

彰化縣縣立民生國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

總表

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應本校培養學生多元探究與展能、以愛、學、創造為課程願景，並發展 SMART 核心五力(Studying Motivating Acting Reading Thinking)，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

●資訊教育-生生用平板 融入各課程中

類別	年級	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
	課程名稱	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	上學期	上學期	上學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	班級共讀	20	20	20	20	20	20	20	20	21	20
	邏輯運思	21	20	21	20					21	20
	多語律動	21	20	21	20						
	英閱繪					21	20	21	20		
	數位敘事					21	20	21	20		
	多元探索					21	20	21	20		
	生活科學									19	18
	STEAM									21	20
	國際教育									42	40
社團活 動與技 藝課程											
其他類 課程	安全教育-交通安全	1		1		1		1		2	2
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級	六年級	
課程名稱	上學期	下學期
	節數	節數
班級共讀	20	18
邏輯運思	42	36
資訊科技	21	18
生活科學	21	18
安全教育-交通安全	1	
合計	105	90

彰化縣縣立民生國民小學 112 學年度 一年級 上學期 彈性學習課程

課程名稱	班級共讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校低年級彈性學習課程以「Hello 小玩家」為主題，以學校願景「愛、學、創造」發展出「民生讀書會、民生智造王、民生藝研堂」之課程願景，期待培育學生具備 SMART 五力—探究力 Studying、自主力 Motivating、行動力 Acting、閱讀力 Reading、思考力 Thinking。							
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達							
課程目標	1. 養成運用文本思考、建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀的態度。 3. 開展多元閱讀素養。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	排好路隊最安全 【安全教育- 交通安全】	1-I-4 珍視自己 並學習照顧自己 的方法，且能適 切、安全的行	E-I-2 生活規 範的實踐。	1. 建立交通安全意 識。 2. 提升對交通安 全的敏感度、警覺性 與判斷力。	1. 下車走路進校 門宣導 2. 閱讀《妖怪交 通安全》繪本 3. 建立上下學排	1. 口頭評量 2. 學習單 3. 實作評量	1. 繪本《妖怪交 通安全》 2. 學習單

			動。		3. 防範交通事故傷害發生以確保生命安全。 4. 排隊練習	隊安全意識		
第 2 週	1	白雲	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 閱讀童詩「白雲」，能理解詩的內容。 2. 透過詩「白雲」的內容，了解雲的特性。	1. 用注音符號拼讀「白雲」這首童詩。 2. 從詩中的描述，知道白雲的特性。 3. 找出童詩中哪些字含有ㄅ的音。	口頭評量 1. 能流暢的念出「白雲」這首童詩。 2. 能說出白雲有哪些特性。 3. 能說出含有ㄅ音的造詞。	童詩欣賞ㄅㄆㄇ
第 3 週	1	1. 排路隊 2. 媽媽的家人	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-4 了解本文口言的重要訊息與觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣及意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 閱讀童詩「排路隊」及「媽媽的家人」，理解詩的內容。 2. 透過詩「排路隊」的內容，講解排隊時的口號及動作。 3. 透過詩「媽媽的家人」的內容，講解親屬間輩份的關係。	1. 用注音符號拼讀「排路隊」和「媽媽的家人」這兩首童詩。 2. 練習排路隊的動作及口號。 3. 透過樹狀圖了解親屬之間的稱謂。 4. 找出童詩中哪些字含有ㄆ和ㄇ的音。	口頭評量 1. 能流暢的念出「排路隊」和「媽媽的家人」這兩首童詩。 2. 能說出直系血親的稱謂。 3. 能說出含有ㄆ和ㄇ音的造詞。 實作評量 聽到排隊的指令，能做出相對應的動作。	1. 童詩欣賞ㄆㄇ 2. 親屬間輩份樹狀圖
第 4 週	1	1. 風 2. 弟弟	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作材	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 閱讀童詩「風」及「弟弟」，理解詩的內容。 2. 透過詩「風」的內容，介紹一年中的四季，及每個季節的風向。 3. 透過詩「弟弟」	1. 用注音符號拼讀「風」和「弟弟」這兩首童詩。 2. 認識一年中的四季，及每個季節的風向。 3. 認知人在生活中扮演的角色。	口頭評量 1. 能流暢的念出「風」和「弟弟」這兩首童詩。 2. 能說出一年中四季的名稱及每一個季節的風向。	1. 童詩欣賞ㄏㄏ 2. 四季與風向的關係圖

			料。		的內容，講解人物在生活中扮演的角色。	4. 找出童詩中哪些字含有ㄇ和ㄉ的音。	3. 能說出自己在生活中扮演的角色。 4. 能說出含有ㄇ和ㄉ音的造詞。	
第 5 週	1	1. 駝鳥 2. 泥娃娃	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀本文。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣及意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 閱讀童詩「駝鳥」及「泥娃娃」，理解詩的內容。 2. 透過詩「駝鳥」的內容，介紹駝鳥的外型及特徵。 3. 習唱歌曲「泥娃娃」並練習拼讀歌詞。	1. 用注音符號拼讀「駝鳥」和「泥娃娃」這兩首童詩。 2. 認識駝鳥的外型及特徵。 3. 歌曲「泥娃娃」教唱。 4. 找出童詩中哪些字含有ㄍ和ㄌ的音。	口頭評量 1. 能流暢的念出「駝鳥」和「泥娃娃」這兩首童詩。 2. 能說出含有ㄍ和ㄌ音的造詞。 實作評量 練唱泥娃娃這首歌曲。 學習單 畫出駝鳥的外型及特徵。	1. 童詩欣賞ㄅㄆㄇ 2. 泥娃娃歌曲 3. 學習單
第 6 週	1	1. 喇叭 2. 龜兔賽跑	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文中的重要訊息及觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣及意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 閱讀童詩「喇叭」及「龜兔賽跑」，理解詩的內容。 2. 透過詩「喇叭」的內容，介紹牽牛花的外型。 3. 說故事時間——「龜兔賽跑」	1. 用注音符號拼讀「喇叭」和「龜兔賽跑」這兩首童詩。 2. 認識牽牛花的外型。 3. 聽「龜兔賽跑」。 4. 找出童詩中哪些字含有ㄉ和ㄌ的音。	口頭評量 1. 能流暢的念出「喇叭」和「龜兔賽跑」這兩首童詩。 2. 能簡述「龜兔賽跑」的內容。 3. 能說出含有ㄉ和ㄌ音的造詞。 學習單 能畫出牽牛花的外型。	1. 童詩欣賞ㄅㄆㄇ 2. 「龜兔賽跑」影片 3. 學習單
第 7 週	1	1. 蝌蚪 2. 河水	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 閱讀童詩「蝌蚪」及「河水」，	1. 用注音符號拼讀「蝌蚪」及「河	口頭評量 1. 能流暢的念出	1. 童詩欣賞ㄅㄆㄇ 2. 蝌蚪變青蛙 ppt

			<p>訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀本文。</p> <p>5-I-4 了解文中的重要訊息及觀點。</p>	<p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>理解詩的內容。</p> <p>2. 透過詩「蝌蚪」的內容，介紹蝌蚪變青蛙的過程。</p> <p>3. 教唱「河水」這首歌曲。</p>	<p>水 這兩首童詩。</p> <p>2. 介紹蝌蚪變青蛙的過程。</p> <p>3. 歌曲「河水」教唱。</p> <p>4. 找出童詩中哪些字含有丂和厂的音。</p>	<p>「蝌蚪」及「河水」這兩首童詩。</p> <p>2. 能說出蝌蚪變青蛙的過程。</p> <p>3. 能說出含有丂和厂的造詞。</p> <p>實作評量 練唱河水這首歌曲。</p>	<p>3. 河水歌曲</p>
第 8 週	1	<p>1. 積木</p> <p>2. 蜻蜓</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-4 了解文中的重要訊息及觀點。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣及意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 閱讀童詩「積木」及「蜻蜓」，理解詩的內容。</p> <p>2. 透過詩「蜻蜓」的內容，介紹蜻蜓的外型及習性。</p> <p>3. 活動 堆積木、搞創意。</p>	<p>1. 用注音符號拼讀「積木」及「蜻蜓」這兩首童詩。</p> <p>2. 介紹蜻蜓的外型及習性。</p> <p>3. 發揮想像力，動手堆出不同造型的積木。</p> <p>4. 找出童詩中哪些字含有ㄌ和ㄍ的音。</p>	<p>口頭評量 1. 能流暢的念出「積木」及「蜻蜓」這兩首童詩。</p> <p>2. 能說出蜻蜓的外型及習性。</p> <p>3. 能說出含有ㄌ和ㄍ音的造詞。</p> <p>實作評量 能堆出不同造型的積木。</p>	<p>1. 童詩欣賞ㄅㄆㄇ</p> <p>2. 蜻蜓影片</p> <p>3. 積木</p>
第 9 週	1	<p>1. 西瓜</p> <p>2. 蜘蛛</p>	<p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文中的重要訊息及觀點。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p>	<p>1. 閱讀童詩「西瓜」及「蜘蛛」，理解詩的內容。</p> <p>2. 透過詩「西瓜」的內容，介紹西瓜的品種及外型。</p> <p>3. 透過詩「蜘蛛」的內容，介紹蜘蛛的外型及習性。</p>	<p>1. 用注音符號拼讀「西瓜」及「蜘蛛」這兩首童詩。</p> <p>2. 介紹西瓜的品種及外型。</p> <p>3. 介紹蜘蛛的外型及習性。</p> <p>4. 找出童詩中哪些字含有ㄒ和ㄓ的音。</p>	<p>口頭評量 1. 能流暢的念出「西瓜」及「蜘蛛」這兩首童詩。</p> <p>2. 能說出西瓜的品種及外型。</p> <p>3. 能說出蜘蛛的外型及習性。</p> <p>4. 能說出含有ㄒ和ㄓ音的造詞。</p>	<p>1. 童詩欣賞ㄅㄆㄇ</p> <p>2. 學習單</p>

							學習單 能畫出西瓜和蜘蛛的外型。	
第 10 週	1	1. 臭豆腐 2. 獅大王	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣及意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 閱讀童詩「臭豆腐」及「獅大王」，理解詩的內容。 2. 透過詩「臭豆腐」的內容，介紹臭豆腐的烹煮過程。 3. 說故事時間--「獅子與老鼠」。	1. 用注音符號拼讀「臭豆腐」及「獅大王」這兩首童詩。 2. 介紹臭豆腐的烹煮過程。 3. 聽「獅子與老鼠」的故事。 4. 找出童詩中哪些字含有彳和尸的音。	口頭評量 1. 能流暢的念出「臭豆腐」及「獅大王」這兩首童詩。 2. 分享吃臭豆腐的經驗。 3. 能簡述「獅子與老鼠」的內容。 4. 能說出含有彳和尸音的造詞。	1. 童詩欣賞ㄅㄆㄇ 2. 「獅子與老鼠」影片
第 11 週	1	1. 肉圓 2. 字典	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文中的重要訊息及觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 閱讀童詩「肉圓」及「字典」，理解詩的內容。 2. 透過詩「肉圓」的內容，介紹彰化名產--肉圓。 3. 透過詩「字典」的內容，介紹字典的功用。	1. 用注音符號拼讀「肉圓」及「字典」，這兩首童詩。 2. 介紹彰化名產--肉圓。 3. 介紹字典的功用。 4. 找出童詩中哪些字含有日 and 卍的音。	口頭評量 1. 能流暢的念出「肉圓」及「字典」這兩首童詩。 2. 分享吃肉圓的經驗。 3. 能說出含有日 and 卍音的造詞。 實作評量 翻閱字典，了解字典的功用。	1. 童詩欣賞ㄅㄆㄇ 2. 字典
第 12 週	1	1. 刺蝟 2. 吐司	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 閱讀童詩「刺蝟」及「吐司」，理解詩的內容。 2. 透過詩「刺蝟」的內容，介紹刺蝟的外型及習性。	1. 用注音符號拼讀「刺蝟」及「吐司」，這兩首童詩。 2. 介紹刺蝟的外型及習性。 3. 介紹刺蝟的外	口頭評量 1. 能流暢的念出「刺蝟」及「吐司」，這兩首童詩。 2. 介紹刺蝟、蠶的外型及習	1. 童詩欣賞ㄅㄆㄇ

			5-I-1 以適切的速率正確的朗讀本文。		3. 透過詩「吐司」的內容，介紹蠶的外型及習性。	型及習性。 4. 找出童詩中哪些字含有ㄅ和ㄌ的音。	性。 3. 能說出含有ㄅ和ㄌ音的造詞。	
第 13 週	1	1. 醫院 2. 烏鴉喝水	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文中的重要訊息及觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣及意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 閱讀童詩「醫院」及「烏鴉喝水」，理解詩的內容。 2. 透過詩「醫院」的內容，介紹醫院的主要人員。 3. 說故事時間--「烏鴉喝水」	1. 用注音符號拼讀「醫院」及「烏鴉喝水」，這兩首童詩。 2. 介紹醫院的主要人員。 3. 聽「烏鴉喝水」的故事。 4. 找出童詩中哪些字含有一和ㄨ的音。	口頭評量 1. 能流暢的念出「醫院」及「烏鴉喝水」，這兩首童詩。 2. 能說出醫院的主要人員。 3. 能簡述「獅子與老鼠」的內容。 3. 能說出含有一和ㄨ音的造詞。 分組討論 「烏鴉喝水」故事中，除了烏鴉想到的方法，還有其他方法可以喝到水嗎？	1. 童詩欣賞ㄅㄌㄇ 2. 「南丁格爾」、「烏鴉喝水」影片
第 14 週	1	1. 月姐姐 2. 阿姨和姨丈	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文中的重要訊息及觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣及意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 閱讀童詩「月姐姐」及「阿姨和姨丈」，理解詩的內容。 2. 透過詩「月姐姐」的內容，介紹月亮的變化。 3. 透過詩「阿姨和姨丈」的內容，介紹護士及郵差的工作。	1. 用注音符號拼讀「月姐姐」及「阿姨和姨丈」，這兩首童詩。 2. 介紹月亮的變化。 3. 介紹護士及郵差的工作。 4. 找出童詩中哪些字含有ㄨ和ㄩ的音。	口頭評量 1. 能流暢的念出「月姐姐」及「阿姨和姨丈」，這兩首童詩。 2. 能說出月亮的變化。 3. 能說出護士及郵差的主要工作。 4. 能說出含有ㄨ和ㄩ音的造詞	1. 童詩欣賞ㄅㄌㄇ 2. 郵差、護士工作內容之影片

							。實作練習 醫生護士的角色扮演	
第 15 週	1	1. 握手 2. 鱷魚	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 閱讀童詩「握手」及「鱷魚」，理解詩的內容。 2. 透過詩「鱷魚」的內容，介紹鱷魚的外型及習性。 3. 習唱歌曲「猜拳歌」並練習拼讀歌詞。	1. 用注音符號拼讀「握手」及「鱷魚」，這兩首童詩。 2. 介紹鱷魚的外型及習性。 3. 歌曲「我們都是好朋友」教唱。 4. 找出童詩中哪些字含有ㄛ和ㄊ的音。	口頭評量 1. 能流暢的念出「握手」及「鱷魚」，這兩首童詩。 2. 能說出鱷魚的外型及習性。 3. 能說出含有ㄛ和ㄊ音的造詞。 學習單 能畫出鱷魚的外型及習性。 實作練習 能邊唱邊玩猜拳遊戲。	1. 童詩欣賞ㄅㄆㄇ 2. 介紹鱷魚之影片 3. 握手歌之歌曲
第 16 週	1	1. 葉子 2. 愛	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 6-I-4 使用仿寫，接寫等技巧寫作。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 閱讀童詩「葉子」及「愛」，理解詩的內容。 2. 透過詩「葉子」的內容，介紹各式各樣的葉子。 3. 大展身手（寫詩）「家人的愛」。	1. 用注音符號拼讀「葉子」及「愛」，這兩首童詩。 2. 介紹各式各樣的葉子。 3. 童詩仿作：家人的愛。 4. 找出童詩中哪些字含有ㄛ和ㄎ的音。	口頭評量 1. 能流暢的念出「葉子」及「愛」，這兩首童詩。 2. 能說出葉子的形狀。 3. 能說出含有ㄛ和ㄎ音的造詞。 學習單 童詩：家人的愛。	1. 童詩欣賞ㄅㄆㄇ 2. 介紹導護志工的工作 3. 童詩「家人的愛」學習單
第 17 週	1	1. 獎盃 2. 驕傲的人	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。	1. 閱讀童詩「獎盃」及「驕傲的人」，理解詩的內容	1. 用注音符號拼讀「獎盃」及「驕傲的人」，這兩	口頭評量 1. 能流暢的念出「獎盃」及「	1. 童詩欣賞ㄅㄆㄇ 2. 童詩「善良的人」學習單

			情跟肢體語言。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 5-I-4 了解文中的重要訊息及觀點。 6-I-4 使用仿寫，接寫等技巧寫作。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣及意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	。 2. 透過詩「獎盃」的內容，介紹排名的名稱。 3. 透過詩「驕傲的人」的內容，介紹相反詞。 4. 大展身手（寫詩）「善良的人」。	首童詩。 2. 介紹排名的名稱。 3. 介紹相反詞。 4. 童詩仿作：大顯身手。 5. 找出童詩中哪些字含有ㄨ和ㄛ的音。	驕傲的人」，這兩首童詩。 2. 能說出排名的名稱。 3. 能舉例說出相反詞。 4. 能說出含有ㄨ和ㄛ音的造詞。 學習單 童詩：善良的人。	
第 18 週	1	1. 小木偶 2. 安全帽	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文中的重要訊息及觀點。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-3 基本文句的語氣及意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 閱讀童詩「小木偶」及「安全帽」，理解詩的內容。 2. 透過詩「安全帽」的內容，介紹交通規則。 3. 說故事時間——「小木偶奇遇記」。	1. 用注音符號拼讀「小木偶」及「安全帽」，這兩首童詩。 2. 介紹交通規則。 3. 聽「小木偶奇遇記」故事。 4. 找出童詩中哪些字含有ㄨ和ㄛ的音。	口頭評量 1. 能流暢的念出「小木偶」及「安全帽」，這兩首童詩。 2. 能說基本的交通規則。 3. 能說出含有ㄨ和ㄛ音的造詞。 分組表演 分組上台演出「小木偶奇遇記」的故事內容。	1. 童詩欣賞ㄅㄆㄇ 2. 「小木偶奇遇記」影片
第 19 週	1	1. 蚊子 2. 太陽	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-4 了解文中的重要訊息及觀點。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 閱讀童詩「蚊子」及「太陽」，理解詩的內容。 2. 透過詩「蚊子」的內容，介紹蚊子的習性及傳染的疾病。 3. 習唱歌曲「太陽出來了」並練習拼讀歌詞。	1. 用注音符號拼讀「蚊子」及「太陽」，這兩首童詩。 2. 介紹蚊子的習性及傳染的疾病。 3. 歌曲「太陽出來了」教唱。 4. 找出童詩中哪些字含有ㄨ和ㄛ的	口頭評量 1. 能流暢的念出「蚊子」及「太陽」，這兩首童詩。 2. 能說蚊子的習性及傳染的疾病。 3. 能說出含有ㄨ和ㄛ音的造詞	1. 童詩欣賞ㄅㄆㄇ 2. 「預防登革熱」影片 3. 「太陽出來了」歌曲

						音。	。	
							實作練習 歌曲「太陽出來了」帶動唱。	
第 20 週	1	1. 鸚鵡 2. 好兒童	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 閱讀童詩「鸚鵡」及「好兒童」，理解詩的內容。 2. 透過詩「鸚鵡」的內容，介紹鸚鵡的外型及習性。 3. 透過詩「好兒童」的內容，介紹好兒童應有的行為。	1. 用注音符號拼讀「鸚鵡」及「好兒童」，這兩首童詩。 2. 介紹鸚鵡的外型及習性。 3. 介紹好兒童應有的行為。 4. 找出童詩中哪些字含有ㄥ和兒的音。	口頭練習 1. 能流暢的念出「鸚鵡」及「好兒童」，這兩首童詩。 2. 能說出好兒童應有的行為。 3. 能說出含有ㄥ和兒音的造詞。 學習單 畫出鸚鵡的外型。 實作練習 歌曲「兒童健康操」帶動唱。	1. 童詩欣賞ㄅㄆㄇ 2. 「兒童健康操」影片 3. 鸚鵡學習單
第 21 週	1	1. 大展身手 2. 下課了	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 6-I-4 使用仿寫，接寫等技巧寫作。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 大展身手（寫詩） 2. 「下課了」（圖文創作）	1. 能自己仿作一首童詩。 2. 完成圖文創作	學習單 1. 自己寫詩 2. 下課了學習單	1. 詩的學習單 2. 下課了學習單

彰化縣縣立民生國民小學 112 學年度 一年級 下學期 彈性學習課程

課程名稱	班級共讀	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校低年級彈性學習課程以「Hello 小玩家」為主題，以學校願景「愛、學、創造」發展出「民生讀書會、民生智造王、民生藝研堂」之課程願景，期待培育學生具備 SMART 五力—探究力 Studying、自主力 Motivating、行動力 Acting、閱讀力 Reading、思考力 Thinking。							
核心素養	A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達							
課程目標	1. 養成運用文本思考、建構知識的能力。 2. 涵育樂於閱讀的態度。 3. 開展多元閱讀素養。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	一定誰讓誰嗎? 作者：海恩茲·亞尼許 出版社：大穎文化	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能理解「一定誰讓誰嗎?」這本繪本的故事內容。 2. 藉由繪本中的插圖，感受作者所	1. 先讓學生在心中默唸故事內容。 2. 讓學生大聲的朗讀故事內容。 3. 故事內容的導賞	<input type="checkbox"/> 口頭練習 1. 能流暢的唸出故事內容。 2. 能說出「一定誰讓誰嗎?」所	「一定誰讓誰嗎」繪本

			的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。		要表達的情境。	及討論 3. 欣賞繪本的插畫。	要表達的主旨。 3. 能欣賞繪本中的插畫。	
第 2 週	1	一定誰讓誰嗎? 作者：海恩茲·亞尼許 出版社：大穎文化	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中重要訊息及觀點。	Ad-I-2 篇章的大意	了解解決問題的方法不是只有一種。	分組討論，如果你是故事中的主角，你會怎麼做?	分組發表 能上台發表，如果自己是故事中的主角，還可以怎麼做? 學習單 「一定誰讓誰嗎?」學習單	1. 「一定誰讓誰嗎」繪本 2. 「一定誰讓誰嗎」學習單
第 3 週	1	大熊生病了 作者：邦妮·貝克 出版社：道聲	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能理解「大熊生病了」這本繪本的故事內容。 2. 藉由繪本中的插圖，感受作者所要表達的情境。	1. 先讓學生在心中默唸故事內容。 2. 讓學生大聲的朗讀故事內容。 3. 故事內容的導賞及討論 4. 欣賞繪本的插畫。	口頭練習 1. 能流暢的唸出故事內容。 2. 能說出「大熊生病了」所要表達的主旨。 3. 能欣賞繪本中的插畫。	「大熊生病了」繪本
第 4 週	1	大熊生病了 作者：邦妮·貝克 出版社：道聲	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中重要訊息及觀點。	Ad-I-2 篇章的大意	體會老鼠和大熊間深厚的友誼	分組討論，由哪些對話內容可以知道大熊和老鼠間深厚的友誼。	分組發表 描述自己和朋友間深厚友誼的事蹟。	1. 「大熊生病了」繪本 2. 「大熊生病了」學習單
第 5 週	1	小鱷魚的錢包 作者：麗茲·費恩雷 出版社：阿布拉	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能理解「小鱷魚的錢包」這本繪本的故事內容。 2. 藉由繪本中的插	1. 先讓學生在心中默唸故事內容。 2. 讓學生大聲的朗讀故事內容。	口頭練習 1. 能流暢的唸出故事內容。 2. 能理解「小鱷	「小鱷魚的錢包」繪本

			2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-1 以適切的速率朗讀本文。		圖，感受作者所要表達的情境。	3. 故事內容的導賞及討論 4. 欣賞繪本的插畫。	魚的錢包」所要表達的主旨。 3. 能欣賞繪本中的插畫。	
第6週	1	小鱷魚的錢包 作者：麗茲·費恩雷 出版社：阿布拉	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利說出語意完整的話。 3-I-3 利用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ad-I-2 篇章的大意	學會等待，在別人和自己的需求之間取得平衡。	分組討論，如果你是小鱷魚，你會怎麼做？	分組發表 發表如果你是小鱷魚，你會怎麼做？能說出原因？ 學習單 「小鱷魚的錢包」學習單	1. 「小鱷魚的錢包」繪本 2. 「小鱷魚的錢包」學習單
第7週	1	生氣王子 作者：賴馬 出版社：親子天下	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-1 以適切的速率朗讀本文。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能理解「生氣王子」這本繪本的故事內容。 2. 藉由繪本中的插圖，感受作者所要表達的情境。	1. 先讓學生在心中默唸故事內容。 2. 讓學生大聲的朗讀故事內容。 3. 故事內容的導賞及討論 4. 欣賞繪本的插畫。	口頭練習 1. 能流暢的唸出故事內容。 2. 能理解「生氣王子」所要表達的主旨。 3. 能欣賞繪本中的插畫。	「生氣王子」繪本
第8週	1	生氣王子 作者：賴馬 出版社：親子天下	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中重要訊息及觀點。	Ad-I-2 篇章的大意	了解生氣並不能有效的解決問題。	分組討論，什麼事會讓你生氣？生氣時你會怎麼做？你覺得這個方法好不好？為什麼？怎麼做才能有效解決問題？	分組發表 能說出生氣時可以怎麼做的方法。 學習單 「生氣王子」學習單	1. 「生氣王子」繪本 2. 「生氣王子」學習單
第9週	1	回禮 作者：村山桂子 出版社：青林	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童	1. 能理解「回禮」這本繪本的故事內容。 2. 藉由繪本中的插	1. 先讓學生在心中默唸故事內容。 2. 讓學生大聲的朗讀故事內容。	口頭練習 1. 能流暢的唸出故事內容。 2. 能理解「回	1. 「回禮」繪本

			2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	詩等。	圖，讓孩子培養觀察的能力。	3. 故事內容的導賞及討論 4. 欣賞繪本的插畫，觀察繪本中兩個家庭的細節變化。	禮」所要表達的主旨。 3. 能欣賞繪本中的插畫，並觀出變化的細節。	
第 10 週	1	回禮 作者：村山桂子 出版社：青林	6-I-2 透過閱讀觀察，累積寫作的材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子，主題明確的段落。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意	欣賞文字堆疊的趣味	文字堆疊的修辭解釋及應用	學習單 「回禮」學習單	1. 「回禮」繪本 2. 「回禮」學習單
第 11 週	1	老虎先生 作者：彼得·布朗 出版社：小天下	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能理解「老虎先生」這本繪本的故事內容。 2. 藉由繪本中的插圖，讓孩子培養觀察的能力。	1. 先讓學生在心中默唸故事內容。 2. 讓學生大聲的朗讀故事內容。 3. 故事內容的導賞及討論 4. 欣賞繪本的插畫。	口頭練習 1. 能流暢的唸出故事內容。 2. 能理解「老虎先生」所要表達的主旨。 3. 能欣賞繪本中的插畫及其技巧。	「老虎先生」繪本
第 12 週	1	老虎先生 作者：彼得·布朗 出版社：小天下	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利說出語意完整的話。 5-I-4 了解文本中重要訊息及觀點	Ad-I-2 篇章的大意	做”內心”的自己	探謝自我，喜歡怎樣的自己？	分組發表 能說出自己想要的樣子。 學習單 「老虎先生」學習單	1. 「老虎先生」繪本 2. 「老虎先生」學習單
第 13 週	1	我不知道我是誰 作者：強布雷克 出版社：格林	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 能理解「我不知道我是誰」這本繪本的故事內容。 2. 藉由繪本中的插圖，讓孩子培養	1. 先讓學生在心中默唸故事內容。 2. 讓學生大聲的朗讀故事內容。 3. 故事內容的導賞及討論	口頭練習 1. 能流暢的唸出故事內容。 2. 能理解「我不知道我是誰」所要表達的主	「我不知道我是誰」繪本

			受閱讀樂趣。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。		觀察的能力。	4. 欣賞繪本的插畫。	旨。 3. 能欣賞繪本中的插畫。	
第 14 週	1	我不知道我是誰 作者：強布雷克 出版社：格林	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中重要訊息及觀點	Ad-I-2 篇章的大意	勇敢嘗試，多方探索，找到自我！	發掘自己的長處，天生我材必有用。	上台發表 能大聲說出自己的優點。 學習單 「我不知道我是誰」學習單	1. 「我不知道我是誰」繪本 2. 「我不知道我是誰」學習單
第 15 週	1	我是國王 作者：雷歐·提姆 出版社：維京國際	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 理解「我是國王」這本繪本的故事內容。 2. 探討繪本中的顏色的秘密。	1. 先讓學生在心中默唸故事內容。 2. 讓學生大聲的朗讀故事內容。 3. 故事內容的導賞及討論 4. 欣賞繪本中顏色使用的涵意。	口頭練習 1. 能流暢的唸出故事內容。 2. 能理解「我是國王」所要表達的主旨。 3. 能欣賞繪本中的插畫。	「我是國王」繪本
第 16 週	1	我是國王 作者：雷歐·提姆 出版社：維京國際	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 了解文本中重要訊息及觀點 6-I-2 透過閱讀和觀察，累積寫作材料。	Ad-I-2 篇章的大意	探討每一位主角，其出場時的獨白中藏有的一些秘密特徵	探討每位動物主角的秘密特徵，及其代表色。	分組發表 能說出每位動物主角的特徵及其顏色代表。 學習單 「我是國王」學習單	1. 「我是國王」繪本 2. 「我是國王」學習單
第 17 週	1	抱抱我 作者：西蒙娜·希洛羅 出版社：三民	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 5-I-4 了解文本中重要訊息及觀點	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 理解「抱抱我」這本繪本的故事內容。 2. 藉由繪本中的插圖，讓孩子培養觀察的能力。	1. 先讓學生在心中默唸故事內容。 2. 讓學生大聲的朗讀故事內容。 3. 故事內容的導賞及討論 4. 欣賞繪本的插畫。	口頭練習 1. 能流暢的唸出故事內容。 2. 能理解「抱抱我」所要表達的主旨。 3. 能欣賞繪本中的插畫。	「抱抱我」繪本

第 18 週	1	抱抱我 作者：西蒙娜·希洛羅 出版社：三民	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-4 了解文本中重要訊息及觀點 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Ad-I-2 篇章的大意	認知擁抱可以為孤單沮喪的心靈和身體，注入莫大的提振力量	分享真實故事，讓孩子體驗擁抱的力量。	分組活動 1. 能分享親身經驗 2. 能大方的給予人擁抱。 學習單 「抱抱我」學習單	1. 「抱抱我」繪本 2. 「抱抱我」學習單
第 19 週	1	害羞的長頸鹿 作者：貝絲·布瑞肯 出版社：維京國際	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 理解「害羞的長頸鹿」這本繪本的故事內容。 2. 藉由繪本中的插圖，讓孩子培養觀察的能力。 3. 給害羞的孩子一些些鼓勵。	1. 先讓學生在心中默唸故事內容。 2. 讓學生大聲的朗讀故事內容。 3. 故事內容的導賞及討論 4. 欣賞繪本的插畫。 5. 分享害羞的經驗，如何克服害羞。	口頭練習 1. 能流暢的唸出故事內容。 2. 能理解「害羞的長頸鹿」所要表達的主旨。 3. 能欣賞繪本中的插畫。	「害羞的長頸鹿」繪本
第 20 週	1	害羞的長頸鹿 作者：貝絲·布瑞肯 出版社：維京國際	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 5-I-4 了解文本中重要訊息及觀點	Ad-I-2 篇章的大意	1. 理解害羞的原因可能有哪些？ 2. 給害羞的孩子一些些鼓勵。	分享害羞的經驗，及如何克服害羞。	分組活動 能鼓勵害羞的同學，讓其有勇氣。 學習單 「害羞的長頸鹿」學習單	1. 「害羞的長頸鹿」繪本 2. 「害羞的長頸鹿」學習單

彰化縣縣立民生國民小學 112 學年度 一年級 上學期 彈性學習課程

課程名稱	邏輯運思	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校低年級彈性學習課程以「Hello 小玩家」為主題，以學校願景「愛、學、創造」發展出「民生讀書會、民生智造王、民生藝研堂」之課程願景，期待培育學生具備 SMART 五力—探究力 Studying、自主力 Motivating、行動力 Acting、閱讀力 Reading、思考力 Thinking。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 認識世界知名的科學家和數學家及其偉大的發現。 2. 藉由數學遊具的操作與科學實驗，培養思考及解決問題的能力。 3. 透過分組合作學習，完成數學桌遊及科學實驗製作任務。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週	1	一、認識科學家— 發明飛機的 <u>萊特兄弟</u>	2-I-6 透過探索與 探究人、事、物的 歷程，了解其中的 道理。	C-I-1 事物特性與 現象的探究。	1. 能認識影響世界的 科學家—— <u>萊特兄弟</u> 。 2. 能說出 <u>萊特兄弟</u> 的重要發明或貢	1. <u>萊特兄弟</u> 生平介 紹。 2. 了解飛機發明經歷 的困難。 3. 了解發明飛機對人	口頭評量 實作評量	1. <u>萊特兄弟</u> 相關介 紹影片 2. <u>萊特兄弟</u> 生平學 習單 3. 各式飛機欣賞

					獻。	類社會的影響。		
第 2 週 第 3 週	2	二、科學小手作— 紙飛機與飛行	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能按照步驟摺出不同紙飛機。 2.能了解紙飛機不同的造型會影響飛行。	1.示範如何摺紙。 2.指導摺紙飛機步驟。 3.比較不同造型紙飛機的飛行情形。	口頭評量 實作評量	1.紙飛機步驟學習單。 2.空白 A4 紙
第 4 週	1	三、認識數學家— 數學王子高斯	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能認識影響世界的數學家——高斯。 2.能說出高斯的重要成就。	1.高斯的生平介紹。 2.了解高斯對後世的影響。	口頭評量 實作評量	1.高斯相關介紹影片 2.高斯生平學習單
第 5 週 第 6 週 第 7 週	3	四、數學遊具—— 火車調度 【資訊教育-生生用 平板】	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	D-I-4 共同工作並相互協助。	1.能操作數學遊具《火車調度》，培養思考及解決問題的能力。 2.能透過分組合作學習，完成數學遊具關卡。	1.能了解《火車調度》操作規則 2.能循序漸進通過預先設定之 9 關關卡。 3.練習用 ipad 將自己過關的步驟拍照下來，與同學交流分享。	口頭評量 實作評量	1.火車調度闖關學習單 2.火車調度數學遊具
第 8 週	1	五、認識科學家— 改良火藥的諾貝爾	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能認識影響世界的科學家——諾貝爾。 2.能說出諾貝爾的重要發明或貢獻。	1.諾貝爾生平介紹。 2.了解諾貝爾改良火藥經歷的困難 3.了解諾貝爾對後世的影響。	口頭評量 實作評量	1.諾貝爾相關介紹影片 2.諾貝爾生平學習單
第 9 週 第 10 週	2	六、科學小手作— 驚天一響的紙砲	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	D-I-4 共同工作並相互協助	1.能按照教學步驟摺出紙砲。 2.能了解紙砲發聲的原理。	1.示範如何摺紙砲。 2.指導摺紙砲步驟。 3.練習如何讓紙砲發出最大聲音。	口頭評量 實作評量	1.紙砲製作步驟學習單 2.報紙
第 11 週	1	七、認識科學家— 阿基米德	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能認識影響世界的科學家。 2.能說出阿基米德的重要發明或貢獻。	1.阿基米德生平介紹 2.了解阿基米德對後世的影響	口頭評量 實作評量	1.阿基米德相關介紹影片 2.阿基米德生平學習單
第 12 週 第 13 週	3	八、數學遊具—— 擺方陣	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，	D-I-4 共同工作並相互協助	1.能操作數學遊具《擺方陣》，培養	1.能了解《擺方陣》操作規則	口頭評量 實作評量	1.擺方陣闖關學習單

第 14 週		【資訊教育-生生用平板】	學習探索與探究人、事、物的方法。		思考及解決問題的能力。 2.能透過分組合作學習，完成數學遊具關卡。	2.能循序漸進通過預先設定之 9 關關卡。 3.用 ipad 將自己過關的步驟拍照下來，與同學交流分享。		2.擺方陣數學遊具
第 15 週	1	九、認識科學家—— <u>牛頓</u>	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.能認識影響世界的科學家—— <u>牛頓</u> 2.能說出 <u>牛頓</u> 的重要貢獻。	1.牛頓生平介紹 2.了解 <u>牛頓</u> 對後世的影響	口頭評量 實作評量	1.牛頓介紹影片 2.牛頓生平學習單
第 16 週 第 17 週 第 18 週	3	十、數學遊具——烏龜翻身 【資訊教育-生生用平板】	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	D-I-4 共同工作並相互協助	1.能操作數學遊具《烏龜翻身》，培養思考及解決問題的能力。 2.能透過分組合作學習，完成數學遊具關卡。	1.能了解數學遊具操作規則 2.能循序漸進通過預先設定之 9 關關卡。 3.用 ipad 將自己過關的步驟拍照下來，與同學交流分享。	口頭評量 實作評量	1.烏龜翻身闖關學習單 2.烏龜翻身數學遊具
第 19 週 第 20 週	2	十一、有趣的數學相關桌遊——蛇梯棋	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	D-I-4 共同工作並相互協助	1.能了解《蛇梯棋》規則，培養思考及解決問題的能力 2.能透過《蛇梯棋》培養數字概念	1.講解《蛇梯棋》遊戲規則	口頭評量 實作評量	1.蛇梯棋棋盤 2.蛇梯棋介紹 PPT
第 21 週	1	總複習 科學家點點名	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	D-I-4 共同工作並相互協助	1.能記得本學期介紹的科學家有哪些	1.複習本學期介紹過的科學家 2.根據提示，分組搶答本學期介紹過的科學家	口頭評量 實作評量	1.科學家學習單

彰化縣縣立民生國民小學 112 學年度 一年級 下學期 彈性學習課程

課程名稱	邏輯運思	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校低年級彈性學習課程以「Hello 小玩家」為主題，以學校願景「愛、學、創造」發展出「民生讀書會、民生智造王、民生藝研堂」之課程願景，期待培育學生具備 SMART 五力—探究力 Studying、自主力 Motivating、行動力 Acting、閱讀力 Reading、思考力 Thinking。							
核心素養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作							
課程目標	1. 認識世界知名的科學家和數學家及其偉大的發現。 2. 藉由數學遊具的操作與科學實驗，培養思考及解決問題的能力。 3. 透過分組合作學習，完成數學桌遊及科學實驗製作任務。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	認識科學家—— <u>伽利略</u>	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能認識影響世界的科學家—— <u>伽利略</u> 。 2. 能說出伽利略的重要發明或貢獻。	1. 能認識 <u>伽利略</u> 。 2. 了解 <u>伽利略</u> 對後世的影響。	口頭評量 實作評量	1. <u>伽利略</u> 相關介紹影片 2. <u>伽利略</u> 生平學習單
第 2 週	3	數學遊具——逃出	2-I-4 在發現及解	D-I-4 共同工作	1. 能操作數學遊具	1. 能了解《逃出叢	口頭評量	1. 逃出叢林闖關

第3週 第4週		叢林 【資訊教育-生生用 平板】	決問題的歷程中， 學習探索與探究 人、事、物的方 法。	並相互協助	《逃出叢林》，培養 思考及解決問題的能 力。 2.能透過分組合作學 習，完成數學桌遊。	林》操作規則 2.能循序漸進通過預 先設定之9關關卡。 3.用ipad將自己過關 的步驟拍照下來，與 同學交流分享。	實作評量	學習單 2. 逃出叢林數學 遊具
第5週	1	認識科學家—— <u>達文西</u>	2-I-6 透過探索與 探究人、事、物的 歷程，了解其中的 道理。	C-I-1 事物特性 與現象的探究。	1.能認識影響世界的 科學家—— <u>達文西</u> 。 2.能說出 <u>達文西</u> 的重 要貢獻。	1. <u>達文西</u> 生平介紹。 2.了解 <u>達文西</u> 對後世 的影響	口頭評量 實作評量	1. <u>達文西</u> 介紹影片 2. <u>達文西</u> 生平學習 單 3. <u>達文西</u> 名作《蒙 娜麗莎》及《最後 的晚餐》欣賞介紹
第6週 第7週	2	科學小手作——紙 陀螺變色了	2-I-4 在發現及解 決問題的歷程中， 學習探索與探究 人、事、物的方 法。	D-I-4 共同工作 並相互協助	1.能按照步驟製作彩 繪紙陀螺。 2.能利用紙陀螺轉動 認識視覺暫留現象。	1.能透過指導製作不 同顏色紙陀螺。 2.能成功讓紙陀螺轉 動。 3.能觀察紙陀螺顏色 變化。 4.能了解視覺暫留現 象。	口頭評量 實作評量	1.紙陀螺製作學習 單 2.製作紙陀螺學習 影片 3.視覺暫留相關介 紹影片
第8週	1	認識科學家—— <u>愛 因斯坦</u>	2-I-6 透過探索與 探究人、事、物的 歷程，了解其中的 道理。	C-I-1 事物特性 與現象的探究。	1.能認識影響世界的 科學家—— <u>愛因斯 坦</u> 。 2.能說出 <u>愛因斯坦</u> 的 貢獻。	1. <u>愛因斯坦</u> 生平介 紹。 2.了解 <u>愛因斯坦</u> 對後 世的影響。	口頭評量 實作評量	1. <u>愛因斯坦</u> 相關介 紹影片 2. <u>愛因斯坦</u> 生平學 習單
第9週 第10週	2	數學遊具——紅青 蛙棋 【資訊教育-生生用 平板】	2-I-4 在發現及解 決問題的歷程中， 學習探索與探究 人、事、物的方 法。	D-I-4 共同工作 並相互協助	1.能操作數學遊具 《紅青蛙棋》，培養 思考及解決問題的能 力。 2.能透過分組合作學 習，完成數學遊具。	1.能了解《紅青蛙 棋》操作規則。 2.能循序漸進通過預 先設定之9關關卡。 3.用ipad將自己過關 的步驟拍照下來，與 同學交流分享。	口頭評量 實作評量	1.紅青蛙棋闖關學 習單 2.紅青蛙棋數學遊 具
第11週	1	認識科學家—— <u>貝 爾</u>	2-I-6 透過探索與 探究人、事、物的 歷程，了解其中的 道理。	C-I-1 事物特性 與現象的探究。	1.能認識影響世界的 科學家—— <u>貝爾</u> 。 2.能說出 <u>貝爾</u> 的重要 發明或貢獻。	1. <u>貝爾</u> 生平介紹 2.了解 <u>貝爾</u> 發明電話 背後艱辛的過程。 3.了解 <u>貝爾</u> 對世界的	口頭評量 實作評量	1. <u>貝爾</u> 相關介紹影 片。 2. <u>貝爾</u> 生平學習單

						貢獻。		
第 12 週	1	科學小手作——空氣砲	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	D-I-4 共同工作並相互協助	1. 能按照教學步驟製作空氣砲。 2. 能了解空氣砲的原理。	1. 示範如何製作空氣砲 2. 指導製作空氣砲 3. 比較不同大小的空氣砲的威力	口頭評量 實作評量	1. 空氣砲製作學習單。 2. 空氣砲原理及相關介紹影片。
第 13 週	1	認識科學家—— <u>愛迪生</u>	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能認識影響世界的科學家—— <u>愛迪生</u> 。 2. 能說出 <u>愛迪生</u> 的重要發明或貢獻。	1. <u>愛迪生</u> 生平介紹。 2. 了解 <u>愛迪生</u> 對後世的影響。	口頭評量 實作評量	1. <u>愛迪生</u> 相關介紹影片 2. <u>愛迪生</u> 生平學習單
第 14 週 第 15 週 第 16 週	3	數學遊具——超人探險 【資訊教育-生生用平板】	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	D-I-4 共同工作並相互協助	1. 能操作數學遊具《超人探險》，培養思考及解決問題的能力。 2. 能透過分組合作學習，完成數學遊具。	1. 能了解《超人探險》操作規則。 2. 能循序漸進通過預先設定之 9 關關卡。 3. 用 ipad 將自己過關的步驟拍照下來，與同學交流分享。	口頭評量 實作評量	1. 超人探險闖關學習單 2. 超人探險數學遊具
第 17 週	1	認識科學家—— <u>瑪莉·居禮</u>	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 能認識影響世界的科學家—— <u>瑪莉·居禮</u> 。 2. 能說出 <u>瑪莉·居禮</u> 的重要發明或貢獻。	1. <u>瑪莉·居禮</u> 生平介紹。 2. 了解 <u>瑪莉·居禮</u> 對後世的影響。	口頭評量 實作評量	1. <u>瑪莉·居禮</u> 相關介紹影片 2. <u>瑪莉·居禮</u> 生平學習單
第 18 週 第 19 週	2	科學小手作——磁鐵釣魚	2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	D-I-4 共同工作並相互協助	1. 能按照步驟製作磁鐵釣魚玩具。 2. 能認識生活中的磁力相關運用。	1. 指導製作各種小紙魚。 2. 指導製作磁鐵釣魚竿。 3. 認識生活中磁力及運用方式。	口頭評量 實作評量	1. 磁鐵釣魚製作學習單。 2. 認識生活中的磁力相關影片。
第 20 週	1	總複習 科學家點點名	2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	D-I-4 共同工作並相互協助	1. 能記得本學期介紹的科學家。	1. 複習本學期介紹過的科學家。 2. 根據提示，分組搶答本學期介紹過的科學家。	口頭評量 實作評量	1. 科學家學習單

彰化縣縣立民生國民小學 112 學年度 一年級 上學期 彈性學習課程

課程名稱	多語律動	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校低年級彈性學習課程以「Hello 小玩家」為主題，以學校願景「愛、學、創造」發展出「民生讀書會、民生智造王、民生藝研堂」之課程願景，期待培育學生具備 SMART 五力—探究力 Studying、自主力 Motivating、行動力 Acting、閱讀力 Reading、思考力 Thinking。							
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 能認識並欣賞各國的節慶活動與文化。 2. 能唱出幾種不同語言的童謠，並隨著音樂律動肢體。 3. 能認讀 26 個英文字母與簡易的生活單字。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 國際教育				
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單

第 1 週 第 2 週	2	一、認識字母 (ABCD)	2-I-1 能說出字母名。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識。 Ab-I-2 字母音	1. 能辨識英文字母 ABCD。 2. 能正確唸出大小寫英文字母。	1. 字母歌曲教唱 2. 字母發音介紹	口頭評量 實作評量	1. 字母學習遊戲 ppt 2. 字母學習單
第 3 週 第 4 週	2	二、認識字母及 各國問候用語	2-I-4 能使用簡易的各國問候用語。3-I-1 能辨識大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字	Aa-I-2 大小寫字母的辨識。 Ab-I-2 字母音 Ac-I-1 簡易的問候用語。	1. 能聽懂簡易的各國問候用語。 2. 能正確唸出大小寫英文字母。	1. 各國問候用語介紹 2. 歌曲律動	口頭評量 實作評量	各國問候語 ppt 歌曲律動
第 5 週 第 6 週 第 7 週	3	三、搞怪萬聖節	8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	C-I-2 國內外主要節慶習俗。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	1. 節慶由來與相關活動介紹 2. 台灣在地中元節影片觀看 3. 萬聖節單字介紹 4. 能了解萬聖節的意義 5. 能隨著節慶相關歌曲音樂做出適切的動作。	1. 能認讀萬聖節的英文及台灣中元節和國外萬聖節的主要意義 2. 能認讀萬聖節的英文和相關單字 3. 能動手褶出妖怪 4. 能隨著節慶歌曲一起舞動	口頭評量 實作評量	1. 萬聖節 ppt 2. 萬聖節摺紙活動 3. 萬聖節歌曲律動
第 8 週 第 9 週 第 10 週	3	四、認識字母 (EFGH)	2-I-1 能說出字母名。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識。 Ab-I-2 字母音	1. 能辨識英文字母 EFGH。 2. 能正確唸出大小寫英文字母。	1. 字母歌曲教唱 2. 字母發音介紹 3. 字母想像畫	口頭評量 實作評量	1. 字母學習歌曲: PHONICS SONG 2. 字母想像畫

第 11 週 第 12 週 第 13 週 第 14 週	4	五、溫馨感恩節	8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	C-I-2 國內外主要節慶習俗。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	1. 能認識各國的節慶活動。 2. 能唱出幾種不同語言的童謠。 3. 能隨著節慶相關歌曲音樂做出適切的動作。 4. 能認讀簡易的節慶用字。	1. 能知道感恩節由來 2. 能說出感恩節的英文 3. 能認讀感恩節相關單字 4. 能唱出英文歌曲和律動 5. 能寫出感恩的話	口頭評量 實作評量	1. 感恩節 PPT 2. 感恩節歌曲 3. 感恩節影片欣賞 4. 感恩節學習單
第 15 週 第 16 週	2	六、認識字母 (IJKL)	2-I-1 能說出字母名。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識。 Ab-I-2 字母音	1. 能辨識英文字母 ABCD。 2. 能正確唸出大小寫英文字母。	1. 字母歌曲教唱 2. 字母發音介紹	口頭評量 實作評量	1. 字母遊戲 ppt 2. 字母想像畫
第 17 週 第 18 週 第 19 週 第 20 週	4	七、歡樂聖誕節	8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	C-I-2 國內外主要節慶習俗。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	1. 能認識各國的節慶活動。 2. 能唱出幾種不同語言的童謠。 3. 能隨著節慶相關歌曲音樂做出適切的動作。 4. 能認讀簡易的節慶用字。	1. 能知道聖誕節由來和意義 2. 能說出聖誕節的英文 3. 能認讀聖誕節相關單字 4. 能唱出英文歌曲和律動	口頭評量 實作評量	1. 聖誕節 PPT 2. 聖誕節歌曲 3. 聖誕節影片欣賞 4. 聖誕樹學習單
第 21 週	1	總複習 歌曲律動	2-I-1 能說出字母名。 2-I-3 能說出	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小	1. 能辨識英文字母大小寫。	多元發表與展演-- 聽(英語、閩南	總結性評量	歌曲唱跳影片

		<p>課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識大小寫字母。</p> <p>5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p>	<p>寫字母的辨識。</p> <p>Ab-I-2 字母音</p> <p>Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p>	<p>2. 能正確唸出大小寫英文字母。</p> <p>3. 能以聯想畫的方式正確將字母描繪出來。</p> <p>4. 能學會用第二語言，如英語、閩南語、日語、韓語打招呼。</p> <p>5. 能認識各國的節慶活動。</p> <p>6. 能唱出幾種不同語言的童謠。</p> <p>7. 能隨著節慶相關歌曲音樂做出適切的動作。</p> <p>8. 能認讀簡易的節慶用字。</p> <p>9. 能說出簡易的教室用語。</p>	<p>語)、說(多語)、讀(英語)、唱(多語歌曲)</p>		
--	--	---	--	---	-------------------------------	--	--

彰化縣縣立民生國民小學 112 學年度 一年級 下學期 彈性學習課程

課程名稱	多語律動	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	本校低年級彈性學習課程以「Hello 小玩家」為主題，以學校願景「愛、學、創造」發展出「民生讀書會、民生智造王、民生藝研堂」之課程願景，期待培育學生具備 SMART 五力—探究力 Studying、自主力 Motivating、行動力 Acting、閱讀力 Reading、思考力 Thinking。							
核心素養	B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解							
課程目標	1. 能認識並欣賞各國的節慶活動與文化。 2. 能唱出幾種不同語言的童謠，並隨著音樂律動肢體。 3. 能認讀 26 個英文字母與簡易的生活單字。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 國際教育			
課程架構								
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週 第 2 週	2	一、認識字母 (NOPQ)	2-I-1 能說出字 母名。 2-I-3 能說出課 堂中所學的字	Aa-I-1 字母名 稱。 Aa-I-2 大小寫 字母的辨識。	1. 能辨識英文字母 NOPQ。 2. 能正確唸出大小 寫英文字母。	1. 字母歌曲教 唱 2. 字母發音介 紹	口頭評量 實作評量	1. 字母學習遊 戲 ppt 2. 字母學習單

			詞。	Ab-I-2 字母音				
第3週 第4週	2	二、認識字母及 各國問候用語	2-I-4 能使用簡 易的各國問候用 語。3-I-1 能辨 識大小寫字母。 5-I-1 能正確地 認讀與聽辨字 母。	Aa-I-2 大小寫 字母的辨識。 Ab-I-2 字母音 Ac-I-1 簡易的 問候用語。	1.能聽懂簡易的各 國問候用語。 2.能正確唸出大小 寫英文字母。	1.各國問候用 語介紹 2.歌曲律動	口頭評量 實作評量	各國問候語 ppt
第5週 第6週 第7週	3	三、希望復活節	8-I-2 能了解課 堂中所介紹的國 內主要節慶習 俗。 8-I-3 能了解課 堂中所介紹的國 外主要節慶習 俗。	C-I-2 國內外 主要節慶習 俗。 Ib-I-1 唱、 跳與模仿性律 動遊戲。 Ce-I-1 其他休 閒運動入門遊 戲。	1.節慶由來與相關 活動介紹 2.復活節影片觀看 3.復活節單字介紹 4.能了解復活節的 意義 5.能隨著節慶相關 歌曲音樂做出適 切的動作。	1.能認讀復活 節的主要意義 2.能認讀復活 節的英文和相 關單字 3.能隨著節慶 歌曲一起舞動 4.能繪製復活 節彩蛋	口頭評量 實作評量	1.復活節 ppt 2.復活節繪製 彩蛋活動 3.復活節歌曲 律動
第8週 第9週	2	四、認識字母 (RSTU)	2-I-1 能說出字 母名。 2-I-3 能說出課 堂中所學的字 詞。	Aa-I-1 字母名 稱。 Aa-I-2 大小寫 字母的辨識。 Ab-I-2 字母音	1.能辨識英文字母 RSTU。 2.能正確唸出大小 寫英文字母。	1.字母歌曲教 唱 2.字母發音介 紹 3.字母想像畫	口頭評量 實作評量	1.字母學習歌 曲：PHONICS SONG 2.字母想像畫
第10週 第11週	2	五、快樂兒童節	8-I-2 能了解課 堂中所介紹的國 內主要節慶習 俗。 8-I-3 能了解課 堂中所介紹的國 外主要節慶習	C-I-2 國內外 主要節慶習 俗。 Ib-I-1 唱、 跳與模仿性律 動遊戲。 Ce-I-1 其他休	1.能認識各國的節 慶活動。 2.能唱出幾種不同 語言的童謠。 3.能隨著節慶相關 歌曲音樂做出適 切的動作。	1.能知道兒童 節由來 2.能說出兒童 節的英文 3.能認讀兒童 節相關單字 4.能唱出英文	口頭評量 實作評量	1.兒童節 PPT 2.兒童節歌曲 3.各國兒童節 節影片欣賞

			俗。	閒運動入門遊戲。	4. 能認讀簡易的節慶用字。	歌曲和律動		
第 12 週 第 13 週	2	六、世界地球日	8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	C-I-2 國內外主要節慶習俗。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	1. 能認識各國的節慶活動。 2. 能唱出幾種不同語言的童謠。 3. 能隨著節慶相關歌曲音樂做出適切的動作。 4. 能認讀簡易的節慶用字。	1. 能知道世界地球日由來 2. 能說出世界地球日的英文 3. 能認讀世界地球日相關單字 4. 能唱出英文歌曲和律動	口頭評量 實作評量	1. 世界地球日 PPT 2. 世界地球日歌曲 3. 保護地球影片欣賞
第 14 週 第 15 週	2	七、感恩母親節	8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	C-I-2 國內外主要節慶習俗。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。	1. 能認識各國的節慶活動。 2. 能唱出幾種不同語言的童謠。 3. 能隨著節慶相關歌曲音樂做出適切的動作。 4. 能認讀簡易的節慶用字。	1. 能知道母親節的意義 2. 能說出母親節的英文 3. 能認讀母親節相關單字 4. 能唱出英文歌曲和律動 5. 用英文寫出感恩母親的短語	口頭評量 實作評量	1. 母親節 PPT 2. 母親節歌曲 3. 寫母親節小卡(學習單)
第 16 週 第 17 週	2	四、認識字母 (VWXYZ)	2-I-1 能說出字母名。 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。	Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識。 Ab-I-2 字母音	1. 能辨識英文字母 VWXYZ。 2. 能正確唸出大小寫英文字母。	1. 字母歌曲教唱 2. 字母發音介紹 3. 字母想像畫	口頭評量 實作評量	1. 字母學習歌曲: PHONICS SONG 2. 字母遊戲

<p>第 18 週 第 19 週</p>	<p>2</p>	<p>五、活力端午節</p>	<p>8-I-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>C-I-2 國內外主要節慶習俗。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p>	<p>1. 能認識我國的節慶活動。 2. 能唱出幾種不同語言的童謠。 3. 能隨著節慶相關歌曲音樂做出適切的動作。 4. 能認讀簡易的節慶用字。</p>	<p>1. 能知道端午節的由來和習俗 2. 能說出端午節快樂的英文 3. 能認讀端午節的相關單字 4. 能唱出英文端午節歌曲和律動</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>1. 端午節 PPT 2. 端午節歌曲 3. 端午節龍舟小遊戲</p>
<p>第 20 週</p>	<p>1</p>	<p>總複習</p>	<p>2-I-1 能說出字母名。 2-I-5 能說出課堂中所學的字詞。 2-I-6 能使用簡易的教室用語。 3-I-1 能辨識大小寫字母。 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 8-I-4 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-I-5 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 3c-I-1 表現</p>	<p>Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 大小寫字母的辨識。 Ab-I-2 字母音 Ac-I-1 簡易的教室用語。 C-I-2 國內外主要節慶習俗。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Ce-I-1 其他休閒運動入門遊戲。</p>	<p>1. 能辨識英文字母大小寫。 2. 能正確唸出大小寫英文字母。 3. 能以聯想畫的方式正確將字母描繪出來。 4. 能學會用第二語言，如英語、閩南語、日語、韓語打招呼。 5. 能認識各國的節慶活動。 6. 能唱出幾種不同語言的童謠。 7. 能隨著節慶相關歌曲音樂做出適切的動</p>	<p>多元發表與展演-- 聽(英語、閩南語)、說(多語)、讀(英語)、唱(多語歌曲)</p>	<p>總結性評量</p>	<p>影片欣賞</p>

			基本動作與模仿的能力。 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。		作。 8. 能認讀簡易的節慶用字。 9. 能說出簡易的教室用語。			
--	--	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--