

彰化縣立芳苑國民中學 112 學年度第 一 學期 七 年級 語文 領域 / 英文科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(63)節。
課程目標	<p>本冊課程目標著重於語言工具及語言使用，輔以真實語境發展之生活溝通與六大主題對話、閱讀、聽力及表達等學習素材，包含親屬關係、職業、年紀、位置、建議、飲食文化、旅遊、動物關係、環境現象等主題，達到自我介紹、招呼、表達請求/建議/專長與技能、描述地點/時間、簡易報導進行中的活動等溝通功能。</p> <p>課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 2. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 3. 理解國內外不同文化傳說。 4. 把 2 至 3 項訊息比較分析。 5. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 6. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 7. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 8. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 9. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。 10. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。 11. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 12. 運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 13. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 14. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 15. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。 16. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 17. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。 18. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。 				

	<p>19. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。</p> <p>20. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。</p> <p>21. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p>
<p>領域核心素養</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>
<p>重大議題融入</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 家庭的發展歷程。</p> <p>家 J4 對家人愛與關懷的表達。</p> <p>家 J12 家庭生活中的性別角色與分工。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>

【戶外教育】

戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。

【國際教育】

國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。

國 J6 具備參與國際交流活動的能力。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	複習國小 Starter	3	3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 *5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 *6-IV-5 能主動用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	A 語言知識 *Ab-IV-3 字母拼讀規則 (含字母拼讀的精熟能力、字彙拼寫的輔助)。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。	1.能看懂印刷體字母大、小寫。 2.能使用紙本、線上字典查詢生字。 3.能使用日常招呼用語。 4.學習 0-9 的數字念法及寫法。 5.能熟悉句子書寫的基本原則。 6.理解人稱代名詞、主格、所有格。	pp. 1~8 【Alphabets】複習 26 個字母大小寫。 【Grammar】複習人稱代名詞。/複習所有格的用法。 【Greetings】複習基本打招呼用語。 【Numbers】複習數字 0-10 的認讀與聽寫。 【Writing Format】複習英文句子的正確書寫格式。 【Dictionary】複習如何查詢紙本字典。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。

			7-IV-1 能使用 英文字 典，配 合上下 文找出 適當的 字義。					
第二週	學新知 Lesson 1 What's This?	3	◎1-IV- 1 能聽 懂課堂 中所學 字詞。 2-IV-6 能依 人、 事、 時、 地、物 作簡易 的描述 或回 答。 2-IV-7 能依 人、 事、 時、 地、物 作簡易 的提	A 語言 知識 Ac-IV-4 國中階 段所學 字詞 Ad-IV-1 國中階 段所學 文法句 型。 ◎Ac- IV-1 簡易歌 謠、韻 文、短 文、故 事及短 劇。 B 溝通 功能 B-IV-3 語言與	1.理解國內外不同 文化傳說。 2.把 2 至 3 項訊息 比較分析。 3.具備推論能力進 行閱讀理解文本。 4.運用所學字詞、 句型進行溝通互 動。 5.延伸學習至課堂 外，豐富個人知 識。	pp. 9~16 【Get Ready】 鼓勵學生試著看字 拼讀出七個單字。 帶領學生一起猜測 並作答。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生 學習動機。 (2)運用各種字彙 活動帶學生認識並 熟悉 對話中需要的單 字。 (3)運用 p. 13 的題 目，引導學生使用 圖片預測聽力內 容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細 聆聽，並專注回答	課本及習作提 問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習	【閱讀素 養教育】 閱 J1 發展 多元文本 的閱讀策 略。 閱 J2 發展 跨文本的 比對、分 析、深究 的能力， 以判讀文 本知識的 正確性。

		<p>問。</p> <p>*2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽</p>	<p>非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊</p>	<p>p. 13 的 A 大題。</p> <p>(5) 學生填寫 p. 13 的 B、C 大題。</p> <p>(6) 請學生閱讀 pp. 11-12 對話，討論確認 p. 13 答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。</p>		
--	--	---	---	--	--	--

		<p>懂、讀 懂國中 階段基 本字 詞，並 使用於 簡易日 常溝 通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂 簡易故 事，並 能以簡 單字、 詞句子 記下要 點。</p> <p>◎6-IV- 1 樂於 參與課 堂中各 類練習 活動， 不畏犯 錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接 觸課外 的英語</p>	<p>重。</p> <p>D 思考 能力 D-IV-1 依綜合 資訊作 合理猜 測。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>文多元 素材， 如歌 曲、英 語學習 雜誌、 漫畫、 短片、 廣播、 網路 等。</p> <p>7-IV-3 利用語 言與非 語言溝 通策略 (如請求 重述、 手勢、 表情)提 升溝通 效能。</p> <p>8-IV-3 能了解 國內外 風土民 情，並 加以比 較。</p> <p>9-IV-1 能綜合</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			相關資訊作合理猜測。					
第三週	學新知 Lesson 1 What's This?	3	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型。 ◎Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重	1.理解國內外不同文化傳說。 2.把 2 至 3 項訊息比較分析。 3.具備推論能力進行閱讀理解文本。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	pp. 17~26 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p.18 單字。 (3) 簡單說明推論閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p.19)：引導學生完成並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】引導學生認識 Yeti，並能分析比較。 【Fun with Sounds】	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

		<p>英語參與引導式討論。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字</p>	<p>述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1</p>	<p>練習發音。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力題型。</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英</p>	<p>依綜合資訊作合理猜測。</p>				
--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--

			<p>語學習 雜誌、 漫畫、 短片、 廣播、 網路 等。</p> <p>7-IV-3 利用語 言與非 語言溝 通策略 (如請求 重述、 手勢、 表情)提 升溝通 效能。</p> <p>8-IV-3 能了解 國內外 風土民 情，並 加以比 較。</p> <p>9-IV-1 能綜合 相關資 訊作合 理猜 測。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第四週</p>	<p>看世界 Lesson 2 Where Is Annie From?</p>	<p>3</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B 溝通功能 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情</p>	<p>1.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2.把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3.具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.認識並理解國內外不同文化、民情風俗。</p>	<p>pp. 27~34 【Get Ready】 鼓勵學生試著看字拼讀 出圖片中的六座迪士尼及其所在國家。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p. 31 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 31 的 A 大題。 (5)請學生填寫 p. 31 B 大題。 (6)請學生閱讀對話，討論確認答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使</p>	<p>課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>
--	--	----------	---	--	---	---	--	---

		<p>廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段字詞及句型，適當地使用於日</p>	<p>等)。</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的溝通。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>用句型。</p> <p>【Word Power】運用圖表情境，認識相關字彙。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

常生活
之溝通。

◎ 6-IV-1 樂於參與課中各類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-4 樂於接觸課外英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。

*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英

			<p>語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>					
第五週	看世界 Lesson 2 Where Is Annie From?	3	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階</p>	<p>1.運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</p> <p>2.把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。</p> <p>3.具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的</p>	<p>pp. 35~42</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀</p>

		<p>地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-1 能拼寫國中階段常用字詞。</p>	<p>段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 B 溝通功能 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>能力。 4.運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5.認識並理解國內外不同文化、民情風俗。</p>	<p>生進入文本。 (2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 36 單字。 (3)簡單說明心智圖閱讀策略，引導學生運用此方法理解文本。 (4) Comprehension Check (p. 37): 引導學生完成確認理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生進行簡易明信片寫作。 【Fun with Sounds】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p>		<p>相關的學習活動，並與他人交流。 【國際教育】 國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>
--	--	---	--	---	---	--	---

		<p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國語中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國語中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂各類練習活動，</p>	<p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外英語多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			勢、表情等) 提升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。					
第六週	Review I	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段的文法句型。 *Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 43~44 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading	課本 學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

			<p>詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改</p>	<p>章。</p>			
--	--	--	--	-----------	--	--	--

			進。					
第七週	Review I (第一次段考)	3	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>	<p>pp. 43~44 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading</p>	<p>課本 學習態度 手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>

			<p>的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>					
第八週	<p>品文化</p> <p>Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish</p>	3	<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4</p>	<p>1.理解不同國家不同的飲食習慣與文化。</p> <p>2.運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</p> <p>3.看懂並擷取邀請卡的重點資訊。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p>	<p>pp. 45~52</p> <p>【Get Ready】</p> <p>鼓勵學生試著看字拼讀</p> <p>出圖片中的 6 種不同派對。帶領學生回答圖片中的人們都會做些什麼。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1) 運用 Warm-up Questions 引起學</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之</p>

		<p>提問。</p> <p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>*5-IV-12 能看懂日常溝通中</p>	<p>簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p>	<p>5.延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>	<p>生學習動機。</p> <p>(2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。</p> <p>(3)運用 p. 49 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 49 的 A、B 大題。</p> <p>(5)學生填寫 p. 49 C 大題。</p> <p>(6)請學生閱讀 p. 47-48 對話，討論確認 p. 49 答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。</p>	<p>規則。</p> <p>閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
--	--	--	--	---------------------------------	---	---

		<p>簡易的書信、簡訊、留言、賀言、邀請卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p>	<p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

			8-IV-4 能了解、 尊重不 同之文 化習俗。 *8-IV-6 能了解 並遵循 基本的 國際生 活禮儀。 9-IV-1 能綜合 相關資 訊作合 理猜 測。					
第九週	品文化 Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish	3	2-IV-6 能依人、 事、時、 地、物作 簡易的 描述或 回答。 2-IV-7 能依人、 事、時、 地、物作 簡易的 提問。 ◎ 2-IV-	A 語言 知識 Ac-IV-4 國中階 段所學 字詞 Ad-IV-1 國中階 段所學 的文法 句型。 Ae-IV-4 簡易賀 卡、書	1.理解不同國家不 同的飲食習慣與文 化。 2.運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整 理歸納。 3.看懂並擷取邀請 卡的重點資訊。 4.運用所學字詞、 句型進行溝通互 動。 5.延伸學習至課堂 外，運用所學於真 實生活情境中。	pp. 53~60 【Grammar】 運用教學策略使學 生熟 悉文法句型。 【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片 猜測引導學生進入 文本。 (2)運用字彙活動 引導學生認讀 p. 54 單字。 (3)簡單說明	課本及習作提 問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 手寫練習	【閱讀素 養教育】 閱 J1 發展 多元文本 的閱讀策 略。 閱 J6 懂得 在不同學 習及生活 情境中使 用文本之 規則。 閱 J5 了解 及尊重不

		<p>9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 *5-IV-12 能看懂日常溝通中的簡易的書信、簡</p>	<p>信、電子郵件。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的溝通。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7 角色扮演。 * ◎ B-IV-8 引</p>		<p>Scanning，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p. 54)：引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生仿照課文形式，寫出簡易邀請函。 【Fun with Sounds】 練習發音。 【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p>		<p>同文化的習俗與禁忌。</p>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------

		<p>訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、</p>	<p>導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的瞭解及尊重。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

			<p>尊重不同之文化習俗。 *8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>					
第十週	<p>說故事 Lesson 4 There Are Two Hippos in the House</p>	3	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 * ◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p>	<p>1. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>pp. 61~68 【Get Ready】帶領學生用情境圖做配對。 【Dialogue】(1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3) 運用 p. 65 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽</p>	<p>課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

		<p>簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞</p>	<p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p>	<p>力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 65 A 大題的 1 ~ 3 題。</p> <p>(5)學生填寫 p. 65 B 大題。</p> <p>(6)請學生閱讀對話內容，討論確認答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用情境認識相關字彙。</p>		
--	--	---	--	---	--	--

		<p>句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子或說寫出內容大意。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英文多元素材，如</p>	<p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>				
--	--	---	---------------------------------------	--	--	--	--

			<p>歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英文介紹國外主要節慶習俗。</p>					
第十一週	說故事 Lesson 4 There Are Two Hippos in the House	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學	1.閱讀理解漫畫體裁的文章故事。 2.運用課本字詞及句型於真實生活情	pp. 69~76 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度	【閱讀素養教育】 閱J1發展多元文本

		<p>的字詞。</p> <p>* ◎ 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要</p>	<p>字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ac-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的溝通。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、</p>	<p>境。</p> <p>3.運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。</p> <p>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>(1)運用 Pre-reading Questions 引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 70 單字。</p> <p>(3) 引導學生快速閱讀文本，尋找特定訊息。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 70)：引導學生完成並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生根據文本尋找相關細節，找出差異處。</p> <p>【Fun with Sounds】 練習發音。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p>	<p>口說練習</p> <p>手寫練習</p>	<p>的閱讀策略。</p>
--	--	--	---	--	--	-------------------------	---------------

		<p>內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子或說出內容大意。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與</p>	<p>時、地、物的描述及問答。</p> <p>◎ B-IV-6 圖片描述。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-2 能以簡</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			易英文介紹國外主要節慶習俗。					
第十二週	Review II	3	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。 6-IV-2 主動預</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段的文法句型。 *Ac-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>	<p>pp. 77~78 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading</p>	<p>課本 學習態度 手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>

			<p>習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>					
第十三週	Reading Corner I	3	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階</p>	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>	pp. 79~80 Read and Choose	<p>課本學習態度</p> <p>手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之</p>

		<p>體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學的討論內容觸類旁通、舉一</p>	<p>段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>			<p>規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
--	--	---	--	--	--	--

			反三。 7-IV-5 能訂定 英文學 習計 畫，檢 視自我 過程並 隨時改 進。					
第十四週	Reading Corner I (第二次段考)	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 79~80 Read and Choose	課本 學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

			<p>正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>					
第十五週	愛臺灣 Lesson 5 My Friend Is Showing	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂	A 語言知識 Ac-IV-4	1.簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。	pp. 81~88 【Get Ready】 帶領學生回答圖片	課本及習作提問及討論 課堂參與	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展

	Me Around	<p>中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確答</p>	<p>國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>	<p>2.將短文中的訊息知識整理分類歸納。 3.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>中的人物正在做什麼。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p. 85 的題目，訓練學生聽力策略。運用圖片引導學生預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 85 A 大題的 1 ~ 3 題。 (5)學生填寫 p. 85 B 大題。 (6)請學生閱讀 pp. 83-84 對話，討論確認 p. 85 答案。 【Oral Practice】 運用 p. 86 使學生自然學會使用句型。</p>	<p>學習態度 口說練習 手寫練習</p>	<p>多元文本的閱讀策略。 【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多</p>
--	-----------	--	---	---	---	-------------------------------	---

		<p>意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字句記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容</p>	<p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>		<p>【Word Power】</p> <p>運用圖片情境，認識相關字彙。</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>做基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>					
第十六週	<p>愛臺灣</p> <p>Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around</p>	3	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p>	<p>1.簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。</p> <p>2.將短文中的訊息知識整理分類歸納。</p>	<p>pp. 89~98</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

		<p>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確的簡易句子。</p> <p>5-IV-1</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮</p>	<p>3.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。</p> <p>4.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p. 90 單字。</p> <p>(3)簡單說明圖像組織，引導學生運用此方法結構文本，找出主題句、推展句及結論句。</p> <p>(4) Comprehension Check (pp. 91-92): 引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導學生課後延伸學習，透過掃描 QR code，完成填寫下方的博物館相關資訊。</p> <p>【Fun with Sounds】 練習發音。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】</p>		<p>【多元文化教育教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

		<p>能聽懂、讀懂國中基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以字句記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將內容做基本的</p>	<p>演。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>		<p>認識時間的逆讀法 (past/to)。</p>		
--	--	---	---	--	----------------------------	--	--

			<p>歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>					
第十七週	<p>談議題</p> <p>Lesson 6 We Can Save the Earth</p>	3	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階</p>	<p>1.將短文中的訊息知識整理分類歸納。</p> <p>2.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。</p> <p>3.運用所學字詞、句型進行溝通互</p>	<p>pp. 99~106</p> <p>【Get Ready】</p> <p>帶領學生用簡易英文回答圖片中的超級英雄會做些什麼。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>口說練習</p> <p>手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷</p>

		<p>地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎ 2-IV-9 能進行的簡易的角色扮演。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段</p>	<p>段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。 B-IV-7</p>	<p>動。 4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>Questions 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3) 運用 p. 103 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 103 A 大題的 1 ~ 3 題。 (5) 學生填寫 p. 103 B 大題。 (6) 引導學生閱讀對話內容，討論確認答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用情境認識相關字彙。</p>		<p>減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 【國際教育】 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
--	--	--	---	--	--	--

			<p>基本字詞，並使用於日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子或說出其內容大意。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學容做</p>	<p>角色扮演。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係釐清。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>的整理歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊習間的因果關係。</p>					
第十八週	談議題 Lesson 6 We Can Save the Earth	3	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6</p>	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。	<p>1.將短文中的訊息知識整理分類歸納。</p> <p>2.具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。</p>	pp. 107~114 【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1) 運用 Pre-	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 口說練習 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

		<p>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>◎ 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>*Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問</p>	<p>3.運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p. 108 單字。</p> <p>(3) 簡單說明圖像組織，引導學生運用此組織圖分析閱讀文本中的 problem 及 solution。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 109)：引導學生完成確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>引導學生根據文本議題，思考自身能採取何種行為來為地球盡一分心力。</p> <p>【Fun with Sounds】</p> <p>練習發音。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力題型。</p>		<p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

		<p>讀懂國中基本詞，並使用於易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子或說出其內容大意。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學</p>	<p>答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>* ◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法。</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係釐清。</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			<p>習內容 做基本的整理 歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題 之背景知識，以 利閱讀聽力理 解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項 訊息加以比較、 歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文 與竟釐清不同 訊習間的因果 關係。</p>					
第十九週	Review III	3	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階</p>	<p>1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習</p>	<p>pp. 115~116 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your</p>	<p>課本 學習態度 手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學</p>

		<p>字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確的單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同</p>	<p>段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>計畫，檢視並改進。</p>	<p>Grammar (3) Power Up Your Reading</p>	<p>習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
--	--	---	---	------------------	--	---

			學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。					
第二十週	Reading Corner II	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文	1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp. 117~118 Read and Choose	課本學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀學習活動，並與他人交流。

			<p>詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改</p>	章。			
--	--	--	--	----	--	--	--

<p>第二十一週</p>	<p>Reading Corner II (第三次段考)</p>	<p>3</p>	<p>進。 ◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 *Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1.運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>	<p>pp. 117~118 Read and Choose</p>	<p>課本 學習態度 手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
--------------	--------------------------------------	----------	---	---	--	--	-----------------------------	---

			<p>的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣立芳苑國民中學 112 學年度第 二 學期 七 年級 語文 領域/英文 科目課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(60)節
課程目標	<p>本冊課程目標從自我描述到事務常態性及意見發表的溝通進行聽、說、讀、寫能力的加強，並建構文化溝通的初階表達力。主題包含生活作息(星期與日期)、剩食議題、自然景觀、交通旅遊、文化習俗、台灣人物、數量描述、廢物利用、問路與各國學生上學方式等等，藉由課程內涵及自然語境累積能表達頻率、數量、詢問喜好、問路與指示方位等溝通功能。語言作為溝通工具則從現在簡單式、現在進行式、頻率副詞、詢問數量、交通工具問路與指示方位用等面向學習聽說讀寫的溝通表達。</p> <p>課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺知剩食議題並採取行動。 2. 依綜合資訊作合理猜測。 3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 6. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 7. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 8. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 9. 比較國內外節慶異同。 10. 理解不同國家節慶的風土民情。 				

	<p>11. 具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。</p> <p>12. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。</p> <p>13. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。</p> <p>14. 運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。</p> <p>15. 具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>16. 分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。</p> <p>17. 閱讀理解漫畫體裁的文本。</p> <p>18. 閱讀理解詩的體裁文本。</p> <p>19. 將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。</p>
<p>領域核心素 養</p>	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力，能釐清文本訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>英-J-A3 具備簡易規劃英語文學習時程的能力，並能檢討調整。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>
<p>重大議題融 入</p>	<p>【戶外教育】 戶 J3 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園及國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>

品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。
 品 J8 理性溝通與問題解決。
【家庭教育】
 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。
 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。
 家 J12 分析家庭生活與社區的關係，並善用社區資源。
【國際教育】
 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
【閱讀素養教育】
 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
【環境教育】
 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。

課程架構

教學進度 (週次)	教學單元名稱	節數	學習重點		學習目標	學習活動	評量方式	融入議題 內容重點
			學習表現	學習內容				
第一週	談議題 Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *◎ 3-IV-15 能分析	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7	1. 覺知剩食議題並採取行動。 2. 依綜合資訊作合理猜測。 3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習	pp. 3~10 【Get Ready】 鼓勵學生試著看圖回答問題。帶領學生一起猜測並作答。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度合作能力口說練習口頭報告手寫練習	【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出

		<p>及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>敘述者的觀點、態度、及寫作。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>(3) 運用 p. 7 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 7 的 A 大題。</p> <p>(5) 學生填寫 p.7 的 B 大題。</p> <p>(6) 請學生閱讀 pp.5-6 對話，討論確認 p. 7 答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。</p>	<p>一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【環境教育】 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
--	--	---	--	---------------------	--	---

<p style="text-align: center;">第二週</p>	<p>談議題 Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?</p>	<p>3</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 *◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎ B-IV-8 引</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺知剩食議題並採取行動。 2. 依綜合資訊作合理猜測。 3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>pp. 3~10 【Get Ready】 鼓勵學生試著看圖回答問題。帶領學生一起猜測並作答。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2) 運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話中需要的單字。 (3) 運用 p. 7 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 7 的 A 大題。 (5) 學生填寫 p.7 的 B 大題。 (6) 請學生閱讀 pp.5-6 對話，討論確認 p. 7 答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p>	<p>課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通</p>
--	--	----------	--	--	--	--	--	---

			<p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>		<p>【Word Power】</p> <p>運用圖表情境，認識相關字彙。</p>	<p>的素養。</p> <p>【環境教育】</p> <p>J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
第三週	<p>談議題/看世界</p> <p>Lesson 1 What Do We Have for Lunch Today?</p> <p>Lesson 2 The Hotel Opens Only in Winter</p>	3	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>*◎ 3-IV-15 能分析</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>Ae-IV-7</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺知剩食議題並採取行動。 2. 依綜合資訊作合理猜測。 3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習 	<p>pp.11~20</p> <p>【Grammar】</p> <p>運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】</p> <p>(1) 運用 Pre-reading Question 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p.12 單字。</p> <p>(3) 簡單說明 Identifying the Author's Purpose (辨識作者的寫作目</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度合作能力口說練習口頭報告手寫練習</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得</p>

		<p>及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>敘述者的觀點、態度、及寫作。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>的)閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 13): 引導學生完成，確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>引導學生討論食物浪費的問題，並思考如何應對。</p> <p>【Fun with Sounds】</p> <p>練習發音。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】</p> <p>認識星期名稱的字源。</p> <p>pp. 21~28</p> <p>【Get Ready】</p> <p>帶領學生討論各旅館的圖片及其特色，並與文字說明配對。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>(1)運用 Warm-up Question 引起學生學習動機。</p> <p>(2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉</p>	<p>文本資源。</p> <p>J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【環境教育】</p> <p>J6 了解世</p>
--	--	---	--	---------------------	--	---

						<p>對話需要的單字。</p> <p>(3) 運用 p. 25 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p. 25 的 A 大題。</p> <p>(5) 請學生填寫 p. 25 B 大題。</p> <p>(6) 請學生閱讀對話，討論確認答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，使學生認識相關字彙。</p>	<p>界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>
第四週	看世界 Lesson 2 The Hotel Opens Only in Winter	3	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</p> <p>2. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。</p> <p>3. 將短文中的訊息知</p>	<p>pp. 29~40</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p.30 單</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>合作能力</p> <p>口說練習</p> <p>口頭報告</p> <p>手寫練習</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱</p>

		<p>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把 2~3 項</p>	<p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。</p>	<p>識整理分類歸納。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>字。</p> <p>(3) 簡單說明如何使用比較異同的組織圖，引導學生運用 p.31 圖表，理解文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 31): 引導學生完成確認理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 引導認識另一個特殊旅館，並藉由圖文判讀，選填正確單字。</p> <p>【Fun with Sounds】 練習發音。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】 引導學生進行更多與天氣有關的延伸學習。</p>		<p>讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>
--	--	--	---	---	--	--	--------------------------------

			訊息加以比較、歸類、排序。					
第五週	Review I	3	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>	pp.41-42 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading	課本 學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第六週	Reading Corner I	3	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主</p>	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改</p>	pp.43~44 Read and Check	課本 學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於

			子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。	題之簡易文章。	進。			參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第七週	Reading Corner I (第一次段考)	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp.43~44 Read and Check	課本 學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第八週	品文化	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課	A 語言知識	1. 比較國內	pp.45~52	課本及習	【閱讀素

<p>Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?</p>		<p>堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 C 文化理解 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及</p>	<p>外節慶異同。 2. 理解不同國家節慶的風土民情。 3. 具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>	<p>【Get Ready】 鼓勵學生討論圖中各國的新年慶祝活動。 【Dialogue】 (1) 運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2) 運用各種活動，帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3) 運用 p.49 的題目，引導學生使用圖片來預測聽力內容。 (4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.49 的 A 大題。 (5) 學生填寫 p.49 的 B 大題。 (6) 請學生閱讀 pp. 47-48 的對話，並討論及確認 p.49 的答案。 【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。 【Word Power】 運用圖片情境，認識相關字彙。</p>	<p>作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 信件書寫 口說練習 口頭報告 手寫練習</p>	<p>【養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 閱 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 【國際教育】</p>
--	--	--	---	--	---	---	---

			<p>詞句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。</p>				<p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>
<p>第九週</p>	<p>品文化</p> <p>Lesson 3 How Do You Celebrate the New Year?</p>	<p>3</p>	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1. 比較國內外節慶異同。</p> <p>2. 理解不同國家節慶的風土民情。</p>	<p>pp.53~60</p> <p>【Grammar】 運用教學策略，使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度合作能力信件書寫</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J8 在學</p>

		<p>描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化理解</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2 二至</p>	<p>3. 具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>	<p>Questions 及圖片猜測，來引導學生進入文本。</p> <p>(2)簡單說明 Scanning (掃讀) 閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。</p> <p>(3)Comprehension Check (p.55): 引導學生完成，並確認學生理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>引導學生認識農曆新年，並認識相關習俗。</p> <p>【Fun with Sounds】</p> <p>練習發音。</p> <p>【Listen Up】</p> <p>練習會考聽力題型。</p>	<p>口說練習</p> <p>口頭報告</p> <p>手寫練習</p>	<p>習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>閱 J5 了解及尊重不同的文化習俗與禁忌。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p>
--	--	---	--	---	--	-------------------------------------	---

			<p>接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>三項訊息的比較、歸類、排序。</p>				
第十週	<p>學新知</p> <p>Lesson 4 How Much Paper Do We Need?</p>	3	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作合理</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p>	<p>1. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。</p> <p>2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。</p> <p>3. 運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀</p>	<p>pp.61~68</p> <p>【Get Ready】 帶領學生了解動物糞便的用途。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.65 的題</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度合作能力口說練習口頭報告手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確</p>

			<p>的猜測。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>	<p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>況。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</p>	<p>目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4) 播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.65 的 A 大題。</p> <p>(5) 學生填寫 p.65 的 B 大題。</p> <p>(6) 請學生閱讀 p.63-64 對話，討論確認 p.65 答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。</p>	<p>性。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>【環境教育】 環 J1 認識國內外能源議題。</p> <p>【國際教育】 國 J8 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>	
第十一週	學新知	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課	A 語言知識	1. 覺知環保	pp. 69~78	課本及習	【閱讀素

<p>Lesson 4 How Much Paper Do We Need?</p>		<p>堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作合理的猜測。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。 ◎ 6-IV-1 樂於參與</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生 活溝通。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論。 D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>問題並認識再生資源及能源。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</p>	<p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。 【Reading】 (1) 運用 Pre-reading Question 引導學生進入文本。 (2) 運用字彙活動引導學生認讀 p.70 單字。 (3) 簡單說明 Predicting 預測閱讀策略，引導學生運用此方法閱讀文本。 (4) Comprehension Check (p.71): 引導學生完成，並確認學生理解程度。 【Post-reading Activity】 引導學生認識臺灣各地使用的能源類型，並思考為何需要綠能。 【Fun with Sounds】 練習發音。</p>	<p>作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 口說練習、 口頭報告 手寫練習</p>	<p>【養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【環境教育】 環 J1 認識國內外能源議題。 【國際教</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>			<p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p>		<p>育】 國 J8 檢視個人在全球競爭與合作中可以扮演的角色。</p>
第十二週	Reading Corner II	3	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>	<p>pp. 81~82 Read and Choose</p>	<p>課本 學習態度 手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>

第十三週	Review II (第二次段考)	3	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>	<p>pp.79-80 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading</p>	課本 學習態度 手寫練習	<p>【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
第十四週	愛臺灣 Lesson 5 Athletes Never Give Up	3	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>1. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 2. 分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。 3. 運用所學字詞、句型</p>	<p>pp.83~90 【Get Ready】 藉由冰山圖，討論運動員得獎背後所需付出的努力。 【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉</p>	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習	<p>【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 【生涯規</p>

			<p>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知。</p>	<p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>進行溝通互動。</p> <p>4.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>對話需要的單字。</p> <p>(3)運用 p.87 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。</p> <p>(4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.87 的 A 大題。</p> <p>(5)請學生填寫 p.87 B 大題。</p> <p>(6)請學生閱讀對話，討論確認答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用圖表情境，認識相關字彙。</p>		<p>劃教育】 生 J8 工作/教育環境的類型與現況。 生 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>
第十五週	愛臺灣 Lesson 5 Athletes Never Give Up	3	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中</p>	<p>1. 具備推論能力進行閱讀理解文本。</p> <p>2. 分析運動</p>	<p>pp.91~100</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p>	<p>【閱讀素養教育】 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p>

		<p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主</p>	<p>階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>生涯的風光、付出、機會和風險。</p> <p>3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>(1) 運用 Pre-reading Questions 及圖片猜測引導學生進入文本。</p> <p>(2) 運用字彙活動引導學生認讀 p.92 單字。</p> <p>(3) Comprehension Check (p. 93): 引導學生完成，並確認理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】 導入勵志名言。</p> <p>【Fun with Sounds】 練習發音。</p> <p>【Listen Up】 練習會考聽力題型。</p> <p>【More to Learn】 引導學生認識更多與頻率有關的延伸學習。</p>	<p>合作能力 口說練習 口頭報告 手寫練習</p>	<p>J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【生涯規劃教育】 生 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>生 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

<p style="text-align: center;">第十六週</p>	<p>說故事 Lesson 6 How Do You Go to School?</p>	<p>3</p>	<p>題之背景知。</p> <p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>*◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎ B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化理解 C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解漫畫體裁的文本。 2. 閱讀理解詩的體裁文本。 3. 將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 	<p>pp.101~108</p> <p>【Get Ready】 藉由情境圖，帶出本課生字及句型。</p> <p>【Dialogue】 (1)運用 Warm-up Questions 引起學生學習動機。 (2)運用各種字彙活動帶學生認識並熟悉對話需要的單字。 (3)運用 p.105 的題目，引導學生使用圖片預測聽力內容。 (4)播放對話 CD，請學生仔細聆聽，並專注回答 p.105 的 A 大題。 (5)請學生填寫 p.105 B 大題。 (6)請學生閱讀對話，討論確認 p.105 答案。</p> <p>【Oral Practice】 使學生自然學會使用句型。</p> <p>【Word Power】 運用地圖情境，認識</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度合作能力口說練習口頭報告手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【多元文化教育】 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社</p>
---	--	----------	--	--	--	---	---	--

			<p>詞句子記下要點。</p> <p>◎ 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>	<p>的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>		<p>相關字彙。</p>		<p>會與生活方式。</p>
第十七週	<p>說故事</p> <p>Lesson 6 How Do You Go to School?</p>	3	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p>	<p>1. 閱讀理解漫畫體裁的文本。</p> <p>2. 閱讀理解詩的體裁文本。</p> <p>3. 將短文中</p>	<p>pp.109~118</p> <p>【Grammar】 運用教學策略使學生熟悉文法句型。</p> <p>【Reading】 (1)運用 Pre-reading Questions 及圖片引</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度合作能力口說練習</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J6 懂得</p>

		<p>描述或回答</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、</p>	<p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化理解</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>導學生進入文本。</p>	<p>口頭報告 手寫練習</p>	<p>在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	--	---	---	-----------------	----------------------	---

			<p>廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。</p>					
第十八週	說故事 Lesson 6 How Do You Go to School?	3	<p>◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>*◎ 3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p>	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀理解漫畫體裁的文本。 2. 閱讀理解詩的體裁文本。 3. 將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通 	<p>【Reading】</p> <p>(2)運用字彙活動引導學生認讀 p.110 單字。</p> <p>(3)簡單說明 Inferring 推論閱讀策略，引導學生用此方法閱讀文本。</p> <p>(4) Comprehension Check (p. 111): 引導學生完成，並確認理解程度。</p> <p>【Post-reading Activity】</p> <p>欣賞短詩，認識詩</p>	<p>課本及習作提問及討論</p> <p>課堂參與學習態度</p> <p>合作能力</p> <p>口說練習</p> <p>口頭報告</p> <p>手寫練習</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學</p>

		<p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內</p>	<p>階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答。</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>C 文化理解</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>互動。</p> <p>5.延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>韻。</p> <p>【Fun with Sounds】練習發音。</p> <p>【Listen Up】練習會考聽力題型。</p>	<p>習活動，並與他人交流。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>
--	--	---	---	--------------------------------------	---	---

			外風土民情及主要節慶習俗，並比較。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係。					
第十九週	Review III	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進。	pp.119-120 (1) Build Your Vocabulary (2) Grow Your Grammar (3) Power Up Your Reading	課本 學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
第二十週	Reading Corner III (第三次段考)	3	◎ 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞。	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱	pp. 122~123 Read and Choose	課本 學習態度 手寫練習	【閱讀素養教育】 閱 J6 懂得在不同學

		<p>簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>	<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p>	<p>讀聽力理解。</p> <p>2.訂定英文學習計畫，檢視並改進。</p>		<p>習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
--	--	---	--	--	--	--

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週)，如行列太多或不足，請自行增刪。