

# 彰化縣縣立芳苑國民中學 112 學年度學校課程總體架構

## 1、學校現況與背景分析

### 1-2 盤點分析學校課程發展的優劣條件、機會與威脅

學校現況與背景因素分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。可以 SWOTA 面向及課程發展面向盤點分析學校現況與背景：請依教師條件、學生能力、家長條件、社區文化環境等面向條列式分析說明。

### 1. SWOTA 優劣分析

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat	行動 Action
教師條件	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師資年輕。</li> <li>2. 完成研究所或 40 學分進修者逾半數。</li> <li>3. 大多數教師以校為家，充滿教學熱忱。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欠缺科技領域專長之教師。</li> <li>2. 教學資源取得不易。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由校內教師與外聘師資協同教學。</li> <li>2. 教師積極參加非專及二專班研習，精進教學能力。</li> <li>3. 有宿舍可供遠地教師住宿。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師流動性大。</li> <li>2. 學校行政業務繁忙，教師兼課多，教學品質較無法提升。</li> <li>3. 少數教師對校務推動態度較消極。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極辦理校內研習，提升教師專業及班經能力。</li> <li>2. 規劃教師自聘機制。</li> </ol>
學生能力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生單純有禮貌、喜歡運動。</li> <li>2. 尊重師長。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生人數太少，缺乏互動觀摩對象。</li> <li>2. 文化刺激不足。</li> <li>3. 環境封閉致使較內向不敢表現。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵孩子多參加各類比賽與活動。</li> <li>2. 成立多樣化的社團活動。</li> <li>3. 學習扶助計畫補救教學方案的實施。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生家庭多單親、隔代教養。</li> <li>2. 弱勢學生比率偏高、易中輟學業。</li> <li>3. 家庭經濟狀況不佳。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供個案輔導，利用潛能開發補救教學解決學生個別差異問題。</li> <li>2. 推出多元化課程，讓學生有發揮表現的機會。</li> <li>3. 規劃學生升學與技藝教育輔導計劃。</li> </ol>
家長條件	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 支持學校的辦學理念。</li> <li>2. 家長信任學校對學生的管教。</li> <li>3. 積極參與校內各項活動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部分家長不關心孩子，學校教養責任負擔過多。</li> <li>2. 家長社經地位普遍不高。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵家長加入學校教育志工。</li> <li>2. 舉辦班親會，讓家長更了解學校運作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 少數家庭清寒亟待協助。</li> <li>2. 對孩子要求不高，降低孩子的求知慾望。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續家長會既有之會務推展，善用家長之社會資源。</li> <li>2. 更進一步加強志工媽媽之功能。</li> <li>3. 多方宣導，提昇家庭教育功能。</li> </ol>

<p>社區文化環境</p>	<p>本校位於芳苑鄉行政中心，緊鄰鄉農會、公所、文化中心，校地佔地約 3 甲，可供利用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地處偏遠，學生通勤多以徒步或自行車代步。</li> <li>2. 校地閒置。</li> </ol>	<p>濱臨海岸線，潮間帶海洋資源豐富，具生態多樣性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 海洋氣候，空氣潮濕鹽分高，風沙大。</li> <li>2. 地處偏遠，師資招募不易。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推動學區內校車接送。</li> <li>2. 學校設防風林及防風牆。</li> <li>3. 建置硬體設施的防潮器材。</li> <li>4. 落實學生交通安全教育。</li> </ol>
---------------	--	---	--------------------------------	---	--

## 2. 學校社區資源特色調查與運用一覽表

人	文	地	景	產
<p>• <b>親師生：</b> 學生單純、有禮貌，尊敬師長。多數教師充滿教學熱忱。家長支持學校辦學理念，信任學校對學生的管教。</p>	<p>• <b>文化：</b> 在地人特質較強悍，勇於挑戰惡劣海象，靠海吃海，發展堅毅精神。</p>	<p>• <b>地形：</b> 彰化平原的西南部，屬於濁水溪沖積平原的一部份，地勢平坦。鄰近海邊，海岸屬沙岸地形。有「風頭水尾」之俗稱。</p>	<p>• <b>城鄉景觀：</b> 鄰近海邊，有潮間帶、防風林等自然生態景觀。古稱沙山，海風中帶有鹽份，對植物、建築物侵蝕嚴重。</p>	<p>• <b>農林漁：</b> 農-花生種植、精緻農業……。牧-蛋雞、蛋鴨、豬、羊……。漁-近海養蚵、開蚵。</p>
<p>• <b>社區：</b> 位於芳苑鄉行政中心，緊鄰鄉農會、公所、文化中心等行政、文教設施。</p>	<p>• <b>宗教：</b> 以媽祖為信仰中心，同時也祭祀地方神明，廟宇眾多。</p>	<p>• <b>地理區位：</b> 東接二林，西濱台灣海峽，南鄰大城，北倚福興，係沿海公路的要衝。</p>	<p>• <b>歷史遺跡：</b> 芳苑燈塔、各式廟宇，例：普天宮、福海宮……</p>	<p>• <b>工業：</b> 紡織產業。花生加工及榨油業。</p>
<p>• <b>校友、家長</b> 支持並積極參與、協助校務發展各項措施及計畫。</p>	<p>• <b>食衣住行：</b> 鄰近芳苑市區，生活機能尚屬便利。員林客運為主要大眾運輸系統。公路系統鄰近台17線。</p>	<p>• <b>動植物：</b> 潮間帶擁有豐富的動植物物種。例如：紅樹林生態、蟹類、鳥類……。</p>	<p>• <b>自然景觀：</b> 夏季氣溫炎熱，午後常產生對流雨；冬季北風強烈，飛砂走石。土壤貧瘠，作物生長不易。樹木頂端多半光禿，景觀單調，多防風植物。</p>	<p>• <b>文創產業：</b> 蚵藝。</p>
<p>• <b>社團：</b> 多元發展，包含運動類、藝術類、語文類等等社團。打破年級的選社方式，讓學生多元發展。</p>	<p>• <b>文教：</b> 芳苑鄉立圖書館芳苑國中及鄰近學區國小</p>			