

附件一、 學校課程計畫實施檢核表

| 序號 | 評鑑項目              | 評鑑結果   | 建議改進方案 | 備註 |
|----|-------------------|--|--------|----|
| 1  | 學校背景分析(資源運用)      | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 | 無      |    |
| 2  | 學校教育目標與願景之達成      | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 | 無      |    |
| 3  | 課程發展委員會的運作模式及成效   | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 | 無      |    |
| 4  | 各學習領域課程小組的運作方式及成效 | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 | 無      |    |
| 5  | 領域學習節數安排之適切性      | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 | 無      |    |
| 6  | 彈性學習節數規劃          | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 | 無      |    |
| 7  | 領域教科書之編選          | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 | 無      |    |
| 8  | 課程評鑑之規劃           | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 | 無      |    |
| 9  | 其他                | <input checked="" type="checkbox"/> 優 <input type="checkbox"/> 良 <input type="checkbox"/> 可 <input type="checkbox"/> 差 | 無      |    |

評鑑(列席)者名單：

評鑑通過時間：( 112 )年( 5 )月( 24 )日

| 出席者 | 職稱        | 簽到處 | 代表領域名稱    | 職稱    | 簽到處 | 代表領域名稱   | 職稱          | 簽到處 | 代表領域名稱      |
|-----|-----------|-----|-----------|-------|-----|----------|-------------|-----|-------------|
|     | 校長        | 陳彥龍 |           | 一年級導師 | 李美玲 | 英語課程代表   | 六年級導師兼任訓育組長 | 陳韻如 | 語文領域代表      |
|     | 教導主任      | 廖千慧 | 社會領域代表    | 二年級導師 | 劉孝韻 | 生活課程代表   | 科任教師        | 薛文霖 | 藝術與人文領域代表   |
|     | 總務主任      | 陳信評 | 健康與體育領域代表 | 三年級導師 | 賴昭女 | 母語課程代表   | 科任教師        | 沈偉良 | 自然與生活科技領域代表 |
|     | 輔導主任      | 林衍詞 |           | 四年級導師 | 何麗萍 | 綜合活動領域代表 | 英語教師        | 謝孟森 |             |
|     | 學生家長委員會代表 |     |           | 五年級導師 | 劉映彤 | 數學領域代表   |             |     |             |

承辦人：

代理教師兼教務組長 沈偉良

教務主任：

教師兼任教導主任 廖千慧

校長：

田頭國小校長 陳彥龍

# 彰化縣縣立田頭國民小學 111 學年度學校課程評鑑檢核表

填表學校：彰化縣田頭國小

| 評鑑層面 | 評鑑對象    | 評鑑重點                           | 課程評鑑細項  | 達成情形<br>(待加強→優異)   |   |   |   |   | 簡要<br>文字描述                            |                           |                      |
|------|---------|--------------------------------|---|--|---|---|---|---|---------------------------------------|---------------------------|----------------------|
|      |         |                                |   | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |                                       |                           |                      |
| 課程設計 | 課程總體架構  | 1. 教育效益                        | 1.1 學校課程願景，能呼應課綱之基本理念、目標，具適切性及理想性。  |  |   |   |   | ✓ | 以學校五大願景為理念，並以閱讀、科學創客、服務學習為主軸進行校訂課程規劃。 |                           |                      |
|      |         |                                | 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。   |  |   |   |   | ✓ |                                       |                           |                      |
|      |         | 2. 內容結構                        | 2.1 含課綱及縣府規定之必備項目，如背景分析、課程願景與目標、各年級各領域/科目及彈性學習節數課程分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃與實施及相關附件。 |  |   |   |   | ✓ |                                       |                           |                      |
|      |         |                                | 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數及總節數規劃符合課綱規定。   |  |   |   |   | ✓ |                                       |                           |                      |
|      |         |                                | 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式   |  |   |   |   | ✓ |                                       |                           |                      |
|      |         | 3. 邏輯關聯                        | 學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。  |  |   |   |   | ✓ |                                       | 本校課程設計結合本校地區特性的食農教育及服務學習。 |                      |
|      |         |                                | 4. 發展過程   | 4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。  |   |   |   |   |                                       | ✓                         | 根據學校及地區現況整理出課程發展資源表。 |
|      |         | 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 |   |  |   |   |   | ✓ |                                       | 附上課程發展委員會會議紀錄。            |                      |
|      |         | 領域/科目課程                        | 5. 素養導向   | 5.1 教學單元/主題及教學重點之規劃，能完整納入課綱中本教育階段納入之學習重點，包括學習內容及學習表現，以有效促進核心素養之達成。                   |   |   |   |   |                                       | ✓                         |                      |
|      |         |                                |   | 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生之能力、興趣及動機，提供學生練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 |   |   |   |   |                                       | ✓                         |                      |
|      | 6. 內容結構 |                                | 6.1 內含課綱及縣府規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容融入議題之內容摘要。 |  |   |   |   | ✓ |                                       |                           |                      |
|      |         |                                | 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性及統整性之課程組織原則。   |  |   |   |   | ✓ |                                       |                           |                      |

| 評鑑層面   | 評鑑對象     | 評鑑重點   | 課程評鑑細項   | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |                           | 簡要文字描述         |
|--------|----------|--|--|------------------|---|---|---|---------------------------|----------------|
|        |          |  |  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5                         |                |
| 課程設計   | 領域/科目課程  | 7. 邏輯關聯  | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等，彼此呼應且具邏輯關連。   |                  |   |   |   | ✓                         |                |
|        |          |  | 7.2 若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，主題內容間應彼此具密切關連之統整精神；採協同教學之單元，應列明參與授課之教師及擬採計教學節數。                       |                  |   |   |   | ✓                         | 未設計協同教學課程。     |
|        |          | 8. 發展過程  | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |                  |   |   |   | ✓                         | 經由課發會小組討論審議通過。 |
|        |          |  | 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。                         |                  |   |   |   | ✓                         |                |
| 彈性學習課程 | 9. 學習效益  | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。  |  |                  |   |   | ✓ | 以全人教育為出發點，多元適性、培育學生帶著走的能力 |                |
|        |          | 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。                   |  |                  |   |   | ✓ |                           |                |
|        | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。       |  |                  |   |   | ✓ |                           |                |
|        |          | 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                    |  |                  |   |   | ✓ |                           |                |
|        |          | 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。  |  |                  |   |   | ✓ |                           |                |
|        | 11. 邏輯關聯 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。   |  |                  |   |   | ✓ |                           |                |
|        |          | 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。  |  |                  |   |   | ✓ |                           |                |
|        | 12. 發展期程 | 12.1 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |  |                  |   |   | ✓ |                           |                |
|        |          | 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。         |  |                  |   |   | ✓ | 由課發會討論通過且全校實施。            |                |

| 評鑑<br>層面                | 評鑑<br>對象  | 評鑑<br>重點                | 課程評鑑細項  | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |                          |   | 簡要<br>文字描述       |
|-------------------------|---|-------------------------|---|------------------|---|---|--------------------------|---|------------------|
|                         |   |                         |   | 1                | 2 | 3 | 4                        | 5 |                  |
| 課程<br>實施                | 各<br>課<br>程<br>實<br>施<br>準<br>備                 | 13.<br>師<br>資<br>專<br>業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。            |                  |   |   |                          | ✓ | 111 學年度無新住民語言需求。 |
|                         |   |                         | 13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                               |                  |   |   |                          | ✓ | 本校教師皆已通過課綱研習     |
|                         |   |                         | 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |                  |   |   |                          | ✓ | 以專業素養導向教學為研習主題。  |
|                         |   | 14.<br>家<br>長<br>溝<br>通 | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                       |                  |   |   |                          | ✓ | 依規定上傳備查。         |
|                         |   | 15.<br>教<br>材<br>資<br>源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。              |                  |   |   |                          | ✓ | 依審定辦法辦理。         |
|                         |   |                         | 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。   |                  |   |   |                          | ✓ | 依現有場地規劃。         |
| 16.<br>學<br>習<br>促<br>進 | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |                         |   |                  |   | ✓ | 本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果。 |   |                  |
| 課程<br>實施                | 各<br>課<br>程<br>實<br>施<br>情<br>形                 | 17.<br>教<br>學<br>實<br>施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。         |                  |   |   |                          | ✓ | 檢附於本評鑑檢核表後方。     |
|                         |   |                         | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                   |                  |   |   |                          | ✓ |                  |

| 評鑑層面      | 評鑑對象   | 評鑑重點                                       | 課程評鑑細項   | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要<br>文字描述   |
|-----------|--|--|--|------------------|---|---|---|---|--------------|
|           |  |  |  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |              |
| 課程實施      | 各課程實施情形  | 18. 評量回饋                                   | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                  |   |   |   | ✓ | 檢附於本評鑑檢核表後方。 |
|           |  |  | 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |                  |   |   |   | ✓ |              |
| 課程效果      | 領域/科目課程  | 19. 素養達成                                   | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。               |                  |   |   |   | ✓ |              |
|           |  |  | 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                |                  |   |   |   | ✓ |              |
|           | 20. 持續進展   | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。        |  |                  |   |   | ✓ |   |              |
|           | 彈性學習課程   | 21. 目標達成                                   | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。   |                  |   |   |   | ✓ |              |
|           |  |  | 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。   |                  |   |   |   | ✓ |              |
|           | 22. 持續進展   | 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。               |  |                  |   |   | ✓ |   |              |
| 課程總體架構    | 23. 教育成效   | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 |  |                  |   |   | ✓ |   |              |
| 評鑑結果發現與應用 | <p>新課綱施行進入第四年，本校課程為一次六年段推行新課綱學校，尤其在校定課程部分，各任課教師除共同備課外，更多在課餘時間老師們自發性小組進行課程檢討精進且不斷滾動式修正，在「品閱田頭」課程中，更是隨時配合時事議題，為學生準備多元閱讀題材；「種福田·享田頭」課程以「自發」、「互動」、「共好」作為核心理念出發，除社區訪查耆老，信仰中心，人文特色，製作發行社區故事繪本（預計於7月取得國際標準書號發行），除師生教學相長，更是與社區共榮共好。</p> <p>本學年度「生生有平板」為學校軟硬體增添生力軍，老師除應用課堂軟體（Vivo Class）進行課堂管理，利用 Kahoo! 進行課堂互動，讓學生除紙本教材，增添許多課堂的趣味性；下學期更將 PaGaMo 素養，列入每週課程，增加學生閱讀力。</p> <p>綜觀本學年度，部定課程加入平板教學，令課程充滿更多趣味與增加學生的學習動力，校定課程，更是精益求精，增加與社區鄉土互動之課程，讓學生更進一步了解家鄉環境與人文歷史。</p> |  |  |                  |   |   |   |   |              |

承辦人：

代理教師兼  
教務組長 **沈偉良**

主任：

教師兼任  
教導主任 **廖千慧**

校長：

田頭國小  
校長 **陳彥龍**

彰化縣竹塘鄉田頭國小學校校訂課程實施評鑑表

| 評鑑重點                   | 課程評鑑細項  | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 簡要文字<br>描述                 |
|------------------------|---|------------------|---|---|---|---|----------------------------|
|                        |   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                            |
| 學校校訂課程名稱：<br>(種福田·享田頭) | 學習效益  |                  |   |   |   | ✓ | 以感恩出發，培養學生同理心。             |
|                        | 內容結構  |                  |   |   |   | ✓ | 透過學習與體驗上讓學生將愛轉化成實際行動       |
| 內容結構                   | 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。       |                  |   |   |   | ✓ | 課程設計皆依規定處理。                |
|                        | 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。                    |                  |   |   |   | ✓ | 課程與生活、綜合、社會領域相輔相成。         |
|                        | 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。   |                  |   |   |   | ✓ | 本課程橫跨全年級，讓學生落實服務之精神。       |
| 邏輯關聯                   | 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。  |                  |   |   |   | ✓ | 符合                         |
|                        | 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。   |                  |   |   |   | ✓ | 符合                         |
| 發展期程                   | 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |                  |   |   |   | ✓ | 本校服務學習課程行之有年。學生皆已具備基本學習能力。 |
|                        | 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。         |                  |   |   |   | ✓ | 本課程由109年6月10日課發會通過。        |

評鑑委員  
簽名處

沈偉良 李美玲 陳韻如 劉孝韻 賴昭如

評鑑日期

劉映彤 廖千慧 薛文霖 陳信評 林阿河

承辦人：

代理教師兼  
教務組長 沈偉良

教務主任：

教師兼任  
教務主任 廖千慧

校長：

田頭國小  
校長 陳彥龍

彰化縣竹塘鄉田頭國小學校校訂課程實施評鑑表

| 評鑑重點                       | 課程評鑑細項      | 達成情形<br>(待加強→優異)  |   |   |   |   | 簡要文字描述          |                             |
|----------------------------|-------------|---|---|---|---|---|-----------------|-----------------------------|
|                            |             | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 |                 |                             |
| 學校校訂課程名稱：<br>( K I P 創 課 ) | 學習效益        | 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。  |   |   |   | ✓ | 銜接 108 課綱科技素養理念 |                             |
|                            |             | 彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。                   |   |   |   |   | ✓               | 以思考、實作、探究、發表為軸心             |
|                            | 內容結構        | 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。       |   |   |   |   | ✓               | 課程設計皆依規定處理。                 |
|                            |             | 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。                    |   |   |   |   | ✓               | 符合統整性主題                     |
|                            |             | 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。   |   |   |   |   | ✓               | 本課程為自然科技領域的拓展，符合課程繼續性原則。    |
|                            | 邏輯關聯        | 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。  |   |   |   |   | ✓               | 符合。                         |
|                            |             | 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。   |   |   |   |   | ✓               | 評量方式與自然與科技領域相結合             |
|                            | 發展期程        | 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |   |   |   |   | ✓               | 根據 108 課綱精神，參考相關課程計與資料設計而成。 |
|                            |             | 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。         |   |   |   |   | ✓               | 本課程由 109 年 6 月 10 日課發會通過。   |
|                            | 評鑑委員<br>簽名處 | 沈偉良 李美玲 陳韻如 劉孝韻 賴昭女   |   |   |   |   |                 |                             |
|                            | 評鑑日期        | 劉映彤 廖千慧 蔭文霖 陳信評 林研詞   |   |   |   |   |                 |                             |

承辦人：

代理教師兼  
教務組長 沈偉良

教務主任：

教師兼任  
教導主任 廖千慧

校長：

校長 陳彥龍

彰化縣竹塘鄉田頭國小學校校訂課程實施評鑑表

| 評鑑重點                 | 課程評鑑細項              | 達成情形<br>(待加強→優異)  |   |   |   |   | 簡要文字<br>描述           |
|----------------------|---------------------|---|---|---|---|---|----------------------|
|                      |                     | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 |                      |
| 學校校訂課程名稱：<br>(田頭放送局) | 學習效益                | 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。  |   |   |   |   | 提供學校宣導時間，並結合各項安全教育。  |
|                      | 學習效益                | 彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。                   |   |   |   |   | 結合學校各項成果展演提供學生展能舞台。  |
|                      | 內容結構                | 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。       |   |   |   |   | 課程設計皆依規定處理。          |
|                      |                     | 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。                    |   |   |   |   | 符合其他類                |
|                      |                     | 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。   |   |   |   |   | 符合統整性原則。             |
|                      | 邏輯關聯                | 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。  |   |   |   |   | 符合。                  |
|                      |                     | 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。   |   |   |   |   | 評量方式與學生平時表現相結合       |
|                      | 發展期程                | 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |   |   |   |   | 本課程多為主題是宣講，提供學生正確資訊。 |
|                      |                     | 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。         |   |   |   |   | 本課程由109年6月10日課發會通過。  |
|                      | 評鑑委員<br>簽名處         | 沈偉良 李美玲 陳韻如 劉孝韻 賴昭女   |   |   |   |   |                      |
| 評鑑日期                 | 劉映彤 廖千慧 蔣文霖 陳信評 林研詞 |   |   |   |   |   |                      |

承辦人：

代理教師兼  
教務組長 沈偉良

教務主任：

教師兼任  
教導主任 廖千慧

校長

田頭國小  
校長 陳彥龍

彰化縣竹塘鄉田頭國小學校校訂課程實施評鑑表

| 評鑑重點                | 課程評鑑細項              | 達成情形<br>(待加強→優異)  |   |   |   |   | 簡要文字描述                      |
|---------------------|---------------------|---|---|---|---|---|-----------------------------|
|                     |                     | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 |                             |
| 學校校訂課程名稱：<br>(活力田頭) | 學習效益                | 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。  |   |   |   |   | 提供學生多選擇之機會。<br>✓            |
|                     | 學習效益                | 彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。                   |   |   |   |   | 符合學習經驗並提供展演舞台。<br>✓         |
| 內容結構                | 內容結構                | 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源評量方式。        |   |   |   |   | 課程設計皆依規定處理。<br>✓            |
|                     | 內容結構                | 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。                    |   |   |   |   | 符合社團類活動。<br>✓               |
|                     | 內容結構                | 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。   |   |   |   |   | 符合繼續性非一年一社團模式。<br>✓         |
| 邏輯關聯                | 邏輯關聯                | 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。  |   |   |   |   | 符合。<br>✓                    |
|                     | 邏輯關聯                | 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。   |   |   |   |   | 評量方式與健康與體育領域相結合<br>✓        |
| 發展期程                | 發展期程                | 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |   |   |   |   | 本課程規劃切合本校願景，為快樂與健康之代表。<br>✓ |
|                     | 發展期程                | 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。         |   |   |   |   | 本課程由109年6月10日課發會通過。<br>✓    |
| 評鑑委員<br>簽名處         | 沈偉良 李美玲 廖千慧 劉孝韻 賴昭女 |   |   |   |   |   |                             |
| 評鑑日期                | 劉映彤 廖千慧 薛文霖 陳信評 林仔河 |   |   |   |   |   |                             |

承辦人：

代理教師兼  
教務組長 沈偉良

教務主任：

教師兼任  
教導主任 廖千慧

校長：

田頭國小  
校長 陳彥龍

彰化縣竹塘鄉田頭國小學校校訂課程實施評鑑表

| 評鑑重點                            | 課程評鑑細項  | 達成情形<br>(待加強→優異)   |   |   |   |   | 簡要文字<br>描述           |              |
|---------------------------------|---|--|---|---|---|---|----------------------|--------------|
|                                 |   | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |                      |              |
| 學校校訂課程名稱：<br>(品<br>閱<br>田<br>頭) | 彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生之學習需要及身心發展層次。  |  |   |   |   | ✓ | 深耕學生閱讀能力             |              |
|                                 | 彈性學習課程之教材、內容與活動，能提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會。學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。                   |  |   |   |   | ✓ | 透過文本讓學生思考增加探究力。      |              |
|                                 | 內容結構  | 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源評量方式。 |   |   |   |   | ✓                    | 課程設計皆依規定處理。  |
|                                 |   | 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。             |   |   |   |   | ✓                    | 符合統整性主題。     |
|                                 | 彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。   |  |   |   |   | ✓ | 閱讀為跨領域的學習課程。         |              |
|                                 | 邏輯關聯  | 各年級彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。   |   |   |   |   | ✓                    | 符合。          |
|                                 |   | 彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。                                      |   |   |   |   | ✓                    | 評量方式與語文領域相結合 |
| 發展期程                            | 規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 |  |   |   |   | ✓ | 由學校老師根據學生發展狀態設計教學內容。 |              |
|                                 | 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。         |  |   |   |   | ✓ | 本課程由109年6月10日課發會通過。  |              |
| 評鑑委員<br>簽名處                     | 沈偉良 李美玲 陳韻如 賴昭女<br>劉孝韻 劉映彤 廖千慧 薛文霖 林伊可<br>陳信評 周麗華   |  |   |   |   |   |                      |              |
| 評鑑日期                            |   |  |   |   |   |   |                      |              |

承辦人：

代理教師兼  
教務組長 沈偉良

教務主任：

教師兼任  
教務主任 廖千慧

校長：

田頭國小  
校長 陳彥龍

附件三、領域課程實施評鑑表

彰化縣竹塘鄉田頭國民小學領域課程實施評鑑表

科目：國語文 鄉土語言 英語 數學 自然與生活科技  
生活 社會 健康與體育 綜合活動 藝術與人文

適用於：111 學年度          年級 第 1 學期 第          冊

| 評鑑層面    | 評鑑對象    | 評鑑重點  | 課程評鑑細項   | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |                      | 文字補充<br>描述                      |
|---------|---------|---|--|------------------|---|---|---|----------------------|---------------------------------|
|         |         |   |  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5                    |                                 |
| 課程實施    | 各課程實施準備 | 師資專業  | 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。            |                  |   |   |   |                      | 111學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓 |
|         |         |   | 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                               |                  |   |   |   |                      | 全校教師皆已完成新課綱研習。                  |
|         |         |   | 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |                  |   |   |   |                      | 校內週三、四辦理教師專業社群研習                |
|         |         | 家長溝通  | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                  |                  |   |   |   |                      | 依規定公告                           |
|         |         | 教材資源  | 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。              |                  |   |   |   |                      | 依審定辦法辦理                         |
|         |         |   | 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。   |                  |   |   |   |                      | 依現有場地規劃。                        |
|         |         | 學習促進  | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                      |                  |   |   |   |                      | 本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果         |
| 各課程實施情形 | 教學實施    | 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |  |                  |   |   |   | 共同備課精進教學策略           |                                 |
|         |         | 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |  |                  |   |   |   | 於課後照顧與學習扶助實施差異性多元教學  |                                 |
|         | 評量回饋    | 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |  |                  |   |   |   | 透過審卷機制教師間互相討論評量內容與適性 |                                 |
|         |         | 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |  |                  |   |   |   | 利用教師專業社群隨時滾動式修正      |                                 |

評鑑者簽名：賴昭如 李美玲 陳韻如

評鑑時間：111.1.11

附件三、領域課程實施評鑑表

彰化縣竹塘鄉田頭國民小學領域課程實施評鑑表

科目：國語文 鄉土語言 英語 數學 自然與生活科技  
生活 社會 健康與體育 綜合活動 藝術與人文

適用於：III 學年度 年級 第 I 學期 第 冊

| 評鑑層面     | 評鑑對象            | 評鑑重點  | 課程評鑑細項  | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字補充<br>描述              |                                 |
|----------|-----------------|---|---|------------------|---|---|---|---|-------------------------|---------------------------------|
|          |                 |   |   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                         |                                 |
| 課程<br>實施 | 各課程<br>實施<br>準備 | 師資<br>專業  | 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                 |                  |   |   |   |   | ✓                       | 111學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓 |
|          |                 |   | 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                    |                  |   |   |   |   | ✓                       | 全校教師皆已完成新課綱研習。                  |
|          |                 |   | 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。      |                  |   |   |   |   | ✓                       | 校內週三、四辦理教師專業社群研習                |
|          |                 | 家長<br>溝通  | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                       |                  |   |   |   |   | ✓                       | 依規定公告                           |
|          |                 | 教材<br>資源  | 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                   |                  |   |   |   |   | ✓                       | 依審定辦法辦理                         |
|          |                 |   | 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。  |                  |   |   |   |   | ✓                       | 依現有場地規劃。                        |
|          | 學習<br>促進        | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |   |                  |   |   |   | ✓ | 本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果 |                                 |
|          | 各課程<br>實施<br>情形 | 教學<br>實施  | 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |                  |   |   |   |   | ✓                       | 共同備課精進教學策略                      |
|          |                 |   | 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                  |   |   |   |   | ✓                       | 於課後照顧與學習扶助實施差異性多元教學             |
|          |                 | 評量<br>回饋  | 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                  |   |   |   |   | ✓                       | 透過審卷機制教師間互相討論評量內容與適性            |
|          |                 |   | 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |                  |   |   |   |   | ✓                       | 利用教師專業社群隨時滾動式修正                 |

評鑑者簽名：賴昭女 劉映彤 陳信評

評鑑時間：111.1.11

附件三、領域課程實施評鑑表

| 彰化縣竹塘鄉田頭國民小學領域課程實施評鑑表   |                 |   |   |                  |   |   |   |   |            |                                 |                |                         |            |                      |
|---|-----------------|---|---|------------------|---|---|---|---|------------|---------------------------------|----------------|-------------------------|------------|----------------------|
| 科目： <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 鄉土語言 <input checked="" type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技<br><input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 |                 |   |   |                  |   |   |   |   |            |                                 |                |                         |            |                      |
| 適用於：III 學年度 年級 第 1 學期 第 冊   |                 |   |   |                  |   |   |   |   |            |                                 |                |                         |            |                      |
| 評鑑層面  | 評鑑對象            | 評鑑重點  | 課程評鑑細項  | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字補充<br>描述 |                                 |                |                         |            |                      |
|   |                 |   |   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |            |                                 |                |                         |            |                      |
| 課程<br>實施  | 各課程<br>實施<br>準備 | 師資<br>專業  | 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                 |                  |   |   |   |   | ✓          | 111學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓 |                |                         |            |                      |
|   |                 |   | 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                    |                  |   |   |   |   |            | ✓                               | 全校教師皆已完成新課綱研習。 |                         |            |                      |
|   |                 |   | 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。      |                  |   |   |   |   |            |                                 | ✓              | 校內週三、四辦理教師專業社群研習        |            |                      |
|   |                 | 家長<br>溝通  | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                       |                  |   |   |   |   |            |                                 | ✓              | 依規定公告                   |            |                      |
|   |                 | 教材<br>資源  | 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                   |                  |   |   |   |   |            |                                 |                | ✓                       | 依審定辦法辦理    |                      |
|   |                 |   | 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。  |                  |   |   |   |   |            |                                 |                | ✓                       | 依現有場地規劃。   |                      |
|   | 學習<br>促進        | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |   |                  |   |   |   |   |            |                                 | ✓              | 本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果 |            |                      |
|   | 各課程<br>實施<br>情形 | 教學<br>實施  | 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |                  |   |   |   |   |            |                                 |                | ✓                       | 共同備課精進教學策略 |                      |
|   |                 |   | 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                  |   |   |   |   |            |                                 |                |                         | ✓          | 於課後照顧與學習扶助實施差異性多元教學  |
|   |                 | 評量<br>回饋  | 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                  |   |   |   |   |            |                                 |                |                         | ✓          | 透過審卷機制教師間互相討論評量內容與適性 |
|   |                 |   | 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |                  |   |   |   |   |            |                                 |                |                         |            | ✓                    |

評鑑者簽名：劉孝韻 劉映彤  
陳韻如

評鑑時間：111.1.11

附件三、領域課程實施評鑑表

彰化縣竹塘鄉田頭國民小學領域課程實施評鑑表

科目：國語文 鄉土語言 英語 數學 自然與生活科技  
生活 社會 健康與體育 綜合活動 藝術與人文

適用於：111 學年度 \_\_\_\_\_ 年級 第 \_\_\_\_\_ 學期 第 \_\_\_\_\_ 冊

| 評鑑層面  | 評鑑對象            | 評鑑重點  | 課程評鑑細項  | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字補充<br>描述              |                                 |
|---|-----------------|---|---|------------------|---|---|---|---|-------------------------|---------------------------------|
|   |                 |   |   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                         |                                 |
| 課程<br>實施  | 各課程<br>實施<br>準備 | 師資<br>專業  | 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                 |                  |   |   |   |   | ✓                       | 111學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓 |
|   |                 |   | 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                    |                  |   |   |   |   | ✓                       | 全校教師皆已完成新課綱研習。                  |
|   |                 |   | 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。      |                  |   |   |   |   | ✓                       | 校內週三、四辦理教師專業社群研習                |
|   |                 | 家長<br>溝通  | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                       |                  |   |   |   |   | ✓                       | 依規定公告                           |
|   |                 | 教材<br>資源  | 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                   |                  |   |   |   |   | ✓                       | 依審定辦法辦理                         |
|   |                 |   | 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。  |                  |   |   |   |   | ✓                       | 依現有場地規劃。                        |
|   | 學習<br>促進        | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |   |                  |   |   |   | ✓ | 本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果 |                                 |
|   | 各課程<br>實施<br>情形 | 教學<br>實施  | 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |                  |   |   |   |   | ✓                       | 共同備課精進教學策略                      |
|   |                 |   | 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                  |   |   |   |   | ✓                       | 於課後照顧與學習扶助實施差異性多元教學             |
|   |                 | 評量<br>回饋  | 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                  |   |   |   |   | ✓                       | 透過審卷機制教師間互相討論評量內容與適性            |
| 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |                 |   |   |                  |   |   |   | ✓ | 利用教師專業社群隨時滾動式修正         |                                 |

評鑑者簽名：  
 陳韻如 劉映彤  
 劉麗萍

評鑑時間：111.1.11

附件三、領域課程實施評鑑表

彰化縣竹塘鄉田頭國民小學領域課程實施評鑑表

科目：國語文 鄉土語言 英語 數學 自然與生活科技  
生活 社會 健康與體育 綜合活動 藝術與人文

適用於：111 學年度          年級 第   /   學期 第          冊

| 評鑑層面  | 評鑑對象            | 評鑑重點  | 課程評鑑細項  | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |                              | 文字補充<br>描述                           |
|---|-----------------|---|---|------------------|---|---|---|------------------------------|--------------------------------------|
|   |                 |   |   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5                            |                                      |
| 課程<br>實施  | 各課程<br>實施<br>準備 | 師資<br>專業  | 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                 |                  |   |   |   |                              | ✓<br>111學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓 |
|   |                 |   | 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                    |                  |   |   |   |                              | ✓<br>全校教師皆已完成新課綱研習。                  |
|   |                 |   | 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。      |                  |   |   |   |                              | ✓<br>校內週三、四辦理教師專業社群研習                |
|   |                 | 家長<br>溝通  | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                       |                  |   |   |   |                              | ✓<br>依規定公告                           |
|   |                 | 教材<br>資源  | 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                   |                  |   |   |   |                              | ✓<br>依審定辦法辦理                         |
|   |                 |   | 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。  |                  |   |   |   |                              | ✓<br>依現有場地規劃。                        |
|   | 學習<br>促進        | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |   |                  |   |   |   | ✓<br>本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果 |                                      |
|   | 各課程<br>實施<br>情形 | 教學<br>實施  | 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |                  |   |   |   |                              | ✓<br>共同備課精進教學策略                      |
|   |                 |   | 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                  |   |   |   |                              | ✓<br>於課後照顧與學習扶助實施差異性多元教學             |
|   |                 | 評量<br>回饋  | 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                  |   |   |   |                              | ✓<br>透過審卷機制教師間互相討論評量內容與適性            |
| 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |                 |   |   |                  |   |   |   | ✓<br>利用教師專業社群隨時滾動式修正         |                                      |

評鑑者簽名：

沈偉良 陳信評 林仲可

評鑑時間：111.1.11

附件三、領域課程實施評鑑表

彰化縣竹塘鄉田頭國民小學領域課程實施評鑑表

科目：國語文 鄉土語言 英語 數學 自然與生活科技  
生活 社會 健康與體育 綜合活動 藝術與人文

適用於：111 學年度          年級 第      學期 第      冊

| 評鑑層面  | 評鑑對象            | 評鑑重點  | 課程評鑑細項  | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |                         | 文字補充<br>描述                      |
|---|-----------------|---|---|------------------|---|---|---|-------------------------|---------------------------------|
|   |                 |   |   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5                       |                                 |
| 課程<br>實施  | 各課程<br>實施<br>準備 | 師資<br>專業  | 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                 |                  |   |   |   | ✓                       | 111學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓 |
|   |                 |   | 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                    |                  |   |   |   | ✓                       | 全校教師皆已完成新課綱研習。                  |
|   |                 |   | 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。      |                  |   |   |   | ✓                       | 校內週三、四辦理教師專業社群研習                |
|   |                 | 家長<br>溝通  | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                       |                  |   |   |   | ✓                       | 依規定公告                           |
|   |                 | 教材<br>資源  | 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                   |                  |   |   |   | ✓                       | 依審定辦法辦理                         |
|   |                 |   | 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。  |                  |   |   |   | ✓                       | 依現有場地規劃。                        |
|   | 學習<br>促進        | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |   |                  |   |   | ✓ | 本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果 |                                 |
|   | 各課程<br>實施<br>情形 | 教學<br>實施  | 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |                  |   |   |   | ✓                       | 共同備課精進教學策略                      |
|   |                 |   | 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                  |   |   |   | ✓                       | 於課後照顧與學習扶助實施差異性多元教學             |
|   |                 | 評量<br>回饋  | 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                  |   |   |   | ✓                       | 透過審卷機制教師間互相討論評量內容與適性            |
| 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |                 |   |   |                  |   |   | ✓ | 利用教師專業社群隨時滾動式修正         |                                 |

評鑑者簽名：李美玲 劉孝韻  
廖千慧

評鑑時間：111.1.11

附件三、領域課程實施評鑑表

彰化縣竹塘鄉田頭國民小學領域課程實施評鑑表

科目：國語文 鄉土語言 英語 數學 自然與生活科技  
生活 社會 健康與體育 綜合活動 藝術與人文

適用於： 111 學年度          年級 第 1 學期 第          冊

| 評鑑層面 | 評鑑對象    | 評鑑重點  | 課程評鑑細項  | 達成情形<br>(待加強→優異)  |   |   |   |   | 文字補充<br>描述              |                                 |          |
|------|---------|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------|---------------------------------|----------|
|      |         |   |   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 |                         |                                 |          |
| 課程實施 | 各課程實施準備 | 師資專業  | 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                 |   |   |   |   |   | ✓                       | 111學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓 |          |
|      |         |   | 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                    |   |   |   |   |   | ✓                       | 全校教師皆已完成新課綱研習。                  |          |
|      |         |   | 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。      |   |   |   |   |   | ✓                       | 校內週三、四辦理教師專業社群研習                |          |
|      |         | 家長溝通  | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                       |   |   |   |   |   | ✓                       | 依規定公告                           |          |
|      |         |   | 教材資源  | 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 |   |   |   |   |                         | ✓                               | 依審定辦法辦理  |
|      |         |   |   | 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                            |   |   |   |   |                         | ✓                               | 依現有場地規劃。 |
|      | 學習促進    | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |   |   |   |   |   | ✓ | 本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果 |                                 |          |
|      | 各課程實施情形 | 教學實施  | 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |   |   |   |   |   | ✓                       | 共同備課精進教學策略                      |          |
|      |         |   | 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |   |   |   |   |   | ✓                       | 於課後照顧與學習扶助實施差異性多元教學             |          |
|      |         | 評量回饋  | 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |   |   |   |   |   | ✓                       | 透過審卷機制教師間互相討論評量內容與適性            |          |
|      |         |   | 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |   |   |   |   |   | ✓                       | 利用教師專業社群隨時滾動式修正                 |          |
|      |         |   |   |   |   |   |   |   |                         |                                 |          |
|      |         |   |   |   |   |   |   |   |                         |                                 |          |

評鑑者簽名：廖千慧 林仲心 黃志珍

評鑑時間：111.1.11

附件三、領域課程實施評鑑表

| 彰化縣竹塘鄉田頭國民小學領域課程實施評鑑表   |                 |   |   |                  |   |   |   |                         |                                 |
|---|-----------------|---|---|------------------|---|---|---|-------------------------|---------------------------------|
| 科目： <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 鄉土語言 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技<br><input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 |                 |   |   |                  |   |   |   |                         |                                 |
| 適用於： <u>111</u> 學年度 <u>        </u> 年級 第 <u>1</u> 學期 第 <u>        </u> 冊  |                 |   |   |                  |   |   |   |                         |                                 |
| 評鑑層面  | 評鑑對象            | 評鑑重點  | 課程評鑑細項  | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |                         | 文字補充<br>描述                      |
|   |                 |   |   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5                       |                                 |
| 課程<br>實施  | 各課程<br>實施<br>準備 | 師資專業  | 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                 |                  |   |   |   | ✓                       | 111學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓 |
|   |                 |   | 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                    |                  |   |   |   | ✓                       | 全校教師皆已完成新課綱研習。                  |
|   |                 |   | 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。      |                  |   |   |   | ✓                       | 校內週三、四辦理教師專業社群研習                |
|   |                 | 家長溝通  | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                       |                  |   |   |   | ✓                       | 依規定公告                           |
|   |                 | 教材資源  | 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                   |                  |   |   |   | ✓                       | 依審定辦法辦理                         |
|   |                 |   | 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。  |                  |   |   |   | ✓                       | 依現有場地規劃。                        |
|   | 學習促進            | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |   |                  |   |   | ✓ | 本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果 |                                 |
|   | 各課程<br>實施<br>情形 | 教學實施  | 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |                  |   |   |   | ✓                       | 共同備課精進教學策略                      |
|   |                 |   | 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                  |   |   |   | ✓                       | 於課後照顧與學習扶助實施差異性多元教學             |
|   |                 | 評量回饋  | 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                  |   |   |   | ✓                       | 透過審卷機制教師間互相討論評量內容與適性            |
| 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。   |                 |   |   |                  |   |   | ✓ | 利用教師專業社群隨時滾動式修正         |                                 |

評鑑者簽名：

沈偉良 陳信評 黃惠珍

評鑑時間：111.1.11

附件三、領域課程實施評鑑表

| 彰化縣竹塘鄉田頭國民小學領域課程實施評鑑表   |                 |   |   |                  |   |   |   |                         |                                 |
|---|-----------------|---|---|------------------|---|---|---|-------------------------|---------------------------------|
| 科目： <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 鄉土語言 <input type="checkbox"/> 英語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 自然與生活科技<br><input type="checkbox"/> 生活 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 藝術與人文 |                 |   |   |                  |   |   |   |                         |                                 |
| 適用於： <u>111</u> 學年度 <u>        </u> 年級 第 <u>1</u> 學期 第 <u>        </u> 冊  |                 |   |   |                  |   |   |   |                         |                                 |
| 評鑑層面  | 評鑑對象            | 評鑑重點  | 課程評鑑細項  | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |                         | 文字補充<br>描述                      |
|   |                 |   |   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5                       |                                 |
| 課程<br>實施  | 各課程<br>實施<br>準備 | 師資<br>專業  | 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                 |                  |   |   |   | ✓                       | 111學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓 |
|   |                 |   | 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                    |                  |   |   |   | ✓                       | 全校教師皆已完成新課綱研習。                  |
|   |                 |   | 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。      |                  |   |   |   | ✓                       | 校內週三、四辦理教師專業社群研習                |
|   |                 | 家長<br>溝通  | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                       |                  |   |   |   | ✓                       | 依規定公告                           |
|   |                 | 教材<br>資源  | 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                   |                  |   |   |   | ✓                       | 依審定辦法辦理                         |
|   |                 |   | 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。  |                  |   |   |   | ✓                       | 依現有場地規劃。                        |
|   | 學習<br>促進        | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |   |                  |   |   | ✓ | 本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果 |                                 |
|   | 各課程<br>實施<br>情形 | 教學<br>實施  | 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |                  |   |   |   | ✓                       | 共同備課精進教學策略                      |
|   |                 |   | 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                  |   |   |   | ✓                       | 於課後照顧與學習扶助實施差異性多元教學             |
|   |                 | 評量<br>回饋  | 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                  |   |   |   | ✓                       | 透過審卷機制教師間互相討論評量內容與適性            |
| 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。   |                 |   |   |                  |   |   | ✓ | 利用教師專業社群隨時滾動式修正         |                                 |

評鑑者簽名：  
 賴昭女  
 廖千慧

評鑑時間：111.1.11

附件三、領域課程實施評鑑表

彰化縣竹塘鄉田頭國民小學領域課程實施評鑑表

科目：國語文 鄉土語言 英語 數學 自然與生活科技  
生活 社會 健康與體育 綜合活動 藝術與人文

適用於：111學年度    年級第1學期第    冊

| 評鑑層面 | 評鑑對象    | 評鑑重點  | 課程評鑑細項  | 達成情形<br>(待加強→優異)  |   |   |   |   | 文字補充<br>描述 |                                 |                      |
|------|---------|---|---|---|---|---|---|---|------------|---------------------------------|----------------------|
|      |         |   |   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 |            |                                 |                      |
| 課程實施 | 各課程實施準備 | 師資專業  | 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                 |   |   |   |   |   | ✓          | 111學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓 |                      |
|      |         |   | 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                    |   |   |   |   |   | ✓          | 全校教師皆已完成新課綱研習。                  |                      |
|      |         |   | 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。      |   |   |   |   |   |            | ✓                               | 校內週三、四辦理教師專業社群研習     |
|      |         | 家長溝通  | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                       |   |   |   |   |   |            | ✓                               | 依規定公告                |
|      |         |   | 教材資源  | 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 |   |   |   |   |            |                                 | ✓                    |
|      |         | 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                    |   |   |   |   |   |   |            | ✓                               | 依現有場地規劃。             |
|      | 學習促進    | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |   |   |   |   |   |   | ✓          | 本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果         |                      |
|      | 各課程實施情形 | 教學實施  | 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |   |   |   |   |   |            | ✓                               | 共同備課精進教學策略           |
|      |         |   | 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |   |   |   |   |   |            | ✓                               | 於課後照顧與學習扶助實施差異性多元教學  |
|      |         | 評量回饋  | 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |   |   |   |   |   |            | ✓                               | 透過審卷機制教師間互相討論評量內容與適性 |
|      |         |   | 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |   |   |   |   |   |            | ✓                               | 利用教師專業社群隨時滾動式修正      |

評鑑者簽名：

賴昭如 何虎萍  
 廖千慧

評鑑時間：111.1.11

## 彰化縣竹塘鄉田頭國民小學領域課程實施評鑑表

科目：國語文   鄉土語言   英語   數學   自然與生活科技  
生活   社會   健康與體育   綜合活動   藝術與人文

適用於： 111 學年度 \_\_\_\_\_ 年級 第 2 學期 第 \_\_\_\_\_ 冊

| 評鑑層面  | 評鑑對象            | 評鑑重點  | 課程評鑑細項  | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字補充<br>描述 |                                 |                      |
|---|-----------------|---|---|------------------|---|---|---|---|------------|---------------------------------|----------------------|
|   |                 |   |   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |            |                                 |                      |
| 課程<br>實施  | 各課程<br>實施<br>準備 | 師資<br>專業  | 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                 |                  |   |   |   |   | ✓          | 111學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓 |                      |
|   |                 |   | 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                    |                  |   |   |   |   |            | ✓                               | 全校教師皆已完成新課綱研習。       |
|   |                 |   | 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。      |                  |   |   |   |   |            | ✓                               | 校內週三、四辦理教師專業社群研習     |
|   |                 | 家長<br>溝通  | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                       |                  |   |   |   |   |            | ✓                               | 依規定公告                |
|   |                 | 教材<br>資源  | 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                   |                  |   |   |   |   |            | ✓                               | 依審定辦法辦理              |
|   |                 |   | 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。  |                  |   |   |   |   |            | ✓                               | 依現有場地規劃。             |
|   | 學習<br>促進        | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |   |                  |   |   |   |   | ✓          | 本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果         |                      |
|   | 各課程<br>實施<br>情形 | 教學<br>實施  | 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |                  |   |   |   |   |            | ✓                               | 共同備課精進教學策略           |
|   |                 |   | 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                  |   |   |   |   |            | ✓                               | 於課後照顧與學習扶助實施差異性多元教學  |
|   |                 | 評量<br>回饋  | 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                  |   |   |   |   |            | ✓                               | 透過審卷機制教師間互相討論評量內容與適性 |
| 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |                 |   |   |                  |   |   |   |   | ✓          | 利用教師專業社群隨時滾動式修正                 |                      |

評鑑者簽名：

賴昭女   陳韻如  
李美玲

評鑑時間：112.5.24

## 彰化縣竹塘鄉田頭國民小學領域課程實施評鑑表

科目：國語文 鄉土語言 英語 數學 自然與生活科技  
生活 社會 健康與體育 綜合活動 藝術與人文

適用於：111 學年度          年級 第 2 學期 第          冊

| 評鑑層面  | 評鑑對象    | 評鑑重點  | 課程評鑑細項  | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字補充<br>描述 |                                 |                 |
|---|---------|---|---|------------------|---|---|---|---|------------|---------------------------------|-----------------|
|   |         |   |   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |            |                                 |                 |
| 課程實施  | 各課程實施準備 | 師資專業  | 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                 |                  |   |   |   |   | ✓          | 111學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓 |                 |
|   |         |   | 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                    |                  |   |   |   |   | ✓          | 全校教師皆已完成新課綱研習。                  |                 |
|   |         |   | 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。      |                  |   |   |   |   | ✓          | 校內週三、四辦理教師專業社群研習                |                 |
|   |         | 家長溝通  | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                       |                  |   |   |   |   | ✓          | 依規定公告                           |                 |
|   |         | 教材資源  | 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                   |                  |   |   |   |   |            | ✓                               | 依審定辦法辦理         |
|   |         |   | 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。  |                  |   |   |   |   |            | ✓                               | 依現有場地規劃。        |
|   | 學習促進    | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |   |                  |   |   |   |   | ✓          | 本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果         |                 |
|   | 各課程實施情形 | 教學實施  | 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |                  |   |   |   |   |            | ✓                               | 共同備課精進教學策略      |
|   |         |   | 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                  |   |   |   |   |            |                                 | ✓               |
|   |         | 評量回饋  | 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                  |   |   |   |   |            |                                 | ✓               |
| 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |         |   |   |                  |   |   |   |   |            | ✓                               | 利用教師專業社群隨時滾動式修正 |

評鑑者簽名：賴昭如 劉映彤 陳信評

評鑑時間：112.5.24

## 彰化縣竹塘鄉田頭國民小學領域課程實施評鑑表

科目：國語文 鄉土語言 英語 數學 自然與生活科技  
生活 社會 健康與體育 綜合活動 藝術與人文

適用於：111學年度        年級 第  2  學期 第        冊

| 評鑑層面    | 評鑑對象    | 評鑑重點                                | 課程評鑑細項  | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字補充<br>描述 |                                 |
|---------|---------|-------------------------------------|---|------------------|---|---|---|---|------------|---------------------------------|
|         |         |                                     |   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |            |                                 |
| 課程實施    | 各課程實施準備 | 師資專業                                | 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                 |                  |   |   |   |   | ✓          | 111學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓 |
|         |         | 師資專業                                | 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                    |                  |   |   |   |   | ✓          | 全校教師皆已完成新課綱研習。                  |
|         |         | 師資專業                                | 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。      |                  |   |   |   |   | ✓          | 校內週三、四辦理教師專業社群研習                |
|         | 家長溝通    | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。 |   |                  |   |   |   | ✓ | 依規定公告      |                                 |
|         | 教材資源    | 教材資源                                | 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                   |                  |   |   |   |   | ✓          | 依審定辦法辦理                         |
|         |         | 教材資源                                | 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。  |                  |   |   |   |   | ✓          | 依現有場地規劃。                        |
|         | 學習促進    | 學習促進                                | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                           |                  |   |   |   |   | ✓          | 本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果         |
| 各課程實施情形 | 教學實施    | 教學實施                                | 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |                  |   |   |   |   | ✓          | 共同備課精進教學策略                      |
|         |         | 教學實施                                | 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                  |   |   |   |   | ✓          | 於課後照顧與學習扶助實施差異性多元教學             |
|         | 評量回饋    | 評量回饋                                | 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                  |   |   |   |   | ✓          | 透過審卷機制教師間互相討論評量內容與適性            |
|         |         | 評量回饋                                | 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |                  |   |   |   |   | ✓          | 利用教師專業社群隨時滾動式修正                 |

評鑑者簽名：

劉若韻 劉映彤

陳韻如

評鑑時間：112.5.24

## 彰化縣竹塘鄉田頭國民小學領域課程實施評鑑表

科目：國語文 鄉土語言 英語 數學 自然與生活科技  
生活 社會 健康與體育 綜合活動 藝術與人文

適用於：111 學年度 \_\_\_\_\_ 年級 第 2 學期 第 \_\_\_\_\_ 冊

| 評鑑層面  | 評鑑對象            | 評鑑重點  | 課程評鑑細項  | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |                         | 文字補充<br>描述                      |
|---|-----------------|---|---|------------------|---|---|---|-------------------------|---------------------------------|
|   |                 |   |   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5                       |                                 |
| 課程<br>實施  | 各課程<br>實施<br>準備 | 師資<br>專業  | 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                 |                  |   |   |   |                         | 111學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓 |
|   |                 |   | 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                    |                  |   |   |   |                         | 全校教師皆已完成新課綱研習。                  |
|   |                 |   | 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。      |                  |   |   |   |                         | 校內週三、四辦理教師專業社群研習                |
|   |                 | 家長<br>溝通  | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                       |                  |   |   |   |                         | 依規定公告                           |
|   |                 | 教材<br>資源  | 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                   |                  |   |   |   |                         | 依審定辦法辦理                         |
|   |                 |   | 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。  |                  |   |   |   |                         | 依現有場地規劃。                        |
|   | 學習<br>促進        | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |   |                  |   |   |   | 本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果 |                                 |
|   | 各課程<br>實施<br>情形 | 教學<br>實施  | 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |                  |   |   |   |                         | 共同備課精進教學策略                      |
|   |                 |   | 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                  |   |   |   |                         | 於課後照顧與學習扶助實施差異性多元教學             |
|   |                 | 評量<br>回饋  | 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                  |   |   |   |                         | 透過審卷機制教師間互相討論評量內容與適性            |
| 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |                 |   |   |                  |   |   |   | 利用教師專業社群隨時滾動式修正         |                                 |

評鑑者簽名：

陳韻如 劉映彤 何麗萍

評鑑時間：112.5.24

## 彰化縣竹塘鄉田頭國民小學領域課程實施評鑑表

科目：國語文 鄉土語言 英語 數學 自然與生活科技  
生活 社會 健康與體育 綜合活動 藝術與人文

適用於：111 學年度 \_\_\_\_\_ 年級 第 2 學期 第 \_\_\_\_\_ 冊

| 評鑑層面  | 評鑑對象                            | 評鑑重點  | 課程評鑑細項  | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |                         | 文字補充<br>描述                      |
|---|---------------------------------|---|---|------------------|---|---|---|-------------------------|---------------------------------|
|   |                                 |   |   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5                       |                                 |
| 課程<br>實施  | 各<br>課<br>程<br>實<br>施<br>準<br>備 | 師<br>資<br>專<br>業                                | 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                 |                  |   |   |   |                         | 111學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓 |
|   |                                 |   | 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                    |                  |   |   |   |                         | 全校教師皆已完成新課綱研習。                  |
|   |                                 |   | 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。      |                  |   |   |   |                         | 校內週三、四辦理教師專業社群研習                |
|   |                                 | 家長<br>溝<br>通                                    | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                       |                  |   |   |   |                         | 依規定公告                           |
|   |                                 | 教<br>材<br>資<br>源                                | 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                   |                  |   |   |   |                         | 依審定辦法辦理                         |
|   |                                 |   | 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。  |                  |   |   |   |                         | 依現有場地規劃。                        |
|   | 學<br>習<br>促<br>進                | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |   |                  |   |   |   | 本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果 |                                 |
|   | 各<br>課<br>程<br>實<br>施<br>情<br>形 | 教<br>學<br>實<br>施                                | 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |                  |   |   |   |                         | 共同備課精進教學策略                      |
|   |                                 |   | 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                  |   |   |   |                         | 於課後照顧與學習扶助實施差異性多元教學             |
|   |                                 | 評<br>量<br>回<br>饋                                | 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                  |   |   |   |                         | 透過審卷機制教師間互相討論評量內容與適性            |
| 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |                                 |   |   |                  |   |   |   | 利用教師專業社群隨時滾動式修正         |                                 |

評鑑者簽名：

現偉良 陳信評 林研河

評鑑時間：112.5.24

## 彰化縣竹塘鄉田頭國民小學領域課程實施評鑑表

科目：國語文 鄉土語言 英語 數學 自然與生活科技  
生活 社會 健康與體育 綜合活動 藝術與人文

適用於： 111 學年度 \_\_\_\_\_ 年級 第 2 學期 第 \_\_\_\_\_ 冊

| 評鑑層面  | 評鑑對象            | 評鑑重點  | 課程評鑑細項  | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字補充<br>描述              |                                 |
|---|-----------------|---|---|------------------|---|---|---|---|-------------------------|---------------------------------|
|   |                 |   |   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                         |                                 |
| 課程<br>實施  | 各課程<br>實施<br>準備 | 師資<br>專業  | 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                 |                  |   |   |   |   | ✓                       | 111學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓 |
|   |                 |   | 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                    |                  |   |   |   |   | ✓                       | 全校教師皆已完成新課綱研習。                  |
|   |                 |   | 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。      |                  |   |   |   |   | ✓                       | 校內週三、四辦理教師專業社群研習                |
|   |                 | 家長<br>溝通  | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                       |                  |   |   |   |   | ✓                       | 依規定公告                           |
|   |                 | 教材<br>資源  | 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                   |                  |   |   |   |   | ✓                       | 依審定辦法辦理                         |
|   |                 |   | 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。  |                  |   |   |   |   | ✓                       | 依現有場地規劃。                        |
|   | 學習<br>促進        | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |   |                  |   |   |   | ✓ | 本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果 |                                 |
|   | 各課程<br>實施<br>情形 | 教學<br>實施  | 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |                  |   |   |   |   | ✓                       | 共同備課精進教學策略                      |
|   |                 |   | 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                  |   |   |   |   | ✓                       | 於課後照顧與學習扶助實施差異性多元教學             |
|   |                 | 評量<br>回饋  | 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                  |   |   |   |   | ✓                       | 透過審卷機制教師間互相討論評量內容與適性            |
| 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |                 |   |   |                  |   |   |   | ✓ | 利用教師專業社群隨時滾動式修正         |                                 |

評鑑者簽名：

李美玲 劉孝韻  
糜千慧

評鑑時間：112.5.24

彰化縣竹塘鄉田頭國民小學領域課程實施評鑑表

科目：國語文 鄉土語言 英語 數學 自然與生活科技  
生活 社會 健康與體育 綜合活動 藝術與人文

適用於：111學年度        年級第2學期第        冊

| 評鑑層面    | 評鑑對象    | 評鑑重點  | 課程評鑑細項   | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |                         | 文字補充<br>描述                      |
|---------|---------|---|--|------------------|---|---|---|-------------------------|---------------------------------|
|         |         |   |  | 1                | 2 | 3 | 4 | 5                       |                                 |
| 課程實施    | 各課程實施準備 | 師資專業  | 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。            |                  |   |   |   |                         | 111學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓 |
|         |         |   | 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                               |                  |   |   |   |                         | 全校教師皆已完成新課綱研習。                  |
|         |         |   | 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |                  |   |   |   |                         | 校內週三、四辦理教師專業社群研習                |
|         |         | 家長溝通  | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                  |                  |   |   |   |                         | 依規定公告                           |
|         |         | 教材資源  | 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。              |                  |   |   |   |                         | 依審定辦法辦理                         |
|         |         |   | 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。   |                  |   |   |   |                         | 依現有場地規劃。                        |
|         | 學習促進    | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                           |  |                  |   |   |   | 本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果 |                                 |
| 各課程實施情形 | 教學實施    | 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |  |                  |   |   |   | 共同備課精進教學策略              |                                 |
|         |         | 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |  |                  |   |   |   | 於課後照顧與學習扶助實施差異性多元教學     |                                 |
|         | 評量回饋    | 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |  |                  |   |   |   | 透過審卷機制教師間互相討論評量內容與適性    |                                 |
|         |         | 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |  |                  |   |   |   | 利用教師專業社群隨時滾動式修正         |                                 |

評鑑者簽名：

廖千慧 薛文霖 林可

評鑑時間：112.5.24

## 彰化縣竹塘鄉田頭國民小學領域課程實施評鑑表

科目：國語文 鄉土語言 英語 數學 自然與生活科技  
生活 社會 健康與體育 綜合活動 藝術與人文

適用於：111 學年度 \_\_\_\_\_ 年級 第 之 學期 第 \_\_\_\_\_ 冊

| 評鑑層面     | 評鑑對象            | 評鑑重點  | 課程評鑑細項  | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字補充<br>描述                      |                      |
|----------|-----------------|---|---|------------------|---|---|---|---|---------------------------------|----------------------|
|          |                 |   |   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                                 |                      |
| 課程<br>實施 | 各課程<br>實施<br>準備 | 師資<br>專業  | 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                 |                  |   |   |   |   | 111學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓 |                      |
|          |                 |   | 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                    |                  |   |   |   |   | 全校教師皆已完成新課綱研習。                  |                      |
|          |                 |   | 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。      |                  |   |   |   |   | 校內週三、四辦理教師專業社群研習                |                      |
|          |                 | 家長<br>溝通  | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                       |                  |   |   |   |   | 依規定公告                           |                      |
|          |                 | 教材<br>資源  | 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                   |                  |   |   |   |   |                                 | 依審定辦法辦理              |
|          |                 |   | 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。  |                  |   |   |   |   |                                 | 依現有場地規劃。             |
|          | 學習<br>促進        | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |   |                  |   |   |   |   | 本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果         |                      |
|          | 各課程<br>實施<br>情形 | 教學<br>實施  | 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |                  |   |   |   |   |                                 | 共同備課精進教學策略           |
|          |                 |   | 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                  |   |   |   |   |                                 | 於課後照顧與學習扶助實施差異性多元教學  |
|          |                 | 評量<br>回饋  | 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                  |   |   |   |   |                                 | 透過審卷機制教師間互相討論評量內容與適性 |
|          |                 |   | 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。           |                  |   |   |   |   |                                 |                      |

評鑑者簽名：

沈偉良 薛文霖 陳信評

評鑑時間：112.5.24

## 彰化縣竹塘鄉田頭國民小學領域課程實施評鑑表

科目：國語文 鄉土語言 英語 數學 自然與生活科技  
生活 社會 健康與體育 綜合活動 藝術與人文

適用於： 111 學年度          年級 第 2 學期 第          冊

| 評鑑層面  | 評鑑對象    | 評鑑重點  | 課程評鑑細項  | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字補充<br>描述 |                                 |            |
|---|---------|---|---|------------------|---|---|---|---|------------|---------------------------------|------------|
|   |         |   |   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |            |                                 |            |
| 課程實施  | 各課程實施準備 | 師資專業  | 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                 |                  |   |   |   |   | ✓          | 111學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓 |            |
|   |         |   | 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                    |                  |   |   |   |   | ✓          | 全校教師皆已完成新課綱研習。                  |            |
|   |         |   | 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。      |                  |   |   |   |   | ✓          | 校內週三、四辦理教師專業社群研習                |            |
|   |         | 家長溝通  | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                       |                  |   |   |   |   | ✓          | 依規定公告                           |            |
|   |         | 教材資源  | 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                   |                  |   |   |   |   |            | ✓                               | 依審定辦法辦理    |
|   |         |   | 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。  |                  |   |   |   |   |            | ✓                               | 依現有場地規劃。   |
|   | 學習促進    | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |   |                  |   |   |   |   | ✓          | 本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果         |            |
|   | 各課程實施情形 | 教學實施  | 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |                  |   |   |   |   |            | ✓                               | 共同備課精進教學策略 |
|   |         |   | 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                  |   |   |   |   |            |                                 | ✓          |
|   |         | 評量回饋  | 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                  |   |   |   |   |            |                                 | ✓          |
| 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |         |   |   |                  |   |   |   |   |            |                                 | ✓          |

評鑑者簽名：賴昭女 劉麗萍  
廖千慧

評鑑時間：112.5.24

## 彰化縣竹塘鄉田頭國民小學領域課程實施評鑑表

科目：國語文 鄉土語言 英語 數學 自然與生活科技  
生活 社會 健康與體育 綜合活動 藝術與人文

適用於：111學年度  年級第  2  學期第  冊

| 評鑑層面  | 評鑑對象    | 評鑑重點  | 課程評鑑細項  | 達成情形<br>(待加強→優異) |   |   |   |   | 文字補充<br>描述              |                                 |
|---|---------|---|---|------------------|---|---|---|---|-------------------------|---------------------------------|
|   |         |   |   | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 |                         |                                 |
| 課程實施  | 各課程實施準備 | 師資專業  | 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習節數課程。新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。                 |                  |   |   |   |   | ✓                       | 111學年度無新住民語言需求，校內教師配合自造教育中心專長培訓 |
|   |         |   | 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                                    |                  |   |   |   |   | ✓                       | 全校教師皆已完成新課綱研習。                  |
|   |         |   | 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。      |                  |   |   |   |   | ✓                       | 校內週三、四辦理教師專業社群研習                |
|   |         | 家長溝通  | 學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。                                       |                  |   |   |   |   | ✓                       | 依規定公告                           |
|   |         | 教材資源  | 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                   |                  |   |   |   |   | ✓                       | 依審定辦法辦理                         |
|   |         |   | 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。  |                  |   |   |   |   | ✓                       | 依現有場地規劃。                        |
|   | 學習促進    | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |   |                  |   |   |   | ✓ | 本校以學習護照及能力檢測來促進部定版課程之效果 |                                 |
|   | 各課程實施情形 | 教學實施  | 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。              |                  |   |   |   |   | ✓                       | 共同備課精進教學策略                      |
|   |         |   | 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                        |                  |   |   |   |   | ✓                       | 於課後照顧與學習扶助實施差異性多元教學             |
|   |         | 評量回饋  | 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 |                  |   |   |   |   | ✓                       | 透過審卷機制教師間互相討論評量內容與適性            |
| 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |         |   |   |                  |   |   |   | ✓ | 利用教師專業社群隨時滾動式修正         |                                 |

評鑑者簽名：

賴昭女  
廖千慧

評鑑時間：112.5.24

附件四、領域課程實施評鑑表

| 自評教師姓名：<br>糜千慧 |                           | 評鑑日期：<br>( 111 )年( 5 )月( 24 )日 |       |      |     |       |        |
|----------------|---------------------------|--------------------------------|-------|------|-----|-------|--------|
| 主<br>規<br>準    | 次規準                       | 評鑑等級                           |       |      |     |       | 備<br>註 |
|                |                           | 完全達到                           | 大部分達到 | 部分達到 | 待改進 | 完全沒達到 |        |
| 一、精熟學科單元知識     | 1.1 能充分掌握單元教材內容           | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                | 1.2 能有效連結學生相關新舊知識         | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                | 1.3 能結合學生的生活經驗            | ✓                              |       |      |     |       |        |
| 二、清楚呈現教學內容     | 2.1 能說出單元的學習目標或重點         | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                | 2.2 能條理分明呈現教材內容           | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                | 2.3 能由簡入繁，具體到抽象的原則，講授教材教法 | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                | 2.4 能正確而清楚講解(或示範)重要概念或技能  | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                | 2.5 能多舉例說明或示範以促進理解        | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                | 2.6 能澄清學生概念或價值觀           | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                | 2.7 能適時歸納總結學習的重點          | ✓                              |       |      |     |       |        |
| 三、靈活運用教學策略     | 3.1 能引發與維持學生的學習動機         | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                | 3.2 能適度變化教學方法             | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                | 3.3 能依實際需要設計多樣化的教學活動      | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                | 3.4 能使教學活動的轉換與銜接順暢進行      | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                | 3.5 能使用問答技巧，引發學生思考        | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                | 3.6 能適時檢視學生的學習情形          | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                | 3.7 能適時增加學習活動，如練習活動……     | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                | 3.8 能採用適當的評量，如口頭、筆紙…      | ✓                              |       |      |     |       |        |

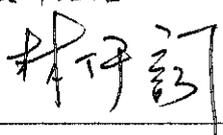
| 主<br>規<br>準                           | 次規準   | 評鑑等級             |                       |                  |             |                       | 備<br>註 |
|---------------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------|-------------|-----------------------|--------|
|                                       |   | 完<br>全<br>達<br>到 | 大<br>部<br>分<br>達<br>到 | 部<br>分<br>達<br>到 | 待<br>改<br>進 | 完<br>全<br>沒<br>達<br>到 |        |
| 四、<br>掌<br>握<br>有<br>效<br>班<br>級      | 4.1 能適度管理教室秩序   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 4.2 能妥善運用獎懲技巧   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 4.3 能引導學生積極學習   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 4.4 能妥善處理學生的不當行為  | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 4.5 能準時上、下課   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
| 五、<br>善<br>用<br>良<br>好<br>溝<br>通<br>技 | 5.1 能適當運用肢體語言   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.2 能傾聽並鼓勵學生的表達   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.3 有良好的師生互動  | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.4 能給予學生正向鼓勵   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.5 能正確、工整，有條理寫板書   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.6 口語清晰正確且音量適中   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.7 能運用學生了解的語言來解釋上課內容   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
| 評鑑<br>結果                              | (是指就上述評鑑規準整體衡量後，自評教師所獲得的評鑑等級)   |                  |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 完全達到 <input checked="" type="checkbox"/> 、大部分達到 <input type="checkbox"/> 、部分達到 <input type="checkbox"/> 、待改進 <input type="checkbox"/> 、完全沒達到 <input type="checkbox"/> |                  |                       |                  |             |                       |        |
| 綜<br>合<br>意<br>見<br>與<br>參            | <p>1. 本校實施課間巡堂，教師皆可配合課程進度，教學正常化及多元評量，並於課間利用平板增進課程的趣味性，豐富教學資源。</p> <p>2. 全校教師公開觀課教師間相互砥礪，增進教學知能，校內教師專業社群，精進教師不同領域之專業技能並運用於教學上。</p>                                     |                  |                       |                  |             |                       |        |

附件四、領域課程實施評鑑表

| 自評教師姓名：陳信評  |                           | 評鑑日期：<br>( 111 )年( 5 )月( 24 )日 |       |      |     |       |        |
|-------------|---------------------------|--------------------------------|-------|------|-----|-------|--------|
| 主<br>規<br>準 | 次規準                       | 評鑑等級                           |       |      |     |       | 備<br>註 |
|             |                           | 完全達到                           | 大部分達到 | 部分達到 | 待改進 | 完全沒達到 |        |
| 一、精熟學科單元知識  | 1.1 能充分掌握單元教材內容           | ✓                              |       |      |     |       |        |
|             | 1.2 能有效連結學生相關新舊知識         | ✓                              |       |      |     |       |        |
|             | 1.3 能結合學生的生活經驗            | ✓                              |       |      |     |       |        |
| 二、清楚呈現教學內容  | 2.1 能說出單元的學習目標或重點         | ✓                              |       |      |     |       |        |
|             | 2.2 能條理分明呈現教材內容           | ✓                              |       |      |     |       |        |
|             | 2.3 能由簡入繁，具體到抽象的原則，講授教材教法 | ✓                              |       |      |     |       |        |
|             | 2.4 能正確而清楚講解(或示範)重要概念或技能  | ✓                              |       |      |     |       |        |
|             | 2.5 能多舉例說明或示範以促進理解        | ✓                              |       |      |     |       |        |
|             | 2.6 能澄清學生概念或價值觀           | ✓                              |       |      |     |       |        |
|             | 2.7 能適時歸納總結學習的重點          | ✓                              |       |      |     |       |        |
| 三、靈活運用教學策略  | 3.1 能引發與維持學生的學習動機         | ✓                              |       |      |     |       |        |
|             | 3.2 能適度變化教學方法             | ✓                              |       |      |     |       |        |
|             | 3.3 能依實際需要設計多樣化的教學活動      | ✓                              |       |      |     |       |        |
|             | 3.4 能使教學活動的轉換與銜接順暢進行      | ✓                              |       |      |     |       |        |
|             | 3.5 能使用問答技巧，引發學生思考        | ✓                              |       |      |     |       |        |
|             | 3.6 能適時檢視學生的學習情形          | ✓                              |       |      |     |       |        |
|             | 3.7 能適時增加學習活動，如練習活動……     | ✓                              |       |      |     |       |        |
|             | 3.8 能採用適當的評量，如口頭、筆紙…      | ✓                              |       |      |     |       |        |

| 主<br>規<br>準                           | 次規準   | 評鑑等級             |                       |                  |             |                       | 備<br>註 |
|---------------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------|-------------|-----------------------|--------|
|                                       |   | 完<br>全<br>達<br>到 | 大<br>部<br>分<br>達<br>到 | 部<br>分<br>達<br>到 | 待<br>改<br>進 | 完<br>全<br>沒<br>達<br>到 |        |
| 四、<br>掌<br>握<br>有<br>效<br>班<br>級      | 4.1 能適度管理教室秩序   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 4.2 能妥善運用獎懲技巧   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 4.3 能引導學生積極學習   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 4.4 能妥善處理學生的不當行為  | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 4.5 能準時上、下課   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
| 五、<br>善<br>用<br>良<br>好<br>溝<br>通<br>技 | 5.1 能適當運用肢體語言   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.2 能傾聽並鼓勵學生的表達   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.3 有良好的師生互動  | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.4 能給予學生正向鼓勵   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.5 能正確、工整，有條理寫板書   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.6 口語清晰正確且音量適中   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.7 能運用學生了解的語言來解釋上課內容   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
| 評鑑<br>結果                              | (是指就上述評鑑規準整體衡量後，自評教師所獲得的評鑑等級)   |                  |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 完全達到 <input checked="" type="checkbox"/> 、大部分達到 <input type="checkbox"/> 、部分達到 <input type="checkbox"/> 、待改進 <input type="checkbox"/> 、完全沒達到 <input type="checkbox"/> |                  |                       |                  |             |                       |        |
| 綜<br>合<br>意<br>見<br>與<br>參            | 1. 本校實施課間巡堂，教師皆可配合課程進度，教學正常化及多元評量，並於課間利用平板增進課程的趣味性，豐富教學資源。<br>2. 全校教師公開觀課教師間相互砥礪，增進教學知能，校內教師專業社群，精進教師不同領域之專業技能並運用於教學上。  |                  |                       |                  |             |                       |        |

附件四、領域課程實施評鑑表

| 自評教師姓名：<br> |                           | 評鑑日期：<br>( 111 )年( 5 )月( 24 )日 |       |      |     |       |        |
|--|---------------------------|--------------------------------|-------|------|-----|-------|--------|
| 主<br>規<br>準  | 次規準                       | 評鑑等級                           |       |      |     |       | 備<br>註 |
|  |                           | 完全達到                           | 大部分達到 | 部分達到 | 待改進 | 完全沒達到 |        |
| 一、精熟學科單元知識   | 1.1 能充分掌握單元教材內容           | ✓                              |       |      |     |       |        |
|  | 1.2 能有效連結學生相關新舊知識         | ✓                              |       |      |     |       |        |
|  | 1.3 能結合學生的生活經驗            | ✓                              |       |      |     |       |        |
| 二、清楚呈現教學內容   | 2.1 能說出單元的學習目標或重點         | ✓                              |       |      |     |       |        |
|  | 2.2 能條理分明呈現教材內容           | ✓                              |       |      |     |       |        |
|  | 2.3 能由簡入繁，具體到抽象的原則，講授教材教法 | ✓                              |       |      |     |       |        |
|  | 2.4 能正確而清楚講解(或示範)重要概念或技能  | ✓                              |       |      |     |       |        |
|  | 2.5 能多舉例說明或示範以促進理解        | ✓                              |       |      |     |       |        |
|  | 2.6 能澄清學生概念或價值觀           | ✓                              |       |      |     |       |        |
|  | 2.7 能適時歸納總結學習的重點          | ✓                              |       |      |     |       |        |
| 三、靈活運用教學策略   | 3.1 能引發與維持學生的學習動機         | ✓                              |       |      |     |       |        |
|  | 3.2 能適度變化教學方法             | ✓                              |       |      |     |       |        |
|  | 3.3 能依實際需要設計多樣化的教學活動      | ✓                              |       |      |     |       |        |
|  | 3.4 能使教學活動的轉換與銜接順暢進行      | ✓                              |       |      |     |       |        |
|  | 3.5 能使用問答技巧，引發學生思考        | ✓                              |       |      |     |       |        |
|  | 3.6 能適時檢視學生的學習情形          | ✓                              |       |      |     |       |        |
|  | 3.7 能適時增加學習活動，如練習活動……     | ✓                              |       |      |     |       |        |
|  | 3.8 能採用適當的評量，如口頭、筆紙…      | ✓                              |       |      |     |       |        |

| 主<br>規<br>準                           | 次規準  | 評鑑等級             |                       |                  |             |                       | 備<br>註 |
|---------------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------|-------------|-----------------------|--------|
|                                       |  | 完<br>全<br>達<br>到 | 大<br>部<br>分<br>達<br>到 | 部<br>分<br>達<br>到 | 待<br>改<br>進 | 完<br>全<br>沒<br>達<br>到 |        |
| 四、<br>掌<br>握<br>有<br>效<br>班<br>級      | 4.1 能適度管理教室秩序  | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 4.2 能妥善運用獎懲技巧  | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 4.3 能引導學生積極學習  | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 4.4 能妥善處理學生的不當行為   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 4.5 能準時上、下課  | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
| 五、<br>善<br>用<br>良<br>好<br>溝<br>通<br>技 | 5.1 能適當運用肢體語言  | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.2 能傾聽並鼓勵學生的表達  | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.3 有良好的師生互動   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.4 能給予學生正向鼓勵  | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.5 能正確、工整，有條理寫板書  | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.6 口語清晰正確且音量適中  | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.7 能運用學生了解的語言來解釋上課內容  | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
| 評<br>鑑<br>結<br>果                      | (是指就上述評鑑規準整體衡量後，自評教師所獲得的評鑑等級)<br><br>完全達到 <input checked="" type="checkbox"/> 、大部分達到 <input type="checkbox"/> 、部分達到 <input type="checkbox"/> 、待改進 <input type="checkbox"/> 、完全沒達到 <input type="checkbox"/> |                  |                       |                  |             |                       |        |
| 綜<br>合<br>意<br>見<br>與<br>參<br>與       | <p>1. 本校實施課間巡堂，教師皆可配合課程進度，教學正常化及多元評量，並於課間利用平板增進課程的趣味性，豐富教學資源。</p> <p>2. 全校教師公開觀課教師間相互砥礪，增進教學知能，校內教師專業社群，精進教師不同領域之專業技能並運用於教學上。</p>  |                  |                       |                  |             |                       |        |

附件四、領域課程實施評鑑表

| 自評教師姓名：<br> |                           | 評鑑日期：<br>( 111 )年( 5 )月( 24 )日 |       |      |     |       |        |
|--|---------------------------|--------------------------------|-------|------|-----|-------|--------|
| 主<br>規<br>準  | 次規準                       | 評鑑等級                           |       |      |     |       | 備<br>註 |
|  |                           | 完全達到                           | 大部分達到 | 部分達到 | 待改進 | 完全沒達到 |        |
| 一、<br>精熟學科單元知識   | 1.1 能充分掌握單元教材內容           | ✓                              |       |      |     |       |        |
|  | 1.2 能有效連結學生相關新舊知識         | ✓                              |       |      |     |       |        |
|  | 1.3 能結合學生的生活經驗            | ✓                              |       |      |     |       |        |
| 二、<br>清楚呈現教學內容   | 2.1 能說出單元的學習目標或重點         | ✓                              |       |      |     |       |        |
|  | 2.2 能條理分明呈現教材內容           | ✓                              |       |      |     |       |        |
|  | 2.3 能由簡入繁，具體到抽象的原則，講授教材教法 | ✓                              |       |      |     |       |        |
|  | 2.4 能正確而清楚講解(或示範)重要概念或技能  | ✓                              |       |      |     |       |        |
|  | 2.5 能多舉例說明或示範以促進理解        | ✓                              |       |      |     |       |        |
|  | 2.6 能澄清學生概念或價值觀           | ✓                              |       |      |     |       |        |
|  | 2.7 能適時歸納總結學習的重點          | ✓                              |       |      |     |       |        |
| 三、<br>靈活運用教學策略   | 3.1 能引發與維持學生的學習動機         | ✓                              |       |      |     |       |        |
|  | 3.2 能適度變化教學方法             | ✓                              |       |      |     |       |        |
|  | 3.3 能依實際需要設計多樣化的教學活動      | ✓                              |       |      |     |       |        |
|  | 3.4 能使教學活動的轉換與銜接順暢進行      | ✓                              |       |      |     |       |        |
|  | 3.5 能使用問答技巧，引發學生思考        | ✓                              |       |      |     |       |        |
|  | 3.6 能適時檢視學生的學習情形          | ✓                              |       |      |     |       |        |
|  | 3.7 能適時增加學習活動，如練習活動……     | ✓                              |       |      |     |       |        |
|  | 3.8 能採用適當的評量，如口頭、筆紙…      | ✓                              |       |      |     |       |        |

| 主<br>規<br>準                           | 次規準   | 評鑑等級             |                       |                  |             |                       | 備<br>註 |
|---------------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------|-------------|-----------------------|--------|
|                                       |   | 完<br>全<br>達<br>到 | 大<br>部<br>分<br>達<br>到 | 部<br>分<br>達<br>到 | 待<br>改<br>進 | 完<br>全<br>沒<br>達<br>到 |        |
| 四、<br>掌<br>握<br>有<br>效<br>班<br>級      | 4.1 能適度管理教室秩序   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 4.2 能妥善運用獎懲技巧   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 4.3 能引導學生積極學習   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 4.4 能妥善處理學生的不當行為  | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 4.5 能準時上、下課   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
| 五、<br>善<br>用<br>良<br>好<br>溝<br>通<br>技 | 5.1 能適當運用肢體語言   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.2 能傾聽並鼓勵學生的表達   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.3 有良好的師生互動  | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.4 能給予學生正向鼓勵   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.5 能正確、工整，有條理寫板書   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.6 口語清晰正確且音量適中   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.7 能運用學生了解的語言來解釋上課內容   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
| 評<br>鑑<br>結<br>果                      | (是指就上述評鑑規準整體衡量後，自評教師所獲得的評鑑等級)   |                  |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 完全達到 <input checked="" type="checkbox"/> 、大部分達到 <input type="checkbox"/> 、部分達到 <input type="checkbox"/> 、待改進 <input type="checkbox"/> 、完全沒達到 <input type="checkbox"/> |                  |                       |                  |             |                       |        |
| 綜<br>合<br>意<br>見<br>與<br>參            | <p>1. 本校實施課間巡堂，教師皆可配合課程進度，教學正常化及多元評量，並於課間利用平板增進課程的趣味性，豐富教學資源。</p> <p>2. 全校教師公開觀課教師間相互砥礪，增進教學知能，校內教師專業社群，精進教師不同領域之專業技能並運用於教學上。</p>                                     |                  |                       |                  |             |                       |        |

附件四、領域課程實施評鑑表

| 自評教師姓名：<br>劉映彤 |                           | 評鑑日期：<br>( 111 )年( 5 )月( 24 )日 |       |      |     |       |        |
|----------------|---------------------------|--------------------------------|-------|------|-----|-------|--------|
| 主<br>規<br>準    | 次規準                       | 評鑑等級                           |       |      |     |       | 備<br>註 |
|                |                           | 完全達到                           | 大部分達到 | 部分達到 | 待改進 | 完全沒達到 |        |
| 一、精熟學科單元知識     | 1.1 能充分掌握單元教材內容           | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                | 1.2 能有效連結學生相關新舊知識         | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                | 1.3 能結合學生的生活經驗            | ✓                              |       |      |     |       |        |
| 二、清楚呈現教學內容     | 2.1 能說出單元的學習目標或重點         | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                | 2.2 能條理分明呈現教材內容           | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                | 2.3 能由簡入繁，具體到抽象的原則，講授教材教法 | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                | 2.4 能正確而清楚講解(或示範)重要概念或技能  | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                | 2.5 能多舉例說明或示範以促進理解        | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                | 2.6 能澄清學生概念或價值觀           | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                | 2.7 能適時歸納總結學習的重點          | ✓                              |       |      |     |       |        |
| 三、靈活運用教學策略     | 3.1 能引發與維持學生的學習動機         | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                | 3.2 能適度變化教學方法             | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                | 3.3 能依實際需要設計多樣化的教學活動      | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                | 3.4 能使教學活動的轉換與銜接順暢進行      | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                | 3.5 能使用問答技巧，引發學生思考        | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                | 3.6 能適時檢視學生的學習情形          | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                | 3.7 能適時增加學習活動，如練習活動……     | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                | 3.8 能採用適當的評量，如口頭、筆紙…      | ✓                              |       |      |     |       |        |

| 主<br>規<br>準                           | 次規準   | 評鑑等級             |                       |                  |             |                       | 備<br>註 |
|---------------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------|-------------|-----------------------|--------|
|                                       |   | 完<br>全<br>達<br>到 | 大<br>部<br>分<br>達<br>到 | 部<br>分<br>達<br>到 | 待<br>改<br>進 | 完<br>全<br>沒<br>達<br>到 |        |
| 四、<br>掌<br>握<br>有<br>效<br>班<br>級      | 4.1 能適度管理教室秩序   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 4.2 能妥善運用獎懲技巧   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 4.3 能引導學生積極學習   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 4.4 能妥善處理學生的不當行為  | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 4.5 能準時上、下課   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
| 五、<br>善<br>用<br>良<br>好<br>溝<br>通<br>技 | 5.1 能適當運用肢體語言   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.2 能傾聽並鼓勵學生的表達   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.3 有良好的師生互動  | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.4 能給予學生正向鼓勵   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.5 能正確、工整，有條理寫板書   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.6 口語清晰正確且音量適中   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.7 能運用學生了解的語言來解釋上課內容   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
| 評鑑<br>結<br>果                          | (是指就上述評鑑規準整體衡量後，自評教師所獲得的評鑑等級)   |                  |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 完全達到 <input checked="" type="checkbox"/> 、大部分達到 <input type="checkbox"/> 、部分達到 <input type="checkbox"/> 、待改進 <input type="checkbox"/> 、完全沒達到 <input type="checkbox"/> |                  |                       |                  |             |                       |        |
| 綜<br>合<br>意<br>見<br>與<br>參<br>考       | 1. 本校實施課間巡堂，教師皆可配合課程進度，教學正常化及多元評量，並於課間利用平板增進課程的趣味性，豐富教學資源。<br>2. 全校教師公開觀課教師間相互砥礪，增進教學知能，校內教師專業社群，精進教師不同領域之專業技能並運用於教學上。  |                  |                       |                  |             |                       |        |

附件四、領域課程實施評鑑表

| 自評教師姓名： <u>柯麗萍</u> |                           | 評鑑日期：<br>( 111 )年( 5 )月( 24 )日 |       |      |     |       |        |
|--------------------|---------------------------|--------------------------------|-------|------|-----|-------|--------|
| 主<br>規<br>準        | 次規準                       | 評鑑等級                           |       |      |     |       | 備<br>註 |
|                    |                           | 完全達到                           | 大部分達到 | 部分達到 | 待改進 | 完全沒達到 |        |
| 一、精熟學科單元知識         | 1.1 能充分掌握單元教材內容           | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                    | 1.2 能有效連結學生相關新舊知識         | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                    | 1.3 能結合學生的生活經驗            | ✓                              |       |      |     |       |        |
| 二、清楚呈現教學內容         | 2.1 能說出單元的學習目標或重點         | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                    | 2.2 能條理分明呈現教材內容           | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                    | 2.3 能由簡入繁，具體到抽象的原則，講授教材教法 | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                    | 2.4 能正確而清楚講解(或示範)重要概念或技能  | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                    | 2.5 能多舉例說明或示範以促進理解        | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                    | 2.6 能澄清學生概念或價值觀           | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                    | 2.7 能適時歸納總結學習的重點          | ✓                              |       |      |     |       |        |
| 三、靈活運用教學策略         | 3.1 能引發與維持學生的學習動機         | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                    | 3.2 能適度變化教學方法             | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                    | 3.3 能依實際需要設計多樣化的教學活動      | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                    | 3.4 能使教學活動的轉換與銜接順暢進行      | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                    | 3.5 能使用問答技巧，引發學生思考        | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                    | 3.6 能適時檢視學生的學習情形          | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                    | 3.7 能適時增加學習活動，如練習活動……     | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                    | 3.8 能採用適當的評量，如口頭、筆紙…      | ✓                              |       |      |     |       |        |

| 主<br>規<br>準                           | 次規準  | 評鑑等級             |                       |                  |             |                       | 備<br>註 |
|---------------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------|-------------|-----------------------|--------|
|                                       |  | 完<br>全<br>達<br>到 | 大<br>部<br>分<br>達<br>到 | 部<br>分<br>達<br>到 | 待<br>改<br>進 | 完<br>全<br>沒<br>達<br>到 |        |
| 四、<br>掌<br>握<br>有<br>效<br>班<br>級      | 4.1 能適度管理教室秩序  | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 4.2 能妥善運用獎懲技巧  | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 4.3 能引導學生積極學習  | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 4.4 能妥善處理學生的不當行為   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 4.5 能準時上、下課  | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
| 五、<br>善<br>用<br>良<br>好<br>溝<br>通<br>技 | 5.1 能適當運用肢體語言  | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.2 能傾聽並鼓勵學生的表達  | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.3 有良好的師生互動   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.4 能給予學生正向鼓勵  | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.5 能正確、工整，有條理寫板書  | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.6 口語清晰正確且音量適中  | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.7 能運用學生了解的語言來解釋上課內容  | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
| 評<br>鑑<br>結<br>果                      | (是指就上述評鑑規準整體衡量後，自評教師所獲得的評鑑等級)<br><br>完全達到 <input checked="" type="checkbox"/> 、大部分達到 <input type="checkbox"/> 、部分達到 <input type="checkbox"/> 、待改進 <input type="checkbox"/> 、完全沒達到 <input type="checkbox"/> |                  |                       |                  |             |                       |        |
| 綜<br>合<br>意<br>見<br>與<br>參            | 1. 本校實施課間巡堂，教師皆可配合課程進度，教學正常化及多元評量，並於課間利用平板增進課程的趣味性，豐富教學資源。<br>2. 全校教師公開觀課教師間相互砥礪，增進教學知能，校內教師專業社群，精進教師不同領域之專業技能並運用於教學上。   |                  |                       |                  |             |                       |        |

附件四、領域課程實施評鑑表

| 自評教師姓名： <u>賴昭女</u> |                           | 評鑑日期：<br>( 111 )年( 5 )月( 24 )日 |       |      |     |       |        |
|--------------------|---------------------------|--------------------------------|-------|------|-----|-------|--------|
| 主<br>規<br>準        | 次規準                       | 評鑑等級                           |       |      |     |       | 備<br>註 |
|                    |                           | 完全達到                           | 大部分達到 | 部分達到 | 待改進 | 完全沒達到 |        |
| 一、<br>精熟學科單元知識     | 1.1 能充分掌握單元教材內容           | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                    | 1.2 能有效連結學生相關新舊知識         | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                    | 1.3 能結合學生的生活經驗            | ✓                              |       |      |     |       |        |
| 二、<br>清楚呈現教學內容     | 2.1 能說出單元的學習目標或重點         | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                    | 2.2 能條理分明呈現教材內容           | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                    | 2.3 能由簡入繁，具體到抽象的原則，講授教材教法 | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                    | 2.4 能正確而清楚講解(或示範)重要概念或技能  | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                    | 2.5 能多舉例說明或示範以促進理解        | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                    | 2.6 能澄清學生概念或價值觀           | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                    | 2.7 能適時歸納總結學習的重點          | ✓                              |       |      |     |       |        |
| 三、<br>靈活運用教學策略     | 3.1 能引發與維持學生的學習動機         | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                    | 3.2 能適度變化教學方法             | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                    | 3.3 能依實際需要設計多樣化的教學活動      | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                    | 3.4 能使教學活動的轉換與銜接順暢進行      | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                    | 3.5 能使用問答技巧，引發學生思考        | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                    | 3.6 能適時檢視學生的學習情形          | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                    | 3.7 能適時增加學習活動，如練習活動……     | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                    | 3.8 能採用適當的評量，如口頭、筆紙…      | ✓                              |       |      |     |       |        |

| 主<br>規<br>準   | 次規準   | 評鑑等級 |       |      |     |       | 備註 |
|---------------|---|------|-------|------|-----|-------|----|
|               |   | 完全達到 | 大部分達到 | 部分達到 | 待改進 | 完全沒達到 |    |
| 四、<br>掌握有效班級  | 4.1 能適度管理教室秩序   | ✓    |       |      |     |       |    |
|               | 4.2 能妥善運用獎懲技巧   | ✓    |       |      |     |       |    |
|               | 4.3 能引導學生積極學習   | ✓    |       |      |     |       |    |
|               | 4.4 能妥善處理學生的不當行為  | ✓    |       |      |     |       |    |
|               | 4.5 能準時上、下課   | ✓    |       |      |     |       |    |
| 五、<br>善用良好溝通技 | 5.1 能適當運用肢體語言   | ✓    |       |      |     |       |    |
|               | 5.2 能傾聽並鼓勵學生的表達   | ✓    |       |      |     |       |    |
|               | 5.3 有良好的師生互動  | ✓    |       |      |     |       |    |
|               | 5.4 能給予學生正向鼓勵   | ✓    |       |      |     |       |    |
|               | 5.5 能正確、工整，有條理寫板書   | ✓    |       |      |     |       |    |
|               | 5.6 口語清晰正確且音量適中   | ✓    |       |      |     |       |    |
|               | 5.7 能運用學生了解的語言來解釋上課內容   | ✓    |       |      |     |       |    |
| 評鑑結果          | (是指就上述評鑑規準整體衡量後，自評教師所獲得的評鑑等級)   |      |       |      |     |       |    |
|               | 完全達到 <input checked="" type="checkbox"/> 、大部分達到 <input type="checkbox"/> 、部分達到 <input type="checkbox"/> 、待改進 <input type="checkbox"/> 、完全沒達到 <input type="checkbox"/> |      |       |      |     |       |    |
| 綜合意見與參        | <p>1. 本校實施課間巡堂，教師皆可配合課程進度，教學正常化及多元評量，並於課間利用平板增進課程的趣味性，豐富教學資源。</p> <p>2. 全校教師公開觀課教師間相互砥礪，增進教學知能，校內教師專業社群，精進教師不同領域之專業技能並運用於教學上。</p>                                     |      |       |      |     |       |    |

附件四、領域課程實施評鑑表

| 自評教師姓名：<br>劉孝韻 |                           | 評鑑日期：<br>( 111 )年( 5 )月( 24 )日 |       |      |     |       |        |
|----------------|---------------------------|--------------------------------|-------|------|-----|-------|--------|
| 主<br>規<br>準    | 次規準                       | 評鑑等級                           |       |      |     |       | 備<br>註 |
|                |                           | 完全達到                           | 大部分達到 | 部分達到 | 待改進 | 完全沒達到 |        |
| 一、精熟學科單元知識     | 1.1 能充分掌握單元教材內容           | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                | 1.2 能有效連結學生相關新舊知識         | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                | 1.3 能結合學生的生活經驗            | ✓                              |       |      |     |       |        |
| 二、清楚呈現教學內容     | 2.1 能說出單元的學習目標或重點         | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                | 2.2 能條理分明呈現教材內容           | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                | 2.3 能由簡入繁，具體到抽象的原則，講授教材教法 | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                | 2.4 能正確而清楚講解(或示範)重要概念或技能  | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                | 2.5 能多舉例說明或示範以促進理解        | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                | 2.6 能澄清學生概念或價值觀           | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                | 2.7 能適時歸納總結學習的重點          | ✓                              |       |      |     |       |        |
| 三、靈活運用教學策略     | 3.1 能引發與維持學生的學習動機         | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                | 3.2 能適度變化教學方法             | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                | 3.3 能依實際需要設計多樣化的教學活動      | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                | 3.4 能使教學活動的轉換與銜接順暢進行      | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                | 3.5 能使用問答技巧，引發學生思考        | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                | 3.6 能適時檢視學生的學習情形          | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                | 3.7 能適時增加學習活動，如練習活動……     | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                | 3.8 能採用適當的評量，如口頭、筆紙…      | ✓                              |       |      |     |       |        |

| 主<br>規<br>準                           | 次規準   | 評鑑等級             |                       |                  |             |                       | 備<br>註 |
|---------------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------|-------------|-----------------------|--------|
|                                       |   | 完<br>全<br>達<br>到 | 大<br>部<br>分<br>達<br>到 | 部<br>分<br>達<br>到 | 待<br>改<br>進 | 完<br>全<br>沒<br>達<br>到 |        |
| 四、<br>掌<br>握<br>有<br>效<br>班<br>級      | 4.1 能適度管理教室秩序   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 4.2 能妥善運用獎懲技巧   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 4.3 能引導學生積極學習   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 4.4 能妥善處理學生的不當行為  | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 4.5 能準時上、下課   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
| 五、<br>善<br>用<br>良<br>好<br>溝<br>通<br>技 | 5.1 能適當運用肢體語言   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.2 能傾聽並鼓勵學生的表達   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.3 有良好的師生互動  | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.4 能給予學生正向鼓勵   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.5 能正確、工整，有條理寫板書   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.6 口語清晰正確且音量適中   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.7 能運用學生了解的語言來解釋上課內容   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
| 評<br>鑑<br>結<br>果                      | (是指就上述評鑑規準整體衡量後，自評教師所獲得的評鑑等級)   |                  |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 完全達到 <input checked="" type="checkbox"/> 、大部分達到 <input type="checkbox"/> 、部分達到 <input type="checkbox"/> 、待改進 <input type="checkbox"/> 、完全沒達到 <input type="checkbox"/> |                  |                       |                  |             |                       |        |
| 綜<br>合<br>意<br>見<br>與<br>參<br>與       | <p>1. 本校實施課間巡堂，教師皆可配合課程進度，教學正常化及多元評量，並於課間利用平板增進課程的趣味性，豐富教學資源。</p> <p>2. 全校教師公開觀課教師間相互砥礪，增進教學知能，校內教師專業社群，精進教師不同領域之專業技能並運用於教學上。</p>                                     |                  |                       |                  |             |                       |        |

附件四、領域課程實施評鑑表

| 自評教師姓名：<br><b>李美玲</b>  |                           | 評鑑日期：<br>( 111 )年( 5 )月( 24 )日 |       |      |     |       |        |
|------------------------|---------------------------|--------------------------------|-------|------|-----|-------|--------|
| 主<br>規<br>準            | 次規準                       | 評鑑等級                           |       |      |     |       | 備<br>註 |
|                        |                           | 完全達到                           | 大部分達到 | 部分達到 | 待改進 | 完全沒達到 |        |
| 一、<br>精熟學<br>科單元<br>知識 | 1.1 能充分掌握單元教材內容           | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                        | 1.2 能有效連結學生相關新舊知識         | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                        | 1.3 能結合學生的生活經驗            | ✓                              |       |      |     |       |        |
| 二、<br>清楚呈<br>現教學<br>內容 | 2.1 能說出單元的學習目標或重點         | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                        | 2.2 能條理分明呈現教材內容           | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                        | 2.3 能由簡入繁，具體到抽象的原則，講授教材教法 | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                        | 2.4 能正確而清楚講解(或示範)重要概念或技能  | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                        | 2.5 能多舉例說明或示範以促進理解        | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                        | 2.6 能澄清學生概念或價值觀           | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                        | 2.7 能適時歸納總結學習的重點          | ✓                              |       |      |     |       |        |
| 三、<br>靈活運<br>用教學<br>策略 | 3.1 能引發與維持學生的學習動機         | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                        | 3.2 能適度變化教學方法             | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                        | 3.3 能依實際需要設計多樣化的教學活動      | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                        | 3.4 能使教學活動的轉換與銜接順暢進行      | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                        | 3.5 能使用問答技巧，引發學生思考        | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                        | 3.6 能適時檢視學生的學習情形          | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                        | 3.7 能適時增加學習活動，如練習活動……     | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                        | 3.8 能採用適當的評量，如口頭、筆紙…      | ✓                              |       |      |     |       |        |

| 主<br>規<br>準                           | 次規準  | 評鑑等級             |                       |                  |             |                       | 備<br>註 |
|---------------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------|-------------|-----------------------|--------|
|                                       |  | 完<br>全<br>達<br>到 | 大<br>部<br>分<br>達<br>到 | 部<br>分<br>達<br>到 | 待<br>改<br>進 | 完<br>全<br>沒<br>達<br>到 |        |
| 四、<br>掌<br>握<br>有<br>效<br>班<br>級      | 4.1 能適度管理教室秩序  | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 4.2 能妥善運用獎懲技巧  | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 4.3 能引導學生積極學習  | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 4.4 能妥善處理學生的不當行為   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 4.5 能準時上、下課  | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
| 五、<br>善<br>用<br>良<br>好<br>溝<br>通<br>技 | 5.1 能適當運用肢體語言  | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.2 能傾聽並鼓勵學生的表達  | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.3 有良好的師生互動   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.4 能給予學生正向鼓勵  | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.5 能正確、工整，有條理寫板書  | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.6 口語清晰正確且音量適中  | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.7 能運用學生了解的語言來解釋上課內容  | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
| 評鑑<br>結<br>果                          | (是指就上述評鑑規準整體衡量後，自評教師所獲得的評鑑等級)<br><br>完全達到 <input checked="" type="checkbox"/> 、大部分達到 <input type="checkbox"/> 、部分達到 <input type="checkbox"/> 、待改進 <input type="checkbox"/> 、完全沒達到 <input type="checkbox"/> |                  |                       |                  |             |                       |        |
| 綜<br>合<br>意<br>見<br>與<br>參<br>與       | 1. 本校實施課間巡堂，教師皆可配合課程進度，教學正常化及多元評量，並於課間利用平板增進課程的趣味性，豐富教學資源。<br>2. 全校教師公開觀課教師間相互砥礪，增進教學知能，校內教師專業社群，精進教師不同領域之專業技能並運用於教學上。   |                  |                       |                  |             |                       |        |

附件四、領域課程實施評鑑表

| 自評教師姓名： <u>謝孟益</u> |                           | 評鑑日期：<br>( 111 )年( 5 )月( 24 )日 |       |      |     |       |        |
|--------------------|---------------------------|--------------------------------|-------|------|-----|-------|--------|
| 主<br>規<br>準        | 次規準                       | 評鑑等級                           |       |      |     |       | 備<br>註 |
|                    |                           | 完全達到                           | 大部分達到 | 部分達到 | 待改進 | 完全沒達到 |        |
| 一、精熟學科單元知識         | 1.1 能充分掌握單元教材內容           | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                    | 1.2 能有效連結學生相關新舊知識         | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                    | 1.3 能結合學生的生活經驗            | ✓                              |       |      |     |       |        |
| 二、清楚呈現教學內容         | 2.1 能說出單元的學習目標或重點         | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                    | 2.2 能條理分明呈現教材內容           | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                    | 2.3 能由簡入繁，具體到抽象的原則，講授教材教法 | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                    | 2.4 能正確而清楚講解(或示範)重要概念或技能  | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                    | 2.5 能多舉例說明或示範以促進理解        | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                    | 2.6 能澄清學生概念或價值觀           | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                    | 2.7 能適時歸納總結學習的重點          | ✓                              |       |      |     |       |        |
| 三、靈活運用教學策略         | 3.1 能引發與維持學生的學習動機         | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                    | 3.2 能適度變化教學方法             | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                    | 3.3 能依實際需要設計多樣化的教學活動      | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                    | 3.4 能使教學活動的轉換與銜接順暢進行      | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                    | 3.5 能使用問答技巧，引發學生思考        | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                    | 3.6 能適時檢視學生的學習情形          | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                    | 3.7 能適時增加學習活動，如練習活動……     | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                    | 3.8 能採用適當的評量，如口頭、筆紙…      | ✓                              |       |      |     |       |        |

| 主<br>規<br>準                           | 次規準   | 評鑑等級             |                       |                  |             |                       | 備<br>註 |
|---------------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------|-------------|-----------------------|--------|
|                                       |   | 完<br>全<br>達<br>到 | 大<br>部<br>分<br>達<br>到 | 部<br>分<br>達<br>到 | 待<br>改<br>進 | 完<br>全<br>沒<br>達<br>到 |        |
| 四、<br>掌<br>握<br>有<br>效<br>班<br>級      | 4.1 能適度管理教室秩序   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 4.2 能妥善運用獎懲技巧   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 4.3 能引導學生積極學習   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 4.4 能妥善處理學生的不當行為  | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 4.5 能準時上、下課   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
| 五、<br>善<br>用<br>良<br>好<br>溝<br>通<br>技 | 5.1 能適當運用肢體語言   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.2 能傾聽並鼓勵學生的表達   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.3 有良好的師生互動  | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.4 能給予學生正向鼓勵   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.5 能正確、工整，有條理寫板書   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.6 口語清晰正確且音量適中   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.7 能運用學生了解的語言來解釋上課內容   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
| 評<br>鑑<br>結<br>果                      | (是指就上述評鑑規準整體衡量後，自評教師所獲得的評鑑等級)   |                  |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 完全達到 <input checked="" type="checkbox"/> 、大部分達到 <input type="checkbox"/> 、部分達到 <input type="checkbox"/> 、待改進 <input type="checkbox"/> 、完全沒達到 <input type="checkbox"/> |                  |                       |                  |             |                       |        |
| 綜<br>合<br>意<br>見<br>與<br>參<br>考       | 1. 本校實施課間巡堂，教師皆可配合課程進度，教學正常化及多元評量，並於課間利用平板增進課程的趣味性，豐富教學資源。<br>2. 全校教師公開觀課教師間相互砥礪，增進教學知能，校內教師專業社群，精進教師不同領域之專業技能並運用於教學上。  |                  |                       |                  |             |                       |        |

附件四、領域課程實施評鑑表

| 自評教師姓名：<br><b>蔭文毅</b> |                           | 評鑑日期：<br>( 111 )年( 5 )月( 24 )日 |       |      |     |       |        |
|-----------------------|---------------------------|--------------------------------|-------|------|-----|-------|--------|
| 主<br>規<br>準           | 次規準                       | 評鑑等級                           |       |      |     |       | 備<br>註 |
|                       |                           | 完全達到                           | 大部分達到 | 部分達到 | 待改進 | 完全沒達到 |        |
| 一、精熟學科單元知識            | 1.1 能充分掌握單元教材內容           | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                       | 1.2 能有效連結學生相關新舊知識         | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                       | 1.3 能結合學生的生活經驗            | ✓                              |       |      |     |       |        |
| 二、清楚呈現教學內容            | 2.1 能說出單元的學習目標或重點         | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                       | 2.2 能條理分明呈現教材內容           | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                       | 2.3 能由簡入繁，具體到抽象的原則，講授教材教法 | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                       | 2.4 能正確而清楚講解(或示範)重要概念或技能  | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                       | 2.5 能多舉例說明或示範以促進理解        | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                       | 2.6 能澄清學生概念或價值觀           | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                       | 2.7 能適時歸納總結學習的重點          | ✓                              |       |      |     |       |        |
| 三、靈活運用教學策略            | 3.1 能引發與維持學生的學習動機         | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                       | 3.2 能適度變化教學方法             | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                       | 3.3 能依實際需要設計多樣化的教學活動      | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                       | 3.4 能使教學活動的轉換與銜接順暢進行      | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                       | 3.5 能使用問答技巧，引發學生思考        | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                       | 3.6 能適時檢視學生的學習情形          | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                       | 3.7 能適時增加學習活動，如練習活動……     | ✓                              |       |      |     |       |        |
|                       | 3.8 能採用適當的評量，如口頭、筆紙…      | ✓                              |       |      |     |       |        |

| 主<br>規<br>準                           | 次規準   | 評鑑等級             |                       |                  |             |                       | 備<br>註 |
|---------------------------------------|---|------------------|-----------------------|------------------|-------------|-----------------------|--------|
|                                       |   | 完<br>全<br>達<br>到 | 大<br>部<br>分<br>達<br>到 | 部<br>分<br>達<br>到 | 待<br>改<br>進 | 完<br>全<br>沒<br>達<br>到 |        |
| 四、<br>掌<br>握<br>有<br>效<br>班<br>級      | 4.1 能適度管理教室秩序   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 4.2 能妥善運用獎懲技巧   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 4.3 能引導學生積極學習   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 4.4 能妥善處理學生的不當行為  | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 4.5 能準時上、下課   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
| 五、<br>善<br>用<br>良<br>好<br>溝<br>通<br>技 | 5.1 能適當運用肢體語言   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.2 能傾聽並鼓勵學生的表達   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.3 有良好的師生互動  | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.4 能給予學生正向鼓勵   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.5 能正確、工整，有條理寫板書   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.6 口語清晰正確且音量適中   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 5.7 能運用學生了解的語言來解釋上課內容   | ✓                |                       |                  |             |                       |        |
| 評鑑<br>結<br>果                          | (是指就上述評鑑規準整體衡量後，自評教師所獲得的評鑑等級)   |                  |                       |                  |             |                       |        |
|                                       | 完全達到 <input checked="" type="checkbox"/> 、大部分達到 <input type="checkbox"/> 、部分達到 <input type="checkbox"/> 、待改進 <input type="checkbox"/> 、完全沒達到 <input type="checkbox"/> |                  |                       |                  |             |                       |        |
| 綜<br>合<br>意<br>見<br>與<br>參<br>與       | <p>1. 本校實施課間巡堂，教師皆可配合課程進度，教學正常化及多元評量，並於課間利用平板增進課程的趣味性，豐富教學資源。</p> <p>2. 全校教師公開觀課教師間相互砥礪，增進教學知能，校內教師專業社群，精進教師不同領域之專業技能並運用於教學上。</p>                                     |                  |                       |                  |             |                       |        |

附件四 彰化縣竹塘鄉田頭國民小學課程評鑑評鑑表〈教師自我評鑑表〉

| 自評教師姓名：<br>沈偉良 |                           | 評鑑日期：<br>(112)年(5)月(24)日 |       |      |     |       |        |
|----------------|---------------------------|--------------------------|-------|------|-----|-------|--------|
| 主<br>規<br>準    | 次規準                       | 評鑑等級                     |       |      |     |       | 備<br>註 |
|                |                           | 完全達到                     | 大部分達到 | 部分達到 | 待改進 | 完全沒達到 |        |
| 一、精熟學科單元知識     | 1.1 能充分掌握單元教材內容           | ✓                        |       |      |     |       |        |
|                | 1.2 能有效連結學生相關新舊知識         | ✓                        |       |      |     |       |        |
|                | 1.3 能結合學生的生活經驗            | ✓                        |       |      |     |       |        |
| 二、清楚呈現教學內容     | 2.1 能說出單元的學習目標或重點         | ✓                        |       |      |     |       |        |
|                | 2.2 能條理分明呈現教材內容           | ✓                        |       |      |     |       |        |
|                | 2.3 能由簡入繁，具體到抽象的原則，講授教材教法 | ✓                        |       |      |     |       |        |
|                | 2.4 能正確而清楚講解(或示範)重要概念或技能  | ✓                        |       |      |     |       |        |
|                | 2.5 能多舉例說明或示範以促進理解        | ✓                        |       |      |     |       |        |
|                | 2.6 能澄清學生概念或價值觀           | ✓                        |       |      |     |       |        |
|                | 2.7 能適時歸納總結學習的重點          | ✓                        |       |      |     |       |        |
| 三、靈活運用教學策略     | 3.1 能引發與維持學生的學習動機         | ✓                        |       |      |     |       |        |
|                | 3.2 能適度變化教學方法             | ✓                        |       |      |     |       |        |
|                | 3.3 能依實際需要設計多樣化的教學活動      | ✓                        |       |      |     |       |        |
|                | 3.4 能使教學活動的轉換與銜接順暢進行      | ✓                        |       |      |     |       |        |
|                | 3.5 能使用問答技巧，引發學生思考        | ✓                        |       |      |     |       |        |
|                | 3.6 能適時檢視學生的學習情形          | ✓                        |       |      |     |       |        |
|                | 3.7 能適時增加學習活動，如練習活動……     | ✓                        |       |      |     |       |        |
|                | 3.8 能採用適當的評量，如口頭、筆紙…      | ✓                        |       |      |     |       |        |

| 主<br>規<br>準    | 次規準   | 評鑑等級 |       |      |     |       | 備<br>註 |
|----------------|---|------|-------|------|-----|-------|--------|
|                |   | 完全達到 | 大部分達到 | 部分達到 | 待改進 | 完全沒達到 |        |
| 四、<br>掌握有效班級管理 | 4.1 能適度管理教室秩序   | ✓    |       |      |     |       |        |
|                | 4.2 能妥善運用獎懲技巧   | ✓    |       |      |     |       |        |
|                | 4.3 能引導學生積極學習   | ✓    |       |      |     |       |        |
|                | 4.4 能妥善處理學生的不當行為  | ✓    |       |      |     |       |        |
|                | 4.5 能準時上、下課   | ✓    |       |      |     |       |        |
| 五、<br>善用良好溝通技巧 | 5.1 能適當運用肢體語言   | ✓    |       |      |     |       |        |
|                | 5.2 能傾聽並鼓勵學生的表達   | ✓    |       |      |     |       |        |
|                | 5.3 有良好的師生互動  | ✓    |       |      |     |       |        |
|                | 5.4 能給予學生正向鼓勵   | ✓    |       |      |     |       |        |
|                | 5.5 能正確、工整，有條理寫板書   | ✓    |       |      |     |       |        |
|                | 5.6 口語清晰正確且音量適中   | ✓    |       |      |     |       |        |
|                | 5.7 能運用學生了解的語言來解釋上課內容   | ✓    |       |      |     |       |        |
| 評鑑結果           | (是指就上述評鑑規準整體衡量後，自評教師所獲得的評鑑等級)   |      |       |      |     |       |        |
|                | 完全達到 <input checked="" type="checkbox"/> 、大部分達到 <input type="checkbox"/> 、部分達到 <input type="checkbox"/> 、待改進 <input type="checkbox"/> 、完全沒達到 <input type="checkbox"/> |      |       |      |     |       |        |
| 綜合意見與參考        | 1. 本校實施課間巡堂，教師皆可配合課程進度，教學正常化及多元評量，並於課間利用平板增進課程的趣味性，豐富教學資源。<br>2. 全校教師公開觀課教師間相互砥礪，增進教學知能，校內教師專業社群，精進教師不同領域之專業技能並運用於教學上。  |      |       |      |     |       |        |