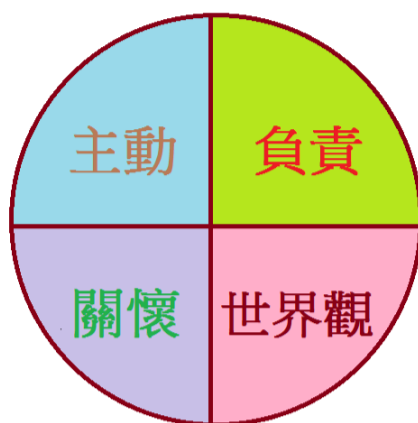


2、課程願景與目標

學校課程願景(以圖表或文字表述)



為有效達到學校教育目標、發展理想，特凝聚全體教師共識，訂定學校願景，並依學校課程願景擬定課程目標與發展重點。

1. **主動 (Initiative)**: 保持好奇心及觀察力，主動探索和發現問題，並養成獨立思考的能力與習慣，有系統地研判問題，並能有效解決問題和衝突。
2. **負責 (Responsibility)**: 對自己負責、對生命負責、對社會負責。
3. **關懷 (Care)**: 學習自愛愛人、群體生活、互助合作、熱愛生命及關懷他人。
4. **世界觀 (World view)**: 培育兼具本土情懷與國際視野的新公民。

學生圖像(以圖表或文字表述)

- 1、培養學生運用科學知識，探索周遭環境的能力，養成保護環境的情懷與素養，落實成為具體的行動。
- 2、主動關心社會議題，了解不同國家族群的文化內涵，建構宏觀的國際視野。

依學校課程願景擬定課程目標與發展重點 (以圖表或文字表述)

課程目標：

(一) 於學生——健康快樂

1. 人與自己—培育身心充分發展，「自信中有著謙虛」的學童。
2. 人與社會—培養「活潑中有著典雅」氣質，具多元尊重。
3. 人與自然—培育具備關懷自然與環境的學童。

(二) 於教師——專業熱忱

1. 規劃前瞻性的課程內容。
2. 訂定合宜的教學目標。
3. 運用適切的教學策略，實施有效能的教學。
4. 評量多元化，展現學生學習的多面性及教師專業教學成果。
5. 整合社區家長資源，使學校社區化。

(三) 於學校——精緻進步的學校文化

1. 建立真誠的人際互動網路，積極參與的優質校園文化。
2. 完善的教學設備，精緻的教學效能。
3. 美善的校園環境，重視潛在的課程。
4. 蘊育教學研究風氣，架構有活力的學習型組織。

課程發展重點：

本校課程發展委員會，根據學校型塑之共同願景與課程研究的情境分析，規劃學校課程目標、課程計畫架構及課程計畫之進程，重視各課程規劃與目標之間的關聯性與可行性。為達成「主動、負責、關懷、世界觀」的終極目標。整個課程發展方案，我們所秉持的基本理念如下：

（一）以學生為中心

學校是教育場所，主體是「學生」，孩子與生俱來的氣質與能力皆不同，而學校存在的主要價值亦在於學校可以透過一系列的教學活動，激發學生潛在的能力，培養學生未來適應社會發展的知能，學校的所有運作與考慮都圍繞在滿足孩子的需要與培育適應未來社會的好公民。因此，學校的運作一定是「學生主體，教學為先」，所有的規劃及支援系統，都應堅持以「學生第一」為主要考量。

以愛為出發點，有教無類，因材施教，重視學生需求，鼓勵學生自我成長、啟迪學生自律及自我成長希望能把每一位學生都帶上來，成就每一位學生。

（二）以「關鍵能力」規劃的學生學習藍圖

聯合國教科文組織（UNESCO）於2003年，提出了現代孩子面對全球化應該具備的「關鍵能力」：學習知的能力（Learning to Know）、學習動手做（Learning to Do）、學習與他人相處（Learning to Live Together）、學習自我實踐（Learning to Be）、學習應變的能力（Learning to Change）。

「生活就是學習」，學習是一個不斷自我提升的歷程，不論平時或假期都是學習與成長的契機，所以說「處處是學校，時時可學習」。學校教育也應該以五大「關鍵能力」為支柱，來規劃對於學生有意義的學習活動，培養學生解決問題及帶著走的能力與素養。

（三）營造關懷與尊重的人文環境

關懷、尊重對孩子幼小心靈的滋養非常重要，如同陽光和水。親師生是互相包容、關懷、尊重的，學生能在一個安全溫馨的環境中學習，沐浴在充滿尊重和肯定的愛的園地裡，能感念師恩主動學習、努力向善向上產生自信、自尊、力量，獲得全人發展。

（四）尊重教師專業

「獨木難支，眾志成城」，學校猶如社會的縮影，其運作各有其職，各有其分，值此多元創新的時代，社會變動速度遽烈，在這樣一個多變的時代趨勢下，唯有重視教師專業，讓專業的教學策略及班級經營模式充分發揮，有效達成教育的目標。

學校是以教學為主體的地方，尊重每一位教師的專業，凝聚成員共識，激發團隊力量，建立和諧、專業導向的教學環境，乃學校經營成敗的關鍵。

（五）結合社會資源

學校組織乃一開放的系統，其開展性非常強，因此，學校若能充分結合社會資源，健全並吸納其支援系統，如家長會、班親會、社教機構等，與社會系統保持良性的互動，鼓勵師生進行社區服務，主動參與社區事務，舉辦各項活動邀請社區人士參加，建立融洽的互助關係。

家長信任教師教學，肯定學校辦學，主動參與但不干預，彼此「理性溝通、感性包容」，提昇學校的教育品質。

彰化縣竹塘鄉長安國民小學校本課程地圖

