

彰化縣縣立田頭國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「健康、自信、快樂、活力、積極」之五大願景為目標(課程願景或目標)，並發展多元特色課程，有效培養學生素養能力(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數								
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	品閱田頭	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40	21	18
	KIP 創客									21	20	21	18
社團活 動與技 藝課程	活力田頭	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
其他類 課程	田頭放送局 (於 4、6 週，進行 交通安全課程)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	種福田·享田頭					21	20	21	20	21	20	21	18
	合計	63(3)	60(3)	63(3)	60(3)	84(4)	80(4)	84(4)	80(4)	126(6)	120(6)	105(5)	90(5)

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數	說明
一	國語	Kahoot!、PaGaMo	1	1. 課堂間利用 Kahoot!，即時掌握學生每週課程內容理解狀況，有別於紙本測驗，更可增加課堂間的趣味性。 2. 數學課利用均一平台為學習進度落後之學生加強，並可利用平板攜帶的便利性，讓孩子課後帶回複習。 3. PaGaMo 已為本校常態派發學習任務之平台，縣府採購 PaGaMo 素養學習，4-6 年級於晨間閱讀常態使用。 4. 社會與自然課利用 Youtube 相關影片增加課程相關影片資料、備忘錄語音輸入功能加速學生筆記能力，讓學生在課堂筆記上能快速上手。
	數學	均一、PaGaMo	1	
二	國語	Kahoot!、PaGaMo	1	
	數學	均一、PaGaMo	1	
三	國語	Kahoot!、教育部辭典、PaGaMo	1	
	數學	均一、PaGaMo	1	
	英語	Kahoot!、Cool English、PaGaMo	1	
	自然	Kahoot!、Youtube-我們的島頻道、備忘錄	1	
	社會	Kahoot!、Youtube、備忘錄	1	
四	國語	Kahoot!、教育部辭典、PaGaMo	1	
	數學	均一、PaGoMo	1	
	英語	Kahoot!、Cool English、PaGaMo	1	
	自然	Kahoot!、Youtube-我們的島頻道、備忘錄	1	
	社會	Kahoot!、Youtube、備忘錄	1	
五	國語	Kahoot!、教育部辭典、PaGaMo	1	
	數學	均一、PaGaMo	1	
	英語	Kahoot!、Cool English、PaGaMo	1	
	自然	Kahoot!、Youtube-我們的島頻道、備忘錄	1	
	社會	Kahoot!、Youtube、備忘錄	1	
六	國語	Kahoot!、教育部辭典、PaGaMo	1	
	數學	均一、PaGoMo	1	
	英語	Kahoot!、Cool English、PaGaMo	1	
	自然	Kahoot!、Youtube-我們的島頻道、備忘錄	1	
	社會	Kahoot!、Youtube、備忘錄	1	

彰化縣田頭國民中(小)學 112 學年度第二學期六年級【品閱田頭】彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	品閱田頭	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(21)節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「健康、自信、快樂、活力、積極」之五大願景為目標(課程願景或目標)，並發展多元特色課程，有效培養學生素養能力(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。																																				
課程目標	一、發展多元閱讀知能。 二、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 三、涵育樂於閱讀態度。																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育				<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
			<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														
表現任務	1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。 2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。 3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。 4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。																																				

課程架構						
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容及活動 (節次)	學習評量 (表現任 務)	自編自選教材 /結合議題
第一~三 週實施 完成	3	心靈雞湯	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 各組分享閱讀後的感想。 3. 詢問學生有無聽過相關故事，說出來和大家分享。 4. 讓學生發表自己在日常生活中可以如何幫助別人。 5. 能夠實際付出行動幫助他人。 6. 讓學生分享自己展現勇氣及不放棄的事件。 7. 能夠挑戰自己日常生活中不敢嘗試的事情。	態度評量 口頭評量	學習單 情緒教育
第四、 五週實 施完成	2	做對 48 件事，這樣「說話」從此不失言、不失禮，人人都挺你：有實力，也要會表達	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 各組分享閱讀後的感想。 3. 能利用情境，依書中方法學習表達。	態度評量 口頭評量	學習單 情緒教育
第六週 實施完 成	1	兒童座右銘	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 各組分享閱讀後的感想。 3. 能夠體會各種格言所代表的真正意涵。	態度評量 口頭評量	學習單 認識自我
第七~九 週實施	3	11 元的鐵道旅行	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知	1. 分組進行閱讀。 2. 各組分享閱讀後的感想。	態度評量 口頭評量	學習單

完成			<p>識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>3. 引導學生會思考透過旅行與生活的相關，養成有藝術欣賞的興趣。</p> <p>4. 引導學生學習書中的寫作技巧和方法。</p> <p>5. 透過對於交通工具的介紹，引導學生使用交通工具的正確方式及介紹交通安全的相關規範。</p>		
第十~十二週實施完成	3	海底兩萬里	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 各組分享閱讀後的感想。</p> <p>3. 引導學生透過書中內容，發揮想像力。</p> <p>4. 能夠體會這本書所要傳達的真正意涵。</p>	態度評量 口頭評量	學習單 經典閱讀
第十三、十四週實施完成	2	給自己 10 樣人生禮物：成就動詞型的生命地圖就在這 10 個關鍵	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 各組分享閱讀後的感想。</p> <p>3. 能夠體會這本書所要傳達的真正意涵。</p>	態度評量 口頭評量	學習單
第十五、十六週實施完成	2	看故事學語文：寓言故事造句	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 各組分享閱讀後的感想。</p> <p>3. 能夠理解每個寓言故事所要傳達的真正意涵。</p> <p>4. 引導學生利用書中造句範例，學習仿作。</p>	態度評量 口頭評量	學習單
第十七、十八週實施完成	2	銀河鐵道之夜：照亮徬徨人心的永恆曙光，	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 各組分享閱讀後的感想。</p> <p>3. 能夠體會每篇小說所要傳達的真正意涵。</p>	態度評量 口頭評量	學習單

		宮澤賢治經典短篇集	懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
第十九週實施完成	1	三國演義趣味漫畫	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 各組分享閱讀後的感想。 3. 能夠了解三國演義所記錄的歷史故事。	態度評量 口頭評量	經典閱讀
第二十週實施完成	1	桂花雨	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 各組分享閱讀後的感想。 3. 能夠體會這本書所要傳達的真正意涵。	態度評量 口頭評量	學習單 經典閱讀
第二十一週實施完成	1	本學期所閱讀的書目	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得	態度評量 口頭評量	學習單

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣田頭國民中(小)學 112 學年度第二學期六年級【品閱田頭】彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	品閱田頭	實施年級 (班級組別)	六	教學 節數	本學期共(18)節																																
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程(<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題)</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																																				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「健康、自信、快樂、活力、積極」之五大願景為目標(課程願景或目標)，並發展多元特色課程，有效培養學生素養能力(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。</p> <p>任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。</p>																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>																																				
課程目標	<p>一、發展多元閱讀知能。</p> <p>二、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>三、涵育樂於閱讀態度。</p>																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育				<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
			<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														

表現任務

5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。
6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。
7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。
8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。

課程架構

教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容及活動 (節次)	學習評量 (表現任 務)	自編自選教材 /結合議題
第一週 實施完 成	1	唐詩賞析	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一首詩？按照組別把這首詩讀出來。 3. 藉由分享告訴大家，你喜歡這首詩的原因？	態度評量 口頭評量	學習單 情緒教育
第二週 實施完 成	1	唐詩三百首	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 分組討論最喜歡哪一首詩？按照組別把這首詩讀出來。 藉由分組告訴全班，喜歡這首詩的原因及它的意義？	態度評量 口頭評量	學習單 情緒教育
第三週 實施完 成	1	<u>把這份情傳下去</u>	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 各組分享閱讀後的感想。 3. 詢問學生有無聽過相關故事，說出來和大家分享。 4. 讓學生發表自己在日常生活中可以如何幫助別人。 5. 能夠實際付出行動幫助他人。	態度評量 口頭評量	學習單 認識自我

第四週 實施完 成	1	愛心阿嬤： 陳樹菊	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 小組段落大意發表。 3. 學生分享書中印象最深刻的部分，為什麼？ 4. 能夠體會這本書所要傳達的真正意涵。	態度評量 口頭評量	學習單
第五週 實施完 成	1	<u>發現，臺灣 風土之美</u>	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 學生分享書中印象最深刻的部分，為什麼？ 能夠體會這本書所要傳達的真正意涵。	態度評量 口頭評量	學習單
第六週 實施完 成	1	<u>記得茶香滿 山野</u>	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 學生分享書中印象最深刻的部分，為什麼？ 能夠體會這本書所要傳達的真正意涵。	態度評量 口頭評量	家庭教育
第七週 實施完 成	1	<u>天一亮，就 出發</u>	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 學生分享書中印象最深刻的部分，為什麼？ 3. 讓學生分享旅遊的經驗。 4. 能夠體會這本書所要傳達的真正意涵。 5. 看完這本書後，設計安排一趟旅行，並分享及報告。	態度評量 口頭評量	各行各業
第八週 實施完	1	旅行的力 量： 深夜	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知	1. 分組進行閱讀。 2. 學生分享書中印象最深刻的部分，為什麼？	態度評量 口頭評量	學習單

成		特急最終回 (澤木耕太郎)	識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	3. 能夠體會這本書所要傳達的真正意涵。		
第九週 實施完成	1	叢林的法則 2：馬達加斯加	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 學生分享書中印象最深刻的部分，為什麼？ 3. 能夠體會這本書所要傳達的真正意涵。	態度評量 口頭評量	品德教育 環境教育
第十、十一週 實施完成	2	思想貓的私房英國旅記	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 學生分享書中印象最深刻的部分，為什麼？ 3. 引導學生關心生活周遭的人事物，體會人物情感互動的真摯情誼。	態度評量 口頭評量	學習單 生活教育
第十二週 實施完成	1	<u>油條報紙·文字夢</u>	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 學生分享書中印象最深刻的部分，為什麼？ 3. 能夠體會這本書所要傳達的真正意涵。	態度評量 口頭評量	學習單 生活教育
第十三、十四週 實施完成	2	<u>少年小樹之歌</u>	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，	1. 分組進行閱讀。 2. 從觀察自然情景中，了解大自然運作的規則。 3. 引導學生體會本書是用視覺和聽覺意象的摹寫	態度評量 口頭評量	學習單 情緒教育

			懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	手法寫出大自然的情景。 4. 引導學生們也能如同小樹祖孫三人般，溶入大自然，成為自然的一分子。		
第十五週實施完成	1	把愛還諸天地	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 學生分享書中印象最深刻的部分，為什麼？ 3. 能夠體會這本書所要傳達的真正意涵。	態度評量 口頭評量	學習單 生活教育
第十六週實施完成	1	讓天賦飛翔：放對位置就是追夢天才	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 學生分享書中印象最深刻的部分，為什麼？ 3. 能夠體會這本書所要傳達的真正意涵。	態度評量 口頭評量	學習單
第十七週實施完成	1	長大前的練習曲：給少年五十堂人生成長課	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 學生分享書中印象最深刻的部分，為什麼？ 3. 能夠體會這本書所要傳達的真正意涵。	態度評量 口頭評量	學習單
第十八週實施完成	1	本學期所閱讀的書目	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決	列出本學期所閱讀的書目，並與同學分享讀書心得	態度評量 口頭評量	學習單

		問題。			
--	--	-----	--	--	--

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。



彰化縣竹塘鄉田頭國民小學 112 學年度 校訂課程 【KIP 創客】 主軸課程地圖規劃

課程目標		1. 引導學生藉由『動手實作』更能了解學習目標，增加學習興趣，提升學習成效。 2. 培養全校師生能主動面對問題並思考解決方法之素養能力。 3. 橫向整合本校科技教育課程內容，並提供師生自我展能的機會。					類型	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「健康、自信、快樂、活力、積極」之五大願景為目標(課程願景或目標)，並發展多元特色課程，有效培養學生素養能力(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本課程以發展科技化教育為主軸，期望透過動手操作的過程，讓學生培養思考及邏輯的能力，讓偏鄉學校的孩子也能與資訊教育接軌，引發更多學習創造力。						
核心素養 <融入議題>		A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養						
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	X	X	X	X	1	1	
學習內容		X	X	X	X	基本資訊應用能力 Scratch 基礎進階程式 Brain Go 智能車及 mblock 程式介紹練習 Brain Go 智能車進階設計課程	進階資訊應用能力 機關王技術介紹 機關王關卡設計教學 3D 列印入門 設計畢業紀念冊	
學習表現	認知	X	X	X	X	認識常見的資訊系統	認識常見的資訊系統	
	技能	X	X	X	X	使用資訊科技與他人合作 產出想法與作品	使用資訊科技與他人合作 產出想法與作品	
	情意	X	X	X	X	具有學習資訊科技的興趣	具有學習資訊科技的興趣	
教學活動	方法與	X	X	X	X	1. 講述教學 2. 實作練習	1. 講述教學 2. 實作練習	
	學生表現任務	X	X	X	X	1. 完成作品 2. 口頭問答討論 3. 實作測驗	1. 完成作品 2. 口頭問答討論 3. 實作測驗	
備註 (評量方式)		X	X	X	X	實作測驗 行為觀察評量	實作測驗 行為觀察評量	

【校訂課程-KIP 創客】課程進度表—六年級

上學期

週次	日期	課程名稱(進度)	週次	日期	課程名稱(進度)
一	8/30-9/2	機關王零件認識與歸位	十二	11/12-11/18	機關王大氣壓力機關設計
二	9/3-9/9	機關王基礎組裝	十三	11/19-11/25	機關王大氣壓力機關應用
三	9/10-9/16	機關王基礎組裝	十四	11/26-12/2	機關王牛頓力學機關設計
四	9/17-9/23	機關王彈力機關設計	十五	12/3-12/9	機關王牛頓力學機關應用
五	9/24-9/30	機關王彈力機關應用	十六	12/10-12/16	機關王電力的應用與結合(1)
六	10/1-10/7	機關王水力機關設計	十七	12/17-12/23	機關王電力的應用與結合(2)
七	10/8-10/14	機關王水力機關應用	十八	12/24-12/30	複合型科學原理之關卡建置(1)
八	10/15-10/21	機關王風力機關設計	十九	12/31-1/6	複合型科學原理之關卡建置(2)
九	10/22-10/28	機關王風力機關應用	廿	1/7-1/13	複合型科學原理之關卡建置(3)
十	10/29-11/4	機關王磁力機關設計	廿一	1/14-1/19	總複習
十一	11/5-11/11	機關王磁力機關設計			

【校訂課程-KIP 創客】課程進度表—六年級

下學期

週次	日期	課程名稱(進度)	週次	日期	課程名稱(進度)		
1-2 週	2/15-2/17	一、認識影音剪輯 多媒體影片	第 12-15 週	4/28-5/4	六、從空中看臺灣 編輯、合併影片 使用「格式工廠」 使用 YouTube 分享影片		
	2/18-2/24	編輯影片的過程 硬體設備與軟體 建立資料夾 線上影片		5/5-5/11			
第 3-4 週	2/25-3/2	二、製作多媒體素材 免費資源		5/12-5/18			
	3/3-3/9	使用 Audacity 剪輯與錄製 加入效果與匯出音訊		5/19-5/25			
第 5-6 週	3/10-3/16	三、自動製片主題好方便 多媒體影片製作程序		第 16-18 週		5/26-6/1	七、畢業回憶製作 - 剪輯影片 使用 Movie Maker 自動取景與縮放 標題與字幕 背景音樂
	3/17-3/23	使用 Movie Maker One Drive 雲端硬碟				6/2-6/8	
第 7-8 週	3/24-3/30	四、快速處理影像素材 影像處理	6/9-6/15				
	3/31-4/6	Google Driver 雲端硬碟 YouTube 音樂庫					
第 9-11 週	4/7-4/13	五、一起來做「縮時攝影」 縮時攝影					
	4/14-4/20	儲存成影片檔					
	4/21-4/27						

彰化縣竹塘鄉田頭國民小學 112 學年度 校訂課程 【活力田頭-巧固球】 主軸課程地圖規劃

課程目標		1. 培養學生休閒生活與多元學習能力，促進身心健康。 2. 從團體活動中，養成獨立與互相合作的精神，以增進人際關係。 3. 培養學童樂觀進取的態度，從社團活動中可以學會肯定自己並發展潛能。					類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「健康、自信、快樂、活力、積極」之五大願景為目標(課程願景或目標)，並發展多元特色課程，有效培養學生素養能力(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本課程以培養活力積極之學生為主軸，期望透過社團活動課程的進行，讓學生培養興趣，具有健康的身心。						
核心素養 <融入議題>		AI身心素質與自我精進						
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	X	X	X	X	1	1	
學習內容		X	X	X	X	1. 認識巧固球。 2. 認識巧固球基本動作及規則。 3. 防守動作及攻擊動作練習。 4. 代表學校參加巧固球比賽	1. 認識巧固球。 2. 認識巧固球基本動作及規則。 3. 防守動作及攻擊動作練習。 4. 代表學校參加巧固球比賽	
學習表現	認知	X	X	X	X	1. 認識巧固球運動之基本動作。 2. 瞭解巧固球比賽規則及裁判手勢	1. 認識巧固球運動之基本動作。 2. 瞭解巧固球比賽規則及裁判手勢	
	技能	X	X	X	X	1. 學會傳接球 2. 學會防守接球 3. 學會射網攻擊	1. 學會傳接球 2. 學會防守接球 3. 學會射網攻擊	

	情意	X	X	X	X	1. 能欣賞巧固球運動中的力與美 2. 能從學習活動中，建立自信心。	1. 能欣賞巧固球運動中的力與美 2. 能從活動中，建立自信心。
教學活動	方法與策略	X	X	X	X	講述法 示範教學法 練習教學法	講述法 示範教學法 練習教學法
	學生表現任務	X	X	X	X	1. 能專注聽講 2. 能正確擊中球門 3. 能熟練接球 4. 能參加縣內巧固球比賽	1. 能專注聽講 2. 能正確擊中球門 3. 能熟練接球 4. 能參加縣內巧固球比賽
備註 (評量方式)		X	X	X	X	觀察評量	觀察評量

【活力田頭-巧固球】課程進度表

上學期				下學期			
週次	課程進度	週次	課程進度	週次	課程進度	週次	課程進度
一	體能訓練	十二	三步步伐練習	一	體能訓練	十二	半場實際比賽
二	規則講解及接球練習	十三	綜合練習	二	接球練習	十三	半場實際比賽
三	肩上傳球	十四	綜合練習	三	防守練習	十四	半場實際比賽
四	側面傳球	十五	射網攻擊	四	攻擊練習	十五	半場實際比賽
五	單、雙手低位傳球	十六	高壓射網	五	傳接球綜合練習	十六	半場實際比賽
六	跳躍傳球	十七	側面射網	六	半場隊形安排	十七	半場實際比賽
七	規則講解及防守練習	十八	綜合練習	七	半場攻擊隊形安排	十八	總複習
八	高姿接球	十九	綜合練習	八	半場防守隊形安排	十九	已畢業
九	水平接球	二十	總複習	九	傳接球綜合練習	二十	已畢業
十	跪姿低接球	二十一	總複習	十	半場實際比賽		
十一	三步步伐練習			十一	半場實際比賽		

彰化縣縣立田頭國民小學 112 學年度第一學期六年級課程名稱：田頭放送局(其他類：教育宣導)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育(祖孫節活動)	1	能感念祖父母的恩情，孝順祖父母	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他等)。	邀請祖父母帶孩子一同上學，並參與祖孫節奉茶活動。	上課參與度	
2	友善校園活動(性別平等)	1	學生能共同營造友善校園環境	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	進行友善校園反霸凌宣導：「防制學生藥物濫用」、「防制校園霸凌」、「杜絕復仇式色情」及「校園親密關係暴力事件防治及處理」等。	口頭發表 上課參與度	
3	防災教育-地震避難逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
4	安全教育-交通安全教育	1	1. 建立安全意識 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	
5	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

6	人權教育- 兒童權利公約	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
7	慶生會	1	壽星能滿懷感恩的心感謝父母，其他同學能給予真誠祝福。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	進行全校 8~12 月慶生活動，一起唱生日快樂歌，並分享生日蛋糕	上課參與 度	
8-15	戶外教育	8	能透過戶外教育課程的進行，建立學生和環境友善的關係。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整	1.進行戶外教育前的行前通知 2.用心體驗教室外課程的內容 3.完成戶外教育課程學習單	口頭發表 上課參與 度	得視外部單位時間調整 實施日期
16-20	運動會籌備期	5	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	全校進行運動會總彩排	上課參與 度	
21	慶生會	1	壽星能滿懷感恩的心感謝父母，其他同學能給予真誠祝福。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	進行全校 8~12 月慶生活動，一起唱生日快樂歌，並分享生日蛋糕	上課參與 度	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立田頭國民小學 112 學年度第二學期六年級課程名稱： 田頭放送局(其他類：教育宣導)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1	友善校園活動	1	能分辨霸凌和開玩笑的區別，並了解遭遇霸凌應該要如何處理。	法 E8 認識兒少保護。	進行友善校園反霸凌宣導，觀看「我的同學是老大」影片，並說明有哪些不妥的行為，並想一想在學校生活中有沒有發生類似影片中的行為？	口頭發表 上課參與度	
2	我的身體自主權 (性別平等)	1	能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	認識身體自主權及性侵害防治觀念。老師說明何謂身體自主權、性侵害、性騷擾？並且教導學生尊重自己與他人的身體自主權	口頭發表	得視外部單位時間調整實施日期
3	複合式防災演練 (安全教育)	1	能認識各種災害類型，並能在日常作到各種災害的預防。	安 E10 關注校園安全的事件 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	邀請竹塘消防隊蒞校進行複合式防災演練，共分為四站：濃煙體驗、滅火器、消防水車、急救，學生分四組進行闖關。	口頭發表 上課參與度	
4	校園法律宣導	1	能夠知道導致他人意外傷害可能觸犯的法律	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	教師說明常見的校園犯罪與其法律刑責。竊盜、恐嚇、傷害、吸毒、破壞公物	口頭發表 上課參與度	得視外部單位時間調整實施日期

5	性騷擾大解析 (性別平等)	1	能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	欣賞影片《性騷擾大解析：保護你我安全》，教師進行提問，並請小朋友自由發表看完影片後的心得。教師最後說明性騷擾及性侵害。	口頭發表	
6	安全教育- 交通安全教育	1	1. 建立安全意識 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 停等紅綠燈的安全規則 2. 內輪差的介紹 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	
7	反毒宣導	1	學生能勇敢拒絕毒品危害	法 E7 認識責任。	教師介紹毒品新風貌，要避免誤觸。並介紹八種拒毒技巧：友誼勸服法、反說服法、反激將法、自我解嘲法、告知理由法、堅持拒絕法、遠離現場法、轉移話題法。	口頭發表	得視外部單位時間調整實施日期
8, 17	慶生會	2	壽星能滿懷感恩的心感謝父母，其他同學能給予真誠祝福。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	進行全校 1~7 月慶生活動，一起唱生日快樂歌，並分享生日蛋糕	上課參與度	

9	環保教育	1	能養成節約能源的好習慣，並確實做到資源回收的工作。	環 E16 了解物質循環與資源 回收利用的原理。	全校學生進行資源回收，將班級回收物送至學校回收站，並由高年級學生示範教學。	實作評量	
10-15	戶外教育	6	能透過戶外教育課程的進行，建立學生和環境友善的關係。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知 自然環境的美、平衡、與完整	1. 進行戶外教育前的行前通知 2. 用心體驗教室外課程的內容 3. 完成戶外教育課程學習單	口頭發表 上課參與 度	得視外部單位時間調整 實施日期
16	畢業典禮籌備	1	能完成畢業典禮事前籌備	涯 E7 培養良好的人際 互動能力。	進行畢業典禮事前籌備，低年級製作畢業海報、中年級進行校園環境整理、高年級進行會場布置。	上課參與 度	六年級畢業
18	班級自治活動	1	學生能參與班級事務討論。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	各班級召開班級會議，討論班級事務。	上課參與 度	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣竹塘鄉田頭國民小學 112 學年度 校訂課程 【種福田·享甜頭】 主軸課程地圖規劃

課程目標		1. 擴展學童學習場域，在家庭、學校、社區及相關機構實踐服務學習。 2. 運用服務學習課程，增加學生實踐、體驗與省思機會，教學者及學習者均有正向概念。 3. 服務學習融入學校課程，達成完整的課程與學習。 4. 協助引導學童主動探索，練習觀察學習、紀錄及反思、批判學習。 5. 透過關懷他人、服務社會等自我開發學習，培養多元價值觀、激發學童人文關懷精神。結合社區、社福團體成為資源與支持系統，建立合作夥伴關係，並善用家長力量，參與體驗與活動。					類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「健康、自信、快樂、活力、積極」之五大願景為目標(課程願景或目標)，並發展多元特色課程，有效培養學生素養能力(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本課程以培養具有公民意識之學生為主軸，透過各種議題的宣導，促進孩子對於自我保護及認同感的認知。						
核心素養 <融入議題>		A1身心素質與自我精進 C1 道德實踐與公民意識		A2系統思考與解決問題 C3 多元文化與國際理解				
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	X	X	1	1	1	1	
學習內容		X	X	以「田頭故事屋」為主軸，透過導入戲劇課程，讓三年級的孩子從選擇故事開始、練習說演、道具製作到上台演出達到共融之學習效果。	以「愛心供餐」為主軸，結合食農教育，讓四年級的孩子，每個星期能將校園內的食材或是料理，提供給社區內的獨居老人或長輩享用，達到青銀共享、共好的生活理念。	透過引導，讓學生自我成長，主動到校園外進行服務課程，例如空汙宣導等，另外到聖智啟智中心服務院童，讓院童有機會與孩子們互動，透過不同角度去感受世界的溫暖。	延續課程，讓學生自我成長，主動到校園外進行服務學習，並思考公益畢業旅行主軸為何？進行課程規畫及設計，並結合畢業旅行的時間，由學生身體力行，親自去實踐不一樣的公益畢旅。	

學習表現	認知	X	X	能學會說演故事的方式或技巧。	能以天然方式栽種食材並製作料理。	能完成社區服務及公益團體服務。	能覺察公民議題，並想出解決策略。
	技能	X	X	能夠為故事演出去設計道具、背景。配合相關活動，說演故事服務他人。	能夠學會天然種植作物及方法及製造料理的方法。	能主動實踐公民行動，達到服務學習的目的。	能主動實踐公民行動，達到服務學習的目的。
	情意	X	X	能從服務他人過程中得到滿足及自我肯定。	能從服務他人過程中得到滿足及自我肯定，並能自我省思。	能從服務他人過程中得到滿足及自我肯定，並能自我省思；再修正，繼續執行。	能從服務他人過程中得到滿足及自我肯定，並能自我省思；再修正，繼續執行。
教學活動	方法與策略	X	X	1. 講述教學 2. 實作練習	1. 講述教學 2. 實作練習	1. 講述教學 2. 實作練習	1. 講述教學 2. 實作練習
	學生表現任務	X	X	說故事給學弟妹 期末戲劇演出	供餐給獨居老人 落實安心的食農教育	完成社區服務 完成聖智啟智中心服務	實踐公益畢業旅行
備註 (評量方式)		X	X	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量

課程名稱	參與對象/人數	課程型態	服務地點	服務事項	課程特色與預期成效
1. 田頭故事屋	三年級/5人	融入 語文領域 藝文領域	校內	1. 說故事給學 弟妹聽 2. 演故事給學 弟妹觀賞 3. 到社福機構 (西螺家扶中 心)演出	<p>課程特色與預期成效</p> <p>(一)多元參與： 以班級為單位，讓所有學生皆能參與服務與學習。運用課程安排，讓高年級學生帶領中低年級學弟妹一同服務學習，大手牽小手，多元參與一起走。</p> <p>(二)統整融合： 田頭國小為引導學童良好品格發展，成立課程小組，透過服務學習，發展學校本位品格教育課程。「田頭故事屋」結合綜合、語文、藝文領域，讓學童從故事中來認識自我；「田頭誠實商店」結合健體、社會、綜合領域，扶助家鄉長者並盡一份心力；「社福關懷」結合社會、健體、綜合領域，認識特殊教育院生，進而陪伴接納。最後，六年級畢業前夕，服務學習課程總結為公民行動，讓學生自動自發設計公益畢旅行程。</p> <p>(三)合作互惠：與田頭社區及社福單位(聖智啟智中心、西螺家扶中心)合作，討論課程、建立共同目標，彼此互惠互利。</p> <p>(四)從做中學：從服務實務中，學習觀察、創造、再造，透過反思連結課程學習。</p>
2. 田頭誠實商店	四年級/15人	融入 綜合領域 健體領域	田頭社區	1. 獨居老人供 餐 2. 製作手作小 點心給社區 長輩享用	
3. 田頭傳愛	五年級/9人	融入 綜合領域 社會領域	彰化縣溪州鄉 聖智啟智中心	1. 陪伴院生相 關課程 2. 設計活動與 院生同樂	
4. 不一樣的公 益畢旅	六年級/16人	融入 綜合領域 社會領域 藝文領域 健體領域	未限定	1. 反思公民議題 2. 設計公益畢旅 主題及行程規 劃 3. 執行不一樣的 公益畢旅。	



【校訂課程-種福田・享甜頭】課程進度表—六年級

上學期			下學期		
週次	日期	課程名稱(進度)	週次	日期	課程名稱(進度)
1~2	8/30-9/9	省思-從 3-4 年級的服務學習課程中學到的服務精神與情懷 討論-結合山野教育與服務學習的課程 “來一杯抹茶拿鐵”	1~2	2/15-2/24	準備討論-從服務學習的三大面向 選擇本年度公益旅行的主軸
3-5	9/10-9/30	介紹-環境永續的主題 介紹愛山、入山、淨山的環保議題	3-4	2/25-3/9	準備-擬定公益畢業旅行計畫書
6-10	10/1-11/4	登山前準備 -體能及前置作業聯絡 認識三角崙山 認識地形氣候 決定服務學習方向	5-6	3/10-3/23	準備-公益旅行工作分配 準備-公益旅行前置作業聯繫
11-12	11/5-11/18	檢查裝備 預計 11/20-21 執行活動	7-9	3/24-4/13	準備討論-邀請也思協會到校分享 準備確認-行前任務報告
13-14	11/19-12/2	省思-山野服務行動心得分享(個人)	10	4/14-4/20	行動-公益畢業旅行
14-15	11/26-12/9	慶賀-山野服務課程心得單撰寫	11-14	4/21-5/18	省思-公益畢業旅行明心時間 慶賀-公益畢業旅行小書製作
16-18	12/10-12/30	慶賀-山野服務課程分享發表會	15-16	5/19-6/1	慶賀-公益畢業旅行分享發表會
19-20	12/31-1/13	討論-服務學習的另外兩大面向 弱勢關懷、在地連結	17-18	6/2-6/15	總複習
21	1/14-1/20	總複習			