彰化縣立芳苑國民中學 112 學年度第一學期 七 年級 社會-地理科 課程

5、各年級領域學習課程計畫

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或 19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節	, 本學期共(21)節。
課程目標	【地理】 1. 能理解地圖的四 2. 學會辨別大、小 3. 能理解絕對位置 4. 能運用經緯度座 5. 能描述世界七大 6. 能知道經線對時	種要素,並學會或 比例尺地圖的差 與相對位置的差 標系統判斷與標 洲三大洋的分布材 區的影響、緯線	運用紙本地圖與電子 異,並能從比例尺粗	地圖。 略估出實際 線的特性。 這一章 有全球三大	距離。 理位置特化	生。		21)即。
	8. 經由探究活動意	識到臺灣在世界	中所扮演的角色,並	在生活中關	心臺灣與世	世界連結	:的相關資訊。		

	9. 了解各地形的定義,並能理解臺灣具備哪些地形。
	10. 能透過照片說明內、外營力的差別,並欣賞臺灣地景之美。
	11. 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。
	12. 能利用圖照知道臺灣海岸特色,並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。
	13. 能理解不當使用土地會造成地形災害發生,並在生活中關心相關議題。
	14. 區分天氣與氣候的差別,理解透過哪些儀器收集天氣要素的資料。
	15. 了解臺灣的氣候特色與影響因素,而能說明特色形成原因。
	16. 能理解氣候圖中各項資訊的意義,並從圖中理解一地的氣候特色。
	17. 說明水循環的過程,並能了解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。
	18. 了解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。
	19. 了解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響,並培養對資料做出整合與判斷的能力。
領域核心素養	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面,並能促進相互溝通與理解。
重大議題融入	海洋教育 海J1 參與多元海洋休閒與水域活動,熟練各種水域求生技能。 海J2 認識並參與安全的海洋生態旅遊。 海J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海J6 了解與日常生活相關的海洋法規 海J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同 海J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 海J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。

海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。

環境教育

環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。

環 J4 了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則

環 J7 透過「碳循環」,了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。

環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。

環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

環 J11 了解天然災害的人為影響因子。

環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險,學習適當預防與避難行為。

環 J13 參與防災疏散演練。

課程架構

教學進度	教學單元名稱	節數	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	教学单儿石榴	即数	學習表現	學習內容	子百日保	字首心期	計里 刀式	內容重點
	單元1地圖與座標系統	1	社 1a-IV-	地 Aa-IV-	1. 能理解地圖的四種	1-1 如何使用地圖?	口頭問答、課堂	環境教育
			1 發覺生	1 全球經	要素,並學會運用紙	1-2 如何表示位置?	觀察紀錄、上機	環 J8 了解臺
			活經驗或	緯度座標	本地圖與電子地圖。	1-3 如何用全球經緯度	實作、參與討論	灣生態環境
			社會現象	系統。	2. 學會辨別大、小比	座標系統定位?	及學習歷程檔案	及社會發展
			與社會領		例尺地圖的差異,並			面對氣候變
			域內容知		能從比例尺粗略估出			遷的脆弱性
第一週			識的關		實際距離。			與韌性。
中 週			係。		3. 能理解絕對位置與			
			地 1a-IV-		相對位置的差別。			
			1 說明重		4. 能運用經緯度座標			
			要地理現		系統判斷與標示地			
			象分布特		點,並理解經緯線的			
			性的成		特性。			
			因。					
	單元1地圖與座標系統	1	社 1a-IV-	地 Aa-IV-	1. 能理解地圖的四種	1-1 如何使用地圖?	口頭問答、課堂	環境教育
第二週			1 發覺生	1 全球經	要素,並學會運用紙	1-2 如何表示位置?	觀察紀錄、上機	環 J8 了解臺
9 一週			活經驗或	緯度座標	本地圖與電子地圖。	1-3 如何用全球經緯度	實作、參與討論	灣生態環境
			社會現象	系統。	2. 學會辨別大、小比	座標系統定位?	及學習歷程檔案	及社會發展

第三週	單元1地圖與座標系統	1	與域識係地1要象性因社1活社與域識係地1要象性社內的。1的地分的。1發經會社內的。1的地分的會容關 一明理布成 一覺驗現會容關 IV重現特 (V生或象領知 一更現特	地 Aa-IV- 1 全球經 緯度座標 系統。	例能實別 是 所 所 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 是 的 經 是 其 能 的 經 經 標 無 其 此 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	1-1 如何使用地圖? 1-2 如何表示位置? 1-3 如何用全球經緯度 座標系統定位?	口頭問答、課堂觀察紀錄、上灣寶作參與智歷程檔案	面遷與 環環潛及面遷與對的韌 境 J8 態會氣脆性 教 了環發候弱。 育解境展變性
第四週	單元2世界中的臺灣	1	因社發經會社內的。 1a-IV- 1 活社與域識係地說環濟學科內的。 1a-明境與	地 Aa-IV- 2 陸 Aa-IV- 2 全分 Aa-IV- 3 臺位性響 Aa-IV- 4 門:世 4 完 型 5 平 4 完 平 4 完 平	1. 能知道經線對時區 的影響、維線對氣候 的影響,並具有全球 三大氣候帶分布的概 念。 2. 能描述世界七大洲 三大洋的分布概當 地理解臺灣的地理解臺灣的 的地理解臺灣的氣候與 位置特殊性,造就還 灣豐富多元的生態環	2-1 如何從世界地圖中 找到臺灣? 2-2 絕對位置如何影響 我們的生活? 2-3 臺灣的地理位置有 什麼特色?	口頭問答、課堂 觀察紀錄、上機 實作、參與討論 及學習歷程檔案	環環JJ樣承要了環變人面遷與有解及力。臺灣是社對的劑性數性解環發候弱。

			化的係地目然人的係地目以上有數型 是一IV- 是一IV- 是與觀關 是一IV- 是與觀關	地的關聯性。	境。 4. 經由探究活動意識 到臺灣在世界中所扮 演的角色,並在生活 中關心臺灣與世界連 結的相關資訊。			海海國位及海日關規海國公洋 3 5 土的要了第一个,有解理色。與相法解國公共,有解理色。與相法解國公共,
第五週	單元2世界中的臺灣	1	社1活社與域識係地2要經化的係地1然人的係1發經會社內的。1說環濟議相。1的環文相。IV生或象領知 IV重、文間關 IV自與觀關-	地2陸地3理特影地4究和地性Aa球布-V地叠位性響Aa問:世的。V海。V地的其 V 探灣各聯	1. 能響等 經線 經線 經線 與對有 有的 影響 候 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2-1 如何從世界地圖中 找到臺灣? 2-2 絕對位置如何影響 我們的生活? 2-3 臺灣的地理位置有 什麼特色?	口頭問答、與問答、與財體等、與財體等。以與對於與財體等。	家的環環物環的環灣及面遷與 海海國位及海日關規海國海異境」1多境重18生社對的韌 洋55 國置重月6常的。 59 與洋同教了樣承要8態會氣脆性 教了土的要6生海 了共文。育解性截性解環發候弱。 育解地特性解活洋 解做化 生及力。臺境展變性 我理色。與相法 我國

								家海洋文化 的異同。
第六週	單元2世界中的臺灣	1	社1活社與域識係地2要經化的係地1然人的係1發經會社內的。1說環濟議相。1的解環文相。IV生或象領知 IV重、文間關 IV自與觀關-	地名隆地多理特影地名究和地性A全分Aa灣置及。一题臺界關於海。IV地的其 IV探灣各聯	1. 的影響氣 經線集力 經線集力 於學 線對有布 。 能響 線對有布 。 能 等 線 對 類 分 學 者 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2-1 如何從世界地圖中 找到臺灣? 2-2 絕對位置如何影響 我們的生活? 2-3 臺灣的地理位置有 什麼特色?	口頭問答、課堂、上部檔案、上部檔案、與對方式。	可環環物環的環灣及面遷與 海海國位及海日關規海國家的環境J1多境重B生社對的韌 洋J5國置重J6常的。J9與海異內教了樣承要了態會氣脆性 教了土的要了生海 了其洋同育解性对性解性解環發候弱。 育解地特性解活洋 解他文。年及力。臺境展變性 我理色。與相法 我國化生及力。臺境展變性
第七週	單元2世界中的臺灣段考週	1	社 1a-IV- 1 發經會社內的。 議員知 議員知 1a-IV-	地 Aa-IV- 2 全球布。 地 Aa-IV- 3 臺灣 世 理性性。 影響。	1. 能知道經線對時區 的影響、緯線對氣候 的影響,並具有全球 三大氣候帶分布的概 念。 2. 能描述世界七大洲 三大洋的分布概況, 並理解臺灣在這當中 的地理位置特性。	2-1 如何從世界地圖中 找到臺灣? 2-2 絕對位置如何影響 我們的生活? 2-3 臺灣的地理位置有 什麼特色?	口頭問答、課堂 觀察紀錄、上機 實作、參與討論 及學習歷程檔案	環別 3 樣 4 數 環 的 環 對 了 1 樣 承 要 了 1 聚 數 環 數 異 的 環 整 餐 餐 數 量 數 最 數 最 數 最 數 最 數 最 數 最 數 最 數 最 數 最

			2要經化的係地1然人的係的環濟議相。1b科環文相。 10年,文間關 IV自與觀關	地 Aa-IV-4 問題 臺界 和地的 。	3. 理解臺灣的氣候與 位置特殊性,造就臺 灣當多元的生態環境。 4. 經由探究活動意識 到臺灣在世界中所扮 演的角色, 並在生界 中關心臺灣訊。			遷與 海海國位及海日關規海國家的的韌 洋J5型置重J6 生海 了與海異的 了地特性解了活洋 了他文。 5 性理色。與相法 報國化
第八週	單元3高低起伏的地形	1	社1活社與域識係地1要象性因14發經會社內的。1a說地分的。與驗現會容關 IV重現布成工生或象領知 IV重現特	地Ab-IV-1海類地IV主的特化地岸。 Ab-整地布。 Ab-豐形與分灣形與	1. 能透過照片說明 內、於營臺灣地子 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	3-1 土地利用和地形有什麼關聯? 3-2 地形為什麼是現在這個樣子? 3-2 臺灣地形的分布和特色是什麼?	口頭問答、與問答、與 與 智曆 整程 檔案 と 學習 を と と と と と と と と と と と と と と と と と と	環環續義社濟展則環灣及面遷與環天人生發產境」1發(會的)。 18 生社對的韌」19 然類命展業教了展環、均與 了態會氣脆性 10 災生、與的育解的境與衡原 解環發候弱。了害活社經衝於愈、經發 臺境展變性 解對、會濟水意、經發

								擊環天人子 海海海環生方海臺形特與海海環的。 J 1 % 影
第九週	單元3高低起伏的地形	1	社 1 活社與域識係地 1 要象性因 1 發經會社內的。 1 說地分的。 1V生或象領知 V 重現特	地 Ab-IV-1 地形的 基 地 IV-2 要分色 整形 與	1. 能透過照片說明內、外營力的差別,並欣賞臺灣地景之美。 2. 了解各地形的定義,並能理解臺灣具備哪些地形。 3. 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。	3-1 土地利用和地形有什麼關聯? 3-2 地形為什麼是現在這個樣子? 3-2 臺灣地形的分布和特色是什麼?	口頭問答、課堂觀察紀參與指數學習歷程檔案	環環續義社濟展則環灣及面遷與境 J4發(會的)。 B8態會氣脆性育解的境與衡原 了環發候弱。 解意、經發 臺境展變性水

								環天人生發產擊環天人子 110災生、與的 了害活社經衝 了害響 解對、會濟 解的因
								海海環生方海臺形特與海海環的洋J3 河與及。2 海近、害3 對與響育了岸居休 探岸海成。探陸生。育解的民閒 討地的因 討上活
第十週	單元3高低起伏的地形	1	社1a-IV- 1發經會是 1 1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 3 3 3 3 3 3 4 3 3 3 3 3 3 3 3 3	地 Ab-IV- 1 地形與 海岸的分 類。 地 Ab- IV-2 臺灣 主要地形	1. 能透過照片說明 內、外營力的差別, 並欣賞臺灣地景之 美。 2. 了解各地形的定 義,並能理解臺灣具 備哪些地形。 3. 能利用各種地圖描	3-1 土地利用和地形有什麼關聯? 3-2 地形為什麼是現在這個樣子? 3-2 臺灣地形的分布和特色是什麼?	口頭問答、課堂 觀察紀錄、上機 實作、參與討論 及學習歷程檔案	環環JA養社濟展則育解意、經費的與原育與原質與實際與實際與實際的與原原。

			地 1a-IV- 1 說明重 要地理現 象分布特 性的成	的分布與 特色。	述並解釋地形起伏。			環 J8 了解 學 學生態發展 對 的 脆弱 體 的
			因。					與環天人生發 割J10 災害活社經 解對、會 經
								爱產擊環天人子 與的 了11 災響 以 51 5 5 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8
								海 J3 了解沿 海 J3 了解的 環境異居人 生活式。
								海J12 探討 灣與色災 J13 探討 地的因 第3 漢 第4 章 第4 章 第4 章 第4 章 第4 章 第4 章 第4 章 第4 章
第十一调	單元 4 臺灣的海岸與島	1	社 la-IV-	地 Ab-IV-	1. 能利用圖照知道臺	4-1 臺灣海岸地形分布	口頭問答、課堂	環境與生活的影響。 環境教育
第十一週	嶼	-	1 發覺生	1 地形與	灣海岸特色,並從地	特色與土地利用	觀察紀錄、上機	環 J8 了解臺

ı	Г	Г				T	<u> </u>	·
			活經驗或	海岸的分	圖中說明臺灣離島分	4-2 臺灣離島地形分布	實作、參與討論	灣生態環境
			社會現象	類。	布情況與離島的重要	特色與土地利用	及學習歷程檔案	及社會發展
			與社會領	地 Ab-IV-	性。			面對氣候變
			域內容知	2 臺灣主	2. 能理解不當使用土			遷的脆弱性
			識的關	要地形的	地會造成地形災害發			與韌性。
			係。	分布與特	生,並在生活中關心			環 J10 了解
			地 1a-IV-	色。	相關議題。			天然災害對
			1 說明重	地 Ab-IV-				人類生活、
			要地理現	3臺灣的				生命、社會
			象分布特	領海與經				發展與經濟
			性的成	濟海域。				產業的衝
			因。	地 Ab-IV-				擊。
			地 1b-IV-	4 問題探				· 環 J11 了解
			1解析自	究:土地				天然災害的
			然環境與	利用或地				人為影響因
			人文景觀	形災害與				子。
			的相互關	環境倫				•
			係。	理。				海洋教育
			141					海 J1 參與多
								元海洋休閒
								與水域活
								動,熟練各
								種水域求生
								<i>往水</i> 域水王 技能。
								參與安全的
								一 海 仟 生 忠 水 一 遊。
								_
								海 J3 了解沿
								海或河岸的
								環境與居民
								生活及休閒
								方式。
								海 J12 探討
								臺灣海岸地
								形與近海的

單元 4 臺灣的海岸與		地 Ab-IV-	1. 能利用圖照知道臺	4-1 臺灣海岸地形分布	THE MAN NEW YORK	特色、害。 與 J13 探討 海洋對 隆上 環境數學。
第十二週	1 社1活社與域識係地1要象性因地1然人的係 1a覺驗現會容關明理布成析境景互 1V生或象領知 V-重現特 V-自與觀關	1海類地2要分色地3領濟地形的 IV主的特 V-主的特 V-的經。IV的經。IV的經。IV的經。	1. 灣圖布性 2. 地生相關與 2. 地生相關與 2. 地生相關與 4. 地生相關與 4. 地生相關與 5. 地生相關與 6. 地生相關 6. 地生相關 6. 地生相關 7. 地生相關 7. 地生相關 8. 地生相關 8. 地生相属 9. 地生和国	等色與土地利用 4-2臺灣離島地形分布 特色與土地利用	口觀實及 以 與 實際 人名 以 , 以 以 , 以 以 , 以 以 , 以 以 以 , 以 以 以 以	環環灣及面遷與環天人生發產擊環天人子 海海元與動種技海參海境 J 生社對的韌 J 然類命展業。 J 然為。 洋 J 海水,水能 J 與洋教 態會氣脆性 0 災生、與的 1 災影 教 參 洋域熟域。 認安生育 解發候弱。 了害活社經衝 了害響 育與休活練求 識全態 臺境展變性 解對、會濟 解的因 多閒 各生 並的旅臺境展變性

第十三週	單元4臺灣的海岸與島	1	社1活社與域識係地1要象性因地1然人的係1發經會社內的。1說地分的。1的解環文相。IV生或象領知 IV重現特 IV自與觀關-	地1海類地2要分色地3領濟地4究利形環理Ab地岸。Ab臺地布。Ab臺海海A問:用災境。D	1. 灣圖 能利特 明題 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	4-1 臺灣海岸地形分布 特色與土地利用 4-2 臺灣離島地形分布 特色與土地利用	口觀察作習際之學習歷程檔案上討檔案	遊海海環生方海臺形特與海海環的 環環灣及面遷與環天人生發產擊環天人子 海。J3或境活式J1灣與色災J1洋境影 境18生社對的韌J1然類命展業。J1然為。 洋了河與及。2海近、害3對與響 教了態會氣脆性0災生、與的 11災影 教育居体 探岸海成。探陸生。 育解環發候弱。了害活社經衝 了害響 育解的民閒 討地的因 討上活 臺境展變性 解對、會濟 解的因
------	------------	---	--	--	--	--	-------------------	---

								海元與動種技海參海遊海海環生方海臺形特與海海環的J海水,水能J2與洋。J3或境活式J1灣與色災J1洋境影參洋域熟域。認安生 了河與及。22海近、害3對與響與休活練求 識全態 解岸居休 探岸海成。探陸生。與閒 各生 並的旅 沿的民閒 討地的因 討上活多
第十四週	單元4臺灣的海岸與島嶼段考週	1	社 la-IV- 1 後經會社內的。 la 明理 1 世 或象領知 1 世 更現	地 Ab-IV- 1 地形的	1. 能利用圖照知道臺灣海岸特色,並從島 圖中說明臺灣離島的 一時況與離島的重要性。 2. 能理解不當使用土 地會造成地形災害發生,並在生活中關議題。	4-1 臺灣海岸地形分布 特色與土地利用 4-2 臺灣離島地形分布 特色與土地利用	口頭問答、課堂 觀察紀錄、上機 實作、參與討論 及學習歷程檔案	環環灣及面遷與環天人生境 J8 態會氣脆性的 對J8 態會氣脆性 0 災生、育解境展變性 解對、會臺境展變性 解對、會

	T		ı	
	象分布特	領海與經		發展與經濟
	性的成	濟海域。		產業的衝
	因。	地 Ab-IV-		擊。
	地 1b-IV-	4 問題探		環 J11 了解
	1 解析自	究:土地		天然災害的
	然環境與	利用或地		人為影響因
	人文景觀	形災害與		子。
	的相互關	環境倫		
	係。	理。		海洋教育
				海 J1 參與多
				元海洋休閒
				與水域活
				動,熟練各
				種水域求生
				技能。
				海 J2 認識並
				参與安全的
				海洋生態旅
				遊。
				海 J3 了解沿
				海或河岸的
				環境與居民
				生活及休閒
				方式。
				海 J12 探討
				臺灣海岸地
				形與近海的
				特色、成因
				與災害。
				海 J13 探討
				海洋對陸上
				環境與生活
				的影響。
				* 42 H
		1		

	單元5天氣與氣候	1 活社與	發覺生 經驗或 會現象	地 Ac-IV- 1 天氣與 氣候。 地 Ac-IV- 2 臺灣的 氣候特	1. 區分天氣與氣候的 差別,理解透過哪些 儀器收集天氣要素的 資料。 2. 了解臺灣的氣候特 色與影響因素,而能	5-1 天氣與氣候一樣 嗎? 5-2 分析天氣變化需要 哪些資料? 5-3 如何利用天氣圖了 解天氣變化?	口頭問答、課堂 觀察紀錄、上機 實作、參與討論 及學習歷程檔案	環境教育 環 J7 透過 「碳循 環」,了解 化石燃料與 溫室氣體、
		識係地1 要象	的關 。 1a-IV- 說明理現 分布特	色。 地 Ac-IV- 4 問題探 究:颱風 與生活。	說明特色形成原因。 3. 能理解氣候圖中各項資訊的意義,並從 圖中理解一地的氣候 特色。	5-4 如何說明臺灣的氣候特色?		全球暖化、 及氣關係。 環 J10 了害 天然與生活、
第十五週		因	的成。					生發產擊 環天人 、與的 了黑響會 計 了黑響 計 所 的 因
								子。 環 J12 認 認 認 型 型 明 能 所 的 危 險 質 質 質 質 質 質 質 質 質 質 質 質 質
								與避難行為。 環 J13 參與 防災疏散演 練。
								海洋教育 海J12探討 臺灣海岸地 形與近成成 特色、成因

								與災害。
	單元5天氣與氣候	1	社 1a-IV-	地 Ac-IV-	1. 區分天氣與氣候的	5-1 天氣與氣候一樣	口頭問答、課堂	環境教育
			1 發覺生	1天氣與	差別,理解透過哪些	嗎?	觀察紀錄、上機	環 J7 透過
			活經驗或	氣候。	儀器收集天氣要素的	5-2 分析天氣變化需要	實作、參與討論	「碳循
			社會現象	地 Ac-IV-	資料。	哪些資料?	及學習歷程檔案	環」,了角
			與社會領	2 臺灣的	2. 了解臺灣的氣候特	5-3 如何利用天氣圖了		化石燃料與
			域內容知	氣候特	色與影響因素,而能	解天氣變化?		溫室氣體
			識的關	色。	說明特色形成原因。	5-4 如何說明臺灣的氣		全球暖化
			係。	地 Ac-IV-	3. 能理解氣候圖中各	候特色?		及氣候變
			地 1a-W-	4問題探	項資訊的意義,並從			的關係。
			1 說明重	究:颱風	圖中理解一地的氣候			環 J10 了戶
			要地理現	與生活。	特色。			天然災害:
			象分布特					人類生活
			性的成					生命、社
			因。					發展與經
								產業的衝
								擊。
								環 J11 了
第十六週								天然災害
								人為影響
								子。
								環 J12 認
								不同類型
								害可能伴
								的危险,
								習適當預
								與避難行
								為。
								環 J13 參
								防災疏散
								練。
								海洋教育
								海 J12 探
								臺灣海岸
								形與近海

					特色、成因 與災害。
第十七週	1 1 1 1 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	1天氣與 氣候。 地AC-IV- 2臺灣的 氣候特 色。 地AC-IV- 3. 能理解氣候圖中各	5-1 天氣與氣候一樣嗎? 5-2 分析天氣變化需要 5-3 如此資料? 5-3 如此可能, 5-4 如何, 5-4 如何, 5-4 如何, 6年, 6年, 6年, 6年, 6年, 6年, 6年, 6年, 6年, 6年	口觀實及	環環「環化溫全及的環天人生發產擊環天人子環不害的習與為環防練 海海境J碳」石室球氣關J然類命展業。J然為。J同可危適避。J災。 洋J2教透循,燃氣暖候係0災生、與的 11災影 22類能險當難 3疏 教22有。了料體化變。了害活社經衝 了害響 認型伴,預行 參散 育探面 解真、、選 解對、會灌 解的医 譜災隨學院 真濱 言言

	單元6水文與水資源	1	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象	地 Ac-IV- 3 臺灣的 水資源分 布。	1. 說明水循環的過程,並能了解水系、 集水區、流域等基本 概念。知道水資源的	6-1 降落到地面的水能 完全被利用嗎? 6-2 臺灣的水資源分布 平均嗎?	口頭問答、課堂 觀察紀錄、上機 實作、參與討論 及學習歷程檔案	形特與災境 環境 人名
第十八週			與域識係地1要象性因社3願自文社內的。1說地分的。2c欣意然之會容關 ——明理布成 ——賞維與美領知 —— 现 5 以重現特 —— 正護人。	地 Ac-IV- 4 問題 能 第 生 活。	來源與分別。 2. 了解造成臺灣水水 續利用。 3. 了解夏秋之際颱風 生成的影響,並培養對數的 能出整合與判斷的 能力。	6-3 降水豐富的臺灣為什麼還會缺水?		化温全及的環天人生發產擊環天人子環不害的習與為環石室球氣關J1然類命展業。J1然為。J1同可危適避。J1燃氣暖候係0災生、與的 11災影 2 類能險當難 3料體化變。了害活社經衝 了害響 認型伴,預行 參與、、遷 解對、會濟 解的因 識災隨學防 與與、、遷 解對、會濟 解的因 識災隨學防 與
								防災疏散演練。 練。 海洋教育 海J12探討

留子公	水文與水資源 1	社 1a-IV- 地 Ас-Г	·- 1. 說明水循環的過	6-1 降落到地面的水能	口頭問答、課堂	臺灣海岸地 特色、东西 與災害。 環境教育
第十九週		To T	程,並能了解水系、 集水區、流域等基本 概念。知道水資源的 來源與分別。 2. 了解造成臺灣水資 源的問題與該如何永	完全被利用嗎? 6-2臺灣的水質寫分布平均嗎? 6-3降水豐富的臺灣為什麼還會缺水?	山觀實及 時紀 宗 宗 宗 皇 程 程 相 常 祭 整 程 程 緒 論 案 程 程 名 為 為 為 者 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名	垠環「環化溫全及的環天人生發產擊環天人子環不害的習與為環防練海塊J7碳」石室球氣關J1然類命展業。J1然為。J同可危適避。J1災。 洋叙透循,燃氣暖候係0災生、與的 11災影 2類能險當難 3 疏 教月遇 了料體化變。了害活社經衝 了害響 認型伴,預行 參散 育過 解與、、遷 解對、會濟 解的因 識災隨學防 與演

第二十週	單元6水文與水資源	1	社1活社與域識係地1要象性因社3願自文1發經會社內的。1說地分的。2欣意然之IV生或象領知 IV重現特 IV並護人。	地 Ac-IV-3水布地4 究與 Ac-IV的分 - 4 完與 基資。 Ac-IV-4 完與 基活	1. 說明水循環外等源的過級、本的學科的人類,不可以可以可以不可以可以不可以可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可	6-1 降落到地面的水能完全被利用嗎?6-2 臺灣的水資源?6-3 降水豐富的臺灣為什麼還會缺水?	口頭際作習際作習歷程檔案	海臺形特與環環「環化溫全及的環天人生發產擊環天人子環不害的習與為環防練了灣與色災境了碳」石室球氣關了然類命展業。了然為。了同可危適避。了災。2、審教透循,燃氣暖候係0災生、與的 11災影 2 類能險當難 3 疏探岸海成。育遇 了料體化變。了害活社經衝 了害響 認型伴,預行 參散討地的因 過 解與、、遷 解對、會濟 解的因 識災隨學防 與演
------	-----------	---	--	--	---	---	--------------	--

第二十一週	單元 6 水文與水資源段考週	1	社1活社與域識係地1要象性因社3願自文1發經會社內的。1說地分的。2次意然之口覺驗現會容關 一明理布成 一賞維與美V生或象領知 V重現特 V並護人。	也 3 水布 地 4 宪 與 Ac-IV 的 分 - 4 宪 與 E E E E E E E E E E E E E E E E E E	1. 說明水循環的過、本 說明水循環的過、本 能、知 所 所 所 所 所 所 所 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	6-1 降落到地面的水能完全被利用嗎?6-2 臺灣的水資嗎?6-3 降水豐富的臺灣為什麼還會缺水?	口觀實作習問紀、習歷歷日報	海海臺形特與環環「環化溫全及的環天人生發產擊環天人子環不害的習與為環防練洋」了灣與色災境了碳」石室球氣關了然類命展業。了然為。了同可危適避。了災象教2海近、害教透循,燃氣暖候係0災生、與的 11災影 2類能險當難 3 疏育探岸海成。育遇 了料體化變。了害活社經衝 了害響 認型伴,預行 參散育探岸海成。 育遇 解與、、遷 解對、會濟 解的因 識災隨學防 與演
-------	----------------	---	--	--	---	---	---------------	---

				海 J12 探討 海 J12 探岸 海 海 海 近 海 海 近 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
				形 與 近 海 的 特 色 、 成 因 與 災 害 。

備註:

1. 總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、 技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣立芳苑國民中學 112 學年度第 二 學期 七 年級 社會-地理科 課程

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)	節,本學期共(20)節。
課程目標	【地理】 1. 了解臺灣人口成 2. 了解人一一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一	長變個不原字文人何無。出生	、死亡、移入、移出	0					

- 10. 了解臺灣農業發展的過程及轉型的原因。
 11. 了解工業區位條件與工業的關聯性。
 12. 了解臺灣各類型的工業區分布。
 13. 了解出口、進口、出超、入超的定義。
 14. 了解國際貿易對於臺灣的重要性。
 15. 了解聚落形成的條件。
 16. 了解都市化現象和都會區的形成。
 17. 了解交通網絡與聚落之間的關係。
 18. 了解區域發展差異的現象與成因。
 19. 了解政府針對區域發展差異所擬定的方針。
 - 20. 關心區域發展規劃可能產生與原住民族生活空間和生態保育政策的衝突。

領域核心素養

社-J-A2

覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。

社-J-B1

運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面,並能促進相互溝通與理解。 社-J-A2

覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。

社-J-B1

運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面,並能促進相互溝通與理解。 社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。

社-J-C1

培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。

社-J-C3

尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。

海洋教育

- 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒 方式。
- 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。
- 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
- 海 J7 探討與海洋相關產業之發展對臺灣經濟的影響。
- 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。
- 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
- 海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。
- 海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。
- 海 J19 了解海洋資源之有限性,保護海洋環境。

重大議題融入

性別平等教育

- 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題
- 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模,具備關懷性別少數的態度。
- 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等,並提出解決策略。

人權教育

- 人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。
- 人 J2 關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。
- 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
- 人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。
- 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
- 人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。

人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

環境教育

環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。

環 J11 了解天然災害的人為影響因子。

課程架構

教學進度	教學單元名稱	節數	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	教学单儿石柵	四级	學習表現	學習內容	字百日保	字首位期	計里刀 式	內容重點
	【地理】	1	地 1a-IV-	地 Ad-IV-	1. 了解臺灣人口成長	1-1 臺灣的人口數量有	口頭問答、課堂	性別平等教
	單元1臺灣的人口成長		2 說明重	2 臺灣的	變化	何變化?	觀察紀錄、上機	育
	與分布		要環境、	人口組	2. 了解人口成長的四	1-2 臺灣的人口主要分	實作、參與討論	性 J9 認言
			經濟與文	成。	個要素:出生、死	布在哪裡?	及學習歷程檔案	性別權益村
			化議題間		亡、移入、移出	1-3 為什麼人口要遷		關法律與於
			的相互關		3. 了解臺灣人口分布	移?		別平等運動
			係。		特徴			的楷模,
			地 1b-IV-		4. 了解人口移動的原			備關懷性
			1解析自		因			少數的態
			然環境與					度。
			人文景觀					性 J10 探
			的相互關					社會中資:
な い 明			係。					運用與分
第一週			地 1b-IV-					的性別不-
			2歸納自					等,並提
			然與人文					解決策略
			環境互動					
			的結果。					人權教育
								人 J1 該
								基本人權品
								意涵,並
								解憲法對
								權保障的
								義。
								人 J2 關
								國內人權記

第二週	【地理】 單元1臺灣的人口成長與分布	1	地2要經化的係地1然人的係地2然環的1部環灣議相。1的解文相。1歸與境結一明境與題互 一析境景互 一納人互果IV重、文間關 IV自與觀關 IV自文動。	地 Ad-IV- 2 全	1. 變之 個 亡 3. 特徵 了解 一	1-1 臺灣的人口數量有何變化? 1-2 臺灣的人口主要 1-3 為什麼人口要遷 8?	口觀實及學習歷程檔案	題個的圖社行人教作生關人資解組動性育性性關別的備少度性社運的等解 人人基,符社,會動了育權涯係」了訊人織。別 以別法平楷關數。以會用性,決 權 了本提合會並改。 9 權與發。 1 網權與 平 權律等模懷的 0 中與別並策 教 1 人出正藍進進 認、個展 終相活 等 認益與運,性態 探資分不提略 育認權口義 行與 識工人的 運了關 教 識相性動具別 究源配平出。 識的
-----	----------------------	---	---	-----------------	----------------------	--	------------	--

								意解權義人國題個的圖社行人教作涵憲保。 J內,符社,會動 J育權,法障 2 人提合會並改。 9 權與並對的 關議一義 行與 識工人了人意 懷議一義 行與 識工人
第三週	【地理】 單元1臺灣的人口成長 與分布	1	地2要經化的係地1分子 1a-IV重、文間關 1b-IV-1 2 要經化的係地1分子 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	地 Ad-IV- 2 臺灣的 人口組 成。	1. 了解臺灣人口成長 變化 2. 了解人口成長的四個要素:出生、死亡、移出 3. 了解臺灣人口分布 特徵 4. 了解人口移動的原因	1-1臺灣的人口數量有何變化? 1-2臺灣的人口主要分布在哪裡? 1-3為什麼人口要遷 移?	口頭問答、課堂 觀察紀錄、上機 實作、參與討論 及學習歷程檔案	生關人資解組動性育性性關別的備少涯係」了訊人織。別 另別法平楷關數發。1 網權與 平 權律等模懷的展 絡相活 等 認益與運,性態的 運了關 教 識相性動具別
			然環境與 人文相互關 係。 地1b-IV-					度。 性 J10 探究 社會中與分配 的性別不平

			2 然環的納人互果自文動。					等解 人人基意解權義人國題個的圖社行人教作生關人資解組動,決 權 J 本涵憲保。 J 內,符社,會動 J 育權涯係 J 訊人纖。並策 教 1 人,法障 2 人提合會並改。 9 權與發。 1 網權與提略 育認權並對的 關權出正藍進進 認、個展 络相活出。 識的了人意 懷議一義 行與 識工人的 運了關
第四週	【地理】 單元2臺灣的人口組成 與多元文化	1	地 1a-IV- 2 記環 理 經 經 議 與 題 題 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員	地 Ad-IV- 2 臺灣的 人成。 地 Ad-IV- 3 多元族 群的文。 特色。	1.分析不同人口金字 塔的差異 2.了解多元族群的文 化特色 3.了解臺灣面臨的人 口議題	2-1 臺灣的人口組成有何特徵? 2-2 臺灣的多元族群造就哪些文化特色?	口頭問答、課堂 觀察紀錄、上機 實作、參與討論 及學習歷程檔案	性育性 J6 探明

1		ı	1	1	
	1 解析自	地 Ad-IV-			性 J9 認識
	然環境與	4 問題探			性別權益相
	人文景觀	究:臺灣			關法律與性
	的相互關	人口問題			別平等運動
	係。	與對策。			的楷模,具
	地 1b-IV-				備關懷性別
	2歸納自				少數的態
	然與人文				度。
	環境互動				性 J10 探究
	的結果。				社會中資源
					運用與分配
					的性別不平
					等, 並提出
					解決策略。
					人權教育
					人 J1 認識
					基本人權的
					意涵,並了
					解憲法對人
					權保障的意
					義。
					人 J2 關懷
					國內人權議
					題,提出一
					個符合正義
					的社會藍
					圖,並進行
					社會改進與
					行動。
					人 J9 認識
					教育權、工
					作權與個人
					生涯發展的
					關係。
					人 J11 運用
					/ • 011 ~ · · //

(条 1b-IV-	第五週	【地理】 單元2臺灣的人口組成 與多元文化	世 1b- 1 解環 1 然 人 的 係 地 歸 與 至 2 然 環 境 至	重、文間關 IV自與觀關 IV自文動學組 T文 工文 工 工 工 工 工	塔的差異 2.了解多元族群的文 化特色 3.了解臺灣面臨的人 口議題	2-1 臺灣的人口組成有何特徵? 2-2 臺灣的多元族群造就哪些文化特色?	口觀察作習際程檔案	性 J9
-----------	-----	-----------------------------	---	--------------------------------------	--	--	-----------	------

								權義人國題個的圖社行人教作生關人資解組動人貧剝保。 J內,符社,會動 J育權涯係 J訊人織。 J了窮削障 2 人提合會並改。 9 權與發。 1 網權與 2、的的 關權出正藍進進 認、個展 終相活 階相意 懷議一義 行與 識工人的 用了關 解級互
								關係。
第六週	【地理】 單元2臺灣的人口組成 與多元文化	1	地2要經化的係地1然人的1a-IV重、文間關 IV自與觀顯 - IV自與觀關	地臺口。Ad-IV- 2人成地多群特地4究人 3、Ad-IV- 4、B型臺問 4、B型臺問 4、B型臺問 4、B型臺問	1.分析不同人口金字 塔的差異 2.了解多元族群的文 化特色 3.了解臺灣面臨的人 口議題	2-1 臺灣的人口組成有何特徵? 2-2 臺灣的多元族群造就哪些文化特色?	口頭問答、課堂 觀察、參與討錄、人學習歷程檔案	性育性各的及中題性性關別別 J 看性人的。 J 別 辦建等等 探號意溝別 認益與運教 究中涵通問 識相性動

	I	<i>V</i>	obs. No. 1 to 15	Τ	11 lik lat 12
		係。	與對策。		的楷模,具
		地 1b-IV-			備關懷性別
		2 歸納自			少數的態
		然與人文			度。
		環境互動			性 J10 探究
		的結果。			社會中資源
					運用與分配
					的性别不平
					等,並提出
					解決策略。
					人權教育
					人 J1 認識
					基本人權的
					意涵,並了
					解憲法對人
					權保障的意
					義。
					人 J2 關懷
					國內人權議
					題,提出一
					個符合正義
					的社會藍
					圖,並進行
					社會改進與
					行動。
					人 J9 認識
					教育權、工
					作權與個人
					生涯發展的
					關係。
					關係。 人 J11 運用
					資訊網絡了
					貝矶納給了解人權相關
					組織與活
					動。

第七週	【地理】 單元 2 臺灣的人口組成與多元文化 段考周	1	地2要經化的係地1然人的係地2然環的1的環濟議相。1的解環文相。1歸與境結1的一杯境景互 一納人互果IV重、文間關 IV自與觀關 IV自文動。	地皇人成地多群特地4究人與Ad學組 VV Ad	1. 分析不同人口金字 文 化	2-1 臺灣的人口組成有何特徵? 2-2 臺灣的多元族群造就哪些文化特色?	口觀實及學問為不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	人貧剝關性育性各的及中題性性關別的備少度性社運的等解 人人基意解權義人國J了窮削係別 J種性人的。J別法平楷關數。J會用性,決 權J本涵憲保。J內2、的。平 6 符別際性 9 權律等模懷的 0 中與別並策 教1 人,法障理級互 教 探电涵通問 認益與運,性態 探資分不提略 育認權並對的 關權報互 教 究中涵通問 識相性動具別 究源配平出。 識的了人意 懷賴解
-----	----------------------------	---	---	---	-----------------	--	---	--

								題個的圖社行人教作生關人資解組動人貧剝關,符社,會動了育權涯係JI訊人織。JI窮削係提合會並改。9權與發。1網權與2、的。出正藍進進認、個展 路相活 理船互一義 行與 識工人的 運了關 解处互
第八週	【地理】 單元 3 臺灣的農業	1	社1活社與域識係地2要經化的係地1分類經會社內的。1的環濟議相。1V生或象領知 V重、文間關 V	地看等特地名究活戰適 1 業特地名究活戰適。 1 人名 1 人名 1 人名 1 人名 1 人名 1 人名 1 人名 1 人名	1. 認識經濟活動如何 分類 2. 了解臺灣農林漁牧 的發展特色 3. 了解臺灣農業發展 的過程及轉型的原因	3-1 第一級產業活動的 發展條件是什麼? 3-2 臺灣農業有哪些挑 戰與調適?	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與程檔案	環環天人生發產擊環天人子環不害的

			1 然人的係地2 然環的解環文相。1b-IV自文動。					習適當預防 與避難行 為。
第九週	世理】 章灣的農業	1	社1活社與域識係地2要經化的係地1然人的係地2然環的1發經會社內的。1說環濟議相。1解環文相。1歸與境結4)覺驗現會容關 一明境與題互 一析境景互 一納人互果以生或象領知 「V重、文間關 「V自與觀關 「	地1業特地4究活戰適Ae灣營。-題產的調學。-題產的調學的 IV探業挑	1. 認識經濟活動如何 分類 2. 了解臺灣農林漁牧 的發展臺灣農業發展 3. 了解臺灣農工 的過程及轉型的原因	3-1 第一級產業活動的發展條件是什麼? 3-2 臺灣農業有哪些挑戰與調適?	口觀實及學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	環環天人生發產擊環天人子環不害的習與為境 J1然類命展業。 J1 然為。 J1 同可危適避。教 0 災生、與的 11 災影 22 類能險當難育 害活社經衝 害響 認型伴,預行了對、會濟 了的因 識災隨學防解

	【地理】	1	社 1a-IV-	地 Ae-IV-	1. 認識經濟活動如何	3-1 第一級產業活動的	口頭問答、課堂	環境教育
	單元3臺灣的農業		1發覺生	1 臺灣農	分類	發展條件是什麼?	觀察紀錄、上機	環 J10 了解
			活經驗或	業經營的	2. 了解臺灣農林漁牧	3-2 臺灣農業有哪些挑	實作、參與討論	天然災害對
			社會現象	特色。	的發展特色	戰與調適?	及學習歷程檔案	人類生活、
			與社會領	地 Ae-IV-	3. 了解臺灣農業發展		•	生命、社會
			域內容知	4問題探	的過程及轉型的原因			發展與經濟
			識的關	究:產業	, , , , , , , , ,			產業的衝
			係。	活動的挑				擊。
			地 1a-IV-	戰與調				環 J11 了解
			2 說明重	適。				天然災害的
			要環境、					人為影響因
			經濟與文					子。
然 1 vm			化議題間					環 J12 認識
第十週			的相互關					不同類型災
			係。					害可能伴隨
			地 1b-IV-					的危險,學
			1解析自					習適當預防
			然環境與					與避難行
			人文景觀					為。
			的相互關					
			係。					
			地 1b-IV-					
			2歸納自					
			然與人文					
			環境互動					
			的結果。					
	【地理】	1	社 1a-IV-	地 Ae-IV-	1. 了解工業區位條件	4-1 臺灣工業發展的特	口頭問答、課堂	【地理】
	單元 4 臺灣的工業與國		1發覺生	2臺灣工	與工業的關聯性	色為何?	觀察紀錄、上機	單元4臺灣
	際貿易		活經驗或	業發展的	2. 了解臺灣各類型的	4-2 臺灣工業區發展有	實作、參與討論	的工業與國
			社會現象	特色。	工業區分布	哪些特色?	及學習歷程檔案	際貿易
第十一週			與社會領	地 Ae-IV-	3. 了解出口、進口、	4-3 為什麼臺灣的產業		
			域內容知	3 臺灣的	出超、入超的定義	要與世界接軌?		
			識的關	國際貿易	4. 了解國際貿易對於			
			係。	與全球關	臺灣的重要性			
			地 1a-IV-	連。				
			1 說明重	地 Ae-IV-				

	【地理】 單元4臺灣的工業與國	1	要象性因地1然人的係社1V的成了N的。1b-析境景互明有成。1V自與觀關 1a-IV生	4 問題 完 新 與 。 地 Ae-IV- 2 臺灣 工	1. 了解工業區位條件 與工業的關聯性	4-1 臺灣工業發展的特 色為何?	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機	環境教育 環 J10 了解
第十二週	平几名堂湾的工業與國際貿易		」活社與域識係地1要象性因地1然人的係毀經會社內的。1說地分的。1的環文相。寬驗現會容關 □明理布成 □析境景互生或象領知 □重現特 □白與觀關	業 特	與五 至 至 至 至 至 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五 五	巴為何? 4-2臺灣工業區發展有哪些特色? 4-3為什麼臺灣的產業 要與世界接軌?	觀察作、習歷程檔案	垠天人生發產擊環天人子環不害的習與為 海海海工输與J然類命展業。J然為。J同可危適避。 洋J洋程、旅U災生、與的 11 災影 2 類能險當難 教4 水、能遊害活社經衝 害響 型伴,預行 育了產運源等了對、會濟 了的因 認災隨學防 解、 、產胖

【地理】 單元 4 臺灣的工業與國際貿易 段考週	1 社1活社與域識係地1要象性因地1然人的係 1、變變會社內的。1。說地分的。1b 析境景互 1、數學與實際關 - 明理布成 - 析境景互 1、數學與關 - 明理布成 - 一 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	2 業特地 3 國與連地 4 究活戰臺發色 A 臺際全。 A 問:動與灣展。 IV 的易關 IV 探業挑工的	1. 與2. 工業配子 (1. 與2. 工業的學者 (1. 與2. 工業的學者 (1.) 與四國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國	4-1 臺灣工業發展的 生為何? 4-2 臺灣色? 4-3 為什麼臺灣的 基準等的 4-3 為世界接動?	口觀察作習際程權當案上計畫	業發海我理色性海與相法海與產對的環環天人生發產擊環天人子環不害的習與為的展了國位及。 J日關規」海業臺影境」了然類命展業。 J然為。 J同可危適避。結。 5 國置重 6 常的。 7 洋之灣響教 0 災生、與的 1 災影 2 類能險當難 1 土的要 7 生海 探相發經。 育 害活社經衝 害響 型件,預行與 解地特 解活洋 討關展濟 了對、會濟 了的因 認災隨學防
--------------------------------	---	--	---	---	---------------	---

	T							4 W H +
								海洋教育
								海 J4 了解
								海洋水產、
								工程、運
								輸、能源、
								與旅遊等產
								業的結構與
								發展。
								海 J5 了解
								我國國土地
								理位置的特
								色及重要
								性。
								海 J6 了解
								與日常生活
								相關的海洋
								法規。
								海 J7 探討
								與海洋相關
								產業之發展
								對臺灣經濟
								的影響。
	【地理】	1	社 1a-IV-	地 Ae-IV-	1. 了解工業區位條件	4-1 臺灣工業發展的特	口頭問答、課堂	環境教育
	單元 4 臺灣的工業與國		1 發覺生	2臺灣工	與工業的關聯性	色為何?	觀察紀錄、上機	環 J10 了解
	際貿易		活經驗或	業發展的	2. 了解臺灣各類型的	4-2 臺灣工業區發展有	實作、參與討論	天然災害對
			社會現象	特色。	工業區分布	哪些特色?	及學習歷程檔案	人類生活、
			與社會領	地 Ae-IV-	3. 了解出口、進口、	4-3 為什麼臺灣的產業		生命、社會
			域內容知	3臺灣的	出超、入超的定義	要與世界接軌?		發展與經濟
松 1 一 河			識的關	國際貿易	4. 了解國際貿易對於			產業的衝
第十四週			係。	與全球關	臺灣的重要性			擊。
			地 1a-IV-	連。				環 J11 了解
			1 說明重	地 Ae-IV-				天然災害的
			要地理現	4 問題探				人為影響因
			象分布特	究:產業				子。
			性的成	活動的挑				環 J12 認識
			因。	戰與調				不同類型災

			地 1b-IV- 1 解析自 然環境景觀 人相互關 係。	適。				害可能伴隨 門危險 曾 明 題 避 難 行 為 。
								海海海工輸與業月 4 水、能遊結育 了水、能遊等種源等種源等種與
								發 展 月 5 月 5 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8
								海 J6 了
								產業之發展 對臺灣經濟 的影響。
Mr. 1	【地理】 單元5聚落與交通	1	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象	地 Af-IV- 1 聚落體 系與交通 網絡。	1. 了解聚落形成的條件 2. 了解都市化現象和都會區的形成。	5-1 聚落是如何發展 的? 5-2 交通網絡與聚落發 展有何關聯?	口頭問答、課堂 觀察紀錄、上機 實作、參與討論 及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和
第十五週			與社會知 識的關係。	地Af-IV- 2都市發 展與都市	3. 了解交通網絡與聚 落之間的關係	70.73 T.1 INN TOF :	· 一个 日心 任 相 木	文化,尊重 並欣賞其差 異。

			地1a-IV- 1 競地分的。 性因					海海我國化海海仰意社關海人海影洋 J g 奥海異11 民祭及發。8 活生。育了其洋同《俗典其展 動態育了他文。了信之與之 探對的解他文。解
第十六週	【地理】 單元 5 聚落與交通	1	社 1 活社與域識係地 1 要象性因1 4 發經會社內的。 1 說地分的。1 以生或象領知 IV 重現特	地 Af-IV- 1 系網 地 Af-IV- 2 展 Af-IV- 2 展 化	1. 了解聚落形成的條件 2. 了解都市化現象和都會區的形成。 3. 了解交通網絡與聚落之間的關係	5-1 聚落是如何發展的? 5-2 交通網絡與聚落發展有何關聯?	口頭問答、課堂問答、上灣門內國家化、學習歷程檔案	人人社同文並異 海海我國化海海仰意社關海人權 J 會的化於。 洋 J 國家的 J I 洋與義會係 J 類

								海洋生態的 影響。
第十七週	【地理】 單元 5 聚落與交通	1	社1活社與域識係地1要象性因1發經會社內的。1說地分的。1V生或象領知IV重現特	地 Af-IV- 1 聚與絡 Af-IV- 2 不 2 不 2 不 2 不 2 不 3 不 4 不 5 不 5 不 6 不 7 不 8	1. 了解聚落形成的條件 2. 了解都市化現象和都會區的形成。 3. 了解交通網絡與聚落之間的關係	5-1 聚落是如何發展的? 5-2 交通網絡與聚落發展有何關聯?	口頭緊然、實際學習歷程檔案	人人社同文並異 海海我國化海海仰意社關海人海影權 J 會的化欣。 洋 J 國家的 J 1 洋與義會係 J 類洋響教 5 上群,賞 教 9 與海異 1 民祭及發。 8 活生。育 了有體尊其 育 了其洋同 俗典其展 動態 了不和重差 解他文。了信之與之 探對的解
第十八週	【地理】 單元6區域發展與空間 差異	1	社1a-IV- 1 番級與域識係地1 景驗現會谷關 IV- 1 电明理明理明理明理明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明明	地多區及差地4究民化空子。 IV的展間 V探住 活生與原文生與	1.了解區域發展差異的現象與所紹及 2.了解與與所與人類 發展差異 針。 3.關心區域發展規 對此 對此 對此 對此 對 對 對 以 以 以 以 的 的 是 其 的 的 是 其 的 的 是 是 其 的 的 的 的 是 是 的 的 的 是 是 的 的 。 是 是 的 的 。 是 是 的 的 是 的 是	6-1 臺灣的區域發展為何有差異? 6-2 臺灣的區域如何做 規劃?	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實化。 參與檔案	人人社同文並異 第了了有體尊其 有了不和重差 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次 第一次

		2	象性因社 3 願自文 布成 C-賞維與美 い一並護人。	態保育 な Af-TV-	1 ア級厄場 英田	6_1 喜繼的巨松孤屈为	口面明焚、细尚	的民閒海我國化海海仰意社關海海資與海人海影海海有護境人環生方月國家的J洋與義會係J1洋源應J1類洋響J1洋限海。遊境活式,與海異11民祭及發。7非之用8活生。9資性洋數與及。了其洋同(俗典其展)生種。 動態 源,環 容居休。解他文。 解 之與之 解 對 對 解 對 的 解
第十九週	【地理】 單元6區域發展與空間 差異	3	社1a-IV- 1 發經會社內的。 1 記 1 說 1 記 1 記 1 記 1 記 1 記 1 記 1 記 1 型	地Af-IV- 3區及差地相究民人 4門:族、 4門:族 4門:族 4門: 4門 4門 5 5 6 7 7 8 7 8 8 8 8 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9	1. 了解區域發展差異的現象與成因對壓區域發展之。 2. 了解與成分對異於 發展之。 發展之。 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對於 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 的 , 對 對 的 , 一 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	6-1 臺灣的區域發展為何有差異? 6-2 臺灣的區域如何做 規劃?	口頭問答、課堂 觀紀錄,與討察, 學習歷程檔案 及學習歷程檔案	人人社同文並異 育了有體尊其 育了不和重差 解 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本 日本

			要象性因社3 願自文地分的。2c-賞維與美理布成 IV-並護人。	空態策與實際。				沿的民閒海我國化海海仰意社關海海資與海人海影海海有海環生方了國家的J洋與義會係J洋源應J類洋響J洋限或境活式9與海異1民祭及發。7非之用8活生。9資性河與及、了其洋同(俗典其展)生種。 動態 源,岸居休。解他文。ជ信之與之 解物類 試對的 解之保
	【地理】 單元6區域發展與空間 差異	1	社 1a-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象	地 Af-IV- 3 臺灣的 區域發展 及其空間	1. 了解區域發展差異的現象與成因。 2. 了解政府針對區域 發展差異所擬定的方	6-1 臺灣的區域發展為 何有差異? 6-2 臺灣的區域如何做 規劃?	口頭問答、課堂 觀察紀錄、上機 實作、參與討論 及學習歷程檔案	人權教育 人 J5 了解 社會上有不 同的群體和
第二十週	段考週		與社會領 域內容知 識的關 係。 地 1a-IV-	差異。 地 Af-IV- 4 問題探 究:原住 民族文	針。 3.關心區域發展規劃 可能產生與原住民族 生活空間和生態保育 政策的衝突。			文化,尊重 並欣賞其差 異。

1 1 10 4		V- TO
1 說明重	化、生活	海 J3 了解
要地理現	空間與生	沿海或河岸
象分布特	態保育政	的環境與居
性的成	策。	民生活及休
因。		閒 方式。
社 2c-IV-		海 J9 了解
3 欣賞並		我國與其他
願意維護		國家海洋文
自然與人		化的異同。
文之美。		海 J11 了解
		海洋民俗信
		仰與祭典之
		意義及其與
		社會發展之
		關係。
		海 J17 了解
		海洋非生物
		資源之種類
		與應用。
		海 J18 探討
		人類活動對
		海洋生態的
		影響。
		海 J19 了解
		海洋資源之
		有限性,保
		護海洋環
		境。
		-70

備註:

1. 總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【 技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣立芳苑國民中學 112 學年度第一學期 七 年級 社會-歷史科 課程

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節。
課程目標	 分辨更前文化的與力文化民勢同文化民勢同人。 能局所不明不統一。 籍由分明來統一。 在內別來究所來究前時間 能體認認時時間 能理解此時期有 	分南在治所養的為各行漢的文期島東勢留學土國種政人貿化,語亞力下生地際宗區土易資能間域臺歷於墾易文變開展,舉的活灣史歷情航化動發。並舉的活灣史歷情,他動發。並	料,重新建構臺灣原 的多國國主 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 的 所 的 所	化來地 住 者習 與歷 終置 歷 所流 的	優 。 化的情。				

	16. 能分辨械鬥與民變的不同。
	17. 能試著說明清帝國時期社會風氣的轉變過程與原因。
	18. 清代臺灣原住民的分類與生活。
	19. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。
	20. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。
	社-J-A2
	覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。
	社-J-B1
	運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面,並能促進相互溝通與理解。
	社-J-B3
領域核心素養	欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富
7,541% - 1/4 K	性。
	[4] 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。
	A—J—C3
	位 J CO
	导里业欣 真 合族群义 化 的 多 稼 性 ,
	人權教育
	人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。
	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。
	性別平等教育
	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
	性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。
重大議題融入	性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。
	海洋教育
	海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。
	海 J6 了解與日常生活相關的海洋法規
	海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同
	海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。
	海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。
	The state of the s

				課	程 架 構			
教學進度	教學單元名稱	節數	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議是
(週次)	教子平九石冊	四级	學習表現	學習內容	于自口你	于自己到	ロ里カス	內容重點
	【歷史】	1	社 1a-IV-	歷 A-IV-1	1. 能理解追溯歷史的	1-1 如何追溯歷史?	口頭問答、課堂	海洋教育
	單元1史前時代與原住		1 發覺生	紀年與分	方法,並運用不同紀	1-2 臺灣的史前文化	觀察紀錄、上機	海 J9 了解
	民		活經驗或	期。	年法來表示歷史事	1-3 原住民的起源與傳	實作、參與討論	國與其他國
			社會現象	歷 Ba-IV-	件。	說	及學習歷程檔案	家海洋文化
			與社會領	1考古發	2. 分辨史前文化的分			的異同。
			域內容知	掘與史前	期,並能舉例不同時			
			識的關	文化。	期的代表性文化。			
			係。	歷 Ba-IV-	3. 能了解原住民與南			
			歷 1a-IV-	2臺灣原	島語族間的關係,並			
			1理解以	住民族的	應用傳說故事來解釋			
			不同的紀	遷徙與傳	族群的歷史。			
			年、歷史	說。				
第一週			分期描述	歷 D-IV-1				
			過去的意	地方史探				
			義。	究				
			社 2c-IV-	(-) •				
			1 從歷史	歷 D-IV-2				
			或社會事	從主題 B				
			件,省思	或C挑選				
			自身或所	適當課題				
			屬群體的	深入探				
			文化淵	究,或規				
			源、處境	劃與執行				
			及自主	歷史踏查				
			性。	或展演。				
	【歷史】	1	社 1a-IV-	歷 A-IV-1	1. 能理解追溯歷史的	1-1 如何追溯歷史?	口頭問答、課堂	海洋教育
	單元1史前時代與原住		1 發覺生	紀年與分	方法,並運用不同紀	1-2 臺灣的史前文化	觀察紀錄、上機	海 J9 了解
第二週	民		活經驗或	期。	年法來表示歷史事	1-3 原住民的起源與傳	實作、參與討論	國與其他國
カーゼ			社會現象	歷 Ba-IV-	件。	說	及學習歷程檔案	家海洋文化
			與社會領	1考古發	2. 分辨史前文化的分			的異同。
			域內容知		期,並能舉例不同時			

			識的關	掘與史前	期的代表性文化。			
			係。	文化。	3. 能了解原住民與南			
			歷 1a-IV-	歷 Ba-IV-	島語族間的關係,並			
			1理解以	2 臺灣原	應用傳說故事來解釋			
			不同的紀	住民族的	族群的歷史。			
			年、歷史	遷徙與傳	-			
			分期描述	說。				
			過去的意	歷 D-IV-1				
			義。	地方史探				
			社 2c-IV-	究				
			1 從歷史	(-) 。				
			或社會事	歷 D-IV-2				
			件,省思	從主題 B				
			自身或所	或C挑選				
			屬群體的	適當課題				
			文化淵	深入探				
			源、處境	究,或規				
			及自主	劃與執行				
			性。	歷史踏查				
				或展演。				
	【歷史】	1	社 1a-IV-	歷 A-IV-1	1. 能理解追溯歷史的	1-1 如何追溯歷史?	口頭問答、課堂	海洋教育
	單元1史前時代與原住		1發覺生	紀年與分	方法,並運用不同紀	1-2 臺灣的史前文化	觀察紀錄、上機	海 J9 了解我
	民		活經驗或	期。	年法來表示歷史事	1-3 原住民的起源與傳	實作、參與討論	國與其他國
			社會現象	歷 Ba-IV-	件。	說	及學習歷程檔案	家海洋文化
			與社會領	1考古發	2. 分辨史前文化的分			的異同。
			域內容知	掘與史前	期,並能舉例不同時			
			識的關	文化。	期的代表性文化。			
第三週			係。	歷 Ba-IV-	3. 能了解原住民與南			
7一型			歷 1a-IV-	2 臺灣原	島語族間的關係,並			
			1理解以	住民族的	應用傳說故事來解釋			
			不同的紀	遷徙與傳	族群的歷史。			
			年、歷史	說。				
			分期描述	歷 D-IV-1				
			過去的意	地方史探				
			義。	究				
			社 2c-IV-	(-) 。				

第四週	【歷史】 單元2大航海時代的政 治	1	1或件自屬文源及性社1活社與域識係歷2習事展重變歷2觀重事物中與社從社,身群化、自。1發經會社內的。1理得件歷要遷1從點要件在的意1a歷會省或體淵處主 -覺驗現會容關 -解歷的程歷。一多探歷與歷作義 -更事思所的 境 - V生或象領知 - V所史發與史 - V元究史人史用。1V,中央下	歷從或適深究劃歷或歷1十東的力歷地究(歷從或適深究劃歷或D主C當入,與史展B十七亞各。D方 一D主C當入,與史展BD、世海方 IV更)IV題挑課探或執踏演 D、紀域勢 -1探 。-2B選題 規行查。 IV-2B選題 規行查。	1. 東因位 是公子與 是公子與 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一一 是一	2-1 熱鬧的大航海時代 2-2 各方勢力在臺灣的 競逐 2-3 原住民與外來者的 互動	口頭問答、、與智學習歷程檔案	性育性與別係等互 海海國位及海日關規別 J1他權,與動 洋J5國置重J6常的。 別 2 人力促良。 教了土的要了生海平等 省的關進好 育解地色。與相法教 思性 平的 我理色。與相法教
第五週	量元2大航海時代的政治	1	社 Ia-IV- 1 發覺生 活經驗或 社會現象	歷 BD-IV- 1 十六、 十七世紀 東亞海域	1. 能區分不同勢刀在 東亞海域活動的原 因,並理解臺灣地理 位置的優越性。	2-1 熱鬧的大航海時代 2-2 各方勢力在臺灣的 競逐 2-3 原住民與外來者的	口頭問答、課室 觀察紀錄、上機 實作、參與討論 及學習歷程檔案	性別平等教 育 性 J12 省思 與他人的性

			與社會領	的各方勢	2. 能夠說明不同政治	互動		別權力關
			域內容知	カ。	勢力在臺灣的競爭與			係,促進平
			識的關	歷 D-IV-1	興衰。			等與良好的
			係。	地方史探	3. 藉由外來統治者所			互動。
			歷 1a-IV-	究	留下的歷史資料,重			
			2理解所	(-) •	新建構臺灣原住民的			海洋教育
			習得歷史	歷 D-IV-2	歷史。			海 J5 了解我
			事件的發	從主題 B	4. 透過探究活動培養			國國土地理
			展歷程與	或℃挑選	學生對於歷史的多元			位置的特色
			重要歷史	適當課題	思考。			及重要性。
			變遷。	深入探				海 J6 了解與
			歷 1c-IV-	究,或規				日常生活相
			2從多元	劃與執行				關的海洋法
			觀點探究	歷史踏查				規。
			重要歷史	或展演。				
			事件與人					
			物在歷史					
			中的作用					
			與意義。					
	【歷史】	1	社 1a-IV-	歷 Bb-IV-	1. 能區分不同勢力在	2-1 熱鬧的大航海時代	口頭問答、課堂	性別平等教
	單元2大航海時代的政		1 發覺生	1 十六、	東亞海域活動的原	2-2 各方勢力在臺灣的	觀察紀錄、上機	育
	治		活經驗或	十七世紀	因,並理解臺灣地理	競逐	實作、參與討論	性 J12 省思
			社會現象	東亞海域	位置的優越性。	2-3 原住民與外來者的	及學習歷程檔案	與他人的性
			與社會領	的各方勢	2. 能夠說明不同政治	互動		別權力關
			域內容知	カ。	勢力在臺灣的競爭與			係,促進平
			識的關	歷 D-IV-1	興衰。			等與良好的
			係。	地方史探	3. 藉由外來統治者所			互動。
第六週			歷 1a-IV-	究	留下的歷史資料,重			
			2理解所	(-) 。	新建構臺灣原住民的			海洋教育
			習得歷史	歷 D-IV-2	歷史。			海 J5 了解我
			事件的發	從主題 B	4. 透過探究活動培養			國國土地理
			展歷程與	或 C 挑選	學生對於歷史的多元			位置的特色
			重要歷史	適當課題	思考。			及重要性。
			變遷。	深入探				海 J6 了解與
			歷 1c-IV-	究,或規				日常生活相
			2從多元	劃與執行				關的海洋法

			觀點探究	歷史踏查				規。
			重要歷史	亚 及				770
			事件與人	以及 及				
			为1. 物在歷史					
			中的作用					
			與意義。					
	【歷史】	1	<u> </u>	歷 Bb-IV-	1. 能區分不同勢力在	2-1 熱鬧的大航海時代	口頭問答、課堂	性別平等教
	單元2大航海時代的政	1	1發覺生	1十六、	東亞海域活動的原	2-2 各方勢力在臺灣的	觀察紀錄、上機	育
	治		活經驗或	十七世紀	因,並理解臺灣地理	競逐	實作、參與討論	性 J12 省思
	石		社會現象	東亞海域	位置的優越性。	2-3 原住民與外來者的	及學習歷程檔案	與他人的性
	on to ma		與社會領	的各方勢	2. 能夠說明不同政治	互動	201日正仁旧水	別權力關
	段考週		域內容知	力。	勢力在臺灣的競爭與			係,促進平
			識的關	歷 D-IV-1	興衰。			等與良好的
			係。	地方史探	3. 藉由外來統治者所			互動。
			歷 1a-IV-	究	留下的歷史資料,重			,
			2理解所	(-) •	新建構臺灣原住民的			海洋教育
			習得歷史	歷 D-IV-2	歷史。			海 J5 了解我
第七週			事件的發	從主題 B	4. 透過探究活動培養			國國土地理
71 C			展歷程與	或C挑選	學生對於歷史的多元			位置的特色
			重要歷史	適當課題	思考。			及重要性。
			變遷。	深入探	•			海 J6 了解與
			歷 1c-IV-	究,或規				日常生活相
			2從多元	劃與執行				關的海洋法
			觀點探究	歷史踏查				規。
			重要歷史	或展演。				
			事件與人					
			物在歷史					
			中的作用					
			與意義。					
	【歷史】	1	社 1a-IV-	歷 Bb-IV-	1. 認識大航海時代的	3-1 土地拓墾與漢人來	口頭問答、課堂	性別平等教
	單元3大航海時代的經		1 發覺生	1十六、	土地拓墾情形,會因	喜至	觀察紀錄、上機	育
	濟與文化		活經驗或	十七世紀	為不同的統	3-2 貿易發展	實作、參與討論	性 J12 省思
第八週			社會現象	東亞海域	治者而有所變化。	3-3 各式宗教文化的傳	及學習歷程檔案	與他人的性
			與社會領	的各方勢	2. 能體認臺灣當時為	λ		別權力關
			域內容知	力。	國際貿易航線上的重			係,促進平
			識的關	歷 Bb-IV-	要據點,並學習貨物			等與良好的

			係。	2原住民	流通的情形。			互動。
			歷 1a-IV-	族與外來	3. 能理解此時期有各			.,,
			2理解所	者的接	種宗教文化傳入與其			人權教育
			習得歷史	觸。	互動的情形。			人 J4 了解平
			事件的發	歷 D-IV-1				等、正義的
			展歷程與	地方史探				原則,並在
			重要歷史	究				生活中實
			變遷。	(-) •				踐。
			歷 1c-IV-	歷 D-IV-2				人 J5 了解社
			2從多元	從主題 B				會上有不同
			觀點探究	或℃挑選				的群體和文
			重要歷史	適當課題				化,尊重並
			事件與人	深入探				欣賞其差
			物在歷史	究,或規				異。
			中的作用	劃與執行				
			與意義。	歷史踏查				海洋教育
			社 2c-IV-	或展演。				海 J5 了解我
			1 從歷史					國國土地理
			或社會事					位置的特色
			件,省思					及重要性。
			自身或所					海 J6 了解與
			屬群體的					日常生活相
			文化淵					關的海洋法
			源、處境					規。
			及自主					
		1	性。	E DI ***	1	0 1 1 1 2 20 4 14 14 1	111 FF 1.	11 1 1 1
	【歷史】	1	社 1a-IV-	歷 Bb-IV-	1. 認識大航海時代的	3-1 土地拓墾與漢人來	口頭問答、課堂	性別平等教
	單元3大航海時代的經		1發覺生	1十六、	土地拓墾情形,會因	室	觀察紀錄、上機	育以和企业
	濟與文化		活經驗或	十七世紀	為不同的統	3-2貿易發展	實作、參與討論	性 J12 省思
			社會現象	東亞海域	治者而有所變化。	3-3 各式宗教文化的傳	及學習歷程檔案	與他人的性
第九週			與社會領	的各方勢	2. 能體認臺灣當時為	λ		別權力關
			域內容知	力。 EDb TV	國際貿易航線上的重			係,促進平
			識的關係。	歷 Bb-IV-	要據點,並學習貨物			等與良好的
				2原住民	流通的情形。			互動。
			歷 1a-IV-	族與外來	3. 能理解此時期有各			1 描址 本
			2理解所	者的接	種宗教文化傳入與其			人權教育

			習得歷史	觸。	互動的情形。			人 J4 了解平
			事件的發	歷 D-IV-1				等、正義的
			展歷程與	地方史探				原則,並在
			重要歷史	究				生活中實
			變遷。	(-) •				踐。
			歷 1c-IV-	歷 D-IV-2				人 J5 了解社
			2從多元	從主題 B				會上有不同
			觀點探究	或C挑選				的群體和文
			重要歷史	適當課題				化,尊重並
			事件與人	深入探				欣賞其差
			物在歷史	究,或規				異。
			中的作用	劃與執行				
			與意義。	歷史踏查				海洋教育
			社 2c-IV-	或展演。				海 J5 了解我
			1 從歷史					國國土地理
			或社會事					位置的特色
			件,省思					及重要性。
			自身或所					海 J6 了解與
			屬群體的					日常生活相
			文化淵					關的海洋法
			源、處境					規。
			及自主					
			性。					
	【歷史】	1	社 1a-IV-	歷 Bb-IV-	1. 認識大航海時代的	3-1 土地拓墾與漢人來	口頭問答、課堂	性別平等教
	單元3大航海時代的經		1 發覺生	1十六、	土地拓墾情形,會因	喜至	觀察紀錄、上機	育
	濟與文化		活經驗或	十七世紀	為不同的統	3-2 貿易發展	實作、參與討論	性 J12 省思
			社會現象	東亞海域	治者而有所變化。	3-3 各式宗教文化的傳	及學習歷程檔案	與他人的性
			與社會領	的各方勢	2. 能體認臺灣當時為	λ		別權力關
			域內容知	力。	國際貿易航線上的重			係,促進平
第十週			識的關	歷 Bb-IV-	要據點,並學習貨物			等與良好的
			係。	2原住民	流通的情形。			互動。
			歷 1a-IV-	族與外來	3. 能理解此時期有各			
			2 理解所	者的接	種宗教文化傳入與其			人權教育
			習得歷史	觸。	互動的情形。			人 J4 了解平
			事件的發	歷 D-IV-1				等、正義的
			展歷程與	地方史探				原則,並在

			重變歷2觀重事物中與社1或件自屬文源及性要遷1從點要件在的意2位社,身群化、自。歷。-多探歷與歷作義 - 歷會省或體淵處主史 V゙ 元究史人史用。V史事思所的 境	究(歷從或適深究劃歷或一D-IV題挑課探或執踏演。-2 B 選題 規行查。				生踐人會的化欣異 海海國位及海日關規活。J5 上群,賞。 洋J5 國置重J6 常的。中 了有體尊其 教了土的要了生海實 解不和重差 育解地特性解活洋
第十一週	【歷史】 單元 4 清帝國時期的政 治與經濟	1	社 1 活社與域識係歷 1 不年分過義歷 1 1 7 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	歷紀期歷1的策歷2的歷地究(歷從A-年。Ca帝治。Ca農發D-方 一D-主题以上,以上與以上,以上與以上,以上與以上,以上與以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以上,以	1. 分析清帝國時期行政區劃變動的原因。 2. 認識清帝國時期漢人土地開發的情形。 3. 知道清帝國時期的貿易發展。 4. 能從不同角度探究牡丹社事件。	4-1 清廷的治臺政策 4-2 土地開發 4-3 貿易發展	口頭問答、課堂觀問答、上灣寶子學習歷程檔案	海海國位及海國家的海海環的洋J5 土的要J9 其洋同3 對與響育 工的要了其洋同3 對與響育解理色。我國化 討上活

	【歷史】 單元4清帝國時期的政 治與經濟	1	2習事展重變社1或件自屬文源及性社1活社與域理得件歷要遷2C從社,身群化、自。1a覺驗現會社內解歷的程歷。一歷會省或體淵處主 一覺驗現會容所史發與史 V史事思所的 境 V生或象領知	或適深究劃歷或 C當入,與史展 挑課探或執踏演 IV與 IV與政	1. 分析清帝國時期行 政區劃變動的原因。 2. 認識清帝國時期。 2. 認識清帝國時期。 3. 知道清帝國時期的 貿易發展。	4-1 清廷的治臺政策 4-2 土地開發 4-3 貿易發展	口頭問答、課門答、與問際紀、學習歷程檔案	海海國位及海洋 J5土的要了育解理色。我
第十二週			或識係歷1不年分過義歷2習事展內的。1理同、期去。1理得件歷各關 一解的歷描的 一解歷的程知 一級是史述意 V所史發與	策。 歷 Ca-IV-	具勿徵展。 4. 能從不同角度探究 牡丹社事件。			海國家的海牙里 與海里 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第

			重變社1或件自屬文源歷。IV史事思所的 境史	劃與執行 歷 或展演。				
第十三週	【歷史】 單元 4 清帝國時期的政 治與經濟	1	及性社1活社與域識係歷1不年分過義歷2習事展重變社1自。14發經會社內的。1理同、期去。1理得件歷要遷2公在1一人,與實際與會容關 一解的歷描的 一解歷的程歷。一歷以生或象領知 以紀史述意 一所史發與史 一史	的歷地宪(歷從或適深究劃歷發D方 一D主C當入,與史展IV史)IV題挑課探或執踏。1探。2	1. 分析清帝國時期行政區劃變動的原因。 2. 認識清帝國時期發的情數。 3. 知道清帝國時期的貿易發展。 4. 能從不同角度探究牡丹社事件。	4-1 清廷的治臺政策 4-2 土地開發 4-3 貿易發展	口頭問答、課題問答、與問題不可以與問題,不可以與問題,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	海海國位及海國家的海海環的 洋J5 土的要 J 其洋同3 對與響 育解理色。我國化 討上活

第十四週	【歷史】 單元4清帝國時期的政 治與經濟 段考週	1	或件自屬文源及性社1活社與域識係歷1不年分過義歷2習事展重變社1或社,身群化、自。1發經會社內的。1理同、期去。1理得件歷要遷2從社會省或體淵處主 -覺驗現會容關 -解的歷描的 -解歷的程歷。-歷會事思所的 境 V生或象領知 V以紀史述意 V所史發與史 V史事	歷紀期歷1的策歷2的歷地究(歷從或適深究劃歷或A-年。Ca清統。Ca農發D方 一D主C當入,與史展V與 UV與 UV業。-1探 。-B選題 規行查。	1. 分析清帝國時期行 政區劃變動的原因。 2. 認識清帝國時期的 3. 知道清帝國時期的 貿易發展。 4. 能從不同角度探究 牡丹社事件。	4-1 清廷的治臺政策 4-2 土地開發 4-3 貿易發展	口頭察紀、習歷程檔案上討案	海海國位及海國家的海海環的洋J5國置重J9與海異J1洋境影教了土的要9其洋同3對與響育財地特性了他文。探陸生。我理色。我國化一討上活
			社 2c-IV-					

	【歷史】	1	文化淵 源、處境 及自主 性。 社 1a-IV-	歷 Cb-IV-	1. 分析清帝國時期行	5-1 渡海來臺為生活	口頭問答、課堂	性別平等教
第十五週	單元 5 清帝國時期的社會與文化		1活社與域識係歷2習事展重變歷1史歷釋歷2觀重事物中與社1或件發經會社內的。1理得件歷要遷1區事史。1從點要件在的意2從社,覺驗現會容關 -解歷的程歷。-別實解 -多探歷與歷作義-歷會省生或象領知 V所史發與史 V歷與 - 元究史人史用。Ⅳ史事思	2 會動歷地究(歷從或適深究劃歷或漢的。D方 一D主C當入,與史展人活 IV史)IV題挑課探或執踏演社 1探 。-B 選題 規行查。	政區劃變動的原因。 2. 認識清帝國時期。 3. 知道清帝國時期。 3. 知道清帝。 4. 能從不同角度探究 牡丹社事件。	5-2 三年一小反, 五年一大亂? 5-3 社會風氣的轉變	觀實及學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	育性與別係等互 人人等原生踐人會的化欣異 海海國家的海海環的J化權,與動 權J、則活。J上群,賞。 洋J與海異J洋境影名人力促良。 教了正,中 了有體尊其 教了其洋同3對與響省的關進好 育解義並實 解不和重差 育解國化 討上活思性 平的 平的在 社同文並 我國化 討上活

	T			ı	I	ı		I
			自身或所					
			屬群體的					
			文化淵					
			源、處境					
			及自主					
			性。					
	【歷史】	1	社 1a-IV-	歷 Cb-IV-	1. 分析清帝國時期行	5-1 渡海來臺為生活	口頭問答、課堂	性別平等教
	單元5清帝國時期的社		1發覺生	2 漢人社	政區劃變動的原因。	5-2 三年一小反,五年	觀察紀錄、上機	育
	會與文化		活經驗或	會的活	2. 認識清帝國時期漢	一大亂?	實作、參與討論	性 J12 省思
			社會現象	動。	人土地開發的情形。	5-3 社會風氣的轉變	及學習歷程檔案	與他人的性
			與社會領	歷 D-IV-1	3. 知道清帝國時期的			別權力關
			域內容知	地方史探	貿易發展。			係,促進平
			識的關	究	4. 能從不同角度探究			等與良好的
			係。	(-) •	牡丹社事件。			互動。
			歷 1a-IV-	歷 D-IV-2	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
			2理解所	從主題 B				人權教育
			習得歷史	或С挑選				人 J4 了解平
			事件的發	適當課題				等、正義的
			展歷程與	深入探				原則,並在
			重要歷史	究,或規				生活中實
			變遷。	劃與執行				连石 頁
第十六週			変遷。 歷 1c-IV-					
				歷史踏查				人 J5 了解社
			1區別歷	或展演。				會上有不同
			史事實與					的群體和文
			歷史解					化,尊重並
			釋。					欣賞其差
			歷 1c-IV-					異。
			2從多元					
			觀點探究					海洋教育
			重要歷史					海 J9 了解我
			事件與人					國與其他國
			物在歷史					家海洋文化
			中的作用					的異同。
			與意義。					海 J13 探討
			社 2c-IV-					海洋對陸上
			1 從歷史					環境與生活

			或社會事					的影響。
			以社 曾 尹 件 , 省 思					的粉音。
			自身或所					
			屬群體的					
			文化淵					
			源、處境					
			及自主					
			性。					
	【歷史】	1	社 1a-IV-	歷 Cb-IV-	1. 分析清帝國時期行	5-1 渡海來臺為生活	口頭問答、課堂	性別平等教
	單元5清帝國時期的社	-	1 發覺生	2 漢人社	政區劃變動的原因。	5-2 三年一小反,五年	觀察紀錄、上機	育
	會與文化		活經驗或	會的活	2. 認識清帝國時期漢	一大亂?	實作、參與討論	性 J12 省思
	冒兴文化		社會現象	動。	人土地開發的情形。	5-3 社會風氣的轉變	及學習歷程檔案	與他人的性
			與社會領	歷 D-IV-1	3. 知道清帝國時期的		201日亚江西州	別權力關
			域內容知	地方史探	貿易發展。			係,促進平
			識的關	究	4. 能從不同角度探究			等與良好的
			係。	(-) •	牡丹社事件。			互動。
			歷 1a-IV-	歷 D-IV-2				
			2理解所	從主題 B				人權教育
			習得歷史	或C挑選				人 J4 了解平
			事件的發	適當課題				等、正義的
			展歷程與	深入探				原則,並在
<i>k</i> 1			重要歷史	究,或規				生活中實
第十七週			變遷。	劃與執行				踐。
			歷 1c-IV-	歷史踏查				人 J5 了解社
			1 區別歷	或展演。				會上有不同
			史事實與					的群體和文
			歷史解					化,尊重並
			釋。					欣賞其差
			歷 1c-IV-					異。
			2從多元					
			觀點探究					海洋教育
			重要歷史					海 J9 了解我
			事件與人					國與其他國
			物在歷史					家海洋文化
			中的作用					的異同。
			與意義。					海 J13 探討

			社2c-IV- 1 或件自屬文源及性 2c是歷會省或體淵處主 明歲主					海洋對陸上 環境與生活 的影響。
第十八週	【歷史】 單元 6 清帝國時期的原 住民社會	1	社1活社與域識係歷1不年分過義歷2習事展重變歷1史解1發經會社內的。1理同、期去。1理得件歷要遷1運資釋1覺驗現會容關 一解的歷描的 一解歷的程歷。一用料重IV生或象領知 IV以紀史述意 IV所史發與史 IV歷,要一	歷2族者觸歷1族其歷地究(歷從或適深究劃歷或Bb原與的。Cb原社變D-方 一D-主C當入,與史展-Le外接 IV民來)IV題挑課探或執踏演「以民來 「民及。一探 。-B 選題 規行查。	1. 認識清代臺灣原住 民的類類型。 2. 了特別類型人民的衝擊。 2. 後擊。 3. 明白開港後的時期, 事件的原究臺灣的無過程 下的一個人。 4. 探產 等下的過程。 4. 探產 等 下,並 於 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時 時	6-1 清帝國時期的臺灣原住民 6-2 原住民生活空間的變動 6-3 原住民與十九世紀 末國際變局	口頭窩紅、蜜子、 與名	性育性與別係等互 人人等原生踐人會的化欣異 海海國家別 J1他權,與動 權J、則活。J上群,賞。 洋J9與海平 2人力促良。 教了正,中 了有體尊其 教了共洋等 省的關進好 育解義並實 解不和重差 育解他文教 思性 平的 平的在 社同文並 我國化

			歷與的歷目史歷釋 人件聯IV- 1 C-IV- 整與 歷年 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是					的異同。 海 J13 探討 海洋對陸上 環境與生活 的影響。
			2 觀重事物中與社2 多探歷與歷作義 IV- 是一 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是					
			或件自屬文源及性社,身群化、自。會省或體淵處主。					
第十九週	【歷史】 單元6清帝國時期的原 住民社會	1	社 1a-IV- 1 番經會社內的。 1 a-IV- 生或象領知 1 a-IV- 1 理解	歷 Bb-IV- 2 原與的。 Cb-IV- 1 原社變 L 1 族社變 L 1 D-IV-1	1. 認識清代臺灣原住 民的分類標準與其經濟活動類型。 2. 了解漢人移民來臺 後帶給原住民的衝擊。 3. 明白開港後的國際 事件與清廷政策轉變 下的原住民處境。 4. 探究臺灣的無形文	6-1 清帝國時期的臺灣原住民 6-2 原住民生活空間的 變動 6-3 原住民與十九世紀 末國際變局	口頭問答、課堂、與問答、課人 實作、學習歷程檔案	性育性與別係等互外 12人力促良。 教思性 平的 單性 平的 育

不同的紀	地方史探	化資產,並能透過實		人 J4 了解平
年、歷史	究	際訪查獲得參與歷史		等、正義的
分期描述	(-) •	的過程。		原則,並在
過去的意	歷 D-IV-2			生活中實
義。	從主題 B			踐。
歷 1a-IV-	或C挑選			人 J5 了解社
2理解所	適當課題			會上有不同
習得歷史	深入探			的群體和文
事件的發	究,或規			化,尊重並
展歷程與	劃與執行			欣賞其差
重要歷史	歷史踏查			異。
變遷。	或展演。			
歷 1b-IV-				海洋教育
1 運用歷				海 J9 了解我
史資料,				國與其他國
解釋重要				家海洋文化
歷史人物				的異同。
與事件間				海 J13 探討
的關聯。				海洋對陸上
歷 1c-IV-				環境與生活
1 區別歷				的影響。
史事實與				
歷史解				
釋。				
歷 1c-IV-				
2從多元				
觀點探究				
重要歷史				
事件與人				
物在歷史				
中的作用				
與意義。				
社 2c-IV-				
1 從歷史				
或社會事				
件,省思				
11 11.3	1			1

	T	1		ı		1	ı	
			自身或所					
			屬群體的					
			文化淵					
			源、處境					
			及自主					
			性。					
	【歷史】	1	社 1a-IV-	歷 Bb-IV-	1. 認識清代臺灣原住	6-1 清帝國時期的臺灣	口頭問答、課堂	性別平等教
	單元 6 清帝國時期的原		1發覺生	2原住民	民的分類標準與其經	原住民	觀察紀錄、上機	育
	住民社會		活經驗或	族與外來	濟活動類型。	6-2 原住民生活空間的	實作、參與討論	性 J12 省思
			社會現象	者的接	2. 了解漢人移民來臺	變動	及學習歷程檔案	與他人的性
			與社會領	觸。	後帶給原住民的衝	6-3 原住民與十九世紀		別權力關
			域內容知	歷 Cb-IV-	擊。	末國際變局		係,促進平
			識的關	1原住民	3. 明白開港後的國際			等與良好的
			係。	族社會及	事件與清廷政策轉變			互動。
			歷 1a-IV-	其變化。	下的原住民處境。			
			1理解以	及 D-IV-1	4. 探究臺灣的無形文			人權教育
			不同的紀	地方史探	化資產,並能透過實			人 J4 了解平
			年、歷史	究	際訪查獲得參與歷史			等、正義的
			分期描述	(-) •	的過程。			原則,並在
			過去的意	歴 D-IV-2	17 201至			生活中實
			義。	從主題 B				送。
第二十週			我。 歷 1a-IV-	從王越 D 或 C 挑選				人 J5 了解社
			型 1a-1v- 2 理解所	改し挑選 適當課題				入 15
			習得歷史	深入探				的群體和文
			事件的發	究,或規				化,尊重並
			展歷程與	劃與執行				欣賞其差
			重要歷史	歷史踏查				異。
			變遷。	或展演。				V- W 10 -4-
			歷 1b-IV-					海洋教育
			1 運用歷					海 J9 了解我
			史資料,					國與其他國
			解釋重要					家海洋文化
			歷史人物					的異同。
			與事件間					海 J13 探討
			的關聯。					海洋對陸上
			歷 1c-IV-					環境與生活

			1區別歷					的影響。
			史事實與					
			歷史解					
			釋。					
			歷 1c-IV-					
			2從多元					
			觀點探究					
			重要歷史					
			事件與人					
			物在歷史					
			中的作用					
			與意義。					
			社 2c-IV-					
			1 從歷史					
			或社會事					
			件,省思					
			自身或所					
			屬群體的					
			文化淵					
			源、處境					
			及自主					
			性。					
	【歷史】	1	社 1a-IV-	歷 Bb-IV-	1. 認識清代臺灣原住	6-1 清帝國時期的臺灣	口頭問答、課堂	性別平等教
	單元6清帝國時期的原		1 發覺生	2原住民	民的分類標準與其經	原住民	觀察紀錄、上機	育
	住民社會		活經驗或	族與外來	濟活動類型。	6-2 原住民生活空間的	實作、參與討論	性 J12 省思
			社會現象	者的接	2. 了解漢人移民來臺	變動	及學習歷程檔案	與他人的性
	段考週		與社會領	觸。	後帶給原住民的衝	6-3 原住民與十九世紀		別權力關
			域內容知	歷 Cb-IV-	擊。	末國際變局		係,促進平
第二十一週			識的關	1原住民	3. 明白開港後的國際			等與良好的
			係。 歷 1a-Ⅳ-	族社會及	事件與清廷政策轉變 下的原住民處境。			互動。
			産 1a-1v- 1理解以	其變化。 歷 D-IV-1	下的原任氏處現。 4. 探究臺灣的無形文			人權教育
			1 理解以 不同的紀	歴 D-IV-I 地方史探	4. 休九室/6时無形义 化資產,並能透過實			人催叙月 人 J4 了解平
			不问的紀 年、歷史	究	際訪查獲得參與歷史			等、正義的
			分期描述	(-) •	你的 <u>直</u> 後行 多兴			原則,並在
			過去的意	歷 D-IV-2	1 1 2 1 E			生活中實
			迥去的意	歴 D-1V-Z				生 活 中 資

 1		
義。	從主題B	踐。
歷 1a-IV-	或C挑選	人 J5 了解社
2理解所	適當課題	會上有不同
習得歷史	深入探	的群體和文
事件的發	究,或規	化,尊重並
展歷程與	劃與執行	欣賞其差
重要歷史	歷史踏查	異。
變遷。	或展演。	
歷 1b-IV-		海洋教育
1 運用歷		海 J9 了解我
史資料,		國與其他國
解釋重要		家海洋文化
歷史人物		的異同。
與事件間		海 J13 探討
的關聯。		海洋對陸上
歷 1c-IV-		環境與生活
1區別歷		的影響。
史事實與		
歷史解		
釋。		
歷 1c-IV-		
2從多元		
觀點探究		
重要歷史		
事件與人		
物在歷史		
中的作用		
與意義。		
社 2c-IV-		
1從歷史		
或社會事		
件,省思		
自身或所		
国		
源、處境		

	及自主			
	性。			

備註:

1. 總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【 技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣立芳苑國民中學 112 學年度第 二 學期 七 年級 社會-歷史科 課程

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節。
課程目標	 理解日本在臺灣 了解理蕃政策對 分析日本在臺灣 理解日本在臺灣 理解日治時期發 認識日治時期新 探究日治時期新 	治的目的與各時的問題之一的管理模式的影響。 原住民經濟 的 原因 實施教育 的 相關 生物 會 重 全 生 衝 变 生 衝 变 生 衝 突 的	響。 。 政策與其目的。						

	10. 理解威權體制與白色恐怖的相關內容。
	11. 理解國家政策對於原住民所造成的影響。
	12. 理解中華民國政府遷臺後的國際互動與外交關係。
	13. 分析海峽兩岸之間彼此的互動與影響。
	14. 理解戰後臺灣的經濟發展與轉型。
	15. 了解戰後臺灣的文化、教育與人口結構。
	社-J-A2 覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。
	社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號,表達人類生活的豐富面,並能促進相互溝通與理解。
	社-J-B3
領域核心素養	欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美,增進生活的豐富性。 社-J-C1
	在-J-CI 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公 益活動。
	社-J-C3
	尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。
	人權教育
	人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。
	人 J2 關懷國內人權議題,提出一個符合正義的社會藍圖,並進行社會改進與行動。
重大議題融入	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由
	之保障。
	人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。
	人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。

人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響,並提出改善策略或行動方案。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。

性別平等教育

性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。

海洋教育

海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。。

海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。

課程架構

教學進度	教學單元名稱	節數	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	教学平儿石棚	即数	學習表現	學習內容	字百日标	字百 石 勤	町里刀式	內容重點
	【歷史】	3	社 1a-IV-	歷 A-IV-1	1. 區分日本殖民統治	1-1 日本殖民統治	口頭問答、課堂	人權教育
	單元1日治時期的統治		1 發覺生	紀年與分	的目的與各時期的統	1-2 總督與警察	觀察紀錄、上機	人 J1 認識
	方針		活經驗或	期。	治方法。	1-3 理蕃與原住民	實作、參與討論	基本人權的
			社會現象	歷 Ea-IV-	2. 理解日本在臺灣的		及學習歷程檔案	意涵,並了
			與社會領	1 殖民統	管理模式。			解憲法對人
			域內容知	治體制的	3. 了解理蕃政策對原			權保障的意
			識的關	建立。	住民造成的影響。			義。
			係。	歷 Ea-IV-				人 J3 探索
第一週			歷 1a-IV-	3「理				各種利益可
			1理解以	蕃」政策				能發生的衝
			不同的紀	與原住民				突,並了解
			年、歷史	族社會的				如何運用民
			分期描述	對應。				主審議方式
			過去的意	歷 G-IV-1				及正當的程
			義。	地方史探				序,以形成
			社 2c-IV-	究				公共規則,
			1 從歷史	(=) 。				落實平等自

			或件自屬文源及性社,身群化、自。會省或體淵處主事思所的 境	歷從或適深究劃歷或G-IV-2 E 選入,與史展就課探或執踏演規行查。				由人違事人落影出或案 海海人海影之了反件、、響改行。 洋月類洋響保7人對社社,善動 教8 活生。障探權個區會並策方 育 動態障探的 的提略 評的 部的提略 討
第二週	【歷史】 單元1日治時期的統治 方針	3	社1活社與域識係歷1不年分過義社1或件自14發經會社內的。1理同、期去。2位社,身口覺驗現會容關 一解的歷描的 一歷會省或V生或象領知 V以紀史述意 一史事思所	歷紀期歷 1 治建歷 3 蕃與族對歷地究(歷從或A-年。E在體立Ea「」原社應G方 二G主FV與 IV統的 IV 策民的 1探。2 E選	1. 區分日本殖民統治 的目的與各時期的統 治方法。 2. 理解日本在臺灣的 管理模式。 3. 了解理蕃政策對原 住民造成的影響。	1-1 日本殖民統治 1-2 總督與原住民 1-3 理蕃與原住民	口頭問答、課堂、出際紀錄、多與智歷程檔案	N人人基意解權義人各能突如主及序公落由人違權 J本涵憲保。 J種發,何審正,共實之 J反教 1 人,法障 3 利生並運議當以規平保 7 人育 2 權並對的 探益的了用方的形則等障 探權 1 數的了人意 索可衝解民式程成,自。討的識的了人意 索可衝解民式程成,自。討的

			屬群體的 次 及 性	適深究 劃歷或課人,與史展與 人,與史廣				事人落影出或案 海海人海影料社社,警改行。 洋月類洋響的區會並策方 育 動態的提略 新
第三週	【歷史】 單元1日治時期的統治 方針	3	社 1 活社與域識係歷 1 不年分過義社 1 或件自屬文源 1 發經會社內的。 1 理同、期去。 2 從社,身群化、 a 覺驗現會容關 — 解的歷描的 — 歷會省或體淵處IV生或象領知 — V以紀史述意 — V 史事思所的 境	歷紀期歷1治建歷3蕃與族對歷地究(歷從或適深究A-年。E在體立ET」原社應G方 二G主F當入,V與 A-民制。-理政住會。IV史)IV題挑課探或一分 V統的 V 策民的 1探。2E選題 規	1. 區分日本殖民統治 的目的與各時期的統 治方法。 2. 理解日本在臺灣的 管理模式。 3. 了解理蕃政策對原 住民造成的影響。	1-1 日本殖民統治 1-2 總督與原住民 1-3 理蕃與原住民	口頭寫紀錄會習歷程檔案、、與書灣學習歷程檔案	人人基意解權義人各能突如主及序公落由人違事人落地權了本涵憲保。了種發,何審正,共實之了反件、、教1人,法障 3利生並運議當以規平保了人對社社育 認權並對的 探益的了用方的形則等障 權個區會該的了人意 索可衝解民式程成,自。討的 部的

			及自主性。	劃與執行 歷史踏查 或展演。				影響,並提 出改善策略 或行動方 案。
								海洋教育 海 J18 探討 人類活動對 海洋生態的 影響。
第四週	【歷史】 單元2日治時期的殖民 統治與現代化	3	社 1 活社與域識係歷 2 習事展重變歷 2 觀重事物中與1 發經會社內的。 1 理得件歷要遷 1 從點要件在的意中覺驗現會容關 一解歷的程歷。 一多探歷與歷作義IV生或象領知 IV所史發與史 IV元究史人史用。	歷2設政歷1育啟動歷地究(歷從或適深究劃歷或Ea 礎產。b代文運 IV史)IV題挑課探或執踏演IV建業 IV教化 1探。2E選題 規行查。	1. 分析日本在臺灣發展經濟的原因。 2. 理解日本在臺灣實施教育的相關政策與其目的。	2-1 基礎建設與產業發展 2-2 新式教育貫徹殖民 統治	口觀實度學習歷程檔案	性育性社別階結 人人基意解權義人各能突如主及序公落由別 引會、級構 權了本涵憲保。 了種發,何審正,共實之平 4 中種的關 教 1 人,法障 3 利生並運議當以規平保等 性族權係 育認權並對的 探益的了用方的形則等障教 認 與力。 識的了人意 索可衝解民式程成,自。識

								人平的在踐人社同文並異人違事人落影出或案了等原生。」會的化欣。」反件、、響改行。4、則活 5 上群,賞 7 人對社社,善動了正,中 了有體尊其 探權個區會並策方了正,中 了不加重差 討的 部的提略解義並實 解不和重差 討的 部的提略
第五週	【歷史】 單元2日治時期的殖民 統治與現代化	3	社1活社與域識係歷2習事展重變14發經會社內的。1a單得件歷要遷1V生或象領知 - 解歷的程歷。	歷2設政歷1育啟動歷地究(歷從Ea礎產。IV人文運 IV史)IV建業 - LU 是	1. 分析日本在臺灣發展經濟的原因。 2. 理解日本在臺灣實施教育的相關政策與 其目的。	2-1 基礎建設與產業發展 2-2 新式教育貫徹殖民 統治	口頭問答、課堂 觀察紀錄、上機實作、參與討論 及學習歷程檔案	性育性社別階結 人人基意解權義別 J14會、級構 權 J 本涵憲保。 等 認性族權係 育 認權並對的教 識 與力。 識的了人意

	1	ı	ı	ı		1		T
			歷 1c-IV-	或F挑選				人 J3 探索
			2從多元	適當課題				各種利益可
			觀點探究	深入探				能發生的衝
			重要歷史	究,或規				突,並了解
			事件與人	劃與執行				如何運用民
			物在歷史	歷史踏查				主審議方式
			中的作用	或展演。				及正當的程
			與意義。					序,以形成
								公共規則,
								落實平等自
								由之保障。
								人 J4 了解
								平等、正義
								的原則,並
								在生活中實
								踐。
								人 J5 了解
								社會上有不
								同的群體和
								文化,尊重
								並欣賞其差
								異。
								人 J7 探討
								違反人權的
								事件對個
								人、社區/部
								落、社會的
								影響,並提
								出改善策略
								或行動方
								案。
	【歷史】	3	社 1a-IV-	歷 Ea-IV-	1. 分析日本在臺灣發	2-1 基礎建設與產業發	口頭問答、課堂	性別平等教
kh	單元2日治時期的殖民		1發覺生	2 基礎建	展經濟的原因。	展	觀察紀錄、上機	育
第六週	統治與現代化		活經驗或	設與產業	2. 理解日本在臺灣實	2-2 新式教育貫徹殖民	實作、參與討論	性 J14 認識
	- // - / -		社會現象	政策。	施教育的相關政策與	統治	及學習歷程檔案	社會中性
L			1 70 7		- 100 14 114 114 114 114 114 114 115 115 115	1	- 1	

Т				T	
	與社會領	歷 Eb-IV-	其目的。		別、種族與
	域內容知	1 現代教			階級的權力
	識的關	育與文化			結構關係。
	徐。	啟蒙運			
	歷 1a-IV-	動。			人權教育
	2 理解所	歷 G-IV-1			人 J1 認識
	習得歷史	地方史探			基本人權的
	事件的發	究			意涵,並了
	展歷程與	(=) 。			解憲法對人
	重要歷史	歷 G-IV-2			權保障的意
	變遷。	從主題E			義。
	歷 1c-IV-	或F挑選			人 J3 探索
	2從多元	適當課題			各種利益可
	觀點探究	深入探			能發生的衝
	重要歷史	究,或規			突,並了解
	事件與人	劃與執行			如何運用民
	物在歷史	歷史踏查			主審議方式
	中的作用	或展演。			及正當的程
	與意義。				序,以形成
					公共規則,
					落實平等自
					由之保障。
					人 J4 了解
					平等、正義
					的原則,並
					在生活中實
					選。
					以 人 J5 了解
					社會上有不
					同的群體和
					文化,尊重
					文化, 导里 並欣賞其差
					业队员共左
					共。 人 J7 探討
					違反人權的
					事件對個

								人、社區/部 落、響等 出改行動方 案。
第七週	【歷史】 單元2日治時期的殖民 統治與現代化 段考週	3	社1活社與域識係歷2習事展重變歷2觀重事物中與1發經會社內的。1理得件歷要遷1從點要件在的意口覺驗現會容關 -解歷的程歷。一多探歷與歷作義IV生或象領知 IV所史發與史 IV元究史人史用。	歷2設政歷1育啟動歷地究(歷從或適深究劃歷或EA裝與策E現與蒙。G方 二G主F當入,與史展一W建業 IV教化 -1探 。-E選題 規行查。	1. 分析日本在臺灣發展經濟的原因。 2. 理解日本在臺灣實施教育的相關政策與其目的。	2-1 基礎建設與產業發展 2-2 新式教育貫徹殖民 統治	口顧客作習際作習歷程檔案	性育性社別階結 人人基意解權義人各能突如主及序公落由人平的別 11會、級構 權了本涵憲保。了種發,何審正,共實之了等原平 4 中種的關 教 1 人,法障 3 利生並運議當以規平保 4、則等 性族權係 育認權並對的 探益的了用方的形則等障了正,教 認 與力。 識的了人意 索可衝解民式程成,自。解義並教 識 與力。

	T	1	<u> </u>	-		I		
								在生活中實
								踐。
								人 J5 了解
								社會上有不
								同的群體和
								文化,尊重
								並欣賞其差
								異。
								人 J7 探討
								違反人權的
								事件對個
								人、社區/部
								落、社會的
								影響,並提
								出改善策略
								或行動方
								案。
								N.
	【歷史】	3	社 1a-IV-	歷 Eb-IV-	1. 理解日治時期發生	3-1 文化啟蒙與社會運	口頭問答、課堂	性別平等教
	單元3日治時期的社會		1 發覺生	2都會文	社會運動的背景與內	動	觀察紀錄、上機	育
	與文化		活經驗或	化的出	容。	3-2 文化新樣貌	實作、參與討論	性 J14 認識
			社會現象	現。	2. 認識日治時期臺灣		及學習歷程檔案	社會中性
			與社會領	歷 Eb-IV-	的都會文化。			別、種族與
			域內容知	3新舊文	3. 探究日治時期新舊			階級的權力
			識的關	化的衝突	文化發生衝突的原因			結構關係。
			係。	與在地社	與調適的方式。			12 11 191 14
t de la caración de l			歷 1a-Ⅳ-	會的調)(人權教育
第八週			2理解所	適。				人 J1 認識
			習得歷史	& G-IV-1				基本人權的
			事件的發	地方史探				意涵,並了
			展歷程與	究				解憲法對人
			重要歷史	(二)。				權保障的意
			變遷。	歴 G-IV-2				義。
			及 2	從主題E				へ 人 J3 探索
			2從多元	或F挑選				各種利益可
1			/ _ /					

	T		土 五 口 L	भाग ५ विल				n 以 つ 477
			重要歷史	深入探				突,並了解
			事件與人	究,或規				如何運用民
			物在歷史	劃與執行				主審議方式
			中的作用	歷史踏查				及正當的程
			與意義。	或展演。				序,以形成
			社 2c-IV-					公共規則,
			1 從歷史					落實平等自
			或社會事					由之保障。
			件,省思					人 J4 了解
			自身或所					平等、正義
			屬群體的					的原則,並
			文化淵					在生活中實
			源、處境					踐。
			及自主					人 J5 了解
			性。					社會上有不
								同的群體和
								文化,尊重
								並欣賞其差
								異。
	【歷史】	3	社 1a-IV-	歷 Eb-IV-	1. 理解日治時期發生	3-1 文化啟蒙與社會運	口頭問答、課堂	性別平等教
	單元3日治時期的社會		1 發覺生	2都會文	社會運動的背景與內	動	觀察紀錄、上機	育
	與文化		活經驗或	化的出	容。	3-2 文化新樣貌	實作、參與討論	性 J14 認識
			社會現象	現。	2. 認識日治時期臺灣		及學習歷程檔案	社會中性
			與社會領	歷 Eb-IV-	的都會文化。			別、種族與
			域內容知	3 新舊文	3. 探究日治時期新舊			階級的權力
			識的關	化的衝突	文化發生衝突的原因			結構關係。
			係。	與在地社	與調適的方式。			
第九週			歷 1a-IV-	會的調				人權教育
			2理解所	適。				人 J1 認識
			習得歷史	歷 G-IV-1				基本人權的
			事件的發	地方史探				意涵,並了
			展歷程與	究				解憲法對人
			重要歷史	(=) •				權保障的意
			變遷。	歷 G-IV-2				義。
			歷 1c-IV-	從主題 E				人 J3 探索
			2從多元	或F挑選				各種利益可

			觀點探究	適當課題				能發生的衝
			重要歷史	深入探				突,並了解
			事件與人	究,或規				如何運用民
			物在歷史	劃與執行				主審議方式
			中的作用	歷史踏查				及正當的程
			與意義。	正 或 展 演 。				序,以形成
			社 2c-IV-	-X/K/X				公共規則,
			1從歷史					
			或社會事					由之保障。
			件,省思					人 J4 了解
			自身或所					平等、正義
			屬群體的					的原則,並
			文化淵					在生活中實
			源、處境					践。
			及自主					人 J5 了解
			性。					社會上有不
								同的群體和
								文化,尊重
								並欣賞其差
								異。
	【歷史】	3	社 1a-IV-	歷 Eb-IV-	1. 理解日治時期發生	3-1 文化啟蒙與社會運	口頭問答、課堂	性別平等教
	單元3日治時期的社會		1 發覺生	2都會文	社會運動的背景與內	動	觀察紀錄、上機	育
	與文化		活經驗或	化的出	容。	3-2 文化新樣貌	實作、參與討論	性 J14 認識
			社會現象	現。	2. 認識日治時期臺灣		及學習歷程檔案	社會中性
			與社會領	歷 Eb-IV-	的都會文化。			別、種族與
			域內容知	3 新舊文	3. 探究日治時期新舊			階級的權力
			識的關	化的衝突	文化發生衝突的原因			結構關係。
第十週			係。	與在地社	與調適的方式。			
7 1 週			歷 1a-IV-	會的調				人權教育
			2理解所	適。				人 J1 認識
			習得歷史	歷 G-IV-1				基本人權的
			事件的發	地方史探				意涵,並了
			展歷程與	究				解憲法對人
			重要歷史	(=) 。				權保障的意
			變遷。	歷 G-IV-2				義。
			歷 1c-IV-	從主題E				人 J3 探索

			9 纵 夕 二	北 □ 1m mg				夕廷利兰丁
			2 從多元 觀點探究	或F挑選 適當課題				各種利益可 能發生的衝
				河岛				
			重要歷史					突,並了解
			事件與人	究,或規				如何運用民
			物在歷史	劃與執行				主審議方式
			中的作用	歷史踏查				及正當的程
			與意義。	或展演。				序,以形成
			社 2c-IV- 1 從歷史					公共規則, 落實平等自
			或社會事					由之保障。
			件,省思 自身或所					人 J4 了解 平等、正義
			国牙或川 屬群體的					一 千 · 止我 的 原則 · 並
			■ 承 任 照 的					在生活中實
			源、處境					任生冶丁貝 踐。
			旅、処境 及自主					
			及日王 性。					社會上有不
			14 0					在曾工有小 同的群體和
								文化,尊重
								並欣賞其差
								里。 異。
	【歷史】	3	社 1a-IV-	歷 A-IV-1	1. 認識中華民國政府	4-1 轉權轉換與二二八	口頭問答、課堂	人權教育
	單元4戰後臺灣的政治	0	1 發覺生	紀年與分	遷臺後的政治發展與	事件	觀察紀錄、上機	人 J2 關懷
	發展		活經驗或	期。	民主歷程。	4-2 統治體制的移入與	實作、參與討論	國內人權議
	13.71.		社會現象	歷 Fa-IV-	2. 理解威權體制與白	轉變	及學習歷程檔案	題,提出一
			與社會領	1中華民	色恐怖的相關內容。	4-3 衝撞體制的民主歷	201日正江田水	個符合正義
			域內容知	國統治體	3. 分析國家政策對於	程		的社會藍
			識的關	制的移入	原住民所造成的影			圖,並進行
第十一週			係。	與轉變。	響。			社會改進與
7. 1			歷 1a-Ⅳ-	歷 Fa-IV-	-			行動。
			1理解以	2 二二八				人 J4 了解
			不同的紀	事件與白				平等、正義
			年、歷史	色恐怖。				的原則,並
			分期描述	歷 Fb-IV-				在生活中實
			過去的意	1經濟發				踐。
			義。	展與社會				人 J7 探討

第十二週	【歷史】 單元 4 戰後臺灣的政治 發展	3	歷2習事展重變社1或件自屬文源及性社1活社與域識係歷1不年分過義歷2習事1理得件歷要遷2從社,身群化、自。1發經會社內的。1理同、期去。1理得件1解歷的程歷。一歷會省或體淵處主 一覺驗現會容關 IV以紀史述意 IV所史發與史 IV史事思所的 境 IV生或象領知 IV以紀史述意 IV所史發	轉歷地究(歷從或適深究劃歷或 歷紀期歷1國制與歷2事色歷1展轉歷地究型G方 二G主F當入,與史展 A年。F中統的轉F二件恐F經與型G方。IV史)IV題挑課探或執踏演 IV與 一華治移變一二與怖一濟社。IV史一1探 。2 E選題 規行查。 1分 一 K體入。IV八白。IV發會 1探	1. 認識中華民國政府 遷養後的政治發展與 民主歷程。 2. 理解威權體制與自 色恐怖的國家政策對於 原住民所造成的影	4-1 轉權轉換與二二八 事件 4-2 統治體制的移入與 轉變 4-3 衝撞體制的民主歷 程	口觀察化、習歷程檔案上討當案	達事人落影出或案人人與對的 人人國題個的圖社行人平的在踐人違事人落反件、、響改行。」「權壓人意 權」內,符社,會動」等原生。」「反件、、人對社社,善動 0 的史權義 教2 人提合會並改。4、則活 7 人對社社權個區會並策方 起發維。 育 關權出正藍進進 了正,中 探權個區會的 /的提略 了源展護 懷議一義 行與 解義並實 討的 / 的
------	----------------------------	---	--	---	--	---	----------------	--

	【歷史】 單元4戰後臺灣的政治 發展 段考週	3	展重變社1或件自屬文源及性社1活社與域識歷要遷2c從社,身群化、自。1發經會社內的程歷。-歷會省或體淵處主 -覺驗現會容關與史 V史事思所的 境 V生或象領知	(歷從或適深究劃歷或 歷紀期歷1國制二G-IV與 A-年。F中統的) IV與 A-年。F中統的。-2 E選題 規行查。 1分 - 人民體入	1. 認識中華民國政府 遷臺後的政治發展與 民主歷程。 2. 理解威權體制與白 色恐怖的相關內容。 3. 分析國家政策對於 原住民所造成的影	4-1 轉權轉換與二二八 事件 4-2 統治體制的移入與 轉變 4-3 衝撞體制的民主歷 程	口頭問答、課堂 觀察紀錄、上 實作、參與 程檔案	影出或案人人與對的 響改行。 J植歷人意 ,善動 10 的史權義 教 2 人提合會並 近策方 起發維。 育 關議一義 行 資源展護
第十三週			歷1不年分過義歷2習事展重變社1世同、期去。12理得件歷要遷2c-W以紀史述意 V所史發與史 V-	歷2事色歷1展轉歷地究(歷從或Fa二件恐Fb經與型G方 二G三主F上與怖IV發會 1架。2是號				行人平的在踐人違事人落影出或案動 J 等原生。 J 反件、、響改行。。4、則活 7 人對社社,善動了正,中 權個區會並策方解義並實 討的 部的提略解

			1或件自屬文源及性從社,身群化、自。 壓會省或體淵處主 史事思所的 境	適深究劃歷或課,與史展 題				人 J10 了解 人權的超源 與歷史權維護 的意義。
第十四週	【歷史】 單元4戰後臺灣的政治 發展	3	社1活社與域識係歷1不年分過義歷2習事展重變社1或件自1發經會社內的。1理同、期去。1理得件歷要遷22從社,身4-覺驗現會容關 一解的歷描的 一解歷的程歷。一歷會省或Ⅳ生或象領知 「以紀史述意 「一所史發與史 「V史事思所」	歷紀期歷1國制與歷2事色歷1展轉歷地究(歷從或適深究劃A年。F中統的轉F二件恐F經與型G方 二G主F當入,與IV與 一¥治移變—二與怖一濟社。IV史)IV題挑課探或執「一分 IV民體入。IV八白。IV發會 1探 。-2 E選題 規行1	1. 認識中華民國政府 遷養後的政治發展與 民主歷解威權體制與白 色恐怖的相關內容對於 原住民所造成的影響。	4-1 轉權轉換與二二八事件 4-2 統治體制的移入與轉變 4-3 衝撞體制的民主歷	口觀實及學習歷程	人人國題個的圖社行人平的在踐人違事人落影出或案人人與對權了內,符社,會動了等原生。了反件、、響改行。了權歷人教2人提合會並改。4、則活 7人對社社,善動 10的史權育關權出正藍進進 了正,中 探權個區會並策方 起發維懷議一義 行與 解義並實 討的 部的提略 解展護懷議一義 行與 解義並實 討的 部的提略 解

			屬群體的	歷史踏查				的意義。
			文化淵	或展演。				
			源、處境					
			及自主					
			性。					
	【歷史】	3	社 1a-IV-	歷 Fa-IV-	1. 理解中華民國政府	5-1 戰後臺灣的外交發	口頭問答、課堂	人權教育
	單元5戰後臺灣的外交		1 發覺生	1 中華民	遷臺後的國際互動與	展	觀察紀錄、上機	人 J2 關懷
	與兩岸關係		活經驗或	國統治體	外交關係。	5-2 兩岸關係的演變	實作、參與討論	國內人權議
			社會現象	制的移入	2. 分析海峽兩岸之間		及學習歷程檔案	題,提出一
			與社會領	與轉變。	彼此的互動與影響。			個符合正義
			域內容知	歷 Fa-IV-				的社會藍
			識的關	4 臺海兩				圖,並進行
			係。	岸關係與				社會改進與
			歷 1a-IV-	臺灣的國				行動。
			2理解所	際處境。				人 J3 探索
			習得歷史	歷 Fb-IV-				各種利益可
			事件的發	1 經濟發				能發生的衝
			展歷程與	展與社會				突,並了解
			重要歷史	轉型。				如何運用民
			變遷。	歷 G-IV-1				主審議方式
第十五週			歷 1c-IV-	地方史探				及正當的程
			1區別歷	究				序,以形成
			史事實與	(=) •				公共規則,
			歷史解	歷 G-IV-2				落實平等自
			釋。	從主題E				由之保障。
			歷 1c-IV-	或F挑選				人 J4 了解
			2從多元	適當課題				平等、正義
			觀點探究	深入探				的原則,並
			重要歷史	究,或規				在生活中實
			事件與人	劃與執行				踐。
			物在歷史	歷史踏查				人 J7 探討
			中的作用	或展演。				違反人權的
			與意義。					事件對個
			社 2c-IV-					人、社區/部
			1從歷史					落、社會的
			或社會事					影響,並提

			件自屬文源及性,身群化、自。					出或案人人與對的 海海我理色性改行。J植歷人意 洋J國位及。善養動 00的史權義 教5國置重策方 起發維。 育了土的要略 了源展護 解地特
第十六週	【歷史】 單元5戰後臺灣的外交 與兩岸關係	3	社1活社與域識係歷2習事展重變歷1史歷釋歷1な發經會社內的。1理得件歷要遷1區事史。1cIV生或象領知 IV所史發與史 IV歷與 IV	歷1國制與歷4岸臺際歷1展轉歷地究(歷從或F中統的轉F臺關灣處F經與型G方 二G主FV民體入。V內與國。V發會 一探 。2 E選	1. 理解中華民國政府 遷臺後的國際互動與 外交關係。 2. 分析海峽兩岸之間 彼此的互動與影響。	5-1 戰後臺灣的外交發展 5-2 兩岸關係的演變	口頭問答、課題問答、上灣大學習歷程檔案	一人人國題個的圖社行人各能突如主及序公落由人權 J內,符社,會動 J種發,何審正,共實之 J教 2 人提合會並改。 3 利生並運議當以規平保育 關權出正藍進進 探益的了用方的形則等障懷議一義 行與 索可衝解民式程成,自。解懷

			2從多元	適當課題				平等、正義
			觀點探究	過音味處 深入探				· 一哥· 止我 的原則, 並
			重要歷史	究,或規				在生活中實
			事件與人	劃與執行				踐。
			物在歷史	歷史踏查				人 J7 探討
			中的作用	或展演。				違反人權的
			與意義。					事件對個
			社 2c-IV-					人、社區/部
			1 從歷史					落、社會的
			或社會事					影響,並提
			件,省思					出改善策略
			自身或所					或行動方
			屬群體的					案。
			文化淵					人 J10 了解
			源、處境					人權的起源
			及自主					與歷史發展
			性。					對人權維護
								的意義。
								海洋教育
								海 J5 了解
								我國國土地
								理位置的特
								色及重要
								性。
		3	社 1a-IV-	歷 Fa-IV-	1. 理解中華民國政府	5-1 戰後臺灣的外交發	口頭問答、課堂	人權教育
	單元5戰後臺灣的外交	_	1發覺生	1 中華民	遷臺後的國際互動與	展	觀察紀錄、上機	人 J2 關懷
	與兩岸關係		活經驗或	國統治體	外交關係。	5-2 兩岸關係的演變	實作、參與討論	國內人權議
			社會現象	制的移入	2. 分析海峽兩岸之間	/ BN W	及學習歷程檔案	題,提出一
			與社會領	與轉變。	彼此的互動與影響。			個符合正義
第十七週			域內容知	歷 Fa-IV-	10000			的社會藍
71 1 6 20			識的關	# Ta IV 4 臺海兩				的私音监 圖,並進行
			係。	岸關係與				社會改進與
			孫。 歷 1a-IV-	序關你 <u>與</u> 臺灣的國				行動。 一行動。
			2 理解所	室房的國 際處境。				17 動。 人 J3 探索
			習得歷史	歷 Fb-IV-				各種利益可

		,	
事件的發	1 經濟發		能發生的衝
展歷程與	展與社會		突,並了解
重要歷史	轉型。		如何運用民
變遷。	歷 G-IV-1		主審議方式
歷 1c-IV-	地方史探		及正當的程
1區別歷	究		序,以形成
史事實與	(=) 。		公共規則,
歷史解	歷 G-IV-2		落實平等自
釋。	從主題 E		由之保障。
歷 1c-IV-	或F挑選		人 J4 了解
2從多元	適當課題		平等、正義
觀點探究	深入探		的原則,並
重要歷史	究,或規		在生活中實
事件與人	劃與執行		踐。
物在歷史	歷史踏查		人 J7 探討
中的作用	或展演。		違反人權的
與意義。			事件對個
社 2c-IV-			人、社區/部
1 從歷史			落、社會的
或社會事			影響,並提
件,省思			出改善策略
自身或所			或行動方
屬群體的			案。
文化淵			人 J10 了解
源、處境			人權的起源
及自主			與歷史發展
性。			對人權維護
			的意義。
			海洋教育
			海 J5 了解
			我國國土地
			理位置的特
			色及重要
			性。

			1	- 81		104	and the second	
	【歷史】	3	社 1a-IV-	歷 Fb-IV-	1. 理解戰後臺灣的經	6-1 戰後的經濟發展	口頭問答、課堂	人權教育
	單元6戰後臺灣的經濟		1 發覺生	1經濟發	濟發展與轉型。	6-2 戰後臺灣的社會文	觀察紀錄、上機	人 J2 關懷
	與社會文化		活經驗或	展與社會	2. 了解戰後臺灣的文	化	實作、參與討論	國內人權議
			社會現象	轉型。	化、教育與人口結		及學習歷程檔案	題,提出一
			與社會領	歷 Fa-IV-	構。			個符合正義
			域內容知	3國家政				的社會藍
			識的關	策下的原				圖,並進行
			係。	住民族。				社會改進與
			歷 1a-IV-	歷 Fb-IV-				行動。
			1理解以	2 大眾文				人 J4 了解
			不同的紀	化的演				平等、正義
			年、歷史	變。				的原則,並
			分期描述	歷 G-IV-1				在生活中實
			過去的意	地方史探				踐。
			義。	究				人 J5 了解
			歷 1a-IV-	(=) •				社會上有不
			2理解所	歷 G-IV-2				同的群體和
<i>th</i> 1			習得歷史	從主題 E				文化,尊重
第十八週			事件的發	或F挑選				並欣賞其差
			展歷程與	適當課題				異。
			重要歷史	深入探				人 J9 認識
			變遷。	究,或規				教育權、工
			歴 1b-IV-	劃與執行				作權與個人
			1運用歷	歷史踏查				生涯發展的
			史資料,	或展演。				關係。
			解釋重要	N/K/A				人 J10 了解
			歷史人物					人權的起源
			與事件間					與歷史發展
			的關聯。					對人權維護
			歷 1c-IV-					的意義。
			歴 IC-IV- 1 區別歷					□ 心忌我 ˇ
			上					 海洋教育
			歷史解					海 J5 了解
			釋。					我國國土地
			歷 1c-IV-					理位置的特
			2從多元					色及重要

			觀點探究					性。
			重要歷史					14
			事件與人					
			物在歷史					
			中的作用					
			與意義。					
			社 2c-IV-					
			1從歷史					
			或社會事					
			件,省思					
			自身或所					
			屬群體的					
			文化淵					
			源、處境					
			及自主					
			性。					
	【歷史】	3	社 1a-IV-	歷 Fb-IV-	1. 理解戰後臺灣的經	6-1 戰後的經濟發展	口頭問答、課堂	人權教育
	單元6戰後臺灣的經濟		1 發覺生	1 經濟發	濟發展與轉型。	6-2 戰後臺灣的社會文	觀察紀錄、上機	人 J2 關懷
	與社會文化		活經驗或	展與社會	2. 了解戰後臺灣的文	化	實作、參與討論	國內人權議
			社會現象	轉型。	化、教育與人口結		及學習歷程檔案	題,提出一
			與社會領	歷 Fa-IV-	構。			個符合正義
			域內容知	3國家政				的社會藍
			識的關	策下的原				圖,並進行
			係。	住民族。				社會改進與
			歷 1a-IV-	歷 Fb-IV-				行動。
第十九週			1理解以	2 大眾文				人 J4 了解
第 1 7 2型			不同的紀	化的演				平等、正義
			年、歷史	變。				的原則,並
			分期描述	歷 G-IV-1				在生活中實
			過去的意	地方史探				踐。
			義。	究				人 J5 了解
			歷 1a-IV-	(=) 。				社會上有不
			2 理解所	歷 G-IV-2				同的群體和
			習得歷史	從主題 E				文化,尊重
			事件的發	或F挑選				並欣賞其差
			展歷程與	適當課題				異。

	T	1				1		T
			重要歷史	深入探				人 J9 認識
			變遷。	究,或規				教育權、工
			歷 1b-IV-	劃與執行				作權與個人
			1 運用歷	歷史踏查				生涯發展的
			史資料,	或展演。				關係。
			解釋重要					人 J10 了解
			歷史人物					人權的起源
			與事件間					與歷史發展
			的關聯。					對人權維護
			歷 1c-IV-					的意義。
			1區別歷					
			史事實與					海洋教育
			歷史解					海 J5 了解
			釋。					我國國土地
			歷 1c-IV-					理位置的特
			2從多元					色及重要
			觀點探究					性。
			重要歷史					
			事件與人					
			物在歷史					
			中的作用					
			與意義。					
			社 2c-IV-					
			1 從歷史					
			或社會事					
			件,省思					
			自身或所					
			屬群體的					
			文化淵					
			源、處境					
			及自主					
			性。					
	【歷史】	3	社 1a-IV-	歷 Fb-IV-	1. 理解戰後臺灣的經	6-1 戰後的經濟發展	口頭問答、課堂	人權教育
hb)	單元6戰後臺灣的經濟	-	1發覺生	1經濟發	濟發展與轉型。	6-2 戰後臺灣的社會文	觀察紀錄、上機	人 J2 關懷
第二十週	與社會文化		活經驗或	展與社會	2. 了解戰後臺灣的文	化	實作、參與討論	國內人權議
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		社會現象	轉型。	化、教育與人口結		及學習歷程檔案	題,提出一
	l	l .	一日元水	ハエ	10 40 N N N N N N N N N N N N N N N N N N	l	~~~ 日本作曲水	, Q 1/L III

段考週	與社會領	歷 Fa-IV-	構。	個符合正義
	域內容知	3 國家政		的社會藍
	識的關	策下的原		圖,並進行
	係。	住民族。		社會改進與
	歷 1a-IV-	歷 Fb-IV-		行動。
	1理解以	2 大眾文		人 J4 了解
	不同的紀	化的演		平等、正義
	年、歷史	變。		的原則,並
	分期描述	歷 G-IV-1		在生活中實
	過去的意	地方史探		踐。
	義。	究		人 J5 了解
	歷 1a-IV-	(=) 。		社會上有不
	2理解所	歷 G-IV-2		同的群體和
	習得歷史	從主題 E		文化,尊重
	事件的發	或F挑選		並欣賞其差
	展歷程與	適當課題		異。
	重要歷史	深入探		人 J9 認識
	變遷。	究,或規		教育權、工
	歷 1b-IV-	劃與執行		作權與個人
	1 運用歷	歷史踏查		生涯發展的
	史資料,	或展演。		關係。
	解釋重要			人 J10 了解
	歷史人物			人權的起源
	與事件間			與歷史發展
	的關聯。			對人權維護
	歷 1c-IV-			的意義。
	1區別歷			
	史事實與			海洋教育
	歷史解			海 J5 了解
	釋。			我國國土地
	歷 1c-IV-			理位置的特
	2從多元			色及重要
	觀點探究			性。
	重要歷史			
	事件與人			
	物在歷史			

中的作用
與意義。
社 2c-IV-
1 從歷史
或社會事
件,省思
自身或所
屬群體的
文化淵
源、處境
及自主
性。

備註:

1. 總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【 技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣立芳苑國民中學 112 學年度第一學期 七 年級 社會-公民科 課程

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節。
課程目標	 探討為何人權需 認識生理性別和 探究性別不平等 探究政府為打造 認識親屬關係在 認識家庭型態 	尊嚴。 是維護人性尊嚴。 是維護過性的保障 社會性別,以的及 現象所等環所 性別平等環所 性別不必 性別平等環所 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大	5。 引社會性別認知偏差 A.平處境,以及造成 引定的相關措施。	不公平的原 庭型態產生	因。	0			

	10. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。
	11. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。
	12. 了解國家如何協助家庭職能的發揮,並認識相關措施。
	13. 認識在校園生活中受到保障的權利。
	14. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。
	15. 了解如何參與校園公共事務的決策。
	16. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。
	17. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。
	18. 探討部落的危機與訴求,以及政府做出的回應。
領域核心素養	社-J-A1 探索自我潛能、自我價值與生命意義,培育合宜的人生觀。 社-J-C1 培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公益活動。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。
重大議題融入	人權教育 人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。 人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。 性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。

性 J4 認識身體自主權相關議題,維護自己與尊重他人的身體自主權。

性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態,運用資源解決問題。

性 J12 省思與他人的性別權力關係,促進平等與良好的互動。

性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。

性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。

課程架構

教學進度	教學單元名稱	節數	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	教学平儿石槽	即数	學習表現	學習內容	字百日标	字首伯别	計里刀 式	內容重點
	【公民】	1	公 1a-IV-	公 Ad-IV-	1. 認識什麼是人性尊	1-1 什麼是人性尊嚴?	口頭問答、課堂	性別平等教
	單元1人性尊嚴與人權		1理解公	1 為什麼	嚴。	1-2 保障人權就是維護	觀察紀錄、上機	育
	保障		民知識的	保障人權	2. 了解保障人權就是	人性尊嚴	實作、參與討論	性 J4 認識身
			核心概	與維護人	維護人性尊嚴。	1-3 為何人權需受到普	及學習歷程檔案	體自主權相
			念。	性尊嚴有	3. 探討為何人權需受	遍性的保障?		關議題,維
			公 1c-	關?	到普遍性的保障。			護自己與尊
			IV-1 運用	公 Ad-IV-				重他人的身
			公民知	2 為什麼				體自主權。
			識,提出	人權應超				人權教育
			自己對公	越國籍、				人 J1 認識基
			共議題的	種族、族				本人權的意
			見解。	群、區				涵,並了解
第一週			社 1b-	域、文				憲法對人權
77 -20			IV-1 應用	化、性				保障的意
			社會領域	別、性傾				義。
			內容知識	向與身心				人 J4 了解平
			解析生活	障礙等界				等、正義的
			經驗或生	限,受到				原則,並在
			會現象。	普遍的保				生活中實
			社 1a-	障?				踐。
			IV-1 發覺	公 Db-IV-				人 J5 了解社
			生活經驗	1個人的				會上有不同
			或社會現	基本生活				的群體和文
			象與社會	受到保				化,尊重並
			領域內容	障,和人				欣賞其差
			知識的關	性尊嚴及				異。

			係社IV-1個同社中與並抉。 2b-感或體處經緒解。 受不在境歷,其	選擇自由 有什麽關聯?				安全教育 安 J7 了解霸 凌防制的精 神。
第二週	【公民】 單元1人性尊嚴與人權保障	1	公1民核念公Ⅳ公識自共見社Ⅳ社內解經會社Ⅳ生或象領知1理知心。1一民,己議解1一會容析驗現1一活社與域識一解識概 一運知提對題。一應領知生或象一發經會社內的Ⅳ公的 用 出公的 用域識活生。 覺驗現會容關	公1保與性關公2人越種群域化別向障限普障公1基受障性Ad為障維尊?A為權國族、、、、與礙,遍?Db個本到,尊U一人護嚴 一什應籍、區文性性身等受的 一人生保和嚴IV麼權人有 IV麼超、族 傾心界到保 IV的活 人及一	1. 認識什麼是人性尊嚴。 2. 了解保障人權就是維護人性尊嚴。 3. 探討為何人權需受到普遍性的保障。	1-1 什麼是人性尊嚴? 1-2 保障人權就是維護人性尊嚴 1-3 為何人權需受到普遍性的保障?	口觀察作習問題,與實際學習不可以與實際的學學。	性育性體關護重體人人本涵憲保義人等原生踐人會的化欣異別 以自議自他自權以人,法障。以、則活。以上群,賞。平 認權,與的權育認的了人意 了義並實 了不和重差教 謝相維尊身。 基意解權 平的在 社同文並

			係社 IV-1 個同社中與並抉。 2b- 感或體處經緒解。 受不在境歷,其	選擇自由 有什麽關聯?				安全教育 安 J7 了解霸 凌防制的精 神。
第三週	【公民】 單元1人性尊嚴與人權保障	1	公1民核念公Ⅳ公識自共見社Ⅳ社內解經會社Ⅳ生或象領知1理知心。1一民,己議解1一會容析驗現1一活社與域識一解識概 一運知提對題。」應領知生或象一發經會社內的Ⅳ公的 用 出公的 用域識活生。 覺驗現會容關	公1保與性關公2人越種群域化別向障限普障公1基受障性Ad為障維尊?A為權國族、、、、與礙,遍?Db個本到,尊U一人護嚴 一什應籍、區文性性身等受的 一人生保和嚴IV麼權人有 IV麼超、族 傾心界到保 IV的活 人及一	1. 認識什麼是人性尊嚴。 2. 了解保障人權就是維護人性尊嚴。 3. 探討為何人權需受到普遍性的保障。	1-1 什麼是人性尊嚴? 1-2 保障人權就是維護 人性尊嚴 1-3 為何人權需受到普 遍性的保障?	口觀察作習問題,與實際學習不可以與實際的學習不可以與自己的學習不可以與自己的學習不可以可以與自己的學習不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以	性育性體關護重體人人本涵憲保義人等原生踐人會的化欣異別 以自議自他自權以人,法障。以、則活。以上群,賞。平 記權,與的權育認的了人意 了義並實 了不和重差教 謝相維尊身。 基意解權 平的在 社同文並

			係 2b- 1V-1 個同社中與並拱。 2b- 感或體處經緒解。 受不在境歷,其	選擇自由 有什麼關聯?				安全教育 安 J7 了解霸 凌防制的精 神。
第四週	【公民】 單元 2 性別平權	1	公1民核念公1會多觀社Ⅳ覺驗現會容關社Ⅳ用域識活社象1理知心。1比現種點1-1生或象領知係1-1社內解經會。1中解識概 較象解。 發活社與域識。 應會容析驗現下公的 化社的釋 经会社内的 應領知生或	公2人越種群域化別向障限普障公1活的公哪子的原些公2A為權國族、、、與礙,遍?D日中「平些?原則?D日一什應籍、區文性性身等受的 -常所公」例考理有 -常V麼超、族 傾心界到保 V生說不有 量或哪 V生	1. 認識生理性別和社會性別不紹介 會性別知編集的 性別知為 學問,不 學性別不 學性別不 學性別不 學性別 學性別 學 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	2-1 社會性別可能造成哪些不平等現象? 2-2 性別不平等造成什麼不公平的處境? 2-3 性別平權的措施	口頭問答。、與智學習歷程檔案上討當案	性育性我人向質同性庭職性象見性體關護重體性騷害的用問別 JI 與的、與。 JS、場別產與J4 自議自他自 J5 擾與樣資題平 接重傾別別 檢學中刻生歧認權,與的權識性霸,解等 納重傾別別 視校基板的視識權,與的權識性霸,解教 自他 特認 家、於印偏。身相維尊身。性侵凌運決

			社 2a-	活中,個				性 J12 省思
			IV-1 敏銳	人或群體				與他人的性
			察覺人與	可能面臨				別權力關
			環境的互	哪些不公				係,促進平
			動關係及	平處境?				等與良好的
			其淵源。	公 Bc-IV-				互動。
			社 2c-	3 社會規				性 J14 認識
			IV-2 珍視	範如何隨				社會中性
			重要的公	著時間與				別、種族與
			民價值並	空間而變				階級的權力
			願意付諸	動?臺灣				結構關係。
			行動。	社會之族				安全教育
				群、性				安 J7 了解霸
				別、性傾				凌防制的精
				向與身心				神。
				障礙相關				生涯議題
				規範如何				涯 J5 探索性
				變動?				別與生涯規
								劃的關係。
	【公民】	1	公 1a-IV-	公 Ad-IV-	1. 認識生理性別和社	2-1 社會性別可能造成	口頭問答、課堂	性別平等教
	單元2性別平權		1理解公	2 為什麼	會性別,以及因社會	哪些不平等現象?	觀察紀錄、上機	育
			民知識的	人權應超	性別認知偏差所造成	2-2 性別不平等造成什	實作、參與討論	性 J1 接納自
			核心概	越國籍、	的不平等現象。	麼不公平的處境?	及學習歷程檔案	我與尊重他
			念。	種族、族	2. 探究性別不平等現	2-3 性別平權的措施		人的性傾
			公 1b-IV-	群、區	象所造成的不公平處			向、性別特
			1 比較社	域、文	境,以及造成不公平			質與性別認
			會現象的	化、性	的原因。			同。
第五週			多種解釋	別、性傾	3. 探究政府為打造性			性 J3 檢視家
			觀點。	向與身心	別平等環境所制定的			庭、學校、
			社 la-	障礙等界	相關措施。			職場中基於
			IV−1 發	限,受到				性別刻板印
			覺生活經	普遍的保				象產生的偏
			驗或社會	障?				見與歧視。
			現象與社	公 Da-IV-				性 J4 認識身
			會領域內	1日常生				體自主權相
			容知識的	活中所說				關議題,維

			關社IV用域識活社象社IV察環動其社IV重民願行係 11-1社內解經會。 2-1覺境關淵 2-2 要價意動。 -應領知生或 銳與互及。 視公並諸	的公哪子的原些公2活人可哪平公3範著空動社群別向障規變「平些?原則?D日中或能些處B社如時間?會、、與礙範動公」例考理有 一常,群面不境一會何間而臺之性性身相如?不有 量或哪 V生個體臨公?V規隨與變灣族 傾心關何				護重體性騷害的用問性與別係等互性社別階結安安凌神生涯別自他自J5 擾與樣資題J1他權,與動J1會、級構全J7防。涯J5與己人主辨、性態源。2 人力促良。4 中種的關教了制 議探涯與的權識性霸,解 省的關進好 認性族權係育解的 題索涯尊身。性侵凌運決 思性 平的 識 與力。 霸精 性規
第六週	【公民】 單元2性別平權	1	公 1a-IV- 1 理解	公Ad-IV- 2為權國族、、、 種國族、、、 區文性	1. 認識生理性別和社會性別,以及因社會性別,以及因社會性別認知偏差所造成的不平等現象。 2. 探究性別不平等現象所造成的不公平處境,以及造成不公平的原因。	2-1 社會性別可能造成哪些不平等現象? 2-2 性別不平等造成什麼不公平的處境? 2-3 性別平權的措施	口頭問答、課堂 觀察紀錄、上機 實作、參與討論 及學習歷程檔案	性別 育 性 J1 轉動 接動的 大 與性 例 的 的 與性 與 性 別 別 與 性 別 別 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

1 .	ı		 	
多種解釋	別、性傾	3. 探究政府為打造性		性 J3 檢視家
觀點。	向與身心	別平等環境所制定的		庭、學校、
社 la-	障礙等界	相關措施。		職場中基於
IV-1 發	限,受到			性別刻板印
覺生活經	普遍的保			象產生的偏
驗或社會	障?			見與歧視。
現象與社	公 Da-IV-			性 J4 認識身
會領域內	1日常生			體自主權相
容知識的	活中所說			關議題,維
關係。	的「公不			護自己與尊
社 1b-	公平」有			重他人的身
IV-1 應	哪些例			體自主權。
用社會領	子?考量			性 J5 辨識性
域內容知	的原理或			騷擾、性侵
識解析生	原則有哪			害與性霸凌
活經驗或	些?			的樣態,運
社會現	公 Da-IV-			用資源解決
象。	2日常生			問題。
社 2a-	活中,個			性 J12 省思
IV-1 敏銳	人或群體			與他人的性
察覺人與	可能面臨			別權力關
環境的互	哪些不公			係,促進平
動關係及	平處境?			等與良好的
其淵源。	公 Bc-IV-			互動。
社 2c-	3 社會規			性 J14 認識
IV-2 珍視	範如何隨			社會中性
重要的公	著時間與			別、種族與
民價值並	空間而變			階級的權力
願意付諸	動?臺灣			結構關係。
行動。	社會之族			安全教育
	群、性			安 J7 了解霸
	別、性傾			凌防制的精
	向與身心			神。
	障礙相關			生涯議題
	規範如何			涯 J5 探索性
	變動?			別與生涯規

								劃的關係。
	【公民】	1	公 1a-IV-	公 Ad-IV-	1. 認識生理性別和社	2-1 社會性別可能造成	口頭問答、課堂	性別平等教
	單元2性別平權		1理解公	2 為什麼	會性別,以及因社會	哪些不平等現象?	觀察紀錄、上機	育
	段考週		民知識的	人權應超	性別認知偏差所造成	2-2 性別不平等造成什	實作、參與討論	性 J1 接納自
			核心概	越國籍、	的不平等現象。	麼不公平的處境?	及學習歷程檔案	我與尊重他
			念。	種族、族	2. 探究性別不平等現	2-3 性別平權的措施		人的性傾
			公 1b-IV-	群、區	象所造成的不公平處			向、性別特
			1 比較社	域、文	境,以及造成不公平			質與性別認
			會現象的	化、性	的原因。			同。
			多種解釋	別、性傾	3. 探究政府為打造性			性 J3 檢視家
			觀點。	向與身心	別平等環境所制定的			庭、學校、
			社 la-	障礙等界	相關措施。			職場中基於
			IV-1 發	限,受到				性別刻板印
			覺生活經	普遍的保				象產生的偏
			驗或社會	障?				見與歧視。
			現象與社	公 Da-IV-				性 J4 認識身
			會領域內	1日常生				體自主權相
			容知識的	活中所說				關議題,維
第七週			關係。	的「公不				護自己與尊
			社 1b-	公平」有				重他人的身
			IV-1 應	哪些例				體自主權。
			用社會領	子?考量				性 J5 辨識/
			域內容知	的原理或				騷擾、性侵
			識解析生	原則有哪				害與性霸凌
			活經驗或	些?				的樣態,運
			社會現	公 Da-IV-				用資源解決
			象。	2日常生				問題。
			社 2a-	活中,個				性 J12 省思
			IV-1 敏銳	人或群體				與他人的性
			察覺人與	可能面臨				別權力關
			環境的互	哪些不公				係,促進平
			動關係及	平處境?				等與良好的
			其淵源。	公 Bc-IV-				互動。
			社 2c-	3 社會規				性 J14 認識
			IV-2 珍視	範如何隨				社會中性
			重要的公	著時間與				別、種族與

	【公民】	1	民價值並 願意付諸 行動。 社 1a-IV-	空動社群別向障規變 問?會、、與礙範動 一個心關何 Ba-IV-	1. 認識親屬關係在法	3-1 家庭中有哪些親屬	口頭問答、課堂	階結安安凌神生涯別劃 機構全JT的。 護探上 與的權 機 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 題 題 人 題 人
第八週	工公氏 單元3親屬關係與家庭 職能		在1活社與域識係公1民核念1看餐經會社內的。1理知心。	公1家本的織公3的係上形親為權務公4會樣庭家如社而BA與及社?B家親在是成子何利?BA產化型庭何會改一什是重會 一人屬法如的之互與 一什生的態職隨變變V麼基要組 V間關律何?間有義 V麼多家?能著遷?	1. 認識親屬關係住法 律上如何形成。 2. 認識家庭的轉變 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣	3-1 家庭中有哪些親屬關係? 3-2 為什麼家庭出現多樣化型態? 3-3 家庭功能如何隨著社會轉變而改變?	山 親 育 紀 祭 皇 智 屋 程 檔 常 名 。 、 與 程 檔 篇 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名 名	人人本涵憲保義人等原生踐人會的化欣異權J1人,法障。J、則活。J5上群,賞。教認權並對的 J正,中 了有體尊其頁識的了人意 解義並實 了不和重差 離意解權 平的在 社同文並基
第九週	【公民】	1	社 1a-IV-	公 Ba-IV-	1. 認識親屬關係在法	3-1 家庭中有哪些親屬	口頭問答、課堂	人權教育

	單元3親屬關係與家庭		1 發覺生	1 為什麼	律上如何形成。	關係?	觀察紀錄、上機	人 J1 認識基
	平元 5 机		活經驗或	家庭是基	2. 認識家庭型態,並	M	實作、參與討論	本人權的意
	1PV NC		社會現象	本及重要	了解社會的轉變如何	樣化型態?	及學習歷程檔案	涵,並了解
			與社會領	中 人 主 致 社 會組	使多樣化的家庭型態	3-3 家庭功能如何隨著	~~~ 日 四 四 7 1 1 7	憲法對人權
			域內容知	織?	產生。	社會轉變而改變?		保障的意
			識的關	公 Ba-IV-	Z	一一一一一		義。
			係。	3家人間	並了解社會的轉變所			人 J4 了解平
			公 1a-IV-	的親屬關	造成的家庭功能轉			等、正義的
			1理解公	係在法律	變。			原則,並在
			民知識的	上是如何	~			生活中實
			核心概	形成的?				選。
			念。	親子之間				人 J5 了解社
			.3	為何互有				會上有不同
				權利與義				的群體和文
				務?				化,尊重並
				公 Ba-IV-				欣賞其差
				4 為什麼				異。
				會產生多				
				樣化的家				
				庭型態?				
				家庭職能				
				如何隨著				
				社會變遷				
				而改變?				
	【公民】	1	社 1a-IV-	公 Ba-IV-	1. 認識親屬關係在法	3-1 家庭中有哪些親屬	口頭問答、課堂	人權教育
	單元3親屬關係與家庭		1 發覺生	1 為什麼	律上如何形成。	關係?	觀察紀錄、上機	人 J1 認識基
	職能		活經驗或	家庭是基	2. 認識家庭型態,並	3-2 為什麼家庭出現多	實作、參與討論	本人權的意
			社會現象	本及重要	了解社會的轉變如何	樣化型態?	及學習歷程檔案	涵,並了解
			與社會領	的社會組	使多樣化的家庭型態	3-3 家庭功能如何隨著		憲法對人權
第十週			域內容知	織?	產生。	社會轉變而改變?		保障的意
77 1 20			識的關	公 Ba-IV-	3. 認識家庭的功能,			義。
			係。	3 家人間	並了解社會的轉變所			人 J4 了解平
			公 1a-IV-	的親屬關	造成的家庭功能轉			等、正義的
			1理解公	係在法律	變。			原則,並在
			民知識的	上是如何				生活中實
			核心概	形成的?				踐。

			念。	親為權務公4會樣庭家如子何利?Ba-H生的態職隨間有義 V-慶多家?能著				人 J5 了解社 會上有開 會 的 作 數 其 差
第十一週	【公民】 單元 4 平權的家庭	1	社1活社與域識係公1民核念公IV較象解點社IV注遭1a覺經會社內的。1理知心。1一社的釋。2-2生的IV生或象領知 IV公的 比現種 - 關問要	社而公3的係上形親為權務公5如以立家揮能公2動如成會改B家親在是成子何利?B公何協平庭家?C家的何員變變-人屬法如的之互與 -權介助權和庭 一務分影的遷?IV間關律何?間有義 IV力入建的發職 IV勞擔響個遷?	1. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。 2. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。 3. 了解國家如何協助家庭職能的發揮,並認識相關措施。	4-1 為何親屬間具有權利義務關係? 4-2 家務勞動分擔如何影響個人? 4-3 公權力如何協助家庭發揮職能?	口頭問答、課堂、課堂、書籍、學習歷程書等。與書籍、學理書等。	性育性庭職性象見性與別係等互性多態涵性社別階結別 J3、場別產與J1他權,與動J1元的。J1會、級構平 檢學中刻生歧2人力促良。3家性 4中種的關等 視校基板的視省的關進好 了庭別 認性族權係教 家、於印偏。思性 平的 解型意 識 與力。

			議題及其	人發展與				
			職題 及 共 脈絡,發	人				
			展本土意	與?其中				
			版 本工 思 識 與 在 地	可能蘊含				
			關懷。	哪些性別				
			關 l	亦些性別 不平等的				
			在 Za- IV-1 敏	一个干等的 現象?				
			-	現 豕 ;				
			銳察覺人					
			與環境的					
			互動關係					
			及其淵					
			源。					
			社 3a-					
			IV-1 發					
			現不同時					
			空脈絡中					
			的人類生					
			活問題,					
			並進行探					
			究。					
	【公民】	1	社 1a-IV-	公 Ba-IV-	1. 認識民法中配偶間	4-1 為何親屬間具有權	口頭問答、課堂	性別平等教
	單元4平權的家庭		1 發覺生	3家人間	和父母與子女間的權	利義務關係?	觀察紀錄、上機	育
			活經驗或	的親屬關	利義務。	4-2 家務勞動分擔如何	實作、參與討論	性 J3 檢視家
			社會現象	係在法律	2. 探討家務勞動的分	影響個人?	及學習歷程檔案	庭、學校、
			與社會領	上是如何	擔對家庭成員個人發	4-3 公權力如何協助家		職場中基於
			域內容知	形成的?	展與社會參與的影	庭發揮職能?		性別刻板印
			識的關	親子之間	響。			象產生的偏
第十二週			係。	為何互有	3. 了解國家如何協助			見與歧視。
7 1 一起			公 1a-IV-	權利與義	家庭職能的發揮,並			性 J12 省思
			1理解公	務?	認識相關措施。			與他人的性
			民知識的	公 Ba-IV-				別權力關
			核心概	5 公權力				係,促進平
			念。	如何介入				等與良好的
			公 1b-	以協助建				互動。
			IV−1 ₺₺	立平權的				性 J13 了解
			較社會現	家庭和發				多元家庭型

			象的多種	揮家庭職				態的性別意
			解釋觀	能?				涵。
			點。	公 Cd-IV-				性 J14 認識
			社 2a-	2 家務勞				社會中性
			IV-2 闢	動的分擔				別、種族與
			注生活周	如何影響				階級的權力
			遭的重要	成員的個				結構關係。
			議題及其	人發展與				
			脈絡,發	社會參				
			展本土意	與?其中				
			識與在地	可能蘊含				
			關懷。	哪些性別				
			社 2a-	不平等的				
			IV-1 敏	現象?				
			銳察覺人					
			與環境的					
			互動關係					
			及其淵					
			源。					
			社 3a-					
			IV-1 發					
			現不同時					
			空脈絡中					
			的人類生					
			活問題,					
			並進行探					
			究。					
	【公民】	1	社 1a-IV-	公 Ba-IV-	1. 認識民法中配偶間	4-1 為何親屬間具有權	口頭問答、課堂	性別平等教
	單元4平權的家庭		1 發覺生	3家人間	和父母與子女間的權	利義務關係?	觀察紀錄、上機	育
			活經驗或	的親屬關	利義務。	4-2 家務勞動分擔如何	實作、參與討論	性 J3 檢視家
			社會現象	係在法律	2. 探討家務勞動的分	影響個人?	及學習歷程檔案	庭、學校、
第十三週			與社會領	上是如何	擔對家庭成員個人發	4-3 公權力如何協助家		職場中基於
			域內容知	形成的?	展與社會參與的影	庭發揮職能?		性別刻板印
			識的關	親子之間	響。			象產生的偏
			係。	為何互有	3. 了解國家如何協助			見與歧視。
			公 1a-IV-	權利與義	家庭職能的發揮,並			性 J12 省思

			1理解公	務?	認識相關措施。			與他人的性
,			民知識的	公 Ba-IV-				別權力關
			核心概	5公權力				係,促進平
			念。	如何介入				等與良好的
			心 公 1b-	以協助建				互動。
			IV-1 比	立平權的				 性 J13 了解
			較社會現	家庭和發				多元家庭型
			象的多種	揮家庭職				態的性別意
			解釋觀	能?				涵。
			點。	公 Cd-IV-				性 J14 認識
			社 2a-	2 家務勞				社會中性
			IV-2 關	動的分擔				別、種族與
1			注生活周	如何影響				階級的權力
1			遭的重要	成員的個				結構關係。
			議題及其	人發展與				12 117 1917 124
			脈絡,發	社會參				
			展本土意	與?其中				
			識與在地	可能蘊含				
			關懷。	哪些性別				
			社 2a-	不平等的				
			IV-1 敏	現象?				
			銳察覺人					
			與環境的					
			互動關係					
			及其淵					
			源。					
			社 3a-					
1			IV-1 發					
			現不同時					
			空脈絡中					
1			的人類生					
1			活問題,					
1			並進行探					
			究。					
kk 1 - 100	【公民】	1	社 1a-IV-	公 Ba-IV-	1. 認識民法中配偶間	4-1 為何親屬間具有權	口頭問答、課堂	性別平等教
第十四週	單元4平權的家庭		1 發覺生	3家人間	和父母與子女間的權	利義務關係?	觀察紀錄、上機	育

	1	1	1	1	I	1
	活經驗或	的親屬關	利義務。	4-2 家務勞動分擔如何	實作、參與討論	性 J3 檢視家
段考週	社會現象	係在法律	2. 探討家務勞動的分	影響個人?	及學習歷程檔案	庭、學校、
	與社會領	上是如何	擔對家庭成員個人發	4-3 公權力如何協助家		職場中基於
	域內容知	形成的?	展與社會參與的影	庭發揮職能?		性別刻板印
	識的關	親子之間	響。			象產生的偏
	係。	為何互有	3. 了解國家如何協助			見與歧視。
	公 1a-IV-	權利與義	家庭職能的發揮,並			性 J12 省思
	1理解公	務?	認識相關措施。			與他人的性
	民知識的	公 Ba-IV-				別權力關
	核心概	5 公權力				係,促進平
	念。	如何介入				等與良好的
	公 1b-	以協助建				互動。
	IV-1 比	立平權的				性 J13 了解
	較社會現	家庭和發				多元家庭型
	象的多種	揮家庭職				態的性別意
	解釋觀	能?				涵。
	點。	公 Cd-IV-				性 J14 認識
	社 2a-	2 家務勞				社會中性
	IV-2 關	動的分擔				別、種族與
	注生活周	如何影響				階級的權力
	遭的重要	成員的個				結構關係。
	議題及其	人發展與				
	脈絡,發	社會參				
	展本土意	與?其中				
	識與在地	可能蘊含				
	關懷。	哪些性別				
	社 2a-	不平等的				
	IV-1 敏	現象?				
	銳察覺人					
	與環境的					
	互動關係					
	及其淵					
	源。					
	社 3a-					
	IV-1 發					
	現不同時					

		mand the L					
		空脈絡中					
		的人類生					
		活問題,					
		並進行探					
		究。					
【公民】	1	社 1a-IV-	公 Ab-IV-	1. 認識在校園生活中	5-1 學生在校園中有哪	口頭問答、課堂	性別平等教
單元 5 校園生活與	公共	1發覺生	2學生們	受到保障的權利。	些權利?	觀察紀錄、上機	育
事務參與		活經驗或	在校園中	2. 探討校園中解決生	5-2 如何解決生活和公	實作、參與討論	性 J4 認識身
		社會現象	享有哪些	活上和公共事務上爭	共事務的爭議?	及學習歷程檔案	體自主權相
		與社會領	權利?如	議的方法。	5-3 學生如何參與校園		關議題,維
		域內容知	何在校園	3. 了解如何參與校園	公共事務?		護自己與尊
		識的關	生活中實	公共事務的決策。			重他人的身
		係。	踐公民德				體自主權。
		公 1a-IV-	性?				性 J3 檢視家
		1理解公	公 Ca-IV-				庭、學校、
		民知識的	1日常生				職場中基於
		核心概	活和公共				性別刻板印
		念。	事務中的				象產生的偏
		社 1b-	爭議,為				見與歧視。
		IV-1 應	什麼應該				性 J12 省思
第十五週		用社會領	以非暴力				與他人的性
		域內容知	的方式來				別權力關
		識解析生	解決?				係,促進平
		活經驗或	公 Ca-IV-				等與良好的
		社會現	3 中學生				互動。
		象。	如何參與				性 J14 認識
		社 2b-	校園公共				社會中性
		IV−1 感	事務的決				別、種族與
		受個人或	策過程?				階級的權力
		不同群體					結構關係。
		在社會處					
		境中的經					人權教育
		歷與情					人 J1 認識基
		緒,並了					本人權的意
		解其抉					涵,並了解
		擇。					憲法對人權

	【公民】 單元5校園生活與公共	1	社V選管與域資社VV他見自點以與論社 IV-1 用道社相料 3c-1 人,我,同他。 1 發 會種集領的 聽 達 能心討	公 Ab-IV- 2 學生們	1. 認識在校園生活中 受到保障的權利。	5-1 學生在校園中有哪 些權利?	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機	保義人等原生踐人會的化欣異 障。 J、則活。 J5 左體尊其 的 了義並實 解不和重差 平的在 科同文並 教
第十六週	事務参與		活社與域識係公1民核念社IV用域識活社經會社內的。12理知心。1一社內解經會驗現會容關 ——解識概 ——應會容析驗現或象領知 ——	在享權何生踐性公1活事爭什以的解公3校有利在活公?Ca 用和務議麼非方決Ca學園哪?校中民常公中,應暴式?學中些如園實德 V-生共的為該力來 V-生	2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。 3. 了解如何參與校園公共事務的決策。	5-2 如何解決生活和公共事務的爭議? 5-3 學生如何參與校園公共事務?	實作、參與討論及學習歷程檔案	性體關護重體性庭職性象見性與別係等互14自議自他自13、場別產與11他權,與動認權,與的權視校基板的視省的關進好識相維尊身。家、於印偏。思性 平的身相維尊身。家、於印偏。思性 平的身

			象社V必不在境歷緒解擇社V選管與域資社V他見自點以與处。21個同社中與,其。3一用道社相料3一人,我,同他一人群會的情並抉一適多蒐會關。一聆意表觀並理人一感或體處經了當種集領的聽達能心討	如校事策例個、大學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學				性社别階結 人人本涵憲保義人等原生踐人會的化欣異JI會、級構 權JI人,法障。J4、則活。J5 左群,賞。24 中種的關 教認權並對的 了正,中 了有體尊其認性族權係 育識的了人意 解義並實 解不和重差識 與力。 基意解權 平的在 社同文並
第十七週	【公民】 單元5校園生活與公共 事務參與	1	論。 社 1a-IV- 1 發覺生 活經會現內的 強之內 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	公Ab-IV- 2學校有別在 在享權何在 程 數哪?校中民 性 ?	1. 認識在校園生活中受到保障的權利。 2. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。 3. 了解如何參與校園公共事務的決策。	5-1 學生在校園中有哪 些權利? 5-2 如何解決生活和公 共事務的爭議? 5-3 學生如何參與校園 公共事務?	口頭問答、課堂 觀察紀錄、上機 實作、參與討論 及學習歷程檔案	性育 L B B B B B B B B B B B B B B B B B B

1 理解公 民 被心 念。 社 1b- IV-1 應	公 Ca-IV- 1 日常生 活和公共 事務中的 爭議,為	庭、學校、 職場中基於 性別刻板印
核心概 念。 社 1b-	活和公共 事務中的	性別刻板印
念。 社 1b-	事務中的	
社 1b-		
	爭議,為	象產生的偏
IV-1 應	1 42 70	見與歧視。
	什麼應該	性 J12 省思
用社會領	以非暴力	與他人的性
域內容知	的方式來	別權力關
識解析生	解決?	係,促進平
活經驗或	公 Ca-IV-	等與良好的
社會現	3 中學生	互動。
象。	如何參與	性 J14 認識
社 2b-	校園公共	社會中性
IV-1 感	事務的決	別、種族與
受個人或	策過程?	階級的權力
不同群體		結構關係。
在社會處		
境中的經		人權教育
歷與情		人 J1 認識基
緒,並了		本人權的意
解其抉		涵,並了解
擇。		憲法對人權
社 3b-		保障的意
IV-1 適當		義。
選用多種		人 J4 了解平
管道蒐集		等、正義的
與社會領		原則,並在
域相關的		生活中實
資料。		踐。
社 3c-		人 J5 了解社
IV-1 聆聽		會上有不同
他人意		的群體和文
見,表達		化,尊重並
自我觀		欣賞其差
點,並能		異。
以同理心		

F	1			I	T	I	T	1
			自身或所					
			屬群體的					
			文化淵					
			源、處境					
			及自主					
			性。					
	【公民】	1	社 1a-IV-	公 Ba-IV-	1. 認識社區的定義、	6-1 社區是什麼?	口頭問答、課堂	性別平等教
	單元6社區與部落		1 發覺生	2 在原住	構成要素及社區參與	6-2 部落對原住民族的	觀察紀錄、上機	育
			活經驗或	民族社會	的概念。	意義與重要性為何?	實作、參與討論	性 J3 檢視家
			社會現象	中,部落	2. 了解部落是原住民	6-3 原住民族部落如何	及學習歷程檔案	庭、學校、
			與社會領	的意義與	族信仰、文化傳承、	面對危機?		職場中基於
			域內容知	重要性是	政治和生產分配的中			性別刻板印
			識的關	什麼?為	心。			象產生的偏
			係。	什麼?	3. 探討部落的危機與			見與歧視。
			公 1a-IV-	公 Bb-IV-	訴求,以及政府做出			性 J4 認識身
			1理解公	1除了家	的回應。			體自主權相
			民知識的	庭之外,				關議題,維
			核心概	個人還會				護自己與尊
			念。	參與哪些				重他人的身
			· 社 1b-	團體?為				體自主權。
			IV-1 應	一				超日工作
第十九週			用社會領	11/2:				性 J12 省思
			域內容知					與他人的性
			識解析生					別權力關
			祗肝州生					所惟刀關 係,促進平
			冶經繳或 社會現					保 等與良好的
			任曾况 象。					
			•					互動。
			社 3c-IV-					性 J14 認識
			1					社會中性
			聆聽他人					別、種族與
			意見,表					階級的權力
			達自我觀					結構關係。
			點,並能					
			以同理心					海洋教育
			與他人討					海 J11 了解
			論。					海洋民俗信

		社2c-IV- 1 或件自屬文源及性 1 或件自屬文源及性 9 。					仰與祭典之 意義及其與 社會發展之 關係。
第二十週	【公民】 單元6社區與部落	社1活社與域識係公1民核念社1V用域識活社象社1聆意達14發經會社內的。1理知心。1一社內解經會。3~聽見自一覺驗現會容關 1V公的 會容析驗現 1V 人表觀一生或象領知 1V公的	公2民中的重什什公1庭個參團什Ba在族,意要麼麼Bb於之人與體麼IV住會落與是為 IV家,會些為	1. 認識社區的定義與的概念。 2. 了解語為是原住人類的概念。 2. 了解語為是原住人類的人類,以為於於於一個人類,以為於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於於	6-1 社區是什麼? 6-2 部落對原住民族的意義與重要性為何? 6-3 原住民族部落如何面對危機?	口觀實及學習不完善的學習不完善的問題,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	性育性庭職性象見性體關護重體 性與別係等互性社別階結別 3、場別產與4 自議自他自 13他權,與動了會、級構平 後校基板的視識權,與的權 省的關進好 認性族權係教 家、於印偏。身相維尊身。 思性 平的 識 與力。

			點以與論社1或件自屬文源及性,同他。2c歷會省或體淵處主並理人 IV史事思所的 境					海J11 民祭典美會 育了俗典其人 育育解信之與之 關係。
第二十一週	【公民】單元6社區與部落段考週	1	社1活社與域識係公1民核念社IV用域識活社象社1發經會社內的。1理知心。1一1社內解經會。3c-IV生或象領知 IV公的 應領知生或 IV-	公2民中的重什什公1庭個參團什合在族,意要麼麼Bb除之人與體麼IV住會落與是為 IV家,會些為	1. 認識社區的定義與 構成要素及社區參與 的概念。 2. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承文化傳承 政治和生產分配的危機與 改為一次 3. 探討部落的危機與 的回應。	6-1 社區是什麼? 6-2 部落對原住民族的 意義與重要性為何? 6-3 原住民族部落如何 面對危機?	口頭問答。、與智曆、、與相當等人學習歷程。	性育性庭職性象見性體關護重體 性與別係等互性別 J、場別產與J自議自他自 J1他權,與動J1等 檢校基板的視識權,與的權 省的關進好 認教 说、於印偏。身相維尊身。 思性 平的 識

1	社會中性
- 聆聽他人	別、種族與
意見,表	階級的權力
達自我觀	結構關係。
點,並能	
以同理心	海洋教育
與他人討	海 J11 了解
論。	海洋民俗信
社 2c-IV-	仰與祭典之
1 從歷史	意義及其與
或社會事	社會發展之
件,省思	關係。
自身或所	
屬群體的	
文化淵	
源、處境	
及自主	
性。	

備註:

1. **總綱規範議題融入:** 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【 技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。

彰化縣立芳苑國民中學 112 學年度第 二 學期 七 年級 社會-公民科 課程

- 5、各年級領域學習課程計畫
- 5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃

符合課程綱要規定,且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

- 5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、與趣和動機,提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。
- 5-3 議題融入(七大或19項)且內涵適合單元/主題內容

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	七年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節。
課程目標	1. 認識公民的意義 2. 辨識公民與國民	(班級/組別) 與內涵。 、移民的差異。 何要參與公共事務 基本德性。 與功能。		教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節。
	7. 認識志願結社的 8. 了解志願結社對 9. 培養參與志願團	公共生活的影響。							

- 10. 分析家務勞動與市場勞動對個人與社會的重要性。
- 11. 探討公平的市場勞動參與需要立法保障的原因。
- 12. 認識文化的意義與差異和相關舉例。
- 13. 了解不同文化之間可能的位階和不平等現象。
- 14. 體認到尊重與包容不同文化的重要性。
- 15. 理解社會規範的意義與重要性。
- 16. 探討社會規範與文化的關係。
- 17. 分析法律與其他社會規範的差異。
- 18. 探討社會規範變遷的原因與現象。
- 19. 個人生活需受保障和人性尊嚴的關聯。
- 20. 個人生活中可能遭遇的不公平處境。
- 21. 國家需保障人民的原因與可實行的方式。。

社 -J-A1

探索自我潛能、自我價值與生命意義,培育合宜的人生觀。

社 -J-A2

覺察人類生活相關議題,進而分析判斷及反思,並嘗試改善或解決問題。

領域核心素養

社 -J-C1

培養道德思辨與實踐能力、尊重人權的態度,具備民主素養、法治觀念、環境倫理以及在地與全球意識,參與社會公 益活動。

社 -J-C2

具備同理與理性溝通的知能與態度,發展與人合作的互動關係。

汕	_ 1	[_/	abla 2
炡	—.J	_	(Je)

尊重並欣賞各族群文化的多樣性,了解文化間的相互關聯,以及臺灣與國際社會的互動關係。

人權教育

人 J3 探索各種利益可能發生的衝突,並了解如何運用民主審議方式及正當的程序,以形成公共規則,落實平等自由之保障。

人 J4 了解平等、正義的原則,並在生活中實踐。

人 J5 了解社會上有不同的群體和文化,尊重並欣賞其差異。

人 J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。

人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

重大議題融入

性別平等教育

性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。

海洋教育

海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。

課程架構

教學進度	教學單元名稱	節數	學習	重點	學習目標	學習活動	評量方式	融入議題
(週次)	教学平儿石梅	即数	學習表現	學習內容	于日日	子自心期	町里刀式	內容重點
	【公民】	1	社 2c-	公 Aa-	1. 認識公民的意義與	1-1 什麼是公民?	口頭問答、課堂	人權教育
	單元1公民與公民德性		IV-1 從	IV-1 什	內涵	1-2 現代公民為何需參	觀察紀錄、上機	人 J4 了解
			歷史或社	麼是公	2. 辨識公民與國民、	與公共事務?	實作、參與討論	平等、正義
			會事件,	民?	移民的差異	1-3 現代公民必須具備	及學習歷程檔案	的原則,並
			省思自身	公 Aa-	3. 了解現代公民為何	哪些基本的德性?		在生活中實
第一週			或所屬群	IV-2 現	要參與公共事務			踐。
			體的文化	代公民必	4. 認識現代公民的基			人 J5 了解
			淵源、處	須具備哪	本德性			社會上有不
			境及自主	些基本的				同的群體和
			性。	德性?為				文化,尊重
			公 la-	什麼?				並欣賞其差

第二週	【公民】 單元1公民與公民德性	1	IV解識概社IV歷會省或體淵境性公IV解識概1V的念 2-1 史事思所的源及。 1-1 公的念理知心 《《文件自屬文、自》—理知心 《《社,身群化處主》—理知心	公IV-1公果基性麼 Aa- LV-2公具基性麼 Y-2公果基性麼	1. 認識公民的意義與 內涵 2. 辨識公民與國民、 移民的差異 3. 了解現代公民為何 要參與公共事務 4. 認識現代公民的基 本德性	1-1 什麼是公民? 1-2 現代公民為何需參 與公共事務? 1-3 現代公民必須具備 哪些基本的德性?	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機實作、參與討論及學習歷程檔案	異 權 J等原生。 J會的化於。 教 4、則活 5 上群,賞育了正,中 了有體尊其解 並實 解不和重差
第三週	【公民】 單元1公民與公民德性	1	社V- LV 整會省或體淵境性公V 解識概之一, 文字思所的源及。 1 4 一以的念。故件自屬文、自 由 工民核。	公V-1 V-1 RE K 公V-2 C K 有些 使性 不	1. 認識公民的意義與內涵 2. 辨識公民與國民、移民的差異 3. 了解現代公民為何要參與公共事務 4. 認識現代公民的基本德性	1-1 什麼是公民? 1-2 現代公民為何需參 與公共事務? 1-3 現代公民必須具備 哪些基本的德性?	口頭問答、課堂觀察紀錄,多與討論 人學習歷程檔案	人人平的在踐人社同文並異權 J等原生。 J會的化欣。教 4、則活 5上群,賞育正,中 了有體尊其解 並實 解不和重差
第四週	【公民】 單元2志願團體	1	公 1a- IV-1 理	公 Bb- IV-1 除	1. 認識團體的意義與 功能。	2-1 為什麼需要參加團體?	口頭問答、課堂 觀察紀錄、上機	人權教育 人 J3 探索

	1	1		Τ	T .	T		1
			解公民知	了家庭之	2. 了解人們參與團體	2-2 志願結社具有哪些	實作、參與討論	各種利益可
			識的核心	外,個人	的目的。	特徵?	及學習歷程檔案	能發生的衝
			概念。	還會參與	3. 認識志願結社的特	2-3 志願結社對公共生		突,並了解
			公 1b-	哪些團	徵。	活的影響有哪些?		如何運用民
			IV-1 比較	體?為什	4. 了解志願結社對公			主審議方式
			社會現象	麼?	共生活的影響。			及正當的程
			的多種解	公 Bb-	5. 培養參與志願團體			序,以形成
			釋觀點。	IV-2 民	的行動。			公共規則,
			社 1-J-C2	主社會中				落實平等自
			具備同理	的志願結				由之保障。
			與理性溝	社具有哪				人 J4 了解
			通的知能	些特徵?				平等、正義
			與態度,	對公共生				的原則,並
			發展與人	活有什麼				在生活中實
			合作的互	影響?				踐。
			動關係。					人 J5 了解
								社會上有不
								同的群體和
								文化,尊重
								並欣賞其差
								異。
	【公民】	1	公 1a-	公 Bb-	1. 認識團體的意義與	2-1 為什麼需要參加團	口頭問答、課堂	人權教育
	單元2志願團體		IV-1 理	IV-1 除	功能。	體?	觀察紀錄、上機	人 J3 探索
			解公民知	了家庭之	2. 了解人們參與團體	2-2 志願結社具有哪些	實作、參與討論	各種利益可
			識的核心	外,個人	的目的。	特徵?	及學習歷程檔案	能發生的衝
			概念。	還會參與	3. 認識志願結社的特	2-3 志願結社對公共生		突,並了解
			公 1b-	哪些團	徵。	活的影響有哪些?		如何運用民
			IV-1 比較	體?為什	4. 了解志願結社對公			主審議方式
第五週			社會現象	麼?	共生活的影響。			及正當的程
			的多種解	公 Bb-	5. 培養參與志願團體			序,以形成
			釋觀點。	IV-2 民	的行動。			公共規則,
			社 1-J-C2	主社會中				落實平等自
			具備同理	的志願結				由之保障。
			與理性溝	社具有哪				人 J4 了解
			通的知能	些特徵?				平等、正義
			與態度,	對公共生				的原則,並

			發展與人 合作的 動關係。	活有什麼 影響?				在踐人社同文並異生。 J5 Je 群,賞有 有體尊其 解 不和重差
第六週	【公民】 單元 2 志願團體		公V解識概公V社的釋社具與通與發合動1-1公的念 1-1會多觀1-備理的態展作關一理民核。- 比現種點J-同性知度與的係工理知心 較象解。C2理溝能,人互。	公IV了外還哪體麼公IV主的社些對活影Bb-1家,會些??Bb-2社志具特公有響一條庭個參團為 - 民會願有徵共什?	1. 認識團體的意義與問題的意義與關體的意義與關體的意義與關體的意義與關鍵。 3. 認為與為與人們不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	2-1 為什麼需要參加團體? 2-2 志願結社具有哪些特徵? 2-3 志願結社對公共生活的影響有哪些?	口頭問答、 與智歷程 檔案 是 機 論案	人人各能突如主及序公落由人平的在踐人社同文並異權了種發,何審正,共實之了等原生。了會的化欣。教3利生並運議當以規平保4、則活 5上群,賞育探益的了用方的形則等障「正,中 了有體尊其有深可衝解民式程成,自。解義並實 解不和重差索可衝解民式程成,自。解義並實 解不和重差
第七週	【公民】 單元2志願團體 段考週	1	公 1a- IV-1 理 解公民知 識的核心 概念。	公 Bb- IV-1 除 了家庭之 外,個人 還會參與	1. 認識團體的意義與功能。 2. 了解人們參與團體 的目的。 3. 認識志願結社的特	2-1 為什麼需要參加團 體? 2-2 志願結社具有哪些 特徵? 2-3 志願結社對公共生	口頭問答、課堂 觀察紀錄、上機 實作、參與討論 及學習歷程檔案	人 植教育 人 J3 探索 各種利益的 能發生的 能 次,並了解

	<u> </u>		. 11	.m. 11 E2	MA	- 11 21 Apr 1- 201 11 C		1 1-18-111
			公 1b-	哪些團	徵。	活的影響有哪些?		如何運用民
			IV-1 比較	體?為什	4. 了解志願結社對公			主審議方式
			社會現象	麼?	共生活的影響。			及正當的程
			的多種解	公 Bb-	5. 培養參與志願團體			序,以形成
			釋觀點。	IV-2 民	的行動。			公共規則,
			社 1-J-C2	主社會中				落實平等自
			具備同理	的志願結				由之保障。
			與理性溝	社具有哪				人 J4 了解
			通的知能	些特徵?				平等、正義
			與態度,	對公共生				的原則,並
			發展與人	活有什麼				在生活中實
			合作的互	影響?				踐。
			動關係。					人 J5 了解
								社會上有不
								同的群體和
								文化,尊重
								並欣賞其差
								異。
	【公民】	1	社 la-	公 Dc-	1. 認識文化的意義與	3-1 什麼是文化與文化	口頭問答、課堂	人權教育
	單元3多元文化與社會		IV−1 發	IV-1 ∃	差異和相關舉例	差異?	觀察紀錄、上機	人 J4 了解
			覺生活經	常生活	2. 了解不同文化之間	3-2 文化之間的位階和	實作、參與討論	平等、正義
			驗或社會	中,有哪	可能的位階和不平等	不平等現象	及學習歷程檔案	的原則,並
			現象與社	些文化差	現象	3-3 文化之間的尊重與		在生活中實
			會領域內	異的例	3. 體認到尊重與包容	包容		踐。
			容知識的	子?	不同文化的重要性			人 J5 了解
			關係。	公 Dc-				社會上有不
第八週			公 1a-	IV-2 不				同的群體和
			IV-1 理	同語言與				文化,尊重
			解公民知	文化之間				並欣賞其差
			識的核心	在哪些情				異。
			概念。	況下會產				
				生位階和				
				不平等的				
				現象?為				
				什麼?				

第九週	【公民】 單元3多元文化與社會	1	社IV覺驗現會容關公IV解識概1-1生或象領知係 1-1公的念-發經會社內的 理知心	公IV對異什相包公IV常中些異子公IV同文在況生不現什公IV對異什相包D3V時麼尊容D1生,文的?D2語化哪下位平象麼D3文時麼尊容C一化,要重?C日活有化例 一不言之些會階等??一面化,要重?一面差為互與	1. 認識文化的意義與 差異和相關舉例 2. 了解不同文化之間 可能的位階和不平 現象 3. 體認到尊重要性	3-1 什麼是文化與文化 差異? 3-2 文化之間的位階和 不平等現象 3-3 文化之間的尊重與 包容	口頭問答、課門答、課學習歷程檔案	人人平的在踐人社同文並異 權 J 等原生。 J 會的化欣。 育 了正,中 了有體尊其 解義並實 解不和重差
第十週	【公民】 單元3多元文化與社會	1	社 1a- IV-1 發 覺生活經 驗或社會 現象與社	公 Dc- IV-1 日 常生活 中,有哪 些文化差	1. 認識文化的意義與 差異和相關舉例 2. 了解不同文化之間 可能的位階和不平等 現象	3-1 什麼是文化與文化 差異? 3-2 文化之間的位階和 不平等現象 3-3 文化之間的尊重與	口頭問答、課堂 觀察紀錄、上機 實作、參與討論 及學習歷程檔案	人權教育 人 J4 了解 平等、則 中等 等則 在生活 中實

			會領域內	異的例	3. 體認到尊重與包容	包容		踐。
			容知識的	共的例 子?	了.	C C		^成
			關係。	公 Dc-	不凡又记的主女任			社會上有不
			M 小	IV-2 不				同的群體和
			IV-1 理	TV 2 小 同語言與				內的研題和 文化,尊重
			解公民知	文化之間				並欣賞其差
			識的核心	在哪些情				业
			概念。					共 °
			概念。	況下會產 生位階和				
				不平等的				
				現象?為				
				什麼?				
				公 Dc-				
				IV-3 面				
				對文化差				
				異時,為				
				什麼要互				
				相尊重與				
	F > Y	4		包容?	4	4 4 3 4 3 4 5 6 6 6	and the second	
	【公民】	1	社 la-	公 Bc-IV-	1. 理解社會規範的意	4-1 社會規範的重要	口頭問答、課堂	性別平等教
	單元 4 社會規範		IV-1 發	1為什麼	義與重要性	4-2 社會規範與文化有	觀察紀錄、上機	育
			覺生活經	會有社會	2. 探討社會規範與文	何關聯?	實作、參與討論	性 J3 檢視
			驗或社會	規範?法	化的關係	4-3 法律與其他社會規	及學習歷程檔案	家庭、學
			現象與社	律與其他	3. 分析法律與其他社	範有什麼不同?		校、職場中
			會領域內	社會規範	會規範的差異	4-4 社會規範如何變		基於性別刻
			容知識的	有什麼不	4. 探討社會規範變遷	動?		板印象產生
			關係。	同?	的原因與現象			的偏見與歧
第十一週			公 1a-	公 Bc-IV-				視。
			IV-1 理	2日常生				性 J11 去除
			解公民知	活規範與				性別刻板與
			識的核心	文化有什				性別偏見的
			概念。	麼關係?				情感表達與
				公 Bc-IV-				溝通,具備
				3 社會規				與他人平等
				範如何隨				互動的能
				著時間與				力。

				空動社群別向障規變(部而臺之性性身相如?)參灣族 傾心關何?				性 J12 省思 與他人的權 別權力關 係,與良 至動。
第十二週	【公民】單元 4 社會規範	1	社IV覺驗現會容關公IV解識概1-1生或象領知係1-1公的念-發經會社內的 里知心	公1會規律社有同公2活文麼公3範著空動社群別向障規BA為有範與會什?BG規化關B社如時間?會、、與礙範了一件社?其規麼 一常範有係一會何間而臺之性性身相如下IV麼會法他範不 IV生與什?」規隨與變灣族 傾心關何	1. 理解社會規範的意 義與重要性 2. 探討會規範與文 化的關係 3. 分析統計會規範的差異 4. 探討會規範 的原因與現象	4-1 社會規範的重要 4-2 社會規範與文化有何關聯? 4-3 法律與其他社會規範有什麼不同? 4-4 社會規範如何變動?	口頭問答、、與問答、、與相當等人學習歷程檔案	性育性家校基板的視性性性情溝與互力性與別係等互別 J庭、於印偏。J別別感通他動。J化權,與動平 3、職性象見 11刻偏表,人的 22人力促良。等 檢學場別產與 板見達具平能 的關進好教 視 中刻生歧 去與的與備等 省性 平的教 視

				變動?				
				(部分)?				
	【公民】	1	社 la-	公 Bc-IV-	1. 理解社會規範的意	4-1 社會規範的重要	口頭問答、課堂	性別平等教
	單元4社會規範		IV-1 發	1 為什麼	義與重要性	4-2 社會規範與文化有	觀察紀錄、上機	育
			覺生活經	會有社會	2. 探討社會規範與文	何關聯?	實作、參與討論	性 J3 檢視
	段考週		驗或社會	規範?法	化的關係	4-3 法律與其他社會規	及學習歷程檔案	家庭、學
			現象與社	律與其他	3. 分析法律與其他社	範有什麼不同?		校、職場中
			會領域內	社會規範	會規範的差異	4-4 社會規範如何變		基於性別刻
			容知識的	有什麼不	4. 探討社會規範變遷	動?		板印象產生
			關係。	同?	的原因與現象			的偏見與歧
			公 la-	公 Bc-IV-				視。
			IV-1 理	2日常生				性 J11 去除
			解公民知	活規範與				性別刻板與
			識的核心	文化有什				性別偏見的
			概念。	麼關係?				情感表達與
第十三週				公 Bc-IV-				溝通,具備
				3 社會規				與他人平等
				範如何隨				互動的能
				著時間與				力。
				空間而變				性 J12 省思
				動?臺灣				與他人的性
				社會之族				別權力關
				群、性				係,促進平
				別、性傾				等與良好的
				向與身心				互動。
				障礙相關				
				規範如何				
				變動?				
				(部分)?				
	【公民】	1	社 la-	公 Bc-IV-	1. 理解社會規範的意	4-1 社會規範的重要	口頭問答、課堂	性別平等教
	單元 4 社會規範		IV-1 發	1 為什麼	義與重要性	4-2 社會規範與文化有	觀察紀錄、上機	育
			覺生活經	會有社會	2. 探討社會規範與文	何關聯?	實作、參與討論	性 J3 檢視
第十四週			驗或社會	規範?法	化的關係	4-3 法律與其他社會規	及學習歷程檔案	家庭、學
			現象與社	律與其他	3. 分析法律與其他社	範有什麼不同?		校、職場中
			會領域內	社會規範	會規範的差異	4-4 社會規範如何變		基於性別刻
			容知識的		4. 探討社會規範變遷	動?		板印象產生

			關係。	有什麼不	的原因與現象			的偏見與歧
			公 1a-	同?	17. 17. 17. 17. 17. 17. 17. 17. 17. 17.			視。
			IV-1 理	公 Bc-IV-				性 J11 去除
			解公民知	2日常生				性別刻板與
			識的核心	活規範與				性別偏見的
			概念。	文化有什				情感表達與
			19076	麼關係?				溝通,具備
				公 Bc-IV-				與他人平等
				3社會規				互動的能
				範如何隨				カ。 カ。
				著時間與				性 J12 省思
				空間而變				與他人的性
				動?臺灣				別權力關
				社會之族				係,促進平
				群、性				等與良好的
				別、性傾				互動。
				向與身心				- ',•
				障礙相關				
				規範如何				
				變動?				
				(部分)?				
	【公民】	1	社 la-	公 Cd-	1. 判斷日常生活中可	5-1 生活中考量公平的	口頭問答、課堂	性別平等教
	單元5公平正義與勞動		IV-1 發	IV-1 為	見的現象是否公平	原則有哪些?	觀察紀錄、上機	育
	參與		覺生活經	什麼勞動	2. 分析家務勞動與市	5-2 勞動參與為什麼重	實作、參與討論	性 J1 接納
			驗或社會	參與是重	場勞動對個人與社會	要?	及學習歷程檔案	自我與尊重
			現象與社	要的?	的重要性	5-3 如何促進公平的市		他人的性傾
			會領域內	公 Cd-	3. 探討公平的市場勞	場勞動參與?		向、性別特
			容知識的	IV-3 為	動參與需要立法保障			質與性別認
第十五週			關係。	什麼需要	的原因			同。
			公 1c-	立法保障				
			IV-1 運	公平的市				海洋教育
			用公民知	場勞動參				海 J11 了解
			識,提出	與?				海洋民俗信
			自己對公	公 Da-IV-				仰與祭典之
			共議題的	1日常生				意義及其與
			見解。	活中所說				社會發展之

			社 2b-	的「公不				關係。
			IV-1 感	公平」有				DIA
			受個人或	哪些例				
			不同群體	子?考量				
			在社會處	的原理或				
			境中的經	原則有哪				
			歷與情	些?				
			緒,並了	公 Da-IV-				
			解其抉	2日常生				
			擇。	活中,個				
			社 3a-	人或群體				
			IV-1 發	可能面臨				
			現不同時	哪些不公				
			空脈絡中	平處境?				
			的人類生					
			活問題,					
			並進行探					
			究。					
	【公民】	1	社 1a-	公 Cd-	1. 判斷日常生活中可	5-1 生活中考量公平的	口頭問答、課堂	性別平等教
	單元5公平正義與勞動		IV-1 發	IV-1 為	見的現象是否公平	原則有哪些?	觀察紀錄、上機	育
	參與		覺生活經	什麼勞動	2. 分析家務勞動與市	5-2 勞動參與為什麼重	實作、參與討論	性 J1 接納
			驗或社會	參與是重	場勞動對個人與社會	要?	及學習歷程檔案	自我與尊重
			現象與社	要的?	的重要性	5-3 如何促進公平的市		他人的性傾
			會領域內	公 Cd-	3. 探討公平的市場勞	場勞動參與?		向、性別特
			容知識的	IV-3 為	動參與需要立法保障			質與性別認
			關係。	什麼需要	的原因			同。
第十六週			公 1c-	立法保障				
カーハ週			IV-1 運	公平的市				海洋教育
			用公民知	場勞動參				海 J11 了解
			識,提出	與?				海洋民俗信
			自己對公	公 Da-IV-				仰與祭典之
			共議題的	1日常生				意義及其與
			見解。	活中所說				社會發展之
			社 2b-	的「公不				關係。
			IV-1 感	公平」有				
			受個人或	哪些例				

第十七週	【公民】 單元5公平正義與勞動 參與	1	不在境歷緒解擇社IV現空的活並究社IV覺驗現會容關公IV用識自共見社同社中與,其。 3一不脈人問進。 1一生或象領知係 1一公,己議解 2群會的情並抉 一	子的原些公2活人可哪平 公IV什多要公IV什立公場與公1活的?原則?Da中或能些處 C1麼與的C3麼法平勞?Da中中「考理有 一常,群面不境	1. 判斷日常是否 日常是否 一事生活公與 一事 一事 一事 一事 一事 一事 一事 一事 一事 一事 一事 一事 一事	5-1生活中考量公平的原则有哪些? 5-2勞動參與為什麼重要? 5-3如何促進公平的市場勞動參與?	口頭察紀錄實作習歷程檔案上討議案	性育性自他向質同 海海海仰意社關別 J我人、與。 洋J洋與義會係平 1 與的性性 教11 民祭及發。等 導性別別 育 俗典其展教 納重傾特認 了信之與之
			自己對公 共議題的	公 Da-IV- 1 日常生				仰與祭典之 意義及其與

	【公民】 單元6社會安全中的國 家責任	1	歷緒解擇社IV現空的活並究公1民核念社1與,其。3-1不脈人問進。1理知心。3c聆情並抉 - 發時中生,探 IV公的 IV他了	原些公2活人可哪平公1基受障性選則?Da常,群面不境 Db人生保和嚴自哪一生個體臨公? V的活 人及由	1. 認識社會安全與基本生活的關聯 2. 理解基本生活受到保障可以實現選擇自由的原因 3. 認識社會安全如何保障人性尊嚴	6-1 人民的基本生活如何透過選擇自由展現人性尊嚴? 6-2 個人與民間團體如何保障個人基本生活? 6-3 為什麼國家有責任	口頭問答、課堂 觀察紀察 與音符 次學習歷程檔案	人人平的在踐人 權 J 4 、則活 育 了義並實 解 4 章 解
第十八週			人表觀能心討意達點以與論見自,同他。	有聯公2國任人活障公3活依或善成什?D為家促基的?D日中賴團可社麼 IV麼責個生 IV生僅人行促公關 -	4. 認識個人與民間團本 生活 5. 探是否可義家 是一正義國 是一個人與全會管 是一個人與全會 是一個人以與全會 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人 是一個人	保障個人基本生活?		社同文並異人社種採關弱會的化欣。 J會歧取懷勢上群,賞 6 中視行與。不和重差 視各並來護

	【公民】 單元6社會安全中的國	1	公 1a-IV- 1 理解公	平正義的 實現嗎? 公 Db-IV- 1 個人的 基本生活	1. 認識社會安全與基本生活的關聯	6-1 人民的基本生活如何透過選擇自由展現	口頭問答、課堂觀察紀錄、上機	人權教育 人 J4 了解
第十九週	家責任		民核念社 1 人表觀能心討知心。 3 C 聽見 自,同他。識概 IV 他,我並理人的	空受障性選有聯公2國任人活障公3活依或善成平實本到,尊擇什?Db為家促基的?D日中賴團可社正現生保和嚴自麼 →什有成本保 —常,個體以會義嗎化 人及由關 ν磨责個生 ~生僅人行促公的?	2.保由3.保证额性的 1. 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	人性尊嚴? 6-2個人與民間團體如何保障個人基本生活? 6-3為什麼國家有責任保障個人基本生活?	實作、參與討論、參與討論案	平的在踐人社同文並異人社種採關弱等原生。 J會的化欣。 J會歧取懷勢、則活 5 上群,賞 6 中視行與。正,中 了有體尊其 正的,動保正,中 了有體尊其 正的,動保
第二十週	【公民】 單元6社會安全中的國 家責任 段考週	1	公 1a-IV- 1 理知心。 3c-IV- 1 人表達 1 人表	Db-IV- 1 基受障性選有聯合人生保和嚴自麼 1 人及由關	1. 認識社會安全與基本生活的關聯 2. 理解基本生活受到保障可以實現選擇自由的原因 3. 認識社會安全如何保障人性尊嚴 4. 認識個人與民間團體可以如何保障基本	6-1 人民的基本生活如何透過選擇自由展現人性尊嚴? 6-2 個人與民間團體如何保障個人基本生活? 6-3 為什麼國家有責任保障個人基本生活?	口頭問答、課堂 觀察紀錄、上機 實作、參與討論 及學習歷程檔案	人人平的在 好 J4 、則活 育 了義並實 解 女 女 女 の 大 の の の の の の の の の の の の の

觀點,並 能以同理 心討論。	公為家促基的? 公為家促基的? Da-IV- 3 TA 3 TA 3 TA 4 TA 5 TA 5 TA 6 TA 7 TA 7 TA 8 TA 8 TA 8 TA 9 TA 9 TA 9 TA 9 TA 9 TA 9 TA 9 TA 9	生活 5.探究個人與民間團體是否可以全面實現公平正義與社會安全6.理解國家需保障人民的原因 7.判斷國家如何透過各項措施對人民基本生活進行的保障		文並異人社種採關弱 化欣。 J6 中視行與。 尊其 正各並來護
		· ·		
	障?	7. 判斷國家如何透過		採取行動來
	公 Da-IV-	各項措施對人民基本		關懷與保護
	· ·	生活進行的保障		弱勢。
	活中,僅			
	依賴個人			
	或團體行			
	善可以促			
	成社會公			
	平正義的			
	實現嗎?			

備註:

1. 總綱規範議題融入: 【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【 技教育】、

【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學進度請敘明週次即可(上學期 21 週、下學期 20 週),如行列太多或不足,請自行增刪。