

彰化縣縣立長安國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數 規劃說明 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應 讓學生自主學習 之目標、希冀 學生能主動負責 ，並發展 學生 熱愛家鄉，立足台灣，放眼世界之精神，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校 全面實施 12 年國教 / 逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

| 類別 | 年級 課程名稱 | 一年級 | | 二年級 | | 三年級 | | 四年級 | | 五年級 | |
|---------------------------|------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 | 上學期 | 下學期 |
| | | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 | 節數 |
| 統整性 主題/專 題/議題 探究 | 國際教育 | 11 | 10 | 11 | 10 | 11 | 10 | 11 | 10 | 21 | 20 |
| | 環境教育 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 21 | 20 |
| | 資訊教育-生生用平板 (融入國際教育) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 |
| 社團活 動與技 藝課程 | 英傑社團 | | | | | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 書法社團 | | | | | 21 | 20 | 21 | 20 | 21 | 20 |
| | 運算思維社團 | 21 | 20 | 21 | 20 | | | | | | |
| 其他類 課程 | 學校行事 | 21 | 19 | 21 | 19 | 21 | 19 | 21 | 19 | 21 | 19 |
| | 安全教育-交通安全 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 | | 1 |
| | 補救與自主學習 | | | | | | | | | 21 | 20 |
| | 合計 | 63 | 60 | 63 | 60 | 84 | 80 | 84 | 80 | 126 | 120 |

| 年級 課程名稱 | 六年級 | |
|------------------------|-----------|-----------|
| | 上學期 節數 | 下學期 節數 |
| 國際教育 | 21 | 18 |
| 環境教育 | 21 | 18 |
| 資訊教育-生生用平板 (融入國際教育) | 3 | 3 |
| 英傑社團 | 21 | 18 |
| 書法社團 | 21 | 18 |
| 運算思維社團 | | |
| 學校行事 | 21 | 17 |
| 安全教育-交通安全 | | 1 |
| 補救與自主學習 | | |
| 合計 | 105 | 90 |

彰化縣縣立長安國民小學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

統整性 主題/專題/議題探究課程：二年級

| 課程名稱 | 國際教育— 穿越時空來過節 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(11)節 |
|--------------------------|--|----------------|-----|----------|---|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 培養及了解國際文化節慶的由來、關懷象徵物及其活動 | | | | |
| 核心素養 | 社-E-C3 了解、尊重與欣賞多元文化，關心全球議題 英-E-C3 認識國內外主要節慶 習俗及風土民情 | | | | |
| 課程目標 | 1. 認識該國內外重要節慶的由來 2. 認識了解國內外重要節慶文化的象徵及代表物 3. 尊重與欣賞不同文化的習俗 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|--------|----|--------------|--------------------------------|----------------------|-------------------------|--|-----------------------|----------------|
| 第 1 週 | 1 | 中秋傳統食品 | 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 中秋節傳統食品圖片 | 知道中秋節傳統食品的內容 | 學生使用平板 搜尋資料 師生共同討論。 | 上課參與度 口頭問答 課堂發表 | |
| 第 2 週 | 1 | 中秋傳統習俗 | 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風民情。 | 中秋節傳統習俗 | 知道中秋節傳統習俗的內容 | 學生使用平板 搜尋資料 師生共同討論。 | 上課參與度 口頭問答 課堂發表 | |
| 第 8 週 | 1 | 萬聖節活動介紹 | 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 介紹活動流程 萬聖節傳統語句 | 知道萬聖節傳統語句與活動流程 | 影片介紹 | 上課參與度 口頭問答 課堂發表 | |
| 第 9 週 | 1 | 萬聖節面具彩繪 | 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 將白色面具著上顏色 | 知道著色的方法 能順利為白色面具著上顏色 | 實作 | 聽從師長指導 完成作品 | |
| 第 10 週 | 1 | 萬聖節活動 | 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 萬聖節相關英文語句 參與萬聖節活動 | 能參與萬聖節活動 能遵守活動規定 | 學生使用平板 搜尋資料 口頭發表 參與活動 遵守活動規定 | 遵守秩序 活動參與度 學習單 | |
| 第 11 週 | 1 | 感恩節 繪本共讀 | 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 感恩節 相關繪本 共讀 | 能專心聆聽 能大致說出故事的内容 | 使用平板進行 數位閱讀 師生共讀討論。 | 上課參與度 口頭問答 課堂發表 | |
| 第 12 週 | 1 | 感恩 相關故事分享 | 閱 E12 培養喜愛閱讀的能力。 生 E7 發展設身處 | 讓這份情傳下去 師生共讀 | 能專心聆聽 能大致說出故事的内容 | 使用平板進行 數位閱讀 師生共讀討論。 | 上課參與度 口頭問答 課堂發表 | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------------|---|----------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------|--|
| | | | 地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | | | | | |
| 第 13 週 | 1 | 說出感謝 | 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 戲劇表演 分組實際操作 | 能大致演出劇本的內容 能向別人說出謝謝 | 1. 角色扮演。 2. 分組討論及實作。 | 活動參與度 遵守秩序 口頭發表 | |
| 第 16 週 | 1 | 聖誕節 繪本共讀 | 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 聖誕節相關繪本 師生共讀 | 能專心聆聽 能大致說出故事的內容 | 使用平板進行數位閱讀 師生共讀討論。 | 上課參與度 口頭問答 課堂發表 | |
| 第 17 週 | 1 | 聖誕感謝歌曲 教唱 | 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 聖誕鈴聲 | 會唱聖誕鈴聲 大致了解聖誕鈴聲歌詞的意思 | 老師教唱 師生共同討論 | 上課參與度 口頭問答 課堂發表 | |
| 第 21 週 | 1 | 書寫過年吉祥話 | 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 過年時常用的吉祥話 | 能說出過年常用的吉祥話，並知道它們的意思 | 師生討論解析過年吉祥話的含義。 硬筆字實作。 | 上課參與度 口頭問答 課堂發表 | |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立長安國民小學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

統整性 主題/專題/議題探究課程：二年級

| 課程名稱 | 環境教育－擁抱大自然 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(10)節 |
|--------------------------|---|----------------|-----|----------|-------------|
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 1. 能藉由觀察、圖畫、體驗，發現美麗的自然景色。 2. 能收集自然素材完成聯想創作。 3. 能提出愛護大自然的方法。 | | | | |
| 核心素養 | 環 E1 <input checked="" type="checkbox"/> 參與戶外學習與自然體驗， <input checked="" type="checkbox"/> 覺知自然環境的 美、平衡、與完整性。 環 E15 <input checked="" type="checkbox"/> 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源 耗竭的問題。 環 E17 <input checked="" type="checkbox"/> 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | | | | |
| 課程目標 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 參與自然體驗，覺知自然環境的美。 2. <input checked="" type="checkbox"/> 覺知自然環境汙染問題 3. <input checked="" type="checkbox"/> 培養愛護大自然的情懷，養成日常節約習慣。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|--------|----|---------------|--|------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------|----------------------|
| 第 3 週 | 1 | 走訪校園 為植物取名 | 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 | 觀察植物外形、顏色、氣味。 | 專心觀察事物 能以學過的語詞形容植物的外表 | 實地觀察記錄 分組討論發表 使用平板蒐集資料 | 遵守秩序 學習單 口頭發表 | 校園地圖學習單 校園植物命名學習單 |
| 第 4 週 | 1 | 走訪校園 為植物取名 | 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 | 觀察植物外形、顏色、氣味。 | 專心觀察事物 能以學過的語詞形容植物的外表 | 實地觀察記錄 分組討論發表 | 遵守秩序 學習單 口頭發表 | |
| 第 5 週 | 1 | 藝術創作 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 | 運用線條，將圖畫紙上的樹葉，變成動物或植物。 | 能運用樹葉進行創作 | 實作 | 完成作品 | |
| 第 6 週 | 1 | 藝術創作 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 | 運用線條，將圖畫紙上的樹葉，變成動物或植物。 | 能運用樹葉進行創作 | 實作 | 完成作品 | |
| 第 7 週 | 1 | 我愛大自然 | 閱 E12 培養喜愛閱讀的能力。 | 環境繪本 師生共讀 | 能知道保護環境的方法 | 師生共讀與討論。 使用平板進行數位閱讀 | 上課參與度 口頭問答 課堂發表 | |
| 第 14 週 | 1 | 小文寫作 | 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題 環 E1 參與戶外學習與自 | 選擇一株校園植物，認真觀察它後，以文字描述 | 專心觀察事物 能以學過的與慈形容植物的外表 | 實地觀察 討論與發表。 實作 | 遵守秩序 課堂發表 學習單 | 小文寫作學習單 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|--------|--|----------------------------------|--------------------------|---------------------------------|-----------------------|---------|
| | | | 然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 | 它的外形、顏色與氣味。 | | | | |
| 第 15 週 | 1 | 小文寫作 | 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。 | 選擇一株校園植物，認真觀察它後，以文字描述它的外形、顏色與氣味。 | 能專心觀察事物能以學過的與慈形容植物的外表 | 實地觀察 討論與發表。 實作 | 遵守秩序 課堂發表 學習單 | 小文寫作學習單 |
| 第 18 週 | 1 | 大自然保衛隊 | 閱 E12 培養喜愛閱讀的能力。 | 環保繪本 師生共讀 | 能知道保護環境的方法 | 使用平板進行 數位閱讀 師生共讀與討論。 | 上課參與度 口頭問答 課堂發表 | |
| 第 19 週 | 1 | 大自然保衛隊 | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 瞭解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 保護大自然的方法 | 能提出保護環境的方法 | 使用平板進行 網路查閱 提出保護動物、植物的方法。 | 上課參與度 口頭問答 課堂發表 | |
| 第 20 週 | 1 | 大自然保衛隊 | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 瞭解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | 製作並張貼環保標語 | 能製作環保標語 能知道張貼標語的意義與方法 | 製作保護大自然的標語，並將之張貼在布告欄上。 | 課堂發表 標語實作 | |

註：行列太多或不足，請自行增刪。

社團活動與技藝課程

彰化縣縣立長安國民小學 112 學年度 第 一 學期

| | | | |
|------|---|--------------------|---------------------|
| 社團名稱 | 運算思維社團 | 教 學 者 | 張智晴 |
| 年 級 | 二年級 | 場 地 | 二年甲班 |
| 課程目標 | 藉由數學遊戲，啟發學生學習數學的興趣，以及解題能力 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 能將數學與日常生活事物做連結。 |
| 核心素養 | <p>數-A3 具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬定與執行解決問題計畫，以及從多元、彈性與創新的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化運用於現實生活。</p> <p>數-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。</p> | 評量方式 (學習表現) | 1. 統計遊戲競賽累積分數，給予獎勵。 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|----------|-----------------------|
| 1 | 數字哈哈- | 利用累加報數，熟練 300 以內的數詞序列 |
| 2 | 撿紅點- | 利用撲克牌練習二位數加二位數 |
| 3 | 撿紅點- | 利用撲克牌練習二位數加二位數 |
| 4 | 撿紅點- | 利用撲克牌練習二位數加二位數 |
| 5 | 大家來排一排- | 利用古氏積木堆排，進行物體長度測量 |
| 6 | 撿紅點- | 利用撲克牌練習二位數加、減二位數 |
| 7 | 撿紅點- | 利用撲克牌練習二位數加、減二位數 |
| 8 | 撿紅點- | 利用撲克牌練習二位數加、減二位數 |
| 9 | 傳水接龍賽- | 經驗容量與液量，並進行液量直接比較 |
| 10 | 九九乘法大考驗 | 利用撲克牌練習九九乘法 |

| | | |
|----|---------|--------------------------|
| 11 | 九九乘法大考驗 | 利用撲克牌練習九九乘法 |
| 12 | 九九乘法大考驗 | 利用撲克牌練習九九乘法 |
| 13 | 撥鐘接力賽 | 接力撥鐘，熟練順時針方向，且能報讀幾點鐘、幾點 |
| 14 | 撥鐘接力賽 | 接力撥鐘，熟練順時針方向，且能報讀幾點鐘、幾點半 |
| 15 | 九九乘法大考驗 | 利用撲克牌練習九九乘法 |
| 16 | 九九乘法大考驗 | 利用撲克牌練習九九乘法 |
| 17 | 九九乘法大考驗 | 利用撲克牌練習九九乘法 |
| 18 | 九九乘法大考驗 | 利用撲克牌練習九九乘法 |
| 19 | 掂一掂，稱一稱 | 透過實際掂重，熟練天平使用 |
| 20 | 掂一掂，稱一稱 | 透過實際掂重，熟練天平使用 |
| 21 | 掂一掂，稱一稱 | 透過實際掂重，熟練天平使用 |

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立長安國民小學 112 學年度 第一學期 二年級 課程名稱：學校行事(21)

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題 綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|--------------|----|--|---|--------------------------------|--------------------------------|----|
| 1-2 | 圖書館運用 | 2 | 能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。 | 1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野 | 口頭發表 師生問答 | |
| 3 | 安全教育 防災教育 | 1 | 認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。 | 防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 | 1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練 | 問答 實際操作 | |
| 4-5 | 生命教育 | 2 | 能夠察覺自己平常接受那些人的幫助。 能夠向幫助我們的人道聲感謝。 | 生 E7：發展設身處地，感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 師生共讀「把這份愛傳下去」 課堂演練---向別人道謝 | 上課參與度 課堂發表 師生問答 學習單書寫 | |
| 6-14 | 圖書館運用 | 9 | 能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。 | 1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野 | 口頭發表 師生問答 | |
| 15 | 戶外教育 | 1 | 從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展生態保育及環境守護。 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 至戶外學習並體驗自然的美 | 活動參與度 遵守秩序 | |

| | | | | | | | |
|-------|--------|---|------------------------------------|---|---|-----------------------|--|
| 16-18 | 校慶運動會 | 3 | 能愉快地和他人一起參與校慶運動會相關活動。 | 安 E7 探究運動基本的保健家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | 如何和同學愉快地參與校慶運動會活動時，如何照顧自己如何與他人合作 | 活動參與度 | |
| 19 | 兒少保護宣導 | 1 | 知道不合理對待的意義。知道如何尋求救助的管道。 | 法 E8 認識兒少保護人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 | 師生共同討論不合理對待的含意。 兒童基本權利公約說明我們可以如何保護自己 | 課堂參與度 課堂發表 師生問答 | |
| 20 | 健康講座 | 1 | 知道如何照顧自己，並進而能照顧家人。 | 家 E10 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 | 均衡飲食 規律作息 適當運動 心情平和 | 活動參與 口頭發表 師生問答 | |
| 21 | 圖書館運用 | 1 | 能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。 | 1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野 | 口頭發表 師生問答 | |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立長安國民小學 112 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

統整性 主題/專題/議題探究課程：二年級

| | | | | | | |
|--------------------------|--|----------------|-----|---|-------------|--|
| 課程名稱 | 國際教育－節慶大不同 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(10)節 | |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | |
| 呼應學校背景、 課程願景及特色 發展 | 1. 培養及了解國際文化節慶的由來 2. 關懷象徵物及其活動 | | | | | |
| 核心素養 | 社-E-C3 了解、尊重與欣賞多元文化，關心全球議題 英-E-C3 認識國內外主要節慶 習俗及風土民情 | | | | | |
| 課程目標 | 1. 認識該國內外重要節慶的由來 2. 認識了解國內外重要節慶文化的象徵及代表物 3. 尊重與欣賞不同文化的習俗 | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 | | |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|--------|----|---------------|----------------------------------|------------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------------|----------------|
| 第 2 週 | 1 | 元宵節 文字猜謎 | 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 | 簡單的字謎 | 從猜燈謎中了解傳統元宵節文化 | 學生使用平板搜尋資料 燈謎大會 | 活動參與度 燈謎答對題數 | 猜謎學習單 |
| 第 6 週 | 1 | 清明節繪本共讀 | 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 清明節相關繪本 | 能了解清明節的意義 能尊重家中長輩 | 使用平板進行數位閱讀 師生共讀 討論與發表 | 上課參與度 口頭問答 | |
| 第 7 週 | 1 | 對祖先表達感恩 | 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 故事：台灣的先人。 | 能尊重家中的先人 | 故事分享 討論與發表。 | 上課參與度 口頭問答 | |
| 第 8 週 | 1 | 復活節 彩蛋製作 | 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 繪製彩蛋 | 能專心著色 能自在創作 | 實作 | 上課參與度 完成作品 | |
| 第 9 週 | 1 | 復活節 彩蛋製作 | 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 繪製彩蛋 | 能專心著色 能自在創作 | 實作 | 上課參與度 完成作品 | |
| 第 10 週 | 1 | 母親節繪本共讀 | 閱 E12 培養喜愛閱讀的能力。 | 母親節相關繪本 | 能了解母親節的意義 能尊重敬愛母親 | 使用平板進行數位閱讀 師生共讀 討論與發表 | 上課參與度 口頭問答 課堂發表 | |
| 第 11 週 | 1 | 母親節感恩小卡 製作 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 | 1. 製作感謝小卡。 2. 以此向母親 | 能製作向母親表達謝意的小卡 能將此小卡贈與 | 實作 | 完成作品 | |

| | | | | 表達謝意。 | 母親 | | | |
|--------|---|---------|---|------------------------------------|---|-------------------------------------|------------------------|-------|
| 第 12 週 | 1 | 擁抱家人說出愛 | 閱 E12 培養喜愛閱讀的能力。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 | 故事：讓這份情傳下去 戲劇表演 分組實際操作 | 能知道故事的含義 能演出故事大致的劇情 能擁抱家人並對他們表達敬愛 | 1. 故事分享。 2. 角色扮演。 3. 分組討論及實作。 | 上課參與度 活動參與度 討論發表 | |
| 第 15 週 | 1 | 繪製紙龍舟 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 | 製作紙龍舟並塗上顏色。 | 在師長的指導下，完成紙龍舟的製作 能為紙龍舟塗上顏色 | 實作 | 完成作品 | 龍舟學習單 |
| 第 16 週 | 1 | 繪製紙龍舟 | 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | 1. 上台介紹並與同學分享自己的作品。 2. 能欣賞他人作品。 | 能專心聆聽 能向大家介紹自己的作品 能欣賞別人的作品 | 遵守聆聽發表的禮儀。 能抓住發表的重點。 學生發表與欣賞。 | 遵守秩序 口頭發表 師生問答 | 龍舟學習單 |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立長安國民小學 112 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小四至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

統整性 主題/專題/議題探究課程：二年級

| | | | | | |
|------------------|---|----------------|-----|----------|-------------|
| 課程名稱 | 環境教育－ 綠色生活小尖兵 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學 節數 | 本學期共(10)節 |
| 彈性學習課程 類別 | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(<input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | |
| 呼應學校背景、課程願景及特色發展 | 覺知環境保護的重要，培養日常生活減碳能力 | | | | |
| 核心素養 | 環 E15 <input checked="" type="checkbox"/> 覺知 能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 <input checked="" type="checkbox"/> 了解 物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 <input checked="" type="checkbox"/> 養成 日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 | | | | |
| 課程目標 | 1. 能 <input checked="" type="checkbox"/> 覺知 生活中食衣住行資源的重要性 2. <input checked="" type="checkbox"/> 了解 資源回收的工作及垃圾的分類方法。 3. <input checked="" type="checkbox"/> 養成 生活減碳好習慣。 | | | | |
| 配合融入之領域或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |

課程架構

| 教學進度 | 節數 | 教學單元名稱 | 學習表現 (校訂或相關領域) | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 自編自選教材 /學習單 |
|--------|----|---------|---|-----------------------|--|---|---------------------|----------------|
| 第 1 週 | 1 | 「食」在好健康 | 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 | 認識有機飲食 | 1. 了解有機飲食的意義。 2. 知道有機飲食的種類。 | 師生共讀。 學生使用平板搜尋相 關資訊討論解析有機 飲食的含義。 | 上課參與度 口頭問答 | |
| 第 3 週 | 1 | 「食」在好健康 | 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 | 認識有機飲食 環保餐具隨身 帶 | 1. 能說出日常生活中，那 些食物屬於有機飲食。 2. 了解環保餐具的意義。 | 師生共讀。 餐具的含義。 | 上課參與度 口頭問答 | |
| 第 4 週 | 1 | 「食」在好健康 | 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 | 環保餐具隨身 帶 | 1. 知道環保餐具的種類。 2. 環保餐具使用演練。 | 學生使用平板搜尋相 關資訊分組討論實作 | 上課參與度 口頭問答 實作 | |
| 第 5 週 | 1 | 「衣」起做環保 | 環 E5 覺知人類的生 活型態對其他生物 與生態系的衝擊。 | 認識環保服飾 | 1. 了解環保服飾的意義。 2. 知道環保服飾的種類。 | 師生共讀。 討論解析環保服飾的 含義。 | 上課參與度 口頭問答 | |
| 第 13 週 | 1 | 「衣」起做環保 | 環 E6 覺知人類過度 的物質需求會對未 來世代造成衝擊。 | 認識舊衣回 收、再製的過 程 | 1. 知道舊衣回收的意義。 2. 知道舊衣回收的過程。 | 影片欣賞 師生討論 分組發表 | 上課參與度 口頭問答 | |
| 第 14 週 | 1 | 綠色生活「家」 | 能 E3 認識能源 的種類與形式。 | 認識有限能源 -水、電能 | 1. 認識水的力量。 1. 認識電的力量。 | 師生共讀。 學生使用平板搜尋相 關資訊討論解析水、 電能的含義。 | 上課參與度 口頭問答 | |
| 第 17 週 | 1 | 綠色生活「家」 | 環 E16 了解物質 循環與資源回收 利用的原理 能 E2 了解節約 | 貪吃的垃圾桶 美麗的綠建 築 | 知道垃圾減量的意義 認識綠建築 | 師生共讀與 討論。 影片欣賞 | 上課參與度 口頭問答 | |

| | | | | | | | | |
|--------|---|---------|------------------------|-----------|-----------------------|----------------------------------|---------------|--|
| | | | 能源的重要 | | | | | |
| 第 18 週 | 1 | 節能大家「行」 | 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動 | 認識低碳交通工具 | 知道氣候變遷知道何者是低碳交通工具 | 學生使用平板搜尋相關資訊 師生共讀與討論。 影片欣賞 | 上課參與度 口頭問答 | |
| 第 19 週 | 1 | 節能大家「行」 | 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動 | 食衣住行減碳大富翁 | 能知道如何從日常生活中減低碳排放量 | 師生共讀與討論。 影片欣賞 | 上課參與度 口頭問答 | |
| 第 20 週 | 1 | 節能大家「行」 | 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動 | 食衣住行減碳大富翁 | 能從遊戲中知道如何從日常生活中減低碳排放量 | 分組競賽。 | 活動參與度 競賽結果 | |

註:行列太多或不足，請自行增刪。

社團活動與技藝課程

彰化縣縣立長安國民小學 112 學年度 第 二 學期

| | | | |
|------|---|--------------------|---------------------|
| 社團名稱 | 運算思維 | 教 學 者 | 張智晴 |
| 年 級 | 二年級 | 場 地 | 二年甲班 |
| 課程目標 | 藉由數學遊戲，啟發學生學習數學的興趣，以及解題能力 | 與學校背景、課程願景及特色發展之呼應 | 能將數學與日常生活事物做連結。 |
| 核心素養 | <p>數-A3 具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬定與執行解決問題計畫，以及從多元、彈性與創新的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化運用於現實生活。</p> <p>數-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。</p> | 評量方式 (學習表現) | 1. 統計遊戲競賽累積分數，給予獎勵。 |

教學進度

| 週次 | 單元(主題)名稱 | 教學重點 |
|----|----------|------------------------|
| 1 | 數字哈哈 | 利用累加報數，熟練 1000 以內的數詞序列 |
| 2 | 比大小 | 透過具體活動，做 1000 以內數的比較 |
| 3 | 數字卡加減大作戰 | 利用數字卡練習三位數的加減 |
| 4 | 加減算式心臟病 | 利用數字卡練習三位數的加減 |
| 5 | 加減算式心臟病 | 利用數字卡練習三位數的加減 |
| 6 | 加加減減比高下 | 練習兩步驟的加減混合問題 |
| 7 | 加加減減比高下 | 練習兩步驟的加減混合問題 |
| 8 | 支援前線 | 透過估測、實測活動，培養長度的量感 |
| 9 | 十十乘法大考驗 | 利用撲克牌練習十十乘法 |
| 10 | 十十乘法大考驗 | 利用撲克牌練習十十乘法 |

| | | |
|----|--------|--------------------------|
| 11 | 小小調查員 | 能統計並記錄各月份過生日的人數 |
| 12 | 自製七巧板 | 利用色紙自製七巧板 |
| 13 | 七巧板高手 | 利用自製七巧板拚排各式造型 |
| 14 | 貼字遊戲 | 利用貼字遊戲練習十十乘法 |
| 15 | 貼字遊戲 | 利用貼字遊戲練習十十乘法 |
| 16 | 小天才裝裝看 | 利用具體情境，練習包含除與等分除的問題 |
| 17 | 小天才裝裝看 | 利用具體情境，練習包含除與等分除的問題 |
| 18 | 小天才裝裝看 | 利用具體情境，練習包含除與等分除的問題 |
| 19 | 接力遊戲 | 從立體物件中，找出長方體、正方體，並分辨相對位置 |
| 20 | 接力遊戲 | 從立體物件中，找出長方體、正方體，並分辨相對位置 |

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立長安國民小學 112 學年度 第 二 學期 二 年級 課程名稱：**學校行事(20)**

| 進度 (週次) | 主題 | 節數 | 課程目標 | 核心素養 (或議題之實質內涵) | 教學重點 (學習內容或討論題 綱) | 評量方式 | 備註 |
|------------|--------------|----|------------------------------------|--|--------------------------------|----------------------|----|
| 1-3 | 圖書館運用 | 3 | 能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。 | 1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野 | 口頭發表 師生問答 | |
| 4 | 安全教育 交通安全 | 1 | 能注意自己與他人的交通安全。 | 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | 遵守交通規則 行的安全 | 活動參與 課堂發表 實際操作 | |
| 5 | 戶外教育 | 1 | 從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展生態保育及環境守護。 | 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | 至戶外學習並體驗自然的美 | 活動參與 度 遵守秩序 | |
| 6-8 | 圖書館運用 | 3 | 能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。 | 1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野 | 口頭發表 師生問答 | |
| 9 | 品德教育 | 1 | 培養學生良好生活習慣。 了解並遵守基本道德規範 | 品 E1 良好生活習慣與 德行 | 規律生活 均衡飲食 和善待人 | 口頭發表 師生問答 學習單 | |

| | | | | | | | |
|-------|----------------|---|------------------------------------|--|--|---------------------|--|
| 10 | 腸病毒宣導 | 1 | 知道腸病毒各相關事項 | 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 | 了解腸病毒對身體的危害 知道預防腸病毒的方法 感染腸病毒後的處理方式 | 活動參與 師生問答 學習單 | |
| 11 | 圖書館運用 | 1 | 能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。 | 1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野 | 口頭發表 師生問答 | |
| 12 | 母親節活動 | 1 | 表達對母親的敬愛。能感受家人對自己的愛，讓自己與家人的關係更緊密。 | 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 | 班級或學校的母親節慶祝活動 母親節感恩小卡 | 活動參與度 感恩小卡實作 | |
| 13-15 | 圖書館運用 | 3 | 能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。 | 1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野 | 口頭發表 師生問答 | |
| 16 | 安全教育 水域安全宣導 | 1 | 重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。 | 海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 | 1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」 | 問答 實際操作 | |
| 17-20 | 圖書館運用 | 4 | 能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。 | 1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野 | 口頭發表 師生問答 | |

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導...等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性」...

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府...

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。