

112 學年度第一學期二年級生活領域/科目課程(部定課程)

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 二 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(126)節 |
|--------|--|-----------------|---|------|-------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識生活中的標誌，了解這些都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。 2. 能利用學到的各種標誌，改善學校的環境，提升校園生活的安全度。 3. 能在對磁鐵的探索活動中，發現磁鐵在生活中的便利性，再應用所學動手做一個玩具。 4. 能透過五官探索樹、認識樹，從中產生親近的心情，並運用唱歌等活動實際親近樹，進而產生愛樹的情懷，尊重生命、珍愛自然。 5. 能運用五官觀察風的特性，察覺其會因某些變因改變而變化，從中除了培養對事物的好奇心及探索能力，也進一步認識它對日常生活的重要性及其影響。 6. 能透過對風的了解，製作應用風的特性來玩的遊戲或玩具。 7. 能藉由教室中的回收紙進行初步的遊戲，展開對紙品的探索 8. 能認識生活中各種紙品的性質與用途，透過動手操作的過程，對紙品有更深入的了解，並能將其運用於生活中。 9. 能察覺天氣變冷後，人們的穿著與其對氣溫感受的差異 10. 能從察覺冬天校園場景的變化，透過討論在這種氣候下，家人、同學通常會做的事情，藉此關注在不同氣候時經歷的事情，發現因為冬天來臨與自己在生活上的改變。 | | | | |
| 領域核心素養 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自</p> | | | | |

| | |
|----------------|--|
| | <p>己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> |
| <p>融入之重大議題</p> | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU7 關懷行善。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> |

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【生命教育】

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

【法治教育】

法 E4 參與規則的制定並遵守之。

【多元文化教育】

多 E1 了解自己的文化特質。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題內容重點 |
|-------|----------------------|----|--|-----------------------------|-------------------|---|--|--------------------------------------|---|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第 1 週 | 主題一、標誌與生活單元 1 生活中的標誌 | 6 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2 | 2-I-6 透過探索人、事、物的歷程，了解其中的道理。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 1. 能引起學生對於生活情境中各種標誌的注意，並理解所要代表的意義。 2. 能發現生活中還有什麼也可以提醒我們應該注意的事。 3. 能跟同學討論看到的標誌 | 1. 教師引導學生討論在交通情境中可能會出的標誌、聲音或手勢，及其代表的意義。 2. 透過引導讓學生理解這些標誌、聲音和手勢會帶給大家的幫助，並請 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | 【性別平等教育】 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安E8了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------|---|--|--|
| | | | | | | <p>代表是什麼意思。</p> | <p>學童以自身的經驗說說看。</p> <p>3. 教師從不同情境的圖例中，引導學生以自身的經驗說出不同的標誌會提醒的事項。</p> <p>4. 依這些標誌、聲音，得到會有的作用及影響，請學童思考並說出，這些標誌是否有共同的功能。</p> <p>5. 教師帶領學生從生活中的標誌來理解與討論，這些標誌會在哪裡出現，以及</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|-----------------|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------|---|--|---|--|--|--|--------------------------------------|---|
| 第 2 週 | 主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 | 6 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2 | 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 | 1.能發現交通標誌上的不同特徵。 2.能夠將交通標誌找出相同與不同之處。 3.能在分類之後，更能知道並且說明標誌的意思。 4.能從演唱歌曲中反覆練習、熟悉交通標誌的意義。 | 代表什麼意思。 1.教師引導，試著讓各組學生針對交通標誌提出他們的發現。 2.教師引導，讓學生透過觀察交通標誌及意義連結，試著理解各種交通標誌設計的通則。 3.歌曲教唱。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | 【性別平等教育】 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安E8了解校園安全的意義。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
| 第 3 週 | 主題一、標誌與生活 單元 2 標誌的妙用 | 6 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-C2 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-1利用各種生活的 | A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1.能找到校園中的標誌，並且能理解這些標誌代表的意義。 2.能了解到校園生 | 1.以學校空間作為找尋標誌的地方，教師請學生從課本圖中，了解這些標誌所代表 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | 【性別平等教育】 性E6了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安E8了解校園安全的意義。 |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----------------------|---|--------------------|--|-----------------|---|--|--------------|--|
| | | | | <p>媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | | <p>活中有哪些地方需要標誌提醒。</p> <p>3. 了解標誌與實物之間的差異，知道如何設計標誌、標誌設計的原則。</p> <p>4. 能運用不同素材進行校園新標誌的設計。</p> <p>5. 能依據大家所列出來的內容進行設計。</p> <p>6. 能與大家分享自己所新增的標誌。</p> | <p>的意義。</p> <p>2. 以學校為空間為例，教師引導有些地方還需要再增加標誌，如果有些標誌不夠清楚，又可以如何修改。</p> <p>3. 學生進行討論，並歸納分析設計製作標誌需要注意的事。</p> <p>4. 教師引導學童進行開始設計標誌前，先從之前的活動中歸納出標誌設計的共通原則，知道如何設計標誌。</p> | | <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| 第 4 週 | 主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住 | 6 | 生活-E-A2 生活-E-A3 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物， | A-I-2事物變化現象的觀察。 | 1. 能找出 | 1. 教師把 | 觀察評量 口頭評量 | 【性別平等教育】 性E4認識身體界限 |

| | | | | | | | | | |
|--------------|-------------------------------|----------|--|---|---|--|---|-------------------------------|---|
| | | | <p>生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2</p> | <p>覺察事物及環境的特性。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>C-I-1事物特性與現象的探究。 F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>可以被吸在黑板上的物品。 2. 能找出教室中可以被磁鐵吸住的地方。 3. 能歸納出「磁鐵能吸住像鐵的東西」的結論。</p> | <p>握學童對教具可以吸在黑板上感到好奇的學習契機，鼓勵學童用各種東西去嘗試，找出有哪些物品可以吸在黑板上，再找出這些東西有什麼共同的點。 2. 學童拿著磁鐵在教室內，找尋能吸住的地方。 3. 教師引導學童將試驗物品記錄在小白板上，再分享吸得住或吸不住。</p> | <p>行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> |
| <p>第 5 週</p> | <p>主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住</p> | <p>6</p> | <p>生活-E-A2 生活-E-A3</p> | <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能用唱歌的方式</p> | <p>1. 配合 CD 演唱〈王</p> | <p>觀察評量 口頭評量</p> | <p>【性別平等教育】 性E4認識身體界限</p> |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|------------------------|---|--|-------------------------------|---|
| | | | <p>生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2</p> | <p>與探究人、事、物的方法。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> | <p>表達對磁鐵試驗的結果及聽辨聲音的強弱。 2. 能發現磁鐵其他的特性。</p> | <p>老先生有磁鐵〉。 學生聽唱練習課本中的兩段歌詞，熟練後，教師置換第二行歌詞中的物品名稱，學生能正確分辨該物品並演唱出第三行歌詞的吸得住」或「吸不住」，表達磁鐵試驗的結果。 2. 歌曲分析。 3. 聽辨活動。 4. 磁鐵特性聽辨遊戲。 5. 綜合活動。</p> | <p>行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> |
|--|--|--|--|--|------------------------|---|--|-------------------------------|---|

| | | | | | | | | | |
|-------|------------------------|---|---|--|-------------------|--|--|--------------------------------------|---|
| | | | | | | | 6. 教師引導學童探索磁鐵的其他特性。 7. 引導學童實際操作，再次探索磁鐵的其他特性。 | | |
| 第 6 週 | 主題二、吸住了 單元 2 吸住了真有用 | 6 | 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C2 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體驗探究事理有各種方法並且樂於應用。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 1. 能知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。 2. 能利用所學到有關磁鐵的特性，自製玩具。 | 1. 教師引導學童將對磁鐵的好奇從教室裡延伸到生活中，關注在生活中磁鐵的運用。 2. 教師引導學童思考：如果磁鐵能應用在生活物品上，那能不能用磁鐵來做玩具呢？ 3. 教師提 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | 【性別平等教育】 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------------|---|---|--|--|--|---|--------------------------------------|---|
| | | | | | | | 問。 4. 小組討論。 5. 小組發表。 6. 製作釣魚遊戲。 7. 製作迷宮遊戲。 8. 製作賽車遊戲。 9. 實作與測試。 | | |
| 第 7 週 | 主題三、大樹 單元 1 認識樹朋友 | 6 | 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | A-I-1生命成長現象的認識。 C-I-1事物的特性與現象的探索。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 | 1. 能對樹有好奇心，願意參與認識樹的行動。 2. 能運用五官探索一棵樹，並將探索結果記錄下來。 3. 能在五官探索之外，進一步認識樹。 | 1. 教師以「大量的落葉」為契機，引起學童的好奇心想 要認識樹，激起想要認識樹的動機。 2. 教師接續「葉子是否是從樹掉下來」的討論，問學童要怎麼 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1尊重生命。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | | <p>才能知道問題的答案，順勢引導學童展開認識樹的行動。</p> <p>3. 教師帶領學童到校園裡選定一棵樹進行五官的探索。</p> <p>4. 學童把探索結果記錄在習作上。</p> <p>5. 除了五官探索，教師鼓勵學童探索更細微之面向。課本提供二種方法：樹枝的分枝情形、樹葉的拓印。此活動重點在引導學生</p> | <p>知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------------|---|---|---|--|--|---|--------------------------------------|---|
| | | | | | | | 觀察樹枝生長分枝的情形。 6. 教師引導學生觀察樹枝生長的樣子是大樹枝（樹幹）在下面，往上長出中樹枝，再長出小樹枝。 | | |
| 第 8 週 | 主題三、大樹 單元 1 認識樹朋友 | 6 | 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2 | 2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 6-I-3察覺生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | B-I-1自然環境之美的感受。 C-I-1事物的特性與現象的探索。 E-I-3自我行為的檢視與調整。 | 1. 能拓印出樹葉的紋路。 2. 拓印時能發現拓印不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 3. 能知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。 4. 能提出至少一種 | 1. 學童想要留下落葉美麗的紋路，教師鼓勵學童由發現葉上的脈絡是凸起的，進而嘗試樹葉的拓印。 2. 從樹葉拓印的作品中，觀察比較它們的不同。 3. 引導學童說說在 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1尊重生命。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與 |

| | | | | | | | | | |
|-------|----------------------|---|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | <p>樹木特別的地方。</p> <p>5. 能仔細觀察樹木，並說出自己的發現。</p> <p>6. 能注意安全，遵守規則小心觀察。</p> | <p>校園觀察樹木時，發現了它們的哪些特色。</p> <p>4. 引導學童思考要如何做才能夠把長得特別高大的樹觀察得更清楚。</p> <p>5. 指導學童到高處觀察時應該注意的事項。</p> <p>6. 透過實際觀察把自己的發現記錄下來。</p> <p>7. 分享自己的觀察紀錄並進行討論。</p> | | <p>珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |
| 第 9 週 | 主題三、大樹 單元 2 親近樹朋友 | 6 | <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p> | <p>4-I-3運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協</p> | <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>1. 能認識親近樹的方法，並用行動親近樹。</p> | <p>1. 有哪些方法可以親近樹朋友。</p> <p>2. 分享和</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------|----------------------|---|---|--|---|---|--|--------------------------------------|---|
| | | | | 助與服務。 | | 2. 能寫出樹朋友的模樣，以及親近它的做法，並用唱歌表達對樹的情感。 | 樹朋友親近時做了哪些事。 3. 教師協助學童做到「唱歌表達對樹的情感」這件事。先教唱歌曲，再接著討論。 4. 歌曲分析。 5. 歌曲習唱。 6. 歌曲初步體驗。 | | 的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1尊重生命。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 |
| 第 10 週 | 主題三、大樹 單元 3 愛護樹朋友 | 6 | 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-C1 生活-E-C2 | 6-I-4關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 6-I-5覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。 | E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 1. 能和同學討論如何愛護樹，並採取行動。 2. 能思考自己做得到的愛樹 | 1. 教師鼓勵學童討論有哪些方法可以愛護樹，慢慢聚出有效的方法，並 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | | <p>行動，並實際做到。</p> <p>3. 能應用所學製作愛樹海報，宣傳愛樹的理念。</p> | <p>討論能採取的行動。</p> <p>2. 學童從討論出的愛樹行動中，找出一種符合自己能力的，開始準備付諸行動。</p> <p>3. 學童除了表達自己對大樹的情感，也希望推己及人，讓更多的人能一起珍愛大樹。一方面也將單元1學過的表現樹枝和樹葉拓印加以應用。</p> <p>4. 教師讓學童以組為單位，</p> | <p>護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU1尊重生命。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------|---|--|--|---|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | 討論製作海報。 5. 學童動手製作海報，體會分工合作的樂趣。完成後展示作品，與其他同學分享。 | | |
| 第 11 週 | 主題四、和風做朋友 單元 1 風兒在哪裡 | 6 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 | 2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | A-I-2事物變化現象的觀察。 C-I-1事物特性與現象的探究。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3探究生活事物的方法與技能。 C-I-4事理的應用與實踐。 | 1. 能察覺有些東西在非人為的情況下會產生移動的現象。 2. 能推論出生活中有些常見的現象是因為有風而產生。 3. 能提出尋找風時，應該從哪些面向來觀察。 4. 能說明發現風時，可以 | 1. 透過課本頁面與舊經驗，探討東西在非人為的情況下所產生移動的現象。 2. 說說要怎麼觀察風、尋找風。 3. 討論到校園實地觀察時要注意哪些事情。 4. 說明觀察時，怎麼知道風來了。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------|---|---|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | <p>從哪些現象來驗證。</p> <p>5. 能以肢體表演統整自己的觀察，展現被風吹動的物體是怎樣在動的。</p> <p>6. 能察覺風的來源、大小、吹動的樣子等現象和風有什麼相關。</p> | <p>5. 說出風吹來的感覺和東西被風吹動的變化。</p> <p>6. 發表和討論出風的方向和被吹動的方向。</p> <p>7. 說說觀察時的發現，預想自己想要表演的是什麼。</p> <p>8. 表演並說明表演動作所代表的意義。</p> <p>9. 教師引導學童歸納風吹與物體之間的關係。</p> | | |
| 第 12 週 | 主題四、和風做朋友 單元 2 風兒真奇妙 | 6 | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B2</p> | <p>2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> | <p>A-I-2事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> | <p>1. 能說出風的吹拂帶給自己的感受。</p> <p>2. 能說出為什麼風</p> | <p>1. 說說風給自己的感受。</p> <p>2. 風對日常生活的影響。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> | <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>2-I-3探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> | <p>C-I-3探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-2不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>給自己這樣的感覺。</p> <p>3. 能知道風對日常生活影響有好也有壞。</p> <p>4. 能知道風對日常生活的功用。</p> <p>5. 能說出怎麼樣的風是不受歡迎的。</p> <p>6. 能知道風對日常生活有哪些不好的影響。</p> <p>7. 能知道如何避免或減少風對生活的不良影響。</p> <p>8. 能藉由探索和實作，知道如何製造</p> | <p>3. 怎麼樣的風讓我們不喜歡呢？它會造成哪些不良的影響呢？</p> <p>4. 探討要怎麼做可以避免或減少風對生活的不良影響。</p> <p>5. 什麼時候需要風呢？</p> <p>6. 可以自己製造風嗎？</p> <p>7. 讓風產生強弱的變化。</p> <p>8. 使用電扇來試試如何控制風的大小。</p> <p>9. 試試看用吹的、搨的方式來控制風</p> | <p>諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------|---|--|--|---|--|---|--------------------------------------|--|
| | | | | | | <p>出風。</p> <p>9. 能知道用什麼方法，可以讓風產生大小的變化。</p> <p>10. 能跟著音樂唱歌跳，並表現出風的大小。</p> | <p>的大小。</p> <p>10. 使用吹風機，觀察吹風機風力強弱與頭髮或物品被吹乾的速度。</p> <p>11. 根據操作後的結果做出結論。</p> <p>12. 教師教唱歌曲〈風來了〉。</p> <p>13. 歌曲習唱。</p> <p>14. 教師鼓勵學童思考：除了唱歌用歌詞表現，還可以用什麼方式表現出大風和小風。</p> | | |
| 第 13 週 | 主題四、和風做朋友 單元 3 和風一起玩 | 6 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 | 2-I-4在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5運用各種探究事 | A-I-3自我省思。 C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-4事理的應 | 1. 能知道利用風的特性可以玩什麼遊 | 1. 利用風的特性，想玩什麼樣的遊戲 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

| | | | | | | | | | |
|--------|----------|---|---------|---|---|--|---|---|--------|
| | | | | <p>物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事物。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>戲。</p> <p>2. 能知道自己想要做的玩具要利用哪些材料和工具來製作。</p> <p>3. 能自製利用風力來玩的玩具。</p> <p>4. 能知道利用什麼方法可以在遊戲時表現得更好。</p> <p>5. 能完成闖關活動的設計。</p> <p>6. 能根據討論結果，一起布置分站場地及道具。</p> <p>7. 能完成闖關活動並分享心得。</p> | <p>呢？</p> <p>2. 討論玩具的製作。</p> <p>3. 動手做玩具。</p> <p>4. 動動腦，設計不同的玩法。</p> <p>5. 將製造風的方法，實際運用在遊戲上。</p> <p>6. 依據不同的玩具或玩法設置關卡。</p> <p>7. 布置場地、道具。</p> <p>8. 學童自行選擇分站闖關。</p> <p>9. 指導學童進行闖關活動省思。</p> | <p>【品德教育】</p> <p>品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> | |
| 第 14 週 | 主題五、神奇的紙 | 6 | 生活-E-A2 | 2-I-1 以感官和知覺探 | C-I-1 事物特性 | 1. 能在教 | 1. 教師鼓 | 觀察評量 | 【環境教育】 |

| | | | | | | | | | |
|--------|------------------------|---|--|--|--|---|--|--------------------------------------|--|
| | 單元 1 來玩回收紙 | | 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 | 索生活中的人、事、物， 覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | 與現象的探究。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 室尋找適合拿來玩的材料。 2. 能藉由請教別人或仿作，完成自己的作品。 | 勵學童用回收紙來「做東西」。 2. 觀察圖中的學童正在做什麼。 3. 引導學童嘗試摺紙飛機，解決不會摺的問題。 4. 邊做邊向同學請教，完成作品。 | 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 |
| 第 15 週 | 主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙 | 6 | 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 | 1. 能從試飛自己的紙飛機過程中，嘗試改正缺點，解決飛不好的問題。 2. 能學會演唱歌曲〈摺飛機〉。 | 1. 學童在嘗試摺紙飛機（揉紙球）之後，遇到「還是弄不好」的情況，教師鼓勵學童用「再嘗試」代替「抱怨」，用「找出問 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 |

| | | | | | | | | | |
|--------|--------------------|---|--|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | | | <p>題」進而「解決問題」。</p> <p>2. 教唱〈摺飛機〉並了解歌詞內容，學習摺法。</p> <p>3. 歌曲分析。</p> <p>4. 歌曲習唱。</p> <p>5. 教師鼓勵學童一面工作，一面哼唱應景的歌曲〈摺飛機〉。</p> | | |
| 第 16 週 | 主題五、神奇的紙單元 1 來玩回收紙 | 6 | <p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3</p> | <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> | <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>1. 能學會製作其他紙飛行器。</p> <p>2. 能完成自己的紙玩具。</p> <p>3. 能遵守遊戲規則。</p> <p>4. 能檢視自己做的紙玩具的</p> | <p>1. 教師引導學童發表除了摺飛機外，還有什麼方法可以讓紙飛起來？</p> <p>2. 教師引導學童發表，回收紙除了摺</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------|------------------------|---|--|--|--------------------------------------|----------------------------------|---|--------------------------------------|---|
| | | | | | | 缺點並想辦法改善。 | 紙飛機，還可以做成哪些玩具？ 3. 確認自己想做的紙玩具，並研究作法。 4. 分組以紙玩具進行比賽遊戲。 5. 教師引導學童分享使用紙玩具時發現了哪些優缺點。 6. 辛苦做好的紙玩具，可以怎麼做才能延長使用時間呢？ | | 隊合作的能力。 |
| 第 17 週 | 主題五、神奇的紙 單元 2 生活中的紙 | 6 | 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事 | B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 | 1. 能探索生活中不同的紙，並記錄紙的特點。 2. 能探索 | 1. 教師引導學童發表自己所知道的各種紙。 2. 教師引 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|---|--|
| | | | | <p>物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新事物。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p> | | <p>生活中的紙製品防水性的差別與特性。</p> <p>3. 能動手試驗，嘗試各種讓紙張變得更堅固的可能做法。</p> <p>4. 能經由對紙的探索過程，產生珍惜紙的情懷，且知道珍惜、利用紙的方法。</p> | <p>導學童進行五官探索各種不同的紙。（建議不要試口嘗。）</p> <p>3. 教師引導學童探索不同材質紙張的防水性。</p> <p>4. 教師引導學童分組討論並歸納結論。</p> <p>5. 分組進行探索讓紙張變得更堅固的方法。</p> <p>6. 教師引導學童從連續探索紙的過程中，發現生活中各種不同材質的紙資源。</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> |
|--|--|--|--|---|--|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|----------------------|---|---|--|---|--|---|--------------------------------------|---|
| | | | | | | | 7. 教師引導學童討論紙在生活中的不同用處及重要性。 8. 教師請學童說出自己可以做到的珍惜紙資源的行為，並在生活中持續實踐。 | | |
| 第 18 週 | 主題六、冬天 單元 1 冷冷的天氣 | 6 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2 | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情境與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇或求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中，察覺美的存在。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意 | A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1. 能透過觀察與操作，與同學發現大家在穿著上改變的樣子。 2. 透過對自己在衣著上的改變觀察，期望能有更多的比較及省思，體會不同的人對於環境對應的感 | 1. 因為天氣變寒冷了，身上的衣服也愈穿愈多，學童們到學校的時候，建議教師先引導學童彼此觀察大家的穿著，和天氣比較不冷的時候，在穿衣服上是否有很不 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------|--|---|--|---|
| | | | | 見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | | 受。 3. 能對生活周遭的環境和事物展現好奇心，會想理解環境與他人對於天冷的感受。 4. 能知道出去到校園觀察天冷的任務目標，透過小組溝通與討論做事的方法與規則。 5. 能從到校園中蒐集各項資料並且記錄下來，並對於蒐集到的資料進行初步整理。 6. 能從生活中感知 | 一樣。 2. 經過了學童彼此的觀察與記錄後，教師再引導學童起身到教室內外觀察除了衣服之外的景象，是否有因為天氣冷而有所改變。 3. 教師引導學童將到教室外進行觀察時所需要的相關工作進行分配，此次要針對到教室外觀察天冷狀態的工作進行分類，並提醒學童將習作中的 | 應該注意的安全。 【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。 【戶外教育】 戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |
|--|--|--|--|---------------------------------------|--|---|--|---|

| | | | | | | | | | |
|--------|--------------------------------|---|--|--|---------------------------------|---|--|---|--|
| | | | | | | <p>自然環境景色之變化產生的美。</p> <p>7. 能運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓全班知道自己小組所整理出來的資料。</p> <p>8. 能說出天冷時自然環境、活動環境及人們的感受有所不同。</p> | <p>紀錄表作為觀察時可用之工具書。</p> <p>4. 分配好工作後實際到教室外觀察。</p> <p>5. 引導學童將觀察的內容或作品上臺與大家分享。</p> | | |
| 第 19 週 | <p>主題六、冬天 單元 2 預防天冷好方法</p> | 6 | <p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2</p> | <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> | <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>1. 能了解天氣寒冷所產生的問題中，思考可能的原因。</p> <p>2. 能在提出解決的方法後，體驗所提出的解決方法。</p> | <p>1. 在觀察分享會後，請學童提出在天冷時可以如何調整自己或自己作息的方法，並針對所提出的方</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------|----------------------|---|--|---|--|--|---|---|---|
| | | | | | | | <p>法進行討論並歸納。</p> <p>2. 教師引導學童，在學校時，大家如果覺得很冷，哪些方法可以讓身體變溫暖？</p> <p>3. 經過學童的討論，請讓學童能在校園中體驗讓身體變溫暖的方法。</p> | | <p>能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
| 第 20 週 | 主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖 | 6 | <p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2</p> | <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> | <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> | <p>1. 能夠觀察周遭人物，找出自己可以給予溫暖的人。</p> <p>2. 能以自己的能力，經由小組討論出給予他人溫暖的方法。</p> | <p>1. 教師引導學童在進行溫暖身體的體驗後，思考一下曾經在哪裡看過或聽過，在天冷時，有哪些人被幫助過呢？</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | | <p>3. 能將參與練習與製作的過程，運用於生活與學習。</p> <p>4. 能透過對人的生活提出意見與想法，體會生命的價值並給予真正的關懷。</p> <p>5. 能理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。</p> | <p>2. 教師引導學童過討論，也想要提供溫暖的給有需要的人，大家可以怎麼做呢？</p> <p>3. 教師引導學童先要對於祝福溫暖的對象有所確定，再進行卡片的製作卡片的主題要清楚明確，避免過度裝飾，讓看到的人都很快樂。</p> <p>4. 教師教唱歌曲 〈朋友！我永遠祝福你〉。</p> <p>5. 歌曲習唱。</p> | <p>他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【法治教育】 法E4參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】 安E4探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。</p> <p>【戶外教育】 戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>6. 教師請班上對律動、舞蹈較靈敏的學童為「小老師」，讓「小老師」帶領大家練習分解動作。(課本的設計共有五種動作，排列組合而成)</p> <p>7. 為表演做準備。</p> <p>8. 教師引導學生討論如何將這些準備的保暖方法送出去。學生會反應自己太小能力不足，接下來便可以以學生生活上接觸過的方法來運</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--------|----------------------|---|---|--|---|--|---|---|
| | | | | | | | | |
| 第 21 週 | 主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖 | 6 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-C1 生活-E-C2 | 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並達成動手做的習慣。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。 | E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 | 1. 能夠觀察周遭人物，找出自己可以給予溫暖的人。 2. 能以自己的能力，經由小組討論出給予他人溫暖的方法。 3. 能將參與練習與製作的過程，運用於生活與學習。 | 用討論。 (包含錄影的方式或寄信等)，教師可以以錄影的方式將影片利用網路寄送給不同單位，或是帶著學生寄卡片給需要的人。 1. 教師引導學童在進行溫暖身體的體驗後，思考一下曾經在哪裡看過或聽過，在天冷時，有哪些人被幫助過呢？ 2. 教師引導學童過討論，也想要提供溫暖的給有需要的 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU6 欣賞感恩。 品 EJU7 關懷行善。 【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>4. 能透過對人的生活提出意見與想法，體會生命的價值並給予真正的關懷。</p> <p>5. 能理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。</p> | <p>人，大家可以怎麼做呢？</p> <p>3. 教師引導學童先要對於祝福溫暖的對象有所確定，再進行卡片的製作卡片的主题要清楚明確，避免過度裝飾，讓看到的人都很快樂。</p> <p>4. 教師教唱歌曲〈朋友！我永遠祝福你〉。</p> <p>5. 歌曲習唱。</p> <p>6. 教師請班上對律動、舞蹈較靈敏的學童為「小老</p> | <p>【多元文化教育】 多E1了解自己的文化特質。</p> <p>【戶外教育】 戶E3善用五官感知環境，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>師」，讓 「小老 師」帶領 大家練習 分解動 作。(課本 的設計共 有五種動 作，排列 組合而 成) 7. 為表演 做準備。 8. 教師引 導學生討 論如何將 這些準備 的保暖方 法送出 去。學生 會反應自 己太小能 力不足， 接下來便 可以以學 生生活上 接觸過的 方法來運 用討論。 (包含錄 影的方式 或寄信 等)，教師 可以以錄 影的方式</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|
| | | | | | | | 將影片利用網路寄給不同單位，或是帶著學生寄卡片給需要的人。 | | |
|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|--|

112 學年度第 二 學期 二 年級 生活 領域／科目課程（部定課程）

5、各年級領域學習課程計畫(5-1 5-2 5-3 以一個檔上傳同一區域)

5-1 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃符合課程綱要規定，且能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成。

5-2 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗思考探索整合之充分機會。

5-3 議題融入(七大或 19 項)且內涵適合單元/主題內容

| 教材版本 | 南一版 | 實施年級 (班級/組別) | 二 | 教學節數 | 每週(6)節，本學期共(120)節 |
|------|---|-----------------|---|------|-------------------|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 遇到問題，知道怎麼做是解決問題的好方法，能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助，並能主動幫助同學，一起解決問題。 2. 能知道學校志工的種類、工作內容，進而願意當小志工去幫助一年級的學弟妹。在擔任小志工的過程中，除了能提出規劃進行相關的準備，也能清楚說明擔任小志工時，是如何完成自己所負責的工作。完成小志工的任務後，能說出自己的心得並肯定自己的表現。 3. 能唱跳歌曲〈我真快樂〉，表現快樂的心情與舞蹈，並設計、製作一個屬於自己的徽章，獎勵自己擔任小志工的優良表現。 4. 能透過想知道種子的地點，進而產生要到校園找尋種子想法，過程中能與同學討論找尋的工作分配並運用工具或方式找到種子的位置；在校園中找到適合的種植地及各種種子種植的方法、工具，並能仔細觀察種植的植物有明顯的變化。 5. 能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同，並討論出種子可以拿來做的活動，及想像種子發芽後的樣子，利用不同的材料創作出來。 6. 能引導學童在校室內、外種植時，可依據找到的方法來種植種子，並與同學在觀察及討論發現各種內在及外在影響種子生長的問題，解決影響到種子生長的方法。 7. 能利用身邊的各種媒材，進行創意電話筒的製作，並透過律動遊戲的進行練習撥接電話。 8. 能知道需要撥打電話的情況，且依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語；正確使用一般電話與利用硬幣、電話卡或悠遊卡等撥打公共電話。 9. 能與同學分工合作整理教室，並透過體驗活動了解垃圾量對生活環境的影響，進而認識資源回收圖案、探索減少垃圾空間的方法、學會回收前應進行的處理，並說出自己可以做到的垃圾減量的做法，身體力行垃圾減量完成目標。 10. 了解舊物（回收的資源物品）改造後再生的意涵，發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌，體會生活的美好。 11. 能體驗自製環保樂器的樂趣，利用自製環保樂器替歌曲伴奏，與同學合作完成環保樂器演出。 12. 能在校園中找出不同的影子、說出對影子的發現，並與同學討論出教室的影子如何產生，及與其合作組合出影子怪獸，順利完成玩踩影子的遊戲。 13. 認識生活中常見的光源，能利用身體、身邊的物品製造出各種影子；透過操作，知道移動光源、物體，與影子大小改變的關係。藉由對影子的發現和同 | | | | |

| | |
|----------------|--|
| | <p>學討論出可以表演的內容，及其影子表演秀需要準備的工作事項、道具、配樂，並和同學一起合作演出影子表演秀。</p> <p>14. 能察覺隨年齡增長，自己的身體會成長、能力會變好外，還能說明能力的成長，對生活有什麼幫助；知道自己學習到哪些本事，並指出最滿意的項目，並能找到保存學習成果的方法，珍惜成長紀錄。</p> <p>15. 能找出探究三年級和二年級間差異的方法，並從所發現的差異，進行訪問三年級的學長姐的規劃，完成個人與小組負責的準備工作，並與同學分工合作完成訪問，且提出訪問後的發現和感想；能針對適應三年級的學習，提出因應的方法，能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方法。</p> |
| <p>領域核心素養</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |
| <p>融入之重大議題</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> |

戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。

戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

戶 E6 學生參與校園的環境服務、處室的服務。

【生命教育】

生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。【安全教育】

安 E10 關注校園安全的事件。

安 E8 了解校園安全的意義。

【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

【品德教育】

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

品 E7 知行合一。

品 EJU1 尊重生命。

品 EJU2 孝悌仁愛。

品 EJU4 自律負責。

品 EJU6 欣賞感恩。

品 EJU7 關懷行善。

【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。

科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。

科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。

科 E8 利用創意思考的技巧。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

【家庭教育】

家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。

家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。

【海洋教育】

海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。

【閱讀素養教育】

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

【環境教育】

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。

環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

【生涯規劃教育】

涯 E4 認識自己的特質與興趣。

涯 E5 探索自己的價值觀。

涯 E6 覺察個人的優勢能力。

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

課程架構

| 教學進度 | 教學單元/主題名稱 | 節數 | 領域核心素養 | 學習重點 | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 融入議題內容重點 |
|-------|-------------------------|----|---------|----------------|---------------|--------|--------|------|----------|
| | | | | 學習表現 | 學習內容 | | | | |
| 第 1 週 | 主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 | 6 | 生活-E-A1 | 2-I-3 探索生活中的人、 | C-I-1 事物特性與現象 | 1. 能根據 | 1. 察覺事 | 觀察評量 | 【性別平等教育】 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3</p> | <p>事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> | <p>的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p> | <p>事件中的情境，提出自己的看法。</p> <p>2. 了解遇到困難時，適當的幫忙與做法有助於解決問題。</p> <p>3. 分享接受他人的幫助時，心情是如何。</p> <p>4. 能根據自己的能力，察覺自己可以提供別人什麼幫助。</p> <p>5. 能了解小天使和守護神的活動規則。</p> <p>6. 擬定為小天使服務的計畫。</p> <p>7. 完成守</p> | <p>件中的主角需要什麼協助。</p> <p>2. 引導學童思考自己對事件的想法。</p> <p>3. 分享自己接受別人幫助的經驗，以及當時的心情。</p> <p>4. 分享自己可以幫助別人做哪些事情。</p> <p>5. 透過小天使和守護神活動，讓每一個學童都有機會為別人服務。</p> <p>6. 請學童說說在活動期間為小天使默</p> | <p>口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU4自律負責。 品EJU7關懷行善。</p> <p>【生命教育】 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | | | | <p>護神的任務，並和同學分享自己的服務內容及心得。</p> <p>8. 能說出得到守護神幫助之後的感想。</p> <p>9. 能唱跳歌曲〈我真快樂〉，表現快樂的心情與舞蹈。</p> | <p>默做了哪些服務。</p> <p>7. 分享參與活動的感想或收穫。</p> <p>8. 請學童分享得到守護神的哪些幫助，以及感想。</p> <p>9. 向守護神表達感謝或想法。</p> <p>10. 經過前面的小天使和守護神活動中，感受幫助別人的快樂，再透過律動歌曲延續這種心情。</p> <p>11. 〈我真快樂〉歌曲分析。</p> | <p>安E8了解校園安全的意義。</p> <p>安E10關注校園安全的事件。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------|---|--|---|---|---|---|--------------------------------------|---|
| | | | | | | | 12. 歌曲習唱〈我真快樂〉。 13. 〈我真快樂〉身體律動。 | | |
| 第 2 週 | 主題一、有你真好 單元 2 學校裡的志工 | 6 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 | 1. 知道在上學時，有哪些人為大家維護安全。 2. 能觀察並說出他們在維護安全時會做哪些事。 3. 透過討論進行，了解導護志工的相關準備及活動。 4. 知道導護工作為什麼需要志工幫忙。 5. 知道學 | 1. 認識為我們維護上學安全的人。 2. 為什麼需要志工幫忙維護安全。 3. 決定要用哪一種方式請教學務處的老師，有關導護志工的相關問題。 4. 確定好進行的方式，接下來要做哪些準備。 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | 【性別平等教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科E8利用創意思考的技巧。 科E9具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 |

| | | | | | | | | |
|-----|------------------------|---|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | | <p>校有哪些事情需要志工幫忙。</p> <p>6. 知道這些志工的工作內容有哪些。</p> <p>5. 依計畫進行訪問。</p> <p>6. 訪問過後，對於上學、放學的交通安全維護有哪些發現或心得。</p> <p>7. 認識學校的志工。</p> <p>8. 分享受過志工幫忙的經驗。</p> | | <p>品EJU4自律負責。</p> <p>品EJU7關懷行善。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E8了解校園安全的意義。</p> <p>安E10關注校園安全的事件。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> |
| 第3週 | 主題一、有你真好 單元2 學校裡的志工 | 6 | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-B3</p> <p>生活-E-C1</p> <p>生活-E-C2</p> <p>生活-E-C3</p> | <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生</p> | <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> | <p>1. 能擬定訪問計畫，了解他們擔任志工的想法。</p> <p>2. 能根據計畫進行準備工作。</p> <p>3. 能對學校志工有更多的認識。</p> <p>4. 能製作</p> | <p>1. 引發問題意識，想要探索志工來學校服務的想法。</p> <p>2. 找出了解志工們想法的探究方式。</p> <p>3. 為調查工作做準備。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> <p>習作評量</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|-------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--|--|----------------------|---|
| | | | | 活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 | | <p>徽章感謝志工的服務。</p> <p>5. 能夠說出自己的徽章有什麼特別的地方。</p> | <p>4. 根據計畫實際進行訪問。</p> <p>5. 經過調查，對學校志工有哪些更多的認識。</p> <p>6. 有哪些方法可以向志工表達謝意。</p> <p>7. 製作一個徽章感謝學校的志工。</p> <p>8. 開始動手做屬於自己的徽章。</p> <p>9. 分享自己的設計想法和成果。</p> | | <p>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>品EJU7關懷行善。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安E8了解校園安全的意義。</p> <p>安E10關注校園安全的事件。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7培養良好的人際互動能力。</p> |
| 第 4 週 | 主題二、小種子長大了 單元 1 種子在哪裡 單元 2 一起來種吧！ | 6 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 | 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 | B-I-1 自然環境之美的感受。 D-I-4 共同工作並相互 | 1. 能透過想知道種子的地 | 1. 教師引導學童觀察課本情 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 | 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|----------------------|--|
| | | <p>生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2</p> | <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>點，進而產生要到校園找尋種子想法。 2. 能與同學討論找尋的工作分配。 3. 能與同學運用工具或方式找到種子的位置。 4. 能與同學利用不同的觀察方式，看見種子的不同。 5. 能在小組中討論出針對種子可以拿來做什麼的活動。</p> | <p>情境，發現到有小小圓圓的東西黏在同學的腳上而感到好奇，引發學童對種子的興趣，在校園找尋並蒐集各種種子。 2. 教師引導出去觀察探索前，要有自己的工作安排，讓學童針對要找尋的地點、準備的工具或東西、到達現場時的工作等，進行小組的工作分配。 3. 教師將</p> | <p>態度評量 習作評量</p> | <p>與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1尊重生命。 品EJU4自律負責。 【閱讀素養教育】 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶E2豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|----------------------|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>不同組的學童，先分別在大樹區、草叢區及花園等地方以不同組進行尋找。</p> <p>4. 教師引導學童討論種子外貌。</p> <p>5. 在觀察之後，在引導學童針對於撿來的種子，還可以拿來做什麼，請小組討論並思考，教師將學童所提出來的想法記錄在黑板上，可能的討論結果大致會有</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-------|---------------------------|---|--|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | | 種植、將種子貼成作品或是在圖畫紙上描繪種子的紋路等。 | | |
| 第 5 週 | 主題二、小種子長大了 單元 2 一起來種吧！ | 6 | <p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | <p>B-I-1 自然環境之美的感受。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> | <p>1. 能在校園中找到適合種植的地方。 2. 能讓學童找尋各種種子種植的方法及工具。 3. 能讓學童在工作小組中，知道自己負責的事項。 4. 能引導學童在校室內、外種植時，可依據找到的方法來種植種子。</p> | <p>1. 要考慮的是在哪裡種植。（可以透過在教室內外觀察，讓小組達成共識找到可以種植的地方。） 2. 教師依學童的學習脈絡引導其進入種植的過程，但因多數學童沒有種植的經驗，因此，教師須</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU1尊重生命。 品EJU4自律負責。 【閱讀素養教育】 閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|
| | | | | | | <p>5. 能以唱歌方式表達內心的感受。</p> <p>6. 能討論種子冒出芽的樣子。</p> | <p>引導學童如何尋找相關的資源或工具。</p> <p>3. 在進行種植之前，先在小組中進行工作任務的討論及分配。</p> <p>4. 確定要種植種子位置之後，利用之前找到的方法(書本資料、詢問長輩或工友的資訊)來進行種子種植。</p> <p>5. 經過之前的觀察種子與種植的活動，學童的心情是期</p> | <p>戶E2豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------|---|--|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | | | <p>待的，由於種植到發芽有一段時間，教學活動擬以音樂和表演安撫學童等待的心情。</p> <p>6. 〈播種歌〉歌曲習唱。</p> <p>7. 學童以組為單位，討論種子發芽的樣子。</p> | | |
| 第 6 週 | 主題二、小種子長大了 單元 3 種子發芽了 | 6 | <p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2</p> | <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物</p> | <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>1. 能夠仔細觀察種植的植物有明顯的變化。</p> <p>2. 能與同學在觀察及討論發現各種內在以及外</p> | <p>1. 教師帶領學童以小組方式觀察各組的種子生長狀況，提醒學童可以進行的方式。</p> <p>2. 教師帶</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | <p>的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | | <p>在影響種子生長的問題。</p> <p>3. 能找出可以解決影響到種子生長的方法。</p> <p>4. 與小組共同回顧種植的過程，並且跟全班分享。</p> <p>5. 透過種子發芽後的樣子，利用不同的材料創作出來。</p> | <p>領學童以小組方式觀察各組的種子生長狀況，提醒學童可以進行的方式，例如拿尺量長出來的種子苗、幫忙拔雜草、找蟲、做紀錄等。</p> <p>3. 運用之前觀察的發現學童已經可以慢慢的嘗試去記錄所觀察到的事情，並且請小朋友以小組的方式發表所看到內容。接下</p> | <p>係。</p> <p>品EJU1尊重生命。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱E11低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環健康的身心境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |
|--|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|--|---|---|---|---|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | 來，教師引導學童發現的問題，可以如何解決呢？然後分別找出可以進行解決的方法。 | | |
| 第7週 | 主題三、有電話真方便 單元1 怎麼說比較好 | 6 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3 | 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 6-I-1 覺察自己可能對生 | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 | 1. 能與同學討論，要打電話給別人時應該要怎麼說。 2. 能針對接聽電話提出看法 | 1. 教師引導學童觀察課本進行討論。 2. 接下來針對學童要打電話到圖書室給老師，要 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|---|
| | | | <p>活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | | <p>並與同學討論。</p> <p>3. 能提出想要練習撥打電話的方法。</p> <p>4. 能利用身邊的各種媒材，進行創意電話筒的製作。</p> <p>5. 能依據不同的接聽電話情境，找到適合回應的話語。</p> <p>6. 能透過律動遊戲的進行練習撥接電話。</p> | <p>如何在電話中說明而進行討論。</p> <p>3. 教師針對接到電話時應該要注意的事情有哪些，請學童討論。</p> <p>4. 接續前面的討論，引導學童思考討論如何在教室裡進行撥接電話的練習。</p> <p>5. 教師引導學童思考電話有哪些形式，可以利用身邊的哪些媒材做出創意電話筒。</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> |
|--|--|--|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------------------|---|---|---|--|--------------------------|---|---|---|
| | | | | | | | <p>6. 教師引導相關情境，以遇到撥打電話時對方不在時為舉例，這時該要怎麼辦的情況，由學童來思考對應的話語。</p> <p>7. 教師引導針對要找的人不在時應該如何回應。</p> <p>8. 教師引導學童討論遇到狀況時，該如何回答。</p> | | |
| 第 8 週 | <p>主題三、有電話真方便</p> <p>單元 2 我會使用電話</p> | 6 | <p>生活-E-A1</p> <p>生活-E-A2</p> <p>生活-E-A3</p> <p>生活-E-B1</p> | <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物</p> | <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> | <p>1. 能正確使用一般電話撥打出去。</p> | <p>1. 不同的電話有不同的使用方式，先利</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>行為檢核</p> <p>態度評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--------------------------|--|--|-------------|--|
| | | <p>生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3</p> | <p>的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物願意提供協助與服務。</p> | <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> | <p>2. 能利用硬幣、電話卡或悠遊卡等撥打公共電話。</p> <p>3. 能知道哪些情況需要撥打電話。</p> <p>4. 能預先理解遇到緊急狀況時撥打電話應該要怎麼說。</p> | <p>用家用型的電話使用方式，請學童練習。</p> <p>2. 教師引導學童操作公共電話。</p> <p>3. 教師以課本中四種需要利用電話的情境，讓學童討論。</p> <p>4. 請學童也提出自己可能會遇到需要使用電話的情境，與大家討論。</p> <p>5. 學童需要進行討論找到電話號碼的來源及記住的方法，以便運</p> | <p>習作評量</p> | <p>重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。</p> |
|--|--|--|---|--------------------------|--|--|-------------|--|

用在生活中。

6. 再提出針對看見不知道的電話號碼，讓同學討論應該要做出怎樣的反應。

7. 教師引導學童從課本提供四個不同屬性的電話，了解分別可以解決的事情是哪些，希望能讓學童記住。

8. 在不同的場合，都有可能遇到緊急的狀況時，教師引導學童，這

| | | | | | | | | | |
|-------|--------------------------|---|--|---|---|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | 時可能需 要利用電 話來求助 他人的協 助,要怎麼 說是最好 的呢? | | |
| 第 9 週 | 主題三、有電話真方便 單元 3 愛的傳聲筒 | 6 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-C1 生活-E-C2 生活-E-C3 | 1-I-3 省思自我成長的歷程,體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動,願意主動關心與親近。 | A-I-3 自我省思。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 | 1. 能對於想要問候的親人準備好要說的內容。 2. 能拿起電話時,將要表達的話,清楚且明白的跟對方說。 3. 能對於此次主題有自己的回應與想法。 | 1. 體認與家人的情感聯繫的重要並知道透過電話能在最短的時間裡表達情誼。學童透過工具與遠方家人(親人)聯繫並說出祝福的話。 2. 要跟親人說話的時候,要說些什麼呢? 讓學童討論之 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | 【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 EJU2 孝悌仁愛。 【家庭教育】 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 |

後，請學童
舉例提出
來並且練
習說說看。
3. 針對主
題，教師引
導學童，期
望能對於
照顧自己
的或是遠
方的長
輩，透過所
學過運用
的電話方
法，將自己
內心想問
候的話，利
用電話直
接告訴對
方。建議能
事先將要
說的話寫
下來，避免
聽到對方
的聲音
時，因為很
緊張又感
動，突然沒

| | | | | | | | | | |
|--------|------------------------|---|--|--|--|---|---|--------------------------------------|--|
| | | | | | | | 有辦法說。也可以利用自製創意話筒來練習。 4. 請學童回想一下這次的主題，利用生活周邊的工具，也可以串起彼此的橋梁這是很重要的。讓學童說說自己的感受吧！ | | |
| 第 10 週 | 主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間 | 6 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 | B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養 | 1. 積極參與討論並與同學分工合作整理教室。 2. 積極認真完成自己的任務。 3. 發現並 | 1. 請學童回想剛開學時教室的環境跟現在有什麼不同。 2. 引導學童討論，整理教室的 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | 【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【環境教育】 環E5覺知人類的生活型態對其 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>成。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> | <p>認識資源</p> <p>回收圖案。</p> <p>4. 探索生活中或住家附近有回收標誌的地方。</p> | <p>方法。</p> <p>3. 引導學童一起動手整教室。</p> <p>4. 引導學童觀察教室環境。</p> <p>5. 教師提問，引導學童討論分類方法。</p> <p>6. 教師提問，引導學童討論回收物品的特徵。</p> <p>7. 教師補充介紹學童所發現的回收圖案。</p> <p>8. 引導學童找尋教室裡的回收圖案。</p> <p>9. 學童就整理出來但尚未分</p> | <p>他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>品EJU6欣賞感恩。</p> <p>品E7知行合一。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E9參與家庭消費行動，澄清</p> |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|--|--|---|--|---|--------------------------------------|---|
| | | | | | | | 類的物品逐一檢視與分類。 10. 引導學童發表生活中的回收圖案。 | | 金錢與物品的價值。 |
| 第 11 週 | 主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間 單元 2 垃圾減量大作戰 | 6 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 | 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感主動學習新的事 | B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 E-I-1 生活習慣的養成。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | 1. 探索減少垃圾空間的方法。 2. 透過實作與體驗，發現讓回收籃裝更多的做法。 3. 學會清洗鋁箔包裝空盒。 4. 展現積極投入的行為，參與學習活動。 5. 覺察並發現教室裡的常見垃圾，覺知 | 1. 引導學童思考回收籃已滿的問題。 2. 體驗活動後，教師提問。 3. 分組討論找出解決的方法。 4. 引導學童發現回收分類會遇到的問題。 5. 引導學童閱讀課本鋁箔包裝空盒壓平的步驟 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | 【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【環境教育】 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【海洋教育】 海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|---|
| | | | <p>物。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係進而珍惜資源，愛護環境尊重生命。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | <p>教室裡垃圾產生的原因。</p> <p>6. 覺察垃圾量太多對自己和環境的影響。</p> <p>7. 了解垃圾減量可能的方法。</p> <p>8. 學習收納塑膠袋的方法。</p> <p>9. 說出自己可以做到的垃圾減量的做法。</p> <p>10. 身體力行垃圾減量完成目標。</p> <p>11. 分享自己在實踐過程中遇到的困難及解決的</p> | <p>與方法，並請學童依照步驟練習。</p> <p>6. 引導學童討論教室裡常見的垃圾。</p> <p>7. 引導學童討論垃圾太多可能會造成的影響。</p> <p>8. 引導學童討論垃圾減量的目的。</p> <p>9. 洗淨再利用的蓬鬆塑膠袋如何縮小的方法。</p> <p>10. 分享把塑膠袋縮小方法，並一起做做看。</p> | <p>【科技教育】</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>品EJU6欣賞感恩。</p> <p>品E7知行合一。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> |
|--|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | | | | | |
|--------|------------------------|---|--|--|---|---|---|--------------------------------------|---|
| | | | | | | 方法。 | 11. 根據紀錄討論結果。 12. 教師引導學童分享自己垃圾減量的方法。 13. 引導學童分享在進行垃圾減量時曾遇到的困難。 14. 教師引導學童分享。 | | |
| 第 12 週 | 主題四、環保達人 單元 3 神奇變身術 | 6 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C1 生活-E-C2 | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、 | B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 | 1. 體驗自製環保樂器的樂趣。 2. 了解舊物(回收的資源物品)改造後再生的意涵,延續與自己的舊 | 1. 教師提問生活中有哪些東西是利用回收資源做的?說一說你的發現。 2. 引導學童討論分 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | 【人權教育】 人E3了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E7認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 【環境教育】 環E5覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|----------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | <p>事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> | | <p>物之間的情誼。</p> <p>3. 發現回收資源在生活中再利用的豐富面貌，體會生活的美好。</p> <p>4. 能利用自製環保樂器替歌曲伴奏。</p> <p>5. 能與同學合作完成環保樂器演出。</p> <p>6. 能跟著歌曲演唱。</p> | <p>享其他的回收資源的方法。</p> <p>3. 引導學童討論並實作讓資源回收物品可以發出聲音的方法。</p> <p>4. 討論回收物品發出的聲音可以做成什麼樂器。</p> <p>5. 節奏練習長音和短音。</p> <p>6. 〈動手ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄇㄟ〉歌曲分析。</p> <p>7. 〈動手ㄉㄛ、ㄉㄨㄝ、ㄇㄟ〉歌曲練唱。</p> | | <p>環E6覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E16了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環E17養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海E16認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科E2了解動手實作的重要性。</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科E8利用創意思考的技巧。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品E2自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品EJU4自律負責。</p> <p>品EJU6欣賞感恩。</p> <p>品E7知行合一。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E9參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> |
|--|--|--|--|----------------------------|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---------------|--------------------------------|----------|--|---|---|--|--|---|--|
| <p>第 13 週</p> | <p>主題五、光和影 單元 1 和影子玩遊戲</p> | <p>6</p> | <p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3</p> | <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，觀察事物及環境的特性。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> | <p>B-I-3 環境的探索與愛護。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>1. 能順利玩踩影子遊戲。 2. 能說出 2 種以上對影子的發現。 3. 能在校園中找到各種不同的影子。 4. 能和同學合作，組合出影子怪獸。</p> | <p>1. 帶領學童到校園玩踩影子遊戲。 2. 鼓勵學童仔細觀察影子和環境的關係，並勇於發表自己的發現。 3. 引導學童去發現「這是誰的影子」以引發進一步的思考和討論。 4. 學童發現組合的影子後，教師鼓勵學童以雙人或多人方式，嘗試組合出「另類的影子」。 5. 鼓勵學</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> |
|---------------|--------------------------------|----------|--|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------------------|---|--|---|---|---|--|--------------------------------------|---|
| | | | | | | | 童「加上其他東西試看看」。 | | |
| | | | | | | | 6. 學童用粉筆在地上畫下影子的外形,和同學分享,並猜測影子是如何組成的。 | | |
| 第 14 週 | 主題五、光和影 單元 2 光影好朋友 | 6 | 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,覺察事物及環境的特性。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程,了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 | B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 | 1. 能和同學討論教室裡的影子是如何產生的。 2. 認識生活中常見的光源。 3. 能利用身邊的現成物製造影子。 4. 能實際利用身體或身邊的 | 1. 複習「踩影子遊戲」的舊經驗,引導討論「教室裡也能玩踩影子的遊戲嗎?」,再付諸行動在教室裡踩影子。 2. 學童在踩影子活動中已發現「影 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | 【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環E1參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶E5理解他人對環境的不同感受,並且樂於分享自身經驗。 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------|
| | | | | | | <p>物品製造出各種影子。</p> <p>5. 透過操作，知道移動光源或物體，與影子大小改變的關係。</p> | <p>子」，太陽照得到才會有影子，因此人在樹底下沒影子。因此合理的產生「教室裡的影子是否因為有其他的光源產生」。教師宜引導學童討論此部分。</p> <p>3. 教師鼓勵學童動手嘗試各種光源，找出能產生清楚影子的光源。</p> <p>4. 鼓勵學童用手邊或現成的物品做出影子並引</p> | <p>戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> |
|--|--|--|--|--|--|--|--|------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--------|-----------------------|---|--|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | <p>導學童發現影子的外形類似什麼，就可以利用現成物的影子進一步玩遊戲。</p> <p>5. 學童在前一個活動作影子時，很容易發現物體移動時，影子的大小會隨著改變。教師讓學童實際動手去嘗試。</p> | | |
| 第 15 週 | 主題五、光和影 單元 3 影子表演秀 | 6 | <p>生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B1 生活-E-B3 生活-E-C2 生活-E-C3</p> | <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生</p> | <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>1. 能利用對影子的發現和同學一起討論可以表演的內容。</p> | <p>1. 引導學童討論說出想用影子特性進行影子表演秀。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【環境教育】</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------------|---|---|--|
| | | | <p>活、增加生活的趣味。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> | <p>2. 能討論出影子表演秀要準備的工作。</p> <p>3. 製作影子表演秀的道具。</p> <p>4. 能替影子表演秀選擇適合的配樂。</p> <p>5. 能和同學一起合作演出影子表演秀。</p> | <p>2. 學童提出影子表演秀的故事。</p> <p>3. 引導學童討論影子表演秀應該準備哪些工作。</p> <p>4. 引導學童利用各種美勞材料製作影子表演秀的角色。</p> <p>5. 引導學童討論發表影子表演秀還需要的其他準備、注意事項及技巧。</p> <p>6. 學童為自己的影子表演秀的角色加上合適的</p> | <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>戶E6學生參與校園的環境服務、處室的服務。</p> |
|--|--|--|--|------------------------------|---|---|--|

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------|---|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | | | | 聲音，一起來表演。 | | |
| 第 16 週 | 主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現 | 6 | <p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2</p> | <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 2-I-3 探索生活中的人、事、物並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> | <p>A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-3 自我省思。 C-I-4 事理的應用與實踐。 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> | <p>1. 能察覺隨著年齡增長，身體漸漸成長。 2. 能察覺隨著年齡增長，自己的很多能力變好了。 3. 能說明自己能力的成長，對日常生活有什麼幫助。 4. 能察覺自己分擔責任、幫助別人時，會形成相互影響。 5. 肯定自己且喜歡自己。 6. 知道自</p> | <p>1. 發現自己長大了。 2. 發現自己能力變好了。 3. 發現成長對日常生活的影響。 4. 喜歡自己的成長和改變，對自己有信心。 5. 知道自己最滿意的學習成果是什麼。 6. 找出保存或記錄學習成果的方法。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU2孝悌仁愛。 品EJU6欣賞感恩。</p> <p>【生命教育】 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------|---|--|--|--|---|---|--------------------------------------|--|
| | | | | | | 己學習到 哪些本 事,並指出 最滿意的 是哪一項。 7. 能夠珍 惜成長紀 錄,找到保 存學習成 果的方法。 | | | 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第 17 週 | 主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現 | 6 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2 | 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作,喚起豐富的想像力。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。 | D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。 | 1. 經過討論後能確認展現學習成果的方式。 2. 能做好工作任務的分配,並承擔任務。 3. 能和同學分工合作一起完成計畫。 2. 能做好工作任務的分配,並承擔任務。 3. 能和同學分工合作一起完成計畫。 2. 能做好工作任務的分配,並承擔任務。 3. 能和同學分工合作一起完成計畫。 | 1. 提出展現學習成果的方式。 2. 進行準備工作的討論。 3. 和同學分工合作一起進行準備工作。 4. 討論邀請卡和海報要怎麼完成。 5. 實際製作邀請卡。 6. 引導學 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | 【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見,並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU2孝悌仁愛。 品EJU6欣賞感恩。 【生命教育】 生E4觀察日常生活中生老病死的現象,思考生命的價值。 |

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------|---|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | | | 童討論活動流程和節目表的内容。 7. 製作流程表和節目表。 | | <p>【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> |
| 第 18 週 | 主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現 | 6 | <p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2</p> | <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> | <p>1. 經過討論後能確認展現學習成果的方式。</p> <p>2. 能做好工作任務的分配，並承擔任務。</p> <p>3. 能和同學分工合作一起完</p> | <p>1. 選定學過的音樂活動為上臺表演的節目。</p> <p>2. 個別或分組練習。</p> <p>3. 配合歌曲和同學一起練習。</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|---|
| | | | | | <p>成計畫。</p> <p>4. 能盡情展現自己的才藝。</p> <p>5. 肯定自己的努力和表現。</p> <p>6. 能欣賞他人的表現並給予讚美。</p> | <p>4. 回饋與改進。</p> <p>5. 發表會展場的布置與調整。</p> <p>6. 確認邀請卡是否詳實傳達發表的資訊。</p> <p>7. 排練上臺的節目。</p> <p>8. 引導家長欣賞靜態成果展。</p> <p>9. 動態節目展演。</p> <p>10. 分享自己所展現的成果及參與活動的心得。</p> <p>11. 分享自己最喜歡誰的成果並說明理</p> | <p>品EJU2孝悌仁愛。</p> <p>品EJU6欣賞感恩。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯E4認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯E5探索自己的價值觀。</p> <p>涯E6覺察個人的優勢能力。</p> <p>涯E7培養良好的人際。</p> <p>涯E11培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|--|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------|---|--|--|---|--|--|---|--|
| 第 19 週 | | | | | | | 由。 | | |
| | 主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活 | 6 | <p>生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2</p> | <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角</p> | <p>A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> | <p>1. 能找出探究三年級和二年級之間差異的方法。 2. 能從課表中發現，三年級的學習生活和低年級有何不同。 3. 從發現兩者的差異中，為訪問三年級的學長姐做規劃。 4. 完成個人及小組負責的各項準備工作。 5. 和同學分工合作完成訪問。</p> | <p>1. 討論三年級的學習生活和低年級有何不同。 2. 從功課表發現三年級和現在有什麼不同。 3. 如何為訪問三年級做準備。 4. 準備工作的落實與確認。 5. 進行訪問。 6. 提出訪問後的發現和感想。 7. 為升上三年級的自己訂下目標。 8. 把你的</p> | <p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量</p> | <p>【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品E1 良好生活習慣與德行。 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 品EJU2 孝悌仁愛。 品EJU6 欣賞感恩。 【生命教育】 生E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 【生涯規劃教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 涯E5 探索自己的價值觀。</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------|-------------------------|---|--|--|--|--|--|--------------------------------------|--|
| | | | | 色，並身體力行。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 | | 6. 提出訪問後的發現和感想。 7. 能針對適應三年級的學習，提出因應的方法。 8. 能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方法。 | 想法和做法寫下來，努力去實現。 | | 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 |
| 第 20 週 | 主題六、成長與學習 單元 2 迎接新生活 | 6 | 生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-A3 生活-E-B2 生活-E-B3 生活-E-C2 | 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做 | A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 | 1. 能找出探究三年級和二年級之間差異的方法。 2. 能從課表中發現，三年級的學習生活和低年級有何不同。 3. 從發現兩者的差 | 1. 討論三年級的學習生活和低年級有何不同。 2. 從功課表發現三年級和現在有什麼不同。 3. 如何為訪問三年級做準備。 4. 準備工 | 觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量 習作評量 | 【人權教育】 人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人E6覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【品德教育】 品E1良好生活習慣與德行。 品E2自尊尊人與自愛愛人。 品E3溝通合作與和諧人際關係。 品EJU2孝悌仁愛。 品EJU6欣賞感恩。 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|---|
| | | | <p>適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法並且樂於應用。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> | | <p>異中，為訪問三年級的學長姐做規劃。</p> <p>4. 完成個人及小組負責的各項準備工作。</p> <p>5. 和同學分工合作完成訪問。</p> <p>6. 提出訪問後的發現和感想。</p> <p>7. 能針對適應三年級的學習，提出因應的方法。</p> <p>8. 能歸納自己的優缺點，立下努力的目標和方法。</p> | <p>作的落實與確認。</p> <p>5. 進行訪問。</p> <p>6. 提出訪問後的發現和感想。</p> <p>7. 為升上三年級的自己訂下目標。</p> <p>8. 把你的想法和做法寫下來，努力去實現。</p> | <p>【生命教育】 生E4觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>【家庭教育】 家E5了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家E6覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯E4認識自己的特質與興趣。 涯E5探索自己的價值觀。 涯E6覺察個人的優勢能力。 涯E7培養良好的人際。 涯E11培養規劃與運用時間的能力。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|--|--|--|---|--|---|--|---|

備註：

1. 總綱規範議題融入：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、

【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。