作適合學		
		動、日常經驗及科技運用、自	習階段的物品、器材儀器、科		
		然環境、書刊及網路媒體中,	技設備 及 資源。能進行客觀		
		培養相關倫理與分辨資訊之可	的質性觀 察 或數值量測並詳		
		信程度及進行各種有計畫的觀	實記錄。		
		察,以獲得有助於探究和問題	pa-IV-2 能運用科學原理、思考		

		解決的資訊。	智能、數學等方法,從(所得			
		自-J-C2 透過合作學習,發展與	的)資訊或數據,形成解釋、			
		同儕溝通、共同參與、共同執	發現新知、獲知因果關係、解			
		行及共同發掘科學相關知識與	決問題或是發現新的問題。並			
		問題解決的能力。	能將自己的探究結果和同學的			
			結果或其 他 相關的資訊比較			
			對照,相互檢核,確認結果。			
			pc-IV-1 能理解同學的探究過程			
			和結果(或經簡化過的科學報			
			告),提出合理而且具有根據的			
			疑問或意見。並能對問題、探			
			究方法、證據及發現,彼此間			
			的符應情形,進行檢核並提出			
			可能的改善方案。			
			ai-IV-1 動手實作解決問題或驗			
			證自己想法,而獲得成就感。			
			ai-IV-3 透過所學到的科學知識			
			和科學探索的各種方法,解釋			
			自然現象發生的原因,建立科			
			學學習的自信心。			
	不倒竹筷	性 J1 接納自我與他人的性傾	ti-IV-1 能依據已知的自然科學	Eb-IV-1 力能引發物體的	自然領域	口頭、
	人競賽與	向、性別特質與性別認同。	知識概念,經由自我或團體探	移動或轉動。	共編教材	學習單
	計分	性 J 11 去除性別刻板與性別偏	索與討論的過程,想像當使用	Eb-IV-2 力矩會改變物體		
	(第1節,	見的情感表達與溝通,具備與	的觀察方法或實驗方法改變	的轉動,槓桿是力矩的		
第 11	共2節)	他人平等互動的能力。	時,其結果可能產生的差異;	作用。		
週		環 J1 了解生物多樣性及環境承	並能嘗試在指導下以創新思考	Eb-IV-3 平衡的物體所受		
		載力的重要性。	和方法得到新的模型、成品或	合力為零且合力矩為		
		環 J2 了解人與周遭動物的互動	結果。	零。		
		關係,認識動物需求,並關切	tr-IV-1 能將所習得的知識正確			
		動物福利。	的連結到所觀察到的自然現象			
		自-J-A1 能應用科學知識、方法	及實驗數據,並推論出其中的			

與態度於日常生活當中。 自-J-A2能將所習得的科學知 識,連結到自己觀察到的自然 現象及實驗數據,學習自我或 團體探索證據、回應多元觀 點,並能對問題、方法、資 點,並能對問題、方法、資 說 疑態度或進行檢核,提出問題

自-J-A3具備從日常生活經驗中 找出問題,並能根據問題特 性、資源等因素,善用生活週 遭的物品、器材儀器、科技設 備 及 資源,規劃自然科學探 究活動。

可能的解決方案。

自-J-B2 能操作適合學習階段的 科技設備與資源,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自 然環境、書刊及網路媒體中, 培養相關倫理與分辨資訊之可 信程度及進行各種有計畫的觀 察,以獲得有助於探究和問題 解決的資訊。

自-J-C2 透過合作學習,發展與 的)資訊或數據,形成解釋、 同儕溝通、共同參與、共同執 行及共同發掘科學相關知識與 決問題或是發現新的問題。並 問題解決的能力。 能將自己的探究結果和同學的

關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作言

tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型,並能評估不同模型的優點和限制,進能應用在後續的科學理解或生活。

pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。

pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法,從(所得的)資訊或數據,形成解釋的)資訊或數據知因果關係、發現新知是發現新的問題或是發現新的問題。此時期自己的探究結果和同學的探究結果或其他相關的資訊比較對照,相互檢核,確認結果。即C-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報

	遲鈍與迅 速-反應 速率 (共3節)		自-J-A1 能應用科學知識、方法 與態度於日常生活當中。	告),提出合理而且具有根據的 疑問或意見。並能對問題、探 究方應情形,進行檢核並提出 可能的改善方案。 ai-IV-1動手實作解決問題或。 ai-IV-3透過所學到的科學 報素的各種方法,解 學習的自信心。 tc-IV-1 tr-IV-1能將所習得的知識正確 的連結到所觀察到的自然現象 及實驗數據,並推論出其中的	Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率 的因素 ,例如 :本 性、溫度、濃度、接觸	自然領域共編教材	口學頭習
				ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法,而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識			
				自然現象發生的原因,建立科			
第 12 週	速-反應 速率	登溫應影第 光度速響 1 節 分 り り り り り り り り り り り り り り り り り り		tc-IV-1 tr-IV-1 能將所習得的知識正確 的連結到所觀察到的自然現象	應速率及影響反應速率 的因素 ,例如 :本		- ,

	T T				ı	1
			自然現象發生的原因,建立科			
			學學習的自信心。			
		自-J-A1 能應用科學知識、方法	tc-IV-1	Je-IV-1 實驗認識化學反	自然領域	口頭、
		與態度於日常生活當中。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確	應速率及影響反應速率	共編教材	學習單
			的連結到所觀察到的自然現象	的因素 ,例如 :本		
			及實驗數據,並推論出其中的	性、溫度、濃度、接觸		
			關聯,進而運用習得的知識來	面積及		
			解釋自己論點的正確性。	Je-IV-3 化學平衡及溫		
			pa-IV-2 能運用科學原理、思考	度、濃度如何影響化學		
	四上工品		智能、數學等方法,從(所得	平衡的因素。		
	阿拉丁神		的)資訊或數據,形成解釋、			
<b>佐 10</b>	燈與大象		發現新知、獲知因果關係、解			
第 13 週	的牙膏-		決問題或是發現新的問題。並			
200	反應速率		能將自己的探究結果和同學的			
	與催化劑		結果或其 他 相關的資訊比較			
	(第1節,		對照,相互檢核,確認結果。			
	共1節)		ai-IV-1 動手實作解決問題或驗			
			證自己想法,而獲得成就感。			
			ai-IV-2 透過與同儕的討論,分			
			享科學發現的樂趣。			
			ai-IV-3 透過所學到的科學知識			
			和科學探索的各種方法,解釋			
			自然現象發生的原因,建立科			
			學學習的自信心。			
		自-J-B2 能操作適合學習階段的	ah-IV-1 對於有關科學發現的報	Je-IV-1 實驗認識化學反	自然領域	口頭、
	   科普文章	科技設備與資源,並從學習活	導,甚至權威的解釋例 如 報	應速率及影響反應速率	共編教材	學習單
第 14		動、日常經驗及科技運用、自	章雜誌的報導或書本上的解	的因素 ,例如 :本		
週		然環境、書刊及網路媒體中,	釋),能抱持懷疑的態度,評估	性、溫度、濃度、接觸		
		培養相關倫理與分辨資訊之可	其推論的證據是否充分且可信	面積及		
	六 1 即 /	信程度及進行各種有計畫的觀	賴。	Je-IV-3 化學平衡及溫		
		察,以獲得有助於探究和問題	ah-IV-2 應用所學到的科學知識	度、濃度如何影響化學		

	1	1		T	T	1	,
			解決的資訊。	與科學探究方法,幫助自己做	平衡的因素。		
				出最佳的決定。			
	有機大搜	竹筷乾餾	□ 環 J4 了解永續發展的意義(環	   tr-IV-1 能將所習得的知識正確	   Jf-IV-1 有機化合物與無		口頭、
	奇	高雄氣爆	境、社會、與經濟的均衡發	的連結到所觀察到的自然現象	機化合物的重要特徵。	共編教材	學習單
	(共3節)	(第1節,	展)與原則。	及實驗數據,並推論出其中的	Jf-IV-2 生活中常見的烷	> 44 ASE 14	
		共1節)	環 J7 透過「碳循環」,了解化	關聯,進而運用習得的知識來	類、醇類、有機酸		
		, ,, ,	石燃料與溫室氣體、全球暖	解釋自己論點的正確性。	Je-IV-1 實驗認識化學反		
			化、及氣候變遷的關係。	tc-IV-1	應速率及影響反應速率		
			環 J1 了解生物多樣性及環境承	an-IV-1 察覺到科學的觀察、測			
			載力的重要性。2	量和方法是否具有正當性 是受	溫度、濃度、接觸面積		
焙 1 ⊑			自-J-A3 具備從日常生活經驗中	到社會共同建構的標準所規	及催化劑。		
第 15 週			找出問題,並能根據問題特	範。	Ja-IV-3 化學反應中常伴		
সূত্র			性、資源等因素,善用生活週	an-IV-2 分辨科學知識的確定性			
			遭的物品、器材儀器、科技設	和持久性,會因科學研究的時	化等現象。		
			備 及 資源,規劃自然科學探	空背景不同而有所變化。	Nc-IV-3		
			究活動。				
			自-J-C2 透過合作學習,發展與				
			同儕溝通、共同參與、共同執				
			行及共同發掘科學相關知識與				
			問題解決的能力。 科-J-A2				
			科-J-A2   運用科技工具, 理解與歸				
			納問題, 進而提出簡易的				
			解決之道。				
	1	社頭襪子	自-J-A3 具備從日常生活經驗中	ti-IV-1 能依據已知的自然科學	   Jf-IV-1 有機化合物與無	自然領域	口頭、
		纖維	找出問題,並能根據問題特	知識概念,經由自我或團體探	機化合物的重要特徵。	共編教材	學習單
第 16		手工香皂	性、資源等因素,善用生活週	索與討論的過程,想像當使用	Jf-IV-3 酯化與皂化反	\$ 4 4×21.4	
週		的製作	遭的物品、器材儀器、科技設	的觀察方法或實驗方法改變	應。		
		(第1節,	備 及 資源,規劃自然科學探	時,其結果可能產生的差異;	Ma-IV-1 生命科學的進		
		共1節)	究活動。	並能嘗試在指導下以創新思考	步,有助於解決社會中		
			自-J-B1 能分析歸納、製作圖	和方法得到新的模型、成品或	發生的農業、食品、能		

		表、使用資訊 及 數學運算等	结果。	源、醫藥 以及環境相關		
		方法,整理自然科學資訊或數	po-IV-1 能從學習活動、日常經	的問題。		
		據,並利用口語、影像、文字	驗及科技運用、自然環境、書	Ma-IV-3 不同的材料對生		
		與圖案、繪圖或實物、科學名	刊及網路媒體中,進行各種有	活及社會的影響。		
		詞、數學公式、模型 等 ,表	計畫的觀察,進而能察覺問			
		達探究之過程、發現與成果、	題。			
		價值和限制等。	pa-IV-2 能運用科學原理、思考			
		自-J-B2 能操作適合學習階段的	智能、數學等方法,從(所得			
		科技設備與資源,並從學習活	的)資訊或數據,形成解釋、			
		動、日常經驗及科技運用、自	發現新知、獲知因果關係、解			
		然環境、書刊及網路媒體中,	決問題或是發現新的問題。並			
		培養相關倫理與分辨資訊之可	能將自己的探究結果和同學的			
		信程度及進行各種有計畫的觀	結果或其 他 相關的資訊比較			
		察,以獲得有助於探究和問題	對照,相互檢核,確認結果。			
		解決的資訊。				
	熱縮片鑰	自-J-B1 能分析歸納、製作圖	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討	Jf-IV-1 有機化合物與無	自然領域	口頭、
	匙圈	表、使用資訊 及 數學運算等	論中理解較複雜的自然界模	機化合物的重要特徵。	共編教材	學習單
	(第1	方法,整理自然科學資訊或數	型,並能評估不同模型的優點	Jf-IV-4 常見的塑膠。		
	節,共1	據,並利用口語、影像、文字	和限制,進能應用在後續的科	Na-IV-4 資源使用的		
	節)	與圖案、繪圖或實物、科學名	學理解或生活。	5R:減量、拒絕、重複		
		詞、數學公式、模型 等 ,表	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應	使用、回收及再生。		
第 17		達探究之過程、發現與成果、	變項並計劃適當次數的測試、			
カ I I 週		價值和限制等。	預測活動的可能結果。在教師			
र्मा			或教科書的指導或說明下,能			
			了解探究的計畫,並進而能根			
			據問題特性、資源( 例如設			
			備、時間)等因素,規劃具有			
			可信度(例如多次測量等)的			
			探究活動。			
			ah-IV-2 應用所學到的科學知識			
			與科學探究方法,幫助自己做			

			I	山里在丛丛中。			
	<b>4</b> -710	<b>ユ</b> オッエ	1.1 T1 12 () ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )	出最佳的決定。	T1 T17 1 1. At +1 +6 11 mit +1	6 4h 1- 1 h	
	看不見的	神奇的平	性JI接納自我與他人的性傾	ti-IV-1 能依據已知的自然科學	Eb-IV-1 力能引發物體的	自然領域	口頭、
	影響力-	衡	向、性別特質與性別認同。	知識概念,經由自我或團體探	移動或轉動。	共編教材	學習單
	力學	(第1	性 J 11 去除性別刻板與性別偏	索與討論的過程,想像當使用	Eb-IV-2 力矩會改變物體		
	(共3節)	節,共1	見的情感表達與溝通,具備與	的觀察方法或實驗方法改變	的轉動,槓桿是力矩的		
		節)	他人平等互動的能力。	時,其結果可能產生的差異;	作用。		
			環 J1 了解生物多樣性及環境承	並能嘗試在指導下以創新思考	Eb-IV-3平衡的物體所受		
			載力的重要性。	和方法得到新的模型、成品或	合力為零且合力矩為		
			環 J2 了解人與周遭動物的互動	<b>結果</b> 。	零。		
			關係,認識動物需求,並關切	tr-IV-1 能將所習得的知識正確			
			動物福利。	的連結到所觀察到的自然現象			
			自-J-A1 能應用科學知識、方法	及實驗數據,並推論出其中的			
			與態度於日常生活當中。	關聯,進而運用習得的知識來			
			自-J-A2能將所習得的科學知	解釋自己論點的正確性。			
第 18			識,連結到自己觀察到的自然	tm-IV-1 能從實驗過程、合作討			
为 10 週			現象及實驗數據,學習自我或	論中理解較複雜的自然界模			
			團體探索證據、回應多元觀	型,並能評估不同模型的優點			
			點,並能對問題、方法、資訊	和限制,進能應用在後續的科			
			或數據的可信性抱持合理的懷	學理解或生活。			
			疑態度或進行檢核,提出問題	pe-IV-1 能辨明多個自變項、應			
			可能的解決方案。	變項並計劃適當次數的測試、			
			自-J-A3具備從日常生活經驗中	預測活動的可能結果。在教師			
			找出問題,並能根據問題特	或教科書的指導或說明下,能			
			性、資源等因素,善用生活週	了解探究的計畫,並進而能根			
			遭的物品、器材儀器、科技設	據問題特性、資源( 例如設			
			備 及 資源,規劃自然科學探	備、時間)等因素,規劃具有			
			究活動。	可信度( 例如多次測量等)的			
			自-J-B2 能操作適合學習階段的	探究活動。			
			科技設備與資源,並從學習活	pe-IV-2 能正確安全操作適合學			
			動、日常經驗及科技運用、自	習階段的物品、器材儀器、科			
			然環境、書刊及網路媒體中,	技設備 及 資源。能進行客觀			

		培養相關倫理與分辨資訊之可	的質性觀 察 或數值量測並詳			
		信程度及進行各種有計畫的觀	實記錄。			
		察,以獲得有助於探究和問題	pa-IV-2 能運用科學原理、思考			
		解決的資訊。	智能、數學等方法,從(所得			
		自-J-C2 透過合作學習,發展與	的)資訊或數據,形成解釋、			
		同儕溝通、共同參與、共同執	發現新知、獲知因果關係、解			
		行及共同發掘科學相關知識與	決問題或是發現新的問題。並			
		問題解決的能力。	能將自己的探究結果和同學的			
			結果或其 他 相關的資訊比較			
			對照,相互檢核,確認結果。			
			pc-IV-1 能理解同學的探究過程			
			和結果(或經簡化過的科學報			
			告),提出合理而且具有根據的			
			疑問或意見。並能對問題、探			
			究方法、證據及發現,彼此間			
			的符應情形,進行檢核並提出			
			可能的改善方案。			
			ai-IV-1 動手實作解決問題或驗			
			證自己想法,而獲得成就感。			1
			ai-IV-3 透過所學到的科學知識			
			和科學探索的各種方法,解釋			
			自然現象發生的原因,建立科			
			學學習的自信心。			
	站立的鉛	性 J1 接納自我與他人的性傾	ti-IV-1 能依據已知的自然科學	Eb-IV-1 力能引發物體的	自然領域	口頭、
	筆	向、性別特質與性別認同。	知識概念,經由自我或團體探	移動或轉動。	共編教材	學習單
第 19	(第1	性 J 11 去除性別刻板與性別偏	索與討論的過程,想像當使用	Eb-IV-2 力矩會改變物體		
週 週	節,共1	見的情感表達與溝通,具備與	的觀察方法或實驗方法改變	的轉動,槓桿是力矩的		
	節)	他人平等互動的能力。	時,其結果可能產生的差異;	作用。		
		環 J1 了解生物多樣性及環境承	並能嘗試在指導下以創新思考	Eb-IV-3 平衡的物體所受		
		載力的重要性。	和方法得到新的模型、成品或	合力為零且合力矩為		
		環 J2 了解人與周遭動物的互動	結果。	零。		

關係,認識動物需求,並關切 動物福利。

自-J-A1 能應用科學知識、方法 與態度於日常生活當中。

自-J-A2能將所習得的科學知 識,連結到自己觀察到的自然 現象及實驗數據,學習自我或 團體探索證據、回應多元觀 點,並能對問題、方法、資訊 或數據的可信性抱持合理的懷 疑態度或進行檢核,提出問題 可能的解決方案。

自-J-A3具備從日常生活經驗中 找出問題,並能根據問題特 性、資源等因素,善用生活週 遭的物品、器材儀器、科技設 備 及 資源,規劃自然科學探 究活動。

自-J-B2 能操作適合學習階段的 科技設備與資源,並從學習活 動、日常經驗及科技運用、自 然環境、書刊及網路媒體中, 培養相關倫理與分辨資訊之可 信程度及進行各種有計畫的觀 察,以獲得有助於探究和問題 解決的資訊。

自-J-C2 透過合作學習,發展與 | 的) 資訊或數據,形成解釋、 同儕溝通、共同參與、共同執 行及共同發掘科學相關知識與 問題解決的能力。

tr-IV-1 能將所習得的知識正確 的連結到所觀察到的自然現象 及實驗數據,並推論出其中的 關聯,進而運用習得的知識來 解釋自己論點的正確性。

tm-IV-1 能從實驗過程、合作討 論中理解較複雜的自然界模 型, 並能評估不同模型的優點 和限制,進能應用在後續的科 學理解或生活。

pe-IV-1 能辨明多個自變項、應 變項並計劃適當次數的測試、 預測活動的可能結果。在教師 或教科書的指導或說明下,能 了解探究的計畫,並進而能根 據問題特性、資源(例如設 備、時間) 等因素,規劃具有 可信度(例如多次測量等)的 探究活動。

pe-IV-2 能正確安全操作適合學 習階段的物品、器材儀器、科 技設備 及 資源。能進行客觀 的質性觀 察 或數值量測並詳 實記錄。

pa-IV-2 能運用科學原理、思考 智能、數學等方法,從(所得 發現新知、獲知因果關係、解 決問題或是發現新的問題。並 能將自己的探究結果和同學的 結果或其 他 相關的資訊比較

對照,相互檢核,確認結果。	
pc-IV-1 能理解同學的探究過程	
和結果(或經簡化過的科學報	
告),提出合理而且具有根據的	
疑問或意見。並能對問題、探	
究方法、證據及發現,彼此間	
的符應情形,進行檢核並提出	
可能的改善方案。	
ai-IV-1 動手實作解決問題或驗	
證自己想法,而獲得成就感。	
ai-IV-3 透過所學到的科學知識	
和科學探索的各種方法,解釋	
自然現象發生的原因,建立科	
學學習的自信心。	

## 彰化縣縣立社頭國民中學 112 學年度 第一學期 九年級 彈性學習課程/文明圖像

	17017	112 7 1	<u> </u>	
月分	週次	日期	課別(教學節數)	學校行事活動
八月	_	8/28-9/1	古代文明的再認識:關於非洲、西亞、希臘、羅馬	8/30(三)開學
	=	9/4-9/8	古代文明的再認識:關於非洲、西亞、希臘、羅馬	
 九月	Ξ	9/11-9/15	古代文明的再認識:關於非洲、西亞、希臘、羅馬	
<i>7</i> C <i>A</i>	四	9/18-9/22	古代文明的再認識:關於非洲、西亞、希臘、羅馬	
	五	9/25-9/29	普世宗教與普世價值:關係的 演變、衝突與融合	
	六	10/2-10/6	普世宗教與普世價值:關係的 演變、衝突與融合	
十月	セ	10/9-10/13	普世宗教與普世價值:關係的 演變、衝突與融合	第一次評量週
	八	10/16-10/20	普世宗教與普世價值:關係的 演變、衝突與融合	
	九	10/23-10/27	普世宗教與普世價值:關係的 演變、衝突與融合	
	+	10/30-11/3	普世宗教與普世價值:關係的 演變、衝突與融合	
	+-	11/6-11/10	近代歐洲的興起:新的形成與舊的終結	
十一月	十二	11/13-11/17	近代歐洲的興起:新的形成與 舊的終結	
	十三	11/20-11/24	近代歐洲的興起:新的形成與 舊的終結	
	十四	11/27-12/1	近代歐洲的興起:新的形成與 舊的終結	第二次評量週
十二月	十五	12/4-12/8	近代歐洲的興起:新的形成與 舊的終結	-

	十六	12/11-12/15	近代歐洲的興起:新的形成與 舊的終結	
	十七	12/18-12/22	歐洲的海外擴張:來自世界的回應	
	十八	12/25-12/29	歐洲的海外擴張:來自世界的回應	
	十九	1/1-1/5	歐洲的海外擴張:來自世界的回應	
一月	廿	1/8-1/12	歐洲的海外擴張:來自世界的回應	
	廿一	1/15-1/19	歐洲的海外擴張:來自世界的回應	第三次評量週

# 彰化縣縣立社頭國民中學 112 學年度 第二學期 九年級 彈性學習課程/文明圖像

月分	週次	日期	課別(教學節數)	學校行事活動
	1	2/12-2/16	建立現代國家:條件與代價	2/15(一)開學日
二月	11	2/19-2/23	建立現代國家:條件與代價	
	111	2/26-3/1	建立現代國家:條件與代價	
	四	3/4-3/8	建立現代國家:條件與代價	
三月	五	3/11-3/15	建立現代國家:條件與代價	
二月	六	3/18-3/22	建立現代國家:條件與代價	
	セ	3/25-3/29	帝國主義的發展:害人又害己	第一次評量週
	入	4/1-4/5	帝國主義的發展:害人又害己	
四月	九	4/8-4/12	帝國主義的發展:害人又害己	
四月	+	4/15-4/19	帝國主義的發展:害人又害己	
	+-	4/22-4/26	帝國主義的發展:害人又害己	
	+=	4/29-5/3	帝國主義的發展:害人又害己	
T 13	十三	5/6-5/10	何去何從?重複的戰爭以及 迎面來的各種考驗	第二次評量週
五月	十四	5/13-5/17	何去何從?重複的戰爭以及 迎面來的各種考驗	
	十五	5/20-5/24	何去何從?重複的戰爭以及 迎面來的各種考驗	

	十六	5/27-5/31	何去何從?重複的戰爭以及 迎面來的各種考驗	
, п	ナセ	6/3-6/7	何去何從?重複的戰爭以及 迎面來的各種考驗	
六月	十八	6/10-6/14	何去何從?重複的戰爭以及 迎面來的各種考驗	畢業典禮

## 一、彰化縣縣立社頭國民中學 112 學年度 第一學期 九年級 彈性學習課程/文明圖像

### 二、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

#### (一) 課程架構:

課程名稱	內容	節數	項目
古代文明的再認識:關於 非洲、西亞、希臘、羅馬	1. 不只有「飢餓三十」:刻板印象的破除 2. 非洲不是一個國家:多元的組成 3. 西亞的古與今:國界的複雜性 4. 從神權統治到哲學思考	4	□主題□專題■議題
普世宗教與普世價值:關 係的演變、衝突與融合	1. 宗教知多少? 2. 印度宗教以及神明的世界史 3. 說好的一神信仰?耶誕節和老人的關係。 4. 不管耶穌哪裡人,總之「神愛世人」。 5. 被誤解的伊斯蘭。 6. 宗教傳播下的料理演變。	6	□主題□專題■議題
近代歐洲的興起:新的形成與舊的終結	1. 空間就是權力:身體的延伸、自我認同的象徵 2. 文藝復興的建築:社會文化與政治權力的角力 3. 獵巫時代與黑死病大流行 4. 宗教改革、科學革命與「女」科學家 5. 摸索近代化:國家體制 6. 啟蒙時代的各種追求	6	□主題□專題■議題
歐洲的海外擴張:來自世界的回應	1. 美洲古文明與原住民 2. 原住民的共同困境 3. 「失竊的一代」: 被偷走的文化 4. 誰的南洋?誰的東南亞? 5. 身世之謎: 天婦羅和土魠魚羹	5	□主題□專題■議題

### (二) 課程計畫時程與內容:

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備 /資源	評量方式	議題融入	統整相關 領域
		世界時	古代文	A2系統思考	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	歷 Na-IV-1	1. 具備基礎閱	以非洲為範		黑板、投影設	1. 個人學習歷	【多元文化教	社會領域
_	8/28-9/1	空之旅	明的再	與解決問題	察人類生活	發覺生活經	非洲與西亞	讀能力並能與	疇,觸及教科	1	備、分組教	程檔案(文	育】	
		工一派	認識:	B1符號運用	相關議題,	驗或社會現	的早期文	組員分享看法	書未提到的		室、各種文本	本、學習單累	多 J8 探討不	

			1	ı	ı	1	ı	T	1		1	I	ı	1
			關於非	與溝通表達	進而分析判	象與社會領	化。	並討論之。	面向,透過文			積)。	同文化接觸時	
			洲、西	C3多元文化	斷及反思,	域內容知識	歷 Na-IV-2	2. 能練習查找	本的準備與			2. 小組討論。	可能產生的衝	
			亞、希	與國際理解	並嘗試改善	的關係。	希臘、羅馬	與組織各種文	題目設計,以			3. 口頭發表。	突、融合或創	
			臘、羅		或解決問	社 2a-IV-3	的政治及文	本並理解文本	閱讀摘要討				新。	
			馬		題。	關心不同的	化。	背後的意義。	論的方式,融				【閱讀素養教	
					社-J-B1 運	社會文化及		3. 能理解人的	入多種議題				育】	
					用文字、語	其發展,並		各種觀念是如	以培養多重				閱 J7 小心求	
					言、表格與	展現開闊的		何被形塑。	公民身分的				證資訊來源,	
					圖像等表徵	世界觀。			敏察覺知。				判讀文本知識	
					符號,表達	社 3c-IV-1							的正確性。	
					人類生活的	聆聽他人意							閲 J10 主動	
					豐富面貌,	見,表達自							尋求多元的詮	
					並能促進相	我觀點,並							釋,並試著表	
					互溝通與理	能以同理心							達自己的想	
					解。	與他人討							法。	
					社-J-C3 尊	論。							【國際教育】	
					重並欣賞各								國 J2 具備國	
					族群文化的								際視野的國家	
					多樣性,了解								意識。	
					文化間的相								【生命教育】	
					互關聯,以及								生 J3 反思生	
					臺灣與國際								老病死與人生	
					社會的互動								無常的現象,	
					關係。								探索人生的目	
													的、價值與意	
													義。	
				A2系統思考	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	歷 Na-IV-1	1. 具備基礎閱	以非洲為範		黑板、投影設	1. 個人學習歷	【多元文化教	社會領域
				與解決問題	察人類生活	發覺生活經	非洲與西亞	讀能力並能與	疇,觸及教科		備、分組教	程檔案(文	育】	
				B1 符號運用	相關議題,	驗或社會現	的早期文	組員分享看法	書未提到的		室、各種文本	本、學習單累	多 J8 探討不	
				與溝通表達	進而分析判	象與社會領	化。	並討論之。	面向,透過文			積)。	同文化接觸時	
				C3多元文化	斷及反思,	域內容知識	歷 Na-IV-2	2. 能練習查找	本的準備與			2. 小組討論。	可能產生的衝	
			古代文	與國際理解	並嘗試改善	的關係。	希臘、羅馬的	與組織各種文	題目設計,以			3. 口頭發表。	突、融合或創	
			明的再		或解決問	社 2a-IV-3	政治及文化。	本並理解文本	閱讀摘要討				新。	
=	9/4-9/8	世界時	認識:關		題。	關心不同的		背後的意義。	論的方式,融	1			【閱讀素養教	
		空之旅	於非洲、		社-J-B1 運	社會文化及		3. 能理解人的	入多種議題				育】	
			西亞、希		用文字、語	其發展,並		各種觀念是如	以培養多重				別 J7 小心求	
			臘、羅馬		言、表格與	展現開闊的		何被形塑。	公民身分的				證資訊來源,	
					圖像等表徵	世界觀。			敏察覺知。				判讀文本知識	
					符號,表達	社 3c-IV-1							的正確性。	
					人類生活的	<b>聆聽他人意</b>							閲 J10 主動	
					豐富面貌,	見,表達自							尋求多元的詮	

					並能促進相	我觀點,並							釋,並試著表	
					互溝通與理	能以同理心							達自己的想	
					解。	與他人討							法。	
					社-J-C3 尊	論。							【國際教育】	
					重並欣賞各								國 J2 具備國	
					族群文化的								際視野的國家	
					多樣性,了解								意識。	
					文化間的相								【生命教育】	
					互關聯,以及								生 J3 反思生	
					臺灣與國際								老病死與人生	
					社會的互動								無常的現象,	
					關係。								探索人生的目	
													的、價值與意	
													義。	
				A2系統思考	社-J-A2 覺	社 la-IV-l	歷 Na-IV-1	1. 具備基礎閱	以西亞為範		黑板、投影設	1. 個人學習歷	【多元文化教	社會領域
				與解決問題	察人類生活	發覺生活經	非洲與西亞	讀能力並能與	疇,觸及教科		備、分組教	程檔案(文	育】	
				B1 符號運用	相關議題,	驗或社會現	的早期文	組員分享看法	書未提到的		室、各種文本	本、學習單累	多 J8 探討不	
				與溝通表達	進而分析判	象與社會領	化。	並討論之。	面向,透過文			積)。	同文化接觸時	
				C3多元文化	斷及反思,	域內容知識	歷 Na-IV-2	2. 能練習查找	本的準備與			2. 小組討論。	可能產生的衝	
				與國際理解	並嘗試改善	的關係。	希臘、羅馬的	與組織各種文	題目設計,以			3. 口頭發表。	突、融合或創	
					或解決問	社 2a-IV-3	政治及文化。	本並理解文本	閱讀摘要討				新。	
					題。	關心不同的		背後的意義。	論的方式,融				【閱讀素養教	
					社-J-B1 運	社會文化及		3. 能理解人的	入多種議題				育】	
					用文字、語	其發展,並		各種觀念是如	以培養多重				閱 J7 小心求	
			古代文		言、表格與	展現開闊的		何被形塑。	公民身分的				證資訊來源,	
			明的再		圖像等表徵	世界觀。			敏察覺知。				判讀文本知識	
		世界時	認識:關		符號,表達	社 3c-IV-1							的正確性。	
三	9/11-9/15	空之旅	於非洲、		人類生活的	聆聽他人意				1			閱 J10 主動	
		王之派	西亞、希		豐富面貌,	見,表達自							尋求多元的詮	
			臘、羅馬		並能促進相	我觀點,並							釋,並試著表	
			加、海上小		互溝通與理	能以同理心							達自己的想	
					解。	與他人討							法。	
					社-J-C3 尊	論。							【國際教育】	
					重並欣賞各								國 J2 具備國	
					族群文化的								際視野的國家	
					多樣性,了解								意識。	
					文化間的相								【生命教育】	
					互關聯,以及								生 J3 反思生	
					臺灣與國際								老病死與人生	
					社會的互動								無常的現象,	
			1		關係。								探索人生的目	

													的、價值與意 義。	
				A2系統思考	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	歷 Na-IV-1	1. 具備基礎閱	以希臘與羅		黑板、投影設	1. 個人學習歷	【多元文化教	社會領域
				與解決問題	察人類生活	發覺生活經	非洲與西亞	讀能力並能與	馬為範疇,觸		備、分組教	程檔案(文	育】	
				B1 符號運用	相關議題,	驗或社會現	的早期文	組員分享看法	及教科書未		室、各種文本	本、學習單累	多 J8 探討不	
				與溝通表達	進而分析判	象與社會領	化。	並討論之。	提到的面向,			積)。	同文化接觸時	
				C3多元文化	斷及反思,	域內容知識	歷 Na-IV-2	2. 能練習查找	透過文本的			<ol> <li>小組討論。</li> </ol>	可能產生的衝	
				與國際理解	並嘗試改善	的關係。	希臘、羅馬的	與組織各種文	準備與題目			3. 口頭發表。	突、融合或創	
					或解決問	社 2a-IV-3	政治及文化。	本並理解文本	設計,以閱讀				新。	
					題。	關心不同的		背後的意義。	摘要討論的				【閱讀素養教	
					社-J-B1 運	社會文化及		3. 能理解人的	方式,融入多				育】	
					用文字、語	其發展,並		各種觀念是如	種議題以培				閱 J7 小心求	
					言、表格與	展現開闊的		何被形塑。	養多重公民				證資訊來源,	
			古代文		圖像等表徵	世界觀。			身分的敏察				判讀文本知識	
			明的再		符號,表達	社 3c-IV-1			覺知。				的正確性。	
	0.440.0.400	世界時	認識:關		人類生活的	聆聽他人意							閱 J10 主動	
四	9/18-9/22	空之旅	於非洲、		豐富面貌,	見,表達自				1			尋求多元的詮	
			西亞、希		並能促進相	我觀點,並							釋,並試著表	
			臘、羅馬		互溝通與理	能以同理心							達自己的想	
			7414 (Apr. 7		解。	與他人討							法。	
					社-J-C3 尊	論。							【國際教育】	
					重並欣賞各								國 J2 具備國	
					族群文化的								際視野的國家	
					多樣性,了解								意識。	
					文化間的相								【生命教育】	
					互關聯,以及								生 J3 反思生	
					臺灣與國際								老病死與人生	
					社會的互動								無常的現象,	
					關係。								探索人生的目	
													的、價值與意	
				10.4 = 1			- 17 4	4				4 4	義。	
				A2 系統思考	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	歷 Nb-IV-1	1. 具備基礎閱	以當前的普		黑板、投影設	1. 個人學習歷	【性別平等教	社會領域
			普世宗	與解決問題	察人類生活	發覺生活經	佛教的起源	讀能力並能與	世價值對普		備、分組教	程檔案(文	育】	
			教與普	B1 符號運用	相關議題・	驗或社會現	與發展。	組員分享看法	世宗教提出		室、各種文本	本、學習單累	性 J14 認識	
		.II IDb	世價值:	與溝通表達	進而分析判	象與社會領	歷 Nb-IV-2	並討論之。	族群、性別、			積)。	社會中性別、	
五	9/25-9/29	世界時	關係的	C3多元文化	斷及反思,	域內容知識	基督教的起	2. 能練習查找	地域的相關	1		2. 小組討論。	種族與階級的	
		空之旅	演變、衝	與國際理解	並嘗試改善	的關係。	源與發展。	與組織各種文	討論,透過文			3. 口頭發表。	權力結構關	
			突與融		或解決問	社 2b-IV-2	歷 Nb-IV-3	本並理解文本	本與題目,以				係。	
			合		題。	尊重不同群	伊斯蘭教的	背後的意義。	閱讀、摘要、				【多元文化教	
					社-J-B1 運	體文化的差	起源與發	3. 能理解普世	討論的方式,				育】	
					用文字、語	異性,並欣	展。	宗教所形塑的	融入各項議				多 J8 探討不	

	П	T		T	ı	Т		1	T		1	1		1
					言、表格與	賞其文化之		文化樣貌及世	題,以增進對				同文化接觸時	
					圖像等表徵	美。		界版圖。	社會領域相				可能產生的衝	
					符號,表達	社 3c-IV-1			關學科知識				突、融合或創	
					人類生活的	聆聽他人意			的理解與思				新。	
					豐富面貌,	見,表達自			考能力。				【閱讀素養教	
					並能促進相	我觀點,並							育】	
					互溝通與理	能以同理心							閱 J7 小心求	
					解。	與他人討							證資訊來源,	
					社-J-C3 尊	論。							判讀文本知識	
					重並欣賞各								的正確性。	
					族群文化的								閱 J10 主動	
					多樣性,了								尋求多元的詮	
					解文化間的								釋,並試著表	
					相互關聯,								達自己的想	
					以及臺灣與								法。	
					國際社會的								【國際教育】	
					互動關係。								國 J2 具備國	
													際視野的國家	
													意識。	
				A2 系統思考	社-J-A2 覺	社 la-IV-l	歷 Nb-IV-1	1. 具備基礎閱	以當前的普		黑板、投影設	1. 個人學習歷	【性別平等教	社會領域
				與解決問題	察人類生活	發覺生活經	佛教的起源	讀能力並能與	世價值對普		備、分組教	程檔案(文	育】	
				B1 符號運用	相關議題,	驗或社會現	與發展。	組員分享看法	世宗教提出		室、各種文本	本、學習單累	性 J14 認識	
				與溝通表達	進而分析判	象與社會領	歷 Nb-IV-2	並討論之。	族群、性			積)。	社會中性別、	
				C3多元文化	斷及反思,	域內容知識	基督教的起	2. 能練習查找	別、地域的			2. 小組討論。	種族與階級的	
				與國際理解	並嘗試改善	的關係。	源與發展。	與組織各種文	相關討論,			3. 口頭發表。	權力結構關	
					或解決問	社 2b-IV-2	歷 Nb-IV-3	本並理解文本	透過文本與				係。	
			普世宗		題。	尊重不同群	伊斯蘭教的	背後的意義。	題目,以閱				【多元文化教	
			教與普		社-J-B1 運	體文化的差	起源與發	3. 能理解普世	讀、摘要、				育】	
			世價		用文字、語	異性,並欣	展。	宗教所形塑的	討論的方				多 J8 探討不	
六	10/2-10/6	世界時	值:關		言、表格與	賞其文化之		文化樣貌及世	式,融入各	1			同文化接觸時	
7	10/2-10/0	空之旅	係的演		圖像等表徵	美。		界版圖。	項議題,以	1			可能產生的衝	
			變、衝		符號,表達	社 3c-IV-1			增進對社會				突、融合或創	
			突與融		人類生活的	聆聽他人意			領域相關學				新。	
			合		豐富面貌,	見,表達自			科知識的理				【閱讀素養教	
					並能促進相	我觀點,並			解與思考能				育】	
					互溝通與理	能以同理心			カ。				閱 J7 小心求	
					解。	與他人討							證資訊來源,	
					社-J-C3 尊	論。							判讀文本知識	
					重並欣賞各								的正確性。	
					族群文化的								閱 J10 主動	
					多樣性,了								尋求多元的詮	

t	10/9- 10/13	世空【次週界之第評】	普教世關演突合世與價係變與宗普:的衝融	A2 系統思考與 符通元 等題 用 等通元 平理解 在 2 多	解相以國互 社察相進斷並或題社用言圖符人豐並互解社重族多解相以國互文互及際動 「一人關而及嘗解。「一文、像號類富能溝。」「並群樣文互及際動化關臺社關 「一人類議分反試決」。「一个大性化關臺社關間聯灣會係 2 生題析思改問 1、格表表活貌進與 3 賞化,間聯灣會係的,與的。 覺活,判,善運語與徵達的,相理 尊各的了的,與的。	社發驗象域的社尊體異賞美社聆見我能與論1V-12種社社容係-IV-12 工作其。 35聽,觀以他。1V-活會會知。 -2 群差欣之 -1 意自並心	歷 Nb-IV-1 佛教發 Nb-IV-2 基學 Nb-IV-3 伊斯源。	複考範圍	1. 生板學Quizite 過用,使Izite 可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可可	1	Quizizz App	Quizizz App	釋達法【國際意【育性社種權係【育多同可突新【育閱證判的閱尋釋達法【國外自。國」視識性】「自族力。多】「了能、。閱】「資讀正」求,自。國了故己、教具的、平。認性階構、文、探接生合、素、小來本性①元試己、教具著的 育備國 等 識別級關 化 討觸的或 養 心源知。主的著的 育備表想 】國家 教 識、的 教 不時衝創 教 求,識 動詮表想 】國	社會領域
					多樣性,了解文化間的相互關聯, 以及臺灣與								尋求多元的詮 釋,並試著表 達自己的想 法。	
^	10/16- 10/20	世界時空之旅	普世宗 教興 世價 值:關 係的演	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C3多元文化	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題, 進而分析判 斷及反思,	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識	歷 Nb-IV-1 佛教的起源 與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起	1. 具備基礎閱 讀能力並能與 組員分享看法 並討論之。 2. 能練習查找	以當前值對提出 世宗教性別、 性城和料理	1	黑板、投影設 備、 分組 教 室、各種文本	1.個人學習歷 程檔案(文 本、學習單累 積)。 2.小組討論。	意識。 【性別平等教 育】 性 J14 認識 社會中性別、 種族與階級的	社會領域

		1				ı		ı		1	1	ı		_
			變、衝	與國際理解	並嘗試改善	的關係。	源與發展。	與組織各種文	的相關討論,			3. 口頭發表。	權力結構關	
			突與融		或解決問	社 2b-IV-2	歷 Nb-IV-3	本並理解文本	透過文本與				係。	
			合		題。	尊重不同群	伊斯蘭教的	背後的意義。	題目,以閱				【多元文化教	
					社-J-B1 運	體文化的差	起源與發	3. 能理解普世	讀、摘要、討				育】	
					用文字、語	異性,並欣	展。	宗教所形塑的	論的方式,融				多 J8 探討不	
					言、表格與	賞其文化之		文化樣貌及世	入各項議題,				同文化接觸時	
					圖像等表徵	美。		界版圖。	以增進對社				可能產生的衝	
					符號,表達	社 3c-IV-1			會領域相關				突、融合或創	
					人類生活的	聆聽他人意			學科知識的				新。	
					豐富面貌,	見,表達自			理解與思考				【閱讀素養教	
					並能促進相	我觀點,並			能力。				育】	
					互溝通與理	能以同理心							閱 J7 小心求	
					解。	與他人討							證資訊來源,	
					社-J-C3 尊	論。							判讀文本知識	
					重並欣賞各								的正確性。	
					族群文化的								閱 J10 主動	
					多樣性,了								尋求多元的詮	
					解文化間的								釋,並試著表	
					相互關聯,								達自己的想	
					以及臺灣與								法。	
					國際社會的								【國際教育】	
					互動關係。								國 J2 具備國	
													際視野的國家	
													意識。	
				A2 系統思考	社-J-A2 覺	社 la-IV-l	歷 Nb-IV-1	1. 具備基礎閱	以當前的普		黑板、投影設	1. 個人學習歷	【性別平等教	社會領域
				與解決問題	察人類生活	發覺生活經	佛教的起源	讀能力並能與	世價值對普		備、分組教	程檔案(文	育】	
				B1 符號運用	相關議題,	驗或社會現	與發展。	組員分享看法	世宗教提出		室、各種文本	本、學習單累	性 J14 認識	
				與溝通表達	進而分析判	象與社會領	歷 Nb-IV-2	並討論之。	族群、性別、			積)。	社會中性別、	
			34 . I . 3-	C3多元文化	斷及反思,	域內容知識	基督教的起	2. 能練習查找	地域的相關			2. 小組討論。	種族與階級的	
			普世宗	與國際理解	並嘗試改善	的關係。	源與發展。	與組織各種文	討論,透過文			3. 口頭發表。	權力結構關	
			教與普		或解決問	社 2b-IV-2	歷 Nb-IV-3	本並理解文本	本與題目,以				係。	
	10 /00	12214	世價		題。	尊重不同群	伊斯蘭教的	背後的意義。	閱讀、摘要、				【多元文化教	
九	10/23- 10/27	世界時	值:關		社-J-B1 運	體文化的差	起源與發	3. 能理解普世	討論的方式,	1			育】	
	10/21	空之旅	係的演		用文字、語	異性,並欣	展。	宗教所形塑的	融入各項議				多 J8 探討不	
			變、衝		言、表格與	賞其文化之		文化樣貌及世	題,以增進對				同文化接觸時	
			突與融		圖像等表徵	美。		界版圖。	社會領域相				可能產生的衝	
			合		符號,表達	社 3c-IV-1			關學科知識				突、融合或創	
					人類生活的	聆聽他人意			的理解與思				新。	
					豐富面貌,	見,表達自			考能力。				【閱讀素養教	
					並能促進相	我觀點,並							育】	
					互溝通與理	能以同理心							閱 J7 小心求	

					解-J-C3 尊各 基群樣多解至 與文性,間聯灣自 與國 至動關係 是 是 於 是 是 於 是 於 是 於 是 於 是 於 是 於 是 於 是 於 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	與他人討論。							證實正 J10 不 東本性 J10 不試已 数 具的 不本性 元試已 数 具的 一种 一种	
+	10/30- 11/3	世界旅	普教世值係變突合世與價:的、與宗普 關演衝融	A2 系統 B1 與 A2 系统 B1 與 B1 與 B2 系统 B2 B2 B2 B2 B2 B2 B2 B2 B2 B2 B2 B2 B2	社察相進斷並或題社用言圖符人豐並互解社重族多解相以國互一人關而及嘗解。「文、像號類富能溝。」「並群樣文互及際動一人類議分反試決」「字表等,生面促通」「欣文性化關臺社關行,與所思改問」、格表表活貌進與 3 賞化,間聯灣會係覺活,判,善運語與徵達的,相理 尊各的了的,與的。	社發驗象域的社尊體異賞美社聆見我能與論1a-IV活會會知。V-1 經現領證。2 性其。 3 C-1 V-1 经现领证 2 群差欣之 1 意自並心	Mb-IV-1 佛教發 Nb-IV-2 基 P Nb-IV-3 伊 D Nb Nb Nb Nb Nb Nb Nb Nb Nb Nb Nb Nb Nb	1. 讀組並2. 與本背3. 宗文界備力分論練織理的理所樣圖基並享之習各解意解形貌。壁能看。查種文義普塑及閱與法 找文本。世的世	以世世族和關過目讀討式項增領科解力當價宗群料討文,、論,議進域知與。當價後教、理論本以摘的融題對相識思的對提地的,與閱要方入,社關的考普出域相透題、各以會學理能普普出域相透題、各以會學理能	1	黑 備 宝 、各種主義 、 各種主義 、 と 、 ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	1. 個 ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( ( (	【育性社種權係【育多同可突新【育閱證判的閱尋釋達法【國際意料】19會族力。多】了文能、。閱】了資讀正 求,自。國了視識別 14中與結 元 8 化產融 讀 7 訊文確11多並已 際2 野。平 24性階構 文 探接生合 素 小來本性 元試己 教具的等 識別級關 化 討觸的或 養 心源知。主的著的 育備國教 識、的 教 不時衝創 教 求,識 動詮表想 】國家	社會領域

+-	11/6- 11/10	世界旅	近洲起形蓍结代的新成的歐興的與終	A2系與問題 B1 符號表文 與國際 與國際 與國國際 與國國際 與國國際 與國國際 與國國際	社察相進斷並或題社用言圖符人豐並互解社重族多解相以國互一人關而及嘗解。「文、像號類富能溝。「並群樣文互及際動一人類議分反試決」「日字表等,生面促通」「做文性化關臺社關學活,判,善運語與徵達的,相理 尊各的了的,與的。	社發驗象域的社關社其展世社聆見我能與論18-IV活會發現界 33 聽,觀以他。1-1經現領讖。3的及並的 1-1 經現領讖。3的及並的 1-1 意自並心	歷 0a-IV-1 文藝 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革動。	1. 讀組並2. 與本背3. 歐因集並享之習各解意解起影響。查種文義近的響與及影響。	以為文宗科啟透題讀討式項增領科解力獨價理創素近主藝教學蒙過目、論,議進域知與,立值性新養代,復改革運文,摘的融題對相識思並思判決應。歐透興革命動本以要方入,社關的考提考斷定變別過、、與,與閱、善各以會學理能升、、與的洲過、、與,與閱、	1	黑板、分種文本	1. 個人 學習 程 性 學 理 不 積)。 組 到 發 表 。 3. 口 頭 發 表 。 3. 3. 4.	【育性社種權係【育多同可突新【育閱證判的閱尋釋達法【國際意性】J會核力。多】J文能、。閱】J資讀正 求,自。國J視識別 4 中與結 元 8 化產融 讀 J7 訊文確J1多並已 繁足野。平 認別級關 化 討觸的或 養 心源知。主的著的 育備國等 識別級關 化 討觸的或 養 心源知。主的著的 育備國教 、的	社會領域
+=	11/13- 11/17	世界時空之旅	近洲起形舊結	A2系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表文化 與國際理解	社-J-A2 學 網 和 進 關 所 及 當 解 的 及 當 就 決 門 之 、 像 等 人 是 、 为 是 、 之 、 之 、 之 、 之 、 之 、 之 、 之 、 之 、 之 、	社 1a-IV-1 發驗數象內關 學或與內關 的社 2a-IV-3 關社會 發現 與內關 的社 2a-IV-3 關社 發展 開關 世界	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與 啟蒙運動。	1. 具備力分論練機理的理與法 基並享之習各解意解與主 主能組並的理與的理與 本資的理與影響 3. 歐以及影響 因以及影響。	以為文宗科啟透題讀討式項紙,後改革運文,摘的融題以為文字科啟透題目、論,議的融題以,摘的融題、與,與閱、	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷 程檔案(文 本、學習單累 積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	意識。 【實】 質】 質】 質】 質】 質」 質」 質」 質」 質性。 質力 質性。 質力 質性。 質力 質性。 質力 質性。 質力 質性。 質性。 質性。 質性。 質性。 質性。 質性。 質性。	社會領域

	1	T	T	1	1	1	Т	1	Т		T	T		_
					符號,表達	社 3c-IV-1			增進對社會				突、融合或創	
					人類生活的	聆聽他人意			領域相關學				新。	
					豐富面貌,	見,表達自			科知識的理				【閱讀素養教	
					並能促進相	我觀點,並			解與思考能				育】	
					互溝通與理	能以同理心			力,並提升				閱 J7 小心求	
					解。	與他人討			獨立思考、				證資訊來源,	
					社-J-C3 尊	論。			<b>價值判斷、</b>				判讀文本知識	
					重並欣賞各				理性決定與				的正確性。	
					族群文化的				創新應變的				閱 J10 主動	
					多樣性,了				素養。				尋求多元的詮	
					解文化間的								釋,並試著表	
					相互關聯,								達自己的想	
					以及臺灣與								法。	
					國際社會的								【國際教育】	
					互動關係。								國 J2 具備國	
													際視野的國家	
													意識。	
				A2系統思考	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	歷 0a-IV-1	1. 具備基礎閱	以近代歐洲		黑板、投影設	1. 個人學習歷	【性別平等教	社會領域
				與解決問題	察人類生活	發覺生活經	文藝復興。	讀能力並能與	為主,透過		備、分組教	程檔案(文	育】	
				B1 符號運用	相關議題,	驗或社會現	歷 0a-IV-2	組員分享看法	文藝復興、		室、各種文本	本、學習單累	性 J14 認識	
				與溝通表達	進而分析判	象與社會領	宗教改革。	並討論之。	宗教改革、			積)。	社會中性別、	
				C3多元文化	斷及反思,	域內容知識	歷 0a-IV-3	2. 能練習查找	科學革命與			2. 小組討論。	種族與階級的	
				與國際理解	並嘗試改善	的關係。	科學革命與	與組織各種文	啟蒙運動,			3. 口頭發表。	權力結構關	
					或解決問	社 2a-IV-3	啟蒙運動。	本並理解文本	透過文本與				係。	
					題。	關心不同的		背後的意義。	題目,以閱				【多元文化教	
					社-J-B1 運	社會文化及		3. 能理解近代	讀、摘要、				育】	
			近代歐		用文字、語	其發展,並		歐洲興起的原	討論的方				多 J8 探討不	
			洲的興		言、表格與	展現開闊的		因以及影響。	式,融入各				同文化接觸時	
十三	11/20-	世界時	起:新的		圖像等表徵	世界觀。			項議題,以	1			可能產生的衝	
'-	11/24	空之旅	形成與		符號,表達	社 3c-IV-1			增進對社會	•			突、融合或創	
			舊的終		人類生活的	聆聽他人意			領域相關學				新。	
			結		豐富面貌,	見,表達自			科知識的理				【閱讀素養教	
					並能促進相	我觀點,並			解與思考能				育】	
					互溝通與理	能以同理心			力,並提升				閱 J7 小心求	
1					解。	與他人討			獨立思考、				證資訊來源,	
1					社-J-C3 尊	論。			價值判斷、				判讀文本知識	
					重並欣賞各				理性決定與				的正確性。	
					族群文化的				創新應變的				閱 J10 主動	
					多樣性,了				素養。				尋求多元的詮	
					解文化間的								釋,並試著表	
					相互關聯,								達自己的想	

十四	11/27-12/1	世空【次週界旅二量	近洲起形蓍结代的新成的歐興的與終	A2系統思考題用 與務遇表文理 B1 等通之 以 與國國際 理 建 化 解 為 是 系 等 是 系 等 是 。 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、 是 、	以國互 社察相進斷並或題社用言圖符人豐並互解社重族多解相以國互 及際動 J人關而及嘗解。 J文、像號類富能溝。 J並群樣文互及際動臺社關 A2 集題析思改問 B1、格表表活貌進與 3 賞化,間聯灣會係與的。 覺活,判,善運語與徵達的,相理 尊各的了的,與的。 學與	社發驗象域的社關社其展世社聆見我能與論 1a-IV-1經現領識 3的及並的 1 意自並心 1-1經現領識 3的及並的 1 意自並心	歷 0a-IV-1 文藝 2 2 字 2 2 2 字 2 2 2 字 2	複習第二次 段考範圍	1. 生板學 Quizize App 概 如 Lizize 和 Lizixe  1	Quizizz App	Quizizz App	法【國際意【育性社種權係【育多同可突新【育閱證判的閱尋釋達法【國際意】。國J視識性】J會族力。多】J文能、。閱】J資讀正 求,自。國J視識性際2野。別 14中與結 元 8化產融 讀 7訊文確J1多並已 際2野。別教具的 平 認性階構 文 探接生合 素 小來本性 元試己 教具的平 認別級關 化 討觸的或 養 心源知。主的著的 育備國 第 識別級關 化 討觸的或 養 心源知。主的著的 育備國 第 國家 教 識、的	社會領域	
十五	12/4-12/8	世界時空之旅	近洲起形舊結代的新成的	A2系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通元文化 與國際理解	社-J-A2 覺 察相 與 類 類 類 類 所 及 以 談 談 析 所 及 以 談 改 大 門 、 判 以 , 的 、 的 、 的 、 以 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、 的 、	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 2a-IV-3	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與 啟蒙運動。	1.具備基礎與 調能力享之 對計練 對計 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	以為文宗科學蒙遇文學學學國本命動。	1	黑板、投影設 備、分組教 室、各種文本	1.個人學習歷 程檔案(文 本、學習單累 積)。 2.小組討論。 3.口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識 社會中性別、 種族與階級的 權力結構關 係。	社會領域

		ı		1	1	1		1			1	1		1
					題。	關心不同的		背後的意義。	題目,以閱				【多元文化教	
					社-J-B1 運	社會文化及		3. 能理解近代	讀、摘要、				育】	
					用文字、語	其發展,並		歐洲興起的原	討論的方				多 J8 探討不	
					言、表格與	展現開闊的		因以及影響。	式,融入各				同文化接觸時	
					圖像等表徵	世界觀。			項議題,以				可能產生的衝	
					符號,表達	社 3c-IV-1			增進對社會				突、融合或創	
					人類生活的	聆聽他人意			領域相關學				新。	
					豐富面貌,	見,表達自			科知識的理				【閱讀素養教	
					並能促進相	我觀點,並			解與思考能				育】	
					互溝通與理	能以同理心			力,並提升				閱 J7 小心求	
					解。	與他人討			獨立思考、				證資訊來源,	
					社-J-C3 尊	論。			價值判斷、				判讀文本知識	
					重並欣賞各				理性決定與				的正確性。	
					族群文化的				創新應變的				閱 J10 主動	
					多樣性,了				素養。				尋求多元的詮	
					解文化間的								釋,並試著表	
					相互關聯,								達自己的想	
					以及臺灣與								法。	
					國際社會的								【國際教育】	
					互動關係。								國 J2 具備國	
													際視野的國家	
													意識。	
				A2系統思考	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	歷 0a-IV-1	1. 具備基礎閱	以近代歐洲		黑板、投影設	1. 個人學習歷	【性別平等教	社會領域
				與解決問題	察人類生活	發覺生活經	文藝復興。	讀能力並能與	為主,透過		備、分組教	程檔案(文	育】	
				B1 符號運用	相關議題,	驗或社會現	歷 0a-IV-2	組員分享看法	文藝復興、		室、各種文本	本、學習單累	性 J14 認識	
				與溝通表達	進而分析判	象與社會領	宗教改革。	並討論之。	宗教改革、			積)。	社會中性別、	
				C3多元文化	斷及反思,	域內容知識	歷 0a-IV-3	2. 能練習查找	科學革命與			2. 小組討論。	種族與階級的	
				與國際理解	並嘗試改善	的關係。	科學革命與	與組織各種文	啟蒙運動,			3. 口頭發表。	權力結構關	
					或解決問	社 2a-IV-3	啟蒙運動。	本並理解文本	透過文本與				係。	
			近代歐		題。	關心不同的		背後的意義。	題目,以閱				【多元文化教	
	10/11	100	洲的興		社-J-B1 運	社會文化及		3. 能理解近代	讀、摘要、				育】	
十六	12/11- 12/15	世界時	起:新的		用文字、語	其發展,並		歐洲興起的原	討論的方	1			多 J8 探討不	
	12/15	空之旅	形成與		言、表格與	展現開闊的		因以及影響。	式,融入各				同文化接觸時	
			舊的終		圖像等表徵	世界觀。			項議題,以				可能產生的衝	
			結		符號,表達	社 3c-IV-1			增進對社會				突、融合或創	
					人類生活的	聆聽他人意			領域相關學				新。	
					豐富面貌,	見,表達自			科知識的理				【閱讀素養教	
					並能促進相	我觀點,並			解與思考能				育】	
					互溝通與理	能以同理心			力,並提升				閱 J7 小心求	
					解。	與他人討			獨立思考、				證資訊來源,	
					社-J-C3 尊	論。			價值判斷、				判讀文本知識	

					重族 蘇群性 大文 大文 大文 大文 大文 大文 大文 大文				理性決定與創新應變的素養。				的 関 尋 報 達 法 【 國 所 異 報 達 法 是 國 別 2 野 3 開 3 関 3 関 3 関 3 関 3 関 3 関 3 関 3 関 3 関	
++	12/18- 12/22	世界旅	歐海張世回朔外来界應的擴自的	A2系與B1 7 2 3 3 3 3 3 4 5 4 5 5 5 6 5 6 5 6 5 6 5 6 6 6 6 6 6	社察相進斷並或題社用言圖符人豐並互解社重族多解相以國互上人關而及嘗解。一文、像號類富能溝。一並群樣又互及際動一類議分反試決 ——B字表等,生面促進 (1)欣文性化關臺社關學題,與所思改問 1、格表表活貌進與 3 賞化,間聯灣會係覺活,判,善運語與徵達的,相理 尊各的了的,與的。	社發驗象域的社關社其展世社聆見我能與論1a-IV-1經現領識。3的及並的。1章 自並心。2。與現職。12人達,理討例,2000年,以上,以一個,以一個,以一個,以一個,以一個,與一個,與一個,與一個	歷 Ob-IV-1 歐擴教。 Ob-IV-2 美的化歷 Ob-IV-3 的一IV-3 與與 Ob-IV-3 與與 Ob-IV-3 與	1.讀組並2.與本背3.世互開組並2.與本背3.世互開始與法。查種文義多面響關與法。找文本。元的。	以外題美的程平展化透題讀討式項發知與能育多人意歐擴,洲互,洋促交過目、論,議展識思力具元權識附為透漁過及域的,本以要方入,學分統並肯重责海主與洲、太發文,與閱、 各以科析整涵認視任	1	黑板、各種文教組文本	<ol> <li>1. 個本</li> <li>2. 小口頭</li> <li>2. 小口頭</li> <li>2. 小口頭</li> <li>3. 口頭</li> <li>4. 小口頭</li> <li>5. 小口頭</li> <li>6. 小口頭</li> <li>7. 小口頭</li> <li>8. 小口頭</li> <li>9. 小口頭</li> <li>1. 個本</li> <li>1. 個本</li> <li>2. 小口頭</li> <li>3. 口面</li> <li>4. 小口面</li> <li>5. 小口面</li> <li>6. 小口面</li> <li>7. 小面</li> <li>7. 小面&lt;</li></ol>	【育性社種權係【人戰人響【育多同可突新【育閱證判的閱導釋達法【性】」「會族力。人」爭類。多】」文能、。閱】」「資讀正、求,自。國別、自中與結、權3、生、元、8 化產融、讀、7 訊文確11多並已、教學、認別級關、育解平的、化、討觸的或、養、心源知。主的著的、育教、識、的、】解對影、教、不時衝創、教、求、識、動詮表想、】	社會領域

	1	1		I	1	1	I	I	1		ı	1		I .
													國 J2 具備國	
													際視野的國家	
													意識。	
													【生命教育】	
													生 J3 反思生	
													老病死與人生	
													無常的現象,	
													探索人生的目	
													的、價值與意	
													義。	
													【原住民族教	
													育】	
													原 J5 認識原	
													住民族與後來	
													各族群的互動	
													經驗。	
													原 J11 認識	
													原住民族土地	
													自然資源與文	
													化間的關係。	
				A2系統思考	社-J-A2 覺	社 la-IV-l	歷 0b-IV-1	1. 具備基礎閱	以歐洲的海		黒板、投影設	1. 個人學習歷	【性別平等教	社會領域
				與解決問題	察人類生活	發覺生活經	歐洲的海外	讀能力並能與	外擴張為主		備、分組教	程檔案(文	育】	
				B1 符號運用	相關議題,	驗或社會現	擴張與傳	組員分享看法	題,透過與		室、各種文本	本、學習單累	性 J14 認識	
				與溝通表達	進而分析判	象與社會領	教。	並討論之。	美洲、澳洲			積)。	社會中性別、	
				C3多元文化	斷及反思,	域內容知識	歷 0b-IV-2	2. 能練習查找	的互動過			2. 小組討論。	種族與階級的	
				與國際理解	並嘗試改善	的關係。	美洲和澳洲	與組織各種文	程,以及太			3. 口頭發表。	權力結構關	
					或解決問	社 2a-IV-3	的政治與文	本並理解文本	平洋海域發				係。	
					題。	關心不同的	化。	背後的意義。	展促成的文				【人權教育】	
			歐洲的		社-J-B1 運	社會文化及	歷 0b-IV-3	3. 能理解多元	化交流,,				人 J13:理解	
	12/25-	世界時	海外擴		用文字、語	其發展,並	近代南亞與	世界各層面的	透過文本與				戰爭、和平對	
十八	12/25-	- // 1	張:來自		言、表格與	展現開闊的	東南亞。	互動與影響。	題目,以閱	1			人類生活的影	
	12/23	空之旅	世界的		圖像等表徵	世界觀。			讀、摘要、				響。	
			回應		符號,表達	社 3c-IV-1			討論的方				【多元文化教	
					人類生活的	聆聽他人意			式,融入各				育】	
					豐富面貌,	見,表達自			項議題,以				多 J8 探討不	
					並能促進相	我觀點,並			發展跨學科				同文化接觸時	
					互溝通與理	能以同理心			知識的分析				可能產生的衝	
					解。	與他人討			與思辨統整				突、融合或創	
					社-J-C3 尊	論。			能力,並涵				新。	
					重並欣賞各				育具有肯認				【閱讀素養教	
1					族群文化的				多元、重視				育】	

					•		•	,	•	,		•		•	
対象大型   1/1 1/5   2						多樣性,了				人權的責任				閱 J7 小心求	
以及美術與 國際社會的 全動關係。  「以下不可以 是						解文化間的				意識。				證資訊來源,	
						相互關聯,								判讀文本知識	
上九 1/1-1/5 空本域 (2 ) 2 / 1/1-1						以及臺灣與								的正確性。	
# 1/1-1/5 型水						國際社會的								閱 J10 主動	
上 1/1 1/5 安全旅 1/2 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1 1/1						互動關係。								尋求多元的詮	
1/1-1/5														釋,並試著表	
Total   Tot														達自己的想	
The state of th														法。	
The state of th														【國際教育】	
Tune   Tune															
上															
Tull   Tull															
上															
# 2															
上九 1/1-1/5 世界 時空之旅 世界 的 口應 2 全 旅 大學 1 中央 1 中央 1 中央 1 中央 1 中央 1 中央 1 中央 1 中															
The continue of the continu															
A2 京 旅 思考   A2 京 旅 ま															
A2系統思考   社-J-A2 党   技   Ia-IV-I															
【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族教育															
The part of the															
A2 系統思考   社-J-A2 型   操															
A2系統思考   社-J-A2														. –	
A2系統思考   社-J-A2 型   計   1.   1.   1.   1.   1.   1.   1.															
A2系統思考															
十九     1/1-1/5     世界時空之旅     世界的回應     社-J-A2 覺 與解決問題 與解決問題 以歐洲的海外 類子 資金之旅     社-J-A2 覺 與解決問題 與解決問題 以歐洲的海外 類子 資金 社會領域 對土 (上) (上) (上) (上) (上) (上) (上) (上) (上) (上)															
					A2系統思考	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	歷 0b-IV-1	1. 具備基礎閱	以歐洲的海		<b>黑板、投影設</b>	1. 個人學習歷		社會領域
十九 $1/1-1/5$ 世界時空之旅       歐洲的海外擴發素通表達 C3多元文化與國際理解       相關議題,進而分析判數本社會領域內容知識的原應       數人及思,並嘗試改善或解決問題。       數成不容知識的關係。如此的關係。如此的國際理解的關係。如此的國際的關係。如此一十分。如此的可能的可能的可能的可能的可能的可能的可能的可能的可能的可能的可能的可能的可能的							-	-							H 27. 1
十九 $1/1-1/5$ 世界時 空之旅       與溝通表達 $(3)$ 元文化 與國際理解 空之旅       進而分析判 數及反思, 並言試改善 或解決問 理應 。       東組織各種文 人															
十九     世界時空之旅     C3多元文化與國際理解     斷及反思,並嘗試改善的關係。 並嘗試改善或解決問則。 題。     域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的 社 十J-B1 運     歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文本。 社會文化及     2. 能練習查找與組織各種文學,以及太學和護學和學的政治與文本。 對後的意義。 是2. 能練習查找與組織各種文學,以及太學和主導的政治與文本。 對後的意義。 是2. 化交流,,     1       1     人 1       2. 小組討論。 報力結構關係。 「人權教育」」 人 13:理解															
十九     1/1-1/5     世界的空之旅     與國際理解 並嘗試改善或解決問 或解決問 题。     的關係。 社-J-Bl 運 社會文化及     美洲和澳洲 的政治與文本 非後的意義。 展促成的文化。								-							
空之旅     世界的回應     故解決問 表 2a-IV-3 的政治與文 化。     本並理解文本 平洋海域發 保促成的文 化。     不送收入的意義。 展促成的文 化交流,,     【人權教育】 人 J13:理解	十九	1/1-1/5									1				
題。     關心不同的     化。     背後的意義。     展促成的文       社-J-B1 運     社會文化及     歷 0b-IV-3     3. 能理解多元     化交流,,			空之旅		,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,					-			7, 14, 14		
社-J-B1 運     社會文化及     歷 Ob-IV-3     3. 能理解多元     化交流,,				回應											
						=									
						用文字、語	其發展,並	近代南亞與	世界各層面的	透過文本與				戦争、和平對	
言、表格與 展現開闊的 東南亞。 互動與影響。 題目,以閱 人類生活的影						· ·									

					圖像等表徵	世界觀。			讀、摘要、				響。	
					符號,表達	社 3c-IV-1			討論的方				【多元文化教	
					人類生活的	聆聽他人意			式,融入各				育】	
					豐富面貌,	見,表達自			項議題,以				多 J8 探討不	
					並能促進相	我觀點,並			發展跨學科				同文化接觸時	
					互溝通與理	能以同理心			知識的分析				可能產生的衝	
					解。	與他人討			與思辨統整				突、融合或創	
					社-J-C3 尊	論。			能力,並涵				新。	
					重並欣賞各				育具有肯認				【閱讀素養教	
					族群文化的				多元、重視				育】	
					多樣性,了				人權的責任				閱 J7 小心求	
					解文化間的				意識。				證資訊來源,	
					相互關聯,								判讀文本知識	
					以及臺灣與								的正確性。	
					國際社會的								閱 J10 主動	
					互動關係。								尋求多元的詮	
													釋,並試著表	
													達自己的想	
													法。	
													【國際教育】	
													國 J2 具備國	
													際視野的國家	
													意識。	
													【生命教育】	
													生 J3 反思生	
													老病死與人生	
													無常的現象,	
													探索人生的目	
													的、價值與意	
													義。	
													【原住民族教	
													育】	
													原 J5 認識原	
													住民族與後來	
													各族群的互動	
													經驗。	
													原 J11 認識	
													原住民族土地	
													自然資源與文	
													化間的關係。	
廿	1/8-1/12	世界時	歐洲的	A2系統思考	社-J-A2 覺	社 la-IV-l	歷 0b-IV-1	1. 具備基礎閱	以歐洲的海	1	黑板、投影設	1. 個人學習歷	【性別平等教	社會領域

	空之旅	海外擴	與解決問題	察人類生活	發覺生活經	歐洲的海外	讀能力並能與	外擴張為主	備、分組教	程檔案(文	育】	
		張:來自	B1 符號運用	相關議題,	驗或社會現	擴張與傳	組員分享看法	題,透過與	室、各種文本	本、學習單累	性 J14 認識	
		世界的	與溝通表達	進而分析判	象與社會領	教。	並討論之。	美洲、澳洲		積)。	社會中性別、	
		回應	C3多元文化	斷及反思,	域內容知識	歷 0b-IV-2	2. 能練習查找	的互動過		2. 小組討論。	種族與階級的	
			與國際理解	並嘗試改善	的關係。	美洲和澳洲	與組織各種文	程,以及太		3. 口頭發表。	權力結構關	
				或解決問	社 2a-IV-3	的政治與文	本並理解文本	平洋海域發			係。	
				題。	關心不同的	化。	背後的意義。	展促成的文			【人權教育】	
				社-J-B1 運	社會文化及	歷 0b-IV-3	3. 能理解多元	化交流,,			人 J13:理解	
				用文字、語	其發展,並	近代南亞與	世界各層面的	透過文本與			戰爭、和平對	
				言、表格與	展現開闊的	東南亞。	互動與影響。	題目,以閱			人類生活的影	
				圖像等表徵	世界觀。			讀、摘要、			響。	
				符號,表達	社 3c-IV-1			討論的方			【多元文化教	
				人類生活的	聆聽他人意			式,融入各			育】	
				豐富面貌,	見,表達自			項議題,以			多 J8 探討不	
				並能促進相	我觀點,並			發展跨學科			同文化接觸時	
				互溝通與理	能以同理心			知識的分析			可能產生的衝	
				解。	與他人討			與思辨統整			突、融合或創	
				社-J-C3 尊	論。			能力,並涵			新。	
				重並欣賞各				育具有肯認			【閱讀素養教	
				族群文化的				多元、重視			育】	
				多樣性,了				人權的責任			閱 J7 小心求	
				解文化間的				意識。			證資訊來源,	
				相互關聯,							判讀文本知識	
				以及臺灣與							的正確性。	
				國際社會的							閱 J10 主動	
				互動關係。							尋求多元的詮	
											釋,並試著表	
											達自己的想	
											法。	
											【國際教育】	
											國 J2 具備國	
											際視野的國家	
											意識。	
											【生命教育】	
											生 J3 反思生	
											老病死與人生	
											無常的現象,	
											探索人生的目	
											的、價值與意	
											義。	
											【原住民族教	

廿一	1/15-1/19	世空之界旅	歐海張世回三量洲外來界【次週的擴自的第評	A2 系與所 統 則 理 之 為 與 的 以 為 多 的 以 為 多 的 以 為 多 的 人 的 人 的 人 の り の り の り の り の り の り の り の り の り の	社察相進斷並或題社用言圖符人豐並互解社重族多解了人間而及嘗解。」了文、像號類富能溝。」立群樣文學與議分人以決 B1、格表表活貌進與 C1、於文性、問覺活,判,善 運語與徵達的,相理 尊各的了的	社發驗象域的社關社其展世社聆見我能與論1a-IV-1經現領識2心會發開觀IV-1表點,們以他。2個人會發開觀IV-1。與1個人達,理計學12個人達,理計學12個人。10個人,以2個人。2個人,2個人	歷 Ob-IV-1 歐洲張。 Ob-IV-2 美的化歷 近代南 Ob-IV-3 與東	1.讀組並2.與本背3.世互見解為一個與法。也不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	1.生板學Quizizi 過用,使Izi App概 Tei Tei Tei Tei Tei Tei Tei Tei	1	Quizizz App	Quizizz App	育原住各經原原自化【育性社種權係【人戰人響【育多同可突新【育閱證】J5族群。J1民資的別 14中與結 權3、生 元 8 化產融 讀 7 訊認與的 6 族源關平 8 性階構 教理和活 文 探接生合 素 小來識後互 8 起與係等 識別級關 育解平的 化 討觸的或 養 心源原來動 識地文。教 識、的 】 對影 教 不時衝創 教 求,	社會領域
					相互關聯, 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。								判的関專釋達法 國 財政 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京 東京	

						際視野的國家	
						意識。	
						【生命教育】	
						生 J3 反思生	
						老病死與人生	
						無常的現象,	
						探索人生的目	
						的、價值與意	
						義。	
						【原住民族教	
						育】	
						原 J5 認識原	
						住民族與後來	
						各族群的互動	
						經驗。	
						原 J11 認識	
						原住民族土地	
						自然資源與文	
						化間的關係。	

## 彰化縣縣立社頭國民中學 112 學年度 第二學期 九年級 彈性學習課程/文明圖像

#### (一) 課程架構:

課程名稱	內容	節數	項目
建立現代國家:條件與代價	1. 大西洋兩岸的革命浪潮 2. 產業革命的條件與衝擊 3. 民族:主義、國家、帝國	6	□主題 □專題■議題
帝國主義的發展:害人又害己	<ol> <li>市國的擴張與歐洲中心論</li> <li>回應帝國的侵略、瓜分與殖民</li> <li>邁向總體戰</li> </ol>	6	□主題 □專題■議題
何去何從?重複的戰爭以 及迎面來的各種考驗	1. 歐洲的衰落與美國的崛起 2. 兩次世界大戰間的社會與國家變化 3. 未來一直來:二戰後至今的世界態勢	6	□主題 □專題■議題

### (二) 課程計畫時程與內容:

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動	節	教學設備/	評量方式	議題融入	統整相關
過入	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	子自衣先	子自门谷	子自口保	重點	數	資源	計量ガス	<b>時代 及び 南エノ</b>	領域
				A2系統思考	社-J-A2 覺	社 la-IV-l	歷 Qa-IV-1	1. 具備基礎閱	以美國獨立、		黑板、投影設	1. 個人學習歷	【人權教育】	社會領域
				與解決問題	察人類生活	發覺生活經	美國獨立與	讀能力並能與	法國大革命		備、分組教	程檔案(文	人 J10 了解人	
				B1 符號運用	相關議題,進	驗或社會現	法國大革	組員分享看法	為範疇,透過		室、各種文本	本、學習單累	權的起源與歷	
				與溝通表達	而分析判斷	象與社會領	命。	並討論之。	文本與題目,			積)	史發展對人權	
				C3多元文化	及反思,並嘗	域內容知識	歷 Qa- IV -3	2. 能練習查找	以閱讀、摘			2. 小組討論。	維護的意義。	
				與國際理解	試改善或解	的關係。	民族主義與	與組織各種文	要、討論的方			3. 口頭發表。	人 J12 理解貧	
					決問題。	社 2a-IV-3	國家建立。	本並理解文本	式,融入各項				窮、階級剝削	
			建立現		社-J-B1 運	關心不同的		背後的意義。	議題,除增進				的相互關係。	
			代國		用文字、語	社會文化及		3. 能理解現代	學科及領域				【多元文化教	
_	2/12-	世界時	家:條		言、表格與圖	其發展,並		國家如何建	知識的理解	1			育】	
	2/16	空之旅	件與代		像等表徵符	展現開闊的		立。	能力,也涵育	•			多 J8 探討不	
			價		號,表達人類	世界觀。		3. 能了解工	重視人權的				同文化接觸時	
			7貝		生活的豐富	社 3c-IV-1		業革命後社	責任意識。				可能產生的衝	
					面貌,並能促	聆聽他人意		會情境中的					突、融合或創	
					進相互溝通	見,表達自		各種風險,					新。	
					與理解。	我觀點,並		如職業災					【閱讀素養教	
					社 -J-C3 尊	能以同理心		害、交通安					育】	
					重並欣賞各	與他人討		全,並進行					閱 J7 小心求	
					族群文化的	論。		預防					證資訊來源,	
					多樣性,了解								判讀文本知識	

				文化間的相 互關聯,以及 臺灣與國際 社會的互動 關係。								的正確性。 関 J10 主動 尋求多元的詮 釋,並試著表 達自己的想	
												法 【 國 際 意 【 育 安 安 意 義 国 J 2 野 。	
 2/19- 2/23	世界。	建代家件價現。條代	A2系統思考 與解決問題 B1 符通表達 C3多不理解	社察相而及試決社用言像號生面進與社重族多文互臺社關了人關分反改問一文表等表活貌相理一並群樣化關灣會係了人類幾析思善題BI字格表達的並互解CA放文性間聯與的。生,判並或。 、與徵人豐能溝。 賞化了的以國互覺活進斷嘗解 運語圖符類富促通 尊各的解相及際動	社發驗象域的社關社其展世社聆見我能與論1a-IV-1經現領職2心會發現界3c聽,觀以他。2個與領職 3的及並的 1意自並心	歷 Qa-IV-1 美國獨大革 。 Qa- IV -3 歷 族 建立立。	1. 讀組並名與本背為國立 2. 與本背為國立 2. 與本背為國立 2. 與本背為 3. 國立 2. 與本背為 3. 國立 3. 國立	以法為文以要式議學知能重責以法為本関、,題科識力視任國範與讀論入除及的也人意為主透目、的各增領理涵權。、命過,摘方項進域解育的	1	黑板、投影設 備、 各種文本	1. 個人學習文 學習文 學習文 單本 積) 2. 小山頭發表。 3. 口頭發表。	【人權史維人窮的【育多同可突新【育閱證判的閱尋釋達權10 起展的12 階互元 8 化產融 讀 J 7 訊文確11多並己教了源對意理級關文 探接生合 素 小來本性 0 元試己育解與人義解剝係化 討觸的或 養 心源知。主的著的人歷權。貧削。教 不時衝創 教 求,識 動詮表想	社會領域

III	2/26-3/1	世界交	建代家件價立國:與立國、與	A2 条	社察相而及試決社用言像號生面進與社重族多文互臺社關一人關分反改問一文、等,活貌相理一並群樣化關灣會係一人類議析思善題。	社發驗象域的社關社其展世社聆見我能與論 1a-IV活會會知。IV同化,關。IV人達,觀以他。 1a-IV-1經現領識 3的及並的 1 意自並心 1-1經現領職 3 的及並的 1 意自並心	歷 Qa-IV-1 美國國大	1. 讀組並沒能家。 開選上一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	以法為文以要式議學知能重責以法國統本関、,題科識力視任國大等與讀論入除及的也人識質立。透目、的各增領理涵權。	1	黑板、投影設 備、、各種文本 投影設	1. 個人學(習 單 麗歷 本 積 2. 小 項 頭 發 表 表 3. 口 頭 發 表 表 看 2. 小 項 預 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過 過	法【國際意【人權史維人窮的【育多同可突新【育閱證判的閱尋釋達法【國際意【。國J視識人」的發護了、相多】了文能、。閱】了資讀正 求,自。國J視識人際2野。權10起展的12階互元 8 化產融 讀 7 訊文確11多並 2 際2野。權的教具的教了源對意理級關文 探接生合 素 小來本性 0 元試己 教具的 教育備國 育解與人義解剝係化 討觸的或 養 心源知。主的著的 育備國 育	社會領域
四	3/4-3/8	世界時空之旅	是代 家 條 件 價	與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C3多不 與國際理解	察相 而 及 改 共 關 新 并 並 或 数 題 判 並 或 越 數 對 並 或 彰 彰 彰 彰 解	發覺生活經 驗或與社會領 域內容知識 的關係。	美國獨立與	讀能力並能與 組員分享看法 並討論之。 2.能練習查找 與組織各種文	的 疇 與 讀 論的建 透月 調 讀 論 的 專 閱 前 明 更 说 以 、 , 献 不 閱 討 融	1	備、分組教 室、各種文本	程檔案(文本、學習單累積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	人J10 了解人權的起發展對人權的人 推該的意義 維護的意義 人J12 理解貧	

	1	1	1	ı	ı	ı	ı		ı		T	T	T	,
					決問題。	社 2a-IV-3	國家建立。	本並理解文本	入各項議題,				窮、階級剝削	
					社-J-B1 運	關心不同的		背後的意義。	除增進學科				的相互關係。	
					用文字、語	社會文化及		3. 能理解現代	及領域知識				【多元文化教	
					言、表格與圖	其發展,並		國家如何建	的理解能力,				育】	
					像等表徵符	展現開闊的		立。	也涵育重視				多 J8 探討不	
					號,表達人類	世界觀。			人權的責任				同文化接觸時	
					生活的豐富	社 3c-IV-1			意識。				可能產生的衝	
					面貌,並能促	聆聽他人意							突、融合或創	
					進相互溝通	見,表達自							新。	
					與理解。	我觀點,並							【閱讀素養教	
					社 -J-C3 尊	能以同理心							育】	
					重並欣賞各	與他人討							閱 J7 小心求	
					族群文化的	論。							證資訊來源,	
					多樣性,了解								判讀文本知識	
					文化間的相								的正確性。	
					互關聯,以及								閱 J10 主動	
					臺灣與國際								尋求多元的詮	
					社會的互動								釋,並試著表	
					關係。								達自己的想	
													法。	
													【國際教育】	
													國 J2 具備國	
													際視野的國家	
													意識。	
				A2系統思考	社 -J-A2 覺	社 1a-IV-1	歷 Qa-IV-1	1. 具備基礎閱	以民族國家		黑板、投影設	1. 個人學習歷	【人權教育】	社會領域
				與解決問題	察人類生活	發覺生活經	美國獨立與	讀能力並能與	的建立為範		備、分組教	程檔案(文	人 J10 了解人	
				B1 符號運用	相關議題,進	驗或社會現	法國大革	組員分享看法	疇,透過文本		室、各種文本	本、學習單累	權的起源與歷	
				與溝通表達	而分析判斷	象與社會領	命。	並討論之。	與題目,以閱			積)	史發展對人權	
				C3多元文化	及反思,並嘗	域內容知識	歷 Qa- IV -3	2. 能練習查找	讀、摘要、討			2. 小組討論。	維護的意義。	
1				與國際理解	試改善或解	的關係。	民族主義與	與組織各種文	論的方式,融			3. 口頭發表。	人 J12 理解貧	
1			建立現		決問題。	社 2a-IV-3	國家建立。	本並理解文本	入各項議題,				窮、階級剝削	
1	3/11-	世界時	代國		社-J-B1 運	關心不同的		背後的意義。	除增進學科				的相互關係。	
五	3/11-	世介时空之旅	家:條		用文字、語	社會文化及		3. 能理解現代	及領域知識	1			【多元文化教	
	0/10	至之派	件與代		言、表格與圖	其發展,並		國家如何建	的理解能力,				育】	
			價		像等表徵符	展現開闊的		立。	也涵育重視				多 J8 探討不	
					號,表達人類	世界觀。			人權的責任				同文化接觸時	
					生活的豐富	社 3c-IV-1			意識。				可能產生的衝	
					面貌,並能促	聆聽他人意							突、融合或創	
					進相互溝通	見,表達自							新。	
					與理解。	我觀點,並							【閱讀素養教	
					社 -J-C3 尊	能以同理心							育】	

					重並欣賞各	與他人討							閱 J7 小心求	
					族群文化的	論。							證資訊來源,	
					多樣性,了解								判讀文本知識	
					文化間的相								的正確性。	
					互關聯,以及								閲 J10 主動	
					臺灣與國際								尋求多元的詮	
					社會的互動 關係。								釋,並試著表	
													達自己的想法。	
													(國際教育)	
													國 J2 具備國 際視野的國家	
													意識。	
				A2系統思考	社 - J-A2 覺	社 1a-IV-1	歷 Qa-IV-1	1. 具備基礎閱	以民族國家		<b>黑板、投影設</b>	1. 個人學習歷	[人權教育]	社會領域
				AZ 示 然 心 写 與解決問題	聚人類生活	發覺生活經	産 Qa-1V-1 美國獨立與	1. 共備 圣 疑 阅 讀能力並能與	以民族國家的建立為範		無做、投影政 備、分組教	1.個八字百座 程檔案(文	人 J10 了解人	在冒领域
				B1 符號運用	和關議題,進	級 見 王 冶 經 驗 或 社 會 現	<b>美國獨立與 法國大革</b>	組員分享看法	時,透過文本		室、各種文本	在 個 米 ( 又 ) 本、學習單累	權的起源與歷	
				與溝通表達	而分析判斷	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	一 命。	並討論之。	與題目,以閱		王谷佳人本	春) 積)	史發展對人權	
				C3多元文化	及反思,並嘗	域內容知識	歷 Qa- IV -3		讀、摘要、討			2. 小組討論。	維護的意義。	
				與國際理解	試改善或解	的關係。	民族主義與	與組織各種文	論的方式,融			3. 口頭發表。	人 J12 理解貧	
				大西水之州	決問題。	社 2a-IV-3	國家建立。	本並理解文本	入各項議題,			0 X X X	窮、階級剝削	
					社-J-B1 運	關心不同的	四水之工	背後的意義。	除增進學科				的相互關係。	
					用文字、語	社會文化及		3. 能理解現代	及領域知識				【多元文化教	
					言、表格與圖	其發展,並		國家如何建	的理解能力,				育】	
					像等表徵符	展現開闊的		立。	也涵育重視				9 J8 探討不	
					號,表達人類	世界觀。			人權的責任				同文化接觸時	
			建立現		生活的豐富	社 3c-IV-1			意識。				可能產生的衝	
	3/18-	世界時	代國		面貌,並能促	聆聽他人意				1			突、融合或創	
六	3/22	空之旅	家:條		進相互溝通	見,表達自				1			新。	
			件與代		與理解。	我觀點,並							【閱讀素養教	
			價		社-J-C3 尊	能以同理心							育】	
					重並欣賞各	與他人討							閱 J7 小心求	
					族群文化的	論。							證資訊來源,	
					多樣性,了解								判讀文本知識	
					文化間的相								的正確性。	
					互關聯,以及								閱 J10 主動	
					臺灣與國際								尋求多元的詮	
					社會的互動								釋,並試著表	
					關係。								達自己的想	
													法。	
													【國際教育】	
													國 J2 具備國	

				A2 系統思考	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	歷 Qb-IV-1	1. 具備基礎閱	1. 透過"生		Quizizz	Quizizz App	際視野的國家 意識。 【人權教育】	社會領域
				與解決問題	察人類生活	發覺生活經	歐洲帝國的	請能力並能與	生用平		App	Quizizz hpp	人 J10 了解人	
				B1 符號運用	相關議題,	<b>驗或社會現</b>	擴張。	組員分享看法	板",讓學		прр		權的起源與歷	
				與溝通表達	進而分析判	象與社會領	歷 Qb-IV-2	並討論之。	生使用				史發展對人權	
				C3多元文化	断及反思,	域內容知識	亞、非、美	2. 能練習查找	Quizizz				維護的意義。	
				與國際理解	並嘗試改善	的關係。	三洲的發展	與組織各種文	App 進行重				人 J12 理解貧	
				六四小工师	或解決問	社 2a-IV-3	<b>及回應。</b>	本並理解文本	要概念複習				窮、階級剝削	
					題。	關心不同的	歴 Qb-IV-3	背後的意義。					的相互關係。	
					~   社-J-B1 運	社會文化及	第一次世界	3. 能理解帝國					【多元文化教	
					用文字、語	其發展,並	大戰。	主義的興起與					育】	
					言、表格與	展現開闊的	7(+)	影響。						
					圖像等表徵	世界觀。		42.4					同文化接觸時	
					符號,表達	社 3c-IV-1							可能產生的衝	
					人類生活的	<b>聆聽他人意</b>							突、融合或創	
					豐富面貌,	見,表達自							新。	
					並能促進相	我觀點,並							【閱讀素養教	
			帝國主		互溝通與理	能以同理心							育】	
			義的發		解。	與他人討							7	
			展:害		社-J-C3 尊	論。							證資訊來源,	
セ	3/25- 3/29	世界時	人又害		重並欣賞各					1			判讀文本知識	
	3/29	空之旅	己		族群文化的								的正確性。	
			【第一		多樣性,了								閱 J10 主動	
			次評量		解文化間的								尋求多元的詮	
			週】		相互關聯,								釋,並試著表	
					以及臺灣與								達自己的想	
					國際社會的								法。	
					互動關係。								【國際教育】	
													國 J2 具備國	
													際視野的國家	
													意識。	
													【生命教育】	
													生 J3 反思生	
													老病死與人生	
													無常的現象,	
													探索人生的目	
													的、價值與意	
													義。	
													【原住民族教	
							1				1		育】	

	1		1				T	1	T		1	1	1	1
													原 J5 認識原	
													住民族與後來	
													各族群的互動	
													經驗。	
													原 J11 認識	
													原住民族土地	
													自然資源與文	
													化間的關係。	
				A2 系統思考	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	歷 Qb-IV-1	1. 具備基礎閱	以帝國主義		黑板、投影設	1. 個人學習歷	【人權教育】	社會領域
				與解決問題	察人類生活	發覺生活經	歐洲帝國的	讀能力並能與	的擴張與被		備、分組教	程檔案(文	人 J10 了解人	
				B1 符號運用	相關議題,	驗或社會現	擴張。	組員分享看法	侵略者的回		室、各種文本	本、學習單累	權的起源與歷	
				與溝通表達	進而分析判	象與社會領	歷 Qb-IV-2	並討論之。	應,最終造			積)	史發展對人權	
				C3多元文化	斷及反思,	域內容知識	亞、非、美	2. 能練習查找	成第一次世			2. 小組討論。	維護的意義。	
				與國際理解	並嘗試改善	的關係。	三洲的發展	與組織各種文	界大戰為主			3. 口頭發表。	人 J12 理解貧	
					或解決問	社 2a-IV-3	及回應。	本並理解文本	軸透過文本				窮、階級剝削	
					題。	關心不同的	歷 Qb-IV-3	背後的意義。	與題目,以				的相互關係。	
					社-J-B1 運	社會文化及	第一次世界	3. 能理解帝國	閱讀、摘				【多元文化教	
					用文字、語	其發展,並	大戰。	主義的興起與	要、討論的				育】	
					言、表格與	展現開闊的		影響。	方式,融入				多 J8 探討不	
					圖像等表徵	世界觀。			各項議題,				同文化接觸時	
					符號,表達	社 3c-IV-1			培養肯認多				可能產生的衝	
					人類生活的	聆聽他人意			元、重視人				突、融合或創	
			帝國主		豐富面貌,	見,表達自			權的責任意				新。	
		世界時	義的發		並能促進相	我觀點,並			識,提升獨				【閱讀素養教	
八	4/1-4/5	空之旅	展:害		互溝通與理	能以同理心			立思考、價	1			育】	
		工~派	人又害		解。	與他人討			值判斷的素				閱 J7 小心求	
			己		社-J-C3 尊	論。			養。				證資訊來源,	
					重並欣賞各								判讀文本知識	
					族群文化的								的正確性。	
					多樣性,了								閲 J10 主動	
					解文化間的								尋求多元的詮	
					相互關聯,								釋,並試著表	
					以及臺灣與								達自己的想	
					國際社會的								法。	
					互動關係。								【國際教育】	
													國 J2 具備國	
													際視野的國家	
													意識。	
													【生命教育】	
													生 J3 反思生	
													老病死與人生	

_															
														無常的現象,	
														探索人生的目	
														的、價值與意	
														義。	
														【原住民族教	
														育】	
														原 J5 認識原	
														住民族與後來	
														各族群的互動	
														經驗。	
														原 J11 認識	
														原住民族土地	
														自然資源與文	
														化間的關係。	
					A2 系統思考	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	歷 Qb-IV-1	1. 具備基礎閱	以帝國主義		黑板、投影設	1. 個人學習歷	【人權教育】	社會領域
					與解決問題	察人類生活	發覺生活經	歐洲帝國的	讀能力並能與	的擴張與被		備、分組教	程檔案(文	人 J10 了解人	
					B1 符號運用	相關議題,	驗或社會現	擴張。	組員分享看法	侵略者的回		室、各種文本	本、學習單累	權的起源與歷	
					與溝通表達	進而分析判	象與社會領	歷 Qb-IV-2	並討論之。	應,最終造			積)	史發展對人權	
					C3多元文化	斷及反思,	域內容知識	亞、非、美	2. 能練習查找	成第一次世			2. 小組討論。	維護的意義。	
					與國際理解	並嘗試改善	的關係。	三洲的發展	與組織各種文	界大戰為主			3. 口頭發表。	人 J12 理解貧	
						或解決問	社 2a-IV-3	及回應。	本並理解文本	軸透過文本				窮、階級剝削	
						題。	關心不同的	歷 Qb-IV-3	背後的意義。	與題目,以				的相互關係。	
						社-J-B1 運	社會文化及	第一次世界	3. 能理解帝國	閱讀、摘				【多元文化教	
						用文字、語	其發展,並	大戰。	主義的興起與	要、討論的				育】	
						言、表格與	展現開闊的		影響。	方式,融入				多 J8 探討不	
				帝國主		圖像等表徵	世界觀。			各項議題,				同文化接觸時	
		4 /0 4 /10	世界時	義的發		符號,表達	社 3c-IV-1			培養肯認多				可能產生的衝	
	九	4/8-4/12	空之旅	展:害		人類生活的	聆聽他人意			元、重視人	1			突、融合或創	
				人又害		豐富面貌,	見,表達自			權的責任意				新。	
				己		並能促進相	我觀點,並			識,提升獨				【閱讀素養教	
						互溝通與理	能以同理心			立思考、價				育】	
						解。	與他人討			值判斷的素				閱 J7 小心求	
						社-J-C3 尊	論。			養。				證資訊來源,	
						重並欣賞各								判讀文本知識	
						族群文化的								的正確性。	
						多樣性,了								閲 J10 主動	
						解文化間的								尋求多元的詮	
						相互關聯,								釋,並試著表	
						以及臺灣與								達自己的想	
						國際社會的								法。	
			1	1	1	互動關係。	1	İ		1				【國際教育】	l l

	ı			I	1	1	I	I		1		1	I	1
													國 J2 具備國	
													際視野的國家	
													意識。	
													【生命教育】	
													生 J3 反思生	
													老病死與人生	
													無常的現象,	
													探索人生的目	
													的、價值與意	
													義。	
													【原住民族教	
													育】	
													原 J5 認識原	
													住民族與後來	
													各族群的互動	
													經驗。	
													原 J11 認識	
													原住民族土地	
													自然資源與文	
													化間的關係。	
				A2 系統思考	社-J-A2 覺	社 la-IV-l	歷 Qb-IV-1	1. 具備基礎閱	以帝國主義		黑板、投影設	1. 個人學習歷	【人權教育】	社會領域
				與解決問題	察人類生活	發覺生活經	歐洲帝國的	讀能力並能與	的擴張與被		備、分組教	程檔案(文	人 J10 了解人	
				B1 符號運用	相關議題,	驗或社會現	擴張。	組員分享看法	侵略者的回		室、各種文本	本、學習單累	權的起源與歷	
				與溝通表達	進而分析判	象與社會領	歷 Qb-IV-2	並討論之。	應,最終造			積)	史發展對人權	
				C3多元文化	斷及反思,	域內容知識	亞、非、美	2. 能練習查找	成第一次世			2. 小組討論。	維護的意義。	
				與國際理解	並嘗試改善	的關係。	三洲的發展	與組織各種文	界大戰為主			3. 口頭發表。	人 J12 理解貧	
					或解決問	社 2a-IV-3	及回應。	本並理解文本	軸透過文本				窮、階級剝削	
					題。	關心不同的	歷 Qb-IV-3	背後的意義。	與題目,以				的相互關係。	
			帝國主		社-J-B1 運	社會文化及	第一次世界	3. 能理解帝國	閱讀、摘				【多元文化教	
	4/15-	世界時	義的發		用文字、語	其發展,並	大戰。	主義的興起與	要、討論的				育】	
+	4/15-	- // 1	展:害		言、表格與	展現開闊的		影響。	方式,融入	1			多 J8 探討不	
	4/10	空之旅	人又害		圖像等表徵	世界觀。			各項議題,				同文化接觸時	
			己		符號,表達	社 3c-IV-1			培養肯認多				可能產生的衝	
					人類生活的	聆聽他人意			元、重視人				突、融合或創	
					豐富面貌,	見,表達自			權的責任意				新。	
					並能促進相	我觀點,並			識,提升獨				【閱讀素養教	
					互溝通與理	能以同理心			立思考、價				育】	
					解。	與他人討			值判斷的素				閱 J7 小心求	
					社-J-C3 尊	論。			養。				證資訊來源,	
					重並欣賞各								判讀文本知識	
					族群文化的								的正確性。	

		1		T	ı	ı	T	1	ı		1			т т
					多樣性,了								閲 J10 主動	
					解文化間的								尋求多元的詮	
					相互關聯,								釋,並試著表	
					以及臺灣與								達自己的想	
					國際社會的								法。	
					互動關係。								【國際教育】	
													國 J2 具備國	
													際視野的國家	
													意識。	
													【生命教育】	
													生 J3 反思生	
													老病死與人生	
													無常的現象,	
													探索人生的目	
													的、價值與意	
													義。	
													【原住民族教	
													育】	
													原 J5 認識原	
													住民族與後來	
													各族群的互動	
													經驗。	
													原 J11 認識	
													原住民族土地	
													自然資源與文	
													化間的關係。	
				A2 系統思考	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	歷 Qb-IV-1	1. 具備基礎閱	以帝國主義		黑板、投影設	1. 個人學習歷	【人權教育】	社會領域
				與解決問題	察人類生活	發覺生活經	歐洲帝國的	讀能力並能與	的擴張與被		備、分組教	程檔案(文	人 J10 了解人	. н 25.2%
				B1 符號運用	相關議題,	驗或社會現	擴張。	組員分享看法	侵略者的回		室、各種文本	本、學習單累	權的起源與歷	
				與溝通表達	進而分析判	象與社會領	歷 Qb-IV-2	並討論之。	應,最終造			積)	史發展對人權	
				C3多元文化	斷及反思,	域內容知識	亞、非、美	2. 能練習查找	成第一次世			2. 小組討論。	維護的意義。	
			帝國主	與國際理解	並嘗試改善	的關係。	三洲的發展	與組織各種文	界大戰為主			3. 口頭發表。	人 J12 理解貧	
			義的發	5、四派之初	或解決問	社 2a-IV-3	及回應。	本並理解文本	軸透過文本			0. ·	窮、階級剝削	
+-	4/22-	世界時	展:害		題。	關心不同的	歷 Qb-IV-3	背後的意義。	與題目,以	1			的相互關係。	
	4/26	空之旅	人又害		&   社-J-B1 運	社會文化及	第一次世界	3. 能理解帝國	閱讀、摘				【多元文化教	
			己		用文字、語	其發展,並	大戰。	主義的興起與	要、討論的				育】	
					言、表格與	展現開闊的	7574	影響。	方式,融入				<sup>A</sup>	
					B 像等表徵	世界觀。		47. B	各項議題,				同文化接觸時	
					符號,表達	社 3c-IV-1			培養肯認多				可能產生的衝	
					人類生活的	ト 影他人意			元、重視人				突、融合或創	
					豐富面貌,	見,表達自			椎的責任意				新。	
				l	豆亩叫犹 ′	九 / 水廷日			惟旳貝仁忠	l			י   יאור	

	,			ı	1	1	1	1	,		1			
					並能促進相	我觀點,並			識,提升獨				【閱讀素養教	
					互溝通與理	能以同理心			立思考、價				育】	
					解。	與他人討			值判斷的素				閱 J7 小心求	
					社-J-C3 尊	論。			養。				證資訊來源,	
					重並欣賞各								判讀文本知識	
					族群文化的								的正確性。	
					多樣性,了								閲 J10 主動	
					解文化間的								尋求多元的詮	
					相互關聯,								釋,並試著表	
					以及臺灣與								達自己的想	
					國際社會的								法。	
					互動關係。								【國際教育】	
													國 J2 具備國	
													際視野的國家	
													意識。	
													【生命教育】	
													生 J3 反思生	
													老病死與人生	
													無常的現象,	
													探索人生的目	
													的、價值與意	
													義。	
													【原住民族教	
													育】	
													- A <b>J</b> - 原 J5 認識原	
													住民族與後來	
													各族群的互動	
													谷族科的 <u>年</u> 勤 經驗。	
													原 月11 認識	
													原住民族土地	
													自然資源與文	
				10 2 4 8 4	) T 40 88	21 1 177 1	E OL 177. 1	1 12 /4 12 -4 00	† m + #		mile in mile	1 /四 1 樹 羽 戸	化間的關係。	31 & AFIR
				A2 系統思考	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	歷 Qb-IV-1	1. 具備基礎閱	以帝國主義		黑板、投影設	1. 個人學習歷	【人權教育】	社會領域
			et en	與解決問題	察人類生活	發覺生活經	歐洲帝國的	讀能力並能與	的擴張與被		備、分組教	程檔案(文	人 J10 了解人	
			帝國主	B1 符號運用	相關議題,	驗或社會現	擴張。	組員分享看法	侵略者的回		室、各種文本	本、學習單累	權的起源與歷	
1 -	4/90 E/9	世界時	義的發	與溝通表達	進而分析判	象與社會領	歷 Qb-IV-2	並討論之。	應,最終造	1		積)	史發展對人權	
+=	4/29-5/3	空之旅	展:害	C3多元文化	斷及反思,	域內容知識	亞、非、美	2. 能練習查找	成第一次世	1		2. 小組討論。	維護的意義。	
			人又害	與國際理解	並嘗試改善	的關係。	三洲的發展	與組織各種文	界大戰為主			3. 口頭發表。	人 J12 理解貧	
			己		或解決問	社 2a-IV-3	及回應。	本並理解文本	軸透過文本				窮、階級剝削	
					題。	關心不同的	歷 Qb-IV-3	背後的意義。	與題目,以				的相互關係。	
					社-J-B1 運	社會文化及	第一次世界	3. 能理解帝國	閱讀、摘				【多元文化教	

	I	ı				ı	1		1		ı	T		T
					用文字、語	其發展,並	大戰。	主義的興起與	要、討論的				育】	
					言、表格與	展現開闊的		影響。	方式,融入				多 J8 探討不	
					圖像等表徵	世界觀。			各項議題,				同文化接觸時	
					符號,表達	社 3c-IV-1			培養肯認多				可能產生的衝	
					人類生活的	聆聽他人意			元、重視人				突、融合或創	
					豐富面貌,	見,表達自			權的責任意				新。	
					並能促進相	我觀點,並			識,提升獨				【閱讀素養教	
					互溝通與理	能以同理心			立思考、價				育】	
					解。	與他人討			值判斷的素				閱 J7 小心求	
					社-J-C3 尊	論。			養。				證資訊來源,	
					重並欣賞各								判讀文本知識	
					族群文化的								的正確性。	
					多樣性,了								閲 J10 主動	
					解文化間的								尋求多元的詮	
					相互關聯,								釋,並試著表	
					以及臺灣與								達自己的想	
					國際社會的								法。	
					互動關係。								【國際教育】	
													國 J2 具備國	
													際視野的國家	
													意識。	
													【生命教育】	
													生 J3 反思生	
													老病死與人生	
													無常的現象,	
													探索人生的目	
													的、價值與意	
													義。	
													【原住民族教	
													育】	
													原 J5 認識原	
													住民族與後來	
1													各族群的互動	
													經驗。	
													原 J11 認識	
													原住民族土地	
													自然資源與文	
													化間的關係。	
		世界時	何去何	A2系統思考	社-J-A2 覺	社 la-IV-l	歷 Qc-IV-1	1. 具備基礎閱	1. 透過"生		Quizizz	Quizizz App	【性別平等教	社會領域
十三	5/6-5/10	空之旅	從?重	與解決問題	察人類生活	發覺生活經	戰間期的世	讀能力並能與	生用平	1	App		育】	
			複的戰	B1 符號運用	相關議題,	驗或社會現	界局勢。	組員分享看法	板",讓學				性 J14 認識	

テ以及 成形通序数			1			ı	T	ı	ı	1 1		1	T	T	
				爭以及	與溝通表達	進而分析判	象與社會領	歷 Qc-IV-2	並討論之。					社會中性別、	
本級				迎面來	C3多元文化	斷及反思,	域內容知識	第二次世界	2. 能練習查找					種族與階級的	
「第二				的各種	與國際理解	並嘗試改善	的關係。	大戰。	與組織各種文					權力結構關	
上一相交   上一相交   上一相交   上 上 和				考驗		或解決問	社 2a-IV-3	歷 Qc-IV-3	本並理解文本	要概念複習				係。	
項目   月文字、   大安泉   直   下				【第二		題。	關心不同的	從兩極到多	背後的意義。					【人權教育】	
(				次評量		社-J-B1 運	社會文化及	元的戰後世	3. 能理解兩次					人 J13:理解戰	
图像等表键				週】		用文字、語	其發展,並	界。	大戰與現代社					爭、和平對人	
# 2						言、表格與	展現開闊的		會的發展。					類生活的影	
						圖像等表徵	世界觀。							響。	
型蓝面蛇, 土地促进 相						符號,表達	社 3c-IV-1							【多元文化教	
型蓝面蛇, 土地促进 相						人類生活的	聆聽他人意							育】	
生低促進相						豐富面貌,	見,表達自							多 J8 探討不	
解															
解						互溝通與理	能以同理心							可能產生的衝	
益-J-C3 專 重生政資务 旅鮮文化的 多樣性,了 解文化問的 相互關聯, 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。 (国際教育] 國 12 具備國 療法等方式的验 釋 並試著表 達自己的想 法。 (国際教育] 國 12 具備國 原批研的國家 意識。 (工金教育) 生 13 反思生 老術死與人生 無常的现象, 探養人生的目 的,價值與意 表。 (對 10 本 2 新 2 新 2 新 2 新 2 新 2 新 2 新 2 新 2 新 2						解。	與他人討							突、融合或創	
重進政實各 該群文化的 多樣性,了 解文化問的 相互關聯, 以及基準功識 的正確性。 關了10 生物 等求多元的詮 釋,並試著表 達自己的想 法。 【国際教育】 國際教育】 國際教育】 國際教育】 國際教育】 國際教育】 國際教育】 國際教育】 國際教育】 國際教育】 國際教育」 國際教育。 基础 學院的國家 意識。 "探索人生約目 的、價值與意 養。 探索人生的目 的、價值與意 養。						社-J-C3 尊	論。								
						重並欣賞各								【閱讀素養教	
多樣性,了解文化問的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。  「國際教育」 國際社會的互動關係。  「國際教育」 國 J2 具備國際視野的國家意識。  「生命教育」 生 J3 反思生 老病死與人生 無常的現象, 探索人生的目的, 價值與意 養。  「 1															
解文化問的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。  國際社會的互動關係。  「國際教育」 因 110 生動 等求多元的注 釋,進試著表 達自己的想 法。 「國際教育」 因 12 具備國 際視野的國家 意識。 【生命教育】 生 13 反思生 老病死與人生 無常的現象, 探索人生的目 的、價值與意 表演。  「生命教育」 生 13 反思生 老病死與人生 無常的現象, 探索人生的目 的、價值與意 表。						-								. –	
相互關聯,以及臺灣與 國際社會的 互動關係。  國際社會的 互動關係。  「國際教育」 國際教育」 电 J 3 及思生老病死與人生無常的現象, 課金人生的目的、價值與意義。						解文化間的								證資訊來源,	
以及臺灣與 國際社會的 互動關係。  如為臺灣與 國際社會的 互動關係。  【國際教育】 國 J 2 具 偶 國際教育】 国 J 2 具 偶 國際教育】 国 J 2 是 人 3 反思生老病死失人生無常的现象, 深承人生的自由的, 價值與意義。															
五動關係。						以及臺灣與								的正確性。	
釋, 並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。  [5/13- #異時 何去何 A2系統思考 社-J-A2覺 社1a-IV-1 歷 Qc-IV-1 1.具備基礎閱 從二戰為何 黑板、投影設 1.個人學習歷 【性別平等數 社會領域						國際社會的								閱 J10 主動	
釋, 並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際提野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索的現象,探索的現象,探查的現象,探查的現象,探查的現象,探查的現象,不可以在的目的、價值與意義。						互動關係。								尋求多元的詮	
法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生患常的現象,探索人生的目的、價值與意義。  5/13- #異時 何去何 A2系統思考 社-J-A2覺 社 la-IV-1 歷 Qc-IV-1 1. 具備基礎閱 從二戰為何 黑板、投影設 1. 個人學習歷 【性別平等教 社會領域														釋,並試著表	
【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 「1.個人學習歷」(世別平等教 社會領域														達自己的想	
B J2 具備國際視野的國家意識。       C 生命教育】       生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。       方/13-     # 異時 何去何 A2系統思考 社-J-A2 覺 社 la-IV-1 歷 Qc-IV-1 1. 具備基礎閱 從二戰為何 黑板、投影設 1. 個人學習歷 【性別平等教 社會領域														法。	
Pin														【國際教育】	
意識。 【生命教育】 生 J3 反思生 老病死與人生 無常的現象, 探索人生的目 的、價值與意 義。  5/13- # 思時 何去何 A2系統思考 社-J-A2覺 社 1a-IV-1 歷 Qc-IV-1 1. 具備基礎閱 從二戰為何 黑板、投影設 1. 個人學習歷 【性別平等教 社會領域														國 J2 具備國	
【生命教育】         生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意的、價值與意義。         5/13-       世界時何去何 A2系統思考 社-J-A2覺 社 la-IV-1 歷 Qc-IV-1 1.具備基礎閱 從二戰為何 黑板、投影設 1.個人學習歷 【性別平等教 社會領域														際視野的國家	
生 J3 反思生 老病死與人生 無常的現象, 探索人生的目的、價值與意 義。  5/13- 世界時 何去何 A2系統思考 社-J-A2覺 社 la-IV-1 歷 Qc-IV-1 1.具備基礎閱 從二戰為何 黑板、投影設 1.個人學習歷 【性別平等教 社會領域														意識。	
生 J3 反思生 老病死與人生 無常的現象, 探索人生的目的、價值與意 義。  5/13- 世界時 何去何 A2系統思考 社-J-A2覺 社 la-IV-1 歷 Qc-IV-1 1.具備基礎閱 從二戰為何 黑板、投影設 1.個人學習歷 【性別平等教 社會領域														【生命教育】	
無常的現象, 探索人生的目的、價值與意義。 5/13- 世界時 何去何 A2系統思考 社-J-A2覺 社1a-IV-1 歴Qc-IV-1 1.具備基礎関 従二戰為何 黒板、投影設 1.個人學習歴 【性別平等教 社會領域														生 J3 反思生	
探索人生的目的、價值與意義。														老病死與人生	
探索人生的目的、價值與意義。															
b															
5/13-     世界時     何去何     A2系統思考     社-J-A2覺     社 la-IV-1     歷 Qc-IV-1     1. 具備基礎閱     從二戰為何     黑板、投影設     1. 個人學習歷     【性別平等教     社會領域														的、價值與意	
5/13- 世界時 何去何 A2系統思考 社-J-A2 覺 社 1a-IV-1 歷 Qc-IV-1 1.具備基礎閱 從二戰為何 黑板、投影設 1.個人學習歷 【性別平等教 社會領域															
		E /10	u 119	何去何	A2系統思考	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	歷 Qc-IV-1	1. 具備基礎閱	從二戰為何		黑板、投影設	1. 個人學習歷		社會領域
十四   -∪-   Ж ? 重   與解決問題   察人類生活   發覺生活經   戰間期的世   讀能力並能與   爆發到當前   1   備 、分組 教   程檔案(文   頁】	十四		, .	從?重	與解決問題	察人類生活	發覺生活經	戰間期的世		爆發到當前	1		程檔案(文	育】	
5/17 空之旅 複 的 戰 B1 符號運用 相關議題, 驗或社會現 界局勢。 組員分享看法 世界發展的 室、各種文本 本、學習單累 性 J14 認識		J/ I I	空之旅	複的戰	B1 符號運用	相關議題,	驗或社會現	界局勢。	組員分享看法	世界發展的		室、各種文本	本、學習單累	性 J14 認識	

	1				Т	ı	T	1	1		T	Т	1	1
			爭以及	與溝通表達	進而分析判	象與社會領	歷 Qc-IV-2	並討論之。	態勢進行反			積)	社會中性別、	
			迎面來	C3多元文化	斷及反思,	域內容知識	第二次世界	2. 能練習查找	思,透過文			2. 小組討論。	種族與階級的	
			的各種	與國際理解	並嘗試改善	的關係。	大戰。	與組織各種文	本與題目,			3. 口頭發表。	權力結構關	
			考驗		或解決問	社 2a-IV-3	歷 Qc-IV-3	本並理解文本	以閱讀、摘				係。	
					題。	關心不同的	從兩極到多	背後的意義。	要、討論的				【人權教育】	
					社-J-B1 運	社會文化及	元的戰後世	3. 能理解兩次	方式,融入				人 J13:理解戰	
					用文字、語	其發展,並	界。	大戰與現代社	各項議題,				爭、和平對人	
					言、表格與	展現開闊的		會的發展。	以閱讀、摘				類生活的影	
					圖像等表徵	世界觀。			要、討論的				響。	
					符號,表達	社 3c-IV-1			方式,融入				【多元文化教	
					人類生活的	聆聽他人意			多種議題,				育】	
					豐富面貌,	見,表達自			培養多重公				多 J8 探討不	
					並能促進相	我觀點,並			民身分的敏				同文化接觸時	
					互溝通與理	能以同理心			察覺知,和				可能產生的衝	
					解。	與他人討			發展民主社				突、融合或創	
					社-J-C3 尊	論。			會所需的公				新。	
					重並欣賞各				民實踐素				【閱讀素養教	
					族群文化的				養。				育】	
					多樣性,了								閱 J7 小心求	
					解文化間的								證資訊來源,	
					相互關聯,								判讀文本知識	
					以及臺灣與								的正確性。	
					國際社會的								閱 J10 主動	
					互動關係。								尋求多元的詮	
													釋,並試著表	
													達自己的想	
													法。	
													【國際教育】	
													國 J2 具備國	
													際視野的國家	
													意識。	
													【生命教育】	
													生 J3 反思生	
													老病死與人生	
													無常的現象,	
													探索人生的目	
													的、價值與意	
													義。	
	E /00	11 H nd	何去何	A2系統思考	社-J-A2 覺	社 la-IV-l	歷 Qc-IV-1	1. 具備基礎閱	從二戰為何		黑板、投影設	1. 個人學習歷	【性別平等教	社會領域
十五	5/20- 5/24	世界時	從?重	與解決問題	察人類生活	發覺生活經	戰間期的世	讀能力並能與	爆發到當前	1	備、分組教	程檔案(文	育】	
	J/ 44	空之旅	複的戰	B1 符號運用	相關議題,	驗或社會現	界局勢。	組員分享看法	世界發展的		室、各種文本	本、學習單累	性 J14 認識	

	1							T						
			争以及	與溝通表達	進而分析判	象與社會領	歷 Qc-IV-2	並討論之。	態勢進行反			積)	社會中性別、	
			迎面來	C3多元文化	斷及反思,	域內容知識	第二次世界	2. 能練習查找	思,透過文			2. 小組討論。	種族與階級的	
			的各種	與國際理解	並嘗試改善	的關係。	大戰。	與組織各種文	本與題目,			3. 口頭發表。	權力結構關	
			考驗		或解決問	社 2a-IV-3	歷 Qc-IV-3	本並理解文本	以閱讀、摘				係。	
					題。	關心不同的	從兩極到多	背後的意義。	要、討論的				【人權教育】	
					社-J-B1 運	社會文化及	元的戰後世	3. 能理解兩次	方式,融入				人 J13:理解戰	
					用文字、語	其發展,並	界。	大戰與現代社	各項議題,				爭、和平對人	
					言、表格與	展現開闊的		會的發展。	以閱讀、摘				類生活的影	
					圖像等表徵	世界觀。			要、討論的				響。	
					符號,表達	社 3c-IV-1			方式,融入				【多元文化教	
					人類生活的	聆聽他人意			多種議題,				育】	
					豐富面貌,	見,表達自			培養多重公				多 J8 探討不	
					並能促進相	我觀點,並			民身分的敏				同文化接觸時	
					互溝通與理	能以同理心			察覺知,和				可能產生的衝	
					解。	與他人討			發展民主社				突、融合或創	
					社-J-C3 尊	論。			會所需的公				新。	
					重並欣賞各				民實踐素				【閱讀素養教	
					族群文化的				養。				育】	
					多樣性,了								閱 J7 小心求	
					解文化間的								證資訊來源,	
					相互關聯,								判讀文本知識	
					以及臺灣與								的正確性。	
					國際社會的								閱 J10 主動	
					互動關係。								尋求多元的詮	
													釋,並試著表	
													達自己的想	
													法。	
													【國際教育】	
													國 J2 具備國	
													際視野的國家	
													意識。	
													【生命教育】	
													生 J3 反思生	
													老病死與人生	
													無常的現象,	
													探索人生的目	
													的、價值與意	
													義。	
			何去何	A2系統思考	社-J-A2 覺	社 la-IV-1	歷 Qc-IV-1	1. 具備基礎閱	從二戰為何		黒板、投影設	1. 個人學習歷	【性別平等教	社會領域
十六	5/27-	世界時	從?重	與解決問題	察人類生活	發覺生活經	戦間期的世	讀能力並能與	爆發到當前	1	備、分組教	程檔案(文	育】	
	5/31	空之旅	複的戰		相關議題,	版 克 工 心 注 驗 或 社 會 現	界局勢。	組員分享看法	世界發展的		室、各種文本	本、學習單累		
	L	L	12 77 74	~ 17 WU ~ 10	111 1911 19470	- 外へ一日が	11/11/11	・エスカ 丁川 仏	- /1 X/KHJ		エロはヘイ	一一一月日下水	,_ JII W3 MM	

# 中 以及			1			ı	1	1	ı			ı	T	T	
特別   1				爭以及	與溝通表達	進而分析判	象與社會領	歷 Qc-IV-2	並討論之。	態勢進行反			積)	社會中性別、	
# 中央				迎面來	C3多元文化	斷及反思,	域內容知識	第二次世界	2. 能練習查找	思,透過文			2. 小組討論。	種族與階級的	
題				的各種	與國際理解	並嘗試改善	的關係。	大戰。	與組織各種文	本與題目,			3. 口頭發表。	權力結構關	
A 1 1 1 2				考驗		或解決問	社 2a-IV-3	歷 Qc-IV-3	本並理解文本	以閱讀、摘				係。	
						題。	關心不同的	從兩極到多	背後的意義。	要、討論的				【人權教育】	
古・天結奏   最近期間的   日本本   日本本   日本本   日本本   日本   日本   日本						社-J-B1 運	社會文化及	元的戰後世	3. 能理解兩次	方式,融入				人 J13:理解戰	
中本   1						用文字、語	其發展,並	界。	大戰與現代社	各項議題,				爭、和平對人	
特化・表理   本20-IV-1   方式・砂入 多種構造   第1   第2   第2   第2   第2   第2   第2   第2						言、表格與	展現開闊的		會的發展。					類生活的影	
大き   大き   大き   大き   大き   大き   大き   大き						圖像等表徵	世界觀。			要、討論的				響。	
型富面化   記表達的   記表達的   接換影。並   接換影。並   接換影。並   接換影。並   接換影。並   接換影。並   投入計   資産組織的   突   給合或則   新   日   日   日   日   日   日   日   日   日						符號,表達	社 3c-IV-1			方式,融入				【多元文化教	
基础促进相						人類生活的	聆聽他人意			多種議題,				育】	
基础促进相						豐富面貌,	見,表達自			培養多重公				多 J8 探討不	
五漢遊與理解						並能促進相	我觀點,並			民身分的敏					
解 - 23 年															
上了C3 尊 重进改名										· · · ·					
●並放育各 旅游文化的 多核性、T 解文化则的 相互關聯, 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。  中世 6/3-6/7 常 大						社-J-C3 尊									
						重並欣賞各								【閱讀素養教	
多樣性,了解文化問的相互關聯,以及養殖與國際社會的互動關係。  「國際教育」國際教育」 國際教育」 國際教育」 國際教育」 國際教育」 國際教育」 國際教育」 國際教育」 國際教育」 國際教育」 是 13 反思生 老病死與人生 無常的現象, 複索人生的目的、價值與意 養殖 化子 化合物 化合物 化合物 化合物 化合物 化合物 化合物 化合物 化合物 化合物															
解文化問的 相互關聯, 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。  【國際教育】 國 [J 2 異備 [國際教育] 國 [J 2 異備 [國際規序的國家 意識。 【生命教育】 生 [J 3 反思生 老高玩與人生 無常的現象, 探承人生的目的、價值與意 養。 【生物質] 生 [1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2						-								閱 J7 小心求	
相互關聯,以及臺灣與 國際社會的 互動關係。  如						解文化間的									
以及臺灣與 國際社會的 互動關係。  如															
五動關係。															
五動關係。						國際社會的								閱 J10 主動	
「															
達自己的想法。   國際教育]   國 J2 具備國際視野的國家意識。   【生命教育]   生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,   探索人生的目的、價值與意義。   十七   6/3-6/7   世界時   你去何   A2 系統思考   社-J-A2 覺   社 la-IV-1   聚(QC-IV-1   我問期的世   類能力並能與   (人工戰為何   潔板、投影設   1.個人學習歷   程檔案(文   資)   資能力並能與   報務到當前   1   備、分組教   程檔案(文   資)															
B   J2 具備國際視野的國家意識。															
B   J2 具備國際視野的國家意識。														【國際教育】	
Right   Rig															
【生命教育】       生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。         十七 6/3-6/7       世界時次を施役?重與解決問題 察人類生活 發覺生活經 戰間期的世 讀能力並能與 爆發到當前 1 關、分組教 程檔案(文 育】															
【生命教育】       生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。         十七 6/3-6/7       世界時次を施役?重與解決問題 察人類生活 發覺生活經 戰間期的世 讀能力並能與 爆發到當前 1 關、分組教 程檔案(文 育】														意識。	
十七     6/3-6/7     世界時 ウン族     位表句 後?重     A2系統思考 與解決問題     社-J-A2覺 察人類生活     社 1a-IV-1 發覺生活經     歷QC-IV-1 戰間期的世     1.具備基礎閱 議務到當前     從二戰為何 爆發到當前     黑板、投影設 備、分組教     1.個人學習歷 程檔案(文     【性別平等教 育】															
十七     6/3-6/7     世界時 空之施     何去何 從?重     A2系統思考 與解決問題     社-J-A2覺 察人類生活     社 1a-IV-1 發覺生活經     歷 Qc-IV-1 戰間期的世     1.具備基礎閱 議能力並能與 環體則的世     從二戰為何 爆發到當前     工厂     工厂<															
十七     6/3-6/7     世界時 空之施     何去何 從?重     A2系統思考 與解決問題     社-J-A2覺 察人類生活     社 1a-IV-1 發覺生活經     歷 Qc-IV-1 戰間期的世     1.具備基礎閱 議能力並能與 環體則的世     從二戰為何 爆發到當前     工厂     工厂<															
十七     6/3-6/7     世界時 空之施     何去何 從?重     A2系統思考 與解決問題     社-J-A2覺 察人類生活     社 1a-IV-1 發覺生活經     歷 Qc-IV-1 戰間期的世     1. 具備基礎閱 議能力並能與     從二戰為何 爆發到當前     工廠、投影設 備、分組教     1. 個人學習歷 程檔案(文     【性別平等教 育】															
+七   6/3-6/7   世界時   でつか   2/3 統思考   社-J-A2 覚   社 la-IV-1   歴 Qc-IV-1   1. 具備基礎関   従二戦為何   黒板、投影設   1. 個人學習歴   【性別平等教   社會領域   電力が   でので   で															
十七     6/3-6/7     世界時 空之旅     何去何 從?重     A2系統思考 案人類生活     社 1a-IV-1 發覺生活經     歷 Qc-IV-1 戰間期的世     1.具備基礎閱 讀能力並能與     從二戰為何 爆發到當前     工人股影設     1.個人學習歷 備、分組教     【性別平等教 育】															
十七 6/3-6/7 世界時 從? 重 與解決問題 察人類生活 發覺生活經 戰間期的世 讀能力並能與 爆發到當前 1 備、分組教 程檔案(文 育】				何去何	A2系統思考	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	歷 Qc-IV-1	1. 具備基礎閱	從二戰為何		黒板、投影設	1. 個人學習歷		社會領域
	++	6/3-6/7	• • • •								1		· ·		
			空之旅											. –	

	1	1	1				_		1		1	T	1	1
			爭以及	與溝通表達	進而分析判	象與社會領	歷 Qc-IV-2	並討論之。	態勢進行反			積)	社會中性別、	
			迎面來	C3多元文化	斷及反思,	域內容知識	第二次世界	2. 能練習查找	思,透過文			2. 小組討論。	種族與階級的	
			的各種	與國際理解	並嘗試改善	的關係。	大戰。	與組織各種文	本與題目,			3. 口頭發表。	權力結構關	
			考驗		或解決問	社 2a-IV-3	歷 Qc-IV-3	本並理解文本	以閱讀、摘				係。	
					題。	關心不同的	從兩極到多	背後的意義。	要、討論的				【人權教育】	
					社-J-B1 運	社會文化及	元的戰後世	3. 能理解雨次	方式,融入				人 J13:理解戰	
					用文字、語	其發展,並	界。	大戰與現代社	各項議題,				爭、和平對人	
					言、表格與	展現開闊的		會的發展。	以閱讀、摘				類生活的影	
					圖像等表徵	世界觀。			要、討論的				響。	
					符號,表達	社 3c-IV-1			方式,融入				【多元文化教	
					人類生活的	聆聽他人意			多種議題,				育】	
					豐富面貌,	見,表達自			培養多重公				多 J8 探討不	
					並能促進相	我觀點,並			民身分的敏				同文化接觸時	
					互溝通與理	能以同理心			察覺知,和				可能產生的衝	
					解。	與他人討			發展民主社				突、融合或創	
					社-J-C3 尊	論。			會所需的公				新。	
					重並欣賞各				民實踐素				【閱讀素養教	
					族群文化的				養。				育】	
					多樣性,了								閱 J7 小心求	
					解文化間的								證資訊來源,	
					相互關聯,								判讀文本知識	
					以及臺灣與								的正確性。	
					國際社會的								閲 J10 主動	
					互動關係。								尋求多元的詮	
													釋,並試著表	
													達自己的想	
													法。	
													【國際教育】	
													國 J2 具備國	
													際視野的國家	
													意識。	
													【生命教育】	
													生 J3 反思生	
													老病死與人生	
													無常的現象,	
													探索人生的目	
													的、價值與意	
													義。	
	6/10-	世界時	何去何	A2系統思考	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	歷 Qc-IV-1	1. 具備基礎閱	從二戰為何		黑板、投影設	1. 個人學習歷	【性別平等教	社會領域
十八	6/14	空之旅	從?重	與解決問題	察人類生活	發覺生活經	戰間期的世	讀能力並能與	爆發到當前	1	備、分組教	程檔案(文	育】	
	0/14	【休業	複的戰	B1 符號運用	相關議題,	驗或社會現	界局勢。	組員分享看法	世界發展的		室、各種文本	本、學習單累	性 J14 認識	

				T				_		
	式	爭以及	與溝通表達	進而分析判	象與社會領	歷 Qc-IV-2	並討論之。	態勢進行反	積)	社會中性別、
		迎面來	C3多元文化	斷及反思,	域內容知識	第二次世界	2. 能練習查找	思,透過文	2. 小組討論。	種族與階級的
		的各種	與國際理解	並嘗試改善	的關係。	大戦。	與組織各種文	本與題目,	3. 口頭發表。	權力結構關
		考驗		或解決問	社 2a-IV-3	歷 Qc-IV-3	本並理解文本	以閱讀、摘		係。
				題。	關心不同的	從兩極到多	背後的意義。	要、討論的		【人權教育】
				社-J-B1 運	社會文化及	元的戰後世	3. 能理解兩次	方式,融入		人 J13:理解戰
				用文字、語	其發展,並	界。	大戰與現代社	各項議題,		争、和平對人
				言、表格與	展現開闊的		會的發展。	以閱讀、摘		類生活的影
				圖像等表徵	世界觀。			要、討論的		響。
				符號,表達	社 3c-IV-1			方式,融入		【多元文化教
				人類生活的	聆聽他人意			多種議題,		育】
				豐富面貌,	見,表達自			培養多重公		多 J8 探討不
				並能促進相	我觀點,並			民身分的敏		同文化接觸時
				互溝通與理	能以同理心			察覺知,和		可能產生的衝
				解。	與他人討			發展民主社		突、融合或創
				社-J-C3 尊	論。			會所需的公		新。
				重並欣賞各				民實踐素		【閱讀素養教
				族群文化的				養。		育】
				多樣性,了						閱 J7 小心求
				解文化間的						證資訊來源,
				相互關聯,						判讀文本知識
				以及臺灣與						的正確性。
				國際社會的						閱 J10 主動
				互動關係。						尋求多元的詮
										釋,並試著表
										達自己的想
										法。
										【國際教育】
										國 J2 具備國
										際視野的國家
										意識。
										【生命教育】
										生 J3 反思生
										老病死與人生
										無常的現象,
										探索人生的目
										的、價值與意
										義。

### 彰化縣縣立社頭國民中學 112 學年度 第一學期 九年級 彈性學習課程/放眼世界

#### 三、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

#### (三) 課程架構:

課程名稱	內容	節數	項目
分組及規則講解:課程規範	1.利用大聯盟選秀法,選出各組成員。	1	
說明、分組	2.了解時事脈動的報告方式。	1	
	1.分組蒐集、彙整、呈現與說明歐洲食品中與社會領域相關的食物		
歐洲與俄羅斯:歐餐開張	或酒類。	1	  ■主題   『專題   『議題
囉!	2.各組相互了解與品嘗食品。	1	
	3.個人表達印象最深或最愛的食物或酒類。		
	1.分組蒐集、彙整、呈現與說明生活中與社會領域相關的歐洲商		
歐洲與俄羅斯:精品百貨	品。	1	■主題 □專題 □議題
	2.各組相互了解與使用商品。	1	
	3.個人評選最想購入的商品。		
	1.解釋歐洲發展綠能的自然與人文因素。		
歐洲與俄羅斯:綠能能不能	2.分析臺灣發展綠能的案例。	1	□主題 ■専題 □議題
	3.分組規畫並提出小型的在地綠能行動方案。		
	1.製作歐盟貿易圖表。		
歐洲與俄羅斯:團結力量大	2.分析歐盟對歐洲經濟的影響。	1	□主題 ■專題 □議題
	3.分析歐盟在世界貿易體系的角色。		
	1.操作與應用地理科技。		
	2.分組蒐集歐洲自然環境與人文景觀資訊。		
歐洲與俄羅斯:歐洲旅行趣	3.規畫畢旅的歐洲遊程。	2	□主題 ■專題 □議題
	4.分組發表畢旅的歐洲遊程。		
	5.個人評選最想參與的畢旅遊程。		
	1.分組合作製作簡報。		
歐洲與俄羅斯:時事脈動	2.上臺報告歐洲與俄羅斯的時事以及心得。	1	□主題 ■專題 □議題
これがコンミログ☆田ングー エガーチーが大手が	3.紀錄其他組別報告內容以及評量。		
	4.總結歐洲與俄羅斯時事與地理概念。		

美洲:球賽開打	1.各組分析北美運動領域各隊伍的命名由來。	1	■主題 □專題 □議題
	2.以此發想激勵會考士氣的班名班呼。 1.了解美洲開發歷史的爭議,並分享看法。		
	1. J		
美洲:color of the wind		1	□主題 ■專題 □議題
	3.蒐集具爭議性之政治圖像與內容。 4.提出轉型正義行動方案。		
	1.了解美洲開發史中黑奴的過程與影響,並分享看法。		
美洲:奴役了誰?	2.遷移學習至臺灣的移工現況。	1	□主題 □專題 ■議題
	3.蒐集與彙整具歧視或偏見之案例。		
	4.提出個人行動方案。		
美洲:Just Dance	1.各組表演舞蹈與分享舞蹈發展歷史。	1	■主題 □專題 □議題
	2.個人評選與學習最愛的舞蹈。		
	1.各組分析中南美洲各國家足球隊的實力。		
美洲:貧民足球夢	2.了解足球運動與中南美洲生活與經濟的關係。	1	□主題 ■專題 □議題
	3.個人提出接觸足球運動的方式。		
美洲:被消失的雨林	1.了解熱帶雨林消失的議題,與分享看法。	1	□主題 □專題 ■議題
	2.各組提出保護雨林的個人小型行動方案。	1	
	1.分組合作製作時事簡報。		
美洲:時事脈動	2.分組上臺報告中南美洲的時事及心得。	1	□主題 ■專題 □議題
天/川・吋手/	3.紀錄其他組別報告內容及評量。	1	
	4.總結中南美洲時事與地理概念。		
	1.從澳紐的自然環境資料及簡報的圖文資料,引導各組歸納出澳紐		
	的產業活動有哪些。		
	2.試著分析與討論臺灣跟澳紐之間的背景。		
	3.放澳紐的觀光局影片,體會當地自然生態與觀光資源。	2	☐ <del>↑</del> 日至 <b>■</b> 昔日至 ☐ ┣쏫日至
大洋洲與兩極地區:透視澳紐	4.從庫克船長三次探索航程,討論對澳紐建立殖民地,大致有哪些	2	□主題 ■專題 □議題
	影響。		
	5.澳紐的歷史發展,以及其建立國家後與英國的關係。		
	6.脫歐入亞的原因探討。		
L MANUARI TELEFORM	1.播放澳州森林大火的報導短片。		
大洋洲與兩極地區:焰火吞噬	2.討論澳洲大火發生的位置、影響的層面,以及造成的後果。	1	□主題 ■專題 □議題

	3.從澳洲大火試著探討為何紐西蘭較少聽到此種災害的原因。		
大洋洲與兩極地區:南島一家	1.討論南島語族目前研究發現的空間分布。 2.說明澳紐原住民族不一樣的原因。 3.說明澳紐目前各自的原住民政策。 4.帶領同學討論如何尊重與認識原住民族文化。	1	□主題 ■專題 □議題
大洋洲與兩極地區:末日危機	1.說明全球暖化的相關名詞概念。 2.引導學生思考人類的經濟活動對地球環境產生的影響,以及對我們 生活造成的威脅。 3.反思從自身可以如何做出友善地球的行動。	1	□主題 ■專題 □議題
課程回饋與分享	1.觀看地理相關影片。 2.小組討論與回饋分享。	1	□主題 ■專題 □議題

#### (四) 課程計畫時程與內容:

週次	起訖	單元	課程	核心素養	核心素養		學習內容	   學習目標	教學活動	節	教學設備/	<b>沙里十十</b>	議題融入	統整相關
週头	日期	主題	名稱	項目	具體內涵	學習表現	字首内谷	字百日保	重點	數	資源	評量方式	<b>選思熙</b> 人	領域
				A1 身心素質	社-J-A1 探索	社 3c-IV-1 聆		1.理解並尊重	1.利用大聯盟		1.分組表	課堂參與	【科技教育】	語文領域國文
				與自我精進	自我潛能、	聽他人意		成員特質。	選秀法,選		2.PPT		科 E2 了解動	綜合活動
				B1 符號運用	自我價值與	見,表達自		2.了解蒐集與	出各組成				手實作的重要	科技
				與溝通表達	生命意義,	我觀點,並		彙整資料的	員。				性。	
				B2 科技資訊	培育合宜的	能以同理心		方式。	2.了解時事脈				【品德教育】	
				與媒體素養	人生觀。	與他人討			動的報告方				品 J1 溝通合	
				C2 人際關係	社-J-B2 理解	論。			式。				作與和諧人際	
				與團隊合作	不同時空的	社 3c-IV-2 理							關係。	
					科技與媒體	解成員特質							品 J2 重視群	
		分組及	課程規		發展和應	並相互學習							體規範與榮	
_	8/28-9/1	規則講	範說		用,增進媒	與合作。				1			譽。	
		解	明、分		體識讀能								品 J7 同理分	
		/,	組		力,並思辨								享與多元接	
					其在生活中								納。	
					可能帶來的								【資訊教育】	
					衝突與影								資 E8 認識基	
					響。								本的數位資源	
					社-J-C2 具備								整理方法。	
					同理與理性									
					溝通的知能									
					與態度,發									
					展與人合作									

	9/4-9/8	歐洲與俄羅斯	歐餐開張囉!	B3 藝術涵養 與美威素養 C2 人際關係 與團隊合作	的係社-J-B3 你是有的人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们是一个人,我们就是我们就是一个人,我们就是我们就是我们我们就是我们就是我们就是我们就是我们就是我们我们就是我们就是	地 la-IV-1 說明現性 la-IV-1 說明現 性 la-IV-1 說明現象的 lb-IV-2 納文的 社 2本文展開觀 bl-IV-1 過一個	地 Bh-IV-1 自 然環境背 景。 地 Bh-IV-2 產 業活動的發 展與文化特 色。	1.覺察在歐洲的社關關類之之,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人	1.分組蒐集現與食會的類。 2.各與的類。 4.個人與數學,與相關的類。 4.個人與對於數學,與對於數學,與對於數學,與對於數學,與對於數學,與對於數學,與對於數學,與對於數學,與對於數學,與對於數學,	1	1.網頁文本 orPPT 2.1/4 開海報 紙 6 張 3.個人自行攜 帶餐具餐盒 4.點點貼紙	1.課堂參與2.報告內容	【品享納、 「高」 「新理分」 「新理分」 「新理分」 「新理分」 「新理分」 「新理分」 「新理分」 「新理分」 「新型」 「新型」 「新型」 「新型」 「新型」 「新型」 「新型」 「新型	語文領域國文 藝術 綜合活動 健康與體育
Ξ	9/11-9/15	歐洲與俄羅斯	精品百貨	B3 藝術涵養 與美威素養 C2 人際關係 與團隊合作 C3 多元文化 與國際理解	社-J-B3 欣實 不同下形、化之 等一型 完全 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	社 1b-IV-1 應 用社會領域 內有生社會 象 地 1b-IV-2 歸 納自環境果。 社 2b-IV-2 歸 主 不化,並在 文的語差時 性,文化 其美。	地 Bh-IV-1 自 然環境背景。 地 Bh-IV-2 產 業活動的發 展與文化特 色。	1.覺察生領域 相關的。 2.蒐集明 說明 說與 說明與 說明 說明 說明 說明 說明 說明 說明 說明 說一 說 說 說 說 說 說	1.分組蒐集、 彙整、里理 與說明生活中國 與與祖關的。 2.各與使用商品。 3.個人一評選 想購入的商品。	1	1.彩圖 or 網頁 文本 2.1/4 開海報 紙 6 張 3.點點貼紙	1.課堂參與2.報告內容	【品德爾子 品德爾子 品源通人 關係。 【生涯規劃 類別。 【生涯規劃 類別的。 【多元 了的。 【多元 文析不 同子 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种 一种	語文領域國文科技

Į.	9/18-9/22	歐雅羅斯	綠能能能	A3 規劃執行 與創新應變 C1 道德實踐 與公民意識	並群樣文互及際動社學人關用劃行創可社道實尊態民法環及球與活飲文性化關臺社關-J-習類議資相動新能-J-德踐重度主治境在意社動資化,間聯灣會係-A-與生題源對方突性CI思能人,素觀倫地識會。各的了的,與的。 主探活,並應案破。 培辨力權具養念理與,公族多解相以國互 動究相善規的及的 養與、的備、、以全參益	社當管社關 地明現性社注的及發識懷社視理維多社視民意動社解並與的 是生重其展與。 2b環,護樣2c重價付。 3成相合 IV-1 的 IV-2	地 Bh-IV-4 問題探究:歐洲發展與條件。	1.以社會領域概立內容集資局在件。 2.規是不可容集資份的 在外域 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名 人名	1.解釋歐洲發展綠與人素。 2.分綠能的文學 多.分與人類。 3.分組規型的 在地方案。	1	1.影片 2.PPT 3.小白板	1.課堂參與2.報告內容	地學化【國欣文 【環種基展【能少源響能源展相關【資訊建動【國球理日體習實國14賞化 環11替本趨能12使對。15與、互聯資17科立關國18永念常與落力教事界價 教了能理。教解傳境 了經環的。訊使技良係際了續並生與落力教事界價 教育能理。教解傳境 解濟境影 教使與好。教解發落活質。育與不值 育解源與 育減統的 能發之響 育用他的 育全展實中動文 制與同。	語文領域國文 自然科學 科技
五	9/25-9/29	歐洲與俄羅斯	團結力 量大	B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養 C2 人際關係 與團隊合作	社-J-B1 運用 文字、表格等 言、像等表表 質 質 類 質 質 質 質 質 質 質 質 質 質 質 質 質 質 質 質	地 1a-IV-2 說 明重要環 境、經濟與 文化議題間 的相互關 係。 社 1b-IV-1 應 用社會領域	地 Bh-IV-3 現 代經濟的發 展與區域結 盟。	1.能轉換連續 文本與非連續文本。 2.能說明歐盟 對歐洲經濟的影響。 3.分析歐盟在 世界濟體系	1.製作歐盟貿易圖表。 2.分析歐盟對歐洲經濟的影響。 3.分析歐盟在世界貿易體系的角色。	1	1.影片 2.PPT 3.學習單	1.課堂參與 2.報告內容 3.學習單	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝	語文領域國文 科技

	1	1		1		T	1	1	1	1	1		1	1
					互溝通與理	內容知識解		中的互動與					通與問題解	
					解。	析生活經驗		地位。					決。	
					社-J-B2 理解	或社會現							【國際教育】	
					不同時空的	象。							國 J1 理解國	
					科技與媒體	社 3b-IV-2 利							家發展和全球	
					發展和應	用社會領域							之關聯性。	
					用,增進媒	相關概念,								
					體識讀能	整理並檢視								
					力,並思辨	所蒐集資料								
					其在生活中	的適切性。								
					可能帶來的	社 3b-IV-3 使								
					衝突與影	用文字、照								
					鄉。	片、圖表、								
					社-J-C2 具備	數據、地								
					同理與理性	圖、年表、								
					溝通的知能	言語等多種								
					與態度,發	方式,呈現								
					展與人合作	並解釋探究								
					的互動關	結果。								
					係。									
				B2 科技資訊	社-J-B2 理解	社 2a-IV-3 關	地 Bh-IV-1 自	1.能綜合社會	1.操作與應用		1.PPT	1.課堂參與	【資訊教育】	語文領域國文
				與媒體素養	不同時空的	心不同的社	然環境背	領域概念於	地理科技。		2.Google 我的	2.報告內容	資 E1 認識常	科技
				B3 藝術涵養	科技與媒體	會文化及其	景。	活動方案。	2.分組蒐集歐		地圖		見的資訊系	
				與美感素養	發展和應	發展,並展	地 Bh-IV-2 產	2.能利用科技	洲自然環境				統。	
				C3 多元文化	用,增進媒	現開闊的世	業活動的發	呈現社會領	與人文景觀				資 E2 使用資	
				與國際理解	體識讀能	界觀。	展與文化特	域概念。	資訊。				訊科技解決生	
					力,並思辨	社 2b-IV-2 尊	色。		3.規畫畢旅的				活中簡單的問	
					其在生活中	重不同群體			歐洲遊程。				題。	
					可能帶來的	文化的差異							資 E8 認識基	
		歐洲與	歐洲旅		衝突與影	性,並欣賞							本的數位資源	
六	10/2-10/6				響。	其文化之				1			整理方法。	
		俄羅斯	行趣 1		社-J-B3 欣賞	美。							資 E10 了解資	
					不同時空環	社 2c-IV-3 欣							訊科技於日常	
					境下形塑的	賞並願意維							生活之重要	
					自然、族群	護自然與人							性。	
					與文化之	文之美。							【多元文化教	
					美,增進生	社 3b-IV-1 適							育】	
					活的豐富	當選用多種							多 J5 了解及	
					性。	管道蒐集與							尊重不同文化	
					社-J-C3 尊重	社會領域相							的習俗與禁	
					並欣賞各族	關的資料。							忌。	

					群文化的多 樣性,了解 文化間的相 互關聯,以 及臺灣與國 際社會的互 動關係。	社 3b-IV-2 利 用社會領域 相關概念, 整理並檢視 所蒐集資料 的適切性。							【國際教育】 國 J4 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。	
t	10/9- 10/13	歐洲與俄羅斯	歐行人 (本) 上海 (本) 上	B2科技資訊 與媒體素養 B3藝術涵養 與美感素養 C3多元文化 與國際理解	社不科發用體力其可衝響社不境自與美活性社並群樣文互及際動場-J-同技展,識,在能突。-J-同下然文,的。-J-欣文性化關臺社關學理空媒應進能思活來影 欣空塑族之進富 尊各的了的,與的。解的體 媒 辨中的 賞環的群 生 重族多解相以國互。	社小會發現界社重文性其美社賞護文社當管社關社用相整所的2a-IV-3 開觀 2b-IV-10 完全, 2c-並自之3 選道會的3社關理蒐邁 1V-1 原的並化 2c-I 原然美 IV-1 集域料 2b-IV-1 原然美 IV-1 原 1V-2 中央 2 號 2 號 2 號 2 號 2 號 2 號 2 號 2 號 2 號 2	地 Bh-IV-1 自 然環境 景。 地 Bh-IV-2 產 業活動的發 展與。	1.能綜合於 活動方案。 2.能利用會領 域概念。	1.分組發表畢 旅的歐洲遊程。 2.個人評選最 想參與的畢 旅遊程。	1	1.PPT 2.Google 我的 地圖	1.課堂參與2.報告內容	【資見統資訊活題資本整資訊生性【育多尊的忌【國欣文 資E1的。 E2 技簡 認動方10 技之 了不俗 際尊世的 是10 技道 以 了於重 文 解同與 教尊界價 的是 10 技之 文 解同與 教尊界價 的是 10 技之 文 解同與 教尊界價 的是 10 技之 文 解同與 教尊界價 的是 10 技之 文 解同與 教尊界價	語文領域國文科技
八	10/16- 10/20	歐洲與 俄羅斯	時事脈動	B1 符號運用 與溝通表達 B2 科技資訊 與媒體素養	社-J-Bl 運用 文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號,表達 人類生活的	社 2a-IV-3 關 心不同的社 會文化及其 發展,並展 現開闊的世 界觀。	地 Bh-IV-1 自 然環境背 景。 地 Bh-IV-2 產 業活動的發 展與文化特	1.覺察與社會 領域相關的 時事。 2.蒐集並彙整 適切的時事 資料。	1.分組合作製作簡報。 2.上臺報告歐 洲與俄羅斯的時事以及 心得。	1	1.影片 2.PPT 3.學習單	1.課堂參與 2.報告內容 3.學習單	【科技教育】 科 E1 了解平 日常見科技產 品的用途與運 作方式。 科 E9 具備與	語文領域國文 科技

					豐富能與 至解之 至解之 至 至 至 至 等 之 子 子 子 月 時 段 和 禮 讀 , 在 等 是 , 等 題 , , 者 天 長 , 禮 讀 , , 在 生 等 的 體 題 , 在 等 、 等 、 等 、 等 、 等 等 、 等 、 等 等 。 等 。 等 。	社 2b-IV-1 感受同時 2b-IV-1 感受同時處歷,快速在中情了。 在中情了。 在 2b-IV-2 到民意動社 3b-IV-2 利用關理 蒐 通切 数b-IV-2 利用關理 東 通切 整 頭 數 與 數 與 數 與 數 與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	色。	3.呈現並說明 與學習內容 相關的時 事。 4.培養表達能 力與與實他 人的態度。	3.紀錄其他組 別報告內容 以及評量。 4.總結歐洲與 俄羅斯時事 與地理概 念。				他人能力訊度。 【資訊方面 資訊 資訊 資訊 資訊 資訊 資	
九	10/23- 10/27	美洲	球賽開打	B3 藝術涵養 與美感素養 C3 多元文化 與國際理解	社-J-B3 / 不境自與美活性社並群樣文互及際動 大學塑族之進富 等人工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工工	地 la-IV-1 說明現性社 鏡環關源 社 2a-IV-1 說明 現 的 2a-IV-3 以 環 關 源 社 2a-IV-3 以 是 要 現 期 觀 2b-IV-3 以 是 正 不 文 医 開 觀 2b-IV-2 以 性 其 美 社 當 選 日 本 2 以 是 3 以 是 3 以 是 3 以 是 3 以 是 3 以 是 3 以 是 4 以 是 4 以 是 5 以 是 5 以 是 5 以 是 6 以 是	地 Bi-IV-1 自 然環境背 景。 地 Bi-IV-2 移 民與產業活 動的發展。	1.能分析並說明我國際一個人工 1.能分析並說明,我可以 1.能分析運動 1.能力 1.能力 1.能力 1.能力 1.能力 1.能力 1.能力 1.能力	1.各組分析北 美運動領域 各自來。 2.以此發想氣 的班名班 呼。	1	1.影片 2.彩圖 3.PPT 4.小白板	1.課堂参與2.報告內容	【	語文領域國文 自然科學 藝術 健康與體育

+	10/30- 11/3	美洲	color of the wind	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識 C3 多元文化 與國際理解	社自自生培人社道實尊態民法環及球與活社並群樣文互及際動 L· A 發價意合觀Cl 思能人,素閱倫在意社動,J· 放文性化關臺社關 A 整價意合觀Cl 思能人,素閱倫也識會。 C 賞化,間聯灣會係探能值義宜。 培辨力權具養念理與,公 尊各的了的,與的。 家、與,的 養與、的備、、以全參益 重族多解相以國互	管社關社估內多並的社注的及發識懷社心會發現界社歷事思屬化境性道會資 IV-1 智知觀出法 IX-2 生重其展與。 2a 不文展開觀 2c 史件自群淵及。集域料 1. 1 写真,是有了,是有了,是有一个人,对,是有一个人,是有一个人,是有一个人,是有一个人,是有一个人,是有一个人,是有一个人,是有一个人,是有一个人,是有一个人,是有一个人,是有一个人,是有一个人,是有一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是一个人,是	地 Bi-IV-1 自 然環境背景。 地 Bi-IV-2 移 民與產業活動的發展。	1.了解美洲野議、對歷出法學爭為不可能,與性學的人類,不可能是一個人類,不可能與一個人類,不可能與一個人類,不可能與一個人類,不可能與一個人類,不可能與一個人類,不可能與一個人類,不可能與一個人類,不可能與一個人類,不可能與一個人類,不可能與一個人類,不可能與一個人類,不可能與一個人類,可能可能與一個人類,可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能	1.了解美洲開發議,看是學子圖 全型性數。 2.選科的治圖 全型性數。 4.提行動 4.提行 4.提供動 4.提供 4.是供 4.是 4.是 4.是 4.是 4.是 4.是 4.是 4.是	1	1.影片 2.網頁文本 3.PPT 4.小白板	1.課堂參與2.報告內容	【人等則中人會群尊差【育多同可突新【國維群尊替人以,實」5上體重異多】18文能、。國功護聯嚴不文欣文,實工,與不文欣文,以為其一人。與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人,與一人	語文領域國文
+	11/6- 11/10	美洲	奴役了 誰?	A1 身心素質 與自我精進 C1 道德實踐 與公民意識 C3 多元文化 與國際理解	社-J-A1 探索自我們們 自我們意為 自我們意為 自我們意為 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一 一一	社 1c-IV-1 評估社會領域 內容知識與 多元觀點自 的看法。社 2a-IV-2 關注生重要議題 及其脈絡 竟 發展本土意	地 Bi-IV-2 移 民與產業活 動的發展。 地 Bi-IV-3 經 濟發展的區 域差異。	1.了解美洲開發歷史的爭議。 2.對異爭議實 提出為歷史自由 4. 多數基實 提出為一個 5. 學與或偏 見之圖。 內容。	1.了解美洲開發史中黑奴的響,並是與影響,並分享看法。 2.遷灣的多型至臺灣的。 現況集與彙整具歧視氣傷見之案例。	1	1.影片 2.網頁文本 3.PPT 4.小白板	1.課堂參與2.報告內容	【人權教育】 人 J4 了解平 等、正義的 則,實踐。 人 J5 了解社 會上有不文化 曾重並欣賞 達異。 【多元文化教	語文領域國文 綜合活動 科技

+=	11/13-11/17	美洲	Just Dance	B3 藝術涵養 與美感素養 C3 多元文化 與國際理解	民法環及球與活社並群樣文互及際動社不境自與美活性社並群樣文互及際動主治境在意社動-J·欣文性化關臺社關-J·同下然文,的。-J·欣文性化關臺社關-蒙德理與,公尊各的了的,與的。 欣空塑族之進富 尊各的了的,與的。 然空塑族之進富 尊各的了的,與的。 就是多益 重族多解相以國互 賞環的群 生 重族多解相以國互	識懷社心會發現界社歷事思屬化境性社覺或與內關地明境文的係社心會發現界社重文性其美與。2年了展開觀2c史件自群淵及。11年2社會不了。11年2中,關。IV-12,或中身體源自以一時,11年2時,11年2 11年2日,	地 Bi-IV-2 移 民與產業活 動的發展。	4.能裁行 家。 5.反生順見。 1.能發無人關 所於解人關 等。 2.依之美。 2.依之美。	4.提出個人行動方案。 1.各組表享歷 主.個與發展 與發展 要。 2.個習麗。 2.個習麗。	1	1.影片 2.PPT	1.課堂參與2.報告內容	育多同可突新【國維群尊 】B 文能、。國 J9 護體嚴 影化產融。際 尊不的。 元 了體被 分體影活增與落力教車用人 文 解間此 分的響方增與落力教車界價 如的 不文社式加行實。育與不值 和 有與不值。實動文 人物 一次 一人會。實動文 人物 一人。	藝術健康與體育
十三	11/20-	美洲	貧民足	A1 身心素質	社-J-A1 探索	美。 社 1a-IV-1 發	地 Bi-IV-2 移	1.能分析並說	1.各組分析中	1	1.影片	1.課堂參與	【生涯規劃教	語文領域國文

	11/24		球夢	與自我精進 C3 多元文化 與國際理解	自自生培人社並群樣文互及際動物	覺或與內關社注的及發識懷社心會發現界社重文性其美社聽見我能與論生社社容係 24生重其展與。 24不文展開觀 22不化,文。 35他,觀以他為經現領識。IV·周議絡土地 17年16日的並化 17年16年 18年16日的 18年17年 18年18年 19年18年 民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	明各國之一 明本	南家定方解中国。 2.了與生物關係 2.了與生物關係 2.了與生物關係 2.可與生物關係 3.個足式 3.個足式 6.		2.網頁文本 3.PPT 3.小白板	2.報告內容	育涯己趣涯己與【育多同如與【育閱元策閱文分能文確】 13 能。 14 的價多】 16 群何生閱】 11 文略 12 本析力本性祭知,解格觀文 析的響方素 聚的。 發的、,知。 11 种类的,知。 12 种类的,知。 13 种类的,知。 14 种类的,知。 15 种类的,则的,则的,则的,则的,则则则,则则则则则则则则则则则则则则则则则则则则	綜合活動 健康與體育	
十四	11/27- 12/1	美洲	被消失 的雨林 【第二 次評量 週】	A2 系統思考 與解決問題 C1 道德實踐 與公民意識	社-J-A2 覺察 人類生活相 關議題,進 而分析則 及反思改善 嘗試改問題。 社-J-C1 培養 道德思辨與 實踐能力、	社 la-IV-1 發 覺生活經驗 或社會現象 與社會領域 內容知識的 關係。 地 la-IV-2 說 明重要環 境、經濟與 文化議題間	地 Bi-IV-4 問題探究:南美洲熱帶雨林的開發與保育。	1.能了解熱帶 雨林消失的 原因與影響。 2.對於議題能 發表看法。 3.提出保護雨 林的個人小 型行動方 案。	1.了解亞馬孫 熱帶兩林消 失的議題, 與分享看 法。 2.各組提出保 護兩林的個 人小型行動 方案。	1	1.影片 2.網頁文本 3.PPT 4.小白板	1.課堂參與 2.報告內容	【環境教育】環J1了解生物多樣性及環境水產工的重要性。 環J10了解天然災害。對人人 生活、發展與生活發展與經濟產業的衝	語文領域國文自然科學

					尊重人權的 態度主治領 是主治領倫地與 是主治領倫地與 是主治領 是在 意 主 主 。 以 全 章 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納實境互。 社 2a-IV-1 朝鏡原於 電景的 數學 環境係及 電影 數學 電影 數學 電影 數學 電影 數學 電影 數學 電影 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學 數學							擊。 環J11了解天 然災害的人。 影響因子。 國J1理解和全 家發聯聯了解展之 國J8 續發際 或永並落中。	
十五	12/4-12/8	美洲	時事脈動	A2 系統思考 與解決問題 C1 道德實踐 與公民意識	社人關而及嘗解社道實尊態民法環及球與活人類議分反試決J-J德獎重度主治境在意社動學相進斷並或。養與、的備、、以全參益察相進斷並或。養與、的備、、以全參益察	社 la-IV-1 發 雙或與內關地明境文的係社用內析或象社聽見我能與論 生社社容係 la-IV-2 環濟題關 以上, 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的 是一個的	地 Bi-IV-1 自 然環。 地 Bi-IV-2 移 民與政發展。 地 Bi-IV-3 經 濟發差異。	1.覺察明關。 2.蒐纳斯 3.呈學關。 2.蒐纳斯 3.呈學關。 3.呈學關。 4.共 3.是學關。 4.共 4.共 4.共 4.共 4.共 4.共 4.共 4.共 4.共 4.共	1.分組書簡報。 2.分中時。 3.分中時。 3.分中時。 3.紀報學是一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	1	1.PPT 2.學習單	1.課堂參與 2.報告內容 3.學習單	【國際教育】 國 J4 尊重與 欣賞世界不同 文化的價值。	語文領域國文

十六	12/11- 12/15	大洋洲 與兩極 地區	透視澳 紐 1	C3 多元文化 與國際理解	社-J-C3 尊重 並欣賞各多 樣性,目的 好化。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	地 Bc-IV-1 自 然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區 域發展與戰 略競合。	1.能說出澳洲 與紐西蘭的 主要產業。 2.能解釋蘭為 何吸引臺灣 人前往度 打工。	1.從環境的 與組資的料 國文導各澳活。 業也 實際 等。 對源 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學 對學	1	1.黑板 2.投影幕 3.單槍 4.電腦	1.學習單 2.小組討論 3.上臺發表	【國際教育】國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	語文領域國文自然領域生物
+七	12/18- 12/22	大洋洲 與兩極 地區	透視澳 紐 2	C3 多元文化 與國際理解	社-J-C3 尊重 並欣賞各的 群文化。 樣性,了的相 互關聯與 與 於社間 動屬條。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。	地 Bc-IV-1 自 然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區 域發展與戰 略競合。	1.可以理解澳 紐與英國殖 民的背景。 2.可以理解澳 紐的地緣政 治及 APEC 的 成立。	1.從次,經歷之一年,經歷一年,經歷一年,經歷一年,經歷一年,經歷一年,經歷一年,經歷一年,一年,一年,一年,一年,一年,一年,一年,一年,一年,一年,一年,一年,一	1	1.黑板 2.投影幕 3.單槍 4.電腦	1.學習單 2.小組討論 3.上臺發表	【國際教育】 國 J1 理解國 家發展和全球 之關連性。	語文領域國文
<b>//</b>	12/25- 12/29	大洋洲 與兩極 地區	焰火吞噬	A2 系統思考 與解決問題	社-J-A2 覺察 人類生活相 關議題,進 而分析判斷 及反思,並 嘗試改善或 解決問題。	地 1c-IV-2 反 思各種地理 環境與議題 的內涵,並 提出相關意 見。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.能說出澳洲 與扭西蘭的 特有生物。 2.能分析澳洲 與紐西蘭型。 3.能解釋型澳洲 發生森林野 火的因素 哪些。	1.播放澳州森林大火的報導短片。 2.討論澳洲大火發生的整整,以及量成的人物。 量成的人物。 是成的人物。 是成的人物。 是成的人物。 是成的人物。 是成的人物。 是成的人物。 是成为人的。 是成为人的。 是成为人的。 是成为人的。 是成为人的。 是成为人的。 是成为人的。 是成为人的。 是成为人的。 是成为人的。 是成为人的。 是成为,是成为,是成为,是成为,是一。 是成为,是成为,是一。 是成为,是一。 是成为,是一。 是成为,是一。 是成为,是一。 是成为,是一。 是成为,是一。 是成为,是一。 是成为,是一。 是一。 是成为,是一。 是成为,是一。 是成,是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。 是一。	1	1.黑板 2.投影幕 3.單槍 4.電腦	小組上臺發表	【環境教育】 環J10了解天 然災害對人命 生活、生命發展與 濟產業的衝擊。 環J11了解天 然災害的人為 影響因子。	語文領域國文自然領域生物

十九	1/1-1/5	大洋洲 與兩區 地區	南島一家	C3 多元文化 與國際理解	社-J-C3 尊重 並欣賞各族 群文化了多 樣性,了相 互關聯與 及臺灣會的 發社會的 聯與的互 動關係。	社 2b-IV-2 尊 重不同群體 文化的差異 性,並欣賞 其文化之 美。	地 Bc-IV-4 問題探究:大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	4.能指出澳洲 與城市。 1.可語於 可以理起之 與實數 與實數 以理起之 與實數 。 2.可民族發 與 在民族 與 表 。 程 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	試不 「 「 「 」 」 」 」 」 」 」 」 」 」 」 」 」	1	1.黑板 2.投影幕 3.單槍 4.電腦	學習單	【原住民族教育】原 J5 認識原住民族群。 原 E民族群。 原 J0 認識區 住民族群。 原 I10 認識區 住民落及域的地理分佈。	語文領域國文數學領域
H	1/8-1/12	大洋洲 與兩極 地區	末日危機	A2 系統思考 與解決問題 C1 道德實踐 與公民意識	社J-J-A2 覺解 開而及嘗解社道實 實 與 是 注 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	社 2b-IV-3 重視環境倫理,並生態性。 社 2c-IV-2 珍視民間付話行動。 社 2c-IV-3 欣賞 自然美術	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.什麼是全球 暖化?兩極 地區的未 來? 2.氣候變變, 在發生,我們 的生,我們 的生,我們 多。我們 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 大 大 大 大 大 大 大 大	1.說的相念。 2.引導類動類之 2.引導類動類之 2.引導類動類之 方 方 環 數 對 對 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数 数	1	1.黑板 2.投影幕 3.單槍 4.電腦	小組上臺發表	【環境教育】環境透過, 了好溫球變變 「解化室暖變 人類、 人類、 人類、 人類、 人類、 人類、 人類、 人類、 人類、 人類、	語文領域國文 自然領域地球 科學
#-	1/15-1/19	課程回 饋與分 享	地理類 相關影 片欣賞	C1 道德實踐 與公民意識	社-J-C1 培養 道德思辨與 實踐能力、	社 2b-IV-3 重 視環境倫 理,並願意	地 Bc-IV-2 全 球氣候變遷 的衝擊。	影片選擇參 考:《洪水來 臨前》、《盧	1.觀看地理相 關影片。 2.小組討論與	1	1.黑板 2.投影幕 3.單槍	1.課堂參與 2.小組討論	【環境教育】 環 J7 透過 「碳循環」,	語文領域國文

【第三 次評量 週】	尊重人權的       維護生態的         態度,具備       多樣性。         民主素養、       社 2c-IV-2 珍         法治觀念、       現境倫理以         及在地與全       意付諸行         球意識,參       數。         與社會公益       活動。	貝松之搶救 回饋分享。 地球, Home》、《愚 蠢時代》擇 一討論。		了解化石燃料 與溫室氣體、 全球暖化、及 氣候變遷的關 係。 環 J10 了解天 然災害對人類 生活、生命、 社會發展與經 濟產業的衝 擊。
------------------	--	---	--	--

### 彰化縣縣立社頭國民中學 112 學年度 第二學期 九年級 彈性學習課程/放眼世界

#### 四、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

#### (五) 課程架構:

課程名稱	内容	節數	項目
原來地名是這樣子:地名的由來	1.地名與地理的關係。 2.自然環境的地名有哪些。 3.人文活動的地名有哪些。 4.有哪些地名與原住民語有關聯。 5.有哪些地名與外來語有關聯。 7.有哪些地名與漢語有關聯。 8.介紹地名資訊網與臺灣百年歷史地圖平臺。	3	□主題 □專題 ■議題
原來地名是這樣子:地名的演變	1.從古地圖來看「臺灣」。 2.操作「臺灣百年歷史地圖」。 3.尋找自己的國小母校與居住的鄰里。 4.討論與分析居住的城市有哪些地名的變遷。 5.臺灣有哪些地名已經恢復原本當地族群的稱呼。 6.你認為有哪一個地點的名字有調整的需要。 7.尋找一個你覺得特別或有趣的地名,並討論這個地名與地方產業的關連。 8.小組討論。	4	□主題 □專題 ■議題
臺灣農業食品安全:食在重要,食在安心	1.食物來自於哪裡。 2.食物生產與環境的關聯。 3.傳統農業與現代農業的差異。 4.現代商業性農業的特徵。 5.食物運銷流程的變遷。 6.臺灣食物的國際貿易。 7.現在吃的東西跟以前有什麼不同。 8.臺灣飲食文化的變遷。 9.如何吃得更安全。	6	□主題 □專題 ■議題

洞察全球化:寰宇世界,世界看 臺灣	1.回顧國中三年的地理課程並統整。 2.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 3.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 4.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 5.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	5	□主題 □專題 ■議題
----------------------	--	---	-------------

# 

週次	起訖 日期	單元 主題	課程 名稱	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動 重點	節數	教學設備/ 資源	評量方式	議題融入	統整相關 領域
	2/12-2/16	原來地 名是這 樣子	地名的由來	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	社J-J-A2 類議分反認決J-J-字、像號類富能溝。 是話,判,善題運語格表表活貌進與 等相進斷並或。用 與徵達的,相理	社 la-IV-1 發 覺或與內關之 與內關社 lb-IV-1 開 內格上IV-1 領 說 與 數象域的 在 lb-IV-1 領 說 經 報 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	舉例臺灣本島與與與東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東東	1.地名與地理 的關係。 1.自然環境的 地名有哪 些。 2.人文活動的 地名有哪 些。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單2.心得報告	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會 與生活方式。	語文領域國文
=	2/19-2/23	原來地 名是這 樣子	地名的由來	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	社·J-A2 覺察 人類生活, 類類所 及一類 類別, 差 類別, 差 題 與 對 上·J-B1 主 等 、 卷 等 , 集 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	社 la-IV-1 發 覺生活經驗 或社會現象 與社會領識的 關係。 社 lb-IV-1 應 用社會領識解 內生活網 內生活與 所生活現 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1.舉例臺灣本 島與離島各 地名與族群 文化的影響。 2.反思自己居 住環境的地 名由來。	1.有哪些地名 與原住民語 有關聯。 2.有哪些地名 與外來語有 關聯。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單2.心得報告	【原住民族教育】 原J2了解原住民族教展的主法。 原J2了解原住民族主派的主义。 原对语言数据, 原对的認識。 原对的認識。 作民族及的地域, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种, 一种	語文領域國文

					豐富面貌,								多 J6 分析不	
					並能促進相								同群體的文化	
					互溝通與理								如何影響社會	
					至								與生活方式。	
				A2 系統思考	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1 發	地 Ca-IV-2 鄉	1.舉例臺灣本	1.有哪些地名		1.單槍	1.學習單	【原住民族教	語文領域國文
				與解決問題	人類生活相	単型 1a-1v-1 数 覺生活經驗	鎮市區(或縣	1.年列室// 島與離島各	以 與漢語有關		1.単個 2.投影布幕	1.字音单 2.心得報告	育】	<b></b>
				丹	八 類 土 泊 怕 關議題 , 進	夏王/古經驗 或社會現象	市)地名的由	場所 地名與族群	<b>発展的角膜</b> 騰。		3.電腦	2.心骨報日	□ P J 原 J2 了解原	
				DI 付號運用 與溝通表達	所	與社會領域	來與變遷。	文化的影	2.介紹地名資		3.电脑 4.簡報		住民族語言發	
				<b>兴</b>	及反思,並	内容知識的	水 <u>央</u> 変遷。   地 Ca-IV-3 聚	響。	2.月紀地石貝   訊網與臺灣		5.網路		展的文化脈絡	
					嘗試改善或	閣係。	落地名的命	章。 2.反思自己居	百年歷史地		J. #1910B		與智慧。	
					解決問題。	強 1b-IV-1 應	名與環境、	住環境的地	日平底文地   圖平臺。				原 J10 認識原	
		原來地			社-J-B1 運用	用社會領域	族群文化的	名由來。	四十至 :				住民族地區、	
三	2/26-3/1	名是這	地名的		文字、語	内容知識解	關係。	1111/1		1			部落及傳統十	
	2/20 0/1	樣子	由來		言、表格與	析生活經驗	IAEI IVI			•			地領域的地理	
		121/			圖像等表徵	或社會現							分佈。	
					符號,表達	象。							【多元文化教	
					人類生活的	300							育】	
					豐富面貌,								多 J6 分析不	
					並能促進相								同群體的文化	
					互溝通與理								如何影響社會	
					解。								與生活方式。	
				A2 系統思考	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1 發	地 Ca-IV-2 鄉	1.舉例臺灣本	1.從古地圖來		1.單槍	1.學習單	【原住民族教	語文領域國文
				與解決問題	人類生活相	覺生活經驗	鎮市區(或縣	島與離島各	看「臺灣」。		2.投影布幕	2.心得報告	育】	
				B1 符號運用	關議題,進	或社會現象	市)地名的由	地名與族群	2.操作「臺灣		3.電腦		原 J2 了解原	
				與溝通表達	而分析判斷	與社會領域	來與變遷。	文化的影	百年歷史地		4.簡報		住民族語言發	
					及反思,並	内容知識的	地 Ca-IV-3 聚	響。	圖」。		5.網路		展的文化脈絡	
					嘗試改善或	關係。	落地名的命	2.反思自己居	3.尋找自己的				與智慧。	
					解決問題。	社 1b-IV-1 應	名與環境、	住環境的地	國小母校與				原 J10 認識原	
		原來地	地名的		社-J-B1 運用	用社會領域	族群文化的	名由來。	居住的鄰				住民族地區、	
四	3/4-3/8	名是這	演變		文字、語	内容知識解	關係。		里。	1			部落及傳統土	
		樣子	0.5		言、表格與	析生活經驗	地 Ca-IV-1		4.討論與分析				地領域的地理	
					圖像等表徵	或社會現	「臺灣」地		居住的城市				分佈。	
					符號,表達	象。	名的由來與		有哪些地名				【多元文化教	
					人類生活的		指涉範圍的		的變遷。				育】	
					豐富面貌,		演變。						多 J6 分析不	
					並能促進相								同群體的文化	
					互溝通與理								如何影響社會	
		医士川		10 4 M H +	解。	31 1 TT 1 3%	III. C. TII. O 1947	1 FB /hi = Ver L	1 = V& mit -11		1 8817	1 6/4 202 00	與生活方式。	\\ \T \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \
T:	2/11 2/15	原來地	地名的	A2 系統思考	社-J-A2 覺察	社 1a-IV-1 發	地 Ca-IV-2 郷	1.舉例臺灣本	1.臺灣有哪些	1	1.單槍	1.學習單	【原住民族教	語文領域國文
五	3/11-3/15	名是這	演變	與解決問題	人類生活相	<b>覺生活經驗</b>	鎮市區(或縣	島與離島各	地名已經恢	1	2.投影布幕	2.心得報告	育】	
		樣子		B1 符號運用	關議題,進	或社會現象	市)地名的由	地名與族群	復原本當地		3.電腦		原 J2 了解原	

				與溝通表達	而及嘗解社子字、像號類富能溝。 判,善題運語格表表活貌進與 對語、表等,生面促進 對語、基準, 並 其 類 第 類 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	與社會領域 內容知識的 關係。 社 1b-IV-1 應 用社會領域 內容知識解 析生活會現 象。	來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚 落地名的命 名與環境、 族群文化的 關係。	文化的影響。 2.反思自己居 住環境的地 名由來。	族群的稱 呼。 2.你認為有哪 一名字需找特的數 3.尋得數,個或有別地討名樂 的數 名。個或有別地對名樂 這個方產。		4.簡報 5.網路	1 E44 774 DD	住民族語言發展的智慧。 原 J10 認識區 住民落及域區 (主 ) 在民族人。 (主 ) 在民族人。 (主 ) 在民族人。 (主 ) 在民族人。 (主 ) 在人。 (主 ) 在 ) 在 ) 在 ) 在 ) 在 ) 在 ) 在 ) 在 ) 在 )	
六	3/18-3/22	原來地 名是這 樣子	地名的演變	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	社-J-A2 開而及嘗解社文言圖符人豐並互 類議分反試決-J-字、像號類富能溝。 別,善題運語格表表活貌進與 語、數章,也 題, 題, 題, 題, 題, 題, 題, 是 題, 是 題, 是 題, 是	社 la-IV-1 發 覺生活經 與性性 一類 的關係 社 lb-IV-1 應 用社容知 無 的 一個 的 一個 的 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚落地名與環境、 族群文化的關係。	1.舉例臺灣本 島與離島各 地名與族群 文化的影響。 2.反思自己居 住環境的地 名由來。	小組計論 计型 一區 行的歷 不知 的 一個 ,	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單2.心得報告	【原住民族教育 I2 了語版 E2 了解 E2 了解 E2 了解 E2 下午 E2	語文領域國文
t	3/25-3/29	原來地 名是這 樣子 (第一次 段考)	地名的演變	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	社-J-A2 覺察 人類生活相 關議題,進 而分析判斷 及反思,並 嘗試改善題。 社-J-B1 運用 文字、語 言、表格與	社 la-IV-1 發 覺生活經驗 或社會現域 內容知識的 關係。 社 lb-IV-1 應 用社會領域 內容知識解 析生活經驗	地 Ca-IV-2 鄉 鎮市區(或縣 市)地名的由 來與變遷。 地 Ca-IV-3 聚 落地名的命 名與環境、 族群文化的 關係。	1.舉例臺灣本 島與離島各 地名與族群 文化的影響。 2.反思自己居 住環境的地 名由來。	小組討論: 每個行經 一個介紹 一個介紹 一個 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【原住民族教育】 原J2了解原住民族部言發展的文化脈絡與智慧。 原J10認識原住民族地區、 部落及傳統土地領域的地理	語文領域國文

					圖像等表徵 符號,表達 人類生活的 豐富面貌, 並能促進相 互溝通與理 解。	或社會現 象。							分佈。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會 與生活方式。	
八	4/1-4/5	臺灣農業食品安全	食在重 要,食 在安心	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	社-J-A2 覺痛 人類議分反武決-J-A2 實解 類分反武決-J-B1 等, 人質說決-J-B1 等, 生面促 過 等, 生面促 通 近 、 門, 等題 題 所 思 改 問 別 是 了 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、	社 la-IV-1 發 覺生活經驗 或社會現領領 內關係。 社 lb-IV-1 應 用內容生活 內本生活 內本生活 可 致 致 致 致 致 致 致 的 。 。 社會 , 文 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 。 。 。 。 。 。 。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	1.了解什麼是 農業。 2.知道農業跟 生活連結是 什麼。	1.食物來自於哪裡。 2.食物生產與環境的關聯。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單2.心得報告	【家庭教育】家 J10 參與家庭與社區的相關動。 【國際教育】國 J3 了解議國與全球議題之關連性。	語文領域國文
九	4/8-4/12	臺灣農業食品安全	食在重 要,食 在安心	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	社J-J-A2 覺察 開而及嘗解光J-字、像號類富能 開刊,善題運語格表表活貌進則 對語。 對語的 對語的 對語的 對語的 對語的 對語的 對語的 對語的 對語的 對語的	社 la-IV-1 發 覺生社會現 致社會知識 內關。 社 lb-IV-1 應 用社會知識經 內生主會 大學知經 內 大學知 大學知 大學知 大學知 大學知 大學知 大學知 大學知 大學知 大學知	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	1.推論食物產 地的環境。 2.比較傳統農 業與現代農 業的差異。	1.傳統自給性 農業的特 徵。 2.現代商業性 農業的特 徵。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單2.心得報告	【家庭教育】家 J10 參與家庭與社區的相關。 【國際教育】國以3 了解我國與全球議題之關連性。	語文領域國文

+	4/15-4/19	臺灣農 業食品 安全	食在重 要, 在安心	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	社-J-A2 覺稱 開而及嘗解社文言圖符人豐並 類 類 類 類 所 思 改 問 引 身 , 善 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	社 la-IV-1 發 覺生活經驗 或社會領議 與社會知識的 關 lb-IV-1 應 用社會知識經 所在生 所 所 生 生 的 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	地Cb-IV-1農業生產與地理環境。地Cb-IV-2食物運銷與國際貿易。	1.分析得出食物運銷流程的變遷。 2.理解食物的國際貿易。	1.食物運銷流程的變遷。 2.臺灣食物的國際貿易。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單2.心得報告	【家庭教育】家 J10 參與名區的相關活動。 【國際教育】國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	語文領域國文
+	4/22-4/26	臺灣農 業食全 (第二次 段考)	食在重食在安心	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	社-J-A2 覺新 -J-A2 覺新 -J-A2 覺新 -J-A2 覺 -J-A2 覺 -J-J- -X - - - - - - - - - - - - -	社 la-IV-1 發 覺生不知 與生會領 與社會知 內關 計 lb-IV-1 應 用 內 生 日 日 日 日 日 日 日 日 一 日 一 的 長 他 會 , 一 他 會 的 一 他 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 生 一 的 生 一 的 生 的 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	1.可以寫出你 的餐桌菜單 (在家裡吃 的、在外面 吃的) 2.舉例各個時 代經典臺灣 食物(在地小 吃、外國文 化)	1.現在吃的東西跟以前有什麼不同。 2.臺灣飲食文化的變遷。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單2.心得報告	【家庭教育】家 J10 參與名區與名區的相關活動。 【國際教育】國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	語文領域國文
+=	4/29-5/3	臺灣農 業食品 安全	食在重 要,食 在安心	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	社-J-A2 覺察 人類生活相 關議題,進 而分析判斷 及反思,並 嘗試改善或 解決問題。	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗 或社會現象 與社會領域 內容知識的 關係。 社 1b-IV-1 應	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1.理解冷凍食品、防腐劑、乾燥劑等的作用。 2.食物與食品的差異。 3.理解什麼是	現代食品加工與基因改造食物。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【家庭教育】家J10多與家庭與社區的相關活動。 【國際教育】國J3了解我國與全球議題	語文領域國文

					社-J-B1 運用 文字、表 等、表 等等,表 等,表 等,表 等,表 活 類 富 能 股 質 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 章 第 第 章 的 , , 相 至 的 。 的 , 相 任 五 6 2 6 6 6 7 8 6 7 8 7 8 7 8 8 7 8 7 8 8 7 8 7	用社會領域 內容知識解 析生活經驗 或社會現 象。		基因改造。					之關連性。	
+=	5/6-5/10	臺灣農業食品安全	食在重 要 在安心	A2 系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達	社J-J-A2 人關議分反認決J-J-字、像號類富能溝。 學相進斷並或。 相進斷並或。 用 與 體 類 第 的 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題	社 la-IV-1 發 覺生社會現在 與社會知識 內關 lb-IV-1 應 用力容生之 所 所 所 所 的 是 日 的 的 的 是 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1.思考為什麼 有食安問 題。 2.思考如何吃 得更安全。	如何吃得更安全。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單2.心得報告	【家庭教育】家 J10 參與名區與名區的相關不動。 【國際教育】國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	語文領域國文
十四	5/13-5/17	洞悉全 球化	寰宇世界看灣	A2 系統思考 與解決問題 C1 道德實踐 與公民意識 C3 多元文化 與國際理解	社-J-A2 覺察 人類議所及當期 一及武政問題 一及武政問題 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	地 la-IV-2 說 明重要環境、化構互關 文化相互關係。 地 lb-IV-1 解 析自文單 的係。 地 lc-IV-2 反 思各種 環境 題題	地 Aa-IV-4 問題探究:臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.能夠將與理 的知為區連將 色連將與 的知為 2.能夠 的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	目前世界局 勢與全球挑 戰。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單2.心得報告	【環境方解聯 育解聯 育解聯 育好解永 國展勢。 了數遷 與 變適的臺遷 與 與 數 與 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	語文領域國文自然科學

	1	1		ı	T	T 12 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1	T	1		T	T	<u> </u>	
					環境倫理以	的內涵,並		代發展與國					展、環境之間	
					及在地與全	提出相關意		際情勢。					相互的影響與	
					球意識,參	見							關連。	
					與社會公益	社 2a-IV-2 關							【戶外教育】	
					活動	注生活周遭							戶 J4 理解永	
					社-J-C3 尊重	的重要議題							續發展的意義	
					並欣賞各族	及其脈絡,							與責任,並在	
					群文化的多	發展本土意							參與活動的過	
					樣性,了解	識與在地關							程中落實原	
					文化間的相	懷。							則。	
					互關聯,以	社 2b-IV-3 重							【國際教育】	
					及臺灣與國	視環境倫							國 J3 了解我	
					際社會的互	理,並願意							國與全球議題	
					動關係。	維護生態的							之關連性。	
						多樣性。							國 J8 了解全	
						社 3d-IV-2 提							球永續發展之	
						出保存文化							理念並落實於	
						資產、改善							日常生活中。	
						環境或維護								
						社會正義等								
						可能方案。								
				A2 系統思考	社-J-A2 覺察	地 1a-IV-2 說	地 Aa-IV-4 問	1.能夠將地理	欣賞紀錄片		1.單槍	1.學習單	【環境教育】	語文領域國文
				與解決問題	人類生活相	明重要環	題探究:臺	的知識與世	《HOME》前		2.投影布幕	2.心得報告	環 J5 了解聯	自然科學
				C1 道德實踐	關議題,進	境、經濟與	灣和世界各	界各區域特	半。		3.電腦	2.614166	合國推動永續	шжит <i>э</i> -
				與公民意識	而分析判斷	文化議題間	地的關聯	色做連結。	'		4.簡報		發展的背景與	
				C3 多元文化	及反思,並	的相互關	性。	2.能夠將地理			5.網路		趨勢。	
				與國際理解	嘗試改善或	係。	地 Bc-IV-2 全	的知識應用			2.14360		環 J9 了解氣	
				六国水土冲	解決問題。	地 1b-IV-1 解	球氣候變遷	在生活的情					候變遷減緩與	
					社-J-C1 培養	析自然環境	的衝擊。	境。					調適的涵義,	
			寰宇世		道德思辨與	與人文景觀	印加中	3.能夠從地表					以及臺灣因應	
		洞悉全	界,世		實踐能力、	的相互關		的現象進一					氣候變遷調適	
十五	5/20-5/24	球化	界看臺		尊重人權的	係。		步分析與解		1			的政策。	
		<i>₩</i> 1L	灣		態度,具備	地 1c-IV-2 反		釋。					【能源教育】	
			/号		民主素養、	思各種地理		4.可以明白與					能 J5 了解能	
					法治觀念、	環境與議題		解讀當前時					源與經濟發	
					環境倫理以	<sup> </sup>		件 所 所 可 所 所 所 可 所 の の の の の の の の の の の の の					展、環境之間	
					及在地與全	提出相關意		1 分 成 央 図 際 情 勢 。					相互的影響與	
								际用穷。					相 生 的 影響 與	
			Ī	1	球意識,參	見		İ			Ì		新姓 °	1
					的社会八子	<b>→上 つ。π7 つ</b> 同日							「白瓜粉玄」	
					與社會公益	社 2a-IV-2 關							【戶外教育】	
					與社會公益 活動 社-J-C3 尊重	社 2a-IV-2 關注生活問遭的重要議題							【戶外教育】 戶 J4 理解永 續發展的意義	

					並欣賞各族群文化的多樣性,了相互關聯與的互動關係。	及其脈絡,意 競與在土地關 懷 2b-IV-3 重 視理,護生性 多樣 3d-IV-2 提 出資運所 主 2 化 資環 正 資 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電 電							與責任,並在 參與活實原 則。國際教育】 國 J3 了球 國 與全球議題 之關連性。 國 J8 了解全 球永並落實 日常生活中。	
十六	5/27-5/31	洞悉全球化	寰 界 界灣	A2 系統思考 與解決問題 C1 道德實踐 與公民意識 C3 多元文化 與國際理解	社人關而及嘗解社道實尊態民法環及球與活社並群樣文互及J-J-類議分反試決-J-德踐重度主治境在意社動J-次文性化關臺覺紅馬,判,善題培辨力權具養念理與,公 尊各的了的,與餐相進斷並或。養與、的備、、以全参益 重族多解相以國察	地明境文的係地析與的係地思環的提見社注的及發識懷社現里、化相。 lb-IV-1 個人相。 lc-IV-2 環濟題關 lc-IV-2 場別	地 Aa-IV-4 問題探究:臺 灣和的關性。 地 Bc-IV-2 全 球氣候變。	1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1	欣賞紀錄片 《HOME》後 半。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【環合發趨環候調以氣的【能源展相關【戶續與參程則【國環55國展勢19變適及候政能15與、互連戶14發責與中。國57分解動背。解減猶灣遷。教解濟境影。外理医任活落。際3分解,與,應適以數學之響。有永意並的原 有我類 原,與,應適	語文領域國文自然科學

				A2 系統思考	際社會的互動關係。 並-J-A2 覺察	理,並願意 維護生態的 多樣性。 社 3d-IV-2 提 出保存文化 資產或建義 環境可能方案。 世 1a-IV-2 說	地 Aa-IV-4 問	1.能夠將地理	討論紀錄片		1.單槍	1.學習單	國與全球議題 之關連性。 國 J8 了解全 球永續發展之 理念並落實於 日常生活中。	語文領域國文
++	6/3-6/7	洞悉全	寰界 界 灣	與解決問題 C1 道德實踐 與公民意識 C3 多元文化 與國際理解	人關而及嘗解社道實尊態民法環及球與活社並群樣文互及際動類議分反試決J-1德踐重度主治境在意社動J-1旅文性化關臺社關係,判,善題培辨力權具養念理與,公善尊各的了的,與的。相進斷並或。養與、的備、、以全參益 重族多解相以國互相進斷並或。養與、的備、、以全參益 重族多解相以國互	明境文的係地析與的係地思環的提見社注的及發識懷社視理維多社出資重、化相。 lb-lk然文互 IV-1種與涵相 IV-1 置大型 医 2 地域 2 地域 2 地域 2 地域 2 地域 2 地域 2 地域 4 地議,關 2 地域 4 地域 4 地域 4 地域,以 1 地域,是 2 地域 4 地域,以 1 地域,是 2 地域,是 1 地域,是 2 地域,是 1 地域,是 2 地域,是 1 地域,是 2 地域,是 1 地域,是	題探究:臺灣和世界聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變 的衝擊。	的界色能知生。 新球型 化二甲基甲甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基	《HOME》。	1	2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	2.心得報告	環合發趨環候調以氣的【能源展相關【戶續與參程則【國國之國球理日55國展勢 19變適及候政能15與、互連戶14發責與中。國13與關13%或常門動背。解滅涵灣遷。教解濟境影。外理的,動實、教解球性解發落活解,氣緩義因調。育能發之響、育永意並的原、育我議。全展實中職領與、與,應適	自然科學

	A2 系統思考 與解決問題 C1 道德實踐 與公民意識 C3 多元文化 與國際理解	社-J-A2 覺察 人類生活相 關議題,進 而分反思,並 嘗試改問題。 社-J-Cl 培養 道德思辨與	環境或維護 対象正義等 可能方案。 地 la-IV-2 說 明重要經濟與 境、能議關 的相互關 係。 地 lb-IV-1 解 析自然環境 與人文景觀 的相互關	地 Aa-IV-4 問題探究:臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.能夠將地理 的知識與世 界各區連結。 2.能夠將地理 的知識應用 在生活的情 境。 3.能夠從地表 的現象進一	1.介紹 NGO 非政府組 織。 2.舉例非政府 組織的實際 行動。		1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單2.心得報告	【環境教育】環境教育】環功了解聯合展的景學。環境數學。 電影 數學 更減 議 數 是變 遭 的 逐 遷 獨 政 養 選 獨 及 長 變 遷 獨 政 長 數 數 表 氏 變 遷 遇 過 長 數 過 元 於 數 元 解 最 所 數 元 解 最 所 數 元 解 数 是 那 過 一 解 数 是 那 過 一 解 数 是 那 過 一 解 数 是 那 過 一 解 数 是 那 過 一 解 数 是 那 過 一 解 数 是 那 過 一 解 数 是 那 過 一 解 数 是 那 過 一 解 数 是 那 過 一 解 数 是 那 如 数 是 那 如 数 是 那 如 数 是 那 如 数 是 那 数 是 那 如 数 是 那 如 数 是 那 如 数 是 那 如 数 是 那 如 数 是 那 如 数 是 那 如 数 是 那 如 数 是 那 如 数 是 那 如 如 数 是 那 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如 如	語文領域國文 自然科學
十八 6/10-6/14 洞悉全	寰宇世界看臺界	尊態民法環及球與活社並群樣文互及際動學態民法環及球與活社並群樣文互及際動情人,素觀倫地識會 3 資各的了的,間聯灣會係會與,公 尊各的了的,間聯灣會係會與大學,以全參益 重族多解相以國互動,以至參益 重	情。 地是現的提見社注的及發識懷社視理維多社出資 人工的 人工的 人工的 人工的 人工的 人工的 人工的 人工的 人工的 人工的		步分析釋。 4.可以明白與解代發展數。		1			的【能源展相關上海 與家籍 與家庭, 有 於 一方 一方 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	

### ■社團活動與技藝課程 / □其他類課程

### 彰化縣社頭國民中學 112 學年度聯課活動社團課程進度表 1

,			
課程名稱	KPOP-MV 熱舞社	教學者	李怡萱
年 級	一、二年級	場地	活動中心 3F 瑜珈教室
課程目標	一學期完成 1-2 首流行單曲 (依學員們的學習狀況而定) 藉由學員之間互動交流、動作 協調,參與各項公開演出活 動,達到團體展現舞動的快樂 與自信。	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	以教學正常化為根基,發展多元 課程,鼓勵學生多元學習、多方 發展,落實因材施教理念,提供 學生豐富多元試探體驗,於成果 展呈現學系成效,培育大方態度 及自信感。
核心素養	健體-J-A1、健體-J-C1、 健體-J-B3	評 量 方 式 (學習表現)	形成性評量、實作評量

### 教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	相見歡	1. 師生認識 2. 流行舞類型介紹

4	肢體律動(一)	1. 課前暖身 2. 柔軟度練習 3. 肌力訓練 4. 音樂節奏的認識
5	肢體律動(二)	1. 課前暖身 2. 柔軟度練習 3. 進階肌力訓練 4. 音樂節奏的認識
6	自編舞蹈(舞曲一)	MV 舞曲第一段動作詳細分解教學 手、足肢體協調之練習+配樂練習
7	第一次段考	
8	自編舞蹈(舞曲一)	MV 舞曲第一段動作整體性與曲目之搭配 加強動作練習+配樂練習
9	自編舞蹈(舞曲一)	MV 舞曲第一段動作複習 MV 舞曲第二段動作詳細分解教學 手、足肢體協調之練習+配樂練習
10	自編舞蹈(舞曲一)	MV 舞曲第二段動作整體性與曲目之搭配 加強動作練習+配樂練習
11	自編舞蹈(舞曲一)	MV 舞曲第二段動作複習 MV 舞曲第三段動作詳細分解教學 手、足肢體協調之練習+配樂練習
12	校內國語文競賽	
13	自編舞蹈(舞曲一)	MV 舞曲第三段動作整體性與曲目之搭配 加強動作練習+配樂練習 編排隊形走位 1
14	第二次段考	

15	校慶預演&預賽	
16	自編舞蹈(舞曲一)	MV 舞曲全首動作複習 加強動作練習+配樂練習 編排隊形走位 2+3
17	成果發表	MV 舞曲全首動作複習 舞碼完成 自行錄影記錄成果
18	評量與回饋	成績評比:1. 小組演出 2. 分享回饋 3. 動作檢討
19	評量與回饋	成績評比:1. 小組演出2. 分享回饋3. 動作檢討
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

## 教學進度 第\_二\_學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	流行單曲風格類型介紹	1課前暖身2.律動練習3肢體開發
3	八年級戶外教育活動	
4	流行單曲風格類型介紹	1課前暖身2.律動練習3肢體開發

5	自編舞蹈(舞曲二)	MV 舞曲第一段動作詳細分解教學 手、足肢體協調之練習+配樂練習
6	自編舞蹈(舞曲二)	MV 舞曲第一段動作複習 MV 舞曲第二段動作詳細分解教學 手、足肢體協調之練習+配樂練習
7	第一次段考	
8	自編舞蹈(舞曲二)	MV 舞曲第一段動作複習 MV 舞曲第二段動作詳細分解教學 手、足肢體協調之練習+配樂練習
9	自編舞蹈(舞曲二)	MV 舞曲第二段動作整體性與曲目之搭配 加強動作練習+配樂練習
10	世界地球日活動	
11	自編舞蹈(舞曲二)	MV 舞曲第二段動作複習 MV 舞曲第三段動作詳細分解教學 手、足肢體協調之練習+配樂練習
12	自編舞蹈(舞曲二)	MV 舞曲第三段動作整體性與曲目之搭配 加強動作練習+配樂練習 編排隊形走位
13	成果發表	MV 舞曲全首動作複習 舞碼完成 自行錄影記錄成果

14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	評量與回饋	成績評比:1. 小組演出2. 分享回饋3. 動作檢討成果展彩排
17	社團成果展	
18	畢業典禮	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

課程名稱	英語小書繪本創作	教學者	陳宥涵
年 級	一、二年級	場地	新生班教室
課程目標	能理解影片與繪本英語情境 內容,增進英語學習興趣並能 創作英語繪本的能力。	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	以觀賞英語繪本動畫或繪本為 主,帶入英語情境,提升英語興 趣與能力。
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與 態度,並展現自我潛能、探索人 性、自我價值與生命意義、積極實 踐。	評 量 方 式 (學習表現)	<ol> <li>1、上台發表</li> <li>2、口語表達</li> <li>3、對話情境</li> <li>4、書寫報告</li> <li>5、小書創作</li> </ol>

J-A3 具備善用資源以擬定計畫, 有效執行,並發揮主動學習與創新 求變的素養。 J-B1 具備運用各類符號表情達意 的素養,能以同理心與人溝通互 動,並理解數理、美學等基本概 念,應用於日常生活中。 J-C2 具備利他與合群的知能與態 度,並培育相互合作及與人和諧互 動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的 涵養,關心本土與國際事務,並尊 重與欣賞差異。

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	英語繪本動畫欣賞 1~ This is not a cat!	建立語言的骨幹(be 動詞句型)
4	英語繪本動畫欣賞 1~ Be who you are!	建立語言的骨幹(祈使句句型)

5	英語繪本動畫欣賞 1~ Roger is reading a book.	建立語言的骨幹(現在進行式)
6	英語繪本動畫欣賞 1~ Beautiful hands	建立語言的骨幹(助動詞 can)
7	第一次段考	
8	英語繪本動畫欣賞 1~ How do dinosaurs say good	建立語言的骨幹(現在簡單式)
9	英語繪本動畫欣賞 1~ Which is round?	建立語言的骨幹(which 問句)
10	英語繪本動畫欣賞 2~ The rainbow book	掌握語感的節奏(when 的句型)
11	英語繪本動畫欣賞 2~ I didn't do my homework because…	掌握語感的節奏(because 的句型)
12	校內國語文競賽	
13	英語繪本動畫欣賞 2~ Some things are scary	掌握語感的節奏(動名詞的用法)
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	

16	英語繪本動畫欣賞 2~ If you take a mouse to the movies	掌握語感的節奏(if 假設語氣 )
17	英語繪本動畫欣賞 2~名詞) All mine	掌握語感的節奏(所有格與所有格代
18	英語繪本動畫欣賞 2~ The big bigger biggest book	掌握語感的節奏(比較級與最高級)
19	英語繪本動畫欣賞 3~ "Slowly, Slowly, Slowly," said the sloth 詞 )	輕鬆流暢與閱讀(情狀副詞)
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

週次	單元(主題)名稱	<b>★</b> → 教學重點
1	開學準備週	
2	英語繪本動畫欣賞 3~ Of three I sing	輕鬆流暢與閱讀(現在完成式)
3	八年級戶外教育活動	
4	英語繪本動畫欣賞 3~ Willy the dreamer	輕鬆流暢與閱讀(that 的名詞子句)
5	英語繪本動畫欣賞 3~ 17 things I am not allowed to do anymore	輕鬆流暢與閱讀(被動語態)
6	英語繪本動畫欣賞 3~ This is not how you do	輕鬆流暢與閱讀(間接問句)
7	第一次段考	
8	英語繪本動畫欣賞 3~ Windblown	輕鬆流暢與閱讀(形容詞子句 )
9	英語繪本動畫欣賞 3~ I used to be afraid	輕鬆流暢與閱讀(used to 句型)
10	世界地球日系列活動	
11	英語繪本欣賞 3~ Never too little to love	輕鬆流暢與閱讀(too…t o)
12	英語繪本欣賞分組發表	分組發表

13	英語繪本欣賞分組發表	分組發表
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	英語繪本欣賞分組發表	分組發表
17	社團成果展	
18	畢業典禮	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

課程名稱	音樂欣賞社	教學者	黄舜雅
年 級	一、二年級	場地	新生班教室
課程目標	音 3-V-1 能主動參與音樂活動,養成欣 賞音樂的興趣與習慣,並能建 立音樂與人、我、自然、環境之 連結,將音樂融入於生活 音 2-V-1 能使用適當的音樂語彙描述演 唱或演奏之表現,並能說明不 同時代與文化的樂曲背景與風	與學校背 景 景 及 特 色 發 展 之 呼 應	音樂受到全球化的洗禮,介紹 主流與非主流音樂及在地音樂 之差異

	格,感受與欣賞音樂之美	
核心素養	藝 V-U-A1 參與藝術活動,陶冶身心,以提 升生活美感及生命價值 藝 V-U-B3 善用多元感官體驗與鑑賞藝術 文化與生活	 <ol> <li>口頭評量</li> <li>上台心得分享</li> <li>學習單</li> <li>上課出缺席</li> <li>上課秩序</li> </ol>

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	介紹歌手及分享作品 周湯豪	<ol> <li>認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程</li> <li>欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活</li> </ol>
4	介紹歌手及分享作品  周杰倫	<ol> <li>認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程</li> <li>欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活與風格</li> </ol>
5	介紹歌手及分享作品 周興哲	<ol> <li>認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程</li> <li>欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活</li> </ol>

6	介紹團體歌手及分享作品 五堅情	<ol> <li>認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程</li> <li>欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活</li> </ol>
7	第一次段考	
8	介紹歌手及分享作品蔡依林	<ol> <li>認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程</li> <li>欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活</li> </ol>
9	介紹歌手及分享作品	<ol> <li>認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程</li> <li>欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活</li> </ol>
10	介紹歌手及分享作品田馥甄	<ol> <li>認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程</li> <li>欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活</li> </ol>
11	介紹團體歌手及分享作品 〇zone	<ol> <li>認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程</li> <li>欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活</li> </ol>
12	校內國語文競賽	
13	介紹歌手及分享作品 幸禮安	<ol> <li>認識歌手/團體奮門成長背景及為音樂努力的過程</li> <li>欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活</li> </ol>
14	第二次段考	

15	校慶預演&預賽	
16	介紹團體歌手及分享作品 TWICE	<ol> <li>認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程</li> <li>欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活</li> </ol>
17	介紹歌手及分享作品 盧廣仲	<ol> <li>認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程</li> <li>欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活</li> </ol>
18	介紹歌手及分享作品 炎亞綸	<ol> <li>認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程</li> <li>欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活</li> </ol>
19	介紹原住民歌手分享作品張惠妹	<ol> <li>認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程</li> <li>欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活</li> </ol>
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	

2	介紹團體歌手及分享作品 茄子蛋	<ol> <li>認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程</li> <li>欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活</li> </ol>
3	八年級戶外教育活動	
4	介紹團體歌手及分享作品 BTS-防彈少年團	1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、 音樂美感並融入生活
5	介紹學障歌手及分享作品蕭敬騰	<ol> <li>認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程</li> <li>欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活</li> </ol>
6	介紹視障歌手及分享作品蕭煌奇	<ol> <li>認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程</li> <li>欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活</li> </ol>
7	第一次段考	
8	介紹團體歌手及分享作品告五人	1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、 音樂美感並融入生活
9	介紹台語歌手及分享作品許富凱	<ol> <li>認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程</li> <li>欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活</li> </ol>
10	世界地球日系列活動	

11	介紹團體歌手及分享作品碩童	<ol> <li>認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程</li> <li>欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活</li> </ol>
12	介紹歌手及分享作品許佳瑩	<ol> <li>認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程</li> <li>欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活</li> </ol>
13	2023年熱門歌曲分享	<ol> <li>認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程</li> <li>欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活</li> </ol>
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	整理社團成果展相關事宜	整理社團成果展相關事宜分享與互助
17	畢業典禮	
18	社團成果展	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

課程名稱	趣遊羅浮宮	教學者	曾藝美
年 級	一、二年級	場地	新生班教室
課程目標	認識羅浮宮,透過欣賞羅浮宮內的珍藏,引發學生學習藝術的興趣與共鳴,並建立對美的欣賞與感知能力。	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	培養學生對藝文的關注,能欣賞 藝術作品,能理解視覺符號的意 義,能接受多元的觀點,達到全 人教育終身學習的願景。
核心素養	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-B3	評量方式(學習表現)	1. 速寫(畫冊) 2. 重點筆記、上台分享 3. 藝術品心得感想

週次	單元(主題)名稱	表學重點 教學重點	
1	開學準備週	開課簡章發放	
2	社團選課報名	社團編班相關作業	
3	羅浮博物館是監獄?	1. 羅浮宮的前世今生(歷史)、羅浮宮地理位置 2. 羅浮宮的內外介紹:大畫廊、內馬利中庭、阿 波羅畫廊、女像柱大廳、金字塔、鐘亭、拿破崙 廣場、黎塞留館、花神館	
4	羅浮宮我來了!	<ol> <li>從台灣到巴黎,地鐵到羅浮宮</li> <li>貝聿銘與羅浮宮金字塔</li> </ol>	

5	<b>羅浮宮鎮館三寶(一)</b> 蒙娜麗莎的微笑	<ol> <li>羅浮宮三寶~蒙娜麗莎的微笑</li> <li>創作者達文西生平介紹</li> <li>蒙娜麗莎的微笑欣賞</li> <li>速寫「蒙娜麗莎的微笑」繪畫</li> </ol>
6	<b>羅浮宮鎮館三寶(二)</b> 斷臂維納斯	<ol> <li>古希臘雕像米羅的維納斯介紹</li> <li>最美的人體~米羅的維納斯欣賞</li> <li>速寫「米羅的維納斯」</li> </ol>
7	第一次段考	
8	羅浮宮鎮館三寶(三) 勝利女神像	<ol> <li>希臘神話勝利女神故事介紹</li> <li>勝利女神像欣賞</li> <li>速寫「勝利女神像」</li> </ol>
9	古埃及文物欣賞(一) Nakhthorheb 跪拜祈禱的雕像	<ol> <li>Nakhthorheb 跪拜祈禱的雕像介紹</li> <li>Nakhthorheb 跪拜祈禱的雕像欣賞</li> <li>速寫「Nakhthorheb 跪拜祈禱的雕像」</li> </ol>
10	古埃及文物欣賞(二) 法老伊里奥特佛六世	<ol> <li>第17王朝法老伊里奥特佛六世石棺介紹</li> <li>法老伊里奥特佛六世石棺欣賞</li> <li>速寫「法老伊里奧特佛六世石棺」</li> </ol>
11	古埃及文物欣賞 (三) 荷魯斯雕像	<ol> <li>法老守護神荷魯斯、荷魯斯之眼介紹</li> <li>荷魯斯雕像欣賞</li> <li>速寫「荷魯斯雕像」</li> </ol>
12	校內國語文競賽	

13	古埃及文物欣賞(四) 拉美西斯二世	<ol> <li>自戀的拉美西斯二世生平介紹</li> <li>拉美西斯二世欣賞</li> <li>速寫「拉美西斯二世」</li> </ol>
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	近東文物(一) 拉馬蘇雕像	<ol> <li>亞述王朝公元前 713-716 年拉馬蘇雕像介紹</li> <li>拉馬蘇雕像欣賞</li> <li>速寫「拉馬蘇雕像」</li> </ol>
17	近 <b>東文物(二)</b> 漢摩拉比法典	<ol> <li>古巴比倫漢摩拉比法典介紹</li> <li>漢摩拉比法典欣賞</li> <li>速寫「漢摩拉比法典」</li> </ol>
18	近東文物 (三) 伊比赫	<ol> <li>蘇美伊比赫雕像介紹</li> <li>伊比赫雕像欣賞</li> <li>速寫「伊比赫雕像」</li> </ol>
19	總複習	1. 總複習 2. 書寫學期心得感想
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	古希臘文物 (一) 博爾蓋塞角鬥士	<ol> <li>古希臘博爾蓋塞角鬥士介紹</li> <li>博爾蓋塞角鬥士欣賞</li> <li>速寫「博爾蓋塞角鬥士」</li> </ol>
3	八年級戶外教育活動	
4	古希臘文物 (二) 蜗殼克拉特	<ol> <li>描繪阿克特翁之死的蝸殼克拉特介紹</li> <li>蝸殼克拉特欣賞</li> <li>速寫「蝸殼克拉特」</li> </ol>
5	古希臘文物(三) 歐塞爾夫人	<ol> <li>克里特島的歐塞爾夫人介紹</li> <li>歐塞爾夫人雕像欣賞</li> <li>速寫「歐塞爾夫人」雕像</li> </ol>
6	<b>古羅馬文物(一)</b> 阿波羅	<ol> <li>皮翁比諾的阿波羅介紹</li> <li>阿波羅雕像欣賞</li> <li>速寫「阿波羅」雕像</li> </ol>
7	第一次段考	
8	古羅馬文物 (二) 黛安娜	<ol> <li>1. 凡爾賽宮的黛安娜介紹</li> <li>2. 黛安娜雕像欣賞</li> <li>3. 速寫「黛安娜」雕像</li> </ol>

9	<b>繪畫欣賞</b> 聖母之死	<ol> <li>卡拉瓦喬聖母之死介紹</li> <li>聖母之死畫作欣賞</li> <li>速寫「聖母之死」</li> </ol>	
10	世界地球日系列活動		
11	<b>繪畫欣賞</b> 春季	<ol> <li>1. 朱塞佩. 阿爾欽伯托作品「春季」介紹</li> <li>2. 「春季」作品欣賞</li> <li>3. 速寫「春季」</li> </ol>	
12	<b>繪畫欣賞</b> 荷拉斯兄弟之誓	<ol> <li>路易.大衛「荷拉斯兄弟之誓」介紹</li> <li>「荷拉斯兄弟之誓」作品欣賞</li> <li>速寫「荷拉斯兄弟之誓」</li> </ol>	
13	總複習	1. 總複習 2. 書寫學期心得感想	
14	第二次段考		
15	三對三籃球賽		
	分享交流	<ol> <li>上台分享</li> <li>作品互相觀摩</li> </ol>	
17	社團成果展		
18	畢業典禮		
19	第三次段考準備		

20 第三次段考

課程名稱	歡樂 SONG	教學者	邱碧蓮
年 級	一、二年級	場地	科大 4F 視聽教室
課程目標	一、發展善用多元媒介與形式, 從事藝術與生活創作和展現的 素養,以傳達思想與情感。 二、培養主動參加藝術與文化 活動的興趣和習慣,體會生命 與藝術文化的關係與價值。 三、期望參與社團的同學能以 正向、開放的態度欣賞他的 演唱,而自己能大方、自信地在 眾人面前唱歌。	與景願色呼之報時	以教學正常化為根基,發展多元 課程,整學生多大學習之, 課程,整學生多人 發展,落實因材經體 學生, 學生, 學生, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個
核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動,增進美感知能。 藝-J-B3 善用多元感官,探索理 解藝術與生活的關聯,以展現 美感意識。	評量方式(學習表現)	形成性評量、 實作評量(演唱歌曲)

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放

2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	課程內容介紹、示範歌曲	由老師介紹社團進行的方式,並示範符合主題的歌曲例子。
4	主題一:團體的歌	同學選唱符合主題的歌曲。 演唱組別結束,可自由選唱喜歡的歌曲。
5	主題一:團體的歌	同學選唱符合主題的歌曲。 演唱組別結束,可自由選唱喜歡的歌曲。
6	主題一:團體的	同學選唱符合主題的歌曲。 演唱組別結束,可自由選唱喜歡的歌曲。
7	第一次段考	
8	主題二:有顏色的歌	同學選唱符合主題的歌曲。 演唱組別結束,可自由選唱喜歡的歌曲。
9	主題二:有顏色的歌	同學選唱符合主題的歌曲。 演唱組別結束,可自由選唱喜歡的歌曲。
10	主題二:有顏色的歌	同學選唱符合主題的歌曲。 演唱組別結束,可自由選唱喜歡的歌曲。
11	主題三:男歌手的歌	同學選唱符合主題的歌曲。 演唱組別結束,可自由選唱喜歡的歌曲。
12	校內國語文競賽	

13	主題三:男歌手的歌	同學選唱符合主題的歌曲。 演唱組別結束,可自由選唱喜歡的歌曲。
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	主題三:男歌手的歌	同學選唱符合主題的歌曲。 演唱組別結束,可自由選唱喜歡的歌曲。
17	主題四:女歌手的歌	同學選唱符合主題的歌曲。 演唱組別結束,可自由選唱喜歡的歌曲。
18	主題四:女歌手的歌	同學選唱符合主題的歌曲。 演唱組別結束,可自由選唱喜歡的歌曲。
19	主題四:女歌手的歌	同學選唱符合主題的歌曲。 演唱組別結束,可自由選唱喜歡的歌曲。
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

## 教學進度 第<u>二</u>學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	

2	主題四:戲劇、電影歌曲	同學選唱符合主題的歌曲。 演唱組別結束,可自由選唱喜歡的歌曲。
3	八年級戶外教育活動	
4	主題四:戲劇、電影歌曲	同學選唱符合主題的歌曲。 演唱組別結束,可自由選唱喜歡的歌曲。
5	主題四:戲劇、電影歌曲	同學選唱符合主題的歌曲。 演唱組別結束,可自由選唱喜歡的歌曲。
6	主題五:抖音熱門歌曲	同學選唱符合主題的歌曲。 演唱組別結束,可自由選唱喜歡的歌曲。
7	第一次段考	
8	主題五:抖音熱門歌曲	同學選唱符合主題的歌曲。 演唱組別結束,可自由選唱喜歡的歌曲。
9	主題五:抖音熱門歌曲	同學選唱符合主題的歌曲。 演唱組別結束,可自由選唱喜歡的歌曲。
10	世界地球日系列活動	
11	主題六:個人拿手歌曲	同學選唱符合主題的歌曲。 演唱組別結束,可自由選唱喜歡的歌曲。
12	主題六:個人拿手歌曲	同學選唱符合主題的歌曲。 演唱組別結束,可自由選唱喜歡的歌曲。
13	主題六:個人拿手歌曲	同學選唱符合主題的歌曲。 演唱組別結束,可自由選唱喜歡的歌曲。

14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	社團成果展表演準備	加強練習社團成果展要表演的歌曲。
17	社團成果展	
18	畢業典禮	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

課程名稱	文史閱讀分享社	教學者	高維聰
年 級	一、二年級	場地	新生班教室
課程目標	藉由經典文史典故的閱讀,增 進理解能力,累積文史背景知 識,提高語文自學的興趣	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	以教學正常化為根基,發展語文 延伸課程,厚植學生文史典故背 景知識,提升學生會考寫作及閱 讀理解能力,透過討論分享與回 饋,學習成效,培養學生大方態 度與自信感。

核心素養	國文-j-cl 國文-j-A2 國文-J-C3 閱讀各類文本,從中培養道德 觀、責任感、同理心,並能觀 察生活情境,主動關懷社會, 增進對經典文史典故的理解, 解決生活的疑惑	評 量 方 式 (學習表現)	1. 典故謄寫、心得分享 2. 口頭發表、閱讀態度 3. 形成性評量 4. 出缺席狀況
------	---	-------------------	--

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	學習類典故	牛角掛書、韋編三絕、邯鄲學步、懸梁刺股、開卷 有益
4	稱謂類典故	杏林、三教九流、冬烘先生、月下老人、梁上君子
5	稱謂類典故	巨擘、巾幗、梨園子弟、詠絮之材、高粱子弟
6	詩詞類典故	一日三秋、青梅竹馬、班門弄斧、人面桃花、春風 得意
7	第一次段考	第一次段考

8	三國典故	三顧茅廬、鞠躬盡瘁、司馬昭之心、扶不起的阿斗、七擒七縱
9	世說新語典故	東床、曬腹、倒吃甘蔗、小時了了、牙慧
10	教育類典故	桃李、杏壇、青出於藍、程門立雪、學富五車
11	計謀類典故	二桃殺三士、一鼓作氣、狡兔三窟、請君入甕、東 窗事發
12	校內國語文競賽	校內國語文競賽
13	志向類典故	簞食瓢飲、鴻鵠之志、馬革裹屍、投筆從戎
14	第二次段考	第二次段考
15	校慶預演&預賽	校慶預演&預賽
16	朋友類典故	刎頸交、莫逆之交、班荊道故、膠漆相投、沆瀣一 氣
17	西方神話類典故	潘朵拉的盒子、桂冠、繆思、邱比特、維納斯
18	人物類典故	夸父逐日、葉公好龍、吳下阿蒙、名落孫山、阮囊 羞澀
19	楚漢相爭典故	約法三章、鴻門宴、項莊舞劍、沐猴而冠、四面楚 歌
20	第三次段考準備	第三次段考準備
21	第三次段考	第三次段考

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開學準備週
2	技藝類典故	入木三分、百步穿楊、餘音繞樑、雞鳴狗盜、濫竽 充數
3	八年級戶外教育活動	八年級戶外教育活動
4	三曹典故	老驥伏櫪、捉刀人、望梅止渴、雞肋、舐犢
5	西方文學類典故	哈姆雷特、維特的煩惱、烏托邦、象牙塔、浮士德
6	家庭類典故	孺子牛、雀屏中選、畫眉、舉案齊眉、牛衣對泣
7	第一次段考	第一次段考
8	軍事類典故	倒戈、問鼎、逐鹿、退避三舍、壁上觀
9	人物類典故	愚公移山、尾生抱柱、東施效顰、重作馮婦、塞翁 失馬
10	世界地球日系列活動	世界地球日系列活動
11	學習類典故	牛角掛書、韋編三絕、邯鄲學步、懸梁刺股、開卷 有益

12	心態典故	驚弓之鳥、杯弓蛇影、口蜜腹劍、如坐針氈、楚囚 相對
13	行事類典故	鷸蚌相爭、掩耳盜鈴、刻舟求劍、買櫝還珠
14	第二次段考	第二次段考
15	三對三籃球賽	三對三籃球賽
16	人情類典故	東道主、閉門羹、逐客令、投桃報李、雪中送炭
17	社團成果展	社團成果展
18	畢業典禮	畢業典禮
19	第三次段考準備	第三次段考準備
20	第三次段考	第三次段考

			<u> </u>
課程名稱	自然栽種社	教學者	范鳳梅
年 級	一、二年級	場地	校園空地
課程目標	希望透由動手做及分組報告 的過程,讓學生可以認識平常 所吃的麵包、芝麻等生長過 程。	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	以小組合作及分組討論報告為 基礎,培養孩子團結合作,自主 學習,達成願意分享,積極向上 的心。
核心素養	自-J-A3 具備從日常生活 經驗中找出問 題,並能根據問題特性、資源等 因素,善用生活 週遭的物品、器 材儀器、科技設 備及資源,規劃自然科學探究活 動。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 實作評量。 2. 形成性評量。

週次	單元(主題)名稱	教學重點	
1	開學準備週	開課簡章發放	
2	社團選課報名	社團編班相關作業	
3	認識社團課程	<ol> <li>課程內容介紹。</li> <li>分組報告成果分享,學長姊的成果。</li> </ol>	
4	分組認識及安排報告內容	<ol> <li>師生介紹</li> <li>分組及分配主題。</li> </ol>	

5	小組報告—小麥	1. 小組報告小麥 2. 介紹盆栽	
6	小組報告小麥	1. 小組報告小麥 2. 介紹盆栽	
7	第一次段考		
8	小組報告—芝麻	1. 小組報告芝麻 2. 介紹食農	
9	小組報告—芝麻	1. 小組報告芝麻 2. 介紹食農	
10	動手栽種	<ol> <li>介紹種子</li> <li>實際栽種</li> </ol>	
11	動手栽種	<ol> <li>介紹種子</li> <li>實際栽種</li> </ol>	
12	校內國語文競賽		
13	成果分享及檢視	<ol> <li>檢視栽種植物</li> <li>分享過程</li> </ol>	
14	第二次段考		
15	校慶預演&預賽		
16	小組報告—紅藜	1. 小組報告紅藜 2. 介紹相關食品	

17	小組報告—紅藜	1. 小組報告紅藜 2. 介紹相關食品
18	小組報告—黃豆	1. 小組報告黃豆 2. 介紹相關食品
19	小組報告—黃豆	1. 小組報告黃豆 2. 介紹相關食品
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

週次	單元(主題)名稱	教學重點		
1	開學準備週			
2	小組卡片製作	1. 利用果實黏貼成卡片 2. 寫上祝福的話		
3	八年級戶外教育活動			
4	小組報告—蕃茄、青椒等	1. 小組報告蕃茄青椒等 2. 介紹相關食品		
5	小組報告-蕃茄、青椒等	1. 小組報告蕃茄青椒等 2. 介紹相關食品		
6	小組報告—蕃茄、青椒等	1. 小組報告蕃茄青椒等 2. 介紹相關食品		

7	第一次段考	
8	動手做料理壽司 飯糰	1. 介紹壽司 飯糰材料 2. 動手操作
9	動手做料理—蔬果汁	<ol> <li>介紹蔬果汁</li> <li>動手操作</li> </ol>
10	世界地球日系列活動	
11	小組報告—空心菜	<ol> <li>介紹空心菜</li> <li>相關料理</li> </ol>
12	小組報告—空心菜	<ol> <li>介紹空心菜</li> <li>相關料理</li> </ol>
13	小組報告—小黃瓜	<ol> <li>介紹小黃瓜</li> <li>相關料理</li> </ol>
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	小組報告—小黃瓜	<ol> <li>介紹小黃瓜</li> <li>相關料理</li> </ol>
17	社團成果展	
18	畢業典禮	

19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

課程名稱	台灣之美	教學者	楊壹宏
年 級	一、二年級	場地	202 教室
課程目標	期待學生學習愛護環境、保 護生態,認識台灣更珍愛台 灣	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	行萬里路勝讀萬卷書,讓學生 透過台灣各地旅遊介紹,認識 台灣之美,學習愛護土地、生 態,珍愛自己所生長的環境。
核心素養	生態保育與環境教育	評量方式 (學習表現)	心得書寫

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	潛入澎湖薰衣草珊瑚海	台灣環境介紹、生態簡介
4	搶灘澎湖東方無人島,尋找 世界不到五十隻的神話之鳥	台灣環境介紹、生態簡介
5	上帝打翻的牛奶湖,龜山島	台灣環境介紹、生態簡介
6	南横現下正夯秘境 塵封 13 年如今重見天日	台灣環境介紹、生態簡介

7	第一次段考	
8	到墾丁恆春當個潛水人	台灣環境介紹、生態簡介
9	單車東進武嶺	台灣環境介紹、生態簡介
10	搭著露營車進入司馬庫斯! 櫻花、神木奇幻仙境太難得 了	台灣環境介紹、生態簡介
11	台灣世界級物種 3! 有熊森 林	台灣環境介紹、生態簡介
12	校內國語文競賽	
13	能高安東軍 第一話:出發, 卻也是歸途?	台灣環境介紹、生態簡介
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	能高安東軍 第二話:人生百 岳,說什麼都要一起走	台灣環境介紹、生態簡介
17	能高安東軍 第三話:風雪劫 後餘生的美麗	台灣環境介紹、生態簡介
18	能高安東軍 第四話:作客水 鹿的家	台灣環境介紹、生態簡介
19	能高安東軍 第五話:回家。 謝謝山教我們的事	台灣環境介紹、生態簡介

20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	崖邊的日出!全球旅人來台 必追,曙光秘境	台灣環境介紹、生態簡介
3	八年級戶外教育活動	
4	探訪 CNN 評選全球最美小路,見晴古道	台灣環境介紹、生態簡介
5	美麗的山全球爆紅,抹茶山 (五峰旗山)	台灣環境介紹、生態簡介
6	高雄柴山最秘境,絕美海蝕 洞世界驚豔	台灣環境介紹、生態簡介
7	第一次段考	
8	台灣最美森林鐵道,特富野 古道	台灣環境介紹、生態簡介
9	全台最美的野溪溫泉, 栗松 溫泉	台灣環境介紹、生態簡介

10	世界地球日系列活動	
11	全台最強神木群,拉拉山	台灣環境介紹、生態簡介
12	雲豹之湯,上帝彩繪的哈尤 溪溫泉	台灣環境介紹、生態簡介
13	彰化隱藏版秘境,萬年一線 天	台灣環境介紹、生態簡介
14	第二次段考	台灣環境介紹、生態簡介
15	三對三籃球賽	
16	重現舊台幣上的絕世美景,象 鼻隧道	台灣環境介紹、生態簡介
17	社團成果展	
18	畢業典禮	
19	端午節	
20	第三次段考準備	

課程名稱	静心社	教學者	林孟柔
年 級	一、二年級	場地	203 教室
課程目標	1. 能調劑身心並且放鬆心情。 2. 能專心持續進行活動,有助提 升專注力 3. 透過色彩配置來培養美感。	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	<ol> <li>1. 參與藝術活動,增進美感知能。</li> <li>2. 嘗試規劃與執行藝術活動,因應情境需求發揮創意。</li> </ol>
核心素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 藝-E-A1 參與藝術活動,探索生活美感	評 量 方 式 (學習表現)	1. 課堂參與度 2. 作品完成度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	相見歡	<ol> <li>認識彼此,針對課程說明。</li> <li>水溶性和非水溶性(一般色鉛筆)筆技巧。</li> </ol>
4	色鉛筆入門	熟練平塗、疊色和漸層色的練習。

5	塗色技巧	能利用不同的方式來混色。
6	讓畫面完整更漂亮	欣賞並比較不同作品的差異與優劣。
7	第一次段考	
8	我的著色畫	1. 選擇著色畫本 2. 運用課堂所學來完成屬於自己的作品
9	我的著色畫	運用課堂所學來完成屬於自己的作品
10	我的著色畫	運用課堂所學來完成屬於自己的作品
11	我的著色畫	運用課堂所學來完成屬於自己的作品
12	校內國語文競賽	
13	我的著色畫	運用課堂所學來完成屬於自己的作品
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	我的著色畫	運用課堂所學來完成屬於自己的作品
17	我的著色畫	運用課堂所學來完成屬於自己的作品
18	我的著色畫	運用課堂所學來完成屬於自己的作品
19	我的著色畫	運用課堂所學來完成屬於自己的作品

20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	作品觀摩	<ol> <li>交換欣賞社友的作品</li> <li>運用課堂所學來完成屬於自己的作品</li> </ol>
3	八年級戶外教育活動	
4	我的著色畫	運用課堂所學來完成屬於自己的作品
5	我的著色畫	運用課堂所學來完成屬於自己的作品
6	我的著色畫	運用課堂所學來完成屬於自己的作品
7	第一次段考	
8	我的著色畫	運用課堂所學來完成屬於自己的作品
9	我的著色畫	運用課堂所學來完成屬於自己的作品
10	世界地球日系列活動	

11	我的著色畫	運用課堂所學來完成屬於自己的作品
12	我的著色畫	運用課堂所學來完成屬於自己的作品
13	我的著色畫	運用課堂所學來完成屬於自己的作品
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	我的著色畫	運用課堂所學來完成屬於自己的作品
17	畢業典禮	
18	社團成果展	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

		-	
課程名稱	桌球社	教學者	王銘智
年 級	一、二年級	場地	行政大樓四樓桌球教室
課程目標	鍛鍊學生身體協調性、敏捷 性、柔軟性及耐力等體能。	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	<ol> <li>可培養守法合作、服務等團隊行為增進凝聚力、向心力。</li> <li>並認同團體規範,從中體會並學習快樂的生活態度。</li> </ol>
核心素養	A1 身心素質 與 自我精進 健體-J-A1 具備體育與健康 的知能與態 度,展現自我運 動與保健潛 能,探索人性、 自我價值與生命意義,並積 極實踐,不輕言放棄。	評量方式(學習表現)	1.學習與練習2.依學習態度認真與否給分

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	了解桌球歷史	學習瞭解羽球教材簡史,規則,方法,特性等知識。

4	了解桌球規則	了解羽球遊戲規則,並參與競賽遊戲。
5	基本動作教學	基本動作:正手擊球
6	基本動作練習	1. 推擋基本動作 2. 回球方式
7	第一次段考	
8	基本動作練習	對推練習
9	基本動作練習	對推練習
10	基本動作練習	<ol> <li>講解正手殺球,動作要領</li> <li>帶領學生練習基本動作複習與小組對打練習</li> </ol>
11	基本動作練習	<ol> <li>講解正手殺球,動作要領</li> <li>帶領學生練習基本動作複習與小組對打練習</li> </ol>
12	校內國語文競賽	
13	基本動作練習	<ol> <li>講解反手殺球,動作要領</li> <li>並帶領學生練習</li> </ol>
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	

16	基本動作練習	1. 講解反手殺球,動作要領 2. 並帶領學生練習
17	基本動作練習	1. 講解反手殺球,動作要領 2. 並帶領學生練習
18	基本動作練習	分組小組練習與對打
19	基本動作練習	分組小組練習與對打
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	柔軟度敏捷度耐力訓練	複習正反手握拍及發力方式
3	八年級戶外教育活動	
4	柔軟度敏捷度耐力訓練	複習正反手握拍及發力方式
5	基本動作教學與複習	正反拍推球、旋球 介紹與練習
6	基本動作教學與複習	正反拍推球、旋球 介紹與練習
7	第一次段考	

8	基本動作教學與複習	正反拍推球、旋球 介紹與練習
9	基本動作教學與複習	對推練習
10	世界地球日系列活動	
11	基本動作教學與複習	對推練習
12	基本動作教學與複習	對推練習
13	基本動作教學與複習 分組練習與對打	分組小組練習與演練
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	基本動作教學與複習 分組練習與對打	分組小組練習與演練
17	社團成果展	
18	畢業典禮	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

課程名稱	光影視界社	教學者	蔡怡欣
年 級	一、二年級	場地	205 教室
課程目標	1. 透過不同題材的電影,學習不同國家的文化,並期許能從影片內容豐富個人視野及涵養。 2. 觀賞世界各地不同文化或新	與學 景景 展	豐富個人視野及涵養 培養藝術欣賞與國際觀的全人教育
核心素養	奇知識,滿足求知慾與好奇心. B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力,體會藝術文化之美,透過生 活美學的省思,豐富美感體驗,培養對美善的人事物,進行賞 析、建構與分享的態度與能力。	評量方式 (學習表 現 )	能專心觀賞者、態度良好並能融入情境者評量分數愈高加分項: 1.透過問題與分享促進學生的省思能力與表達技巧,進而更瞭解自己,並依表達程度給予加分2.分享自己蒐集到的世界真奇妙影片

週次	單元(主題)名稱	教學重點	
1	開學準備週	開課簡章發放	
2	社團選課報名	社團編班相關作業	
3	電影介紹與韓國影片	電影觀賞 票選影片:〈20世紀少女〉	

4	電影介紹與韓國影片	觀賞票選影片:〈20世紀少女〉 觀賞後老師心得分享,學生自由發言
5	電影介紹與韓國影片	電影觀賞 票選影片: 〈腦海中的橡皮擦〉
6	電影介紹與韓國影片	觀賞票選影片:〈腦海中的橡皮擦〉 觀賞後老師心得分享,學生自由發言
7	第一次段考	
8	寰宇蒐奇	〈古埃及木乃伊〉
9	寰宇蒐奇	〈宇宙的蟲洞:第五空間?〉
10	寰宇蒐奇	〈來趟馬里亞納海溝:深海的怪物??〉
11	寰宇蒐奇	〈闖入食人族的世界〉
12	校內國語文競賽	
13	電影介紹	感人動畫電影:〈倫敦一家人〉
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	電影介紹	感人動畫電影:〈倫敦一家人〉

17	電影介紹與美國電影	最多人讚:〈攻其不備〉
18	電影介紹與美國電影	最多人讚:〈攻其不備〉
19	寰宇蒐奇	同學分享收集到的有關世界無奇不有影片
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	電影介紹與美國電影	青春電影:〈男神養成記〉
3	八年級戶外教育活動	
4	電影介紹與美國電影	〈男神養成記〉、看後心得分享
5	電影介紹與日本電影	真實故事改編:〈指尖上綻放的愛〉
6	電影介紹與日本電影	〈尖上綻放的愛〉指、觀後感想與討論
7	第一次段考	
8	寰宇蒐奇	同學分享搜集之無奇不有影片

9	寰宇蒐奇	無奇不有影片之〈世界之食物〉
10	世界地球日系列活動	
11	寰宇蒐奇	無奇不有影片之〈世界之美〉
12	寰宇蒐奇	無奇不有影片之〈世界之最〉
13	電影欣賞	由同學票選出呼聲最高的電影並觀賞
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	電影欣賞	由同學票選出呼聲最高的電影並觀賞 期末同樂與分享心得
17	社團成果展	
18	畢業典禮	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

課程名稱	閱讀與分享	教學者	林含俐
年級	一、二年級	場地	206 教室
課程目標	從閱讀中學會梳理歸納、多元 思考和討論分享。	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	靈活運用社區共讀站之功能,讓學生沈浸於閱讀的美好氛圍。
核心素養	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能,整合跨領域知識轉化為解決問題 的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本,理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	評量方式 (學習表現)	學習單、心得發表、閱讀態度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	認識文本	說明文本「開場、發展、轉變、結局」的架構
4	解構文本	文本的「6W」提問與心智圖

5	解構文本	文本的「6W」提問與心智圖
6	梳理議論文	閱讀和梳理歸納文本 議論文(藉事說理)學習模組 結構:全文概覽 ① 事理區分 ②敘議順序
7	第一次段考	
8	梳理議論文	閱讀和梳理歸納文本 議論文(藉事說理)學習模組 脈絡:段落理解 ① 事理邏輯 ②論證方式
9	梳理議論文	閱讀和梳理歸納文本 議論文(藉事說理)學習模組 目的:表達觀點 ① 作者看法 ②讀者看法
10	梳理議論文	閱讀和梳理歸納文本 議論文(藉事說理)學習模組 目的:表達觀點 ① 作者看法 ②讀者看法

11	梳理記敘、抒情文	討論文閱讀和梳理歸納文本 記敘+抒情文(藉景物說情)學習模組 結構:全文概覽 ①取材:景點、景物 ②結構:景+情感
12	校內國語文競賽	
13	梳理記敘、抒情文	討論文閱讀和梳理歸納文本 記敘+抒情文(藉景物說情)學習模組 脈絡:段落理解 ①景物特色(細節描寫) ②景我連結、物我連結
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	梳理記敘、抒情文	討論文閱讀和梳理歸納文本 記敘+抒情文(藉景物說情)學習模組 脈絡:段落理解 ②景我連結、物我連結
17	分享文本	練習分享文本
18	分享文本	練習分享文本

19	分享文本	練習分享文本
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

週次	單元(主題)名稱	<u> </u>
1	開學準備週	
2	梳理說明文	閱讀和梳理歸納文本 說明文(非連續文本)學習模組 結構:圖表類型 脈絡:圖表邏輯與作用 統整:圖轉文
3	八年級戶外教育活動	
4	梳理說明文	閱讀和梳理歸納文本 說明文(連續文本)學習模組 結構:階層、類比、順序 脈絡:上下、比較、前後 統整:文轉圖

5	梳理議論文	閱讀和梳理歸納文本 議論文(藉人說理)學習模組 結構:全文概覽 ① 人+理 ②人的特質
6	梳理議論文	閱讀和梳理歸納文本 議論文(藉事說理)學習模組 結構:全文概覽 ① 事理區分 ②敘議順序
7	第一次段考	
8	梳理議論文	閱讀和梳理歸納文本 議論文(藉人說理)學習模組 目的:表達觀點 ① 作者看法 ②讀者看法
9	梳理小說文本	閱讀和梳理歸納文本、小說學習模組 結構:全文概覽 ① 事理區分 ②敘議順序
10	世界地球日系列活動	

11	梳理小說文本	閱讀和梳理歸納文本、小說學習模組 脈絡:段落理解 ① 事理邏輯 ②論證方式
12	梳理小說文本	閱讀和梳理歸納文本、小說學習模組 目的:主題寓意 ① 作者訴求 ②讀者共鳴
13	分享與思考	討論與獨立思考、分享文本
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	分享與思考	討論與獨立思考、分享文本
17	社團成果展	
18	畢業典禮	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

課程名稱	嘸蝦米中文打字社	教學者	張儷齡
年 級	一、二年級	場地	篤行樓電腦教室
課程目標	<ol> <li>讓學生正確使用鍵盤打字。</li> <li>熟練中文打字增加文書處理能力。</li> <li>利用嘸蝦米輸入法打自我介紹。</li> </ol>	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	<ol> <li>利用多元化學習的方式讓學生學習基本英打能力。</li> <li>藉由學習嘸蝦米中文輸入法來強化自己的科技能力,學會打字標準指法後,打字將像彈琴般優雅從容。</li> </ol>
核心素養	J-B2 具備善用科技、資訊與 媒體以增進學習的素養,並察 覺、思辨人與科技、資訊、媒 體的互動關係。	評量方式(學習表現)	紙筆測驗與上機測驗 課堂表現 分組競賽

# 教學進度 第\_\_\_學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	中英打應用與軟體介紹	1. 師生認識 2. 介紹中英打字軟體
4	默背英打鍵盤	配合鍵盤默背英打鍵盤
5	英文打字軟體練習(一)	利用英打軟體練習打字技巧
6	英文打字軟體練習(二)	利用英打軟體練習打字技巧

7	第一次段考	
8	測驗英文打字(A~Z)	英打測驗(依序打出 A-Z)
9	測驗英文打字(單字練習)	英文單字打字測驗
10	<b>嘸蝦</b> 米輸入法簡介	介紹嘸蝦米輸入法原理與拆碼
11	嘸蝦米拆字規則(形)	拆字影片(形)與實際練習
12	校內國語文競賽	
13	嘸蝦米拆字規則(音)	拆字影片(音)與實際練習
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	嘸蝦米拆字規則(義)	拆字影片(義)與實際練習
17	嘸蝦米拆字練習(一) 國文課文文章	利用國文課文練習拆字與打字技巧
18	無蝦米拆字練習(二) 國文課文文章	利用國文課文練習拆字與打字技巧
19	嘸蝦米拆字練習(三) 國文課文文章	利用國文課文練習拆字與打字技巧
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

週次	單元(主題)名稱	<u> </u>
1	開學準備週	
2	複習嘸蝦米拆字技巧(一)	拆字原理(形音義)與拆碼技巧練習
3	八年級戶外教育活動	
4	複習嘸蝦米拆字技巧(二)	拆字原理(形音義)與拆碼技巧練習
5	嘸蝦米輸入法練習(一) 國文課文	利用國文課文練習拆字與打字技巧
6	嘸蝦米輸入法練習(二) 國文課文	利用國文課文熟練嘸蝦米打字
7	第一次段考	
8	嘸蝦米輸入法練習(三) 國文課文	利用國文課文熟練嘸蝦米打字
9	分組拆字競賽	分小組進行拆字競賽
10	世界地球日系列活動	
11	製作個人心得報告	利用嘸蝦米輸入法完成自我介紹
12	製作個人心得報告	利用嘸蝦米輸入法完成自我介紹
13	<b>嘸蝦米輸入法測驗</b>	成績評比:紙筆測驗(拆字正確性)
14	第二次段考	

15	三對三籃球賽	
16	<b>嘸蝦</b> 米輸入法測驗	總複習與補考測驗
17	社團成果展	
18	畢業典禮	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

課程名稱	就是愛分享~音樂社	教學者	侯玉芳
年 級	三年級	場地	302 教室
課程目標	透過社團老師進行音樂主題介紹、師長的推薦以及社員的分享,讓學生能培養多元視角、發展正向的人際關係、開拓視野、增加自信以及提升表	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	透過本社團活動讓同學在國中 階段進行自我探索、興趣培養, 也透過聆聽、訪問、上台介紹等 活動,培養多元視角、發展正向 的人際關係、開拓視野、增加自 信以及提升表達能力。
核心素養	達能力。  1. 表達:1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受  2. 聆聽:1a-III-1 欣賞並接納自己與他人  3. 落實尊重與包容的精神: 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現	評量方式(學習表現)	1. 上課表現 2. 上台報告 3. FB社團留言分享感想

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業

	1. 12.14	1. 社團活動說明       2. 社員自我介紹
3	相見歡	3. 播音任務分配
4	主題一:童年回憶(一)	主題介紹:童年的唱跳音樂
5	主題一:童年回憶(二)	主題介紹:國小生校園必唱歌曲
6	主題一:童年回憶(三)	主題介紹: 畢業歌曲回憶殺
7	第一次段考	
8	主題二:唱自己的歌(一)	主題介紹:原住民歌手創作歌曲(1)
9	主題二:唱自己的歌(二)	主題介紹:原住民歌手創作歌曲(2)
10	主題二:唱自己的歌(三)	主題介紹:國語歌手創作歌曲(1)
11	主題二:唱自己的歌(四)	主題介紹:國語歌手創作歌曲(2)
12	校內國語文競賽	
13	主題二:唱自己的歌(五)	主題介紹:閩南語歌手創作歌曲(1)
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	主題二:唱自己的歌(六)	主題介紹:閩南語歌手創作歌曲(2)
17	主題二:唱自己的歌(七)	主題介紹:客語歌手創作歌曲
18	主題二:唱自己的歌(八)	主題介紹:我心中的台灣味(1)

19	主題二:唱自己的歌(九)	主題介紹:我心中的台灣味(2)
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	新學期任務分配	1. 社團活動說明 2. 新學期播音任務分配
3	八年級戶外教育活動	
4	主題三:外國音樂系列(一)	主題介紹:我來自歐美(1)
5	主題三:外國音樂系列(二)	主題介紹:我來自歐美(2)
6	主題三:外國音樂系列(三)	主題介紹:我來自日韓(1)
7	第一次段考	
8	主題三:外國音樂系列(四)	主題介紹:我來自日韓(2)
9	主題三:外國音樂系列(五)	主題介紹:我來自東南亞
10	世界地球日系列活動	
11	主題四:時代之歌(一)	主題介紹:愛國歌曲與民歌

12	主題四:時代之歌(二)	主題介紹:香港武俠與天王記憶
13	主題四:時代之歌(三)	主題介紹:港台動感搖擺組合
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	社團成果展籌備會議	1. 課程回顧 2. 討論成果展內容與分工
17	社團成果展	
18	畢業典禮	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

	•		
課程名稱	喜、閱社	教學者	徐沛筠
年 級	三年級	場地	303
課程目標	1. 學生能夠養成閱讀習慣並 有目標的閱讀 2. 學生能運用所學技巧運用 於測驗、上台演示 3. 培養學生終身學習、喜愛 閱讀與寫作	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	採合作學習的方式;融入【品德教育】、增進寫作能力
核心素養	國-J-B1 透過對文本的分析,讓學生學習寫作技巧。 國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 具備文學種類的一般知能及欣賞能力,欣賞各種文學的風格和價值,並了解各類文體的特質、作家的表現方式及風格,增進藝文的豐富性與美感體驗。	評量方式(學習表現)	口頭問答、實作、習寫、學習單

週次	單元(主題)名稱	教學重點	
1	開學準備週	開課簡章發放	
2	社團選課報名	社團編班相關作業	
3	課程說明 文體分類簡介	確立上課規則	

4	散文類型說明(論說文) 青年的四個大夢	論說文脈胳、結構
5	散文類型說明(抒情文) 晨讀十分鐘:愛/情故事集	抒情文常用手法
6	傳記類型說明 別鬧了,費曼先生	傳記作品閱讀重點
7	第一次段考	
8	推理小說簡介 少年福爾摩斯	小說高潮之塑造
9	唐詩類型及派別簡介 唐詩格律說明	唐詩格律與析賞
10	浪漫派詩人簡介 浪漫派詩作欣賞	李白的文如其人、成長背景
11	田園派詩人簡介 田園派詩作欣賞	田園派興起的背景
12	校內國語文競賽	
13	現代詩簡介 小詩欣賞景物摹寫	現代詩格律與詩趣
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	解析段考作文	如何寫到及格分(4+)的作文

17	現代詩創作 現代小文青-演一首詩	詩常用的寫作技巧
18	現代女詩人簡介 現代女詩人作品欣賞	現代重要女詩人
19	現代鄉土詩簡介 現代鄉土詩作品欣賞	鄉土詩的欣賞與興起背景
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

### 教學進度第<u>二</u>學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	上學期課程複習 本學期課程簡介	確立上課規則、複習上學期內容
3	八年級戶外教育活動	
4	句子的擴寫	句子的修飾/伸長與縮短
5	景物摹寫	關於人景情擴寫的技巧
6	人物的擴寫	關於人—物情的寫作技巧
7	第一次段考	

8	解析段考作文	如何寫到及格分(4+)的作文
9	如何改進文章作文	5 分以上的作文有何共同的特性
10	世界地球日系列活動	
11	作文如何控制情緒寫作技法	文章的情感融入,共情的寫作
12	作文轉折、譬喻書寫技法	文彰的衝突/高潮/轉折手法
13	圖表類作文	「無題」的作文實作、圖表如何轉文字
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	整學年課程回顧學習心得交 流反省及課程回饋	心得分享
17	社團成果展	
18	畢業典禮	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

課程名稱	台灣流行音樂史欣賞社	教學者	江昀安
年 級	三年級	場地	304 教室
課程目標	讓學生更貼近在地的聲音, 進而了解並能欣賞台灣音樂 之美。	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	學校位於好山好水的社頭,期待 在此長大的同學,也能更了解屬 於自己的文化,認同自己的音 樂。
核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動,增 進美感知能。 音 2-IV-2 能透過討論,以探 究樂曲創作背景與社會文化 的關聯及其意義,表達多元觀 點。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 學習單 2. 上課表現

週次	單元(主題)名稱	教學重點	
1	開學準備週	開課簡章發放	
2	社團選課報名	社團編班相關作業	
3	點名,說明上課規定	講述台灣流行歌曲發展史	
, and the second	台灣流行歌曲發展史	同學欣賞鄧雨賢之歌曲	
4	台灣流行歌曲發展史	校園民歌	
5	認識台灣音樂教父:羅大佑	介紹羅大佑	

6	認識作曲家李宗盛及八零年 代女星	介紹李宗盛
7	第一次段考	
8	介紹台灣本土歌王:葉啟田及當代台語歌	介紹當代台語歌
9	介紹新時代台語歌手	欣賞演出
10	介紹台灣獨立樂團	欣賞台灣獨立樂團演出
11	介紹台灣獨立歌手	欣賞台灣獨立歌手演出
12	校內國語文競賽	
13	介紹台灣創作型歌手(一)	欣賞台灣創作型歌手演出(一)
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	介紹台灣創作型歌手(二)	欣賞台灣創作型歌手演出(二)
17	介紹台灣在地演唱會(一)	欣賞台灣在地演唱會(一)
18	介紹台灣在地演唱會(二)	欣賞台灣在地演唱會(二)
19	介紹跨年演唱會	欣賞跨年演唱會
20	第三次段考準備	

### 21 第三次段考

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	介紹原住民音樂(一)	介紹原住民音樂(一)
3	八年級戶外教育活動	
4	介紹原住民音樂(二)	欣賞原住民音樂(二)
5	介紹客家音樂(一)	欣賞客家音樂(一)
6	介紹客家音樂(二)	欣賞客家音樂(二)
7	第一次段考	
8	傳統與創新	欣賞重新演繹之原民音樂
9	介紹歌仔戲	欣賞歌仔戲
10	世界地球日系列活動	
11	介紹布袋戲	欣賞布袋戲
12	南管音樂介紹	欣賞南管音樂
13	北管音樂介紹	欣賞北管音樂

14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	介紹台灣展演場所	介紹台灣展演場所
17	社團成果展	
18	畢業典禮	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

課程名稱	閱讀素養與欣賞社	教學者	江宛蓉
年 級	三年級	場地	305 教室
課程目標	培養多元議題的閱讀力,提 升閱讀理解與文章欣賞。	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	培養思考力與判斷力,願意以積 極的態度進行探索與學習。
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本,培養思辨 的能力,並能反思內容主題, 應用於日常生活中,有效處理 問題。	評量方式(學習表現)	1. 個別評量 2. 小組討論及報告

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	小組能力分組及課程說明	說明課程進行方式
4	性別平等教育主題閱讀(一)	主題文章閱讀訓練
5	性別平等教育主題閱讀(二)	主題人物報告與分享
6	多元文化教育主題閱讀(一)	主題文章閱讀訓練

7	第一次段考	
8	多元文化教育主題閱讀(二)	主題人物報告與分享
9	科技資訊教育主題閱讀(一)	主題文章閱讀訓練
10	科技資訊教育主題閱讀(二)	主題人物報告與分享
11	法治教育主題閱讀(一)	主題文章閱讀訓練
12	校內國語文競賽	
13	法治教育主題閱讀(二)	主題人物報告與分享
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	海洋教育主題閱讀(一)	主題文章閱讀訓練
17	海洋教育主題閱讀(二)	主題人物報告與分享
18	生命教育主題閱讀(一)	主題文章閱讀訓練
19	生命教育主題閱讀(二)	主題人物報告與分享
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

週次	單元(主題)名稱	<u> </u>
1	開學準備週	
2	生涯規劃教育主題閱讀(一)	主題文章閱讀訓練
3	八年級戶外教育活動	
4	生涯規劃教育主題閱讀(二)	主題人物報告與分享
5	人權教育主題閱讀(一)	主題文章閱讀訓練
6	人權教育主題閱讀(二)	主題人物報告與分享
7	第一次段考	
8	品德教育主題閱讀(一)	主題文章閱讀訓練
9	品德教育主題閱讀(二)	主題人物報告與分享
10	世界地球日系列活動	
11	環境教育主題閱讀(一)	主題文章閱讀訓練
12	環境教育主題閱讀(二)	主題人物報告與分享
13	家庭教育主題閱讀(一)	主題文章閱讀訓練
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	

16	家庭教育主題閱讀(二)	主題人物報告與分享
17	社團成果展	
18	畢業典禮	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

課程名稱		教學者	李幸蓉
年 級	三年級	場地	306 教室
課程目標	透動力提課容肅語指作合釋論略思語學語樂與的賴多雜言,為自己不例評述與問題等等與的較多雜言,為其學語學與的較多雜言,為與學語,與對主境與主,為與學語,與對主境與主,為與學語,與對主人,,是不可以與一個,與一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一個,一	與學樣程發表,是之呼應	1.以教學正常化為根基,發展多 民學學學學學學學學學學 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次
核心素養	英-J-A1 具備積極主動的學習態度,將學習延伸至課堂外,豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略,精進英語文學習與溝通成效。 英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力,能釐清文本訊息間的關係進行推論。	評量方式(學習表現)	多元評量:以口語問答、小組積分,或蓋榮譽章之方式。 形成性評量、學習單練習等。

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	Career Day	1. 讀懂文本內容,能指出適合句中的單字或片語。 2. 能根據上下文辨認符合文意的字句 3. 能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、 語句結構長且複雜文本 4. 能熟練會考聽力題型增加英聽信心
4	Career Day	1. 讀懂文本內容,能指出適合句中的單字或片語。 2. 能根據上下文辨認符合文意的字句 3. 能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、 語句結構長且複雜文本
5	Break the Grip of a Rip!	1. 讀懂文本內容,能指出適合句中的單字或片語。 2. 能根據上下文辨認符合文意的字句 3. 能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、 語句結構長且複雜文本
6	Break the Grip of a Rip!	1. 讀懂文本內容,能指出適合句中的單字或片語。 2. 能根據上下文辨認符合文意的字句 3. 能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、 語句結構長且複雜文本
7	第一次段考	

8	A Cybercrime Case	1. 讀懂文本內容,能指出適合句中的單字或片語。 2. 能根據上下文辨認符合文意的字句 3. 能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、 語句結構長且複雜文本
9	A Cybercrime Case	<ol> <li>請懂文本內容,能指出適合句中的單字或片語。</li> <li>能根據上下文辨認符合文意的字句</li> <li>能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、</li> <li>語句結構長且複雜文本</li> </ol>
10	AI and Life	<ol> <li>請懂文本內容,能指出適合句中的單字或片語。</li> <li>能根據上下文辨認符合文意的字句</li> <li>能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、</li> <li>語句結構長且複雜文本</li> </ol>
11	AI and Life	<ol> <li>請懂文本內容,能指出適合句中的單字或片語。</li> <li>能根據上下文辨認符合文意的字句</li> <li>能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、</li> <li>語句結構長且複雜文本</li> </ol>
12	校內國語文競賽	
13	East and West	<ol> <li>讀懂文本內容,能指出適合句中的單字或片語。</li> <li>能根據上下文辨認符合文意的字句</li> <li>能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、</li> <li>語句結構長且複雜文本</li> </ol>
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	

16	East and West	<ol> <li>請懂文本內容,能指出適合句中的單字或片語。</li> <li>能根據上下文辨認符合文意的字句</li> <li>能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、 語句結構長且複雜文本</li> </ol>
17	Career Choices	<ol> <li>讀懂文本內容,能指出適合句中的單字或片語。</li> <li>能根據上下文辨認符合文意的字句</li> <li>能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜文本</li> </ol>
18	Career Choices	<ol> <li>請懂文本內容,能指出適合句中的單字或片語。</li> <li>能根據上下文辨認符合文意的字句</li> <li>能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、 語句結構長且複雜文本</li> </ol>
19	The Batman Effect	<ol> <li>請懂文本內容,能指出適合句中的單字或片語。</li> <li>能根據上下文辨認符合文意的字句</li> <li>能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜文本</li> </ol>
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	

2	The Batman Effect	1. 讀懂文本內容,能指出適合句中的單字或片語。 2. 能根據上下文辨認符合文意的字句 3. 能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、 語句結構長且複雜文本
3	八年級戶外教育活動	
4	Thank you, Mom!	1. 讀懂文本內容,能指出適合句中的單字或片語。 2. 能根據上下文辨認符合文意的字句 3. 能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、 語句結構長且複雜文本
5	Thank you, Mom!	1. 讀懂文本內容,能指出適合句中的單字或片語。 2. 能根據上下文辨認符合文意的字句 3. 能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、 語句結構長且複雜文本
6	Renewable Energy	1. 讀懂文本內容,能指出適合句中的單字或片語。 2. 能根據上下文辨認符合文意的字句 3. 能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、 語句結構長且複雜文本
7	第一次段考	
8	Renewable Energy	1. 讀懂文本內容,能指出適合句中的單字或片語。 2. 能根據上下文辨認符合文意的字句 3. 能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、 語句結構長且複雜文本

9	Human Rights Day	1. 讀懂文本內容,能指出適合句中的單字或片語。 2. 能根據上下文辨認符合文意的字句 3. 能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、 語句結構長且複雜文本
10	世界地球日系列活動	
11	Human Rights Day	<ol> <li>請懂文本內容,能指出適合句中的單字或片語。</li> <li>能根據上下文辨認符合文意的字句</li> <li>能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、</li> <li>語句結構長且複雜文本</li> </ol>
12	Elon Musk	<ol> <li>請懂文本內容,能指出適合句中的單字或片語。</li> <li>能根據上下文辨認符合文意的字句</li> <li>能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、</li> <li>語句結構長且複雜文本</li> </ol>
13	Elon Musk	1. 讀懂文本內容,能指出適合句中的單字或片語。 2. 能根據上下文辨認符合文意的字句 3. 能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、 語句結構長且複雜文本
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	

16	Beach Cleanups	<ol> <li>讀懂文本內容,能指出適合句中的單字或片語。</li> <li>能根據上下文辨認符合文意的字句</li> <li>能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、</li> <li>語句結構長且複雜文本</li> </ol>
17	社團成果展	
18	畢業典禮	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

課程名稱	悅讀閱美麗	教學者	劉蔚榆
年 級	三年級	場地	307 教室
課程目標	啟迪學習的動機,培養好奇 心、探索力、思考力、判斷力 與行動力,願意以積極的態 度、持續的動力進行探索與學 習;從而體驗學習的喜悅,增 益自我價值感。	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	發展閱讀活動
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號通用語溝通表達 C3 多元文化與國際理解	評量方式(學習表現)	1. 上台發表 2. 紙筆描述

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	世界將因你而改變: 到星巴克喝人生咖啡	訊息擷取、省思評論
4	世界將因你而改變: 端出人生美食	訊息擷取、省思評論
5	世界將因你而改變: 80/20 人生哲學	訊息擷取、省思評論

6	世界將因你而改變: 心容兩個銀河系	訊息擷取、省思評論
7	第一次段考	
8	做個不受人惑的人: 三面夏娃、四面佛	訊息擷取、省思評論
9	做個不受人惑的人: 林肯雕像下的石匠	訊息擷取、省思評論
10	做個不受人惑的人: 芭比娃娃與猩猩	訊息擷取、省思評論
11	做個不受人惑的人: 做自己心靈的主人	訊息擷取、省思評論
12	校內國語文競賽	
13	像大黄蜂般飛行: 從林書豪看機會	訊息擷取、省思評論
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	像大黄蜂般飛行: 躺在床上的旅行家	訊息擷取、省思評論
17	像大黄蜂般飛行: 夜半鐘聲到客船?	訊息擷取、省思評論

18	像大黄蜂般飛行: 愛上圖書館	訊息擷取、省思評論
19	課程回顧與總結	發表討論
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

	<b>大丁之</b> 及	<u> </u>
週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	完美藏在細節裡: 如何把水燒開?	訊息擷取、省思評論
3	八年級戶外教育活動	
4	完美藏在細節裡: 馬拉松賽跑與登陸月球	訊息擷取、省思評論
5	完美藏在細節裡: 讀書好比吃飯	訊息擷取、省思評論
6	完美藏在細節裡: 讓巨樹倒下的小甲蟲	訊息擷取、省思評論
7	第一次段考	
8	上帝讓他變成蝴蝶	訊息擷取、省思評論

9	我為什麼成績不好?	訊息擷取、省思評論
10	世界地球日系列活動	
11	黄石公園裡的沉思者	訊息擷取、省思評論
12	害羞的雄辯家	訊息擷取、省思評論
13	泡出人生好茶	訊息擷取、省思評論
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	課程回顧與總結	發表與討論
17	社團成果展	
18	畢業典禮	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

課程名稱	生活中無所不在的數學	教學者	賴珮以
年 級	Ш	場地	308 教室
課程目標	培養數學計算、解題的數學 力,更要在生活中看見數 學,用數學解決生活問題	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	培養好奇心、探索力、思考力、 判斷力與行動力,願意積極面對 挑戰。
核心素養	A2 系統思考與解決問題	評 量 方 式 (學習表現)	個別測驗 小組討論及發表

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	小組能力分組及課程說明	說明課程進行方式
4	如何用數學聰明切貝果?	莫比烏斯的應用
5	長假精算師	陰曆與陽曆的秘密
6	   駭客任務片名的秘密	透過「矩陣」來預知未來
7	第一次段考	
8	日本熱血企業家-伊能忠敬	如何提高測量精準度

9	用 A4 紙輕鬆玩編織	紙條編織 DIY
10	幾何的秘密	正十二面體燈籠
11	數學家的故事:約翰・馮紐曼	提出經濟學「賽局理論」的第一人
12	校內國語文競賽	
13	完全解封有多難	用數學告訴你台灣可能群體免疫嗎?完全解封有多難呢?
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	隱藏在大自然裡的寶藏!	一探六邊形的魅力
17	用一張 A4 紙輕鬆告訴你什麼 是 CT 值?	透過尺寸的縮放倍率帶你輕鬆認識 Ct 值
18	數學家的故事: 笛卡兒	带大家認識如此率性瀟灑的貴公子
19	用披薩算出圓周率?	為什麼國際數學日跟圓周率有關呢?
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

# 教學進度 第<u>二</u>學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
----	----------	------

1	開學準備週	
2	學好數學的6個關鍵!	認識 「成長型思維」
3	八年級戶外教育活動	
4	區間測速	區間測速是如何判定駕駛人超速
5	數學家: 拉馬努金	拉馬努金傳奇的一生
6	一刀剪裡也有數學?	知道如何聰明又快速地,一刀剪出正方形嗎
7	第一次段考	
8	瑞士起司防疫模型	有洞的起司該如何來防疫呢?
9	吸管也能做樂器?	利用吸管製作排笛,並用這個方式計算適當的長度,來找到相對的音高!
10	世界地球日系列活動	
11	巨大化,正四面體風筝!	這風筝究竟要怎麼做,是否真的飛得起來?
12	等周長切法	用數學的等周長切法告訴你,數學家如何優雅 的平分正方形蛋糕!
13	泡沫原來是這樣消失的?	讓數學用半衰期算給你看,泡泡的消失符合指數衰減定律!
14	第二次段考	

15	三對三籃球賽	
16	同花打得過 FULL HOUSE 除非你爸變成兔子?	僅就該句台詞「字面上的意義」進行趣味的數學討論
17	社團成果展	
18	畢業典禮	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

課程名稱	籃球隊	教學者	謝志典
年 級	一、二、三年級	場地	籃球場
課程目標	1. 教授各種籃球的技巧,且激發對於比賽應該有的熱情與堅持,給予最合適的訓練內容,培訓他們發揮最佳潛力。 2. 強化肢體協調能力及培養運動習慣以外,並帶入品格教育,一起不、只、學、籃、球!	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	1. 以教學正常化為根基,發展多元學習課程,鼓勵學生多元學習、多方發展,落實因材施教理念。 2. 了解比賽規則,增加實戰技術,進而從中挑選代表學校對外比賽,爭取榮譽,建立自信。
核心素養	健體-J-A1、健體-J-A3、 健體-J-C2	評量方式(學習表現)	形成性評量、實作評量

週次	單元(主題)名稱	教學重點	
1	開學準備週	開課簡章發放	
2	社團選課報名	社團編班相關作業	
3	相見歡	<ol> <li>籃球規則介紹</li> <li>各項訓練基本要求說明</li> <li>場地環境認識</li> </ol>	

		·
4	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 防守腳步練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 3 對 3 對抗練習
5	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練
6	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練
7	第一次段考	
8	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 防守腳步練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 5 對 5 對抗練習
9	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練

10	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 防守腳步練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 5 對 5 對抗練習練習
11	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練
12	校內國語文競賽	
13	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 防守腳步練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 5 對 5 對抗練習
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練

17	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 球感練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 5 對 5 對抗練習
18	校際交流	與外校球隊進行友誼交流賽事
19	評量與回饋	成績評比:1.小組競賽2.分享回饋3.動作檢討4.反思與改進
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 球感練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 5 對 5 對抗練習
3	八年級戶外教育活動	

4	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練
5	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 球感練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 5 對 5 對抗練習
6	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練
7	第一次段考	
8	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 球感練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 5 對 5 對抗練習
9	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練
10	世界地球日系列活動	

11	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 球感練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5.5 對 5 對抗練習
12	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練
13	校際交流	與外校球隊進行友誼交流賽事
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	評量與回饋	成績評比:1.小組競賽2.分享回饋3.動作檢討 4.反思與改進
17	畢業典禮	
18	社團成果展	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

課程名稱	羽球隊	教學者	游筑淇
年 級	一、二、三年級	場地	活動中心羽球場
課程目標	1.透過符合生理發展且適當 的體能訓練、技術訓練、戰術 訓練及心理訓練,以促進身體 感知能力及身心動作發展。 2.持續提升所有核心素養及 競技運動能力,以培養競技體 能,精進技術水準,發展戰術 運用,提升心理素質。	與學校背 景 課程願 景 及 呼應	1. 以教學正常化為根基,發展多元學習課程,鼓勵學生多元學習、多方發展,落實因材施教理念。 2. 了解比賽規則,增加實戰技術,進而從中挑選代表學校對外比賽,爭取榮譽,建立自信。
核心素養	健體-J-A1、健體-J-A3、 健體-J-C2	評 量 方 式 (學習表現)	形成性評量、實作評量

	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	相見歡	<ol> <li>羽球規則介紹</li> <li>各項訓練基本要求說明</li> <li>場地環境認識</li> </ol>

4	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 體能訓練:羽球基本動作及個人練習 發球、揮拍、步法等等
5	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 羽球基本動作及步法練習、多球訓練
6	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 體能訓練:羽球基本動作及個人練習 發球、揮拍、步法等等
7	第一次段考	
8	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 羽球基本動作及步法練習、多球訓練
9	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 羽球基本動作及穩定性與技巧
10	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 羽球基本動作及穩定性與技巧
11	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 羽球基本動作及穩定性與技巧
12	校內國語文競賽	
13	分組對戰	暖身、做操、動態伸展 羽球比賽戰略技巧應用實戰

14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	進階練習	羽球比賽規則、裁判法及比賽練習(1)
17	進階練習	羽球比賽規則、裁判法及比賽練習(2)
18	進階練習	羽球比賽規則、裁判法及比賽練習(3)
19	評量與回饋	羽球術科測驗、術科技巧考試及檢討
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 體能訓練:羽球基本動作及個人練習 發球、揮拍、步法等等
3	八年級戶外教育活動	

4	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 羽球基本動作及步法練習、多球訓練
5	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 羽球基本動作及步法練習、多球訓練
6	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 羽球基本動作及步法練習、多球訓練
7	第一次段考	
8	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 羽球基本動作及穩定性與技巧
9	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 羽球基本動作及穩定性與技巧
10	世界地球日系列活動	
11	分組對戰	羽球比賽戰略技巧應用實戰
12	進階練習	羽球比賽規則、裁判法及比賽練習(1)
13	進階練習	羽球比賽規則、裁判法及比賽練習(2)
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	評量與回饋	羽球術科測驗、術科技巧考試及檢討

17	畢業典禮	
18	社團成果展	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

#### 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

### 彰化縣縣立社頭國民中學 第一學期 全年級 課程名稱:議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	開學準備週	1					
2	幹部訓練	1	1. 訓練學生幹部之領 導、指揮能力,發揮自 治功能。 2. 協助學生建立正。 價值觀過程 應變發學生學之 責任 養養學生榮智性與 務態度。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計 畫,運用資源或策略,預 防危機、保護自己,並以 創新思考方式,因應日常 生活情境。	1. 各處室工作報告及各股職掌分配介紹。 2. 交代本學期預定辦理之各項活動事宜。 3. 提醒各職責所須注意事項。	問答實際操作	
3	防災教育- 避難逃生演練	1	1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理 與災害防救能力; 3. 強化防救行動之責 任、態度與實踐力	防 J3: 臺灣災害防救的機制與 運作 防 J9: 了解校園及住家內各項 避難器具的正確使用方 式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答實際操作	
4	愛滋病及藥物濫 用防制宣導	1	1. 認識 愛滋病病因及 重視預防 2. 早期發現,早期介 入,預防藥物濫用、成 癮或嚴重危害	健體-E-A1 具備良好身體活動與 健康生活的習慣,以促 進身心健全發展。 Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全 用藥原則。	1. 認識愛滋病及各級藥物 2. 學習防制方法,了解藥物濫用、 愛滋病等對身心的危害 3. 培育正向價值觀,建立良善健康 生活	問答	

5	含糖飲料危害— 甜蜜的陷阱	1	1. 了解肥胖對身心健康之影響 2. 認識各種飲料之添加物 3. 養成喝白開水的好習慣	具備良好身體活動與 健康生活的習慣,以促 進身心健全發展,並認	1. 體認含糖飲料對身心之危害 2. 培養健康生活好習慣	問答
6	自治活動-班會	1	守法自律 1. 理解法律與法治的 意義 2. 習得法律實體與程 序的基本知能 3. 追求人權保障與公 平正義的價值。	法 J4 理解規範國家強制力之 重要性。 法 J7 理解少年的法律地位。	討論題綱: 1. 闡述守法與自律的意涵 2. 生活中那些時刻(上放學、校內外活動)需具有「守法」的相關知能? 3. 日常中如何落實「自律」?	發表討論問答
7	第一次段考	1				
8	交通安全-保腦暨尊重生命宣導	1	1. 尊重生命的價值,培養關愛他人的情懷 2. 建立正確安全道路使用觀念 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	綜-E-A3 規劃,表執行資源 學習 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1.邀請創世基金會分享創會理念、院民故事 2.了解騎乘自行車及用路人的安全事項 3.常見交通事故之防範 4.交通安全守則	問答模擬操作

9	性別平等教育- 兩性平權、彼此尊 重	1	1. 認識並自我接納 2. 能夠尊重與自己性 侵向和價值觀念不同 的人	綜-E-A1 認識個人特質,初探生涯 發展,覺察生命變化歷 程,激發潛能,促進身心 健全發展。	1. 認識什麼是性別 2. 認識什麼是性傾向 3. 思考自己是一個什麼樣的人 4. 學習尊重和自己想法或性傾向 不同的人	
10	職業大觀園- 職業達人講座	1	1. 認識職業各面向 2. 了解職涯規畫之重 要 3. 建立正確價值觀	J-A1 具備良好的身心發展知 能與態度,並展現自我潛 能、探索人性、 自我價值與生命意義、積 極實踐。	職涯歷程(入各班) 2. 透過提問應答分享職業之艱辛	問答討論
11	國語文競賽	1	加強推行語文教育,提 升語文素養與學習興 趣,並弘揚本國文化。		1. 參與各項語文競賽,培養相關技 能,並增進本土認同感。 2. 經由獲獎作品展示,提升藝術及 語文鑑賞能力。 3. 從中拔擢人才,於辦理各項重要 活動擔任工作人員(致詞代表、司儀)。	實際操作觀賞

12	自治活動-班會	1	校慶運動會各項活動 1.班級進場主題及演 出節目確認 2.各項競賽參賽人員 及演出活動負責人員 3.加油方式及道具製 作	J-C2 具備利他與合群的知能 與與人和諧互動的素養 及與人和諧互動的素養 J-B3 具備藝術展演的一賞 製 類 製 類 類 類 類 類 類 類 類 的 所 質 的 所 質 的 所 質 的 所 質 的 所 質 的 所 質 的 所 質 的 所 的 所	討論提綱: 1.確認班級進場主題 2.組織工作分配及時程規劃 3.演出節目內容發想	發表詞問答	
13	防溺宣導	1	重視戲水安全、了解防 溺要領、自救救人。	海 J1	1. 分辨水域安全 2. 救人五招:「叫叫伸拋划」	問答實際操作	
14	第二次段考	1					

15	校慶預演&預賽	1	1. 認識各項運動競賽 之規則。 2. 培養主動參與及自 我訓鍊之責任感。 3. 建立自我認同及榮 譽心。	綜-J-B1 尊重、 與 是 的 與 是 的 是 是 明 的 是 是 明 的 是 是 明 的 是 是 明 的 是 是 明 是 是 明 是 是 明 是 是 明 是 是 明 是 是 明 是 是 明 是 是 明 是 是 明 是 是 明 是 是 明 是	1. 鼓勵積極參與各項競賽及演出活動,建立自信心。 2. 經由練習及賽事參與,認識各項運動之規則,並提升運動參與之投入及熱忱。 3. 學習分工與互信互助之能力,養成服輸、超越勝敗、貫徹始終等運動家風度。	實際操作觀賞
16	法治教育-租稅小 尖兵	1	認識租稅及建立誠實納稅之觀念	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭 人事物,體驗服 務歷 程與樂趣,理解並遵守 道德規範,培養公民意 識。	1. 觀看稅務相關短片,認識租稅及 各種繳稅途徑 2. 培育公民素養,體認及踐行完成 納稅義務。	影片觀賞問答
17	生涯發展教育-生 涯檔案撰寫	1	配合學生輔導資料表的填寫,協助學生了解建立個人生涯檔案的目的與資料蒐集的方法	綜-J-A1 探索與開發自我潛能,善 用資源促進生涯適性發 展,省思自我價值,實踐 生命意義。	1. 發掘學生個別獨特的能力,發展 未來志向 2. 建立個人學習歷程檔案,描繪明 確生涯規劃	實際操作問答
19	自治活動-班會	1	正確合宜的與人溝通 1.有效溝通的方式 2.學習尊重差異,接納 不同意見與想法 3.減少摩擦與衝突	綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人 互動,學習尊重他人,增 進人際關係,與團隊成員 合作達成團體目標。	討論提綱: 1.請學生分享平常與他人溝通的方式 2.老師補充所觀察到的討論是不是好的溝通方式 3.思考要如何與他人溝通才是有效且合宜的方式	發表 討論 問答

20	第三次段考準備週			
21	第三次段考			

# 彰化縣縣立社頭國民中學 第二學期 全年級 課程名稱:議題主題式課程與教育宣導

進度(週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	開學準備週	1					
2	口腔衛生宣導	1	1. 了解口腔衛生對身 心健康之影響 2. 做好口腔衛生保健 要點	健體-E-A1 具備良好身體活動與 健康生活的習慣,以促 進身心健全發展,並認 識個人特質,發展運 動與保健的潛能。	1. 體認口腔衛生對身心之危害 2. 培養健康生活好習慣,學會正確 刷牙方式	問答 實際操作	
3	幹部訓練	1	1. 訓練學生幹部之領 導、指揮能力,發揮自 治功能。 2. 協助學生建立正, 價值觀和人生理念, 應變發發學生榮譽心 動發學生榮譽心 責任感 務態度。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活 計畫,運用資源或策略, 預防危機、保護自己,並 以創新思考方式,因應 日常生活情境。	1. 各處室工作報告及各股職掌分配介紹。 2. 交代本學期預定辦理之各項活動事宜。 3. 提醒各職責所須注意事項。	問答實際操作	
4	健康體位宣導	1	1. 了解健康體位對身 心健康之影響 2. 保持健康體位之要 點	健體-E-A1 具備良好身體活動與 健康生活的習慣,以促 進身心健全發展,並認 識個人特質,發展運 動與保健的潛能。	1. 體認肥胖或過瘦對身心之危害 2. 培養健康生活好習慣 3. 了解 BMI 計算方式	發表 討論 問答	

5	八年級童軍生活隔宿露營活動	1	1. 由活動中學習、 一學。 一學。 一學。 一學。 一學。 一學。 一學。 一學。	環-J1 了解生物的多樣性,及 環-J4 了解承載力的重要性, 環境發展的經 (環境發展)與原則。 (環境發展)與原則。 (實質與於) (實質與於) (實質與於) (對與自己同理, (與自己同理, (與自己) (與 (與 (與 (與 (與 (與 (與 (與 (與 (與 (與 (與 (與	個體驗活動結束後進行反思。結合 榮譽制度,激勵團隊合作表現。 3. 搭配闖關活動與營火晚會讓同	體驗發表討論
6	性侵害防治宣導	1	1. 了解性侵害對身心 健康之殘害 2. 介紹如何預防性侵 害的發生 3. 說明兩性共處的合 宜方式	綜-E-A1 認識個人特質,初探生 涯發展,覺察生命變化 歷程,激發潛能,促進 身心健全發展。 安 J4 探討日常生活發生事故 的影響因素。	1. 了解遭受性侵害的處理流程 2. 知曉遭受性侵害的可求助支援 3. 建立正確健康的兩性相處模式 4. 避免遭受性侵害的預防方式	發表 討論 問答
7	第一次段考	1				
8	消保法令宣導	1	1. 介紹消費者保護相關法令 2. 提升對於消費者保護程序的認知	法 J4 理解規範國家強制力之 重要性。 安 J4 探討日常生活發生事故 的影響因素	2. 避免遭遇網路購物或消費詐騙3. 知曉遭遇消費糾紛處理流程	問答 情境演練

9	職業楷模	1	1. 認識職業各面向 2. 了解職涯規畫之重 要 3. 建立正確職涯價值 觀	J-A1 具備良好的身心發展知 能與態度,並展現自我 潛能、探索人性、 自我價值與生命意義、 積極實踐。	1. 邀請家長或社區人士分享個人 職涯歷程 2. 透過提問應答分享職業之艱辛 與成就	討論問答
10	世界地球日活動 — 影片觀賞	1	1. 覺察生活面臨之環境困境。 2. 認識氣候變遷與資源匮乏等相關內容。 3. 感知人與自然和諧 共存之重要性。	環-J8 了解台灣生態環境及社 會發展面對氣候變遷的	<ol> <li>觀賞各項環境教育相關影片, 養成專注欣賞,用心學習之態度。</li> <li>撰寫觀後學習單,關切現今環境 各項議題,並於生活中落實。</li> </ol>	觀賞問答
11	自治活動-班會	1	各項競賽成果活動繁成果活動繁成果活動響成果不動數數學。 要與(才動) 是 要是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	作及與人和諧互動的素	討論提綱: 1.確認班級或個人參賽項目主題 2.組織工作分配及時程規劃 3.演出節目內容發想 4.加油方式及道具協助	發表討論問答

12	安全教育- 交通安全教育	1	1.建立安全意識, 2.提升對環境的敏感 度、警覺性與判斷力, 3.防範事故傷害發生 以確保生命安全	安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事故 的影響因素。	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 4. 交通安全守則	問答 情境演練
13	法律(反霸凌)常 識宣導	1	1.建立安全意識, 2.提升對環境的敏感 度、警覺性與判斷力, 3.理解正確合宜群體 生活相處方式。	法 J4 理解規範國家強制力之 重要性。 法 J7 理解少年的法律地位。	1. 體認守法與自律的重要 2. 認識生活中可能觸犯法律的事項 3. 學習生活中如何落實「守法」	問答 情境演練 同儕觀察
14	第二次段考	1				
15	班際三對三籃球競賽	1	1. 了解籃球競賽規則。 2. 培養團隊合作精神 及榮譽心。 3. 鍛鍊健康體魄,提升 籃球技巧。	健體-J-A1 具實健體-J-A1 具實健康 與現理 與現理 與與保質 實際 與保質 與解 與保質 與 與 是 性	1.透過班級賽事進行,激發團體榮譽心。 2.經由練習及賽事參與,認識籃球運動之規則,並提升運動參與之投入及熱忱。 3.學習分工與互信互助之能力,養成服輸、超越勝敗、貫徹始終等運動家風度。	實際操作觀賞

16	才藝競賽	1	1. 認識各項才藝之內容。 2. 透過動態才藝發抒情感,交流師生間彼所 情誼,共同營造融洽祥和之校園。 3. 鼓勵學生積極展現 自我,多方發展才能。	藝-J-A1 參感報-J-A3 轉能。 藝-J-A3 轉能。 動動,意子A3 轉能,意動, 動力, 動動, 動力, 動力, 動力, 動力, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型, 一型	1. 提供舞台,讓學生能盡情展示才能,多元發展。 2. 參與藝文活動,提升藝術鑑賞能力,並培育專注觀賞、尊重表演者等合宜禮儀素養。	成果發表觀賞
17	社團成果展	1	1. 促進五育均衡發展、 導出工育均衡發展、 等學生正當學生學生學 動,提昇學生多與 ,提與動力。 各社團 是. 激發社團團 及向心,發掘社團優秀 才。	藝-J-A1 參與部 一J-A3 數與能 多 數與 一J-A3 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數 數	1. 展現綜合活動及學生多元學習之成果,透過社團動態展演及靜態展演及習及語、與達到互相觀摩、學習及成長。 2. 提供學生展現多元社團學習成成。 2. 提供學生展現多元社團學別效成。 果之舞台,提升學習動機與成效常 果之舞台文活動,提升藝術鑑賞 力,並培育專注觀賞、尊重表演者 等合宜禮儀素養。	成果發表觀賞
18	畢業典禮	1				

19	第三次段考準備週	1			
20	第三次段考	1			