

# 彰化縣縣立長安國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

## 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應 讓學生自主學習 之目標、希冀 學生能主動負責 ，並發展 學生 熱愛家鄉，立足台灣，放眼世界之精神，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	國際教育	11	10	11	10	11	10	11	10	21	20
	環境教育	10	10	10	10	10	10	10	10	21	20
	資訊教育-生生用平板 (融入國際教育)	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3
社團活 動與技 藝課程	英傑社團					21	20	21	20	21	20
	書法社團					21	20	21	20	21	20
	運算思維社團	21	20	21	20						
其他類 課程	學校行事	21	19	21	19	21	19	21	19	21	19
	安全教育-交通安全		1		1		1		1		1
	補救與自主學習									21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級 課程名稱	六年級	
	上學期	下學期
	節數	節數
國際教育	21	18
環境教育	21	18
資訊教育-生生用平板 (融入國際教育)	3	3
英傑社團	21	18
書法社團	21	18
運算思維社團		
學校行事	21	17
安全教育-交通安全		1
補救與自主學習		
合計	105	90

彰化縣縣立長安國民小學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

統整性 主題/專題/議題探究課程：三年級

課程名稱	國際教育－ 聽故事遊世界	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 11 )節；含生生用平板 1 節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 從聆聽故事中，強化學生語文程度，拓展學生國際視野。 2. 能主動積極參與活動。																																				
核心素養	國-E-A3 <input type="checkbox"/> 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 <input type="checkbox"/> 理解與運用本國語言、文字、肢體等各種訊息，在日常生活中學習 <input type="checkbox"/> 體察他人的感受，並 <input type="checkbox"/> 給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。																																				
課程目標	一、 <input type="checkbox"/> 運用語文能力(聽、說、讀)來認識世界各國。 二、 <input type="checkbox"/> 理解故事內容，體察他人感受並給予回應及互動。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/>國語文</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td><input type="checkbox"/>性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>人權教育</td> <td><input type="checkbox"/>環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/>能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/>生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>安全教育</td> <td><input type="checkbox"/>防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/>多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td></td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/>家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/>戶外教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育			<input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input checked="" type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
	<input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input checked="" type="checkbox"/> 國際教育																														

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	世界各國故事	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 閱 E12 培養喜愛閱讀的能力。	亞洲各國故事	能專心聆聽能簡單說出感想	師生共同聆聽發表簡單感想 學生使用平板搜尋資料	上課參與度 課堂發表 師生問答	
第 2 週	1	世界各國故事	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 閱 E12 培養喜愛閱讀的能力。	歐洲各國故事	能專心聆聽能簡單說出感想	師生共同聆聽發表簡單感想 學生使用平板搜尋資料	上課參與度 課堂發表 師生問答	
第 3 週	1	我會說故事	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 閱 E12 培養喜愛閱讀的能力。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	各國童話故事	能選擇適當的故事 能以適當語調與語速說故事能專心聆聽	師生共同討論 學生互相說故事 使用平板進行數位閱讀	課堂發表 師生問答 心得感想	
第 4 週	1	我會說故事	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 閱 E12 培養喜愛閱讀的能力。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的各種幫助，培養感恩之心。	各國童話故事	能選擇適當的故事 能以適當語調與語速說故事能專心聆聽	師生共同討論 學生互相說故事 使用平板進行數位閱讀	課堂發表 師生問答 心得感想	

第 5 週	1	你的故事 我來聽	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 閱 E12 培養喜愛閱讀的能力。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	各國童話故事	能選擇適當的故事 能以適當語調與語速說故事	師生共同討論 學生說故事給低年級小朋友 使用平板進行數位閱讀	課堂發表 師生問答 心得感想	
第 6 週	1	你的故事 我來聽	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 閱 E12 培養喜愛閱讀的能力。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	各國童話故事	能選擇適當的故事 能以適當語調與語速說故事	師生共同討論 學生說故事給低年級小朋友 使用平板進行數位閱讀	課堂發表 師生問答 心得感想	
第 7 週	1	認識世界好幫手	資 E1 認識常見的資訊系統	電腦硬體介紹 電腦簡易操作	知道電腦各部名稱 能正確開關機	老師解說示範 學生回答仿作	師生問答 實際操作	
第 8 週	1	認識世界好幫手	資 E1 認識常見的資訊系統	電腦作業系統 鍵盤介紹	能認識並使用作業系統 能認識並使用鍵盤輸入指令	老師解說示範 學生回答仿作	師生問答 實際操作	
第 9 週	1	打字真好玩	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題	Word 介紹 用鍵盤輸入中文	能在 Word 中存檔及開啟舊檔 能使用鍵盤輸入中文	老師解說示範 學生回答仿作	師生問答 實際操作	

第 10 週	1	打字真好玩	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題	用鍵盤輸入中文	能在 Word 中輸入文字並儲存	老師解說示範 學生回答仿作	師生問答 實際操作	
第 11 週	1	打字真好玩	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題	在 Word 中登打文章	能在 Word 中輸入文字並儲存	老師解說示範 學生回答仿作	師生問答 實際操作	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立長安國民小學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

統整性 主題/專題/議題探究課程：三年級

課程名稱	環境教育－ 有趣的校園植物	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 10 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	關懷-愛護環境 培養學生運用科學知識，探索周遭環境的能力，養成保護環境的情懷。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	1. 探索校園內的植物，並製作校園植物地圖。 2. 擬定校園植物觀察路線讀，並能加以解說。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自 選教材 /學習單
第 12 週	1	植物的構造與功能	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	植物的構造	知道植物的各部名稱	實物說明 影片介紹 學生使用平板搜尋相關資訊	上課參與度 口頭問答 課堂發表	
第 13 週	1	植物的構造與功能	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	植物根、莖、葉的簡易功能	知道根、莖、葉的簡易功能	師生討論 影片介紹	上課參與度 口頭問答 課堂發表	
第 14 週	1	植物的生長環境	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	一般植物的生長環境	知道何為植物生長的適宜環境	實地觀察記錄 師生討論 影片介紹 學生使用平板搜尋相關資訊	上課參與度 口頭問答 課堂發表 觀察紀錄表	
第 15 週	1	植物的生長環境	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	水生植物的生長環境	知道何為水生植物生長的適宜環境	實地觀察記錄 師生討論 影片介紹	上課參與度 口頭問答 課堂發表 觀察紀錄表	
第 16 週	1	認識校園植物	戶 E3 善用五官的感知，培養、眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	認識校園植物	能說出校園植物的名稱及顯著特徵	實地觀察記錄 師生討論 課堂發表 學習單 學生使用平板搜尋相關資訊	上課參與度 口頭問答 課堂發表 觀察紀錄表	校園植 物學習 單
第 17 週	1	認識校園植物	戶 E3 善用五官的感	認識校園植物	能說出校園植物的名稱及顯著特	實地觀察記錄	上課參與度	

			知，培養、眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		徵	師生討論 課堂發表 學習單	口頭問答 課堂發表 觀察紀錄表	
第 18 週	1	地圖的繪製	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	地圖簡單繪製	能畫出校園的簡單地圖	老師示範 學生仿作 學生使用平板搜尋相關資訊	實作	校園地圖學習單
第 19 週	1	地圖的繪製	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	在地圖上標示記號	將學校顯著建築物標示在校園地圖上	在老師指導下，學生自由創作校園地圖	實作	
第 20 週	1	製作校園植物地圖	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	以校內植物為標示，製作校內植物地圖	將學校植物標示在校園地圖上	老師示範 學生仿作	實作	校園植物地圖學習單
第 21 週	1	製作校園植物地圖	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	以校內植物為標示，製作校內植物地圖	將學校植物標示在校園地圖上	在老師指導下，學生自由創作校園植物地圖	實作	

註:行列太多或不足，請自行增刪。



## 社團活動與技藝課程

### 彰化縣縣立長安國民小學 112 學年度 第 一 學期

社團名稱	英傑社團	教 學 者	王美靜
年 級	三年級	場 地	三年甲班
課程目標	從節日活動中，瞭解英美傳統文化。 能聽、說、讀、寫出英文二十六個字母。 學習的英文童謠能琅琅上口。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	培育具國際視野的新公民。
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。	評量方式 (學習表現)	活動評量，紙筆評量，課堂觀察，口語評量，作業評量。

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	相見歡 一起來上課	取英文名字
2	一起來上課	上課常用語句
3	字母王國(一)	從遊戲中認識 Aa Bb Cc
4	字母王國(二)	從遊戲中認識 Dd Ee Ff
5	字母王國(三)	從遊戲中認識 Gg Hh Ii
6	複習一	Aa 到 Ii 字母複習
7	英文童謠教唱	Five little Monkeys
8	一起去要糖(一)	萬聖節南瓜彩繪及相關單字介紹
9	一起去要糖(二)	練習萬聖節活動用語
10	字母王國(四)	從遊戲中認識 Jj Kk Ll
11	字母王國(五)	從遊戲中認識 Mm Nn Oo
12	字母王國(六)	從遊戲中認識 Pp Qq Rr

13	英文童謠教唱	Rain Rain Go away
14	複習二	Jj 到 Rr 字母複習
15	字母王國(七)	從遊戲中認識 Ss Tt Uu
16	英文童謠教唱	We wish you a Merry Christmas
17	聖誕佳節	聖誕節相關單字介紹
18	字母王國(八)	從遊戲中認識 Vv Ww Xx
19	字母王國(九)	從遊戲中認識 Yy Zz
20	複習三	Ss 到 Zz 字母複習
21	總複習	Aa 到 Zz 字複習

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

彰化縣縣立長安國民小學 112 學年度 第 一 學期

社團名稱	書法社團	教 學 者	陳英惠
年 級	三年級	場 地	三年甲班
課程目標	透過課程學習書法知識、臨摹各種書體，以達成書寫實作，並辨識、欣賞各大書法家的風格及書法之美。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	陶冶孩子心性，傳承書法藝術。
核心素養	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 <del>閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</del></p>	<p>評量方式 (學習表現)</p>	<p>實作臨摹各大家作品 發表及互相觀摩</p>

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	認識書法	介紹書法藝術，引發學習興趣。
2	認識書法	介紹書法藝術，引發學習興趣。
3	書法用具介紹	文房四寶介紹與用具擺置
4	執筆書寫	執筆方法與書寫姿勢
5	執筆書寫	執筆方法與書寫姿勢
6	文字的演變	文字演進解說
7	運筆指導	指導學生如何運筆
8	運筆指導	指導學生如何運筆
9	永字八法	基本筆法教學
10	永字八法	基本筆法教學
11	永字八法	基本筆法教學

12	永字八法	基本筆法教學
13	永字八法	基本筆法教學
14	永字八法	基本筆法教學
15	永字八法	基本筆法教學
16	永字八法	基本筆法教學
17	古代的文字—象形文字	認識象形文字與練習
18	古代的文字—象形文字	認識象形文字與練習
19	總複習	綜合練習
20	總複習	綜合練習
21	動手玩書法	寫春聯

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立長安國民小學 112 學年度 第一學期 三年級 課程名稱： 學校行事(21)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	班會	1	知道班會的意義 知道如何召開班會	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 召開班會的基本程序 2. 實際召開班會 3. 安全教育宣導	開會參與度 意見表達 尊重他人	
2	圖書館運用	1	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
3	防災教育	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
4-5	生命教育	2	能夠察覺自己平常接受那些人的幫助。 能夠向幫助我們的人道聲感謝。	生 E7：發展設身處地，感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	師生共讀「把這份愛傳下去」 課堂演練 向別人道謝	上課參與度 課堂發表 師生問答 學習單書寫	
6-8	圖書館運用	3	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
9	兒少保護宣導	1	知道不合理對待的意義。 知道如何尋求救助的管道。	法 E8 認識兒少保護 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	師生共同討論不合理對待的含意。 兒童基本權利公約說明 我們如何保護自己。	課堂參與度 課堂發表 師生問答	

10-14	圖書館運用	5	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
15	戶外教育	1	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展生態保育及環境守護。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	至戶外學習並體驗自然的美。	活動參與度 遵守秩序	
16-18	校慶運動會	3	能愉快地和他人一起參與校慶運動會相關活動。	安 E7 探究運動基本的保健 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	如何和同學愉快地參與校慶運動會活動時，如何照顧自己如何與他人合作。	活動參與度	
19	兒少保護宣導	1	知道不合理對待的意義。 知道如何尋求救助的管道。	法 E8 認識兒少保護 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	師生共同討論不合理對待的含意。 兒童基本權利公約說明我們可以如何保護自己。	課堂參與度 課堂發表 師生問答	
20	健康講座	1	知道如何照顧自己，並進而能照顧家人。	家 E10 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	均衡飲食 規律作息 適當運動 心情平和	活動參與 口頭發表 師生問答	
21	圖書館運用	1	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立長安國民小學 112 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

統整性 主題/專題/議題探究課程：三年級

課程名稱	國際教育— 帶我去世界旅行	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 10 )節；含生生用平板 1 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	一、學生應用網路科技增廣視野，主動探索國際地理風景，涵養國際觀。 二、從熟悉搜尋 Google Maps 找答案，讓學生主動學習認識世界景物。				
核心素養	E-B2 能了解科技及媒體的 <input type="checkbox"/> 運用 方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。				
課程目標	一、能 <input type="checkbox"/> 應用 電腦網路媒體等，獲得世界風景地理的相關資訊。 二、能 <input type="checkbox"/> 應用 電子信箱資料傳輸，繳交景物地理的相關資訊及作業。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材/學習單
第 1 週	1	用網路遊世界	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係	網際網路介紹	能了解並使用網際網路	老師解說示範 學生回答仿作	師生問答 實際操作	
第 2 週	1	用網路遊世界	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係	關鍵字搜尋	能使用關鍵字在網路上搜尋	老師解說示範 學生回答仿作	師生問答 實際操作	
第 3 週	1	用網路遊世界	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題	Google Maps	Google Maps 基本操作	老師解說示範 學生回答仿作	師生問答 實際操作	
第 4 週	1	用網路遊世界	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題	Google Maps	Google Maps 基本操作	老師解說示範 學生回答仿作	師生問答 實際操作	
第 5 週	1	現代化的信件	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係	電子郵件介紹 電子郵件申請	知道何謂電子郵件 知道如何申請電子郵件	老師解說示範 學生回答仿作	師生問答 實際操作	
第 6 週	1	現代化的信件	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係	使用電子郵件寄信	能使用電子郵件寄信給老師	老師解說示範 學生回答仿作	師生問答 實際操作	
第 7 週	1	現代化的信件	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係	Google Maps 的截圖 寄出電子郵件	能將 Google Maps 的截圖，用電子郵件寄給老師。	老師解說示範 學生回答仿作	師生問答 實際操作	
第 8 週	1	英文童謠唱一唱	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	英文童謠	能演唱英文童謠並大致了解其中含意。	師生共同演唱 老師解說	上課參與度 師生問答	
第 9 週	1	英文童謠唱一唱	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我	英文童謠	能演唱英文童謠並大致了解其中含意。	師生共同演唱 老師解說	上課參與度 師生問答	



			學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。					
第 10 週	1	英文童謠唱一唱	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	英文童謠	能演唱英文童謠並大致了解其中含意。	師生共同演唱 老師解說	上課參與度 師生問答	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立長安國民小學 112 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

統整性 主題/專題/議題探究課程：三年級

課程名稱	環境教育— 認識校園的小動物	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共( 10 )節																																
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學																																				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 培養學生應用科技能力，探索周遭生態並關懷保護小動物。(願景) 2. 從好奇周遭生物，並嘗試去繪圖、展示，進而深入認識並愛護動物。																																				
核心素養	自 -E-A1 能運用五官，敏銳的 <input type="checkbox"/> 觀察 周遭環境， <input type="checkbox"/> 保持 好奇心、想像 力持續探索自然。 自 -E-B2 能了解科技及媒體的 <input type="checkbox"/> 運用 方式，並從 <input type="checkbox"/> 學習活動、 <input type="checkbox"/> 日常經驗及 <input type="checkbox"/> 科技運用、 <input type="checkbox"/> 自然環境、 <input type="checkbox"/> 書刊及 <input type="checkbox"/> 網路媒體等， <input type="checkbox"/> 察覺問題或 <input type="checkbox"/> 獲得有助於探究的資訊。																																				
課程目標	1. 能 <input type="checkbox"/> 保持 好奇心 <input type="checkbox"/> 觀察 校園小動物。 2. 操作電腦繪出小動物， <input type="checkbox"/> 應用 書刊及網路媒體等，獲得動物的相關資訊，並展示簡介。																																				
配合融入之領域 或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 社會</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 本土語	<input type="checkbox"/> 性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																														
<input type="checkbox"/> 數學	<input checked="" type="checkbox"/> 社會	<input checked="" type="checkbox"/> 自然科學	<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																														
<input type="checkbox"/> 健康與體育	<input type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 安全教育	<input type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																															
			<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																														

## 課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 11 週	1	我是小畫家	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題	小畫家使用介紹	能知道小畫家的基本功能	老師示範學生實作	完成作品	
第 12 週	1	我是小畫家	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題	繪製簡單圖像	能利用小畫家繪製簡單圖像	老師示範學生實作	完成作品	
第 13 週	1	我是小畫家	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題	為圖像加上顏色	能為圖象與線條加上色彩	老師示範學生實作	完成作品	
第 14 週	1	我是小畫家	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題	繪製較複雜彩色圖案	能繪製較複雜的彩色圖案	老師示範學生實作	完成作品	
第 15 週	1	尋找校園小動物	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	觀察記錄校園裡的小動物	能觀察記錄校園裡的小動物，並能加以愛護	實地觀察記錄 課堂發表	實地觀察記錄 學習單	
第 16 週	1	尋找校園小動物	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命	觀察記錄校園裡的小動物	能觀察記錄校園裡的小動物，並能加以愛護	實地觀察記錄 課堂發表	實地觀察記錄 學習單	
第 17 週	1	為小動物畫張像	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題	用小畫家繪出校園的小動物	利用小畫家繪出校園裡的小動物	老師示範學生實作	完成作品	
第 18 週	1	圖書館蒐集資料	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本	至圖書館蒐集小動物的資料	能到圖書館蒐集相關資料	至圖書館蒐集資料	學習單	
第 19 週	1	從網路蒐集資料	資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係	至網路上蒐集小動物的資料	能上網搜尋相關資料	至網路上蒐集資料	學習單	

第 20 週	1	報告與分享	涯 E4 認識自己的特質 與興趣 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。	與同學分享彼此成 果	能與同學彼此分享 學習	遵守聆聽發表 的禮儀。 能抓住發表的 重點。 學生發表與欣 賞。	成果發表	
--------	---	-------	-----------------------------------------------------------	---------------	----------------	-------------------------------------------------	------	--

註:行列太多或不足，請自行增刪。

社團活動與技藝課程

彰化縣縣立長安國民小學 112 學年度 第 二 學期

社團名稱	英傑社團	教 學 者	王美靜
年 級	三年級	場 地	三年甲班
課程目標	能以英文進行簡易日常溝通 教授的英文歌謠能琅琅上口 能以英文進行簡單對話	與學校背景、 課程願景及特 色發展之呼應	培育具國際視野的新公民。
核心素養	英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引 導下，能運用所學、字詞及 句型 進行簡易日常溝通。	評 量 方 式 (學習表現)	活動評量，紙筆評量，課堂觀 察，口語評量，作業評量。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	教室問答常用語	Yes, I know. No, I donot know.
2	日常招呼用語	How are you . Nice to meet you. Goodbye See you
3	英文歌謠教唱	A B C song
4	英文歌謠教唱	A B C song
5	對話練習	What is this ? This is ...
6	對話練習	What is this ? This is ...
7	為事物加上顏色	Red rose White cloud
8	為事物加上顏色	Red rose White cloud
9	對話練習	Can You Swim? I can...
10	對話練習	Can You Swim? I can...
11	英文歌謠教唱	Mary had a little lamb
12	英文歌謠教唱	Mary had a little lamb
13	對話練習	Who' s She? She is my ...
14	對話練習	Who' s She? She is my ...

15	論長短	The tree is tall. The pencil is short.
16	對話練習	Is He a Teacher?
17	對話練習	Are you a student(...)? Yes, I am    No, I am not.
18	英文歌謠教唱	Ten little Inidans
19	複習一	學過的日常用語
20	複習二	本學期學過的對話

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

## 社團活動與技藝課程

### 彰化縣縣立長安國民小學 112 學年度 第 二 學期

社團名稱	書法社團	教 學 者	陳英惠
年 級	三年級	場 地	三年甲班
課程目標	透過課程學習書法知識、臨摹各種書體，以達成書寫實作，並辨識、欣賞各大書法家的風格及書法之美。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	陶冶孩子心性，傳承書法藝術。
核心素養	<p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C3 <del>閱讀各類文本</del>培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，<del>並能包容、尊重與欣賞多元文化。</del></p>	評 量 方 式 (學習表現)	實作臨摹各大家作品 發表及互相觀摩

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	筆法介紹與練習	楷書基本筆法與練習
2	筆法介紹與練習	楷書基本筆法與練習
3	筆法介紹與練習	楷書基本筆法與練習
4	筆法介紹與練習	楷書基本筆法與練習
5	筆法介紹與練習	楷書基本筆法與練習
6	筆法介紹與練習	楷書基本筆法與練習
7	臨摹介紹	認識臨摹
8	臨摹介紹	認識臨摹
9	書寫指導	楷書常見筆病指導
10	書法故事	書法大家故事講述

11	國字練習	少筆劃國字練習
12	國字練習	少筆劃國字練習
13	國字練習	少筆劃國字練習
14	書法歷史	認識魏晉楷書
15	書法故事	書法大家故事講述
16	書法歷史	認識南北朝及唐代楷書
17	書法歷史	認識南北朝及唐代楷書
18	臨帖練習	臨摹字帖
19	臨帖練習	臨摹字帖
20	總複習	綜合練習

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。



**參考表(四) 其他類課程** (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立長安國民小學 112 學年度 第 二 學期 三 年級 課程名稱：**學校行事(20)**

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1	班會	1	從討論事情的相關事項中，學習民主精神、人際互動與相互尊重。	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	寒假生活回顧 新學期 新展望 安全教育宣導	開會參與度 意見表達 尊重他人	
2-3	圖書館運用	2	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
4	安全教育 交通安全	1	能注意自己與他人的安全。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	遵守交通規則 行的安全	活動參與 課堂發表 實際操作	
5	戶外教育	1	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展生態保育及環境守護。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	至戶外學習並體驗自然的美	活動參與度 遵守秩序	
6-8	閱讀教育	3	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
9	品德教育	1	能了解尊重和愛的意義 能在日常生活中實踐 尊重和愛	品 E2 自尊尊人與自愛愛人	懂得尊重、珍愛自己。 懂得尊重、珍愛他人。	活動參與 師生問答 實際操作	

10	腸病毒宣導	1	知道腸病毒各相關事項	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	了解腸病毒對身體的危害 知道預防腸病毒的方法 感染腸病毒後的處理方式	活動參與 師生問答 學習單	
11	圖書館運用	1	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
12	母親節活動	1	表達對母親的敬愛。 能感受家人對自己的愛，讓自己與家人的關係更緊密。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	班級或學校的母親節慶祝活動 母親節感恩小卡	活動參與度 感恩小卡實作	
13-15	圖書館運用	3	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
16	安全教育 水域安全宣導	1	重視戲水安全、了解防溺要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
17-20	圖書館運用	4	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。