

# 彰化縣縣立長安國民小學 112 學年度 各年級 彈性學習課程/節數規劃說明

## 總表

「校訂課程」：是由學校安排，以形塑學校教育願景及強化學生適性發展。彈性學習課程由學校自行規劃辦理全校性、全年級或班群學習活動，提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。課程計畫必須列出：教學目標或核心素養、主題名稱、教學重點、評量方式、教學進度。

本校各類彈性學習課程之規劃，呼應 讓學生自主學習 之目標、希冀 學生能主動負責 ，並發展 學生 熱愛家鄉，立足台灣，放眼世界之精神，期能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。

本校  全面實施 12 年國教 /  逐年 實施 12 年國教，茲將彈性學習課程及節數/彈性學習節數分配表列如下：

(本表必填且必上傳，請置於「8. 各年級彈性學習課程目標 / 核心素養與學習重點、評量」各年級上傳檔案的第 1 頁)

類別	年級 課程名稱	一年級		二年級		三年級		四年級		五年級	
		上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期	上學期	下學期
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 主題/專 題/議題 探究	國際教育	11	10	11	10	11	10	11	10	21	20
	環境教育	10	10	10	10	10	10	10	10	21	20
	資訊教育-生生用平板 (融入國際教育)	1	1	1	1	1	1	1	1	3	3
社團活 動與技 藝課程	英傑社團					21	20	21	20	21	20
	書法社團					21	20	21	20	21	20
	運算思維社團	21	20	21	20						
其他類 課程	學校行事	21	19	21	19	21	19	21	19	21	19
	安全教育-交通安全		1		1		1		1		1
	補救與自主學習									21	20
	合計	63	60	63	60	84	80	84	80	126	120

年級 課程名稱	六年級	
	上學期	下學期
	節數	節數
國際教育	21	18
環境教育	21	18
資訊教育-生生用平板 (融入國際教育)	3	3
英傑社團	21	18
書法社團	21	18
運算思維社團		
學校行事	21	17
安全教育-交通安全		1
補救與自主學習		
合計	105	90

彰化縣縣立長安國民小學 112 學年度 第一學期 彈性學習課程

統整性 主題/專題/議題探究課程：一年級

課程名稱	國際教育— 穿越時空來過節	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 11 )節；含生生用平板 1 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	培養及了解國際文化節慶的由來、關懷象徵物及其活動				
核心素養	社-E-C3 了解、尊重與欣賞多元 文化，關心全球議題 英-E-C3 認識國內外主要節慶 習俗及風土民情				
課程目標	1. 認識該國內外重要節慶的由來 2. 認識了解國內外重要節慶文化的象徵及代表物 3. 尊重與欣賞不同文化的習俗				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	節日的由來 中秋	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	嫦娥奔月	能專心聆聽 能大致說出故事的內容	師生共讀與討論，解析節日的含義。 <b>學生使用平板</b>	上課參與度 口頭問答 課堂發表	
第 3 週	1	中秋故事 繪本共讀	閱 E12 培養喜愛閱讀的能力。	吳剛伐桂 玉兔搗藥	能專心聆聽 能大致說出故事的內容	師生共讀與討論。	上課參與度 口頭問答 課堂發表	
第 7 週	1	節日的由來 萬聖節	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	萬聖節相關故事	能專心聆聽 能大致說出故事的內容	師生共讀與討論，解析節日的含義。 <b>學生使用平板 搜尋資料</b>	上課參與度 口頭問答 課堂發表	
第 8 週	1	萬聖節南瓜彩繪	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	將南瓜圖案著上顏色	能專心著色 能自在創作	實作	上課參與度 完成作品	
第 9 週	1	萬聖節活動	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	萬聖節活動	能遵守團隊秩序 能參與活動 能完成學習單	<b>以平板上網搜尋相關資料</b> 發表，以愉快心情參與活動，遵守活動規定	遵守秩序 活動參與度 學習單	<b>萬聖節活動學習單</b>
第 11 週	1	感恩節	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	感恩節相關故事	能專心聆聽 能大致說出故事的內容	1. 故事分享。 2. <b>學生使用平板</b>	上課參與度 口頭問答 課堂發表	
第 12 週	1	感恩節	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美	感恩節相關圖案彩繪	能專心著色能自在創作	實作	上課參與度 完成作品	<b>彩繪圖案(低)</b>

		圖案彩繪	感。					
第 13 週	1	感恩 繪本共讀	閱 E12 培養喜愛閱讀的能力。	故事：讓這份情傳下去	能專心聆聽 能大致說出故事的內容	師生共讀與討論，解析感恩的含義。 使用平板進行數位閱讀	上課參與度 口頭問答 課堂發表	
第 16 週	1	節日的由來 耶誕節	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	耶誕節相關故事	能專心聆聽 能大致說出故事的內容	師生共讀與討論，解析節日的含義。 學生使用平板搜尋相關資訊	上課參與度 口頭問答 課堂發表	
第 17 週	1	耶誕節 圖案彩繪	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	感恩節相關圖案彩繪	能專心著色 能自在創作	實作	上課參與度 完成作品	
第 21 週	1	過年吉祥物圖案 著色	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	以紅色顏料自由彩繪吉祥話如：大吉大利	能專心著色 能自在創作	師生共讀與討論，解析過年與吉祥的含義。	上課參與度 完成作品	

註：行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立長安國民小學 112 學年度 第 一 學期 彈性學習課程

8、各年級彈性學習課程目標／核心素養與學習重點、評量(自由選取參考表填寫、上下學期合併為 1 檔上傳)

8-1 各年級普通教育之彈性學習課程內容符合「統整性主題/專題/議題探究課程」、「社團活動與技藝課程」、及「其他類課程」規範，並應經學校課發會審議通過。(逐年實施之國小五至六年級得依九年一貫課綱之規定執行-自擬表格)

統整性 主題/專題/議題探究課程：一年級

課程名稱	環境教育—走讀校園	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 10 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 表現出主動探查校園中生物的態度。 2. 關懷在校園裡活動的生物。				
核心素養	生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 生活-E-B3 感知與欣賞美的人、事、物的美，欣賞美的多元形式與表現，體會生活的美好。 生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。				
課程目標	1. 用完整的句子表達所觀察到的校園生物。 2. 以各種形式創作出所觀察到的校園生物特徵。 3. 與大家分享自己的創作過程與想法。				

配合融入之領域或議題		<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
課程架構									
教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單	
第 2 週	1	走訪校園 按圖查訪	戶 E-1 善用校室外、戶外及校外教學，認識生活環境。	學校 Q 版地圖 分組走訪校園	能按照地圖的標示找到校園的建築物或樹木	分組走訪 實作 使用平板 goole 地圖	遵守活動規則 依照指示，找到地圖標示的建築物	校園地圖學習單	
第 4 週	1	走訪校園 按圖查訪	戶 E-1 善用校室外、戶外及校外教學，認識生活環境。	學校 Q 版地圖 分組走訪校園	能按照地圖的標示找到校園的建築物或樹木	分組走訪 實作 使用平板 goole 地圖	遵守活動規則 依照指示，找到地圖標示的建築物	校園地圖學習單	
第 5 週	1	走訪校園 幫樹木換新裝	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	以顏料幫樹木圖紙著色。	能專心著色 能自在創作	實作	完成作品	樹木新裝設計底圖草稿	
第 6 週	1	走訪校園 幫樹木換新裝	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	以顏料幫樹木圖紙著色。	能專心著色 能自在創作	實作	完成作品		
第 10 週	1	我愛大自然	閱 E12 培養喜愛閱讀的能力。	環境繪本 師生共讀	能專心聆聽 能大致說出繪本的內容	師生共讀討論 使用平板進行數位閱讀	上課參與度 口頭問答 課堂發表		
第 14 週	1	對樹爺爺的感謝	閱 E12 培養喜愛閱讀的能力。	故事：偉大的樹。	能專心聆聽能大致說出故事的內容	使用平板進行數位閱讀故事分享 討論與發表。	上課參與度 課堂發表		

第 15 週	1	對樹爺爺的感謝	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	書寫感謝校園大樹的小卡。	認識自己的校園大樹	故事分享實作討論與發表。	完成作品	感謝卡
第 18 週	1	報告與分享	涯 E4 認識自己的特質與興趣 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	幫樹木換新裝	能專心聆聽 能向大家介紹自己的作品 能欣賞別人的作品	遵守聆聽發表的禮儀。 能抓住發表的重點。 學生發表與欣賞。	遵守秩序 口頭發表 師生問答	
第 19 週	1	報告與分享	涯 E4 認識自己的特質與興趣 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	對數爺爺的感謝小卡	能專心聆聽能向大家介紹自的作品 能欣賞別人的作品	遵守聆聽發表的禮儀。 能抓住發表的重點。 學生發表與欣賞。	遵守秩序 口頭發表 師生問答	
第 20 週	1	我愛大自然	閱 E12 培養喜愛閱讀的能力。	環境繪本 師生共讀	能專心聆聽 能大致說出繪本的內容	使用平板進行數位閱讀故事分享 討論與發表。	上課參與度 口頭問答 課堂發表	

## 社團活動與技藝課程

### 彰化縣縣立長安國民小學 112 學年度 第 一 學期

社團名稱	運算思維社團	教學者	何孟珊
年級	一年級	場地	一年甲班
課程目標	透過數學遊戲的方式，啟發學生學習數學的興趣，以及引導學生思考解題的方法。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	能將數學與日常生活事物做連結。
核心素養	數-A3 具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬定與執行解決問題計畫，以及從多元、彈性與創新的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化運用於現實生活。 數-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。	評量方式 (學習表現)	統計遊戲競賽累積分數，並給予獎勵。

#### 教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	大採購	能從 1 數到 10
2	大採購	能從 10 數到 1
3	大採購	能流暢的從 1 數到 10 及從 10 數到 1
4	比長短	能比較兩物體的長短
5	比長短	能熟練地比較兩物體的長短
6	數字拳	10 的合成
7	數字拳	10 的分解
8	蘿蔔蹲變奏曲	能了解順序的意義
9	多追少	能了解從前面數來和從後面數來的不同
10	猜猜我家在哪裡	能從 11 數到 30
11	數字順序點唱機	能流暢的從 1 數到 30 及從 30 數到 1
12	灌籃高手	湊十



13	灌籃高手	知道逢十就要進位
14	灌籃高手	熟練加法直式
15	猜寶物	認識日常事物常見的形狀
16	圖形大風吹	能對這些圖形做簡單分類
17	滾球高手	熟悉十的分解
18	滾球高手	熟悉減法退位的要領
19	滾球高手	熟練加減應用
20	超級大時鐘	會報讀鐘表
21	超級大時鐘	能旋轉鐘表上的指針至正確的時刻

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

參考表(四) 其他類課程 (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立長安國民小學 112 學年度 第一學期 一年級 課程名稱：學校行事(21)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-2	圖書館運用	2	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
3	安全教育 防災教育	1	認識天然災害成因；養成災害風險管理與災害防救能力；強化防救行動之責任、態度與實踐力。	防 J3：臺灣災害防救的機制與運作 防 J9：了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。	1. 防災教育 2. 避難逃生知能與演練	問答 實際操作	
4-5	生命教育	2	能夠察覺自己平常接受那些人的幫助。 能夠向幫助我們的人道聲感謝。	生 E7：發展設身處地，感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	師生共讀「把這份愛傳下去」課堂演練 向別人道謝	上課參與度 課堂發表 師生問答 學習單書寫	
6-14	圖書館運用	9	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
15	戶外教育	1	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展生態保育及環境守護。	環 E1 參與戶外學習與自體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	至戶外學習並體驗自然的美	活動參與度 遵守秩序	

16-18	校慶運動會	3	能愉快地和他人一起參與校慶運動會相關活動。	安 E7 探究運動基本的保健 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	如何和同學愉快地參與校慶運動會活動時，如何照顧自己如何與他人合作	活動參與度	
19	兒少保護宣導	1	知道 不合理對待的意義。 知道如何尋求救助的管道。	法 E8 認識兒少保護 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	師生共同討論不合理對待的含意。 兒童基本權利公約說明我們可以如何保護自己	課堂參與度 課堂發表 師生問答	
20	健康講座	1	知道如何照顧自己，並進而能照顧家人。	家 E10 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	均衡飲食、規律作息、適當運動、心情平和	活動參與 口頭發表 師生問答	
21	圖書館運用	1	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。

彰化縣縣立長安國民小學 112 學年度 第二學期 彈性學習課程

統整性 主題/專題/議題探究課程：一年級

課程名稱	國際教育－節慶大不同	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 10 )節；含生生用平板 1 節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 培養及了解國際文化節慶的由來 2. 關懷象徵物及其活動				
核心素養	社-E-C3 了解、尊重與欣賞多元文化，關心全球議題 英-E-C3 認識國內外主要節慶 習俗及風土民情				
課程目標	1. 認識該國內外重要節慶的由來 2. 認識了解國內外重要節慶文化的象徵及代表物 3. 尊重與欣賞不同文化的習俗				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				

課程架構

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 2 週	1	元宵節	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	元宵節相關故事	能專心聆聽 能大致說出故事的內容	師生共讀與討論解析節日的含義。 學生使用平板 搜查	上課參與度 口頭問答 課堂發表	節日教學學習單
第 6 週	1	清明節	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	清明節相關故事	能專心聆聽 能大致說出故事的內容	師生共讀與討論解析節日的含義。 學生使用平板 搜查	上課參與度 口頭問答 課堂發表	節日教學學習單
第 7 週	1	清明節習俗介紹	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	清明節習俗	能專心聆聽 能大致說出內容	故事分享 討論與發表。 學生使用平板 搜查	上課參與度 口頭問答 課堂發表	節日教學學習單
第 8 週	1	復活節的由來	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	復活節相關故事	能專心聆聽 能大致說出故事的內容	師生共讀與討論解析節日的含義。 學生使用平板 搜查分享	上課參與度 口頭問答 課堂發表	節日教學學習單
第 9 週	1	復活節繪本共讀	閱 E12 培養喜愛閱讀的能力。	復活節相關繪本	能專心聆聽 能大致說出故事的內容	師生共讀 討論與發表	上課參與度 口頭問答 課堂發表	
第 10 週	1	母親節的由來	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	母親節相關故事	能專心聆聽 能大致說出故事的內容	師生共讀與討論解析節日的含義。	上課參與度 口頭問答 課堂發表	節日教學學習單

						學生使用平板 搜查分享		
第 11 週	1	母親節繪本共讀	閱 E12 培養喜愛閱讀的能力。	母親節相關繪本	能專心聆聽 能大致說出故事的內容	師生共讀 討論與發表 數位閱讀共讀 分享	上課參與度 口頭問答 課堂發表	
第 12 週	1	母親節繪本共讀	閱 E12 培養喜愛閱讀的能力。	母親節相關繪本	能專心聆聽 能大致說出故事的內容	師生共讀 討論與發表 數位閱讀共讀 分享	上課參與度 口頭問答 課堂發表	
第 15 週	1	節日的由來 端午節	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	端午節相關故事	能專心聆聽 能大致說出故事的內容	師生共讀與討論 解析節日的含義。	上課參與度 口頭問答 課堂發表	節日教學學習單
第 16 週	1	端午節 習俗介紹	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	端午節相關習俗。	能專心聆聽 能大致說出端午節的習俗	師生共讀與討論 解析端午節習俗的含義。 學生使用平板 搜查分享	上課參與度 口頭問答 課堂發表	

註:行列太多或不足，請自行增刪。

彰化縣縣立長安國民小學 112 學年度 第 二 學期 彈性學習課程

統整性 主題/專題/議題探究課程：一年級

課程名稱	環境教育－神秘的植物	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 10 )節
彈性學習課程 類別	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	1. 主動探查校園中的植物。 2. 觀察植物的外形及特徵。 3. 關懷校園裡有哪些植物並愛護校園。				
核心素養	生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係； 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現 問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。				
課程目標	1. 運用五官探究校園裡的植物。 2. 學習用自己的話描述植物的樣子與特徵。 3. 將觀察到的植物以不同的形式創作出來。 4. 將自己創作的作品與大家分享。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
課程架構					

教學進度	節數	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第 1 週	1	觀察校園植物 葉脈真有趣	戶 E-1 善用校室外、戶外及校外教學，認識生活環境。	1. 「葉脈」。 2. 觀察葉脈，並具體說出特徵。	知道葉脈的意義 能說出葉脈的特徵	實地觀察記錄 分組討論發表	遵守秩序 上課參與度 課堂發表	校園植物學習單
第 3 週	1	藝術品創作 樹葉書籤製作	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1. 製作樹葉書籤方式說明。 2. 在師長指導下，製作樹葉書籤。	能知道製作樹葉書籤的步驟 能遵從師長的指導 能製作樹葉書籤	實作	聽從師長指導 完成作品	校園植物學習單
第 4 週	1	觀察校園植物 花朵大集合	戶 E-1 善用校室外、戶外及校外教學，認識生活環境。	具體觀察記錄 校園的花朵。	能專心觀察 能把觀察的結果 記錄在紙上	實地觀察記錄 分組討論發表	遵守秩序 學習單 口頭發表	校園植物學習單
第 5 週	1	觀察校園植物 果實排一排	戶 E-1 善用校室外、戶外及校外教學，認識生活環境。	具體觀察記錄 校園的果實。	能專心觀察 能把觀察的結果 記錄在紙上	實地觀察記錄 分組討論發表	遵守秩序 學習單 口頭發表	校園植物學習單
第 13 週	1	藝術品創作 樹葉拼貼畫	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1. 撿拾校園中的枯葉。 2. 將其貼在圖畫紙上，使其成為一幅有意義的畫。	能撿拾樹葉進行藝術創作 能將樹葉自在地貼在圖畫紙上 能用樹葉拚出一張有意義的圖畫	實作	聽從師長指導 完成作品	
第 14 週	1	藝術品創作 樹葉拼貼畫	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	1. 撿拾校園中的枯葉。 2. 將其貼在圖	能撿拾樹葉進行藝術創作 能將樹葉自在地貼在圖畫紙上 能用樹葉拚出一	實作	聽從師長指導 完成作品	



				畫紙上，使其成為一幅有意義的畫。	張有意義的圖畫			
第 17 週	1	介紹並分享作品 樹葉拼貼畫	涯 E4 認識自己的特質與興趣 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 上台介紹並與同學分享自己的作品。 2. 能欣賞他人作品。	能專心聆聽 能向大家介紹自己的作品 能欣賞別人的作品	遵守聆聽發表的禮儀。 能抓住發表的重點。 學生發表與欣賞。	遵守秩序 口頭發表 師生問答	
第 18 週	1	藝術品創作 我的樹	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	以線條顏色創作出自己心目中最特別的樹。	能專心觀察樹木 能以線條繪製樹木外型 能自在創作	實作	完成作品	
第 19 週	1	介紹並分享作品 我的樹	涯 E4 認識自己的特質與興趣 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 上台介紹並與同學分享自己的作品。 2. 能欣賞他人作品。	能專心聆聽 能向大家介紹自己的作品 能欣賞別人的作品	遵守聆聽發表的禮儀。 能抓住發表的重點。 學生發表與欣賞。	遵守秩序 口頭發表 師生問答	
第 20 週	1	介紹並分享作品 樹葉書籤	涯 E4 認識自己的特質與興趣 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	1. 上台介紹並與同學分享自己的作品。 2. 能欣賞他人作品。	能專心聆聽 能向大家介紹自己的作品 能欣賞別人的作品	遵守聆聽發表的禮儀。 能抓住發表的重點。 學生發表與欣賞。	遵守秩序 口頭發表 師生問答	

社團活動與技藝課程

彰化縣縣立長安國民小學 112 學年度 第 二 學期

社團名稱	運算思維社團	教 學 者	何孟珊
年 級	一年級	場 地	一年甲班
課程目標	透過數學遊戲的方式，啟發學生學習數學的興趣，以及引導學生思考解題的方法。	與學校背景、課程願景及特色發展之呼應	能將數學與日常生活事物做連結。
核心素養	數-A3 具備轉化現實問題為數學問題的能力，並探索、擬定與執行解決問題計畫，以及從多元、彈性與創新的角度解決數學問題，並能將問題解答轉化運用於現實生活。 數-C2 具備和他人合作解決問題的素養，並能尊重多元的問題解法，建立良好的互動關係。	評 量 方 式 (學習表現)	統計遊戲競賽累積分數，並給予獎勵。

教學進度

週次	單元(主題)名稱	教學重點
1	環保小尖兵	精熟 1~50 的讀法
2	環保小尖兵	精熟 1~50 的讀法
3	環保小尖兵	精熟 1~50 的讀法
4	飛鏢遊戲	熟練 18 以內的加法
5	飛鏢遊戲	熟練 18 以內的加法
6	大家來排一排	能用尺畫出直線，並量出長度
7	大家來排一排	能用尺畫出指定長度的直線
8	滾球高手	熟練 18 以內的減法
9	滾球高手	熟練 18 以內的減法
10	套框框遊戲	認識常見的圖形和形體

11	套框框遊戲	將圖形與形體做簡單的分類
12	蜜蜂採花蜜	報讀月曆
13	蜜蜂採花蜜	報讀月曆
14	我的城堡	精熟 1~100 的讀法
15	超級市場買賣活動	精熟 1~100 的讀法
16	撲克家族	熟習二位數的加減
17	撲克家族	熟習二位數的加減
18	撲克家族	熟習二位數的加減
19	小小調查員	了解如何做紀錄
20	小小調查員	能自己做紀錄

※社團活動課程計畫至少應簡要建立起該社團活動課程之各單元、主題名稱、教學重點、教學進度與評量方式等必要項目，以利清楚掌握教師教學目標與學生學習目標之成效檢覈。表格列請自行增刪。

**參考表(四) 其他類課程** (自治活動課程的週、班會或辦理全校性、全年級或班群學習宣導活動)

彰化縣縣立長安國民小學 112學年度 第二學期 一年級 課程名稱：學校行事(20)

進度 (週次)	主題	節數	課程目標	核心素養 (或議題之實質內涵)	教學重點 (學習內容或討論題綱)	評量方式	備註
1-3	圖書館運用	3	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
4	安全教育 交通安全	1	能注意自己與他人的交通安全。	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	遵守交通規則 認識交通號誌	活動參與 課堂發表 實際操作	
5	戶外教育	1	從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展生態保育及環境守護。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	至戶外學習並體驗自然的美	活動參與 度 遵守秩序	
6-8	圖書館運用	3	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
9	品德教育	1	培養學生良好生活習慣。 了解並遵守基本道德規範	品 E1 良好生活習慣與德行	規律生活 均衡飲食 和善待人	口頭發表 師生問答 學習單	

10	腸病毒宣導	1	知道腸病毒的各相關事項	安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	了解腸病毒對身體的危害 知道預防腸病毒的方法 感染腸病毒後的處理方式	活動參與 師生問答 學習單	
11	圖書館運用	1	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
12	母親節活動	1	表達對母親的敬愛。能感受家人對自己的愛，讓自己與家人的關係更緊密。	家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	班級或學校的母親節慶祝活動 母親節感恩小卡	活動參與 度 感恩小卡	
13-15	圖書館運用	3	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	
16	安全教育 水域安全需導	1	重視戲水安全、了解防溺水要領、自救救人。	海洋教育- 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。	1. 分辨水域安全 2. 救人五招：「叫叫伸拋划」	問答 實際操作	
17-20	圖書館運用	4	能自行閱讀各類文本，提升理解、欣賞、評析的能力，加強審美與感知的素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，處理日常生活問題。	1. 提升閱讀理解能力 2. 增進知識能力的廣度與視野	口頭發表 師生問答	

※「其他類課程」包括本土語文/新住民語文(國中)、服務學習、戶外教育、班際或校際交流、自治活動、班級輔導…等各式課程，經學校課程發展委員會通過後實施。表格列數請自行增刪。

※1. 宣導活動之內涵應具備有課程教學的觀點，「透過課程發展的歷程，符應彈性學習課程規劃之目的性…

2. 宣導活動課程之教師應具備該課程主題專長。

3. 進行跨領域或跨科目協同教學需採計授課節數時，應另行提交課程計畫，經學校課程發展委員會審議通過，併學校課程計畫，陳報縣政府…

4. 學校如規劃班級導師搭配外聘宣導講師的方式進行彈性學習課程，經學校課程發展委員會通過後得以實施，但必須遵守上述各點之原則辦理。