

彰化縣縣立社頭國民中學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校發展閱讀能力、以提升閱讀理解能力為課程目標，並發展在地文化特色，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

類別	年級	七年級		八年級		九年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數
	英語閱讀	21	20	21	20	21	18
	八卦山麓	21	20	0	0	0	0
	生活實驗室	0	0	21	20	0	0
	操閱科學	0	0	0	0	21	18
	全民攻略	0	0	21	20	0	0
	文明圖像	0	0	0	0	21	18
	放眼世界	0	0	0	0	21	18
社團活動與技藝課程	社團	21	20	21	20	21	18
其他類課程	安全教育～交通安全教育	1	1	1	1	1	1
	班週會	20	19	20	19	20	17
	合計	84	80	105	100	126	108

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板 融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數
七	健體領域	單元二 青春事件簿 第一章 這一站，青春	1
七	綜合領域	主題一 學習修練室 單元二 學習加油站	1
七	社會領域/地理	第1課 位置、地圖與座標系統	1
七	數學領域	第4章 線對稱與三視圖 簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱 第4章 線對稱與三視圖 三視圖	2
七	英語閱讀	Review 4 stories from week1 to week4 Review 4 stories from week8 to week11 Review 4 stories from week15 to week18 Review 4 stories from week1 to week4 Review 4 stories from week8 to week11	5
八	健體領域	第二單元 慢性病的世界 第三章 「慢慢」長路不孤單	1
八	綜合領域	主題六 彩繪生涯 單元二 職涯萬花筒	1
八	社會領域/地理	第一篇 中國大地 第二章 中國的人口	1
八	國文領域	第五課 森林最優美的一天	1
八	數學領域	第5章 統計資料處理 5 統計資料處理	1

八	英語閱讀	Review 4 stories from week1 to week4 Review 4 stories from week8 to week11 Review 4 stories from week15 to week18 Review 4 stories from week1 to week4 Review 4 stories from week8 to week11	5
九	國文領域	第三課 與 921 說再見：20 年的生命練習題	1
九	健體領域	第二篇 健康消費行家 第二章 消費陷阱	1
九	綜合領域	主題五 危機中求生存 單元二 禍從天降	1
九	社會領域/地理	第一篇世界風情（下） 第一章歐洲概述	1
九	數學領域	三、幾何與證明 3-2 三角形的外心、內心與重心	1

彰化縣縣立社頭國民中學 112 學年度 第一學期 九年級 彈性學習課程/英語閱讀

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。

課程名稱	英語閱讀	實施年級 (班級組別)	九年級	教學 節數	上學期共 21 節
彈性學習課程 類別	統整性主題探究課程				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 培養學生閱讀能力。 2. 培養學生獨立思考、批判性思考及創造性思考能力。 3. 透過小組討論、發表等方式，培養學生高層次的思考。				
核心素養	英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。 英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。				

課程目標		1. 透過分組討論，養成團隊合作之溝通。 2. 能閱讀不同體裁的文章，並用英語做簡易的口頭報告。						
配合融入之領域或議題		<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	To Go, or Not to?	2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 瞭解掃描的閱讀技巧，快速掌握圖表所要詮釋或統整的訊息。 2. 找出文本中和圖相關的段落或句子，理解文意，並圈出關鍵字。 3. 瞭解如何使用消去法，參照圖片，確認各選項的敘述是否為真，逐一刪除不符合圖意的選項。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 5. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。	1. 介紹交換學生的申請條件、準備及費用。 2. 分組討論並寫下交換學生的優缺點。 3. 邀請學生上台分享介紹內容。	1. 學習單 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 學習單
第2週	1	To Go, or Not to?	2-IV-12能以簡易的英語參與引	Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 瞭解掃描的閱讀技巧，快速掌握圖表所	1. 搭配學習單，讓學生	1. 學習單 2. 樂於參與	1. 智慧黑板 2. 學習單

			<p>導式討論。</p> <p>3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>要詮釋或統整的訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 找出文本中段和圖相或句子，理解或文意，並圈出關鍵字。 3. 瞭解如何使用消去法，參照圖片，確認各選項的敘述是否為真，逐一刪除不符合圖意的選項。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 5. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 	<p>試著用簡易的英語寫下申請交換學生的計畫書。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 學生有問題可向老師提問。 3. 邀請學生上台分享計畫書內容。 	<p>討論並回答問題。</p>	
第3週	1	To Go, or Not to?	<p>2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解掃描的閱讀技巧，快速掌握圖表所要詮釋或統整的訊息。 2. 找出文本中段和圖相或句子，理解或文意，並圈出關鍵字。 3. 瞭解如何使用消去法，參照圖片，確認各選項的敘述是否為真，逐一刪除不符合圖意的選項。 4. 能以簡易的英語參與課 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配學習單，讓學生試著用簡易的英語寫下申請交換學生的計畫書。 2. 學生有問題可向老師提問。 4. 邀請學生上台分享計畫書內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 智慧黑板 2. 學習單

			後續文意及情節發展等。		上老師引導的討論。 5. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。			
第 4 週	1	To Go, or Not to?	2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-16能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 瞭解掃描的閱讀技巧，快速掌握圖表所要詮釋或統整的訊息。 2. 找出本文中相關的段落或句子，理解文意，並圈出關鍵字。 3. 瞭解如何使用消去法，參照圖片，確認各選項的敘述是否為真，逐一刪除不符合圖意的選項。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 5. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。	1. 搭配學習單，讓學生試著用簡易的英語寫下申請交換學生的計畫書。 2. 學生有問題可向老師提問。 3. 邀請學生上台分享計畫書內容。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單
第 5 週	1	Homework, Is It a Must?	2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	1. 討論家庭作業的必要性。 2. 分組抽籤正反方進行辯論。 3. 給予 5-10 分鐘進行小組	1. 學習單 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單

			4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習的內容，並完成指定的任務。	討論，並選出一位代表上台進行辯論。 4. 規則：每位辯方有一分鐘的時間，正方1先提出論點，反方1反質詢；反方2提出論點，正方2反質詢，正反3與反方3給予30秒的時間，將自己的論派做個總結。		
第6週	1	Homework, Is It a Must?	2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組發問，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 能夠共同討論學	1. 討論家庭作業的必要性。 2. 分組抽籤正反方進行辯論。 3. 給予5-10分鐘進行小組討論，並選出一位代表上台進行辯論。	5. 學習單樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單

					習單上的內容，並完成指定的任務。	4. 規則：每位辯方有一分鐘的時間，正方1先提出論點，反方1反質詢；反方2提出論點，正方2反質詢，正反3與反方3給予30秒的時間，將自己的論派做個總結。		
第7週	1	第一次段考						
第8週	1	A Health Problem (安全教育)	2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1. 引導學生讀完對話，統整文中提到便秘的原因。 2. 分組討論常有的健康問題。 3. 用簡易英語寫下預防疾病的方法。邀請學生上台分享他們的看法。	1. 學習單 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單

第 9 週	1	A Health Problem (安全教育)	2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能以簡易的英語參與課堂的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1. 分組討論常有的健康問題。 2. 用簡易英語寫下預防疾病的方法。 4. 邀請學生上台分享他們的看法。	3. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單
第 10 週	1	A Health Problem (安全教育)	2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能以簡易的英語參與課堂的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1. 引導學生讀完對話，統整文中提到便秘的原因。 2. 分組討論常有的健康問題。 3. 用簡易英語寫下預防疾病的方法。 4. 邀請學生上台分享他們的看法。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單
第 11 週	1	School Uniform, Yes or No?	2-IV-13能依主題或情境以簡易	Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的	1. 討論穿制服的優缺點。	1. 學習單 2. 樂於參與	1. 智慧黑板 2. 學習單

			<p>英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由課堂組間發表，提升自信心。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 分組抽籤正反方進行辯論。 給予 5-10 分鐘進行小組討論，並選出一位代表上台進行辯論。 規則：每位辯方有一分鐘的時間，正方 1 先提出論點，反方 1 反質詢；反方 2 提出論點，正方 2 反質詢，正反 3 與反方 3 給予 30 秒的時間，將自己的論派做個總結。 	<p>討論並回答問題。</p>	
第 12 週	1	School Uniform, Yes or No?	<p>2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 藉由課堂組間發表，提升自信心。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 討論穿制服的優缺點。 分組抽籤正反方進行辯論。 給予 5-10 分鐘進行小組 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 樂於參與討論並回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 智慧黑板 學習單

			巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	討論，並選出一位代表上台進行辯論。 4. 規則：每位辯方有一分鐘的時間，正方 1 先提出論點，反方 1 反質詢；反方 2 提出論點，正方 2 反質詢，正反 3 與反方 3 給予 30 秒的時間，將自己的論派做個總結。		
第 13 週	1	Fire Prevention Day Activities	3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討	1. 引導學生讀懂此篇防火日活動的行事曆。 2. 討論防火需注意安全的事項。 3. 分組討論並寫下預防意外事件的方法。 4. 邀請學生上	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單

					論學習單上的內容，並完成指定的任務。	台分享他們的想法。		
第 14 週	1	Postcrossing	3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。 *4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1. 介紹國際明信片交換平台。 2. 設定一個主題讓學生寫信，向外國朋友介紹社頭在地文化，如清水岩、襪子由來，芭樂。 3. 用簡易英語向學生說明社頭在地文化，如清水岩、襪子由來，芭樂。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單
第 15 週	1	第二次段考週、交通安全宣導						
第 16 週	1	校慶預演&預賽						
第 17 週	1	Postcrossing	3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能以簡易的英語參與課堂討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。	1. 提供範本搭配學習單，用簡易英語寫下信件內容介紹社頭文化。 2. 學生有問題可向老師詢	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單

			*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	問。 邀請學生上台分享介紹內容。		
第 18 週	1	Mason Zach's Different Life	3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1. 根據標題，讓學生猜測 Mason Zach's 過著何種不同的人生。 2. 討論 Mason Zach's 的困境。 3. 分組討論針對 Mason Zach's 的狀況，寫下解決方法，如何處理當下的困境。 4. 邀請學生上台發表看法。	1. 學習單 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單
第 19 週	1	Old Shoes Save Lives	2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-15 能分析及判斷文章內	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討	1. 介紹鞋子的種類及功能。 2. 分組討論 Yang Yoren 發起募	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單

			容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	集舊鞋的原因及影響。 3. 搭配學習單，簡易用英語寫下如何一起響應這個有意義的活動。 5. 邀請學生上台發表。		
第 20 週	1	Old Shoes Save Lives	2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 3-IV-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1. 介紹鞋子的種類及功能。 2. 分組討論 Yang Yo-ren 發起募集舊鞋的原因及影響。 3. 搭配學習單，簡易用英語寫下如何一起響應這個有意義的活動。 4. 邀請學生上台發表想法。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單
第 21 週		段考週						

彰化縣縣立社頭國民中學 112 學年度 第二學期 九年級 彈性學習課程/英語閱讀

課程名稱	英語閱讀	實施年級	九年級	教學節數	下學期共 18 節
彈性學習課程類別	統整性-主題探究課程				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>4. 培養學生閱讀能力。</p> <p>5. 培養學生獨立思考、批判性思考及創造性思考能力。</p> <p>透過小組討論、發表等方式，培養學生高層次的思考。</p>				
核心素養	<p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>				
課程目標	<p>1. 透過分組討論，養成團隊合作之溝通。</p> <p>2. 能閱讀不同體裁的文章，並用英語做簡易的口頭報告。</p>				

配合融入之領域
或議題

國語文 英語文 本土語
數學 社會 自然科學 藝術 綜合活動
健康與體育 生活課程 科技

性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育
生涯規劃教育 家庭教育 原住民教育 戶外教育 國際教育

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	Pizza World	2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。 2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 瞭解掃描的閱讀技巧，快速掌握圖表所要詮釋或統整的訊息。 2. 找出文本中和圖相關的段落或句子，理解文意，並圈出關鍵字。 2. 瞭解如何使用消去法，參照圖片，確認各選項的敘述是否為真，逐一刪除不符合圖意的選項。 3. 能以簡易的英語參與老師引導的討論。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。	1. 介紹 pizza 的由來。 2. 介紹世界上特別的 pizza 種類。 3. 邀請學生分享自己吃過的 pizza 口味及特色。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單
第2週	1	Pizza World	*2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。	Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 瞭解掃描的閱讀技巧，快速掌握圖表所要詮釋或統整	1. 分組討論並發想一種可以代表在地特色	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問	1. 智慧黑板 2. 學習單

			<p>2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>的訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 找出文本中和圖相關的句子，理解文意，並圈出關鍵字。 3. 瞭解如何使用消去法，參照圖片，確認各選項的敘述是否為真，逐一刪除不符合圖意的選項。 4. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 5. 培養問題解決的能力，表達想法。 	<p>的 pizza。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 每組到台上發表自己組別的料理。 	<p>題。</p>	
第 3 週	1	Online Shopping	<p>2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 <p>能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 快問快答與網路購物相關的問題。 2. 分組討論並寫下網路購物的優缺點。 3. 邀請學生上台分享看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 智慧黑板 2. 學習單

第 4 週	1	Online Shopping	<p>2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 藉由課堂組間發表，提升自信心。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 快問快答與網路購物相關的問題。 分組討論並寫下網路購物的優缺點。 邀請學生上台分享他們的看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 樂於參與討論並回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 智慧黑板 學習單
第 5 週	1	De-cluttering	<p>3-IV-7能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 藉由課堂組間發表，提升自信心。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 討論此篇閱讀講述的重點並做統整。 分組討論囤積物品的原因。 用簡易英語寫下如何有效做到斷捨離。 邀請學生上台分享他們的看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 樂於參與討論並回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 智慧黑板 學習單

第 6 週	1	De-cluttering	<p>3-IV-7能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 藉由課堂組間發表，提升自信心。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 討論此篇閱讀講述的重點並做統整。 分組討論囤積物品的原因。 用簡易英語寫下如何有效做到斷捨離。 邀請學生分享想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 樂於參與討論並回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 智慧黑板 學習單
第 7 週	1	第一次段考						
第 8 週	1	Postcards to Friends	<p>2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>*4-IV-7能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 藉由課堂組間發表，提升自信心。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 介紹明信片寫法範本與學生討論。 分配寫明信片的對象。 用簡易英語寫下想對同學說的話，分享生活點滴之類的。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 樂於參與討論並回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 智慧黑板 學習單 明信片

第 9 週	1	Postcards to Friends	<p>3-IV-8能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-5能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>*4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、電子郵件等。</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 藉由課堂組間發表，提升自信心。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生收到上節課朋友寫的明信片。 收信同學用簡易英語寫下回信。 學生有問題可向老師詢問。 邀請學生上台分享明信片內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 樂於參與討論並回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 智慧黑板 學習單 明信片
第 10 週	1	The Best Job in the World	<p>2-IV-12能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>3-IV-15能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-8 引導式討論。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 藉由課堂組間發表，提升自信心。 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 詢問同學的梦想工作是什麼? 用簡易英語寫下工作條件及所需具備何種能力。 邀請學生上台發表想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 樂於參與討論並回答問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 智慧黑板 學習單
第 11 週	1	The Best Job in the World	<p>2-IV-12能以簡易的英語參與引</p>	<p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的 	<ol style="list-style-type: none"> 引導學生閱讀此篇文章， 	<ol style="list-style-type: none"> 學習單 樂於參與 	<ol style="list-style-type: none"> 智慧黑板 學習單

			導式討論。 3-IV-12能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	統整重點。 2. 分組討論文中提到是否為世界上最好的工作。 3. 用簡易英語寫下是或否的原因。 4. 邀請學生上台發表看法。	討論並回答問題。	
第 12 週	1	Home Safety (安全教育)	3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能以簡易的英語參與課堂討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1. 討論居家需注意安全的事項。 2. 分組討論並寫下預防意外事件的方法。 4. 邀請學生上台分享他們的想法。	1. 學習單 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單
第 13 週	1	第二次段考、交通安全宣導						
第 14 週	1	Home Safety (安全教育)	3-IV-10能辨識簡易故事的要素，如背景、人	Ac-IV-3 常見的生活用語。	1. 能以簡易的英語參與課堂討論。	1. 討論居家需注意安全的事項。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問	1. 智慧黑板 2. 學習單

			物、事件和結局。 3-IV-14能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。	B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	2. 分組討論並寫下預防意外事件的方法。 3. 邀請學生上台分享他們的想法。	題。	
第 15 週	1	Strange Habits of Famous People	2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-8能了解故事的內容與情節。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1. 討論文中四位名人的怪習性。 2. 用簡易英語寫下自己的怪習性。 3. 邀請學生上台分享。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單
第 16 週	1	Strange Habits of Famous People	2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。	1. 討論文中四位名人的怪習性。 2. 用簡易英語寫下自己的	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單

			3-V-8能了解故事的內容與情節。	句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	怪習性。 3. 邀請學生上台分享。		
第 17 週	1	One Outfit,100 Days	2-IV-13能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。 3-V-8能了解故事的內容與情節。	Ac-IV-3 常見的生活用語。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-8 引導式討論。	1. 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2. 藉由課堂組間發表，提升自信心。 3. 透過小組討論，增進小組互動合作技巧。 4. 培養問題解決的能力，表達自己的想法。 5. 能夠共同討論學習單上的內容，並完成指定的任務。	1. 討論衣著與環境的關係。 2. 討論是否能跟文中的主人翁一樣實踐環保。 3. 認識快時尚產業。	1. 學習單 2. 樂於參與討論並回答問題。	1. 智慧黑板 2. 學習單
第 18 週	1	畢業典禮						

彰化縣縣立社頭國民中學 112 學年度 第一學期 九年級 彈性學習課程/操閱科學

月分	週次	主題單元 (節數)
8~9	第 1 週	一、豆豆知多少(1)
9	第 2 週	二、好吃又營養的漿果(1)
9	第 3 週	二、好吃又營養的漿果(1)
9	第 4 週	三、大自然的奈米科技(1)
9	第 5 週	三、大自然的奈米科技－奈米鍍膜實驗與說明(1)
10	第 6 週	四、幽默感(1)
10	第 7 週	四、幽默感－爭奇鬥豔的把妹招術(1)
10	第 8 週	五、閩南語博士博－閩南語說說看(1)
10	第 9 週	五、閩南語博士博－閩南語大挑戰(1)
10~11	第 10 週	六、超級變變變-變速腳踏車(1)－交通安全
11	第 11 週	六、超級變變變-變速腳踏車-實際操作(1)
11	第 12 週	七、食在安全(1)
11	第 13 週	八、一代電學宗師－法拉第的生平(1)
11~12	第 14 週	八、一代電學宗師－法拉第的貢獻(1)
12	第 15 週	九、地震與海嘯(1)
12	第 16 週	九、地震與海嘯(1)
12	第 17 週	十、人工智慧(1)
12	第 18 週	十、人工智慧－智能車(1)
1	第 19 週	十一、日心說 VS 地心說(1)
1	第 20 週	十二、星期的說文解字(2)
1	第 21 週	學期學習成果檢視

彰化縣縣立社頭國民中學 112 學年度 第二學期 九年級 彈性學習課程/操閱科學

月分	週次	主題單元 (節數)
2	第 1 週	預備週
2	第 2 週	十三、化學七十二變－今天鎂不鎂(1)
2	第 3 週	十四、最接近神的男人－特斯拉 特斯拉與愛迪生(1)
2~3	第 4 週	十四、最接近神的男人－特斯拉 特斯拉與交流電(1)
3	第 5 週	十五、不可思議的動物(1)
3	第 6 週	十六、恆溫的魚(1)
3	第 7 週	十七、動物好本領－七手八腳的建築師(1)
3	第 8 週	十八、恐怖的塵暴(0.5) 十九、水很「硬」嗎？(0.5)
4	第 9 週	二十、世上最孤獨的鯨魚－「52 赫」(0.5) 二十一、生物圈的範圍(0.5)
4	第 10 週	二十二、磁浮列車－磁浮列車的原理介紹(1)
4	第 11 週	二十二、磁浮列車－電磁感應實驗操作(1)
4	第 12 週	二十二、磁浮列車－磁浮列車影片欣賞(1)
5	第 13 週	二十三、傻傻分不清楚－雪、冰霰、冰雹、米雪、冰粒的分辨(1)
5	第 14 週	二十四、透視恐怖龍捲風－龍捲風的形成(1)
5	第 15 週	二十四、透視恐怖龍捲風－科普電影賞析(1)
5	第 16 週	二十五、離岸風力發電、台灣的風力發電(0.5) 二十六、病毒？細菌？(0.5)
5~6	第 17 週	二十七、 $\pm 2^{\circ}\text{C}$
6	第 18 週	二十七、 $\pm 2^{\circ}\text{C}$

彰化縣立社頭國民中學 112 學年度校定課程 操閱科學 教學計畫表

一、課程架構

課程名稱	操閱科學(授課節數共 21 節)	學習階段	九年級
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
課程說明	不限於實驗室之內，以生活的器材與應用為主題，配合八年級學習階段進行的各種科普實驗，手腦並用答學習目標。		
對應核心素養項目	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運算與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
課程(學習)目標	透過閱讀增進科普知識，科學盡在生活中。		
對應學校願景 (課程願景)	積極參與，發展健康的身心 勤學、卓越、創新、手腦並用		
跨領域融入 (配合學校行事曆)	語文、家政、健體、交通安全、平板資訊科技		
學習評量	自然科共編教材學習單、實驗操作		

二、第一學期課程內容學習活動架構表

週次/日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果 評量
第 1 週	豆豆知多少 (共 1 節)	豆豆知多少 (第 1 節， 共 2 節)	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。	La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單、文章抒寫程度及答題技巧

			習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。				
第 2 週	好吃又營養的漿果 (共 2 節)	好吃又營養的漿果 (第 1 節, 共 2 節)	自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 環 J1	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋 (例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-2 能利用口語、影像 (例如：攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單
第 3 週		好吃又營養的漿果	自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋 (例如：報	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	自然領域共編	口頭、學習單

		(第 2 節，共 2 節)	河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。 環 J1	章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-2 能利用口語、影像（例如：攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。	Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。	教材	
第 4 週	大自然的奈米科技 (共 2 節)	大自然的奈米科技 (第 1 節，共 2 節)	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 環 J1 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。	Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。	自然領域共編教材	口頭、學習單

			自我潛能。				
第 5 週		大自然的奈米科技 (第 2 節, 共 2 節)	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題, 並能根據問題特性、資源等因素, 善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源, 規劃自然科學探究活動。 環 J1	po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中, 進行各種有計畫的觀察, 進而能察覺問題。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法, 而獲得成就感。	Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。	自然領域共編教材	口頭、學習單、實驗操作
第 6 週	幽默感 (共 2 節)	幽默感 (第 1 節, 共 2 節)	自-J-A2 能將所習得的科學知識, 連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據, 學習自我或團體探索證據、回應多元觀點, 並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核, 提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題, 並能根據問題特性、資源等因素, 善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源, 規劃自然科學探究活動。 環 J1	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據, 並推論出其中的關聯, 進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念, 對自己蒐集與分類的科學數據, 抱持合理的懷疑態度, 並對他人的資訊或報告, 提出自己的看法或解釋。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題 (或假說), 並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等, 提出適宜探究之問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果 (或經簡化過的科學報告), 提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現, 彼此間的符應情形, 進行檢核並提出可能的	Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。 Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用, 維持體內物質的恆定。 INg-IV-5 生物活動會改變環境, 環境改變之後也會影響生物活動。	自然領域共編教材	口頭、學習單

				改善方案。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。			
第 7 週	爭奇鬥豔的把妹招術 (第 2 節, 共 2 節)	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 環 J1	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題 (或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果 (或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。 Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。 INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。	自然領域共編教材	口頭、學習單	

第 8 週	閩南語博士博 (共 2 節)	動物名稱 閩南語聽 聽說說看 (第 1 節, 共 2 節)	自-J-A1 能應用科學 知識、方法與態度於 日常生活當中。 自-J-B3 透過欣賞山 川大地、風雲雨露、 河海大洋、日月星 辰, 體驗自然與生命 之美。 環 J2	ti-IV-1 能依據已知的自然科學 知識概念, 經由自我或團體探索 與討論的過程, 想像當使用的觀 察方法或實驗方法改變時, 其結 果可能產生的差異; 並能嘗試在 指導下以創新思考和方法得到新 的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確 的連結到所觀察到的自然現象及 實驗數據, 並推論出其中的關 聯, 進而運用習得的知識來解釋 自己論點的正确性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論, 分 享科學發現的樂趣。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的 特徵, 可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生 物, 在生態系中擔任不同的角 色, 發揮不同的功能, 有助於維 持生態系的穩定。	自然領 域共編 教材、 愛台語 網站	口頭、學 習單
第 9 週	閩南語大 挑戰 (第 2 節, 共 2 節)	閩南語大 挑戰 (第 2 節, 共 2 節)	自-J-A1 能應用科學 知識、方法與態度於 日常生活當中。能應 用科學知識、方法與 態度於日常生活當 中。 自-J-B3 透過欣賞山 川大地、風雲雨露、 河海大洋、日月星 辰, 體驗自然與生命 之美。	ti-IV-1 能依據已知的自然科學 知識概念, 經由自我或團體探索 與討論的過程, 想像當使用的觀 察方法或實驗方法改變時, 其結 果可能產生的差異; 並能嘗試在 指導下以創新思考和方法得到新 的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確 的連結到所觀察到的自然現象及 實驗數據, 並推論出其中的關 聯, 進而運用習得的知識來解釋 自己論點的正确性。 ai-IV-2 透過與同儕的討論, 分 享科學發現的樂趣。 pc-IV-2 能利用口語、影像 (例 如: 攝影、錄影)、文字與圖 案、繪圖或實物、科學名詞、數	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的 特徵, 可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生 物, 在生態系中擔任不同的角 色, 發揮不同的功能, 有助於維 持生態系的穩定。	自然領 域共編 教材、 愛台語 網站	口頭、學 習單、上 台發表

				學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。			
第 10 週	超級變變變~變速腳踏車 (共 2 節)	變速腳踏車之變速原理 (第 1 節, 共 2 節)	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的 energy。</p> <p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。</p> <p>Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p>	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單
第 11 週		實際操作 (第 2 節, 共 2 節)	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p>	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識</p>	<p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的 energy。</p> <p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉</p>	自然領域共編教材、	口頭、學習單、演練操作

			自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。	變速腳踏車	
第 12 週	食在安全 (共 1 節)	食在安全 (第 1 節，共 1 節)	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 環-J-1 安-J-4 探討日常生活發生事故影響因素	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。	La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。 Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單、文章抒寫程度及答題技巧
第 13 週	一代電學宗師-法拉第 (共 2 節)	法拉第的生平 (第 1 節，共 2 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態	Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	自然領域共編教材、LIS 情境科學教材	口頭

			<p>資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>			
第 14 週	法拉第的貢獻 (第 2 節，共 2 節)	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>	<p>Kc-IV-3 磁場可以用磁力線表示，磁力線方向即為磁場方向，磁力線越密處磁場越大。</p> <p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得</p> <p>Kc-IV-5 載流導線在磁場會受力，並簡介電動機的運作原理。</p> <p>Kc-IV-6 環形導線內磁場變化，會產生感應電流。</p>	自然領域共編教材	口頭、學習單	

			與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。				
第 15 週	地震與海嘯 (共 2 節)	地震與海嘯 (第 1 節，共 2 節)	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>環 J4 海 J5 海 J13</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>	<p>Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。</p> <p>Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p> <p>Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。</p> <p>Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。</p>	自然領域共編教材	口頭、學習單
第 16 週		地震與海嘯 (第 2 節，共 2 節)	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p>	<p>Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。</p> <p>Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p> <p>Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。</p>	自然領域共編教材	口頭、學習單

			之美。 自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 環 J4 海 J5 海 J13	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Ic-IV-1 海水運動包含波浪、海流和潮汐，各有不同的運動方式。		
第 17 週	人工智慧 (共 1 節)	人工智慧 (第 1 節，共 2 節)	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。 人 J6	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單
第 18 週		智能車 (第 1 節，共 2 節)	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴	Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單

			<p>學探究活動。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p> <p>人 J6</p>	<p>謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>			
第 19 週	日心說 VS 地心說 (共 1 節)	日心說 (第 1 節，共 1 節)	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>科-J-C2 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p>	<p>Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。</p> <p>Id-IV-1 夏季白天較長，冬季黑夜較長。</p> <p>INc-IV-1 宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度及巨觀尺度。</p>	自然領域共編教材	口頭、學習單
第 20 週	星期的說文解字	星期的說文解字	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及</p>	<p>Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。</p>	自然領域共編	口頭、學習單

	(共 1 節)	(第 1 節， 共 1 節)	日常生活當中。 自-J-B2 能操作適合 學習階段的科技設備 與資源，並從學習活 動、日常經驗及科技 運用、自然環境、書 刊及網路媒體中，培 養相關倫理與分辨資 訊之可信程度及進行 各種有計畫的觀察， 以獲得有助於探究和 問題解決的資訊。	實驗數據，並推論出其中的關 聯，進而運用習得的知識來解釋 自己論點的正確性。	Ma-IV-5各種本土科學知能（含 原住民族科學與世界觀）對社 會、經濟環境及生態保護之啟 示。	教材	
第 21	學習成果 檢視 休業式						

三、第二學期課程內容學習活動架構表

課程名稱	操閱科學(授課節數共 18 節)	學習階段	九年級
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		
課程說明	不限於實驗室之內，以生活的器材與應用為主題，配合八年級學習階段進行的各種科普實驗，手腦並用答學習目標。		
對應核心素養項目	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素養與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應用 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運算與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		
課程(學習)目標	透過閱讀增進科普知識，科學盡在生活中。		
對應學校願景 (課程願景)	積極參與，發展健康的身心 勤學、卓越、創新、手腦並用		
跨領域融入 (配合學校行事曆)	語文、家政、健體、交通安全、平板資訊科技		
學習評量	自然科共編教材學習單、實驗操作		

週次/ 日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成果 評量
第 1 週	開學典禮 預備週						
第 2 週	化學七十二 變 (共 1 節)	今天鎂不 鎂 (第 1 節，共 1 節)	自-J-A1 能應用科學 知識、方法與態度於 日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得 的科學知識，連結到 自己觀察到的自然現 象及實驗數據，學習 自我或團體探索證 據、回應多元觀點， 並能對問題、方法、	ai-IV-2 透過與同儕的討論，分 享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識 和科學探索的各種方法，解釋自 然現象發生的原因，建立科學學 習的自信心。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報 導，甚至權威的解釋(例如：報 章雜誌的報導或書本上的解 釋)，能抱持懷疑的態度，評估	Ab-IV-3 物質的物理性質與化學 性質。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉 澱、氣體、顏色及溫度變化等現 象。 Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生 活中的應用與危險性。 Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生 成鹽和水，並可放出熱量而使溫 度變化。	自然領 域共編 教材	口頭、學 習單

			<p>資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>其推論的證據是否充分且可信賴。對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>			
第 3 週	最接近神的男人—特斯拉（共 2 節）	特斯拉與愛迪生（第 1 節，共 2 節）	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態</p>	<p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得</p> <p>Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</p> <p>Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。</p> <p>INa-IV-3 科學的發現與新能</p>	自然領域共編教材	口頭、學習單

			<p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>	<p>源，及其對生活與社會的影響。</p>		
第 4 週	<p>特斯拉與交流電（第 2 節，共 2 節）</p>	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信</p>	<p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得</p> <p>Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</p> <p>Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。</p> <p>INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。</p>	<p>自然領域共編教材、科普電影推薦—特斯拉、電流大戰</p>	<p>口頭、學習單</p>	

				<p>賴。對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>			
第 5 週	不可思議的動物 (共 1 節)	不可思議的動物 (第 1 節，共 1 節)	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p>	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單
第 6 週	恆溫的魚 (共 1 節)	恆溫的魚 (第 1 節，共 1 節)	<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角</p>	自然領域共編教材	口頭、學習單

			<p>自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<p>自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>	<p>色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p>		
第 7 週	動物好本領-七手八腳的建築師 (共 1 節)	動物好本領-七手八腳的建築師 (第 1 節, 共 1 節)	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問</p>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題 (或假說)，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋 (例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估</p>	<p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p> <p>Db-IV-5 動植物體適應環境的構造常成為人類發展各種精密儀器的參考。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p>	自然領域共編教材	口頭、學習單

			<p>題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>其推論的證據是否充分且可信賴。對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p>			
第 8 週	<p>恐怖的塵暴（共 0.5 節）</p> <p>水很「硬」嗎？（共 0.5 節）</p>	<p>八仙遊樂園粉塵暴燃事件（第 0.5 節，共 0.5 節）</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類</p>	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可</p>	<p>自然領域共編教材影片</p>	<p>口頭、學習單</p>

			環 E8	<p>的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	以從減量、回收、再利用、綠能等做起。		
		水很「硬」嗎？ (第 0.5 節，共 0.5 節)	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>	<p>Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。</p> <p>Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。</p> <p>Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改變作用力方向等功能。</p>	自然領域共編教材	口頭、學習單、
第 9 週	<p>世上最孤獨的鯨魚 (共 0.5 節)</p> <p>生物圈的範圍 (共 0.5 節)</p>	<p>世上最孤獨的鯨魚 -「52 赫」 (第 0.5 節，共 0.5 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p>	自然領域共編教材	口頭、學習單

			<p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			
		<p>生物圈的範圍 (第 0.5 節, 共 0.5 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p>	<p>自然領域共編教材</p>	<p>口頭、學習單</p>
<p>第 10 週</p>	<p>磁浮列車 (共 3 節)</p>	<p>磁浮列車的原理介紹</p>	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關</p>	<p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得</p> <p>Ma-IV-4 各種發電方式與新興的</p>	<p>自然領域共編教材</p>	<p>口頭、學習單</p>

	(第1節，共3節)	性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。	能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。 Mc-IV-5 電力供應與輸送方式的概要。 INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。	影片	
第11週	電磁感應實驗操作(第2節，共3節)	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。 po-IV-1 能從學習活動、日常經	Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得 Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。 Nc-IV-4 新興能源的開發，例	自然領域共編教材 影片	口頭、學習單、上台發表

		<p>及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>	<p>如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。</p> <p>INa-IV-3 科學的發現與新能源，及其對生活與社會的影響。</p>		
第 12 週	磁浮列車影片欣賞（第 3 節，共 3 節）	<p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-C3 透過環境相</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提</p>	<p>Kc-IV-4 電流會產生磁場，其方向分布可以由安培右手定則求得</p> <p>Ma-IV-4 各種發電方式與新興的能源科技對社會、經濟、環境及生態的影響。</p> <p>Nc-IV-4 新興能源的開發，例如：風能、太陽能、核融合發電、汽電共生、生質能、燃料電池等。</p>	自然領域共編教材影片	口頭、學習單

			<p>關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>出自己的看法或解釋。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>	<p>INa-IV-3 科學的發現與新資源，及其對生活與社會的影響。</p>		
<p>第 13 週</p>	<p>雪、冰霰、冰雹、米雪、冰粒的分辨 (共 1 節)</p>	<p>傻傻分不清楚 (第 1 節，共 1 節)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>	<p>Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。 Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。 Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p>	<p>自然領域共編教材、影片</p>	<p>口頭、學習單</p>

第 14 週	透視恐怖龍捲風 (共 2 節)	龍捲風的形成 (第 1 節, 共 2 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C2 透過合作學習, 發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據, 並推論出其中的關聯, 進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中, 進行各種有計畫的觀察, 進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果 (或經簡化過的科學報告), 提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現, 彼此間的符應情形, 進行檢核並提出可能的改善方案。	Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊, 性質各有不同。 Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單
第 15 週		科普電影賞析—龍捲風、直闖暴風圈 (第 2 節, 共 2 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-C2 透過合作學習, 發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據, 並推論出其中的關聯, 進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中, 進行各種有計畫的觀察, 進而能察覺問題。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果 (或經簡化過的科學報告), 提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現, 彼此間的符	Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊, 性質各有不同。 Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。 Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單、

				應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。			
第 16 週	離岸風力發電 (共 0.5 節)	離岸風力發電、台灣的風力發電 (共 0.5 節)	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Ba-IV-1 能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。 Ba-IV-6 每單位時間對物體所做的功稱為功率。	自然領域共編教材	口頭、學習單
	病毒？細菌？ (共 0.5 節)	病毒？細菌？ (共 0.5 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。	自然領域共編教材	口頭、學習單
第 17 週	$\pm 2^{\circ}\text{C}$ (共 2 節)	$\pm 2^{\circ}\text{C}$ (第 1 節，共 2 節)	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單

			<p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p>	<p>自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>	<p>然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p>		
第 18 週	$\pm 2^{\circ}\text{C}$	$\pm 2^{\circ}\text{C}$	<p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p>	<p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Na-IV-6 人類社會的發展必須建立在保護地球自然環境的基礎上。</p> <p>Na-IV-7 為使地球永續發展，可以從減量、回收、再利用、綠能等做起。</p> <p>Ba-IV-5 力可以作功，作功可以改變物體的能量。</p> <p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。</p> <p>Eb-IV-7 簡單機械，例如：槓桿、滑輪、輪軸、齒輪、斜面，通常具有省時、省力，或者是改</p>	自然領域共編教材、影片	口頭、學習單、上台報告

					變作用力方向等功能。		
--	--	--	--	--	------------	--	--

四、第二學期課程內容學習活動架構表

週次/ 日期	主題名稱 (節數)	單元名稱 (節數)	總綱/領域/議題 核心素養具體內涵	具體學習目標/表現	教學重點/學習內容	教材	學習成 果評量
第 1 週	科學 Homerun 校內競賽 (共 3 節)	競賽規則 說明與分 組 (第 1 節, 共 1 節)	<p>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J 11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學</p>	<p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。</p> <p>Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。</p>	自然領域 共編教材	口頭、 學習單

			<p>動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			
第 2 週		<p>作品製作（第 1 節，共 1 節）</p>	<p>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J 11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考</p>	<p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。</p> <p>Eb-IV-3 平衡的物體所受</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭、 學習單</p>

		<p>載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與</p>	<p>和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並</p>	<p>合力為零且合力矩為零。</p>		
--	--	--	--	--------------------	--	--

			<p>問題解決的能力。</p>	<p>能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			
第 3 週	<p>成績計算與競賽（第 1 節，共 1 節）</p>	<p>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J 11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模</p>	<p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。</p> <p>Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。</p>	<p>自然領域 共編教材</p>	<p>口頭、 學習單</p>	

			<p>團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。			
第 4 週	顏色變變變-氧化還原 (共 3 節)	認識氧化還原反應 (第 1 節，共 1 節)	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。	Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：物質得到氧稱為氧化反應；失去氧稱為還原反應。 Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。 Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。 Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應與應用。	自然領域 共編教材	口頭、 學習單
第 5 週		武漢肺炎快閃 (第 1 節，共 1 節)	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 E14 環 U9 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋例如報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。	Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。	自然領域 共編教材	口頭、 文章閱讀、 時事。

			信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。				
第 6 週	芭樂電池 試試看 (第 1 節，共 1 節)	環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Jc-IV-6 化學電池的放電與充電。 Jc-IV-7 電解水與硫酸銅水溶液實驗認識電解原理。 Po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 Kc-IV-7 電池連接導體形成通路時，多數導體通過的電流與其兩端電壓差成正比，其比值即為電阻。	自然領域 共編教材	實驗操作、學習單	
第 7 週	鹽來如此-酸鹼鹽 (共 3 節)	天然指示劑說明與製作 (第 1 節，共 2 節)	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色變化等現象。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。	自然領域 共編教材	實驗紀錄 教材問題討論

第 8 週		天然指示劑說明與製作 (第 2 節, 共 2 節)	自-J-C1 從日常學習中, 主動關心自然環境相關公共議題, 尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習, 發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據, 並推論出其中的關聯, 進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法, 而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論, 分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法, 幫助自己做出最佳的決定。	Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色變化等現象。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-4 資源使用的 5R: 減量、拒絕、重複使用、回收及再生。	自然領域 共編教材	實驗紀錄 教材問題討論
第 9 週		社中膨糖 (第 1 節, 共 1 節)	自-J-C1 從日常學習中, 主動關心自然環境相關公共議題, 尊重生命。 自-J-C2 透過合作學習, 發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據, 並推論出其中的關聯, 進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法, 而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論, 分享科學發現的樂趣。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型, 並能評估不同模型的優點和限制, 進能應用在後續的科學理解或生活。	Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色變化等現象。 Na-IV-3 環境品質繫於資源的永續利用與維持生態平衡。 Na-IV-4 資源使用的 5R: 減量、拒絕、重複使用、回收及再生。	自然領域 共編教材	教材問題討論 實作成品
第 10 週	競賽活動 (二)	不倒竹筷人說明與	性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念, 經由自我或團體探	Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。	自然領域 共編教材	口頭、學習單

	<p>不倒竹筷人 (共 2 節)</p>	<p>製作 (第 1 節， 共 2 節)</p>	<p>性 J 11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題</p>	<p>索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。 pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。 pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考</p>	<p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。</p>		
--	--------------------------	----------------------------------	---	--	--	--	--

			<p>解決的資訊。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			
第 11 週	不倒竹筷人競賽與計分 (第 1 節，共 2 節)	<p>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J 11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 自-J-A1 能應用科學知識、方法</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的</p>	<p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。 Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。 Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。</p>	自然領域 共編教材	口頭、 學習單	

			<p>與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。			
第 12 週	遲鈍與迅速-反應速率 (共 3 節)	螢光棒-溫度對反應速率的影響 (第 1 節，共 1 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	tc-IV-1 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋	Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及 Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。	自然領域 共編教材	口頭、 學習單

				自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。			
第 13 週		阿拉丁神燈與大象的牙膏-反應速率與催化劑(第 1 節，共 1 節)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	tc-IV-1 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及 Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。	自然領域 共編教材	口頭、 學習單
第 14 週		科普文章閱讀(第 1 節，共 1 節)	自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題	ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋例如報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識	Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素，例如：本性、溫度、濃度、接觸面積及 Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學	自然領域 共編教材	口頭、 學習單

			解決的資訊。	與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。	平衡的因素。		
第 15 週	有機大搜奇 (共 3 節)	竹筴乾餹 高雄氣爆 (第 1 節, 共 1 節)	環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展) 與原則。 環 J7 透過「碳循環」, 了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 ² 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題, 並能根據問題特性、資源等因素, 善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源, 規劃自然科學探究活動。 自-J-C2 透過合作學習, 發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。 科-J-A2 運用科技工具, 理解與歸納問題, 進而提出簡易的解決之道。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據, 並推論出其中的關聯, 進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和是否具有正當性 是受到社會共同建構的標準所規範。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性, 會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Jf-IV-2 生活中常見的烴類、醇類、有機酸 Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素, 例如: 本性、溫度、濃度、接觸面積及催化劑。 Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色變化等現象。 Nc-IV-3	自然領域 共編教材	口頭、 學習單
第 16 週		社頭襪子纖維 手工香皂的製作 (第 1 節, 共 1 節)	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題, 並能根據問題特性、資源等因素, 善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源, 規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念, 經由自我或團體探索與討論的過程, 想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時, 其結果可能產生的差異; 並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或	Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。 Jf-IV-3 酯化與皂化反應。 Ma-IV-1 生命科學的進步, 有助於解決社會中發生的農業、食品、能	自然領域 共編教材	口頭、 學習單

			<p>表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>結果。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>	<p>源、醫藥以及環境相關的問題。</p> <p>Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響。</p>		
第 17 週	熱縮片鑰匙圈 (第 1 節, 共 1 節)	<p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做</p>	<p>Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。</p> <p>Jf-IV-4 常見的塑膠。</p> <p>Na-IV-4 資源使用的 5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。</p>	自然領域 共編教材	口頭、 學習單	

第 18 週	看不見的影響力-力學 (共 3 節)	神奇的平衡 (第 1 節, 共 1 節)	<p>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J 11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通, 具備與他人平等互動的能力。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係, 認識動物需求, 並關切動物福利。</p> <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識, 連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據, 學習自我或團體探索證據、回應多元觀點, 並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核, 提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題, 並能根據問題特性、資源等因素, 善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源, 規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源, 並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中,</p>	<p>出最佳的決定。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念, 經由自我或團體探索與討論的過程, 想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時, 其結果可能產生的差異; 並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據, 並推論出其中的關聯, 進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型, 並能評估不同模型的優點和限制, 進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下, 能了解探究的計畫, 並進而能根據問題特性、資源 (例如設備、時間) 等因素, 規劃具有可信度 (例如多次測量等) 的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀</p>	<p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動, 槓桿是力矩的作用。</p> <p>Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。</p>	自然領域 共編教材	口頭、學習單
--------	--------------------	----------------------	--	--	---	--------------	--------

			<p>培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>的質性觀察 或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			
第 19 週	站立的鉛筆 (第 1 節, 共 1 節)	<p>性 J1 接納自我與他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J 11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p>	<p>Eb-IV-1 力能引發物體的移動或轉動。</p> <p>Eb-IV-2 力矩會改變物體的轉動，槓桿是力矩的作用。</p> <p>Eb-IV-3 平衡的物體所受合力為零且合力矩為零。</p>	自然領域 共編教材	口頭、 學習單	

			<p>關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較</p>			
--	--	--	---	---	--	--	--

				<p>對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

彰化縣縣立社頭國民中學 112 學年度 第一學期 九年級 彈性學習課程/文明圖像

月分	週次	日期	課別 (教學節數)	學校行事活動
八月	一	8/28-9/1	古代文明的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	8/30(三)開學
九月	二	9/4-9/8	古代文明的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	
	三	9/11-9/15	古代文明的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	
	四	9/18-9/22	古代文明的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	
	五	9/25-9/29	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	
十月	六	10/2-10/6	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	
	七	10/9-10/13	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	第一次評量週
	八	10/16-10/20	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	
	九	10/23-10/27	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	
十一月	十	10/30-11/3	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	
	十一	11/6-11/10	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	
	十二	11/13-11/17	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	
	十三	11/20-11/24	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	
	十四	11/27-12/1	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	第二次評量週
十二月	十五	12/4-12/8	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	

	十六	12/11-12/15	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	
	十七	12/18-12/22	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	
	十八	12/25-12/29	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	
一月	十九	1/1-1/5	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	
	廿	1/8-1/12	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	
	廿一	1/15-1/19	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	第三次評量週

彰化縣縣立社頭國民中學 112 學年度 第二學期 九年級 彈性學習課程/文明圖像

月分	週次	日期	課別 (教學節數)	學校行事活動
二月	一	2/12-2/16	建立現代國家：條件與代價	2/15(一)開學日
	二	2/19-2/23	建立現代國家：條件與代價	
	三	2/26-3/1	建立現代國家：條件與代價	
三月	四	3/4-3/8	建立現代國家：條件與代價	
	五	3/11-3/15	建立現代國家：條件與代價	
	六	3/18-3/22	建立現代國家：條件與代價	
	七	3/25-3/29	帝國主義的發展：害人又害己	第一次評量週
四月	八	4/1-4/5	帝國主義的發展：害人又害己	
	九	4/8-4/12	帝國主義的發展：害人又害己	
	十	4/15-4/19	帝國主義的發展：害人又害己	
	十一	4/22-4/26	帝國主義的發展：害人又害己	
五月	十二	4/29-5/3	帝國主義的發展：害人又害己	
	十三	5/6-5/10	何去何從？重複的戰爭以及 迎面來的各種考驗	第二次評量週
	十四	5/13-5/17	何去何從？重複的戰爭以及 迎面來的各種考驗	
	十五	5/20-5/24	何去何從？重複的戰爭以及 迎面來的各種考驗	

	十六	5/27-5/31	何去何從？重複的戰爭以及 迎面來的各種考驗	
六月	十七	6/3-6/7	何去何從？重複的戰爭以及 迎面來的各種考驗	
	十八	6/10-6/14	何去何從？重複的戰爭以及 迎面來的各種考驗	畢業典禮

一、彰化縣縣立社頭國民中學 112 學年度 第一學期 九年級 彈性學習課程/文明圖像

二、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
古代文明的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	1. 不只有「飢餓三十」：刻板印象的破除 2. 非洲不是一個國家：多元的組成 3. 西亞的古與今：國界的複雜性 4. 從神權統治到哲學思考	4	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	1. 宗教知多少？ 2. 印度宗教以及神明的世界史 3. 說好的一神信仰？耶誕節和老人的關係。 4. 不管耶穌哪裡人，總之「神愛世人」。 5. 被誤解的伊斯蘭。 6. 宗教傳播下的料理演變。	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	1. 空間就是權力：身體的延伸、自我認同的象徵 2. 文藝復興的建築：社會文化與政治權力的角力 3. 獵巫時代與黑死病大流行 4. 宗教改革、科學革命與「女」科學家 5. 摸索近代化：國家體制 6. 啟蒙時代的各種追求	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
歐洲的海外擴張：來自世界的回應	1. 美洲古文明與原住民 2. 原住民的共同困境 3. 「失竊的一代」：被偷走的文化 4. 誰的南洋？誰的東南亞？ 5. 身世之謎：天婦羅和土魷魚羹	5	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	8/28-9/1	世界時空之旅	古代文明的再認識：	A2系統思考與解決問題 B1符號運用	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法	以非洲為範疇，觸及教科書未提到的	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累	【多元文化教育】 多 J8 探討不	社會領域

			關於非洲、西亞、希臘、羅馬	與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解人的各種觀念是如何被形塑。	面向，透過文本的準備與題目設計，以閱讀摘要討論的方式，融入多種議題以培養多重公民身分的敏察覺知。			積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
二	9/4-9/8	世界時空之旅	古代文明的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解人的各種觀念是如何被形塑。	以非洲為範疇，觸及教科書未提到的面向，透過文本的準備與題目設計，以閱讀摘要討論的方式，融入多種議題以培養多重公民身分的敏察覺知。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮	社會領域

					並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	我觀點,並能以同理心與他人討論。								釋,並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。	
三	9/11-9/15	世界時空之旅	古代文明的再認識:關於非洲、西亞、希臘、羅馬	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面貌,並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展,並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能以同理心與他人討論。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解人的各種觀念是如何被形塑。	以西亞為範疇,觸及教科書未提到的面向,透過文本的準備與題目設計,以閱讀摘要討論的方式,融入多種議題以培養多重公民身分的敏察覺知。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源,判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋,並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目	社會領域	

													的、價值與意義。	
四	9/18-9/22	世界時空之旅	古代文明的再認識：關於非洲、西亞、希臘、羅馬	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Na-IV-1 非洲與西亞的早期文化。 歷 Na-IV-2 希臘、羅馬的政治及文化。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解人的各種觀念是如何被形塑。	以希臘與羅馬為範疇，觸及教科書未提到的面向，透過文本的準備與題目設計，以閱讀摘要討論的方式，融入多種議題以培養多重公民身分的敏察覺知。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	社會領域
五	9/25-9/29	世界時空之旅	普世宗教與普世價值的演變、衝突與融合	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解普世宗教所形塑的	以當前的普世價值對普世宗教提出族群、性別、地域的相關討論，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不	社會領域

					言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		文化樣貌及世界版圖。	題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力。				同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
六	10/2-10/6	世界時空之旅	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。	以當前的普世價值對普世宗教提出族群、性別、地域的相關討論，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮	社會領域

					解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。								釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
七	10/9-10/13	世界時空之旅【第一次評量週】	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	複習第一次段考範圍	1. 透過”生用平板”，讓學生使用 Quizizz App 進行重要概念複習	1	Quizizz App Quizizz App	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	社會領域	
八	10/16-10/20	世界時空之旅	普世宗教與普世價值：關係的演	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找	以當前的普世價值對普世宗教提出族群、性別、地域和料理	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的	社會領域

			變、衝突與融合	與國際理解	並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。	的相關討論，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力。			3. 口頭發表。	權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
九	10/23-10/27	世界時空之旅	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。	以當前的普世價值對普世宗教提出族群、性別、地域的相關討論，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求	社會領域

					解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	與他人討論。							證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
十	10/30-11/3	世界時空之旅	普世宗教與普世價值：關係的演變、衝突與融合	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Nb-IV-1 佛教的起源與發展。 歷 Nb-IV-2 基督教的起源與發展。 歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解普世宗教所形塑的文化樣貌及世界版圖。	以當前的普世價值對普世宗教提出族群、地域和料理的相關討論，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	社會領域

十一	11/6-11/10	世界時空之旅	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解近代歐洲興起的原因以及影響。	以近代歐洲為主，透過文藝復興、宗教改革、科學革命與啟蒙運動，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力，並提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	社會領域
十二	11/13-11/17	世界時空之旅	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解近代歐洲興起的原因以及影響。	以近代歐洲為主，透過文藝復興、宗教改革、科學革命與啟蒙運動，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝	社會領域

					符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。			增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力，並提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。				突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
十三	11/20-11/24	世界時空之旅	近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解近代歐洲興起的原因以及影響。	以近代歐洲為主，透過文藝復興、宗教改革、科學革命與啟蒙運動，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力，並提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	社會領域

					以及臺灣與國際社會的互動關係。								法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
十四	11/27-12/1	世界時空之旅【第二次評量週】	近代的興起：新的形成與舊的終結	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	複習第二次段考範圍	1. 透過”生用平板”，讓學生使用 Quizizz App 進行重要概念複習	1	Quizizz App	Quizizz App	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	社會領域
十五	12/4-12/8	世界時空之旅	近代的興起：新的形成與舊的終結	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3	歷 0a-IV-1 文藝復興。 歷 0a-IV-2 宗教改革。 歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本	以近代歐洲為主，透過文藝復興、宗教改革、科學革命與啟蒙運動，透過文本與	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。	社會領域

					<p>題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		<p>3.能理解近代歐洲興起的原因以及影響。</p>	<p>題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力，並提升獨立思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。</p>				<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>	
十六	12/11-12/15	世界時空之旅	<p>近代歐洲的興起：新的形成與舊的終結</p>	<p>A2系統思考與解決問題</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>C3多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 0a-IV-1 文藝復興。</p> <p>歷 0a-IV-2 宗教改革。</p> <p>歷 0a-IV-3 科學革命與啟蒙運動。</p>	<p>1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</p> <p>2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>3. 能理解近代歐洲興起的原因以及影響。</p>	<p>以近代歐洲為主，透過文藝復興、宗教改革、科學革命與啟蒙運動，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以增進對社會領域相關學科知識的理解與思考能力，並提升獨立思考、價值判斷、</p>	1	<p>黑板、投影設備、分組教室、各種文本</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。</p> <p>2. 小組討論。</p> <p>3. 口頭發表。</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識</p>	社會領域

					重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				理性決定與創新應變的素養。				的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。	
十七	12/18-12/22	世界時空之旅	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解多元世界各層面的互動與影響。	以歐洲的海外擴張為主題，透過與美洲、澳洲的互動過程，以及太平洋海域發展促成的文化交流，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以發展跨學科知識的分析與思辨統整能力，並涵育具有肯認多元、重視人權的責任意識。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】	社會領域

													<p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>【生命教育】生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【原住民族教育】原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	
十八	12/25-12/29	世界時空之旅	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	<p>A2系統思考與解決問題</p> <p>B1符號運用與溝通表達</p> <p>C3多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。</p> <p>歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。</p> <p>歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。</p>	<p>1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</p> <p>2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>3. 能理解多元世界各層面的互動與影響。</p>	<p>以歐洲的海外擴張為主題，透過與美洲、澳洲的互動過程，以及太平洋海域發展促成的文化交流，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以發展跨學科知識的分析與思辨統整能力，並涵育具有肯認多元、重視</p>	1	<p>黑板、投影設備、分組教室、各種文本</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。</p> <p>2. 小組討論。</p> <p>3. 口頭發表。</p>	<p>【性別平等教育】性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	社會領域

					多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。				人權的責任意識。				閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
十九	1/1-1/5	世界時空之旅	歐洲的海外擴張：來自世界的回應	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的	歷 0b-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與東南亞。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解多元世界各層面的互動與影響。	以歐洲的海外擴張為主題，透過與美洲、澳洲的互動過程，以及太平洋海域發展促成的文化交流，透過文本與題目，以閱	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影	社會領域

					<p>圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>			<p>讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，以發展跨學科知識的分析與思辨統整能力，並涵育具有肯認多元、重視人權的責任意識。</p>				<p>響。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	
廿	1/8-1/12	世界時	歐洲的	A2系統思考	社-J-A2 覺	社 1a-IV-1	歷 0b-IV-1	1. 具備基礎閱	以歐洲的海	1	黑板、投影設	1. 個人學習歷	【性別平等教	社會領域

		空之旅	海外擴張：來自世界的回應	與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	察人類生活 相關議題， 進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自 我觀點，並 能以同理心 與他人討 論。	歐洲的海外 擴張與傳 教。 歷 0b-IV-2 美洲和澳洲 的政治與文 化。 歷 0b-IV-3 近代南亞與 東南亞。	讀能力並能與 組員分享看法 並討論之。 2. 能練習查找 與組織各種文 本並理解文本 背後的意義。 3. 能理解多元 世界各層面的 互動與影響。	外擴張為主 題，透過與 美洲、澳洲 的互動過 程，以及太 平洋海域發 展促成的文 化交流， 透過文本與 題目，以閱 讀、摘要、 討論的方 式，融入各 項議題，以 發展跨學科 知識的分析 與思辨統整 能力，並涵 育具有肯認 多元、重視 人權的責任 意識。	備、分組教 室、各種文本	程檔案(文 本、學習單累 積)。 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	育】 性 J14 認識 社會中性別、 種族與階級的 權力結構關 係。 【人權教育】 人 J13:理解 戰爭、和平對 人類生活的影 響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不 同文化接觸時 可能產生的衝 突、融合或創 新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求 證資訊來源， 判讀文本知識 的正確性。 閱 J10 主動 尋求多元的詮 釋，並試著表 達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國 際視野的國家 意識。 【生命教育】 生 J3 反思生 老病死與人生 無常的現象， 探索人生的目 的、價值與意 義。 【原住民族教
--	--	-----	--------------	---	---	--	--	---	---	-----------------	--	--

															育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
廿一	1/15-1/19	世界時空之旅	歐洲的海外擴張：來自世界的回應【第三次評量週】	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Ob-IV-1 歐洲的海外擴張與傳教。 歷 Ob-IV-2 美洲和澳洲的政治與文化。 歷 Ob-IV-3 近代南亞與東南亞。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解多元世界各層面的互動與影響。	1. 透過”生用平板”，讓學生使用 Quizizz App 進行重要概念複習	1	Quizizz App	Quizizz App	【性別平等教育】 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國	社會領域		

彰化縣縣立社頭國民中學 112 學年度 第二學期 九年級 彈性學習課程/文明圖像

(一) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
建立現代國家：條件與代價	1. 大西洋兩岸的革命浪潮 2. 產業革命的條件與衝擊 3. 民族：主義、國家、帝國	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
帝國主義的發展：害人又害己	1. 帝國的擴張與歐洲中心論 2. 回應帝國的侵略、瓜分與殖民 3. 邁向總體戰	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
何去何從？重複的戰爭以及迎面來的各種考驗	1. 歐洲的衰落與美國的崛起 2. 兩次世界大戰間的社會與國家變化 3. 未來一直來：二戰後至今的世界態勢	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

(二) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	2/12-2/16	世界時空之旅	建立現代國家：條件與代價	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。 3. 能了解工業革命後社會情境中的各種風險，如職業災害、交通安全，並進行預防	以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案(文本、學習單累積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識	社會領域

					文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。								的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【安全教育】 安 J1 理解安全教育的意義。	
二	2/19-2/23	世界時空之旅	建立現代國家：條件與代價	A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C3多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解現代國家如何建立。	以美國獨立、法國大革命為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	社會領域

					<p>決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>國家建立。</p>	<p>本並理解文本背後的意義。</p> <p>3.能理解現代國家如何建立。</p>	<p>入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。</p>			<p>窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>		
五	3/11-3/15	世界時空之旅	建立現代國家：條件與代價	<p>A2系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心</p>	<p>歷 Qa-IV-1 美國獨立與法國大革命。</p> <p>歷 Qa-IV-3 民族主義與國家建立。</p>	<p>1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</p> <p>2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>3.能理解現代國家如何建立。</p>	<p>以民族國家的建立為範疇，透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，除增進學科及領域知識的理解能力，也涵育重視人權的責任意識。</p>	1	<p>黑板、投影設備、分組教室、各種文本</p>	<p>1.個人學習歷程檔案（文本、學習單累積）</p> <p>2.小組討論。</p> <p>3.口頭發表。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	社會領域

					重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了解 文化間的相 互關聯，以及 臺灣與國際 社會的互動 關係。	與他人討 論。							閱 J7 小心求 證資訊來源， 判讀文本知識 的正確性。 閱 J10 主動 尋求多元的詮 釋，並試著表 達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國 際視野的國家 意識。	
六	3/18- 3/22	世界時 空之旅	建立現 代國 家：條 件與代 價	A2系統思考 與解決問題 B1 符號運用 與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題，進 而分析判斷 及反思，並嘗 試改善或解 決問題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與圖 像等表徵符 號，表達人類 生活的豐富 面貌，並能促 進相互溝通 與理解。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了解 文化間的相 互關聯，以及 臺灣與國際 社會的互動 關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現 象與社會領 域內容知識 的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自 我觀點，並 能以同理心 與他人討 論。	歷 Qa-IV-1 美國獨立與 法國大革 命。 歷 Qa-IV-3 民族主義與 國家建立。	1. 具備基礎閱 讀能力並能與 組員分享看法 並討論之。 2. 能練習查找 與組織各種文 本並理解文本 背後的意義。 3. 能理解現代 國家如何建 立。	以民族國家 的建立為範 疇，透過文本 與題目，以閱 讀、摘要、討 論的方式，融 入各項議題， 除增進學科 及領域知識 的理解能力， 也涵育重視 人權的責任 意識。	1	黑板、投影設 備、分組教 室、各種文本	1. 個人學習歷 程檔案（文 本、學習單累 積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【人權教育】 人 J10 了解人 權的起源與歷 史發展對人權 維護的意義。 人 J12 理解貧 窮、階級剝削 的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不 同文化接觸時 可能產生的衝 突、融合或創 新。 【閱讀素養教 育】 閱 J7 小心求 證資訊來源， 判讀文本知識 的正確性。 閱 J10 主動 尋求多元的詮 釋，並試著表 達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國	社會領域

													際視野的國家意識。	
七	3/25-3/29	世界時空之旅	帝國主義的發展：害人又害己【第一次評量週】	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解帝國主義的興起與影響。	1. 透過”生用平板”，讓學生使用 Quizizz App 進行重要概念複習	1	Quizizz App	Quizizz App	【人權教育】人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【原住民族教育】	社會領域

													原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
八	4/1-4/5	世界時空之旅	帝國主義的發展：害人又害己	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解帝國主義的興起與影響。	以帝國主義的擴張與被侵略者的回應，最終造成第一次世界大戰為主軸透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，培養肯認多元、重視人權的責任意識，提升獨立思考、價值判斷的素養。	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生	社會領域

													<p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>【生命教育】生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>【原住民族教育】原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p>	
十	4/15-4/19	世界時空之旅	帝國主義的發展：害人又害己	<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。</p> <p>歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。</p> <p>歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。</p>	<p>1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。</p> <p>2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。</p> <p>3. 能理解帝國主義的興起與影響。</p>	<p>以帝國主義的擴張與被侵略者的回應，最終造成第一次世界大戰為主軸透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，培養肯認多元、重視人權的責任意識，提升獨立思考、價值判斷的素養。</p>	1	<p>黑板、投影設備、分組教室、各種文本</p>	<p>1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積）</p> <p>2. 小組討論。</p> <p>3. 口頭發表。</p>	<p>【人權教育】人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。</p> <p>【多元文化教育】多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	社會領域

					多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。								閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
十一	4/22-4/26	世界時空之旅	帝國主義的發展：害人又害己	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界大戰。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解帝國主義的興起與影響。	以帝國主義的擴張與被侵略者的回應，最終造成第一次世界大戰為主軸透過文本與題目，以閱讀、摘要、討論的方式，融入各項議題，培養肯認多元、重視人權的責任意	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	社會領域

					並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	我觀點，並能以同理心與他人討論。			識，提升獨立思考、價值判斷的素養。				【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
十二	4/29-5/3	世界時空之旅	帝國主義的發展：害人又害己	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及	歷 Qb-IV-1 歐洲帝國的擴張。 歷 Qb-IV-2 亞、非、美三洲的發展及回應。 歷 Qb-IV-3 第一次世界	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法並討論之。 2. 能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3. 能理解帝國	以帝國主義的擴張與被侵略者的回應，最終造成第一次世界大戰為主軸透過文本與題目，以閱讀、摘	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1. 個人學習歷程檔案（文本、學習單累積） 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 【多元文化教	社會領域

					用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	大戰。	主義的興起與影響。	要、討論的方式，融入各項議題，培養肯認多元、重視人權的責任意識，提升獨立思考、價值判斷的素養。				育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。 【生命教育】 生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。	
十三	5/6-5/10	世界時空之旅	何去何從？重複的戰	A2系統思考與解決問題 B1符號運用	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現	歷 Qc-IV-1 戰間期的世界局勢。	1. 具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法	1. 透過”生生用平板”，讓學	1	Quizizz App	Quizizz App	【性別平等教育】 性 J14 認識	社會領域

			爭以及迎面來的各種考驗【第二次評量週】	與溝通表達C3多元文化與國際理解	進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。社-J-C3尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	象與社會領域內容知識的關係。社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社3c-IV-1聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。	歷Qc-IV-2第二次世界大戰。歷Qc-IV-3從兩極到多元的戰後世界。	並討論之。 2.能練習查找與組織各種文本並理解文本背後的意義。 3.能理解兩次大戰與現代社會的發展。	生使用Quizizz App進行重要概念複習				社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】人J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。 【多元文化教育】多J8探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【閱讀素養教育】閱J7小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 【國際教育】國J2具備國際視野的國家意識。 【生命教育】生J3反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	
十四	5/13-5/17	世界時空之旅	何去何從？重複的戰	A2系統思考與解決問題B1符號運用	社-J-A2覺察人類生活相關議題，	社1a-IV-1發覺生活經驗或社會現	歷Qc-IV-1戰間期的世界局勢。	1.具備基礎閱讀能力並能與組員分享看法	從二戰為何爆發到當前世界發展的	1	黑板、投影設備、分組教室、各種文本	1.個人學習歷程檔案(文本、學習單累	【性別平等教育】性J14認識	社會領域

			爭以及 迎面來 的各種 考驗	與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	象與社會領 域內容知識 的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自 我觀點，並 能以同理心 與他人討 論。	歷 Qc-IV-2 第二次世界 大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多 元的戰後世 界。	並討論之。 2. 能練習查 找與組織各 種文本並理 解文本背後 的意義。 3. 能理解兩 次大戰與現 代社會的發 展。	態勢進行反 思，透過文 本與題目， 以閱讀、摘 要、討論的 方式，融入 各項議題， 以閱讀、摘 要、討論的 方式，融入 多種議題， 培養多重公 民身分的敏 察覺知，和 發展民主社 會所需的公 民實踐素 養。			積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	社會中性別、 種族與階級 的權力結構 關係。 【人權教育】 人 J13: 理解戰 爭、和平對人 類生活的影 響。 【多元文化教 育】 多 J8 探討不 同文化接觸時 可能產生的衝 突、融合或創 新。 【閱讀素養教 育】 閱 J7 小心求 證資訊來源， 判讀文本知識 的正確性。 閱 J10 主動 尋求多元的詮 釋，並試著表 達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國 際視野的國家 意識。 【生命教育】 生 J3 反思生 老病死與人生 無常的現象， 探索人生的目 的、價值與意 義。	
十五	5/20- 5/24	世界時 空之旅	何去何 從？重 複的戰	A2 系統思 考與解決問 題 B1 符號運 用	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題，	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現	歷 Qc-IV-1 戰間期的世 界局勢。	1. 具備基礎 閱讀能力並 能與組員分 享看法	從二戰為何 爆發到當前 世界發展的	1	黑板、投影 設備、分組 教室、各種 文本	1. 個人學習 歷程檔案（ 文本、學習 單累	【性別平等 教育】 性 J14 認識	社會領域

			爭以及 迎面來 的各種 考驗	與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	象與社會領 域內容知識 的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自 我觀點，並 能以同理心 與他人討 論。	歷 Qc-IV-2 第二次世界 大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多 元的戰後世 界。	並討論之。 2. 能練習查 找與組織各 種文本並理 解文本背後 的意義。 3. 能理解兩 次大戰與現 代社會的發 展。	態勢進行反 思，透過文 本與題目， 以閱讀、摘 要、討論的 方式，融入 各項議題， 以閱讀、摘 要、討論的 方式，融入 多種議題， 培養多重公 民身分的敏 察覺知，和 發展民主社 會所需的公 民實踐素 養。			積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	社會中性別、 種族與階級 的權力結構 關係。 【人權教育】 人 J13:理解戰 爭、和平對人 類生活的影 響。 【多元文化教 育】 多 J8 探討不 同文化接觸時 可能產生的衝 突、融合或創 新。 【閱讀素養教 育】 閱 J7 小心求 證資訊來源， 判讀文本知識 的正確性。 閱 J10 主動 尋求多元的詮 釋，並試著表 達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國 際視野的國家 意識。 【生命教育】 生 J3 反思生 老病死與人生 無常的現象， 探索人生的目 的、價值與意 義。	
十六	5/27- 5/31	世界時 空之旅	何去何 從？重 複的戰	A2系統思 考與解決 問題 B1符號運 用	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題，	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現	歷 Qc-IV-1 戰間期的世 界局勢。	1. 具備基礎 閱讀能力並 能與組員分 享看法	從二戰為何 爆發到當前 世界發展的	1	黑板、投影 設備、分組 教室、各種 文本	1. 個人學習 歷程檔案（ 文本、學習 單累	【性別平等 教育】 性 J14 認識	社會領域

			爭以及 迎面來 的各種 考驗	與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	象與社會領 域內容知識 的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自 我觀點，並 能以同理心 與他人討 論。	歷 Qc-IV-2 第二次世界 大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多 元的戰後世 界。	並討論之。 2. 能練習查 找與組織各 種文本並理 解文本背後 的意義。 3. 能理解兩 次大戰與現 代社會的發 展。	態勢進行反 思，透過文 本與題目， 以閱讀、摘 要、討論的 方式，融入 各項議題， 以閱讀、摘 要、討論的 方式，融入 多種議題， 培養多重公 民身分的敏 察覺知，和 發展民主社 會所需的公 民實踐素 養。			積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	社會中性別、 種族與階級 的權力結構 關係。 【人權教育】 人 J13:理解戰 爭、和平對人 類生活的影 響。 【多元文化教 育】 多 J8 探討不 同文化接觸時 可能產生的衝 突、融合或創 新。 【閱讀素養教 育】 閱 J7 小心求 證資訊來源， 判讀文本知識 的正確性。 閱 J10 主動 尋求多元的詮 釋，並試著表 達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國 際視野的國家 意識。 【生命教育】 生 J3 反思生 老病死與人生 無常的現象， 探索人生的目 的、價值與意 義。	
十七	6/3-6/7	世界時 空之旅	何去何 從？重 複的戰	A2系統思 考與解決 問題 B1符號運 用	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題，	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現	歷 Qc-IV-1 戰間期的世 界局勢。	1. 具備基礎 閱讀能力並 能與組員分 享看法	從二戰為何 爆發到當前 世界發展的	1	黑板、投影 設備、分組 教室、各種 文本	1. 個人學習 歷程檔案（ 文本、學習 單累	【性別平等 教育】 性 J14 認識	社會領域

			爭以及 迎面來 的各種 考驗	與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	象與社會領 域內容知識 的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自 我觀點，並 能以同理心 與他人討 論。	歷 Qc-IV-2 第二次世界 大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多 元的戰後世 界。	並討論之。 2. 能練習查 找與組織各 種文本並理 解文本背後 的意義。 3. 能理解兩 次大戰與現 代社會的發 展。	態勢進行反 思，透過文 本與題目， 以閱讀、摘 要、討論的 方式，融入 各項議題， 以閱讀、摘 要、討論的 方式，融入 多種議題， 培養多重公 民身分的敏 察覺知，和 發展民主社 會所需的公 民實踐素 養。			積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	社會中性別、 種族與階級 的權力結構 關係。 【人權教育】 人 J13:理解戰 爭、和平對人 類生活的影 響。 【多元文化教 育】 多 J8 探討不 同文化接觸時 可能產生的衝 突、融合或創 新。 【閱讀素養教 育】 閱 J7 小心求 證資訊來源， 判讀文本知識 的正確性。 閱 J10 主動 尋求多元的詮 釋，並試著表 達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國 際視野的國家 意識。 【生命教育】 生 J3 反思生 老病死與人生 無常的現象， 探索人生的目 的、價值與意 義。	
十八	6/10- 6/14	世界時 空之旅 【休業	何去何 從？重 複的戰	A2系統思 考與解決 問題 B1符號運 用	社-J-A2 覺 察人類生活 相關議題，	社 1a-IV-1 發覺生活經 驗或社會現	歷 Qc-IV-1 戰間期的世 界局勢。	1. 具備基礎 閱讀能力並 能與組員分 享看法	從二戰為何 爆發到當前 世界發展的	1	黑板、投影 設備、分組 教室、各種 文本	1. 個人學習 歷程檔案(文 本、學習單 累	【性別平等教 育】 性 J14 認識	社會領域

		式	爭以及 迎面來 的各種 考驗	與溝通表達 C3 多元文化 與國際理解	進而分析判 斷及反思， 並嘗試改善 或解決問 題。 社-J-B1 運 用文字、語 言、表格與 圖像等表徵 符號，表達 人類生活的 豐富面貌， 並能促進相 互溝通與理 解。 社-J-C3 尊 重並欣賞各 族群文化的 多樣性，了 解文化間的 相互關聯， 以及臺灣與 國際社會的 互動關係。	象與社會領 域內容知識 的關係。 社 2a-IV-3 關心不同的 社會文化及 其發展，並 展現開闊的 世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意 見，表達自 我觀點，並 能以同理心 與他人討 論。	歷 Qc-IV-2 第二次世界 大戰。 歷 Qc-IV-3 從兩極到多 元的戰後世 界。	並討論之。 2. 能練習查 找與組織各 種文本並理 解文本背後 的意義。 3. 能理解兩 次大戰與現 代社會的發 展。	態勢進行反 思，透過文 本與題目， 以閱讀、摘 要、討論的 方式，融入 各項議題， 以閱讀、摘 要、討論的 方式，融入 多種議題， 培養多重公 民身分的敏 察覺知，和 發展民主社 會所需的公 民實踐素 養。			積) 2. 小組討論。 3. 口頭發表。	社會中性別、 種族與階級的 權力結構關 係。 【人權教育】 人 J13: 理解戰 爭、和平對人 類生活的影 響。 【多元文化教育】 多 J8 探討不 同文化接觸時 可能產生的衝 突、融合或創 新。 【閱讀素養教 育】 閱 J7 小心求 證資訊來源， 判讀文本知識 的正確性。 閱 J10 主動 尋求多元的詮 釋，並試著表 達自己的想法。 【國際教育】 國 J2 具備國 際視野的國家 意識。 【生命教育】 生 J3 反思生 老病死與人生 無常的現象， 探索人生的目 的、價值與意 義。
--	--	---	-------------------------	---------------------------	---	--	--	--	--	--	--	----------------------------	---

彰化縣縣立社頭國民中學 112 學年度 第一學期 九年級 彈性學習課程/放眼世界

三、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(三) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
分組及規則講解：課程規範說明、分組	1.利用大聯盟選秀法，選出各組成員。 2.了解時事脈動的報告方式。	1	
歐洲與俄羅斯：歐餐開張囉！	1.分組蒐集、彙整、呈現與說明歐洲食品中與社會領域相關的食物或酒類。 2.各組相互了解與品嚐食品。 3.個人表達印象最深或最愛的食物或酒類。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
歐洲與俄羅斯：精品百貨	1.分組蒐集、彙整、呈現與說明生活中與社會領域相關的歐洲商品。 2.各組相互了解與使用商品。 3.個人評選最想購入的商品。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
歐洲與俄羅斯：綠能能不能	1.解釋歐洲發展綠能的自然與人文因素。 2.分析臺灣發展綠能的案例。 3.分組規畫並提出小型的在地綠能行動方案。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
歐洲與俄羅斯：團結力量大	1.製作歐盟貿易圖表。 2.分析歐盟對歐洲經濟的影響。 3.分析歐盟在世界貿易體系的角色。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
歐洲與俄羅斯：歐洲旅行趣	1.操作與應用地理科技。 2.分組蒐集歐洲自然環境與人文景觀資訊。 3.規畫畢旅的歐洲遊程。 4.分組發表畢旅的歐洲遊程。 5.個人評選最想參與的畢旅遊程。	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
歐洲與俄羅斯：時事脈動	1.分組合作製作簡報。 2.上臺報告歐洲與俄羅斯的時事以及心得。 3.紀錄其他組別報告內容以及評量。 4.總結歐洲與俄羅斯時事與地理概念。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

美洲：球賽開打	1.各組分析北美運動領域各隊伍的命名由來。 2.以此發想激勵會考士氣的班名班呼。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
美洲：color of the wind	1.了解美洲開發歷史的爭議，並分享看法。 2.遷移學習至世界的爭議性政治圖像。 3.蒐集具爭議性之政治圖像與內容。 4.提出轉型正義行動方案。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
美洲：奴役了誰？	1.了解美洲開發史中黑奴的過程與影響，並分享看法。 2.遷移學習至臺灣的移工現況。 3.蒐集與彙整具歧視或偏見之案例。 4.提出個人行動方案。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
美洲：Just Dance	1.各組表演舞蹈與分享舞蹈發展歷史。 2.個人評選與學習最愛的舞蹈。	1	<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
美洲：貧民足球夢	1.各組分析中南美洲各國家足球隊的實力。 2.了解足球運動與中南美洲生活與經濟的關係。 3.個人提出接觸足球運動的方式。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
美洲：被消失的雨林	1.了解熱帶雨林消失的議題，與分享看法。 2.各組提出保護雨林的個人小型行動方案。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
美洲：時事脈動	1.分組合作製作時事簡報。 2.分組上臺報告中南美洲的時事及心得。 3.紀錄其他組別報告內容及評量。 4.總結中南美洲時事與地理概念。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
大洋洲與兩極地區：透視澳紐	1.從澳紐的自然環境資料及簡報的圖文資料，引導各組歸納出澳紐的產業活動有哪些。 2.試著分析與討論臺灣跟澳紐之間的背景。 3.放澳紐的觀光局影片，體會當地自然生態與觀光資源。 4.從庫克船長三次探索航程，討論對澳紐建立殖民地，大致有哪些影響。 5.澳紐的歷史發展，以及其建立國家後與英國的關係。 6.脫歐入亞的原因探討。	2	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
大洋洲與兩極地區：焰火吞噬	1.播放澳州森林大火報導短片。 2.討論澳洲大火發生的位置、影響的層面，以及造成的後果。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

	3.從澳洲大火試著探討為何紐西蘭較少聽到此種災害的原因。		
大洋洲與兩極地區：南島一家	1.討論南島語族目前研究發現的空間分布。 2.說明澳紐原住民族不一樣的原因。 3.說明澳紐目前各自的原住民政策。 4.帶領同學討論如何尊重與認識原住民族文化。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
大洋洲與兩極地區：末日危機	1.說明全球暖化的相關名詞概念。 2.引導學生思考人類的經濟活動對地球環境產生的影響，以及對我們生活造成的威脅。 3.反思從自身可以如何做出友善地球的行動。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題
課程回饋與分享	1.觀看地理相關影片。 2.小組討論與回饋分享。	1	<input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題

(四) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	8/28-9/1	分組及規則講解	課程規範說明、分組	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作	社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。		1.理解並尊重成員特質。 2.了解蒐集與彙整資料的方式。	1.利用大聯盟選秀法，選出各組成員。 2.了解時事脈動的報告方式。	1	1.分組表 2.PPT	課堂參與	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。 品 J7 同理分享與多元接納。 【資訊教育】 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	語文領域國文 綜合活動 科技

					的互動關係。									
二	9/4-9/8	歐洲與俄羅斯	歐餐開張囉！	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	1.覺察在歐洲的食品中與社會領域相關的食物或酒類。 2.蒐集、彙整、呈現與說明歐洲食品中與社會領域相關的食物或酒類。 3.各組相互了解與品嚐食品。 3.個人表達印象最深或最愛的食物或酒類。	1.分組蒐集、彙整、呈現與說明歐洲食品中與社會領域相關的食物或酒類。 2.各組相互了解與品嚐食品。 3.個人表達印象最深或最愛的食物或酒類。	1	1.網頁文本 or PPT 2.1/4 開海報紙 6 張 3.個人自行攜帶餐具餐盒 4.點點貼紙	1.課堂參與 2.報告內容	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	語文領域國文 藝術 綜合活動 健康與體育
三	9/11-9/15	歐洲與俄羅斯	精品百貨	B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。 社-J-C3 尊重	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	1.覺察生活中與社會領域相關的歐洲商品。 2.蒐集、彙整、呈現與說明歐洲商品與社會領域之關係。 3.培養表達能力與尊重他人的態度。	1.分組蒐集、彙整、呈現與說明生活中與社會領域相關的歐洲商品。 2.各組相互了解與使用商品。 3.個人評選最想購入的商品。	1	1.彩圖 or 網頁文本 2.1/4 開海報紙 6 張 3.點點貼紙	1.課堂參與 2.報告內容	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J11 增加實	語文領域國文 科技

					並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。							地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
四	9/18-9/22	歐洲與俄羅斯	綠能能不能	A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。	地 Bh-IV-4 問題探究：歐洲發展綠能的原因與條件。	1.以社會領域概念來解釋並分析文本內容。 2.蒐集、彙整綠能資料及自身所處的地環境條件。 3.規畫並提出小型的在地綠能行動方案。	1.解釋歐洲發展綠能的自然與人文因素。 2.分析臺灣發展綠能的案例。 3.分組規畫並提出小型的在地綠能行動方案。	1 1	1.影片 2.PPT 3.小白板	1.課堂參與 2.報告內容	【環境教育】環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【能源教育】能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 【資訊教育】資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 【國際教育】國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	語文領域國文 自然科學 科技
五	9/25-9/29	歐洲與俄羅斯	團結力量大	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域	地 Bh-IV-3 現代經濟的發展與區域結盟。	1.能轉換連續文本與非連續文本。 2.能說明歐盟對歐洲經濟的影響。 3.分析歐盟在世界濟體系	1.製作歐盟貿易圖表。 2.分析歐盟對歐洲經濟的影響。 3.分析歐盟在世界貿易體系的角色。	1 1	1.影片 2.PPT 3.學習單	1.課堂參與 2.報告內容 3.學習單	【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝	語文領域國文 科技

					互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。	內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		中的互動與地位。					通與問題解決。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。	
六	10/2-10/6	歐洲與俄羅斯	歐洲旅行趣 1	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	1.能綜合社會領域概念於活動方案。 2.能利用科技呈現社會領域概念。	1.操作與應用地理科技。 2.分組蒐集歐洲自然環境與人文景觀資訊。 3.規畫畢旅的歐洲遊程。	1	1.PPT 2.Google 我的地圖	1.課堂參與 2.報告內容	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。	語文領域國文科技

					群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。							【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
七	10/9-10/13	歐洲與俄羅斯	歐洲旅行趣 2 【第一次評量週】	B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其在生活中可能帶來的衝突與影響。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特色。	1.能綜合社會領域概念於活動方案。 2.能利用科技呈現社會領域概念。	1.分組發表畢旅的歐洲遊程。 2.個人評選最想參與的畢旅遊程。	1	1.PPT 2.Google 我的地圖	1.課堂參與 2.報告內容	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	語文領域國文 科技
八	10/16-10/20	歐洲與俄羅斯	時事脈動	B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bh-IV-1 自然環境背景。 地 Bh-IV-2 產業活動的發展與文化特	1.覺察與社會領域相關的時事。 2.蒐集並彙整適切的時事資料。	1.分組合作製作簡報。 2.上臺報告歐洲與俄羅斯的時事以及心得。	1	1.影片 2.PPT 3.學習單	1.課堂參與 2.報告內容 3.學習單	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E9 具備與	語文領域國文 科技

					豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-B2 理解不同時空的科技與媒體發展和應用，增進媒體識讀能力，並思辨其可能帶來的衝突與影響。	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。	色。	3.呈現並說明與學習內容相關的時事。 4.培養表達能力與尊重他人的態度。	3.紀錄其他組別報告內容以及評量。 4.總結歐洲與俄羅斯時事與地理概念。				他人團隊合作的能力。 【資訊教育】資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
九	10/23-10/27	美洲	球賽開打	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-1 適當選用多種	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	1.能分析並說明北美運動領域中各隊伍隊名與自然或人文環境的關聯。 2.運用區域特色創作。	1.各組分析北美運動領域各隊伍的命名由來。 2.以此發想激勵會考士氣的班名班呼。	1	1.影片 2.彩圖 3.PPT 4.小白板	1.課堂參與 2.報告內容	【多元文化教育】多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	語文領域國文 自然科學 藝術 健康與體育

						管道蒐集與社會領域相關的資料。								
十	10/30-11/3	美洲	color of the wind	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	1.了解美洲開發歷史的爭議。 2.對具爭議性的歷史事實提出自己的看法。 3.覺察與蒐集具爭議性之政治圖像與內容。 4.能規畫轉型正義行動方案。 5.反思生活中出現的公平正義議題。	1.了解美洲開發歷史的爭議，並分享看法。 2.遷移學習至世界的爭議性政治圖像。 3.蒐集具爭議性之政治圖像與內容。 4.提出轉型正義行動方案。	1	1.影片 2.網頁文本 3.PPT 4.小白板	1.課堂參與 2.報告內容	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	語文領域國文
十一	11/6-11/10	美洲	奴役了誰？	A1 身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義，培育合宜的人生觀。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備	社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。	1.了解美洲開發歷史的爭議。 2.對具爭議性的歷史事實提出自己的看法。 3.覺察與蒐集具歧視或偏見之圖像與內容。	1.了解美洲開發史中黑奴的過程與影響，並分享看法。 2.遷移學習至臺灣的移工現況。 3.蒐集與彙整具歧視或偏見之案例。	1	1.影片 2.網頁文本 3.PPT 4.小白板	1.課堂參與 2.報告內容	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教	語文領域國文 綜合活動 科技

					民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。		4.能規畫轉型正義行動方案。 5.反思生活中發生的歧視或偏見。	4.提出個人行動方案。				育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 【國際教育】 國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
十二	11/13-11/17	美洲	Just Dance	B3 藝術涵養與美感素養 C3 多元文化與國際理解	社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。	1.能分析並說明發源於美洲之舞蹈與自然或人文環境的關聯。 2.欣賞不同文化之美。	1.各組表演舞蹈與分享舞蹈發展歷史。 2.個人評選與學習最愛的舞蹈。	1	1.影片 2.PPT	1.課堂參與 2.報告內容	【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	藝術 健康與體育
十三	11/20-	美洲	貧民足	A1 身心素質	社-J-A1 探索	社 1a-IV-1 發	地 Bi-IV-2 移	1.能分析並說	1.各組分析中	1	1.影片	1.課堂參與	【生涯規劃教	語文領域國文

	11/24		球夢	與自我精進 C3 多元文化 與國際理解	自我潛能、 自我價值與 生命意義， 培育合宜的 人生觀。 社-J-C3 尊重 並欣賞各族 群文化的多 樣性，了解 文化間的相 互關聯，以 及臺灣與國 際社會的互 動關係。	覺生活經驗 或社會現象 與社會領域 內容知識的 關係。 社 2a-IV-2 關 注生活周遭 的重要議題 及其脈絡， 發展本土意 識與在地關 懷。 社 2a-IV-3 關 心不同的社 會文化及其 發展，並展 現開闊的世 界觀。 社 2b-IV-2 尊 重不同群體 文化的差異 性，並欣賞 其文化之 美。 社 3c-IV-1 聆 聽他人意 見，表達自 我觀點，並 能以同理心 與他人討 論。	民與產業活 動的發展。 地 Bi-IV-3 經 濟發展的區 域差異。	明中南美洲 各國家足球 隊之概況。 2.了解並同理 足球運動與 中南美洲生 活與經濟的 關係。 3.願意接觸或 學習足球運 動。	南美洲各國 家足球隊的 實力。 2.了解足球運 動與中南美 洲生活與經 濟的關係。 3.個人提出接 觸足球運動 的方式。		2.網頁文本 3.PPT 3.小白板	2.報告內容	育】 涯 J3 覺察自 己的能力與興 趣。 涯 J4 了解自己 的人格特質 與價值觀。 【多元文化教育】 多 J6 分析不 同群體的文化 如何影響社會 與生活方式。 【閱讀素養教 育】 閱 J1 發展多 元文本的閱讀 策略。 閱 J2 發展跨 文本的比對、 分析、深究的 能力，以判讀 文本知識的正 確性。	綜合活動 健康與體育
十四	11/27- 12/1	美洲	被消失的 雨林【第二 次評量 週】	A2 系統思考 與解決問題 C1 道德實踐 與公民意識	社-J-A2 覺察 人類生活相 關議題，進 而分析判斷 及反思，並 嘗試改善或 解決問題。 社-J-C1 培養 道德思辨與 實踐能力、	社 1a-IV-1 發 覺生活經驗 或社會現象 與社會領域 內容知識的 關係。 地 1a-IV-2 說 明重要環 境、經濟與 文化議題間	地 Bi-IV-4 問 題探究：南 美洲熱帶雨 林的開發與 保育。	1.能了解熱帶 雨林消失的 原因與影 響。 2.對於議題能 發表看法。 3.提出保護雨 林的個人小 型行動方 案。	1.了解亞馬孫 熱帶雨林消 失的議題， 與分享看 法。 2.各組提出保 護雨林的個 人小型行動 方案。	1	1.影片 2 網頁文本 3.PPT 4.小白板	1.課堂參與 2.報告內容	【環境教育】 環 J1 了解生 物多樣性及環 境承載力的重 要性。 環 J10 了解天 然災害對人類 生活、生命、 社會發展與經 濟產業的衝	語文領域國文 自然科學

					<p>尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。</p>								<p>擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關聯性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	
十五	12/4-12/8	美洲	時事脈動	<p>A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>地 Bi-IV-1 自然環境背景。 地 Bi-IV-2 移民與產業活動的發展。 地 Bi-IV-3 經濟發展的區域差異。</p>	<p>1.覺察與社會領域相關的時事。 2.蒐集並彙整適切的時事資料。 3.呈現並說明與學習內容相關的時事。 4.培養表達能力與尊重他人的態度。</p>	<p>1.分組合作製作時事簡報。 2.分組上臺報告中南美洲的時事及心得。 3.紀錄其他組別報告內容及評量。 4.總結中南美洲時事與地理概念。</p>	1	<p>1.PPT 2.學習單</p>	<p>1.課堂參與 2.報告內容 3.學習單</p>	<p>【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	語文領域國文	

十六	12/11-12/15	大洋洲與兩極地區	透視澳紐 1	C3 多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	1.能說出澳洲與紐西蘭的主要產業。 2.能解釋澳洲與紐西蘭為何吸引臺灣人前往度假打工。	1.從澳紐的自然環境資料及簡報的圖文資料，引導各組歸納出澳紐的產業活動有哪些。 2.試著分析與討論臺灣跟澳紐之間的背景。 3.放澳紐的觀光局影片，體會當地自然生態與觀光資源。	1	1.黑板 2.投影幕 3.單槍 4.電腦	1.學習單 2.小組討論 3.上臺發表	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	語文領域國文 自然領域生物
十七	12/18-12/22	大洋洲與兩極地區	透視澳紐 2	C3 多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	地 Bc-IV-1 自然環境與資源。 地 Bc-IV-3 區域發展與戰略競合。	1.可以理解澳紐與英國殖民的背景。 2.可以理解澳紐的地緣政治及 APEC 的成立。	1.從庫克船長三次探索航程，討論對澳紐建立殖民地，大致有哪些影響。 2.澳紐的歷史發展，以及其建立國家後與英國的關係。 3.脫歐入亞的原因探討。	1	1.黑板 2.投影幕 3.單槍 4.電腦	1.學習單 2.小組討論 3.上臺發表	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	語文領域國文
十八	12/25-12/29	大洋洲與兩極地區	焰火吞噬	A2 系統思考與解決問題	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.能說出澳洲與紐西蘭的特有生物。 2.能分析澳洲與紐西蘭的氣候類型。 3.能解釋澳洲發生森林野火的因素有哪些。	1.播放澳洲森林大火的報導短片。 2.討論澳洲大火發生的位置、影響的層面，以及造成的後果。 3.從澳洲大火	1	1.黑板 2.投影幕 3.單槍 4.電腦	小組上臺發表	【環境教育】 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。	語文領域國文 自然領域生物

								4.能指出澳洲與紐西蘭主要城市位於何處。	試著探討為何紐西蘭較少聽到此種災害的原因。					
十九	1/1-1/5	大洋洲與兩極地區	南島一家	C3 多元文化與國際理解	社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。	地 Bc-IV-4 問題探究：大洋洲與臺灣原住民族文化的連結。	1.可以理解南島語族起源與擴散路徑的背景。 2.可以省思原住民族及外來族群發展與共存的過程。	1.討論南島語族目前研究發現的空間分布。 2.說明澳紐原住民族不一樣的理由。 3.說明澳紐目前各自的原住民政政策。 4.帶領同學討論如何尊重與認識原住民族文化。	1	1.黑板 2.投影幕 3.單槍 4.電腦	學習單	【原住民族教育】 原 J5 認識原住民族與後來各族群的互動經驗。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。	語文領域國文 數學領域
廿	1/8-1/12	大洋洲與兩極地區	末日危機	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.什麼是全球暖化？兩極地區的未來？ 2.氣候變遷正在發生，如何影響我們的生活？ 3.我們可以怎麼努力對地球友善一點？	1.說明全球暖化的相關名詞概念。 2.引導學生思考人類的經濟活動對地球環境產生的影響，以及對我們生活造成的威脅。 3.反思從自身可以如何做出友善地球的行動。	1	1.黑板 2.投影幕 3.單槍 4.電腦	小組上臺發表	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。	語文領域國文 自然領域地球科學
廿一	1/15-1/19	課程回饋與分享	地理類相關影片欣賞	C1 道德實踐與公民意識	社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、	社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意	地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	影片選擇參考：《洪水來臨前》、《盧	1.觀看地理相關影片。 2.小組討論與	1	1.黑板 2.投影幕 3.單槍	1.課堂參與 2.小組討論	【環境教育】 環 J7 透過「碳循環」，	語文領域國文

			【第三次評量週】	<p>尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動。</p>	<p>維護生態的多樣性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>		<p>貝松之搶救地球， Home》、《愚蠢時代》擇一討論。</p>	<p>回饋分享。</p>		4.電腦		<p>了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p>	
--	--	--	----------	--	--	--	---------------------------------------	--------------	--	------	--	--	--

四、統整性主題/專題/議題探究彈性課程計畫

(五) 課程架構：

課程名稱	內容	節數	項目
原來地名是這樣子：地名的由來	1.地名與地理的關係。 2.自然環境的地名有哪些。 3.人文活動的地名有哪些。 4.有哪些地名與原住民語有關聯。 5.有哪些地名與外來語有關聯。 7.有哪些地名與漢語有關聯。 8.介紹地名資訊網與臺灣百年歷史地圖平臺。	3	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
原來地名是這樣子：地名的演變	1.從古地圖來看「臺灣」。 2.操作「臺灣百年歷史地圖」。 3.尋找自己的國小母校與居住的鄰里。 4.討論與分析居住的城市有哪些地名的變遷。 5.臺灣有哪些地名已經恢復原本當地族群的稱呼。 6.你認為有哪一個地點的名字有調整的需要。 7.尋找一個你覺得特別或有趣的地名，並討論這個地名與地方產業的關連。 8.小組討論。	4	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
臺灣農業食品安全：食在重要，食在安心	1.食物來自於哪裡。 2.食物生產與環境的關聯。 3.傳統農業與現代農業的差異。 4.現代商業性農業的特徵。 5.食物運銷流程的變遷。 6.臺灣食物的國際貿易。 7.現在吃的東西跟以前有什麼不同。 8.臺灣飲食文化的變遷。 9.如何吃得更安全。	6	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題

洞察全球化：寰宇世界，世界看臺灣	1.回顧國中三年的地理課程並統整。 2.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 3.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 4.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 5.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	5	<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題
------------------	--	---	--

(六) 課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	2/12-2/16	原來地名是這樣子	地名的由來	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	舉例臺灣本島與離島各地名與環境、歷史的關聯性。	1.地名與地理的關係。 1.自然環境的地名有哪些。 2.人文活動的地名有哪些。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	語文領域國文
二	2/19-2/23	原來地名是這樣子	地名的由來	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1.舉例臺灣本島與離島各地名與族群文化的影響。 2.反思自己居住環境的地名由來。	1.有哪些地名與原住民語有關聯。 2.有哪些地名與外來語有關聯。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】	語文領域國文

					豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。								多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
三	2/26-3/1	原來地名是這樣子	地名的由來	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1.舉例臺灣本島與離島各地名與族群文化的影響。 2.反思自己居住環境的地名由來。	1.有哪些地名與漢語有關聯。 2.介紹地名資訊網與臺灣百年歷史地圖平臺。	1 1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	語文領域國文	
四	3/4-3/8	原來地名是這樣子	地名的演變	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。地 Ca-IV-1 「臺灣」地名的由來與指涉範圍的演變。	1.舉例臺灣本島與離島各地名與族群文化的影響。 2.反思自己居住環境的地名由來。	1.從古地圖來看「臺灣」。 2.操作「臺灣百年歷史地圖」。 3.尋找自己的國小母校與居住的鄰里。 4.討論與分析居住的城市有哪些地名的變遷。	1 1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	語文領域國文	
五	3/11-3/15	原來地名是這樣子	地名的演變	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由	1.舉例臺灣本島與離島各地名與族群	1.臺灣有哪些地名已經恢復原本當地	1 1.單槍 2.投影布幕 3.電腦	1.學習單 2.心得報告	【原住民族教育】 原 J2 了解原	語文領域國文	

				與溝通表達	而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	來與變遷。地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	文化的影響。 2.反思自己居住環境的地名由來。	族群的稱呼。 2.你認為有哪個地點的名字有調整的需要。 3.尋找一個你覺得特別或有趣的地名，並討論這個地名與地方產業的關連。		4.簡報 5.網路		住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
六	3/18-3/22	原來地名是這樣子	地名的演變	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1.舉例臺灣本島與離島各地名與族群文化的影響。 2.反思自己居住環境的地名由來。	小組討論：每一組決定一個行政區，介紹該行政區相關的歷史背景與聚落故事，以及地名的演變。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	語文領域國文
七	3/25-3/29	原來地名是這樣子 (第一次段考)	地名的演變	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。社-J-B1 運用文字、語言、表格與	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗	地 Ca-IV-2 鄉鎮市區(或縣市)地名的由來與變遷。地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。	1.舉例臺灣本島與離島各地名與族群文化的影響。 2.反思自己居住環境的地名由來。	小組討論：每一組決定一個行政區，介紹該行政區相關的歷史背景與聚落故事，以及地名的演變。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【原住民族教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理	語文領域國文

					圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	或社會現象。							分佈。 【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
八	4/1-4/5	臺灣農業食品 安全	食在重要，食在安心	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	1.了解什麼是農業。 2.知道農業跟生活連結是什麼。	1.食物來自於哪裡。 2.食物生產與環境的關聯。	1 1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	語文領域國文	
九	4/8-4/12	臺灣農業食品 安全	食在重要，食在安心	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	1.推論食物產地的環境。 2.比較傳統農業與現代農業的差異。	1.傳統自給性農業的特徵。 2.現代商業性農業的特徵。	1 1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	語文領域國文	

十	4/15-4/19	臺灣農業食品 安全	食在重要，食在安心	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。 地 Cb-IV-2 食物運銷與國際貿易。	1.分析得出食物運銷流程的變遷。 2.理解食物的國際貿易。	1.食物運銷流程的變遷。 2.臺灣食物的國際貿易。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	語文領域國文
十一	4/22-4/26	臺灣農業食品 安全 (第二次段考)	食在重要，食在安心	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Cb-IV-1 農業生產與地理環境。	1.可以寫出你的餐桌菜單(在家裡吃的、在外面吃的) 2.舉例各個時代經典臺灣食物(在地小吃、外國文化)	1.現在吃的東西跟以前有什麼不同。 2.臺灣飲食文化的變遷。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	語文領域國文
十二	4/29-5/3	臺灣農業食品 安全	食在重要，食在安心	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1.理解冷凍食品、防腐劑、乾燥劑等的作用。 2.食物與食品的差異。 3.理解什麼是	現代食品加工與基因改造食物。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題	語文領域國文

					社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。		基因改造。					之關連性。	
十三	5/6-5/10	臺灣農業食品安全	食在重要，食在安心	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	地 Cb-IV-3 飲食文化與食品加工、基因改造食物。	1.思考為什麼有食安問題。 2.思考如何吃得更安全。	如何吃得更安全。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【家庭教育】 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	語文領域國文
十四	5/13-5/17	洞悉全球化	寰宇世界，世界看臺灣	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4.可以明白與解讀當前時	目前世界局勢與全球挑戰。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發	語文領域國文 自然科學

					環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。		代發展與國際情勢。					展、環境之間相互的影響與關連。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
十五	5/20-5/24	洞悉全球化	寰宇世界，世界看臺灣	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動 社-J-C3 尊重	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	欣賞紀錄片《HOME》前半。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義	語文領域國文 自然科學

					並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。							與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
十六	5/27-5/31	洞悉全球化	寰宇世界，世界看臺灣	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	欣賞紀錄片《HOME》後半。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J3 了解我	語文領域國文 自然科學

					際社會的互動關係。	理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。							國與全球議題之關連性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	
十七	6/3-6/7	洞悉全球化	寰宇世界，世界看臺灣	A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善	地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。	1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。	討論紀錄片《HOME》。	1	1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路	1.學習單 2.心得報告	【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。	語文領域國文 自然科學

						環境或維護社會正義等可能方案。								
十八	6/10-6/14	洞悉全球化	寰宇世界，世界看臺灣	<p>A2 系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度，具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識，參與社會公益活動 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性，了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。</p>	<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-3 重視環境倫理，並願意維護生態的多樣性。 社 3d-IV-2 提出保存文化資產、改善環境或維護社會正義等可能方案。</p>	<p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Bc-IV-2 全球氣候變遷的衝擊。</p>	<p>1.能夠將地理的知識與世界各區域特色做連結。 2.能夠將地理的知識應用在生活的情境。 3.能夠從地表的現象進一步分析與解釋。 4.可以明白與解讀當前時代發展與國際情勢。</p>	<p>1.介紹 NGO 非政府組織。 2.舉例非政府組織的實際行動。</p>	1	<p>1.單槍 2.投影布幕 3.電腦 4.簡報 5.網路</p>	<p>1.學習單 2.心得報告</p>	<p>【環境教育】 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【戶外教育】 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	語文領域國文 自然科學

■ 社團活動與技藝課程 / □ 其他類課程

彰化縣社頭國民中學 112 學年度聯課活動社團課程進度表 1

課程名稱	KPOP-MV 熱舞社	教學者	李怡萱
年 級	一、二年級	場地	活動中心 3F 瑜珈教室
課程目標	一學期完成 1-2 首流行單曲 (依學員們的學習狀況而定) 藉由學員之間互動交流、動作 協調，參與各項公開演出活 動，達到團體展現舞動的快樂 與自信。	與學校背 景、課程願 景及特色發 展之呼應	以教學正常化為根基，發展多元 課程，鼓勵學生多元學習、多方 發展，落實因材施教理念，提供 學生豐富多元試探體驗，於成果 展呈現學系成效，培育大方態度 及自信感。
核心素養	健體-J-A1、健體-J-C1、 健體-J-B3	評 量 方 式 (學習表現)	形成性評量、實作評量

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	相見歡	1. 師生認識 2. 流行舞類型介紹

4	肢體律動(一)	1. 課前暖身 2. 柔軟度練習 3. 肌力訓練 4. 音樂節奏的認識
5	肢體律動(二)	1. 課前暖身 2. 柔軟度練習 3. 進階肌力訓練 4. 音樂節奏的認識
6	自編舞蹈(舞曲一)	MV 舞曲第一段動作詳細分解教學 手、足肢體協調之練習+配樂練習
7	第一次段考	
8	自編舞蹈(舞曲一)	MV 舞曲第一段動作整體性與曲目之搭配 加強動作練習+配樂練習
9	自編舞蹈(舞曲一)	MV 舞曲第一段動作複習 MV 舞曲第二段動作詳細分解教學 手、足肢體協調之練習+配樂練習
10	自編舞蹈(舞曲一)	MV 舞曲第二段動作整體性與曲目之搭配 加強動作練習+配樂練習
11	自編舞蹈(舞曲一)	MV 舞曲第二段動作複習 MV 舞曲第三段動作詳細分解教學 手、足肢體協調之練習+配樂練習
12	校內國語文競賽	
13	自編舞蹈(舞曲一)	MV 舞曲第三段動作整體性與曲目之搭配 加強動作練習+配樂練習 編排隊形走位 1
14	第二次段考	

15	校慶預演&預賽	
16	自編舞蹈(舞曲一)	MV 舞曲全首動作複習 加強動作練習+配樂練習 編排隊形走位 2+3
17	成果發表	MV 舞曲全首動作複習 舞碼完成 自行錄影記錄成果
18	評量與回饋	成績評比：1. 小組演出 2. 分享回饋 3. 動作檢討
19	評量與回饋	成績評比：1. 小組演出 2. 分享回饋 3. 動作檢討
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	流行單曲風格類型介紹	1 課前暖身 2. 律動練習 3 肢體開發
3	八年級戶外教育活動	
4	流行單曲風格類型介紹	1 課前暖身 2. 律動練習 3 肢體開發

5	自編舞蹈(舞曲二)	MV 舞曲第一段動作詳細分解教學 手、足肢體協調之練習+配樂練習
6	自編舞蹈(舞曲二)	MV 舞曲第一段動作複習 MV 舞曲第二段動作詳細分解教學 手、足肢體協調之練習+配樂練習
7	第一次段考	
8	自編舞蹈(舞曲二)	MV 舞曲第一段動作複習 MV 舞曲第二段動作詳細分解教學 手、足肢體協調之練習+配樂練習
9	自編舞蹈(舞曲二)	MV 舞曲第二段動作整體性與曲目之搭配 加強動作練習+配樂練習
10	世界地球日活動	
11	自編舞蹈(舞曲二)	MV 舞曲第二段動作複習 MV 舞曲第三段動作詳細分解教學 手、足肢體協調之練習+配樂練習
12	自編舞蹈(舞曲二)	MV 舞曲第三段動作整體性與曲目之搭配 加強動作練習+配樂練習 編排隊形走位
13	成果發表	MV 舞曲全首動作複習 舞碼完成 自行錄影記錄成果

14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	評量與回饋	成績評比：1. 小組演出 2. 分享回饋 3. 動作檢討 成果展彩排
17	社團成果展	
18	畢業典禮	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

彰化縣社頭國民中學 112 學年度聯課活動社團課程進度表 2

課程名稱	英語小書繪本創作	教學者	陳宥涵
年 級	一、二年級	場地	新生班教室
課程目標	能理解影片與繪本英語情境內容，增進英語學習興趣並能創作英語繪本的能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以觀賞英語繪本動畫或繪本為主，帶入英語情境，提升英語興趣與能力。
核心素養	J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。	評量方式 (學習表現)	1、上台發表 2、口語表達 3、對話情境 4、書寫報告 5、小書創作

	<p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>		
--	---	--	--

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	英語繪本動畫欣賞 1~ This is not a cat!	建立語言的骨幹 (be 動詞句型)
4	英語繪本動畫欣賞 1~ Be who you are!	建立語言的骨幹(祈使句句型)

5	英語繪本動畫欣賞 1~ Roger is reading a book.	建立語言的骨幹(現在進行式)
6	英語繪本動畫欣賞 1~ Beautiful hands	建立語言的骨幹(助動詞 can)
7	第一次段考	
8	英語繪本動畫欣賞 1~ How do dinosaurs say good	建立語言的骨幹(現在簡單式)
9	英語繪本動畫欣賞 1~ Which is round?	建立語言的骨幹(which 問句)
10	英語繪本動畫欣賞 2~ The rainbow book	掌握語感的節奏(when 的句型)
11	英語繪本動畫欣賞 2~ I didn' t do my homework because...	掌握語感的節奏(because 的句型)
12	校內國語文競賽	
13	英語繪本動畫欣賞 2~ Some things are scary	掌握語感的節奏(動名詞的用法)
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	

16	英語繪本動畫欣賞 2~ If you take a mouse to the movies	掌握語感的節奏(if 假設語氣)
17	英語繪本動畫欣賞 2~名詞) All mine	掌握語感的節奏(所有格與所有格代
18	英語繪本動畫欣賞 2~ The big bigger biggest book	掌握語感的節奏(比較級與最高級)
19	英語繪本動畫欣賞 3~ “Slowly, Slowly, Slowly,” said the sloth 詞)	輕鬆流暢與閱讀(情狀副詞)
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	英語繪本動畫欣賞 3~ Of three I sing	輕鬆流暢與閱讀(現在完成式)
3	八年級戶外教育活動	
4	英語繪本動畫欣賞 3~ Willy the dreamer	輕鬆流暢與閱讀(that 的名詞子句)
5	英語繪本動畫欣賞 3~ 17 things I am not allowed to do anymore	輕鬆流暢與閱讀(被動語態)
6	英語繪本動畫欣賞 3~ This is not how you do	輕鬆流暢與閱讀(間接問句)
7	第一次段考	
8	英語繪本動畫欣賞 3~ Windblown	輕鬆流暢與閱讀(形容詞子句)
9	英語繪本動畫欣賞 3~ I used to be afraid	輕鬆流暢與閱讀(used to 句型)
10	世界地球日系列活動	
11	英語繪本欣賞 3~ Never too little to love	輕鬆流暢與閱讀(too...t o)
12	英語繪本欣賞分組發表	分組發表

13	英語繪本欣賞分組發表	分組發表
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	英語繪本欣賞分組發表	分組發表
17	社團成果展	
18	畢業典禮	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

彰化縣社頭國民中學 112 學年度聯課活動社團課程進度表 3

課程名稱	音樂欣賞社	教學者	黃舜雅
年 級	一、二年級	場地	新生班教室
課程目標	音 3-V-1 能主動參與音樂活動，養成欣賞音樂的興趣與習慣，並能建立音樂與人、我、自然、環境之連結，將音樂融入於生活 音 2-V-1 能使用適當的音樂語彙描述演唱或演奏之表現，並能說明不同時代與文化的樂曲背景與風	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	音樂受到全球化的洗禮，介紹主流與非主流音樂及在地音樂之差異

	格，感受與欣賞音樂之美		
核心素養	藝 V-U-A1 參與藝術活動，陶冶身心，以提 升生活美感及生命價值 藝 V-U-B3 善用多元感官體驗與鑑賞藝術 文化與生活	評量方式 (學習表現)	1. 口頭評量 2. 上台心得分享 3. 學習單 4. 上課出缺席 5. 上課秩序

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	介紹歌手及分享作品 周湯豪	1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活
4	介紹歌手及分享作品 周杰倫	1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活與風格
5	介紹歌手及分享作品 周興哲	1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活

6	介紹團體歌手及分享作品 五堅情	1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活
7	第一次段考	
8	介紹歌手及分享作品 蔡依林	1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活
9	介紹歌手及分享作品 鄧紫棋	1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活
10	介紹歌手及分享作品 田馥甄	1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活
11	介紹團體歌手及分享作品 O z o n e	1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活
12	校內國語文競賽	
13	介紹歌手及分享作品 韋禮安	1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活
14	第二次段考	

15	校慶預演&預賽	
16	介紹團體歌手及分享作品 TWICE	1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活
17	介紹歌手及分享作品 盧廣仲	1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活
18	介紹歌手及分享作品 炎亞綸	1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活
19	介紹原住民歌手分享作品 張惠妹	1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	

2	介紹團體歌手及分享作品 茄子蛋	1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活
3	八年級戶外教育活動	
4	介紹團體歌手及分享作品 BTS-防彈少年團	1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活
5	介紹學障歌手及分享作品 蕭敬騰	1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活
6	介紹視障歌手及分享作品 蕭煌奇	1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活
7	第一次段考	
8	介紹團體歌手及分享作品 告五人	1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活
9	介紹台語歌手及分享作品 許富凱	1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活
10	世界地球日系列活動	

11	介紹團體歌手及分享作品 頑童	1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活
12	介紹歌手及分享作品 許佳瑩	1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活
13	2023年熱門歌曲分享	1. 認識歌手/團體奮鬥成長背景及為音樂努力的過程 2. 欣賞音樂語彙、演唱(奏)知能、音樂特色與風格、音樂美感並融入生活
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	整理社團成果展相關事宜	整理社團成果展相關事宜 分享與互助
17	畢業典禮	
18	社團成果展	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

彰化縣社頭國民中學 112 學年度聯課活動社團課程進度表 4

課程名稱	趣遊羅浮宮	教學者	曾藝美
年 級	一、二年級	場地	新生班教室
課程目標	認識羅浮宮，透過欣賞羅浮宮內的珍藏，引發學生學習藝術的興趣與共鳴，並建立對美的欣賞與感知能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養學生對藝文的關注，能欣賞藝術作品，能理解視覺符號的意義，能接受多元的觀點，達到全人教育終身學習的願景。
核心素養	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-B3	評量方式 (學習表現)	1. 速寫(畫冊) 2. 重點筆記、上台分享 3. 藝術品心得感想

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	羅浮博物館是監獄？	1. 羅浮宮的前世今生(歷史)、羅浮宮地理位置 2. 羅浮宮的內外介紹：大畫廊、內馬利中庭、阿波羅畫廊、女像柱大廳、金字塔、鐘亭、拿破崙廣場、黎塞留館、花神館
4	羅浮宮我來了！	1. 從台灣到巴黎，地鐵到羅浮宮 2. 貝聿銘與羅浮宮金字塔

5	羅浮宮鎮館三寶（一） 蒙娜麗莎的微笑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 羅浮宮三寶～蒙娜麗莎的微笑 2. 創作者達文西生平介紹 3. 蒙娜麗莎的微笑欣賞 4. 速寫「蒙娜麗莎的微笑」繪畫
6	羅浮宮鎮館三寶（二） 斷臂維納斯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 古希臘雕像米羅的維納斯介紹 2. 最美的人體～米羅的維納斯欣賞 3. 速寫「米羅的維納斯」
7	第一次段考	
8	羅浮宮鎮館三寶（三） 勝利女神像	<ol style="list-style-type: none"> 1. 希臘神話勝利女神故事介紹 2. 勝利女神像欣賞 3. 速寫「勝利女神像」
9	古埃及文物欣賞（一） Nakhthorheb 跪拜祈禱的雕像	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nakhthorheb 跪拜祈禱的雕像介紹 2. Nakhthorheb 跪拜祈禱的雕像欣賞 3. 速寫「Nakhthorheb 跪拜祈禱的雕像」
10	古埃及文物欣賞（二） 法老伊里奧特佛六世	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第 17 王朝法老伊里奧特佛六世石棺介紹 2. 法老伊里奧特佛六世石棺欣賞 3. 速寫「法老伊里奧特佛六世石棺」
11	古埃及文物欣賞（三） 荷魯斯雕像	<ol style="list-style-type: none"> 1. 法老守護神荷魯斯、荷魯斯之眼介紹 2. 荷魯斯雕像欣賞 3. 速寫「荷魯斯雕像」
12	校內國語文競賽	

13	古埃及文物欣賞（四） 拉美西斯二世	1. 自戀的拉美西斯二世生平介紹 2. 拉美西斯二世欣賞 3. 速寫「拉美西斯二世」
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	近東文物（一） 拉馬蘇雕像	1. 亞述王朝公元前 713-716 年拉馬蘇雕像介紹 2. 拉馬蘇雕像欣賞 3. 速寫「拉馬蘇雕像」
17	近東文物（二） 漢摩拉比法典	1. 古巴比倫漢摩拉比法典介紹 2. 漢摩拉比法典欣賞 3. 速寫「漢摩拉比法典」
18	近東文物（三） 伊比赫	1. 蘇美伊比赫雕像介紹 2. 伊比赫雕像欣賞 3. 速寫「伊比赫雕像」
19	總複習	1. 總複習 2. 書寫學期心得感想
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	古希臘文物(一) 博爾蓋塞角鬥士	1. 古希臘博爾蓋塞角鬥士介紹 2. 博爾蓋塞角鬥士欣賞 3. 速寫「博爾蓋塞角鬥士」
3	八年級戶外教育活動	
4	古希臘文物(二) 蝸殼克拉特	1. 描繪阿克特翁之死的蝸殼克拉特介紹 2. 蝸殼克拉特欣賞 3. 速寫「蝸殼克拉特」
5	古希臘文物(三) 歐塞爾夫人	1. 克里特島的歐塞爾夫人介紹 2. 歐塞爾夫人雕像欣賞 3. 速寫「歐塞爾夫人」雕像
6	古羅馬文物(一) 阿波羅	1. 皮翁比諾的阿波羅介紹 2. 阿波羅雕像欣賞 3. 速寫「阿波羅」雕像
7	第一次段考	
8	古羅馬文物(二) 黛安娜	1. 凡爾賽宮的黛安娜介紹 2. 黛安娜雕像欣賞 3. 速寫「黛安娜」雕像

9	繪畫欣賞 聖母之死	1. 卡拉瓦喬聖母之死介紹 2. 聖母之死畫作欣賞 3. 速寫「聖母之死」
10	世界地球日系列活動	
11	繪畫欣賞 春季	1. 朱塞佩.阿爾欽伯托作品「春季」介紹 2. 「春季」作品欣賞 3. 速寫「春季」
12	繪畫欣賞 荷拉斯兄弟之誓	1. 路易.大衛「荷拉斯兄弟之誓」介紹 2. 「荷拉斯兄弟之誓」作品欣賞 3. 速寫「荷拉斯兄弟之誓」
13	總複習	1. 總複習 2. 書寫學期心得感想
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
	分享交流	1. 上台分享 2. 作品互相觀摩
17	社團成果展	
18	畢業典禮	
19	第三次段考準備	

20	第三次段考	
----	-------	--

彰化縣社頭國民中學 112 學年度聯課活動社團課程進度表 5

課程名稱	歡樂 SONG	教學者	邱碧蓮
年 級	一、二年級	場地	科大 4F 視聽教室
課程目標	<p>一、發展善用多元媒介與形式，從事藝術與生活創作和展現的素養，以傳達思想與情感。</p> <p>二、培養主動參加藝術與文化活動的興趣和習慣，體會生命與藝術文化的關係與價值。</p> <p>三、期望參與社團的同學能以正向、開放的態度欣賞他人的演唱，而自己能大方、自信地在眾人面前唱歌。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>以教學正常化為根基，發展多元課程，鼓勵學生多元學習、多方發展，落實因材施教理念，提供學生豐富多元試探體驗，於成果展呈現學習成效，培育大方態度及自信感。</p> <p>藉由社團課程的實施，讓學生能有多元學習方式，及多元的學習內容，實現全人教育。</p>
核心素養	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p>	評量方式 (學習表現)	形成性評量、 實作評量(演唱歌曲)

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放

2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	課程內容介紹、示範歌曲	由老師介紹社團進行的方式，並示範符合主題的歌曲例子。
4	主題一：團體的歌	同學選唱符合主題的歌曲。 演唱組別結束，可自由選唱喜歡的歌曲。
5	主題一：團體的歌	同學選唱符合主題的歌曲。 演唱組別結束，可自由選唱喜歡的歌曲。
6	主題一：團體的歌	同學選唱符合主題的歌曲。 演唱組別結束，可自由選唱喜歡的歌曲。
7	第一次段考	
8	主題二：有顏色的歌	同學選唱符合主題的歌曲。 演唱組別結束，可自由選唱喜歡的歌曲。
9	主題二：有顏色的歌	同學選唱符合主題的歌曲。 演唱組別結束，可自由選唱喜歡的歌曲。
10	主題二：有顏色的歌	同學選唱符合主題的歌曲。 演唱組別結束，可自由選唱喜歡的歌曲。
11	主題三：男歌手的歌	同學選唱符合主題的歌曲。 演唱組別結束，可自由選唱喜歡的歌曲。
12	校內國語文競賽	

13	主題三：男歌手的歌	同學選唱符合主題的歌曲。 演唱組別結束，可自由選唱喜歡的歌曲。
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	主題三：男歌手的歌	同學選唱符合主題的歌曲。 演唱組別結束，可自由選唱喜歡的歌曲。
17	主題四：女歌手的歌	同學選唱符合主題的歌曲。 演唱組別結束，可自由選唱喜歡的歌曲。
18	主題四：女歌手的歌	同學選唱符合主題的歌曲。 演唱組別結束，可自由選唱喜歡的歌曲。
19	主題四：女歌手的歌	同學選唱符合主題的歌曲。 演唱組別結束，可自由選唱喜歡的歌曲。
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二 學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	

2	主題四：戲劇、電影歌曲	同學選唱符合主題的歌曲。 演唱組別結束，可自由選唱喜歡的歌曲。
3	八年級戶外教育活動	
4	主題四：戲劇、電影歌曲	同學選唱符合主題的歌曲。 演唱組別結束，可自由選唱喜歡的歌曲。
5	主題四：戲劇、電影歌曲	同學選唱符合主題的歌曲。 演唱組別結束，可自由選唱喜歡的歌曲。
6	主題五：抖音熱門歌曲	同學選唱符合主題的歌曲。 演唱組別結束，可自由選唱喜歡的歌曲。
7	第一次段考	
8	主題五：抖音熱門歌曲	同學選唱符合主題的歌曲。 演唱組別結束，可自由選唱喜歡的歌曲。
9	主題五：抖音熱門歌曲	同學選唱符合主題的歌曲。 演唱組別結束，可自由選唱喜歡的歌曲。
10	世界地球日系列活動	
11	主題六：個人拿手歌曲	同學選唱符合主題的歌曲。 演唱組別結束，可自由選唱喜歡的歌曲。
12	主題六：個人拿手歌曲	同學選唱符合主題的歌曲。 演唱組別結束，可自由選唱喜歡的歌曲。
13	主題六：個人拿手歌曲	同學選唱符合主題的歌曲。 演唱組別結束，可自由選唱喜歡的歌曲。

14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	社團成果展表演準備	加強練習社團成果展要表演的歌曲。 練習結束，可自由選唱喜歡的歌曲。
17	社團成果展	
18	畢業典禮	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

彰化縣社頭國民中學 112 學年度聯課活動社團課程進度表 6

課程名稱	文史閱讀分享社	教學者	高維聰
年 級	一、二年級	場地	新生班教室
課程目標	藉由經典文史典故的閱讀，增進理解能力，累積文史背景知識，提高語文自學的興趣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以教學正常化為根基，發展語文延伸課程，厚植學生文史典故背景知識，提升學生會考寫作及閱讀理解能力，透過討論分享與回饋，學習成效，培養學生大方態度與自信感。

核心素養	國文-j-cl 國文-j-A2 國文-J-C3 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活情境，主動關懷社會，增進對經典文史典故的理解，解決生活的疑惑	評量方式 (學習表現)	1. 典故謄寫、心得分享 2. 口頭發表、閱讀態度 3. 形成性評量 4. 出缺席狀況
------	---	----------------	--

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	學習類典故	牛角掛書、韋編三絕、邯鄲學步、懸梁刺股、開卷有益
4	稱謂類典故	杏林、三教九流、冬烘先生、月下老人、梁上君子
5	稱謂類典故	巨擘、巾幗、梨園子弟、詠絮之材、高梁子弟
6	詩詞類典故	一日三秋、青梅竹馬、班門弄斧、人面桃花、春風得意
7	第一次段考	第一次段考

8	三國典故	三顧茅廬、鞠躬盡瘁、司馬昭之心、扶不起的阿斗、七擒七縱
9	世說新語典故	東床、曬腹、倒吃甘蔗、小時了了、牙慧
10	教育類典故	桃李、杏壇、青出於藍、程門立雪、學富五車
11	計謀類典故	二桃殺三士、一鼓作氣、狡兔三窟、請君入甕、東窗事發
12	校內國語文競賽	校內國語文競賽
13	志向類典故	簞食瓢飲、鴻鵠之志、馬革裹屍、投筆從戎
14	第二次段考	第二次段考
15	校慶預演&預賽	校慶預演&預賽
16	朋友類典故	刎頸交、莫逆之交、班荆道故、膠漆相投、沆瀣一氣
17	西方神話類典故	潘朵拉的盒子、桂冠、繆思、邱比特、維納斯
18	人物類典故	夸父逐日、葉公好龍、吳下阿蒙、名落孫山、阮囊羞澀
19	楚漢相爭典故	約法三章、鴻門宴、項莊舞劍、沐猴而冠、四面楚歌
20	第三次段考準備	第三次段考準備
21	第三次段考	第三次段考

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開學準備週
2	技藝類典故	入木三分、百步穿楊、餘音繞樑、雞鳴狗盜、濫竽充數
3	八年級戶外教育活動	八年級戶外教育活動
4	三曹典故	老驥伏櫪、捉刀人、望梅止渴、雞肋、舐犢
5	西方文學類典故	哈姆雷特、維特的煩惱、烏托邦、象牙塔、浮士德
6	家庭類典故	孺子牛、雀屏中選、畫眉、舉案齊眉、牛衣對泣
7	第一次段考	第一次段考
8	軍事類典故	倒戈、問鼎、逐鹿、退避三舍、壁上觀
9	人物類典故	愚公移山、尾生抱柱、東施效顰、重作馮婦、塞翁失馬
10	世界地球日系列活動	世界地球日系列活動
11	學習類典故	牛角掛書、韋編三絕、邯鄲學步、懸梁刺股、開卷有益

12	心態典故	驚弓之鳥、杯弓蛇影、口蜜腹劍、如坐針氈、楚囚相對
13	行事類典故	鷸蚌相爭、掩耳盜鈴、刻舟求劍、買櫝還珠
14	第二次段考	第二次段考
15	三對三籃球賽	三對三籃球賽
16	人情類典故	東道主、閉門羹、逐客令、投桃報李、雪中送炭
17	社團成果展	社團成果展
18	畢業典禮	畢業典禮
19	第三次段考準備	第三次段考準備
20	第三次段考	第三次段考

彰化縣社頭國民中學 112 學年度聯課活動社團課程進度表 7

課程名稱	自然栽種社	教學者	范鳳梅
年 級	一、二年級	場地	校園空地
課程目標	希望透由動手做及分組報告的過程，讓學生可以認識平常所吃的麵包、芝麻等生長過程。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	以小組合作及分組討論報告為基礎，培養孩子團結合作，自主學習，達成願意分享，積極向上的心。
核心素養	自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。	評量方式 (學習表現)	1. 實作評量。 2. 形成性評量。

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	認識社團課程	1. 課程內容介紹。 2. 分組報告成果分享，學長姊的成果。
4	分組認識及安排報告內容	1. 師生介紹 2. 分組及分配主題。

5	小組報告—小麥	1. 小組報告小麥 2. 介紹盆栽
6	小組報告—小麥	1. 小組報告小麥 2. 介紹盆栽
7	第一次段考	
8	小組報告—芝麻	1. 小組報告芝麻 2. 介紹食農
9	小組報告—芝麻	1. 小組報告芝麻 2. 介紹食農
10	動手栽種	1. 介紹種子 2. 實際栽種
11	動手栽種	1. 介紹種子 2. 實際栽種
12	校內國語文競賽	
13	成果分享及檢視	1. 檢視栽種植物 2. 分享過程
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	小組報告—紅藜	1. 小組報告紅藜 2. 介紹相關食品

17	小組報告—紅藜	1. 小組報告紅藜 2. 介紹相關食品
18	小組報告—黃豆	1. 小組報告黃豆 2. 介紹相關食品
19	小組報告—黃豆	1. 小組報告黃豆 2. 介紹相關食品
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二 學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	小組卡片製作	1. 利用果實黏貼成卡片 2. 寫上祝福的話
3	八年級戶外教育活動	
4	小組報告—蕃茄、青椒等	1. 小組報告蕃茄青椒等 2. 介紹相關食品
5	小組報告—蕃茄、青椒等	1. 小組報告蕃茄青椒等 2. 介紹相關食品
6	小組報告—蕃茄、青椒等	1. 小組報告蕃茄青椒等 2. 介紹相關食品

7	第一次段考	
8	動手做料理---壽司 飯糰	1. 介紹壽司 飯糰材料 2. 動手操作
9	動手做料理—蔬果汁	1. 介紹蔬果汁 2. 動手操作
10	世界地球日系列活動	
11	小組報告—空心菜	1. 介紹空心菜 2. 相關料理
12	小組報告—空心菜	1. 介紹空心菜 2. 相關料理
13	小組報告—小黃瓜	1. 介紹小黃瓜 2. 相關料理
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	小組報告—小黃瓜	1. 介紹小黃瓜 2. 相關料理
17	社團成果展	
18	畢業典禮	

19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

彰化縣社頭國民中學 112 學年度聯課活動社團課程進度表 8

課程名稱	台灣之美	教學者	楊壹宏
年 級	一、二年級	場地	202 教室
課程目標	期待學生學習愛護環境、保護生態，認識台灣更珍愛台灣	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	行萬里路勝讀萬卷書，讓學生透過台灣各地旅遊介紹，認識台灣之美，學習愛護土地、生態，珍愛自己所生長的环境。
核心素養	生態保育與環境教育	評量方式 (學習表現)	心得書寫

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	潛入澎湖薰衣草珊瑚海	台灣環境介紹、生態簡介
4	搶灘澎湖東方無人島，尋找世界不到五十隻的神話之鳥	台灣環境介紹、生態簡介
5	上帝打翻的牛奶湖，龜山島	台灣環境介紹、生態簡介
6	南橫現下正夯秘境 塵封 13 年如今重見天日	台灣環境介紹、生態簡介

7	第一次段考	
8	到墾丁恆春當個潛水人	台灣環境介紹、生態簡介
9	單車東進武嶺	台灣環境介紹、生態簡介
10	搭著露營車進入司馬庫斯！櫻花、神木奇幻仙境太難得了	台灣環境介紹、生態簡介
11	台灣世界級物種3！有熊森林	台灣環境介紹、生態簡介
12	校內國語文競賽	
13	能高安東軍 第一話：出發，卻也是歸途？	台灣環境介紹、生態簡介
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	能高安東軍 第二話：人生百岳，說什麼都要一起走	台灣環境介紹、生態簡介
17	能高安東軍 第三話：風雪劫後餘生的美麗	台灣環境介紹、生態簡介
18	能高安東軍 第四話：作客水鹿的家	台灣環境介紹、生態簡介
19	能高安東軍 第五話：回家。謝謝山教我們的事	台灣環境介紹、生態簡介

20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	崖邊的日出！全球旅人來台必追，曙光秘境	台灣環境介紹、生態簡介
3	八年級戶外教育活動	
4	探訪 CNN 評選全球最美小路，見晴古道	台灣環境介紹、生態簡介
5	美麗的山全球爆紅，抹茶山（五峰旗山）	台灣環境介紹、生態簡介
6	高雄柴山最秘境，絕美海蝕洞世界驚豔	台灣環境介紹、生態簡介
7	第一次段考	
8	台灣最美森林鐵道，特富野古道	台灣環境介紹、生態簡介
9	全台最美的野溪溫泉，栗松溫泉	台灣環境介紹、生態簡介

10	世界地球日系列活動	
11	全台最強神木群，拉拉山	台灣環境介紹、生態簡介
12	雲豹之湯，上帝彩繪的哈尤溪溫泉	台灣環境介紹、生態簡介
13	彰化隱藏版秘境，萬年一線天	台灣環境介紹、生態簡介
14	第二次段考	台灣環境介紹、生態簡介
15	三對三籃球賽	
16	重現舊台幣上的絕世美景，象鼻隧道	台灣環境介紹、生態簡介
17	社團成果展	
18	畢業典禮	
19	端午節	
20	第三次段考準備	

彰化縣社頭國民中學 112 學年度聯課活動社團課程進度表 9

課程名稱	靜心社	教學者	林孟柔
年 級	一、二年級	場地	203 教室
課程目標	1. 能調劑身心並且放鬆心情。 2. 能專心持續進行活動，有助提升專注力 3. 透過色彩配置來培養美感。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 參與藝術活動，增進美感知能。 2. 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。
核心素養	生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感	評量方式 (學習表現)	1. 課堂參與度 2. 作品完成度

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	相見歡	1. 認識彼此，針對課程說明。 2. 水溶性和非水溶性(一般色鉛筆)筆技巧。
4	色鉛筆入門	熟練平塗、疊色和漸層色的練習。

5	塗色技巧	能利用不同的方式來混色。
6	讓畫面完整更漂亮	欣賞並比較不同作品的差異與優劣。
7	第一次段考	
8	我的著色畫	1. 選擇著色畫本 2. 運用課堂所學來完成屬於自己的作品
9	我的著色畫	運用課堂所學來完成屬於自己的作品
10	我的著色畫	運用課堂所學來完成屬於自己的作品
11	我的著色畫	運用課堂所學來完成屬於自己的作品
12	校內國語文競賽	
13	我的著色畫	運用課堂所學來完成屬於自己的作品
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	我的著色畫	運用課堂所學來完成屬於自己的作品
17	我的著色畫	運用課堂所學來完成屬於自己的作品
18	我的著色畫	運用課堂所學來完成屬於自己的作品
19	我的著色畫	運用課堂所學來完成屬於自己的作品

20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	作品觀摩	1. 交換欣賞社友的作品 2. 運用課堂所學來完成屬於自己的作品
3	八年級戶外教育活動	
4	我的著色畫	運用課堂所學來完成屬於自己的作品
5	我的著色畫	運用課堂所學來完成屬於自己的作品
6	我的著色畫	運用課堂所學來完成屬於自己的作品
7	第一次段考	
8	我的著色畫	運用課堂所學來完成屬於自己的作品
9	我的著色畫	運用課堂所學來完成屬於自己的作品
10	世界地球日系列活動	

11	我的著色畫	運用課堂所學來完成屬於自己的作品
12	我的著色畫	運用課堂所學來完成屬於自己的作品
13	我的著色畫	運用課堂所學來完成屬於自己的作品
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	我的著色畫	運用課堂所學來完成屬於自己的作品
17	畢業典禮	
18	社團成果展	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

彰化縣社頭國民中學 112 學年度聯課活動社團課程進度表 10

課程名稱	桌球社	教學者	王銘智
年 級	一、二年級	場地	行政大樓四樓桌球教室
課程目標	鍛鍊學生身體協調性、敏捷性、柔軟性及耐力等體能。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 可培養守法合作、服務等團隊行為增進凝聚力、向心力。 2. 並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度。
核心素養	A1 身心素質 與 自我精進 健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	評量方式 (學習表現)	1. 學習與練習 2. 依學習態度認真與否給分

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	了解桌球歷史	學習瞭解羽球教材簡史，規則，方法，特性等知識。

4	了解桌球規則	了解羽球遊戲規則，並參與競賽遊戲。
5	基本動作教學	基本動作:正手擊球
6	基本動作練習	1. 推擋基本動作 2. 回球方式
7	第一次段考	
8	基本動作練習	對推練習
9	基本動作練習	對推練習
10	基本動作練習	1. 講解正手殺球，動作要領 2. 帶領學生練習基本動作複習與小組對打練習
11	基本動作練習	1. 講解正手殺球，動作要領 2. 帶領學生練習基本動作複習與小組對打練習
12	校內國語文競賽	
13	基本動作練習	1. 講解反手殺球，動作要領 2. 並帶領學生練習
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	

16	基本動作練習	1. 講解反手殺球，動作要領 2. 並帶領學生練習
17	基本動作練習	1. 講解反手殺球，動作要領 2. 並帶領學生練習
18	基本動作練習	分組小組練習與對打
19	基本動作練習	分組小組練習與對打
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	柔軟度敏捷度耐力訓練	複習正反手握拍及發力方式
3	八年級戶外教育活動	
4	柔軟度敏捷度耐力訓練	複習正反手握拍及發力方式
5	基本動作教學與複習	正反拍推球、旋球 介紹與練習
6	基本動作教學與複習	正反拍推球、旋球 介紹與練習
7	第一次段考	

8	基本動作教學與複習	正反拍推球、旋球 介紹與練習
9	基本動作教學與複習	對推練習
10	世界地球日系列活動	
11	基本動作教學與複習	對推練習
12	基本動作教學與複習	對推練習
13	基本動作教學與複習 分組練習與對打	分組小組練習與演練
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	基本動作教學與複習 分組練習與對打	分組小組練習與演練
17	社團成果展	
18	畢業典禮	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

彰化縣社頭國民中學 112 學年度聯課活動社團課程進度表 11

課程名稱	光影視界社	教學者	蔡怡欣
年 級	一、二年級	場地	205 教室
課程目標	1. 透過不同題材的電影，學習不同國家的文化，並期許能從影片內容豐富個人視野及涵養。 2. 觀賞世界各地不同文化或新奇知識，滿足求知慾與好奇心。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	豐富個人視野及涵養 培養藝術欣賞與國際觀的全人教育
核心素養	B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	評量方式 (學習表現)	能專心觀賞者、態度良好並能融入情境者評量分數愈高 加分項: 1. 透過問題與分享促進學生的省思能力與表達技巧，進而更瞭解自己，並依表達程度給予加分 2. 分享自己蒐集到的世界真奇妙影片

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	電影介紹與韓國影片	電影觀賞 票選影片: 〈20 世紀少女〉

4	電影介紹與韓國影片	觀賞票選影片：〈20世紀少女〉 觀賞後老師心得分享，學生自由發言
5	電影介紹與韓國影片	電影觀賞 票選影片：〈腦海中的橡皮擦〉
6	電影介紹與韓國影片	觀賞票選影片：〈腦海中的橡皮擦〉 觀賞後老師心得分享，學生自由發言
7	第一次段考	
8	寰宇蒐奇	〈古埃及木乃伊〉
9	寰宇蒐奇	〈宇宙的蟲洞：第五空間？〉
10	寰宇蒐奇	〈來趟馬里亞納海溝：深海的怪物？？〉
11	寰宇蒐奇	〈闖入食人族的世界〉
12	校內國語文競賽	
13	電影介紹	感人動畫電影：〈倫敦一家人〉
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	電影介紹	感人動畫電影：〈倫敦一家人〉

17	電影介紹與美國電影	最多人讚：〈攻其不備〉
18	電影介紹與美國電影	最多人讚：〈攻其不備〉
19	寰宇蒐奇	同學分享收集到的有關世界無奇不有影片
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	電影介紹與美國電影	青春電影：〈男神養成記〉
3	八年級戶外教育活動	
4	電影介紹與美國電影	〈男神養成記〉、看後心得分享
5	電影介紹與日本電影	真實故事改編：〈指尖上綻放的愛〉
6	電影介紹與日本電影	〈尖上綻放的愛〉指、觀後感想與討論
7	第一次段考	
8	寰宇蒐奇	同學分享搜集之無奇不有影片

9	寰宇蒐奇	無奇不有影片之〈世界之食物〉
10	世界地球日系列活動	
11	寰宇蒐奇	無奇不有影片之〈世界之美〉
12	寰宇蒐奇	無奇不有影片之〈世界之最〉
13	電影欣賞	由同學票選出呼聲最高的電影並觀賞
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	電影欣賞	由同學票選出呼聲最高的電影並觀賞 期末同樂與分享心得
17	社團成果展	
18	畢業典禮	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

彰化縣社頭國民中學 112 學年度聯課活動社團課程進度表 12

課程名稱	閱讀與分享	教學者	林含俐
年級	一、二年級	場地	206 教室
課程目標	從閱讀中學會梳理歸納、多元思考和討論分享。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	靈活運用社區共讀站之功能，讓學生沈浸於閱讀的美好氛圍。
核心素養	5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題 的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	評量方式 (學習表現)	學習單、心得發表、閱讀態度

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	認識文本	說明文本「開場、發展、轉變、結局」的架構
4	解構文本	文本的「6W」提問與心智圖

5	解構文本	文本的「6W」提問與心智圖
6	梳理議論文	閱讀和梳理歸納文本 議論文（藉事說理）學習模組 結構：全文概覽 ① 事理區分 ② 敘議順序
7	第一次段考	
8	梳理議論文	閱讀和梳理歸納文本 議論文（藉事說理）學習模組 脈絡：段落理解 ① 事理邏輯 ② 論證方式
9	梳理議論文	閱讀和梳理歸納文本 議論文（藉事說理）學習模組 目的：表達觀點 ① 作者看法 ② 讀者看法
10	梳理議論文	閱讀和梳理歸納文本 議論文（藉事說理）學習模組 目的：表達觀點 ① 作者看法 ② 讀者看法

11	梳理記敘、抒情文	<p>討論文閱讀和梳理歸納文本</p> <p>記敘＋抒情文（藉景物說情）學習模組</p> <p>結構：全文概覽</p> <p>①取材：景點、景物</p> <p>②結構：景＋情感</p>
12	校內國語文競賽	
13	梳理記敘、抒情文	<p>討論文閱讀和梳理歸納文本</p> <p>記敘＋抒情文（藉景物說情）學習模組</p> <p>脈絡：段落理解</p> <p>①景物特色（細節描寫）</p> <p>②景我連結、物我連結</p>
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	梳理記敘、抒情文	<p>討論文閱讀和梳理歸納文本</p> <p>記敘＋抒情文（藉景物說情）學習模組</p> <p>脈絡：段落理解</p> <p>②景我連結、物我連結</p>
17	分享文本	練習分享文本
18	分享文本	練習分享文本

19	分享文本	練習分享文本
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	梳理說明文	閱讀和梳理歸納文本 說明文(非連續文本)學習模組 結構：圖表類型 脈絡：圖表邏輯與作用 統整：圖轉文
3	八年級戶外教育活動	
4	梳理說明文	閱讀和梳理歸納文本 說明文(連續文本)學習模組 結構：階層、類比、順序 脈絡：上下、比較、前後 統整：文轉圖

5	梳理議論文	閱讀和梳理歸納文本 議論文（藉人說理）學習模組 結構：全文概覽 ① 人+理 ②人的特質
6	梳理議論文	閱讀和梳理歸納文本 議論文（藉事說理）學習模組 結構：全文概覽 ① 事理區分 ②敘議順序
7	第一次段考	
8	梳理議論文	閱讀和梳理歸納文本 議論文（藉人說理）學習模組 目的：表達觀點 ① 作者看法 ②讀者看法
9	梳理小說文本	閱讀和梳理歸納文本、小說學習模組 結構：全文概覽 ① 事理區分 ②敘議順序
10	世界地球日系列活動	

11	梳理小說文本	閱讀和梳理歸納文本、小說學習模組 脈絡：段落理解 ① 事理邏輯 ② 論證方式
12	梳理小說文本	閱讀和梳理歸納文本、小說學習模組 目的：主題寓意 ① 作者訴求 ② 讀者共鳴
13	分享與思考	討論與獨立思考、分享文本
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	分享與思考	討論與獨立思考、分享文本
17	社團成果展	
18	畢業典禮	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

彰化縣社頭國民中學 112 學年度聯課活動社團課程進度表 13

課程名稱	嚙蝦米中文打字社	教學者	張儷齡
年 級	一、二年級	場地	篤行樓電腦教室
課程目標	1. 讓學生正確使用鍵盤打字。 2. 熟練中文打字增加文書處理能力。 3. 利用嚙蝦米輸入法打自我介紹。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 利用多元化學習的方式讓學生學習基本英打能力。 2. 藉由學習嚙蝦米中文輸入法來強化自己的科技能力，學會打字標準指法後，打字將像彈琴般優雅從容。
核心素養	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	評量方式 (學習表現)	紙筆測驗與上機測驗 課堂表現 分組競賽

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	中英打應用與軟體介紹	1. 師生認識 2. 介紹中英打字軟體
4	默背英打鍵盤	配合鍵盤默背英打鍵盤
5	英文打字軟體練習(一)	利用英打軟體練習打字技巧
6	英文打字軟體練習(二)	利用英打軟體練習打字技巧

7	第一次段考	
8	測驗英文打字(A~Z)	英打測驗(依序打出 A-Z)
9	測驗英文打字(單字練習)	英文單字打字測驗
10	嘸蝦米輸入法簡介	介紹嘸蝦米輸入法原理與拆碼
11	嘸蝦米拆字規則(形)	拆字影片(形)與實際練習
12	校內國語文競賽	
13	嘸蝦米拆字規則(音)	拆字影片(音)與實際練習
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	嘸蝦米拆字規則(義)	拆字影片(義)與實際練習
17	嘸蝦米拆字練習(一) 國文課文文章	利用國文課文練習拆字與打字技巧
18	嘸蝦米拆字練習(二) 國文課文文章	利用國文課文練習拆字與打字技巧
19	嘸蝦米拆字練習(三) 國文課文文章	利用國文課文練習拆字與打字技巧
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	複習嘸蝦米拆字技巧(一)	拆字原理(形音義)與拆碼技巧練習
3	八年級戶外教育活動	
4	複習嘸蝦米拆字技巧(二)	拆字原理(形音義)與拆碼技巧練習
5	嘸蝦米輸入法練習(一) 國文課文	利用國文課文練習拆字與打字技巧
6	嘸蝦米輸入法練習(二) 國文課文	利用國文課文熟練嘸蝦米打字
7	第一次段考	
8	嘸蝦米輸入法練習(三) 國文課文	利用國文課文熟練嘸蝦米打字
9	分組拆字競賽	分小組進行拆字競賽
10	世界地球日系列活動	
11	製作個人心得報告	利用嘸蝦米輸入法完成自我介紹
12	製作個人心得報告	利用嘸蝦米輸入法完成自我介紹
13	嘸蝦米輸入法測驗	成績評比:紙筆測驗(拆字正確性)
14	第二次段考	

15	三對三籃球賽	
16	噶蝦米輸入法測驗	總複習與補考測驗
17	社團成果展	
18	畢業典禮	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

彰化縣社頭國民中學 112 學年度聯課活動社團課程進度表 14

課程名稱	就是愛分享~音樂社	教學者	侯玉芳
年 級	三年級	場地	302 教室
課程目標	透過社團老師進行音樂主題介紹、師長的推薦以及社員的分享，讓學生能培養多元視角、發展正向的人際關係、開拓視野、增加自信以及提升表達能力。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	透過本社團活動讓同學在國中階段進行自我探索、興趣培養，也透過聆聽、訪問、上台介紹等活動，培養多元視角、發展正向的人際關係、開拓視野、增加自信以及提升表達能力。
核心素養	1. 表達：1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受 2. 聆聽：1a-III-1 欣賞並接納自己與他人 3. 落實尊重與包容的精神：2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現	評量方式 (學習表現)	1. 上課表現 2. 上台報告 3. FB 社團留言分享感想

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業

3	相見歡	1. 社團活動說明 2. 社員自我介紹 3. 播音任務分配
4	主題一：童年回憶(一)	主題介紹：童年的唱跳音樂
5	主題一：童年回憶(二)	主題介紹：國小生校園必唱歌曲
6	主題一：童年回憶(三)	主題介紹：畢業歌曲回憶殺
7	第一次段考	
8	主題二：唱自己的歌(一)	主題介紹：原住民歌手創作歌曲(1)
9	主題二：唱自己的歌(二)	主題介紹：原住民歌手創作歌曲(2)
10	主題二：唱自己的歌(三)	主題介紹：國語歌手創作歌曲(1)
11	主題二：唱自己的歌(四)	主題介紹：國語歌手創作歌曲(2)
12	校內國語文競賽	
13	主題二：唱自己的歌(五)	主題介紹：閩南語歌手創作歌曲(1)
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	主題二：唱自己的歌(六)	主題介紹：閩南語歌手創作歌曲(2)
17	主題二：唱自己的歌(七)	主題介紹：客語歌手創作歌曲
18	主題二：唱自己的歌(八)	主題介紹：我心中的台灣味(1)

19	主題二：唱自己的歌(九)	主題介紹：我心中的台灣味(2)
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	新學期任務分配	1. 社團活動說明 2. 新學期播音任務分配
3	八年級戶外教育活動	
4	主題三：外國音樂系列(一)	主題介紹：我來自歐美(1)
5	主題三：外國音樂系列(二)	主題介紹：我來自歐美(2)
6	主題三：外國音樂系列(三)	主題介紹：我來自日韓(1)
7	第一次段考	
8	主題三：外國音樂系列(四)	主題介紹：我來自日韓(2)
9	主題三：外國音樂系列(五)	主題介紹：我來自東南亞
10	世界地球日系列活動	
11	主題四：時代之歌(一)	主題介紹：愛國歌曲與民歌

12	主題四：時代之歌(二)	主題介紹：香港武俠與天王記憶
13	主題四：時代之歌(三)	主題介紹：港台動感搖擺組合
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	社團成果展籌備會議	1. 課程回顧 2. 討論成果展內容與分工
17	社團成果展	
18	畢業典禮	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

彰化縣社頭國民中學 112 學年度聯課活動社團課程進度表 15

課程名稱	喜、閱社	教學者	徐沛筠
年 級	三年級	場地	303
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠養成閱讀習慣並有目標的閱讀 2. 學生能運用所學技巧運用於測驗、上台演示 3. 培養學生終身學習、喜愛閱讀與寫作 	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	採合作學習的方式;融入【品德教育】、增進寫作能力
核心素養	<p>國-J-B1 透過對文本的分析，讓學生學習寫作技巧。</p> <p>國-J-A2 國-J-B1 國-J-B3 具備文學種類的一般知能及欣賞能力，欣賞各種文學的風格和價值，並了解各類文體的特質、作家的表現方式及風格，增進藝文的豐富性與美感體驗。</p>	評量方式 (學習表現)	口頭問答、實作、習寫、學習單

教學進度第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	課程說明 文體分類簡介	確立上課規則

4	散文類型說明(論說文) 青年的四個大夢	論說文脈絡、結構
5	散文類型說明(抒情文) 晨讀十分鐘:愛/情故事集	抒情文常用手法
6	傳記類型說明 別鬧了,費曼先生	傳記作品閱讀重點
7	第一次段考	
8	推理小說簡介 少年福爾摩斯	小說高潮之塑造
9	唐詩類型及派別簡介 唐詩格律說明	唐詩格律與析賞
10	浪漫派詩人簡介 浪漫派詩作欣賞	李白的文如其人、成長背景
11	田園派詩人簡介 田園派詩作欣賞	田園派興起的背景
12	校內國語文競賽	
13	現代詩簡介 小詩欣賞景物摹寫	現代詩格律與詩趣
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	解析段考作文	如何寫到及格分(4+)的作文

17	現代詩創作 現代小文青-演一首詩	詩常用的寫作技巧
18	現代女詩人簡介 現代女詩人作品欣賞	現代重要女詩人
19	現代鄉土詩簡介 現代鄉土詩作品欣賞	鄉土詩的欣賞與興起背景
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	上學期課程複習 本學期課程簡介	確立上課規則、複習上學期內容
3	八年級戶外教育活動	
4	句子的擴寫	句子的修飾/伸長與縮短
5	景物摹寫	關於人--景--情擴寫的技巧
6	人物的擴寫	關於人—物—情的寫作技巧
7	第一次段考	

8	解析段考作文	如何寫到及格分(4+)的作文
9	如何改進文章作文	5分以上的作文有何共同的特性
10	世界地球日系列活動	
11	作文如何控制情緒寫作技法	文章的情感融入，共情的寫作
12	作文轉折、譬喻書寫技法	文彰的衝突/高潮/轉折手法
13	圖表類作文	「無題」的作文實作、圖表如何轉文字
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	整學年課程回顧學習心得交流反省及課程回饋	心得分享
17	社團成果展	
18	畢業典禮	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

彰化縣社頭國民中學 112 學年度聯課活動社團課程進度表 16

課程名稱	台灣流行音樂史欣賞社	教學者	江昀安
年 級	三年級	場地	304 教室
課程目標	讓學生更貼近在地的聲音，進而了解並能欣賞台灣音樂之美。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	學校位於好山好水的社頭，期待在此長大的同學，也能更了解屬於自己的文化，認同自己的音樂。
核心素養	藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 音 2-IV-2 能透過討論，以探究樂曲創作背景與社會文化的關聯及其意義，表達多元觀點。	評量方式 (學習表現)	1. 學習單 2. 上課表現

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	點名，說明上課規定 台灣流行歌曲發展史	講述台灣流行歌曲發展史 同學欣賞鄧雨賢之歌曲
4	台灣流行歌曲發展史	校園民歌
5	認識台灣音樂教父：羅大佑	介紹羅大佑

6	認識作曲家李宗盛及八零年代女星	介紹李宗盛
7	第一次段考	
8	介紹台灣本土歌王：葉啟田及當代台語歌	介紹當代台語歌
9	介紹新時代台語歌手	欣賞演出
10	介紹台灣獨立樂團	欣賞台灣獨立樂團演出
11	介紹台灣獨立歌手	欣賞台灣獨立歌手演出
12	校內國語文競賽	
13	介紹台灣創作型歌手（一）	欣賞台灣創作型歌手演出（一）
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	介紹台灣創作型歌手（二）	欣賞台灣創作型歌手演出（二）
17	介紹台灣在地演唱會（一）	欣賞台灣在地演唱會（一）
18	介紹台灣在地演唱會（二）	欣賞台灣在地演唱會（二）
19	介紹跨年演唱會	欣賞跨年演唱會
20	第三次段考準備	

21	第三次段考	
----	--------------	--

教學進度 第二 學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	介紹原住民音樂(一)	介紹原住民音樂(一)
3	八年級戶外教育活動	
4	介紹原住民音樂(二)	欣賞原住民音樂(二)
5	介紹客家音樂(一)	欣賞客家音樂(一)
6	介紹客家音樂(二)	欣賞客家音樂(二)
7	第一次段考	
8	傳統與創新	欣賞重新演繹之原民音樂
9	介紹歌仔戲	欣賞歌仔戲
10	世界地球日系列活動	
11	介紹布袋戲	欣賞布袋戲
12	南管音樂介紹	欣賞南管音樂
13	北管音樂介紹	欣賞北管音樂

14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	介紹台灣展演場所	介紹台灣展演場所
17	社團成果展	
18	畢業典禮	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

彰化縣社頭國民中學 112 學年度聯課活動社團課程進度表 17

課程名稱	閱讀素養與欣賞社	教學者	江宛蓉
年 級	三年級	場地	305 教室
課程目標	培養多元議題的閱讀力，提升閱讀理解與文章欣賞。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養思考力與判斷力，願意以積極的態度進行探索與學習。
核心素養	國-J-A2 透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。	評 量 方 式 (學習表現)	1. 個別評量 2. 小組討論及報告

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	小組能力分組及課程說明	說明課程進行方式
4	性別平等教育主題閱讀(一)	主題文章閱讀訓練
5	性別平等教育主題閱讀(二)	主題人物報告與分享
6	多元文化教育主題閱讀(一)	主題文章閱讀訓練

7	第一次段考	
8	多元文化教育主題閱讀(二)	主題人物報告與分享
9	科技資訊教育主題閱讀(一)	主題文章閱讀訓練
10	科技資訊教育主題閱讀(二)	主題人物報告與分享
11	法治教育主題閱讀(一)	主題文章閱讀訓練
12	校內國語文競賽	
13	法治教育主題閱讀(二)	主題人物報告與分享
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	海洋教育主題閱讀(一)	主題文章閱讀訓練
17	海洋教育主題閱讀(二)	主題人物報告與分享
18	生命教育主題閱讀(一)	主題文章閱讀訓練
19	生命教育主題閱讀(二)	主題人物報告與分享
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	生涯規劃教育主題閱讀(一)	主題文章閱讀訓練
3	八年級戶外教育活動	
4	生涯規劃教育主題閱讀(二)	主題人物報告與分享
5	人權教育主題閱讀(一)	主題文章閱讀訓練
6	人權教育主題閱讀(二)	主題人物報告與分享
7	第一次段考	
8	品德教育主題閱讀(一)	主題文章閱讀訓練
9	品德教育主題閱讀(二)	主題人物報告與分享
10	世界地球日系列活動	
11	環境教育主題閱讀(一)	主題文章閱讀訓練
12	環境教育主題閱讀(二)	主題人物報告與分享
13	家庭教育主題閱讀(一)	主題文章閱讀訓練
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	

16	家庭教育主題閱讀(二)	主題人物報告與分享
17	社團成果展	
18	畢業典禮	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

彰化縣社頭國民中學 112 學年度聯課活動社團課程進度表 18

課程名稱		教學者	李幸蓉
年 級	三年級	場地	306 教室
課程目標	<p>透過英語閱讀社團的多元活動，培養學生英語閱讀能力，落實語言教學。</p> <p>提升學生課堂參與度，參與課堂上老師引導的討論內容，能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜文本，並指出各類文本主旨、結論與作者立場等重要訊息，能整合文本內容如文本結構、解釋或例子等，做進一步的推論或評論。加強訓練閱讀策略，並善用提問，培養學生思考與推論能力。</p>	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	<p>1. 以教學正常化為根基，發展多元課程，鼓勵學生多元學習、除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>2. 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>3. 主動尋求多元的詮釋，讀懂各種英文媒材並試著表達自己的想法。</p>
核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論。</p>	評量方式 (學習表現)	<p>多元評量：以口語問答、小組積分，或蓋榮譽章之方式。</p> <p>形成性評量、學習單練習等。</p>

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	Career Day	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂文本內容，能指出適合句中的單字或片語。 2. 能根據上下文辨認符合文意的字句 3. 能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜文本 4. 能熟練會考聽力題型增加英聽信心
4	Career Day	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂文本內容，能指出適合句中的單字或片語。 2. 能根據上下文辨認符合文意的字句 3. 能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜文本
5	Break the Grip of a Rip!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂文本內容，能指出適合句中的單字或片語。 2. 能根據上下文辨認符合文意的字句 3. 能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜文本
6	Break the Grip of a Rip!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂文本內容，能指出適合句中的單字或片語。 2. 能根據上下文辨認符合文意的字句 3. 能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜文本
7	第一次段考	

8	A Cybercrime Case	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂文本內容，能指出適合句中的單字或片語。 2. 能根據上下文辨認符合文意的字句 3. 能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜文本
9	A Cybercrime Case	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂文本內容，能指出適合句中的單字或片語。 2. 能根據上下文辨認符合文意的字句 3. 能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜文本
10	AI and Life	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂文本內容，能指出適合句中的單字或片語。 2. 能根據上下文辨認符合文意的字句 3. 能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜文本
11	AI and Life	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂文本內容，能指出適合句中的單字或片語。 2. 能根據上下文辨認符合文意的字句 3. 能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜文本
12	校內國語文競賽	
13	East and West	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂文本內容，能指出適合句中的單字或片語。 2. 能根據上下文辨認符合文意的字句 3. 能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜文本
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	

16	East and West	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂文本內容，能指出適合句中的單字或片語。 2. 能根據上下文辨認符合文意的字句 3. 能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜文本
17	Career Choices	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂文本內容，能指出適合句中的單字或片語。 2. 能根據上下文辨認符合文意的字句 3. 能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜文本
18	Career Choices	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂文本內容，能指出適合句中的單字或片語。 2. 能根據上下文辨認符合文意的字句 3. 能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜文本
19	The Batman Effect	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂文本內容，能指出適合句中的單字或片語。 2. 能根據上下文辨認符合文意的字句 3. 能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜文本
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	

2	The Batman Effect	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂文本內容，能指出適合句中的單字或片語。 2. 能根據上下文辨認符合文意的字句 3. 能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜文本
3	八年級戶外教育活動	
4	Thank you, Mom!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂文本內容，能指出適合句中的單字或片語。 2. 能根據上下文辨認符合文意的字句 3. 能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜文本
5	Thank you, Mom!	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂文本內容，能指出適合句中的單字或片語。 2. 能根據上下文辨認符合文意的字句 3. 能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜文本
6	Renewable Energy	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂文本內容，能指出適合句中的單字或片語。 2. 能根據上下文辨認符合文意的字句 3. 能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜文本
7	第一次段考	
8	Renewable Energy	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂文本內容，能指出適合句中的單字或片語。 2. 能根據上下文辨認符合文意的字句 3. 能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜文本

9	Human Rights Day	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂文本內容，能指出適合句中的單字或片語。 2. 能根據上下文辨認符合文意的字句 3. 能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜文本
10	世界地球日系列活動	
11	Human Rights Day	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂文本內容，能指出適合句中的單字或片語。 2. 能根據上下文辨認符合文意的字句 3. 能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜文本
12	Elon Musk	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂文本內容，能指出適合句中的單字或片語。 2. 能根據上下文辨認符合文意的字句 3. 能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜文本
13	Elon Musk	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂文本內容，能指出適合句中的單字或片語。 2. 能根據上下文辨認符合文意的字句 3. 能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜文本
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	

16	Beach Cleanups	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂文本內容，能指出適合句中的單字或片語。 2. 能根據上下文辨認符合文意的字句 3. 能理解主題較抽象或嚴肅、訊息或情境多元複雜、語句結構長且複雜文本
17	社團成果展	
18	畢業典禮	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

彰化縣社頭國民中學 112 學年度聯課活動社團課程進度表 19

課程名稱	悅讀閱美麗	教學者	劉蔚榆
年 級	三年級	場地	307 教室
課程目標	啟迪學習的動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習；從而體驗學習的喜悅，增益自我價值感。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	發展閱讀活動
核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號通用語溝通表達 C3 多元文化與國際理解	評量方式 (學習表現)	1. 上台發表 2. 紙筆描述

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	世界將因你而改變： 到星巴克喝人生咖啡	訊息擷取、省思評論
4	世界將因你而改變： 端出人生美食	訊息擷取、省思評論
5	世界將因你而改變： 80/20 人生哲學	訊息擷取、省思評論

6	世界將因你而改變： 心容兩個銀河系	訊息擷取、省思評論
7	第一次段考	
8	做個不受人惑的人： 三面夏娃、四面佛	訊息擷取、省思評論
9	做個不受人惑的人： 林肯雕像下的石匠	訊息擷取、省思評論
10	做個不受人惑的人： 芭比娃娃與猩猩	訊息擷取、省思評論
11	做個不受人惑的人： 做自己心靈的主人	訊息擷取、省思評論
12	校內國語文競賽	
13	像大黃蜂般飛行： 從林書豪看機會	訊息擷取、省思評論
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	像大黃蜂般飛行： 躺在床上的旅行家	訊息擷取、省思評論
17	像大黃蜂般飛行： 夜半鐘聲到客船？	訊息擷取、省思評論

18	像大黃蜂般飛行： 愛上圖書館	訊息擷取、省思評論
19	課程回顧與總結	發表討論
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二 學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	完美藏在細節裡： 如何把水燒開？	訊息擷取、省思評論
3	八年級戶外教育活動	
4	完美藏在細節裡： 馬拉松賽跑與登陸月球	訊息擷取、省思評論
5	完美藏在細節裡： 讀書好比吃飯	訊息擷取、省思評論
6	完美藏在細節裡： 讓巨樹倒下的小甲蟲	訊息擷取、省思評論
7	第一次段考	
8	上帝讓他變成蝴蝶	訊息擷取、省思評論

9	我為什麼成績不好?	訊息擷取、省思評論
10	世界地球日系列活動	
11	黃石公園裡的沉思者	訊息擷取、省思評論
12	害羞的雄辯家	訊息擷取、省思評論
13	泡出人生好茶	訊息擷取、省思評論
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	課程回顧與總結	發表與討論
17	社團成果展	
18	畢業典禮	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

彰化縣社頭國民中學 112 學年度聯課活動社團課程進度表 20

課程名稱	生活中無所不在的數學	教學者	賴珮以
年 級	三	場地	308 教室
課程目標	培養數學計算、解題的數學力，更要在生活中看見數學，用數學解決生活問題	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，願意積極面對挑戰。
核心素養	A2 系統思考與解決問題	評量方式 (學習表現)	個別測驗 小組討論及發表

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	小組能力分組及課程說明	說明課程進行方式
4	如何用數學聰明切貝果？	莫比烏斯的應用
5	長假精算師	陰曆與陽曆的秘密
6	駭客任務片名的秘密	透過「矩陣」來預知未來
7	第一次段考	
8	日本熱血企業家 - 伊能忠敬	如何提高測量精準度

9	用 A4 紙輕鬆玩編織	紙條編織 DIY
10	幾何的秘密	正十二面體燈籠
11	數學家的故事：約翰·馮紐曼	提出經濟學「賽局理論」的第一人
12	校內國語文競賽	
13	完全解封有多難	用數學告訴你台灣可能群體免疫嗎？完全解封有多難呢？
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	隱藏在大自然裡的寶藏！	一探六邊形的魅力
17	用一張 A4 紙輕鬆告訴你什麼是 CT 值？	透過尺寸的縮放倍率帶你輕鬆認識 Ct 值
18	數學家的故事：笛卡兒	帶大家認識如此率性瀟灑的貴公子
19	用披薩算出圓周率？	為什麼國際數學日跟圓周率有關呢？
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第 二 學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
----	----------	------

1	開學準備週	
2	學好數學的6個關鍵！	認識「成長型思維」
3	八年級戶外教育活動	
4	區間測速	區間測速是如何判定駕駛人超速
5	數學家：拉馬努金	拉馬努金傳奇的一生
6	一刀剪裡也有數學？	知道如何聰明又快速地，一刀剪出正方形嗎
7	第一次段考	
8	瑞士起司防疫模型	有洞的起司該如何來防疫呢？
9	吸管也能做樂器？	利用吸管製作排笛，並用這個方式計算適當的長度，來找到相對的音高！
10	世界地球日系列活動	
11	巨大化，正四面體風箏！	這風箏究竟要怎麼做，是否真的飛得起來？
12	等周長切法	用數學的等周長切法告訴你，數學家如何優雅的平分正方形蛋糕！
13	泡沫原來是這樣消失的？	讓數學用半衰期算給你，看看，泡泡的消失符合指數衰減定律！
14	第二次段考	

15	三對三籃球賽	
16	同花打得過 FULL HOUSE 除非你爸變成兔子？	僅就該句台詞「字面上的意義」進行趣味的數學討論
17	社團成果展	
18	畢業典禮	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

彰化縣社頭國民中學 112 學年度聯課活動社團課程進度表 21

課程名稱	籃球隊	教學者	謝志典
年 級	一、二、三年級	場地	籃球場
課程目標	1. 教授各種籃球的技巧，且激發對於比賽應該有的熱情與堅持，給予最合適的訓練內容，培訓他們發揮最佳潛力。 2. 強化肢體協調能力及培養運動習慣以外，並帶入品格教育，一起不、只、學、籃、球！	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 以教學正常化為根基，發展多元學習課程，鼓勵學生多元學習、多方發展，落實因材施教理念。 2. 了解比賽規則，增加實戰技術，進而從中挑選代表學校對外比賽，爭取榮譽，建立自信。
核心素養	健體-J-A1、健體-J-A3、 健體-J-C2	評量方式 (學習表現)	形成性評量、實作評量

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	相見歡	1. 籃球規則介紹 2. 各項訓練基本要求說明 3. 場地環境認識

4	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 防守腳步練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 3對3對抗練習
5	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練
6	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練
7	第一次段考	
8	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 防守腳步練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 5對5對抗練習
9	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練

10	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 防守腳步練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 5對5對抗練習練習
11	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練
12	校內國語文競賽	
13	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 防守腳步練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 5對5對抗練習
14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練

17	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 球感練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 5對5對抗練習
18	校際交流	與外校球隊進行友誼交流賽事
19	評量與回饋	成績評比：1. 小組競賽 2. 分享回饋 3. 動作檢討 4. 反思與改進
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 球感練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 5對5對抗練習
3	八年級戶外教育活動	

4	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練
5	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 球感練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 5對5對抗練習
6	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練
7	第一次段考	
8	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 球感練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 5對5對抗練習
9	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練
10	世界地球日系列活動	

11	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 球感練習 2. 運球練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 5對5對抗練習
12	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 1. 運球練習 2. 進攻腳步練習 3. 二人快攻練習 4. 三人快攻練習 5. 體能訓練
13	校際交流	與外校球隊進行友誼交流賽事
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	評量與回饋	成績評比：1. 小組競賽 2. 分享回饋 3. 動作檢討 4. 反思與改進
17	畢業典禮	
18	社團成果展	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

彰化縣社頭國民中學 112 學年度聯課活動社團課程進度表 22

課程名稱	羽球隊	教學者	游筑淇
年 級	一、二、三年級	場地	活動中心羽球場
課程目標	1. 透過符合生理發展且適當的體能訓練、技術訓練、戰術訓練及心理訓練，以促進身體感知能力及身心動作發展。 2. 持續提升所有核心素養及競技運動能力，以培養競技體能，精進技術水準，發展戰術運用，提升心理素質。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	1. 以教學正常化為根基，發展多元學習課程，鼓勵學生多元學習、多方發展，落實因材施教理念。 2. 了解比賽規則，增加實戰技術，進而從中挑選代表學校對外比賽，爭取榮譽，建立自信。
核心素養	健體-J-A1、健體-J-A3、 健體-J-C2	評量方式 (學習表現)	形成性評量、實作評量

教學進度 第一學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	開課簡章發放
2	社團選課報名	社團編班相關作業
3	相見歡	1. 羽球規則介紹 2. 各項訓練基本要求說明 3. 場地環境認識

4	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 體能訓練：羽球基本動作及個人練習 發球、揮拍、步法等等
5	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 羽球基本動作及步法練習、多球訓練
6	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 體能訓練：羽球基本動作及個人練習 發球、揮拍、步法等等
7	第一次段考	
8	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 羽球基本動作及步法練習、多球訓練
9	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 羽球基本動作及穩定性與技巧
10	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 羽球基本動作及穩定性與技巧
11	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 羽球基本動作及穩定性與技巧
12	校內國語文競賽	
13	分組對戰	暖身、做操、動態伸展 羽球比賽戰略技巧應用實戰

14	第二次段考	
15	校慶預演&預賽	
16	進階練習	羽球比賽規則、裁判法及比賽練習(1)
17	進階練習	羽球比賽規則、裁判法及比賽練習(2)
18	進階練習	羽球比賽規則、裁判法及比賽練習(3)
19	評量與回饋	羽球術科測驗、術科技巧考試及檢討
20	第三次段考準備	
21	第三次段考	

教學進度 第二學期

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	開學準備週	
2	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 體能訓練：羽球基本動作及個人練習 發球、揮拍、步法等等
3	八年級戶外教育活動	

4	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 羽球基本動作及步法練習、多球訓練
5	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 羽球基本動作及步法練習、多球訓練
6	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 羽球基本動作及步法練習、多球訓練
7	第一次段考	
8	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 羽球基本動作及穩定性與技巧
9	基礎練習	暖身、做操、動態伸展 羽球基本動作及穩定性與技巧
10	世界地球日系列活動	
11	分組對戰	羽球比賽戰略技巧應用實戰
12	進階練習	羽球比賽規則、裁判法及比賽練習(1)
13	進階練習	羽球比賽規則、裁判法及比賽練習(2)
14	第二次段考	
15	三對三籃球賽	
16	評量與回饋	羽球術科測驗、術科技巧考試及檢討

17	畢業典禮	
18	社團成果展	
19	第三次段考準備	
20	第三次段考	

其他類課程（自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動）

彰化縣縣立社頭國民中學 第一學期 全年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	開學準備週	1					
2	幹部訓練	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練學生幹部之領導、指揮能力，發揮自治功能。 2. 協助學生建立正確價值觀和人生理念，適應變遷社會。 3. 激發學生榮譽心和責任感，合群習性與服務態度。 	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各處室工作報告及各股職掌分配介紹。 2. 交代本學期預定辦理之各項活動事宜。 3. 提醒各職責所須注意事項。 	問答 實際操作	
3	防災教育- 避難逃生演練	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識天然災害成因 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力 	防 J3： 臺灣災害防救的機制與運作 防 J9： 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 	問答 實際操作	
4	愛滋病及藥物濫 用防制宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識愛滋病病因及重視預防 2. 早期發現，早期介入，預防藥物濫用、成癮或嚴重危害 	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展。 Bb-Ⅱ-1 藥物對健康的影響、安全用藥原則。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識愛滋病及各級藥物 2. 學習防制方法，了解藥物濫用、愛滋病等對身心的危害 3. 培育正向價值觀，建立良善健康生活 	問答	

5	含糖飲料危害— 甜蜜的陷阱	1	1. 了解肥胖對身心健康之影響 2. 認識各種飲料之添加物 3. 養成喝白開水的好習慣	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 體認含糖飲料對身心之危害 2. 培養健康生活好習慣	問答	
6	自治活動-班會	1	守法自律 1. 理解法律與法治的意義 2. 習得法律實體與程序的基本知能 3. 追求人權保障與公平正義的價值。	法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J7 理解少年的法律地位。	討論題綱： 1. 闡述守法與自律的意涵 2. 生活中那些時刻(上放學、校外活動)需具有「守法」的相關知能？ 3. 日常中如何落實「自律」？	發表 討論 問答	
7	第一次段考	1					
8	交通安全-保腦暨 尊重生命宣導	1	1. 尊重生命的價值，培養關愛他人的情懷 2. 建立正確安全道路使用觀念 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題 與生態環境。	1. 邀請創世基金會分享創會理念、院民故事 2. 了解騎乘自行車及用路人的安全事項 3. 常見交通事故之防範 4. 交通安全守則	問答 模擬操作	

9	性別平等教育- 兩性平權、彼此尊重	1	1. 認識並自我接納 2. 能夠尊重與自己性 傾向和價值觀念不同 的人	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯 發展，覺察生命變化歷 程，激發潛能，促進身心 健全發展。	1. 認識什麼是性別 2. 認識什麼是性傾向 3. 思考自己是一個什麼樣的人 4. 學習尊重和自己想法或性傾向 不同的人		
10	職業大觀園- 職業達人講座	1	1. 認識職業各面向 2. 了解職涯規畫之重 要 3. 建立正確價值觀	J-A1 具備良好的身心發展知 能與態度，並展現自我潛 能、探索人性、 自我價值與生命意義、積 極實踐。	1. 邀請家長或社區人士分享個人 職涯歷程(入各班) 2. 透過提問應答分享職業之艱辛 與成就	問答 討論	
11	國語文競賽	1	加強推行語文教育，提 升語文素養與學習興 趣，並弘揚本國文化。	閩-J-A1 拓展閩南語文之學習內 容，並能透過選擇、分析 與運用，感知其精神與文 化特色，以增進自我了 解。 閩-J-B3 透過閩南語文進行藝術 欣賞，感知音韻之美，了 解其中蘊涵的意義，並能 體會藝文特色，具備寫作 能力。 國-J-B1 運用國語文表情達意，增 進閱讀理解，進而提升欣 賞及評析文本的能力，並 能傾聽他人的需求、理解 他人的觀點，達到良性 的人我溝通與互動。	1. 參與各項語文競賽，培養相關技 能，並增進本土認同感。 2. 經由獲獎作品展示，提升藝術及 語文鑑賞能力。 3. 從中拔擢人才，於辦理各項重要 活動擔任工作人員(致詞代表、 司儀……)。	實際操作 觀賞	

12	自治活動-班會	1	<p>校慶運動會各項活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級進場主題及演出節目確認 2. 各項競賽參賽人員及演出活動負責人員 3. 加油方式及道具製作 	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p>	<p>討論提綱：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確認班級進場主題 2. 組織工作分配及時程規劃 3. 演出節目內容發想 	發表 討論 問答	
13	防溺宣導	1	<p>重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。</p>	<p>海 J1 參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」 	問答 實際操作	
14	第二次段考	1					

15	校慶預演&預賽	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各項運動競賽之規則。 2. 培養主動參與及自我訓練之責任感。 3. 建立自我認同及榮譽心。 	<p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵積極參與各項競賽及演出活動，建立自信心。 2. 經由練習及賽事參與，認識各項運動之規則，並提升運動參與之投入及熱忱。 3. 學習分工與互信互助之能力，養成服輸、超越勝敗、貫徹始終等運動家風度。 	實際操作 觀賞	
16	法治教育-租稅小尖兵	1	認識租稅及建立誠實納稅之觀念	<p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看稅務相關短片，認識租稅及各種繳稅途徑 2. 培育公民素養，體認及踐行完成納稅義務。 	影片觀賞 問答	
17	生涯發展教育-生涯檔案撰寫	1	配合學生輔導資料表的填寫，協助學生了解建立個人生涯檔案的目的與資料蒐集的方法	<p>綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發掘學生個別獨特的能力，發展未來志向 2. 建立個人學習歷程檔案，描繪明確生涯規劃 	實際操作 問答	
19	自治活動-班會	1	<p>正確合宜的與人溝通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 有效溝通的方式 2. 學習尊重差異，接納不同意見與想法 3. 減少摩擦與衝突 	<p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>討論提綱：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享平常與他人溝通的方式 2. 老師補充所觀察到的討論是不是好的溝通方式 3. 思考要如何與他人溝通才是有效且合宜的方式 	發表 討論 問答	

20	第三次段考準備週						
21	第三次段考						

彰化縣縣立社頭國民中學 第二學期 全年級 課程名稱：議題主題式課程與教育宣導

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	開學準備週	1					
2	口腔衛生宣導	1	1. 了解口腔衛生對身心健康之影響 2. 做好口腔衛生保健要點	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 體認口腔衛生對身心之危害 2. 培養健康生活好習慣，學會正確刷牙方式	問答 實際操作	
3	幹部訓練	1	1. 訓練學生幹部之領導、指揮能力，發揮自治功能。 2. 協助學生建立正確價值觀和人生理念，適應變遷社會。 3. 激發學生榮譽心和責任感，合群習性與服務態度。	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	1. 各處室工作報告及各股職掌分配介紹。 2. 交代本學期預定辦理之各項活動事宜。 3. 提醒各職責所須注意事項。	問答 實際操作	
4	健康體位宣導	1	1. 了解健康體位對身心健康之影響 2. 保持健康體位之要點	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	1. 體認肥胖或過瘦對身心之危害 2. 培養健康生活好習慣 3. 了解 BMI 計算方式	發表 討論 問答	

5	八年級童軍生活 隔宿露營活動	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由活動中學習人際溝通、問題解決、受挫因應、團隊互助、信心重建、潛能開發等多方面的體驗。 2. 協助共同設定目標、彼此接納、合作完成任務；活動後重視經驗分享，並應用在未來實際生活中。 	<p>環-J1 了解生物的多樣性，及環境承载力的重要性。</p> <p>環-J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 採露營方式，住宿在山地森林間。 2. 課程採小隊方式(6-8人)進行，進行各項童軍探索體驗活動，於每個體驗活動結束後進行反思。結合榮譽制度，激勵團隊合作表現。 3. 搭配闖關活動與營火晚會讓同學大展身手，統整延伸與加廣加深綜合領域課程。 	體驗 發表 討論 問答	
6	性侵害防治宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解性侵害對身心健康之殘害 2. 介紹如何預防性侵害的發生 3. 說明兩性共處的合宜方式 	<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解遭受性侵害的處理流程 2. 知曉遭受性侵害的可求助支援 3. 建立正確健康的兩性相處模式 4. 避免遭受性侵害的預防方式 	發表 討論 問答	
7	第一次段考	1					
8	消保法令宣導	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹消費者保護相關法令 2. 提升對於消費者保護程序的認知 	<p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解並避免消費紛爭 2. 避免遭遇網路購物或消費詐騙 3. 知曉遭遇消費糾紛處理流程 4. 增進消費者相關法律知能 	問答 情境 演練	

9	職業楷模	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識職業各面向 2. 了解職涯規畫之重要 3. 建立正確職涯價值觀 	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請家長或社區人士分享個人職涯歷程 2. 透過提問應答分享職業之艱辛與成就 	討論 問答	
10	世界地球日活動 — 影片觀賞	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活面臨之環境困境。 2. 認識氣候變遷與資源匱乏等相關內容。 3. 感知人與自然和諧共存之重要性。 	<p>環-J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環-J8 了解台灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環-J10 了解天然災害對人類生活、生命社會發展與經濟產業的衝擊。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞各項環境教育相關影片，養成專注欣賞，用心學習之態度。 2. 撰寫觀後學習單，關切現今環境各項議題，並於生活中落實。 	觀賞 問答	
11	自治活動-班會	1	<p>各項競賽成果活動參與(才藝競賽、畢業感恩活動、三對三籃球賽……)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級或個人表演參與意願 2. 參賽演出或成果發表形式 	<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p>	<p>討論提綱：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確認班級或個人參賽項目主題 2. 組織工作分配及時程規劃 3. 演出節目內容發想 4. 加油方式及道具協助 	發表 討論 問答	

12	安全教育- 交通安全教育	1	1. 建立安全意識， 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力， 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 J2 判斷常見的事故傷害。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	1. 騎乘腳踏車的安全事項 2. 認識交通標線與號誌 3. 常見交通事故之防範 4. 交通安全守則	問答 情境演練	
13	法律(反霸凌)常識宣導	1	1. 建立安全意識， 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力， 3. 理解正確合宜群體生活相處方式。	法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J7 理解少年的法律地位。	1. 體認守法與自律的重要 2. 認識生活中可能觸犯法律的事項 3. 學習生活中如何落實「守法」	問答 情境演練 同儕觀察	
14	第二次段考	1					
15	班際三對三籃球競賽	1	1. 了解籃球競賽規則。 2. 培養團隊合作精神及榮譽心。 3. 鍛鍊健康體魄，提升籃球技巧。	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1. 透過班級賽事進行，激發團體榮譽心。 2. 經由練習及賽事參與，認識籃球運動之規則，並提升運動參與之投入及熱忱。 3. 學習分工與互信互助之能力，養成服輸、超越勝敗、貫徹始終等運動家風度。	實際操作 觀賞	

16	才藝競賽	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各項才藝之內容。 2. 透過動態才藝發抒情感，交流師生間彼此情誼，共同營造融洽祥和之校園。 3. 鼓勵學生積極展現自我，多方發展才能。 	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>綜-J-B1 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供舞台，讓學生能盡情展示才能，多元發展。 2. 參與藝文活動，提升藝術鑑賞能力，並培育專注觀賞、尊重表演者等合宜禮儀素養。 	成果發表 觀賞	
17	社團成果展	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進五育均衡發展、導引學生正當休閒活動，提昇學生參與社團活動興趣與動力，增進各社團之交流。 2. 激發社團團隊精神及向心力，培養學生自信心，發掘社團優秀人才。 	<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A3 嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展現綜合活動及學生多元學習之成果，透過社團動態展演及靜態展示，以達到互相觀摩、學習及成長。 2. 提供學生展現多元社團學習成果之舞台，提升學習動機與成效。 3. 參與藝文活動，提升藝術鑑賞能力，並培育專注觀賞、尊重表演者等合宜禮儀素養。 	成果發表 觀賞	
18	畢業典禮	1					

19	第三次段考準備週	1					
20	第三次段考	1					