

## 彰化縣縣立田頭國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「健康、自信、快樂、活力、積極」之五大願景為目標(課程願景或目標)，並發展多元特色課程，有效培養學生素養能力(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 □ 全面實施 12 年國教 / ■ 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

表格列數請自行增刪

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級		六年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數								
統整性 主題/ 專題/ 議題 探究	品閱田頭	21	20	21	20	21	20	21	20	42	40	21	18
	KIP 創客									21	20	21	18
社團活 動與技 藝課程	活力田頭	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
其他類 課程	田頭放送局 (於 4、6 週，進行 交通安全課程)	21	20	21	20	21	20	21	20	21	20	21	18
	種福田·享田頭					21	20	21	20	21	20	21	18
	合計	63(3)	60(3)	63(3)	60(3)	84(4)	80(4)	84(4)	80(4)	126(6)	120(6)	105(5)	90(5)

本校「推動中小學數位學習精進方案」～生生用平板融入課程規劃如下：

年級	融入領域或校訂議題	單元名稱	節數	說明
一	國語	Kahoot!、PaGaMo	1	1. 課堂間利用 Kahoot!，即時掌握學生每週課程內容理解狀況，有別於紙本測驗，更可增加課堂間的趣味性。 2. 數學課利用均一平台為學習進度落後之學生加強，並可利用平板攜帶的便利性，讓孩子課後帶回複習。 3. PaGaMo 已為本校常態派發學習任務之平台，縣府採購 PaGaMo 素養學習，4-6 年級於晨間閱讀常態使用。 4. 社會與自然課利用 Youtube 相關影片增加課程相關影片資料、備忘錄語音輸入功能加速學生筆記能力，讓學生在課堂筆記上能快速上手。
	數學	均一、PaGaMo	1	
二	國語	Kahoot!、PaGaMo	1	
	數學	均一、PaGaMo	1	
三	國語	Kahoot!、教育部辭典、PaGaMo	1	
	數學	均一、PaGaMo	1	
	英語	Kahoot!、Cool English、PaGaMo	1	
	自然	Kahoot!、Youtube-我們的島頻道、備忘錄	1	
	社會	Kahoot!、Youtube、備忘錄	1	
四	國語	Kahoot!、教育部辭典、PaGaMo	1	
	數學	均一、PaGoMo	1	
	英語	Kahoot!、Cool English、PaGaMo	1	
	自然	Kahoot!、Youtube-我們的島頻道、備忘錄	1	
	社會	Kahoot!、Youtube、備忘錄	1	
五	國語	Kahoot!、教育部辭典、PaGaMo	1	
	數學	均一、PaGaMo	1	
	英語	Kahoot!、Cool English、PaGaMo	1	
	自然	Kahoot!、Youtube-我們的島頻道、備忘錄	1	
	社會	Kahoot!、Youtube、備忘錄	1	
六	國語	Kahoot!、教育部辭典、PaGaMo	1	
	數學	均一、PaGoMo	1	
	英語	Kahoot!、Cool English、PaGaMo	1	
	自然	Kahoot!、Youtube-我們的島頻道、備忘錄	1	
	社會	Kahoot!、Youtube、備忘錄	1	

彰化縣田頭國民中(小)學 112 學年度第一學期四年級【品閱田頭】彈性學習課程（校訂課程）

課程名稱	品閱田頭	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 類別	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input checked="" type="checkbox"/>議題 )</p> <p>2. <input type="checkbox"/>社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/>社團活動 <input type="checkbox"/>技藝課程 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	<p>本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「健康、自信、快樂、活力、積極」之五大願景為目標(課程願景或目標)，並發展多元特色課程，有效培養學生素養能力(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。</p> <p>任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>				
課程目標	<p>一、發展多元閱讀知能。</p> <p>二、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> <p>三、涵育樂於閱讀態度。</p>				
配合融入之領域或議題	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文   <input type="checkbox"/>英語文   <input type="checkbox"/>本土語</p> <p><input type="checkbox"/>數學   <input checked="" type="checkbox"/>健康與體育   <input checked="" type="checkbox"/>生活課程</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育   <input type="checkbox"/>人權教育   <input checked="" type="checkbox"/>環境教育   <input type="checkbox"/>海洋教育   <input checked="" type="checkbox"/>品德教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育   <input type="checkbox"/>法治教育   <input type="checkbox"/>科技教育   <input checked="" type="checkbox"/>資訊教育   <input type="checkbox"/>能源教育</p> <p><input type="checkbox"/>安全教育   <input type="checkbox"/>防災教育   <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養   <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育   <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育   <input checked="" type="checkbox"/>原住民教育   <input checked="" type="checkbox"/>戶外教育   <input type="checkbox"/>國際教育</p>				

表現任務		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。</li> <li>2. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。</li> <li>3. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。</li> <li>4. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。</li> </ol>				
課程架構						
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容及活動 (節次)	學習評量 (表現任 務)	自編自選教材 /結合議題
第 1 週	1	愛讀書的樹 作者：迪地耶·雷非 繪者：蒂蕊娜·羅曼寧 譯者：王美慧	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 故事中的男孩和樹是什麼關係？</li> <li>3. 小男孩在閱讀書籍的時候會發生什麼事情？</li> <li>4. 樹在故事中被雷打中，死掉了之後，小男孩對他做了什麼？為什麼要這樣做？</li> </ol>	態度評量 口頭評量	學習單
第 2 週	1	仙人掌旅館 作者：布蘭達·古柏森 繪者：梅根·洛伊德 譯者：陳采瑛 出版社：遠流出版社	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 說出沙漠、仙人掌和住在裡面的動物們之間有什麼樣的關係。</li> <li>3. 說出讀後心得。</li> </ol>	態度評量 口頭評量	學習單

第 3 週	1	<p>楊喚與兒童文學 作者：林文寶 出版社：萬卷樓</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 說說看楊喚的生平。</li> <li>3. 學生分享書中最印象深刻的一篇文學。</li> <li>4. 教師補充分享楊喚的生平背景。</li> </ol>	<p>態度評量 口頭評量</p>	學習單
第 4 週	1	<p>三位樹朋友 作者：吳鈞堯 出版社：小典藏出版社</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀。</li> <li>2. 小男孩的樹朋友各有什麼特色？</li> <li>3. 樹朋友遇到什麼危機？怎麼辦？</li> <li>4. 想一想，樹木對我們生活中有什麼重要性？</li> </ol> <p>教師引導學生思考植物和環境的關聯，進而培養環境維護觀念。</p>	<p>態度評量 口頭評量</p>	學習單
第 5 週	1	<p>韓良露私房滋味 作者：韓良露 出版社：麥田出版社</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組進行閱讀</li> <li>2. 分享你最喜歡的篇章</li> <li>3. 說說看，你覺得學校或住家附近有哪些美味的食物值得推薦給大家，並試著描述它美妙的滋味。</li> </ol>	<p>態度評量 口頭評量</p>	學習單

			解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
第 6 週	1	飛魚·百合 作者：廖鴻基 出版社：有鹿文化	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀 2. 分享你最喜歡的篇章 3. 說說看你所知道的原住民文化。	態度評量 口頭評量	多元文化
第 7 週	1	千段崎 作者：陳素宜 出版社：小魯文化	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 你知道那些關於臺灣的鄉土文化？ 3. 說出書中傳達的意旨。	態度評量 口頭評量	鄉土文化
第 8 週	1	海田石滬 作者：劉伯樂 出版社：聯經出版	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生	1. 分組進行閱讀。 2. 「石滬」是哪個地方的特色？有什麼作用 3. 「石滬」為什麼可以捕魚？	態度評量 口頭評量	學習單

			活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。			
第 9 週	1	誕生樹 作者：陶樂蒂 出版社：小魯文化	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 有些樹木的周圍會圍上柵欄或砌上水泥牆做為保護，你認為這樣的作法真的能夠保護樹木嗎？為什麼？ 3. 每個孩子都有誕生樹，為什麼只有阿傑沒有屬於自己的誕生樹？ 4. 阿傑想要主動幫忙照顧其他小朋友的誕生樹，但 5. 為什麼其他的小朋友都不歡迎阿傑？ 6. 阿傑每年生日都會有一個特別的誕生樹蛋糕，可是阿傑為什麼還是悶悶不樂？ 7. 阿傑為什麼會希望小米的誕生樹因為各種原因而死掉？你認為這樣的想法好不好？ 8. 當阿傑發現小米就是紅衣服女孩的時候，阿傑有什麼樣的反應？ 9. 小米為什麼願意把自己的誕生樹和阿傑一起分享共有？	態度評量 口頭評量	品德教育 環境教育
第 10 週	1	紅花仔布的祕密 作者：林芳萍 出版社：巴巴文化	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 紅花仔布代表著什麼意義？ 3. 學生分享自己最好的朋友。 4. 討論客家文化。	態度評量 口頭評量	學習單 多元文化

第 11 週	1	女記者手記 作者：亦舒 出版社：天地圖書	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀 2. 說出你最喜歡記者採訪的哪一號人物？為什麼？ 3. 你覺得作者是用什麼方法去採訪這些人呢？	態度評量 口頭評量	學習單 職業教育
第 12 週	1	朋友四個半 8 網路追追追 作者：約希·弗列德里 出版社：遠流	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 請學生挑出自己喜歡的一篇文章分享。 2. 偵探社由誰組成？ 3. 你喜歡裡面哪個角色？為什麼？ 4. 你覺得故事中，主角們為什麼會鬧出這麼多的笑話？	態度評量 口頭評量	學習單 情緒教育
第 13 週	1	廁所幫少年偵探：芒果冰棒日報事件 作者：林佑儒 出版社：小魯文化	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識	1. 分組進行閱讀。 2. 你認為芒果乾將廁所幫成員的隱私公諸於世的行為恰不恰當？為什麼？ 3. 芒果乾為什麼要將廁所幫成員的秘密做成日報張貼出來給學校同學看？ 4. 廁所幫成員運用了什麼方式找到了芒果乾？找到芒果乾之後廁所幫成員做了哪些處理？ 5. 在廁所幫的所有成員裡面，你最喜歡哪一位？為什麼？	態度評量 口頭評量	學習單 生活教育

			解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	6. 廖敏雄等人的行為已經構成恐嚇取財，為什麼游媯曼的爸爸不直接把廖敏雄等人帶到警察局？		
第 14 週	1	小記者新聞寫作 作者：李梅 出版社：稻田	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀 2. 說出書中最喜歡的一篇採訪稿。 3. 說明喜歡這篇採訪稿的原因。	態度評量 口頭評量	學習單
第 15 週	1	大師說故事：蝸牛先生的名言 作者：席慕蓉、林良、司馬中原、林鍾隆、鄭清文、張曉風 出版社：國語日報	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 教師引導學生各自摘錄一段文章中最重要、影響自己最深的佳句。 3. 藉由分享告訴大家，自己喜歡這個佳句的原因。	態度評量 口頭評量	學習單
第 16 週	1	西遊記 作者：吳承恩 出版社：西北國際	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 分組進行閱讀。 2. 西遊記中最典型的形象有三個：孫悟空、豬八戒、唐僧，還有不可或缺的沙悟淨。請簡短敘述他們的性格。 3. 孫悟空的筋斗雲一縱身就有十萬八千里，由他替唐三藏將經書取回，實在是易如反掌。為何要花十四年的時間，歷盡	態度評量 口頭評量	經典閱讀

			<p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>千辛萬苦，到西方取經？</p> <p>4. 觀察現在的社會現象再配合故事中人物的特性，你覺得現在的社會中，哪一種人最多？簡單說明自己的看法。</p> <p>5. 如果將西遊記編排成一齣戲劇。想想自己適合詮釋哪個角色，為什麼？</p>		
第 17 週	1	<p>經典圖像小說：湯姆歷險記</p> <p>作者：馬克·吐溫</p> <p>出版社：小熊出版社</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 你認為湯姆是一位什麼樣的孩子？你喜歡和湯姆這種孩子相處嗎？為什麼？</p> <p>3. 湯姆被波莉姨媽處罰要油漆籬笆，在大熱天裡工作是一件苦差事，可是為什麼許多路過的男孩都願意油漆籬笆，甚至拿東西請湯姆讓他們油漆籬笆？湯姆是用了什麼方法？你覺得這個方法聰不聰明？</p> <p>4. 湯姆和哈克在墓園裡面看到了什麼樣的事情？之後他們做了什麼樣的約定？</p> <p>5. 印地安喬和倒楣鬼波德說他會幫忙保守祕密，可是卻在治安官面前把祕密給說了出來，這是一種不遵守諾言的行為。你曾經有被朋友出賣過的經驗嗎？那是什麼樣的事情呢？當時你內心的感受又是如何？</p>	<p>態度評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>經典閱讀</p>
第 18 週	1	<p>自私的巨人</p> <p>作者：王爾德</p> <p>譯者：劉清彥</p> <p>出版社：格林文化</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 小朋友在巨人的花園裡做些什麼？</p> <p>3. 如果你是巨人，對於這些闖入的孩子，你會怎麼做？為什麼？</p> <p>4. 如果你是這群孩子，對於巨人的反應，你有什麼想法？為什麼？</p> <p>5. 如何解決巨人和孩子的問題？試著提出想法、作法。</p> <p>6. 「自私的巨人」的結局是什麼？你喜歡這個結局嗎？說出原因。</p>	<p>態度評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>經典閱讀</p>

第 19 週	1	吹夢巨人 作者：海羅德·達爾 譯者：劉清彥 出版社：小天下	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1.分組進行閱讀。 2.巨人的夢想是什麼？ 3.吹夢巨人如何收藏看不到的夢？ 4.如果你是巨人，你想用什麼工具收藏人類的夢？ 5.蘇菲想了什麼方法捕捉巨人？ 6.這本書中，你最喜歡的情節是什麼？	態度評量 口頭評量	自我探索
第 20-21 週	2	智慧銀行 作者：林鍾隆 出版社：小魯文化	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1.分組進行閱讀。 2.從文中你學到了什麼樣的智慧？ 3.這些智慧你會如何應用在生活中？	態度評量 口頭評量	自我探索

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。

2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

彰化縣田頭國民中(小)學 112 學年度第二學期四年級【品閱田頭】彈性學習課程(校訂課程)

課程名稱	品閱田頭	實施年級 (班級組別)	四	教學 節數	本學期共( 20 )節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、課程願景及特色發展	本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「健康、自信、快樂、活力、積極」之五大願景為目標(課程願景或目標)，並發展多元特色課程，有效培養學生素養能力(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 任何學習都需要策略，具體可行的策略可以幫助學生在各方面的學習上更加順遂，讓生命得到正向的成長。因此，本課程設計以繪本為媒介，透過不同主題、議題的閱讀探究與延伸學習，引領學生建立有效的學習策略。																																				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。																																				
課程目標	一、發展多元閱讀知能。 二、養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 三、涵育樂於閱讀態度。																																				
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育				<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育					<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
			<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育	<input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														

表現任務		<p>5. 聆聽態度：安靜專注的聽故事，不隨意打岔。</p> <p>6. 口語表達：用完整的語句回答問題，不岔開話題。</p> <p>7. 合作學習：與小組同學合作演出故事人物的對話與動作。</p> <p>8. 學習單：根據提示完成描繪、記錄、檢核等內容。</p>				
課程架構						
教學 期程	節 數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容及活動 (節次)	學習評量 (表現任 務)	自編自選教材 /結合議題
第 1 週	1	菜市場裡的大廚 作者：喬艾爾 出版社： 一起來出版	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 作者為什麼拋下原本高級西餐廚師的工作？</p> <p>3. 作者在菜市場遇到的人事物，哪一件事情令你印象最深刻？為什麼？你覺得這本書中有哪些地方值得你學習？</p>	<p>1. 能說出書中的內容。</p> <p>2. 能與他人分享心得。</p> <p>3. 完成學習單上的任務。</p>	學習單 情緒教育
第 2 週	1	阿公的紅龜店 作者：鄭宗弦 出版社：聯經	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 書中所描述的哪些畫面令你印象最深刻？</p> <p>3. 除了紅龜，你還知道什麼傳統點心？ 你有和家人一起製作食物的經驗嗎？和大家分享看看。</p>	<p>1. 能說出書中的內容。</p> <p>2. 能與他人分享心得。</p> <p>3. 完成學習單上的任務。</p>	學習單 情緒教育

第 3 週	1	<p>記憶的味道 作者：森下典子 譯者：羊思嫩 出版社：馬可孛羅</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 作者描述的菜色，哪一道讓你最想吃？ 3. 在你的記憶中，有吃過什麼印象特別深刻，或者有特殊回憶的食物嗎？ 在你的認知裡，怎樣才算是美食？是要好吃呢？還是美觀呢？還是有什麼特別含意呢？</p>	<p>1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。</p>	學習單 認識自我
第 4 週	1	<p>舌尖上的家常菜 作者：夏金龍 出版社：吉林科學技術出版社</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 你有和家人一起準備過餐點嗎？ 3. 家人親手製作的餐點，你最愛哪一道？為什麼？ 教師總結故事大意，並讓同學發表不同意見。</p>	<p>1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。</p>	學習單
第 5 週	1	<p>老樹之歌 作者：劉克襄 出版社：遠流出版社</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識</p>	<p>1. 分組進行閱讀。 2. 有哪些動物會在大樹以及其周圍居住與活動？ 3. 你居住的環境周遭有大樹的存在嗎？大樹是生長在什麼地方？ 4. 我們生活中有哪一些物品是用木頭材質製成的？想想看，這一些物品的製作材料有沒有其他替代的材質？ 5. 在大城市中的樹木被人類做了什麼樣子的利用呢？你覺得這樣做對樹木會不會造成傷害？為什麼？</p>	<p>1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任</p>	學習單

			解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	如果你是市長要美化環境，你會選擇種樹還是種草？為什麼？	務。	
第 6 週	1	有一棵植物叫龍葵——福爾摩沙自然繪本 作者：凌拂 繪者：黃崑謀 出版社：遠流出版社	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 我們可以在哪些地方發現龍葵？ 3. 龍葵的葉子、花、果實有什麼特色？ 4. 阿美族人為什麼要在播種那天煮龍葵湯來敬神？我們常會在泥土中發現哪些東西呢？	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	家庭教育
第 7 週	1	860 天！前所未有亞馬遜河徒步大冒險 作者：愛德·史塔福特 出版社：麥田	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 看完這本書後，你覺得哪個部份描寫得最精采？ 3. 碰到困難時，你覺得該怎麼面對？ 4. 如果你是愛德，你有辦法堅持完成冒險嗎？為什麼？如果可以，你想去哪個地方冒險？	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	各行各業
第 8 週	1	黃色的是蝴蝶 作者／繪者：五味太郎	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生	1. 分組進行閱讀。 2. 小男孩總共發現了多少不是蝴蝶的黃色東西？ 3. 小男孩的心情有什麼樣的轉變？ 4. 如果你尋找的東西始終找不到，你會灰心嗎？假如朋友灰心喪志，你會如何鼓勵他？	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。	學習單

		譯者：鄭明進 出版社：青林	活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		3. 完成學習單上的任務。	
第 9 週	1	森林大熊 作者：約克史坦那 繪者：約克米勒 譯者：袁瑜 出版社：新星出版社	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 大熊的煩惱是什麼？ 3. 人類對森林做了什麼事？ 4. 廠長和副廠長、管理員他們怎樣對待工作的人？ 5. 飯店櫃檯服務員說的話會不會傷害到別人的心？看完這個故事你想到什麼？	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	品德教育 環境教育
第 10 週	1	奶茶好好喝 作者：鍾安昫、劉清彥 出版社：彩虹愛家	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 故事中的角色除了公主以外哪個讓你印象最深刻？ 3. 公主為什麼會變胖？ 4. 你常去飲料店買飲料嗎？都買什麼飲料？你曾經有過或知道別人有不能自制的經驗嗎？	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	學習單 生活教育
第 11 週	1	11 元的鐵道旅行 作者：劉克襄	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備	1. 分組進行閱讀。 2. 11 元在本書中有什麼樣的涵義？ 3. 作者描寫的哪個地方或哪樣食物讓你印象最深刻？ 4. 你有搭過火車嗎？描述一下搭火車的經驗。	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他	學習單 生活教育

		出版社：遠流	<p>的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>現代社會的生活步調普遍都快，你有什麼方法可以放慢生活步調，讓自己或家人放鬆身心呢？</p> <p>5. 透過對於交通工具的介紹，引導學生使用交通工具的正確方式及介紹交通安全的相關規範。</p>	<p>人分享心得。</p> <p>3. 完成學習單上的任務。</p>	
第 12 週	1	<p>飛傘</p> <p>作者：鄭清文</p> <p>改寫：林婉玉</p> <p>出版社：星月書房</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 你曾經因為和某人吵架，一氣之下做了衝動的事嗎？</p> <p>3. 當你不聽爸媽的話時，有發生什麼事嗎？</p> <p>4. 當你做錯事時，爸媽的反應如何？你有什麼感受？</p> <p>蒲公英除了像作者描述的飛傘之外，還像什麼東西？發揮你的想像力想想看。</p>	<p>1. 能說出書中的內容。</p> <p>2. 能與他人分享心得。</p> <p>3. 完成學習單上的任務。</p>	學習單 情緒教育
第 13 週	1	<p>走著橋：古橋閱讀與散步</p> <p>作者：王派仁</p> <p>出版社：臺灣書房</p>	<p>閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>1. 分組進行閱讀。</p> <p>2. 書中描述哪一座橋，讓你最有興趣到現場一見？</p> <p>3. 你覺得橋有什麼功能？或者給你甚麼樣的感覺？</p> <p>除了橋之外，你還見過什麼建築物令你特別有感觸？</p>	<p>1. 能說出書中的內容。</p> <p>2. 能與他人分享心得。</p> <p>3. 完成學習單上的任務。</p>	學習單 生活教育

第 14 週	1	陪媽媽回外婆家 作者：路寒袖 繪者：邱錫勳 出版社：玉山社	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 每到什麼時候，媽媽一定會帶主角回外婆家？ 3. 還記得你小時後回外婆家的情景嗎？說出來和同學分享。讓學生能夠懷念過去，並珍惜現在	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	學習單
第 15 週	1	我的心，我的眼，看見台灣：齊柏林空拍 20 年的堅持與深情 作者：齊柏林 出版社：圓神	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 有和家人在臺灣旅遊過嗎？去過多少地方？ 3. 齊柏林為何放棄原本的職業，投入空拍臺灣記錄片的計畫？對於臺灣的環境維護，有什麼是我們能夠做到的？	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	學習單
第 16 週	1	甜甜圈廚師 作者：包柏·史塔克 譯者：鄭如瑤 出版社：小魯文化事業	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識	1. 分組進行閱讀。 2. 你覺得新奇的甜甜圈好？還是原味的甜甜圈好？ 3. 市面上有許多的創意料理，有什麼食品是你覺得新奇美味，卻又不失去它原來的口感？ 4. 你覺得這本書想要傳達什麼意思？ 本書最令你感動的是哪一段？為什麼？	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任	學習單

		股份有限公司	解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。		務。	
第 17 週	1	心願奇蹟： 平凡孩子的 不平凡力量 作者：桑頓 出版社：國 語日報	閱E1 認識一般生活 情境中需要使用的，以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。 閱E11 能在一般生 活情境中，懂得運 用文本習得的知識 解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。	1. 分組進行閱讀 2. 你覺得哪一摺故事令你最感動？為什麼？ 3. 你有什麼樣的心願呢？與同學分享一下。 你覺得要達成心願，有什麼必備條件？	1. 能說出 書中的 內容。 2. 能與他 人分享 心得。 3. 完成學 習單上 的任 務。	學習單
第 18 週	1	不老騎士 作者：郝廣 才 繪者：陳建 祥 出版社：格 林文化	閱E1 認識一般生活 情境中需要使用的，以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。 閱E11 能在一般生 活情境中，懂得運 用文本習得的知識 解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱 讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 為什麼要發起老人騎摩托車環島的活動？ 3. 如果你年長的親人去參加摩托車環島活動，你會支持嗎？ 為什麼？ 4. 不老騎士的成員，你最喜歡誰？為什麼？ 你有夢想嗎？你覺得要如何實現你的夢想？有什麼準備工 作？	1. 能說出 書中的 內容。 2. 能與他 人分享 心得。 3. 完成學 習單上 的任 務。	學習單
第 19 週	1	種蘿蔔：熱 血大哥的追 夢計畫 作者：周姚 萍	閱E1 認識一般生活 情境中需要使用的，以及學習學科 基礎知識所應具備 的字詞彙。	1. 分組進行閱讀。 2. 你覺得蘿蔔的特色是什麼？為什麼要種蘿蔔而不是種其他 植物呢？ 3. 有機種植是什麼？為什麼要推廣有機種植呢？ 4. 你覺得故事中的大哥是個怎麼樣的人？	1. 能說出 書中的 內容。 2. 能與他 人分享 心得。	學習單

		出版社：臺灣東方	閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	如果你想宣傳某件事情，你會採用什麼方法和途徑？	3. 完成學習單上的任務。	
第 20 週	1	風中的梵谷 作者：齊亞拉·洛薩尼 出版社：典藏藝術家庭	閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	1. 分組進行閱讀。 2. 梵谷對於什麼事情有永不熄滅的熱情？ 3. 梵谷和小他五歲的弟弟西奧，兩人雖然長相相似，但是個性有什麼不同？ 4. 為什麼梵谷的弟弟西奧無怨無悔的支持哥哥創作？ 梵谷是追逐顏色的行動派畫家，卻因為個性、脾氣讓身旁好友紛紛離去。如果你是學有專精的心理醫師，你會用什麼方法幫助他？	1. 能說出書中的內容。 2. 能與他人分享心得。 3. 完成學習單上的任務。	學習單

註：

1. 行列太多或不足，請自行增刪。
2. 彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。



彰化縣竹塘鄉田頭國民小學 112 學年度 校訂課程 【活力田頭-中國鼓】 主軸課程地圖規劃

課程目標		1. 培養學生休閒生活與多元學習能力，促進身心健康。 2. 從團體活動中，養成獨立與互相合作的精神，以增進人際關係。 3. 培養學童樂觀進取的態度，從社團活動中可以學會肯定自己並發展潛能。						類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「健康、自信、快樂、活力、積極」之五大願景為目標(課程願景或目標)，並發展多元特色課程，有效培養學生素養能力(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本課程以培養活力積極之學生為主軸，期望透過社團活動課程的進行，讓學生培養興趣，具有健康的身心。							
核心素養 <融入議題>		A1身心素質與自我精進 B3藝術涵養與美感素養							
時間	年級	一	二	三	四	五	六		
	節數	X	X	1	1	X	X		
學習內容		X	X	1. 認識節奏。 2. 認識打鼓基本姿勢。 3. 固定拍、節奏拍介紹及練習。 4. 樂曲練習及口訣背誦。 5. 切分音打擊練習。 6. 動作修飾訓練。	1. 認識節奏。 2. 認識打鼓基本姿勢。 3. 固定拍、節奏拍介紹及練習。 4. 樂曲練習及口訣背誦。 5. 切分音打擊練習。 6. 動作修飾訓練。	X	X		
學習表現	認知	X	X	1. 認識基本樂理節奏 2. 了解打擊樂技巧	1. 認識基本樂理節奏 2. 了解打擊樂技巧	X	X		
	技能	X	X	1. 能正確依據節奏打擊樂器。 2. 能與四年級一起敲擊完整樂曲。	1. 能正確依據節奏打擊樂器。 2. 能與三年級一起敲擊完整樂曲。	X	X		

	情意	X	X	1. 能欣賞打擊樂曲 2. 能欣賞同學間不同的打擊技巧	1. 能欣賞打擊樂曲 2. 能欣賞同學間不同的打擊技巧	X	X
教學活動	方法與策略	X	X	講述法 示範教學法 練習教學法	講述法 示範教學法 練習教學法	X	X
	學生表現任務	X	X	1. 能專注聽講 2. 能分辨出節奏 3. 能熟記口訣 4. 能完成展演活動	1. 能專注聽講 2. 能分辨出節奏 3. 能熟記口訣 4. 能完成展演活動	X	X
備註 (評量方式)		X	X	成果展演	成果展演	X	X

【活力田頭-中國鼓】課程進度表

上學期				下學期			
週次	課程進度	週次	課程進度	週次	課程進度	週次	課程進度
一	樂曲介紹	十二	分組練習加強整齊度	一	樂曲介紹	十二	分組練習加強整齊度
二	打鼓基本姿勢練習	十三	樂曲 B 段	二	打鼓基本姿勢練習	十三	樂曲 B 段
三	音樂遊戲	十四	音樂曲目節奏拍唸	三	音樂遊戲	十四	音樂曲目節奏拍唸
四	中國鼓固定拍打法	十五	樂曲 C 段	四	中國鼓固定拍打法	十五	樂曲 C 段
五	鼓棒舉手角度練習	十六	切分音練習	五	鼓棒舉手角度練習	十六	切分音練習
六	認識各種音符	十七	輪奏基本打點	六	認識各種音符	十七	輪奏基本打點
七	節奏練習	十八	動作修飾訓練	七	節奏練習	十八	動作修飾訓練
八	肢體動作協調課程	十九	樂曲:A+B+C 流暢練習	八	肢體動作協調課程	十九	樂曲:A+B+C 流暢練習
九	音樂曲目節奏拍唸	二十	樂曲:A+B+C 流暢練習	九	音樂曲目節奏拍唸	二十	樂曲:A+B+C 流暢練習
十	節拍組合練習	二十一	社團展演	十	節拍組合練習		
十一	樂曲 A 段練習			十一	樂曲 A 段練習		

彰化縣縣立田頭國民小學 112 學年度第一學期四年級課程名稱：田頭放送局(其他類：教育宣導)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論 題綱)	評量方式	備註
1	家庭教育(祖孫節活動)	1	能感念祖父母的恩情，孝順祖父母	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他等)。	邀請祖父母帶孩子一同上學，並參與祖孫節奉茶活動。	上課參與度	
2	友善校園活動(性別平等)	1	學生能共同營造友善校園環境	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	進行友善校園反霸凌宣導：「防制學生藥物濫用」、「防制校園霸凌」、「杜絕復仇式色情」及「校園親密關係暴力事件防治及處理」等。	口頭發表 上課參與度	
3	防災教育-地震避難逃生演練	1	1. 認識天然災害成因； 2. 養成災害風險管理與災害防救能力； 3. 強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
4	安全教育-交通安全教育	1	1. 建立安全意識 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 行人穿越道路的安全規則 2. 安全帽與安全帶 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	
5	防溺水宣導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	得視外部單位時間調整實施日期

6	人權教育- 兒童權利公約	1	1.發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 2.養成尊重人權的行為及參與實踐人權的行動。	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	1.對兒童權利宣言的體認 2.兒童隱私權的維護與安全 3.表達意見與傾聽	發表 同儕觀察	
7	慶生會	1	壽星能滿懷感恩的心感謝父母，其他同學能給予真誠祝福。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	進行全校 8~12 月慶生活動，一起唱生日快樂歌，並分享生日蛋糕	上課參與 度	
8-15	戶外教育	8	能透過戶外教育課程的進行，建立學生和環境友善的關係。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整	1.進行戶外教育前的行前通知 2.用心體驗教室外課程的內容 3.完成戶外教育課程學習單	口頭發表 上課參與 度	得視外部單位時間調整 實施日期
16-20	運動會籌備期	5	能全班合作爭取最高榮譽	涯 E7 培養良好的人際互動能力。	全校進行運動會總彩排	上課參與 度	
21	慶生會	1	壽星能滿懷感恩的心感謝父母，其他同學能給予真誠祝福。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	進行全校 8~12 月慶生活動，一起唱生日快樂歌，並分享生日蛋糕	上課參與 度	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立田頭國民小學 112 學年度第二學期四年級課程名稱：田頭放送局(其他類：教育宣導)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題 綱)	評量方式	備註
1	友善校園活動	1	能分辨霸凌和開玩笑的區別，並了解遭遇霸凌應該要如何處理。	法 E8 認識兒少保護。	進行友善校園反霸凌宣導，觀看「我的同學是老大」影片，並說明有哪些不妥的行為，並想一想在學校生活中有沒有發生類似影片中的行為？	口頭發表  上課參與度	
2	我的身體自主權 (性別平等)	1	能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	認識身體自主權及性侵害防治觀念。老師說明何謂身體自主權、性侵害、性騷擾？並且教導學生尊重自己與他人的身體自主權	口頭發表	得視外部單位時間調整實施日期
3	複合式防災演練 (安全教育)	1	能認識各種災害類型，並能在日常作到各種災害的預防。	安 E10 關注校園安全的事件 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	邀請竹塘消防隊蒞校進行複合式防災演練，共分為四站：濃煙體驗、滅火器、消防水車、急救，學生分四組進行闖關。	口頭發表  上課參與度	
4	校園法律宣導	1	能夠知道導致他人意外傷害可能觸犯的法律	家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	教師說明常見的校園犯罪與其法律刑責。竊盜、恐嚇、傷害、吸毒、破壞公物	口頭發表  上課參與度	得視外部單位時間調整實施日期

5	性騷擾大解析 (性別平等)	1	能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	欣賞影片《性騷擾大解析：保護你我安全》，教師進行提問，並請小朋友自由發表看完影片後的心得。教師最後說明性騷擾及性侵害。	口頭發表	
6	安全教育- 交通安全教育	1	1. 建立安全意識 2. 提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全	安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 停等紅綠燈的安全規則 2. 內輪差的介紹 3. 認識交通號誌	問答 情境演練	
7	反毒宣導	1	學生能勇敢拒絕毒品危害	法 E7 認識責任。	教師介紹毒品新風貌，要避免誤觸。並介紹八種拒毒技巧：友誼勸服法、反說服法、反激將法、自我解嘲法、告知理由法、堅持拒絕法、遠離現場法、轉移話題法。	口頭發表	得視外部單位時間調整實施日期
8, 17	慶生會	2	壽星能滿懷感恩的心感謝父母，其他同學能給予真誠祝福。	家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	進行全校 1~7 月慶生活動，一起唱生日快樂歌，並分享生日蛋糕	上課參與度	

9	環保教育	1	能養成節約能源的好習慣，並確實做到資源回收的工作。	環 E16 了解物質循環與資源 回收利用的原理。	全校學生進行資源回收，將班級回收物送至學校回收站，並由高年級學生示範教學。	實作評量	
10-16	戶外教育	7	能透過戶外教育課程的進行，建立學生和環境友善的關係。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知 自然環境的美、平衡、與完整	1. 進行戶外教育前的行前通知 2. 用心體驗教室外課程的內容 3. 完成戶外教育課程學習單	口頭發表 上課參與 度	得視外部單位時間調整 實施日期
18	畢業典禮籌備	1	能完成畢業典禮事前籌備	涯 E7 培養良好的人際 互動能力。	進行畢業典禮事前籌備，低年級製作畢業海報、中年級進行校園環境整理、高年級進行會場布置。	上課參與 度	六年級畢業
19-20	班級自治活動	2	學生能參與班級事務討論。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	各班級召開班級會議，討論班級事務。	上課參與 度	

※「其他類課程」包括本土語文/臺灣手語/新住民語文、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習等各式課程，以及領域補救教學課程；國民中學並得包括英語文以外之第二外國語文課程。經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣竹塘鄉田頭國民小學 112 學年度 校訂課程 【種福田·享甜頭】 主軸課程地圖規劃

課程目標		1. 擴展學童學習場域，在家庭、學校、社區及相關機構實踐服務學習。 2. 運用服務學習課程，增加學生實踐、體驗與省思機會，教學者及學習者均有正向概念。 3. 服務學習融入學校課程，達成完整的課程與學習。 4. 協助引導學童主動探索，練習觀察學習、紀錄及反思、批判學習。 5. 透過關懷他人、服務社會等自我開發學習，培養多元價值觀、激發學童人文關懷精神。結合社區、社福團體成為資源與支持系統，建立合作夥伴關係，並善用家長力量，參與體驗與活動。					類型	<input type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程
與學校背景、課程願景及特色發展之呼應		本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校落實全人教育之理念(各重要背景因素)、以「健康、自信、快樂、活力、積極」之五大願景為目標(課程願景或目標)，並發展多元特色課程，有效培養學生素養能力(特色)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。本課程以培養具有公民意識之學生為主軸，透過各種議題的宣導，促進孩子對於自我保護及認同感的認知。						
核心素養 <融入議題>		A1身心素質與自我精進                      A2系統思考與解決問題 C1 道德實踐與公民意識                      C3 多元文化與國際理解						
時間	年級	一	二	三	四	五	六	
	節數	X	X	1	1	1	1	
學習內容		X	X	以「田頭故事屋」為主軸，透過導入戲劇課程，讓三年級的孩子從選擇故事開始、練習說演、道具製作到上台演出達到共融之學習效果。	以「愛心供餐」為主軸，結合食農教育，讓四年級的孩子，每個星期能將校園內的食材或是料理，提供給社區內的獨居老人或長輩享用，達到青銀共享、共好的生活理念。	透過引導，讓學生自我成長，主動到校園外進行服務課程，例如空汙宣導等，另外到聖智啟智中心服務院童，讓院童有機會與孩子們互動，透過不同角度去感受世界的溫暖。	延續課程，讓學生自我成長，主動到校園外進行服務學習，並思考公益畢業旅行主軸為何？進行課程規畫及設計，並結合畢業旅行的時間，由學生身體力行，親自去實踐不一樣的公益畢旅。	

學習表現	認知	X	X	能學會說演故事的方式或技巧。	能以天然方式栽種食材並製作料理。	能完成社區服務及公益團體服務。	能覺察公民議題，並想出解決策略。
	技能	X	X	能夠為故事演出去設計道具、背景。配合相關活動，說演故事服務他人。	能夠學會天然種植作物及方法及製造料理的方法。	能主動實踐公民行動，達到服務學習的目的。	能主動實踐公民行動，達到服務學習的目的。
	情意	X	X	能從服務他人過程中得到滿足及自我肯定。	能從服務他人過程中得到滿足及自我肯定，並能自我省思。	能從服務他人過程中得到滿足及自我肯定，並能自我省思；再修正，繼續執行。	能從服務他人過程中得到滿足及自我肯定，並能自我省思；再修正，繼續執行。
教學活動	方法與策略	X	X	1. 講述教學 2. 實作練習	1. 講述教學 2. 實作練習	1. 講述教學 2. 實作練習	1. 講述教學 2. 實作練習
	學生表現任務	X	X	說故事給學弟妹 期末戲劇演出	供餐給獨居老人 落實安心的食農教育	完成社區服務 完成聖智啟智中心服務	實踐公益畢業旅行
備註 (評量方式)		X	X	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量	行為觀察評量

課程名稱	參與對象/人數	課程型態	服務地點	服務事項	課程特色與預期成效
1. 田頭故事屋	三年級/5人	融入 語文領域 藝文領域	校內	1. 說故事給學弟妹聽 2. 演故事給學弟妹觀賞 3. 到社福機構(西螺家扶中心)演出	<p><b>課程特色與預期成效</b></p> <p>(一)多元參與： 以班級為單位，讓所有學生皆能參與服務與學習。運用課程安排，讓高年級學生帶領中低年級學弟妹一同服務學習，大手牽小手，多元參與一起走。</p> <p>(二)統整融合： 田頭國小為引導學童良好品格發展，成立課程小組，透過服務學習，發展學校本位品格教育課程。「田頭故事屋」結合綜合、語文、藝文領域，讓學童從故事中來認識自我；「田頭誠實商店」結合健體、社會、綜合領域，扶助家鄉長者並盡一份心力；「社福關懷」結合社會、健體、綜合領域，認識特殊教育院生，進而陪伴接納。最後，六年級畢業前夕，服務學習課程總結為公民行動，讓學生自動自發設計公益畢旅行程。</p> <p>(三)合作互惠：與田頭社區及社福單位(聖智啟智中心、西螺家扶中心)合作，討論課程、建立共同目標，彼此互惠互利。</p> <p>(四)從做中學：從服務實務中，學習觀察、創造、再造，透過反思連結課程學習。</p>
2. 田頭誠實商店	四年級/15人	融入 綜合領域 健體領域	田頭社區	1. 獨居老人供餐 2. 製作手作小點心給社區長輩享用	
3. 田頭傳愛	五年級/9人	融入 綜合領域 社會領域	彰化縣溪州鄉 聖智啟智中心	1. 陪伴院生相關課程 2. 設計活動與院生同樂	
4. 不一樣的公益畢旅	六年級/16人	融入 綜合領域 社會領域 藝文領域 健體領域	未限定	1. 反思公民議題 2. 設計公益畢旅主題及行程規劃 3. 執行不一樣的公益畢旅。	



【校訂課程-種福田·享甜頭】課程進度表—四年級

上學期			下學期		
週次	日期	課程名稱(進度)	週次	日期	課程名稱(進度)
1~2	8/30-9/9	認識「服務學習」課程的定義及內容 並決定本學期服務學習的服務方向	1~4	2/15-3/9	食農教育 配合時令，於校園內的農場撒下種子並進行翻土、除草等活動，整理雞舍
5	9/10-9/30	關懷家鄉弱勢據點 邀請華山基金會、社區協會總幹事入班分享該單位的主要服務內容	5	3/10-3/16	討論-針對上學期所採取的社區踏查進行分享並發現社區問題
6-8	10/1-10/21	走入社區，實地踏查 省思-討論家鄉或社區內有無弱勢團體或需要幫助的據點，並討論可以協助的方案	6-8	3/17-4/6	社區踏查準備 由學生討論出如何了解家鄉的問題，準備拜訪家鄉耆老。透過學生回家聯絡家中長輩，並確認訪談時間。
9-12	10/22-11/18	食農教育 配合時令，於校園內的農場撒下種子並進行翻土、除草等活動 整理雞舍，重新鋪設稻草	9-12	4/7-5/4	社區實地踏查 由學生進行分組到社區訪問耆老，並回校整理資料 最後一週進行各組訪問內容的分享
13-16	11/19-12/16	食在田頭 透過外聘老師的指導，讓學生嘗試利用家鄉的農產品製作披薩、手工小餅乾或泡菜等等。	13-16	5/5-6/1	食在田頭 透過外聘老師的指導，讓學生嘗試利用家鄉的農產品製作披薩、手工小餅乾或泡菜等等。
17	12/17-12/23	社區參訪-參訪北天宮活動中心 將學校的農產品提供給長輩供餐使用	17-19	6/2-6/22	食農教育 持續進行學校菜園的的整理及栽種作業 製作堆肥、除草及收成
8-20	12/24-1/13	食農教育 持續進行校園農產品：蔬菜、蛋雞生長環境的照顧與培養	20	6/23-6/28	慶賀-服務學習分享發表會 提供手作小點心
21	1/14-1/19	省思-服務學習心得探討			

