

彰化縣縣立民生國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校培養學生多元探究與展能、以愛、學、創造為課程願景，並發展 SMART 核心五力(Studying Motivating Acting Reading Thinking)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

●資訊教育-生生用平板 融入各課程中

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	班級共讀	20	20	20	20	20	20	20	20	21	20
	邏輯運思	21	20	21	20					21	20
	多語律動	21	20	21	20						
	英閱繪					21	20	21	20		
	數位敘事					21	20	21	20		
	多元探索					21	20	21	20		
	生活科學									19	18
	STEAM									21	20
	國際教育									42	40
社團活 動與技 藝課程											
其他類 課程	安全教育-交通安全	1		1		1		1		2	2
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
班級共讀	20	18
邏輯運思	42	36
資訊科技	21	18
生活科學	21	18
安全教育-交通安全	1	
合計	105	90

彰化縣縣立民生國民小學 112 學年度 三年級 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	班級共讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過童詩、繪本等多元文本的閱讀，培育學生成為有閱讀素養的讀者，即是培養樂於閱讀的態度、養成閱讀的習慣、習得檢索文本、取得資訊、判讀資訊等閱讀的策略。				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校中年級彈性學習課程以「Go Go 探險家」為主題，以學校願景「愛、學、創造」發展出「民生讀書會、民生智造王、民生藝研堂」之課程願景，期待培育學生具備 SMART 五力—探究力 Studying、自主力 Motivating、行動力 Acting、閱讀力 Reading、思考力 Thinking。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。				
課程目標	1. 運用文本思考，開展廣博學習面向。 2. 養成閱讀的習慣，並逐步安排閱讀計畫。 3. 透過多元閱讀延伸寫作，並樂於討論、交流分享。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務	1. 發表—根據文本內容了解他人與我的關係，以及故事中的人事物與生活的連結。 2. 創作—透過文本的多元內容，樂於進行延伸創作，例如小書創作、改編故事。 3. 實作—練習直接推論、間接推論、因果關係、摘要大意、畫心智圖等閱讀策略。				

學習評量		1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 實作評量						
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	穿越道路我最行 【安全教育-交通安全】	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	綜 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。	1. 能分享行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。 2. 能歸納行人穿越道路遵循的順序，並估算穿越道路所需的時間。	1. 分享行人在穿越馬路時可能發生的危險，彙整各組的看法。 2. 觀看影片《兒童安全過路口第四章-認識視野死角與內輪差》，討論穿越道路的安全做法。 3. 歸結穿越道路要站在遠離車道且能看見來車的地方等待。	口頭評量 實作評量	學習單 熊平安影片 https://www.youtube.com/watch?v=rHj1W41Ns&t=1s
第 2 週	1	<u>你不可以隨便摸我!</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11, 800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 分組進行閱讀、討論、交流。 2. 教師進行本書內容導賞：這個世界既美好，卻也處處充滿陷阱，如何教孩子保護自己，避開這個世界的險惡，是大人們必須教給孩子的求生技能。 3. 教師提問並點選學生回答、發表想法。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 3 週	1	<u>你不可以隨便摸我!</u>	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11, 800 個常用字的字形、	1. 就文本的觀點，找出支持的理由。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

			階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	3. 引導學生填寫閱讀單。		
第 4 週	1	<u>國家地理動物大車拚</u>	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞：本書分為七大主題。依序頒發各個領域的冠軍，這本書以奇異、古怪的標準選出優勝者透過超級比一比與連連看，讓孩子輕鬆吸收動物知識。 3. 教師提問並點選學生回答、發表想法。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 5 週	1	<u>國家地理動物大車拚</u>	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 從飛得最高的鳥類、到最致命的蛇，一窺動物的超強生存本領。 2. 透過科普類的讀本，擴充學生的閱讀廣度。 3. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 6 週	1	<u>快樂小學開學嘍！</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 ◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞：本書故事內容不是臥虎藏龍，而是臥「象」藏「熊」的快樂小學，今年第六次開學啦！而且還轉來了一位十分有「味道」的新同學—臭鼬阿吉。快來看看溫柔有想法的熊寶、貪吃又愛睡的豬胖胖，還有個子大膽子小的大象奇奇在快樂小學裡會發生什麼新鮮事！	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

						3 運用摘要策略擷取大意。		
第 7 週	1	<u>快樂小學開學嘍！</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能閱讀介紹 <u>臺灣</u> 生物的書籍，並說出內容要點。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 就文本的觀點，找出支持的理由。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 8 週	1	<u>機智阿凡提</u>	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞：阿凡提是一位老師，也是一位長者，他還是國王的國策顧問，偶爾會被國王召見進宮，為國王解決難題。阿凡提總是從生活中，表現出生活智慧和他人的人生哲學。 3 運用摘要策略擷取大意。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 9 週	1	<u>機智阿凡提</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、	1. 就文本的觀點，找出支持的理由。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

			級、學校或社區的閱讀社群活動。	4. 學習敘述性的描寫技巧,培養語文表現能力。	童詩、現代散文等。			
第 10 週	1	<u>三年五班,真糗!</u>	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞,並尋求解決辦法,轉換正向的能量。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞:描述現代小學生的可愛、頑皮與奇言異行,以及身為一班之主的導師,是怎麼帶動孩子,讓他們總是有無限新奇的鬼點子,讓他們的創意滿天飛,讓人又驚又喜,總是意想不到下次又會做出什麼糗事來。 3 運用摘要策略擷取大意。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 11 週	1	<u>三年五班,真糗!</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧,培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 就文本的觀點,找出支持的理由。 2. 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 3. 引導學生填寫閱讀單。		閱讀單
第 12 週	1	<u>可能小學的愛台灣任務1《真假荷蘭公主》</u>	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。	1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞:這一天,在可能博物館裡上課的郝優雅和曾聰明想要偷偷蹺課,一打開博物館的門卻走進了荷蘭時代的西拉雅族村	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

			5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	子裡，郝優雅因為剛染了一頭紅髮，被海盜、漢人通事和統治台灣的荷蘭長官誤以為是荷蘭公主來了，就在郝優雅沉浸在公主美夢中時，真正的公主竟然出現了…… 3 運用摘要策略擷取大意。		
第 13 週	1	<u>可能小學的愛台灣任務 1《真假荷蘭公主》</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 就文本的觀點，找出支持的理由。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 14 週	1	<u>可能小學的愛台灣任務 2《鄭荷大戰》</u>	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞：可能博物館今天的課程是鄭荷大戰的 3D 生存遊戲，獨自從荷蘭時代回來的曾聰明，在熱蘭遮城的遊戲畫面裡竟然看見很像郝優雅的紅髮女孩，恍惚中砲彈似乎落在腳邊，這次他到了荷蘭人的碉堡中，遇到鄭成功，然後他開口問鄭成功，一個他一直很想知道的問題……	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

						3 運用摘要策略擷取大意。		
第 15 週	1	<u>可能小學的愛台灣</u> <u>任務 2《鄭荷大戰》</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 就文本的觀點，找出支持的理由。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 16 週	1	<u>狐狸爸爸萬歲</u>	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞：在一個山谷裡，有三個農場，主人分別是柏吉斯、邦斯和畢恩。他們都很小氣，也很卑鄙。山谷上方的小山上住著狐狸一家：狐狸爸爸、狐狸媽媽和四隻可愛的小狐狸。他們過著快樂的生活…… 3 運用摘要策略擷取大意。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 17 週	1	<u>狐狸爸爸萬歲</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡	1. 就文本的觀點，找出支持的理由。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

			讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。			
第 18 週	1	<u>爺爺的天堂筆記本</u>	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞：這是一本關於生命議題的繪本，它能撫慰傷痛的孩子、害怕失去的孩子，也能引導孩子思考活著的現在，珍惜自己的希望與時間！ 3 運用摘要策略擷取大意。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 19 週	1	<u>爺爺的天堂筆記本</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 就文本的觀點，找出支持的理由。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 20 週	1	<u>地下鐵</u>	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞：故事靈感的開始，是 10 多年前，幾米第一次在東京搭乘地下鐵。後來在紐約又有幾次進出地下	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

			大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	鐵，地鐵周邊的風光，以及各站不同的出口風景深深震撼作家的心靈，故事的型塑於焉開展。 3 運用摘要策略擷取大意。		
第 21 週	1	<u>地下鐵</u>	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 就文本的觀點，找出支持的理由。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

彰化縣縣立民生國民小學 112 學年度 三年級 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	班級共讀	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	透過童詩、繪本等多元文本的閱讀，培育學生成為有閱讀素養的讀者，即是培養樂於閱讀的態度、養成閱讀的習慣、習得檢索文本、取得資訊、判讀資訊等閱讀的策略。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	B1 符號運用與溝通表達				
課程目標	1. 養成運用文本思考、建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀的態度。 3. 開展多元閱讀素養。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 發表—根據文本內容了解他人與我的關係，以及故事中的人物與生活的連結。 2. 創作—透過文本的多元內容，樂於進行延伸創作，例如圖畫、童詩仿作、說故事。 3. 實作—練習直接提取、間接提取、摘要大意、畫心智圖等閱讀策略。				
學習評量	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 實作評量				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	111 最難忘的故事：第 1 集誰能讓公主笑	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11, 800 個	1. 分組進行閱讀、討論、交流。 2. 教師進行本書內容導賞。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

			落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	3. 教師提問並點選學生回答、發表想法。		
第 2 週	1	111 最難忘的故事：第 1 集誰能讓公主笑	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-11,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 就文本的觀點，找出支持的理由。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 3 週	1	111 最難忘的故事：第 2 集田能久與大蛇精	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞。 3. 教師提問並點選學生回答、發表想法。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 4 週	1	111 最難忘的故事：第 2 集田能久與大蛇精	5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1. 從飛得最高的鳥類、到最致命的蛇，一窺動物的超強生存本領。 2. 透過科普類的讀本，擴充學生的閱讀廣度。 3. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 5 週	1	與成功有約：培養 7 個好習慣（兒童繪本版）	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 ◎5-II-3 讀懂與學習	1. 認真聆聽同學分享自己的經驗。 2. 能認識常用中國文字，並學會使用字(詞)	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞。 3. 運用摘要策略擷取大	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

			階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。	典，有效蒐集各種資料，解決問題。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	意。		
第 6 週	1	與成功有約：培養 7 個好習慣（兒童繪本版）	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 2. 能閱讀介紹 <u>臺灣</u> 生物的書籍，並說出內容要點。 3. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 就文本的觀點，找出支持的理由。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 7 週	1	魔法校車：鬼屋博物館 聲音的祕密	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞。 3 運用摘要策略擷取大意。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 8 週	1	魔法校車：鬼屋博物館 聲音的祕密	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意	1. 就文本的觀點，找出支持的理由。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

			5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	3.引導學生填寫閱讀單。		
第 9 週	1	總鋪師，上菜！	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3.能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.學生概覽全書內容。 2.教師進行圖書內容導賞。 3.運用摘要策略擷取大意。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 10 週	1	總鋪師，上菜！	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.就文本的觀點，找出支持的理由。 2.運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3.引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 11 週	1	魔法古拉	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段	1.能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。	1.學生概覽全書內容。 2.教師進行圖書內容導賞。	口頭評量 紙筆評量 參與討論	閱讀單

			<p>落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p>	<p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>3 運用摘要策略擷取大意。</p>	實作評量	
第 12 週	1	魔法古拉	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>3. 引導學生填寫閱讀單。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>實作評量</p>	閱讀單
第 13 週	1	探險人體小宇宙：聽阿源醫生說 27 個身體妙故事	<p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 學生概覽全書內容。</p> <p>2. 教師進行圖書內容導賞。</p> <p>3 運用摘要策略擷取大意。</p>	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>實作評量</p>	閱讀單

第 14 週	1	探險人體小宇宙： 聽阿源醫生說 27 個身體妙故事	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 就文本的觀點，找出支持的理由。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 15 週	1	夏綠蒂的撲滿	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 能覺察自己的心情好壞，並尋求解決辦法，轉換正向的能量。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1. 學生概覽全書內容。 2. 教師進行圖書內容導賞 3 運用摘要策略擷取大意。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 16 週	1	夏綠蒂的撲滿	5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習敘述性的描寫	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文	1. 就文本的觀點，找出支持的理由。 2. 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3. 引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

			社群活動。	技巧,培養語文表現能力。	等。			
第 17 週	1	生活科技,原來如此!	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。	1.能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。 3.能覺察自己的心情好壞,並尋求解決辦法,轉換正向的能量。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.學生概覽全書內容。 2.教師進行圖書內容導賞。 3.運用摘要策略擷取大意。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 18 週	1	生活科技,原來如此!	5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。	1.能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2.能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並用標準國語說簡單的故事。 3.能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。 4.學習敘述性的描寫技巧,培養語文表現能力。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	1.就文本的觀點,找出支持的理由。 2.運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 3.引導學生填寫閱讀單。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單
第 19 週	1	君偉上小學:三年級花樣多	◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。	1.能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。 2.能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。 3.能覺察自己的心情好壞,並尋求解決辦法,轉換正向的能量。	Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	1.學生概覽全書內容。 2.教師進行圖書內容導賞。 3.運用摘要策略擷取大意。	口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量	閱讀單

					Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。		
第 20 週	1	君偉上小學:三年級花樣多	<p>5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 能培養良好的聆聽態度,並學會使用禮貌語言,適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對,並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣,並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 學習敘述性的描寫技巧,培養語文表現能力。</p>	<p>Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認識。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p>	<p>1. 就文本的觀點,找出支持的理由。</p> <p>2. 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。</p> <p>3. 引導學生填寫閱讀單。</p>	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 實作評量</p> <p>閱讀單</p>

彰化縣縣立民生國民小學 112 學年度 三年級 上學期 彈性學習課程

課程名稱	英閱繪	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、課程願景及特色發展	培養民生 SMART 學子，從 Read 閱讀開始，從習慣閱讀開始，進而習慣閱讀到喜愛閱讀，繪本擁有豐富的圖片、生動的事情節、簡易重複的語言，並結合 Art 藝術提升學生美感教育，結合生活情境用語使用，增進學生的英語溝通能力。							
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。							
課程目標	1. 認識並閱讀繪本故事書。 2. 說出繪本故事內容大意及想法。 3. 欣賞繪本圖畫與文字間的搭配。 4. 透過歌曲帶動唱，能說出本單元相關用語。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 School Life	1	活動一 Hello, School Bus! 繪	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生	◎ Ac-II-2 簡易的生活用	1. 認識並閱讀繪本故事書。	1. 共讀繪本 Hello, School	口語問答、歌曲吟唱、分組	英語歌謠歌本、自編桌遊

		本共讀	活用語。	語。		Bus! 一起學習 搭車相關動作 字詞。	桌遊競賽	遊戲單
第 2 週	1	活動二 The Wheels On The Bus 歌曲帶動唱	◎ 2-II-3 能說 出課堂中所學的 字詞。	B-II-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生活 溝通。	2. 說出故事內容 大意、心得，並 提出發現的問題 和想法。	2. 搭配經典歌 謠 “The Wheels On The Bus” 一起唱 跳，音樂搭配 肢體動作記憶 歌曲。	語問答、歌曲 吟唱、分組桌 遊競賽	
第 3 週	1	活動三 Ludo Board Game 十 字桌遊樂	◎ 3-II-2 能辨 識課堂中所學的 字詞。	C-II-1 國內 (外) 招呼方 式。	3. 透過歌曲帶動 唱，能說出本 單元相關英語 單字。	3. 分組桌遊遊 戲精熟英語字 詞。	語問答、歌曲 吟唱、分組桌 遊競賽	
第 4 週	1	活動四 歸類活 動 【資訊教育- 生生用平板】	◎ 2-II-3 能說 出課堂中所學的 字詞。	Ac-II-3 第二 學習階段所學 字詞	4. 能做簡單的分 類	4. 主要單字繪 圖 5. 使用 ipad 連 結 wordwall 挑 戰英文字詞。	完成繪圖單	
第 5 週 School Life	1	活動一 David goes to school 繪本導讀	1-II-9 能聽懂 簡易的日常生活 用語。	Ac-II-2 簡易 的生活用語。	1. 能理解繪本內 容，能聽懂教室 規則用語	1. 利用 ppt 導 讀，並和學生口 語問答	角色扮演、口 說問答、歌曲 吟唱、繪本學 習單	自製 ppt 繪本 自製桌遊學習 單
第 6 週	1	活動二 “I can be a good student” 角色扮演, TPR	◎ 2-II-3 能說 出課堂中所學的 字詞。	B-II-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生活 溝通。	2. 能聽懂老師的 指令，並做出正 確的動作	2. 再次共讀繪 本，並利用 TPR 活動練習聽力	角色扮演、口 說問答、歌曲 吟唱、繪本學 習單	
第 7 週	1	活動三 “ I am a good	◎ 3-II-2 能辨 識課堂中所學的	B-II-1 第二學 習階段所學字	3. 能及看懂及 唸出此繪本大	3. 學習單轉轉 樂活動，再次複	角色扮演、口 說問答、歌曲	

		student”複習, 討論和創作	字詞。	詞及句型的生活溝通。	部份句子, 並能說出自己要遵守的班規	習重要句子, 並讓學生發表自己會做到的教室規則	吟唱、繪本學習單	
第 8 週	1	活動四 歸類活動 【資訊教育- 生生用平板】	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	4. 能做簡單的分類	4. 單字繪圖 5. 使用 ipad 連結 wordwall 挑戰英文字詞。	完成繪圖單	
第 9 週 Daily Life	1	活動一 Daisy: Eat Your Peas 繪本教學	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識並閱讀繪本故事書。	1. 角色扮演 Daisy: Eat Your Peas 中的黛西與媽媽, 代入故事情節中, 體驗邊吃飯邊談判的有趣場景。	角色扮演、口說問答、歌曲吟唱、繪本學習單	英語歌謠歌本、自編桌遊學習單
第 10 週	1	活動二 Peas Porridge Hot 歌曲唱遊	◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 說出故事內容大意、心得, 並提出發現的問題和想法。	2. 歌唱美國童謠「豌豆粥」, 認識傳統鄉下農家主食。	角色扮演、口說問答、歌曲吟唱、繪本學習單	
第 11 週	1	活動三 Make a Healthy Plate 閱讀學習單	◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 欣賞繪本圖畫與文字間的巧妙結合。	3. 藉由「健康餐盤」學習單, 學習均衡營養觀念。	角色扮演、口說問答、歌曲吟唱、繪本學習單	
第 12 週	1	活動四 問答練習 【資訊教育- 生生用平板】	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	Ac-II-2 簡易的生活用語。	4. 透過歌曲帶動唱, 能說出本單元相關英語單字。	4. 單字繪圖 5. 使用 ipad 連結 wordwall 挑戰英文字詞。	完成繪圖單	
第 13 週	1	活動一	◎ 1-II-9 能聽	◎ Ac-II-2 簡	1. 認識並閱讀繪	1. 共讀繪本一	口語問答、	英語歌曲歌謠

Daily Life		Rain 繪本共讀	懂簡易的日常生活用語。	易的生活用語。	本故事書。	起學習顏色跟常見物品。	歌曲吟唱、繪本學習單	本 自編學習單 自製 PPT
第 14 週	1	活動二 Rain Rain Go away 歌曲帶動唱	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。	2. 說出故事內容大意、心得，並提出發現的問題和想法。	2. 搭配經典歌謠 “Rain rain go away” 詢問學生對下雨天的感受和自然景色的觀察，搭配練習句型： Rain on the _____.	口語問答、歌曲吟唱、繪本學習單	
第 15 週	1	活動三 Rain 學習單	◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	3. 欣賞繪本圖畫與文字間的巧妙結合。	3. Rain 學習單 認識顏色和常見物品。	口語問答、歌曲吟唱、繪本學習單	
第 16 週	1	活動四 對話練習 【資訊教育-生生用平板】	6-II-2 積極參與各種課堂練習活	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	4. 透過歌曲帶動唱，能說出本單元相關英語單字。	4. 單字繪圖 5. 使用 ipad 連結 wordwall 挑戰英文字詞。	完成繪圖單	
第 17 週 Daily Life&Animals	1	活動一 Good Night Gorilla 繪本共讀	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識並閱讀繪本故事書。	1. Good night, Gorilla 共讀繪本，學習動物單字。	口語問答、歌曲吟唱、繪本學習單	英語歌曲歌謠 本 自編學習單 自製 PPT
第 18 週	1	活動二 Let's Go To The Zoo 歌曲帶動唱	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。	2. 說出故事內容大意、心得，並提出發現的問題和想法。	2. 搭配經典歌謠 “Let's Go To The Zoo” 一唱跳，結	口語問答、歌曲吟唱、繪本學習單	

						合動物跟動作，加深學生對動物記憶。		
第 19 週	1	活動三 動物剪貼學習單	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。	3. 透過歌曲帶動唱，能說出本單元相關英語單字。	3. Good night, Gorilla 剪貼學習單。	口語問答、歌曲吟唱、繪本學習單	
第 20 週	1	活動四 歸類問答 【資訊教育-生生用平板】	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	4. 能做簡單的分類	4. 單字繪圖 5. 使用 ipad 連結 wordwall 挑戰英文字詞。	完成繪圖單	
第 21 週	1	總複習	3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		單字總複習	口語問答	

彰化縣縣立民生國民小學 112 學年度 三年級 下學期 彈性學習課程

課程名稱	英閱繪	實施年級 (班級組別)	三	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	培養民生 SMART 學子，從 Read 閱讀開始，從習慣閱讀開始，進而習慣閱讀到喜愛閱讀，繪本擁有豐富的圖片、生動的故事情節、簡易重複的語言，並結合 Art 藝術提升學生美感教育，結合生活情境用語使用，增進學生的英語溝通能力。							
核心素養	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。							
課程目標	1. 認識並閱讀繪本故事書。 2. 說出繪本故事內容大意及想法。 3. 欣賞繪本圖畫與文字間的搭配。 4. 透過歌曲帶動唱，能說出本單元相關用語。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 Animals	1	活動一 Brown bear, Brown bear, What do	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識並閱讀繪本故事書。	1. 共讀繪本 Brown bear, Brown bear,	口語問答、歌曲吟唱、繪本學習單	英語歌曲、自編著色學習單

		you see? 繪本共讀				What do you see?一起學習動物和顏色相關動作字詞。		
第 2 週	1	活動二 改編 Walking through the jungle 歌曲旋律帶動唱	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 說出故事內容大意、心得，並提出發現的問題和想法。	2. 搭配經典歌謠 “Walking through the jungle” 一起唱跳，音樂搭配肢體動作記憶歌曲。	口語問答、歌曲吟唱、繪本學習單	
第 3 週	1	活動三 學習單	◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	◎ C-II-1 國內（外）招呼方式。	3. 透過歌曲帶動唱，能說出本單元相關英語單字。	3. 學習單描寫與著色。	口語問答、歌曲吟唱、繪本學習單	
第 4 週	1	活動四 對話練習	◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語	Ac-II-2 簡易的生活用語。	4. 能做簡單的分類	4. 問答與繪圖	口語問答、歌曲吟唱、繪本學習單	
第 5 週 Animals	1	活動一 Frog and Fly 繪本教學	◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。	1. 認識並閱讀繪本故事書。	1. 利用 ppt 導讀，老師一人分飾青蛙和蒼蠅，並和學生口語問答	角色扮演、口語問答、繪本學習單	自製 ppt 繪本 改編讀者劇場劇本 自製學習單
第 6 週	1	活動二 一起來當 Frog and Fly 讀者劇場共讀表演	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。	2. 說出故事內容大意、心得，並提出發現的問題和想法	2. 改編故事為讀者劇場劇本，分組共讀及表演		
第 7 週	1	活動三 我也可以畫出	◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的	B-II-1 第二學習階段所學字	3. 欣賞繪本圖畫與文字間的巧妙	3. 學習單複習押韻及 phonics		

		Frog 和 Fly 閱讀學習單	字詞。	詞及句型的生 活溝通。	結合。	概念, 必讓學生 作出自己的三 格漫畫		
第 8 週	1	活動四 對話練習 【資訊教育- 生生用平板】	◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生 活用語	B-II-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生 活溝通。	4. 能從朗讀表演 中找出押韻單 字並利用 phonics 概念 找出單字	4. 概念問答 5. 使用 ipad 連 結 wordwall 挑 戰英文字詞。		
第 9 週 Animals	1	活動一 Have you seen my cat? 繪本教學	◎ 1-II-9 能聽 懂簡易的日常生 活用語。	◎ Ac-II-2 簡 易的生活用 語。	1. 認識並閱讀繪 本故事書。	1. 共讀繪本： Have you seen my cat? 一起學 習問句和不同 的貓科動物	角色扮演、口 說問答、學習 單與製作創意 小書	自編學習單並 製作成創意小 書與
第 10 週	1	活動二 學習單 著色與角色扮演	2-II-3 能說出 課堂中所學的字 詞。	◎ Ac-II-2 簡 易的生活用 語。	2. 說出故事內容 大意、心得，並 提出發現的問題 和想法。	2. 學習單著色 加上角色扮 演，扮演繪本 內的主角與動 物，熟練句 型。		
第 11 週	1	活動三 學習單 剪貼與創意小書	3-II-2 能辨識 課堂中所學的字 詞。	B-II-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生 活溝通。	3. 欣賞繪本圖畫 與文字間的巧妙 結合。	3. 學習單剪貼 與製作，完成 一本個人小 書。		
第 12 週	1	活動四 歸類活動 【資訊教育- 生生用平板】	6-II-2 積極參 與各種課堂練習 活動。	B-II-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生 活溝通。	4. 透過歌曲帶動 唱，能說出本 單元相關英語 單字。	4. 檢查成果 5. 使用 ipad 連 結 wordwall 挑 戰英文字詞。		
第 13 週 Daily Life Week 1	1	活動一 Andy, That' s My	◎ 1-II-9 能聽 懂簡易的日常生	Ac-II-2 簡易 的生活用語。	1. 認識並閱讀繪 本故事書。	1. 共讀繪本 Andy,	口語問答、歌 曲吟唱、互相	英語歌謠歌 本、尋找或繪

		Name 繪本共讀	活用語。			That' s My Name 一起學習 字母拼讀及句 型。	檢查是否用心 繪圖及寫單字	製所需之圖片
第 14 週	1	活動二 John Jacob Jingle Heimer Schmidt 歌曲帶動唱	◎ 2-II-3 能說 出課堂中所學的 字詞。	B-II-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生活 溝通。	2. 說出故事內容 大意、心得，並 發現發音的規則	2. 搭配歌謠 “John Jacob Jingle Heimer Schmidt” 一起 唱，並練習句 型。		
第 15 週	1	活動三 繪圖學 單字 can, man, hand, sand, Sandy, candy	5-II-4 能運用 所學的字母拼讀 規則讀出英文字 詞。	Ab-II-1 子 音、母 音 及 其 組 合。	3. 透過歌曲帶動 唱，能說出本單 元相關英語句 型。	3. 藉由繪圖方 式學習英語單 字。		
第 16 週	1	活動四 對話練習 【資訊教育- 生生用平板】	5-II-4 能運用 所學的字母拼讀 規則讀出英文字 詞。	Ab-II-1 子 音、母 音 及 其 組 合。	4. 能拚出所學到 的繪本單字	4. 檢查成果 5. 使用 ipad 連 結 wordwall 挑 戰英文字詞。		
第 17 週 Daily Life Week 1	1	活動一 Hello, Christmas 繪本教學	◎ 1-II-9 能聽 懂簡易的日常生 活用語。	B-II-1 第二學 習階段所學字 詞及句型的生活 溝通。	1. 認識並閱讀繪 本故事書。	1. 共讀繪本 Hello, Christmas 一 起欣賞精心描 繪之英語書籍	口說問答、歌 曲吟唱、單字 配對及學習單	英語歌謠歌 本、尋找或繪 製所需之圖片
第 18 週	1	活動二 We wish you a merry Christmas 或 Christmas	◎ 2-II-3 能說 出課堂中所學的 字詞。	C-II-2 國內外 主要節慶習 俗。	2. 說出故事內容 大意、心得，並 提出發現的問題 和想法。	2. 歌唱聖誕歌 謠 We wish you a merry Christmas		

		Day 歌曲教唱						
第 19 週	1	活動三繪圖學 單字 Hello, Santa, cookies, family, winter, Christmas	◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生 活溝通。	3. 欣賞繪本圖畫 與文字間的巧妙 結合。	3. 藉由繪圖學 習節慶重要單 字。		
第 20 週	1	活動四 對話練習 【資訊教育- 生生用平板】	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	C-II-2 國內外 主要節慶習 俗。	4. 透過歌曲帶動 唱，能說出本單 元相關英語單 字。	4. 驗收成果 5. 使用 ipad 連 結 wordwall 挑 戰英文字詞。		

彰化縣縣立民生國民小學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

課程名稱	數位敘事	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校中年級彈性學習課程以「Go Go 探險家」為主題，以學校願景「愛、學、創造」發展出「民生讀書會、民生智造王、民生藝研堂」之課程願景，期待培育學生具備 SMART 五力—探究力 Studying、自主力 Motivating、行動力 Acting、閱讀力 Reading、思考力 Thinking。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。							
課程目標	1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得天氣、地圖等生活資訊。 2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。 3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 學生能認識並使用資訊科技。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	一、生活好麻吉-電腦 (一)	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。	了解電腦在生活的應用，能體會人們與電腦科技的緊密	1. 從課本畫冊圖形中知道「電腦在生	1.行為觀察 2.口頭評量	1.巨岩-Windows 10 電腦入門

		(議題：資訊、科技)	<p>要性。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p>		關係。	<p>活中的運用」，並與生活經驗連結。熟悉「教材多媒體」的位置並產生圖形記憶。</p> <p>2. 填寫電腦教室使用規範的宣言頁，遵守電腦教室公約。</p> <p>3. 從課本與教室環境中認識電腦的基本配備。</p>	3. 實際操作	2. 老師教學網站互動多媒體
第 2 週	1	<p>一、生活好麻吉-電腦(二)</p> <p>(議題：資訊、科技)</p>	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介	<p>1. 能操作電腦開關機。</p> <p>2. 能操作滑鼠。</p>	<p>1. 操作電腦開機。</p> <p>2. 從課本圖中認識操控電腦的各種方式。</p> <p>3. 操作滑鼠移動、停留、點選與拖曳。開啟電腦接樂訓練滑鼠控制技巧。</p> <p>4. 操作電腦關機。</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作：能開關機。</p>	<p>1. 巨岩-Windows 10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>
第 3 週	1	<p>一、生活好麻吉-電腦(三)</p> <p>(議題：資訊、科技)</p>	<p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>	資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介	認識電腦配備，了解各種硬體的用途。	<p>1. 從課本與教室環境中辨認常見的周邊設備，能分類輸入與輸出設備。開啟電腦大觀園加深對硬體設備的認知。開啟硬體連連看遊戲進行練習。</p> <p>2. 從課本圖形中認識使用電腦的健康習慣。開啟坐姿糾察隊遊戲，判讀正確坐姿。</p> <p>開啟課後測驗與電腦大富翁，進行課</p>	<p>1. 行為觀察</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實際操作</p>	<p>1. 巨岩-Windows 10 電腦入門</p> <p>2. 老師教學網站互動多媒體</p>

						後複習。		
第 4 週	1	二、點點按按玩電腦 (一) (議題：資訊)	資 E1 認識常見的資訊系統。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。	1. 認識作業系統與軟體。 認識 Windows 視窗介面環境。	1. 認識常見的作業系統。 2. 認識電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。 3. 開啟視窗。 認識桌面預設圖示與視窗環境。	1. 口頭問答：什麼是作業系統、軟體。 操作練習：能開啟視窗。	1. 巨岩-Windows 10 電腦入門 2. 老師教學網站互動多媒體
第 5 週	1	二、點點按按玩電腦 (二) (議題：資訊)	資 E1 認識常見的資訊系統。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。	1. 認識滑鼠與游標的關係。 認識視窗操作技巧。	1. 操作滑鼠左右鍵與滾輪，控制視窗、將電腦切換為平板電腦模式。	操作練習：能開啟與關閉視窗。	1. 巨岩-Windows 10 電腦入門 2. 老師教學網站互動多媒體
第 6 週	1	二、點點按按玩電腦 (三) (議題：資訊)	資 E1 認識常見的資訊系統。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。	1. 使用個人化功能，自訂電腦風格。 2. 學會清潔與保養電腦。	1. 變換桌面背景，調整桌面圖示。 2. 從課本圖形與觀念動畫認識電腦清潔與保養的技巧。 3. 開啟 Windows 介面大考驗、課後測驗與電腦大富翁，進行課後複習。	1. 操作練習。 課後測驗：第二課。	1. 巨岩-Windows 10 電腦入門 2. 老師教學網站互動多媒體
第 7 週	1	三、好用的應用軟體 (一) (議題：資訊、科技)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。	使用小算盤、天氣、Microsoft 新聞，應用在生活中。	1. 從課本圖形認識應用軟體的各種生活應用。 2. 練習操作開始功能表、工作列與捷徑，能舉例快速找到軟體的方式。 3. 開啟「小算盤」，練習數學計算。開啟「數學計算連連看」，用小算盤算數。 4. 開啟「天氣」工具，說明目前天氣	操作練習：能在 Microsoft 新聞軟體閱讀時以分類篩選新聞。	1. 巨岩-Windows 10 電腦入門 2. 老師教學網站互動多媒體

						與未來一周天氣預報。		
第 8 週	1	三、好用的應用軟體 (二) (議題：資訊、科技)	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。	1.使用地圖軟體查地圖。 2.使用剪取工具擷取自己想要的資料。	1.開啟「地圖」工具，顯示我的位置並能移動觀看地圖。 2.開啟「剪取與繪圖」工具，擷取「地圖」工具的畫面，並使用繪圖功能標示教師指定的行進路線。	操作練習：能查到學校所在的位置。	1.巨岩-Windows 10 電腦入門 2.老師教學網站互動多媒體
第 9 週	1	三、好用的應用軟體 (三) (議題：資訊)	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 H-II-2 資訊科技之使用原則 資 S-II-1 常見系統平臺之基本功能操作。	1.體驗操作 Windows 小工具，感受科技是生活的好幫手。 2.進行「看圖找不同」練習，培養運算思維能力。	1.開啟「看圖找不同」，操作滑鼠點選正確圖片，培養手眼協調與運算思維能力。 使用釘選功能將學過的軟體釘選到工具列上。	1.口頭問答：能說出如何清潔滑鼠。 課後測驗：第三課。	1.巨岩-Windows 10 電腦入門 2.老師教學網站互動多媒體
第 10 週	1	六、中文輸入ㄅ ㄆ (一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	認識打字鍵盤與中文輸入方式。	1.從課本的畫冊圖形中認識【中文鍵盤】並產生圖形記憶。 2.運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。 3.學會切換中文輸入法。 4.開啟【校園打字 GAME】練習中文輸入。	1.操作練習：輸入中文。 能在【校園打字 GAME】中進行 7、8 兩關各 5 分鐘(基準按鍵ㄇ 列、ㄇ+ㄘ 按鍵列)。	1.巨岩-Windows 10 電腦入門 2.老師教學網站互動多媒體
第 11 週	1	六、中文輸入ㄅ ㄆ (二) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	認識打字鍵盤與中文輸入方式。	1.運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。	1.操作練習：輸入中文。 2.能在【校園打字	1.巨岩-Windows 10 電腦入門 2.老師教學網站互

						2. 開啟【校園打字 GAME】，學會正確的打字指法。	GAME】中進行 9、10、11、12 四關各 5 分鐘。 3. 操作【校園打字 GAME】第 13 關進行綜合練習。	動多媒體
第 12 週	1	六、中文輸入ㄅ ㄆ ㄇ (三) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	認識打字鍵盤與中文輸入方式。	1. 學會正確的打字指法。 2. 學會輸入特殊符號。	1. 操作練習：輸入中文。 2. 能在【校園打字 GAME】中進行第 15 關中文標點符號遊戲。 3. 能在【校園打字 GAME】中進行第 17 關打字總測驗。	1. 巨岩-Windows 10 電腦入門 2. 老師教學網站互動多媒體
第 13 週	1	六、中文輸入ㄅ ㄆ ㄇ (四) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	認識打字鍵盤與中文輸入方式。	1. 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。 2. 學會輸入標點符號、選字。 讓學生開啟【標點符號輸入教學】，複習並練習輸入常見的標點符號。	1. 操作練習：輸入中文。	1. 巨岩-Windows 10 電腦入門 2. 老師教學網站互動多媒體
第 14 週	1	六、中文輸入ㄅ ㄆ ㄇ (五) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	使用中文輸入法完成短句輸入。	1. 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。 2. 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。 3. 練習中英混打輸入。 讓學生實際操作【校園打字	1. 實作作業：中文文件。 課後測驗：第六課。	1. 巨岩-Windows 10 電腦入門 2. 老師教學網站互動多媒體

						GAME】，從指法、單字、標點符號、詞語、到文章，練習中文輸入。		
第 15 週	1	彰化 G-suite(一) (議題：資訊) 生生用平板	資 E1 認識常見的資訊系統。	資 T-II-4 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用	1. 了解如何登入彰化 G-suite。 2. 認識彰化 G-suite 的功能。	1. 學會使用帳號密碼從學校網頁連結登入彰化 G-suite。 2. 了解彰化 G-suite 各項應用程式功能-雲端硬碟、電子郵件、Meet、線上教室這四項在電腦課的應用。	1. 操作練習：能登入彰化 G-suite。 2. 實作作業：進入線上教室(classroom)，老師公告訊息中留言處打「hello」。	1. 教師在線上教室訊息處公告一訊息。
第 16 週	1	彰化 G-suite (二)- 線上教室 (議題：資訊) 生生用平板	資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-4 瀏覽器的使用 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用	1. 知道如何登入 G-suite。 2. 了解線上教室的功能。	1. 認識線上教室訊息及作業的差別。 2. 作業繳交說明(無附件、有附件-練習夾帶檔案)。 3. 學會「課程留言」、「私人註解」的差異處。 4. 學會如何繳交作業。	1. 操作練習：能登入彰化 G-suite。 2. 實作作業：能將老師指定的圖片夾帶檔案，繳交線上教室作業。 3. 實作作業：在私人註解處打上自己的中文名字。 4. 實作作業：按「標示為完成」及「繳交」。	1. 教師在線上教室訊息處公告一訊息；另增一作業指派學生夾帶檔案交作業。
第 17 週	1	彰化 G-suite (六)- Meet (議題：資訊) 生生用平板	資 E1 認識常見的資訊系統。	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用	認識 Meet 使用方式	1. 學會進入 Meet，並操作視訊與音訊選擇。 2. 學會 meet 的版面配置選項。 2. 了解進行 Meet 應該要遵守的網路	1. 操作練習：進入 Meet，完成老師指定動作：學會將老師的畫面變成聚光燈效果。	1. 教師開啟會議，並解釋如何進入 Meet。

第 18 週	1	彰化 G-suite (三)- 線上教室 (議題：資訊) 生生用平板	資 E6 認識與使用 資訊科技以表達想 法。	資 T-II-9 雲端服 務或工具的使用 資 T-II-2 文書處 理軟體的使用	使用線上教室- google 文件	資訊使用倫理。 1. 認識 goole 文件 介面。 2. 學會使用 google 文件編輯檔案。	1. 操作練習：能 登入彰化 G- suite。 2. 實作作業：在 指派作業中使用 goole 文件打校 園環境介紹(本 週繕打內容第一 部分，還未繳交 作業)。	1. 教師在線上教室 指派學生利用 google 文件繕打 作業。
第 19 週	1	彰化 G-suite (四)- 雲端硬碟 (議題：資訊) 生生用平板	資 E6 認識與使用 資訊科技以表達想 法。	資 T-II-9 雲端服 務或工具的使用 資 T-II-2 文書處 理軟體的使用	使用線上教室- google 文件	1. 認識 goole 文件 介面。 2. 學會使用 google 文件編輯檔案。	1. 操作練習：能 登入彰化 G- suite。 2. 實作作業：在 指派作業中使用 goole 文件打校 園環境介紹(本 週繕打內容完 成)。	1. 教師在線上教室 指派學生利用 google 文件繕打 作業。
第 20 週	1	彰化 G-suite (五)- 文件 (議題：資訊) 生生用平板	資 E6 認識與使用 資訊科技以表達想 法。	資 T-II-9 雲端服 務或工具的使用 資 T-II-2 文書處 理軟體的使用	使用文件插入圖片	1. 學會檢查文件的 版面。 2. 學會在文件中插 入老師提供的學校 環境的圖片。 3. 完成作業繳交 之。	1. 實作練習：完 成校園介紹文 件。	1. 教師請同學在 google 文件中插 入適當的校園環境 圖片。完成指派的 線上教室作業，完 成後繳交。
第 21 週		總復習	資 E6 認識與使用 資訊科技以表達想 法。	資 T-II-9 雲端服 務或工具的使用 資 T-II-2 文書處 理軟體的使用	使用線上教室- google 文件編輯 圖文	以「民生大小事」為 主題，搜尋校網、fb 中的照片、文字資 料，運用 google 文 件進行編輯。	總結性評量	教師引導同學在 google 文件中編 輯民生大小是圖 文。完成指派的線 上教室作業，完成 後繳交。

彰化縣縣立民生國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

課程名稱	數位敘事	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校中年級彈性學習課程以「Go Go 探險家」為主題，以學校願景「愛、學、創造」發展出「民生讀書會、民生智造王、民生藝研堂」之課程願景，期待培育學生具備 SMART 五力—探究力 Studying、自主力 Motivating、行動力 Acting、閱讀力 Reading、思考力 Thinking。							
核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。							
課程目標	1.學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 2.學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。 3.學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。 4.學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。 5.學生能創作編輯圖文並茂作品，具備繪圖及文書編輯能力。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	四、檔案管理小達人 (一)	資 E8 認識基本的 數位資源整理方法。	資 D-II-1 常見的 數位資料類型與儲	認識檔案總管的結 構與分辨檔案類	1. 觀察課本圖形， 描述整理資料的好	1.行為觀察 2.口頭評量	1.巨岩-Windows 10 電腦入門

		(議題：資訊)		存架構 資 D-II-2 數位資料的表示方法 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法	型。	處。 2. 辨識檔案名稱與類型。 3. 建立文字檔案、輸入內容與儲存。 4. 認識檔案大小與二進位、觀察文字檔案大小。 5. 開啟「檔案排大小」遊戲，複習檔案大小比較。	3. 實際操作	2. 老師教學網站互動多媒體
第 2 週	1	四、檔案管理小達人 (二) (議題：資訊)	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。	資 D-II-2 數位資料的表示方法 資 D-II-3 系統化數位資料管理方法	認識檔案與資料夾的操作，能整理檔案。	1. 新增資料夾與認識樹狀結構，一層層進入資料夾，尋找檔案。 2. 練習檔案操作，包含選取、剪下、搬移、重新命名、刪除與還原檔案。 3. 改變資料夾檢視模式與排序檔案。根據老師提示路徑，尋找並瀏覽圖片。	1. 行為觀察 2. 口頭評量 3. 實際操作	1. 巨岩-Windows 10 電腦入門 2. 老師教學網站互動多媒體
第 3 週	1	五、英文打字 ABC (一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	認識打字鍵盤與英文輸入方式。	1. 從課本畫冊圖形中認識【英打鍵盤】並產生圖形記憶。 2. 運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。 3. 開啟【校園打字 GAME】，學會正確的打字指法。	1. 操作練習：輸入英文。 能在【校園打字 GAME】中進行 7、8 兩關各 5 分鐘(基準按鍵 A 列、A+Z 按鍵列)。	1. 巨岩-Windows 10 電腦入門 2. 老師教學網站互動多媒體
第 4 週	1	五、英文打字 ABC (二) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	認識打字鍵盤與英文輸入方式。	1. 運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。	1. 操作練習：輸入英文。 2. 能在【校園打字	1. 巨岩-Windows 10 電腦入門 2. 老師教學網站互

			英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。			2. 開啟【校園打字 GAME】，學會正確的打字指法。	GAME】中進行 9、10、11、12 四關各 5 分鐘。 3. 操作【校園打字 GAME】第 13 關進行綜合練習。	動多媒體
第 5 週	1	五、英文打字 ABC (三) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	認識打字鍵盤與英文輸入方式。	1. 學會正確的打字指法。 2. 能輸入大小寫英文。 3. 學會輸入特殊符號。	1. 操作練習：輸入英文。 2. 能在【校園打字 GAME】中進行第 17 關打字總測驗，大小寫切換自如。 3. 能在【校園打字 GAME】中進行第 15 關英文標點符號遊戲。	1. 巨岩-Windows 10 電腦入門 2. 老師教學網站互動多媒體
第 6 週	1	五、英文打字 ABC (四) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	使用英文輸入完成短句撰寫。	1. 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。 2. 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。 3. 學會修改與刪除文字。 4. 開啟【校園打字 GAME】練習英文輸入。	1. 實作作業：英文文件。 課後測驗：第五課。	1. 巨岩-Windows 10 電腦入門 2. 老師教學網站互動多媒體
第 7 週	1	五、英文打字 ABC (五) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	資 T-II-2 文書處理軟體的使用	使用英文輸入完成文章撰寫。	1. 學會英文文章輸入，隨時切換大小寫及標點符號運用。	1. 實作作業：能在【校園打字 GAME】中進行第 17 關打字總測驗◎長篇英文文章練習	1. 巨岩-Windows 10 電腦入門 2. 老師教學網站互動多媒體

第 8 週	1	七、電腦繪圖小畫家 (一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用 資訊科技以表達想 法。	資 T-II-1 繪圖軟 體的使用	1.認識電腦繪圖，用 小畫家來作畫。 2.使用電腦教室的 系統進行作業上 傳。	1.把滑鼠變為畫 筆，在繪圖軟體中 畫畫。 2.認識點、線、面的 概念。組合不同的 圖形，能成為各種 圖案。 3.認識小畫家軟 體，熟悉基本操作。 4.認識小畫家的繪 圖工具、編輯工具 的使用方式。 5.學會繪製圖案。 學會儲存小畫家繪 製的圖片。	實作練習：繪製 聖誕樹。	1.巨岩-Windows 10 電腦入門 2.老師教學網站互 動多媒體
第 9 週	1	七、電腦繪圖小畫家 (二) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用 資訊科技以表達想 法。	資 T-II-1 繪圖軟 體的使用	1.認識電腦繪圖，用 小畫家來作畫。 2.使用電腦教室的 系統進行作業下載 與上傳。	1.學會開新檔案。 2.學會繪製圖案與 填色。 3.學會儲存使用小 畫家繪製的圖 片。	1.實作作業：雪 人身體。 2.實作練習：利用 電腦教室系統下 載及上傳雪人身 體檔案。	1.巨岩-Windows 10 電腦入門 2.老師教學網站互 動多媒體
第 10 週	1	七、電腦繪圖小畫家 (三) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用 資訊科技以表達想 法。	資 T-II-1 繪圖軟 體的使用	1.認識電腦繪圖，用 小畫家來作畫。 2.使用電腦教室的 系統進行作業下載 與上傳。	1.學會使用筆刷。 2.開啟範例線條 稿，發揮想像力， 填入色彩。 學會儲存使用小畫 家繪製的圖片。	1.實作作業：雪 人。 2.實作練習：利用 電腦教室系統下 載及上傳雪人檔 案。 3.課後測驗：第 七課。	1.巨岩-Windows 10 電腦入門 2.老師教學網站互 動多媒體
第 11 週	1	八、彩繪創作與運算 思維(一) (議題：資訊)	資 E6 認識與使用 資訊科技以表達想 法。	資 T-II-1 繪圖軟 體的使用	1.認識電腦繪圖，用 小畫家來繪製背景 圖。 2.使用電腦教室的 系統進行作業下載 與上傳。	1.認識運用運算 思維的思考步驟。 2.運用複製、設定 畫布尺寸。 運用複製圖案畫未 來房子及背景 圖。	操作練習：背景 圖。	1.巨岩-Windows 10 電腦入門 2.老師教學網站互 動多媒體

第 12 週	1	八、彩繪創作與運算思維(二) (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用	1.認識電腦繪圖,用小畫家來繪製背景圖。 2.使用電腦教室的系統進行作業下載與上傳。	1.運用複製、去背的技巧,組合聖誕樹、房子與雪人。	操作練習:組合圖案。	1.巨岩-Windows 10 電腦入門 2.老師教學網站互動多媒體
第 13 週	1	八、彩繪創作與運算思維(三) (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用	1.認識電腦繪圖,用小畫家來合成影像。 2.使用電腦教室的系統進行作業下載與上傳。	1.運用複製、去背的技巧,組合聖誕樹、房子與雪人,加入文字祝辭。 2.運用運算思維的,完成題目「火星上的第一棵植物」設計繪畫。	1.實作作業:圖案與文字的組合。 課後測驗:第八課。	1.巨岩-Windows 10 電腦入門 2.老師教學網站互動多媒體
第 14 週	1	民生小記者(一)-校園一景 (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用	認識電腦繪圖,用小畫家來作畫。	會用所學的小畫家技巧創作學校一景。	1.實作作業:校園一景(構圖)。	
第 15 週	1	民生小記者(二)-校園一景 (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用	認識電腦繪圖,用小畫家來作畫。	會用所學的小畫家技巧創作學校一景。	1.實作作業:校園一景(構圖+著色)。	
第 16 週	1	民生小記者(三)-校園一景 (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力,豐富創作主題。	資 T-II-1 繪圖軟體的使用	認識電腦繪圖,用小畫家來作畫。	會用所學的小畫家技巧創作學校一景。	1.實作作業:校園一景(著色)。	老師可對已經完成的同學做檢查,給予建言,讓同學的圖更加完善。
第 17 週	1	民生小記者(四)-文案編輯 1 (議題:資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 T-II-2 文書處理	1.使用彰化 G-suite 進入編輯文件。 2.運用小畫家圖片	1.學會進入彰化 G-suite 並了解 google 文件的編輯	1.實作作業:開啟 google 文件,插入小畫	

				理軟體的使用	在文件中。 3. 編輯校園一景地理環境介紹。	介面及特色。 2. 學會在 google 文件中插入在小畫家繪製的圖片檔。 3. 學會繕打校園一景的地理環境之文字介紹(方位、景色、特色)。	家圖片，並做地理環境介紹文字說明。	
第 18 週	1	民生小記者(五)-文案編輯 2 (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 T-II-2 文書處理軟體的使用	1. 使用彰化 G-suite 進入編輯文件。 2. 編輯校園一景與作者的關聯性介紹。	1. 學會 google 文件的編輯。 2. 學會繕打文件第二段小記者報導：景色與人之間的關聯。	1. 實作作業：開啟 google 文件繼續編輯，說明校園一景與作者關係。	
第 19 週	1	民生小記者(六)-文案編輯 3 (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 T-II-2 文書處理軟體的使用	1. 使用彰化 G-suite 進入編輯文件。 2. 編輯校園一景文章的版面。	1. 學會 google 文件的編輯。 2. 學會將完成的文件做美化版面的編排：標題、字型、顏色變化等。	1. 實作作業：開啟 google 文件繼續編輯，健行版片的美化處理。	
第 20 週	1	民生小記者(七)-發表 (議題：資訊)	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	資 T-II-9 雲端服務或工具的使用 資 T-II-2 文書處理軟體的使用	1. 雲端硬碟檔案的下載。 2. 使用電腦教室的系統進行作業下載與上傳。 3. 網路教學資源的介紹。	1. 學會在雲端硬碟中找尋自己的小畫家檔案-校園一景，將其下載到桌面。 2. 學會將自己的作品繳交到電腦教室的作業區。 3. 學會在均一教育平台做縣市帳號登入。	1. 操作練習：同學繳交作業。 2. 能做網路教學網頁的縣市帳號登入。	

彰化縣縣立民生國民小學 112 學年度三年級上學期 彈性學習課程

課程名稱	多元探索	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校中年級彈性學習課程以「Go Go 探險家」為主題，以學校願景「愛、學、創造」發展出「民生讀書會、民生智造王、民生藝研堂」之課程願景，期待培育學生具備 SMART 五力—探究力 Studying、自主力 Motivating、行動力 Acting、閱讀力 Reading、思考力 Thinking。							
核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考的方式，因應生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 了解自己的文化特質。 2. 建立自己的文化認同與意識。 3. 認識不同的文化概念。 4. 理解到不同文化共存的事實。 5. 了解各文化間的多樣性與差異性。							
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	秋天來了怎知道？	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	1. 認識十二節氣與臺灣農產的關係。 2. 知道節慶與美食之間的生活連結。 3. 了解台灣氣候與自然景觀的關係。	【認識二十四節氣】立秋、處暑、白露、秋分 自然界的變化、物產(農業時令蔬果：柚子) 【節慶美食】中秋節月餅 【台灣秋天氣候】台灣樂樹變色、換季(服裝) 【台灣自然景觀】十大賞楓景點	口頭評量 實作評量	【學習單】 秋天來了怎麼知道？
第 2 週	1	秋天為什麼一把火？	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	1. 賞析中國文字演變的過程。 2. 透過硬筆字習寫，感知中國文字之美。	【趣說漢字】「秋」字的演變、「漢字說故事」影片 【硬筆字】分析「左右」結構的字之筆勢、間架並習寫	口頭評量 實作評量	【學習單】 秋天為什麼一把火？ 字的結構
第 3 週	1	秋天為什麼一把火？	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 賞析中國文字演變的過程。 2. 透過硬筆字習寫，感知中國文字之美。	【趣說漢字】「秋」字的演變、「漢字說故事」影片 【硬筆字】分析「左右」結構的字之筆勢、間架並習寫	口頭評量 實作評量	【學習單】 秋天為什麼一把火？ 字的結構
第 4 週	1	趣說「秋」字	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 探究「秋」的成語典故與用法。	【成語大集合】有「秋」的成語有哪些？ 【成語之最】透過趣味的過程學習有「秋」的成語。	口頭評量 紙筆評量	【學習單】 趣說「秋」字
第 5 週	1	詩人筆下的「秋天」	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 賞析並背誦與「秋」有關的詩詞。	【唐詩賞析、背誦】 王維《山居秋暝》、杜牧《秋夕》 搭配國數無雙排七巧板操作	口頭評量 實作評量	【學習單】 詩人筆下的「秋天」
第 6 週	1	詩人筆下的「秋天」	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	2. 探索秋天的星象與相關詩詞。	【星座探索】秋天看得到「牽牛織女星」嗎？ 「牽牛織女星」其實在初秋才看得到，了解星座在不同的緯度看到的不一樣，認識秋季最	口頭評量 實作評量	【學習單】 詩人筆下的「秋天」

						著名的星座是飛馬座—『秋季四邊形』。		
第 7 週	1	畫家筆下的「秋天」	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 賞析古今中外與秋天相關的藝術繪畫作品。	【藝術賞析】 故宮—秋庭戲嬰圖、米勒—拾穗、劉其偉—二十四節氣	口頭評量 紙筆評量	【學習單】 畫家筆下的「秋天」
第 8 週	1	作詞者筆下的「秋天」	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 聆聽、吟唱、欣賞古今中外與秋天相關的樂曲。	【歌詞欣賞】 西風的話、秋蟬	口頭評量 實作評量	【學習單】 作詞者筆下的「秋天」
第 9 週	1	我筆下的「秋天」	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 能創作一本以「秋」為主題的小書。	小書創作：改寫或仿作一首以「秋」為主題的詩、詞，輔以插圖。	實作評量 發表評量	【學習單】 我筆下的「秋天」
第 10 週	1	我筆下的「秋天」	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 能創作以「秋」為主題的硬筆字書法作品。	完成一件以「秋」為主題的硬筆字書法作品。	實作評量 發表評量	【學習單】 我筆下的「秋天」
第 11 週	1	冬天的訊息	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 認識十二節氣與臺灣農產的關係。 2. 了解台灣氣候與自然景觀的關係。	【認識十二節氣】立冬、小雪、大雪、冬至 【世界風土】冬天的景色 【台灣風土】台灣冬天的景觀 【藝術賞析】冷冷的畫	口頭評量 實作評量	【學習單】 冬天的訊息
第 12 週	1	冬天的訊息	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 賞析古今中外有關冬天的繪畫作品。	【台灣風土】台灣的冬天 【藝術賞析】冷冷的畫	口頭評量 實作評量	【學習單】 冬天的訊息
第 13 週	1	趣說「冬」字	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 探究有關「冬」的成語典故與用法。 2. 透過硬筆字習寫，感知中國文字之美。	【成語大集合】 寒冬的成語有哪些？ 探討成語中的意境 硬筆字習寫	口頭評量 實作評量	【學習單】 趣說「冬」字—「冬天」成語
第 14 週	1	冬天的歌	2d-II-1 體察並感知生	Bd-II-2 生活美感	1. 賞析世界各地有	【歌詞欣賞】	口頭評量	【學習單】

			活中美感的普遍性與多樣性。	的體察與感知。	關「冬」的歌曲。	例如：踏雪尋梅	實作評量	一踏雪尋梅
第 15 週	1	冬至	2d-II-1 體察並感知活中美感的普遍性與多樣性。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 Cc-II-1 文化活動的參與。	1. 了解台灣冬天相關的習俗與飲食文化。	【台灣風土】冬至風俗採集 例如：吃湯圓等	口頭評量 實作評量	【學習單】 圓圓滿滿-冬至
第 16 週	1	冬天的慶典	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-1 文化活動的參與。	1. 了解世界各地冬天的慶典。	【文化接觸】世界各地冬天的慶典，如：耶誕老人故事、意義。	口頭評量 實作評量	【學習單】 閃亮的耶誕
第 17 週	1	冬天的慶典	2d-II-1 體察並感知活中美感的普遍性與多樣性。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。	1. 吟唱冬天相關的歌曲	【藝術賞析】耶誕樂詞曲賞析，吟唱 【文物藝術】耶誕樹裝扮	口頭評量 實作評量	【學習單】 閃亮的耶誕
第 18 週	1	詩人筆下的冬天	2d-II-1 體察並感知活中美感的普遍性與多樣性。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 賞析有關冬天的詩詞。	【文字】【唐詩賞析、背誦】例：柳宗元《江雪》	實作評量 發表評量	【學習單】 詩人筆下的「冬」-江雪
第 19 週	1	新年新氣象	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 能賞析春聯文辭 2. 能以硬筆字習寫春聯	【文物(藝術)】各國新年的元素有哪些? 【文字】【節慶風俗】春聯文辭賞析與硬筆字習寫	實作評量 發表評量	【學習單】 歡喜迎新年
第 20 週	1	新年新氣象	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 能創作以「冬」為主題的硬筆字書法作品。	【文物(藝術)】各國新年的元素有哪些? 【文字】【節慶風俗】春聯文辭賞析與硬筆字習寫	實作評量 發表評量	【學習單】 歡喜迎新年
第 21 週	1	總複習	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。	1. 能賞析秋、冬相關的文學、藝術作品 2. 能分享秋、冬相關文學、節慶的感受。	1. 組間分享並描述印象最深刻或最有感觸的秋、冬相關的文學、藝術作品。 2. 發表秋、冬相關的文學、節慶的學習心得	實作評量 發表評量	【學習手冊】

彰化縣縣立民生國民小學 112 學年度三年級下學期 彈性學習課程

課程名稱	多元探索	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性 (主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 (<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校中年級彈性學習課程以「Go Go 探險家」為主題，以學校願景「愛、學、創造」發展出「民生讀書會、民生智造王、民生藝研堂」之課程願景，期待培育學生具備 SMART 五力—探究力 Studying、自主力 Motivating、行動力 Acting、閱讀力 Reading、思考力 Thinking。							
核心素養	E-C3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考的方式，因應生活情境。 E-D3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 了解自己的文化特質。 2. 建立自己的文化認同與意識。 3. 認識不同的文化概念。 4. 理解到不同文化共存的事實。 5. 了解各文化間的多樣性與差異性。							
配合融入之領域 或議題	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>科技 </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </td> </tr> </table>					<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育						

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選 教材 /學習單
第 1 週	1	春天來了怎麼知道?	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	4. 認識十二節氣與臺灣農產的關係。 5. 知道節慶與美食之間的生活連結。	【認識二十四節氣】 立春、雨水、驚蟄、春分、清明、穀雨 【台灣節慶美食】春節(除夕夜團圓飯)、元宵(湯圓)	口頭評量 實作評量	【學習單】 春天來了怎麼知道?
第 2 週	1	春天來了怎麼知道?	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	3. 了解台灣氣候與自然景觀的關係。	【台灣春天氣候】春雨(梅雨) 【台灣自然景觀】百花盛開(各地花博) 【台灣物產】當令蔬果：芭樂、番茄、草莓、蓮霧	口頭評量 實作評量	【學習單】 春天來了怎麼知道?
第 3 週	1	春字頭上有長草嗎?	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	3. 賞析中國文字演變的過程。 4. 透過硬筆字習寫，感知中國文字之美。	【趣說漢字】「春」字的演變、「漢字說故事」影片 【硬筆字】 一、觀看硬筆字「春」的寫法影片 https://www.youtube.com/watch?v=Y-4WOJZOzXE 二、分析「上下」結構的字之筆勢、間架並習寫	口頭評量 實作評量	【學習單】 春字的結構
第 4 週	1	成語猜謎	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 探究「春」的成語典故與用法。	【成語大集合】有「春」的成語有哪些? 【畫中有成語】將有「春」的成語畫成一幅畫	口頭評量 實作評量	【學習單】 「春」的成語
第 5 週	1	詩人筆下的「春天」	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 賞析並背誦與「春」有關的詩詞。	【唐詩賞析、背誦】 《春怨》—唐 劉方平 紗窗日落漸黃昏，金屋無人見淚痕。寂寞空庭春欲晚，梨花滿地不開門。	口頭評量 實作評量	【學習單】 詩人筆下的「春天」

第 6 週	1	詩人筆下的「春天」	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 賞析並背誦與「春」有關的詩詞。	【唐詩賞析、背誦】 《題都城南莊》—唐 崔護 去年今日此門中，人面桃花相映紅。人面不知何處去，桃花依舊笑春風。	口頭評量 實作評量	【學習單】 詩人筆下的「春天」
第 7 週	1	畫家筆下的「春天」	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 賞析與春天相關的藝術繪畫作品。	【藝術賞析】 宋 馬遠《山徑春行圖》 Arcimboldo 阿辛波杜《春》	口頭評量 實作評量	【學習單】 畫家筆下的「春天」
第 8 週	1	音樂家筆下的「春」	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 聆聽、吟唱、欣賞與春天相關的樂曲。	1. 歌曲欣賞：春神來了 2. 韋瓦第四季協奏曲~春及十四行詩賞析	口頭評量 實作評量	【學習單】 作詞者筆下的「春天」
第 9 週	1	我筆下的「春天」	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 能創作以「春」為主題的小書。	小書創作：改寫或仿作一首以「春」為主題的詩、詞，輔以插圖，完成硬筆字書法作品。	實作評量 紙筆評量	【學習單】 我筆下的「春天」
第 10 週	1	我筆下的「春天」	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 能創作以「春」為主題的硬筆字書法作品。	小書創作：改寫或仿作一首以「春」為主題的詩、詞，輔以插圖，完成硬筆字書法作品。	實作評量 紙筆評量	【學習單】 我筆下的「春天」
第 11 週	1	夏天的訊息	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	3. 認識十二節氣與臺灣農產的關係。	【認識十二節氣】 立夏、小滿、芒種、夏至 如何知道夏天訊息	口頭評量 實作評量	【學習單】 夏天的訊息
第 12 週	1	夏天的訊息	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 了解台灣氣候與自然景觀的關係。	【台灣風土】 台灣的夏天所見	口頭評量 實作評量	【學習單】 夏天的訊息
第 13 週	1	認識「夏」字	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 賞析中國文字演變的過程。透過硬筆字習寫，感知中國文字之美。	【文字】「夏」字的演變 【文化識能】「夏」的介紹	口頭評量 實作評量	【學習單】 趣說「夏」字
第 14 週	1	夏天的歌	Bd-II-2 生活美感的體	2d-II-1 體察並感	1. 賞析有關「夏」	【文物藝術】歌詞曲	口頭評量	【學習單】

			察與感知。	知生活中美感的普遍性與多樣性。	的歌曲。	例：童年	實作評量	歌曲—童年
第 15 週	1	畫家筆下的「夏天」	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1. 賞析與夏天相關的藝術繪畫作品。	【文物藝術】屬於夏日的名畫欣賞。 例：「夏日的午後（大碗島的星期天下午）」	口頭評量 實作評量	【學習單】 畫家筆下的「夏天」
第 16 週	1	夏天的成語	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 探究「夏」的成語典故與用法。	【文字】「夏」的相關成語有哪些？ 【文化識能】成語中的意境	口頭評量 實作評量	【學習單】 「夏天」的成語
第 17 週	1	夏天的詩	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 探索欣賞夏天的相關詩詞。	【文字】夏詩賞析 例：宋 楊萬里《夏夜追涼》	口頭評量 實作評量	【學習單】 詩人筆下的「夏天」
第 18 週	1	夏天的詩	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	1. 賞析有關夏天的詩詞。	【文字】夏詩賞析 例：唐 高駢《山亭夏日》	口頭評量 實作評量	【學習單】 詩人筆下的「夏天」
第 19 週	1	我筆下的夏天	Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 能創作以「夏」為主題的硬筆字文章作品。	【風土】「夏」日的美好意境？ 【文字】【反思(圖文創作)】	口頭評量 實作評量	【學習單】 「夏天」文章
第 20 週	1	總複習	Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 能賞析春、夏相關的文學、藝術作品 2. 能分享春、夏相關文學、節慶的感受。	1. 組間分享並描述印象最深刻或最有感觸的春、夏相關的文學、藝術作品。 2. 發表春、夏相關的文學、節慶的學習心得。	發表評量	【學習手冊】